



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación de talleres de capacitación para mejorar el uso  
de las TIC en estudiantes de la Institución Educativa  
“Michiquillay” – Encañada, 2018.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Br. Javier Velásquez Gil

**ASESOR:**

Dr. Alex Hernández Torres

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**CHICLAYO - PERÚ**

**2018**

# DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

*Aplicación de Talleres de Capacitación para mejorar el uso de las TIC  
en estudiantes de la Institución educativa "Michiquillay" - Encarnada - 2018.*

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

*Javier Velazquez Gil*

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

*Aprobar por Unanimidad*

RECOMIENDA:

Pimentel, 30 de Noviembre de 2018

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: *Dra. Mercedes Alejandrina Collozo Alarcón*

SECRETARIO: *Dra. Jacqueline Margot Saldama Mellalá*

VOCAL: *Dr. Alex Miguel Hernández Torres*

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD



## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Javier Velásquez Gil** egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° **41456893**

### DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autor de la tesis titulada: **Aplicación de talleres de capacitación para mejorar el uso de las TIC en estudiantes de la Institución Educativa "Michiquillay"- Encañada, 2018.**

1. La misma que presento para optar el grado de: Doctor en Administración de la Educación.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 16 de Agosto de 2018.

Javier Velásquez Gil  
DNI N° 41456893

## **DEDICATORIA:**

A Dios por permitirme  
tener estas grandiosas oportunidades  
de mejorar profesionalmente.

A mis queridos padres,  
que siempre estuvieron presente  
apoyándome a pesar de la distancia,  
y por inculcarme que en la vida se tiene  
que obtener las cosas con esfuerzo  
y perseverancia.  
Además por guiarme y orientarme  
para que un día logre ser más que un  
buen profesional, ser una buena persona.

A toda mi familia,  
que siempre les llevo en mi corazón además  
son el motor para batallar día a día  
en los grandes desafíos de la vida.

## **AGRADECIMIENTO:**

En especial a Dios por permitirme ver la vida de forma tan optimista y maravillosa, sabiendo que cada día es una oportunidad para mejorar y aprender continuamente de nuestros aciertos y errores, tanto académicamente así también como ser humano.

Al Rector de la Universidad Cesar Vallejo el Ing. Cesar Acuña Peralta fundador de esta prestigiosa universidad permitiendo de esta manera lograr desarrollarme académicamente y/o profesional.

Al Dr. Hernández Torres, Alex Miguel por su apoyo en el permanente asesoramiento con gran tino y dedicación y así de este modo poder realizar y concretar la presente tesis, a todos los compañeros maestrantes de dicha maestría, por compartir tantos momentos inolvidables juntos y además enriquecernos mutuamente de la sabiduría de cada uno.

Al Director, profesores, estudiantes y padres de familia de la I.E. “Michiquillay” – Encañada – Cajamarca, por colaborar para que el presente trabajo de investigación se desarrolle sin inconveniente alguno.

El autor

## PRESENTACIÓN

Señores integrantes del jurado:

Dando cumplimiento todas las normas que se establecen en el reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Tengo a bien presentar ante ustedes la tesis titulada: “Aplicación de talleres de capacitación para mejorar el Uso de las TICs en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Michiquillay”- Encañada – 2018.” con la finalidad de obtener el grado de Maestro en Educación, con mención en Administración de la Educación.

El presente trabajo de investigación es el resultado de la preocupación por nuestros estudiantes de toda la región en especial por los estudiantes del segundo grado de la I.E. “Michiquillay”- con el cual se pretende incentivar y estimular en el mejoramiento del Uso de las tecnologías de la información y la comunicación para utilizarlo como medio de su continua formación y aprendizaje, pero también como una forma interactiva con el mundo global en diversos contextos socioculturales.

Para lograr estos objetivos desarrollaremos talleres de capacitación a los estudiantes, utilizando las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en gran medida, siendo parte importante en su experiencia innovadora de nuestros estudiantes ya que ellos cuentan con el laboratorio de computación muy bien implementado haciendo mucho más sencillo su aprendizaje constante sobre las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

# CONTENIDO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN .....	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	iii
DEDICATORIA: .....	iv
AGRADECIMIENTO: .....	v
PRESENTACIÓN .....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRAC.....	xii
CAPITULO I .....	13
1. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA .....	13
1.2. TRABAJOS PREVIOS.....	18
1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA.....	30
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	40
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	40
1.6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	41
1.7. HIPÓTESIS.....	41
1.8. OBJETIVOS: .....	41
CAPITULO II .....	42
2. MÉTODO.....	42
2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	42
2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN.....	43
2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	46
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	46
<i>Fuente: Elaboración Propia.</i> .....	49
2.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS .....	49
2.6. ASPECTOS ÉTICOS .....	50
CAPITULO III .....	51
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	51

3.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS .....	57
3.2. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	57
CAPITULO IV .....	60
4. DISCUSIÓN:.....	60
CAPITULO V .....	61
5. CONCLUSIONES: .....	61
CAPITULO VI .....	62
6. RECOMENDACIONES:.....	62
CAPITULO VII .....	63
7. REFERENCIAS:.....	63
ANEXOS .....	67
INSTRUMENTOS .....	68
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.....	70
SESIONES DE APRENDIZAJE .....	82
AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR .....	133
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	134
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS.....	136
ACTA DE ORIGINALIDAD DE TESIS .....	137
REPORTE DEL TURNITIN .....	138
AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL.....	139



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura N° 1:</b> Uso de las TIC.....	51
<b>Figura N° 2:</b> Manejo de la Computadora. ....	52
<b>Figura N° 3:</b> Acceso a la Información. ....	53
<b>Figura N° 4:</b> Uso de las TICs – después de la aplicación de talleres de Capacitación.....	54
<b>Figura N° 5:</b> Manejo de la Computadora – después de la aplicación de talleres de Capacitación.....	55
<b>Figura N° 6:</b> Acceso a la Información – después de la aplicación de talleres de Capacitación.....	56
<b>Figura N° 7:</b> Toma de decisión sobre la Hipótesis.....	59

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla Nº 1:</b> Definición Operacional.....	45
<b>Tabla Nº 2:</b> Población de Alumnos.....	46
<b>Tabla Nº 3:</b> Resumen de procesamientos de Casos Alfa de Cronbach. ....	49
<b>Tabla Nº 4:</b> Uso de las Tics.....	51
<b>Tabla Nº 5:</b> Manejo de la Computadora.....	52
<b>Tabla Nº 6:</b> Acceso a la Información.....	53
<b>Tabla Nº 7:</b> Uso de las TICs – después de la aplicación de talleres de Capacitación.....	54
<b>Tabla Nº 8:</b> Manejo de la Computadora – después de la aplicación de talleres de Capacitación.....	55
<b>Tabla Nº 9:</b> Acceso a la Información – después de la aplicación de talleres de Capacitación.....	56
<b>Tabla Nº 10:</b> Pruebas de Normalidad.....	57
<b>Tabla Nº 11:</b> Resultados Prueba t.....	58
<b>Tabla Nº 12:</b> Estimación del P-valor.....	58
<b>Tabla Nº 13:</b> Comparación Estimación del P-valor.....	59

## RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación tiene como propósito fundamental determinar la mejora en el Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), aplicándose un diseño pre - experimental de tipo básica - aplicada, en donde participaron 14 (100%) estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Michiquillay” – distrito de la Encañada provincia de Cajamarca, con los cuales se desarrollaron talleres de capacitación en diferentes sesiones, aprovechando que ya se cuenta con el aula de innovación debidamente implementado con las TIC donado por un proyecto minero, el cual aún no es debidamente utilizado tanto por estudiantes como por los docentes.

Para tal propósito se ha creído conveniente utilizar como instrumento un cuestionario, que nos sirvió para recaudar información pertinente de los estudiantes a través de la aplicación de un pretest y un postest. Los resultados mostrados evidencian que existen diferencias entre el pre test y el pos test, en cuanto más se concluye que los talleres de capacitación tuvieron resultados positivos para el mejor uso de las nuevas tecnologías de la educación y la comunicación en los estudiantes del segundo grado de dicha Institución Educativa.

**Palabras clave:** Taller, Capacitación, Tecnología, TIC, Uso de las TIC.

## **ABSTRACT**

The following research work has as main purpose to determine the improvement in the use of Information and Communication Technologies (ICTs), applying a pre-experimental design of basic - applied type, in which 14 (100%) students of the second grade of secondary education of the Educational Institution "Michiquillay"-district of the Encañada province of Cajamarca, with which training workshops were developed in different sessions, taking advantage of the fact that the innovation classroom is already well put into effect with the TIC provided by the mining project, which is not yet properly used by both students and teachers.

For this purpose it has been considered convenient to use as instrument a questionnaire, which functioned to raise relevant student information through the application of a pre test and a post test. The results show that there are differences between the pretest and posttest, as soon as more it is concluded that the training workshops had positive results for the best use of new Technologies of Education and Communication in the second grade students of this Educational Institution.

Keywords: Workshop, Training, Technology, ICT, Use of ICT.

# CAPITULO I

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

Los seres humanos desde tiempos de las cavernas tenemos la gran capacidad de poder adaptarnos a los distintos cambios que el grupo o la sociedad demanda, hoy en la actualidad observamos que todas las personas vivimos en cambios acelerados y constantes, pues es así que en el espacio de la educación ya se adoptan cambios vertiginosos, por lo cual casi todos los estudiantes en todos los países europeos, asiáticos, africanos, Latinoamérica y el caribe, es decir casi todos los países del mundo la educación han dado pasos agigantados referente a la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación dentro del proceso continuo de enseñanza-aprendizaje.

Como se evidencia que en muchos países se convive y se educa dentro de una sociedad digital, porque ya desde el hogar tienen fácilmente el acceso a gran variedad de recursos tecnológicos - audiovisuales, como nos menciona (De la cruz, 2014) nos muestra que en Finlandia los maestros se están tecnificando así generan grandes desafíos a través de talleres de capacitación en robótica y conectividad, implementados en todos los pueblos más alejados la idea es que los alumnos se sientan en las escuelas tan cómodos como en sus casas, ofreciéndoles la misma educación a todos sin importar el trasfondo social ni la condición económica de sus padres, con un principio democrático y de igualdad, generando y despertando la creatividad y curiosidad por todos los jóvenes combinando tecnología y educación a través de una capacitación permanente estudiante - docente.

Lo que nos muestra también De la Cruz es que en Finlandia se utiliza las nuevas tecnologías en la educación permanentemente, hasta en las zonas más alejadas, generando y fomentando la igualdad en todos los estudiantes de este

país, por todo ello es que Finlandia encabeza la lista de países que más utiliza las TIC en la educación y que es uno de los países más sobresalientes en educación.

Del mismo modo también (Morales, 2016) docente de Tecnología de la institución educativa I.E Aures (Antioquia) nos da a conocer cómo se desarrolla un proyecto de las redes educativas, desarrollando talleres donde los estudiantes interactúan a través de la misma plataforma de la red educativa y ya no están utilizando los libros ni cuadernos, fortaleciendo las capacidades de los estudiantes ahora ellos pueden proponer y justificar sus aprendizajes, el uso de las TIC se presta para que más docentes amplíen sus trabajos de investigación y los estudiantes interactúen constantemente ampliando sus aspiraciones en el mundo actual.

Del mismo modo en Pucara en Argentina se utiliza las TIC para apoyar constantemente la formación integral de los estudiantes de zonas rurales tal como nos menciona la (UNICEF, 2015). demostrando que en esta institución educativa rural los estudiantes utilizan las TICs para interactuar durante el proceso de instrucción y aprendizaje de manera individual, accediendo a diversos cursos a través de una plataforma virtual, docentes en red, que pueden despejar todas las dudas de los estudiantes, de esa manera le dan un uso óptimo a las nuevas tecnologías en favor de su aprendizajes, siendo parte de los estudiantes nativos digitales rurales esto les permite terminar sus estudios secundarios sin tener que abandonar sus lugares de orígenes.

En las zonas rurales de argentina se desarrollan talleres donde los estudiantes de estas instituciones educativas tienen el fácil acceso a las redes sociales, como a todo tipo de información, contactarse con personas de muchos lugares, con profesores en red, manipulando continuamente las computadoras del aula de innovación tecnológica, facilitando sus aprendizajes significativos.

Tal parece nuestros sistemas educativos en nuestro país, se está tardando más que en otros países, quizás por la falta de implementación y capacitación continúa respecto al uso de las TIC en los docentes, sobre todo en zona rural de nuestro país.

Pero también se puede percibir en años anteriores, el abandono de los maestros en el ámbito rural, con escasos recursos tecnológicos, muy poca o casi nula capacitación en cuanto al uso de las TIC, desencadenando como consecuencia que sus estudiantes también desconozcan las ventajas y desventajas que traen consigo las nuevas tecnologías de la información y comunicación, hoy la realidad nos obliga a aprender permanentemente y más aún cuando la tecnologías de la comunicación y la información están innovando constantemente y más aún están presentes en cada instante en la educación, en el hogar, en la empresa, en nuestro actuar cotidiano.

En la última década vemos que en nuestro país también las nuevas tecnologías ya se están integrando y son parte de nuestra convivencia cotidiana, porque ya desde el hogar casi todos tenemos la facilidad y el acceso directo a una gran variedad de recursos tecnológicos audiovisuales, este tipo de tecnologías nos permiten acceder grandes cantidades de información, un sin fin de herramientas, ayuda tecnológica, etc. Como también a nuestros hijos estar en contacto directo con plataformas virtuales, espacio de creatividad, redes sociales, cualquier cantidad de información, esto hace que dentro de una institución educativa, se utilice en favor de los estudiantes como por ejemplo la interactividad, despierta la curiosidad y la creatividad entre los mismos estudiantes y estar en contacto con personas de todas partes del mundo compartiendo cualquier tipo de información.

Estas tecnologías hoy en día además de ser un recurso para obtener información, es un medio de comunicación permanente, es lo que hace más divertido el proceso de Enseñanza- Aprendizaje, (MINEDU, 2016, pág. 12) por ello es que se está implementando ya desde años atrás como proyecto "huascarán" del ministerio de educación para implementar a las instituciones educativas con laptops XO, proyecto "una laptop por estudiante", capacitaciones y charlas a docentes y estudiantes en la gran mayoría de instituciones estatales en nuestro país, pero de estos esfuerzos todavía hay lugares, donde las instituciones educativas todavía carecen o es muy difícil el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), debido a muchos factores como económicos, falta de energía eléctrica, falta de

señal de internet, así como la resistencia al cambio por parte de los estudiantes y también parte de los docentes, etc., esto hace que se convierta en un retroceso en el progreso de la formación integral de todos los estudiantes y docentes que resignados vemos como la tecnología portátil avanza incansablemente día a día.

El ministerio de educación en los últimos años viene mostrando interés por cambiar esta situación y se está brindando muchas capacitaciones permanentes sobre el uso adecuado de las TIC, a través de su portal web PERUEDUCA, con una gran variedad de cursos virtuales sobre el uso de las TICs para insertar en nuestras sesiones de clases dirigido a nuestros estudiantes, en este último diseño curricular nacional menciona y enfatiza como un perfil de egreso del estudiante al terminar la educación básica regular, esto se logra a través del desarrollo de competencias sobre la interacción sobre el uso de las TIC y sus entornos virtuales.

(MINEDU, 2016, pág. 12)

Una tercera tendencia es el uso masivo de las TIC que le da un contenido específico al término globalización que actualmente vivimos, en la medida en que nunca como ahora los seres humanos están conectados entre sí en tiempo real en una gran red sin centro que genera cadenas de cambio de modo permanente. Este contacto estrecho nos muestra a diario un mundo diverso y nos ofrece espacios para ser parte de una cultura digital y, al mismo tiempo, visibilizar y difundir la propia cultura, así como interactuar desde los propios referentes culturales, ofreciendo oportunidades para conocer, valorar e incorporar los de otras tradiciones.

Mostrando resultados alentadores y positivos sobre todo lugares muy lejanos de difícil acceso que es donde más se debe difundir el uso de las TICs, así como nos puede mencionar el ministerio de educación en (PERUEDUCA, 2016). Donde nos muestra que:



En la I.E. 821423 – Barrojo Tres Tingos ubicado en Cajamarca, que es uno de los lugares más alejados de baños del inca, y se puede observar como la interacción de docente –alumno y la motivación que tienen los estudiantes al manipular nuevos dispositivos y ser creadores de sus propios aprendizajes con la guía y orientación del docente, siendo esto un avance muy importante en la institución educativa.

Desde el punto de vista educativo la realidad local de la institución educativa “Michiquillay” del nivel secundario del centro poblado “Michiquillay”; en donde existe ciertos convenios con los proyectos mineros los cuales mediante el área de apoyo a la educación implementaron un hermoso laboratorio de computo (aula de innovación tecnológica) implementado con los últimos entornos virtuales que se necesitan para utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como son: un proyector, computadoras de última generación, cámara digital, acceso a internet, televisor LCD, Blu-ray, equipo de sonido, impresora multifuncional, entre otros, dicho laboratorio está adormecido porque no se viene siendo utilizado en favor de la formación integral de los estudiantes ni de los profesores, y solamente se limita su uso a un auditorio que sirve solo para reuniones ocasionales con padres de familia, docentes, estudiantes y autoridades.

Estas tecnologías de la información y la comunicación, serían de mucha utilidad si se diera el debido uso en favor de todos los estudiantes de la institución educativa y de toda la comunidad de Michiquillay, las razones se pueden inferir que se desconoce la utilidad por falta de capacitación sobre el uso de las TICs y la aplicación en nuestras sesiones de aprendizaje, convirtiéndose así en una traba en el proceso enseñanza aprendizaje. Ya que si hoy en día no se brinda todas las facilidades a los estudiantes al acceso a este tipo de tecnologías, entonces aun seguiremos en un mundo donde cada vez retrasado y más nos vamos alejando de nuestra realidad, por lo tanto no podremos estar capacitados para adaptarse a las nuevas exigencias que demanda el mundo globalizado actual.

## **1.2. TRABAJOS PREVIOS**

Los trabajos previos en esta investigación con respecto a talleres de capacitación a estudiantes para mejorar el uso de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes, nos va permitir tener nociones más claras y precisas sobre temas generales, conceptos, definiciones, conclusiones, recomendaciones y propuestas de diferentes fuentes de información.

### **1.1.1. Internacional**

Según (Aguirre, 2014). Nos dice que: “no debemos satanizar el uso de las tecnologías como se hacía en años pasados o relegarlas solo a usos profesionales, estas se plantean para todos los espacios y no conocen de edades, géneros ni preferencias religiosas.”

También (Aguirre, 2014) nos dice que:

La UNESCO las promueve en todo el mundo para usarlas de forma educativa, en todas las esferas y contextos tanto rural como urbano. En las instituciones educativas “Guillermo Hoyos Salazar” y “Bombay” – Colombia, se observó que dichas instituciones les falta implementar con recursos tecnológicos para enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes. El uso adecuado de las nuevas tecnologías de información y comunicación es una variable determinante en los momentos actuales para los estudiantes y docentes ya que se accede a la información de forma cómoda y rápida generando una interacción entre docentes y estudiantes de diferentes instituciones educativas a través de diversos recursos como el internet, los foros, los blogs, redes sociales, la mensajería instantánea, las videoconferencias, difusión de información de toda índole. Esto no se logra efectuar debido a la falta de infraestructura adecuada, falta de formación y capacitación de la mayoría de docentes sobre el “Uso de las TIC”.

De esta manera Aguirre y Espinoza, nos da entender que las nuevas tecnologías de la información no solamente deben ser destinado para algunos sectores, más bien se debe aprovechar al máximo esta variedad de recursos

tecnológicos de hoy en día, siendo un factor determinante en la interacción diaria entre docentes y estudiantes en instituciones tanto urbanas como también rurales.

Por lo tanto, las TICs son de vital importancia y de tanta utilidad hoy en el aprendizaje de los estudiantes ya que les permitiría comunicarse y acceder a todo tipo de información de una manera muy fácil y rápida en cualquier lugar aprendiendo no solamente dentro de las aulas, sino también en cualquier lugar donde se encuentren y que tengan acceso fácil y rápido hacia las TICs.

Los estudiantes y docentes también debemos estar capacitados para el manejo óptimo de dichas tecnologías, para obtener al máximo los beneficios que pueden brindarnos las TICs.

Según la (UNESCO, 2013). Afirma que: “Hoy más que nunca antes, la llegada de la economía del conocimiento y de la competencia económica global plantean la necesidad de dar mayor prioridad a la calidad de la educación, al aprendizaje a lo largo de la vida y a la igualdad de oportunidades para todos.”(p. 5)

Hace énfasis en una educación de calidad que brinde las alternativas suficientes e iguales para los estudiantes de América Latina y el Caribe, es tan necesario en la actualidad tener una educación acorde con los avances científicos y tecnológicos y sobre todo en lugares más alejados y distantes (zonas rurales).

También la (UNESCO, 2013) nos menciona que:

“uno de los argumentos esgrimidos por los expertos es que una sólida política sobre uso de TIC en educación tiene un efecto multiplicador a lo largo de todo el sistema educativo, ya que pone énfasis en el aprendizaje y brinda a los estudiantes nuevas competencias; cubre a estudiantes que tienen escasas posibilidades –o ninguna– de acceso a la educación (particularmente a los que residen en zonas rurales o remotas); facilita y mejora la formación docente; y, minimiza los costos asociados con la provisión de enseñanza. En el análisis final, todo esto se traduce en un mejor nivel general de logro educativo y resultados de aprendizaje.”

(Castañeda & al., 2013), también hace referencia al uso correcto en el sector educativo sobre las TIC y afirma que:

“El sector educativo, no puede permanecer paralizado en sus prácticas ni en sus recursos, es preciso que se incorpore a los cambios que la ciencia está logrando; evitarlo provocara que en nuestro sistema educativo no se puedan percibir avances y logros a pesar de los esfuerzos que se han realizado.

En México poco a poco los docentes han decidido utilizar, y manejar estos equipos de las TIC, y que se han convencido que ofrecen recursos antes inimaginables, enormes ventajas de comunicación, motivación, de amplio e infinito conocimiento, mismas que en estos tiempos ya están a la mano de cualquier persona; que ofrecen imágenes, gráficos, sonidos que cautivan y atrapan la atención de los niños. (Castañeda & al., 2013).

“La implementación de las TIC de acuerdo a experiencias en otros sistemas educativos, de acuerdo a estudios, es positiva, con lo cual expresa la gran importancia de la llamada “Era Digital” o “Sociedad del Conocimiento” y que no se debe permitir que la educación quede rezagada, de ser así en el contexto social se estaría produciendo alumnos con gran apatía hacia los centros educativos.” (Castañeda , et al., 2013).

Castañeda y compañeros intentan explicarnos y darnos a entender que los sistemas educativos no deben mantenerse adormecidos ante la nueva era de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información TICs. Que estas ofrecen una infinidad inagotable a cualquier persona no solamente a los estudiantes, modelos adoptados en otros países han dado resultados positivos convirtiéndose en países acorde con la nueva era digital.

(LETTIERI, 2012, pág. 2). Nos dice que:

“Estos cambios – en las asimetrías docente – alumno – cuestionan las prácticas pedagógicas, enfrentando a los docentes a la certeza de que ellos mismos en su formación no poseen registro de la utilización de las TIC, mientras que los alumnos a su cargo han nacido inmersos en estas

tecnologías. Así, estos últimos, concurren a las escuelas habiendo adquirido una serie de prácticas y saberes instrumentales, que en muchos casos sus docentes no poseen. Los niños que asisten a las escuelas, sobre todo en las zonas más urbanizadas, suelen ser usuarios de estas tecnologías en su marco familiar.”

También menciona que “Los deseos de llevar a cabo una propuesta innovadora pueden ser vistos como una nueva carga, si no se estipulan los tiempos necesarios que la inclusión de proyectos con tecnología conllevan. Sin un replanteo de las formas de concebir, administrar y remunerar el trabajo docente, la integración de las TIC o el trabajo en redes en nuestra región contribuirá a erosionar las condiciones de desempeño con la consiguiente descualificación de la tarea.” (LETTIERI, 2012, pág. 2).

Lettieri es muy claro en decir que la integración de las nuevas tecnologías de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación contribuirá enormemente y que el rol del docente actual es adaptarse a esta nueva oleada de tecnología del siglo XXI, ya que los niños y adolescentes en la actualidad nacen y crecen desde el seno del hogar familiarizados con estos artefactos como iPod, celulares, Tablet, computadoras, etc.

Así mismo (Bravo, Pons, & Pagán, 2018). Indican que: “la implantación de las TIC en el sistema educativo consideramos dos cuestiones que condicionan e inciden en su integración. La primera es que el desarrollo de las tecnologías en la educación viene condicionado por un conjunto de decisiones político-educativas a diversos niveles de responsabilidad: estatal, autonómico y escolar.”

canaltic.com en islas canarias (Lanzarote). Realizaron talleres tanto con estudiantes como también con estudiantes de diferentes instituciones educativas en Lanzarote-Islas Canarias. Con el propósito de llevar a cabo la familiarización de todas las tecnologías emergentes como son: móviles, realidad aumentada, ofimática, robótica, etc.

