



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA**

**AUTORA:**

Br. Lorena Gutierrez Rodriguez

**ASESOR:**

Dr. Juan Rafael Juarez Díaz

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

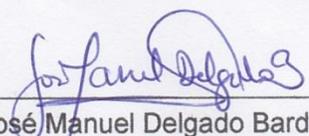
Administración del talento humano

**PERÚ 2017**



---

Mg. Keller Sánchez Dávila  
Presidente



---

Dr. José Manuel Delgado Bardales  
Secretario



---

Dr. Juan Rafael Juarez Díaz  
Vocal

## DEDICATORIA

En primer lugar agradecer a Dios, por la vida y la salud y permitirme llegar hasta este momento tan importante.

A mi hija Suzette Alondra Solis, que a pesar de su corta edad supo comprender mis horas de ausencia y brindarme la fortaleza para mi superación personal y profesional.

A mí querida madre, porque siempre está cuando más la necesito, a pesar de la distancia siempre incondicional, motivándome a seguir adelante.

Lorena

## AGRADECIMIENTO

Al Director y Sub Director de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, por las facilidades brindadas en el desarrollo de la presente investigación.

A los docentes del 3er. y 4to. Grado de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, por su colaboración para poder acceder a la información de las evaluaciones de sus estudiantes.

Al personal administrativo 3er. y 4to. Grado de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, por el apoyo y colaboración para el acceso a la institución durante el desarrollo del trabajo de campo.

Lorena

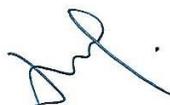
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lorena Gutierrez Rodriguez, estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede/filial – Tarapoto, identificada con DNI N° 23007357, con la tesis titulada: “Efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta del fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Tarapoto, 22 de octubre del 2017

  
.....  
Br. Lorena Gutierrez Rodriguez  
DNI N° 23007357

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017”, al mismo tiempo se planteó como objetivo general determinar el efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Distrito de Morales periodo 2017.

La presente investigación de tesis cuenta con 8 Capítulos que son:

En el Capítulo I, abordamos lo referente a la realidad problemática, los trabajos previos, teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación de los estudios, las hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II, abordamos el método de la investigación; que comprende las Variables y su Operacionalización, la metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y los aspectos éticos.

En el Capítulo III, presentamos los resultados, los mismos que se presentan de manera descriptiva y explicativa en función de las variables y sus respectivos indicadores en estudio. En el Capítulo IV, se detalla la discusión, el mismo que consta de la contrastación de los resultados con el marco teórico y los resultados de otras investigaciones, con la finalidad de fundamentar las razones de los valores obtenidos para cada una de las variables en estudio. Y en el Capítulo V, se presenta las conclusiones y en Capítulo VI las recomendaciones. Finalmente en el Capítulo VII, las referencias bibliográficas y el Capítulo VIII, los anexos.

La presente investigación, tiene como objetivo determinar el efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017”, con convencimiento que será una fuente importante de consulta y un inicio a futuras investigaciones científicas para los estudiantes y profesionales de la gestión pública interesados en la temática acá descrita.

Lorena Gutierrez Rodriguez

## INDICE GENERAL

	Página
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de Autenticidad .....	v
Presentación .....	vi
Índice .....	vii
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	12
1.1. Realidad problemática .....	12
1.2. Trabajos previos .....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	20
1.4. Formulación del problema .....	29
1.5. Justificación del estudio .....	30
1.6. Hipótesis .....	31
1.7. Objetivos .....	31
II. MÉTODO .....	33
2.1. Diseño de investigación .....	33
2.2. Variables, Operacionalización .....	34
2.3. Población y muestra .....	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	38
2.5. Método de análisis de datos .....	40
2.6. Aspectos éticos .....	41
III. RESULTADOS .....	43
IV. DISCUSIÓN .....	52
V. CONCLUSIONES .....	55
VI. RECOMENDACIONES .....	56
VII. REFERENCIAS .....	57
VIII ANEXOS .....	61

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N°</b>		<b>Página.</b>
Tabla N° 1	Operacionalización Variable: Aprendizaje de Niños y Niñas .....	35
Tabla N° 2	Población en Estudio .....	37
Tabla N° 3	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	38
Tabla N° 4	Valores de calificaciones de los alumnos del tercer grado antes de la intervención del Programa Qali Warma .....	43
Tabla N° 5	Valores de calificaciones de los alumnos del cuarto grado antes de la intervención del Programa Qali Warma .....	44
Tabla N°6	Valores promedio de las calificaciones antes de la intervención del Programa Qali Warma .....	45
Tabla N° 7	Valores de calificaciones de los alumnos del tercer grado después de la intervención del Programa Qali Warma .....	47
Tabla N° 8	Valores de calificaciones de los alumnos del cuarto grado después de la intervención del Programa Qali Warma .....	48
Tabla N° 9	Valores promedio de las calificaciones después de la intervención del Programa Qali Warma .....	49
Tabla N° 10	Valores de Prueba de t – Student para la Hipótesis General .....	51

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N°</b>		<b>Página</b>
Gráfico N° 1	Valores promedio de las calificaciones antes de la intervención del Programa Qali Warma .....	46
Gráfico N° 2	Valores promedio de las calificaciones después de la intervención del Programa Qali Warma .....	50
Gráfico N° 3	Prueba de t – Student para la Hipótesis General .....	51

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017”, buscó determinar el efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales.

La metodología aplicada es pre experimental, con una muestra de estudio de 100 alumnos de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo, utilizando la técnica de ficha de recojo de información. Los resultados obtenidos para contrastar la hipótesis en estudio se efectuó utilizando el estadístico de t-Student.

La conclusión de la investigación determina que, el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma no tiene efecto en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017, donde el valor crítico del estadístico de t – Student esperado es de 2.624 y el calculado es de 3.128.

Así mismo, los valores antes y después de la intervención en las áreas evaluadas son: antes de la intervención son de 14.25 y 14.80 para comprensión lectora y matemática respectivamente; y los valores después de la intervención son de 14.51 y 14.98 tanto para comprensión lectora como matemática.

**Palabras clave:** Nivel de aprendizaje y Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

## ABSTRACT

The present research entitled "Effect of the National School Feeding Program Qali Warma on the level of learning of the children of Educational Institution No. 0031 María Ulises Dávila Pinedo of the primary level of the district Morales, 2017", sought to determine the effect Of the National School Feeding Program Qali Warma in the level of learning of the children of Educational Institution No. 0031 María Ulises Dávila Pinedo of the primary level of the Morales district.

The applied methodology is pre-experimental correlational, with a study sample of 100 students of the Educational Institution N ° 0031 María Ulises Dávila Pinedo, using the technique of the information collection sheet. The results obtained to test the hypothesis were made using Student's t-statistic.

The conclusion of the investigation determines that the effect of the National Program of School Feeding Qali Warma is not significant in the level of learning of the children of the Educational Institution N ° 0031 María Ulises Dávila Pinedo of the primary level of the district Morales, 2017, Where the critical value of the expected t - Student statistic is 2,624 and the calculated value is 3,128.

Thus, the values before and after the intervention in the areas evaluated before the intervention are 14.25 and 14.80 for reading comprehension and mathematical respectively; And the values after the intervention are 14.51 and 14.98 for both reading comprehension and mathematical.

**Key words:** Learning level and Qali Warma National School Food Program

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Se ha dicho a lo largo de los años, que una buena alimentación desde temprana edad, asegura que una persona pueda adquirir los nutrientes necesarios para poder aprender y retener cierta información. Es por tal motivo, que frente a lo mencionado, muchos son los países que destinan esfuerzos a programas que contribuyan con la generación de una buena salud escolar, tal y como es el caso de El Salvador, país que por medio del Ministerio de Educación viene desarrollando el “Programa de Alimentación y Salud Escolar”, el cual busca mejorar la situación nutricional de los estudiantes, propiciando mejores condiciones de aprendizaje, a través de la entrega de un refrigerio de forma diaria, el mismo que es servido a tempranas horas de la jornada estudiantil, trayendo consigo mejoras significativas en aspectos como la asistencia a clases y permanencia dentro del sistema escolar. (Plataforma de Seguridad Alimentaria y Nutricional, 2015).

Otro país que se encuentra focalizado e interesado en el tema es Costa Rica, quien por medio del portal web del Ministerio de Educación Pública (2013), dio a conocer acerca del PANEA (Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente), programa que promueve los hábitos alimentarios saludables por medio de un comedor estudiantil, siendo su principal característica que este programa no es universal, ya que por el contrario es de carácter social focalizado.

Son muchos los países que a lo largo de los años se encuentran desarrollando actividades y programas que refuercen la educación a través de una buena alimentación, y solo por citar a alguno de estos se tiene al: Programa Integral de Nutrición Escolar (Nicaragua), National School Meals Programme (antigua y Barbuda), Programa de Alimentación Escolar (Ecuador), Programa Nacional de Alimentação

Escolar (Brasil), Programa de Desayunos Escolares (México), Programa Escuelas Saludables (Honduras), y en Perú, se encuentra el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. (Plataforma de Seguridad Alimentaria y Nutricional, 2015).

El Informe de Resultados de Gestión del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS para el primer semestre del año 2016, indica que el programa Qali Warma había superado los indicadores meta de su atención, habiendo coberturado a un total de 3.1 millones de niños en todo el territorio nacional, de los cuales 17,500 niños corresponden al nivel secundario; 677 instituciones educativas, de las cuales 202 corresponden a instituciones públicas educativas de la Amazonía Peruana. (Moreno, M. 2016, p.12).

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma su objetivo es asegurar una ración alimentaria durante el periodo lectivo escolar en forma diaria a los usuarios de las instituciones educativas, en función de sus características y el lugar donde se encuentran, contribuyendo a incrementar la capacidad de atención durante las clases, y con ello acrecentar las oportunidades para que el niño asista y permanezca en clases, así como generar hábitos alimentarios saludables. Sin embargo los indicadores de resultados de la intervención si bien muestran valores favorables en cuanto a la atención, estos no tienen un correlato directo con los factores del aprendizaje.

La lógica del programa en este contexto se sustenta en que los niños de las instituciones educativas tienen una inadecuada alimentación en el hogar que no les permite atender bien las clases y por tanto el aprendizaje no es el óptimo, donde el efecto de la intervención debería estar centrada en el fin último que es el logro del aprendizaje, por tanto se espera de la intervención como efecto inmediato incrementos en los niveles de atención y de memoria de los niños.

Las evaluaciones censales de nivel de logros del aprendizajes a nivel nacional y regional aún están lejos de los valores deseados, y en el caso de la región San Martín también se evidencia esta realidad, donde según el MINEDU (2016) “al año 2015 el 35.7 % de los estudiantes de 2° grado de primaria llegaron a los aprendizajes esperados en comprensión lectora y 22.1 % lo hizo en matemática (p.27)”, por tanto lo que se buscó con la investigación fue confirmar en el caso específico de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo de nivel primario, de la ciudad de Morales si los estudiantes han logrado reforzar sus capacidades de atención contribuyendo con ello al aprendizaje, a partir de la intervención del Programa Qali Warma.

