



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Tipos de conducta y rendimiento académico en los estudiantes de  
secundaria de la I.E. Santo Tomás Yurimaguas 2016”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Addy Flores Meza

**ASESOR:**

Mg. Wilson Torres Delgado

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Psicología Educativa

**PERÚ-2016**



---

Dr. Ludwin Villacorta García  
Presidente



---

Mg. Lisette Karen Casaverde Carmona  
Secretaria



---

Mg. Wilson Torres Delgado  
Vocal

## **Dedicatoria**

Dedico de manera especial a mis hijas, pues ellas fueron el pilar para la construcción de mi vida profesional, sentaron en mí las bases de responsabilidad y deseo de superación.

Addy

## **Agradecimiento**

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo siempre, por darme la fortaleza necesaria para iluminar mi mente para lograr la meta trazada.

A mis hijas: Cindy Elizabeth, Roxie Valentina y Jhoana Massiel, porque me han enseñado muchas sabias lecciones para la vida.

Addy

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, **Addy Flores Meza** estudiante del Programa: Maestría en Psicología educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 05631035, con la tesis titulada **“Tipos de conducta y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santo Tomás Yurimaguas 2016”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, agosto de 2017.



Addy Flores Meza  
DNI: 05631035

## Presentación

Señores miembros del Jurado, presento la Tesis titulada “**Tipos de conducta y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Tomás Yurimaguas 2016**” con la finalidad de establecer la relación que existe entre los tipos de conducta y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa. Esperando sus sugerencias y observaciones a la presente, con el propósito de cumplir con los requisitos de aprobación.

Por tanto, el trabajo de investigación que dejo a vuestra disposición está organizado de la siguiente manera:

**Capítulo I Introducción:** Constituido por la realidad problemática, trabajo previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación y objetivos.

**Capítulo II Método:** Observando el diseño de investigación, variables, operacionalización de variables, población, instrumentos de recolección de datos, método de análisis de datos.

**Capítulo III: Resultados, Capítulo IV Conclusiones y Capítulo V Recomendaciones.**

Esperando las sugerencias y opinión.

## Índice

Páginas preliminares	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos	14
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.4 Formulación del problema	34
1.5 Justificación del estudio	34
1.6 Hipótesis	34
1.7 Objetivos	35
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1 Diseño de investigación	37
2.2 Variables, operacionalización	38
2.3 Población y muestra	40
2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	41
2.5 Métodos de análisis de datos	42
<b>III. RESULTADOS</b>	43
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	50
<b>V. CONCLUSIONES</b>	52
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	53
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	54
<b>VIII. ANEXOS</b>	58

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla N° 01: Estudiantes de nivel secundario.	40
Tabla N° 02: Escala valorativa del rendimiento académico.	41
Tabla N° 03: Tipos de conducta en estudiantes de 1° al 5° año de secundaria.	43
Tabla N° 04: Tipos de conducta de los estudiantes de nivel secundario.	44
Tabla N° 05: Nivel de rendimiento académico en estudiantes del 1° al 5° año de secundaria.	45
Tabla N° 06: Rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario.	46
Tabla N° 07: Prueba de hipótesis tipos de conducta y rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario.	47

## Índice de Gráficos

	Pág.
Gráfico N°01: Tipos de conducta en estudiantes de 1° a 5° año de secundaria.	43
Gráfico N°02: Tipos de conducta en estudiantes de nivel secundario.	44
Gráfico N°03: Nivel de rendimiento académico en estudiantes de 1° a 5° año de secundaria.	45
Gráfico N°04: Rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario.	46
Gráfico N°05: Relación entre los tipos de conducta y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario.	47

## Resumen

El presente estudio tiene como objetivo establecer la relación que existe entre los tipos de conducta y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Santo Tomás, Yurimaguas - 2016, y corresponde a un diseño de tipo descriptivo correlacional, ya que se recogió información con la finalidad de describirla y correlacionarla, toda vez que se pretendió establecer la asociación existente entre las variables, tipo de conducta y rendimiento académico. El muestreo empleado fue el de tipo población muestral, lo que indica que el total de la población es la muestra. Es así que la muestra consta de 84 estudiantes del nivel secundario; el instrumento utilizado fue un cuestionario constituido de 36 preguntas. Con referencia a su diseño y elaboración se utilizó la escala de Likert; el instrumento fue validado mediante juicio de expertos y en relación a su confiabilidad se empleó un método estadístico denominado: Coeficiente Alfa de Cronbach. Se concluye que existe relación baja y positiva entre los tipos de conducta y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario, obteniéndose con un margen de error de 0.05; cabe indicar que se debe realizar talleres y capacitaciones para mantener un mejor rendimiento académico y una conducta asertiva.

**Palabras clave:** Tipos de conducta y rendimiento académico.

## **Abstract**

The present study had as aim establish the relation that exists between the types of conduct and the academic performance in the students of secondary level of the I.E Saint Thomas Yurimaguas 2016, and it corresponds to a design of descriptive type correlacional because it seeks to gather information with the purpose of describing and correlating it so seeks to establish the existing association between the variables type of conduct and academic performance.

The sampling is of type sample population, which indicates the total of the population is the sample. It consists of 84 students of the secondary level; the used instrument was a questionnaire constituted of 38 questions, with reference to his design and production, Likert's scale was in use, the instrument was validated by means of expert's judgment in relation and his reliability across the coefficient Cronbach's alpha

One concludes that relation exists positive y small between the types of conduct and the academic performance in the students of secondary level, with a margin of mistake of 0.05. One recommends to realize workshops and trainings to support a better academic performance and an assertive conduct.

**Key words:** Types of Conduct and academic performance.

## **I. Introducción**

### **1.1. Realidad Problemática**

Desde el contexto del mundo globalizado, la educación es considerada como una herramienta indispensable para incentivar la generación de conocimiento y con ello la formación permanente de los involucrados; llámese docentes, padres de familia y estudiantes; puesto que cada integrante cumple un rol importante en el aprendizaje del niño.

El ser humano es capaz de reaccionar frente a ciertas circunstancias, a esto le llamamos conductas que podrían ser el punto de partida del comportamiento de un niño basados en las reacciones que tiene frente a ciertos estímulos, esta conducta se desarrolla en casa puesto que pasa mayor tiempo en ella, y así se va construyendo en la escuela considerando que tiene mayor relación social con otros niños, sabiendo que la educación no solo es impartida por los maestros en las sesiones desarrolladas en clase, sino que además se toma en cuenta el desarrollo personal, la conducta y actitudes del niño; es así que de alguna manera puede ser un factor fundamental en el desarrollo de su aprendizaje.

El rendimiento académico es una condición valorativa que es medida a través de una calificación, obtenida a partir de diferentes indicadores como exámenes, trabajos en grupo, exposiciones, etc.; además el docente es quien le brinda estrategias de aprendizaje para que el estudiante pueda utilizarlas para su beneficio, sin embargo, no solo el maestro cumple el rol de tutor o facilitador de aprendizaje, sino el estudiante.

En la institución educativa Santo Tomás, se ha identificado una serie de problemas que aquejan a toda la comunidad educativa: malas conductas que no van acorde con estudiantes de secundaria, padres de familia con tremenda preocupación por las malas actitudes de sus hijos, y entre compañeros, peleas, insultos; los docentes además refieren que las calificaciones no son las más adecuadas presentando bajo rendimiento académico; por ello, la necesidad de identificar si existe relación entre la conducta de los estudiantes y el rendimiento académico en aula.

## **1.2. Trabajos Previos**

### **A Nivel Internacional**

**Cruz y Quiñones. (2012).** *“Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería”*. Universidad Veracruzana, Poza Rica México.

Concluye que la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel de autoestima tanto alto como normal: el 98% en la escala general, el 88% en la escolar, el 81% en el hogar. Solo en la escala social se observa el mayor porcentaje de estudiantes con un nivel de autoestima bajo, es decir, el 23%. Le siguen el 19% en el hogar y el 12% en la escolar. Se detectó que, con independencia del nivel de autoestima, el rendimiento académico se ubica entre excelente y bajo en la mayoría de los estudiantes. Por lo tanto, es importante considerar, una vez detectados los niveles de autoestima y su relación con el rendimiento académico, poner en práctica planes de acción para mejorar tanto los niveles de autoestima como de rendimiento académico, en base a los resultados obtenidos, se comprueba que mientras haya mayor nivel de autoestima, podrá ser mayor la motivación del estudiante y asimismo mayor el rendimiento académico; al contrario, mientras haya menor nivel,

menor podrá ser la motivación y el rendimiento académico, lo cual puede conducirlo a la minusvalía y fracaso académico y personal. Estos resultados, obtenidos en la correlación validan la hipótesis de la investigación correlacional, donde se supone que la autoestima se relaciona con el rendimiento académico. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula.

**Calero (2010).** *“Diferencias en habilidades y conducta entre grupos de preescolares de alto y bajo rendimiento escolar”*. Universidad de Barcelona – España.

Concluye que de acuerdo con los resultados obtenidos, los alumnos preescolares de bajo y alto rendimiento presentan, en un primer momento de la evaluación (pre test), diferentes perfiles de ejecución, pero en el caso de los niños de bajo rendimiento sus puntos débiles se encuentran no sólo en sus habilidades sino también en variables conductuales necesarias para un aprendizaje de éxito en primaria (Lidz, 2000) y en la utilización de estrategias metacognitivas. No obstante, la investigación realizada permite concluir que tras un breve entrenamiento sobre las tareas, ambos grupos consiguen efectos positivos en su ejecución, de tal modo que no hay diferencias significativas en el potencial de aprendizaje entre ellos, consiguiendo todos aumentar el número de problemas bien resueltos en la fase pos test de evaluación. Según estos resultados, y teniendo en cuenta que tras la breve fase de intervención de la EHPAP, los niños son capaces de aplicar lo aprendido a situaciones nuevas (transferencia), mostrando un adecuado potencial de aprendizaje, podemos predecir que tras un entrenamiento adecuado de más larga duración, los niños de bajo rendimiento escolar podrían alcanzar las habilidades escolares necesarias para una ejecución escolar exitosa, aspecto -no obstante- lo suficientemente relevante como para que se hagan

necesarias nuevas investigaciones que pongan a prueba dicha posibilidad.

