



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El juego libre y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años,
Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina,
UGEL 06 ATE, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Br. Katty Casilda Vivas Rivadeneira

ASESOR:

Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2019



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **VIVAS RIVADENEIRA, KATTY CASILDA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Problemas de Aprendizaje*, ha sustentado la tesis titulada:

EL JUEGO LIBRE Y NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 142, GRUMETE MEDINA, UGEL 06 ATE, 2018

Fecha: 24 de octubre de 2018

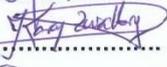
Hora: 9:30 a.m.

JURADOS:

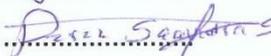
PRESIDENTE: Dr. Luis Nuñez Lira

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Karen del Pilar Zevallos Delgado

Firma: 

VOCAL: Dr. Segundo Pérez Saavedra

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *- Aplicar Apa*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Con amor, a ti que me haz ayudado a crecer como persona y luchar por lo que quiero, gracias por tu apoyo moral que me ha dado valor para superar mis propios obstáculos.

.

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Escuela de Pos Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de superarme y lograr mis anhelos profesionales.

Al asesor Segundo Sigifredo Pérez Saavedra, por su capacidad profesional, por compartir sus sabias enseñanzas y su valioso apoyo en la elaboración de mi trabajo de investigación.

A las docentes de la Institución Educativa donde laboro, que con gentileza contribuyeron a través de las encuestas, un factor fundamental, para hacer realidad la presente tesis.

Declaratoria de autoría

Yo, Katty Casilda Vivas Rivadeneira, identificado con DNI N° 20019478, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestra en Problemas de Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “El juego libre y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018” presentada, para la obtención del grado académico de Maestra en Problemas de Aprendizaje, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

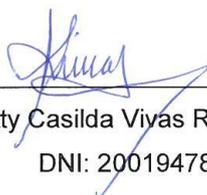
No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 2018



Br. Katty Casilda Vivas Rivadeneira
DNI: 20019478

Presentación

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: El juego libre y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Problemas de Aprendizaje.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene Realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su Operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

La autora.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	36
1.5. Justificación del estudio	37
1.6. Hipótesis	38
1.7. Objetivos	39
II. Método	41
2.1. Diseño de investigación	41
2.2. Variables, operacionalización	43
2.3. Población y muestra	45
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	46
2.5. Métodos de análisis de datos	49
2.6. Aspectos éticos	49
III. Resultados	50
IV. Discusión	65
V. Conclusiones	69
VI. Recomendaciones	72

VII. Referencias	74
Anexos	79
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Instrumentos	
Anexo 3 Validez de los instrumentos	
Anexo 4 Permiso de la institución donde se aplicó el estudio	
Anexo 5 Base de dato	
Anexo 6 Artículo científico	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable juego libre	44
Tabla 2	Operacionalización de la variable nivel de autoestima	44
Tabla 3	Validación de juicio de expertos	47
Tabla 4	Niveles de confiabilidad	48
Tabla 5	Estadística de fiabilidad juego libre	48
Tabla 6	Estadística de fiabilidad del nivel de la autoestima	48
Tabla 7	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable juego libre en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.	51
Tabla 8	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión social en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.	52
Tabla 9	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión creativa en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.	53
Tabla 10	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión cognitivo en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.	54
Tabla 11	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión motor en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.	55
Tabla 12	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable niveles de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.	56

- Tabla 13 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018. 57
- Tabla 14 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión autonomía en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018. 58
- Tabla 15 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión expresiones de sentimientos y emociones en los juegos en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018. 59
- Tabla 16 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el juego libre y los niveles de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018. 60
- Tabla 17 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el social y los niveles de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018. 61
- Tabla 18 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre creativa y los niveles de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018. 62
- Tabla 19 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre cognitiva y los niveles de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018 63
- Tabla 20 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre motor y los niveles de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018 64

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Percepción del juego libre	51
Figura 2. Percepción de social	52
Figura 3. Percepción de la creativa	53
Figura 4. Percepción de cognitivo	54
Figura 5. Percepción a la dimensión motor	55
Figura 6. Percepción de los niveles de autoestima	56
Figura 7. Percepción de la autoestima.	57
Figura 8. Percepción de la autonomía.	58
Figura 9. Percepción de las expresiones de sentimientos y emociones en los juegos.	59

Resumen

En la presente investigación cuyo objetivo fue ddeterminar la relación entre el juego libre y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.

El tipo de investigación fue básica del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, de corte transversal. La población censal estuvo conformada por 150 estudiantes. La técnica empleada para recolectar información fue una ficha de observación y los instrumentos de recolección de datos fueron de tipo cuestionario que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach fue de fuerte confiabilidad.

El parte descriptiva se arribó que el 50,7% en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina ubicado en el distrito de Ate, muestran que el juego libre se encuentra en proceso y el 52% en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina ubicado en el distrito de Ate, muestran que el nivel de autoestima es moderada. Asimismo concluyó que la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.844$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el juego libre y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018.

Palabra claves: Juego libre, autoestima, autonomía y estudiantes.

Abstract

In the present study objective was to determine the relationship between the free play and level of self-esteem in children 3-5 years, initial N ° 142, Grumete Medina, educational institution UGEL 06 ATE, 2018.

The type of investigation was substantive descriptive level, quantitative approach; non-experimental design, cross-cutting. The Census population was formed by 150 students. The technique employed to collect information was a sheet of observation and data collection instruments were of type questionnaire, which were duly validated through expert and determining its reliability by Alpha's Cronbach was strong reliability.

The descriptive part is arrived to 50.7% in children aged 3 to 5 of the educational institution initial N ° 142 Grumete Medina located in the Ate district, show that the free game is in process and 52% in children aged 3 to 5 of the educational institution Initial N ° 142 Grumete Medina located in the Ate district, show that the level of self-esteem is moderate. Also concluded that the test of Rho Spearman, whose value is ($r = 0.844$) indicating a correlation positive high, plus the value of $p = 0.000$ is less than the $p = 0.05$ and thus the relationship is significant at the 95% and rejecting the null hypothesis (H_0) assuming q_u and there is a significant relationship between levels of self-esteem in children 3-5 years of the initial N ° 142 Grumete Medina educational institution, and free game Ate 2018.

Word keys: game librem self-esteem, autonomy and students.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Estudios internacionales aseguran que el desarrollo infantil es un proceso difícil para el niño. De mirarse antes de su nacimiento ya se están dando infinidad de transformaciones con estructuras de diferente naturaleza. De otro lado, esta complejidad se ve relacionada por la conexión con el medio natural y social, entendido este último como el espacio humano en relación con los humanos.

En esa medida, llega un momento en que la voluptuosidad de actividades que el niño realiza, rebasa la capacidad de la misma familia, se compromete con entornos desconocidos que llevan a preocupar a los padres, e incluso está presto a obtener conocimientos que desarrollan su inteligencia por personas de avanzada edad a quienes constantemente arremeten con sus preguntas. Esta situación es la que causa conductas marcadas tanto positivas como negativas. Es decir, en ese lapso, de formación, de mejora de sus estructuras psíquicas, de adquisición de conocimientos, es cuando se da el bloqueo de parte de la llamada sociedad, quien, en resumen, está conformada por las personas más cercanas, que no ven eso, sino a un niño inquieto que incomoda su forma de ser. Así surgen los conflictos y la resolución se convierte en heridas funestas de gran trascendencia.

A parte, no es fácil hablar del desarrollo de un niño en ambientes hostiles. Experiencias personales que dejan marcada una cicatriz en el espacio y en el tiempo, difíciles de borrar. Los niños son los que, si no hablan con sus palabras, el resto de su organismo lo hace por ellos. Gesticulaciones, formas de llamar la atención, berrinches llamamos los grandes, la forma perspicaz de hacer preguntas, las repeticiones que hacen, la evocación y la repetición de palabras cada vez más afinadas.

Se acerca el momento de definir el perfil del niño de cinco años. Ya es más reservado e independiente, sumergido todavía profundamente en exploraciones elementales del mundo físico y social. Se observa que ya posee una comprensión más aguda del mundo y de su propia identidad. El conocimiento de los adultos le representa un referente recíproco de oportunidades para su desenvolvimiento en

grupo. Usa ya la descripción mediante el lenguaje y hace algunos juicios críticos. De otro lado, en esta etapa debe verse niños cuyo desarrollo emocional sea la independencia. El problema estaría cuando no se le viera así, o que aún esté dependiendo de la madre; que al presentarse la oportunidad de jugar en su colegio él no atine a participar. Que aun habiendo competencias él se exprese lejano y solitario.

La institución ha de proveerle mediante sus profesionales en pedagogía dos pilares que, aunque no los recuerde, le servirá para desenvolverse en su vida futura. Son los siguientes: el proceso de individuación y el de socialización. Este compromiso es complementado en el hogar con la familia, lo cual no se está dando en las nuestras actualmente.

Desde la perspectiva nacional, aun lo hermoso que es la enseñanza inicial, empero debe acompañarse de con la función pedagógica que implica un vínculo de afectos como un trabajo personalizado con cada niño. Esta mirada didáctica es la que arroja el Minedu hace aproximadamente década y media; sin embargo, por diversas razones aún no se observa los frutos esperados.

A saber, se colisiona con la realidad. Las familias carentes de tiempo para dedicar a sus hijos, padres separados que conflictúan delante de ellos, economía escasa que limita complementar la enseñanza, precariedad de vivienda y salud quebrantada muchas veces constituye el retroceso de cada proceso educativo, del mismo que el profesor representante del ministerio siente imposibilidad de solucionar.

Tenía razón Jean Piaget, al estudiar el problema de la socialización, incidiendo que no se trata de algo abstracto y desligado de lo material que caracteriza el entorno social, mecanismo imprescindible para la transformación adecuada al paso de ser humano. Por tanto, la presente investigación tendiente a relacionar juegos con autoestima desea alcanzar la solución y el equilibrio entre estas dos variables. Siendo el juego un elemento enriquecedor de aprendizajes de manera dinámica y entretenida, la problemática se presente cuando no se tiene

noción de una adecuada organización espacio temporal para aplicarlo. El problema se vislumbra cuando el participante regresa desmotivado a su casa, y luego al siguiente día no tiene ganas de ir a su colegio.

En la realidad local, se muestran callados, tímidos avergonzados, agresivos inseguros, con poco entusiasmo de integrarse al grupo escolar. Sabiendo que cada niño o niña, muchas veces, demuestra comportamientos como reflejo de su forma de vida de su hogar; esto permite a la docente dar el respectivo interés e investigar las causas desde el seno familiar y ver en qué medida cumplen los padres con su rol familiar o qué tipo de culturas practican y que factores influyen llámese: desintegración familiar, económicos, religiosos. Tarea que la presente investigación pretende apoyar.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Trabajos previos internacionales

Fernández (2014) realizó un estudio denominado: *El juego libre y espontáneo en educación infantil*, el objetivo fue determinar la relación entre el juego libre y espontáneo en educación infantil donde dio a conocer una experiencia práctica, su diseño cuantitativo correlacional-descriptivo, su población de 100 niños, su muestra de 40 niños, su técnica un cuestionario y su instrumento la encuesta, donde el autor concluyó; según el alfa de crobach en 0.56.7 de niños que durante el juego los niños se comunican no sólo a través de la palabra sino también, por medio de sonidos y gestos, asimismo, el juego es diversión, placer que favorece el desarrollo del niño pero también requiere concentración, cambios y nuevas propuestas de parte de ellos.

Medina (2014) en su investigación: *Los rincones de juego trabajo y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de inicial en los centros educativos interculturales bilingües "AMANTA WASI" "WAKA KUSKA" de las comunidades de vino Yacu Alto y Ciudadela de la Parroquia San Lucas Cantón y Provincia de Loja Periodo 2012-2015*. Dicho estudio dio a conocer que el 100% de las docentes

emplean y utilizan los sectores de juego en las actividades diarias de trabajo, dándole importancia en el proceso de socialización en la educación inicial, lo cual permitió a los niños el desarrollo de tareas intelectuales y manuales para el desarrollo colectivo. El principal sector empleado fue la casita y actividades como dramatización, construcción, plástica y pintura. Para ello determinar ello se empleó una encuesta a docentes de 3, 4 y 5 años, asimismo se evaluó el desempeño de los niños usando métodos inductivos, deductivos y descriptivos.