El Plan Anual de Trabajo para la Mejora de los Aprendizajes – PATMA de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo de nivel primario en cuanto a las metas de logros del aprendizaje detalla que se estima pasar del 28.40 % de comprensión lectora a 30 % y en matemática de 19.90 % a 22 %, el cual entre las estrategias complementarias a la intervención pedagógica detalla la participación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma como complemento alimentario para la mejora de la atención del niño en clases, asistencia y permanencia.

## **1.2. Trabajos previos**

Internacional

Rodríguez, C., Quintanilla, J. & Palacios, O. (2013) en su tesis “Impacto de los Programas de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación en el Aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar “Concepción María” del departamento de San Vicente, en el periodo marzo-agosto 2012” por la Universidad de El Salvador, plantea como objetivo “determinar el nivel de incidencia sobre la atención escolar del programa de alimentación escolar, tomando una muestra de 87 escolares, bajo un diseño pre experimental, y en sus conclusiones

presenta: 1. La atención de los escolares como producto de la intervención de los Programas de Alimentación Escolar mejora significativamente, lo que se traduce en mejoras del aprendizaje, siendo el impacto mayor cuando las raciones alimentarias se proporcionan por medio de refrigerios diarios y consumidos antes de iniciada la jornada educativa, pero a la vez incidiendo en los valores de asistencia y permanencia en la escuela. 2. El efecto del programa sobre la seguridad alimentaria se evidencia en la contribución a la mejora de sus condiciones de salud física y mental, teniendo efecto también las economías de las familias. 3. La escuela es el escenario donde ocurren los cambios fundamentales para la vida del niño, y en el Centro Escolar “Concepción de María” el 75.3 % de los niños considera que la alimentación motiva su concentración en clases, y un 87.5 % ha mejorado sus capacidades de comprender las materias educativas que se imparten. (p.112).

Pollitt, E. (2014 ) en su investigación “La Nutrición y el Rendimiento Escolar” elaborado para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNICEF, Programa de Educación sobre Nutrición División de Enseñanza de las Ciencias y de Enseñanza Técnica y Profesional; Cuarto Informe Multianual Periodo 2008 – 2013, con el objetivo de “evaluar la relación entre la nutrición y el rendimiento académico en niños que participan de programas alimentarios” tomando como unidad de análisis los reportes de doce (12) programas alimentarios de países en vías de desarrollo, en sus conclusiones detalla: 1. La desnutrición infantil y sus consecuencias en la capacidad intelectual y el desarrollo escolar son los factores de mayor incidencia en el rendimiento académico de niños y niñas; sin embargo la intervención de los Estados a través de sus políticas públicas son abordadas con un enfoque no preventivo, interviniendo a nivel del niño, cuando se debe priorizar al infante e incluso desde la gestación. 2) Cuando existen factores de exclusión social como pobreza, marginalidad y limitado acceso a servicios básicos, la relación entre la situación nutricional del

alumno y su escolaridad tienen un efecto directamente proporcional, es decir a menor nutrición menores logros educativos; 3) Las necesidades nutricionales de los niños sobrepasan cualquier intervención de programas alimentarios, sobre todo a nivel de la escuela, por consiguiente su efecto sobre la salud nutricional de los niños es insuficiente, por lo que se hace necesario complementar estos programas con políticas enmarcadas a articular esfuerzos sociales y educativos. (p.79).

Vargas, A. (2012) en su tesis “Los Programas de Alimentación Escolar en América Latina: Una propuesta de modernización para Costa Rica”, por la Universidad Estatal a Distancia de San José – Costa Rica plantea como objetivo “desarrollar un diagnóstico de las programas de alimentación escolar y proponer políticas públicas para su modernización”, analizando una muestra de 212 escuelas en 6 países, en sus conclusiones detalla; 1. El cumplimiento de los objetivos de estos programas se centran en el cumplimiento de acciones y no fijan su horizonte de intervención de mejora de la calidad de atención del niño y niña en la escuela. 2. Los programas de alimentación escolar en todos los escenarios evaluados se caracterizan por su discontinuidad en la prestación del servicio, oportunidad de la atención, valor nutricional deficitario de la ración, condiciones poco higiénicas de preparación, donde el desayuno es el alimento con mayor frecuencia y a la vez el que mayor resultado de impacto presenta en los logros del aprendizaje de los niños y niñas. El impacto de los programas de asistencia alimentaria escolar sobre la nutrición se miden de diferente forma, en Perú el indicador es la disminución de la anemia, en Sonora (México) el mejor crecimiento. Los indicadores de salud también comprende la evaluación, tales como índice de parasitismo, mejora de la agudeza visual y salud bucal; donde en Chile y México estos indicadores se miden a través de un programa integrado de salud escolar. En todos los casos la gestión de los programas se realiza mediante la descentralización de responsabilidades. 3. Las mayores limitantes para el éxito de estos

programa son: la disponibilidad presupuestal, la capacidad instalada de la infraestructura, el personal y la capacitación del potencial humano, al que se suma los procesos de gestión que son deficientes. (p.81).

## Nacional

Fernández, A. (2016) "Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la Asistencia de los usuarios de la Institución Educativa primaria N° 21009 del distrito de Huaral, año 2015" por la Universidad Faustino Sánchez Carrión - Huacho, investigación que tiene como objetivo "determinar el impacto del programa Qali Warma en los usuarios de la I.E.P N° 21009", con una muestra de 123 escolares, en sus conclusiones detalla: 1. El impacto del Programa Qali Warma en la población estudiada es positiva en función de los logros educativos, donde se ha mejorado el nivel de asistencia escolar y disminuido la deserción escolar en 12 % y 6 % respectivamente. El principal logro como incremento del nivel de asistencia escolar se debe a un incremento de las capacidades de aprendizaje en matemática y comprensión lectora. La participación en el programa del Comité de Alimentación Escolar conjuntamente con el Comité de Compras, constituyen los principales componentes del proyecto que permiten garantizar una dotación en cantidad y calidad de los alimentos a los niños. (p.76).

Gajate, G. y Inutritegui, M. (2012) en su investigación "El impacto de los programas alimentarios sobre el nivel de nutrición infantil: una aproximación a partir de la metodología del "Propensity Score Matching" realizado por el Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES) – Lima, con el objetivo de "determinar el impacto de los programas alimentarios sobre el nivel de nutrición infantil en el Perú", tomando como muestra dos (02) programas nutricionales en diez (10) regiones del país, con un diseño de investigación descriptiva, en sus conclusiones detalla: 1. El nivel nutricional logrado de los niños beneficiarios del Programa de Vaso de Leche menores a cinco años no cambia

significativamente con su permanencia en el programa. 2. El alcance del programa es nacional y se brinda en todas las municipalidades del país, siendo el programa alimentario con mayor cobertura y al cual se destina aproximadamente el 45 % del total de recursos del presupuesto público de los programas alimentarios; sin embargo el impacto sobre los niveles de aprendizaje de los niños y niñas en la escuela no es evidente. Las raciones que se entregan presentan un bajo nivel nutricional tanto en energía calórica y proteica, por tanto su intervención no representa una efectiva estrategia de complementación nutricional. El Programa Nacional de Asistencia Alimentaria, se constituye en un complemento nutricional de los niños, sin embargo su nivel de cobertura y frecuencia de atención limita logros efectivos, evidenciados en la alta prevalencia de enfermedades infecta contagiosa de los niños y su baja capacidad para el aprendizaje en la escuela como producto del estado nutricional deficiente. (p.101).

Buob, N. (2012) en su tesis “¿Vaso sin leche?: Análisis costo – efectividad del Programa Vaso de Leche en niños en edad escolar durante el periodo 2007 – 2011”, por la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, con el objetivo de “determinar el costo-efectividad del Programa de Vaso de Leche”, tomando como muestra de análisis 10 Municipalidades Provinciales, 10 Municipalidades Distritales urbanas y 10 Municipalidades Distritales rurales; utilizando una metodología descriptiva, en sus conclusiones detalla: 1. Los resultados muestran que, a pesar de que algunas variables no son significativas individualmente, el modelo es significativo al 90% de nivel de confianza para todos los años pues el valor del coeficiente de correlación  $R^2$  que se obtiene en cada caso se encuentra entre 0.01 y 0.053; sin embargo, una limitación que es necesaria mencionar es que se tiene un número restringido de observaciones para el grupo de control, en comparación con las observaciones que se obtienen para el grupo de tratamiento. 2. Entre el 2008 y 2009 una mejora de 1 % en el impacto del PVL costó S/.112.6 mil, mientras que entre el 2009 y el 2010 dicha mejora costó S/.7.3 mil.

Por su parte, entre los años 2007 – 2008 y 2011 – 2010, la diferencia en el nivel nutricional de ambos grupos no muestra mejoras, lo cual indicaría que el PVL no habría causado efectos en los niveles de desnutrición entre un año y otro a pesar del incremento constante en el presupuesto ejecutado. Es decir, entre el 2007 y 2008 el deterioro de 1 % en el bienestar de los beneficiarios representó S/.284.8 mil mientras que entre el 2010 y el 2011 representó S/.90.5 mil. 3. La ejecución promedio entre el 2007 y el 2011 fue de 97.6 % con un mínimo de 97.2 % (2007) y un máximo de 98.3 % (2008), por lo que el mayor monto en el presupuesto ejecutado no implica necesariamente un mayor porcentaje (%) de ejecución del gasto. (p.78).

#### A nivel Regional y Local

Gonzales, L (2014) “Gestión del programa Qali Warma y su relación con el nivel de atención de los alumnos de la institución educativa N° 0118,”Merritt P. Broady”, distrito Picota, 2016” (tesis de maestría) por la Universidad César Vallejo – Tarapoto, con el objetivo de determinar la relación de la gestión del programa Qali Warma y el nivel de atención de los alumnos de la institución educativa N° 0118,”Merritt P. Broady”, distrito Picota, con una metodología descriptiva correlacional, con una muestra en estudio de 56 alumnos del primer al tercer grado, entre sus resultados presenta que el 87 % de los alumnos ha mejorado su atención luego de ingresado al programa Qali Warma, entre sus conclusiones detalla, que existe una relación directa entre la gestión del programa Qali Warma con el nivel de atención de los alumnos de la institución educativa N° 0118,”Merritt P. Broady”, distrito Picota, 2016” por la Universidad César Vallejo – Tarapoto, donde el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.87.

Tananta, V. (2015) “El programa Qali Warma como modelo de complementación educativa y su relación con el aprendizaje en la I.E. María Hidalgo de Cuñumbuque, año 2015” (tesis de maestría) por

Universidad César Vallejo – Tarapoto, con el objetivo de establecer la relación entre el programa Qali Warma como modelo de complementación educativa con el aprendizaje, analizando un total de 87 alumnos de tercer y cuarto grado, con una metodología correlacional descriptiva, en sus resultados indica que el 90 % de los alumnos no mejora su aprendizaje en el periodo evaluado, y en sus conclusiones detalla que no existe una relación directa entre el programa Qali Warma como modelo de complementación educativa y su relación con el aprendizaje en la I.E. María Hidalgo de Cuñumbuque, año 2015, medido a través del estadístico de Chi Cuadrado.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Programas Sociales Alimentarios**

Los programas sociales son las intervenciones que implementa un Estado que tienen objetivos comunes, con la finalidad de concretar una política social, su diseño tiende a satisfacer las demandas de la población a través de estrategias de subsidios de productos (bienes o servicios) para proporcionarlos a un grupo poblacional beneficiario, por lo general a un costo inferior al del mercado, a uno menor que los costos de producción, e incluso de forma no onerosa. (Díaz, 2005, p.23).