Los talleres en sí mismos no solo era una actividad formativa para los estudiantes. También representan diferente de ver la instrucción en las TIC del

profesorado, acercando las tareas del aula de clase, de manera participativa y colaborativa de todos, de tal manera que la investigación se dé tanto dentro de las instituciones educativas como también fuera de ellas.

(Prieto, 2015-2016). Nos menciona que:

El feedback recibido de alumnado y profesorado participantes en este proyecto ha sido excelente. Esto nos anima a continuar trabajando en esta línea en sucesivos cursos convencidos de que esta oferta de talleres representa una modalidad formativa novedosa y motivadora que contribuye a mejorar la integración de las tecnologías emergentes en el aula.

Dentro de las conclusiones más destacadas en estos talleres tanto con el alumnado como también con el profesorado.

Según (Prieto, 2015-2016) son:

- **Grado de satisfacción.** El alumnado y profesorado, participantes en ambas modalidades de talleres, han valorado muy positivamente la experiencia, tanto la actividad en sí mismo, como la organización y metodología mostradas, así como los recursos aportados para seguir investigando una vez finalizado cada taller.
- **Uso de los recursos del centro.** Los talleres de alumnado se han realizado utilizando los recursos TIC disponibles en los centros: ordenadores, pizarras digitales, red local, etc. Este planteamiento demandó una tarea previa de instalación y configuración de software en los mismos. De esta forma podrían seguir investigando de forma autónoma una vez que el taller hubiera finalizado.
- **Conectividad insuficiente.** En algunos centros la deficiente conectividad a Internet no permitió abordar talleres como diseño de apps o realidad aumentada. En su defecto se sustituyeron por otros talleres que no exigían acceso a Internet: robótica, videojuegos, tabletas, etc.
- **Motivación del alumnado.** En muchas ocasiones el alumnado participante demandaba a sus profesores/as continuar trabajando en sucesivas sesiones los contenidos del taller recibido. Por otra parte pudimos comprobar una vez más que las tareas creativas y gamificadas (RAE, 2012) gozan de más interés por parte del alumnado que las tareas más dirigidas.

- **Talleres en los centros.** Como ponentes de los talleres del alumnado en los centros la experiencia ha resultado sumamente enriquecedora. Hemos podido disponer de información de primera mano sobre cómo se integran las TIC en la vida cotidiana de cada centro, qué grado de aprovechamiento se está haciendo de las tecnologías, qué nivel de experiencia previa tienen los alumnos/as, qué interés suscitan las tareas con TIC, qué valor se concede a los productos digitales elaborados, etc.
- **Talleres del profesorado.** En estos talleres hemos descubierto con agrado que en Lanzarote y Combay hay un colectivo importante de compañeros/as que disfrutan con la investigación de la integración de las TIC en el aula y que están dispuestos a invertir su tiempo libre en ello.

### 1.1.2. Nacional

A nivel nacional también se realizaron algunos trabajos de investigación referentes al uso de las TIC, Talleres desarrollados y de su influencia dentro del proceso educativo de los estudiantes, así por decir mencionaremos algunos trabajos realizados.

Según (Balarin, 2013). “En el Perú, las políticas sobre la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) propiamente dichas se inician en la década de los noventa. Donde se buscaban interconectar escuelas e introducir algunas formas de tecnología educativa en las instituciones educativas.” A finales de esta década las TIC tienen mayor realce en el contexto educativo ejecutándose programas piloto de educación a distancia, que aspiraba a usar la tecnología para lograr una mayor cobertura educativa, en especial en zonas alejadas, rurales nuestro país.

A principios de año 2000, se ejecuta, impulsa y desarrolla un programa de tecnología educativa, el proyecto “Huascarán”. En el que se proporciona de tecnología (computadoras, internet, equipos de robótica, etc.) esperando que esta, por si sola, genere cambios educativos. Y otra que busca articular, además transversalizar las TIC a todas las instancias y niveles del sistema educativo a nivel nacional.

Actualmente el Perú ha demostrado un gran avance en infraestructura y conectividad en escolares de 10 y 18 años de edad, en el uso de recursos digitales y tecnológicos para el estudio personal y grupal; a esto se suma la instrucción y capacitación de los docentes de las diferentes instituciones educativas. No obstante, aunque mucho camino por recorrer en el uso adecuado de la TIC, es decir en la organización para la utilización adecuada de las tecnologías de la información y la comunicación, así como en su aplicación pedagógica dentro de las instituciones educativas particularmente las de ámbito rural.

También (Salas, 2013). “En su informe de avances de proyecto educativo nacional 2012. Hace mención a un conjunto de políticas en un marco estratégico de decisiones educativas se construye y desarrolla a través la plataforma digital PERÚEDUCA”

-ofrece información, comunicación y recursos pedagógicos a través de los servidores de las instituciones educativas, internet y 5 canales de TV digital.

-se está brindando capacitación, asistencia y monitoreo a docentes a nivel nacional para hacer un mayor y mejor uso de tecnologías de comunicación e información.

En la misma dirección o sentido Aldo Alberto Montes Garibay, relaciona o determina cuanta dependencia existe entre las TIC y el logro de aprendizajes en una de las áreas que se dicta en tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 7055, Villa María del Triunfo. Nos explica que:

La importancia de lograr que el uso de las TIC dentro de las sesiones de aprendizaje enseñanza, se realice acorde a los recursos que los jóvenes utilizan con más frecuencia en la actualidad. En este punto, se encuentra coincidencia con Filippi (2009) quien, en su trabajo de investigación titulado “Método para la integración de las TICs” consigue evidenciar la necesidad de incorporar un método que permita aplicar las TIC en las diferentes áreas de la institución educativa. (Montes, 2017, pág. 87).

Demostrando una vez más que la dependencia es muy positiva respecto al uso de las TICs y el logro de los aprendizajes, desarrolladas en las sesiones



aplicadas en el curso de educación religiosa, a pesar de ser muy esporádica dichas sesiones el resultado fue más que alentador en la mencionada institución educativa.

Con la misma óptica de ver las el panorama educativo nacional y basado en la utilización de las TIC dentro del proceso de aprendizaje en las instituciones educativas, tenemos el siguiente trabajo de investigación de (León O. J., 2012) el cual nos menciona que:

Los estudiantes que participaron en la investigación aprendieron a usar la computadora e internet principalmente por ellos mismos, a través de amigos y por el profesor del colegio. Las actividades que con mayor frecuencia hacen con internet es buscar información, comunicarse, bajar música y jugar. Así mismo el acceso y uso de las Tic en el aula de innovación implementada de la institución educativa A, posiblemente influya en el mayor o buen uso de las Tic para el aprender de la tecnología y con la tecnología algunas habilidades tecnológicas. Al comparar el uso de las tecnologías de la información y comunicación en adquisición de información, se encontró diferencias significativas, observándose mayor uso en los estudiantes de la I.E. A (AIP implementada), poseen mayores destrezas en el manejo y organización de la información en relación a los estudiantes de la I.E. B (AIP no implementada). A pesar que la investigación provee una aproximación inicial acerca del uso de las TIC en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas, se sugiere profundizar el estudio de la incorporación de las Tic a nivel de escuela, docentes y estudiantes. (p.59)

Según (León O, 2012), “Las actividades que con mayor frecuencia hacen uso en internet y las nuevas tecnologías es buscar información, comunicarse, bajar música y jugar. Así mismo el acceso y uso de las TIC en la institución educativa posiblemente influya para aprender y desarrollar algunas habilidades tecnológicas.”

En la investigación se puede observar y comprobar que la gran cantidad de estudiantes de las instituciones suministradas con equipos de cómputo tienen un nivel medio del uso de las nuevas tecnologías. También se observa un mayor trabajo colaborativo (grupo) en comparación a los estudiantes de las instituciones educativas no implementadas. Además tienen mayores habilidades en el manejo y la sistematización de la información. (León, 2012, pág. 59).

Siendo notorio la gran importancia de las TICs en el aprendizaje de todos los estudiantes de las instituciones educativas A y B.

También se puede mencionar lo que (Buendía, 2017, pág. 74). Nos menciona en una de sus conclusiones, en el trabajo de investigación realizado una institución educativa en San Miguel – Lima, es que:

Esto se debe en gran parte a la influencia del entorno cercano al niño, especialmente del adulto, quien hace uso de las TIC para diferentes intereses. Encontramos que los padres facilitan el que ellos y ellas accedan a las TIC en el hogar, a diferencia de lo que ocurre en el colegio, donde los niños tienen acceso a una hora de clase de computación y en ocasiones a visualizar por medio del proyector la información que ofrece la docente.

### **1.1.3. Regional**

En las últimas décadas la aplicación de las TICs es de mucha importancia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, por eso se viene dando un mayor énfasis en la utilización de los medios de la información y comunicación. Afrontamos un proceso de cambio profundo, en este contexto el Perú y Cajamarca en especial, se está implantando una meta dentro de las políticas educativas por parte del ministerio de educación para enfrentar el analfabetismo digital y por lo tanto mejorar la educación y generar oportunidades para que sus estudiantes desarrollen sus competencias, es así en algunas instituciones educativas se está utilizando las TIC dentro del

proceso de enseñanza – aprendizaje, facilitando el desempeño en el aula de los docentes. Dentro de este contexto hay algunas investigaciones que confirman lo realmente positivo que viene a ser el buen uso de las TICs dentro de las instituciones educativas tanto urbanas como para las que se encuentran en toda la región Cajamarca.

(Flores, 2017, pág. 70) Busco determinar cuánto influye el uso de las TIC en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria I.E. 16173 Santa Rosa – Jaén y concluye que:

El programa “nuevas tecnologías de la información”, incidió significativamente en el desarrollo de un conjunto de capacidades en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, dentro de las cuales se señala: selecciona medios o herramientas TIC para generar redes de interaprendizaje, selecciona y organiza información, organiza conceptos y teorías, comprende y fundamenta conocimientos científicos, problematiza situaciones y analiza datos en función de las implicancia del saber y hacer científico.

Este trabajo está orientado a detectar como es que influye las nuevas tecnologías en el aprendizaje significativo de los estudiantes de esta institución educativa, obteniendo como resultados que incide significativamente en el desarrollo de sus capacidades de los estudiantes.

Según Chuquiyauri (2013). Estas herramientas tecnológicas constituyen un medio facilitador dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Nuestra región a través de sus autoridades se están acoplando en este camino, por lo que vienen en algunas instituciones urbanas y rurales implementando con infraestructura educativa y dotación de equipos de computación e información; estos recursos permiten apuntar a su uso efectivo para lograr mejorar el nivel de las competencias de nuestros alumnos a nivel regional y nacional.

El ministerio de educación, a través de la dirección general de tecnologías educativas - (DIGETE), el proyecto de la organización de estados iberoamericanos (OEI); desde el 2013, capacita en competencias TIC a

docentes y especialistas de instituciones educativas rurales de Amazonas, Cajamarca y Junín.

La finalidad es fortalecer la capacitación docente, preparándolo para el uso adecuado de los recursos TIC, manejo básico del hardware y software de las actividades de la computadora XO, estrategias de aprendizaje basadas en las TIC, aprovechamiento pedagógico del sistema digital para el aprendizaje PeruEduca.

También (Chilón, Díaz, Vargas, Álvarez, & Santillán, 2011) aseguran que:

Sin duda las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en instituciones educativas de la provincia de Cajamarca. Las TIC son herramientas esenciales de trabajo y aprendizaje en la sociedad actual donde la generación, procesamiento y transmisión de información es un factor esencial de poder y productividad, en consecuencia, resulta cada vez más necesario educar para la sociedad de la información desde las etapas más tempranas de la vida escolar.

“El ministerio de educación, los gobiernos regionales, locales y los integrantes de las I.E. Deben procurar implementar a los centros educativos de recursos tecnológicos (computadoras, impresoras y otros periféricos, conexiones a internet, redes...) debidamente ubicados e instalados, y con un adecuado sistema de mantenimiento para lograr mejores estrategias de enseñanza y aprendizaje para nuestros estudiantes.

#### **1.1.4. Local**

En la institución educativa Michiquillay – ubicado en departamento de Cajamarca provincia de Cajamarca distrito de la encañada, la realidad problemática es que se brinda una enseñanza acorde al sistema curricular actual, desarrollando capacidades y competencias; pero dentro de este proceso de enseñanza - aprendizaje, el uso de las TIC está un poco rezagado en los diferentes grados y niveles, especialmente el uso del laboratorio de computación que cuenta con las nuevas tecnologías de la información y al

comunicación, ya en años anteriores se estaban utilizando esporádicamente las TIC a través del programa “una laptop XO por estudiante” (OLPC) teniendo como herramientas básicas para su aprendizaje las computadoras XO, que brinda el ministerio de educación, las cuales se vienen utilizando para brindar a los estudiantes los conocimientos básicos de computación.

En el mes de noviembre el proyecto minero angloamericano ejecuto una obra en favor de la niñez y juventud estudiantil del sector de “Michiquillay”-Encañada implementando aulas de innovación tecnológica moderna con computadoras de última generación, proyector multimedia, televisor LCD, DVD Blu-ray, cámara digital, impresoras digital, ejecutándose este proyecto en ambos niveles primaria y secundaria, estos equipos son necesarios para tener la iniciativa de fomentar, capacitar y dotar de conocimientos básicos sobre el uso adecuado de las TIC y que son más útiles y necesarios no solamente para estudiantes, también para brindar múltiples opciones y estrategias de enseñanza a nuestros. El mundo globalizado en que vivimos, se cuenta con este tipo de tecnologías, necesarios hoy en el mundo globalizado tanto para los estudiantes como para los docentes.

De esta manera la institución educativa secundaria “Michiquillay” se encuentra en la capacidad de brindar a sus estudiantes y a la comunidad en general talleres sobre la utilización de manera adecuada cada uno de las tecnologías con las que cuenta el laboratorio de computo.

El equipamiento de la institución con su innovación tecnológica compromete a los docentes, directivos, padres de familia y alumnado en general a conservar y mantenerlo en óptimas condiciones; pero además a los docentes a seguir formándonos y capacitándonos cada día más en el buen uso y manejo adecuado de las TIC, para que de este modo podamos utilizar mayor y mejor el aula de innovación tecnológica, desarrollando así nuevas habilidades y capacidades en los estudiantes y facilitando la labor de los docentes de la institución educativa secundaria “Michiquillay” ya que el tan solo hecho de equipar de equipos tecnológicos a no significa desarrollar capacidades del estudiantado.

## **1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA**

### **1.1.1. Teoría del Constructivismo.**

Vygotsky en esta teoría nos muestra como el conocimiento se va construyendo a través de actividades realizadas en base a experiencias del propio contexto. Esta teoría también nos ofrece una nueva forma de ver el manejo de la información motivado por las TICs que se han desarrollado enormemente estos últimos años.

Con la llegada de la tecnología de la información los estudiantes no solamente tiene a su alcance el acceso a mucha información ilimitada de manera muy fácil y rápida en redes sociales, blogs, foros, correos, etc. con estas tecnologías ya el lápiz y el papel se van quedando un poco relegadas, creándose y fomentándose un nuevo estilo de aprendizaje utilizando en lo posible las nuevas tecnologías.

El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias” (Ormrod, 2003). Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento. Algunos de los beneficios de este proceso social son:

- Los estudiantes pueden trabajar para clarificar y para ordenar sus ideas y también pueden contar sus conclusiones a otros estudiantes.
- Eso les da oportunidades de elaborar lo que aprendieron.

Los teóricos cognitivos como Jean Piaget y David Ausubel, entre otros, plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en este proceso.

El constructivismo en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como aprendizaje generativo, aprendizaje cognoscitivo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje contextualizado y construcción del conocimiento

### **1.1.2. Definición de sociedad del conocimiento**

(Riveros V. & Mendoza, 2005, pág. 315). Nos afirma que: “La sociedad del conocimiento es aquella en que la mayoría de los trabajos requieren una educación formal y la capacidad para adquirir y aplicar conocimiento teórico y analítico; es una sociedad en la cual las personas tienen el hábito de aprender permanentemente.” Según Drucker (1993); Hesselbein y col. (1996) y Stewart (1997), una sociedad del conocimiento se caracteriza por privilegiar:

- El capital intelectual
- El conocimiento como capital fundamental
- El conocimiento, las habilidades y las destrezas cognitivas y sociales como materias primas
- El trabajo colaborativo y cooperativo
- La deslocalización de la información
- Gran velocidad de los procesos
- Uso intensivo del conocimiento.
- Adaptación y aprendizaje
- Revalorización de las personas
- Las personas como constructoras, diseñadoras
- El trabajo es visto como un centro de aprendizaje, un centro de conocimiento.

Las organizaciones en una sociedad del conocimiento son las empresas donde los agentes básicos son los obreros del conocimiento. Lo que implica, para el contexto escolar, una escuela del conocimiento, con aprendices y docentes del conocimiento, usando las tecnologías en un contexto de comunidades del conocimiento.

### **1.1.3. Definición de sociedad digital**

Nuestra sociedad actual está rodeada de tecnología, cada día el mundo entero se va actualizando en cuanto al uso de las nuevas tecnologías en todos los

campos se está digitalizando la información, las máquinas, los mismos seres humanos estamos tan dependientes de estas tecnologías que hacen que estemos ya en una sociedad digital, como bien nos menciona en su trabajo de investigación (Antoniella, 2011) donde nos da entender que “ Una Sociedad digital es el conjunto de individuos que actúan conforme a lograr un desarrollo tecnológico, sociopolítico y económico destinándolo a la subsistencia e interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad; y las señales digitales, son aquellas que son discretas y cuantitadas, en términos de la teoría de la información.”

#### **1.1.4. TIC**

TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación): (Conde C, Niño B, & Motta O, 2012), nos dice al respecto, que:

Son el conjunto de procesos, productos, métodos, organizaciones, servicios y similares que optimizan o mejoran el manejo de la información y el desarrollo de la comunicación y resuelven sus situaciones problemáticas mediante la aplicación organizada de la retroalimentación (control e interacción), el procesamiento estandarizado (algoritmos y heurísticas), la materialización y virtualización de objetos y eventos y el empleo de la teoría general de los sistemas (enfoque sistémico). Una característica esencial de las TIC es el control a través de interfaces o elementos mediadores entre el proceso que se ejecuta y el ser humano.

#### **1.1.5. Uso de las TIC**

Sin percatarnos estamos ya inmersos en una sociedad digital, donde el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, es muy cotidiano en todas nuestras actividades que realizamos convirtiéndonos ya casi en ciberdependientes como es el caso del uso desmesurado del celular y de la



televisión, hasta el extremo de la adicción a ciertas tecnologías, que si no son usados de una manera correcta, también pueden tener efectos que pueden ser dañino, así como (Vega, 2017). Nos dice que Las TIC está en casi todas las actividades que desarrollamos en nuestra sociedad, (Vega, 2017, pág. 25). Nos dice así:

Los usos de las TIC no paran de crecer y de extenderse, sobre todo en los países ricos, con el riesgo de acentuar localmente la Brecha digital, y social y la diferencia entre generaciones. Desde la agricultura de precisión y la gestión del bosque, a la monitorización global del medio ambiente planetario o de la biodiversidad, a la democracia participativa (TIC al servicio del desarrollo sostenible) pasando por el comercio, la telemedicina, la información, la gestión de múltiples bases de datos, la bolsa, la robótica y los usos militares, sin olvidar la ayuda a los discapacitados (ciegos que usan sintetizadores vocales avanzados), los TIC están tomando un lugar progresivo en la vida humana y dentro del funcionamiento de las sociedades actuales.

#### **1.1.6. Aulas de Innovación Pedagógica.**

(Conde C, Niño B, & Motta O, 2012), también menciona que:

“El Aula de Innovación Pedagógica es un escenario de aprendizaje para el uso y aplicación de las TIC, y debe ser usada por todos los estudiantes de la institución educativa, por lo que el horario de clases debe ser flexible y adecuarse a las necesidades e intereses de los estudiantes y a las posibilidades de atención que disponga la institución educativa. El docente responsable del aula de innovaciones, en coordinación con la dirección de la institución educativa y el equipo docente, elaborará el cuadro de distribución de horas del uso del aula, destinando horas de práctica para los docentes. El aula de innovación pedagógica como espacio de aprendizaje requiere de ambientación pedagógica adecuada. El docente responsable del aula de innovación deberá asumir esta tarea para motivar los aprendizajes.”

### 1.1.7. Usos y funciones pedagógicas de las TIC

El uso y las funciones pedagógicas de las TIC hoy en día son muchísimas, muchos expertos indican la gran funcionalidad que tienen las tecnologías hoy en la actualidad ya sea en el campo empresarial como también en los espacios educativos de todo nuestro país, por lo que enumeraremos algunas de las principales funciones y usos que se hacen de las TIC:

Lista de funciones y usos sobre las tecnologías de la información y la comunicación, según (Prieto, 2015-2016) veamos:

- a) Motivar:** La función motivadora de las TIC se centra en ofrecer un contenido más real y de una forma más atractiva (Gimeno, 1985):
- b) Portar contenidos:** Las TIC son un medio privilegiado de información para los estudiantes (Op. cit.)
- c) Ejercitar habilidades:** Las tecnologías pueden ser usadas como medios que permitan ejercitar lo aprendido.
- d) Evaluar:** Las tecnologías sirven también para evaluar los aprendizajes.
- e) Proporcionar entornos para la expresión y la creación:** Las TIC facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual en los estudiantes, y pueden ser utilizadas por los docentes para crear materiales didácticos interactivos.

### 1.1.8. Efectos de las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Con las Tic incorporadas dentro del proceso educativo, se puede ver que también se está propenso a ciertos efectos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje tales como nos menciona (Cuen M. & Ramirez R., 2013, pág. 4):

- a) Motivacionales:** El uso de las TIC incide positivamente en la motivación de los estudiantes, haciendo que dediquen más tiempo a trabajar.
- b) El desarrollo de la iniciativa:** La constante participación por parte de los alumnos puede propiciar el desarrollo de su iniciativa ya que se

ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas de las TIC a sus acciones.

- c) El desarrollo de aprendizajes significativos:** Con el uso de TIC se puede propiciar que los estudiantes relacionen lo aprendido con lo que sabían previamente y así atribuir significados a la realidad y reconstruirla (Ausubel, 1976).
- d) Alfabetización digital:** Las TIC pueden contribuir a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual de los estudiantes.
- e) Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de la información:** La gran cantidad de información existente en los medios digitales exige la puesta en práctica de técnicas que ayuden a la localización y clasificación de la información que se necesita.
- f) Rendimiento académico:** Dado que con el uso de las TIC los alumnos se sienten más motivados y comprometidos con su propio aprendizaje, su rendimiento académico se puede incrementar sustancialmente.

#### **1.1.9. Ventajas y desventajas del Uso de las TIC**

El uso de las TIC, va depender de quien lo usa y de cómo lo usan, para ello lo más ideal es informarnos, capacitarnos para de esta forma sacarle el mayor provecho a estas tecnologías que tienen grandes beneficios dándoles el adecuado uso, a continuación veremos algunas de las ventajas y desventajas que nos menciona (Matute, 2013, pág. 34) citando a Alvarado 2007, quien nos enumera las siguientes:

##### **VENTAJAS:**

- ❖ Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.
- ❖ Eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes.
- ❖ Incremento de las modalidades comunicativas.
- ❖ Potenciación de los escenarios y entornos interactivos.

- ❖ Favorecen tanto el aprendizaje independiente y el auto-aprendizaje como también el colaborativo y en grupo.
- ❖ Rompen los clásicos escenarios formativos, limitados a la institución escolar.
- ❖ Ofrecen nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización de los estudiantes.
- ❖ Facilitan una formación permanente (p.46).

### **DESVENTAJAS:**

- ❖ Su uso requiere de una sólida orientación, sin la orientación adecuada se puede divagar en la RED. Son tantos los sitios en los cuales se puede tener información, que algunos lo consideran desventaja en el sentido que no se sabe que escoger.
- ❖ Hay un desequilibrio a favor de los países más desarrollados, en el uso de las TIC. La cumbre sobre la sociedad de la información celebrada en Ginebra en el 2003, ha sido en este sentido abrumadora en sus datos, acuñando el concepto de brecha digital, donde se expone el importante desfase que existe, también en esta materia, entre la parte más rica del planeta y el resto.
- ❖ Poca capacidad que la sociedad en general y la escuela en particular tienen para absorber la innovación en las tecnologías que se van generando (p.48).

#### **1.1.10. Taller**

Maya Betancourt a. (2007) La palabra taller proviene del francés atelier, y significa estudio, obrador, obraje, oficina. También se define como una escuela o seminario de ciencias a donde asisten los estudiantes.

El primer taller aparece en la edad media, en gremios con maestros artesanos, y mercaderes. Hoy tenemos varias definiciones sobre taller:

Un taller es un lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así se habla de taller de mecánica, taller de carpintería, taller de reparación

de electrodomésticos, etc. desde algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller, extendiéndolo a la educación.

La idea de ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto a otros; ha motivado la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

Taller en el campo educativo adquiere la significación de que cuando un cierto número de personas se ha reunido con una finalidad educativa, el objetivo principal debe de ser que esas personas produzcan ideas y materiales y no que los reciban del exterior.

También definimos los talleres como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica.

Un taller es un medio que posibilita el proceso de formación profesional. Como programa es una formulación racional de actividades específicas, graduadas y sistematizadas del cual es su columna vertebral.

Taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la practica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

Según (Wikipedia)

es una modalidad de enseñanza - aprendizaje caracterizada por la interrelación entre la teoría y la práctica, en donde el instructor expone los fundamentos teóricos y procedimentales, que sirven de base para que los alumnos realicen un conjunto de actividades diseñadas previamente y que los conducen a desarrollar su comprensión de los temas al vincularlos con la práctica operante.

Según (CEO) entienden como taller:

Taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con

su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos.

Para Alfaro y Badila un taller es la mejor vía para formar integralmente a los estudiantes, despertando sus potencialidades, habilidades y capacidades:

“Un taller pedagógico Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar en el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismos” (Alfaro V & Badilla V, 2015).

### **Objetivos de los talleres:**

- Promover y facilitar la educación integral.
- Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
- Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.
- Superar el concepto de educación tradicional donde el alumno ha sido un receptor pasivo, bancario, del conocimiento, diríamos muy distanciado de la práctica.
- Facilitar que los alumnos participen, sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
- Lograr un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.
- Superar la distancia comunidad – estudiante y comunidad- profesional.
- Posibilitar la integración interdisciplinaria.
- Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al alumno la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.
- Promover espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las instituciones educativas y e la comunidad.
- Posibilitar el contacto con la realidad social a través del enfrentamiento con problemas específicos y definidos de la comunidad circundante.

- Promover la desmitificación y democratización del docente en el cambio de su estilo tradicional.
- Limitaciones de un taller:
- Es bastante exigente desde la planeación, ejecución y evaluación.
- Requiere de los docentes el conocimiento y habilidades en el manejo de dinámicas de grupo, comunicación, sistematización de conocimientos, etc.
- No es un sistema que pueda aplicarse a cualquier circunstancia, tiene en tal sentido un carácter eventual.
- Requiere que tanto el docente, alumnos, comunidad, y la institución educativa se replanteen a profundidad la concepción y estilos educativos con que venía funcionando.

#### **1.1.11. Taller de capacitación**

Un taller de capacitación es un proceso donde se mezcla la participación pasiva y activa de los estudiantes, ya que en ello pueden comprender ideas pero también pueden aplicar a la realidad dichos aprendizajes de manera práctica y en colaboración de otros compañeros, logrando de esta manera un aprendizaje significativo.

La capacitación es un proceso permanente de enseñanza-aprendizaje, a través del cual se desarrollara las habilidades y destrezas de los estudiantes, que le ayuden a un mejor desempeño en sus faenas habituales. Conjunto de propiedades y características de un servicio, producto o proceso, que satisfacen las necesidades establecidas del cliente.

#### **1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿La aplicación de los talleres de capacitación mejorará el uso de las TIC en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa “Michiquillay”- Encañada - 2018?

#### **1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

En la educación actual, se brinda una educación acorde con las nuevas tecnologías, porque se considera que las instituciones educativas son los templos del saber ya que son estas instituciones las responsables de la conservación, y la transformación del saber, y el desarrollo de procesos investigativos, mediante la formación integral de los estudiantes. El uso de las TIC en forma adecuada es una de las herramientas didácticas más efectivas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo muchos estudiantes y docentes no lo utilizan correctamente convirtiéndose así en un elemento de gran capacidad de distracción, sobre todo en niños y adolescentes que por el mismo hecho de convivir con las nuevas tecnologías necesitan mucho más conocer cuáles son los beneficios de estas si son utilizados de manera adecuada.

La presente investigación pretende diagnosticar, aplicar, evaluar y contrastar los resultados de los talleres de capacitación dirigido a estudiantes del segundo grado de educación secundaria para mejorar el uso de las TIC en la Institución Educativa “Michiquillay”- Encañada-2018. Asumiendo como referencia el poco acceso de los estudiantes a las nuevas tecnologías de la información y comunicación y el desconocimiento sobre la correcta manipulación de estas.

Con la aplicación de este proyecto se busca obtener resultados positivos, mucho más de los que ya se viene aplicando con las laptop XO, en la institución educativa de “Michiquillay”

Por ultimo esperamos que esta investigación sirva como aliciente a docentes, directivos y toda la comunidad estudiantil para seguir mejorando en el desarrollo de proceso educativo acorde con las últimas técnicas virtuales,



orientando y supervisando para el adecuado uso de las TIC, además sirva también para futuros estudios relacionados con el tema.

## **1.6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿La aplicación de los talleres de capacitación mejorará el uso de las TIC en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Michiquillay”- Encañada - 2018?

## **1.7. HIPÓTESIS**

La aplicación de los talleres de capacitación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria mejora significativamente el uso de las TIC en la Institución Educativa - Michiquillay - 2018.

## **1.8. OBJETIVOS:**

### **1.1.1. General**

- ❖ Determinar cómo los talleres de capacitación mejoran el uso de la TIC de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Michiquillay”- Encañada - 2018.

### **1.1.2. Específicos:**

- Diagnosticar el uso de las TIC en los estudiantes de la muestra, a través de un pretest.
- Aplicar los talleres de capacitación en los estudiantes que figuran en la muestra.
- Evaluar el uso de las TIC en los estudiantes de la muestra a través de un postest.
- Contrastar los resultados del pretest y postest a través de medidas estadísticas y validar la hipótesis.

## CAPITULO II

### 2. MÉTODO

#### 2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. Básica – Aplicada:

La presente investigación fue desarrollado de manera muy organizada todas las sesiones- taller realizados en 14 estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Michiquillay”, utilizando como técnica una encuesta y como instrumentos un cuestionario y lista de cotejo, para la recolección de información, buscando de esta manera generar mayor conocimiento sobre el adecuado uso de las TIC en los estudiantes.

Aplicada porque este tipo de investigación busca dar soluciones a situaciones problemáticas reales en el mismo campo de los hechos.

##### 2.1.2. Diseño de investigación: “Pre - experimental”

G.E: O1 x O2

##### Dónde:

**GE** : Grupo experimental

**O1** : Pretest (Diagnostico)

**X** : Estimulo (Talleres de capacitación)

**O2** : Postest (Resultados)

## **2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN**

### **2.1.1. Definición conceptual:**

**Taller de Capacitación:** El Taller de capacitación según (Añorga Morales Julia -1994) citado por (Vasquez)es:

Es una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta.

Maya Betancourt a. (2007), Nos menciona que:

El trabajo por talleres es una estrategia pedagógica que además de abordar el contenido de una asignatura, enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad. En esencia el taller “se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor” Puede organizarse con el trabajo individualizado de alumnos, en parejas o en pequeños grupos, siempre y cuando el trabajo que se realice trascienda el simple conocimiento, convirtiéndose de esta manera en un aprendizaje integral que implique la práctica.

### **2.1.2. Variable Dependiente: “Uso de las Tic”**

Soler Pérez, V. (2008), Se refiere a:

La utilización de los múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital, o de otro tipo con diferentes finalidades, como forma de gestionar,

organizar, ya sea el mundo laboral, o cómo vamos a desarrollarlo aquí en el plano educativo.

Por lo que podemos afirmar que el uso de instrumentos tecnológicos es una prioridad es la comunicación de hoy en día, ya que las tecnologías de la comunicación son una importante diferencia entre una civilización desarrollada y otra en vías de desarrollo.

Hoy en día se implementa la TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje, facilitando a los estudiantes y profesores la estructuración de conocimientos, para que signifique una ayuda más y no caso contrario caigan en el mal uso de las mismas. El objetivo es conseguir la competencia digital de los alumnos en el uso didáctico de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya sea a través de páginas webs, aulas virtuales, foros, blogs, etc.

**Tabla Nº 1:** Definición Operacional.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES O CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
TALLER DE CAPACITACIÓN	El Taller de capacitación es una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta. (Añorga Morales Julia -1994).	El taller de capacitación se desarrolló diseñando y aplicando las sesiones- talleres sobre el uso de las TIC con los que cuenta la institución educativa, llevándose a cabo a través de charlas de capacitación y también del trabajo en equipo entre estudiantes del segundo grado.	TRABAJO EN EQUIPO	Aumenta su participación a trabajar en equipo.	1	Cuestionario, Lista de cotejo
				Incrementa su noción de funciones y conceptos básicos sobre el uso de las TIC.	2, 3	
				Facilidad para adaptarse a nuevos medios tecnológicos.	4	
			CAPACITACIÓN	Incrementa sus habilidades en el manejo adecuado de una computadora.	5, 7, 8	
USO DE LAS TICS	El uso de las TIC es la utilización de los múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital, o de otro tipo con diferentes finalidades, como forma de gestionar, organizar, ya sea el mundo laboral, o como vamos a desarrollarlo aquí en el plano educativo. Soler Pérez, V. (2008).	El uso de la TICs se realiza el nuevo laboratorio de computación manipulando las nuevas tecnologías como son computadoras, proyector, etc. además se tiene también acceso a internet por ende se tiene acceso a la información de cualquier tipo, aprovechando esto de la mejor manera con todos los estudiantes del segundo grado	MANEJO DE LA COMPUTADORA	Utiliza y Conoce la diferencia entre Software y Hardware en una computadora.	6	
				Aplica los criterios básicos sobre el uso una Computadora.	10	
			ACCESO A LA INFORMACIÓN	Conoce los principales buscadores en internet.	12	
				Accede y maneja información relevante utilizando el internet.	11	
				Utiliza adecuadamente diferentes archivos en : Pdf, Word, ppt, audio, video, etc.	9	
				Conoce y utiliza correctamente las redes sociales	13	

**Fuente:** Elaboración propia.

## 2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población y muestra de esta investigación es la totalidad de estudiantes del segundo grado sección única del nivel secundario que pertenecen a la institución educativa de Michiquillay que se encuentra ubicado en distrito de la Encañada – Michiquillay, pues cabe también señalar que esta sección está conformado por 14 estudiantes.

**Población:** Alumnos del segundo grado de secundaria de la institución educativa “Michiquillay”- Encañada.

**Tabla N° 2:** Población de Alumnos.

SEXO	SECCIÓN ÚNICA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	11	78.6 %
Femenino	3	21.4 %
TOTAL	14	100%

**Fuente:** Elaboración propia.

**Muestra:** Por ser sección única la población es igual a la muestra.

## 2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

### 2.4.1. TÉCNICA

#### ❖ Encuesta

Es unas de las técnicas más utilizadas para recaudar información así como, (Grasso, 2006) recomienda de forma puntual. “La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad

y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas”

## **2.4.2. INSTRUMENTOS**

### **❖ Cuestionario:**

El instrumento que se aplica en los alumnos del segundo grado de la institución educativa “Michiquillay” lleva como nombre “los talleres de capacitación mejorarán el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en la institución educativa “Michiquillay”-Encañada - 2018.

Como explica (Galan, 2009) “El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos.” presenta ciertas ventajas que su costo es muy bajo y facilidad para procesar la información recogida.

Así también la (RAE C. , 2018) dice que un cuestionario es una: “Lista de preguntas que se proponen con cualquier fin.” para poder obtener información relevante de primera mano.

### **❖ Lista de cotejo**

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación muy utilizado porque nos va permitir obtener información relevante en la aplicación de talleres de aprendizaje, (Rosel, 2014, pág. 27) nos dice que:

“Las pautas de cotejo consisten en un listado de aspectos que mide resultados, al lado de cada una de las interrogantes se puede marcar con un check o visto bueno o "X" si los logros fueron alcanzados,

convirtiendo dicha observación anotada en un puntaje, una nota o un concepto.”

También (Rosel, 2014) nos explica que:

La lista de cotejo también es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes, por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida. En resumen podemos afirmar que una lista de cotejo es un instrumento que mide resultados en base a identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y destrezas (p. 28).

### **2.1.3. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ**

**Confiabilidad** La confiabilidad se refiere a la confianza que se concede a los datos. Para la fiabilidad del instrumento de medición Pre-test y Post-Test sobre el uso de las TICS, como medio didáctico informático de los docentes en el aprendizaje significativo, para lo cual utilizamos el estadístico alfa de Cronbach, dando como resultado 0.706 véase cuadro adjunto, indicándonos como resultado un instrumento fiable.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:  
-Coeficiente alfa  $>.9$  es excelente - Coeficiente alfa  $>.8$  es bueno -Coeficiente alfa  $>.7$  es aceptable - Coeficiente alfa  $>.6$  es cuestionable - Coeficiente alfa  $>.5$  es pobre - Coeficiente alfa.A



❖ **Alfa de Cronbach = 0.706**, por lo tanto es aceptable.

**Tabla N° 3:** Resumen de procesamientos de Casos Alfa de Cronbach.

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	14	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	14	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Fuente:** Elaboración Propia.

❖ **Tabla 1.** Estadísticas de fiabilidad - Alfa de Cronbach

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,706	13

**Fuente:** Elaboración Propia.

## 2.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Toda la información que se ha recogido en la aplicación de instrumentos, se ha procesado a través del Excel (una hoja de cálculo), posteriormente se trabajó por medio del Software SPSS-Software de estadística. Obteniéndose toda la información necesaria como gráficos, tablas y medidas de resumen, las pruebas de normalidad, Alfa de Cronbach, nivel de confiabilidad analizando la información según cada uno de los objetivos planteados. Luego se validaron los instrumentos donde recurrimos al juicio de expertos entendidos en

relacionados a la materia de investigación, quienes emitieron su opinión favorable respecto al contenido y redacción del cuestionario.

## **2.6. ASPECTOS ÉTICOS**

El autor de la presente investigación asumió el contenido del decreto supremo N° 017 – 2015 – MINEDU, y con el compromiso de respetar las distintas autorías contenidas dentro de todo el trabajo de investigación, dando cumplimiento a las normas establecidas por dicha Universidad Cesar Vallejo, Demostrando mucha responsabilidad en el procesamiento de los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de recolección de datos.

## CAPITULO III

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

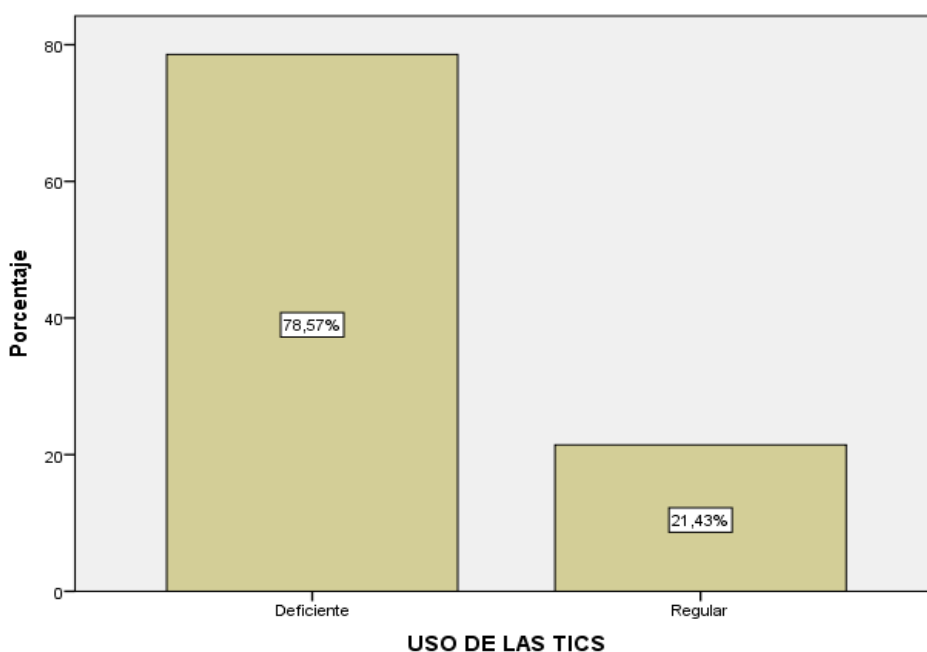
Para cumplir con los objetivos del presente trabajo de investigación es necesario establecer una estructura lógica y sistemática de los datos obtenidos, la misma que se presenta de la siguiente manera: análisis de distribución de frecuencias para saber cómo está el funcionamiento de las variables y las pruebas de hipótesis, mediante la aplicación de medidas de tendencia central.

**Tabla N° 4:** Uso de las Tics.

USO DE LAS TICS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	11	78,6	78,6	78,6
	Regular	3	21,4	21,4	100,0
Total		14	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

**Figura N° 1:** Uso de las TIC.



**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:** Los resultados sobre el uso de las TICs, efectuado a la población estudiantil, es del 78.57% tiene una calificación “Deficiente” y el

21.43% tiene una calificación de “Regular” sobre el grupo experimental (Pre Test).

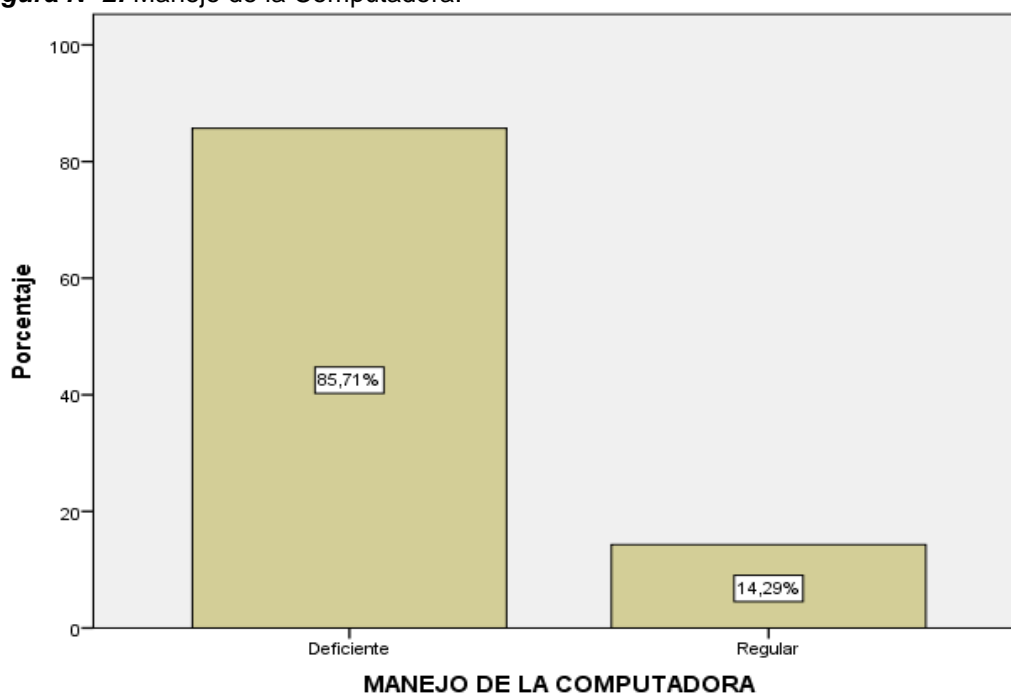
**Resultado:** Diagnosticar el uso de las TIC en los estudiantes de la muestra, a través de un pretest.

**Tabla N° 5:** Manejo de la Computadora.

MANEJO DE LA COMPUTADORA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Deficiente	12	85,7	85,7	85,7
	Regular	2	14,3	14,3	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura N° 2:** Manejo de la Computadora.



**Fuente:** Elaboración propia.

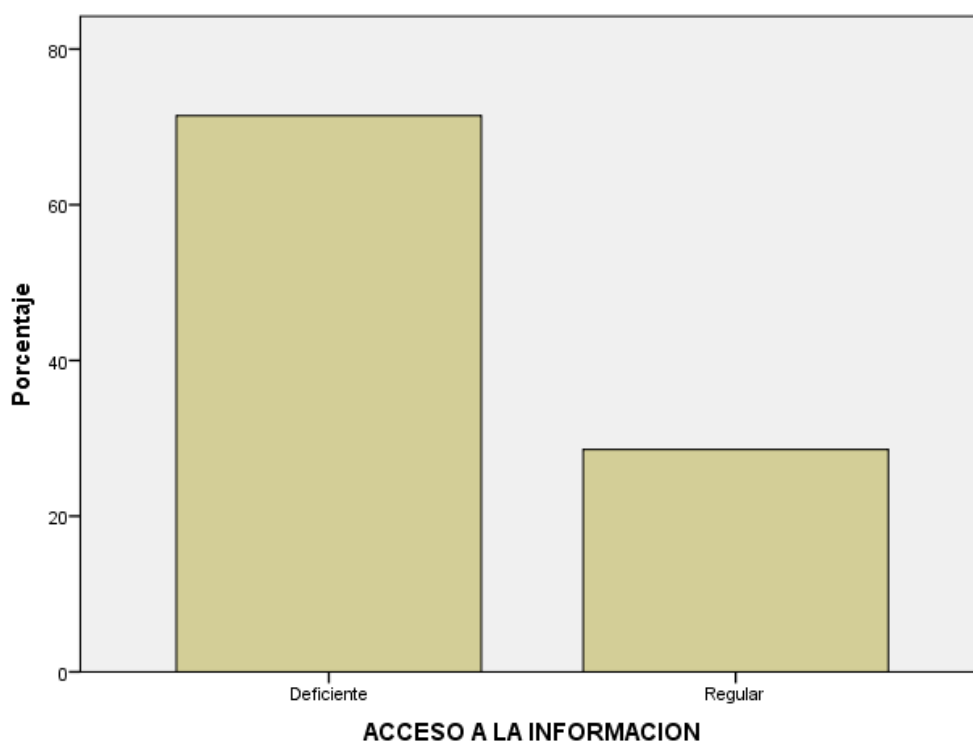
**Interpretación:** Los resultados sobre el uso de las TICs, con respecto al manejo de la Computadora, efectuado a la población estudiantil, es del 85.7% tiene una calificación “Deficiente” y el 14.3% tiene una calificación de “Regular” sobre el grupo experimental (Pre Test).

**Tabla Nº 6:** Acceso a la Información.

ACCESO A LA INFORMACIÓN					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	10	71,4	71,4	71,4
	Regular	4	28,6	28,6	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura Nº 3:** Acceso a la Información.



**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:** Los resultados sobre el uso de las TICs, con respecto al acceso a la información, efectuado a la población estudiantil, es del 71.4% tiene una calificación “Deficiente” y el 28.6% tiene una calificación de “Regular” sobre el grupo experimental (Pre Test).

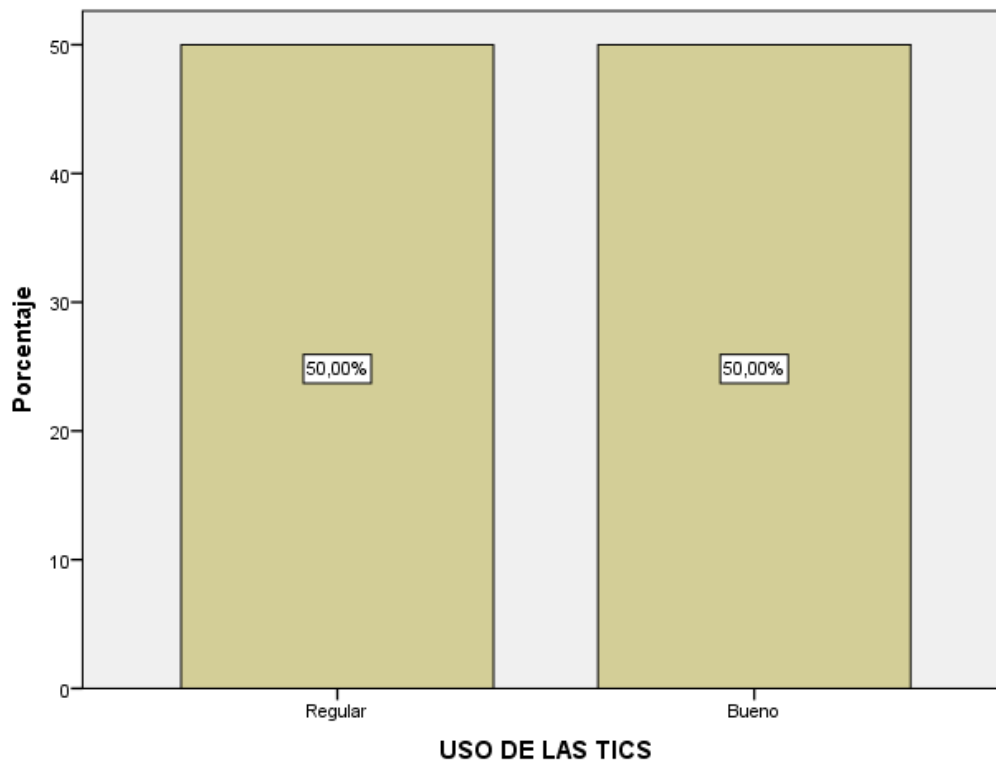
**Resultado:** Evaluar el uso de las TIC en los estudiantes de la muestra a través de un postest.

**Tabla Nº 7:** Uso de las TICs – después de la aplicación de talleres de Capacitación.

USO DE LAS TICs				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado válido
Vál ido	Regular	7	50,0	50,0
	Bueno	7	50,0	100,0
	Total	14	100,0	100,0

**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura Nº 4:** Uso de las TICs – después de la aplicación de talleres de Capacitación.



