



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Liderazgo del director y gestión administrativa en la red educativa del
distrito de Pajarillo, año 2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA

Br. Giovanni Jesus Gleni

ASESOR

Mg. Keller Sánchez Dávila

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ 2018



Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
Presidente



Dr. José Manuel Delgado Bardalez
Secretario



Mg. Keller Sánchez Dávila
Vocal

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a mis hijos, por ser la razón de mi vida, de mis sacrificios y éxitos.

Para mi querida madre, que desde muy pequeña me ha brindado sabias enseñanzas para ser una ciudadana y profesional competente.

Para mi esposo, quien estuvo a mi lado y me brindó todo su apoyo para culminar con éxito la presente tesis

Giovani

Agradecimiento

Mi sincero agradecimiento a mis colegas de trabajo, a los funcionarios y trabajadores administrativos de la Universidad Cesar Vallejo por su colaboración en la recolección de información, a mis profesores por sus enseñanzas durante todo el proceso de la maestría, y a todas aquellas personas que colaboraron con la culminación de la presente tesis.

Giovani

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jesus Gleni Giovanni estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 42032539 con la tesis titulada: **“Liderazgo del director y gestión administrativa en la red educativa del distrito de Pajarillo, año 2017”**, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 07 de enero del 2018


Jesus Gleni Giovanni

DNI: 42032539

Presentación

Señores Miembros del Jurado presento ante ustedes la tesis: **“Liderazgo del director y gestión administrativa en la red educativa del distrito de Pajarillo, año 2017”**, con la finalidad de establecer la relación que existe entre dichas variables.

En la presente tesis se logró determinar el grado de correlación entre el liderazgo del director y la gestión administrativa en la red educativa del distrito de Pajarillo año 2016, por lo que, mediante la aplicación de una encuesta a los docentes de la red educativa y el procesamiento estadístico de los datos se llegó a comprobar las hipótesis planteada. La investigación comprende siete capítulos: En el capítulo I, presento: La introducción, donde se describe la realidad problemática, los trabajos previos de la investigación, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, fundamentación y formulación de la hipótesis y objetivos. En el capítulo II, detallo: la metodología de la investigación, que comprende el diseño de investigación, identificación de variables, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

En el Capítulo III, presento detalladamente los resultados arribados en la presente investigación. Por otro lado, en el capítulo IV, se manifiesta la discusión del trabajo; así mismo en el capítulo V, se da a conocer las conclusiones y en el capítulo VI, planteo las recomendaciones. Y, finalmente, se da a conocer la bibliografía consultada, tanto referida al tema como a la metodología de investigación. En los anexos se adjunta la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos, ficha de validación de los instrumentos de expertos, tablas y gráficos de datos descriptivos de los instrumentos y demás documentos que dan formalidad al trabajo de investigación.

Agradezco por anticipado las sugerencias y recomendaciones.

La autora

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Justificación del estudio.....	31
1.6. Hipotesis.....	32
1.7. Objetivos	33
II. MÉTODO	34
2.1. Diseño de investigación.....	34
2.2. Población y muestra	36
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
2.4. Métodos de análisis de datos	38
2.5. Aspectos éticos	38
III. RESULTADOS.....	39
IV. DISCUSIÓN.....	44

V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES.....	48
VII. REFERENCIAS	49
ANEXOS	52
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	
Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de información	
Anexo N° 03: Análisis de confiabilidad	
Anexo N° 04: Ficha de validación de expertos	
Anexo N° 05: Autorización para aplicar instrumentos	
Anexo N° 06: Informe de originalidad	
Anexo N° 07: Autorización para publicar tesis en repositorio UCV	

Índice de tablas

Tabla N° 01 Liderazgo del Director de la Red Educativa de Pajarillo 2017.....	40
Tabla N° 02 Nivel de gestión en la red educativa	41
Tabla N° 03 Correlacionales y prueba de hipótesis entre El liderazgo del director se relaciona significativamente y positivamente con la gestión administrativa en la red educativa del distrito de Pajarillo, año 2017.....	43

Índice de gráficos

Gráfico N° 01 Liderazgo del Director de la Red Educativa de Pajarillo 2017.....	40
Gráfico N° 02 Nivel de Gestión en la red educativa de Pajarillo 2017.....	42

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo general establecer la relación entre el liderazgo y la gestión administrativa en la red educativa del distrito de Pajarillo año, 2016; a fin de explicar el grado de correlación o independencia. Para ello, se realizó un estudio descriptivo correlacional, con una muestra de 120 docentes que laboran en la red educativa, seleccionados de manera no probabilística e intencional. Para el análisis de datos, se empleó técnicas estadísticas descriptivas como, la frecuencia absoluta, el porcentaje, la media y la desviación estándar; así como también, el coeficiente de correlación de Pearson.

Los resultados descriptivos indicaron que la mayoría de los trabajadores (59,2%) consideran que el nivel de liderazgo es bajo, y el 56,7% manifestó que el nivel de gestión administrativa del Director de la red educativa del distrito de Pajarillo es “bajo”. Por lo que se llegó a la conclusión, que existe una relación directa y significativa entre el liderazgo del director con la gestión administrativa en la red educativa del distrito de Pajarillo, año 2017; por cuanto, se obtuvo un grado de correlación alta y con dirección positiva de 0,71 esto significa en opinión de los encuestados el liderazgo del director está directamente relacionado con la gestión administrativa. Además la correlación fue significativa en el nivel de 0,002 con un examen estadístico y de acuerdo a la regla de decisión, frente a un p-valor ($0,02 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Liderazgo y gestión administrativa

ABSTRACT

The present investigation has for general objective to establish the relation between the leadership and the administrative management in the educational network of the district of Pajarillo year, 2016; in order to explain the degree of correlation or independence. For this, a correlational descriptive study was conducted, with a sample of 120 teachers working in the educational network, selected in a non-probabilistic and intentional manner. For data analysis, descriptive statistical techniques were used, such as absolute frequency, percentage, mean and standard deviation; as well as, the Pearson correlation coefficient.

The descriptive results indicated that the majority of workers (59.2%) consider that the level of leadership is low, and 56.7% said that the level of administrative management of the Director of the educational network of the Pajarillo district is "low". Therefore, it was concluded that there is a direct and significant relationship between the leadership of the director and the administrative management in the educational network of Pajarillo district, 2017; As a result, a high degree of correlation was obtained, with a positive direction of 0.071, which means that in the opinion of the respondents, the leadership of the director is directly related to administrative management. In addition, the correlation was significant at the level of 0.002 with a statistical examination and according to the decision rule, against a p-value ($0.02 < 0.05$) the null hypothesis is rejected.

Keywords: Leadership and administrative management

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Desde el año 2000, el programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA), ha implementado, cada tres años, evaluaciones para medir las competencias que todo estudiante de Educación Básica y/o elemental debe tener. En el año 2012, el Perú figuró entre los 10 países con los más bajos niveles de aprendizaje y logro de competencias, juntos con Indonesia y Túnez . Siendo Uruguay y Chile los que mejores rendimientos en Lectura, Matemática y Ciencias. Unidad de Medición de la calidad educativa del Perú (2014, p.22)

El Ministerio de Educación de Chile (2013, p. 13), manifiesta que los resultados en el País del Sur son alentadores debido a la inversión del gobierno en el fortalecimiento de capacidades de los docentes y, sobre todo del liderazgo del equipo directivo para gestionar una educación de calidad.

El Perú es uno de los países que carece de resultados alentadores sobre los aprendizajes de los estudiantes, a pesar de grandes inversiones no estamos experimentando cambios trascendentales en la mejora de la calidad Educativa y, por ende, en el logro de aprendizaje de los estudiantes. Con la intención de mejorar los magros resultados, ha implementado desde el año 2014, los compromisos de gestión escolar que toda escuela debe cumplir para garantizar aprendizajes de calidad, la misma que exige una eficiente gestión institucional liderado por el equipo directivo.

La gestión institucional del equipo directivo debe de alcanzar un crecimiento Institucional en las escuelas de modo que representen como unidades de cambio en las que el liderazgo está impreciso, porque los integrantes de la institución se ha apropiado de él. Cárdenas, (2014, p. 14)

La Gestión en la Institución Educativa será eficiente si es que la comunidad educativa se fija metas en común, si todos coadyuvan en el

logro de las expectativas de aprendizaje y, sobre todo, si cada uno de los miembros asuman con responsabilidad sus funciones y responsabilidades, esto sólo se obtendrá si existe un liderazgo pedagógico real y objetivo de parte del director.

La región San Martín está experimentando una evolución lenta y positiva con respecto a los logros de aprendizaje de los estudiantes, subiendo en un 2,2% anuales en los últimos cuatro años, la misma que nos posiciona por encima del promedio nacional. La experiencia más exitosa lo notamos en la provincia de Lamas y Rioja, donde, según los datos de la Dirección Regional de Educación, se ha implementado la estrategia de la Gestión Local a través de Redes Educativas para fortalecer la Gestión de las Instituciones Educativas a través de un liderazgo pedagógico eficiente y eficaz del Director de Red. En la provincia de Mariscal Cáceres se acusa el decrecimiento de los logros de aprendizaje 2016 a la mala gestión de los directores. (Unidad de Gestión Educativa Local Mariscal Cáceres, año 2017)

La calidad de la gestión educativa se miden a través de los alcances de aprendizaje de los estudiantes. En el distrito de Pajarillo, las Instituciones Educativas del nivel primaria han experimentando un retroceso en el alcances de aprendizaje de los estudiantes, ya que, conforme a los resultados de la prueba censal, los logros de aprendizaje del 2015 son ligeramente mejores que las del año 2016. Muchas explicaciones se han dado al respecto; pero una de ellas, con mayor asidero es que la mayoría de escuelas del nivel primaria de este distrito son unidocentes y multigrados, donde uno, dos o tres profesores están a cargo del dictado de clases en los seis grados. A esto se suma que les asignan responsabilidades de gestión educativa; tales como la elaboración documentos de gestión, mantenimiento escolar, SIAGIE, etc., lo que les sobrecarga de funciones en desmedro de su labor de enseñanza.; por lo que, en el año 2016, el 96% de Directores de las Instituciones Educativas de la Red no han cumplido los compromisos de Gestión Escolar.

(Fuente: Unidad de Gestión Educativa Local de Mariscal Cáceres, año 2017)

La mayoría de docentes de estas Instituciones manifiestan que el año 2015 han laborado con el modelo de Gestión Educativa Local a través de las Redes Educativas rurales, donde las funciones de gestión institucional eran asumidas por un gestor local o director de red quien se encargaba de elaborar los documentos de gestión, movilizar recursos para asignar a las instituciones, implementación con material educativo, etc. dejándolos a ellos con la única responsabilidad de gestionar los aprendizajes.

