



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Los factores socioeconómicos y la deserción escolar en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 34421 de Andacancha, Pasco 2018.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRO
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. PUENTE YACHACHIN, Nilton Donato

Br. HUANCA ALBINO, Elizabeth Esperanza

ASESOR:

Dr. ENRIQUE GUTIERREZ, Rodolfo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2018

Página del Jurado

Presidente

Secretaria

Vocal

DEDICATORIA

*A nuestra familia que ha sido fuente de inspiración
y los artífices de que el Universo conspire para
hacer nuestros sueños realidad.*

Nilton y Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Los autores expresan sus agradecimientos a:

Al Dr. Enrique Máximo GUTIERREZ, RODULFO, quien con su paciencia caribeña resistió largas conversaciones y suministró información que le diera vida al presente trabajo.

A, colegas y compañeros que con su aporte permanente y envío de material de gran valía jugó un papel clave en la realización de las diferentes actividades desarrolladas en la presente investigación.

Los autores

Declaratoria de autenticidad

Yo, **PUENTE YACHACHIN, Nilton Donato**, identificado con estudiante del Programa de maestría en Administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada **Los factores socioeconómicos y la deserción escolar en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 34421 de Andacancha, Pasco 2018.**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Julio del 2018

PUENTE YACHACHIN, Nilton Donato
DNI 40134710

Declaratoria de autenticidad

Yo, **HUANCA ALBINO, Elizabeth Esperanza**, identificada con DNI N° 04071735 estudiante del Programa de maestría en Administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada **Los factores socioeconómicos y la deserción escolar en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 34421 de Andacancha, Pasco 2018.**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Julio del 2018

HUANCA ALBINO, Elizabeth Esperanza
DNI 04071735

PRESENTACION

Señores del Jurado Calificador:

Tenemos el honor de poner a vuestra consideración el presente estudio titulado: **“LOS FACTORES SOCIOECONOMICOS Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34421 DE ANDACANCHA, PASCO 2018**, estudio que se ha desarrollado según los datos primarios de acuerdo a la investigación básica y seguramente servirá como una propuesta valiosa para futuras investigaciones sobre el tema de los Factores Socioeconómicos y como estas influyen o general la deserción escolar que permita tener datos exactos sobre el problema de la investigación y que podría generalizarse en el sector educación por su coincidencia de contexto con otras realidades.

El objeto de la tesis, es resaltar la importancia que tiene “Determinar los factores socioeconómicos que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421” la construcción del marco teórico fundamenta las dimensiones de las variables y se analiza la situación socio económica y social de los estudiantes para lograr una respuesta de las razones de la deserción escolar de este sector de la provincia de Pasco

Esperamos que el esfuerzo y dedicación plasmados en esta investigación de tipo no experimental, se pone desde ya, a disposición de los interesados y que sirva como peldaño para posteriores trabajos relacionados con el tema. El documento consta de seis capítulos según los requerimientos del reglamento para la elaboración y la sustentación de la tesis de maestría.

Los autores

INDICE

Página del jurado.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Declaratoria de autenticidad.....	5,6
Presentación.....	7
Índice.....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
I. INTRODUCCIÓN
1.1. Realidad problemática.....	11,12
1.2. Trabajos previos	12-17
1.3. Teorías relacionadas al tema	17-28
1.4. Formulación del problema	28,29
1.5. Justificación del problema	29,31
1.6. Hipótesis	31
1.7. Objetivos	32
II. MARCO METODOLÓGICO.....
2.1. Diseño de la investigación.....	33
2.2. Variables y operacionalización.....	33-35
2.3. Población y muestra.....	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad	36
2.5. Métodos de análisis de datos.....	36,37
2.6. Aspectos éticos	37
III. RESULTADOS.....	37-51
IV. DISCUSION.....	52-53
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES.....	55
VIII. REFERENCIAS.....	56,57
ANEXOS
Anexo N° 1 Instrumentos	59
Anexo N° 2 Matriz de consistencia	60
Anexo N° 3 Validez de los instrumentos.....
Anexo N° 4 base de datos.....
Anexo N° 5 Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

RESUMEN

Esta investigación titulada “**LOS FACTORES SOCIOECONOMICOS Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34421 DE ANDACANCHA, PASCO 2018**”.

Pretende contribuir a la comprensión de la problemática de los factores socioeconómicos y de la forma como causan la deserción escolar y para ello se formuló el siguiente objetivo: “Determinar los factores socioeconómicos que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421”. Todo lo anterior con el propósito de influir positivamente en un mejor acompañamiento, repercutiendo en el rendimiento escolar y fortaleciendo los vínculos entre las partes.

Dicho estudio optó por una investigación no experimental, que determinó una muestra no probabilística que contó con 22 sujetos en estudio que están en condición de deserción escolar del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421”. La recolección de datos se obtuvo con el instrumento denominado cuestionario tanto para los factores socioeconómicos y la deserción escolar para ser procesados estadísticamente con las medidas de tendencia central y otros por ello se denomina una investigación cuantitativa

Los resultados obtenidos confirman la hipótesis: Que los factores socioeconómicos influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421, a la vez los factores económicos influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421 y los factores sociales influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa

Palabras claves: Factores socioeconómicos y deserción escolar

ABSTRAC

This research entitled "SOCIOECONOMIC FACTORS AS CAUSES OF SCHOOL DROPOUT IN ELEMENTARY STUDENTS THE INSTITUTION EDUCATIONAL N° 34421 HUACHÓN, PASCO 2018". Aims to contribute to the understanding of the problem of the shape and socio-economic factors as causing the dropout and so formulate the following objective: "To determine the socio-economic factors influencing the dropout of the students at the primary level of education no. 34421 institution". All of the above in order to positively influence a better accompaniment, affecting school performance and strengthening the links between the parties.

This study chose to a non-experimental research, which determine a sample non-probability than conto with 22 in study subjects who are in condition of dropout of the primary level of the educational institution no. 34421 ". Data collection was obtained with the questionnaire called instrument both for socioeconomic factors and dropping out of school to be statistically processed with measures of central tendency and others for this reason is called a quantitative research

The results obtained confirm the hypothesis: that socio-economic factors influence the dropout of the students at the primary level of the educational institution # 34421, while economic factors influencing the dropout of the students at the primary level of the educational institution # 34421 and social factors influencing the dropout of the students at the primary level of the educational institution .

Key Words: Socio-economic factors and school dropout

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

(CEPAL), 2014 Panorama Social de América Latina, deserción escolar: un problema urgente para resolver; Según lo analizado en 18 naciones de Latinoamérica, en el año 2010, de un aproximado de 15 millones de personas entre 15 y 19 años, de un global de 49,4 millones, abandonaron los centros de estudio sin completar los 12 años estudiando. Casi el 70% lo hicieron temprano, antes de concluir la enseñanza fundamental o completarlo. Aunque esto a disminuido en los últimos 10 años, se ve una diferencia entre ambientes rurales y urbanos son importantes: a principios del milenio la tasa total de abandono en las áreas rurales (48%), casi el doble de la tasa urbana (26%).

La CEPAL también indica que la solución de estas dificultades es uno de los importantes retos para lograr los objetivos de desarrollo social representadas por las Naciones Unidas en 2015. Las necesidades de las naciones de la región para establecer recursos y programas más apolíticos para evitar el estrés que los infantes trunquen sus estudios antes de culminar el ciclo básico y amenorar significativamente el abandono en el próximo ciclo.

De acuerdo con el Panorama Social de América Latina, 2010-2011, publicado por (CEPAL), en 2011, la pérdida total entre jovencitos antes de culminar la enseñanza media fue menor al 20% áreas urbanas de Bolivia (9%), Chile (14%), Perú (16%) y República Dominicana (19%). En Argentina (23%), Brasil (23%), Colombia (24%) y Panamá (25%) fluctuaron entre el 20% y el 25%. En ocho países, un porcentaje del 25% al 35% de los adolescentes sufrieron: Costa Rica (30%), Ecuador (28%), El Salvador (30%), México (35%), Nicaragua (34%), Paraguay 32 Uruguay (32%) y Venezuela (35%), afectaron un porcentaje, Honduras y Guatemala en declive urbano alcanzaron el 40% y el 47%, respectivamente.

Andacancha siempre presentó un problema educativo. Esto tiene que ver con la deserción de los niños de la escuela. Por lo tanto, al intentar investigar, los motivos de la deserción de los varios factores que surgen son tentadas. La fricción se refiere al niño que deja la escuela porque él o ella no tiene recursos suficientes para atender a sus necesidades educativas u otras partes que hacen imposible continuar sus estudios.

La escuela por muchos años ha sido vista como el medio que contribuye al progreso nacional y la moderación de los patrones de comportamiento de la sociedad, entonces, cuáles factores motivacionales influyen en el surgimiento de la deserción? ¿Cuáles son las condiciones sociales que hacen difícil para un niño o niña rural terminar la escuela? ¿Por qué el factor económico trunca en la mayoría de los casos el desarrollo de niños en la educación básica?

El abandono de los estudios es aparentemente más evidente en los sectores pobres y en la población rural. De la misma forma, menores pueden ser observados como niños trabajadores; porque se cree que afecta la deserción en los primeros niveles de la enseñanza de graduación.

Se estima que los niños que repiten, especialmente en las zonas rurales, abandonen la escuela más rápidamente. Además de las consecuencias económicas, repita las consecuencias sociales y culturales. y esto puede ser un síntoma de la falta de satisfacción de la escuela con las características de diferentes grupos sociales o culturales.

1.2. Trabajos previos

Para este estudio, dependemos de investigaciones hechas en varios institutos, universidades a nivel nacional e internacional, que

finalmente se realizaron en trabajos de tesis (disertación) y otros documentos relacionados con el tema.

Nivel internacional:

Clara Sánchez (2013) En la tesis "Factores influyentes en la pérdida escolar", como población, participan todos los estudiantes con edades comprendidas en el primer año de la universidad en el año académico 2012-2013, correspondientes a 32 asignaturas.

En cuanto a la prueba, me di cuenta de que era determinista o no probabilística, definida por Naghi (2005) como parte de la población cuya elección no se basa en la teoría matemática estadística. En este caso, se tomó una muestra de 14 alumnos con edad durante el primer año, que corresponde al 43.75% de la población total de estudiantes mayores.

Se llega a la siguiente conclusión: cuando se ha concluido el proceso de análisis de los datos recopilados que: Con respecto al objetivo de investigar el porcentaje de redención de estudiantes en la Escuela Superior Bolivariana Carrasquero; La tasa de dividendo entre los años escolares 2007-2008 y 2011-2012 es 7.4%, de 4557 estudiantes matriculados, la población más vulnerable son los estudiantes de 1er grado. Años, con 29.3% de 341 estudiantes y la batalla más grande es la ausencia del 65.3% de 341 estudiantes.

Espinoza (2012) en su estudio titulado "déserte y abandono temporal de la educación básica en el municipio de Cerro Navia," Se sugirió que, sobre la base de experiencias y percepciones de los desertores y los estudiantes vulnerables, identificar los factores intra y recreativa que afecta el resultado de la escuela . La información cualitativa obtenida a través de entrevistas con casos juveniles y sin interrupciones con los mismos cazadores de perfiles sentó las bases para la investigación. Los resultados sobresalientes indican que las familias con más resultados tienen una capacidad limitada para transferir un capital cultural en armonía con el sistema escolar.

El trabajo previo puede servir de referencia para la investigación en el desarrollo ya que el propósito es determinar las características del potencial desierto, teniendo en cuenta las experiencias y percepciones que los estudiantes están expuestos al desierto y sus familias sobre el entorno académico.

Centro Hispano Pew (2013), en el estudio "Latinos: Menos desistentes" en Estados Unidos, confirma que uno de cada tres jóvenes latinos "es educado en el exterior y la mayoría de ese grupo viene a Estados Unidos en busca de trabajo". Pero, la cantidad de alumnos latinos entre 16 y 19 años que estudian y abandonan los centros educativos en Estados Unidos es del 15%, que representa el punto medio de lo que se tenía pensado anteriormente. Este número aún es alto, ya que es el doble del tamaño de la juventud blanca. El estudio dice que el 40% de esos alumnos no hablan inglés. También muestra que entre los que no hablan inglés, el 59% sale de la escuela. El estudio concluye que hay una necesidad de buscar maneras de apoyar a los alumnos de Latinoamérica a permanecer en los centros de estudio, porque todo alumno que no asiste a la escuela no lo hace voluntariamente. Según CUBANET (2005), El alto porcentaje de estudiantes cubanos del nivel universitario abandonan el área sin terminar, revelado en una conferencia con el Ministro de Educación. Entre los motivos, las deficiencias de la enseñanza, la falta de autoestudio y el fraude académico, problemas antiguos que décadas de la segunda doctrina fueron identificados.

CEPAL (2002) en el estudio "Panorama Social de América Latina (2001- 2002)", La conclusión es que, entre 2000, la cifra total de jóvenes entre 15 y 19 años era menor al 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú. En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá, entre el 20% y el 25% ... en Bolivia, El Salvador, Nicaragua y Paraguay, más del 70% de esos puntos tienen dificultades financieras o se jubilan, trabajan o buscan trabajo,

y en Chile Perú y Venezuela, por las mismas razones, explican más de la mitad de las respuestas. Pero no todos los casos, la razón básica para la realización del trabajo: en Paraguay y en Perú 50% o más de la evasión escolar indicó que la principal causa de dificultades económicas en el hogar para hacer el costo de la integración educativa del joven Entre los adolescentes factores (...), en el caso de Paraguay, la alta deserción: sólo 30 de cada 100 niños en la escuela primaria, que culminó en la escuela secundaria Es claro que la tasa de abandono escolar y la repetición de billetes están íntimamente ligadas a las condiciones socioeconómicas de la familia, por lo que reducirá la pobreza que afecta a muchas personas en esta escuela, país, ya que el 32,1 por ciento de los paraguayos viven en la pobreza .

Nivel nacional:

Ramirez (2010) en la tesis “La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima – 2010” se toma como objetivo general: Determinar cómo la calidad de la gestión educativa afecta el abandono escolar primario en I.E. Brígida Silva Ochoa en el distrito de Chorrillos de 2010. Como población: 530 alumnos en el primer nivel. De la misma forma, por medio de una prueba de 265 alumnos, se llegó a las siguientes conclusiones: La calidad de la gestión educativa influye significativamente en el abandono escolar del nivel primario en I.E. Brígida Silva Ochoa presenta relación directa y significativamente con un 95% de confianza. 2. La dimensión organizacional, que corresponde a la calidad de la gestión educativa, afecta al 43.8% del desperdicio escolar a nivel del suelo en I.E. Brígida Silva Ochoa del distrito de Chorrillos, que participa en la hipótesis planteada en la investigación con un 95% de confianza. 3. La dimensión administrativa, expresada en la calidad de la gestión educativa, afecta al 43.8% de la disminución en la escuela primaria en I.E. Brígida Silva Ochoa en el distrito de Chorrillos con la cual se confirmó la hipótesis en la encuesta se cumple con un 95% de

confianza. 4. La dimensión educativa, expresada en la calidad de la gestión educativa, afecta al 43.8% del desmantelamiento de la educación básica en I.E. Brígida Silva Ochoa del distrito de Chorrillos, que participa en la hipótesis planteada en la investigación con un 95% de confianza.

Lavado y Gallegos (2004), en la investigación "La dinámica de la deserción escolar en el Perú: Un enfoque usando modelos de duración", llega a la conclusión: "... A pesar de que ha habido una mejora en los años noventa en el Perú en la matrícula escolar, que tuvo un desempeño aún mejor que sus homólogos latinoamericanos, el desempeño escolar y el resultado continúa, impidiendo un aumento significativo en los niveles de educación en la educación el estudio intenta analizar la dinámica de abandono durante el año académico y, a la vez, identificar a los infantes que están a punto de abandonar los estudios, los productos muestran que la limitación económica, es primordialmente en las áreas niños rurales y niños urbanos, y las dificultades no económicas, principalmente para las niñas de la ciudad, son las causas más importantes que establecen el intercambio educativo. Así mismo, el producto al simular un esquema de transferencia monetaria sugieren que afectaría la tasa de liberación y reduciría entre el 14% y Por último, si este programa va acompañado de la política de reducir la entrada tardía en el primer año de la enseñanza fue el resultado disminuir entre el 50% y el 78%. "

QUEIJA (2004), en la investigación "Algunos factores que influyen en la deserción de los alumnos de la Maestría en Gestión Empresarial" de la UNAP, afirma que entre los principales resultados que afectan a la depreciación, el factor trabajo es del 46,67%, cuando la causa económica es del 36,67%, no se justifica con un factor de salud del 11,67% y un factor de 4 99%. En relación a la relación entre esos factores con

un alto, finalmente llegaron a la conclusión que no hay correlación significativo; esto significa que no hay una explicación de la deserción en la Maestría en Gestión Pública de UNAP.

ZAGACETA CAMIÑAS, Coral (1998), tesis en la Promoción deserción 1993-1997 en la Escuela de Bellas Artes de Iquitos "Víctor Morey Peña", que afirma que las principales causas de la deserción de esa institución son la falta de economía y la necesidad de laborar para sobrevivir.

Nivel local:

No se encontró trabajos similares a nuestra investigación.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Definición Los Factores socioeconómicos

Las causas socioeconómicos son costumbres en lo social y la economía así como también en las realidades que aportan en el moldeado la personalidad, acciones y modelos de vida. Del mismo modo se puede definir por regiones y barrios. Las agencias de seguridad del país, por ejemplo, siempre citan las causas socioeconómicos de la pobreza en el contexto de alta criminalidad.

1.3.2. En Educación

Entre las causas socioeconómicos encontramos al sector educativo. El nivel educativo puede ser moldeado por su percepción del mundo y aportar al incremento social. Esto podría llevar a una mejor compensación, que a su vez contribuye a la calidad de vida. También puede contribuir al proceso de toma de decisiones, que será el modo en que será tratado.

1.3.3. Remuneración y ocupación

Su tarea y profesión son causas que podrían contribuir al nivel socioeconómico. La especialidad de medicina, por ejemplo, añade

una persona a una compensación superior, en tanto forme parte de una clase social de médicos, enfermeros y otras parejas de médicos. En la sociedad, las personas son juzgadas por lo que hacen y por lo que ganan. Cuando usted conoce a alguien, es la cuestión de lo que están haciendo una de las primeras preguntas.

1.3.4. Lugar de residencia

El contexto donde habita es otra de las causas socioeconómicas, de acuerdo con la clase de vivienda en que habitamos en la región y el área en que vivimos. Para el bien o para el mal, las comunidades socializan a personas con pagos casi iguales y en global con orígenes similares. Por ejemplo, a lo extenso de la historia, hay distritos que crecieron por el contorno de fábricas o fábricas que sirvieron como hospedaje para los obreros en esas zonas. La ciudad de Gary, en Indiana, prosperó al lado del molino en el lago Michigan. Ya cuando la industria siderúrgica comenzó a evolucionar a finales de los años 70 y 80, las estructuras de Gary empezaron a crecer y la pobreza y el crimen comenzaron a sentirse.

1.3.5. Según la Cultura/Etnia

La cultura y / o el origen étnico también son causas socioeconómicas que pueden aportar a sus ideas y acciones. Ambos podrían afectar a los niños como se producen, los valores primarios y el sentido familiar y la tradición. La historia de la carrera de cualquier persona, fundamentalmente en los días de festejos y espectáculos culturales nativos, son actos que se transmiten de generación en generación y como individuos.

1.3.6. Concepto de deserción escolar.

La deserción es comprendido como un proceso educativo que queda interrumpido a una edad temprana para resolver otros

requerimientos más allá del desarrollo individual. En otros terminos, es el abandonar el tiempo propuesto al aprendizaje en una institución de enseñanza pública o privada.

Jáuregui Arias, Luis; Estudiante de la Universidad Valle del Grijalva. Es una dificultad educativa que afecta el desarrollo de la sociedad, y es primordialmente debido a la falta de recursos económicos y desagregación familiar.

Corvetto Castro, Erika; Alumno de la Universidad Nacional de San Marcos. Es un anómalo social causado por varios factores, ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Que debería ser estudiado cuidadosamente para decretar las supuestas resoluciones, como también su prevención.

Yolanda Ramírez Villacorta. Señala al "abandono escolar". Generalmente está ligada al abandono de estudios por una persona y también directamente a la situación socioeconómica. • Pero, desistir de la escuela: • "se manifiesta en el hecho de que un estudiante, o un grupo de alumnos, no alcanza el nivel de conocimiento y habilidades necesarias para alcanzar ciertos objetivos educativos".

Cuando esta anomalía aparece

- Históricamente, es una anomalía relativamente nuevo; parece que una educación general, una escuela primaria fue implementada en la mayoría de los países y fue acentuada con el desarrollo democrático de la escuela. Requisitos educativos en la actualidad, la escolaridad necesaria ha sido generalizada para todos, los años escolares se han expandido y mucho más conocimiento del alumno es esperado. Esto es debido a la expansión progresiva del desarrollo científico y tecnológico. El conocimiento y la educación tienen una función económica y de supervivencia. • En la actualidad, el triunfo de una vida depende mucho del triunfo educativo. La carrera universitaria es un prerrequisito para ocupar

los cargos más bien pagados económicamente y con mayor prestigio social.

La ciencia explica la anomalía a partir de distintos enfoques:

- Psicología: uso de inteligencia, motivación, etc.
- Sociología: enfoca los factores sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos de los alumnos.
- Educación: está establecida en la organización escolar, evaluación, interacción didáctica, etc.
- En esencia, el fracaso escolar no es más que la expresión concreta del fracaso escolar

Pero el fracasar en el centro de estudio no significa necesariamente un fracaso en el trabajo y en la vida.

1.3.7. Causas de la deserción escolar

La primera razón es referida a la falta de economía para nuevos estudios y a las necesidades de ayuda familiar financieramente, a través de la interacción activa con las tareas domésticas, tanto en el país y en el exterior.

El embarazo en niñas y mujeres jóvenes es el segundo motivo más común para retrasos escolares en Perú después de problemas económicos y familiares, de acuerdo con el Ministerio de Educación, al publicar estudios en 2006 entre el mundo educativo nacional.

La alternativa de ir a la escuela no hacer eso es analizada por Gertler y Glewwe (1992). Los autores descubrieron que los progenitores, en una zona rural del Perú, atribuyen un gran valor a la presencia del centro de estudio para niños que para las niñas. La información estadística y las investigaciones anteriores mostraron que Perú todavía está enfrentando una gran dificultad de interrupciones escolares, especialmente en las escuelas secundarias y rurales. Pero, aunque también tiene información sobre las razones de la deserción, no se sabe lo suficiente sobre los factores cruciales para la jubilación (en relación con las

oportunidades educativas, la formación educativa, los esquemas y las características socioeconómicas de su hogar). Este saber permitiría un mejor diseño de políticas para resolver los problemas de la deserción, fundamentalmente en las áreas rurales donde las dificultades son mayores. No existe un perfil más conocido de jóvenes que abandonaron los estudios o si hay diferencias entre jóvenes esquiadores en ciudades con escuelas secundarias y áreas urbanas donde no existen.

Según UNICEF, la pobreza, la exclusión y la capacidad limitada de los centros de estudio de contener serían los factores principales de abandono escolar, de acuerdo a una investigación realizada por la oficina local del (UNICEF). La organización señala que esos factores son aquellos que salen del sistema educativo para un gran porcentaje de personas entre los 12 y los 17 años.

Así mismo debemos tomar en consideración los factores desde el punto de vista científico:

Psicología: uso de la inteligencia, motivación, etc. del sujeto

Sociología: preso en la presión social en la sociedad sobre los productos de aprendizaje de los estudiantes.

Pedagogía: está establecida en la organización escolar, evaluación, interacción, didáctica, etc.

Todos estos factores, junto con el desempleo y la falta de motivación para conducir el estudio, son un futuro sombrío y dudoso. La razón real y profunda del fracaso escolar sería la existencia de una escuela que busca mantener la posición privilegiada de la clase dominante.

La función esencial de los centros de estudio (enseñanza y aprendizaje) es bastante difusa. El discurso que circula en las instituciones favorece el aprendizaje socioemocional (control social, ya que la disciplina cognitiva enfatiza la importancia del papel educativo en la conservación de los estudiantes en riesgo social).

Repetir el contexto actual implica aprobar las mismas oportunidades educativas, el mismo profesor, el mismo programa y contenido, la misma evaluación; pero también lleva a la eliminación de los camaradas ya la entrada de un nuevo grupo en el que un adolescente es probablemente considerado inicialmente como "Repetir".

El impacto de la repetición en la familia es una situación compleja que es asumida, negada, ocultada, minimizada, según a las múltiples variables culturales, en que el grado de instrucción de los padres y la evaluación que atribuyen a la educación de sus hijos, las posibilidades económicas de enfrentar el mismo año "de nuevo", la conciencia del derecho de exigir una educación de calidad para sus hijos.

La falta de afecto en el núcleo familiar (además de otros problemas) es un factor desencadenante en más del 50% de los casos de fracaso escolar. La primera escuela y el pilar básico en la educación de un niño es su familia. Todo lo que el niño vive, ve, oye, etc., condicionará su vida y él la tomará como persona. Los niños son como esponjas y todo lo que ve llama su atención y más en el caso de sus padres, que son ejemplos a seguir. Por lo tanto, es muy común que los eventos familiares sean desagradables, como el divorcio o la pérdida de cualquier jefe de familia, el niño ve su ambiente desintegrado y comienza a sentirse desprotegido, abandonándose. Pero, a veces, las causas de este abandono que conduce al fracaso no se deben sólo a problemas familiares, sino por la calidad deficiente o inadecuada de la educación, falta de medios.

Otra causa problemática en el incidente, de acuerdo con Cintia Rajschmir son las acciones de profesores que pueden agravar o mejorar la situación de los estudiantes, por lo que parece la diferencia entre factores exógenos y endógenos. Cuando nos referimos a factores exógenos, indicamos a aquellos que no dependen mayor parte de nosotros, en la educación formal contra los triunfos posibles. Los factores endógenos, son los factores interiores, el centro de estudio podría agravar el contexto del niño o mejorarla.

La situación económica es un factor de la deserción, generalmente el estudiante desertor es el primer trabajador y luego un niño de la calle. En otros casos, la deserción se centra en la obligación de que el niño suplanta al padre sin trabajo, en el sustento de la familia.

Con los contextos socioculturales de la marginalidad en creciendo esos chicos, aumentando el ímpetu del ambiente y la incapacidad de la educación formal para acompañar con una eficacia en sus estructuras, por lo que añade que si la escuela no a podido asistir a las clases debido a él tuvo que ir a laborar para no quedarse fuera del currículo.

1.3.8. Dinámica de la deserción escolar

Una encuesta del CIES (Consortio para la Investigación Económica y Social), de la Universidad del Pacífico, con base en datos de la PNAD en 2002, desertores niños que no respondieron registrados por cualquier razón, excepto aquellos considerados como haber completado el quinto año de la enseñanza media , estudió en una academia preuniversitaria, hizo servicio militar o enfermo. La presencia de desertores alcanzó aproximadamente el 6,6% de la población mencionada.

La salida muestra resultados muy similares, 18,96% y 19,57 para el UVM para ENAHO. • En términos de género, el 18,8% de los niños entre 5 y 17 años saltan, mientras que en el caso de las niñas de la misma edad, ese número aumenta al 21,5%. • Para ambos sexos, el mayor riesgo de abandono en los siete (primer año): 6% para niños y 7% para niñas.

Recomendación CIES • En el fenómeno rural, el desierto debe ser atacado del lado de la demanda y de las limitaciones económicas en las áreas urbanas; debe abordarse conjuntamente con una educación de mayor calidad que responda a las necesidades sociales de los niños.

1.3.9. Origen de la Deserción Escolar:

Oviedo y Díaz, 1982. La deserción en América Latina , por lo tanto, en el Perú no es nueva en los años ochenta fue definido como "número de alumnos en todos los grados un año escolar decidió no continuar sus estudios después de un año, y sea abandonando la escuela antes de concluir el curso o salir después de que los graduados sean aprobados o no aprobados",

En caso de las feminas, la mayoría de las veces, el estado pretende introducir, en cuyo caso los residuos no pueden ser vistos aisladamente. Usted debe considerar del sistema educativo la autoestima de los peruanos para entender.

1.3.10. La Deserción Escolar en el Perú

La deserción en el Perú afecta primordialmente a los alumnos de secundaria y este tema fue tomado en analisis por. Alarcón (1995) fue fundado en el Censo Nacional de 1993 para hecer un análisis de manera descriptivo y multivariada de la deserción en nuestro pais. Con la ayuda de una tasa de liberación de variable dependiente para infantes de 6 y 14 años en 188 provincias, hallar al autor de las variables más funamentales que detallen las dificultades es: la parte de individuos que habitan en zonas rurales,

como niños entre los 6 y 12 años que no se encuentran matriculados, la parte de niños de 5 y 14 años que no hablan el español como lengua materna y la parte de padres que no han terminado la escolaridad. De otro lado, Fernández y Rosales (1990) también realizaron un análisis del problema en cada departamento.

Por su parte, Jacoby (1994) descubre que los infantes de familias con rentas más bajas, con bienes menos sostenibles, que tienen hermanos más jóvenes y cuidan de ellas, son más propensos a abandonar la escuela temprana. De la misma forma, Cueto y Chinen (2000) consideran que los programas escolares de las escuelas rurales de la región de los Andes, en los Andes, ayudaron a reducir el resultado entre 1995 y 1998.

El estudio se refiere a la relación entre buena alimentación y reducción de la mortalidad infantil, lo que se muestra en mayor presencia de ellos en el centro de estudio. Sin embargo, como se mencionó, la anomalía de la deserción no es referido a un evento temporal, por ejemplo, un malestar, sino a un evento cotidiano. En vez de eso, es de suponer que la caída en el resultado es debido al hecho de que los hogares que son beneficiados de los programas de las escuelas de desayuno percibirlo como una transferencia que ayuda a reducir los costos de la vivienda.

Por otro lado, con base en investigaciones, Alcázar (2001) analiza en varios países de América Latina son factores cruciales para la presencia de la escuela y la decisión de laborar con infantes en áreas rurales. Los autores creen que la gran proporción de adolescentes que laboran, si esta época del estudio o no combinado, viven en áreas rurales, en tanto que en las áreas urbanas, los adolescentes trabajadores son mínimos, pero hacer más horas, los que tienen pocas oportunidad de combinar el estudio. La razón por la que la juventud rural sustituye la investigación es que las familias rurales tienen dificultades

financieras y los costos de envío de niños a escuela aumenta, especialmente en áreas agrícolas y plantío y cosecha temporadas.

Por otra parte, el Alcázar (2005), en base a una investigación que mostró que el 50% de los entrevistados en la encuesta PNAD 2003 recogida para decidir cual es la decisión de dejar el centro de estudio debido a la escases de dinero y la falta de trabajo.

Rodríguez (1999) se refiere al género y constata que las pautas de frecuencia no muestran ninguna diferenciación, en tanto que que las áreas residenciales son peores, con infantes que habitan en las zonas rurales más afectadas. Estas diferenciaciones se explican por la falta de ofertas en las escuelas secundarias, como también por el aumento del costo de los hogares que mandan a sus niños a los centros de estudio. De la misma forma, indica que el backload aumenta en grados más altos, en áreas rurales y en centros de entrenamiento de educación pública. En vista del acrecentamiento de los costos de oportunidades de mantenerles a osl niños en las escuelas y un menor retorno, la retirada parcial o total de los niños se presenta como alternativa, lo que aumenta el resultado. Finalmente, y especialmente en un contexto en que la política del Perú se ha aplicado desde el punto de ofertas, Cueto (2003) comprueba lo importante de los factores fuera de los cdentros de estudio, incluyendo algunos, eso sólo puede ser alterado por la política de educación (por por ejemplo, familia de nivel socioeconómico).

En la década de 1990, el número de matriculaciones en Perú aumentó como resultado de la universalización de la educación, un proceso que comenzó en la década de 1980. De la misma manera, una mayor estabilidad económica llevó a mejoras en el rendimiento del hogar, la recuperación del presupuesto de la economía, la educación pública y el choque de oferta, que se caracteriza en base a la edeficación de muchas instituciones educativas públicas, factores que aportaron a consolidar aún más la asistencia a las

escuelas A diferencia del buen desempeño presentado por los indicadores arriba, aunque Perú se ha salido mejor que sus camaradas latino -americanos, el desempeño escolar, las pautas de repetición y la falta de escolaridad no han mostrado mejoría. Por otro lado, la mejor promoción educativa no fue de la mano con la calidad de la misma. Un ejemplo de esto es que Perú se movió a los últimos lugares en América Latina en la última prueba PISA. Por otro lado, las necesidades actuales y las restricciones crediticias para las familias más pobres significan que los padres sacan a sus hijos de la escuela para apoyar la economía familiar.

En este contexto, como hay literatura sobre resultados escolares, explorar aspectos de oferta y demanda, este protocolo concentrará sus esfuerzos en el análisis del declive en una de las áreas rurales de la región de Piura, ubicada en la provincia de Sullana. Como es, Lancones, claro, como resultado de la optimización de los padres, está sujeto a las limitaciones financieras que existen en el ambiente en que trabajan el proceso. A pesar del desempeño, repetición, retraso y desertificación son fenómenos íntimamente relacionados, las dinámicas de deserción se estudian un poco en nuestra región y provincia. Además, el hecho de que, se estima que los alumnos permanecen en la escuela, independientemente de sus resultados, debe haber más atención que algunos niños truncan su educación en algún momento de su escuela y nunca más volver, los que terminan. La situación se ve agravada por el conocimiento de que los niños más instruidos tienen más probabilidades de abandonar la escuela. Significa que, aquellos que vienen de familias de baja productividad, debido a bajos niveles de educación, restricciones económicas y de crédito actuales, impiden que ellos permanezcan en la escuela y, por lo tanto, desarrollan una especie de transferencia de generaciones de restricciones y exclusión.

Según el Ministerio de Educación del índice de imputación neta en 2003, el 93% y el 70% en la enseñanza primaria. De la misma forma, el 3,9% de los alumnos asistieron a la escuela en la

enseñanza fundamental y media y el 6,8% en la enseñanza media y apenas el 24% regresan al año siguiente. Cerca del 80% del resultado viene de familias cuyos padres alcanzan la escuela primaria más completa. Ahora la restricción económica es uno de los factores más reconocidos como un factor crucial para que el niño abandone la escuela. Este evento tiene el efecto de que están obligados a trabajar desde temprano para ayudar a mantener la economía familiar. Las decisiones que los padres toman para sus hijos fuera de la escuela para animarlos a generar ingresos en base a su percepción de los estudios como compensación por trabajo o renta actualmente.

El principal objetivo de este estudio es caracterizar a los alumnos con mayor probabilidad de ser liberados. De la misma forma, es importante identificar los factores de oferta y demanda que influyen la decisión de dejar la escuela, para que las recomendaciones de políticas puedan basarse en esos resultados. Esto no es más trivial, ya que la política educativa hasta ahora ha sido más atención a los problemas de oferta (aunque esto se aplique sólo a uniformes escolares, libros, comida, incluso), pero no en la calidad y aspectos de la educación. demanda, como la capacidad de arcar con lo que las familias enfrentan.

A pesar que el problema de la liberación en el sistema educativo no es nuevo, aún es válido si la población debe al menos completar su nivel de educación básica. con referencia a la educación cualitativa que garantiza el acceso y la duración del capital de las personas a la instrucción básica formal. Por lo tanto, a pesar de los esfuerzos para reducir sus tasas, el problema todavía está presente en todos los niveles de enseñanza.

Se decidió enfocarse en la escuela secundaria superior, porque es donde se registra el puntaje más alto y es el más bajo que se espera que reciba instrucción formal.

Pensamos, como Paulo Freire, el hombre llamado ontológico, que puede ser un objeto que es el objeto en sí mismo y su relación con los estudios ambientales para resolver los problemas con la visión de superadore. Desde este punto de vista, los actores están jugando: estudiantes, profesores, padres, socios, como temas de práctica social y educativa, nuevos pensamientos para transformarlo.

Consideramos la escuela como un espacio social donde el conocimiento es transmitido y generado. Justa Ezpeleta define la escuela como \\\\\" "el espacio donde la transmisión está incorporada en varias formas, con o fuera del currículo prescrito, donde los padres expresan su apoyo o oposición a la política de la escuela, monitoreo o reclamación el derecho a una buena educación para sus hijos, como profesores construyen su profesión y donde los niños son apropiados y descubren el contenido social más mutante. Es un lugar privilegiado donde las prácticas sociales específicas se cambian todos los días.

Durante la inscripción, sólo tiene éxito cuando se puede colocar en lugar de aquellos a quienes se dirige. "Hay quienes dan vida a la filosofía y la filosofía los hace vivir, pero hay otros que simplemente engordan.

Para nosotros, un buen profesor debe preocuparse en cómo desarrollar la emoción en estudiantes que piensan críticamente, el poder de expresión, pero también coraje, honestidad intelectual y entusiasmo. Orientar a todos para ser conscientes de lo que son, de sus necesidades internas, de su propia profesión. La humildad abre muchas puertas. Agustín dijo: "Para conocer la verdad, hay muchas maneras: la primera es la humildad, la otra es la humildad y la tercera es la humildad".

Sanguinetti advirtió que la familia "redujo enormemente su función educativa" y dijo que los padres mandan a sus hijos a buenas

escuelas, a menudo dejan su misión educativa, que debe acompañar a los niños a su etapa de crecimiento.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿Cuáles son los factores socioeconómicos que causan la deserción escolar de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 34421?

1.4.2. Problemas específicos

¿Cuáles son los factores económicos que causan la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421?

¿Cuáles son los factores sociales que causan la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421?

1.5. Justificación del problema

Un sistema educativo es eficiente cuando alcanza sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdiciar recursos humanos y financieros. Dos problemas serios que afectan la eficiencia del sistema educativo son la repetición y la deserción. Cuando los alumnos que entran en el sistema educativo tienen tres opciones: pasar, repetir o desistir, cuya repetición y evasión implican un desperdicio de recursos financieros y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema. Por lo tanto, los tres fenómenos están íntimamente interrelacionados.

A pesar del aumento en el nivel estimado de la escuela, apoyado por el Ministerio de Educación, en ambas escuelas primarias y secundarias, todavía existen problemas con bajos niveles educativos, llevando al mal desempeño, retrasos e interrupciones. Es el último que se concentró en este estudio. La motivación que

descarriló la idea de analizar los factores que un niño o una niña deja en la escuela se basa en el hecho de que ese evento fue estudiado un poco en Perú. Por lo tanto, uno de los principales objetivos fue el de estudiar los residuos de la escuela a través de su dinámica, como ocurre y lo que hace que en el distrito de Huachon y caracterización de los niños que deciden dejar la escuela antes de completar su año escolar

Entonces podemos decir que las vacaciones escolares son vivenciadas simultáneamente en tres niveles: macro: sistema escolar, meso: institución escolar, micro: sujetos y grupos.

El problema que se analizará es crucial para ayudar a la sociedad a superar sus deficiencias. Después de haber buscado la confusión de la deserción, se propondrá la erradicación del mal de esta educación.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Hi: Los factores socioeconómicos causan la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421.

H0: Los factores socioeconómicos no causan la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421.

1.6.2. Hipótesis Específicas

Los factores económicos causan la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421.

Los factores sociales causan la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar cuáles son los factores socioeconómicos que causan la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421.

1.7.2. Objetivos específicos

Determinar cuáles son los factores económicos que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421.

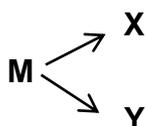
Determinar cuáles son los factores sociales que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421.

II. MARCO METODOLÓGICO

Esta investigación se hace con y entre sujetos que están inmersos en el conjunto de relaciones sociales que marca una dinámica compleja para el ejercicio de la misma. La definición de los sujetos, en tantos actores, es mediada por el conjunto de relaciones que crean una realidad social (compartida) y el interés del investigador.

2.1. Diseño de la investigación

Según Arnau (1984) nuestro diseño corresponde al no experimental, es importante especificar antes de representar el tipo de diagrama de dibujo para su desarrollo tendrá el siguiente procedimiento:



M = muestra

X – Y = Variables de estudio

2.2. Variables y operacionalización

2.2.1. Variables

Variable de Análisis N° 1: Los factores socioeconómicos

Variable de Análisis N° 2: la deserción escolar

Variable de Análisis N° 1:

Los factores socioeconómicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que le ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y el modo de vida. También pueden ser definidos por regiones y barrios. Las agencias de seguridad del país, por ejemplo, siempre citan los factores socioeconómicos de la pobreza relacionados con el alto nivel de criminalidad.

Variable de Análisis N° 2:

La deserción se entiende como el proceso educativo que se trunca a una edad temprana para resolver otras necesidades más allá del desarrollo personal. En otras palabras, es el abandono del tiempo destinado al aprendizaje en una institución de enseñanza pública o privada.

Yauregui Arias, Luis; Estudiante de la Universidad Valle del Grijalva. Es un problema educativo que afecta el desarrollo de la sociedad, y es principalmente debido a la falta de recursos económicos y desagregación familiar.

2.2.2. Operacionalización

LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS	Los factores socioeconómicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que lo ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y el modo de vida, entre los factores socioeconómicos está la educación. El nivel de educación puede moldear su percepción del mundo y puede contribuir al crecimiento social. Esto puede llevar a tener la posibilidad de una mejor remuneración, lo que a su vez contribuye a la calidad de vida.	Instrumento sobre los factores socioeconómicos validos de su operacionalización por sus dimensiones de los factores económicos y los factores sociales que presentan nuestros estudiantes	FACTOR ECONÓMICA	• Nivel de ingreso.	ITEMS: D1 = 20 D2 = 3 ESCALAS DEFINIDAS EN EL INSTRUMENTO ORDINAL
				• Número de hijos.	
				• Donde vive.	
				• Inversión en educación	
			FACTOR SOCIAL.	• La motivación	
				• Problemas de aprendizaje.	
				• Relaciones interpersonales	
				• Compromisos familiares.	
				• Dialogo familiar.	

DESERCIÓN ESCOLAR

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
DESERCIÓN ESCOLAR.	<p>La deserción escolar es un problema educativo que afecta el desarrollo de la sociedad, y es principalmente debido a la falta de recursos económicos y desagregación de la familia (Jáuregui,). Es un problema educativo que afecta el desarrollo del individuo que no está frecuentando la escuela y también de la sociedad en la que está viviendo. (Dr. Cárdenas)</p> <p>Es la falta de interés en estudiar en niños en edad escolar debido a problemas socioculturales, emocionales, etc. lo que el estudiante vive es el rechazo en adquirir conocimientos de alto nivel, lo que es consecuencia de la baja autoestima que no quiere destacarse. Es el abandono parcial o total de la educación escolar. Hay varias razones para la deserción. Entre los más comunes están el factor económico, un ambiente comunitario que no incentiva la educación escolar, el bajo desempeño, entre otros (Defición.org).</p>	<p>Instrumento generado desde la conceptualización de la deserción escolar para evaluar el desinterés por el estudio, el abandono parcial o total de la educación y el desagrado del estudio de los estudiantes</p>	ES EL DESINTERÉS POR EL ESTUDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Rechazo a adquirir conocimientos • Falta de comunicación • No quiere sobresalir 	<p>ITEMS: I=5 II=5 III=5 TOTAL=15 INDICES: SI (3) A VECES(2) NO(1)</p> <p>ORDINAL</p>
			ES EL ABANDONO PARCIAL O TOTAL DE LA EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia • Motivos para faltar 	
			DESAGRADO DEL ESTUDIO DE LOS NIÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de empatía de los demás • Desinterés de estudio 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento 	

2.3. Población y muestra

2.3.2. Población

La población de estudio esta formado por todos los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421. 108 estudiantes.

2.3.3. Muestra

El muestreo realizado corresponde al muestreo no probabilístico intencional por conveniencia. Es un muestreo intencional porque es asumida de forma arbitraria y subjetiva en grupos ya formados, lo que no requiere más fórmulas. Hernández et al (2006 P.562). Todos los ex alumnos del nivel primario de la Institución de Enseñanza No. 34421. Quien se retiró del proceso escolar. 18 sujetos en estudio.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnicas.

En la investigación se utilizó las técnicas: (dos instrumentos)

- a. La observación.
- b. La encuesta.

2.4.2. Instrumentos.

Los instrumentos utilizados fueron contruidos en razón de las técnicas seleccionadas para el estudio, como se describe en los siguientes puntos:

- a. La ficha de observación
- b. Cuestionario de entrevista.

2.5. Métodos y análisis de datos

El presente estudio se hace con y entre sujetos que están inmersos en el conjunto de las relaciones sociales lo cual marca una dinámica compleja para el ejercicio de la misma. La definición de los sujetos, en tantos actores, está mediada por el conjunto de las

relaciones que crean una realidad social (compartida) y el interés del investigador.

2.6. Aspectos éticos

La presente investigación fue generada por la necesidad y la problemática que se presenta con la deserción escolar y es de autoría propia y ha sido diseñada bajo estrictas normas de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de los resultados

Tabla N° 1 Cuestionario Para Los Factores Socioeconómicos

DIMENSIÓN I : FACTOR ECONOMICO		
		PUNTOS
1.- TIPO DE VIVIENDA	Propio	1
	Alquilado	2
2.- MATERIAL PRESENTE EN LAS PAREDES, PISOS Y TECHOS	Todos de bloques, cemento y/o concreto	0
	Paredes de bloques, piso de cemento	1
	Paredes de bloques, piso de tierra	2
	Paredes de adobe o similar, piso de tierra	3
	Todo con material tablas, paga y otros	4
3.- N° DE AMBIENTES DE LA VIVIENDA		
4.- EL AGUA SUMINISTRADA A TRAVÉS DE:	Manantial (puquio)	0
	Chorro común	1
	Camión cisterna	2
	Otro	3
5.- ¿CADA CUÁNTO TIEMPO RECIBE EL AGUA?	Todos los días	0
	Inter diario	1
	Semanalmente	2
	Quincenalmente	3
	Mensualmente	4
	Nunca	5
6.- INDIQUE LOS SERVICIOS DE SU COMUNIDAD	Alumbrado	6 SERV = 0
	Barrido de calles	4 A 5 SERV. = 1
	Teléfono publico	2 A 3 SERV. = 2
	Servicio privado de seguridad	1 ó 0 SERV. = 4
	Aseo urbano	
	Espacio de recreación	
7.- LA DISPOSICIÓN DE BASURA	Camión a domicilio	

SE REALIZA EN:	Container		
	Aire libre		
	Quema		
	Otro		
8.- LA DISPOSICIÓN DE EXCRETAS ES A TRAVÉS DE:	Poceta a cloaca		0
	Poceta a pozo séptico		1
	Letrina		2
	Aire libre		4
9.- NUMERO DE FAMILIAS EN LA VIVIENDA	1		
	2		
	Mas de 2		
10.- GENERO DEL JEFE DE FAMILIA	Masculino		
	Femenino		
11.- PROFESIÓN DEL JEFE DE FAMILIA	Universitario		1
	Técnico medio		2
	Empleado sin profesión		3
	Comerciante o productor		4
	Obrero especializado		5
	Obrero no especializado		6
12.- NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE	Universitario		1
	Técnico superior		2
	Secundaria completa		3
	Primaria completa		4
	Analfabeto		6
13.- N° DE MIEMBRO DE SU HOGAR			
14.- N° DE MIEMBROS QUE TRABAJAN			
15 N° DE HIJOS			
16.- TOTAL DE INGRESO MENSUAL EN EL HOGAR	S/. 930.00 o mas		1
	Entre s/. 800.00 a s/. 850.00		2
	Entre s/. 700.00 a s/. 790.00		3
	Entre s/. 600.00 a s/ 690.00		4
	Hasta s/.500 o menos		6
17.- FUENTE DE INGRESO	Fortuna heredada		1
	Ganancia por honorarios profesionales		2
	Sueldo mensual		3
	Salario semanal, por día o por tarea		4
	Donaciones.		6
18.- GASTOS MENSUALES	S/		
19.- TENENCIA DE VIVIENDA	Propia pagada		0
	Propia pagándose		1
	Alquiler		2
20.- CUANTOS AMBIENTES PARA DORMIR TIENE SU HOGAR			

21.- SERVICIOS Y EQUIPOS QUE POSEE EL HOGAR	Teléfono		Todos los serv.y Equipos. = 0
	Televisor		
	Baño		De 7 a 9 serv. y Equipos. = 1
	Computadora		
	Internet		De 4 a 6 serv. y Equipos. = 2
	Nevera		
	Lavadora		De 3 a menos serv. y Equipos. = 3
	Secadora		
	Plancha		
	Cocina		
	Radio		
DIMENSIÓN III : FACTOR SOCIAL			
22.- ÍNDICE DE HACINAMIENTO (N° DE MIEMBROS DEL HOGAR/ N° DE AMBIENTES PARA DORMIR)	Menos de 3		0
	Igual a 3		2
	Mayor de 3		4
23.- ÍNDICE DE DEPENDENCIA (N° DE MIEMBROS DEL HOGAR/ N° DE MIEMBROS QUE TRABAJAN)	Menor de 2		0
	Entre 2 y 2.5		2
	Mayor de 2.5		4

Fuente: GERARDO J BAUCE, MIGUEL A CORDOVA R. Cuestionario socioeconómico aplicado a grupos familiares del Distrito Capital para investigaciones relacionadas con la salud y educación pública. Rev. Inst. Nac. Hig. "Rafael Rangel", 2010; 41 (1): 14-24

ESCALAS DE CALIFICACIÓN

Condición socioeconómica

	CONDICIÓN	PUNTAJE
	ALTA	5 a 21
	MEDIA ALTA	22 a 31
	MEDIA	32 a 41
	MEDIA BAJA	42 a 54
	BAJA	55 a 68

3.1.2. Consolidado de los resultados obtenidos

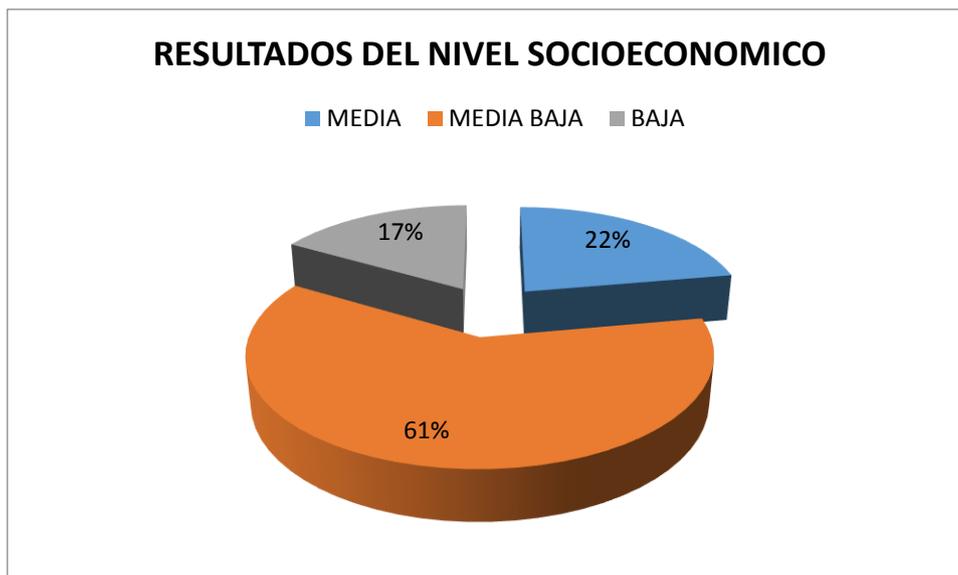
Tabla N° 2
Consolidado de los resultados de la variable "Condición socioeconómica"

CANTIDAD DE SUJETOS	CÓDIGO	CONDICIÓN	PUNTAJE	P
1	4	MEDIA BAJA	42 a 54	51
2	4	MEDIA BAJA	42 a 54	50
3	5	BAJA	55 a 68	57
4	4	MEDIA BAJA	42 a 54	44
5	3	MEDIA	32 a 41	38
6	4	MEDIA BAJA	42 a 54	43
7	3	MEDIA	32 a 41	32
8	4	MEDIA BAJA	42 a 54	47
9	4	MEDIA BAJA	42 a 54	48
10	4	MEDIA BAJA	42 a 54	46
11	4	MEDIA BAJA	42 a 54	51
12	5	BAJA	55 a 68	62
13	3	MEDIA	32 a 41	43
14	4	MEDIA BAJA	42 a 54	51
15	5	BAJA	55 a 68	53
16	4	MEDIA	32 a 41	40
17	4	MEDIA BAJA	42 a 54	41
18	3	MEDIA	32 a 41	37

Tabla N° 3
Resumen de los resultados Condición socioeconómica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
	MEDIA	4	4	22,2%
	MEDIA BAJA	11	15	61,1%
	BAJA	3	18	16,7%
	Total	18		100%

Grafico N° 1
Resumen de los resultados Condición socioeconómica



Descripción:

Según los resultados de la tabla N° 2 y gráfico N° 1 sobre el Resumen de los resultados Condición socioeconómica de los 18 sujetos en estudios que se encuentran identificados como el sector de dejaron de estudiar 11 de ellos que representan el 61% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel socio económico Media Baja. 4 de ellos que representan el 22% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel socio económico Media y 3 de ellos que representan el 17% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel socio económico Baja.

Tabla N° 4

Consolidado de los resultados de la Dimensión Factor Económico de la variable de estudio "Condición socioeconómica"

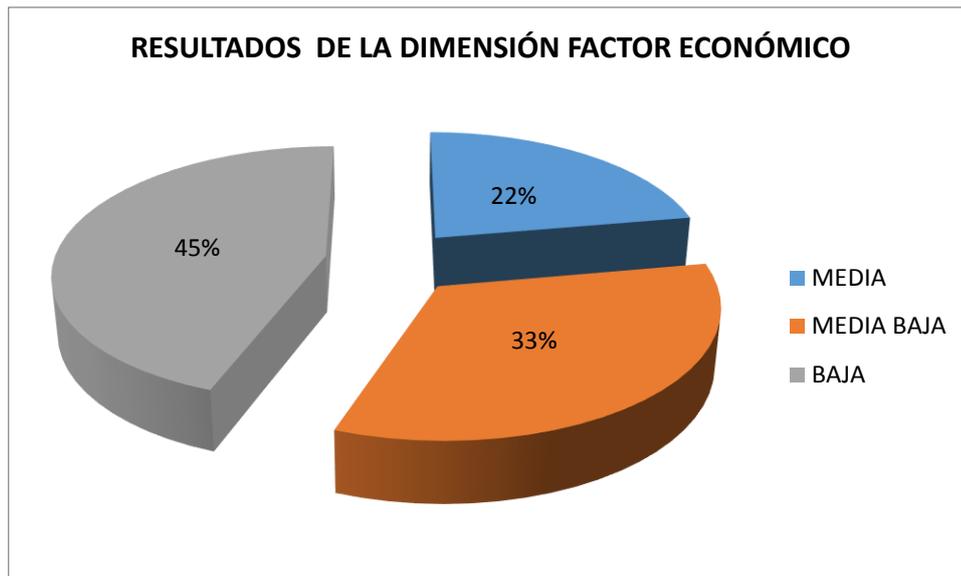
CANTIDAD DE SUJETOS	CÓDIGO	CONDICIÓN	PUNTAJE	P
1	5	BAJA	55 a 68	63
2	4	MEDIA BAJA	42 a 54	50
3	5	BAJA	55 a 68	57
4	5	BAJA	55 a 68	56
5	3	MEDIA	32 a 41	38
6	4	MEDIA BAJA	42 a 54	43
7	3	MEDIA	32 a 41	32
8	4	MEDIA BAJA	42 a 54	47

9	5	BAJA	55 a 68	58
10	4	MEDIA BAJA	42 a 54	46
11	4	MEDIA BAJA	42 a 54	51
12	5	BAJA	55 a 68	62
13	3	MEDIA	32 a 41	43
14	5	BAJA	55 a 68	56
15	5	BAJA	55 a 68	63
16	4	MEDIA	32 a 41	40
17	5	BAJA	55 a 68	61
18	3	BAJA	55 a 68	57

Tabla N° 5
Resumen del consolidado de los resultados de la Dimensión Factor Económico de la variable de estudio “Condición socioeconómica”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MEDIA	4	22,2	22,2	22,2
	MEDIA BAJA	6	33,3	33,3	55,6
	BAJA	8	44,4	44,4	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Grafico N° 2
Resumen del consolidado de los resultados de la Dimensión Factor Económico de la variable de estudio “Condición socioeconómica”



Descripción:

Según los resultados de la tabla N° 4 y grafico N° 2 sobre el resumen del consolidado de los resultados de la Dimensión Factor Económico de la variable de estudio “Condición socioeconómica” de los 18 sujetos en estudios que se encuentran identificados como el sector de dejaron de estudiar 8 de ellos que representan el 45% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel Factor económico Baja. 6 de ellos que representan el 33% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel Factor económico Media Baja y 4 de ellos que representan el 22% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel Factor económico Media.

Tabla N° 6
Consolidado de los resultados de la Dimensión
Factor Social de la variable de estudio “Condición socioeconómica”

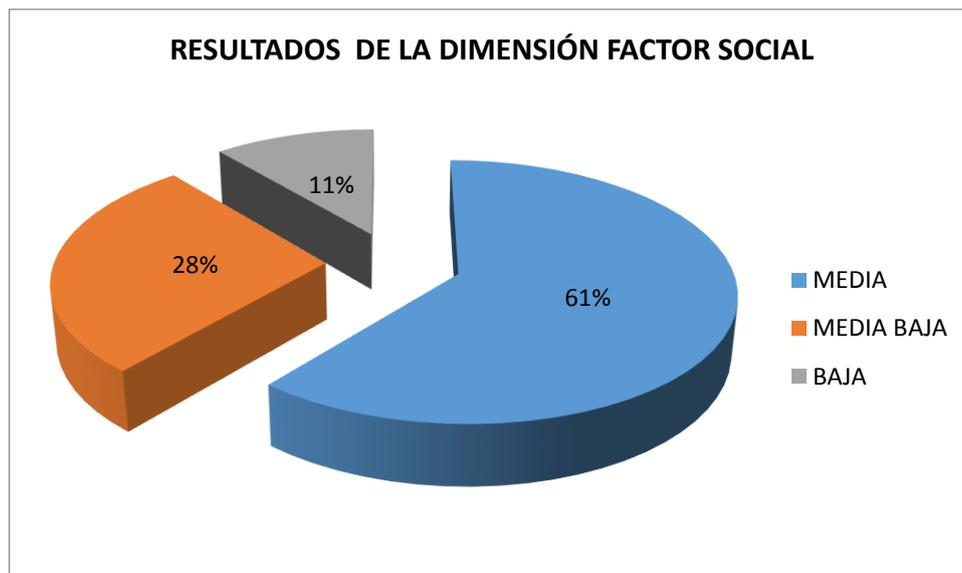
CANTIDAD DE SUJETOS	CÓDIGO	CONDICIÓN	PUNTAJE	P
1	3	MEDIA	32 a 41	33
2	4	MEDIA BAJA	42 a 54	50
3	3	MEDIA	32 a 41	35
4	5	BAJA	55 a 68	56
5	3	MEDIA	32 a 41	38
6	3	MEDIA	32 a 41	40
7	3	MEDIA	32 a 41	32
8	4	MEDIA BAJA	42 a 54	47

9	3	MEDIA	32 a 41	38
10	4	MEDIA BAJA	42 a 54	46
11	4	MEDIA BAJA	42 a 54	51
12	3	MEDIA	32 a 41	41
13	3	MEDIA	32 a 41	41
14	3	MEDIA	32 a 41	36
15	5	BAJA	55 a 68	63
16	4	MEDIA	32 a 41	41
17	3	MEDIA	32 a 41	33
18	3	BAJA	55 a 68	57

Tabla N° 7
Resumen del consolidado de los resultados de la Dimensión Factor Social de la variable de estudio "Condición socioeconómica"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MEDIA	11	61,1	61,1	61,1
	MEDIA BAJA	5	27,8	27,8	88,9
	BAJA	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Grafico N° 3
Resumen del consolidado de los resultados de la Dimensión Factor Social de la variable de estudio "Condición socioeconómica"



Descripción:

Según los resultados de la tabla N° 7 y grafico N° 3 sobre el resumen del consolidado de los resultados de la Dimensión Factor

Social de la variable de estudio “Condición socioeconómica” de los 18 sujetos en estudios que se encuentran identificados como el sector de dejaron de estudiar 11 de ellos que representan el 61% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel Factor Social Media. 5 de ellos que representan el 28% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel Factor Media Baja y 2 de ellos que representan el 11% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel Factor Social Baja.

Tabla N° 8
Instrumento de los para los resultados de la variable “Deserción Escolar”

N°	ITEMS	NO	A VESES	SI
	ES EL DESINTERÉS POR EL ESTUDIO			
01	Sus padres apoyan a sus hijos			
02	Es comunicativo en la familia			
03	Cuánto asiste el padre a la institución educativa			
04	Visita la institución educativa para conocer sus notas obtenidas			
05	Los padres consultan a la docente por el comportamiento de su hijo			
	ES EL ABANDONO PARCIAL O TOTAL DE LA EDUCACIÓN			
06	Cuanto asiste a sus labores académicas			
07	Cuanto apoyo recibe de los padres y del facilitador			
08	Deja de asistir al colegio sin razón			
09	Busca motivos injustificados para no asistir a la institución educativa			
10	Los padres no justifican sus faltas			
	DESAGRADO DEL ESTUDIO DE LOS NIÑOS			
11	Como son tratados dentro y fuera de la institución educativa			
12	Muestra interés por el estudio			
13	Los calificativos que obtiene no son de su interés			
14	No muestra compañerismo con sus colegas de estudio			
15	Se sienten bien con los calificativos que aplica el docente			
	PUNTAJE PARCIAL			
	PUNTAJE TOTAL			

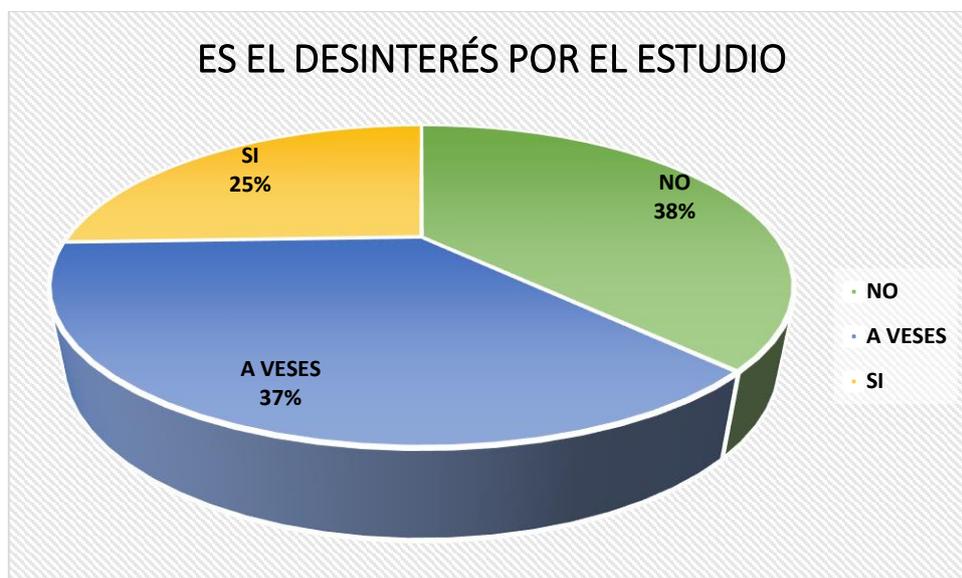
Tabla N° 9
Resumen de los resultados de la variable “Deserción Escolar”

	1	2	3	
1	7	8	3	18
2	6	6	6	18
3	7	5	6	18
4	8	6	4	18
5	6	8	4	18
6	5	8	5	18
7	6	6	6	18
8	5	7	6	18
9	4	6	8	18
10	5	3	10	18
11	6	8	4	18
12	8	6	4	18
13	6	8	4	18
14	5	8	5	18
15	6	6	6	18
	6	6.6	5.4	18
	6	6.6	5.4	18

Tabla N° 10
Resultados de la dimensión el desinterés por el estudio de variable
“Deserción Escolar”

	NO	A VESES	SI	
PUNTAJE	34	33	23	90
PORCENTAJE	38%	37%	25%	100%

Grafico N° 4
Resultados de la dimensión el desinterés por el estudio de variable
“Deserción Escolar”



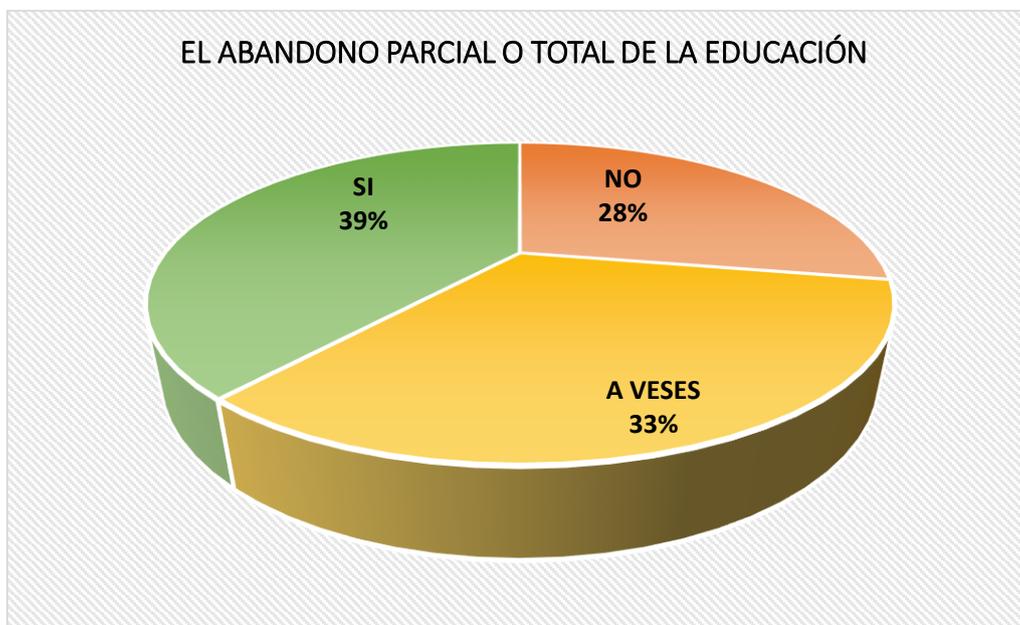
Descripción:

Según los resultados de la tabla N° 10 y grafico N° 4 sobre el resumen del consolidado de la dimensión el desinterés por el estudio de variable “Deserción Escolar” de los 18 sujetos en estudios el 25% muestra que si se retiró por el desinterés por el estudio, el 27% muestra que no se retiró por el desinterés por el estudio y el 38% muestra que a veces se retiró por el desinterés por el estudio

Tabla N° 11
Resultados de la dimensión el abandono parcial o total de la educación de variable “Deserción Escolar”

	NO	A VESES	SI	
PUNTAJE	25	30	35	90
PORCENTAJE	28%	33%	39%	100%

Gráfico N° 5
Resultados de la dimensión el abandono parcial o total de la educación de variable “Deserción Escolar”



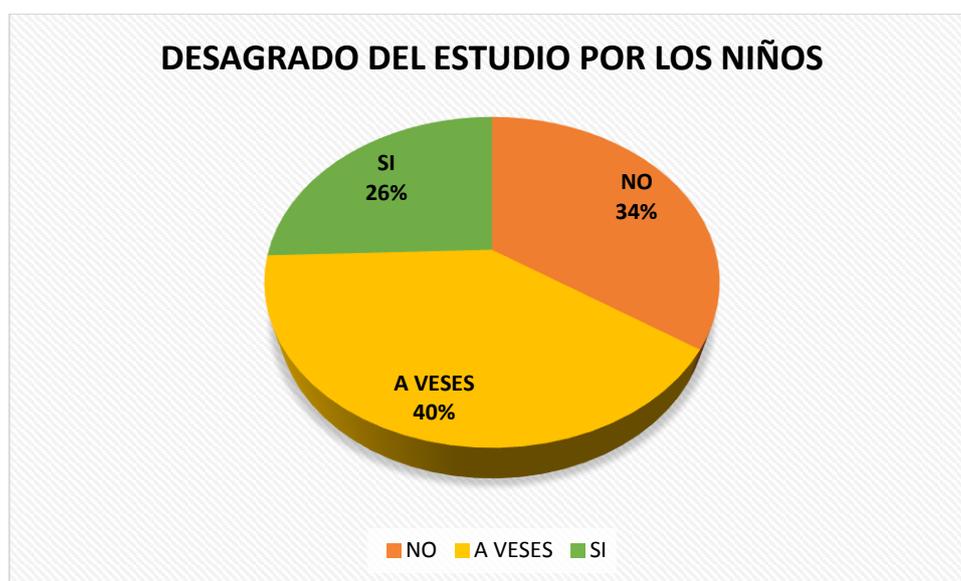
Descripción:

Según los resultados de la tabla N° 11 y gráfico N° 5, sobre el resumen del consolidado de la dimensión el abandono parcial o total de la educación de la variable “Deserción Escolar” de los 18 sujetos en estudios el 39% muestra que si abandono parcial o total de la educación, el 28% muestra que no abandono parcial o total de la educación y el 33% muestra que a veces abandono parcial o total de la educación

Tabla N° 12
Resultados de la dimensión el desagrado del estudio de los niños de variable “Deserción Escolar”

	NO	A VESES	SI	
PUNTAJE	31	36	23	90
PORCENTAJE	34%	40%	26%	100%

Grafico N° 6
Resultados de la dimensión el desagrado del estudio de los niños de variable “Deserción Escolar”



Descripción:

Según los resultados de la tabla N° 12 y grafico N° 6, sobre el resumen del consolidado de la dimensión desagrado del niño por los estudios de la variable “Deserción Escolar” de los 18 sujetos en estudios el 26% muestra que si tiene desagrado el niño por los estudios, el 34% muestra que no tiene desagrado el niño por los estudios y el 40% muestra que a veces tiene desagrado el niño por los estudios

3.2. Prueba de la hipótesis.

a.- Hipótesis General.

Los factores socioeconómicos causan la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421.

b.- Análisis de los resultados

RESULTADO	CÓDIGO	CONDICIÓN	PUNTAJE
	1	ALTA	5 a 21
	2	MEDIA ALTA	22 a 31
	3	MEDIA	32 a 41
11 sujetos 61%	4	MEDIA BAJA	42 a 54
	5	BAJA	55 a 68

Los resultados según la tabla N° 3 confirman que el 61% de los 18 sujetos en estudios se retiraron del estudio de la institución educativa porque su nivel de Factor Económico Socio económico era media baja que según las características del instrumento esto limitaba la iniciativa de seguir estudiando.

c.- Decisión estadística.

Validar la hipótesis General y concluir que los factores socioeconómicos causan la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421.

a1.- Hipótesis Especifica 1.

Los factores económicos causan la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421.

b1.- Análisis de los resultados

RESULTADO	CÓDIGO	CONDICIÓN	PUNTAJE
	1	ALTA	5 a 21
	2	MEDIA ALTA	22 a 31
	3	MEDIA	32 a 41
	4	MEDIA BAJA	42 a 54
8 sujetos 45%	5	BAJA	55 a 68

Los resultados según la tabla N° 5 confirman que el 61% de los 18 sujetos en estudios se retiraron del estudio de la institución educativa por que su nivel de Factor Económico que era baja que según las características del instrumento esto limitaba la iniciativa de seguir estudiando.

c1.- Decisión estadística.

Validar la hipótesis Especifica N° 1 y concluir que los actores económicos causan la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421.

a2.- Hipótesis Especifica 2.

Los factores sociales causan la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421.

b2.- Análisis de los resultados

RESULTADO	CÓDIGO	CONDICIÓN	PUNTAJE
	1	ALTA	5 a 21
	2	MEDIA ALTA	22 a 31
8 sujetos 61%	3	MEDIA	32 a 41
	4	MEDIA BAJA	42 a 54
	5	BAJA	55 a 68

Los resultados según la tabla N° 7 confirman que el 61% de los 18 sujetos en estudios se retiraron del estudio de la institución educativa porque su nivel de Factor Social que era Media que según las características del instrumento esto limitaba la iniciativa de seguir estudiando.

c2.- Decisión estadística.

Validar la hipótesis Especifica N° 2 y concluir que los factores sociales causan la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421.

IV. DISCUSION

Los estadígrafos de estadística descriptiva confirman que una de las causas más frecuentes del abandono al estudio o deserción escolar está muy ligado al factor socio económico tal como se demuestra en el informe de tesis y que se contrasta con lo que menciona (CEPAL) Según el **Panorama social de América Latina, 2001-2002**, publicado hoy por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), para el 2000 la tasa global de deserción entre los adolescentes antes de completar la educación secundaria era inferior a 20% en las zonas urbanas de Bolivia (9%), Chile (14%), Perú (16%) y República Dominicana (19%). En Argentina (23%), Brasil (23%), Colombia (24%) y Panamá (25%) fluctuaba entre un 20% y un 25%. En ocho países afectaba a un porcentaje de entre 25% y 35% de los adolescentes: Costa Rica (30%), Ecuador (28%), El Salvador (30%), México (35%), Nicaragua (34%), Paraguay (32%), Uruguay (32%) y Venezuela (35%), afectaba a un porcentaje, en Honduras y Guatemala la tasa de deserción escolar urbana alcanzaba a 40% y 47%, respectivamente.

Durante mucho tiempo se ha venido presentando una problemática educativa ello tiene que ver con la deserción escolar infantil; por ello mediante una investigación se busca profundizar en las causas de la deserción por los diversos factores que se dan. La deserción se refiere a que el niño o niña abandona la escuela porque no cuenta o bien con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades educativas u otros componentes que le hacen imposible seguir sus estudios.

La escuela durante muchos años se ha vislumbrado como el medio que contribuye al progreso nacional y a la moderación de los patrones de conducta de la sociedad, entonces ¿qué factores motivacionales influyen para que surja la deserción?, ¿cuáles son las condiciones sociales que obstaculizan a un niño o niña rural terminar los estudios?, ¿por qué el factor económico trunca en mayores de los casos el desarrollo de los niños y niñas en la educación básica?

La deserción o abandono de los estudios, aparentemente se generan en mayor grado en los sectores pobres y en la población rural. Del mismo modo se puede observar a menores de edad, como niños y niñas trabajando; causa que se cree que influye a la deserción en los primeros niveles de la educación básica.

Los resultados según la tabla N° 3 confirman que el 61% de los 18 sujetos en estudios se retiraron del estudio de la institución educativa porque su nivel de Factor Económico Socio económico era media baja que según las características del instrumento esto limitaba la iniciativa de seguir estudiando y concluir que los factores socioeconómicos causan la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421.

V. CONCLUSIONES

Según el contenido del tercer capítulo referido al tratamiento estadístico y por los hallazgos encontrados se puede concluir en los siguientes:

PRIMERO:

Se concluye que “Los factores socioeconómicos influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421. Conclusión que se contrasta con la tabla N° 2. Donde se demuestra que el 61% de los sujetos en estudio se ubican en un nivel bajo de los factores socioeconómicos

SEGUNDO:

Se concluye que “Los factores económicos influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421. Conclusión que se contrasta con la tabla N° 5. Donde se demuestra que el 45% de los sujetos en estudio se ubican en un nivel bajo del factor económico.

TERCERO:

Se concluye que “Los factores sociales influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421.
Conclusión que se contrasta con la tabla N° 11. Donde se demuestra que el 61% de los sujetos en estudio se ubican en un nivel media del factor social

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO:

El ministerio de educación debe priorizar los trabajos de acción social y económica a los sectores más alejados y beneficiar a los más necesitados ya que el factor socio económico es la causa de la deserción escolar.

SEGUNDO:

El gobierno de turno de la región Pasco en sus distintos medios gubernamentales priorizar los trabajos sociales a los sectores necesitados de Pasco como es el caso de la localidad de Pariamarca y de esa manera disminuir el índice de deserción escolar

TERCERO:

Las autoridades de las instituciones educativas gestionar apoyo económico y solventar algunos aspectos prioritarios de los alumnos que están en necesidad extrema y contrarrestar el aspecto social y económico de sus estudiantes

VIII. REFERENCIAS

ALVAREZ, Patricio. Maltrato infantil y contexto social. En salud y cambio Vol. 3 No. 8 (1992) p. 23-29.

BENITEZ, M.; Gimenez, M.; Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? En red: www.unne.edu.ar

CAMARGO, Luis. Los abusos de la niñez. En: Salud problema y debate. Buenos Aires, Primavera de 1995 p. 17-22.

CASCON, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red: www.usal.es/inico/investigacion/

CASCON, I. (2000). Predictores del rendimiento académico en estudiantes de primero y segundo de BUP. En red: www.usal.es/inico/investigacion

COMINETTI, R.; Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper Series No. 20. May 1997.

CORDIE, Anny. El fracaso escolar, perspectiva psicoanalítica. En: Actas de I jornada del seminario hispanohablante de París., 1994 p. 29-33.

DEFENSORIA DEL PUEBLO. Síndrome del niño maltratado, Sistema Nacional de Información. En: Temas de pediatría, Edición Especial.

DE GIRALDO, L.; Mera, R. (2000). Clima social escolar: percepción del estudiante. En red: www.medica.univalle.edu.com

HARTUP, W. (1992). Having Friends, Making Friends, and Keeping Friends: Relationships as Educational Contexts. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. ED 345 854.

JIMENEZ, A. (2000). Análisis del rendimiento académico. En red: www.perso.wanadoo.es/angel.saez/

KATZ, L.; McClellan, D. (1991). The Teacher's Role in the Social Development of Young Children. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. ED 331 642.

KERLINGER, Fred. Investigación del comportamiento. 2 Ed. México McGraw-Hill, 1988.

MARTINEZ, Miguel. Investigación Social. La Psicología Humanista. Fundamentación Epistemológica, Estructura y Método. México, Trillas. 1996, p. 70.

MCCLELLAN, D.; Katz, L. (1996). El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo. En red: www.ericseece.org/pubs/digests/1996/

MICHELSON, L. y col. (1987). Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento. Editorial martinez roca. Barcelona, España. p.18.

MOORE, S. (1997). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social. Eric Digest. Clearing on elementary and early childhood education. Abril 1997. Edo. Ps. 97-15.

LEVINGER, B. (1984). School feeding programmes: myth and potential. Paris: Prospects; v 14: No. 3. P. 396-76.

LLANO, Claudia. ¿Es sana nuestra educación y promueve la salud mental? P. 13-21 En IV congreso nacional de salud mental del niño y del adolescente (1994: Medellín). Memorias. Medellín. Universidad de Antioquia, 1994.

PARRA SANDOVAL, Rodrigo. Escuela y modernidad en Colombia. La escuela urbana, Tomo III. Santa fe de Bogotá. FES, COLCIENCIAS, IDEP, Tercer Mundo editores, 1996.

PIÑEIRO, L.J.; Rodríguez, A. (1998). Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Human Development Department. LCSHD Paper Series No. 36. December 1998.

PIZARRO, R.; Crespo, N. (2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. En red: www.uniacc.cl/talon/

PIZARRO, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar al grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. Especialización en Prevención del maltrato Infantil. Algunas ideas para pensar el trabajo comunitario. En: Módulo La Realidad (es) Social. Santa Fe de Bogotá, 2002, pág. 253.

TORRES, A. Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa. En: Módulo: Investigación cualitativa. Santa fe de Bogotá, 2000, pág. 276.

ANEXOS

ANEXO
MATRIZ DE CONSISTENCIA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO: ESCUELA DE POSTGRADO

TITULO: Los factores socioeconómicos y la deserción escolar en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 34421 de Andacancha, Pasco 2018.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuáles son los factores socioeconómicos que causan la deserción escolar de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 34421?</p>	<p>Objetivo General: Determinar cuáles son los factores socioeconómicos que causan la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421.</p>	<p>Hipótesis General: Los factores socioeconómicos causan la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE (X): LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS</p> <p>DIMENSIONES/INDICADORES FACTOR ECONOMICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel de ingreso. Número de hijos. Donde vive. Inversión en educación <p>FACTOR SOCIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> La motivación Problemas de aprendizaje. Relaciones interpersonales. Compromisos familiares. Diálogo familiar 	<p>No experimental. (Básica) Nivel: Correlacional Diseño:</p>  <p>M = muestra X – Y = Variables de estudio</p>
<p>Problemas Específicos: 1. ¿Cuáles son los factores económicos que causan la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421? 2. ¿Cuáles son los factores sociales que causan la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421?</p>	<p>Objetivos Específicos: 1 Determinar cuáles son los factores económicos que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421. 2. Determinar cuáles son los factores sociales que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421.</p>	<p>Hipótesis Específicos: 1 Los factores económicos causan la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421. 2 Los factores sociales causan la deserción escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 34421.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE (Y): DESERCIÓN ESCOLAR.</p> <p>DIMENSIONES/INDICADORES ES EL DESINTERÉS POR EL ESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Rechazo a adquirir conocimientos Falta de comunicación No quiere sobresalir <p>ES EL ABANDONO PARCIAL O TOTAL DE LA EDUCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Inasistencia Motivos para faltar <p>DESAGRADO DEL ESTUDIO DE LOS NIÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Falta de empatía de los demás Desinterés de estudio Bajo rendimiento 	<p>Método de Investigación Inductivo – Deductivo.</p> <p>Población: 95 estudiantes vinculados a la Institución Educativa N° 34421.</p> <p>Muestra: No probabilística conformada por 18 los estudiantes. Que se encuentran en condición de deserción escolar</p> <p>Técnicas e instrumentos Técnica: La entrevistas. Instrumento: El cuestionario: Vi y Vd. Técnicas de procesamientos de datos Técnicas estadísticas media, moda, media aritmética, tabla de frecuencias, cuadros estadísticos, análisis estadístico y contrastación de hipótesis.</p>

ANEXO
MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS

TITULO: Los factores socioeconómicos y la deserción escolar en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 34421 de Andacancha, Pasco 2018.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS	Los factores socio-económicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida, Entre los factores socio-económicos está la educación. El nivel de educación puede moldear tu percepción del mundo y puede contribuir al crecimiento social. Puede llevarte a tener la posibilidad de una mejor remuneración, lo que a su vez contribuye a la calidad de vida.	Instrumento sobre los factores socioeconómicos validos de su operacionalizacion por sus dimensiones de los factores económicos y los factores sociales que presentan nuestros estudiantes	FACTOR ECONÓMICA	• Nivel de ingreso.	ITEMS: D1 = 20 D2 = 3 ESCALAS DEFINIDAS EN EL INSTRUMENTO ORDINAL
				• Número de hijos.	
				• Donde vive.	
			FACTOR SOCIAL.	• Inversión en educación	
				• La motivación	
				• Problemas de aprendizaje.	
				• Relaciones interpersonales.	
• Compromisos familiares.					
• Dialogo familiar.					

ANEXO
MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

DESERCIÓN ESCOLAR

TITULO: Los factores socioeconómicos y la deserción escolar en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 34421 de Andacancha, Pasco 2018.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
DESERCIÓN ESCOLAR.	<p>La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar (Jáuregui,). Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. (Dr. Cárdenas) Es el desinterés por el estudio en los escolares a causa de problemas socioculturales, emocionales, etc. que vive el educando. Es el rechazo a adquirir conocimientos de gran nivel, la cual es consecuencia de una baja autoestima a no querer sobresalir. Es el abandono parcial o total de la educación escolarizada. Son varias las razones para que se de la deserción. Entre las que más comunes están el factor económico, un medio</p>	<p>Instrumento generado desde la conceptualización de la deserción escolar para evaluar el desinterés por el estudio, el abandono parcial o total de la educación y el desagrado del estudio de los estudiantes</p>	<p>ES EL DESINTERÉS POR EL ESTUDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rechazo a adquirir conocimientos 	<p>ITEMS: I=5 II=5 III=5 TOTAL=15 INDICES: SI (3) A VECES(2) NO(1)</p> <p>ORDINAL</p>
				<ul style="list-style-type: none"> Falta de comunicación 	
				<ul style="list-style-type: none"> No quiere sobresalir 	
			<p>ES EL ABANDONO PARCIAL O TOTAL DE LA EDUCACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Inasistencia 	
				<ul style="list-style-type: none"> Motivos para faltar 	
			<p>DESAGRADO DEL ESTUDIO DE LOS NIÑOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> Falta de empatía de los demás 	
				<ul style="list-style-type: none"> Desinterés de estudio 	
				<ul style="list-style-type: none"> Bajo rendimiento 	

	comunitario que no alienta la educación escolarizada, el bajo rendimiento, entre otros (Defición.org).				
--	--	--	--	--	--

ANEXO

TITULO: Los factores socioeconómicos y la deserción escolar en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 34421 de Andacancha, Pasco 2018.

CUESTIONARIO PARA LOS FACTORES SOCIOECONOMICOS

Estimado encuestado responda con sinceridad las interrogantes formuladas

GRADO: _____ SECCION: _____ N° ORDEN _____

DIMENSIÓN I : FACTOR ECONOMICO			
			PUNTOS
1.- TIPO DE VIVIENDA	Propio		1
	Alquilado		2
2.- MATERIAL PRESENTE EN LAS PAREDES, PISOS Y TECHOS	Todos de bloques, cemento y/o concreto		0
	Paredes de bloques, piso de cemento		1
	Paredes de bloques, piso de tierra		2
	Paredes de adobe o similar, piso de tierra		3
	Todo con material tablas, paga y otros		4
3.- N° DE AMBIENTES DE LA VIVIENDA			
4.- EL AGUA SUMINISTRADA A TRAVÉS DE:	Manantial (puquio)		0
	Chorro común		1
	Camión cisterna		2
	Otro		3
5.- ¿CADA CUÁNTO TIEMPO RECIBE EL AGUA?	Todos los días		0
	Inter diario		1
	Semanalmente		2
	Quincenalmente		3
	Mensualmente		4
	Nunca		5
6.- INDIQUE LOS SERVICIOS DE SU COMUNIDAD	Alumbrado		6 SERV = 0
	Barrido de calles		4 A 5 SERV. = 1
	Telefono publico		2 A 3 SERV. = 2
	Servicio privado de seguridad		1 ó 0 SERV. = 4
	Aseo urbano		
	Espacio de recreación		
7.- LA DISPOSICIÓN DE BASURA SE REALIZA EN:	Camión a domicilio		
	Container		
	Aire libre		
	Quema		
	Otro		
8.- LA DISPOSICIÓN DE EXCRETAS ES	Poceta a cloaca		0

A TRAVÉS DE:	Poceta a pozo séptico		1
	Letrina		2
	Aire libre		4
9.- NUMERO DE FAMILIAS EN LA VIVIENDA	1		
	2		
	Mas de 2		
10.- GENERO DEL JEFE DE FAMILIA	Masculino		
	Femenino		
11.- PROFESIÓN DEL JEFE DE FAMILIA	Universitario		1
	Técnico medio		2
	Empleado sin profesión		3
	Comerciante o productor		4
	Obrero especializado		5
	Obrero no especializado		6
12.- NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE	Universitario		1
	Técnico superior		2
	Secundaria completa		3
	Primaria completa		4
	Analfabeto		6
13.- N° DE MIEMBRO DE SU HOGAR			
14.- N° DE MIEMBROS QUE TRABAJAN			
15 N° DE HIJOS			
16.- TOTAL DE INGRESO MENSUAL EN EL HOGAR	S/. 930.00 o mas		1
	Entre s/. 800.00 a s/. 850.00		2
	Entre s/. 700.00 a s/. 790.00		3
	Entre s/. 600.00 a s/ 690.00		4
	Hasta s/.500 o menos		6
17.- FUENTE DE INGRESO	Fortuna heredada		1
	Ganancia por honorarios profesionales		2
	Sueldo mensual		3
	Salario semanal, por día o por tarea		4
	Donaciones.		6
18.- GASTOS MENSUALES	S/		
19.- TENENCIA DE VIVIENDA	Propia pagada		0
	Propia pagándose		1
	Alquiler		2
20.- CUANTOS AMBIENTES PARA DORMIR TIENE SU HOGAR			
21.- SERVICIOS Y EQUIPOS QUE POSEE EL HOGAR	Teléfono		Todos los serv.y Equipos. = 0
	Televisor		
	Baño		De 7 a 9 serv. y Equipos. = 1
	Computadora		
	Internet		De 4 a 6 serv. y Equipos. = 2
	Nevera		
	Lavadora		De 3 a menos

	Secadora		serv. y Equipos. = 3
	Plancha		
	Cocina		
	Radio		
DIMENSIÓN III : FACTOR SOCIAL			
22.- ÍNDICE DE HACINAMIENTO (N° DE MIEMBROS DEL HOGAR/ N° DE AMBIENTES PARA DORMIR)	Menos de 3		0
	Igual a 3		2
	Mayor de 3		4
23.- ÍNDICE DE DEPENDENCIA (N° DE MIEMBROS DEL HOGAR/ N° DE MIEMBROS QUE TRABAJAN)	Menor de 2		0
	Entre 2 y 2.5		2
	Mayor de 2.5		4

Fuente: GERARDO J BAUCE, MIGUEL A CORDOVA R. Cuestionario socioeconómico aplicado a grupos familiares del Distrito Capital para investigaciones relacionadas con la salud y educación pública. Rev. Inst. Nac. Hig. "Rafael Rangel", 2010; 41 (1): 14-24

ESCALAS DE CALIFICACIÓN

Condición socioeconómica

	CONDICIÓN	PUNTAJE
	ALTA	5 a 21
	MEDIA ALTA	22 a 31
	MEDIA	32 a 41
	MEDIA BAJA	42 a 54
	BAJA	55 a 68

ANEXO

TITULO: Los factores socioeconómicos y la deserción escolar en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 34421 de Andacancha, Pasco 2018.

CUESTIONARIO PARA LOS LA DESERCIÓN ESCOLAR

Estimado encuestado responda con sinceridad las interrogantes formuladas

GRADO: _____ SECCION: _____ N° ORDEN _____

NO	A VESES	SI
1 PUNTO	2 PUNTOS	3 PUNTOS

N°	ITEMS	NO	A VESES	SI
	ES EL DESINTERÉS POR EL ESTUDIO			
01	Sus padres apoyan a sus hijos			
02	Es comunicativo en la familia			
03	Cuánto asiste el padre a la institución educativa			
04	Visita la institución educativa para conocer sus notas obtenidas			
05	Los padres consultan a la docente por el comportamiento de su hijo			
	ES EL ABANDONO PARCIAL O TOTAL DE LA EDUCACIÓN			
06	Cuanto asiste a sus labores académicas			
07	Cuanto apoyo recibe de los padres y del facilitador			
08	Deja de asistir al colegio sin razón			
09	Busca motivos injustificados para no asistir a la institución educativa			
10	Los padres no justifican sus faltas			
	DESAGRADO DEL ESTUDIO DE LOS NIÑOS			
11	Como son tratados dentro y fuera de la institución educativa			
12	Muestra interés por el estudio			
13	Los calificativos que obtiene no son de su interés			
14	No muestra compañerismo con sus colegas de estudio			
15	Se sienten bien con los calificativos que aplica el docente			
	PUNTAJE PARCIAL			
	PUNTAJE TOTAL			