**Fuente:** Elaboración propia.

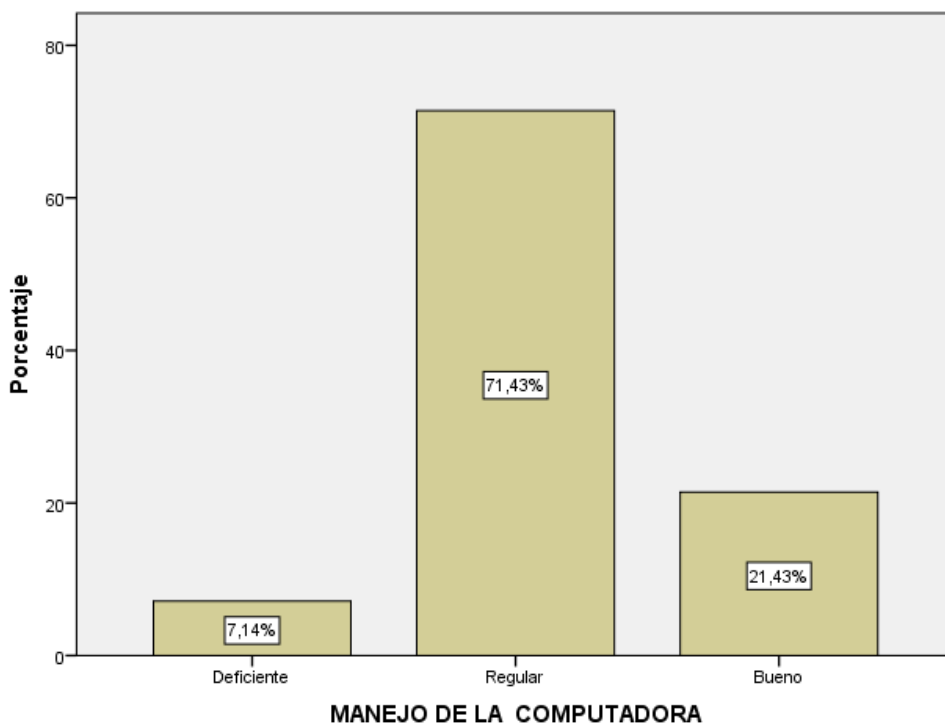
**Interpretación:** Los resultados sobre el uso de las TICs, efectuado a la población estudiantil, es del 50% tiene una calificación “Regular” y el 50% tiene una calificación de “Bueno” sobre el grupo experimental (Post test).

**Tabla N° 8:** Manejo de la Computadora – después de la aplicación de talleres de Capacitación.

MANEJO DE LA COMPUTADORA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	7,1	7,1	7,1
	Regular	10	71,4	71,4	78,6
	Bueno	3	21,4	21,4	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura N° 5:** Manejo de la Computadora – después de la aplicación de talleres de Capacitación.



**Fuente:** Elaboración propia.

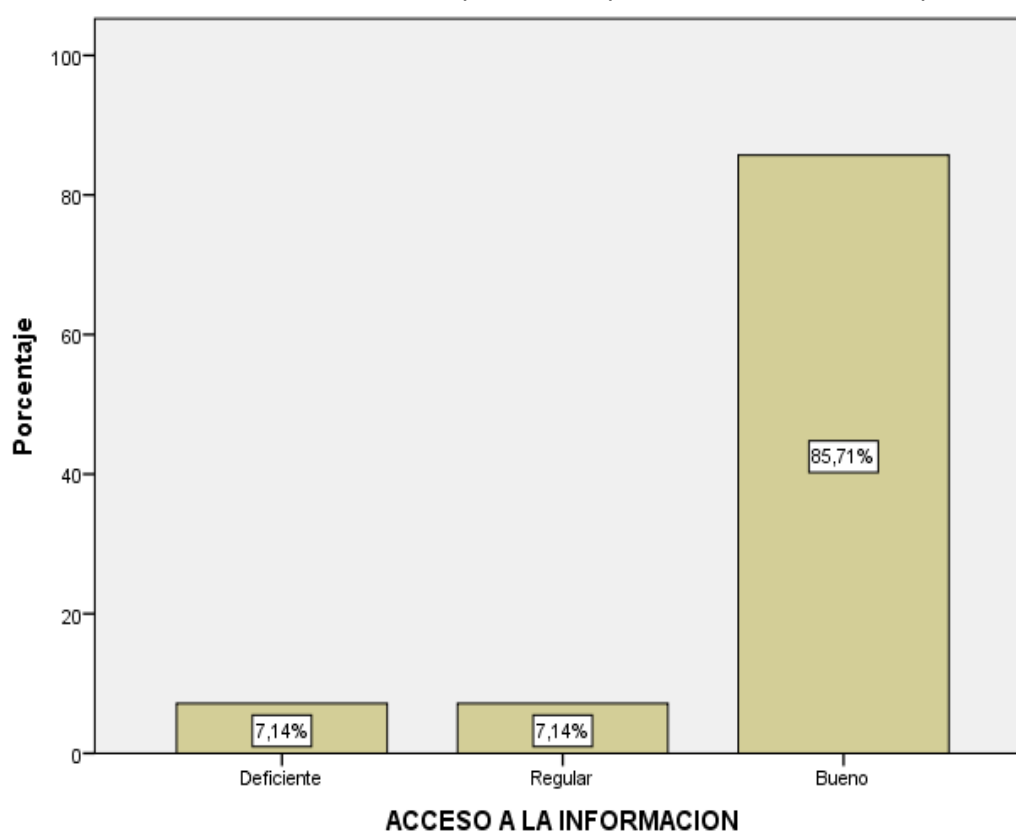
**Interpretación:** Los resultados sobre el uso de las TICs, con respecto al manejo de la Computadora, efectuado a la población estudiantil, es del 7.1% tiene una calificación “Deficiente”, el 71.4% tiene una calificación de “Regular” y el 21.4% tiene una calificación de “Bueno”, luego de la aplicación de los talleres de capacitación, sobre el grupo experimental (Post Test).

**Tabla Nº 9:** Acceso a la Información – después de la aplicación de talleres de Capacitación.

<b>ACCESO A LA INFORMACIÓN</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	7,1	7,1	7,1
	Regular	1	7,1	7,1	14,3
	Bueno	12	85,7	85,7	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura Nº 6:** Acceso a la Información – después de la aplicación de talleres de Capacitación.



**Fuente:** Elaboración propia.

**Interpretación:** Los resultados sobre el uso de las TICs, con respecto al Acceso a la Información, efectuado a la población estudiantil, es del 7.1% tiene una calificación “Deficiente”, el 7.1% tiene una calificación de “Regular” y el 85.7% tiene una calificación de “Bueno”, luego de la aplicación de los talleres de capacitación, sobre el grupo experimental (Post Test).



### 3.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Contrastar los resultados del pretest y postest a través de medidas estadísticas y validar la hipótesis.

**Tabla N° 10:** Pruebas de Normalidad.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Pre Test	,130	14	,200*	,951	14	,583
Post Test	,180	14	,200*	,956	14	,656

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Fuente:** Elaboración propia.

Se analizan las variables que se van a contrastar en las pruebas de hipótesis. Utilizamos la Prueba de Shapiro-Wilk (se utiliza para muestras menores a 30 datos), para verificar la normalidad de la variable diferencia, para cada caso el valor “p” es mayor en los dos casos al valor alfa (0.05), por lo tanto, se acepta la normalidad para la diferencia de las muestras (pre y post test), lo que indica que no existen diferencias entre ambas muestras, en tal sentido, es viable utilizar.

### 3.2. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

#### Alternativa ( $H_1$ )

La aplicación de los Talleres de Capacitación, mejorará significativamente en el uso de las TIC en los estudiantes de la institución educativa - Michiquillay - 2018.

#### Nula ( $H_0$ )

La aplicación de los Talleres de Capacitación, no mejorará significativamente en el uso de las TIC en los estudiantes en la Institución Educativa - Michiquillay - 2018.

**Nivel de significancia = 5% = 0.05**

**Tabla N° 11:** Resultados Prueba t

<b>Estadísticas de muestras emparejadas</b>					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pre Test	41,1429	14	4,60530	1,23082
	Post Test	55,0714	14	3,47440	,92857

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 2.** Correlación del antes y después de la aplicación del Test

<b>Estadísticas de muestras emparejadas</b>					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Pa r 1	Pre Test	41,1429	14	4,60530	1,23082
	Post Test	55,0714	14	3,47440	,92857

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla N° 12:** Estimación del P - valor.

<b>Prueba de muestras emparejadas</b>										
		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig.		
		Medi a	Desvia ción estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
					Inferior	Superior				
Par 1	Pre Test -	-	2,5256	,67502	-15,38686	-	-	13	,000	
	Post Test	13,9285	9			12,47028	20,634			
		7								

**Fuente:** Elaboración propia.

Se observa que la aplicación de las TICs favorece positivamente la Aplicación de las TICs influyen positivamente en el Desarrollo del Aprendizaje Significativo en

los estudiantes del 2° grado de educación secundaria, en la institución educativa “Michiquillay”- Encañada - 2018, muestran valores no adecuados en el grupo pre-test. Sin embargo, al compararlos con el pos-test se observa un mejor promedio después de la aplicación de las TICS.

Resultados de la hipótesis estadística del pre-test al post-test del grupo experimental para la aplicación de los Talleres de Capacitación, influye significativamente en el uso de las TIC de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la Institución Educativa - Michiquillay - 2018.

**Tabla N° 13:** Comparación Estimación del P-valor.

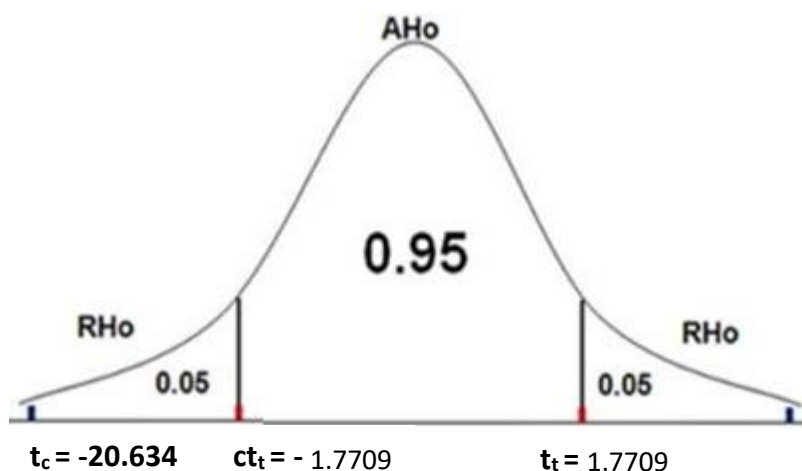
Valor Calculada	Valor Tabular	"p"
$t_c = -20.634$	$T_t = -1.7709$	<b>0.000</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

### Toma de decisión.

$p < 0.05$  entonces rechazamos la hipótesis Nula y nos quedamos con la hipótesis del investigador.

**Figura N° 7:** Toma de decisión sobre la Hipótesis.



**Fuente:** Elaboración propia.

## CAPITULO IV

### 4. DISCUSIÓN:

Asimismo, según el pre test hay valores distintos con el grupo post test. La aplicación de los talleres de capacitación para mejorar el uso de las TICS influye positivamente en el Desarrollo del Aprendizaje Significativo en los alumnos del 2° grado de educación secundaria de la I.E. “Michiquillay” – Encañada, se logró mejorar el aprendizaje utilizando las Tics del grupo experimental de acuerdo con la prueba de T para muestras relacionadas (por normalidad), del pos test se comprueba que los estudiantes obtuvieron mejores resultados en su evaluación tras la aplicación de las TICS, pre test cumpliéndose con la hipótesis general, asimismo el p valor fue  $\leq 0,000$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Un estudio realizado por Moreira (2008), en su trabajo de investigación titulado las Tecnologías de la Comunicación en el Sistema Escolar nos indica que existen fenómenos vinculados con la incorporación y utilización de las Tecnologías de la Comunicación y Comunicación en los centros y aulas de los sistemas escolares, considerando los efectos de los ordenadores en el aprendizaje escolar integrados en el Proyecto Educativo Institucional, además es conveniente considerar la infraestructura y recursos informáticos. En la misma perspectiva para Saez (2010), en su trabajo de investigación titulado utilización de la TICs en el proceso-enseñanza valorando la incidencia real de las Tecnologías en la Práctica Docente, donde manifiesta que un número considerable de docentes refleja las TIC en los documentos de centro y en las programaciones didácticas, hecho importante para propiciar un diseño adecuado de las actividades relativas a las TIC con los elementos del currículo, adaptadas a su vez a las características de los alumnos, además los docentes cuentan con capacidades para utilizar los procesadores de texto, presentaciones multimedia e internet.

## CAPITULO V

### 5. CONCLUSIONES:

- ❖ Se diagnosticó la utilización de las TICs en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, de la I.E. "Michiquillay", llegando a concluir, que el 78.57% de los estudiantes es deficiente y el 21.43% es regular el uso de las TICs, para desarrollar sus actividades académicas.
- ❖ Se desarrollaron Talleres de Capacitación del Usos de las TICs para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, de la I.E. "Michiquillay".
- ❖ Con la aplicación de talleres de capacitación para mejorar el uso de las TICs en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, de la I.E. "Michiquillay", se logra establecer la gran oportunidad de mejorar en su rendimiento académico mediante la utilización de las TICs para desarrollar sus actividades académicas, como se muestra en los resultados el 50 % de los estudiantes lograron tener un manejo adecuado de las TICs.
- ❖ Se demostró que la hipótesis estadística del pre-test al post-test del grupo experimental para la aplicación de los Talleres de Capacitación, influye significativamente en el uso de las TIC de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la institución educativa - Michiquillay - 2018. Teniendo un resultado de  $p < 0.05$  entonces rechazamos la hipótesis Nula y nos quedamos con la hipótesis del investigador.

## CAPITULO VI

### 6. RECOMENDACIONES:

- ❖ Que los estudiantes de la Institución Educativa “Michiquillay” realicen con mayor continuidad talleres de capacitación para mejorar el uso de las TIC, para dar mejor manejo y uso del aula de innovación tecnológica.
- ❖ Que en la Institución Educativa “Michiquillay” dentro del área de educación por el trabajo se inserte las sesiones- talleres sobre el uso adecuado de las TIC, de este modo tener acceso permanente al uso del aula de innovación tecnológica.
- ❖ La capacitación permanente sobre el uso de las TIC en el proceso de aprender, mediante talleres a todos los docentes de la institución educativa para que se haga la adecuada utilización del laboratorio de computación en dicha institución educativa.
- ❖ Al director de la Institución Educativa “Michiquillay”, fomentar y facilitar el acceso continuo a todos los estudiantes y profesores al uso de las TIC del aula de innovación tecnológica ya sea en horario de EPT o en horas de libre disponibilidad.

## CAPITULO VII

### 7. REFERENCIAS:

- Aguirre Montaña, Y., & Espinosa Jiménez, T. (2014). *Paralelo comparativo del uso de las TIC en contextos rurales (Institución Educativa Guillermo Hoyos Salazar) y contextos urbanos (Institución Educativa Bombay)*. Obtenido de Paralelo comparativo del uso de las TIC en contextos rurales (Institución Educativa Guillermo Hoyos Salazar) y contextos urbanos (Institución Educativa Bombay): <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/4250>.
- Aguirre, Y. &. (2014). *Paralelo comparativo del uso de las TIC en contextos rurales (Institución Educativa Guillermo Hoyos Salazar) y contextos urbanos (Institución Educativa Bombay)*. Obtenido de Paralelo comparativo del uso de las TIC en contextos rurales (Institución Educativa Guillermo Hoyos Salazar) y contextos urbanos (Institución Educativa Bombay): <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/4250/371334A284.pdf;sequence=1>
- Alfaro V, A., & Badilla V, M. (10 de Junio de 2015). *El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana*. Obtenido de El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana: <file:///C:/Users/JAVIER/Downloads/6751-16184-1-PB.pdf>
- Antoniella, O. (2011). *La sociedad digital*. Obtenido de La sociedad digital: <https://antoniellaoliveros.wordpress.com/2011/06/08/la-sociedad-digital/>
- Balarin, M. (junio de 2013). *Programa TIC y Educación Básica*. Obtenido de Programa TIC y Educación Básica: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/Peru\\_ok.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/Peru_ok.pdf)
- Bravo, M. P., Pons, J. d., & Pagán, J. B. (2018). *Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español*. Obtenido de Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: [http://www.um.es/ead/red/56/colas\\_et\\_al.pdf](http://www.um.es/ead/red/56/colas_et_al.pdf)
- Buendia, C. G. (2017). *El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años*. Obtenido de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/9343/Buend%C3%ADa\\_Cueva\\_Conocimiento\\_ni%C3%B1os\\_TIC1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/9343/Buend%C3%ADa_Cueva_Conocimiento_ni%C3%B1os_TIC1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castañeda, & al., e. (2013). *El uso de las TIC en educación primaria: LA EXPERIENCIA ENCILOMEDIA*. Obtenido de El uso de las TIC en educación primaria: LA EXPERIENCIA ENCILOMEDIA: <http://redie.mx/librosyrevistas/libros/usoticseducprim.pdf>
- Castañeda, A. C., Alvarez, J. C., & Quintero, Z. Z. (2013). *El uso de las TIC en educación primaria: LA EXPERIENCIA ENCILOMEDIA*. Obtenido de El uso de las TIC en educación primaria: LA EXPERIENCIA ENCILOMEDIA: <http://redie.mx/librosyrevistas/libros/usoticseducprim.pdf>
- CEO. (s.f.). *Aprende en línea*. Obtenido de conceptos básicos de qué es un taller participativo: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302%20%5B26>
- Chilon, Diaz, Vargas, Alvarez, & Santillan. (2011). *“ANÁLISIS DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN LAS I.E. PUBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISDTRITO DE CAJAMARCA”*. Obtenido de “ANÁLISIS DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN LAS I.E. PUBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISDTRITO DE CAJAMARCA”:

<https://ticbiologiabachillerato.files.wordpress.com/2013/04/55499717-tesis-en-educacion-tecnologias-de-informacion-y-comunicacion.pdf>

Conde C, R., Niño B, M. A., & Motta O, E. N. (2012). *EL AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA Y AMBIENTE EN EL SEGUNDO GRADO DE ESCUACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JULIO CESAR ESCOBAR DE SAN JUAN DE MIRAFLORES-2012*. Obtenido de EL AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA Y AMBIENTE EN EL SEGUNDO GRADO DE ESCUACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JULIO CESAR ESCOBAR DE SAN JUAN DE MIRAFLORES-2012:  
<http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/107/EL%20AULA%20DE%20INNOVACI%C3%93N%20PEDAG%C3%93GICA%20Y%20EL%20APRENDIZAJE%20EN%20EL%20C3%81REA%20DE%20CIENCIA%20TECNOLOG%C3%8DA.pdf?sequence=1>

Cuen M., C., & Ramirez R., J. (2013). *Usos, funciones y efectos de las TIC en el aprendizaje de una licenciatura en ciencias de las comunicacion*. Obtenido de Usos, funciones y efectos de las TIC en el aprendizaje de una licenciatura en ciencias de las comunicacion:  
[https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/cuen\\_ramirez\\_133.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/cuen_ramirez_133.pdf)

De la cruz, V. J. (2014). *Educación en Finlandia y el uso de las TICs*. Obtenido de Educación en Finlandia y el uso de las TICs: <https://www.youtube.com/watch?v=Vroqc0TfUJQ>

Ferrer M, S. (2013). *TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y TICs*. Obtenido de TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y TICs:  
<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/TECNOLOGIA%20EDUCATIVA/TICs/T4%20TEORIAS/04%20TEORIAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20Y%20TICs.pdf>

Flores, T. M. (2017). *Influencia de las nuevas tecnologías de la informacion y la comunicacion para mejorar el aprendizaje en el area de ciencia y ambiente, en los estudiantes del sexto grado de Educacion Primaria de la Institucion Educativa N° 16173, Santa Rosa -Jaen*. Obtenido de Influencia de las nuevas tecnologías de la informacion y la comunicacion para mejorar el aprendizaje en el area de ciencia y ambiente, en los estudiantes del sexto grado de Educacion Primaria de la Institucion Educativa N° 16173, Santa Rosa - Jaen:  
<http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1102/INFLUENCIA%20DE%20LAS%20NUEVAS%20TECNOLOG%C3%8DAS%20DE%20LA%20INFORMACI%C3%93N%20Y%20LA%20COMUNICACI%C3%93N%20PARA%20MEJORAR%20EL%20APRENDIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Galan, M. (2009). *Metodologia de la investigacion*. Obtenido de El cuestionario en la investigacion:  
<http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>

Grasso, L. (2006). *Encuestas, elementos para su diseño y analisis*. Obtenido de  
[https://books.google.com.pe/books?id=jL\\_yS1pfbMoC&pg=PA5&hl=es&source=gbs\\_selected\\_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=jL_yS1pfbMoC&pg=PA5&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false)

León. (2012). *USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CALLAO*. Obtenido de USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CALLAO.:  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1235/1/2012\\_Le%C3%B3n\\_Uso%20de%20tecnolog%C3%ADas%20de%20informaci%C3%B3n%20y%20comunicaci%C3%B3n%20en%20estudiantes%20del%20VII%20ciclo%20de%20dos%20instituciones%20educativas%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1235/1/2012_Le%C3%B3n_Uso%20de%20tecnolog%C3%ADas%20de%20informaci%C3%B3n%20y%20comunicaci%C3%B3n%20en%20estudiantes%20del%20VII%20ciclo%20de%20dos%20instituciones%20educativas%20del%20Callao.pdf)



- León O, G. J. (2012). *USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CALLAO*. Obtenido de USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CALLAO.:
- [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1235/1/2012\\_Le%C3%B3n\\_Uso%20de%20tecnolog%C3%ADas%20de%20informaci%C3%B3n%20y%20comunicaci%C3%B3n%20en%20estudiantes%20del%20VII%20ciclo%20de%20dos%20instituciones%20educativas%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1235/1/2012_Le%C3%B3n_Uso%20de%20tecnolog%C3%ADas%20de%20informaci%C3%B3n%20y%20comunicaci%C3%B3n%20en%20estudiantes%20del%20VII%20ciclo%20de%20dos%20instituciones%20educativas%20del%20Callao.pdf)
- León, O. J. (2012). *USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACION EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE DOS INTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CALLAO*.
- LETTIERI, A. I. (2012). *TIC en la escuela... y con los maestros qué?-Una reflexión acerca del nuevo rol del docente en aulas informatizadas*. Obtenido de TIC en la escuela... y con los maestros qué?-Una reflexión acerca del nuevo rol del docente en aulas informatizadas :
- <file:///C:/Users/JAVIER/Downloads/5474Lettieri.pdf>
- Matute, V. M. (2013). *Uso de las tecnologías de la informacion y comunicacion en la clase de ingles en las instituciones publicas de educacion secundaria del casco urbano de la ciudad Santa Barbara*. Obtenido de Uso de las tecnologías de la informacion y comunicacion en la clase de ingles en las instituciones publicas de educacion secundaria del casco urbano de la ciudad Santa Barbara.:
- [file:///C:/Users/JAVIER/Downloads/uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-en-la-clase-de-ingles-en-las-instituciones-publicas-de-educacion-secundaria-del-casco-urbano-de-la-ciudad-de-santa-barbara%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/JAVIER/Downloads/uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-en-la-clase-de-ingles-en-las-instituciones-publicas-de-educacion-secundaria-del-casco-urbano-de-la-ciudad-de-santa-barbara%20(1).pdf)
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. lima.
- Montes, A. A. (2017). *Las TCI y el aprendizaje en el area de Educaion Religiosa en los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 7055, Villa Maria del Triunfo*. Obtenido de
- [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5197/Montes\\_GAA.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5197/Montes_GAA.pdf?sequence=1)
- Morales, M. (2016). *Colegio 10 TIC: Experiencias innovadoras que transforman vidas*. Obtenido de Colegio 10 TIC: Experiencias innovadoras que transforman vidas:
- <https://www.youtube.com/watch?v=pZZPTlexiUo>
- Moran D, G., & Alvarado C, D. (2010). *METODOS DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de METODOS DE INVESTIGACIÓN: <https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>
- PERUEDUCA. (2016). *TIC en el aula: Experiencias con la Robótica en Cajamarca*. Obtenido de TIC en el aula: Experiencias con la Robótica en Cajamarca: <https://www.youtube.com/watch?v=RDY8LkK90g>
- Prieto, F. P. (2015-2016). *CANALTIC.COM- Uso educativo de las TIC*. Obtenido de CANALTIC.COM- Uso educativo de las TIC: <http://canaltic.com/blog/?p=2509>
- RAE. (2012).
- RAE. (2012). *Gamificación según la RAE*. Obtenido de Gamificación según la RAE:
- <http://www.gamkt.com/2011/12/09/gamificacion-segun-la-rae/>
- RAE, C. (2018). *Enclave RAE*. Obtenido de Enclave RAE: <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=cuestionario>

- Riveros V., V., & Mendoza, M. I. (2005). *Bases teóricas para el uso de las TIC*. Obtenido de Bases teóricas para el uso de las TIC: [https://tic-apure2008.webcindario.com/TIC\\_VE3.pdf](https://tic-apure2008.webcindario.com/TIC_VE3.pdf)
- Rosel, I. B. (2014). *Instrumento de evaluacion y calidad de la practica odontologica de los estudiantes de la facultad de odontologia de la USMP-2013*. Obtenido de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1252/1/rosell\\_bjc.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1252/1/rosell_bjc.pdf)
- Salas, P. (25 de Marzo de 2013). *INFORME DE AVANCES, PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL 2012*. Obtenido de INFORME DE AVANCES, PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL 2012: <http://docplayer.es/14463540-Informe-de-avances-proyecto-educativo-nacional-2012-patricia-salas-o-brien-ministra-de-educacion-25-de-marzo-2013.html>
- UNESCO. (2013). Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002193/219369s.pdf>
- UNESCO. (2013). *USO DE TIC EN EDUCACION EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE Analisis regional de la integracion de las TIC en la educacion y de la aptitud digital(e-readiness)*. Obtenido de USO DE TIC EN EDUCACION EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE Analisis regional de la integracion de las TIC en la educacion y de la aptitud digital(e-readiness).: <http://www.uis.unesco.org/Communication/Documents/ict-regional-survey-lac-2012-sp.pdf>
- UNICEF, A. (2015). *Una secundaria rural mediada por TIC en Pucará*. Obtenido de Una secundaria rural mediada por TIC en Pucará: <https://www.youtube.com/watch?v=dOQTkl9258>
- Vasquez, I. (s.f.). *Monografias.com*. Obtenido de El taller como forma organizativa en la capacitación de los cuadros: <https://www.monografias.com/trabajos75/taller-forma-organizativa-capacitacion-cuadros/taller-forma-organizativa-capacitacion-cuadros.shtml>
- Vega, B. C. (2017). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza- aprendizaje*. Obtenido de Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza- aprendizaje: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6115/Vega\\_bc.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6115/Vega_bc.pdf?sequence=1)
- Wikipedia. (s.f.). *taller educativo*. Obtenido de wikipedia: [https://es.wikipedia.org/wiki/Taller\\_educativo](https://es.wikipedia.org/wiki/Taller_educativo)

# ANEXOS

# INSTRUMENTOS

## PRETEST - POSTEST

### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Estimados estudiantes, se está realizando una encuesta para determinar si los talleres de capacitación mejorarán el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en la institución educativa “Michiquillay”-Encañada - 2018. Sus respuestas son de carácter anónimo, por lo tanto se solicita su apoyo.