El Ministerio de Educación del Perú (2014) afirma que las Redes Educativas es una estrategia de intervención pedagógica e institucional que agrupa a varias Instituciones Educativas Unidocentes y Multigrado con características geográficas, sociales y educativas similares y que son atendidas desde la capital del distrito con materiales educativos, capacitaciones, monitoreo, asistencia técnica - pedagógica.

Si en el distrito de Pajarillo se implementa la Red Educativa Rural y el director de red ejerce un liderazgo efectivo, entonces obtendría mejores resultados en los alcances de aprendizajes de los estudiantes y, por ende, en la mejora de la calidad educativa.

1.2. Trabajos previos

Nivel internacional

Campos, S. y Loza, P. (2011) en su tesis “Caida de la gestión administrativa en la Biblioteca Municipal “Pedro Moncayo” en la ciudad de Ibarra en mejora de la Importancia de servicios y atención a los usuarios en el año 2011, proposición capaz.” Tesis de posgrado de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador, cual interes fue mejorar los servicios con calidad y calidez en la atención a los usuarios de la Biblioteca Municipal “Pedro Moncayo” de la ciudad de Ibarra. La investigación es descriptiva. La muestra estuvo conformada 302 estudiante y ciudadanos del municipio, a quienes se les entrevistó

utilizando una encuestas de satisfacción y de medición de la gestión administrativa. La tesis concluye afirmando que los usuarios no conocen el manejo administrativo de la biblioteca y que esto conlleva a que se presente la necesidad de realizar un Manual de gestión Administrativa que nos ayude a implementar procesos.

Horn, A. (2013) en su tesis “Liderazgo Escolar en Chile y su Influencia en los Resultados de Aprendizaje”, tesis doctoral de la universidad autónoma de Madrid, España, cuyo objetivo fue determinar los efectos del liderazgo directivo en las variables mediadoras del desempeño docente y en alcances de aprendizaje de los estudiantes, en el marco del contexto escolar chileno. La investigación es de tipo no experimental, de carácter cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 600 docentes de 645 escuelas de Chile a quienes se les aplicó una encuesta para medir el nivel de liderazgo escolar. La tesis culmina afirmando que el compromiso y unidad de los docentes para el mejoramiento, así como que se sientan apoyados, se puede potenciar con las prácticas para establecer dirección y reestructurar la organización, fomentando prácticas de apoyo pedagógico y considerando a los docentes, apoderados y estudiantes en la toma de decisiones estratégicas para el establecimiento de metas y su logro respectivo; por lo tanto, el liderazgo escolar influye en los alcances de aprendizaje de los estudiantes

Farías, T. y Soledad, E. (2010) en su trabajo de investigación titulado “La influencia del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar” (tesis de maestría) Universidad de la Frontera – Chile, cuyo objetivo fue demostrar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento escolar. El investigador trabajó con una muestra conformada por el equipo de gestión y docentes del primer ciclo básico de dos establecimientos municipales y subvencionados de la comuna de Santiago Centro. Correspondiendo a un total de 5 miembros del equipo de gestión (directores o jefes de UTP) y 16 docentes de las instituciones educativas, concluye su investigación afirmando que el liderazgo pedagógico debe ser conocido y percibido en forma positiva por todos

los estamentos educativos, es un factor esencial para influenciar en la capacidad y hacer frente al cambio para entender la calidad educativa en todos los planos. Es sin duda, una de las acciones más relevantes de los miembros que componen la escuela, no es responsabilidad de unos pocos, sino implica el pensamiento crítico de todos.

Nivel nacional

Carreón, N. & Cornejo, E. (2017) en su tesis “Implementación de la política en educación intercultural bilingüe a través de redes educativas rurales, periodo 2011- 2013- La experiencia de la red educativa rural de Huallatiri -Puno”. Tesis de pos grado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo fue analizar la implementación de la política en Educación Intercultural Bilingüe – EIB, a través de una de sus estrategias de intervención: las redes educativas rurales, desarrollada por el Ministerio de Educación bajo el liderazgo técnico y metodológico de la Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe de Servicios Educativos en el Ámbito Rural - DIGEIBIRA. La investigación es de tipo cualitativa, con estudio de caso. La muestra estuvo conformada por el conjunto de Instituciones Educativas que pertenecen a la Red Huallatiri, a cuyos docentes, padres de familia y directivos se les entrevistó por dos oportunidades, así mismo, se desarrolló la estrategia del grupo focal. La investigación concluye afirmando que los actores involucrados valoran y consideran a la RER como una estrategia que contribuye a que los docentes se vinculen territorialmente y se ayuden entre ellos, además viabiliza la capacitación y el acompañamiento pedagógico complementado con formación en servicio a los docentes a cargo de los ASPI, por lo que, valoran la EIB, es decir conocen y valoran el enfoque de intercultural de la política.

Velarde, J. (2016) en su tesis “La comunicación como proceso sociocultural en las redes educativas rurales en el Perú: un estudio de caso”. Tesis de pos grado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo fue definir el proceso de comunicación estratégica en la organización de la Red Educativa Rural 44 de Fe y Alegría, a través de

los actores que la conforman, sus dinámicas y prácticas de comunicación; así como los mensajes y los espacios utilizados. La investigación es cualitativa, estudio de caso, con una muestra conformada por 12 Instituciones Educativas Multigrado y unidocentes de la red educativa 44 de fe y alegría, a quienes se les entrevistó y observó sus sesiones de aprendizaje, así como de la convivencia. La Tesis concluye diciendo que las redes educativas rurales son modelos de gestión educativa que pueden repotenciarse con miras a tener educación rural y educación intercultural bilingüe de calidad para todos los niños que viven en esos contextos el Perú.

Regional/Local

Hidalgo, L. (2017) en su tesis “Liderazgo directivo y clima organizacional de la Institución Educativa N° 0755 Horacio Zevallos Gámez, distrito de Campanilla, provincia de Mariscal Cáceres 2016”, Tesis de pos grado de la Universidad César Vallejo, cuyo objetivo fue discernir la relación entre el liderazgo directivo y el clima organizacional según la percepción de los trabajadores de la Institución Educativa N° 0755 Horacio Zevallos Gámez, distrito de Campanilla, provincia de Mariscal Cáceres 2016”. El diseño utilizado fue el descriptivo correlacional, trabajó con una muestra poblacional de 37 personas entre docentes y administrativos; a los cuales se les aplicó dos cuestionarios, uno para identificar el nivel de liderazgo directivo y otro para el clima institucional, los mismos que fueron validados previamente.

Los resultados descriptivos indicaron que la mayoría de los trabajadores (41%) consideran que el nivel de liderazgo es regular, y el 38% manifestó que el clima institucional es bajo. Por lo que se alcanzó la conclusión, que existe una relación significativa entre las variables liderazgo directivo y Clima Organizacional de la Institución Educativa N° 0755 Horacio Zevallos Gámez, distrito de Campanilla, provincia de Mariscal Cáceres 2016. Es decir, que el Chi cuadrado es de 33.772, es mayor al Chi tabular con 9 grados de libertad con el 16.919; lo que indica, que ambas variables son dependientes; en consecuencia, se deniega la hipótesis

nula con un 95% de confianza; indicando, que el director carece de liderazgo, esto a su vez repercute en la convivencia y el trato adecuado entre los trabajadores.

Ramirez, V. (2017) en su tesis “Liderazgo del Equipo Directivo y participación de los Docentes en la Gestión de la Institución Educativa “Carlos Wiesse” de la ciudad de Juanjui, 2016. Tesis de pos grado de la Universidad César Vallejo, cuyo objetivo fue distinguir la relación entre el liderazgo del grupo directivo y la participación de los Docentes en la gestión de la Institución Educativa “Carlos Wiesse” de la ciudad de Juanjuí, en el año 2016. El diseño utilizado fue el descriptivo correlacional, trabajó con una muestra poblacional de 64 personas entre docentes y administrativos; a los cuales se les aplicó dos cuestionarios, uno para identificar el nivel de liderazgo del equipo directivo y otro para la participación de los docentes en la gestión, los mismos que fueron validados previamente.

Los resultados de la investigación manifiestan que tiene relación entre el Liderazgo del equipo Directivo y la participación de los Docentes en la Gestión de la Institución Educativa “Carlos Wiesse” ya que el coeficiente de determinación R Cuadrado (Tabla 02) es 0,698, lo cual nos indica que el 69.8% de la participación de los docentes en la gestión de la Institución Educativa, se ve influenciado por el liderazgo del equipo directivo

1.3. Teorías relacionadas al tema

Liderazgo

Ivancevich, Konopaske y Matteson (2006, p.492) refieren que: “Liderazgo es el proceso de persuadir en otros para posibilitar el logro de objetivos pertinentes para la organización. Advierte que, como lo especifica esta definición, no se necesita ocupar un puesto formal de jefe para ejercer un comportamiento de liderazgo. La representación del líder informal es tan importante para el éxito de un grupo como la del líder formal.

Ivancevich et al. 2006, p. 492) expresa que: los líderes de grupos eficientes comparten cuatro características:

- Le dan dirección y significado a la gente que dirigen. Esto quiere decir que les recuerdan a las personas lo que es importante y por qué constituye una gran diferencia lo que hacen.
- Generan confianza.
- Favorecen la acción y la aceptación de riesgos. Es decir, son proactivos y, para lograr el éxito, están dispuestos a correr el riesgo de fracasar.
- Son proveedores de esperanza. Tanto en formas tangibles como simbólicas, refuerzan la convicción de que se alcanzará el éxito.

Por otro lado, Chiavenato (2006, p.56) cuando se refiere a la definición de liderazgo, resalta lo siguiente: "Liderazgo es la influencia interpersonal realizada en una situación, donde se establece un sistema intercomunicacional con los colaboradores, a fin de conseguir las metas organizacionales".

Cabe señalar que, a pesar de que el liderazgo guarda una gran relación con las actividades de gestión administrativa, la definición de liderazgo expuesta hace una atinada referencia con respecto al valor de las habilidades comunicacionales del líder en las relaciones interpersonales, en pos de que la organización cumpla con sus metas. En tal sentido, los desafíos que deben asumir las organizaciones en el mundo actual, están orientando a los líderes a asumir habilidades comunicacionales al interior de la organización, en pro de una adecuada gestión.

Fincowsky y Krieguer, (2012, p.315) consideran que, el liderazgo es la capacidad de persuadir en las actividades de una persona, grupo o equipo que forma parte de una empresa y está orientado a alcanzar objetivos y metas en determinada situación. Liderar significa influir, orientar, marcar el rumbo, convencer, contener, comprender, motivar, capacitar, dar el ejemplo, innovar, tener una visión de éxito. El líder se centra en las personas y equipos, inicia y origina procesos, se interesa

por averiguar el porqué de las cosas. Es capaz de asumir riesgos, busca lo cotidiano y piensa de manera estratégica. Su visión es de mediano y largo plazo.