**Prado (2012).** *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un entorno virtual”*. Universidad autónoma de Manizales (UAM) – Colombia.

Concluye que los factores motivacionales como expectativas, la valoración que se le da a las tareas realizadas en aula, el afecto entre compañeros de clase, de alguna manera repercute significativamente en el logro de su aprendizaje por ello se ve reflejado en su rendimiento escolar obteniéndose buenas calificaciones por los logros obtenidos.

**Tovar (2003).** *“Efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de formación deportiva Germán Villalobos Bravo”*.

Concluye que los estudiantes no poseen buenos hábitos de estudio por las múltiples responsabilidades y quehaceres diarios, con ello se puede interpretar que el rendimiento académico es totalmente independiente a los hábitos de estudio de los escolares.

### **A Nivel Nacional**

**Hurtado (2010).** *“Conducta: Factores que afectan el rendimiento académico en estudiantes de secundaria”*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Medicina.

Concluye que las condiciones que repercuten en el rendimiento de los estudiantes son muchos, sin embargo, la conducta juega un papel preponderante en el desarrollo de sus habilidades, considerando que sí influye en su desempeño escolar.

**Coral (2012).** *“Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación primaria”*. Universidad Nacional de Chimbote,

Concluye que la mayoría de las variables que discriminan entre los alumnos de rendimiento bajo y el resto, a excepción de las relacionadas con las familias, están en manos de la educación. Todas ellas son susceptibles de modificación. Es evidente que la práctica educativa necesita este tipo de trabajos con conclusiones que sirvan de base para llevar a cabo planes de intervención y así intentar evitar el alto porcentaje de alumnos del primer ciclo de educación primaria obligatoria que se incluye en el grupo de bajo rendimiento académico.

**Gómez (2013).** *“Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ciencias sociales”*. Universidad Nacional de Trujillo.

Concluye que con la aplicación de un taller se puede mejorar el desarrollo de las clases por encuentro de parte de los docentes, ya que el proceso enseñanza aprendizaje se desarrollará adecuadamente; asimismo les ayudará a superar las dificultades que han presentado en la dosificación de los tres momentos de una clase por encuentro. Es evidente entonces, que el docente que desarrolla los momentos didácticos, planifica bien el proceso enseñanza - aprendizaje, podrá tener mejores resultados, porque podrá llevar un control de los contenidos impartidos y detectar los avances en la enseñanza y las dificultades presentadas durante el desarrollo pedagógico, lo que tendrá incidencia en el rendimiento académico de sus estudiantes.

### **A Nivel Regional:**

**Ruiz (2014).** *“Asociación entre tipos de conducta y tipos de comunicación familiar en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 303 – Tarapoto”*. Universidad César Vallejo.

Se concluyó que en relación a la variable tipo de conducta de los 60 estudiantes de 5 años de la I.E.I. 303 Tarapoto – San Martín, se obtuvo que el 61.67% de los estudiantes presenta tipo de conducta asertiva, lo que indica la capacidad de decir las cosas sin hacer daño. Se trata de la habilidad para actuar o expresar las ideas propias o sentimientos de manera adecuada, de forma serena, sin manifestar ansiedad o agresividad ante ninguna persona. La asertividad tiene una gran importancia ya que produce una doble satisfacción. Además que existe asociación entre tipo de comunicación y tipo de conducta en los estudiantes de 5 años de la I.E.I.303 Tarapoto – San Martín, obteniendo  $X^2$  calculado de 17.96 y el chi cuadrado tabular con un margen de error de 0.05 y con 04 grados de libertad, con un valor de 9.49; lo que indica que existe correlación entre ambas variables.

**Cubas (2011).** *“Relación entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0050, Abraham Cárdenas, Bellavista - San Martín”*.

Concluye que en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0050 “Abraham Cárdena” Bellavista han alcanzando un promedio ponderado de 11 puntos en la escala vigesimal; se afirma que el 60% (104) de los estudiantes se ubicaron en el nivel de rendimiento académico regular, el 23% (40) en el nivel deficiente, el 13% (23) en el nivel bueno, 3% (6) en el

nivel muy bueno y finalmente el 1% (2) en el nivel de rendimiento académico excelente. Además que el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes es regular, es decir los estudiantes en estudio solo lograron desarrollar algunos aprendizajes esperados.

**Chipan (2010).** *“Rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Bellavista. San Martín”.*

Concluye que el rendimiento se ubica entre bueno y regular en mayor porcentaje, el logro alcanzado se refleja en las calificaciones obtenidas, implicando la tarea que realiza el docente en el aula, como preparación de su material, las sesiones de aprendizaje, trabajo en grupo o equipo permitiendo así el aprendizaje significativo.

### **1.3. Teorías Relacionadas al Tema**

#### **Conducta**

Ribes (1995) refiere que en el modelo de estímulo – respuesta entiende por conducta lo que un organismo hace o dice, incluyendo bajo esta denominación, tanto la actividad externa como la interna, de acuerdo con su propia terminología. Moverse es una conducta, pero también lo es hablar, pensar o emocionarse.

Por otro lado, Milner (1993) propuso un “modelo cognitivo-conductual que se basa en la teoría del procesamiento de la información social donde se asocian distorsiones y sesgos cognitivos con esquemas cognitivos preexistentes”. Los esquemas cognitivos preexistentes originan un sesgo cognitivo que determina en gran medida la conducta del adulto, por ejemplo,

aparecen factores como el valor que se le otorga al castigo físico, expectativas no realistas acerca del comportamiento de los hijos, dificultad para distinguir comportamientos positivos y negativos del niño por parte de los padres, falta de habilidades para generar estrategias adecuadas para el manejo de la conducta del hijo/a.

El aprendizaje socio cultural del individuo y el medio en el que se desarrolla, destacando que el conocimiento no lo construye el mismo individuo sino que es generado a través de la interacción con los demás y los objetos de su propia cultura. Se considera al humano como un constructivista exógeno, un sujeto activo que construye su conocimiento a partir de los que el medio le proporciona haciendo uso del lenguaje.

### **Teorías de la Conducta Humana.**

**Teoría ecológica.** Para Torrico Linares E. y Col (2002) esta teoría “permite comprender y explicar los comportamientos de las personas, no a partir de la descripción de sus características individuales, sino en función de las relaciones que esas personas establecen con sus contextos más próximos”. En ese sentido, el significado de los distintos fenómenos y problemas se buscan en los contextos en que estos se presentan y en las relaciones que cada individuo establece con esos contextos. El modelo se plantea como un conjunto de sistemas donde el ser humano se desarrolla a lo largo de su vida, estos subsistemas se incluyen uno dentro de otro, es decir, son continentes y contenidos por cada subsistema. Este se divide en 4 niveles:

**Nivel individual.** En este nivel se considera diferentes dimensiones que repercuten en el desarrollo individual de la persona, dentro de ellos podemos mencionar a los valores

adquiridos en casa, el tipo de personalidad, historia de vida, relaciones familiares, creencias, estilos de aprendizaje, desarrollo de habilidades lo que supone repercute en la conducta del individuo haciéndola positiva o negativa; sin embargo no se puede dejar de lado la relación con su entorno.

***Nivel micro sistémico.*** Se refiere a los grupos (Microsistema) a los cuales se adscribe el individuo, específicamente a la familia y a las redes sociales primarias. En relación con el microsistema familiar, una de las observaciones pertinentes es si esa estructura se encuentra como sistema abusivo, y cuáles son las dinámicas que los perpetúan. En la misma perspectiva se inscriben las observaciones relacionadas con las redes sociales más próximas, en términos de si sin personas que contribuyen a mantener el sistema abusivo o contienen elementos que permitan romperlos.

***Nivel exosistémico.*** Se refiere al conjunto de instituciones y grupos de la comunidad que son los que median entre el individuo, la familia y el sistema cultural más amplio. En este nivel se ubican el sistema educativo, el sistema de salud, el sistema judicial, el sistema policial, los sistemas de protección, las organizaciones religiosas, el ámbito laboral y las organizaciones comunitarias gubernamentales y no gubernamentales. También se ubican aquí los medios de comunicación masiva que son los que más contribuyen a la transmisión y mantención de las creencias y estereotipos que mantienen los comportamientos violentos y abusivos. En la medida en que las instituciones del exosistema reproducen los estilos autoritarios de funcionamiento,

generan maltrato institucional, contribuyen a la victimización secundaria y son responsables del escaso apoyo institucional a las víctimas.

***Nivel macro sistémico.*** Son los sistemas de creencias y valores del contexto cultural. En el caso de la violencia, corresponden al sistema de creencias y valores del sistema patriarcal, que incluyen las cogniciones que circulan en la cultura en relación con los sistemas abusivos, permitiendo su existencia y legitimando su uso. En este nivel son importantes las creencias existentes con respecto a las relaciones entre hombres y mujeres, entre adultos y niños, entre jefes y subalternos, en cuanto a la obediencia, a la jerarquía, etc. El sistema de creencias patriarcal supone un modelo vertical de organización familiar en cuyo vértice superior se encuentra el “jefe de hogar”, que siempre es el padre y en los niveles inferiores se ubican la mujer y los hijos (as). Relacionados con el maltrato intrafamiliar hay una serie de mitos que circulan en el contexto cultural que contribuyen a invisibilizarlo y minimizarlo.