De acuerdo a lo establecido por el MIDIS (2016) un programa alimentario se constituye en una forma de intervención social, con el objeto de otorgar un complemento o ración alimentaria a un grupo poblacional en situación de pobreza, así como a poblaciones vulnerables como son los niños y niñas, niños, portadores de TBC, personas de la tercera edad, personas discapacitadas en situación de riesgo tanto moral como de abandono, y víctimas de violencia doméstica y política; teniendo un carácter universal.(p.2).

## **Características de la Gestión de los Programas Sociales**

Para la CEPAL (2001), la gestión de los programas sociales presenta características comunes:

(ii) Tienen un objetivo que plantea lograrlo a partir de implementar procesos que utilizando insumos se conviertan en productos que contribuyan a la generación de impactos (ii) La estructura social y la arquitectura funcional del Estado son los escenarios donde se implementan estos procesos. (iii) Se desarrollan bajo esquemas culturales y organizacionales que se construyen en la interacción de los miembros, dando nacimiento a aspectos propios de gestión de cada programa. Los actores que ejecutan los procesos cumplen funciones y se les asigna roles que permiten que las acciones se articulen en pro de maximizar el cumplimiento de los objetivos propuestos. (v) El contexto socio cultural es el lugar donde el programa se inserta, e interactúa con él en mayor o menor medida. (vi) El modelo de organización de los programas sociales se construye a partir de la interacción de todos los elementos descritos.

## **Modelos de Gestión de los Programas Sociales Alimentarios y la Evaluación de Impacto**

De acuerdo a lo descrito por Infante, A (2005) existen dos modelos de gestión de los programas sociales alimentarios y sobre el cual se diseñan las evaluaciones de impacto y estos son:

(i) El Modelo Tradicional; sigue la siguiente lógica: Modelo de Organización - Modelo de Gestión - Procesos/Actividades - Productos. Este tipo de modelo se organiza y gestiona sobre la base de un diseño que privilegia la entrega de productos siendo su valor de eficiencia el cumplimiento de acciones y/o tareas, donde la generación del impacto de las intervenciones es sólo

un dato contributivo al desarrollo y no su finalidad última Tienen dos indicadores clásicos que son el costo y la cobertura de los programas (ii) El Modelo Innovador", el mismo que tiene la siguiente lógica de intervención: Impacto - Productos - Procesos/Actividades - Modelo de Gestión - Modelo de Organización; por tanto el fin último es la maximización del impacto, y sobre el cual se estructura la gestión y la estructura organizacional. Esto no conlleva a no tomar como unidades de análisis los resultados y las actividades de la lógica de intervención, sino que estas quedan subordinadas al logro del impacto. Parte de la premisa que los programas sociales se justifican por el impacto y no por la cantidad utilizada de recursos que reciben del presupuesto público, donde la gestión social está determinada en relación al valor público esperado con la producción total del programas. Son los factores de eficiencia y eficacia en el ciclo productivo los que determinan el accionar de las actividades y productos a ser obtenidos, por tanto su logro involucra introducir cambios permanentes, adaptación de tecnologías, innovaciones a procesos, retroalimentación, que permitan verificar, adaptar o cambiar los indicadores de eficiencia. (p.83, 84).

Evaluación de impacto, según la CEPAL (2001) es el mecanismo mediante el cual se efectúa un análisis integral de verificación de cumplimiento de los propósitos y fines establecidos en el marco lógico del proyecto o programa, el mismo que se efectúa al final de un periodo dado, con la finalidad de conocer los cambios ocurridos como producto de la intervención, comparando los valores obtenidos con la línea basal (p.51).

## **Componentes de intervención del Programa Qali Warma**

Moreno, M. (2016) indica que el Programa Qali Warma, comprende la intervención alimentaria a nivel escolar con la finalidad de mejorar la atención y permanencia en la escuela; proporcionando un alimento con alto contenido nutricional, con un modelo de cogestión entre programa-escuela-comunidad, y que buscan además (i) contribuir a la seguridad y autonomía alimentaria, (ii) contribuir a la salud del niño, (iii) ahorrar costos a los padres, incrementar el índice de matrícula,(iv) mejorar las condiciones de aprendizaje del niño. (p.12).

QALI WARMA (2013) en el “Nota Metodológica para la Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, detalla que las líneas estratégicas de intervención del programa presentan las siguientes características que están vinculadas a las estrategias de evaluación las mismas que son: (i) Intervención múltiples, caracterizado por que el programa interviene bajo dos modalidades, raciones y productos, la primera en las zonas urbanas y la segunda en zonas rurales, (ii) Se incluye una estrategia educativa en aspectos nutricionales, gestión de los alimentos, caracterizado porque se interviene de manera diferenciada tomando como base la incidencia de pobreza y las costumbres locales de alimentación (iii) la gestión del programa incluye la cogestión, donde la comunidad participa a través de los Comités de Compras, los Comités de Alimentación Escolar, organizaciones de la sociedad civil y entidades privadas, (iv) Incentiva la creación de factores exógenos del hogar, debido a que genera aspectos de seguridad alimentaria, (v) promueve externalidades en la economía comunitaria, pues los productos que se compran son productos locales (vi) el programa se articula a otros programas cuyos objetivos son similares o tienen relación, como son el Vaso de Leche, Juntos. (p.23).

## **Componentes de la Evaluación de Impacto del Programa Qali Warma**

Maldonado, S. (2013) menciona que Qali Warma tiene como objetivo principal la mejora la alimentación de niños y niñas que asisten a las instituciones educativas públicas del nivel inicial y primaria, contribuyendo a generar las condiciones para el aprendizaje. Los indicadores de evaluación del programa se centran en determinar la contribución de la ración alimentaria en la mejora de las condiciones de aprendizaje evaluando los niveles de atención y memoria de corto plazo. Los factores de evaluación en este escenario son: (i) Disminución de la deserción escolar y el progreso educativo en el nivel primario, lo que equivale identificar el impacto de Qali Warma contribuye a que los niños asistan a la escuela facilitando su progreso educativo (ii) Mejora de la capacidad de la atención y memoria, lo que equivale identificar el impacto de Qali Warma en la adquisición de conocimientos básicos a través de la atención y memoria a corto plazo (iii) Rendimiento educativo, lo que equivale identificar el impacto de Qali Warma en el fomento del aprendizaje de los niños en el aula (iv) Nutrición y salud, lo que equivale identificar el impacto de Qali Warma en la reducción de prevalencia de enfermedades a partir de las dietas balanceadas que se entregan (v) Impactos en las Escuelas, Hogares y la Comunidad, lo que equivale identificar el impacto de Qali Warma dentro de la familia, la disminución de la vulnerabilidad del hogar y la contribución del programa sobre las externalidades en temas económicos y laborales. (p.18).

### **Aprendizaje de Niños y Niñas**

Feldman, R. ( 2005) menciona que el aprendizaje se define como el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo. Es decir el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican

habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación en cualquier etapa de la vida. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos y animales, el cual puede verse influido por una diversidad de factores como los medios de comunicación, la alimentación, la falta de atención de los padres de familia en el caso de los niños escolares. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. (p.65).

También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. Como primera instancia el aprendizaje supone cambios conductuales, lo cual determina el aprendizaje como perdurable en el tiempo y además es adquirido a través de la práctica cotidiana de cada persona. En este escenario el aprendizaje educativo constituye el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en la escuela, impartida por el docente, quien actúa como el principal agente de cambio. (Relloso, G. 2007, p. 121).

### **Problemas del aprendizaje de niños y niñas**

Rodríguez, C. y otros (2013) los problemas de aprendizaje se definen como desórdenes que puedan afectar la habilidad del niño para adquirir, entender, almacenar o usar información oral y no oral. Un niño con problemas específicos de aprendizaje no puede hacer lo mismo que otros con el mismo nivel de inteligencia. Las manifestaciones que el niño o niña evidencia cuando tiene problemas del aprendizaje son: (i) El niño presenta dificultad para entender y seguir tareas o instrucciones; (ii) Tiene dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir y evidencia problemas con la lectura, deletreo, escritura y matemáticas. (iii) Presenta facilidad para perder o extraviar su material escolar. (p.43).

Relloso, G. (2007) manifiesta que en cuanto a los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje provoquen problemas en el niño, estos están relacionados directamente con el descuido de los padres de familia y de los docentes, donde el aprendizaje puede verse perjudicado por diferentes factores tales como:

(ii) Factores hereditarios: se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo. (ii) Medio ambiente: se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Madres que trabajen todo el día: actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan. (iii) Maltratos: si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor. En este grupo comprende también la alimentación y la calidad nutricional del alimento, incluyendo la salud. (p.92).

Cassasus, J. (2012) indica que para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, no está en la técnica que se utilice, sino que principalmente está en los climas emocionales, en los tipos de interacciones que llevan a ese clima y en las características de las interacciones que ocurren dentro de ese clima. El aprendizaje ocurre en una relación, a la que se suman factores como el estatus socio económico, los recursos de la escuela, los atributos y cualidades del docente y como ya se ha dicho, el clima emocional. El clima de aula por si solo es el factor que más explica las variaciones en aprendizajes. Es la variable que más explica por qué los alumnos de un aula aprenden más que los alumnos de otra y el porqué de la variación de aprendizajes, que la suma de todas las otras variables que se consideran en estos estudios. Se trata del clima emocional del aula. (p. 1).

## **La Desnutrición y sus Efectos en el Aprendizaje**

Pollitt, E. (2014 ) detalla que el proceso de aprendizajes se ve influenciado por una diversidad de factores los cuales atribuyen aspectos negativos y positivos de acuerdo a las características de cada persona, de la familia, el coeficiente intelectual del niño o niña, problemas biológicos o hasta del sistema educativo; estas condicionantes impactan de manera significativa en los indicadores educativos tales como deserción, repitencia, sobreedad y asistencia escolar, así como también el estado de salud del educando. Uno de los aspectos del aprendizaje que preocupa tanto a docentes como a padres de familia es el rendimientos escolar que muestran los alumnos en su etapa escolar y se dice que los niños mal nutridos son los que muestran un rendimiento escolar menor, con ello sabemos que existe un vínculo entre educación y nutrición, y que esta mejora la capacidad de aprender de la persona, también la interacción de múltiples factores biopsicosociales y nutricionales que condicionan el crecimiento y el desarrollo, además determinan la óptima realización del potencial genético de cada ser humano. (p. 12).