Robbins y Judge (2009, p. 385) definen al liderazgo “como la aptitud para influir en un grupo hacia el logro de una visión o el establecimiento de metas. La fuente de esta influencia puede ser formal, como aquella que da la posición de una jerarquía directiva en una organización”.

Liderazgo en las Instituciones Educativas

Bolívar, (2010, p. 47) manifiesta que: El liderazgo Pedagógico está orientado en la organización de buenas prácticas Pedagógicas y en la contribución al incremento de los resultados del aprendizaje. Los Directivos que ejercen esta forma de liderazgo se involucran más en el desarrollo del currículo en la escuela; demuestran mayor capacidad para alinear la instrucción en las aulas con los objetivos Educativos planteados; se preocupan más por el desarrollo profesional de los Docentes y supervisan constantemente su práctica Pedagógica; evalúan el progreso de los estudiantes tomando en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas Educativas de la Institución.

Leithwood (2009, p. 19) agrega las siguientes interpretaciones, provenientes de empíricas, conceptuales y normativas:

- *El liderazgo se encuentra dentro de relaciones sociales y sirve a fines sociales.* Aun cuando los líderes son individuos, el liderazgo está incluido en relaciones y Organizaciones Sociales y su propósito es realizar algo para un grupo. No es un fenómeno individual o personal.
- *El liderazgo tiene un propósito y una dirección.* Los líderes persiguen metas con claridad y tenacidad y responden por su cumplimiento. En ciertos casos, le corresponde al líder desarrollar y promover metas grupales; en otros, se trata de un proceso más inclusivo, donde el líder es un actor decisivo. Finalmente, hay otros

casos donde el liderazgo centrar el esfuerzo en torno a una visión que se origina en otro lugar.

- *El liderazgo es una función.* Muchos estudiosos del liderazgo reconocen que éste conlleva un conjunto de funciones no necesariamente relacionadas con un departamento particular o una designación formal. Personas en diferentes cargos pueden ejercer labores de liderazgo, aunque muchas veces cuenten con pocos recursos, habilidades y propensiones para este efecto.
- *El liderazgo es contextual y contingente.* La mayoría de las teorías contemporáneas sobre el liderazgo sugieren que éste se practica de acuerdo a las características de la Organización social, las metas fijadas, los individuos involucrados, los recursos, plazos y además de otros factores, incluidas las características de los propios líderes.

Cárdenas, P. , Colca, R. Inicio, N. (2014, p. 15) manifiestan que el concepto de liderazgo ha sido estudiado en diferentes espacios de la realidad social, es en los últimos diez años que se está enfatizando en el liderazgo directivo como un “liderazgo pedagógico” y su reconocimiento en la organización escolar ha ido cimentándose con los resultados obtenidos a partir de varios estudios. Una consideración inicial es el hecho de configurarlo como un fenómeno o cualidad de la Organización y no como un rasgo individual. En el primer caso, el ejercicio de la Dirección como liderazgo se ve como una práctica distribuida, más democrática, “dispersa” en el conjunto de la organización, en lugar de ser una característica exclusiva de los líderes formales lo cual justamente, supondría el regreso al modelo burocrático que se desea abandonar.

El Ministerio de educación del Perú (MINEDU, 2015, p. 16) describe “Liderazgo pedagógico como la influencia que ejercen los integrantes de una organización, guiados por los directivos y diversos grupos de interés, para avanzar hacia la identificación y el logro de los objetivos y la visión

de la Institución Educativa”. En una red Educativa, el director de red es aquel que conduce la gestión de las Instituciones Educativas de su jurisdicción; por lo que su liderazgo comprende un manejo técnico relacionado con la conducción pedagógica, un manejo emocional y situacional que está vinculado con las relaciones interpersonales con los docentes manteniendo un clima ideal y, un manejo organizacional que le permita estructurar una organización escolar eficiente.

La Dirección regional de educación de San Martín (2017, p. 10) menciona que es necesario que el director de red oriente el trabajo de las Instituciones Educativas a objetivos y metas que permitan mejorar el aprendizajes de los estudiantes y, para lograrlo es necesario que este liderazgo se caracterice por:

Gestionar la articulación territorial. Garantizando la participación organizada de la comunidad educativa, sociedad civil, instituciones públicas y privadas, programas y gobierno local. Atendiendo en primera instancia las necesidades de las Instituciones Educativas y canalizarlas ante el gobierno local distrital y la Unidad de Gestión Educativa Local

Orientar y/o asesorar la organización y ejecución de actividades de la Red Educativa. Es decir, promover y brindar asistencia oportuna en el desarrollo de actividades de la red educativa en el marco de la movilización por los aprendizajes: El buen Inicio del Año Escolar, La Escuela que queremos, balance del año escolar y responsabilidad por los resultados.

Monitorear y acompañar la gestión escolar. Es decir verificar e involucrarse en la implementación de los compromisos de Gestión Escolar, de desempeño en lo que le corresponda y las diversas intervenciones que se dan en su jurisdicción.

Representar a la Red Educativa en los espacios de diálogo y planificación territorial: Plan de Desarrollo Concertado, Presupuesto

Participativo, Comité de Gestión Local para el Desarrollo Social, y otros (CELDS)

Redes educativas

Según la Dirección de Educación intercultural y Bilingüe del Perú (2012, p. 5) manifiesta que la Red Educativa, es concebida como estrategia de gestión orientada a mejorar la calidad de los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes, a través de la cooperación, intercambio y ayuda recíproca entre instituciones educativas y organizaciones vinculados al quehacer educativo dentro del distrito.

El Ministerio de Educación del Perú (2012, p. 16) nos señala cuales son los principios que sustentan la funcionalidad de las redes educativas:

Principio de interculturalidad. Las Redes Educativas deben promover procesos educativos que tomen en cuenta la cultura local, entendida ésta como el conjunto de la producción material, las actividades socio – productivas con la cosmovisión propia que las justifica, así como los conocimientos y prácticas culturales que se ponen en evidencia cuando se produce o realiza. Sobre esta base es que se van incorporando de manera crítica, para asegurar su pertinencia, los aportes provenientes de otras vertientes culturales, entre ellas la que corresponde a la ciencia y tecnología occidentales.

Principio de solidaridad. La red debe generar un sistema de trabajo asociativo, abierto, solidario, que ofrezca igualdad de oportunidades a todos sus integrantes, valorando las potencialidades y limitaciones que cada uno de los miembros de la comunidad Educativa tiene, en calidad de personas y de instituciones.

Principio democrático. La red debe establecer relaciones de horizontalidad, igualdad, equidad y justicia entre todos los actores sociales que intervienen en el proceso, promoviendo la participación de los mismos en la toma de decisiones, desarrollando imaginación e iniciativa para el logro de propósitos comunes. Promover, al interior de la red, con todos los actores, el diálogo reflexivo y crítico en un clima

favorable que posibilite aprender a escuchar, conocer y comprender el mensaje de los interlocutores con una vocación concertadora, reconociendo nuestras acciones y compromisos.

Principio de Identidad. La red está conformada por personas e instituciones que provienen de distintas canteras, pero que tienen una auténtica vocación por promover y apoyar la educación. La consolidación de la identidad es fundamental en todo trabajo educativo y es uno de los pilares que debe sustentar el trabajo en la red. Es importante reconocerse como unidad en un marco de tolerancia y respecto a la diversidad, asumida esta como riqueza y potencialidad, y teniendo como base la identidad personal y socio cultural.

Principio de autonomía y liderazgo. Debe desarrollar capacidades para autogobernarse e inspirar una visión orientada al cambio, para que la educación contribuya al desarrollo social; asimismo debe promover la capacidad de trabajar en equipo

Gestión educativa.

La representación de la Unesco en el Perú (2011, p.21) ha identificado diferentes concepciones de gestión educativa:

Desde el punto de vista a movilización de recursos, se concibe como aquella “Capacidad de articular los recursos que se dispone de movilización de recursos manera de lograr lo que se desea”.

Desde el punto de vista de la priorización de procesos, se concibe como la “Generación y mantención de recursos y procesos en una organización, para que ocurra lo que se ha decidido que ocurra”.

Desde el punto de vista de la interacción de los miembros, como la “Capacidad de articular representaciones mentales de los miembros de una organización”.

Desde el punto de vista de la comunicación, se concibe como la capacidad de generar y mantener conversaciones para la acción.

Desde el punto de vista de procesos que vincula la gestión al aprendizaje, es “Un proceso de aprendizaje de la adecuada relación entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, gente y objetivos superiores, tanto hacia el interior de la organización como hacia el entorno”.

Pozner (1995, p.12) Da a conocer que la Gestión Escolar es el “conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el equipo directivo en una Escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad Educativa” La Gestión Escolar entonces tiene como uno de sus retos dinamizar los procesos para reconstruir y recuperar el sentido y el valor de la vida escolar, lo que conlleva crear y recrear una nueva forma de hacer escuela.

Alejandro M. , y Nóchez, Mario (2008, p. 6) consideran que el papel de la gestión directiva es sumamente importante para lograr que la gestión del centro educativo sea efectiva; es decir, para que la gerenciación y la administración adecuada de recursos humanos y económicos, tiempo, ambiente e infraestructura logre el resultado esperado, que los estudiantes aprendan más y que ese aprendizaje les sirva para la vida.

En otras palabras, la Dirección Escolar debe estar comprometida con el logro de los objetivos del Centro Educativo, y con la generación de condiciones enfocados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Con la reforma Educativa se inició un proceso de cambio en la conceptualización de la Dirección Escolar; se pasó de una visión centrada en la efectividad de la acción directiva en beneficio de los estudiantes de una visión exclusiva en lo administrativo, hacia una visión enfocada en los procesos pedagógicos.

Vásquez, E. (2010, p. 55) Se refiere al término Gestión como la disposición y la organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados. Pudiera describirse como el arte de anticipar participativamente el cambio, con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado

de una Organización; es una forma de alinear esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado.

Vásquez, E. (2010, p.55) expresa que la gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado. Se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2014, p. 23) Manifiesta que la Gestión Escolar tiene como propósito dinamizador a los procesos para recuperar y reconstruir el sentido y valor de la vida escolar, lo que conlleva crear y recrear una nueva forma de hacer escuela. Por lo tanto, los compromisos de Gestión son prácticas que los líderes Pedagógicos deben trabajar en las Instituciones Educativas para generar condiciones y lograr mejores aprendizajes. Se deben desarrollar al interior de las Instituciones Educativas y apuntan a un progreso anual de los resultados de aprendizaje; con estudiantes que concluyan de manera oportuna y permanezcan en el sistema Educativo. Para ello es importante el cumplimiento de la calendarización, el acompañamiento a la práctica Pedagógica y la Gestión de la convivencia.

Por lo tanto, en el Perú, la Gestión Educativa se mide a través del cumplimiento de los compromisos de Gestión.