**Teoría de la Modificación de la Conducta de Frederic Skinner.** Para el autor, el condicionamiento operante es una forma de aprendizaje en la consecuencia (el estímulo reforzador) es contingente a la respuesta previamente ha emitido el sujeto. El condicionamiento operante implica la ejecución de las conductas que operan sobre el ambiente. Skinner fue quien sentó las bases psicológicas para la llamada enseñanza programada, desarrolló sus principios del análisis de la conducta y sostuvo que era indispensable una tecnología de cambio de la misma, atacó la costumbre contemporánea de utilizar el castigo para cambiar el comportamiento y surgió que

el uso de las recompensas y refuerzos positivos de la conducta correcta era más atractiva desde el punto de vista social y pedagógicamente eficaz. De esta manera, la Teoría de Skinner acerca los refuerzos, explica que cuando una respuesta otorga satisfacción o placer al ejecutante, esta tiene más posibilidades de ser repetida. Además del tipo de recompensas extrínsecas materiales, existen también las sociales. Cuando el individuo presenta ciertas conductas para que se reconozcan en su medio, adquiere motivación y se incentiva a realizarlo de nuevo si percibe este reconocimiento.

- Estímulo>Respuesta>Consecuencia>Respuesta Futura.
- Creo la base de la teoría del reforzamiento se fundamenta en la modificación de la conducta presente, lo cual se traduce en que para cambiar la conducta es necesario cambiar las causas de la conducta.

## **Tipos de Conducta**

**Conducta Agresiva.** Buss, (1961), define a “la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo”. Así mismo la agresividad como la conducta violenta y destructiva que con todo propósito se dirige con otras personas o contra el ambiente.

En tanto, Baron y Byrne (1994), sostienen que “la agresión es la forma de un comportamiento que tiene la intención de herir o lesionar a un ser vivo que desea evitar dicho tratamiento”.

“Defensa de los derechos personales y expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera

inapropiada e impositiva y que transgrede los derechos de las otras personas”. “La conducta agresiva en una situación puede expresarse de manera directa o indirecta. La agresión verbal directa incluye ofensas verbales, insultos, amenazas y comentarios hostiles o humillantes”. (Baron y Byrne, 1994)

La conducta agresiva es reflejo a menudo de una conducta ambiciosa, que intenta conseguir los objetivos a cualquier precio, incluso si eso supone transgredir las normas éticas y vulnerar los derechos de los demás. Estas formas de comportarnos nos hace a veces ineficaces para la vida social, generándonos malestar. Sin embargo, como cualquier otra conducta, es algo que se puede ir aprendiendo con la práctica.

Según Pérez, “una de las razones por la cual la gente es poco asertiva, es debido a que piensan que no tienen derecho a sus creencias, derechos u opiniones”. En este sentido, “el entrenamiento asertivo no consiste en convertir personas sumisas en quejicas y acusadoras, sino a enseñar que la gente tiene derecho a defender sus derechos ante situaciones que a todas luces son injustas”.

**Conducta Pasiva.** Del Campo (2013) refiere que; pasivo, “es aquel comportamiento en el que el sujeto queda a merced de los deseos, órdenes o instrucciones de los demás. Antepone el bienestar de los demás al suyo, entendido éste como los deseos, ambiciones u opiniones”.

Trasgresión de los propios derechos al no ser capaz de expresar abiertamente sentimientos, pensamientos y opiniones o al expresarlos de una manera auto derrotista, con disculpas, falta de confianza, de tal modo que los demás puedan hacerle caso. Su objetivo es el apaciguar a los demás y el evitar

conflictos a toda costa. La persona que actúa así se puede sentir a menudo incomprendida, no tomada en cuenta y manipulada. Además, puede sentirse molesta respecto al resultado de la situación o volverse hostil o irritable hacia las otras personas, puede acabar por estallar. Hay un límite respecto a la cantidad de frustración que un individuo puede almacenar dentro de sí mismo.

**Conducta Asertiva.** Según Del Valle. (2013) la conducta asertiva o socialmente hábil: “Implica firmeza para utilizar los derechos, expresar los pensamientos, sentimientos y creencias de un modo directo, honesto y apropiado sin violar los derechos de los demás”. Es la expresión directa de los propios sentimientos, deseos, derechos legítimos y opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar sus derechos; Implica firmeza para utilizar los derechos, expresar los pensamientos, sentimientos y creencias de un modo directo, honesto y apropiado sin violar los derechos de los demás.

### **Factores que Influyen en la Conducta Humana**

Según (Saravia 2016) es importante indicar que la conducta humana se ve afectada por diferentes factores como biológicos y psicológicos que de alguna manera repercute en el comportamiento de la persona, por ello a continuación se detalla:

**Factor de la personalidad.** La personalidad es el conjunto de modalidades adaptativas que el individuo utiliza en su contacto cotidiano con el ambiente en el que se desenvuelve, es un conjunto, relativamente durable de rasgos y patrones de conducta que presiden el conjunto de situaciones interpersonales características de la vida humana.

El concepto implica un estilo individual y una noción de permanencia a lo largo de toda la vida del individuo. La personalidad es esencialmente asintomática, egosintónica y orientada esencialmente a la adaptación mutua y constructiva entre individuo y ambiente. Frente a tensiones externas, la personalidad responde con conductas mal adaptativas, es evidente que también existe una psicopatología propia de la personalidad, un conjunto de trastornos que pueden alterar severamente la homeostasis del individuo.

**Factores biológicos.** Entre los factores biológicos que pudieran estar asociados a la conducta humana se encuentran los trastornos mentales, tales como, trastornos del humor, trastornos de ansiedad, trastornos asociados a consumo de sustancias y trastornos psicóticos.

Se caracteriza por el estado de ánimo deprimido la mayor parte del día, disminución del interés o para el placer, insomnio o hipersomnia, disminución del apetito con pérdida de peso, agitación o enlentecimiento psicomotriz, fatiga o pérdida de energía, sentimientos de culpa, disminución de la capacidad para concentrarse y pensamientos recurrentes de muerte. No está claro si el sexo del estudiante, antecedente familiar de depresión o el año de estudio son variables que intervienen en la sintomatología depresiva.

**Factores psicodinámicos.** Los factores psicodinámicos asociados a la conducta humana están entre los más controversiales y menos entendidos. Cualquier formulación psicodinámica asociada a la conducta humana está gobernada por fuerzas internas de las cuales la persona no está consiente. Estas fuerzas que pueden ser imágenes, pensamientos o

sentimientos son los determinantes primarios de lo que uno es y lo que uno hace. Las teorías psicoanalíticas hacen énfasis en el límite, no siempre bien delimitado, de lo auto-reportable y lo auto-consiente.

**Factores de mecanismos de defensa.** El concepto de mecanismos de defensa se tomó prestado de la inmunología para describir las formas en que el ego se libera de ansiedad y controla instintos y emociones o afectos desagradables. La negación se ve con frecuencia en la práctica médica. Es un mecanismo de defensa primitivo, donde se rechaza la realidad externa. La negación involucra una distorsión importante de la realidad. Un ejemplo de negación es cuando un médico ignora los síntomas y signos de un infarto al miocardio y continúa trabajando, también se observa cuando los superiores ignoran las conductas no éticas de sus subordinados y continúan como si no estuvieran ocurriendo.

La proyección es otro mecanismo de defensa asociado a distorsión de la realidad. En la proyección los deseos o impulsos de un individuo son atribuidos a otra persona. Los más típicos son las proyecciones de impulsos sexuales y agresivos. También, se evidencian en actitudes prejuiciosas, por ejemplo, cuando un estudiante de medicina agrede verbalmente a un paciente y luego refiere que el paciente estaba hostil con él, sin ninguna evidencia de ello.

**Factores sobre los valores.** Se entiende por valor una creencia firme y duradera, una convicción profunda en virtud de la cual un individuo orienta siempre su conducta en determinado sentido. Por ejemplo, si alguien cree firmemente que todos los seres humanos son iguales, independientemente

de sus razas o credos, le será fácil no hacer discriminaciones ya sean raciales o relacionadas al credo de cada individuo. Por otro lado si hay una persona que está convencida que la riqueza material es el ideal, esta persona orientará todos sus esfuerzos para acumular riquezas, sin importarle como la consigue. Se puede decir que los valores son creencias que originan acciones. Los valores pueden ser los patrones básicos del comportamiento, y por lo tanto elementos de influencia decisiva en las decisiones que toda persona toma y en metas que elige. Esto es, toda persona tiene un sistema de valores, convicciones profundas que lo llevan a tomar decisiones en los diversos aspectos de su vida, tales como, trabajo, educación, diversión, política, etc.

### **Rendimiento Académico**

“El rendimiento constituye una dimensión importante expresada en una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje”.  
Touron. (1984)

Requena (1998), afirma que “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”.

El rendimiento académico es una manera particular o específica del resultado que ha alcanzado el estudiante en el aula como una forma específica o particular de expresar sus habilidades o capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, obtenidas a través del proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo del semestre académico.

De Natale (1990), afirma que el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

Montes y Lerner (2011) “exponen que el rendimiento es la evolución y el producto en forma de calificaciones numéricas además, en su definición de dicho término tienen en cuenta las apreciaciones sobre las destrezas de los educandos”.

Martínez, Padilla, López, Ruiz y Pérez (2012) también defienden que “la evaluación se debe llevar a cabo con el objetivo de localizar las dificultades que los alumnos tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que de esta manera, los docentes adopten las decisiones pedagógicas adecuadas para mejorar el proceso educativo”.

Según el autor, el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, del estudiante para aprender lo desarrollado en la sesión de clase; el mismo que servirá como indicador del nivel de aprendizaje que el estudiante alcanzado al finalizar la sesión, evidenciándose en el puntaje logrado a través de los exámenes o prácticas propuestas por el docente.

### **Características del Rendimiento Académico**

García, (2005), después de realizar “un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de

la educación como ser social”. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico que responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad del esfuerzo del estudiante.
- Expresa el rendimiento de una conducta adecuada.
- Realiza juicios de valor.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento académico está relacionado a propósitos de carácter moral y ético que incluye nuevas experiencias y que las mismas sean innovadoras.

### **Factores que Influyen en el Rendimiento Académico**

Es importante recalcar que el ambiente o entorno familiar repercute en el comportamiento del niño y es un hecho en su rendimiento académico por ello a continuación se explica los siguientes factores:

**Temperamento.** “Los niños que muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen”. Los niños deben participar activamente del desarrollo de clase en el aula, puesto que permitirá que su temperamento cambie a un ambiente positivo y agradable para los que lo rodean.

“Los niños que se dedican al trabajo por su cuenta y causan pocos problemas, tienen más probabilidades de lograr mejores calificaciones. A su vez, las mejores notas los motivan a seguir comportándose de este modo”. (García 2005, p.27)

**Estado emocional.** “En un estudio realizado con 143 niños entre ocho y once años de edad, los investigadores evaluaron los niveles de empatía de los niños y les hicieron pruebas para evaluar los niveles de agresividad, depresión, ansiedad y autoestima”. “Los niños presentaron pruebas de lectura, deletreo y aritmética y los profesores los calificaron en cuanto a agresión y depresión”. (García 2005, p.48)

Los resultados obtenidos mostraron que la relación entre estado emocional y desempeño escolar fue especialmente fuerte en las niñas. “La agresión y la depresión también parecían interferir en el desempeño de los niños, mientras que la empatía se asoció con mejores resultados en lectura y deletreo”. (García 2005, p.27)

La atención que brinde el docente a un estudiante va influenciar de forma positiva en el desarrollo de sus habilidades puesto que le brindara seguridad en las decisiones que tome respecto a su aprendizaje, estas actitudes ocasionarán en el niño un crecimiento y madurez en su vida personal y con ello a tener notas académicas favorables.

**Los padres.** Los padres cumplen un rol fundamental en el desarrollo de la conducta de los niños puesto que son los primeros en inculcar valores, actitudes que el niño desarrollará en el transcurso de su vida; además cabe mencionar que es importante que los padres participen en el aprendizaje continuo porque fortalecerá los lazos de responsabilidad y asumirán retos. Todo lo mencionado debe ir acompañado de la motivación, puesto que permitirá influenciar en su vida de forma positiva y le brindará seguridad de relacionarse con su entorno sin miedo al qué dirán. El entorno familiar juega un papel preponderante en el rendimiento académico del estudiante, con

lo que se pretende obtener buenas calificaciones a través del aprendizaje adquirido.

**Los docentes.** La influencia de los maestros en el desarrollo del aprendizaje es significativo puesto que a través de sus estrategias le permitirá desarrollar sus habilidades acorde a las expectativas de la educación, así mismo permitirá involucrarse con aspectos de su personalidad y conducta haciendo al niño más activo y propicio para desarrollar las tareas en el aula conforme se requiere.

“Ella confiaba en la capacidad de los niños y los animó a trabajar duro para justificarlo, era afectuosa y les dedicaba tiempo adicional cuando lo necesitaban”. (Pederson, 2003).

**Factor cognitivo.** Referido al aspecto cognitivo, conceptual aquel que es recepcionado por el individuo para transformar la información en su futuro aprendizaje y que son alcanzados en el transcurso del desarrollo de su personalidad. “Es necesario discriminar la naturaleza de los hechos; aprender hechos supone en síntesis, repetición, memorización, las que a su vez requieren de estrategias que permitan una asociación significativa entre ellos y otros conceptos o situaciones”. (Casanova 2012)

**Factor actitudinal.** En el aspecto actitudinal se considera aquellas disposiciones adquiridas a través de la crianza y desarrollo de la personalidad en el hogar, lo que juega un papel importante en el desenvolvimiento cognitivo de los individuos; las mismas se ven involucradas en cambios repentinos de la conducta generada por factores internos o externos asociados a la familia. En tal sentido, "la consistencia de una actitud

depende en buena medida de la congruencia entre distintos componentes. Una actitud será más firme, más consistente y con ello más estable y transferible, cuando lo que hacemos es congruente con lo que nos gusta y lo que creemos." (Casanova 2012)

#### **1.4. Formulación del Problema de Investigación**

##### **Problema General**

- ✓ ¿Existe relación entre los tipos de conducta y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Santo Tomás, Yurimaguas - 2016?

##### **Problemas Específicos**

- ✓ ¿Cuáles son los tipos de conducta que presentan los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Santo Tomás, Yurimaguas - 2016?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico predominante en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Santo Tomás, Yurimaguas - 2016?

#### **1.5. Justificación del estudio**

##### **Conveniencia**

La conducta es importante por su repercusión en la infancia, ya que esta etapa de la vida es el período más sensible del desarrollo humano tanto físico, psíquico y social de la persona.

##### **Relevancia Social**

Es importante identificar el tipo de conducta de los estudiantes, puesto que permitirá utilizar estrategias o metodologías adecuadas para su aprendizaje, obteniendo así mejores resultados en su rendimiento académico, puesto que la

Institución debe mejorar las condiciones de una educación de calidad.

### **Valor Teórico**

El presente trabajo explora las variables integradas, el tipo de conducta, con la teoría de la modificación de Burrhus Frederic Skinner y el rendimiento académico, ambas brindarán información necesaria que permita proporcionar nuevos aportes sobre la temática planteada.

### **Implicancias Prácticas**

La presente investigación, permite conocer el nivel de relación que existe entre los tipos de conducta y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Santo Tomás; así mismo los recursos proporcionados por una adecuada conducta promueven mejores calificaciones, los resultados que se obtenga será útil para las autoridades de la institución.

### **Utilidad Metodológica**

El presente estudio está diseñado como No Experimental, Transversal, de tipo Descriptivo - Correlacional, aplicada en una muestra de niños que experimentan dificultad de tipos de conducta relacionadas al rendimiento académico.

## **1.6. Hipótesis General**

- ✓ Hi: Los tipos de conducta se relacionan positivamente con el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Santo Tomás, Yurimaguas – 2016.

- ✓ H0: Los tipos de conducta no se relacionan positivamente con el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Santo Tomás, Yurimaguas – 2016.

### **Hipótesis Específicas**

- ✓ H1: El tipo de conducta que presentan los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santo Tomás, Yurimaguas - 2016, es la agresiva.
- ✓ H2: El rendimiento académico que más predomina en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Santo Tomás, Yurimaguas - 2016, es el bajo.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo General**

- ✓ Establecer la relación entre los tipos de conducta y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santo Tomás, Yurimaguas - 2016.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Identificar los tipos de conducta que presentan los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santo Tomás, Yurimaguas - 2016.
- ✓ Identificar el nivel del rendimiento académico que predomina en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santo Tomás, Yurimaguas - 2016.

## II. MÉTODO

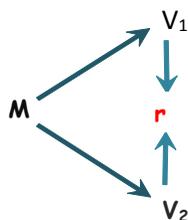
### 2.1 Tipo de Estudio

La presente investigación es No Experimental, Según Kerlinger, F. (2002), citado por Hernández, R. 2003, en Metodología de la investigación: “La investigación No Experimental es aquella que se realiza sin la manipulación de las variables.

### 2.2 Diseño de Investigación:

El diseño de investigación se puede definir como una estructura u organización esquematizada que adopta el investigador, así mismo sirve como instrumento de dirección y restricción para el investigador, en tal sentido, se convierte en un conjunto de pautas bajo las cuales se va a realizar un experimento o estudio. Hernández et al. (2010).

El diseño de investigación es descriptivo - correlacional, puesto que se pretende determinar la relación entre las variables de estudio, esquematizado de la siguiente manera:



**Donde:**

M: estudiantes

V<sub>1</sub>: Tipos de conducta

V<sub>2</sub>: Rendimiento académico

r: coeficiente de correlación

### 2.3. Variables, Operacionalización

#### ❖ Variable: Tipos de Conducta

**Definición conceptual.** Sobre la conducta, Watson (1924) sostiene que un organismo hace o dice, incluyendo bajo esta denominación tanto la actividad externa como la interna, de acuerdo con su propia terminología. Moverse es una conducta, pero también lo es hablar, pensar o emocionarse.

**Definición operacional.** Se identificará los tipos de conducta de los estudiantes de la institución educativa.

#### ❖ Variable: Rendimiento Académico

**Definición conceptual.** Requena (1998), afirma que “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”

**Definición operacional.** Se obtendrá las notas del año académico para luego ser procesadas y verificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

## Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<b>TIPOS DE CONDUCTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta asertiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se preocupa por sus derechos y por los demás.</li> <li>• Consigue sus metas.</li> <li>• Respeta a los demás.</li> <li>• Cumple sus promesas.</li> <li>• Comunica sus sentimientos</li> <li>• Asume riesgos</li> <li>• Reconoce sus fracasos y éxitos.</li> <li>• Es entusiasta y motiva a los otros.</li> <li>• Se siente bien consigo mismo</li> </ul>	Ordinal
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta agresiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trata de satisfacer sus necesidades.</li> <li>• Le gusta el poder.</li> <li>• Repite constantemente que tiene razón.</li> <li>• Suele estar solo</li> <li>• Enérgico</li> <li>• Crea un ambiente negativo a su alrededor.</li> <li>• Humilla a los demás</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta pasiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los demás se aprovechan de él/ella</li> <li>• Se muestra inseguro</li> <li>• Se enoja consigo mismo.</li> <li>• Oculta sus sentimientos.</li> <li>• Tímido y reservado con otras personas.</li> <li>• No acepta cumplidos.</li> <li>• No tiene mucha energía</li> <li>• Su actitud acaba irritando a los demás.</li> <li>• Absorbe la energía de los demás.</li> </ul>	
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Notas de los cursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malo</li> <li>• Regular</li> <li>• Bueno</li> </ul>	Ordinal

## 2.4 Población, muestra

### 2.4.1 Población

Arias (2006), define a la población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”.

La población estuvo constituida por 84 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa

### 2.4.2 Muestra

Según Alfaro (2012. p52), es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetivas y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población.

La muestra estuvo constituida por el total de la población que a continuación paso a detallar:

**Tabla N°1. *Estudiantes de Nivel secundario***

<b>Nivel</b>	<b>Número de estudiantes</b>
1	30
2	15
3	17
4	13
5	6
<b>Total</b>	<b>81</b>

Fuente: Elaboración propia

## 2.5. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad

### 2.5.1 Técnica

Se utilizó como técnica, la encuesta.

### 2.5.2 Instrumentos

Para la variable tipos de conducta se utilizó un cuestionario con la finalidad de identificar los tipos de conductas de los estudiantes de la institución, dicho cuestionario se elaboró a partir de las dimensiones de la variable constituidas por 36 preguntas.

Las preguntas del ítem 1 hasta el 12, evidencian el tipo de conducta agresiva, del ítem 13 al 24 tipo conducta pasiva y del ítem 25 al 36 se identifica una conducta asertiva; todas con una escala de medición de nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre.

Para la variable rendimiento académico se utilizó las actas de notas para medir el rendimiento académico.

Para medir esta variable de estudio se usó los registros de notas de los estudiantes para valorar su aprendizaje.

A continuación la escala valorativa para rendimiento académico es:

**Tabla N° 2. Escala valorativa del rendimiento académico**

Escala valorativa del rendimiento académico	
Rango	Nivel
16 - 20	Bueno/Alto
11 - 15	Regular/Medio
0 - 10	Malo/Deficiente

Fuente: Elaboración propia

### 2.5.3 Validación

La validación se hizo a través de juicio de experto, quienes emitieron opiniones sobre el instrumento, con la finalidad de ser aplicado en la Institución.

### 2.5.4 Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos se realizó a través del alfa de cronbach.

## 2.6 Métodos de Análisis de Datos

La información recolectada a partir de los instrumentos de recolección de datos, han sido procesados con el software estadístico SPSS versión 22, para verificar la comprobación de la correlación entre las variables de estudio; de manera que los resultados se representan en tablas y gráficos para mejor interpretación de las variables de estudio.

Además, se analizó el coeficiente de correlación, mediante los siguientes niveles criterios:

Valor de r	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
+1	Correlación positiva grande y perfecta

### III. RESULTADOS

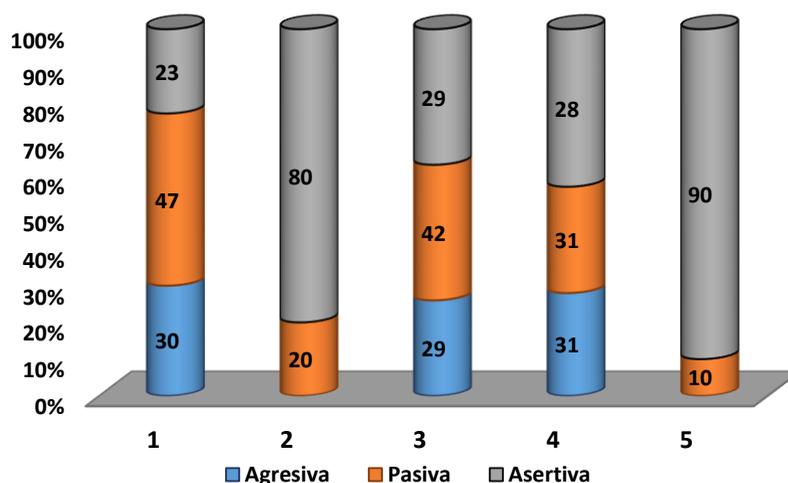
#### Análisis Descriptivo:

Tabla N° 3. *Tipos de conducta en estudiantes de 1° al 5° año de secundaria*

Tipos de conducta	Nivel Secundario									
	1° año		2° año		3° año		4° año		5° año	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Agresiva	9	30	0	0	5	29	4	31	0	0
Pasiva	14	47	3	20	7	42	4	31	1	10
Asertiva	7	23	12	80	5	29	5	28	5	90
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia, a partir del anexo N°4

Gráfico N°1. *Tipos de conducta en estudiantes de 1° al 5° año de secundaria*



Fuente: Elaboración propia

#### Interpretación

En el gráfico N° 1 se observa que los estudiantes de 1°, 3° y 4° año tienen conducta agresiva con 30%, 29% y 31% respectivamente; con respecto a conducta pasiva los estudiantes de 1° año un 47%, 2° año 20%, 3° año 42%, 4° año 31% y 5° año 10%; y finalmente los

estudiantes que tienen una conducta asertiva 1° año un 23%, 2° año 80%, 3° año 29%, 4° año 28% y 5° año 90%.

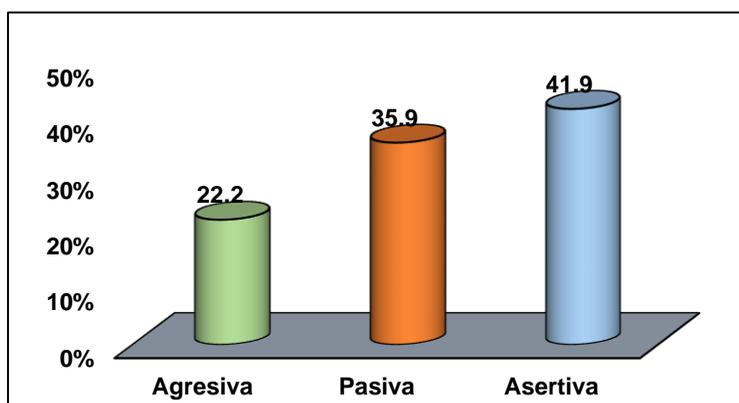
Es importante recalcar que la conducta en los estudiantes es un indicador para reflejarse en el rendimiento académico, puesto que son un conjunto de actitudes adaptadas o proporcionadas desde la convivencia con los padres, las amistades y la sociedad, los resultados muestran que hay poco estudiantes con conductas agresivas y esto es favorable para ellos, puesto que probablemente se evidencia por los cambios que se producen cada año; así mismo es importante recalcar que más del 50% de estudiantes tienen una conducta asertiva con disposición de cambio, dispuestos a ver la vida desde otra perspectiva.

**Tabla N° 4. Tipos de conducta de los estudiantes de nivel secundario**

<b>Tipos de conducta</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Agresiva	18	22.2
Pasiva	29	35.9
Asertiva	34	41.9
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia, a partir de la tabla N°3

**Gráfico N° 2. Tipos de conducta de los estudiantes de nivel secundario**



Fuente: Elaboración propia, a partir de la tabla N°3

## Interpretación

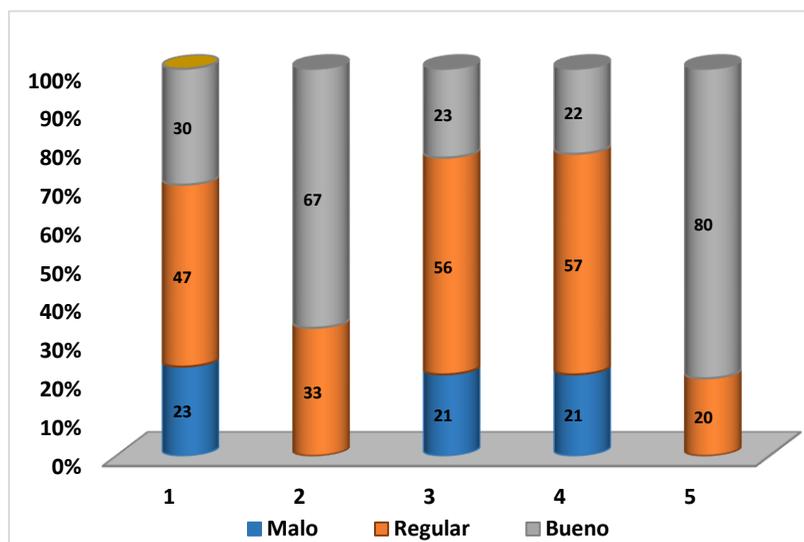
En el gráfico N°4 se observa, respecto al total de la población que corresponde a 81 estudiantes el 22.2% tiene una conducta agresiva, el 35.9% tiene una conducta pasiva y el 41.9% tiene una conducta asertiva.

**Tabla N° 5. Nivel de rendimiento académico en estudiantes del 1° al 5° año de secundaria**

Escala de rendimiento académico	Nivel Secundario									
	1° año		2° año		3° año		4° año		5° año	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Malo</b>	8	23	0	0	4	22	3	21	0	0
<b>Regular</b>	14	47	5	33	9	56	7	58	2	20
<b>Bueno</b>	8	30	10	67	4	22	3	21	4	80
<b>Total</b>	30	100	15	100	17	100	13	100	6	100

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°3. Nivel de rendimiento académico en estudiantes del 1° al 5° año de secundaria**



Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

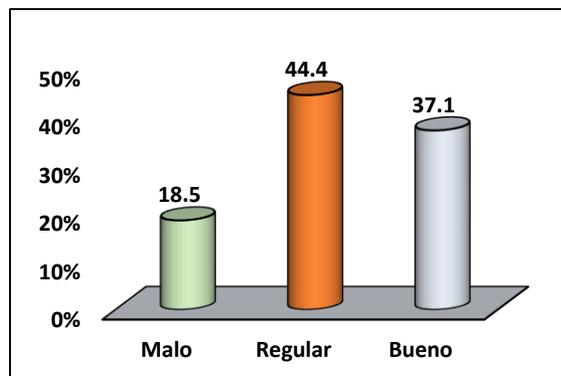
En el gráfico N°2 se puede observar que los estudiante de 1° año, 3°, 4° y 5° tienen un rendimiento académico malo en un 23%, 22% y 21% lo que equivale a un 15% del total de la población ; con respecto al rendimiento académico regular el 1° año 47%, el 2° año 33%, el 3° año un 56%, el 4 año un 57% y el 5° año 20%, lo que corresponde al 40.6 de la población; y finalmente los estudiantes que tienen un rendimiento académico bueno 1° año 30%, el 2° año 67%, el 3° año un 23%, el 4 año un 22% y el 5° año 80%, equivalente al 44.4% de la población de estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que los estudiantes tienen predisposición para el estudio, evidenciándose en sus calificaciones, así mismo se podría decir que de una o de otra manera influye de manera positiva en la conducta.

**Tabla N° 6. Rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario**

Rendimiento Académico	f	%
Malo	15	18.5
Regular	36	44.4
Bueno	30	37.1
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia, a partir de la tabla N° 5

**Gráfico N° 4. Rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario**



Fuente: Elaboración propia, a partir de la tabla N° 6

## Interpretación

En el gráfico N°3 se observa, respecto al total de la población que corresponde a 81 estudiantes que el 18.5 tiene un rendimiento académico con nivel malo, el 44.4% nivel de rendimiento regular y finalmente el 37.1% rendimiento con nivel bueno.

## Análisis Inferencial

**Tabla N° 7. Prueba de hipótesis y correlación de variables: tipos de conducta y rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario**

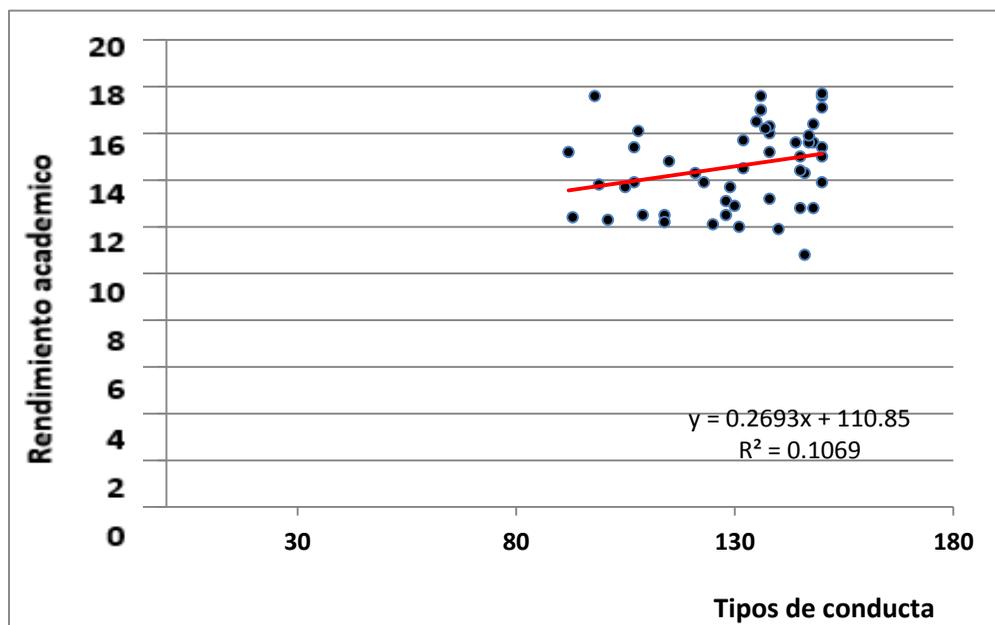
Variables y Dimensiones		Conducta agresiva	Conducta pasiva	Conducta asertiva	Rendimiento académico
Conducta Agresiva	Coeficiente de correlación	1,000	,818**	,673**	,276*
	Sig. (unilateral)	.	,000	,000	,026
Conducta Pasiva	Coeficiente de correlación	,818**	1,000	,811**	,341**
	Sig. (unilateral)	,000	.	,000	,008
Conducta asertiva	Coeficiente de correlación	,673**	,811**	1,000	,246*
	Sig. (unilateral)	,000	,000	.	,043
	Sig. (unilateral)	,000	,000	,000	,042
<b>Tipos de conducta</b>	<b>Coeficiente de correlación</b>	<b>,868**</b>	<b>,930**</b>	<b>,896**</b>	<b>,912*</b>
Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,276*	,341**	,246*	1,000
	Sig. (unilateral)	,026	,008	,043	.
	N	84	84	84	84

## Interpretación

En la tabla N° 7 se presentan las correlaciones y su respectivo nivel de significancia; en correspondencia con el objetivo general; notándose que el grado de correlación entre los tipos de conducta y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario es de **0,912**; es decir, se obtuvo un grado de **correlación alta y positiva**, esto significa que una conducta agresiva, pasiva o asertiva inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, dicha correlación (0,912) es significativa en el nivel 0,05 con un examen estadístico unilateral y según la regla de decisión, frente a un p-valor ( $0.010 \leq 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los tipos de conducta se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Santo Tomás, Yurimaguas - 2016.

### **Gráfico N° 5. Relación entre los tipos de conducta y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario**



Fuente. Elaboración propia a partir de la tabla N° 5

## **Interpretación**

En el gráfico N° 04, se muestra el coeficiente de correlación, el cual indica que el rendimiento académico es explicado por el 10.69% de los tipos de conducta y la diferencia (89.31%) se debe a otros factores o causas ajenas a los tipos de conducta. Por tanto, se asume que hay una correlación lineal directa entre ambas variables de estudio.

#### IV. Discusión

La conducta es un conjunto de actitudes que las personas van desarrollando con el pasar de los años, y que de alguna manera el entorno que lo rodea forman parte del comportamiento; con ello el aprendizaje permitiéndole construir su propio universo a través de la interacción con los demás.

De acuerdo a los resultados obtenidos se tiene que el análisis de correlación es baja y positiva para las variables tipos de conducta y rendimiento académico con un nivel de confiabilidad del 95% ( $\alpha = 0.05$ ). Por lo tanto ambas están asociadas, eso permite concluir que si se trabaja uno de ellas, en este caso los tipos de conducta mejorará el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa; estos datos son similares a los de **Hurtado Celis, A.** (2010). “*Conducta: factores que afectan el rendimiento académico en estudiantes de secundaria*”; quien refiere que la conducta juega un papel importante en el desarrollo de los aprendizajes del estudiante, evidenciándose de manera positiva en su rendimiento académico.

Con respecto a los tipos de conducta que presentan los estudiantes de la institución educativa, en el gráfico N° 6 se observa que los estudiantes de 1°, 3° y 4° año tienen conducta agresiva con 30%, 26% y 28% respectivamente; con respecto a conducta pasiva los estudiantes de 1° año un 47%, 2° año 20%, 3° año 37%, 4° año 29% y 5° año 10%; y finalmente los estudiantes que tienen una conducta asertiva 1° año un 23%, 2° año 80%, 3° año 37%, 4° año 43% y 5° año 90%. De los datos obtenidos se resumen que aproximadamente del total de la población, 16.8% tienen un conducta agresiva, el 28.6% una conducta pasiva y el 54.6% conducta asertiva.

Es importante recalcar que la conducta en los estudiantes es un indicador para reflejarse en el rendimiento académico, puesto que son

un conjunto de actitudes adaptadas o proporcionadas desde la convivencia con los padres, las amistades y la sociedad, los resultados muestran que hay poco estudiantes con conductas agresivas y esto es favorable para ellos puesto que probablemente se evidencia por los cambios que se producen cada año; así mismo, es importante recalcar que más del 50% de estudiantes tienen una conducta asertiva con disposición de cambio dispuestos a ver la vida desde otra perspectiva.

Con respecto al rendimiento académico en el gráfico N°12 se puede observar que los estudiantes de 1° año, 3°, 4° y 5° tienen un rendimiento académico malo en un 23%, 21%, 21% y 10% lo que equivale a un 15% del total de la población; con respecto al rendimiento académico regular el 1° año 47%, el 2° año 33%, el 3° año un 56%, el 4° año un 57% y el 5° año 10%, lo que corresponde al 40.6% de la población; y finalmente los estudiantes que tienen un rendimiento académico bueno 1° año 30%, el 2° año 67%, el 3° año un 23%, el 4° año un 22% y el 5° año 80%, equivalente al 44.4% de la población de estudiantes. Los estudiantes tienen predisposición para el estudio, evidenciándose en sus calificaciones así mismo se podría decir que de una o de otra manera influye de manera positiva la conducta.

Según **García, (2005)**, después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social; así también **De Natale (1990)**, afirma que el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

## V. Conclusiones

Se concluye que:

- Existe relación alta y positiva entre los tipos de conducta y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario; porque se obtuvo un coeficiente de 0.12 con un margen de error de 0.05; lo que indica que existe correlación entre ambas variables.
- En relación a la variable tipos de conducta de los estudiantes de nivel secundaria de un total de 81 se obtuvo que un 22.2% tienen un conducta agresiva, el 35.9% una conducta pasiva y el 41.9% conducta asertiva. Los valores que se presenta son significativos puesto que los estudiantes expresan su emociones y sentimientos sin miedo a ser juzgados.
- En relación a la variable rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de un total de 81 se obtuvo que un 18.5% malo, seguido de un 44.4% regular y finalmente 37.1% bueno; cabe mencionar que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante.

## **VI. Recomendaciones**

Luego de concluida la investigación y haber presentado las conclusiones, me permito presentar las siguientes recomendaciones:

- La I.E. de be realizar talleres que incluya aspectos relacionados con la conducta para estudiantes del nivel secundario; con el propósito de resaltar su capacidad para expresarse, transmitir información, reflexiones personales, afectos, emociones, estados de ánimo.
- Promover capacitaciones para los docentes en estrategias de aprendizaje, que le permiten promover las habilidades de los estudiantes, con la finalidad de mantener un rendimiento académico adecuado.
- Consolidar comportamientos y actitudes relacionadas con la conducta y el rendimiento, que les permitan mejorar sus condiciones comportamentales, actitudinales y de habilidades sociales que se manifiestan en un mayor aprendizaje.

## VII. Referencias Bibliográficas

- Alfaro Rodríguez, C. H. (2012). *Metodología de la investigación científica aplicado a la Ingeniería*. Universidad Nacional del Callao. Facultad de Ingeniería eléctrica
- Arias Gonzáles, F. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. 6ta ed. Venezuela: editorial episteme, C.A.
- Baron y Byrne (1994). Tipos de conductas en estudiantes, *Revista de Psicología*. Costa Rica. 14 (4).
- Buss. C (1961). *Comportamiento en la escuela: Una realidad social*. Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Calero Muñoz. D. (2010). *“Diferencias en habilidades y conducta entre grupos de preescolares de alto y bajo rendimiento escolar”*. (Tesis de pregrado). Universidad de Barcelona – España.
- Casanova. (2012). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. *Cuadernos de Pedagogía*, 357. Universidad de Barcelona, p.61, 104.
- Chipan Suárez, J. (2010), *Rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Bellavista. San Martín*.
- Coral González, B. (2012). *“Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación primaria*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Chimbote”
- Cruz, F. y Quiñones, A. (2012). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería*. (Tesis de posgrado). Universidad Veracruzana, Poza Rica México
- Cubas Gonzáles, C. (2011). *Relación entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el área de matemática de los*

- estudiantes de la Institución Educativa N° 0050 “Abraham Cárdenas” Bellavista. San Martín.
- De Natale, M.L. (1990). Rendimiento escolar. Diccionario de Ciencia de la Educación. Madrid: Paulinas. p 2.
- Del Campo Villares, José Luis (2013). Conducta pasiva, agresiva y asertiva. España.
- Del Valle. (2000). Sea Asertivo, Ediciones Gestión. España.
- García Fernández, M. (2005). Características del rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Revista de Ciencias sociales, Chile.
- Gómez Salinas, M. E. (2013). *“Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ciencias sociales”*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Trujillo.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista. (2010). Metodología de la investigación. 2da. Ed. Distrito Federal: México. Mc Graw –Hill /Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hurtado Celis, A. (2010). *“Conducta: factores que afectan el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria”*. (Tesis de posgrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Medicina
- Kelinger. (2012). Metodología de la Investigación Científica. 3ta Edición. Editorial Mc. Graw Hill Interamericana. Venezuela.
- Martínez, A.M., Padilla, D., López, R., Ruiz, I. y Pérez, D. (2012). La evaluación del aprendizaje y el fracaso escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 533-540.
- Milner, P. (1993). Propuesta de un modelo cognitivo-conductual para adolescentes. Revista de Psicología, Argentina 23 (6). p 35-37

- Montes, I. y Lerner, J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pre-grado de la Universidad de EAFIT*. Perspectiva cuantitativa. Grupo de estudios en economía y empresa. Departamento de desarrollo estudiantil, Universidad EAFIT.
- Pederson (2008). Experiencias docentes. Estrategias de aprendizaje. Universidad Pedro Ruiz Gallo.
- Pérez Pincheira, R. (2011). Conductas agresivas en escolares. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Perú
- Prado Brand. M. (2012). *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un entorno virtual”*. (Tesis de posgrado). Universidad autónoma de Manizales (UAM) – Colombia.
- Requena Santos, F. Género, redes de amistad y rendimiento académico. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología. Santiago de Compostela. España. Pág. 234.
- Ribes, E. (1995). John Watson: El conductismo y la fundación de una psicología científica. Universidad de Guadalajara México.
- Ruiz Cárdenas, B. (2014). Asociación entre tipos de conducta y tipos de comunicación familiar en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 303 – Tarapoto. Universidad César Vallejo.
- Saravia. (2003). Factores que influyen en la conducta humana. Revista de Psicología, N°4 (18).
- Skinner, B.F. (1957). Conducta verbal. Estados Unidos ISBN. 1-58390-021-7
- Torrío Linares Esperanza; Santín Vilariño, Carmen; Montserrat Andrés Villas, Montserrat; Menéndez Álvarez-Dardet, Susana y López López, José. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner

- como marco teórico de la Psicooncología. Universidad de Murcia: Anales de psicología 2002, vol. 18, nº 1 (junio). España.
- Touron, J. (1984). *Factores del rendimiento académico en la universidad*. España. Ediciones Universidad de Navarra SA.
- Tovar Méndez, O. (2003). *Efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Formación deportiva*. (Tesis de pregrado). "Germán Villalobos Bravo".

# **Anexo N° 01**

## **Matriz de Consistencia**

<b>“Tipos de conducta y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Tomás, Yurimaguas - 2016”</b>				
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables y Dimensiones</b>	<b>Marco Metodológico</b>
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Existe relación entre los tipos de conducta y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Santo Tomás, Yurimaguas - 2016?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los tipos de conducta que presentan los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Santo Tomás, Yurimaguas - 2016?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico predominante en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Santo Tomás, Yurimaguas - 2016?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre los tipos de conducta y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Santo Tomás, Yurimaguas - 2016</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los tipos de conducta que presenta los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Santo Tomás, Yurimaguas - 2016.</li> <li>• Identificar el nivel del rendimiento académico que predomina en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Santo Tomás, Yurimaguas - 2016.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Hi: Los tipos de conducta se relacionan positivamente con el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Santo Tomás, Yurimaguas -2016.</p> <p>H0: Los tipos de conducta no se relacionan positivamente con el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Santo Tomás, Yurimaguas – 2016.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tipo de conducta que presentan los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Santo Tomás, Yurimaguas - 2016, es la agresiva.</li> <li>• El rendimiento académico que predomina en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Santo Tomás, Yurimaguas - 2016, es el bajo.</li> </ul>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Tipos de Conducta:</p> <p>Asertiva Pasiva Agresiva</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> No Experimental</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional</p> <p><b>Población y Muestra:</b> 81 estudiantes de nivel secundario.</p> <p><b>Instrumento de Recolección de Datos:</b> Cuestionario</p>

**Anexo N° 02**

**Instrumento**

## Cuestionario

### (Tipos de Conducta)

Estimado docente, a continuación le presento una serie de preguntas en relación a sus estudiantes para ser respondidas con la mayor sinceridad posible, ya que tiene como finalidad, identificar el tipo de conducta que poseen. Lea cuidadosamente y conteste de acuerdo a los siguientes atributos:

N (nunca), CN (casi nunca), AV (algunas veces), CS (casi siempre) y S (siempre).

N°	Ítems	Atributo				
		N 1	CN 2	AV 3	CS 4	S 5
1	Satisface sus necesidades sin importarle los demás					
2	Considera una prioridad sus necesidades.					
3	Le gusta sentirse poderoso ante los demás.					
4	Se aprovecha de sus compañeros.					
5	Sus compañeros hacen lo que "EL" les dice porque si no les pega.					
6	Cuando golpea a sus compañeros se siente poderoso.					
7	Discute con los demás cuando no opinan lo mismo que "EL".					
8	Esta seguro que tiene la razón.					
9	Hecha la culpa a los demás de sus errores.					
10	Sus amigos se alejan de él porque no les gusta cómo les trata.					
11	Las personas dicen que suele crear un ambiente negativo a su alrededor.					
12	Suele humillar a las demás personas.					
13	Sus compañeros se aprovechan de él.					
14	Hace lo que sus amigos hacen, aunque no le guste.					
15	Se deja dirigir por los demás.					
16	Los demás suelen decirle lo que tiene que hacer.					
17	Deja que los demás tomen decisiones por él.					
18	Si la conducta de otro le molesta le cuesta decirle y pedirle que cambie de actitud.					
19	Se siento inseguro/a al relacionarse con alguna persona adulta.					
20	Se enoja consigo mismo/a porque acepta todo y los demás abusan de él.					
21	Suele esconder sus sentimientos por temor a ser rechazado/a.					
22	Prefiere ocultar sus sentimientos antes que expresarlos.					

23	Le resulta difícil tomar la iniciativa en expresar sus deseos con otras personas.					
24	Su energía y entusiasmo dura poco tiempo.					
25	Si alguien está delante del niño en la fila de espera respeta su turno sin molestarse.					
26	Si un compañero se comporta mal, le hace ver su error.					
27	Sabe respetar las opinión de los demás.					
28	Toma en cuenta la opinión de los demás.					
29	Escucha la opinión de los demás aunque no esté de acuerdo.					
30	Cumple los acuerdos o promesas con su profesora, o compañeros.					
31	Cuando no está satisfecho con algo, lo hace saber de manera apropiada.					
32	Le resulta fácil decir "NO", cuando algo no le gusta.					
33	Se siento en paz y tranquilo con las personas que le rodean.					
34	Cuando comete un error es capaz de reconocerlo.					
35	Se le observa tranquilo cuando se equivoca o algo no le sale bien.					
36	Reconoce sus éxitos y fracasos.					

## **Anexo N° 3**

### **Calificación de los Tipos de Conducta**

El instrumento está constituido por 36 preguntas codificadas del 1 al 5 lo que equivale a un total de 180 puntos, así mismo el puntaje obtenido se divide entre los 3 tipos de conducta, a continuación se detalla para mejor interpretación:

<b>N°</b>	<b>Tipos de Conducta</b>	<b>Puntaje</b>
1	Conducta agresiva	1 – 60
2	Conducta pasiva	61 – 120
3	Conducta asertiva	121 - 180

## Anexo N° 4: Puntaje de los Tipos de Conducta en los Estudiantes de Nivel Secundaria

1° Año de Secundaria																																										
Tipos de conducta	Estud.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	TOTAL				
Conducta agresiva	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	57			
	2	1	2	1	1	2	2	1	3	1	3	3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	58			
	3	1	2	1	1	3	2	2	1	1	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	59			
	4	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	56			
	5	1	2	1	2	2	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	59			
	6	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	55			
	7	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	58			
	8	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59		
	9	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	58			
Conducta pasiva	10	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	66				
	11	3	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	79			
	12	3	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	79			
	13	3	2	4	4	2	4	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	74		
	14	3	2	4	4	2	4	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	3	1	1	2	3	5	4	5	2	2	80
	15	3	2	4	4	2	4	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	79	
	16	3	2	4	4	2	4	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	2	2	2	2	2	2	79		
	17	3	2	4	4	2	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	77	
	18	3	2	4	4	2	4	2	1	1	1	1	1	1	2	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	100		
	19	3	2	4	4	2	4	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	74	
	20	3	2	4	4	2	4	2	2	2	1	2	4	3	2	4	3	4	2	2	2	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	107		
	21	3	2	4	4	2	4	2	1	1	1	1	1	1	5	5	4	3	4	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	89		
	22	3	2	4	4	2	4	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	4	5	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	85		
	23	3	2	4	4	2	4	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	5	3	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	93		
Conducta asertiva	24	4	5	3	5	4	3	5	4	3	5	5	3	3	4	4	3	3	4	5	2	2	3	3	3	5	4	2	5	5	3	4	2	4	2	4	5	133				
	25	5	4	3	2	5	1	3	4	4	5	3	3	3	5	5	5	4	5	2	4	5	3	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	2	5	5	2	134				
	26	3	2	4	4	2	4	2	1	1	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	3	4	4	3	3	5	3	4	3	128				
	27	3	2	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	2	3	4	4	5	5	4	3	3	3	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	5	2	133			
	28	3	2	4	4	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	3	3	5	5	3	4	4	4	3	5	4	136			
	29	3	2	4	4	2	4	2	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	5	4	4	3	4	5	138				
	30	3	5	4	4	2	4	2	4	5	5	5	1	5	4	3	5	4	5	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	5	5	5	4	2	2	129			

2° Año de Secundaria

Tipos de conducta	Estud.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	TOTAL	
Conducta pasiva	1	2	3	4	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	5	4	3	3	2	2	1	3	3	3	2	4	2	2	87	
	2	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	5	2	3	4	2	3	4	2	5	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	103
	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	102	
Conducta asertiva	4	4	5	3	5	4	3	2	4	1	4	4	3	3	4	1	3	3	3	5	3	4	2	3	4	5	4	2	3	5	3	3	2	5	5	4	5	126	
	5	5	4	3	4	5	5	3	4	4	5	2	3	3	2	3	5	3	5	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	5	2	130	
	6	3	2	4	4	2	4	2	3	3	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3	5	3	4	5	5	3	5	4	4	3	3	3	4	3	136		
	7	3	2	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	2	3	4	4	5	5	4	3	3	3	5	5	4	4	3	5	4	4	3	5	2	134	
	8	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	3	3	5	5	3	4	4	4	3	5	4	137
	9	3	2	4	4	3	4	2	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	5	4	4	3	4	5	133	
	10	3	5	4	4	3	4	2	4	5	5	5	1	5	4	3	5	4	5	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	5	5	5	4	2	2	130	
	11	3	2	4	4	2	4	3	3	3	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	3	4	4	3	3	5	3	4	3	133	
	12	3	2	4	4	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	3	5	2	135	
	13	3	2	4	5	2	4	5	3	3	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	4	5	4	5	4	146	
	14	3	2	5	4	2	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	3	3	5	4	4	5	4	5	149	
	15	3	5	4	3	2	3	2	4	5	5	5	3	5	4	3	5	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	5	5	3	5	2	133

3° Año de Secundaria

Tipos de conducta	3° Año de Secundaria																																							
	Estud.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	TOTAL		
Conducta agresiva	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	52		
	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	54	
	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	53	
	4	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	51
	5	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	53
Conducta pasiva	6	2	1	4	2	1	3	1	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	86	
	7	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	5	5	2	3	3	3	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	100	
	8	3	2	4	4	2	4	3	5	3	5	3	5	3	2	5	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	102	
	9	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	97		
	10	3	2	4	4	2	4	2	3	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	94	
	11	3	2	4	4	2	4	2	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	5	2	2	109	
	12	3	2	4	3	2	4	2	1	4	3	5	3	5	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	100
Conducta asertiva	13	4	5	3	5	5	3	5	4	3	5	5	3	3	4	5	3	3	4	5	5	2	3	3	4	5	4	2	5	5	4	4	2	4	4	4	4	5	142	
	14	5	4	3	2	5	4	3	4	4	5	3	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	139		
	15	3	4	4	4	2	4	2	5	1	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	3	5	3	4	5	5	3	5	4	4	3	5	5	3	4	3	143		
	16	3	2	4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	3	5	2	3	2	4	5	5	4	3	3	3	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	5	2	129		
	17	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	5	3	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	5	4	131	

### 4° Año de Secundaria

Tipos de conducta	4° Año de Secundaria																																						
	Estud.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	TOTAL	
Conducta agresiva	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	48	
	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	49
	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	48
	4	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	52	
Conducta pasiva	5	2	3	4	3	2	3	1	3	3	3	5	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	104	
	6	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	2	5	5	2	3	3	3	5	3	3	2	4	4	2	4	2	112	
	7	3	2	4	4	2	3	3	2	3	4	3	5	3	2	5	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	101	
	8	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	2	2	104
Conducta asertiva	9	4	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	3	3	4	5	3	3	4	5	5	3	3	3	4	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	147	
	10	5	4	3	2	5	4	5	4	4	5	3	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	143	
	11	3	4	4	4	2	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	3	5	3	4	5	5	3	5	4	4	4	5	5	3	4	3	147	
	12	3	2	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	5	2	3	3	4	5	5	4	3	3	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	5	2	129	
	13	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	3	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	5	4	137

### 5° Año de Secundaria

Tipos de conducta	5° Año de Secundaria																																					
	Estud.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	TOTAL
Conducta pasiva	1	3	3	4	5	2	4	2	3	3	5	3	5	2	2	2	3	3	5	3	2	2	3	3	3	3	5	2	2	3	4	2	4	4	4	3	2	113
Conducta asertiva	2	4	5	3	5	5	3	5	4	3	5	5	3	3	4	5	3	3	5	5	5	5	3	5	4	5	4	2	5	5	4	4	2	4	4	4	5	148
	3	5	4	3	5	5	4	3	4	4	5	3	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	3	5	3	5	4	5	4	4	3	3	4	2	146
	4	3	4	4	4	2	5	2	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	4	4	3	3	5	3	4	3	145
	5	3	2	4	4	2	4	2	3	5	4	5	3	3	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	2	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	5	2	136
	6	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	5	4	4	5	3	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	3	5	3	5	5	3	4	5	4	3	5	5

# **Anexo N° 05**

**Análisis de Confiabilidad de Instrumento de Recolección de  
Datos**

## Tipos de conducta

### Resumen del procesamiento de los casos

	N°	%
<b>Válidos</b>	36	100,0
<b>Casos Excluidos</b>	0	,0
<b>Total</b>	36	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.89	81

# **Anexo N° 06**

**Juicio de Expertos**

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Juárez Díaz Juan Rafael  
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo  
 Especialidad : Docente de investigación  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario  
 Autor (s) del instrumento (s) : Addy Flores Meza

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Tipos de conducta</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Tipos de conducta</b>					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <b>Tipos de conducta</b> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Tipos de conducta</b>				x	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>47</b>				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO, PUEDE SER APLICADO.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

47

Tarapoto, 13 de noviembre de 2017

**CENTRO PSICOLÓGICO BERGER**  
 -Dr. Juan Rafael Juárez Díaz  
 C. Ps. P. 13217

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Barbaran Mozo Hipólito Percy  
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo  
 Especialidad : Docente de investigación  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario  
 Autor (s) del instrumento (s) : Addy Flores Meza

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Tipos de conducta</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Tipos de conducta</b>					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <b>Tipos de conducta</b> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Tipos de conducta</b>					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		47				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO, PUEDE SER APLICADO.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

47

Tarapoto, 14 de noviembre de 2017



Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo  
 CPPe N° 357054

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### III. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Sandoval Vergara Ana Noemi  
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo  
 Especialidad : Docente de investigación  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario  
 Autor (s) del instrumento (s) : Addy Flores Meza

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Tipos de conducta</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Tipos de conducta</b>					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <b>Tipos de conducta</b> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Tipos de conducta</b>					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>48</b>				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

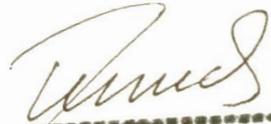
### V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO, PUEDE SER APLICADO.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48

Tarapoto, 16 de noviembre de 2017

  
 -----  
 Dra Ana Noemi Sandoval Vergara  
 DOCENTE  
 CBP:8311

# **Anexo N° 07**

**Permiso de la Institución Educativa**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO SANTO  
TOMÁS KM 30 YURIMAGUAS**

**CONSTANCIA**

La Directora de la Institución Educativa Integrado Santo Tomás KM 30 en Yurimaguas.

**HACE CONSTAR:**

Que, la Sra. **Addy Flores Meza**, estudiante de la Universidad César Vallejo de la Escuela de Posgrado, ha realizado la ejecución de la Tesis Titulada: **"Tipos de conducta y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E Santo Tomás Yurimaguas 2016"**

Se otorga la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Yurimaguas, octubre del 2016

Atentamente:



Lic. Angelica G. Hilasaca Yana

**DIRECTORA**

**Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV**

Yo **Addy Flores Meza**, identificado con DNI (X) OTRO ( ) N°: **05631035**, egresado de la Escuela POSGRADO de la Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“Tipos de conducta y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Tomás Yurimaguas 2016”**

en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://dspace.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Observaciones:

.....  
.....  
.....



FIRMA  
DNI: **05631035**  
FECHA: 22/01/2018

# “Tipos de conducta y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Tomás, Yurimaguas - 2016”

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://marcialperezherrera.blogspot.com.es">marcialperezherrera.blogspot.com.es</a> Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Colegio Alemán de Santa Cruz Bolivia Trabajo del estudiante	1%
3	<a href="http://www.tisoc.com">www.tisoc.com</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://inau.gub.uy">inau.gub.uy</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://dspace.uah.es">dspace.uah.es</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://revistas.um.es">revistas.um.es</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://cursoeticaparapregradojeniffercuervo.blogspot.com">cursoeticaparapregradojeniffercuervo.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://www.uam.es">www.uam.es</a>	