Cruz (2013) en su investigación: *El juego recreativo en la educación inicial y su incidencia en la motricidad fina en los niños de 4 a 6 años de edad del jardín de infantes "Rayitos de Luz" de la parroquia de Huambaló de Cantón Peli Leoprovincia de Tungurahua*. El objetivo de la investigación fue lograr el análisis de la influencia del juego recreativo en la educación inicial para la mejora de la motricidad fina de los niños de 4 a 6 años, usando el método de Análisis Cuantitativo Comparado. La muestra que se utilizó fue de docentes autoridades y padres. La conclusión de la investigación fue que el juego es una actividad necesaria en la aplicación de la enseñanza aprendizaje, ello permite practicar ciertas conductas sociales; también será un instrumento o herramienta útil para desarrollar y adquirir capacidades afectivas o motoras en nuestros niños y niñas.

Benítez (2013) en su investigación: *Relación entre el tipo de familia, la asertividad y la autoestima en los alumnos de la Universidad central de Caracas. Tesis para optar el grado de magister en gestión educativa. Venezuela*. El objetivo describir las características y los aspectos (positivos y negativos) relevantes de la relación familiar, asertividad y autoestima de los alumnos universitarios de la mencionada universidad. Como muestra de investigación participaron 117 alumnos seleccionados de manera intencional de una población participante del programa INABIF. La investigación concluyó que el tipo de familia predominante en los alumnos era aquella que está constituida por una sola figura familiar (papá, mamá o incluso de abuelos) en la cual abarca el 60% de todos los encuestados.

Cava y Musitu (2013) en su estudio: *Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula*, tuvo como objetivo

determinar la relación entre la autoestima y la percepción del clima escolar. La muestra está constituida por 537 alumnos de edades comprendidas entre los 10 y los 16 años. Se realiza una evaluación multidimensional de la autoestima y de la percepción del clima escolar; y se utiliza un cuestionario sociométrico para la obtención de los tipos sociométrico. Las conclusiones determinaron que existen niños con problemas de integración social en el aula y también en autoestima social y académica. Además, la existencia de diferencias entre los niños rechazados y los niños ignorados en autoestima familiar, y en algunas dimensiones de la percepción del clima escolar, nos confirma la necesidad de diferenciar ambos subgrupos en el análisis científico de esta realidad psicosocial.

1.2.2. Trabajos previos nacionales

Silva (2017) en su investigación: *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 – Jicamarca – 2017*, para optar grado de magister en Psicología Educativa por la Universidad César Vallejo, Lima Perú. El objetivo fue determinar la relación entre Autoestima y Habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 - Jicamarca– 2017. Estudio de tipo correlacional por cuanto se determinó el grado de relación existente entre las dos variables: Autoestima y Habilidades sociales. El diseño fue no experimental, de corte transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación se han obtenido de lista de cotejo de Autoestima y de lista de cotejo de Habilidades sociales aplicados a estudiantes. De la prueba estadística de correlación se aprecia que la variable Autoestima está correlacionada significativamente con la variable Habilidades sociales, con un coeficiente de correlación de 0,768**. Así mismo se aprecia que la dimensión que más se relacionan significativamente de la primera y segunda variable son la autoestima emocional con las habilidades relacionadas al sentimiento, respectivamente presentando el coeficiente de correlación de 0,836**.

Cuba y Palapa (2015) en su estudio: *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la localidad de santa clara*, para optar grado de magister por la Universidad César Vallejo, Lima

Perú. El propósito principal de esta investigación es determinar si existe relación entre la hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la Localidad de Santa clara. La hora del juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo de la creatividad en los alumnos de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño Dios – Santa Anita. La metodología es de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional. La muestra fue compuesta por 60 niños, a quienes se les evaluó mediante Fichas de Observación. Se tabularon los datos y con el Software SPSS v.21. Los resultados indican: que con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe relación entre La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.I.P de la localidad de Santa Clara.

Otero (2015) en su investigación: *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 349 Palao*, para optar grado de magíster por la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima Perú. La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 349 Palao. Es un estudio de tipo cuantitativo y se empleó un diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 75 estudiantes, utilizándose la técnica de observación. Los instrumentos aplicados fueron elaborados por la autora y consideraron el juego libre en los sectores en sus momentos de planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación, así como, las habilidades comunicativas orales en sus dimensiones de hablar y de escuchar. Estos aspectos respondieron, a las actuales tendencias y enfoques educativos planteados por el Ministerio de Educación. La confiabilidad de estos instrumentos fue hallada por el coeficiente de Kuder Richardson 20 y la validez de contenido se obtuvo con el criterio de jueces. Los resultados obtenidos de la investigación reportaron que existe una relación significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales, así también, con sus dimensiones de hablar y de escuchar.

Gonzales (2014) en su estudio: *La autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años del área de matemática de la I.E. Inicial "Sangarara" del distrito de Comas - Ugel N° 04, 2013*, para optar grado de magister por la Universidad César Vallejo, Lima Perú. El objetivo fue demostrar la relación de Autoestima y el Aprendizaje en los niños de 5 Años del Área de Matemáticas de La I E Inicial "Sangarara" del Distrito de Comas - UGEL N° 04, 2013. El diseño de la Investigación es no experimental, transversal, descriptivo correlacional, dado que en esta investigación, se estudiara a todo los niños. La metodología empleada para comprobar nuestra hipótesis consistió en desarrollar y aplicar cuestionarios a cada uno de los trabajadores de la Institución Educativa. La población que tomamos para nuestro trabajo de investigación fue de 50 niños. Los resultados obtenidos demuestran que la Autoestima se relaciona de manera directa y significativa con el rendimiento académico en el área matemática.

Camacho (2014) en su estudio: *El Juego Cooperativo Como Promotor de Habilidades Sociales en Niñas de 5 años*. La presente investigación nace como respuesta a la necesidad que presenta un grupo de niñas de 5 años de una institución educativa particular para hacer uso de sus habilidades sociales en determinados momentos y espacios de interacción social en el interior de su grupo de pares. El objetivo que guió esta investigación fue el siguiente: • Vincular el juego cooperativo con el desarrollo de habilidades sociales necesarias para la edad de 5 años. La investigación que se realizó fue de tipo descriptivo, ya que mediante ella se quiso conocer los resultados de la aplicación de un programa de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en un grupo de niñas de 5 años. A fin de obtener los datos necesarios para la investigación se aplicó la técnica de la lista de cotejo. Este instrumento fue aplicado en dos momentos: el primero de manera inicial, la cual nos permitió conocer el perfil real de las habilidades sociales de la muestra a la cual se le iba aplicar el programa de juego. La muestra estaba compuesta por 16 niñas de 5 años de edad de una institución educativa privada de Lima. Una de las conclusiones es que los juegos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar habilidades sociales entre el grupo de alumnas, promoviendo un clima adecuado en el aula. La muestra estaba compuesta por 16 niñas de 5 años de edad de una institución educativa privada de Lima.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Juego libre

Delgado (2011) definió: “Son actividades libres y voluntarias, que se dan dentro de unos límites de espacio y tiempo, y bajo unas normas libremente aceptadas” (p. 6).

Minedu (2009) señaló:

El juego libre es una actividad que debe desarrollarse de preferencia de manera espontánea y sobre todo personal, ya que este se origina en el mundo interior del niño, este origen hace que se involucre y se comprometa más ya que forma parte de su propia creación. Además, señala que el juego es flexible. (p. 49)

Paredes (2012) consideró: “Los rincones de aprendizaje son rincones o espacios físicos del Ambiente, organizados para que los niños y las niñas desarrollen Habilidades, destrezas, y construyan conocimientos, a partir del Juego libre y espontáneo” (p. 32).

De acuerdo a las definiciones de los autores se entiende que el juego libre es una actividad libre y espontánea que genera satisfacción en su desarrollo. El juego por naturaleza debe ser libre donde las reglas nacen del consenso de pares y no es impuesta por un superior.

Dimensiones de juego libre

Dimensión 1. Social

Delgado (2011) sostuvo que “las actividades de recreación que están relacionadas con los juegos son el principal recurso de los infantes al iniciar sus primeros acercamientos con sus contemporáneos” (p. 24).

Se entiende que a medida que el niño comparte, saluda, respeta su posición, ubicación o turnos, también va aprendiendo inconductas, puede volverse agresivo o busca imponer su capricho a como dé lugar. Esta dimensión es fundamental y el juego es un instrumento apropiado para alcanzar los objetivos que se plantean con relación a su inserción en el medio.

Minedu (2010) destacó:

Esta interacción social con las personas de su entorno es progresiva, ya que el niño va entendiendo a su prójimo como un ser diferente cuyas características, necesidades, intereses y sentimientos son muy personales; mediante la interacción social se construyen los vínculos afectivos con las personas de su entorno. (p. 112)

García (2009) dice que:

Las actividades que se desarrollan a través del juego favorecen la socialización. Es a través del juego que se enseña a los niños a respetar las normas, a entenderse, a relacionarse unos con otros. Como conclusión, el juego permite desarrollar habilidades de tipo transversal como la comunicación, competición y la cooperación.

(p. 14)

Es decir se reconoce que el juego ayuda a eliminar las desigualdades socioculturales, ya que su naturaleza transversal hace que la participación sea libre sin distinción de género, edad, sexo, raza, cultura, etc.

Dimensión 2. Creativa

Delgado (2011) precisó:

En esta dimensión demuestra su potencia la imaginación a través del pensamiento y el desarrollo de habilidades. Todos los autores reconocen que el juego fomenta la creatividad y la imaginación. Es en esta etapa donde los niños aprenden a distinguir la fantasía de la realidad. Un

contexto de aprendizaje basado en el juego es el medio más adecuado para el desarrollo del pensamiento creativo y la autonomía del pensamiento. (p. 25)

Minedu (2010) señaló “el desarrollo de actividades recreativas, conocidas como juegos, se convierte en un acto creativo que no solo permite a los niños comprender su contexto que lo circunda, también ayuda a aprender a resolver sus conflictos y diferencias con los demás” (p. 154).

Dimensión 3. Cognitiva

Delgado (2011) señaló que:

Los niños aprenden mejor gracias a la aplicación de los juegos manipulativos. El niño va entendiendo el principio de encaje de los objetos, unos sobre otros, el principio de superposición al ver que los objetos que se colocan uno sobre otro se mantienen en pie, el hecho de realizar un trasvase al pasar líquidos de un recipiente a otros, así como el hecho de diferenciar colores y texturas. (p. 25)

Al respecto, el Minedu (2010) afirmó:

La dimensión cognitiva se desarrolla la capacidad intelectual, ya que estos se verán estimulados gracias a la práctica del juego libre y del juego simbólico. Los niños deben jugar libremente e involucrarse en situaciones nuevas de carácter simbólico, gracias a este entrenamiento podrá resolver problemas de diversos tipos, comenzarán a tomar decisiones, elaborarán juicios, plantearán soluciones y desarrollarán procesos mentales superiores. (p. 65)

Se entiende que el juego desarrolla la creación de representaciones mentales, esto significa que diseñan visualizaciones de objetos, cosas o personas ausentes; entienden el significado de incompleto o vacío; organizan estructuras que dan sentido al entorno; son capaces de evocar lo que falta en un conjunto de objetos o personas.

Dimensión 4. Motor

Delgado (2011) afirmó:

En las actividades lúdicas se logra la exploración y reconocimiento de las capacidades motoras de los niños, las mismas que se potencializan a través del ejercicio. Probablemente esta sea la dimensión con la que mejor se asocia el juego; como se sabe, gracias a las actividades lúdicas el niño aprende a coordinar los movimientos de su cuerpo y a mantener equilibrio. (p, 26)

Si se ejercita en forma permanente, los movimientos serán más armónicos y complejos, evidenciándose así, un desarrollo motor que le permite comprender que cada parte de su cuerpo forma parte de su todo. Esto lo lleva a comprender la relación causa-efecto en su cuerpo.

La diferencia de su enfoque está en que determina la importancia de la maduración integral de los niños a través de la percepción sensorio motora. (Minedu, 2010, p. 26)

Teorías de juego libre

Groos (1927) precisó: “el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande” (p. 56).

Piaget (1956) precisó: “el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo” (p. 32).

