



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Comprensión lectora y resolución de problemas
matemáticos en el tercer grado de primaria del Colegio
“San Vicente de Paúl” – Tarma, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en educación con mención docencia y gestión educativa**

AUTORA:

Br. Pardavé Huanqui, Carmen Mercedes

ASESOR:

Dr. Ninahuanca Huatuco, Miguel

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2018

DEDICATORIA

A mi padres e hijos por ser mi motivación constante de superación, a mi esposo por su apoyo incondicional para el logro de esta meta.

Carmen

AGRADECIMIENTO

Al Rector fundador de la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de seguir estudiando y logrando metas anheladas por todo docente.

A la Escuela de Posgrado y sus docentes por brindarme esta oportunidad de lograr la maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

A mi asesor el Dr. Dr. Miguel Ninahuanca Huatuco por el apoyo y orientaciones en el desarrollo de la presente investigación y concretizar el informe final para la respectiva sustentación para optar el grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

A los directivos del Colegio Parroquial “San Vicente de Paúl” de la ciudad de Tarma por permitirme desarrollar la presente investigación en la institución y a los estudiantes por haber constituido la población y muestra.

A mis colegas y amigos del programa de Maestría, con quienes compartimos aprendizajes, expectativas, entusiasmo y apoyo a lo largo del desarrollo de la investigación.

La autora.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, pongo a consideración de ustedes la tesis titulada “Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de tercer grado de primaria del Colegio Parroquial “San Vicente de Paúl” – Tarma, 2018”, con la finalidad de identificar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del 3er grado de primaria del Colegio Parroquial “San Vicente de Paúl” Tarma 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el Grado de Maestra en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente tesis consta de VII capítulos las cuales se detallan a continuación:

Capítulo I donde se consigna la situación problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema de comprensión lectora y resolución de problemas, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos.

Capítulo II consta sobre el método empleado en la investigación siendo el método descriptivo correlacional, el diseño empleado es el correlacional, las variables: comprensión lectora y resolución de problemas y su operacionalización, la población y muestra: estudiantes del tercer grado del colegio San Vicente de Paúl, la muestra censal, técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad, el método de análisis de datos y los aspectos éticos.

En el capítulo III se encuentra los resultados del trabajo de investigación, el capítulo IV se encuentra la discusión, en el capítulo V se encuentra las conclusiones, en el capítulo VI esta las recomendaciones y en el capítulo VII se encuentra las referencias.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE FIGURAS.....	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
CAPÍTULO I.....	13
INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos.....	16
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	19
1.4. Formulación del problema.....	52
1.4.1. Problema general.....	52
1.4.2. Problemas específicos	52
1.5. Justificación del estudio	52
1.6. Hipótesis	53
1.6.1. Hipótesis general	53
1.6.2. Hipótesis específicas:	54
1.7.1. Objetivo general	54
1.7.2. Objetivos específicos:	54
CAPÍTULO II.....	55
MÉTODO.....	55
2.1. Diseño de investigación	55
2.2. Operacionalización de Variables:.....	58
2.3. Población, muestra y muestreo.....	60
2.3.1. Población.....	60
2.3.2. Muestra censal	60
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	61
2.4.1. Técnicas de recolección de datos.....	61
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos	61
2.4.3. Validación y Confiabilidad de instrumentos	61
2.5. Método de análisis de datos.....	63
2.6. Aspectos éticos	63
CAPÍTULO III.....	65

RESULTADOS	65
3.1. Frecuencia y porcentaje de la variable Comprensión Lectora	65
3.2. Frecuencia y porcentaje de la variable resolución de problemas matemáticos	66
3.3. Frecuencia y porcentaje de la dimensión resolución de problemas de adición y sustracción	68
3.4. Frecuencia y porcentaje de la dimensión resolución de problemas de multiplicación y división.	69
3.5. Planteamiento de hipótesis General	70
3.6. Planteamiento de hipótesis Específica	72
CAPÍTULO IV	78
DISCUSIÓN.....	78
CAPÍTULO V	82
CONCLUSIONES	82
CAPÍTULO VI	84
RECOMENDACIONES.....	84
CAPÍTULO VI	86
BIBLIOGRAFÍA.....	86
Anexos.....	88
Anexo N° 01: Matriz de consistencia metodológica	89
Prueba CLP	90
PRUEBA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS I	98
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	106
BASE DE DATOS.....	110
FOTOS	113
RESULTADOS ECE 2016	134