El Ministerio de Educación del Perú (2016, p.8) identifica y explicita los cinco compromisos de Gestión Escolar:

Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa. Este compromiso tiene como finalidad orientar a toda la comunidad Educativa en el proceso de asegurar de manera sostenida las mejoras Educativas a lo largo del tiempo. Para ello, un insumo importante son los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes - ECE (2.º y 4.º grado de primaria; 2.º grado de

secundaria) de los años anteriores, a partir de los cuales los docentes, liderados por el Director de la IE, establecen y socializan las fortalezas, aspectos críticos y causas que generaron tales resultados. Luego, de manera consensuada, establecen las metas del nuevo año lectivo y se comprometen en lograrlas.

Retención anual de los estudiantes de la Institución Educativa.

Este Compromiso se refiere a la capacidad de la Institución Educativa para mantener a los estudiantes de un año a otro. La retención describe el proceso de asistencia continua de los estudiantes a una Institución Educativa, por ello resulta ser la antítesis de la deserción. Para que la retención sea efectiva es necesario que el esfuerzo sea en equipo, involucrando a todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Cumplimiento de la calendarización planificada por la Institución Educativa. Éste Compromiso, por su naturaleza e importancia, moviliza a la Comunidad Educativa hacia un concepto de optimización y aprovechamiento del tiempo en el ejercicio de sus funciones. Comprende dos aspectos complementarios entre sí, la Gestión de la Jornada Escolar y de la Jornada laboral. El cumplimiento de ambas originará el desarrollo completo del currículo y garantizará a los estudiantes el cumplimiento de la totalidad de las jornadas de aprendizaje planificadas.

Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.

A través del acompañamiento y monitoreo, promovido por el liderazgo pedagógico del Director y que gira en torno al uso Pedagógico del tiempo, uso de herramientas Pedagógicas y uso de materiales Educativos. Estos tres ejes que implican respectivamente: priorizar el desarrollo de actividades de alta demanda cognitiva, reduciendo aquellas que no contribuyan necesariamente al logro de aprendizajes; usar las diversas herramientas Pedagógicas brindadas por el Ministerio de Educación, llámese rutas de aprendizaje, orientaciones para la planificación curricular, sesiones de aprendizaje u otras, con el objetivo

de garantizar logros de aprendizaje; así como, hacer uso Pedagógico de los materiales y recursos Educativos distribuidos por el Ministerio de Educación.

Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad Educativa, pues cada una aporta con sus acciones a los modos de convivencia. Es un factor que contribuye al clima escolar.

Vásquez, E. (2010, p.68) manifiesta que la Gestión Educativa presenta las siguientes dimensiones:

Dimensión Pedagógica. En esta dimensión se sugiere la revisión de los factores que se relacionan fuertemente con ellos, como son la planificación, evaluación, clima de aula, uso del tiempo destinado a la enseñanza y recursos de apoyo, entre los más importantes. Algunos indicadores de esta dimensión son:

Fomenta el perfeccionamiento Pedagógico de sus docentes.

Planeación Pedagógica compartida

Centralidad del Aprendizaje

Dimensión Organizativa. Esta dimensión considera la interrelación del colectivo Docente y de éste con los padres de familia. En ella están presentes los valores y las actitudes que prevalecen en los escolares. Los valores traducidos en actitudes son los muestras que le sirven a la organización escolar para tomar las decisiones que supone más convenientes al enfrentar diversas situaciones

Clima de confianza en la comunidad educativa

Decisiones compartidas

Planeación institucional

Compromiso de enseñanzas

Dimensión administrativa. El análisis de ésta dimensión permite el reconocimiento del tipo de actividades que desde la administración escolar favorecen o no a los procesos de enseñanza y de aprendizaje con el propósito de que puedan modificarse para mejorar los rendimientos educativos de los alumnos, las prácticas Docentes y de los Directivos, así como del personal de apoyo y asistencia.

Optimización de los recursos

Control escolar

Infraestructura

Dimensión de participación social. Esta dimensión involucra la participación de los padres de familia y de otros miembros de la comunidad donde se ubica la escuela. Mediante el análisis habrá que identificar la forma en que el colectivo, Directivo y Docentes, conocen, comprenden y satisfacen las necesidades y demandas de los padres de familia, así como la forma en que se integran y participan en las actividades del centro escolar, principalmente en aquellas que desde el hogar pudieran mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Funcionamiento del CONEI

Participación de los Padres de familia en la escuela

Apoyo de los Padres de familia en el aprendizaje.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre el liderazgo del director con la gestión administrativa en la red educativa del distrito de Pajarillo, año 2017?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de liderazgo del Director en la red Educativa del distrito de Pajarillo, año 2017?

¿Cuál es el nivel de gestión administrativa en la red educativa del distrito de Pajarillo, año 2017?

1.5. Justificación del estudio

La gestión administrativa es una de los elementos que contribuyen al logro de la calidad educativa en las instituciones educativas que no está siendo enfatizado y abordado por los actores educativos, evidenciándose en los altos índices de indisciplina de los docentes y administrativos. Esta situación puede mejorar y ser superada si en los colegios, el personal docente, administrativo, padres de familia y, sobre todo, los directores cumplirían sus funciones, sus deberes y encargos de la sociedad. Es necesario que el director o directora ejerza un liderazgo pedagógico en su comunidad, que sea el que conduzca el cambio y mejora.

Conveniencia

La Gestión del Director es uno de los pilares fundamentales de la calidad Educativa y, por ende, de los logros de aprendizaje de los estudiantes, por lo que la investigación es pertinente ya que aborda una investigación que determina si el liderazgo del director de red se relaciona con la gestión de las Instituciones educativas que pertenecen a la red educativa.

Relevancia social

La investigación beneficia a la comunidad educativa de la red de Pajarillo, ya que facilita la comprensión de la labor del director en la gestión de los aprendizajes, así como de las implicancias que tiene el liderazgo del director en la gestión de la red educativa, en el cumplimiento de los compromisos de Gestión escolar y en mejora de la calidad Educativa. El aporte, también es relevante porque las implicancias del liderazgo pedagógico coadyuvan a la calidad de vida de las poblaciones más vulnerables.

Implicancias prácticas

La investigación brinda información pertinente y práctica sobre cómo conducir la Gestión de las Instituciones Educativas a través de estrategia de redes educativas. Así mismo, ofrece información valiosa y validada de la labor del líder pedagógico y su influencia de manera directa al logro de aprendizaje de los estudiantes y, por ende, en la mejora a la calidad de los aprendizajes de niños y niñas.

Valor teórico

La investigación proporciona información relevante sobre el papel que importante del director de red, validando una estrategia novedosa de atención en la gestión, especialmente en las Instituciones Educativas Unidocentes y multigrados de zonas geográficas y socio culturales parecidas. Ofrece teoría sobre el liderazgo pedagógico y sus características, referidas especialmente al director y su relación con la Gestión en las Instituciones Educativas de la red educativa del distrito de Pajarillo, así como, servir de punto de partida para futuras investigaciones.

Utilidad metodológica

La investigación implementa estrategias y técnicas de observación y medición del liderazgo del director de red y la gestión de la red educativa de manera contextualizada, con indicadores e ítems comprensibles y efectivos en la medición de las variables de estudio, de tal forma que los resultados se se pueden generalizar.

1.6. Hipotesis

Hipótesis general

Hi: El liderazgo del director se relaciona significativa y positivamente con la Gestión administrativa en la red educativa del distrito de Pajarillo, año 2017.

Ho: El liderazgo del Director no se relaciona significativa y positivamente con la Gestión administrativa en la red educativa del distrito de Pajarillo, año 2017.

Hipótesis específicas

H1: Existe un alto nivel de liderazgo del director de la red Educativa del distrito de Pajarillo, en el año 2017.

H2: Existe un buen nivel de Gestión administrativa en la red Educativa del distrito de Pajarillo, en el año 2017.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el liderazgo del director con la gestión administrativa en la red educativa del distrito de Pajarillo, año 2017.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de liderazgo del director de la red educativa del distrito de Pajarillo, en el año 2017.

Identificar el nivel de gestión administrativa en la red educativa del distrito de Pajarillo, en el año 2017.

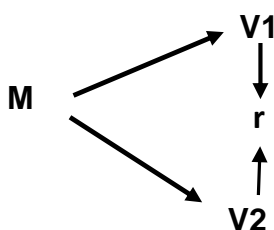
II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño es descriptivo correlacional. En este diseño se medirá la conexión que existe entre dos o más variables en un contexto dado, buscando determinar cómo se relaciona los diversos fenómenos de estudio entre sí. Cabe destacar que el estudio es de tipo no experimental.

Es decir, en este tipo de investigación es observar fenómenos como se dan en su contexto natural para que después ser analizados. En consecuencia, se limitan a observar casos ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador, las variables independientes ya han ocurrido y no es posible manipularlas.

Esquema:



Donde:

M = Lo conforman las Instituciones Educativas de la red Educativa del distrito de Pajarillo.

V1 = Liderazgo del director de red

V2 = Gestión administrativa en la red educativa

r = Relación entre las variables de estudio.

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Liderazgo del director	<p>“Es la capacidad de contagiar el entusiasmo por aprender, por lograr la excelencia académica e impulsar para la comunidad educativa planifique, realice y evalúe acciones que apoyen la mejora de los aprendizajes”. (Meza, 2008, p.15)</p>	<p>Para conocer el liderazgo del director se hará a través de la aplicación de un cuestionario, teniendo en cuenta las dimensiones respectivas.</p>	Gestionar la articulación territorial	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la participación de la comunidad educativa • Involucra a la sociedad civil en la gestión • Involucra a las organizaciones de gobierno y privadas en la gestión. 	Nominal
			Organizar y ejecutar actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda asistencia técnica oportuna a las Instituciones de la red sobre el desarrollo de actividades de aprendizaje. • Brinda asistencia técnica oportuna sobre los momentos del año escolar. 	
			Monitorear y acompañar la gestión escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica la ejecución de los compromisos de Gestión escolar. • Se involucra en la ejecución de los compromisos de Gestión escolar. 	
			Representar a la red	<ul style="list-style-type: none"> • Representa a la red en los espacios de diálogo y asambleas comunales. • Participa con pertinencia en el presupuesto participativo y comité de gestión local en beneficio de la red. 	
Gestión administrativa	<p>Vásquez, E. (2010, p. 60) El ámbito de la cultura organizacional, conformada por directivos, el equipo docente, las normas, las instancias de decisión y los actores y factores que están relacionados con la ‘forma’ peculiar de hacer las cosas en la escuela, el entendimiento de sus objetivos e identidad como colectivo, la manera como se logra estructurar el ambiente de aprendizaje y</p>	<p>Se aplicará un cuestionario donde se evaluará las cuatro dimensiones de la gestión.</p>	Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el perfeccionamiento pedagógico de sus docentes. • Planeación pedagógica compartida • Centralidad del aprendizaje 	Nominal
			Organizativa	<ul style="list-style-type: none"> • Clima de confianza en la comunidad educativa • Decisiones compartidas • Planeación institucional • Compromiso de enseñar 	
			Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Optimización de los recursos • Control escolar • Infraestructura 	
			Participación social	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento del CONEI • Participación de los padres de familia en la escuela • Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje. 	

	los nexos con la comunidad donde se ubica.				
--	--	--	--	--	--

2.2. Población y muestra

Población

La Población estuvo conformada por los 120 Docentes de la red educativa del distrito de Pajarillo, que se encuentran laborando en el año 2017.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 120 docentes de la red educativa del distrito de Pajarillo.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas. Para el presente trabajo de investigación se empleó como técnica la encuesta, que se aplicó a los trabajadores que actualmente laboran en la red educativa de Pajarillo en el año 2017.

Instrumentos. Para la recolección de los datos se empleó como instrumentos dos cuestionarios:

Cuestionario sobre liderazgo del director

El propósito del presente instrumento fue medir el nivel de liderazgo que hay en la red educativa del distrito de Pajarillo. El cuestionario tipo encuesta consta de 16 ítems, distribuidos por cada dimensión. La dimensión “gestión de la articulación territorial” abarca desde el ítem 1 hasta 4; la dimensión “organizar y ejecutar actividades” va desde el ítem 5 hasta el ítem número 8; la dimensión “monitorear y acompañar la gestión escolar” abarca desde el ítem 9 hasta el 12; la dimensión “representar la red” abarca desde el ítem 13 hasta el ítem 16. La duración de la aplicación de la encuesta es de aproximadamente 25 minutos, tiempo en el cual el informante y sujeto de la muestra marca por cada reactivo sólo una de las opciones de la siguiente escala ordinal: 1: mala; 2: regular , 3: buena y 4: muy buena.

Cuestionario para medir la gestión administrativa

Su finalidad fue determinar el nivel de gestión administrativa en la red educativa del distrito de Pajarillo descrito brevemente en las dimensiones. Además, el instrumento consta de 16 ítems, distribuidos en base a los indicadores. La dimensión “ pedagógica” abarca desde el ítem 1 hasta el ítem 4; la dimensión “organizativa” abarca desde el ítem 5 hasta, el 8; la dimensión “administrativa” va desde el ítem 9 hasta el número 12; la dimensión participación social abarca desde el ítem 13 hasta el número 16. La duración de la aplicación de la encuesta es de aproximadamente 15 minutos, tiempo en el cual el informante solamente tiene tres opciones de respuesta: 1: mala; 2: regular , 3: buena y 4: muy buena.

Confiabilidad

Para garantizar la validez de ambos instrumentos se recurrió a reconocidos profesionales con grado académico de maestría o doctorado y conocedores sobre instrumentos de investigación científica, los cuales, tuvieron la tarea de validar el cuestionario de acuerdo a los parámetros establecidos en la ficha de evaluación de juicio de expertos; cuyos resultados darán confiabilidad para su aplicación.

Se ha recurrido al coeficiente alfa de Cronbach, la misma que determinó la confiabilidad de los instrumentos:

Validación del cuestionario sobre liderazgo del director

DATOS

K: El número de ítems	6
ΣS_i^2 : Sumatoria de las Varianzas de los Items	2.89
S_T^2 : La Varianza de la suma de los Items	10.67
α : Coeficiente de Alfa de Cronbach	0.88

Validación del cuestionario sobre la gestión administrativa

DATOS

K: El número de ítems	16
Sumatoria de las Varianzas de los	
ΣS_i^2 : Items	2.5
S_T^2 : La Varianza de la suma de los Items	753.555556
α : Coeficiente de Alfa de Cronbach	1.06

2.4. Métodos de análisis de datos

Para ordenar y procesar los datos se ha empleado técnicas estadísticas descriptivas; para organizar y presentar los datos, se utilizó tablas y gráficas de barras; así como, las técnicas descriptivas; la frecuencia absoluta y porcentual; la media, máximo, mínimo, rango y la desviación estándar. Para establecer el grado de acercamiento y dirección de las variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

Además, se analizó el coeficiente de correlación, mediante los siguientes niveles criterios:

Valor de r	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a - 0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
+1	Correlación positiva grande y perfecta

2.5. Aspectos éticos

Para el desarrollo del presente trabajo, se solicitó autorización a la Directora de la red Educativa del distrito de Pajarillo con el compromiso de cautelar la confidencialidad de los datos y los posibles conflictos entre trabajadores y plana directiva, se procedió al recojo de la información.

III. RESULTADOS

3.1. Liderazgo del Director de Red.

A nivel descriptivo

Los resultados obtenidos en la presente investigación en referencia a las variables de estudio del liderazgo del director ; sabiendo que la muestra de estudio es de 120 encuestados, divididos en 49 hombres y 71 mujeres; quienes hicieron la valorización a la variable de estudio mostrados en el presente cuadro.

Tabla N° 01.

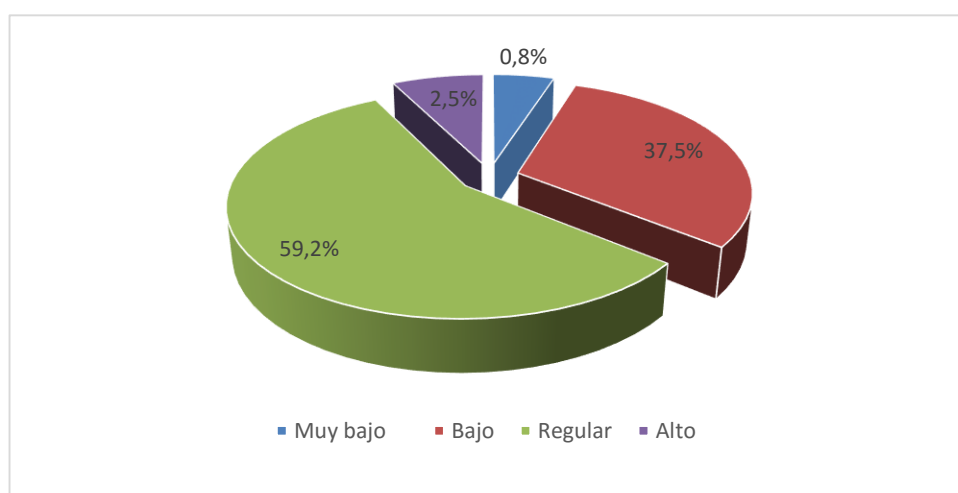
Liderazgo del Director de la Red Educativa de Pajarillo 2017

ESCALA	RANGO	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0 – 32	3	2,5%
Bajo	33 – 48	71	59,2%
Regular	49 – 64	45	37,5%
Alto	65 - 80	1	0.8%
Total		120	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del SPS.

Gráfica N° 01.

Liderazgo del Director de la Red Educativa de Pajarillo 201



Fuente: Resultados obtenidos del Excel.

Interpretación: La tabla N° 01 y gráfico 01, representa el número y porcentaje de encuestados por escala valorativa de la variable Liderazgo del Director de red educativa del distrito de Pajarillo en el año 2017; de acuerdo a las encuestas tenemos que de 71 personas ubicadas en el intervalo de (33 – 48), que representa la mayoría de encuestados califican al liderazgo del director como baja, este se debe a que no promueve adecuadamente la participación e involucrar a la sociedad civil en la gestión; así mismo la asistencia técnica que brinda a toda la red es deficiente llevando a no cumplir adecuadamente los compromisos de gestión y esto se ve reflejado en el descontento de todos los integrantes de la red ya que porcentualmente el 59,2% así lo califica por su parte : del total de encuestados 45 ubicados en la escala de (49 – 64) que representa el 37,5% califa como regular y solo 01 encuestado ubicándose en el parámetro de (65 – 80) que representa el 0,8% califa como Alto el liderazgo del director.

3.2. Resultados de gestión en la red educativa

Contando con una muestra de 120 encuestados, divididos en 49 hombres y 71 mujeres; que fueron encuestados con mucho profesionalismo y seriedad quienes valoraron la variable de estudio: dichos resultados lo mostramos en la presente tabla:

Tabla N° 02.

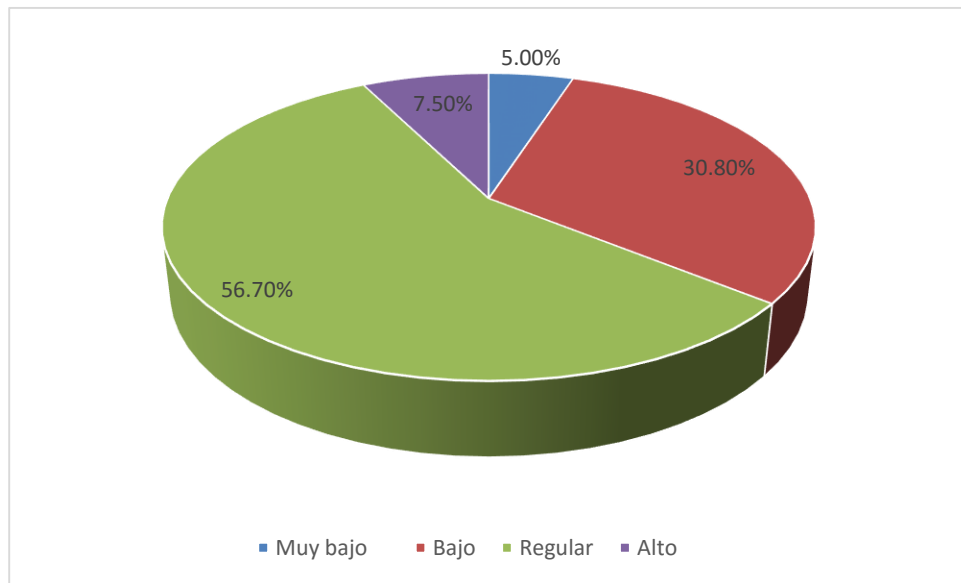
Nivel de Gestión en la red Educativa de Pajarillo 2017.

ESCALA	RANGO	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0 - 32	6	5,0
Bajo	33 - 48	37	30,8
Regular	49 - 64	68	56,7
Alto	65 – 80	9	7,5
Total		120	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del SPS.

Gráfica N° 02

Nivel de Gestión en la red Educativa de Pajarillo 2017.



Fuente: Resultados obtenidos de Excel.

Interpretación: La tabla y gráfico 02 representa el número y porcentaje de encuestados por escala valorativa de la variable Gestión en la red Educativa en el distrito de Pajarillo en el año 2017; de acuerdo a las encuestas podemos determinar como todos los integrantes de la red le dan una valorización a la Gestión administrativa califican la gestión administrativa de esto podemos decir que la mayor concentración de respuesta se obtuvo en la escala valorativa de "Regular" esto a su vez consideran que el director medianamente el director fomenta el perfeccionamiento pedagógico de sus docentes, también consideran que el clima o ambiente laboral existe mucha desconfianza entre los integrantes de la red esto se refleja en los problemas laborales que habían con anterioridad así mismo la infraestructura en las instituciones falta mejorar y necesita más involucramiento de los padres de familia en la gestión; dado que 68 encuestados ubicadas en la escala de (49 – 64) que representan el 56,7% se encontraron en esa escala; 37 de los encuestados ubicados en la escala de (33 – 48) que representa el 30,8% califica como Bajo este se refleja en el descontento que hay por los integrantes en cuanto a la gestión en la red Educativa; 06 encuestados

ubicados en la escala de (0 – 32) considera como muy Bajo con un 5,0% y solo 09 del total de encuestados ubicados en el parámetro de (65 – 80) que porcentualmente representa 7,5% califican como Alto la gestión de la Red Educativa.

3.3. A nivel correlacional

En respuesta al objetivo general de determinar la relación entre dichas variables de estudio; para lo cual se utiliza el coeficiente de correlación lineal de Pearson, siempre y cuando la distribución de los datos es normal, en caso contrario se emplea el coeficiente de Spearman.

Tabla N°03
Correlacionales y prueba de hipótesis entre El liderazgo del director se relaciona significativamente y positivamente con la Gestión administrativa en la red Educativa del distrito de Pajarillo, año 2017

	Valor	Error estandarizado o asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada	Liderazgo del director	Gestión administrativa
Intervalo por intervalo R de Pearson Liderazgo del director	,281	,098	3,180	,002 ^c	0,071	,0529
Gestión administrativa	,231	,091	2,584	,011 ^c	0,071	,0529
N de casos válidos	120					

En este sentido, la prueba estadística para una muestra mayor de 50 sujetos ($n > 50$) indica que habiéndose obtenido un grado de correlación entre el liderazgo del director y la Gestión administrativa en la red Educativa del distrito de Pajarillo, año 2017 de 0,071; es decir, se obtuvo un grado de **correlación baja y con dirección positiva**, lo cual significa

en opinión de los encuestados el liderazgo del director está directamente relacionado con la gestión administrativa. Además, la correlación fue significativa en el nivel de 0,002 con un examen estadístico y de acuerdo a la regla de decisión, frente a un p- valor ($0,02 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se determina que existe una relación directa y significativa entre el liderazgo del Director y la Gestión administrativa en la red Educativa del distrito de Pajarillo, año 2017 tal com se aprecia en la tabla N° 03

IV. DISCUSIÓN

El fin principal de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el liderazgo del director y la gestión administrativa de la red educativa del distrito de Pajarillo; en perspectiva de conocer el grado de dependencia o asociación entre dichas variables.

En ese sentido, el análisis descriptivo sobre el comportamiento o medición del liderazgo del director indican que el 59,2% de docentes (71) consideran que el liderazgo del director es baja, un 37.5% de los docentes (45) opinan que el liderazgo del director de red es regular; y sólo un docente opinó que el liderazgo del director es alto. Con respecto a la gestión administrativa, los resultados revelan que el 56.7% de los trabajadores (68) consideran que la gestión administrativa en la red educativa es regular, mientras que el 30.8% de docentes (37) consideran que la gestión administrativa de la red educativa se encuentra en un nivel bajo. Es decir, que en la red educativa del distrito de Pajarillo se está realizando un regular monitoreo pedagógico a los docentes, el clima organizacional no es óptimo y el uso de los recursos es a medias. Así mismo, se deduce que en la red existe un regular apoyo de los padres de familia y escaso involucramiento de la comunidad en la gestión.

Existe una relación significativa y positiva entre el liderazgo del director con la gestión administrativa en la red Educativa del distrito de Pajarillo, año 2017.

A partir de estos resultados, se puede afirmar que el liderazgo del director y el cumplimiento de los compromisos de gestión se están logrando parcialmente, ya que uno de los factores relevantes del logro de una gestión administrativa es el liderazgo del director para movilizar territorialmente a las comunidades que conforman la red, involucrar a los actores sociales en la gestión institucional, realizar un acompañamiento efectivo en la labor pedagógica, la misma que se evidencia en los buenos logros de aprendizaje de los estudiantes.. Si existe un buen liderazgo del director, entonces la comunidad educativa participan en la gestión a través del cumplimiento de sus funciones, elaboración de los documentos de gestión, establecimiento de alianzas estratégicas de apoyo a la labor educativa.

En ese sentido, se concuerda con los estudios realizados por Horn, A. (2013) quién concluye su investigación confirmando que el liderazgo escolar influye en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Esto como consecuencia al compromiso y unidad de los docentes para el mejoramiento, así como que se sientan apoyados, se puede potenciar con las prácticas para establecer dirección y reestructurar la organización, fomentando prácticas de apoyo pedagógico y considerando a los docentes, apoderados y estudiantes en la toma de decisiones estratégicas para el establecimiento de metas y su logro respectivo.

Así mismo, los estudios realizados por Carreón, N. & Cornejo, E. (2017) quienes afirman que los actores educativos involucrados valoran y consideran a la RER como una estrategia que contribuye a que los docentes se vinculen territorialmente y se ayuden entre ellos, además viabiliza la capacitación y el acompañamiento pedagógico complementado con formación en servicio a los docentes a cargo de los ASPI, por lo que, valoran la EIB, es decir conocen y valoran el enfoque de intercultural de la política. Por lo tanto los docentes se empoderan con la gestión educativa siempre y cuando exista un liderazgo del director de la red educativa.

Así mismo, Farias, T. y Soledad, E. (2010) en su trabajo de investigación concluye señalando que el liderazgo pedagógico debe ser conocido y percibido en forma positiva por todos los estamentos educativos, es un factor clave para influir en la capacidad para hacer frente al cambio y entender la mejora educativa en todos los planos. Es sin duda, una de las acciones más relevantes de los miembros que componen la escuela, no es responsabilidad de unos pocos, sino implica el pensamiento crítico de todos. Esto se relaciona con la percepción de los docentes de la red educativa del distrito de Pajarillo quienes relacionan la regular gestión administrativa con el bajo nivel de liderazgo que ejerce el director de la red.

Es necesario que el liderazgo del Director sea bueno porque inyecta motivación, incita al cambio y genera grandes expectativas de aprendizaje hacia el logro de las metas de aprendizaje, es decir la consecución de mejorar

en la calidad de educativa. En este sentido coincidimos con Pozner (1995) quien manifiesta que la gestión escolar es el conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el director en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa” .

Del mismo modo encontramos conclusiones parecidas con la investigación de Ramírez (2017), quien llegó a la conclusión de que existe relación entre el liderazgo del equipo directivo y la participación de los docentes en la gestión de la Institución Educativa “Carlos Wiesse” . Afirma que los resultados afirman que la participación de los docentes en la gestión de la Institución Educativa, se ve influenciado por el liderazgo del equipo directivo, es decir que en gran medida el involucramiento de la comunidad docente en la gestión depende del trabajo del Director. Esta conclusión es parecida a la firmada por Hidalgo (2017) en su tesis “Liderazgo directivo y clima organizacional de la Institución Educativa N° 0755 Horacio Zevallos Gámez, distrito de Campanilla, provincia de Mariscal Cáceres 2016”, quien concluye su investigación afirmando que existe relación significativa el liderazgo directivo y el Clima Organizacional de la Institución.

V. CONCLUSIONES

- 5.1. Existe una relación directa y significativa entre el liderazgo del director con la gestión administrativa en la red educativa del distrito de Pajarillo, año 2017; por cuanto, se obtuvo un grado de correlación baja y con dirección positiva de 0,071 esto significa en opinión de los **encuestados** que el liderazgo del director está directamente relacionado con la gestión administrativa. Además la correlación fue significativa en el nivel de 0,002 con un examen estadístico y de acuerdo a la regla de decisión, frente a un p- valor ($0,02 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula.

- 5.2. El nivel de Liderazgo del Director de la red educativa del distrito de Pajarillo en el año 2017; de acuerdo a la opinión del 59,2% de los encuestados es **baja**, este se debe a que no promueve adecuadamente la participación e involucrar a la sociedad civil en la gestión; así mismo la asistencia técnica que brinda a toda la red es deficiente con escaso logro de los compromisos de gestión.

- 5.3. El nivel de gestión administrativa del Director de la red educativa del distrito de Pajarillo según la percepción del 56,7% de encuestados es “**bajo**” , esto debido a que el director cumple, medianamente, los compromisos de gestión, con escaso fomento al perfeccionamiento pedagógico de sus docentes, con un clima o ambiente laboral deteriorado; con presencia de desconfianza entre los integrantes de la red, reflejándose en los problemas laborales; así mismo; necesita más involucramiento de los padres de familia en la gestión .

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1. Al director de la Red educativa del distrito de Pajarillo implementar estrategias para mejorar su liderazgo pedagógico en la gestión de la red; para lo cual es necesario promover la participación de los padres de familia, brindar asistencia técnica oportuna a los directores de las Instituciones Educativas, representar a la red en los diferentes espacios sociales y, sobre todo verificar y acompañar a la comunidad de la red en el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

- 6.2. Al director de la Red educativa del distrito de Pajarillo lograr la articulación territorial con el acercamiento a los padres de familia, autoridades comunales y de instituciones estatales; organizar actividades que den relevancia y posición a la red educativa; monitorear y acompañar la gestión de la red y representar a la misma en los diferentes eventos y espacios de gobierno para mejorar su presencia y, con ello elevar su liderazgo pedagógico.

- 6.3. Al Director de la red del distrito de Pajarillo mejorar la gestión administrativa a través del perfeccionamiento de sus docentes con talleres de actualización y pasantías, involucramiento de los CONEIs , las APAFAs brindándoles espacios de participación objetiva en todas las actividades institucionales, y con ello crear un clima de confianza y reciprocidad.

VII. REFERENCIAS

- Alejando, M. y Nóchez, M. (2008) "Dirección escolar efectiva", El Salvador. Celdas estudios
- Bolívar, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5), 79-106. Recuperado de <www.redalyc.org/articulo.oa?id=281023476005>
- Cárdenas, T. (2014) Marco del Buen desempeño directivo, Lima, Perú. Editorial MINEDU.
- Carreón, N. y Cornejo, E. (2017) "Implementación de la política en educación intercultural bilingüe a través de redes educativas rurales, periodo 2011-201- La experiencia de la red educativa rural de Huallatiri-Puno". Pontificia Universidad Católica del Perú, recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8977/carreon_cornejo_implementacion_de_la_politica_en_educacion_intercultural_bilingue.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chiavenato, I. (2009). Comportamiento organizacional. México: Mc Graw Hill
- Dirección de Educación intercultural y Bilingüe del Perú (2012) Reglamento de organización y funciones de las redes educativas institucionales, editorial Lima Perú.-MINEDU.
- Dirección regional de educación de San Martín (2017) orientaciones para la organización y funcionamiento de las redes educativas en la región San Martín, DRE/SM.
- Farías T. y Soledad E. (2010). La influencia del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar. Universidad de la frontera – Chile. recuperado del Sitio web: http://dspace2.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/91412/farias_soledad_2647M.pdf?sequence=1.
- Fincowsky, F. y Krieguer, M. (2012) "Comportamiento organizacional", México. editorial Pearson.

- Hidalgo, L. (2017) "Liderazgo directivo y clima organizacional de la Institución Educativa N° 0755 Horacio Zevallos Gámez, distrito de Campanilla, provincia de Mariscal Cáceres 2016", Universidad César Vallejo, Tarapoto.
- Horn, A. (2013) Liderazgo escolar en Chile y su influencia en los resultados de aprendizaje, Universidad Autónoma de Madrid, España , Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660235/horn_kupfer_andrea.pdf?sequence=1
- Ivancevich, J. Konopaske, R. y Matteson, M. (2006). Comportamiento organizacional. México. Mc Graw Hill.
- Leithwood, K. (2009) "Cómo liderar nuestras escuelas", Santiago de Chile. editorial salesianos,
- Ministerio de educación del Perú. (2014). Marco del buen desempeño docente, Lima Perú. editorial MINEDU
- Pozner, P. (1995). El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Buenos Aires, Argentina. Editorial Aique.
- Ramirez, V. (2017) "Liderazgo del equipo directivo y participación de los docentes en la gestión de la institución educativa "Carlos Wiesse" de la ciudad de Juanjui, 2016" ,Universidad César Vallejo, Tarapoto.
- Robbins, S y Judge, T. (2009). Comportamiento organizacional. México. Pearson educación,
- Sneddy, L. (2006) "El mejoramiento de la gestión educativa a través de procesos de calidad debe bajar los índices de deserción en el colegio de la enseñanza Cardenal Luque, compañía de María en Bogotá". Universidad de Granada, recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/987/1/1613459x.pdf>.
- Vásquez, E. (2010) modelo de gestión educativa estratégica, México. editorial Vivir mejor.

Velarde, J. (2016) "La comunicación como proceso sociocultural en las redes educativas rurales en el Perú: un estudio de caso". Pontificia Universidad Católica del Perú, recuperado de file:///c:/users/sony/downloads/velarde_castillo_jackeline_comunicacion%20(1).pdf

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

TITULO: Liderazgo del director y gestión administrativa en la red educativa del distrito de Pajarillo, año 2017,

AUTOR: Br. Giovanni Jesús Gleni

DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA					
Según el ministerio de educación del Perú (2014) las redes educativas es una estrategia de intervención pedagógica e institucional que agrupa a varias Instituciones Educativas unidocentes y multigrado con características geográficas, sociales y educativas similares y que son atendidas desde la capital del distrito con materiales educativos, capacitaciones, monitoreo, asistencia técnica pedagógica. Considero que si en el distrito de Pajarillo se implementa la red educativa rural y ésta ejerce un liderazgo pedagógico efectivo entonces obtendría mejores resultados en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y, por ende, en la mejora de la calidad educativa.					
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	HIPOTESIS		OBJETIVOS	ASPECTOS TEÓRICOS	
<p>¿Existe relación entre el liderazgo del director y la gestión administrativo en la red educativa del distrito de Pajarillo, año 2017?</p> <p align="center">PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Cuál es el nivel de liderazgo del director de la red educativa del distrito de Pajarillo, año 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la gestión administrativa en la red educativa del distrito de Pajarillo, año 2017?</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL H₁: H₁: El liderazgo del director se relaciona significativa y positivamente con la gestión administrativa en la red educativa del distrito de Pajarillo, año 2017.</p> <p>H₀: El liderazgo de director no se relaciona significativa y positivamente con la gestión administrativa de la red educativa del distrito de Pajarillo, año 2017.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe un alto nivel de liderazgo del director de la red educativa del distrito de Pajarillo, en el año 2017. - Existe una buena gestión administrativa en la red educativa del distrito de Pajarillo, en el año 2017. 		<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre el liderazgo del director y la gestión administrativa en la red educativa del distrito de Pajarillo, año 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el nivel de liderazgo del director en la red educativa en el distrito de Pajarillo, en el año 2017. 2. Identificar el nivel de gestión administrativa en la red educativa del distrito de Pajarillo, en el año 2017. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. LIDERAZGO DEL DIRECTOR 2. REDES EDUCATIVAS 3. GESTION EDUCATIVA 	
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE ESTUDIO			POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
<p>Según Roberto Hernández Sampieri</p>	LIDERAZGO DEL DIRECTOR VARIABLE			POBLACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1.) Cuestionario para medir el liderazgo del director de RED 2.) Cuestionario para medir la gestión en la red educativa
	V	DIMENSION	INDICADORES	120 DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PAJARILLO	
	Liderazgo del director	Gestionar la articulación territorial	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la participación de la comunidad educativa • Involucra a la sociedad civil en la gestión • Involucra a las organizaciones de gobierno y privadas en la gestión. 	el desarrollo de	
		Organizar y ejecutar actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda asistencia técnica oportuna a las Instituciones de la red sobre actividades de aprendizaje. • Brinda asistencia técnica oportuna sobre los momentos del año escolar. 		
		Monitorear y acompañar la gestión escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar. • Se involucra en el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar. 		
Representar a la red		<ul style="list-style-type: none"> • Representa a la red en los espacios de diálogo y asambleas comunales. 			

<p>Dónde: O1 = Primera variable: LIDERAZGO DEL DIRECTOR</p> <p>O2 = Segunda variable: GESTION EN LA RED EDUCATIVA</p> <p>M = Intervención para analizar la relación entre las variables mostradas</p> <p>r = Relación intervariables</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Participa con pertinencia en el presupuesto participativo y comité de gestión local de la red. 	<p>MUESTRA 120 docentes de la red educativa del distrito de Pajarillo</p>		
	GESTION EDUCATIVA	Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el perfeccionamiento pedagógico de sus docentes. • Planeación pedagógica compartida • Centralidad del aprendizaje 			
		Organizativa	<ul style="list-style-type: none"> • Clima de confianza en la comunidad educativa • Decisiones compartidas • Planeación institucional • Compromiso de enseñar 			
		Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Optimización de los recursos • Control escolar • Infraestructura 			
		Participación social	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento del CONEI • Participación de los padres de familia en la escuela • Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje. 			

Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de información

• **Cuestionario de liderazgo del director de red**

• **Datos informativos:**

• **N° de cuestionario:**----- **Fecha de recolección:**.../.../...

• **Institución Educativa**

• **Género:** M F

• **Instrucciones.**

• A continuación, se presenta un listado de enunciados referentes al liderazgo del director de la Red Educativa del distrito de Pajarillo, se le suplica mucha seriedad al marcar los ítems; ya que, con los resultados que se obtenga, permitirá contribuir con la solución del problema encontrado; así como, culminar con la tesis para obtener el grado de Maestría.

• **Legenda: Muy bajo = 1 Bajo = 2 Regular = 3 Alto = 4**

Dimensiones	Núm.	Ítems	Escala			
			1	2	3	4
Gestionar la articulación territorial	1	El nivel de promoción y motivación que propicia el director de red para que la comunidad educativa participe en la gestión es				
	2	El involucramiento de la sociedad civil en la gestión de la red educativa es				
	3	El nivel de Involucramiento de las organizaciones de gobierno en la gestión de la red educativa es				
	4	El nivel de involucramiento de las organizaciones privadas en la gestión de la red educativa es				
Organizar y ejecutar actividades	5	El nivel de asistencia técnica del director a las Instituciones de la red sobre el desarrollo de actividades de aprendizaje es				
	6	El nivel de asistencia técnica del director a las Instituciones de la red sobre la escuela que queremos es				
	7	El nivel de asistencia técnica del director a las Instituciones de la red sobre la rendición de cuentas es				
	8	El nivel de participación, del director, en la ejecución de actividades planificadas por la red es				
Monitorear y acompañar la gestión escolar	9	El nivel de verificación y seguimiento del cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, por parte del director, a las Instituciones de la red educativa es				
	10	El nivel de involucramiento, del director; en el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar es				
	11	El nivel de asistencia técnica. del director, sobre los aprendizajes es				
	12	El nivel de pertinencia de las observaciones, del director, de las sesiones de aprendizaje es				
Representar a la red	13	El nivel de representatividad del director de red en los espacios de diálogo y asambleas comunales es				
	14	El nivel de participación, del director en el presupuesto participativo y comité de gestión local en beneficio de la red es				
	15	El nivel de movilización de la comunidad, del director, frente a actividades es				
	16	El nivel de presencia social, del director, en las principales reuniones sociales, culturales, educativas de la comunidad es				

• **Muchas gracias**

Cuestionario de gestión en la red educativa

- **Datos informativos:**
- **N° de cuestionario:**----- **Fecha de recolección:**.../.../...
- **Institución Educativa**
- **Gén**: **M** **F**
- **Instrucciones.**
- A continuación, se presenta un listado de enunciados referentes a la gestión en la red educativa, se le suplica mucha seriedad al marcar los ítems; ya que, con los resultados que se obtenga, permitirá contribuir con la solución del problema encontrado; así como, culminar con la tesis para obtener el grado de Maestría.
- **Leyenda: Mala = 1 Regular = 2 Buena = 3 Muy buena = 4**

Dimensiones	Núm.	Ítems	Escala			
			1	2	3	4
Pedagógica	1	El fomento del perfeccionamiento pedagógico de los docentes de la red educativa es				
	2	El nivel de planificación de las actividades pedagógicas de manera compartida en la red educativa, es				
	3	El nivel de desarrollo de sesiones de aprendizaje centrados en el aprendizaje es				
	4	El nivel de uso de materiales y recursos educativos en la red educativa es				
Organizativa	5	El clima de confianza en la red educativa es				
	6	El nivel de toma de decisiones de forma compartida entre los miembros de la red educativa, es				
	7	El nivel de coordinación para el desarrollo de actividades planificadas y organizadas a nivel de red, es				
	8	El nivel de compromiso de la comunidad educativa para enseñar es				
Administrativa	9	El nivel de optimización de los recursos en la red educativa es				
	10	El nivel de control escolar adecuado y pertinente en la red educativa es				
	11	La infraestructura presenta condiciones adecuadas para el desarrollo pedagógico es				
	12	El nivel de asistencia y puntualidad de la comunidad educativa de red es				
Participación social	13	El nivel de participación activa del CONEI en la gestión de la red es				
	14	El nivel de participación de los padres de familia en la gestión de red es				
	15	El nivel de apoyo de los padres de familia en el aprendizaje es				
	16	El nivel de creación de organismos estudiantiles en la red educativa es				

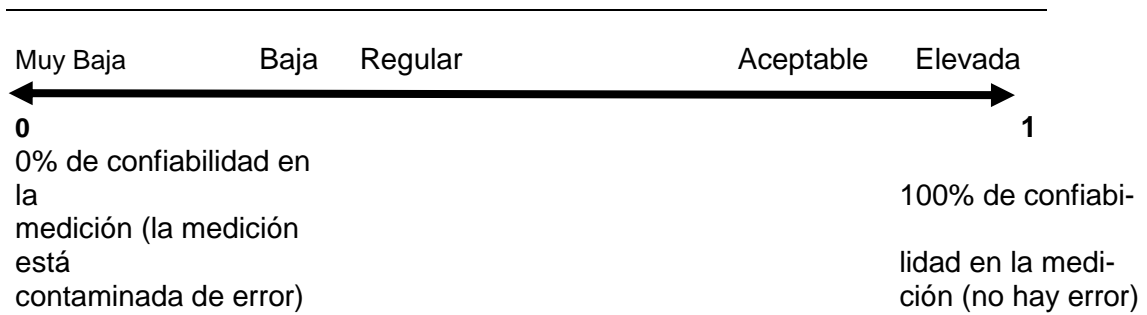
• **Muchas gracias**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO SOBRE LA GESTION ADMINISTRATIVA
EN LA RED EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PAJARILLO**

DATOS

K: El número de ítems	16
Sumatoria de las Varianzas de los	
ΣS_i^2 : Items	2.5
La Varianza de la suma de los	
S_T^2 : Items	753.555556
α : Coeficiente de Alfa de Cronbach	1.06

CONFIABILIDAD



Anexo N° 04: Ficha de validación de expertos

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del experto: PAREDES FLORES, SOFIA

Grado Académico: MAESTRÍA EN GESTION PUBLICA

Institución donde labora: UGEL MARISCAL CACERES - JUANJUI

Cargo que desempeña: ESPECIALISTA EN EDUCACION SECUNDARIA

Título de la Investigación: LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA RED EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PAJARILLO, AÑO 2017

Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para medir el liderazgo del director de la red educativa del distrito de Pajarillo

Autor del Instrumento: Giovani Jesus Gleni

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al liderazgo pedagógico					X
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al liderazgo pedagógico.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.					X
Subtotal					12	35
TOTAL					47	

II. **OPINION DE APLICABILIDAD:** *El instrumento está listo para su aplicación.*

III. **PROMEDIO DE VALORACION:** *4.7*

Lugar y fecha: Juanjuí, 20 de octubre del 2017


Mg. Sofia Paredes Flores
ESPECIALISTA EN INVESTIGACION

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del experto: PAREDES FLORES, SOFIA

Grado Académico: MAESTRÍA EN GESTION PUBLICA

Institución donde labora: UGEL MARISCAL CACERES - JUANJUI

Cargo que desempeña: ESPECIALISTA EN EDUCACION SECUNDARIA

Título de la Investigación: LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA RED EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PAJARILLO, AÑO 2017

Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para medir el liderazgo del director de la red educativa del distrito de Pajarillo

Autor del Instrumento: Giovani Jesus Gleni

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES					
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al liderazgo pedagógico					X
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al liderazgo pedagógico.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.					X
Subtotal					12	35
TOTAL					47	

II. **OPINION DE APLICABILIDAD:** El instrumento está listo para su aplicación.

III. **PROMEDIO DE VALORACION:** 4.7

Lugar y fecha: Juanjuí, 20 de octubre del 2017


Mg. Sofia Paredes Flores
ESPECIALISTA EN EDUCACION

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del experto: QUEVEDO GRONERTH, MERVYN

Grado Académico: MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Institución donde labora: I.E APLICACIÓN - JUANJUI

Cargo que desempeña: DIRECTOR

Título de la Investigación: LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA RED EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PAJARILLO, AÑO 2017

Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para medir el liderazgo del director de la red educativa del distrito de Pajarillo

Autor del Instrumento: Giovani Jesus Gleni

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al liderazgo pedagógico					X
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al liderazgo pedagógico.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.					X
Subtotal					12	35
TOTAL					47	

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

El instrumento está listo para su aplicación.

III. PROMEDIO DE VALORACION:

Lugar y fecha: Juanjuí, 19 de octubre del 2017


 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UGEL MARISCAL CACERES - JUANJUI
 I.E. 1006 - APLICACIÓN
 Mag. Mervyn Quevedo Gronerth
 DIRECTOR

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del experto: QUEVEDO GRONERTH, MERVYN

Grado Académico: MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Institución donde labora: I.E APLICACIÓN - JUANJUI

Cargo que desempeña: DIRECTOR

Título de la Investigación: LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA RED EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PAJARILLO, AÑO 2017

Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para medir la gestión administrativa en la Red Educativa del distrito de Pajarillo.

Autor del Instrumento: Giovani Jesus Gleni

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión administrativa					X
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la gestión de la gestión administrativa					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.					X
Subtotal					12	35
TOTAL					47	

II. **OPINION DE APLICABILIDAD:** *El instrumento está listo para su aplicación.*

III. **PROMEDIO DE VALORACION:**

Lugar y fecha: Juanjuí, 19 de octubre del 2017



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UGEL MARISCAL CACERES - JUANJUI
I.E. APLICACION - APLICACION

Mervyn Quevedo Gronerth
Mag. Mervyn Quevedo Gronerth
DIRECTOR

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del experto: RAMIREZ VASQUEZ CARLOS

Grado Académico: MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION

Institución donde labora: UGEL MARISCAL CACERES - JUANJUI

Cargo que desempeña: ESPECIALISTA EN EDUCACION SECUNDARIA

Título de la Investigación: LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA RED EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PAJARILLO, AÑO 2017

Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para medir el liderazgo del director de la red educativa del distrito de Pajarillo

Autor del Instrumento: Giovanni Jesus Gleni

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al liderazgo pedagógico					X
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al liderazgo pedagógico.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.					X
Subtotal					12	35
TOTAL						47

II. **OPINION DE APLICABILIDAD:** *El instrumento está apto para su aplicación.*

III. **PROMEDIO DE VALORACION:**

Lugar y fecha: Juanjui, 18 octubre del 2017

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UGEL MARISCAL CACERES JUANJUI

Mg. Carlos Ramirez Vásquez
ESPECIALISTA EN EDUCACION SECUNDARIA
DIRECCION DE GESTION PEDAGOGICA

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del experto: RAMIREZ VASQUEZ CARLOS

Grado Académico: MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION

Institución donde labora: UGEL MARISCAL CACERES - JUANJUI

Cargo que desempeña: ESPECIALISTA EN EDUCACION SECUNDARIA

Título de la Investigación: LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA RED EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PAJARILLO, AÑO 2017

Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para medir la gestión administrativa en la Red Educativa del distrito de Pajarillo.

Autor del Instrumento: Giovanni Jesus Gleni

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión administrativa					X
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la gestión de la gestión administrativa				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				X	
Subtotal					12	35
TOTAL					47	

II. **OPINION DE APLICABILIDAD:** *El instrumento está apto para su aplicación.*

III. **PROMEDIO DE VALORACION:**

Lugar y fecha: Juanjuí, 18 de octubre del 2017

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UGEL MARISCAL CACERES JUANJUI

Mg. Carlos Ramírez Vásquez
ESPECIALISTA EN EDUCACION SECUNDARIA
DIRECCION DE GESTION PEDAGOGICA

Anexo N° 05: Autorización para aplicar instrumentos



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL MARISCAL CÁCERES

"Año del Buen Trato al Ciudadano"

AUTORIZACIÓN

La directora de la Red Educativa del distrito de Pajarillo, Profesora Silvia Mera Alvarado, autoriza a la Maestrante en Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo, Profesora Giovani Jesús Gleni, aplicar la encuesta sobre GESTIÓN ESCOLAR Y DESEMPEÑO DOCENTE, a los docentes y directores de las Instituciones Educativas de la Red del distrito; en los tres niveles educativos (Inicial, Primaria y Secundaria). La cual será insumo para elaborar su trabajo de Investigación denominado "Gestión Escolar y desempeño Docente en las II.EE. del distrito de Pajarillo, 2017. Solicitando a los directores de las II.EE. de los niveles: Inicial, Primaria y Secundaria, involucrados, brindar las facilidades del caso a la referida profesional maestrante.

Instituciones Educativas de la Red Educativa de Pajarillo:

Nivel Inicial:

I.E. N° 001; I.E. N° 002; I.E. N° 015; I.E. N° 225; I.E. N° 273; I.E. N° 0014; I.E. N° 014; I.E. N° 159.

Nivel Primaria:

I.E. N°0007; I.E. N° 0017; I.E. N° 0325; I.E. N° 0405; I.E. N° 0442; I.E. N° 1318; I.E. N°0406

I.E. N°0443; I.E. N° 0444; I.E. N°0014; I.E. N°0273; I.E. N° 0385; I.E. N° 0438; I.E. N° 0740; I.E. "Vista Alegre".

Nivel Secundaria:

I.E. N° 0444 "Juan Pablo II"; I.E. N° 0007; I.E. "ARTURO BARTRA GARCÍA"

Juanjui, 20 de octubre de 2017.

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL
MARISCAL CÁCERES

Silvia Mera Alvarado
DIRECTORA DE RED PAJARILLO

Anexo N° 06: Informe de originalidad

Liderazgo del director y gestión administrativa en la red educativa del distrito de Pajarillo, año 2017

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	23%	0%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	www.digeibir.gob.pe Fuente de Internet	3%
3	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	www.ugelcusco.com Fuente de Internet	2%
5	notas-gabita.blogspot.com Fuente de Internet	2%
6	dspace2.conicyt.cl Fuente de Internet	2%
7	repositorio.uam.es Fuente de Internet	2%
8	www.scribd.com Fuente de Internet	1%

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Keller Sánchez Dávila, asesor del curso de Desarrollo de Proyecto de Tesis, del ciclo IV, y revisor de la tesis de la estudiante Giovani Jesus Gleni titulado "Liderazgo del director y gestión administrativa en la red educativa del distrito de Pajarillo, año 2017", constato que la misma tiene un índice de similitud de 24%

Verificable en el reporte de originalidad del programa *TURNITIN*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Tarapoto, 16 de Mayo de 2018



Mg. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO

Anexo N° 07: Autorización para publicar tesis en repositorio UCV

Autorización de publicación de Tesis en Repositorio de la UCV

Yo, **Giovani Jesus Gleni**, identificado con DNI (x) OTRO () N° **42032539**, egresada de la Escuela de POSGRADO de la Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado ***“Liderazgo del director y gestión administrativa en la red educativa del distrito de Pajarillo, año 2017”*** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://dspace.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Observaciones:

.....
.....
.....



FIRMA

DNI: **42032539**

FECHA: 21/05/2018



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Liderazgo del director y gestión administrativa en la red educativa del
distrito de Pajarillo, año 2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA

Br. Giovanni Jesus Gleni

ASESOR

Mg. Keller Sánchez Dávila

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

TARAPOTO - PERÚ

2018