Características de la hora del juego libre

Guía de la hora del juego libre del Minedu (2009) menciona las siguientes:

(a) Es una actividad espontánea y personal con iniciativa del propio niño, y es su creación, (b) El juego es de naturaleza no literal. El niño y niña juegan “como si” es decir simulan, si una niña juega con la cocinita es “como si” estuviera cocinando, si un niño coge una madera y juega

“como si” fuera un carro, (c) El afecto positivo siempre acompaña al juego, es decir, el niño y la niña goza con los juegos, (d) El juego es flexible pues es impredecible. Es decir es espontaneo, de acuerdo a la creatividad e imaginación de los niños y niñas, (e) El proceso, y no la meta, es su esencia. Los niños y niñas disfrutan en el momento del juego, no piensan en el final es decir “es aquí y ahora. (p. 49)

Aspectos para implementar exitosamente la hora del juego libre en los sectores.

El tiempo y el espacio para jugar libremente

La propuesta pedagógica de educación Inicial Minedu (2009) dice: “Esta actividad debe realizarse de manera diaria, de preferencia al inicio de la jornada y cuando todos los niños ya se encuentren en el aula” (p. 165).

Es decir es un momento pedagógico que se da en la jornada diaria, y no como tiempo de espera o entretenimiento. En otras palabras, es importante para desarrollar aprendizajes en los niños y niñas, de manera libre.

Rutas del aprendizaje Minedu (2013) considera:

Se debe tener en cuenta que los sectores deben estar delimitados, para que los niños se desplacen y evitar malestar entre ellos. Hay varios sectores, y para implementar debemos tener en cuenta ciertos aspectos como: intereses de los niños, cantidad de estudiantes, tamaño del aula, materiales con los que contamos. (p. 29)

El niño comparte un espacio y tiempo con otros: compañeros y maestra. El aula está organizada con diferentes sectores de juego de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños, Tiene un tiempo de desarrollo, tiene normas establecidas, además normas creadas por ellos mismos durante el juego.

Delgado (2011) manifestó algunas consideraciones básicas:

Las posibilidades del aula y las necesidades del grupo

La edad de los niños

Establecer el número de rincones en función de nuestros objetivos de programación.

No olvidar crear rincones para el juego libre.

No debe haber más de 5 o 6 rincones al mismo tiempo en el aula.

Estructura bien definida y espacio concreto y delimitado

Los niños deberán tener espacio para moverse.

Tendremos que tener en cuenta el nivel de ruido que puede generar cada rincón. (p.115)

Recursos materiales para la hora del juego libre en los sectores

Son importantes los juguetes y materiales, para expresar su imaginación y creatividad y sobre todo desarrollar el juego simbólico que es lo que más se hace durante el juego en los sectores. Fantasía y la imaginación.

Organización de los juguetes y materiales.

Hay dos formas de organizar los juguetes y materiales de acuerdo al espacio del aula.

Si se cuenta con espacio grande, se organiza los juguetes y materiales en estantes y por sectores y deben estar a la altura de los niños y niñas a través de esta organización los niños y niñas a desarrollar la noción de espacio, es decir las cosas ocupan y tienen un lugar en el espacio. Si el aula es pequeña, los juguetes y materiales se organizan en cajas temáticas de diferente color. En cada caja se guardarán los juguetes de los diferentes sectores. Los niños sacan las cajas al exterior del aula para jugar y luego guardan los juguetes y materiales, regresándolos a su lugar (Guía la hora del juego libre en los sectores (Minedu, 2009, p.59).

La hora del Juego libre en los sectores como apoyo en las áreas de desarrollo y Aprendizaje.

Según la Guía de la hora del Juego Libre en sectores, Minedu (2009), “El juego simbólico está estrechamente asociado al desarrollo del pensamiento y al lenguaje, ya que es una actividad donde el niño representa una realidad con objetos y juguetes a su alcance.” (P.63)

El juego simbólico es una forma de representar el pensamiento de los niños y niñas, de experiencias vividas en su contexto o ambiente donde se desenvuelve, y contribuye a su desarrollo integral en los diferentes aspectos de su desarrollo.

Área matemática

“Cuando el niño juega se ubica en el aquí y ahora, en el tiempo presente. Sin embargo, juega a manejar el tiempo incorporando nociones como “ayer”, “mañana” o “futuro”. También se relaciona de una manera activa con el espacio” (Minedu, 2009, p. 65).

Con el juego libre los niños y niñas desarrollan las nociones lógico matemáticas, a través de sus recreaciones utilizando diversos materiales.

Según Rutas del aprendizaje (2015) dice: “En el momento que los niños juegan en los sectores del aula e interactúan con los materiales, se va favoreciendo el desarrollo perceptivo y por ende, adquiriendo nociones matemáticas” (p. 73).

El contacto con los materiales que se encuentran en los diversos sectores de juego, favorecen en los niños y niñas interiorizar nociones, crear estrategias y procesos matemáticos, por lo tanto desarrollan competencias que corresponden al nivel inicial.

1.3.2 Bases teóricas de nivel de autoestima

Definición del nivel de la autoestima

Coopersmith (1997) afirmó:

Es el conjunto de percepciones, pero la evidencian en menor magnitud y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan

dificultades en el auto concepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas. (p. 43)

Es decir es la valoración positiva de cada ser humano, es decir los individuos tienen de sí mismo y que se supera en sus causas la racionalización y la lógica.

Finalmente, Coopersmith (1996) conceptualizó:

Es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respeto así mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz productivo, importante y digno. (p. 52)

Para concluir, es importante indicar que el autor afirma que estos niveles de autoestima pueden ser susceptibles de variación, si se abordan los rasgos afectivos, las conductas anticipatorias y las características motivaciones de los individuos.

Craighead, McHeal y Pope (2001) por su parte, coinciden con lo anteriormente señalado, afirmando que:

Los individuos con alta autoestima, reflejan un auto concepto positivo sobre su imagen corporal, así como en relación a sus habilidades académicas, familiares y sociales. Ello implica que los individuos con alta autoestima se muestren seguros, acertados, eficientes, capaces, dignos y demuestren estar en disposición para lograr las metas, resolviendo problemas y demostrando habilidades de comunicación. (p. 61)

Por tanto, un individuo que tiene una autoestima alta o positiva se evalúa a sí mismo de manera positiva y se siente bien acerca de sus puntos fuertes, demuestra autoconfianza y trabaja sobre su área débiles y es capaz de personarse a sí mismo cuando falla en algo acerca de sus objetivos.

Dimensiones de la autoestima

Dimensión 1: Autoestima

Coopersmith (1967) definió la autoestima como “la evaluación que se realiza personalmente de forma constante y diaria de sí mismo, expresando una actitud de aprobación o desaprobación, indicando si el individuo es capaz, significativo, exitoso o valioso” (p. 16).

McKay y Fanning (2009) precisó: “es la esencia de la personalidad donde hace de garantía al buen futuro de la persona superando así vatares que se puedan presentar a lo largo de su vida, comprometiendo la responsabilidad, seguridad y confianza en sí mismo” (p. 49).

Castillo (2010) señaló “es la percepción de valor que tenemos de nosotros mismos, nuestra forma de vida, quienes somos (que hago), un conjunto de rasgos físicos, mentales y espirituales que conforman la identidad” (p. 33).

De acuerdo los autores mencionados se entiende que la autoestima es desarrollar recursos naturales en el hombre. Esto es debido a la experiencia de la vida y la comprensión de nuestras capacidades y necesidades. Se basa en el amor incondicional a uno mismo; Guía nuestras acciones para el bienestar, equilibrio, salud y respeto por nuestra singularidad.

Dimensiones 2: Autonomía

Coopersmith (1967) manifestó: “la autonomía como el apoyo de los padres sí fueron considerados entre las múltiples dimensiones para los sujetos no clínicos. La autoestima de las chicas fue más fuertemente asociada con el apoyo y autonomía de los padres” (p. 72).

La definición de la autonomía personal para Calero (2011). “La adecuada autoestima nos permite seleccionar los objetivos que desea conseguir, decidir qué actividades y conductas son significativas y asumir la responsabilidad de sí mismos y, sobre todo, encontrar su propia identidad” (p.47).

Dimensiones 3: Expresiones de sentimiento y emociones en los juegos

Coopersmith (1967) indicó que: “son los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones” (p. 73).

Esto permite relaciones sociales saludables. Personas con una autoestima adecuada, actitud positiva al resto de la población y a sentir respeto y gratitud para ti. Apoya la creatividad. Una persona creativa puede surgir sólo seguro de sí mismo, su originalidad y sus capacidades. Barroso (2000, p.79)

Para construir una autoestima positiva, “(...) es alentado por conversaciones de los padres, porque dan una buena educación y docentes que se complementan, dando algún campo en el comportamiento y cómo las personas deben actuar hacia los demás” Bermúdez (2011, p.33). La autoestima es importante porque es un componente de la personalidad, que se proyecta a todas las esferas de la vida humana.

Teorías de la autoestima

Teorías subjetivas de autoestima

Branden (2010) indicó que:

La autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, de enfrentar desafíos básicos de la vida, en nuestro derecho a triunfar y ser felices, el sentimiento a ser respetables, de ser dignos y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozo de los esfuerzos. (p. 68)

Enfoque humanista de la autoestima

Rogers (1961) consideró:

La autoestima como un factor significativo de la salud psicológica, creía que la autoestima se desarrolla durante la niñez, cuando se interiorizan las normas sociales, o las condiciones de valor, que aprendemos a través de la interacción social cotidiana; por consiguiente el autoestima implica una autoevaluación sobre uno mismo, que se realiza por una escala de valores que se rige a partir de nuestros éxitos o fracasos con relación a metas o ideales y las opiniones de otras personas, que son significativas sobre nosotros. (p. 69)

Las características de la autoestima.

Para intentar describir la autoestima, encontramos a Rosenberg (1973) que sostiene:

La autoevaluación no es un concepto vacío de la realidad de las personas y su trabajo cotidiano, pero se manifiesta a través de nuestro comportamiento, nuestras opiniones, nuestros movimientos y relaciones. Consideraciones en niños podríamos definir autoestima (alta o baja) según él cómo y por qué lo hace. Así que es posible le permitirá estar orgullosos o lo menosprecio como persona. (p.56)

En otro contexto Piara (2012). Se refieren a que auto evaluación puede ser:
Una imagen favorable de sí mismo puede ser la clave para el éxito y la felicidad para la vida, porque permite que la persona a reconocer sus logros y fracasos, confiar en sus propias capacidades, aceptan y toleran la crítica, riesgo, afrontar obstáculos y resolver problemas de manera efectiva; También le permite utilizar y aplicar recursos y relaciones con respetan y aman a los demás, creando una relación social satisfactoria.
(p.17)

Como lo explica el autor, una imagen favorable es la clave del éxito, ya que le permite desarrollar su capacidad para la correcta y eficiente de solucionar sus problemas. Además esta imagen favorable le permite desarrollar con éxito en el social y emocional.

Clasificación de la autoestima

Se divide en dos formas: alta y baja autoestima.

La autoestima baja para Alcántara (2008) dice:

Que la mayoría tenemos en el interior sentimos sin resolver, aunque no siempre somos conscientes de ellos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen enojarse y finalmente de nuevo ira contra sí mismo, que conduce a la depresión. Estos sentimientos pueden adoptar diferentes formas: odiamos a nosotros mismos, ansiedad, ataques, cambios bruscos de humor, culpa, la reacción instintiva, hipersensibilidad, encontrar un negativo en situaciones positivas o sentirse impotente y autodestructivo (p. 75).

Actitudes o Posturas habituales que indican Autoestima Baja:

García (1997), indicó que: "una persona que proporciona, no demuestran confianza, cansado de no participar en cualquier actividad educativa" (p. 5). Este tipo de problema es la falta de amor, confianza, de padre a hijo. Hay otras razones que afecta porque hay gente de subversivo y mala conducta en el hogar.

Alta autoestima

García (1997), indicó: "quienes demuestran sus habilidades, conocimiento, tienen una actitud positiva, están involucrados y ' el problema de la agresión" (p. 7). Así, cuando un estudiante tiene una autoestima alta, no hay dificultad en el cumplimiento de sus actividades educativas, tener buenos hábitos.

La importancia de la autoestima

Autoestima para Alcántara (2008) es importante porque:

Facilita la superación de las dificultades personales: personas con alta autoestima se sienten capaces para hacer frente a los fracasos y problemas que se presentan.

Estimula la creatividad y autonomía personal: autoestima alta nos permite seleccionar destinos de conseguirlo y trabajar para crear algo, si cree en sí mismo.

Aumenta las relaciones comunicativas: el hombre que se siente confiado mantener excelentes relaciones y tienden a ser elegidos para puestos de liderazgo.