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	60
Tabla 2 Confiabilidad de la prueba CLP.....	62
Tabla 3 Escala de valoración de los coeficientes de confiabilidad.....	62
Tabla 4 Confiabilidad de la prueba de resolución de problemas	62
Tabla 5 Escala de valoración de los coeficientes de confiabilidad.....	63
Tabla 6 Nivel de comprensión lectora	65
Tabla 7 Resolución de problemas matemáticos.....	67
Tabla 8 Resolución de problemas.....	68
Tabla 9 Resolución de problemas de multiplicación y división	69
Tabla 10 Correlación entre comprensión lectora y resolución de problemas.....	70
Tabla 11 Interpretación de los coeficientes de correlación	71
Tabla 12 Correlación entre comprensión de textos simples y resolución de problemas de adición y sustracción.....	73
Tabla 13 Interpretación de los coeficientes de correlación	74
Tabla 14 Correlación entre comprensión de textos simples y la resolución de problemas de multiplicación y división.....	75
Tabla 15 Interpretación de los coeficientes de correlación	76

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1: Comprensión Lectora.....</i>	66
<i>Figura 2: Resolución de problemas matemáticos</i>	67
<i>Figura 3: Resolución de problemas de adición y sustracción</i>	68
<i>Figura 4: Resolución de problemas de multiplicación y división.....</i>	69
<i>Figura 5: Gráfico de dispersión simple de las variables Comprensión Lectora y Resolución de problemas matemáticos.....</i>	72
<i>Figura 6: Dispersión simple de las variables Comprensión lectora y resolución de problemas de adición y sustracción.</i>	74
<i>Figura 7: Gráfico de dispersión simple de las variables Comprensión lectora y Resolución de problemas matemáticos de adición y sustracción.</i>	77

RESUMEN

La presente investigación se origina con el planteamiento del siguiente problema ¿Existe relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del 3er grado de primaria del Colegio Parroquial “San Vicente de Paúl” Tarma 2018? Cuyo objetivo fue Identificar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del 3er grado de primaria del C.P. “San Vicente de Paúl” Tarma 2018. Siendo la hipótesis: la comprensión lectora se relaciona con la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del 3er grado del Colegio Parroquial “San Vicente de Paúl” Tarma 2018.

Para la realización de la investigación se utilizó el método general científico, los métodos específicos fueron el descriptivo correlacional y es método estadístico, el tipo de investigación descriptivo con diseño correlacional, con una población de los estudiantes del tercer grado de primaria del colegio San Vicente de Paúl y una muestra censal de 99 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento denominado prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva que contiene 21 items y la prueba de resolución de problemas con 20 items. Los datos obtenidos de ambos instrumentos se procesaron con el software SPSS v.21.

Finalmente se identificó la correlación alta entre la comprensión lectora y la resolución de problemas en los estudiantes del tercer grado de primaria del Colegio Parroquial “San Vicente de Paúl” de Tarma – 2018; posteriormente con la aplicación de los instrumentos, la prueba estadística arrojó un valor para coeficiente de contingencia de 0,746 y un nivel de significación p de .000, para dicho nivel de significación, se concluye que existe una correlación alta (de 0.70 a 0.89) entre las variables.

Palabras clave: Comprensión lectora, Resolución de problemas

ABSTRACT

The present investigation originates with the approach of the following problem Is there a relationship between reading comprehension and solving mathematical problems in the 3rd grade students of the Parish School "San Vicente de Paúl" Tarma 2018? Whose objective was to identify the relationship between reading comprehension and solving mathematical problems in 3rd grade students of the C.P. "San Vicente de Paúl" Tarma 2018.

Being the hypothesis: the reading comprehension is related to the resolution of mathematical problems in the 3rd grade students of the Parish School "San Vicente de Paúl" Tarma 2018. To carry out the research, the general scientific method was used, the specific methods were the correlational descriptive and statistical method, the type of descriptive research with correlational design, with a population of students of the third grade of primary school San Vicente de Paúl and a census sample of 99 students who were given the instrument called reading comprehension test of progressive linguistic complexity that contains 21 items and the problem solving test with 20 items. The data obtained from both instruments was processed with the SPSS v.21 software.

Finally, the high correlation between reading comprehension and problem solving was identified in the students of the third grade of the Parochial School "San Vicente de Paúl" of Tarma - 2018; Later with the application of the instruments, the statistical test showed a value for a contingency coefficient of 0.746 and a significance level p of .000, for this level of significance, it is concluded that there is a high correlation (from 0.70 to 0.89) between variables.

Keywords: Reading comprehension, Problem solving