Grado		Sección		Edad		Sexo	
-------	--	---------	--	------	--	------	--

INSTRUCCIONES: Escribe con una “X” dentro del paréntesis en blanco la opción que consideras adecuada.

1. Cuándo te asignan trabajos en equipo, ¿utilizas la computadora como medio para realizarlo?  
Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A veces ( ) Casi Nunca ( ) Nunca ( )
2. ¿Has escuchado que son las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs)?  
Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A veces ( ) Casi Nunca ( ) Nunca ( )
3. ¿Conoces los términos nuevos relacionados a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación?  
Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A veces ( ) Casi Nunca ( ) Nunca
4. ¿Te parece fácil el manejo de una computadora?  
Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A veces ( ) Casi Nunca ( ) Nunca
5. ¿Reconoces con facilidad cada uno de los componentes físicos de una computadora?  
Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A veces ( ) Casi Nunca ( ) Nunca
6. ¿Reconoces la diferencia entre el Hardware y Software en una computadora?  
Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A veces ( ) Casi Nunca ( ) Nunca
7. ¿Para exponer un trabajo en clase, consideras que es importante el empleo de videos, películas, diapositivas?

Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A veces ( ) Casi Nunca ( ) Nunca

8. ¿Crees que sería más fácil aprender con imágenes, sonidos u otros productos de las TICs?

Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A veces ( ) Casi Nunca ( ) Nunca

9. ¿Sabes usar adecuadamente los programas de: Word, Ppt, Excel?

Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A veces ( ) Casi Nunca ( ) Nunca

10. ¿Utilizas el internet como medio de aprendizaje?

Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A veces ( ) Casi Nunca ( ) Nunca)

11. ¿Puedes descargar diferentes archivos del internet (fotos, audio, video, etc)?

Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A veces ( ) Casi Nunca ( ) Nunca

12. ¿Crees que ayudaría en tu aprendizaje el adecuado uso de las TIC?

Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A veces ( ) Casi Nunca ( ) Nunca

13. ¿Qué redes sociales conoces?

Facebook ( )

Whatsaap ( )

YouTube ( )

Instagram ( )

14. ¿Cuál es la que más utilizas comúnmente?

Facebook ( )

Whatsaap ( )

YouTube ( )

Instagram ( )

# VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



## ANEXO N° 01

### FORMATOS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

#### CRITERIO DE EXPERTO

Estimado Doctor

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la **aplicación de talleres de capacitación para mejor en el uso de la TIC en estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa “Michiquillay”- Encañada - 2018.**

Que a continuación se le presenta.

Para alcanzar este objetivo lo ha seleccionado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

#### **I.DATOS DEL EXPERTO:**

**NOMBRE:** IDELSO ALAMIRO, LOZANO MALCA

**GRADO ACADEMICO:** DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

**CATEGORIA DOCENTE:** DOCENTE UNIVERSITARIO

**TIEMPO DE EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA:** 8 AÑOS

**CARGO ACTUAL:** DOCENTE DE AULA

## II. DATOS DEL TESISISTA:

Nombres: Javier Velasquez Gil

Especialidad: Administración de la Educación.

## III. INSTRUMENTO DE VALIDACION.

"Taller de capacitación para mejorar el uso de las TIC"

## IV. OBJETIVOS:

### General.

Determinar la influencia de los talleres de capacitación para mejorar en el uso de la TIC de los estudiantes, del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa "Michiquillay" - Encañada - 2018.

### Específico:

Validar el instrumento a través de juicio de expertos para su aplicación respectiva.

## INSTRUCCIONES

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA** : Muy adecuado.
- BA** : Bastante adecuado.
- A** : Adecuado
- PA** : Poco adecuado
- NA** : No Adecuado.

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>I.</b>	<b>Redacción Científica</b>					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada		X			
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica			X		
<b>II.</b>	<b>Lógica de la Investigación</b>					
<b>2.1</b>	<b>Problema de Estudio</b>					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada		X			

2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica		X			
<b>2.2</b>	<b>Objetivos de la Investigación</b>					
2.2.1	Existió coherencia entre los objetivos generales con la aplicación del programa.		X			
2.2.2	Los objetivos tienen relación directa con el desarrollo del Pensamiento Creativo.			X		
<b>2.3</b>	<b>Previsiones metodológicas</b>					
2.3.1	Las competencias planteadas son coherentes con los objetivos.		X			
2.3.2	Las capacidades planteadas articulan expresión plástica con la creatividad, y la integración al medio social.			X		
2.3.3	Las actividades tienen significatividad con respecto a lo establecido en el programa.		X			
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos		X			
2.3.5	La participación del niño fue siempre la que se esperaba		X			
2.3.6	Se consideraron los avances de cada niño a la hora de elaborar la metodología		X			
2.3.7	Se procedió adecuadamente tomando en cuenta cada objetivo para determinar el tipo de aprendizaje adecuado para su consecución		X			
2.3.8	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cualitativa			X		
<b>2.4</b>	<b>Fundamentación teórica y epistemológica</b>					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.			X		
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación			X		
<b>2.5</b>	<b>Bibliografía</b>					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación			X		
<b>2.6</b>	<b>Anexos</b>					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación		X			
<b>III</b>	<b>Fundamentación y viabilidad del Modelo</b>					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva		X			



3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia.		X			
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.			X		
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.		X			

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:


Validado por el Dr.

Especializado: Gestión de La Educación

Diplomados: Ciencias básicas para la enseñanza universitaria bajo el enfoque por competencias haciendo uso de las TICs, Tecnologías digitales (TICs) en la enseñanza universitaria

Categoría Docente: Docente universitario

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 8 años

Cargo Actual: Docente de Aula

Fecha: **Julio de 2018.**



Dr. Idelso Alamiro, Lozano Malca

DNI: 42277741



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POST GRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

## ANEXO N° 02

### FORMATOS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

#### CRITERIO DE EXPERTO

Estimado Magister:

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la **aplicación de talleres de capacitación para mejor en el uso de la TIC en estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa “Michiquillay”- Encañada - 2018.**

Que a continuación se le presenta.

Para alcanzar este objetivo lo ha seleccionado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

#### I.DATOS DEL EXPERTO:

**NOMBRE:** EDUARDO, ABANTO QUINTANA

**GRADO ACADEMICO:** MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**CATEGORIA DOCENTE:** DOCENTE NOMBRADO

**TIEMPO DE EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA:** 7 AÑOS

**CARGO ACTUAL:** DOCENTE DE AULA

## II. DATOS DEL TESISISTA:

Nombres: Javier Velásquez Gil

Especialidad: Administración de la Educación.

## III. INSTRUMENTO DE VALIDACION.

"Talleres de capacitación para mejorar el uso de las TIC"

## IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

### General.

Determinar la influencia de los talleres de capacitación para mejorar en el uso de la TIC de los estudiantes, del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa "Michiquillay"- Encañada - 2018.

### Específico:

Validar el instrumento a través de juicio de expertos para su aplicación respectiva.

## INSTRUCCIONES

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MA** : Muy adecuado.

**BA** : Bastante adecuado.

**A** : Adecuado

**PA** : Poco adecuado

**NA** : No Adecuado.

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>I.</b>	<b>Redacción Científica</b>					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada		X			
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica			X		
<b>II.</b>	<b>Lógica de la Investigación</b>					
<b>2.1</b>	<b>Problema de Estudio</b>					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada		X			

2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica			X		
<b>2.2</b>	<b>Objetivos de la Investigación</b>					
2.2.1	Existió coherencia entre los objetivos generales con la aplicación del programa.		X			
2.2.2	Los objetivos tienen relación directa con el desarrollo del Pensamiento Creativo.		X			
<b>2.3</b>	<b>Previsiones metodológicas</b>					
2.3.1	Las competencias planteadas son coherentes con los objetivos.			X		
2.3.2	Las capacidades planteadas articulan expresión plástica con la creatividad, y la integración al medio social.			X		
2.3.3	Las actividades tienen significatividad con respecto a lo establecido en el programa.		X			
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos		X			
2.3.5	La participación del niño fue siempre la que se esperaba				X	
2.3.6	Se consideraron los avances de cada niño a la hora de elaborar la metodología				X	
2.3.7	Se procedió adecuadamente tomando en cuenta cada objetivo para determinar el tipo de aprendizaje adecuado para su consecución		X			
2.3.8	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cualitativa			X		
<b>2.4</b>	<b>Fundamentación teórica y epistemológica</b>					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.		X			
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación		X			
<b>2.5</b>	<b>Bibliografía</b>					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación			X		
<b>2.6</b>	<b>Anexos</b>					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación		X			
<b>III</b>	<b>Fundamentación y viabilidad del Modelo</b>					

	ciencia.					
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.			X		
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.		X			

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

*La presente investigación y los instrumentos son bastante adecuado para lograr obtener buenos resultados. Podemos mejorar algunos aspectos aun más.*

Validado por el Mg.


Especializado: Idiomas – Idiomas extranjero

Categoría Docente: Docente Universitario – Docente secundaria

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 7 años

Cargo Actual: Docente de Aula

Fecha: **Julio de 2018.**

  
 \_\_\_\_\_  
 Mg. Eduardo, Abanto Quintana  
 DNI: 45294316



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

## ANEXO N° 03

### FORMATOS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

#### CRITERIO DE EXPERTO

Estimado Magister

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la **aplicación de talleres de capacitación para mejorar en el uso de la TIC en estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa “Michiquillay”- Encañada - 2018.**

Que a continuación se le presenta.

Para alcanzar este objetivo lo ha seleccionado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

#### I.DATOS DEL EXPERTO:

**NOMBRE:** JOSE MANUEL, MUÑOZ BUENO

**GRADO ACADEMICO:** MAGISTER EN EDUCACION

**CATEGORIA DOCENTE:** DOCENTE DE AULA

**TIEMPO DE EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA:** 19 AÑOS

**CARGO ACTUAL:** DOCENTE DE AULA

## II. DATOS DEL TESISISTA:

Nombres: Javier Velásquez Gil

Especialidad: Administración de la Educación.

## III. INSTRUMENTO DE VALIDACION.

“Taller de capacitación para mejorar el uso de las TIC”

## IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

### General.

Determinar la influencia de los talleres de capacitación para mejorar en el uso de la TIC de los estudiantes, del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa “Michiquillay”- Encañada - 2018.

### Específico:

A: Validar el instrumento a través de juicio de expertos para su aplicación respectiva.

## INSTRUCCIONES

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA** : Muy adecuado.
- BA** : Bastante adecuado.
- A** : Adecuado
- PA** : Poco adecuado
- NA** : No Adecuado.

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>I.</b>	<b>Redacción Científica</b>					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada		X			
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica		X			
<b>II.</b>	<b>Lógica de la Investigación</b>					
<b>2.1</b>	<b>Problema de Estudio</b>					

2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada		X			
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica			X		
<b>2.2</b>	<b>Objetivos de la Investigación</b>					
2.2.1	Existió coherencia entre los objetivos generales con la aplicación del programa.		X			
2.2.2	Los objetivos tienen relación directa con el desarrollo del Pensamiento Creativo.		X			
<b>2.3</b>	<b>Previsiones metodológicas</b>					
2.3.1	Las competencias planteadas son coherentes con los objetivos.		X			
2.3.2	Las capacidades planteadas articulan expresión plástica con la creatividad, y la integración al medio social.			X		
2.3.3	Las actividades tienen significatividad con respecto a lo establecido en el programa.		X			
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos	X				
2.3.5	La participación del niño fue siempre la que se esperaba				X	
2.3.6	Se consideraron los avances de cada niño a la hora de elaborar la metodología				X	
2.3.7	Se procedió adecuadamente tomando en cuenta cada objetivo para determinar el tipo de aprendizaje adecuado para su consecución			X		
2.3.8	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cualitativa		X			
<b>2.4</b>	<b>Fundamentación teórica y epistemológica</b>					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.		X			
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación		X			
<b>2.5</b>	<b>Bibliografía</b>					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación		X			
<b>2.6</b>	<b>Anexos</b>					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación		X			
<b>III</b>	<b>Fundamentación y viabilidad del Modelo</b>					



3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia.		X			
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.		X			
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.			X		

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Validado por el Mg.

Especializado: Gestión de La Educación

Categoría Docente: Docente de aula

Cargo Actual: Docente de Aula

Fecha: **Julio de 2018.**

Mg. José Manuel Muñoz Bueno

DNI: 27929336

# SESIONES DE APRENDIZAJE

## SESIÓN DEL TALLER DE APRENDIZAJE N° 1

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Institución educativa	: Michiquillay
1.2.	Lugar	: Michiquillay
1.3.	Ugel	: Cajamarca
1.4.	Grado y sección	: Segundo / única
1.5.	Duración	: 90 minutos
1.6.	Director	: Ramiro Quispe Saucedo
1.7.	Docente	: Javier Velasquez Gil
1.8.	Fecha	: 25 – 04 -18

### II. TÍTULO: “Las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC)”

### III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Hoy en día estamos dentro de la era digital, donde las nuevas tecnologías invaden todos los espacios que habitamos uno de ellos es la educación, donde los docentes y estudiantes utilizan cada día mas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

en nuestro contexto también se está realizando algunos esfuerzos por la mejora de la educación de nuestros estudiantes, pero muchas veces por falta de gestión o también la falta de conocimiento sobre estas tecnologías de la información y la comunicación quedan estancadas siendo los más afectados los alumnos que hoy en siglo XXI, al egresar de la educación secundaria se encuentran con una realidad rodeado de tecnologías en todas las organizaciones.

Hoy aprenderemos a identificar y conocer ¿Qué son las TIC?, ¿Dónde podemos utilizarlo cotidianamente?, ¿ventajas y desventajas que acarrear?, etc.



IV. **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Reconozca, utilice y cuide de las diferentes tecnologías que cuenta la institución educativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Conocer cuál es el significado de las siglas TIC y sus ventajas en la educación.
- Aprenda a su propio ritmo y estilo, socializando los conocimientos acerca de las TICs.

V. **TEMA TRANSVERSAL:** “La educación para gestión de riesgos y conciencia ambiental”

VI. **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MOMENTOS / ACTIVIDADES	RECURSOS / MATERIALES	TIEMPO ESTIMADO
<p><b>INICIO</b></p> <p>El docente saluda a todos y damos la bienvenida a los estudiantes.</p> <p>Docente menciona el propósito.</p> <p>Docente interroga a los estudiantes acerca de las TIC.</p> <p>¿Qué son las TICs?            ¿Cuáles son en la institución educativa?            ¿Cuáles utilizas más seguidamente?</p> <p>Promoviendo la participación activa de todos los estudiantes con sus ideas y activando sus saberes previos.</p> <p>El docente ejemplifica algunos objetos con los que cuenta la institución educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio</li> <li>• Computadoras de escritorio.</li> <li>• Equipos de sonido</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> <li>• Computadora laptop.</li> <li>• Proyector multimedia.</li> <li>• Pizarra interactiva.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>

<p><b>DESARROLLO</b> Después de recoger las diferentes opiniones e ideas que tienen los estudiantes.</p> <p>A partir de los conocimientos previos se les presenta el tema y se explica que al final cada estudiante será capaz de reconocer la expresión TIC y también identificar cada una de las tecnologías con las que cuenta nuestra institución educativa.</p> <p>Definición de TIC y sus ventajas dentro de la institución educativa a través de diapositivas.</p> <p>Luego con la ayuda y orientación del docente, los estudiantes desplazamos hacia el laboratorio, para reconocer cada una de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación así como computadoras HP de escritorio, proyector multimedia, pizarra interactiva, teléfono, acceso a internet, cámara fotográfica, televisor LCD etc, luego al almacén donde también hay equipos de sonidos, impresoras, laptops XO, grabadora, televisor clásico.</p> <p>Manipulando cada uno de los equipos y objetos reconociéndolo en equipos de tres o cuatro integrantes, para luego dibujarlo y clasificarlo, computadoras, equipos de sonido, móviles, etc.</p> <p>Luego exponerlo indicando su utilidad y reconociendo así todas las funciones de las tecnologías y viendo la forma como utilizarlo a su vez en un instrumento dentro de su proceso de aprendizaje.</p> <p>Manipulación y utilización, Presentación de papelotes en la pizarra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio</li> <li>• Aula de almacén.</li> <li>• Computadoras de escritorio.</li> <li>• Computadoras XO.</li> <li>• Equipos de sonido</li> <li>• Impresoras, copiadora, escáner.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> <li>• Celular, Tablet</li> <li>• Computadora laptop.</li> <li>• Proyector multimedia.</li> <li>• Pizarra interactiva.</li> <li>• Teléfono fijo.</li> <li>• Conexión internet.</li> <li>• Televisor clásico</li> <li>• Televisor LCD</li> <li>• DVD/ Blu-ray</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Dibujos</li> <li>• Plumones</li> <li>• Pizarra acrílica</li> </ul>	<p style="text-align: center;">70 minutos</p>
<p><b>CIERRE</b> Los estudiantes y el docente van a reflexionar acerca del trabajo realizado durante el taller- sesión, de la importancia que tiene conocer y manejar cada una</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• plumones</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10 minutos</p>

de las tecnologías. Planteándose las preguntas ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿nos sirve lo hemos aprendido?, ¿en dónde podemos utilizar lo que aprendimos?		
---	--	--

VII. **EVALUACIÓN:**

- Evaluación formativa
- A través de instrumento de un evaluación
- Manejo de una lista de cotejo

VIII. **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS:**

[https://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas\\_de\\_la\\_informaci%C3%B3n\\_y\\_la\\_comunicaci%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n).

<http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>

<http://tecnologiasdeinfiorunesr.blogspot.pe/p/ventajas-y-desventajas-en-las-tic.html>

<https://ermelindaconcha.wordpress.com/2008/07/09/ventajas-y-desventajas-de-las-tics-del-uso-de-las-tics-en-la-educacion-superior-la-importancia-de-las-tics-en-la-educacion-superior/>

[https://www.google.com.pe/search?q=tics+educacion&espv=2&biw=1366&bih=662&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiW9Yih2NzPAhUBXB4KHb1vDvAQ\\_AUIBigB&dpr=1#tbn=isch&q=imagenes+de+tics+en+el+aula](https://www.google.com.pe/search?q=tics+educacion&espv=2&biw=1366&bih=662&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiW9Yih2NzPAhUBXB4KHb1vDvAQ_AUIBigB&dpr=1#tbn=isch&q=imagenes+de+tics+en+el+aula)

## LISTA DE COTEJO

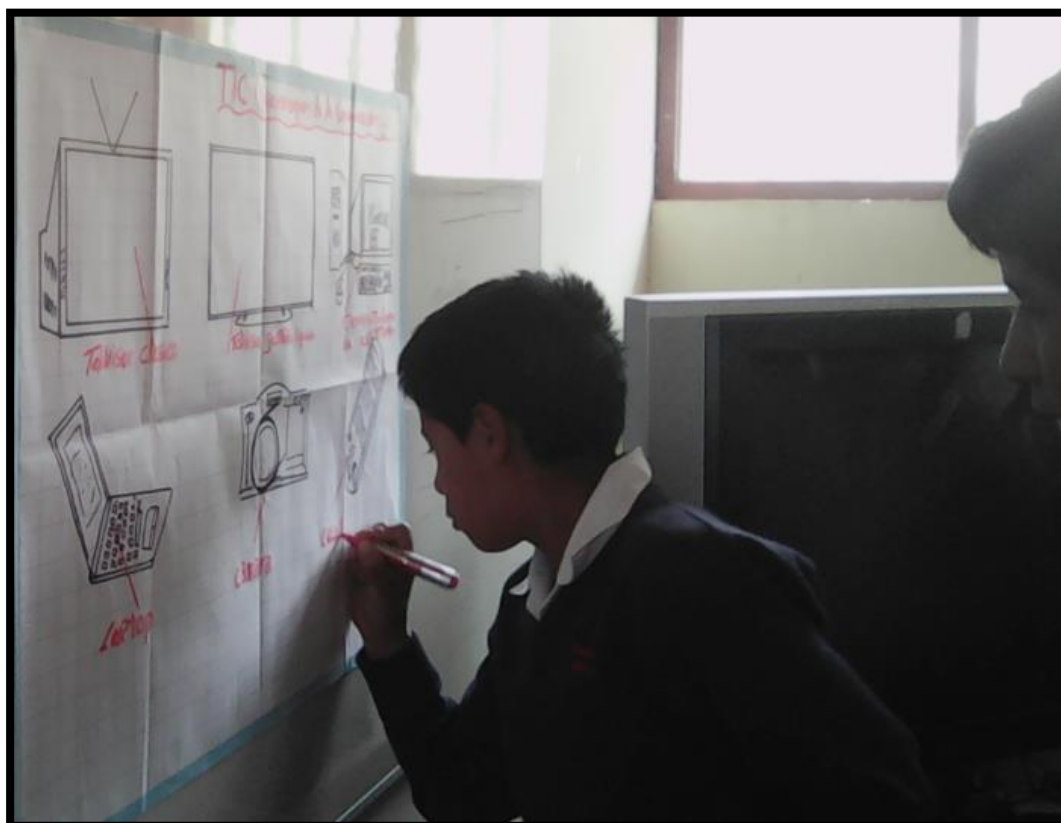
### SESION - TALLER N° 1 “TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (TIC)”

GRADO Y SECCIÓN: SEGUNDO / ÚNICA      FECHA: 25 – 04 -18

DOCENTE RESPONSABLE: JAVIER VELASQUEZ GIL

Estudiantes		Se organiza y respeta los tiempos acordados en la resolución de los problemas.			Participa en forma organizada y de manera activa en el trabajo de equipo			Muestra interés y cuidado con los materiales utilizados durante la sesión- taller			Explica y sustenta el trabajo realizado en equipos, sobre las TICs.		
		Sí	No		Sí	No		Sí	No		Sí	No	
1	AGUILAR AREVALO, SEIDY												
2	ALVARADO SALAZAR, JHON												
3	CHAVEZ RAMOS, JHON												
4	CHAVEZ SANCHEZ, ROBERT												
5	CORREA TORRES, HONORIO												
6	CORREA VILLANUEVA, LUIS												
7	CRUZADO SAENZ, JESICA												
8	GUEVARA ZAMORA, ELSA												
9	LLOVERA RODRIGUEZ, ELI												
10	OCAS CHUSHO, RONAL												
11	SAENZ ALAYA, DANY												
12	SAUCEDO SALAZAR, YOMARI												
13	VALERA CHAVEZ WILLY												
14	SAENZ ALVARADO, ELI ORLANDO												
15													
16													
17													
18													
19													
20													

## IMÁGENES DE LA SESIÓN N° 1:



## SESIÓN DEL TALLER DE APRENDIZAJE N° 2

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa : Michiquillay
- 1.2. Lugar : Michiquillay
- 1.3. Ugel : Cajamarca
- 1.4. Grado y sección : Segundo / única
- 1.5. Duración : 45 minutos
- 1.6. Director : Ramiro Quispe Saucedo
- 1.7. Docente : Javier Velasquez Gil
- 1.8. Fecha : 27 – 04 -18

### II. TÍTULO: “MANEJO BÁSICO DE UNA COMPUTADORA Y SU PARTES”

### III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Hoy en día estamos dentro de la era digital, las computadoras forman parte de nuestro diario, es por eso que los docentes y estudiantes utilizan cada día más dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

En nuestro contexto también se está realizando algunos esfuerzos por la mejora de la educación de nuestros estudiantes, pero muchas veces por falta de conocimiento sobre estas tecnologías de la información y la comunicación quedan estancadas siendo los más afectados los alumnos que hoy en siglo XXI.