Aumenta la responsabilidad de una persona tiene confianza en sí mismo, se compromete y realiza mejor su trabajo tan pronto como sea posible.
(p.35)

Lo más importante es construir una autoestima positiva en nuestros niños y adolescentes, porque así hemos logrado el objetivo principal de nuestro psicológico y pedagógico trabajar para mejorar la autoestima de la persona, podrá mejor:

La formación de la autoestima

Según lo observado por Coopersmith (1990) "la formación de la autoestima es una combinación de personas significativas en la infancia y adolescencia. Por lo tanto, es importante la actitud del hombre a la otra" (p. 34).

Mensajes que recibe de la persona en todas las etapas de su vida se da el desarrollo de la "imagen mental" una de nuestras características, habilidades o falta

de ellos, que puede o no puede hacer. Todo lo cual puede dar una buena o mala autoestima.

Desarrollo de la autoestima

Sobre el desarrollo Feldman (2000), nos dice que “Somos agentes causales por derecho propio, la experiencia de la infancia y entorno familiar producen un fuerte impacto en nosotros” (p.69)

Según García (1997). El desarrollo de la autoestima existe de la siguiente forma:

(a) sentido de seguridad. Este es el nacimiento y desarrollo de los adolescentes en su desarrollo deben crecer en un ambiente familiar, que le da confianza. Esto dependerá de sus padres, quienes son los individuos, para darle una sensación de seguridad. Estabilidad y confianza que los padres pueden proporcionar asistencia para el desarrollo del niño, que alcanzan la adolescencia serán las directrices necesitan poder avanzar. (b) sentido de pertenencia. En la etapa adolescente del hombre requiere que más intensamente sienten socialmente aceptables. Este éxito, superar los obstáculos que se nos presenta ante nuestros objetivos y ser capaz de manejar cualquier conclusión a lo largo de nuestras vidas. (p.80)

Orientaciones para el desarrollo de la autoestima

Piara, (2012) las pautas se para el desarrollo de la autoestima son:

(a) vinculación: satisfactorio resultado establecer vínculos importantes con personas, grupos con intereses comunes, instituciones, padres, hermanos, amigos, educadores, iglesia, escuela, entre otros y que otros también reconocen como importantes. Información sobre la identidad depende así conexiones establecidas durante su vida y su papel satisfactorio, que juegan en ella. (b) Función: conocimiento y respeto que se siente el hombre por su calidad o especiales atributos de otra evidencia que tales cualidades son valiosas. Esta condición incluye personales y otros derechos. Poder: consecuencia de la presencia de

los medios, las capacidades humanas y las capacidades de cambiar las circunstancias de sus vidas significativamente. Una sensación de poder para expresar sentimientos y confianza en sus habilidades. Si un hombre siente que tiene poder sobre sí mismos, algún área de tu vida y algunas situaciones, aumenta su autoestima. La razón por qué debe ser proporcionados oportunidades así lo decide, a asumir responsabilidades y pueden ejercer el poder. (c) modelos o pautas: hito que confiere el derecho del hombre individual, filósofos y ejemplos prácticos que sirven para desarrollar valores ideales significativos, objetivos y necesidades personales. (p.68)

Es importante destacar que la autoevaluación puede no se puede mejorar simplemente por fomentar la forma vaga ocultada o adormecer la capacidad de autorrealización. Consiste en un repertorio único, ni puede mejorar independientemente de la interacción específica de cada uno con sus circunstancias. Sus programas son puntuales y principios derivan de la investigación. Este sentido formación asertiva es la base para la creación de estrategia de promoción de la autoestima. (Beauregard, Bouffard y Duclos, 2009, p.70).

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre el juego libre y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018?

Problemas específicos

Problemas específico 1

¿Cuál es la relación entre la dimensión social y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018?

Problemas específico 2

¿Cuál es la relación entre la dimensión creativa y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018?

Problemas específico 3

¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitivo y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018?

Problemas específico 4

¿Cuál es la relación entre la dimensión motor y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 40) presentó el siguiente carácter teórico, práctico o metodológico.

Justificación teórica

La investigación que se realizó tiene el propósito de ayudar a los niños de educación inicial, en especial a los que tienen ciertas dificultades para resolver problemas de su vida cotidiana a través de los juegos, manipulando objetos que lo rodea. Asimismo en la presente investigación se basó a la teoría de Delgado (2011), apoyándose a las estrategias que el Ministerio de Educación brinda como guía para los docentes. Sin embargo el avance del trabajo de investigación toma mayor importancia, debido a que permite procesar el juego libre en el aprendizaje y de esta manera mejorar los niveles de la autoestima.

Justificación práctica

En la presente investigación se desea contribuir al progreso de la educación inicial, con calidad y calidez, ya que la enseñanza en los más pequeños es muy importante.

Se debe potencializar las bases para su vida presente y futura, también pueden surgir nuevas investigaciones para mejorar la labor pedagógica y reflexionar para el cumplimiento correcto de la secuencia metodológica de juego libre. Además, se crea un instrumento de evaluación para la hora del juego libre en los sectores y obtener datos verídicos, en bien de los estudiantes, la cual estará al alcance de las maestras de educación inicial.

La hora del juego libre en el aula es un tiempo y espacio privilegiado donde los niños y niñas juegan e interactúan de manera autónoma, de acuerdo a sus intereses, necesidades y libertad de acción de acuerdo a los principios de la educación inicial.

Justificación metodológica

En lo metodológico, esta investigación servirá de base para otras investigaciones del mismo diseño, partiendo de que los métodos, instrumentos, técnicas y procedimientos una vez probada su validez y confiabilidad pueden ser usados en otros trabajos de investigación similar. Desde el enfoque de la investigación el estudio es coherente porque busca ayudar con instrumentos validados a nivel estadístico a diagnosticar.

Justificación pedagógica

El trabajo de investigación nos permite conocer la metodología y su aplicación para el objetivo concreto, sobre la relación del juego libre y los niveles de autoestima, dando a conocer si tiene correlación las variables.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre el juego libre y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.

Hipótesis específicas

Hipótesis específico 1

Existe relación entre la dimensión social y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.

Hipótesis específico 2

Existe relación entre la dimensión creativa y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.

Hipótesis específico 3

Existe relación entre la dimensión cognitivo y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.

Hipótesis específico 4

Existe relación entre la dimensión motor y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el juego libre y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la dimensión social y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la dimensión creativa y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dimensión cognitivo y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.

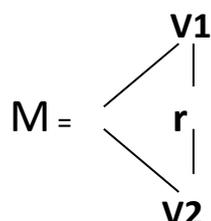
Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la dimensión motor y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental de corte transversal, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio. Es transversal porque se mide las variables en un espacio y tiempo único. “Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.155). El diseño de la presente investigación se encuentra en el siguiente cuadro:



Dónde:

- M : Muestra de Estudio
- V1 : Juego libre
- V2 : Nivel autoestima
- O₁ : Coeficiente de Relación
- r : Correlación

Enfoque cuantitativo

Hernández, Fernández y Baptista (2014) precisaron: “porque se ha realizado la medición de las variables y se han expresado los resultados de la medición en valores numéricos y el análisis estadístico para prevalecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

Método de la investigación

La presente investigación, utilizó el método hipotético deductivo, pues se parte de una Hipótesis y mediante deducciones se llega a conclusiones. Según (Bernal, 2010, p. 60) consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo básica o sustantiva. Al respecto Sánchez y Reyes (2015) precisaron:

La investigación sustantiva como aquella que trata de responder los problemas teóricos o sustantivos y que a su vez está orientada a describir, explicar, predecir o traducir la realidad, con lo cual va en búsqueda de principios y leyes generales que permiten organizar una teoría científica. (p. 45)

Nivel correlacional

Valderrama (2015) manifestó: “este tipo de estudio tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 169)

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variables

Definición conceptual de la variable

Son características o conceptos que son susceptibles de ser observables medibles y cuantificables.

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 119) se trata de definiciones de diccionarios o de libros especializados y cuando describen la esencia o las características de una variable, objeto o fenómeno se les denomina definiciones reales.

Variable 1. Juego libre

Delgado (2011) definió: Son actividades libres y voluntarias, que se dan dentro de unos límites de espacio y tiempo, y bajo unas normas libremente aceptadas. Por otro lado, el juego es una actividad voluntaria y libre; si es obligatoria, ya no es un juego, además proporciona libertad, permite asumir de modo imaginario distintos roles, es espontáneo y autónomo. (p. 6)

Definición operacional

Se utilizó el cuestionario como instrumento para medir las cuatro dimensiones de las variables de estudio como se menciona de la operación de la variable.

Tabla 1

Operacionalización de la variable juego libre

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y rango
Social	Demuestra seguridad	1		
	Comparte	2		
	Reglas de juego	3		
	Respeto norma de convivencia	4		
Creativa	Asume papel	5	Nunca (1)	Inicio 18 - 29
	Utiliza	6	A veces (2)	Proceso 30 - 41
	Cuenta historias	7	Frecuentemente (3)	Logrado 42 - 54
	Adapta situaciones	8		
Cognitivo	Explora y manipula	9		
	Arma torres	10		
	Encaja	11		
	Trasvasa	12		
	Emplea	13		
Motor	Explica	14		
	Sube y baja	15		
	Durante el juego	16		
	Coordinación	17		
	Reconoce	18		

Variable 2. Nivel de autoestima

Coopersmith (1997) afirmó: Son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el auto concepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas. (p. 43)

Definición operacional

Para definir operacionalmente la variable satisfacción laboral se estudiaron sus dimensiones e indicadores. Con ello se obtuvo información fidedigna a través del instrumento el cuestionario tipo Likert que permitirá medir el nivel de respuesta.

Tabla 2

Operacionalización de la variable nivel de autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y rango
Autoestima	Relaciona	1		
	Timidez	2		
	Se enoja	3		
	Inferior hacia sus compañeros	4		
	Describe	5		
	Actúa	6		
	Escucha	7		
	Considera	8		
	Asusta	9		
Autonomía	Muestra	10	Nunca (1)	Baja
	Trabaja independientemente	11	A veces (2)	27 - 44
	Planifica	12	Frecuentement e (3)	Moderada 45 - 62
	Toma decisiones	13		Alta
	Pide ayuda	14		63 - 81
	Expresa sus sentimientos	15		
	Manifiesta seguridad	16		
	Satisface	17		
	Expresa	18		
	Toma iniciativa	19		
	Establece relaciones	20		
Expresiones de sentimiento y emociones en los juegos	Apoyo afectuoso	21		
	Estado de ánimo	22		
	Diferencia	23		
	Utiliza	24		
	Responsabilidad	25		
	Comunicación	26		
	Imita	27		

2.3. Población y muestra

Población censal

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) definieron: “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). Por lo tanto, está conformado por 150 estudiantes de dicha institución mencionada.

Tabla 3

Cantidad de los estudiantes de 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.

Edad	Cantidad
3 años	20
3 años	22
4 años	27
4 años	29
5 años	26
5 años	26
Total	150

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Se utilizó como técnica de observación según Carrasco (2014, p.318) es una técnica para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen una unidad de análisis.

Instrumentos

El instrumento es de tipo cuestionario, según Carrasco (2014, p.318) los cuestionarios consisten en presentar a los encuestados unas hojas conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas, con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo.

Ficha técnica de variable juego libre

Nombre: Encuesta de juego libre

Autor: Delgado (2011) adaptado por Katty Casilda Vivas Rivadeneira

Procedencia: Lima- Perú, 2018

Objetivo: Medir la percepción del juego libre

Administración: Individual, colectivo

Duración: Aproximadamente de 15 a 20 minutos.

Estructura: La encuesta consta de 18 ítems.

Nivel de escala calificación: Nunca (1), A veces (2) y Frecuentemente (3)

Ficha técnica de variable nivel de autoestima

Nombre: Encuesta de nivel de autoestima

Autor: Coopersmith (1967) adaptado por Katty Casilda Vivas Rivadeneira

Procedencia: Lima- Perú, 2018

Objetivo: Medir la percepción del nivel autoestima

Administración: Individual, colectivo

Duración: Aproximadamente de 14 a 20 minutos.

Estructura: La encuesta consta de 27 ítems.

Nivel de escala calificación: Nunca (1), A veces (2) y Frecuentemente (3)

Validez

Según Hernández et al. (2014) “Es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (p. 201).