De igual manera los factores sociales intervienen en el desarrollo del potencial de la persona, esencialmente en la etapa de la niñez y la adolescencia las costumbres, las tradiciones culturales de la familia, así como la intervención de los medios de comunicación es bastante considerable en el desarrollo intelectual de los niños y adolescentes y son estos a los que mayormente otorgan su tiempo después de la jornada escolar. Además el aprendizaje está influido por la enfermedad y a su vez la enfermedad es constantemente modificada por el crecimiento. Se sabe que, en la comparación entre los educandos, los niños bien nutridos muestran dinamismo interés por la clase su desenvolvimiento es coordinado, por el contrario el niño mal alimentado casi siempre es indiferente, apático, desatento, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos y con frecuencia se ausenta a la escuela. Todo ello se refleja en el proceso de aprendizaje y en el

rendimiento escolar. Existe una estrecha relación entre la nutrición y el rendimiento académico de niños, pero hacen énfasis que la comida que mayor aporta a la capacidad intelectual de las personas es el desayuno, es por ello que debe ser una comida completa, balanceada y muy nutritiva, algunos estudios confirman que la capacidad intelectual se ve afectada por la calidad nutritiva, los niños que no reciben el desayuno reflejan dificultades en su jornada escolar, y muestran una actitud indiferente a momento de participar durante la clase, presenta dificultades en su análisis y al momento de resolver ejercicios matemáticos; aquí se refleja la importancia de esta comida; los expertos mencionan que el desayuno reactiva el transmisor cerebral llamado acetilcolina que se relaciona con la memoria, al no activar este transmisor la persona reduce su capacidad de retener y recordar información. Anteriormente se asociaba la desnutrición con la pobreza y a la falta de alimentación, hoy en día se habla de la desnutrición oculta, es decir que la desnutrición se presenta en personas con sobrepeso debido a los malos hábitos alimenticios, y a la falta de nutrientes y minerales como el hierro y vitaminas en cada comida, es importante que en los tres tiempos de comida se incluyan alimentos de los cuatro grupos básicos que se mencionan anteriormente, para que el cuerpo y la mente no se vean afectados por problemas causados por la mala alimentación como la obesidad, problemas cardiovasculares, y la generación de algunos tipos de cáncer (Rodríguez, C, y otros 2013, p. 54,55).

### **Determinantes de la Escolaridad y el Aprendizaje de Niños y Niñas**

La escuela, es decir, el sistema de educación formal, es uno de los agentes de socialización más poderosos a que están expuestas las personas. Ejerce una influencia benéfica sobre el desarrollo psicosocial, la adquisición y utilización del conocimiento y el progreso económico y social de los individuos y de la sociedad, tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo. Los factores que inciden en la matrícula, la asistencia y el rendimiento escolar se pueden

distinguir entre los factores endógenos y oxógenos. La nutrición es un factor endógeno que afecta la capacidad general y específica para aprender, antes y después de la escolarización, siendo un factor determinante de la escolaridad. La prevalencia de enfermedades en los niños, muchas veces relacionadas al estado nutricional, disminuye la escolaridad y el aprendizaje de los niños. Los niños que sufren de malnutrición pertenecen a las familias con niveles más bajos de ingresos y de educación dentro de la comunidad. Este contexto ambiental puede acentuar los efectos perjudiciales de las carencias nutricionales y viceversa. Las condiciones socioeconómicas de la familia y el medio ambiente biofísico están lejos de ser benéficos. Además, por lo general es raro que este ambiente adverso mejore substancialmente durante el crecimiento del niño. (Pollitt, E. 2014, p. 56).

#### **1.4. Formulación del problema**

Problema Principal

¿Cuál es el efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017?

Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017 antes de la intervención del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en las capacidades de comprensión lectora y matemática.

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017 después de la intervención del Programa Nacional

de Alimentación Escolar Qali Warma, en las capacidades de comprensión lectora y matemática?

## **1.5. Justificación del estudio**

### **Justificación Social**

Identificar el efecto de un programa alimentario como es Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los escolares en el nivel primario desde un enfoque social se justifica porque nos permite evidenciar y validar los procesos implementados por este programa social en pro de contar con niños y niñas con mejores competencias educativas, donde los logros del aprendizaje sean cada vez mejores, pues los niños y niñas constituyen el potencial y capital humano de nuestra sociedad, y cualquier intervención social que se desarrolle con ellos no sólo tiene que ser evaluado desde el componente del gasto o la inversión monetaria, sino también tiene que tener un componente de evaluación social, acción que busca la presente investigación.

### **Justificación Práctica**

La justificación desde la práctica de la presente investigación se evidencia porque evaluar el efecto de la intervención del Programa Qali Warma en el aprendizaje de niños y niñas a quienes va dirigido el programa, contribuye a brindar información desde la realidad objetiva, de los resultados en su aplicación práctica, para que tomando como premisa se pueda inferir sus logros en la ejecución del programa en otras circunscripciones con características similares que a la población evaluada en la investigación.

### **Justificación Teórica**

El conocimiento científico del efecto sobre el aprendizaje de los niños y niñas del Programa Qali Warma en una institución educativa, contribuirá a la generación de conocimientos y por tanto acrecentar los

conocimientos ya existentes sobre la materia, actualizándolo en algunos casos o a la luz de los resultados proponer nuevas formas de intervención o proponer cambios en función de los aspectos por mejorar.

### **Justificación Metodológica**

Desde el punto de vista metodológico se plantea un diseño comparativo entre antes del programa y después del mismo, analizando las variables en estudio, donde a partir de los resultados que se obtengan para cada variable, a partir de las discusiones y las conclusiones sirvan como contribución futura no solo como parte de la gestión pública, sino también como procesos metodológicos secuenciales y sobre todo validados en el propio escenario de los hechos.

## **1.6. Hipótesis**

### **General**

**Hi:** El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene efecto en el nivel aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017.

### **Específico**

H1: El nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017 antes de la intervención del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, es mayor que 14.0, en las capacidades de comprensión lectora y matemática.

H2: El nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del

distrito Morales, 2017 después de la intervención del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, es mayor que 15.0 en las capacidades de comprensión lectora y matemática.

## **1.7. Objetivos**

### **General**

Determinar el efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017.

### **Específicos**

- Identificar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017 antes de la intervención del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las capacidades de comprensión lectora y matemática.
- Identificar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017 después de la intervención del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las capacidades de comprensión lectora y matemática.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

De acuerdo a lo detallado por Abanto, W. (2014), la investigación presenta el siguiente diseño:

De acuerdo al fin que persigue, es Investigación Aplicada, donde el producto de la investigación obtenido a partir de los resultados conllevan al planteamiento de propuestas para resolver los problemas relacionados al logro efectivo del aprendizaje en niños y niñas a partir de llevar a cabo las actividades del programa alimentario Qali Warma.

De acuerdo a la orientación asumida es, Orientada a la aplicación, debido a que la presente investigación tiene como finalidad la adquisición de conocimientos con el objetivo de dar respuesta a situaciones concretas.

El Diseño de la Investigación corresponde a un Pre-Experimental, debido a que el procedimiento para llevar a cabo implicó una medición previa de las variables en estudio, en este caso al inicio de las actividades del Programa Qali Warma en la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales en función del aprendizaje de los niños y niñas, para que en una segunda etapa, luego de desarrollado las acciones en un periodo dado se volvió a evaluar a la misma población. Por tanto el diseño de la investigación es:



**Donde:**

**O<sub>1</sub>:** Evaluación previa

**X:** Tratamiento

**O<sub>2</sub>:** Evaluación posterior

## 2.2. Variables, Operacionalización

Las variables en estudios son:

$V_1$  := Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma

$V_2$ : = Aprendizaje de los niños y niñas

**Tabla 1 : Operacionalización de Variables**

**Variable: Programa Qali Warma**

<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de Medición</b>
Programa social que tiene como finalidad brindar un servicio de calidad, siendo uno de sus objetivos contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia y las condiciones para el aprendizaje de niñas y niños de nivel inicial y primaria de instituciones educativas públicas del Perú. QALI WARMA (2016).	Medición de la forma como el programa contribuye a mejorar las condiciones de aprendizaje mediante la mejora de los niveles de atención y memoria de corto plazo.	De los Procesos Logísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de cumplimiento en la entrega de raciones</li> <li>• Nivel de cumplimiento en la calidad de las raciones</li> </ul>	Nominal Categorías de la evaluación: Deficiente Regular Bueno Excelente
		De los Procesos Productivos de Gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de cumplimiento de las acciones de capacitación a los Comités de Compras</li> <li>• Nivel de cumplimiento de las acciones de capacitación de los Comités de Apoyo Alimentario en la I.E.</li> <li>• Prevalencia nutricional de los niños/niñas</li> <li>• Prevalencia de anemia de los niños y niñas</li> </ul>	Nominal  Nominal Categorías de la evaluación: Deficiente Regular Bueno Excelente

**Variable: Aprendizaje de Niños y Niñas**

<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de Medición</b>
<p>Proceso educativo donde los niños y niñas adquieren conocimientos, habilidades y destrezas en la escuela, impartida por el docente, quien actúa como el principal agente de cambio (MINEDU, 2009, p.12).</p>	<p>Medición de indicadores de logro de aprendizaje en el área de comprensión lectora y matemática de los niños y niñas y que se fortalecen mediante factores alimentarios.</p>	<p>Comprensión Lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de competencias cognitivas de vocabulario</li> <li>• Desarrollo de competencias en generación de textos</li> <li>• Desarrollo de competencias en interpretación de texto</li> </ul>	<p align="center">Nominal</p> <p>Categorías de la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio</li> <li>- Proceso</li> <li>- Logro esperado</li> <li>- Logro desatacado</li> </ul> <p>Información a ser obtenida de los registros académicos en función de las áreas de matemática y comunicación.</p>
		<p>Matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de capacidades en comunicación matemática</li> <li>• Desarrollo de capacidades en razonamiento y demostración matemática</li> <li>Desarrollo de capacidades en resolución de problemas matemáticos</li> </ul>	

## 2.3. Población y muestra

### Población

Constituida por los estudiantes matriculados del 1° grado hasta el 6° grado de educación primaria de la institución educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, año 2017.

**Tabla N° 02: Población en Estudio**

<b>Grado</b>	<b>N° de alumnos</b>	<b>%</b>
1er Grado	53	17.0%
2do Grado	48	15.4%
3er Grado	51	16.3%
4to Grado	49	15.7%
5to Quinto	50	16.0%
6to Sexto	61	19.6%
<b>Total</b>	<b>312</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Nómina de Matricula I.E. N° 0031 María Ulises Dávila

### Muestra

La muestra fue definida por un factor de conveniencia de la investigación, donde se tomó como premisa que la investigación debe incluir por lo menos 2 grados. Bajo esta premisa se determinó que la muestra está representada por la totalidad de los alumnos del tercer y cuarto grado, correspondiente al cuarto ciclo educativo, es decir 100 alumnos, matriculados en el año 2017.

Los criterios de selección de los alumnos del tercer y cuarto grado fue la disponibilidad de los docentes para llevar adelante la investigación, así como la aceptación de los padres de familia.

En tal sentido no se aplicó fórmula estadística para la muestra, tampoco se aplicó algún método probabilístico para la inclusión o exclusión de alumnos a la muestra.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica e instrumento que permitió el recojo de datos se muestran a continuación:

**Tabla 3: Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
.Ficha de recojo de información	La ficha de recojo de información de capacidades del área de matemáticas y comprensión lectora tiene como propósito identificar el nivel de aprendizaje de los niños/niñas como efecto de la intervención del programa Qali Warma en la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales.