Hoy aprenderemos a identificar y conocer ¿Qué es una computadora?, ¿Por qué es tan importante hoy en día?, ¿ventajas y desventajas que acarrearán?, etc.



### IV. PROPÓSITO:

- Reconozca, utilice y cuide de las diferentes tecnologías (computadoras) que cuenta la institución educativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### V. TEMA TRANSVERSAL:

“La educación para gestión de riesgos y conciencia ambiental”



## SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS / ACTIVIDADES	RECURSOS / MATERIALES	TIEMPO ESTIMADO
<p><b>INICIO</b></p> <p>El docente saluda a todos y damos la bienvenida a los estudiantes.</p> <p>Docente menciona el propósito.</p> <p>Recuperamos y activamos saberes previos</p> <p>Docente interroga a los estudiantes acerca de las computadoras</p> <p>¿Qué es una computadora? y ¿cuál es su función?</p> <p>¿Conocen algunas?, ¿qué tipos?</p> <p>¿Cuáles utilizas más seguidamente?</p> <p>Promoviendo la participación activa de todos los estudiantes con sus ideas.</p> <p>El docente ejemplifica algunos objetos con los que cuenta la institución educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de cómputo.</li> <li>• Aula de almacén.</li> <li>• Computadoras de escritorio.</li> <li>• Computadora laptop.</li> <li>• Proyector multimedia.</li> <li>• Pizarra interactiva.</li> <li>• Conexión internet.</li> </ul>	<p>05 minutos</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Después de recoger las diferentes opiniones e ideas que tienen los estudiantes.</p> <p>A partir de los conocimientos previos con la ayuda y orientación del docente se les presenta el tema (la computadora y sus partes proyectado en diapositivas) y se explica que al final cada estudiante que manipulen y reconozcan las diferentes computadoras con las que cuenta nuestra institución educativa.</p> <p>Luego con la ayuda y orientación del docente, los estudiantes desplazamos por todo el laboratorio, para reconocer y manipular cada una de las computadoras (computadoras XO, laptops, computadora de escritorio, Tablet, celulares).</p> <p>Manipulando con confianza y sin temores en equipos de 4 estudiantes cada uno de los objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de cómputo.</li> <li>• Aula de almacén.</li> <li>• Computadoras de escritorio.</li> <li>• Computadoras XO.</li> <li>• Celular, Tablet.</li> <li>• Computadora laptop.</li> <li>• Proyector multimedia.</li> <li>• Pizarra interactiva.</li> </ul>	<p>35 minutos</p>

<p>Luego exponerlo indicando su utilidad y reconociendo así todas las funciones y partes por los que se encuentra conformada cada computadora.</p> <p>Además viendo la forma como utilizarlo a su vez en un instrumento dentro de su proceso de aprendizaje.</p> <p>Presentación un resumen sobre el tema en papelotes en la pizarra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conexión internet.</li> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• plumones</li> <li>• Papelotes</li> </ul>	
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Los estudiantes y el docente van a reflexionar acerca del tema realizado durante el taller- sesión, de la importancia que tiene conocer y manejar cada una de las computadoras que se cuenta en la institución. Planteándose las preguntas ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿nos sirve lo que hemos aprendido?, ¿en dónde podemos utilizar lo que aprendimos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• plumones</li> </ul>	<p>05 minutos</p>

VI. **EVALUACIÓN:**

- La observación permanente.
- Evaluación formativa.
- A través de instrumento de un evaluación.
- Manejo de una lista de cotejo

VII. **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS:**

<https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=que+es+una+computadora>

[http://www.cad.com.mx/que\\_es\\_una\\_computadora.htm](http://www.cad.com.mx/que_es_una_computadora.htm)

[https://www.google.com.pe/search?q=que+es+una+computadora&espv=2&biw=1366&bih=662&site=webhp&source=Inms&tbn=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjul\\_o7dzPAhXCHB4KHeYeCiQQ\\_AUIBigB&dpr=1#imgrc=Kb5PN2fuis-KqM%3A](https://www.google.com.pe/search?q=que+es+una+computadora&espv=2&biw=1366&bih=662&site=webhp&source=Inms&tbn=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjul_o7dzPAhXCHB4KHeYeCiQQ_AUIBigB&dpr=1#imgrc=Kb5PN2fuis-KqM%3A)

<https://sites.google.com/site/fernandoherramientadigital/presentacion/ventajas-y-desventajas-del-uso-de-la-computadora>

## LISTA DE COTEJO

### SESION - TALLER N° 2 “LA COMPUTADORA Y SUS PARTES”

GRADOO Y SECCIÓN: SEGUNDO / ÚNICA      FECHA: 27 - 04 -18

DOCENTE RESPONSABLE: JAVIER VELASQUEZ GIL

Estudiantes		Se organiza y respeta los tiempos acordados en el taller sobre Hardware y Software			Participa en forma organizada y de manera activa en el trabajo de equipo			Muestra interés y cuidado con los materiales utilizados y manipulando de manera adecuada durante la sesión- taller			Explica y sustenta el trabajo realizado en equipos sobre el manejo básico de una computadora y sus partes.		
		Sí	No		Sí	No		Sí	No		Sí	No	
1	AGUILAR AREVALO, SEIDY												
2	ALVARADO SALAZAR, JHON												
3	CHAVEZ RAMOS, JHON												
4	CHAVEZ SANCHEZ, ROBERT												
5	CORREA TORRES, HONORIO												
6	CORREA VILLANUEVA, LUIS												
7	CRUZADO SAENZ, JESICA												
8	GUEVARA ZAMORA, ELSA												
9	LLOVERA RODRIGUEZ, ELI												
10	OCAS CHUSHO, RONAL												
11	SAENZ ALAYA, DANY												
12	SAUCEDO SALAZAR, YOMAR												
13	VALERA CHAVEZ WILLY												
14	SAENZ ALVARADO, ELI ORLANDO												
15													
16													
17													
18													
19													
20													

## IMÁGENES DE LA SESIÓN N° 2:



## SESIÓN DEL TALLER DE APRENDIZAJE N° 3

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Institución educativa	: Michiquillay
1.2.	Lugar	: Michiquillay
1.3.	Ugel	: Cajamarca
1.4.	Grado y sección	: Segundo / única
1.5.	Duración	: 45 minutos
1.6.	Director	: Ramiro Quispe Saucedo
1.7.	Docente	: Javier Velasquez Gil
1.8.	Fecha	: 27 - 04-18

### II. TÍTULO: “HARDWARE Y SOFTWARE”

### III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Hoy en día estamos dentro de la era digital, donde las nuevas tecnologías invaden todos los espacios que habitamos uno de ellos es la educación, donde los docentes y estudiantes estamos obligados a utilizar cada día más dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

En nuestro contexto también se está realizando algunos esfuerzos por la mejora de la educación de nuestros estudiantes, pero muchas veces por falta de conocimiento sobre estas tecnologías de la información y la comunicación quedan estancadas siendo los más afectados los alumnos que hoy en siglo XXI.

Hoy aprenderemos a identificar y conocer ¿Qué son las TIC?, ¿Dónde podemos utilizarlo cotidianamente?, ¿ventajas y desventajas que acarrear?, etc.



### IV. PROPÓSITO DEL TALLER:

- Reconozca, analizar, utilizar y cuidar para ello debemos conocer la parte externa (Hardware), así como también la parte lógica (Software) de una computadora.

### V. TEMA TRANSVERSAL: “La educación para gestión de riesgos y conciencia ambiental”

## VI. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS / ACTIVIDADES	RECURSOS / MATERIALES	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p> <p>El docente saluda a todos y damos la bienvenida a los estudiantes al laboratorio de computación.</p> <p>Docente menciona el propósito del taller a desarrollar.</p> <p>Docente interroga a los estudiantes acerca de las TIC.</p> <p>¿Qué es <b>Hardware</b>?</p> <p>¿Qué es <b>Software</b>?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre software y hardware?</p> <p>¿Conoces algunos elementos?</p> <p>Promoviendo la participación activa de todos los estudiantes con sus ideas y activando sus saberes previos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio.</li> <li>• Computadoras de escritorio.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> <li>• Celular, Tablet.</li> <li>• Computadora laptop.</li> <li>• Proyector multimedia.</li> <li>• Pizarra interactiva.</li> </ul>	<p>5 minutos</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Después de recoger las diferentes opiniones e ideas que tienen los estudiantes.</p> <p>A partir de los conocimientos previos se les presenta el tema y se explica que al final cada estudiante será capaz de reconocer la diferencia entre <b>software</b> y <b>hardware</b> en las computadoras que cuenta nuestra institución educativa.</p> <p>Definición de <b>Hardware</b> y <b>Software</b> a si también cada una de sus funciones dentro del correcto funcionamiento de una computadora, explicada y proyectándose a través de diapositivas.</p> <p>Luego con la ayuda y orientación del docente, los estudiantes desarmamos un CPU y señalamos cada una de los elementos que conforman el Hardware en una computadoras,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio</li> <li>• Aula de almacén.</li> <li>• Computadoras de escritorio.</li> <li>• Computadoras XO.</li> <li>• Impresoras, copiadora, escáner.</li> <li>• Celular, Tablet</li> <li>• Computadora laptop.</li> </ul>	<p>30 minutos</p>

<p>haciendo participe a todos los estudiantes en señalar y manipular cada una de las partes del CPU.</p> <p>Manipulando cada uno de los equipos y objetos agrupándose en equipos de tres o cuatro integrantes, para luego dibujarlo y hacer un resumen del tema tratado.</p> <p>Luego exponerlo indicando su utilidad y reconociendo así todas las diferencias entre software y hardware además viendo la forma como utilizarlo adecuadamente.</p> <p>Manipulación y observación de los equipos de cómputo.</p> <p>Presentación de papelotes en la pizarra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector multimedia.</li> <li>• Pizarra interactiva.</li> <li>• Conexión internet.</li>   <li>• Papelotes</li> <li>• Dibujos</li> <li>• Plumones</li> <li>• Pizarra acrílica</li> </ul>	
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Los estudiantes y el docente van a reflexionar acerca del trabajo realizado durante el taller-sesión, de la importancia que tiene conocer la diferencia entre software y hardware, también manejar cada una de esas tecnologías. Planteándose las preguntas ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿nos sirve lo que hemos aprendido?, ¿en dónde podemos utilizar lo que aprendimos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• plumones</li> </ul>	<p>05 minutos</p>

VII. **EVALUACIÓN:**

- Evaluación formativa
- A través de instrumento de un evaluación
- Manejo de una lista de cotejo

VIII. **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS:**

<http://es.slideshare.net/gabrielcondorip/hardware-ppt-63795030>

[http://es.slideshare.net/fsalamero/cuestionario-de-hardware-y-software?qid=c4ed1859-6149-4da8-b801-fbd182caf3bc&v=&b=&from\\_search=4](http://es.slideshare.net/fsalamero/cuestionario-de-hardware-y-software?qid=c4ed1859-6149-4da8-b801-fbd182caf3bc&v=&b=&from_search=4)

[https://www.google.com.pe/search?q=hardware+ppt&espv=2&biw=1366&bih=662&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjppqBz93PAhVLND4KHawLDFQQ\\_AUIBigB&dpr=1#imgrc=V1dG1ixvbaZRSM%3A](https://www.google.com.pe/search?q=hardware+ppt&espv=2&biw=1366&bih=662&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjppqBz93PAhVLND4KHawLDFQQ_AUIBigB&dpr=1#imgrc=V1dG1ixvbaZRSM%3A)

## LISTA DE COTEJO

### SESION - TALLER N° 3 “HARDWARE Y SOFTWARE”

GRADOO Y SECCIÓN: SEGUNDO / ÚNICA      FECHA: 27 - 04 -18

DOCENTE RESPONSABLE: JAVIER VELASQUEZ GIL

Estudiantes		Se organiza y respeta los tiempos acordados en el taller sobre el software y Hardware			Participa en forma organizada y de manera activa en el trabajo de equipo			Muestra interés y cuidado con los materiales utilizados durante la sesión- taller			Explica y sustenta el trabajo realizado en equipos con respecto al software y hardware.		
		Sí	No		Sí	No		Sí	No		Sí	No	
1	AGUILAR AREVALO, SEIDY												
2	ALVARADO SALAZAR, JHON												
3	CHAVEZ RAMOS, JHON												
4	CHAVEZ SANCHEZ, ROBERT												
5	CORREA TORRES, HONORIO												
6	CORREA VILLANUEVA, LUIS												
7	CRUZADO SAENZ, JESICA												
8	GUEVARA ZAMORA, ELSA												
9	LLOVERA RODRIGUEZ, ELI												
10	OCAS CHUSHO, RONAL												
11	SAENZ ALAYA, DANY												
12	SAUCEDO SALAZAR, YOMAR												
13	VALERA CHAVEZ WILLY												
14	SAENZ ALVARADO, ELI ORLANDO												
15													
16													
17													
18													
19													
20													



**IMÁGENES DE LA SESIÓN N° 3:**



## SESIÓN DEL TALLER DE APRENDIZAJE N° 4

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.9.	Institución educativa	: Michiquillay
1.10.	Lugar	: Michiquillay
1.11.	Ugel	: Cajamarca
1.12.	Grado y sección	: Segundo / única
1.13.	Duración	: 90 minutos
1.14.	Director	: Ramiro Quispe Saucedo
1.15.	Docente	: Javier Velasquez Gil
1.16.	Fecha	: 04 - 05 -18

### II. TÍTULO: “Utilizando el teclado”

### III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Hoy en día estamos dentro de la era digital, donde las nuevas tecnologías invaden todos los espacios que habitamos uno de ellos es la educación, donde los docentes y estudiantes utilizan cada día más dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

En nuestro contexto también se está realizando algunos esfuerzos por la mejora de la educación de nuestros estudiantes, pero muchas veces por falta de gestión o también la falta de conocimiento sobre estas tecnologías de la información y la comunicación quedan estancadas siendo los más afectados los alumnos que hoy en siglo XXI, al egresar de la educación secundaria se encuentran con una realidad rodeado de tecnologías en todas las organizaciones.

Hoy aprenderemos a identificar y conocer ¿Qué es el teclado?, ¿para qué nos sirve?, ¿Cuáles son las ventajas?



### IV. PROPOSITO DEL TALLER:

- Reconozca, utilice correctamente el teclado para poder ingresar la información de manera correcta y pueda la computadora dar respuestas de manera lógica.

- V. **TEMA TRANSVERSAL:** “La educación para gestión de riesgos y conciencia ambiental”
- VI. **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MOMENTOS / ACTIVIDADES	RECURSOS / MATERIALES	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p> <p>El docente saluda a todos y damos la bienvenida a los estudiantes.</p> <p>Docente menciona el propósito.</p> <p>Docente interroga a los estudiantes acerca de las TIC (el teclado).</p> <p>¿Qué es un teclado?  ¿Cuáles son las partes del teclado?  ¿Para qué nos sirve?</p> <p>Promoviendo la participación activa de todos los estudiantes con sus ideas y activando sus saberes previos.</p> <p>El docente muestra algunas computadoras con sus respectivos teclados que cuenta la institución educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de cómputo.</li> <li>• Computadoras de escritorio.</li> <li>• Computadoras XO.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> <li>• Celular, Tablet.</li> <li>• Computadora laptop.</li> <li>• Proyector multimedia.</li> <li>• Pizarra interactiva.</li> <li>• Conexión internet.</li> </ul>	10 minutos
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Después de recoger las diferentes opiniones e ideas que tienen los estudiantes.</p> <p>A partir de los conocimientos previos se les presenta el tema y se explica que al final cada estudiante será capaz de reconocer cada teclado de las diferentes computadoras que presenciamos en el laboratorio de cómputo y también identificar cada una de las partes del teclado (teclas numéricas, teclas de función, numéricas, especiales, barra espaciadora) con las que cuenta las computadoras.</p> <p>Definición de teclado y sus respectivas partes y sus ventajas de un buen manejo del mismo a través de diapositivas.</p> <p>Luego con la ayuda y orientación del</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio</li> <li>• Aula de almacén.</li> <li>• Computadoras de escritorio.</li> <li>• Computadoras XO.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> <li>• Computadora laptop.</li> <li>• Proyector multimedia.</li> <li>• Pizarra interactiva.</li> </ul>	70 minutos

<p>docente, en el laboratorio, para reconocer cada una de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como el manejo adecuado del teclado de las computadoras HP de escritorio, laptops XO, Laptop.</p> <p>Manipulando cada uno de los equipos y objetos reconociéndolo los teclados cada tres o cuatro integrantes, para luego dibujarlo y clasificarlo, el teclado y sus partes, etc.</p> <p>Luego exponerlo indicando sus funciones y utilidad del teclado así viendo la forma como utilizarlo como un instrumento dentro de su proceso de aprendizaje.</p> <p>Manipulación, utilización y observación. Presentación de papelotes en la pizarra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conexión internet.</li>   <li>• Papelotes</li>   <li>• Dibujos</li>   <li>• Plumones</li>   <li>• Pizarra acrílica</li> </ul>	
<p><b>CIERRE</b>  Los estudiantes y el docente van a reflexionar acerca del trabajo realizado durante el taller- sesión, de la importancia que tiene conocer y manejar el teclado.</p> <p>Planteándose las preguntas ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿nos sirve lo hemos aprendido?, ¿en dónde podemos utilizar lo que aprendimos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li>   <li>• plumones</li> </ul>	10 minutos

VII. **EVALUACIÓN:**

- Evaluación formativa
- A través de instrumento de un evaluación
- Manejo de una lista de cotejo

VIII. **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS:**

[https://es.wikipedia.org/wiki/Teclado\\_\(inform%C3%A1tica\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Teclado_(inform%C3%A1tica))

[https://www.google.com.pe/search?q=el+teclado&espv=2&biw=1366&bih=662&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiP5M7e0d3PAhVBez4KHaEUDt0Q\\_AUIBigB&dpr=1](https://www.google.com.pe/search?q=el+teclado&espv=2&biw=1366&bih=662&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiP5M7e0d3PAhVBez4KHaEUDt0Q_AUIBigB&dpr=1)

<http://cjpgdvillariva.byethost7.com/materiales/informatica/teclado.ppt>

## LISTA DE COTEJO

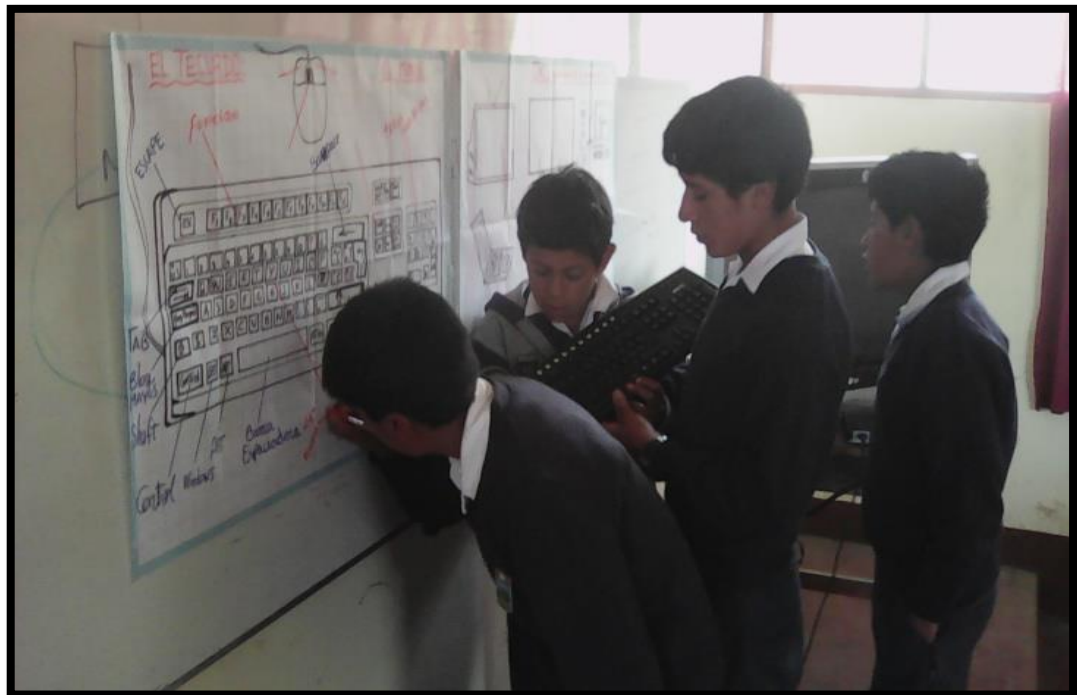
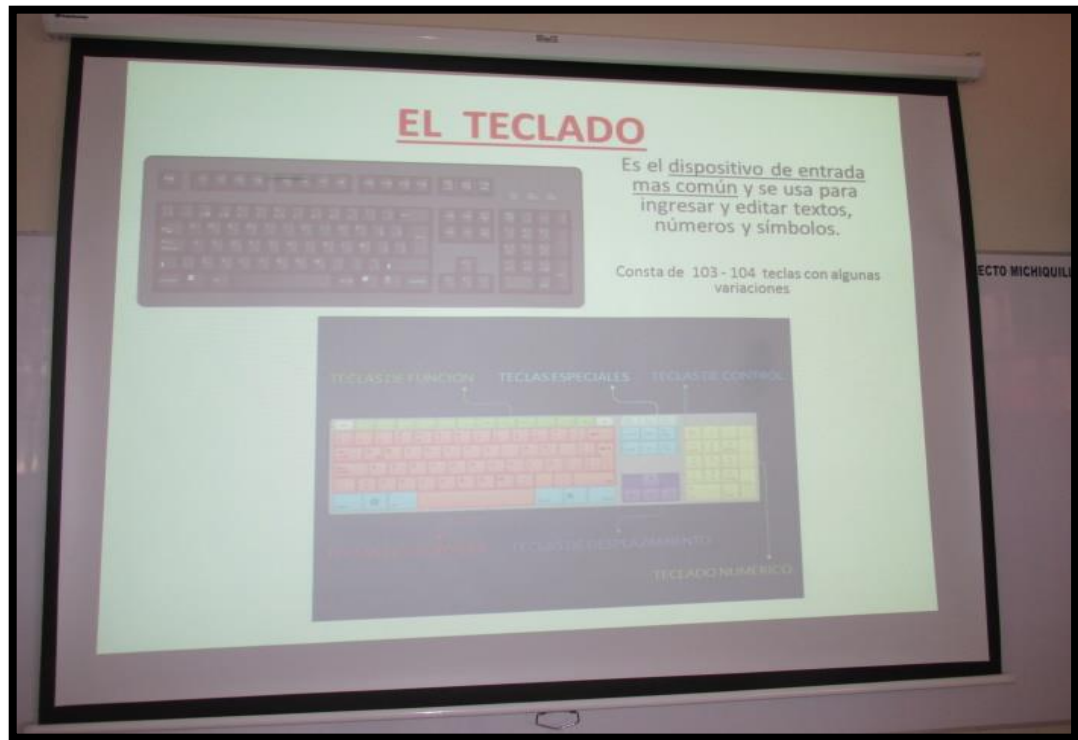
### SESION - TALLER N° 4 “EL TECLADO Y SUS PARTES”

GRADOO Y SECCIÓN: SEGUNDO / ÚNICA      FECHA: 04 - 05 -18

DOCENTE RESPONSABLE: JAVIER VELÁSQUEZ GIL

Estudiantes		Se organiza y respeta los tiempos acordados en la resolución de los problemas.			Participa en forma organizada y de manera activa en el trabajo de equipo			Muestra interés y cuidado con los materiales utilizados durante la sesión- taller			Explica y sustenta el trabajo realizado en equipo sobre el teclado y sus respectivas partes.		
		Sí	No		Sí	No		Sí	No		Sí	No	
1	AGUILAR AREVALO, SEIDY												
2	ALVARADO SALAZAR, JHON												
3	CHAVEZ RAMOS, JHON												
4	CHAVEZ SANCHEZ, ROBERT												
5	CORREA TORRES, HONORIO												
6	CORREA VILLANUEVA, LUIS												
7	CRUZADO SAENZ, JESICA												
8	GUEVARA ZAMORA, ELSA												
9	LLOVERA RODRIGUEZ, ELI												
10	OCAS CHUSHO, RONAL												
11	SAENZ ALAYA, DANY												
12	SAUCEDO SALAZAR, YOMARI												
13	VALERA CHAVEZ WILLY												
14	SAENZ ALVARADO, ELI ORLANDO												
15													
16													
17													
18													
19													

## IMÁGENES DE LA SESIÓN N° 4:



## SESIÓN DEL TALLER DE APRENDIZAJE N° 5

### IX. DATOS INFORMATIVOS:

1.17.	Institución educativa	: Michiquillay
1.18.	Lugar	: Michiquillay
1.19.	Ugel	: Cajamarca
1.20.	Grado y sección	: Segundo / única
1.21.	Duración	: 90 minutos
1.22.	Director	: Ramiro Quispe Saucedo
1.23.	Docente	: Javier Velasquez Gil
1.24.	Fecha	: 08 – 05 -18

### X. TÍTULO: “MICROSOFT WORD 2010”

### XI. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Hoy en día estamos dentro de la era digital, donde las nuevas tecnologías invaden todos los espacios que habitamos uno de ellos es la educación, donde los docentes y estudiantes utilizan cada día más dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

en nuestro contexto también se está realizando algunos esfuerzos por la mejora de la educación de nuestros estudiantes, pero muchas veces por falta de gestión o también la falta de conocimiento sobre estas tecnologías de la información y la comunicación quedan estancadas siendo los más afectados los alumnos que hoy en siglo XXI, al egresar de la educación secundaria se encuentran con una realidad rodeado de tecnologías en todas las organizaciones.