Para la validez y confiabilidad de los instrumentos participaron 3 jueces, quienes calificaron en promedio aplicable, dando así la validez de los instrumentos. Asimismo, en el proceso de validación de cada uno de los cuestionarios del presente estudio, se tendrá en cuenta para cada ítem, la validez de contenido y para tal efecto se considerarán tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 4

Validación de juicio de expertos

N°	Experto	Aplicable
Experto 1.		Aplicable
Experto 2.		Aplicable
Experto 3.		Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se halló mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “La confiabilidad de un instrumento de medición se determina

mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual se aplica, repetida al mismo sujeto produce iguales resultados" (p.210).

Por lo tanto, Hernández, Fernández y Baptista (2010), la confiabilidad consiste en el "grado en que un instrumento produce resultado consistente y coherente" (p.211). Es decir se aplicó una prueba piloto a 18 estudiantes de la Institución Educativa Inicial Corazón de Dios, Ate, que cuenta con la misma característica de la unidad de análisis. Esta esta prueba piloto se realizó con la finalidad de obtener la confiabilidad.

Tabla 5

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores (Hogan, 2004). El resultado que se obtuvo fue el siguiente: 0,927 y 0,865

Tabla 6

Estadística de fiabilidad juego libre

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.827	18

Por lo tanto, el nivel de confiabilidad es de fuerte confiabilidad

Tabla 7

Estadística de fiabilidad del nivel de la autoestima

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.865	27

Por lo tanto, el nivel de confiabilidad es de fuerte confiabilidad.

2.5. Métodos de análisis de datos

El análisis de datos significa como van a ser tratados los datos recolectados en sus diferentes etapas. Asimismo el primer paso fue la elaboración de instrumentos, luego se ejecutó la validación mediante juicio de experto y también aplico una prueba piloto para obtener la confiabilidad de los instrumentos. Sin embargo se realizó en el programa SPSS Versión 24, en la parte descriptiva se realizó la tabla y figura. Finalmente se demostró la prueba de hipótesis mediante la prueba de hipótesis mediante Rho de Spearman.

2.6. Aspectos éticos

Los datos que se precisan en esta investigación, corresponden al grupo que fueron sujetos de estudio. Los resultados obtenidos luego de la aplicación de instrumento validado, fueron procesados de forma adecuada sin modificaciones. Para la recopilación de datos, se contó con la debida autorización de las autoridades correspondientes a la Institución Educación de Inicial, asimismo para tal efecto, se mantuvo: (a) el anonimato de las personas encuestadas, (b) el respeto y consideración y (c) no hubo prejuizgamiento.

III. Resultados

3.1. Resultado descriptivo de la investigación por variables y dimensiones

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable juego libre en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	37	24,7%
	Proceso	76	50,7%
	Logrado	37	24,7%
	Total	150	100%

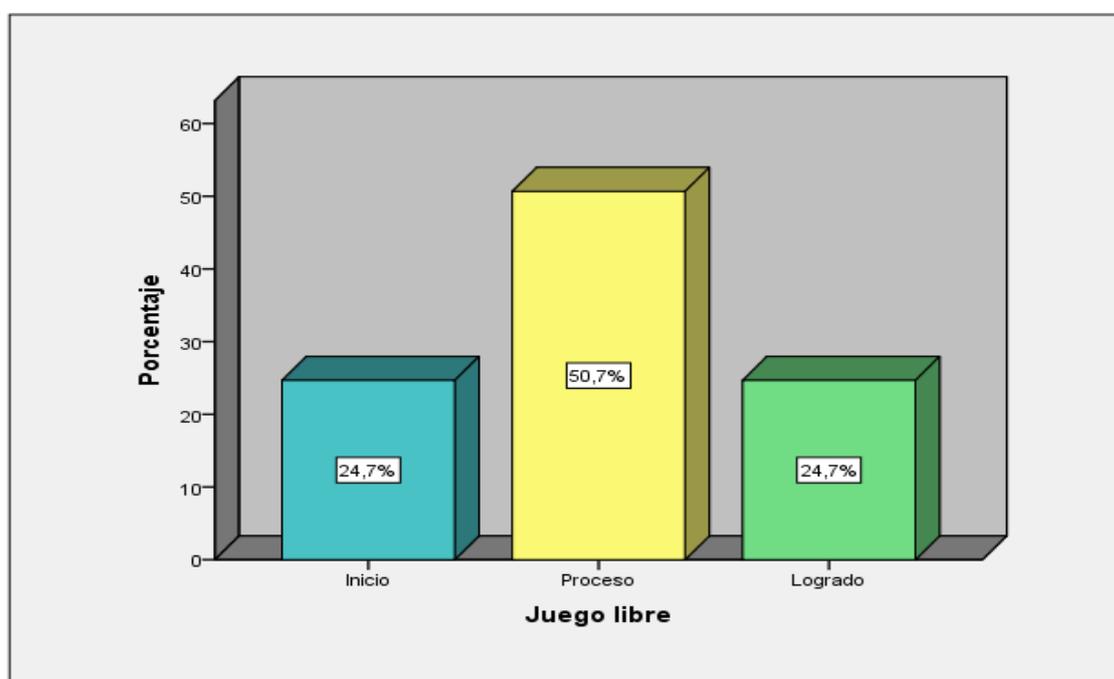


Figura 1. Percepción del juego libre

Con respecto a la variable juego libre el 50,7% en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina ubicado en el distrito de Ate, muestran que se encuentra en proceso, el 24,7% de los niños señalan que se encuentra en el nivel inicio y el 24,7% de los niños de 3 y 5 años lo ubican en el nivel logrado.

Tabla 9

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión social en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	39	26%
	Proceso	64	42,7%
	Logrado	47	31,3%
	Total	150	100%

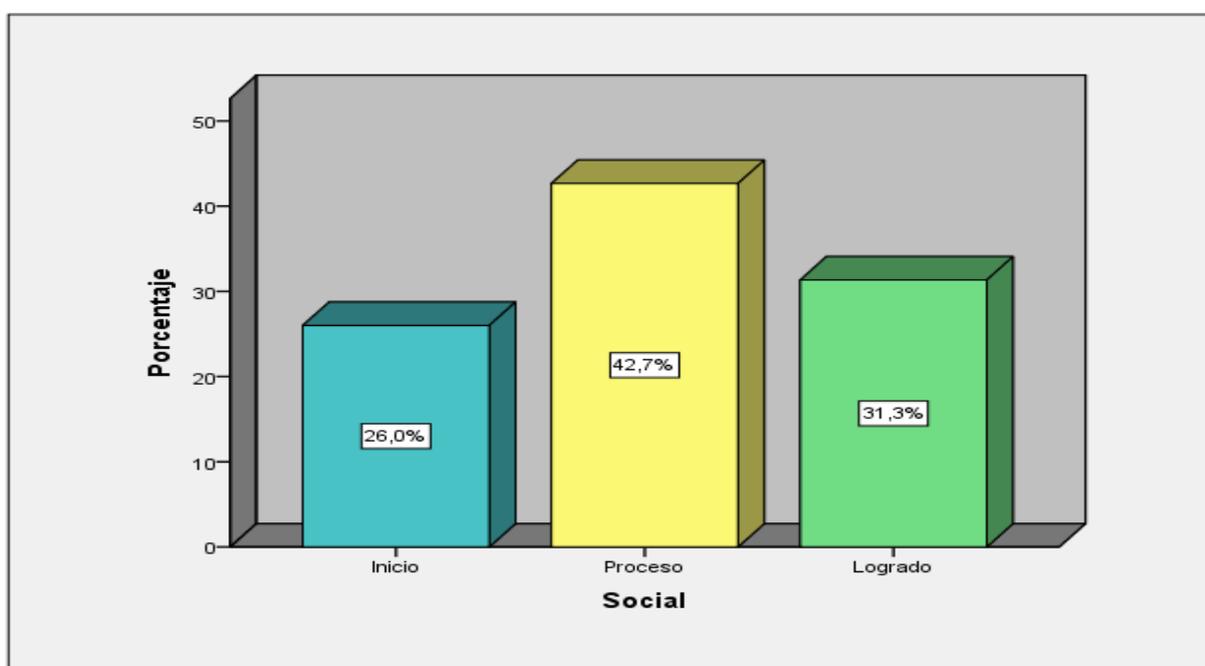


Figura 2. Percepción de social

Con respecto a la dimensión social el 42,7% en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina ubicado en el distrito de Ate, muestran que se encuentra en proceso, el 31,1% de los niños señalan que se encuentra en el nivel logrado y el 26% de los niños de 3 y 5 años lo sitúan en el nivel inicio.

Tabla 10

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión creativa en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	27	18%
	Proceso	72	48%
	Logrado	51	34%
	Total	150	100%

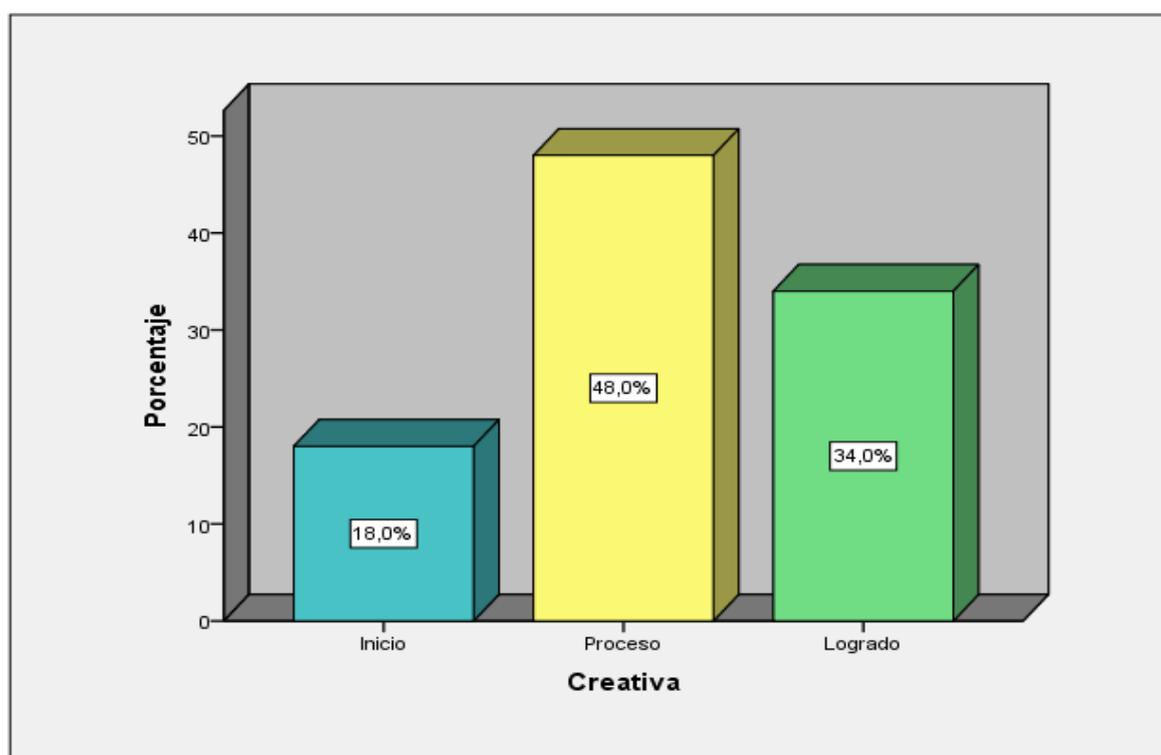


Figura 3. Percepción de la creativa

Con respecto a la dimensión creatividad el 48% en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina ubicado en el distrito de Ate, muestran que es regular, el 34% de los niños señalan que se encuentra en el nivel logrado y el 18% de los niños de 3 y 5 años manifiesta que la dimensión creatividad está ubicado en el nivel inicio.