La ficha de recojo de información corresponde a los elementos que evalúa el docente en aula para comprensión lectora y matemática cuya autoría es del Ministerio de Educación, y constituye el elemento universal de evaluación del alumno a nivel nacional. La ficha de recojo de información para la dimensión Comprensión lectora comprende 03 ítems: Desarrollo de competencias cognitivas de vocabulario, desarrollo de competencias en generación de textos y desarrollo de competencias

en interpretación de texto. Para la dimensión Matemática, comprende 05: Desarrollo de capacidades en comunicación matemática, desarrollo de capacidades en razonamiento y demostración matemática, desarrollo de capacidades en comunicación matemática, desarrollo de capacidades en razonamiento y demostración matemática y desarrollo de capacidades en resolución de problemas matemáticos. La escala de valoración es:

- Inicio : De 0 a 10
- Proceso : De 11 - 13
- Logro esperado : 14 a 17
- Logro desatacado: 18 a 20

### **Validación y Confiabilidad de los instrumentos**

La validación del instrumento de la variable: Aprendizaje de los niños y niñas, se realizó a través del juicio de expertos.

Esta acción comprende en implementar un Juicio de Expertos, donde un grupo de profesionales, no menor de tres, muestren su apreciación crítica de la Ficha de Comparación de datos, evaluando la correspondencia de los ítems contenidos en dicho documento con los objetivos y la coherencia para poder determinar a partir de los valores que se obtengan la validez o rechazo de la hipótesis.

Los expertos serán personas de amplio conocimiento en la materia a ser evaluada, además de contar con grado académico de magister en alguna temática relacionada al estudio.

La confiabilidad fue expresada con el alfa de Cronbach, el mismo que arroja un valor de 0.815, valor que expresa una alta confiabilidad.

## 2.5. Método de análisis de datos

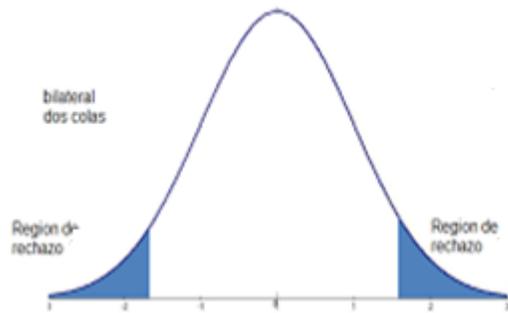
Los datos recopilados a través de la ficha de recojo de información fueron procesados siguiendo el procedimiento que se detalla:

- Tabulación de datos: Los valores de los indicadores de la variable y sus respectivas dimensiones recogidas con la Ficha de recojo de información, fueron compiladas en una base de datos, registrando el valor correspondiente a la nota obtenida por cada alumno.
- Procesamiento en software SPSS de datos: Los valores de la encuesta tabulados se procesaron mediante el software SPSS, para el cual se aplicó la prueba de t-student.
- Comparación de valores calculados y tabulados: Los resultados de las pruebas de t-Student fueron comparados con los valores de sus respectivas tablas, para confirmar o rechazar la hipótesis en estudio.
- Este procedimiento estadístico de la t-Student se determina mediante la fórmula siguiente:

$$t = \frac{(\bar{X} - \bar{Y})}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n} + \frac{S_2^2}{m}}}$$

- Como se puede apreciar la fórmula determina que se establece la diferencia de los promedios de los valores de las variables en estudio el cual se divide con el cuadrado de la suma de las varianzas de cada variable dividida entre la población. Este valor resultante se compara con el valor tabulado.
- Además se elabora un gráfico de la curva de normalidad, para que en ella colocar los valores tabulado y calculado, para que a partir de identificar si el valor corresponde al intervalo de la curva

de normalidad aceptar o rechazar la hipótesis, el mismo que se grafica de la siguiente manera:



- Además, los datos obtenidos fueron analizados en función de tablas de frecuencia, para evaluar el nivel de logro del aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa, como son comprensión lectora y matemática, como efecto de la intervención del programa Qali Warma.

## 2.6. Aspectos éticos

La ética como elemento de la investigación científica será considerada en la presente investigación siendo los elementos a tomarse en consideración los siguientes:

- La reserva de la información obtenida, sobre todo por tratarse de menores que se encuentran protegidos por leyes de carácter constitucional e internacional, que consagran el respeto a su intimidad e información personal, por tanto la información sólo se presenta de manera generalizada y en ningún caso individualizado.
- La información a los padres de familia para que tomen conocimiento del hecho, garantizando un proceso de recolección de datos que parta de una acción informada previamente.

- La aplicación de los instrumentos de evaluación fueron realizados previa coordinación y la obtención de los permisos necesarios tanto de la Dirección de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, así como con el profesor, en este último caso para no interferir en sus acciones pedagógicas.
- La investigación se centró en los aspectos identificados en las variables en estudio y no tuvo relación con evaluaciones de aspectos personales, culturales, religiosos en relación a los niños a ser evaluados.

### III. RESULTADOS

#### Del Objetivo específico 1

Tabla N° 4: Valores de las calificaciones de los alumnos del tercer grado antes de la intervención del Programa Qali Warma.

TERCER GRADO: SECCION "A"			TERCER GRADO: SECCION "B"		
N° Estudiante	VALOR LOGRADO EX ANTE		N° Estudiante	VALOR LOGRADO EX ANTE	
	Comprensión lectora	Matemática		Comprensión lectora	Matemática
1	14	14	1	13	14
2	15	13	2	14	15
3	19	19	3	14	14
4	15	15	4	15	16
5	10	9	5	15	14
6	14	16	6	10	11
7	8	9	7	14	13
8	14	14	8	15	15
9	14	14	9	16	16
10	15	14	10	15	14
11	17	15	11	10	11
12	19	18	12	15	15
13	15	14	13	14	14
14	14	14	14	15	16
15	19	19	15	16	17
16	14	15	16	18	19
17	8	9	17	19	18
18	14	14	18	15	14
19	17	19	19	16	16
20	12	16	20	14	13
21	14	16	21	11	9
22	9	10	22	15	15
23	14	18	23	18	19
24	17	19	24	18	18
25	12	16			
26	15	15			
27	14	14			
<b>Promedio</b>	<b>14.15</b>	<b>14.74</b>		<b>14.79</b>	<b>14.83</b>

Fuente: Calificaciones del nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la IE N° 0031 "María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017

Elaboración propia

Tabla N° 5: Valores de las calificaciones de los alumnos del cuarto grado antes de la intervención del Programa Qali Warma.

N° Estudiante	VALOR LOGRADO EX ANTE		N° Estudiante	VALOR LOGRADO EX ANTE	
	Comprensión lectora	Lógico Matemática		Comprensión lectora	Lógico Matemática
1	13	14	1	12	14
2	14	15	2	13	15
3	14	14	3	14	14
4	15	16	4	14	16
5	15	14	5	9	14
6	10	12	6	10	11
7	14	13	7	13	13
8	15	15	8	15	15
9	11	11	9	16	16
10	15	14	10	15	14
11	10	9	11	10	11
12	15	15	12	15	15
13	14	14	13	14	14
14	15	16	14	19	19
15	16	17	15	19	18
16	11	12	16	14	14
17	15	15	17	15	16
18	14	15	18	15	14
19	15	16	19	19	18
20	14	15	20	14	13
21	19	18	21	11	9
22	15	14	22	15	15
23	15	15	23	14	12
24	14	14	24	11	12
25	14	13			
Promedio	14.08	14.24		14.00	14.25

Fuente: Calificaciones del nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la IE N° 0031 "María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017

Elaboración propia

Teniendo estos valores, se calcularon los valores promedio de cada uno de los grados estudiados y por sus respectivas dimensiones, es decir comprensión lectora y matemática, y como correlato que este objetivo plantea identificar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017 antes de la intervención del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. en las capacidades de comprensión lectora y matemática, los mismos que se evaluaron al inicio del año escolar, es decir antes que recibieran la primera provisión alimentaria del Programa Qali Warma correspondiente al año lectivo 2017, cuyos resultados se presentan a continuación:

Tabla N° 6: Valores promedio de las calificaciones antes de la intervención del Programa Qali Warma.

Grado Académico	Comprensión Lectora	Matemática
3er. Grado	14.45	15.02
4to. Grado	14.04	14.57
Promedio	14.25	14.80

Fuente: Calificaciones del nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la IE N° 0031 "María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017, procesados con SPSS

Elaboración propia

La tabla N° 6 nos indica que los valores promedio de las calificaciones de los alumnos son de 14.25 en comprensión lectora y de 14.80 en matemática. De manera desagregada se tiene que en el 3er. Grado el promedio de comprensión lectora es de 14.45 y matemática de 15.02; y en el 4to. Grado en comprensión lectora es de 14.04 y matemática de 14.57.

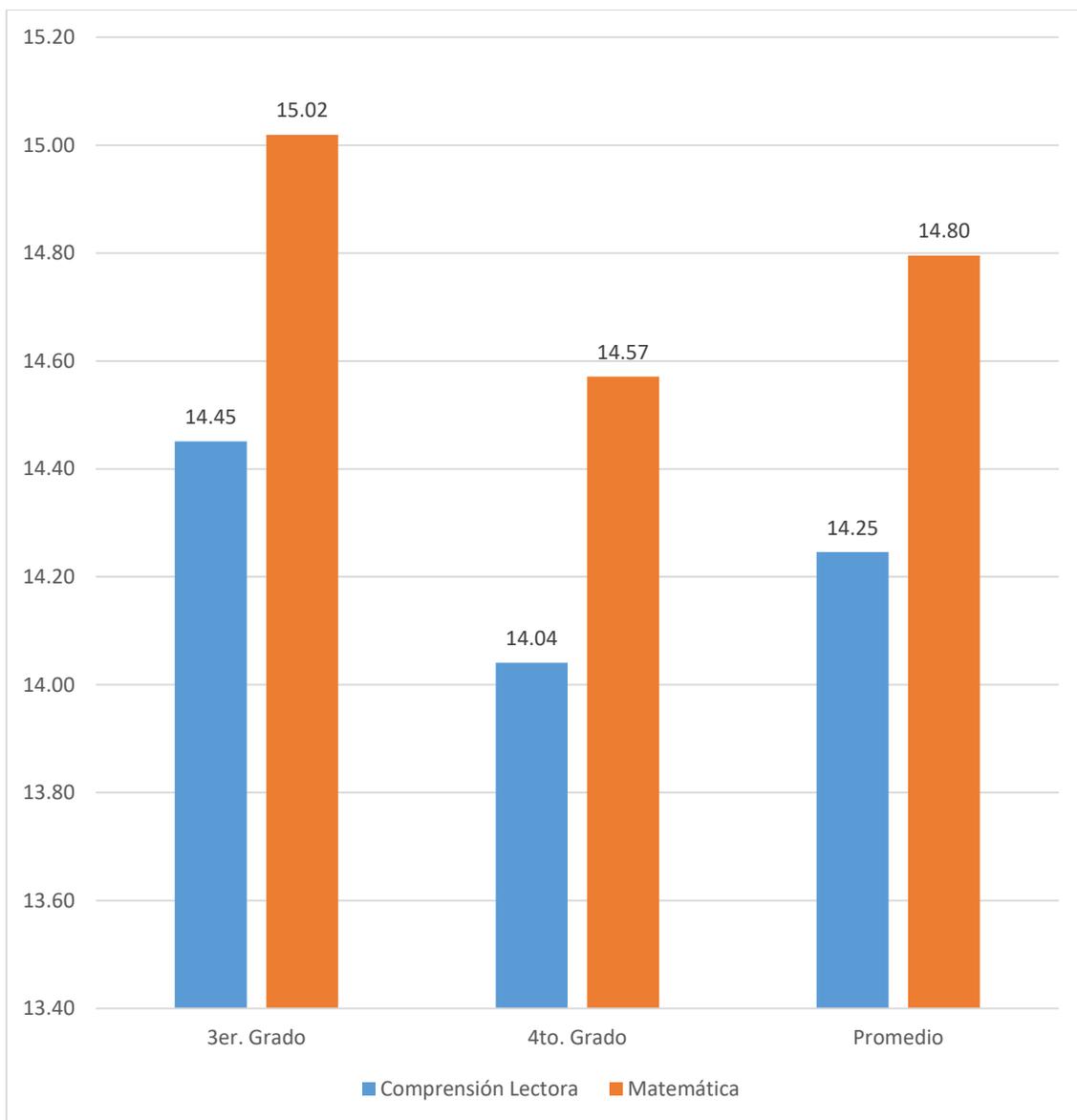


Gráfico N° 1: Valores promedio de las calificaciones antes de la intervención del Programa Qali Warma