Hoy aprenderemos a identificar y conocer ¿Qué es el Word 2010?, ¿Sabemos utilizarlo correctamente?, ¿Dónde podemos utilizarlo cotidianamente?, ¿ventajas y desventajas que acarrear?, etc.



### XII. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Reconozca, utilice y observe el software Word 2010 y sus beneficios dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### XIII. TEMA TRANSVERSAL:

“La educación para gestión de riesgos y conciencia ambiental”

XIV. **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MOMENTOS / ACTIVIDADES	RECURSOS / MATERIALES	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p> <p>El docente saluda a todos y damos la bienvenida a los estudiantes.</p> <p>Docente menciona el propósito.</p> <p>Docente interroga a los estudiantes acerca de las TIC.</p> <p>¿Qué es Word 2010?            ¿Cuáles son las herramientas más importantes del Word 2010?            ¿Cuáles utilizas más seguidamente?</p> <p>Promoviendo la participación activa de todos los estudiantes con sus ideas y activando sus saberes previos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de cómputo.</li> <li>• Computadoras de escritorio.</li> <li>• Computadoras XO.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> <li>• Computadora laptop.</li> <li>• Proyector multimedia.</li> <li>• Pizarra interactiva.</li> <li>• Conexión internet.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Después de recoger las diferentes opiniones e ideas que tienen los estudiantes.</p> <p>A partir de los conocimientos previos se les presenta el tema y se explica que al final cada estudiante será capaz de reconocer y utilizar el software Word 2010 en su proceso de aprendizajes dentro de la institución educativa.</p> <p>Definición de Word 2010 y sus ventajas dentro de la institución educativa a través de diapositivas.</p> <p>Luego con la ayuda y orientación del docente, los estudiantes iniciamos a reconocer cada una de las herramientas más básicas que tiene el Word 2010 y su finalidad de cada una de ellas.</p> <p>Manipulando cada uno de los equipos y objetos reconociéndolo las funciones de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de computación.</li> <li>• Computadoras de escritorio.</li> <li>• Computadoras XO.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> <li>• Computadora laptop.</li> <li>• Proyector multimedia.</li> </ul>	<p>70 minutos</p>



<p>herramientas en Word 2010 de tres o cuatro integrantes.</p> <p>Luego redactar en Word 2010 un documento donde aplicamos las diferentes herramientas con las que cuentan el programa.</p> <p>Luego exponerlo indicando su utilidad e importancia que tiene aprender el manejo adecuado de Word 2010. Reconociendo así como un instrumento dentro de su proceso de aprendizaje.</p> <p>Manipulación, utilización y observación.</p> <p>Presentación final del documento redactado en el taller en dicho programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra interactiva.</li> <li>• Conexión internet.</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Dibujos</li> <li>• Plumones</li> <li>• Pizarra acrílica</li> </ul>	
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Los estudiantes y el docente van a reflexionar acerca del trabajo realizado durante el taller-sesión, de la importancia que tiene conocer y manejar el programa Word 2010.</p> <p>Planteándose las preguntas ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿nos sirve lo hemos aprendido?, ¿en dónde podemos utilizar lo que aprendimos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• Plumones</li> </ul>	<p>10 minutos</p>

XV. **EVALUACIÓN:**

- Evaluación formativa
- A través de instrumento de un evaluación
- Manejo de una lista de cotejo

XVI. **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS:**

<http://www.aulaclie.es/word-2010/>

<https://www.youtube.com/watch?v=AzOL55M6RD0>

<https://www.youtube.com/watch?v=7N2SjoqRHn8>

[https://www.google.com.pe/search?q=word+2010&biw=1366&bih=662&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwj3yty6i97PAhXq7IMKHRh0D9QQ\\_AUIBigB](https://www.google.com.pe/search?q=word+2010&biw=1366&bih=662&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwj3yty6i97PAhXq7IMKHRh0D9QQ_AUIBigB)

## LISTA DE COTEJO

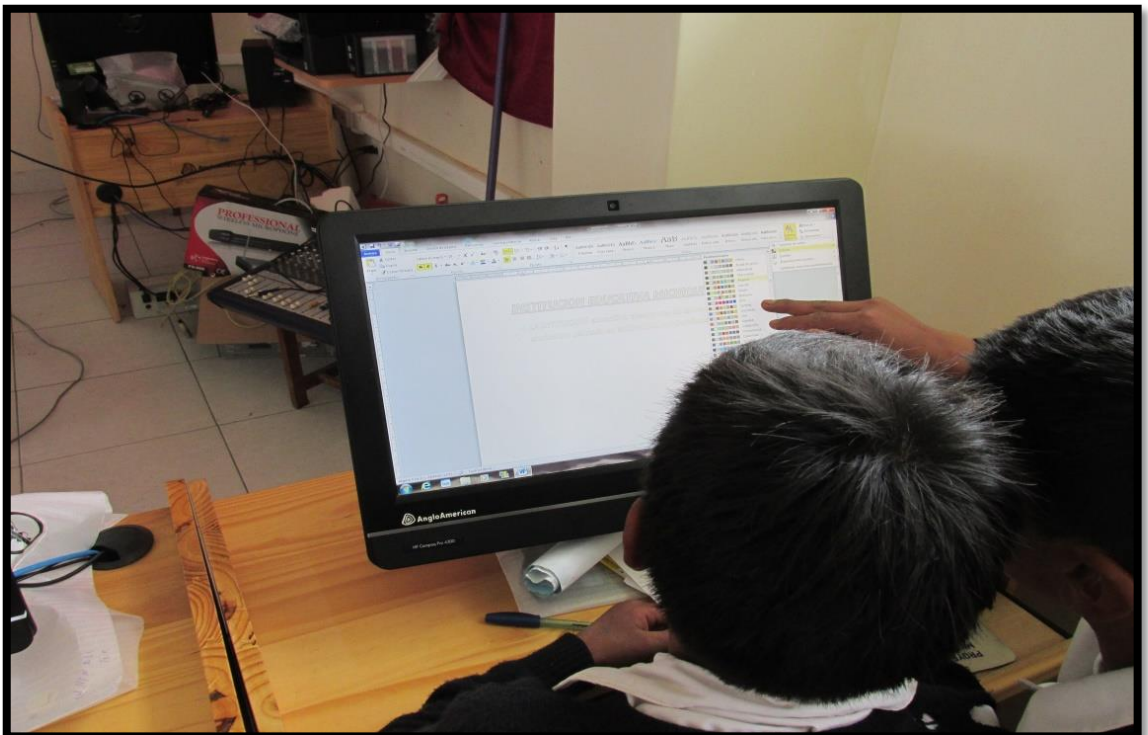
### SESION - TALLER N° 5 “MICROSOFT WORD 2010”

GRADOO Y SECCIÓN: SEGUNDO / ÚNICA      FECHA: 08 - 05 -18

DOCENTE RESPONSABLE: JAVIER VELASQUEZ GIL

Estudiantes		Se organiza en equipo y respeta los tiempos acordados.			Participa en forma organizada utilizando el software Word 2010			Muestra interés y cuidado con los materiales utilizados durante la sesión- taller			Explica y sustenta el trabajo realizado en equipo sobre Word 2010.		
		Sí	No		Sí	No		Sí	No		Sí	No	
1	AGUILAR AREVALO, SEIDY												
2	ALVARADO SALAZAR, JHON												
3	CHAVEZ RAMOS, JHON												
4	CHAVEZ SANCHEZ, ROBERT												
5	CORREA TORRES, HONORIO												
6	CORREA VILLANUEVA, LUIS												
7	CRUZADO SAENZ, JESICA												
8	GUEVARA ZAMORA, ELSA												
9	LLOVERA RODRIGUEZ, ELI												
10	OCAS CHUSHO, RONAL												
11	SAENZ ALAYA, DANY												
12	SAUCEDO SALAZAR, YOMARI												
13	VALERA CHAVEZ WILLY												
14	SAENZ ALVARADO, ELI ORLANDO												
15													
16													
17													
18													
19													

**IMÁGENES DE LA SESIÓN N° 5:**



## SESIÓN DEL TALLER DE APRENDIZAJE N° 6

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Institución educativa	: Michiquillay
1.2.	Lugar	: Michiquillay
1.3.	Ugel	: Cajamarca
1.4.	Grado y sección	: Segundo / única
1.5.	Duración	: 90 minutos
1.6.	Director	: Ramiro Quispe Saucedo
1.7.	Docente	: Javier Velasquez Gil
1.8.	Fecha	: 11 – 05 -18

### II. TÍTULO: “MICROSOFT POWERPOINT 2010”

### III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Hoy en día estamos dentro de la era digital, donde las nuevas tecnologías invaden todos los espacios que habitamos uno de ellos es la educación, donde los docentes y estudiantes utilizan cada día más dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

en nuestro contexto también se está realizando algunos esfuerzos por la mejora de la educación de nuestros estudiantes, pero muchas veces por falta de gestión o también la falta de conocimiento sobre estas tecnologías de la información y la comunicación quedan estancadas siendo los más afectados los alumnos que hoy en siglo XXI, al egresar de la educación secundaria se encuentran con una realidad rodeado de tecnologías en todas las organizaciones.

Hoy aprenderemos a identificar y conocer ¿Qué es el POWERPOINT?, ¿Dónde podemos utilizarlo cotidianamente?, ¿ventajas y desventajas que acarrearán?, etc.



### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Reconozca, utilice y manipule el programa PowerPoint 2010 y lo integre dentro de su proceso de aprendizaje.

### V. TEMA TRANSVERSAL:

“La educación para gestión de riesgos y conciencia ambiental”

## VI. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS / ACTIVIDADES	RECURSOS / MATERIALES	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p> <p>El docente saluda a todos y damos la bienvenida a los estudiantes.</p> <p>Docente menciona el propósito.</p> <p>Docente interroga a los estudiantes acerca de las TIC.(programa PowerPoint 2010)</p> <p>¿Qué es el PowerPoint 2010?          ¿Puedes utilizarlo correctamente?          ¿Podemos utilizar correctamente las herramientas que presenta el programa?</p> <p>Promoviendo la participación activa de todos los estudiantes con sus ideas y activando sus saberes previos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de computación.</li> <li>• Computadoras de escritorio.</li> <li>• Computadoras XO.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> <li>• Computadora laptop.</li> <li>• Proyector multimedia.</li> <li>• Pizarra interactiva.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Después de recoger las diferentes opiniones e ideas que tienen los estudiantes.</p> <p>A partir de los conocimientos previos se les presenta el tema PowerPoint 2010 y se explica que al final cada estudiante será capaz de reconocer la expresión y también identificar cada una de las funciones de las herramientas que presenta el programa.</p> <p>Definición de PowerPoint 2010 y sus ventajas dentro proceso educativo a través de diapositivas.</p> <p>Luego con la ayuda y orientación del docente, los estudiantes elaboraran diapositivas básicas insertando textos, imágenes, transiciones y animaciones en cada una de las diapositivas.</p> <p>Manipulando cada uno de los equipos y objetos integrándose en equipos de tres o cuatro integrantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio</li> <li>• Computadoras de escritorio.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> <li>• Computadora laptop.</li> <li>• Proyector multimedia.</li> <li>• Pizarra interactiva.</li> <li>• Conexión internet.</li> </ul>	<p>70 minutos</p>

<p>Luego exponerlo indicando su utilidad y reconociendo así todas las funciones de las herramientas del programa PowerPoint 2010 y viendo la forma como utilizarlo a su vez como un instrumento dentro de su proceso de aprendizaje.</p> <p>Manipulación, utilización y observación.</p> <p>Presentación de diapositivas redactadas por cada grupo de estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes</li> <li>• Dibujos</li> <li>• Plumones</li> <li>• Pizarra acrílica</li> </ul>	
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Los estudiantes y el docente van a reflexionar acerca del trabajo realizado durante el taller- sesión, de la importancia que tiene conocer y manejar el PowerPoint 2010.</p> <p>Planteándose las preguntas ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿nos sirve lo hemos aprendido?, ¿en dónde podemos utilizar lo que aprendimos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica.</li> <li>• Plumones.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>

VII. **EVALUACIÓN:**

- Evaluación formativa
- A través de instrumento de un evaluación
- Manejo de una lista de cotejo

VIII. **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS:**

[http://www.aulaclie.es/powerpoint-2010/t\\_1\\_1.htm](http://www.aulaclie.es/powerpoint-2010/t_1_1.htm)

[https://www.youtube.com/watch?v=4\\_wdGTfqw4Y](https://www.youtube.com/watch?v=4_wdGTfqw4Y)

<http://www.aulafacil.com/cursos/l21750/informatica/excel-word-powerpoint-access/powerpoint-2010/abrir-powerpoint-2010>

[https://www.google.com.pe/search?q=IMPORTANCIA+DEL+powerpoint+2010&espv=2&biw=1366&bih=662&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj7iLPUit7PAhVq1oMKHQ4TBAUQ\\_AUIBigB&dpr=1](https://www.google.com.pe/search?q=IMPORTANCIA+DEL+powerpoint+2010&espv=2&biw=1366&bih=662&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj7iLPUit7PAhVq1oMKHQ4TBAUQ_AUIBigB&dpr=1)

## LISTA DE COTEJO

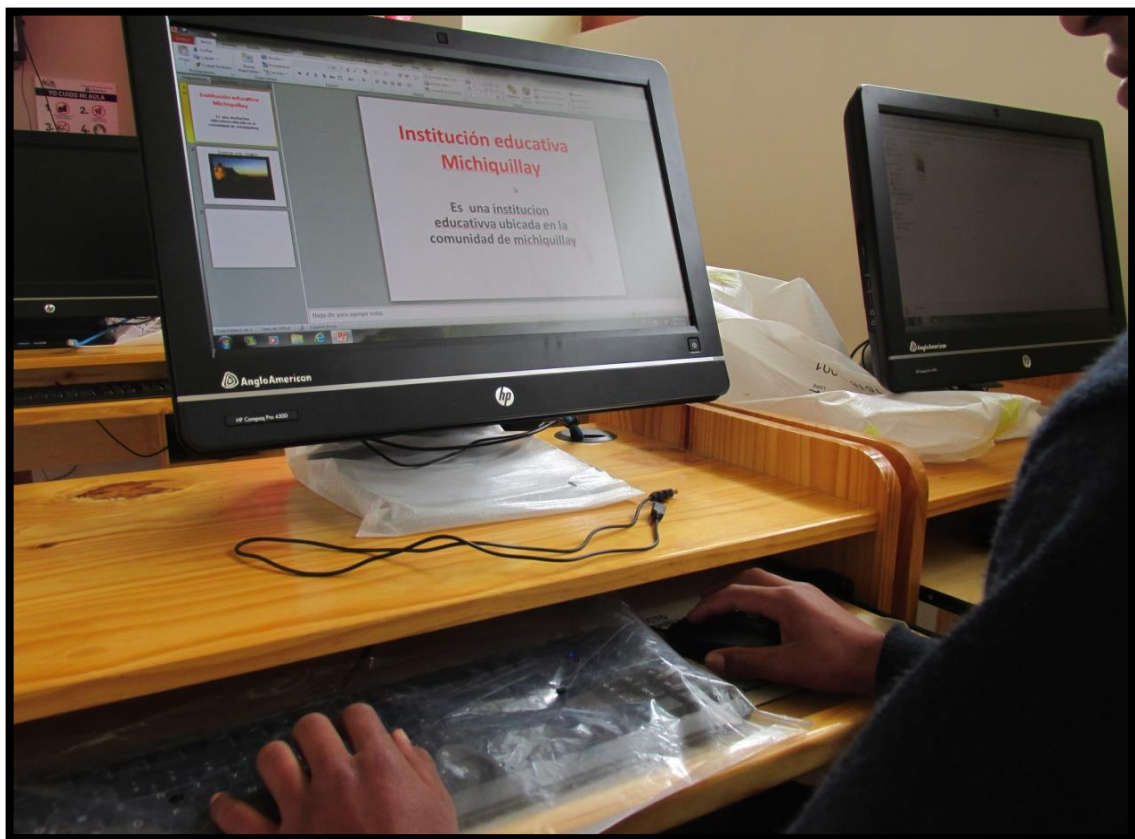
### SESION - TALLER N° 6 “MICROSOFT POWERPOINT 2010”

GRADOO Y SECCIÓN: SEGUNDO / ÚNICA      FECHA: 11 - 05 -18

DOCENTE RESPONSABLE: JAVIER VELASQUEZ GIL

Estudiantes		Se organiza en equipo y respeta los tiempos acordados			Participa en forma organizada y de manera activa utilizando PowerPoint 2010			Muestra interés y cuidado con los materiales , además explica el Point a sus demás compañeros			Explica y sustenta el trabajo realizado de manera clara y eficiente utilizando las computadoras		
		Sí	No		Sí	No		Sí	No		Sí	No	
1	AGUILAR AREVALO, SEIDY												
2	ALVARADO SALAZAR, JHON												
3	CHAVEZ RAMOS, JHON												
4	CHAVEZ SANCHEZ, ROBERT												
5	CORREA TORRES, HONORIO												
6	CORREA VILLANUEVA, LUIS												
7	CRUZADO SAENZ, JESICA												
8	GUEVARA ZAMORA, ELSA												
9	LLOVERA RODRIGUEZ, ELI												
10	OCAS CHUSHO, RONAL												
11	SAENZ ALAYA, DANY												
12	SAUCEDO SALAZAR, YOMARI												
13	VALERA CHAVEZ WILLY												
14	SAENZ ALVARADO, ELI ORLANDO												
15													
16													
17													
18													
19													
20													

## IMÁGENES DE LA SESIÓN N° 6:





## SESIÓN DEL TALLER DE APRENDIZAJE N° 7

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa	: Michiquillay
1.2. Lugar	: Michiquillay
1.3. Ugel	: Cajamarca
1.4. Grado y sección	: Segundo / única
1.5. Duración	: 90 minutos
1.6. Director	: Ramiro Quispe Saucedo
1.7. Docente	: Javier Velasquez Gil
1.8. Fecha	: 23 – 05 -18

### II. TÍTULO: “MICROSOFT EXCEL 2010”

### III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Hoy en día estamos dentro de la era digital, donde las nuevas tecnologías invaden todos los espacios que habitamos uno de ellos es la educación, donde los docentes y estudiantes utilizan cada día mas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

en nuestro contexto también se está realizando algunos esfuerzos por la mejora de la educación de nuestros estudiantes, pero muchas veces por falta de gestión o también la falta de conocimiento sobre estas tecnologías de la información y la comunicación quedan estancadas siendo los más afectados los alumnos que hoy en siglo XXI, al egresar de la educación secundaria se encuentran con una realidad rodeado de tecnologías en todas las organizaciones.

Hoy aprenderemos a identificar y conocer ¿Qué es el Excel 2010?, ¿Dónde podemos utilizarlo cotidianamente?, ¿ventajas y desventajas que acarrearán?, etc.



### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Reconozca, utilice y manipule el programa Excel 2010 y lo integre dentro de su proceso de aprendizaje.

### V. TEMA TRANSVERSAL:

“La educación para gestión de riesgos y conciencia ambiental”

VI. **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MOMENTOS / ACTIVIDADES	RECURSOS / MATERIALES	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p> <p>El docente saluda a todos y damos la bienvenida a los estudiantes.</p> <p>Docente menciona el propósito.</p> <p>Docente interroga a los estudiantes acerca de las TIC.</p> <p>¿Qué significa Excel 2010?            ¿Cuáles son sus funciones y utilidades?            ¿Cómo podemos utilizarlo en nuestro aprendizaje?</p> <p>Promoviendo la participación activa de todos los estudiantes con sus ideas y activando sus saberes previos.</p> <p>Escuchamos la lluvia de ideas acerca del uso del programa Excel 2010.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de cómputo.</li> <li>• Computadoras de escritorio.</li> <li>• Computadoras XO.</li> <li>• Equipos de sonido.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> <li>• Computadora laptop.</li> <li>• Conexión internet.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Después de recoger las diferentes opiniones e ideas que tienen los estudiantes.</p> <p>A partir de los conocimientos previos se les presenta el tema sobre Excel 2010 y se explica que al final del taller cada estudiante será capaz de reconocer las funciones de diferentes herramientas que nos brinda el programa Excel 2010.</p> <p>Definición del programa Excel 2010 y considerándose como una herramienta dentro del proceso de aprendizaje mostrándose a través de diapositivas.</p> <p>Luego con la ayuda y orientación del docente, los estudiantes redactan una tabla en Excel 2010, identificándose lo que es una celda, fila, columna, rango, fórmula, etc.</p> <p>Manipulando cada uno de los equipos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de computación.</li> <li>• Computadoras de escritorio.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> <li>• Computadora laptop.</li> <li>• Proyector multimedia.</li> <li>• Pizarra interactiva.</li> <li>• Teléfono fijo.</li> <li>• Conexión internet.</li> </ul>	<p>70 minutos</p>

<p>cómputo, para luego sustentarlo.</p> <p>Luego exponen indicando su utilidad y reconociendo así todas las funciones del programa Excel 2010 y viendo la forma como convertirlo en un instrumento dentro de su proceso de aprendizaje.</p> <p>Manipulación, utilización y observación.</p> <p>Presentación de tablas con sus resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plumones</li> <li>• Pizarra acrílica</li> </ul>	
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Los estudiantes y el docente van a reflexionar acerca del trabajo realizado durante el taller-sesión, de la importancia que tiene conocer y manejar el programa Excel 2010.</p> <p>Planteándose las preguntas ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿nos sirve lo hemos aprendido?, ¿en dónde podemos utilizar lo que aprendimos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• plumones</li> </ul>	10 minutos

VII. **EVALUACIÓN:**

- Evaluación formativa
- A través de instrumento de un evaluación
- Manejo de una lista de cotejo

VIII. **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS:**

<https://www.youtube.com/watch?v=RVx00v4NsAE>

<http://www.duiops.net/manuales/excel/excel2.htm>

[https://www.youtube.com/watch?v=hrCOOF\\_z6mc](https://www.youtube.com/watch?v=hrCOOF_z6mc)

<http://hojasdecalculo.about.com/od/Excel/fl/Excel-para-principiantes-Tutorial-raacutepido.htm>

[https://www.google.com.pe/search?q=excel+basico+tutorial&espv=2&biw=1366&bih=662&source=Inms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwi14On-iN7PAhVp6IMKHSaqCcsQ\\_AUIBygC&dpr=1](https://www.google.com.pe/search?q=excel+basico+tutorial&espv=2&biw=1366&bih=662&source=Inms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwi14On-iN7PAhVp6IMKHSaqCcsQ_AUIBygC&dpr=1)

## LISTA DE COTEJO

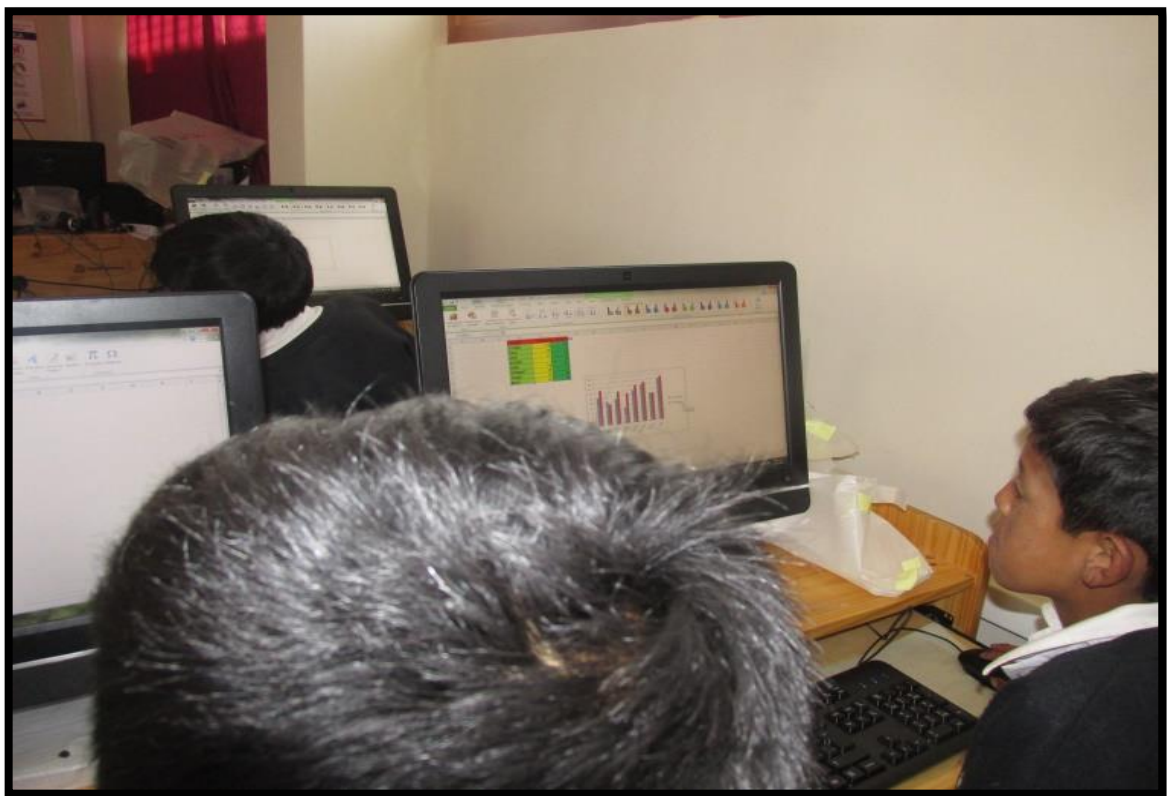
### SESION - TALLER N° 7 “MICROSOFT EXCEL 2010”

GRADOO Y SECCIÓN: SEGUNDO / ÚNICA FECHA: 23 - 05 -18

DOCENTE RESPONSABLE: JAVIER VELASQUEZ GIL

Estudiantes		Se organiza y respeta los tiempos acordados. Es tolerante y perseverante.			Participa en forma organizada y de manera activa en el trabajo de equipo sobre Excel 2010			Muestra interés y cuidado con los materiales utilizados manipulando de manera correcta durante la sesión- taller			Explica y sustenta el trabajo realizado a los demás integrantes y posteriormente sustentan con claridad en equipo		
		Sí	No		Sí	No		Sí	No		Sí	No	
1	AGUILAR AREVALO, SEIDY												
2	ALVARADO SALAZAR, JHON												
3	CHAVEZ RAMOS, JHON												
4	CHAVEZ SANCHEZ, ROBERT												
5	CORREA TORRES, HONORIO												
6	CORREA VILLANUEVA, LUIS												
7	CRUZADO SAENZ, JESICA												
8	GUEVARA ZAMORA, ELSA												
9	LLOVERA RODRIGUEZ, ELI												
10	OCAS CHUSHO, RONAL												
11	SAENZ ALAYA, DANY												
12	SAUCEDO SALAZAR, YOMARI												
13	VALERA CHAVEZ WILLY												
14	SAENZ ALVARADO, ELI ORLANDO												
15													
16													
17													
18													
19													
20													

**IMÁGENES DE LA SESIÓN N° 7:**



## SESIÓN DEL TALLER DE APRENDIZAJE N° 8

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa	: Michiquillay
1.2. Lugar	: Michiquillay
1.3. Ugel	: Cajamarca
1.4. Grado y sección	: Segundo / única
1.5. Duración	: 45 minutos
1.6. Director	: Ramiro Quispe Saucedo
1.7. Docente	: Javier Velasquez Gil
1.8. Fecha	: 29 – 05 -18

### II. TÍTULO: “PROGRAMAS PARA DESCARGAR VIDEOS Y AUDIOS DE INTERNET”

### III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Hoy en día estamos dentro de la era digital, donde las nuevas tecnologías invaden todos los espacios que habitamos uno de ellos es la educación, donde los docentes y estudiantes utilizan cada día más dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

en nuestro contexto también se está realizando algunos esfuerzos por la mejora de la educación de nuestros estudiantes, pero muchas veces por falta de gestión o también la falta de conocimiento sobre estas tecnologías de la información y la comunicación quedan estancadas siendo los más afectados los alumnos que hoy en siglo XXI, al egresar de la educación secundaria se encuentran con una realidad rodeado de tecnologías en todas las organizaciones.