Tabla 11

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión cognitivo en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	27	18%
	Proceso	72	48%
	Logrado	51	34%
	Total	150	100%

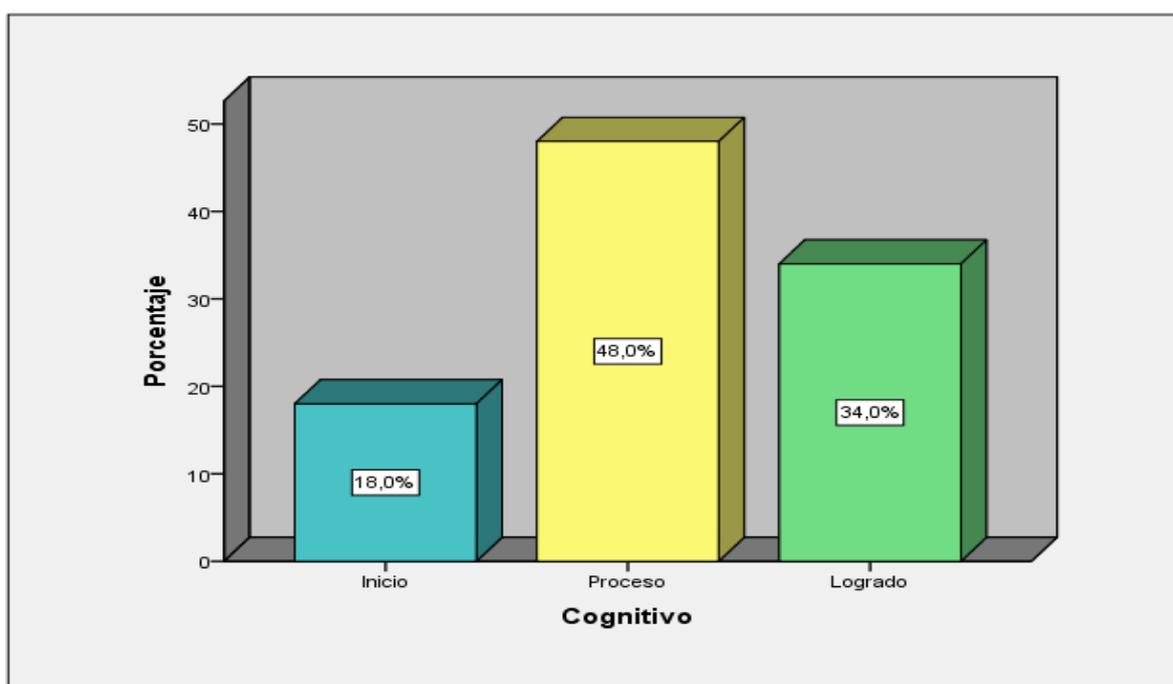


Figura 4. Percepción de cognitivo

Con respecto a la dimensión cognitivo el 48% en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina ubicado en el distrito de Ate, muestran que se encuentra en proceso, el 34% de los niños señalan que se encuentra en el nivel logrado y el 18% de los niños de 3 y 5 años lo sitúan la dimensión cognitivo en el nivel inicio.

Tabla 12

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión motor en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	36	24%
	Proceso	66	44%
	Logrado	48	32%
	Total	150	100%

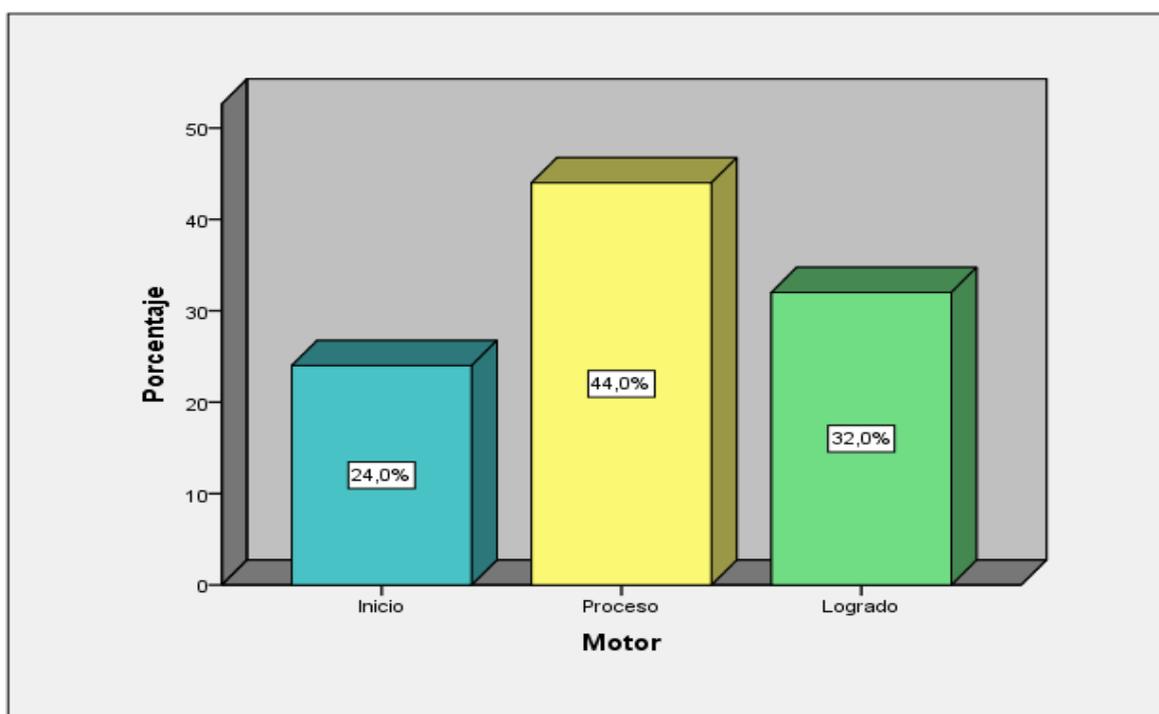


Figura 5. Percepción a la dimensión motor

Con respecto a la dimensión motor el 44% en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina ubicado en el distrito de Ate, muestran que se encuentra en proceso, el 32% de los niños señalan que se encuentra en el nivel logrado y el 24% de los niños de 3 y 5 años lo sitúan la dimensión motor en el nivel inicio.

Tabla 13

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable niveles de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Baja	43	28,7%
	Moderada	78	52%
	Alta	29	19,3%
	Total	150	100%

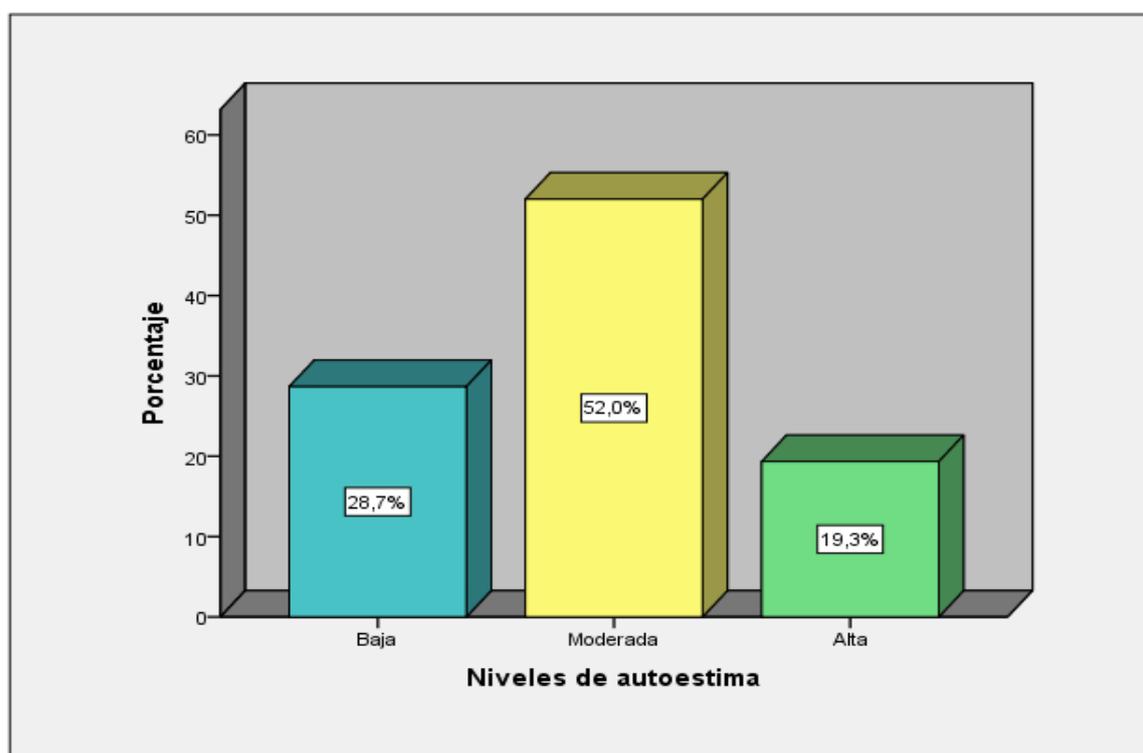


Figura 6. Percepción de los niveles de autoestima

Con respecto a la variable niveles de autoestima el 52% en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina ubicado en el distrito de Ate, muestran que es moderada, el 28,7% de los niños señalan que es baja y el 19,3% de los niños de 3 y 5 años manifiestan que los niveles de autoestima es considerada como alta.

Tabla 14

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Baja	33	22%
	Moderada	78	52%
	Alta	39	26%
	Total	150	100%

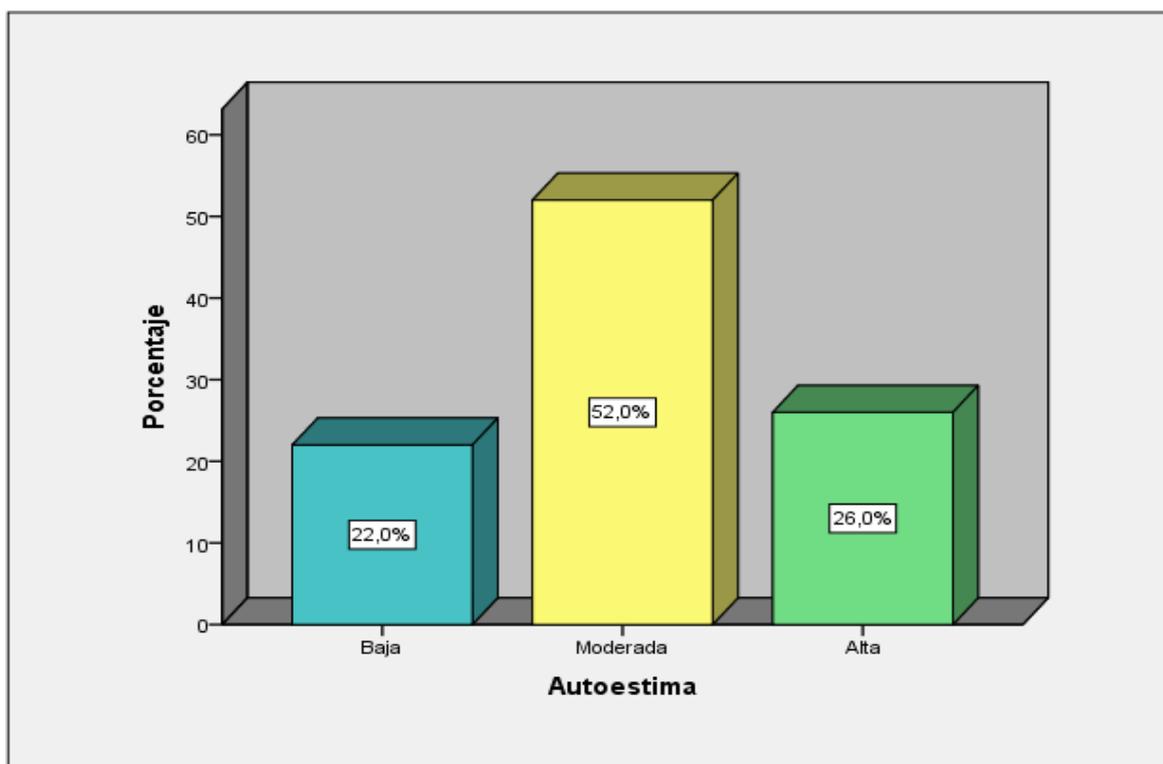


Figura 7. Percepción de la autoestima.

Con respecto a la dimensión autoestima el 52% en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina ubicado en el distrito de Ate, muestran que es moderada, el 26% de los niños señalan que la autoestima es alta y el 22% de los niños de 3 y 5 años sitúan la dimensión autoestima como baja.