## Del Objetivo específico 2

Tabla N° 7: Valores de las calificaciones de los alumnos del tercer grado después

Tercer Grado: Sección "A"			Tercer Grado: Sección "B"		
N° Estudiante	VALOR LOGRADO EX POST		N° Estudiante	VALOR LOGRADO EX POST	
	Comprensión lectora	Matemática		Comprensión lectora	Matemática
1	14	14	1	13	14
2	15	13	2	15	15
3	19	20	3	15	14
4	15	16	4	15	16
5	11	12	5	15	14
6	14	15	6	11	12
7	11	12	7	14	14
8	14	15	8	14	15
9	14	14	9	16	16
10	15	14	10	16	14
11	16	15	11	11	11
12	19	19	12	15	14
13	14	14	13	15	15
14	14	14	14	15	16
15	19	20	15	17	17
16	14	15	16	19	19
17	11	12	17	19	19
18	15	17	18	15	14
19	18	19	19	16	15
20	17	16	20	16	16
21	16	16	21	11	10
22	11	13	22	15	16
23	14	18	23	19	19
24	18	19	24	19	18
25	13	16			
26	15	15			
27	14	15			
Promedio	14.81	15.48		15.25	15.13

de intervención del Programa Qali Warma.

Fuente: Calificaciones del nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la IE N° 0031 "María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017

Elaboración propia

Tabla N° 8: Valores de las calificaciones de los alumnos del cuarto grado después de intervención del Programa Qali Warma.

N° Estudiante	VALOR LOGRADO EX POST		N° Estudiante	VALOR LOGRADO EX POST	
	Comprensión lectora	Matemática		Comprensión lectora	Matemática
1	13	14	1	13	14
2	15	15	2	15	15
3	15	14	3	15	14
4	15	16	4	15	16
5	15	14	5	15	14
6	11	12	6	11	12
7	14	14	7	14	14
8	14	15	8	14	15
9	12	11	9	16	16
10	16	14	10	16	14
11	10	9	11	11	11
12	15	14	12	15	14
13	15	15	13	15	15
14	15	16	14	19	19
15	17	17	15	19	19
16	13	14	16	15	15
17	15	15	17	15	16
18	14	16	18	15	14
19	15	16	19	19	19
20	15	15	20	16	16
21	19	19	21	11	12
22	15	14	22	15	16
23	15	16	23	12	13
24	14	14	24	12	12
25	14	14			
Promedio	14.44	14.52		14.71	14.79

Fuente: Calificaciones del nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la IE N° 0031 "María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017

Elaboración propia

Teniendo estos valores, se calcularon los valores promedio de cada uno de los grados estudiados y por sus respectivas dimensiones, es decir comprensión lectora y matemática, y como correlato que este objetivo plantea identificar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017 después de la intervención del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. en las capacidades de comprensión lectora y lógico matemático, los mismos que se evaluaron al inicio del año escolar, es decir después que recibieran la primera provisión alimentaria del Programa Qali Warma correspondiente al año lectivo 2017, evaluados al 30 de Junio de 2017, cuyos resultados se presentan a continuación:

Tabla N° 9: Valores promedio de las calificaciones después de la intervención del Programa Qali Warma.

Grado Académico	Comprensión Lectora	Matemática
3er. Grado	14.78	15.31
4to. Grado	14.24	14.65
Promedio	14.51	14.98

Fuente: Calificaciones del nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la IE N° 0031 "María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017, procesados con SPSS

Elaboración propia

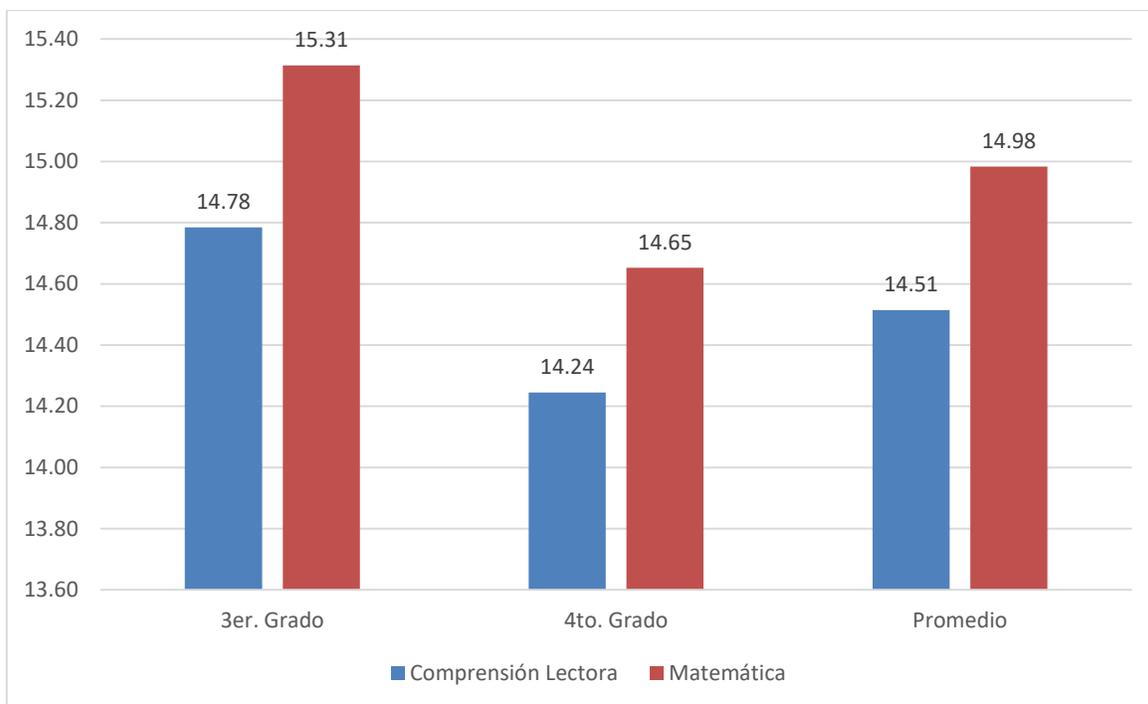


Gráfico N° 2: Valores promedio de las calificaciones después de la intervención del Programa Qali Warma.

### Del Objetivo General

La investigación plantea como objetivo determinar el efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017, por tanto la contrastación de la hipótesis se efectuó en función de los resultados del nivel de aprendizaje en matemática y comprensión lectora, comparando los resultados antes y después de la intervención, cuyos valores de cada niño y niña participantes de la evaluación se registran en el anexo.

La contrastación de la hipótesis se efectuó mediante la prueba de t – Student, la misma que se presenta a continuación:

Tabla N° 10: Valores de Prueba de t – Student para la Hipótesis General

Dimensión	Nivel de Significancia	gl (n-1)	Valor Critico Esperado	Valor Critico Observado	Decisión
Aprendizaje de Niños y Niñas	0.05	99.00	2.6242	3.12867	Se acepta la Hipótesis Ho

Fuente: Calificaciones del nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la IE N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017, procesados con SPSS

Elaboración propia

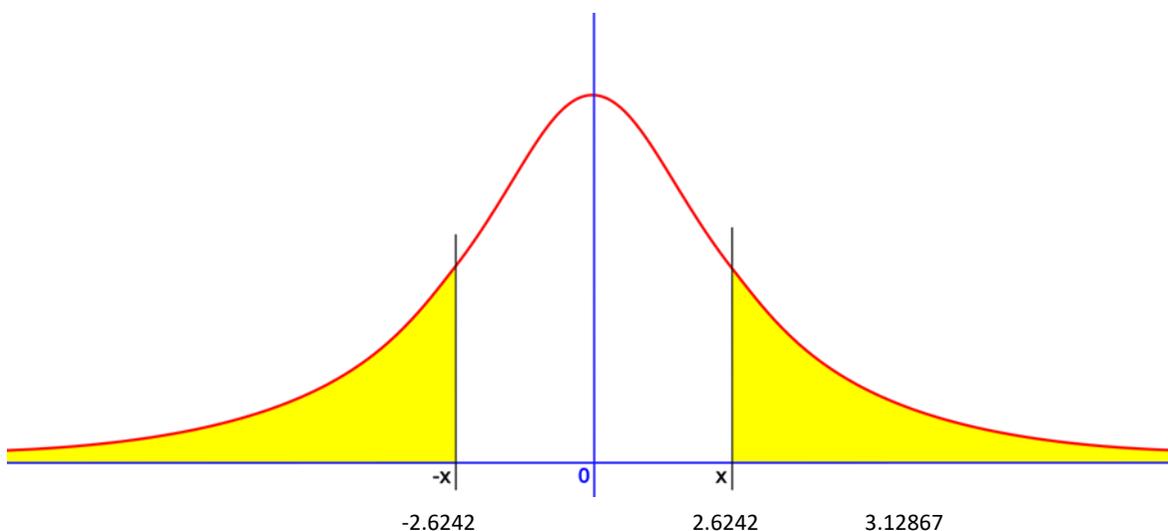


Gráfico N° 3: Prueba de t – Student para la Hipótesis General

La tabla N° 10 y el Gráfico 3, nos indica que el valor calculado de t-Student se encuentra fuera del rango por tanto se rechaza la Hipótesis  $H_i$  que dice: El Programa Nacional de Alimentación Escolar tiene efecto en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017, y se acepta la Hipótesis  $H_o$  que dice: El Programa Nacional de Alimentación Escolar no tiene efecto en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017.

#### IV. DISCUSIÓN

Los resultados nos indican que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma no tiene efecto en el nivel aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017, tanto si estos son evaluados de manera general para las dimensiones Comprensión Lectora y Matemática o de forma diferenciada.

Estos valores guardan relación con lo indicado por Tananta, V. (2015) que dice que no existe una relación directa entre el programa Qali Warma como modelo de complementación educativa y su relación con el aprendizaje en la I.E. María Hidalgo de Cuñumbuque, año 2015, medido a través del estadístico de Chi Cuadrado, donde si bien se cumple con la dotación del alimento complementario, existen otros factores como el clima del aprendizaje, las condiciones de relacionamiento del estudiante con su entorno, entre otros.

Si bien los valores obtenidos muestran incrementos en las dos dimensiones y en ambos grados académicos evaluados, estos sometidos a la prueba de t – Student no son significativos, por lo que se puede inferir que la lógica del programa que se sustenta en que los niños de las instituciones educativas tienen una inadecuada alimentación en el hogar que no les permite atender bien las clases y por tanto el aprendizaje no es el óptimo, no se está cumpliendo en la institución educativa evaluada, debido quizá a otros factores que no necesariamente es atribuible a los aspectos evaluados en la presente investigación.

La alimentación constituye el principal factor para el aprendizaje en niños y niñas en edad escolar, pues este ayuda a la atención en clases, pues tal como lo indica Rodríguez, C, Quintanilla, J. & Palacios O (2013) “la escuela es el escenario donde ocurren los cambios fundamentales para la vida del niño, y en el Centro Escolar “Concepción de María” el 75.3 % de los niños considera que la alimentación motiva su concentración en clases, y un 87.5 % ha mejorado sus capacidades de comprender las materias educativas que se imparten. (p.112);

acción que se observa en la investigación, aun cuando los cambios no son significativos.

Por eso, cuando se diseñan programas de complementación alimentaria escolar, estos tienen que tener otros programas de intervención social que involucran los escenarios psicológicos y lúdicos del aprendizaje, pero además se debe considerar los factores de la salud, en especial los niveles de anemia y parasitosis, elementos que pueden estar infiriendo en la efectividad del programa Qali Warma en la institución educativa evaluada, pues tal como lo indica Pollitt, E. (2014) “las necesidades nutricionales de los niños sobrepasan cualquier intervención de programas alimentarios, sobre todo a nivel de la escuela, por consiguiente su efecto sobre la salud nutricional de los niños es insuficiente, por lo que se hace necesario complementar estos programas con políticas enmarcadas a articular esfuerzos sociales y educativos”. (p.79).

Estudios como lo indicado por Cassasus, J. (2012) indica que para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, no está en la técnica que se utilice, sino que principalmente está en los climas emocionales, en los tipos de interacciones que llevan a ese clima y en las características de las interacciones que ocurren dentro de ese clima, por tanto los resultados obtenidos conllevan a inferir que si bien la alimentación se está brindando a los estudiantes de la institución educativa evaluada, están presentes otros factores que limitan el aprendizaje de los niños y niñas.

Si bien los estudios en otras latitudes del impacto del Programa Qali Warma es verificable estadísticamente, esto quizá se pueda evidenciar a lo largo de periodos de evaluación más prolongados, y esa puede ser un escenario para no evidenciar los efectos en la institución educativa evaluada, pues los valores ex ante y ex post corresponden a un periodo de cuatro (4) meses. Así por ejemplo, lo estipulado por Fernández, A. (2016) que indica que el impacto del Programa Qali Warma en la población estudiada es positiva en función de los logros educativos, donde se ha

mejorado el nivel de asistencia escolar y disminuido la deserción escolar en 12 % y 6 % respectivamente. El principal logro como incremento del nivel de asistencia escolar se debe a un incremento de las capacidades de aprendizaje en matemática y comprensión lectora; por tanto se debería continuar evaluando los resultados académicos de los niños por un periodo más prolongado.

## V. CONCLUSIONES

- 5.1. El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma no tiene efecto en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017; donde el valor crítico del estadístico de  $t$  – Student esperado es de 2.624 y el calculado es de 3.128.
- 5.2. El nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017; antes de la intervención del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las capacidades de comprensión lectora y matemática, es de 14.25 y 14.80 respectivamente.
- 5.3. El nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017; después de la intervención del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. en las capacidades de comprensión lectora y matemática, es de 14.51 y 14.98 respectivamente.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 6.1 A los directivos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma para continuar evaluando los efectos en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017, debido a que el periodo comparado en la presente evaluación fue de solo un trimestre académico por motivo de la huelga magisterial, y compararlos con otras instituciones educativas de las zonas rurales de la región y el país.
  
- 6.2 A los docentes de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, para que evalúen la pertinencia de que los niños del nivel primario no asistan en el turno tarde, debido a que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el turno mañana ofrece un desayuno antes del inicio de la jornada escolar, y así poder visibilizar con mayor eficiencia las mejoras en el nivel de atención, captación y concentración de los niños y niñas, pues en el turno tarde el alimento se ofrece a la mitad de la jornada escolar diaria.
  
- 6.3 A las autoridades del sector salud, para desarrollar un programa tendiente a evaluar los niveles de anemia y de parasitosis, así como de otras enfermedades presentes en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, que sirva para mejorar los niveles de atención de los niños y niñas en clases, la que se complementa con la provisión alimentaria y las capacidades de enseñanza de los docentes.

## VII. REFERENCIAS

- Buob, N. (2012) *Tesis “¿Vaso sin leche? Análisis costo – efectividad del Programa Vaso de Leche en niños menores de 5 años durante el periodo 2007 – 2011”*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Facultad de Economía. Y Finanzas. Lima Perú.
- Cassasus, J. (2012) “*Clima emocional en el aula*”. Recuperado de: [http://minisitios.educ.ar/data\\_storage/file/documents/aprendizaje-emociones-y-clima-de-aula-5910b98ba2afb.pdf](http://minisitios.educ.ar/data_storage/file/documents/aprendizaje-emociones-y-clima-de-aula-5910b98ba2afb.pdf)
- CEPAL. (2001) “*Gestión de Programas Sociales en América Latina. Análisis de casos*”. Publicación de la CEPAL. Santiago. Chile.
- Díaz, L. (2005) “*Análisis y Planeamiento*” San José. Editorial EUNED. San José. Costa Rica.
- Feldman, R. (2005) “*Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*”. (Sexta Edición) México. McGrawHill.
- Fernández,A (2016) “*Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la Asistencia de los usuarios de la Institución Educativa primaria N° 21009 del distrito de Huaral, año 2015*”. Universidad Faustino Sánchez Carrión. Escuela de Posgrado. Maestría en en Gestión Pública. Huacho. Perú. En: <https://www.scribd.com/document/322025887/Tesis-Maestria-Final-Anali>.
- Gajate, G & Inutritegui, M. (2012). *El impacto de los programas alimentarios sobre el nivel de nutrición infantil: una aproximación a partir de la metodología del “Propensity Score Matching”*. Proyecto de investigación del Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES). Lima. Perú.

Gonzales, L (2014) *“Gestión del programa Qali Warma y su relación con el nivel de atención de los alumnos de la institución educativa N° 0118,” Merritt P. Broady”, distrito Picota, 2016”* (tesis de maestría) .Universidad César Vallejo – Tarapoto,

Infante, A. (2005) *“Inventario de los Programas de Alimentación Escolar en América Latina”*. FAO. París. Francia.

INSTITUCION EDUCATIVA .E. 0031 MARIA ULISES DAVILA PINEDO (2015) *“Plan Anual de Trabajo para la Mejora de los Aprendizajes 2017- PATMA 2017”*. Aprobado mediante RD.0062-DIE-N°0031MUDP-M-17. Morales. Perú.

MINISTERIO DE EDUCACION (2016) *“San Martín: ¿Cómo vamos en educación?”* Unidad de Estadística del Ministerio de Educación. Lima. Perú.

MINISTERIO DE EDUCACION PÚBLICA (2013). *Programa de Alimentación y Nutrición*. Costa Rica. En: <http://www.mep.go.cr/programas-y-proyectos/programa-de-alimentacion-y-nutricion>

Moreno, M. (2016) *“Informe de Resultados de Gestión del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS para el primer semestre del año 2016”* Unidad de Planificación. MIDIS. Lima. Perú.

PLATAFORMA DE SEGURIDAD ALIMENTARIA y NUTRICIONAL (2015). *Programas relacionados con SAN en la categoría "Alimentación Escolar"*. Ministerio de Educación. El Salvador. Recuperado de: <http://plataformacelac.org/programas/1/21/1>.

Pollitt, E. (2014) Investigación: *“La Nutrición y el Rendimiento Escolar”* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Programa de Educación sobre Nutrición División de Enseñanza de

las Ciencias y de Enseñanza Técnica y Profesional. Cuarto Informe Multianual Periodo 2008 – 2013. París. Francia. En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000623/062306so.pdf>.

QALI WARMA (2016). *¿Dónde Estamos? - Distribución de Unidades Territoriales según Regiones Alimentarias*. Perú. En: [http://www.qw.gob.pe/?page\\_id=98](http://www.qw.gob.pe/?page_id=98)

QALI WARMA (2013) “*Nota Metodológica para la Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*”. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Viceministerio de Políticas y Evaluación Social. Dirección General de Seguimiento y Evaluación-DGSE. Lima. Perú.

QALI WARMA (2016). *Programa Nacional de Alimentación Escolar*. Perú. En: <http://www.QaliWarma.gob.pe/>.

Relloso, G. (2007). “*El aprendizaje en niños*”. Departamento de Producción de Colegial Bolivariana, C.A. Ed. Psicología. Caracas, Venezuela:

Rodríguez, C, Quintanilla, J. & Palacios O (2013) “*Impacto de los Programa de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación en el Aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar “Concepción María” del departamento de San Vicente, en el periodo marzo-agosto 2012*”. Universidad de El Salvador. Facultad Multidisciplinaria Paracentral. Escuela de Educación. Especialidad en Ciencias Sociales. San Salvador. El Salvador. En: [http://ri.ues.edu.sv/1706/1/trabajo\\_de\\_graduacion.pdf](http://ri.ues.edu.sv/1706/1/trabajo_de_graduacion.pdf)

Stanislao M. (2013) “*Nota Metodológica para la Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*”. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social Viceministerio de Políticas y Evaluación Social Dirección General de Seguimiento y Evaluación-DGSE. Lima. Perú.

Tananta, V. (2015) *“El programa Qali Warma como modelo de complementación educativa y su relación con el aprendizaje en la I.E. Maria Hidalgo de Cuñumbuque, año 2015”* Universidad César Vallejo – Tarapoto.

Vargas, Alexis (2012) *“Los Programas de Alimentación Escolar en América Latina: Una propuesta de modernización”* para Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia. Escuela de Educación. Sistema de Estudios de Posgrados. San José. Costa Rica. En: <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1000/1/Tesis%20Alexis%20Vargas.pdf>

## **ANEXOS**

- Matriz de Consistencia
- Ficha de recojo de información
- Confiabilidad de la investigación
- Validación de los instrumentos de investigación, por tres expertos.
- Constancias de autorización donde se llevó a cabo la investigación

### Matriz de consistencia

“Efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017”

Determinación del problema			
Formulación del problema general	Hipótesis	Objetivo	Aspectos teóricos
¿Cuál es el efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017?	<p><b>H:</b> El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene efecto en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017.</p>	<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar el efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017.</li> </ul> <p><b>Específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017 antes de la intervención del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en las capacidades de comprensión lectora y lógico matemático.</li> <li>Identificar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017 después de la intervención del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en las capacidades de comprensión lectora y lógico matemático.</li> </ul>	<p>Aprendizaje Proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (Feldman, R 2005, P.65)</p>

Diseño de investigación	Variables de estudio	Población y muestra	Instrumentos de recolección de datos				
<p><b>G: O<sub>1</sub> → X → O<sub>2</sub></b>            Es pre experimental de naturaleza cuantitativa  <b>G: Totalidad de los alumnos del cuarto ciclo educativo.</b>  <b>O<sub>1</sub>: Evaluación previa</b>  <b>X: Tratamiento</b>  <b>O<sub>2</sub>: Evaluación posterior</b></p>	<table border="1" data-bbox="638 630 1507 766"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 630 928 695">Variable dependiente</th> <th data-bbox="928 630 1507 695">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 695 928 766">Aprendizaje de los niños y niñas</td> <td data-bbox="928 695 1507 766">SS</td> </tr> </tbody> </table>	Variable dependiente	Indicadores	Aprendizaje de los niños y niñas	SS	<p>La población está constituida por 312 estudiantes matriculados del 1° hasta el 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo, la muestra estará representada por 100 estudiantes, siendo la totalidad de los alumnos del cuarto ciclo educativo (3<sup>er</sup> y 4<sup>to</sup> grado).</p>	<p>- Ficha de recojo de información</p>
Variable dependiente	Indicadores						
Aprendizaje de los niños y niñas	SS						

### Ficha de Recojo de Información

N°	ESTUDIANTE	VALOR LOGRADO	
		Comprensión lectora	Lógico Matemática
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
....			
99			
100			
Sumatoria			
Promedio			

## CONFIABILIDAD DE LA INVESTIGACION COEFICIENTE ESTADÍSTICO DE CRONBACH

La calificación del instrumento de la investigación se realizó utilizando el estadístico del Alfa de Cronbach, cuya fórmula de cálculo es:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

$S_i^2$  = Es la varianza del ítem  $i$

$S_t^2$   
= Es la varianza de los valores totales observados

$K$  = Es número de preguntas o ítems

**Los valores procesados mediante el software SPSS son:**

<b>Alfa de Cronbach</b>	0.815
<b>N° Elementos válidos</b>	100

## FICHA DE VALIDACIÓN

### DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Experto	Institución donde labora	Grado	Autor(es) del Instrumento
Pretell Paredes, Luis Alberto	PROINVERSIÓN EPG-UCV-UAP- TARAPOTO	Magister en Gerencia Social	Br. Lorena Gutierrez Rodriguez

### TÍTULO:

"Efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N°0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito de Morales, 2017."

**Instrumento motivo de evaluación:** Ficha de recojo de información para medir el efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

**INSTRUCCIONES:** Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos					X
COHERENCIA	Entre los índice, indicadores y las dimensiones				X	
METODOLOGÍA	Las estrategias responde al propósito del diagnostico					X
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					X

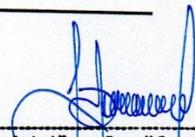
### OPINION DE APLICACIÓN

El instrumento evaluado cumple con los requisitos para el logro de los objetivos de la investigación, por tanto apto para su aplicación

PROMEDIO DE EVALUACIÓN:

4.8

Tarapoto, 15 abril del 2017

  
 Ing. Luis Alberto Pretell Paredes  
 Magister en Gerencia Social  
 CIP. 50711

## FICHA DE VALIDACIÓN

### DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Experto	Institución donde labora	Grado	Autor(es) del Instrumento
Juarez Díaz, Juan Rafael	UNSM-T	Dr. En administración	Br. Lorena Gutierrez Rodríguez
	UCV	Dr. En Ciencias de la Educación	
	CREBE		

**TÍTULO:**

"Efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N°0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito de Morales, 2017."

**Instrumento motivo de evaluación:** Ficha de recojo de información para medir el efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

**INSTRUCCIONES:** Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad			X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos					X
COHERENCIA	Entre los índice, indicadores y las dimensiones					X
METODOLOGÍA	Las estrategias responde al propósito del diagnostico					X
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					X

### OPINION DE APLICACIÓN

Coherente y congruente para su aplicación.

PROMEDIO DE EVALUACIÓN:

4.7.

Tarapoto, 15 de abril del 2017

Dr. Juan Rafael Juárez Díaz  
C.P.S. 18217

## FICHA DE VALIDACIÓN

### DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Experto	Institución donde labora	Grado	Autor(es) del Instrumento
RAMIREZ GARCIA, GUSTAVO	I.E. Miguel Chquisengo y EPG-UCV- Tarapoto	Doctor en Educación	Br. Lorena Gutierrez Rodriguez

**TÍTULO:**

“Efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N°0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito de Morales, 2017.”

**Instrumento motivo de evaluación:** Ficha de recojo de información para medir el efecto del Programa Nacional de alimentación Escolar Qali Warma.

**INSTRUCCIONES:** Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos					X
COHERENCIA	Entre los índice, indicadores y las dimensiones					X
METODOLOGÍA	Las estrategias responde al propósito del diagnostico					X
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					X

### OPINION DE APLICACIÓN

*El instructivo es válido para los objetivos de la presente investigación.*

**PROMEDIO DE EVALUACIÓN:**

4.8

Tarapoto, 15 de abril del 2017

*[Firma]*  
Dr. Gustavo Ramirez Garcia  
DNI. 01109463

## FICHA DE VALIDACIÓN

### DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Experto	Institución donde labora	Grado	Autor(es) del Instrumento
Pretell Paredes, Luis Alberto	PROINVERSIÓN EPG-UCV-UAP-TARAPOTO	Magister en Gerencia Social	Br. Lorena Gutierrez Rodriguez

#### TÍTULO:

"Efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N°0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito de Morales, 2017."

**Instrumento motivo de evaluación:** Ficha de recojo de información para medir el nivel de aprendizaje de los niños y niñas.

**INSTRUCCIONES:** Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos				X	
COHERENCIA	Entre los índice, indicadores y las dimensiones					X
METODOLOGÍA	Las estrategias responde al propósito del diagnostico					X
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					X

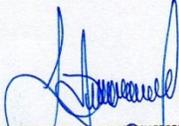
#### OPINION DE APLICACIÓN

El instrumento evaluado cumple con los requisitos para el logro de los objetivos de la investigación, por tanto apto para su aplicación

PROMEDIO DE EVALUACIÓN:

4.8

Tarapoto, 15 abril del 2017

  
 Ing. Luis Alberto Pretell Paredes  
 Magister en Gerencia Social  
 CIP. 50711

## FICHA DE VALIDACIÓN

### DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Experto	Institución donde labora	Grado	Autor(es) del Instrumento
Juarez Díaz, Juan Rafael	UNSM-T UCV CREBE	Dr. En administración  Dr. En Ciencias de la Educación	Br. Lorena Gutierrez Rodriguez

#### TÍTULO:

"Efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N°0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito de Morales, 2017."

**Instrumento motivo de evaluación:** Ficha de recojo de información para medir el nivel de aprendizaje de los niños y niñas.

**INSTRUCCIONES:** Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos					X
COHERENCIA	Entre los índice, indicadores y las dimensiones					X
METODOLOGÍA	Las estrategias responde al propósito del diagnostico					X
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					X

#### OPINION DE APLICACIÓN

Coherente y congruente para su aplicación.

PROMEDIO DE EVALUACIÓN:

4.7

Tarapoto 15 de abril del 2017.

  
 Dr. Juan Rafael Juarez Diaz  
 C. Ps. P. 13217

## FICHA DE VALIDACIÓN

### DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Experto	Institución donde labora	Grado	Autor(es) del Instrumento
RAMIREZ GARCIA, GUSTAVO	I.E. Miguel Chuquisengo y EPG-UCV- Tarapoto	Doctor en Educación	Br. Lorena Gutierrez Rodriguez

**TÍTULO:**

"Efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N°0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito de Morales, 2017."

**Instrumento motivo de evaluación:** Ficha de recojo de información para medir el nivel de aprendizaje de los niños y niñas.

**INSTRUCCIONES:** Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
<b>CLARIDAD</b>	Está formulado con lenguaje apropiado					X
<b>OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables					X
<b>ACTUALIDAD</b>	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización Lógica					X
<b>SUFICIENCIA</b>	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
<b>CONSISTENCIA</b>	Basado en los aspectos teóricos científicos					X
<b>COHERENCIA</b>	Entre los índice, indicadores y las dimensiones					X
<b>METODOLOGÍA</b>	Las estrategias responde al propósito del diagnostico					X
<b>OPORTUNIDAD</b>	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					X

**OPINION DE APLICACIÓN**

El instructivo es válido para los objetivos de la presente investigación.

**PROMEDIO DE EVALUACIÓN:**

4.8

Tarapoto, 15 de abril del 2017

  
 Dr. Gustavo Ramirez Garcia  
 DNI. 01109463



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0031 "MUDP"**  
Nivel Primario y Secundario  
Jr. Victoria Vásquez 4ta Cuadra - Morales - Telf. 520754

Morales, 13 de marzo de 2017

**AUTORIZACIÓN**

A : Ing. Lorena Gutierrez Rodriguez

Asunto : Autorización para realizar trabajo de Tesis.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente, asimismo hacer de su conocimiento que mi Dirección autoriza a su persona realizar Tesis sobre el "Efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017", en la institución educativa a mi cargo.

Sin otro particular quedo de Usted.

Atentamente;





PERÚ

Ministerio de Desarrollo  
e Inclusión Social

Viceministerio  
de Prestaciones Sociales

Programa Nacional  
de Alimentación Escolar  
QALI WARMA

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Morales, 13 de marzo del 2017

## AUTORIZACIÓN

A : Ing. Lorena Gutierrez Rodriguez  
Asunto : Autorización para realizar trabajo de Tesis

Grato es dirigirme a usted para saludarla cordialmente, asimismo hacer de su conocimiento que mi jefatura autoriza a su persona realizar la Tesis sobre el "Efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N°0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017", en la institución a mi cargo.

Sin otro particular quedo de Usted.

Atentamente;

  
-----  
ANGEL LÓPEZ MALAVERRY  
Jefe de la Unidad Territorial SAN MARTÍN  
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA  
MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL



Jr. Alfonso Ugarte N° 332 Distrito Morales - Tarapoto  
Teléfono: 042-526960  
[www.qalivarma.gub.pe](http://www.qalivarma.gub.pe)

### Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

El Docente Metodólogo de Investigación, Dr. **Juan Rafael Juárez Díaz**, ha revisado la tesis del estudiante **Br. Lorena Gutiérrez Rodríguez**; titulada: "Efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito de Morales, 2017", constato que la misma tiene un índice de similitud de 21%.

Verificable en el reporte de originalidad del programa *TURNITIN*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Tarapoto, 19 de octubre de 2017.

  
.....  
**Dr. Juan Rafael Juárez Díaz**  
**DOCENTE**  
.....

Docente Metodólogo

DNI: 00832534

“Efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Cali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del d

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**21%**

INDICE DE SIMILITUD

**22%**

FUENTES DE  
INTERNET

**2%**

PUBLICACIONES

**12%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

3%

★ [www.cepal.org](http://www.cepal.org)

Fuente de Internet

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

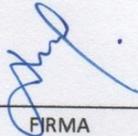
Apagado

**Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV**

Yo LORENA GUTIERREZ RODRIGUEZ, identificado con DNI (  ) OTRO (  )  
Nº: 23007357, egresado de la Escuela de POSGRADO de la Universidad César  
Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado:  
"Efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Dali warma  
en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la institu-  
ción educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del ni-  
vel primaria del distrito Morales, 2017" en el Repositorio Institucional de la  
UCV (<http://dspace.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre  
Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Observaciones:

.....  
.....  
.....

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA

DNI: 23007357

FECHA: 15/12/2017