Hoy aprenderemos a identificar y conocer ¿Qué programas conoces para descargar audio y video de internet?, ¿Qué utilidad tiene en nuestra vida cotidiana?, ¿ventajas y desventajas que acarrear?, etc.



### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Reconozca, utilice y manipule el programa Excel 2010 y lo integre dentro de su proceso de aprendizaje.

### V. TEMA TRANSVERSAL:

“La educación para gestión de riesgos y conciencia ambiental”

## SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS / ACTIVIDADES	RECURSOS / MATERIALES	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p> <p>El docente saluda a todos y damos la bienvenida a los estudiantes.</p> <p>Docente menciona el propósito.</p> <p>Docente interroga a los estudiantes acerca de cuáles son los programas que conocen para poder descargar diferentes formatos de audio y video de internet.</p> <p>¿Qué significa descargar de internet? ¿Cuáles son sus utilidades dentro de mi proceso de aprendizaje? ¿Cuáles son los más conocidos?</p> <p>Promoviendo la participación activa de todos los estudiantes con sus ideas y activando sus saberes previos.</p> <p>Escuchamos la lluvia de ideas acerca del uso de todos los programas que conocen para poder descargar audio y video de internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorio de cómputo.</li><li>• Computadoras de escritorio.</li><li>• Cámara fotográfica.</li><li>• Computadora laptop.</li><li>• Conexión internet.</li></ul>	05 minutos
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Después de recoger las diferentes opiniones e ideas que tienen los estudiantes.</p> <p>A partir de los conocimientos previos se les presenta el tema sobre como descargar aplicaciones que permitan descargar de internet archivos en formatos de audio y video de diferente calidad, y se explica que al final del taller cada estudiante será capaz de reconocer y utilizar dichos programas.</p> <p>Definición del programa AtubeCatcher, Ares, Total video converter y otros</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorio de computación.</li><li>• Computadoras de escritorio.</li><li>• Cámara fotográfica.</li><li>• Computadora laptop.</li><li>• Proyector</li></ul>	35 minutos

<p>considerándose como herramientas útiles dentro del proceso de aprendizaje</p> <p>Mostrándose a través de diapositivas y en las cabinas que tienen conexión a internet.</p> <p>Luego exponen indicando cada utilidad y reconociendo así todas las funciones del programa de descarga de video y audio, viendo la forma como convertirlo en un instrumento dentro de su proceso de aprendizaje.</p> <p>Manipulación, utilización y observación.</p> <p>.</p>	<p>multimedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra interactiva.</li> <li>• Conexión internet.</li> <li>• Plumones</li> <li>• Pizarra acrílica</li> </ul>	
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Los estudiantes y el docente van a reflexionar acerca del trabajo realizado durante el taller- sesión, de la importancia que tiene conocer y manejar dichos programas de descarga de video y audio.</p> <p>Planteándose las preguntas ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿nos sirve lo hemos aprendido?, ¿en dónde podemos utilizar lo que aprendimos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• plumones</li> </ul>	<p>05 minutos</p>

VI. **EVALUACIÓN:**

- Evaluación formativa
- A través de instrumento de un evaluación
- Manejo de una lista de cotejo

VII. **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS:**

<http://www.portalprogramas.com/descargar/videos-youtube>

<http://www.softonic.com/s/audio-videos-youtube>

<http://droidpanic.com/tutorial-descarga-facilmente-la-musica-de-los-videos-de-youtube/>

[https://www.google.com.pe/search?q=descargar+videos+y+audios+tutorial&espv=2&biw=1366&bih=662&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj9fMht7PAhXJ7oMKHSbjDXAQ\\_AUIBygC&dpr=1](https://www.google.com.pe/search?q=descargar+videos+y+audios+tutorial&espv=2&biw=1366&bih=662&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj9fMht7PAhXJ7oMKHSbjDXAQ_AUIBygC&dpr=1)



## LISTA DE COTEJO

### SESION - TALLER N° 8 “PROGRAMAS PARA DESCARGAR VIDEOS Y AUDIOS DE INTERNET”

GRADOO Y SECCIÓN: SEGUNDO / ÚNICA      FECHA: 29 - 05 -18

DOCENTE RESPONSABLE: JAVIER VELASQUEZ GIL

Estudiantes		Se organiza y respeta los tiempos acordados.			Participa en forma organizada y de manera activa para descargar información y algunos archivos de internet			Muestra interés y cuidado con los materiales utilizados de manera correcta durante la sesión- taller			Explica y sustenta de manera clara y concisa el trabajo realizado en equipo		
		Sí	No		Sí	No		Sí	No		Sí	No	
1	AGUILAR AREVALO, SEIDY												
2	ALVARADO SALAZAR, JHON												
3	CHAVEZ RAMOS, JHON												
4	CHAVEZ SANCHEZ, ROBERT												
5	CORREA TORRES, HONORIO												
6	CORREA VILLANUEVA, LUIS												
7	CRUZADO SAENZ, JESICA												
8	GUEVARA ZAMORA, ELSA												
9	LLOVERA RODRIGUEZ, ELI												
10	OCAS CHUSHO, RONAL												
11	SAENZ ALAYA, DANY												
12	SAUCEDO SALAZAR, YOMARI												
13	VALERA CHAVEZ WILLY												
14	SAENZ ALVARADO, ELI ORLANDO												
15													
16													
17													
18													

## IMÁGENES DE LA SESIÓN N° 8:



## SESIÓN DEL TALLER DE APRENDIZAJE N° 9

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| 1.1. Institución educativa | : Michiquillay          |
| 1.2. Lugar                 | : Michiquillay          |
| 1.3. Ugel                  | : Cajamarca             |
| 1.4. Grado y sección       | : Segundo / única       |
| 1.5. Duración              | : 90 minutos            |
| 1.6. Director              | : Ramiro Quispe Saucedo |
| 1.7. Docente               | : Javier Velasquez Gil  |
| 1.8. Fecha                 | : 01 – 06 -18           |

### II. TÍTULO: “LAS REDES SOCIALES ”

### III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Hoy en día estamos dentro de la era digital, donde las nuevas tecnologías invaden todos los espacios que habitamos uno de ellos es la educación, donde los docentes y estudiantes utilizan cada día mas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

en nuestro contexto también se está realizando algunos esfuerzos por la mejora de la educación de nuestros estudiantes, pero muchas veces por falta de gestión o también la falta de conocimiento sobre estas tecnologías de la información y la comunicación quedan estancadas siendo los más afectados los alumnos que hoy en siglo XXI, Al egresar de la educación secundaria se encuentran con una realidad rodeado de tecnologías en todas las organizaciones.

Hoy aprenderemos a identificar y conocer ¿Qué son las redes sociales?, ¿Cómo podríamos utilizarlo cotidianamente?, ¿ventajas y desventajas que acarrear?, etc.



### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Reconozca, utilice y controle las diferentes presentaciones de las redes sociales y que vean como una oportunidad de intercambio de información con otros estudiantes.

### V. TEMA TRANSVERSAL:

“La educación para gestión de riesgos y conciencia ambiental”

## VI. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS / ACTIVIDADES	RECURSOS / MATERIALES	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p> <p>El docente saluda a todos y damos la bienvenida a los estudiantes.</p> <p>Docente menciona el propósito.</p> <p>Docente interroga a los estudiantes acerca de las TIC.(redes sociales)</p> <p>¿Qué son las redes sociales?          ¿Cómo podemos utilizarlo diariamente?          ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que presentan en un estudiante?</p> <p>Promoviendo la participación activa de todos los estudiantes con sus ideas y activando sus saberes previos.</p> <p>Escuchamos todas las opiniones posibles de los estudiantes, respecto a las redes sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de computación.</li> <li>• Computadoras de escritorio.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> <li>• Computadora laptop.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Después de recoger las diferentes opiniones e ideas que tienen los estudiantes.</p> <p>A partir de los conocimientos previos se les presenta el tema de redes sociales y se explica que al final cada estudiante será capaz de reconocer, identificar y navegar por diferentes redes sociales conociendo así cuáles son los beneficios que presentan cada una y cuáles son las desventajas perjuicios.</p> <p>Definición de redes sociales, ventajas y desventajas en un estudiante, a través de diapositivas.</p> <p>Luego con la ayuda y orientación del docente, los estudiantes en el laboratorio utilizando las computadoras que tienen conexión a internet, reconocemos e ingresamos a algunas redes sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de computación.</li> <li>• Computadoras de escritorio.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> <li>• Celular, Tablet</li> <li>• Computadora laptop.</li> <li>• Proyector multimedia.</li> <li>• Pizarra interactiva.</li> </ul>	<p>70 minutos</p>

<p>Manipulando cada uno de los equipos reconociéndolo en grupos de tres o cuatro integrantes, para luego discutirlo y clasificarlo, según ventajas y desventajas que presentan.</p> <p>Luego se expresan con sus propias palabras indicando su utilidad y viendo la forma como convertirlo en un instrumento dentro de su proceso de aprendizaje.</p> <p>Manipulación, utilización y navegación por internet en redes sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conexión internet.</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Dibujos</li> <li>• Plumones</li> <li>• Pizarra acrílica</li> </ul>	
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Los estudiantes y el docente van a reflexionar acerca del trabajo realizado durante el taller- sesión, de la importancia que tiene conocer acerca de las redes sociales hoy en día.</p> <p>Planteándose las preguntas ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿nos sirve lo hemos aprendido?, ¿en dónde podemos utilizar lo que aprendimos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• plumones</li> </ul>	<p>10 minutos</p>

VII. **EVALUACIÓN:**

- Evaluación formativa
- A través de instrumento de un evaluación
- Manejo de una lista de cotejo

VIII. **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS:**

<https://www.youtube.com/watch?v=QaL48sc8Oeg>

<https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=que+son+redes+sociales>

<http://www.imh.eus/es/comunicacion/dokumentazio-irekia/manuales/manual-facebook-redes-sociales-para-usuario-y-para-empresa>

[https://www.google.com.pe/search?q=que+son+redes+sociales&espv=2&biw=1366&bih=662&site=webhp&source=lnms&tbn=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEWjb1a\\_sIN7PAhUJ2IMKHQrWBeEQ\\_AUIBigB](https://www.google.com.pe/search?q=que+son+redes+sociales&espv=2&biw=1366&bih=662&site=webhp&source=lnms&tbn=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEWjb1a_sIN7PAhUJ2IMKHQrWBeEQ_AUIBigB)

## LISTA DE COTEJO

### SESION - TALLER N° 9 “LAS REDES SOCIALES”

GRADOO Y SECCIÓN: SEGUNDO / ÚNICA FECHA: 01 - 06 -18

DOCENTE RESPONSABLE: JAVIER VELASQUEZ GIL

Estudiantes		Se organiza y respeta los tiempos acordados en el taller a realizar			Participa en forma organizada y de manera activa en el taller sobre redes sociales			Muestra interés y cuidado con los materiales utilizados durante la sesión- taller			Explica y sustenta el trabajo realizado en equipos sobre el uso de redes sociales.		
		Sí	No		Sí	No		Sí	No		Sí	No	
1	AGUILAR AREVALO, SEIDY												
2	ALVARADO SALAZAR, JHON												
3	CHAVEZ RAMOS, JHON												
4	CHAVEZ SANCHEZ, ROBERT												
5	CORREA TORRES, HONORIO												
6	CORREA VILLANUEVA, LUIS												
7	CRUZADO SAENZ, JESICA												
8	GUEVARA ZAMORA, ELSA												
9	LLOVERA RODRIGUEZ, ELI												
10	OCAS CHUSHO, RONAL												
11	SAENZ ALAYA, DANY												
12	SAUCEDO SALAZAR, YOMARI												
13	VALERA CHAVEZ WILLY												
14	SAENZ ALVARADO, ELI ORLANDO												
15													
16													
17													
18													
19													
20													

**IMÁGENES DE LA SESIÓN N° 9:**



## SESIÓN DEL TALLER DE APRENDIZAJE N° 10

### I. DATOS INFORMATIVOS:

2.1	Institución educativa	: Michiquillay
2.2	Lugar	: Michiquillay
2.3	Ugel	: Cajamarca
2.4	Grado y sección	: Segundo / única
2.5	Duración	: 90 minutos
2.6	Director	: Ramiro Quispe Saucedo
2.7	Docente	: Javier Velasquez Gil
2.8	Fecha	: 05 -06-18

### II. TÍTULO: “CREAR CUENTA EN REDES SOCIALES Y CORREO ELECTRONICO”

### III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Hoy en día estamos dentro de la era digital, donde las nuevas tecnologías invaden todos los espacios que habitamos uno de ellos es la educación, donde los docentes y estudiantes utilizan cada día más dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Actualmente, el uso de las tecnologías están a la vanguardia y como consecuencia de ello, el correo electrónico, se puede encontrar en tres ámbitos distintos tales como: Ámbito escolar, ámbito laboral y en el ámbito personal.

El correo electrónico hoy está muy generalizado a nivel mundial, permitiendo así conferencias, charlas, envíos de archivos a cualquier lugar, en las empresas y otras organizaciones.

En nuestro contexto también se está realizando algunos esfuerzos por la mejora de la educación de nuestros estudiantes, mediante la creación de sus cuentas electrónicas y aprovecharlo al máximo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, pero muchas veces por falta de conocimiento sobre estas tecnologías de la información y la comunicación quedan estancadas siendo los más afectados los alumnos.

Hoy aprenderemos a identificar y conocer ¿Cómo crear una cuenta de correo electrónico?, ¿Cómo podemos utilizarlo cotidianamente?, ¿ventajas y desventajas que acarrear?, etc.





IV. **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Reconozca, utilice y registre de manera adecuada a las redes y al correo electrónico en beneficio de su aprendizaje permanente.

V. **TEMA TRANSVERSAL:** “La educación para gestión de riesgos y conciencia ambiental”

VI. **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

MOMENTOS / ACTIVIDADES	RECURSOS / MATERIALES	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p> <p>El docente saluda a todos y damos la bienvenida a los estudiantes.</p> <p>Docente menciona el propósito.</p> <p>Docente interroga a los estudiantes acerca de las TIC. (Redes sociales y correo electrónico)</p> <p>¿Qué es un correo electrónico?            ¿Cuáles son sus ventajas?            ¿Cuáles utilizas más seguidamente?</p> <p>Promoviendo la participación activa de todos los estudiantes con sus ideas y activando sus saberes previos.</p> <p>El docente escucha direccionando la lluvia de ideas de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de computación.</li> <li>• Computadoras de escritorio.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> <li>• Computadora laptop.</li> <li>• Conexión internet.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Después de recoger las diferentes opiniones e ideas que tienen los estudiantes.</p> <p>A partir de los conocimientos previos se les presenta el tema crear tu cuenta de correo en redes sociales y se explica que al final cada estudiante será capaz de reconocer y también crear cada uno su cuenta en redes.</p> <p>Definición de un correo electrónico y sus ventajas dentro del proceso de enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio de computación.</li> <li>• Computadoras de escritorio.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> <li>• Celular, Tablet</li> <li>• Computadora laptop.</li> </ul>	<p>70 minutos</p>

<p>aprendizaje.</p> <p>Luego con la ayuda y orientación del docente, los estudiantes inician a abrir ventanas de redes para poder registrarse en alguna cuenta de redes.</p> <p>Luego exponerlo indicando su utilidad y reconociendo todos los beneficios como también las funciones que permiten siempre estar a la vanguardia del mundo actual, por ende utilizarlo como un instrumento dentro de su proceso de aprendizaje.</p> <p>Manipulación, utilización y observación permanente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector multimedia.</li> <li>• Pizarra interactiva.</li> <li>• Conexión internet.</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Dibujos</li> <li>• Plumones</li> <li>• Pizarra acrílica</li> </ul>	
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Los estudiantes y el docente van a reflexionar acerca del trabajo realizado durante el taller- sesión, de la importancia que tiene conocer y manejar cada uno nuestro correo electrónico.</p> <p>Planteándose las preguntas ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿nos sirve lo hemos aprendido?, ¿en dónde podemos utilizar lo que aprendimos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra acrílica</li> <li>• plumones</li> </ul>	<p>10 minutos</p>

VII. **EVALUACIÓN:**

- Evaluación formativa
- A través de instrumento de un evaluación
- Manejo de una lista de cotejo

VIII. **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS:**

<http://correoelectronicoo.blogspot.pe/>

<https://www.youtube.com/watch?v=HVgYFEd-GP8>

<http://es.ccm.net/faq/2295-como-crear-una-cuenta-de-correo-hotmail-gratis>

[https://www.gcfaprendelibre.org/tecnologia/curso/crear\\_un\\_correo\\_electronico/crear\\_una\\_cuenta\\_en\\_gmail/1.do](https://www.gcfaprendelibre.org/tecnologia/curso/crear_un_correo_electronico/crear_una_cuenta_en_gmail/1.do)

## LISTA DE COTEJO

### SESION - TALLER N° 10 “CREAR CUENTA EN REDES SOCIALES Y CORREO ELECTRONICO”

GRADOO Y SECCIÓN: SEGUNDO / ÚNICA      FECHA: 05 -06-18

DOCENTE RESPONSABLE: JAVIER VELASQUEZ GIL

Estudiantes		Se organiza y respeta los tiempos acordados, tiene tolerancia y demuestra actitud positiva.			Participa en forma organizada y de manera activa en el trabajo de equipo			Muestra interés y cuidado con los materiales utilizados durante la sesión- taller			Explica y sustenta el trabajo realizado en equipos para crear cuentas en redes y correo electrónico.		
		Sí	No		Sí	No		Sí	No		Sí	No	
1	AGUILAR AREVALO, SEIDY												
2	ALVARADO SALAZAR, JHON												
3	CHAVEZ RAMOS, JHON												
4	CHAVEZ SANCHEZ, ROBERT												
5	CORREA TORRES, HONORIO												
6	CORREA VILLANUEVA, LUIS												
7	CRUZADO SAENZ, JESICA												
8	GUEVARA ZAMORA, ELSA												
9	LLOVERA RODRIGUEZ, ELI												
10	OCAS CHUSHO, RONAL												
11	SAENZ ALAYA, DANY												
12	SAUCEDO SALAZAR, YOMARI												
13	VALERA CHAVEZ WILLY												
14	SAENZ ALVARADO, ELI ORLANDO												
15													
16													
17													
18													
19													
20													

**IMÁGENES DE LA SESION N° 10:**



# AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR



MINISTERIO DE EDUCACIÓN - DIRECCIÓN REGIONAL EDUCACIÓN CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CAJAMARCA  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MICHICULLAY" - CODIGO 0768895**  
MICHICULLAY - ENCAÑADA - CAJAMARCA



## CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICHICULLAY, DEL CASERÍO MICHICULLAY, DISTRITO ENCAÑADA, PROVINCIA Y REGIÓN DE CAJAMARCA,

### AUTORIZA

Al docente JAVIER VELÁSQUEZ GIL, identificado(a) con DNI N°41456893, de la especialidad de MATEMÁTICA, a realizar la ejecución de su proyecto de investigación "APLICACIÓN DE LAS TALERES DE CAPACITACION DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA MEJORAR EL USO DE LAS TIC EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MICHICULLAY- ENCAÑADA - 2016", durante el presente año académico 2016.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

MICHICULLAY , 13 de agosto del 2015,



  
**Ramiro Quispe Saucedo**  
CM 1033670382  
DIRECTOR



		<p>capacitación en los estudiantes que figuran en la muestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar el uso de las TIC en los estudiantes de la muestra a través de un postest.</li> <li>• Contrastar los resultados del pretest y postest a través de medidas estadísticas y validar la hipótesis.</li> </ul>			<p>alumnos del segundo grado de la institución educativa "Michiquillay" lleva como nombre "los talleres de capacitación mejorarán el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en la institución educativa "Michiquillay"- Encañada - 2018.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

# AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo **Javier Velasquez Gil**, identificado con DNI N° 41456893, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado del programa de maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo ( **X** ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"Aplicación de talleres de capacitación para mejorar el uso de las TIC en estudiantes de la institución educativa Michiquillay-Encañada, 2018"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
FIRMA

DNI: 41456893

FECHA: 30 de Noviembre del 2018.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



# ACTA DE ORIGINALIDAD DE TESIS



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Alex Miguel Hernández Torres**, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante, Br. JAVIER VELASQUEZ GIL, titulada: **APLICACIÓN DE TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR EL USO DE LAS TIC EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MICHICULLAY” – ENCAÑADA, 2018.**, Constató que la misma tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa del TURNITIN.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

Chiclayo, Noviembre de 2018.

.....  
Dr. Alex Miguel Hernández Torres

**CAMPUS CHICLAYO**

Carretera Pimentel Km. 3,5

## REPORTE DEL TURNITIN

APLICACIÓN DE TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR EL USO DE LAS TIC EN ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MICHQUILLAY" - ENCAÑADA - 2018

### INDICADORES DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>canaltic.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>www.edutec2013.ac.cr</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>udep.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>www.cervantesvirtual.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.repositorioacademico.usmp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>informaticaeducativa.wikispaces.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>aprendeenlinea.udea.edu.co</b>	

  
De: Alicia M. Hernández Torres  
DOCENTE METODOLOGÍA  
DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

# AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**VELASQUEZ GIL, JAVIER**

INFORME TÍTULADO:

**APLICACIÓN DE TALLERES DE CAPACITACION PARA MEJORAR EL USO DE LAS TIC EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MICHQUILLAY"- ENCAÑADA -2018.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

**MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

---

SUSTENTADO EN FECHA: **30 DE NOVIEMBRE DE 2018**

NOTA O MENCIÓN: **APROBADO POR UNANIMIDAD**



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN