



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Comprensión de textos Narrativos en estudiantes del
quinto grado de Primaria de una I.E Pública y una I.E
Privada Ate Vitarte-2019**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Armando Fernández Oregón

ASESOR:

Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación de aprendizaje

LIMA - PERÚ

2019



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **FERNANDEZ OREGON, ARMANDO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA I. E. PÚBLICA Y UNA I.E.PRIVADA ATE VITARTE-2019

Fecha: 12 de abril de 2019

Hora: 9:30 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Abner Chavez Leandro

Firma: 

SECRETARIO: Mg. Julio Bernal Pacheco

Firma: 

VOCAL: Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Esto APA

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

(Empty lines for recommendations)

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mi esposa e hijas, las personas más importantes que me apoyan en todos los proyectos que emprendo, siendo un pilar fundamental, sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora he alcanzado.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme salud y fortaleza para alcanzar mis metas.

A mi Asesor del taller de tesis Mg. Pedro Novoa por su constante dedicación y por compartirnos sus experiencias y motivarnos en la realización de la tesis.

Declaración de autenticidad

Yo, Armando Fernández Oregón, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Educación primaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: Comprensión de textos Narrativos en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Pública y una I.E Privada Ate Vitarte-2019, en 77 folios para la obtención del grado académico de Maestro, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 19 de febrero del 2018



Armando Fernández Oregón

DNI N° 19835765

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Presento a ustedes mi tesis titulada “Comprensión de textos Narrativos en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Pública y una I.E Privada Ate Vitarte-2019.” cuyo objetivo fue: determinar las diferencias en la Comprensión de textos Narrativos en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Pública y una I.E Privada Ate Vitarte-2019., en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene la variable, la metodología empleada, y aspectos éticos.

El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor

Índice

	Página
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	16
1.2 Trabajos previos	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	23
1.4 Formulación del problema	25
1.5 Justificación	26
1.6 Hipótesis	26
1.7 Objetivos	27
II. Método	
2.1 Diseño de investigación	29
2.2 Operacionalización de variables,	30
2.3. Población, muestra y muestreo	31

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
2.5. Métodos de análisis de datos	34
2.6. Aspectos éticos	34
III. Resultados	35
IV. Discusión	52
V. Conclusiones	55
VI. Recomendaciones	57
VII. Referencias	59
VIII. Anexos	63
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3: Certificados de validación de instrumentos	
Anexo 4: Base de datos	
Anexo 5: Print de resultados	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Matriz de Operacionalización: Variable comprensión de textos narrativos	31
Tabla 2. Técnica e instrumento de recolección de datos	32
Tabla 3. Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento Comprensión de textos narrativos	33
Tabla 4. Interpretación del coeficiente de confiabilidad	33
Tabla 5. Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento	33
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la percepción de la comprensión de textos Narrativos en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Pública	36
Tabla 7. Distribución de frecuencias de la percepción de la comprensión literal en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Pública	37
Tabla 8. Distribución de frecuencias de la percepción de la comprensión inferencial en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Pública	38
Tabla 9. Distribución de frecuencias de la percepción de la comprensión criterial en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Pública	39
Tabla 10. Distribución de frecuencias de la percepción de la comprensión de textos narrativos en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Privada	40

Tabla 11.	Distribución de frecuencias de la percepción de la comprensión literal en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Privada	41
Tabla 12.	Distribución de frecuencias de la percepción de la comprensión inferencial en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Privada	42
Tabla 13.	Distribución de frecuencias de la percepción de la comprensión criterial en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Privada	43
Tabla 14.	Distribución de frecuencias de la percepción de la comprensión de textos Narrativos en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Pública y una I.E Privada	44
Tabla 15.	Distribución de frecuencias de la percepción de la comprensión literal en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Pública y una I.E Privada	45
Tabla 16.	Distribución de frecuencias de la percepción de la comprensión inferencial en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Pública y un I.E Privada	46
Tabla 17.	Distribución de frecuencias de la percepción de la comprensión criterial en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Pública y un I.E Privada	47
Tabla 18.	Prueba de hipótesis para la variable Comprensión de textos Narrativos, según U de Mann-Whitney	48
Tabla 19.	Prueba de hipótesis para la dimensión Comprensión literal, según U de Mann-Whitney	49
Tabla 20.	Prueba de hipótesis para la dimensión Comprensión inferencial, según U de Mann-Whitney	50

Tabla 21. Prueba de hipótesis para la dimensión Comprensión criterial, según U de Mann-Whitney	50
---	----

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Diagrama del diseño descriptivo	30
Figura 2. Niveles de la variable comprensión de textos Narrativos en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Pública	36
Figura 3. Niveles de la comprensión literal en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Pública	37
Figura 4. Niveles de la comprensión inferencial en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Pública	38
Figura 5. Niveles de la comprensión criterial en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Pública	39
Figura 6. Niveles de la variable comprensión de textos Narrativos en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Privada	40
Figura 7. Niveles de la comprensión literal en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Privada	41
Figura 8. Niveles de la comprensión inferencial en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Privada	42
Figura 9. Niveles de la comprensión criterial en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Privada	43
Figura 10. Niveles de la variable comprensión de textos Narrativos en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Pública y una I.E Privada	44
Figura 11. Niveles de la comprensión literal en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Pública y una I.E Privada	45
Figura 12. Niveles de la comprensión inferencial en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Pública y un I.E Privada	46
Figura 13. Niveles de la comprensión criterial en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Pública y un I.E Privada	47

Resumen

La presente investigación titulada: Comprensión de textos Narrativos en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Pública y una I.E Privada Ate Vitarte-2019, tuvo como objetivo general determinar el grado de relación entre comprensión de textos Narrativos en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Pública y una I.E Privada Ate Vitarte-2019. Los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios para la variable comprensión de textos Narrativos. Este instrumento fue sometido a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que el cuestionario tiene la validez y confiabilidad.

El método empleado fue inductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. La población censal estuvo formada por 30 estudiantes de una I.E Pública y 30 estudiantes de una I.E Privada Ate Vitarte-2019, el muestreo fue de tipo no probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y el instrumento de recolección de dato fue cuestionario que fueron debidamente validado a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad KR 20.

Los resultados se evidencian que la prueba el valor de la U de Mann-Whitney = 398,500 y el p-valor = 0,383 > 0,050. Por lo que, se infiere que no existen diferencias en la Comprensión de textos Narrativos en estudiantes del quinto grado de Primaria de una I.E Pública y una I.E Privada Ate Vitarte-2019.

Palabras claves: comprensión de textos narrativos, literal, inferencial y, criterial

Abstract

The present research entitled: Understanding of Narrative texts in students of the fifth grade of Primary of a Public IE and a Private IE Ate Vitarte-2019, had as general objective to determine the degree of relationship between comprehension of Narrative texts in students of the fifth grade of Primary of a Public IE and a Private IE Ate Vitarte-2019. The instruments that were used were Likert scale questionnaires for the variable comprehension of Narrative texts. This instrument was subjected to the respective analysis of reliability and validity, which determined that the questionnaire has validity and reliability.

The method used was inductive, the type of research was basic, descriptive level, quantitative approach; of non-experimental transversal design. The census population consisted of 30 students of a Public I.E. and 30 students of a Private I.E. Ate Vitarte-2019, the sample was non-probabilistic. The technique used to collect information was a survey and the data collection instrument was a questionnaire that was duly validated through expert judgments and determined its reliability through the KR 20 reliability statistic.

The results show that the test value of the Mann-Whitney $U = 398,500$ and the $p\text{-value} = 0,383 > 0.050$. Therefore, it is inferred that there are not differences in the comprehension of Narrative texts in students of the fifth grade of Primary of a Public I.E and a Private I.E. Ate Vitarte-2019.

Key Words: comprehension, literal of narrative texts, inferencial and, criterial