Tabla 15

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión autonomía en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Baja	35	23,3%
	Moderada	70	46,7%
	Alta	45	30%
	Total	150	100%

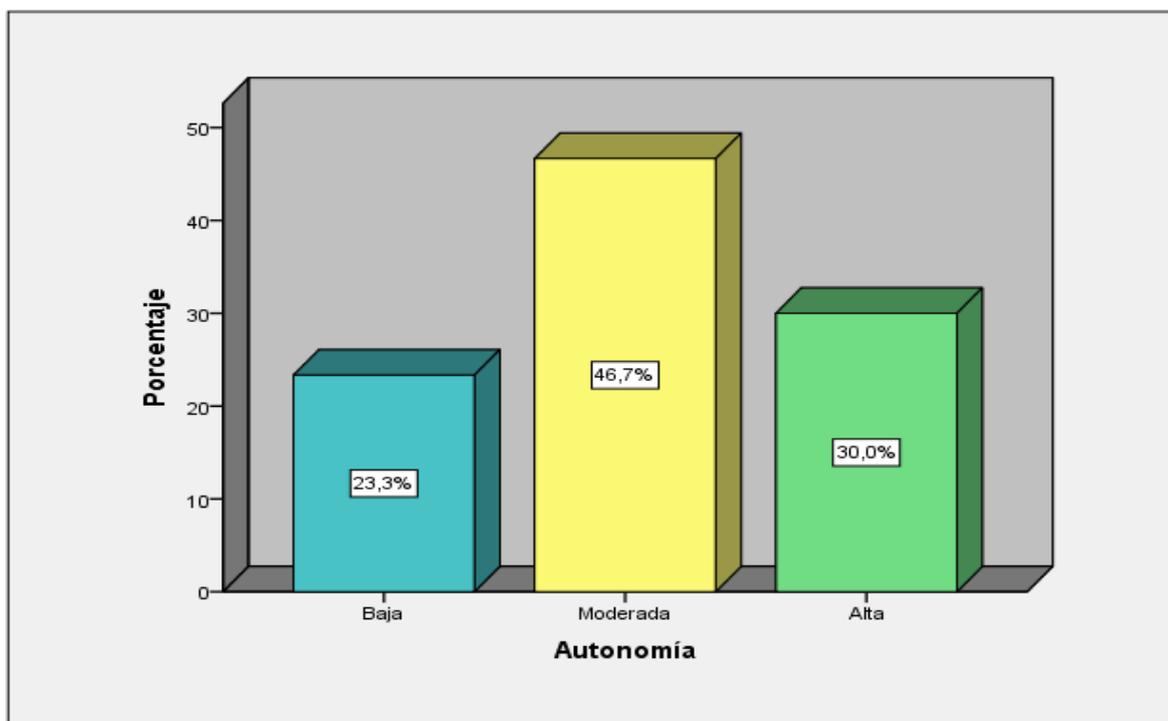


Figura 8. Percepción de la autonomía.

Con respecto a la dimensión autonomía el 46,7% en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina ubicado en el distrito de Ate, muestran que la dimensión autonomía es moderada, el 30% de los niños señalan que la dimensión autonomía es alta y el 23,3% de los niños de 3 y 5 años señalan que la dimensión autonomía es baja.

Tabla 16

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión expresiones de sentimientos y emociones en los juegos en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Baja	43	28,7%
	Moderada	66	44%
	Alta	41	27,3%
	Total	150	100%

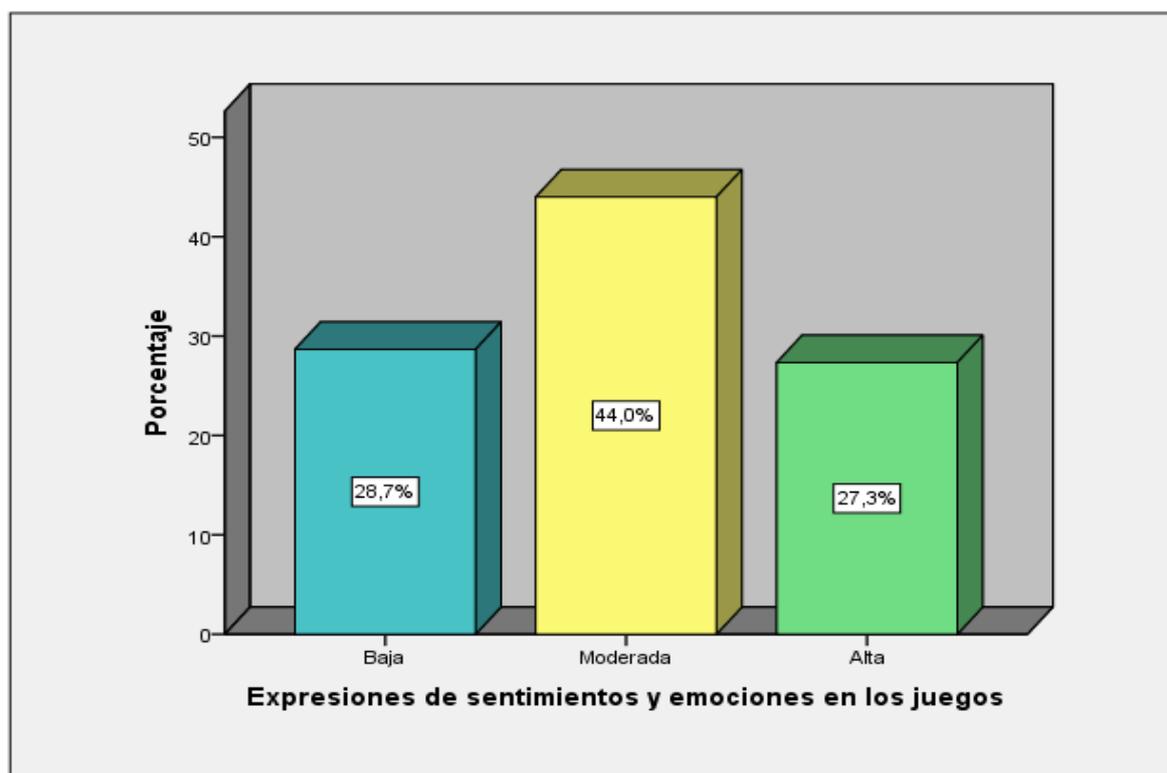


Figura 9. Percepción de las expresiones de sentimientos y emociones en los juegos.

Con respecto a la dimensión expresiones de sentimientos y emociones en los juegos el 44% en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina ubicado en el distrito de Ate, muestran que se encuentra en el nivel moderado, el 28,7% de los niños señalan que es baja y el 27,3% de los niños de 3 y 5 años lo señalan que la dimensión expresiones de sentimientos y emociones en los juegos es alta.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

H₀: No existe relación entre el juego libre y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de La Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018.

H_a: Existe relación entre el juego libre y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018.

Tabla 17

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el juego libre y los niveles de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.

			Juego libre	Niveles de autoestima
Rho de Spearman	Juego libre	Coefficiente de correlación	1,000	,844**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Niveles de autoestima	Coefficiente de correlación	,844**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.844$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación significativa entre el juego libre y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre social y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018.

H_a: Existe relación entre el social y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018.

Tabla 18

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el social y los niveles de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.

		Social	Niveles de autoestima
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,790**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	150	150
	Coeficiente de correlación	,790**	1,000
	Niveles de autoestima Sig. (bilateral)	,000	.
	N	150	150

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.790$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación significativa entre el social y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre creativa y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018.

H_a: Existe relación entre creativa y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018.

Tabla 19

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre creativa y los niveles de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.

		Creativa	Niveles de autoestima
Rho de Spearman	Creativa		
	Coeficiente de correlación	1,000	,815**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	150	150
	Niveles de autoestima		
	Coeficiente de correlación	,815**	1,000
Niveles de autoestima	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	150	150

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.815$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación significativa entre creativa y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre cognitiva y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018.

H_a: Existe relación entre cognitiva y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018.

Tabla 20

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre cognitiva y los niveles de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018

		Cognitiva	Niveles de autoestima
Cognitiva	Coeficiente de correlación	1,000	,743**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	150	150
Niveles de autoestima	Coeficiente de correlación	,743**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	150	150

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.743$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación significativa entre cognitiva y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la institución educativa inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación entre motor y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la institución educativa inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018.

H_a: Existe relación entre motor y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la institución educativa inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018.

Tabla 21

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre motor y los niveles de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018

		Motor	Niveles de autoestima
Motor	Coeficiente de correlación	1,000	,720**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	150	150
	Coeficiente de correlación	,743**	1,000
Niveles de autoestima	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	150	150

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.720$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación significativa entre motor y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018.

IV. Discusión

El parte descriptiva se arribó que el 50,7% en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina ubicado en el distrito de Ate, muestran que el juego libre se encuentra en proceso y el 52% en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina ubicado en el distrito de Ate, muestran que el nivel de autoestima es moderada. Asimismo concluyó que la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.844$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el juego libre y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018. Hay una semejanza con tesis de Otero (2015) concluyó que los resultados obtenidos de la investigación reportaron que existe una relación significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales, así también, con sus dimensiones de hablar y de escuchar. También se basó a la teoría de Delgado (2011) definió: Son actividades libres y voluntarias, que se dan dentro de unos límites de espacio y tiempo, y bajo unas normas libremente aceptadas. Por otro lado, el juego es una actividad voluntaria y libre; si es obligatoria, ya no es un juego, además proporciona libertad, permite asumir de modo imaginario distintos roles, es espontáneo y autónomo. (p. 6)

En la hipótesis específica 1, según la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.790$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el social y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018. También hay una coincidencia con la tesis de Cuba y Palapa (2015) se halló que: Existe relación entre La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.I.P de la localidad de Santa Clara. Se basó a la teoría de Delgado (2011) sostuvo que “las actividades de recreación que están relacionadas con los juegos son el principal recurso de los infantes al iniciar sus primeros acercamientos con sus contemporáneos” (p. 24).

Hipótesis específica 2, concluyó que la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.790$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el social y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018. Hay una coincidencia Silva (2017) concluyó que la prueba estadística de correlación se aprecia que la variable Autoestima está correlacionada significativamente con la variable Habilidades sociales, con un coeficiente de correlación de $0,768^{**}$. Así mismo se aprecia que la dimensión que más se relacionan significativamente de la primera y segunda variable son la autoestima emocional con las habilidades relacionadas al sentimiento, respectivamente presentando el coeficiente de correlación de $0,836^{**}$. Asimismo se basó a la teoría de Delgado (2011) precisó: En esta dimensión demuestra su potencia la imaginación a través del pensamiento y el desarrollo de habilidades. Todos los autores reconocen que el juego fomenta la creatividad y la imaginación. Es en esta etapa donde los niños aprenden a distinguir la fantasía de la realidad. Un contexto de aprendizaje basado en el juego es el medio más adecuado para el desarrollo del pensamiento creativo y la autonomía del pensamiento. (p. 25)

Hipótesis específica 3, concluyó que la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.743$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre cognitiva y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la institución educativa inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018. También hay una semejanza con la tesis de Camacho (2014) que la aplicación del programa de juegos lo cual nos permitió conocer el efecto del programa de juegos cooperativos y el incremento o el uso de las habilidades sociales en el grupo de niñas de 5 años. Una de las conclusiones es que los juegos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar habilidades sociales entre el grupo de alumnas, promoviendo un clima adecuado en el aula. La muestra estaba compuesta por 16 niñas de 5 años de edad de una institución educativa privada de Lima. Se basó a

la teoría de Delgado (2011) señaló que: Los niños aprenden mejor gracias a la aplicación de los juegos manipulativos. El niño va entendiendo el principio de encaje de los objetos, unos sobre otros, el principio de superposición al ver que los objetos que se colocan uno sobre otro se mantienen en pie, el hecho de realizar un trasvase al pasar líquidos de un recipiente a otros, así como el hecho de diferenciar colores y texturas. (p. 25)

En la hipótesis específica 4, que la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.720$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre motor y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018. Asimismo hay una semejanza con la tesis de Fernández (2014) concluyó que el autor concluyó; según el alfa de Cronbach en 0.56.7 de niños que durante el juego los niños se comunican no sólo a través de la palabra sino también, por medio de sonidos y gestos, asimismo, el juego es diversión, placer que favorece el desarrollo del niño pero también requiere concentración, cambios y nuevas propuestas de parte de ellos.

V. Conclusiones

- Primera:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre el juego libre y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018, siendo el valor de 0.844; en consecuencia, es una correlación positiva alta a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Segunda:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre el social y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018, siendo el valor de 0.790; en consecuencia, es una correlación positiva alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Tercera:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre creativa y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018, siendo el valor de 0.815; en consecuencia, es una correlación positiva alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Cuarta:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre cognitiva y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la institución educativa inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018, siendo el valor de 0.743; en consecuencia, es una correlación positiva 0.743; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Quinta:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa significativa entre motor y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018, siendo el valor de 0.720; en consecuencia, es una

correlación positiva alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

VI. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a la directora de la institución educativa que debe considerar los resultados como un aporte para la mejora de los aprendizajes y de esta manera superar la baja autoestima. Asimismo se debe concientizar a las docentes en aplicar las estrategias de los momentos pedagógicos del juego libre con los niños.

Segunda: Se recomienda a las maestras de educación inicial deben profundizar sus conocimientos en los momentos pedagógicos durante el juego libre con la finalidad de promover en los estudiantes el nivel de autoestima que posee.

Tercera: Se recomienda a las maestras de la institución debe de considerar un programa de charlas, capacitaciones y talleres a desarrollar con los docentes y padres de familia, con la finalidad de concientizarlos sobre la importancia del juego libre en el desarrollo de la autoestima.

Cuarta: Se recomienda a la maestra continuar desarrollando investigaciones sobre el juego libre y el nivel de la autoestima que pudiera desarrollar el estudiante durante este momento pedagógico.

Quinta: Se recomienda que se debe reforzar aquellas cualidades buenas de nosotros mismos, inclusive aquellas que nos parecen simples y sencillas, pueden ser nuestras aliadas para alcanzar nuestra meta.

VII. Referencias

- Alcántara, J. (2008). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: edit. CEAC S.A.
- Barroso, M. (2000). *Autoestima. Ecología y Catástrofe*. Caracas: Galac, S.A.
- Benítez, J. (2013). *Relación entre el tipo de familia, la asertividad y la autoestima en los alumnos de la Universidad central de Caracas*. (Tesis maestro). Venezuela: Universidad central de Caracas.
- Branden, N. (1998). *Seis Pilares de la Autoestima*. 1era. Edición. Ediciones Paidós.
- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su Autoestima*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Calero, M. (2011). *Autoestima y Docencia*. Lima: Editorial San Marcos.
- Camacho, M. (2014). *El Juego Cooperativo Como Promotor de Habilidades Sociales en Niñas de 5 años*.
- Cava, M. y Musitu, G. (2010). *Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula*. (Tesis de maestría). En *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54 (2), 297-311.
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Castillo, C. (2010). *Autoestima*. Buenos Aires: Editorial De Palma.
- Coopersmith, S. (1997) *"Inventario de Autoestima"*. Editorial EMAPE. Palo Alto California.
- Cuba, N. y Palapa, E. (2015). *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la localidad de santa clara*, para optar grado de magister por la Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Craighead, E.; McHale, S. y Poper, A. (2001). *Self-Esteem Enhancement With*.
- García V. (1997). *Una experiencia sobre la mejora del autoconcepto en el aula*. Experiencias de orientación básica. Madrid. Servicio de publicaciones del MEC.

- Gross, E.M. (1927). *Colleague libraries and chemical education*. Science, [Links]No. 661, p. 385-389.
- Cruz, J. (2012). *El juego recreativo en la educación inicial y su incidencia en la motricidad fina en los niños de 4 a 6 años de edad del jardín de infantes "Rayitos de Luz" de la parroquia de Huambaló de Cantón Peli Leoprovincia de Tungurahua*.
- Delgado, I. (2011). *El juego infantil y su metodología* (1ª edición) Madrid. España.
- Feldman, J. (2000). *Autoestima ¿cómo desarrollarla?: juegos, actividades, recursos, experiencias creativas*. Madrid: Ed. Marcea.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Fernández, L. (2014). *El juego libre y espontáneo en educación infantil. Una experiencia práctica*. (Tesis de maestría, España). Recuperada de repositorio.unican.es/xmlui/bitstream.
- García, A. (2009): *El juego infantil y su metodología*. Madrid, Editex.
- Gonzales, A. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años del área de matemática de la I.E. Inicial "Sangarara" del distrito de Comas - Ugel N° 04, 2013*, para optar grado de magister por la Univrsidad César Vallejo, Lima Perú.
- MCKay, M. y Fanning, P. (2009). *Autoestima. Evaluación y Mejora*. Madrid: Ediciones Martínez Roca.
- Medina, D. (2014). *Los rincones de juego trabajo y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de inicial en los centros educativos interculturales bilingües "AMANTA WASI" "WAKA KUSKA" de las comunidades de vino Yacu Alto y Ciudadela de la Parroquia San Lucas Cantón y Provincia de Loja Periodo 2012-2015*.

- Minedu. (2009) *La hora del juego libre en los sectores*. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años. Recuperadode www2.minedu.gob.pe/.../03.../59hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf
- Ministerio de Educación (2013). *Guía de orientación*. Lima, Perú.
- Otero, R. (2015). *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 349 Palao*, para optar grado de magíster por la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima Perú.
- Paredes, P. (2011). *Implementación de Rincones Lúdicos y su Incidencia en el Aprendizaje de Niños y Niñas de 4 a 6 años de las Escuelas Juan Miguel Suárez y Medardo Proaño de la ciudad de Ibarra durante el período 2010-2011*. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2017/1/05%20FECYT%201079.pdf>.
- Piaget (1956). *Educación e instrucción*. Buenos Aires. Proteo.
- Piara, J. (2012). *Recetas anímicas de Autoestima*. Lima: Corporación Editora Chirre S.A.C.
- Rogers, D. (1961). *The quiet revolutionary. An oral history*. Canada: Penmarin Books.
- Rosemberg, M. (1996) *Counseling The Self*. Basic Book. New York..
- Sánchez, H. y Reyes, M. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Perú: Mantaro.
- Silva, D. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 – Jicamarca – 2017*, para optar grado de magister en Psicología Educativa por la Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Grijalbo

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia									
Título: El juego libre y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018									
Autor: Katty Casilda Vivas Rivadeneira									
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores						
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el juego libre y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión social y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión creativa y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitivo y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión motor y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años,</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el juego libre y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión social y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión creativa y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión cognitivo y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión motor y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años,</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre el juego libre y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre la dimensión social y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.</p> <p>Existe relación entre la dimensión creativa y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.</p> <p>Existe relación entre la dimensión cognitivo y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.</p> <p>Existe relación entre la dimensión motor y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.</p>	Variable 1: Juego Libre						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos		
			Social	Demuestra seguridad Comparte Reglas de juego Respeta norma de convivencia	1 2 3 4	Nunca (1) A veces (2) Frecuentemente (3)	Inicio 18 - 29 Proceso 30 - 41 Logrado 42 - 54		
			Creativa	Asume papel Utiliza Cuenta historias Adapta situaciones	5 6 7 8				
			Cognitivo	Explora y manipula Arma torres Encaja Trasvasa Emplea Explica	9 10 11 12 13 14				
			Motor	Sube y baja Durante el juego Coordinación Reconoce	15 16 17 18				
			Variable 2: autoestima						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems			Escala de medición	Niveles y rangos
			Autoestima	Relaciona Timidez Se enoja Inferior hacia sus compañeros Describe Actúa Escucha Considera Asusta Muestra	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			Nunca (1) A veces (2)	Baja 27 - 44

autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018?	Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018.		Autonomía	Trabaja	11	Frecuentemen te (3)	Moderada 45 - 62 Alta 63 - 81
				independientemente	12		
				Planifica	13		
				Toma decisiones	14		
				Pide ayuda	15		
				Expresa sus	16		
				sentimientos	17		
				Manifiesta seguridad	18		
				Satisface	19		
				Expresa			
				Toma iniciativa			
			Expresiones de sentimiento y emociones en los juegos	Establece relaciones	20		
				Apoyo afectuoso	21		
				Estado de ánimo	22		
				Diferencia	23		
				Utiliza	24		
				Responsabilidad	25		
				Comunicación	26		
			Imita	27			

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental de corte y transversal</p> <p>Método: Hipotético - deductivo</p>	<p>Población: Está constituido por 150 estudiantes</p> <p>Muestra:</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico</p>	<p>Variable 1: Juego Libre Técnicas: Encuesta Instrumentos: Encuesta Autor: Delgado Año: 1967 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: A Forma de Administración: Individual, colectivo</p> <hr/> <p>Variable 2: autoestima Técnicas: Encuesta Instrumentos: Encuesta Autor: Cooper Smith Año: 1967 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: A</p> <p>Forma de Administración: Individual, colectivo</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Análisis descriptivo simple</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación en tablas de frecuencia y figuras - Interpretación de los resultados - Conclusiones <p>INFERENCIAL:</p> <p>Contrastación de hipótesis: Mediante el estadístico inferencial no paramétrico Rho de Spearman</p>

Anexos 2. Instrumentos

Cuestionario

NOMBRE:

EDAD:.....

SEXO:.....

PERSONA QUE RESPONDE:.....FECHA: -----/-----/----

De las siguientes afirmaciones señale cual es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales del niño, niña. Elija solo una de las opciones indicadas.

Tenga en cuenta que para responder, debe considerar los comportamientos efectivos del niño, es decir su comportamiento observable durante los últimos 3 meses. Evite las posibles interpretaciones o inferencias.

Las opciones son las siguientes:

- 3. Frecuentemente
- 2. A veces
- 1. Nunca

a. AUTOESTIMA

	Ítems	Frecuentemente	A veces	Nunca
1	Se relaciona con facilidad con sus compañeros			
2	Tiene miedo preguntar			
3	Se molesta con facilidad			
4	Se siente inferior a sus compañeros			
5	Describe objetos de acuerdo a lo que piensa			
6	Actúa de manera independiente y creativa			
7	Sabe escuchar a los demás			
8	Considera que su aspecto físico es muy hermoso			
9	Se asusta con facilidad			
10	Se muestra muy alegre			

b. AUTONOMIA

	Ítems	Frecuentemente	A veces	Nunca
11	Trabaja independientemente en una actividad de libre elección			
12	Planifica alguna de sus acciones sin ayuda de los demás			
13	Toma sus propias decisiones y goza con el éxito			
14	Pide ayuda cuando lo necesita			
15	expresa sus sentimientos en asuntos de su interés			
16	Manifiesta seguridad al momento de trabajar			
17	Satisface independientemente sus necesidades			
18	Expresa libremente sus gustos y preferencias			

19	Toma la iniciativa para explorar el ambiente de manera individual.			
----	--	--	--	--

c. EXPRESIONES DE SENTIMIENTO Y EMOCIONES EN LOS JUEGOS

	Ítems	Frecuentemente	A veces	Nunca
20	Establece relaciones afectuosas con los niños, docentes y adultos significativos			
21	En los juegos apoya afectuosamente a su compañeros			
22	Distingue los estados de ánimo en sí mismo y en de los demás.			
23	Diferencia los estados de ánimo, emociones y sentimientos en imágenes y narraciones			
24	Reprocha a quien utiliza expresiones inapropiadas			
25	Se hace responsable de sus actos			
26	Comunica ante sus demás compañeros sus experiencias agradables y desagradable			
27	Imita sentimiento y emociones			

**EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y AREAS RECREATIVAS EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E 142 GRUMETE MEDINA**

FICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR EL JUEGO LIBRE

Alumno:.....Sexo.....

Edad:.....Sección.....fecha:.....

Docente.....

A continuación se presenta el siguiente instrumento que permite observar y registrar las habilidades del estudiante relacionadas al Juego Libre en los sectores y áreas recreativas. Para ello se utilizara la siguiente escala:

0 INICIO	1 PROCESO	2 LOGRO
----------	-----------	---------

Nº	ATRIBUTOS	I	P	L
		1	2	3
	DIMENSION SOCIAL			
1	Se relaciona con los compañeros de juego demostrando seguridad.			
2	Comparte los juguetes, con sus compañeros.			
3	Respeto las reglas del juego, establecido por todos			
4	Respeto las normas de convivencia básica.			
	DIMENSION CREATIVA			
5	Asume su papel de diferentes personajes cuando juega.			
6	Utiliza objetos y los transforma en robot, naves espaciales, etc.			
7	Cuenta historias originales, poco común a los de los demás.			
8	Adapta situaciones y hechos de la vida real.			
	DIMENSION COGNITIVO			
9	Explora y manipula diversos objetos demostrando destreza			
10	Arma torres con cubos.			
11	Encaja diferentes objetos con rapidez.			
12	Trasvasa líquidos de un recipiente a otro			
13	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con sus compañeros			
14	Explica dando razones, argumenta con seguridad.			
	DIMENSION MOTOR			
15	Sube y baja rampas, escaleras, pasamanos, etc., mientras juega.			
16	Durante el juego salta en uno o dos pies durante un periodo de tiempo.			
17	Coordina brazos y piernas al marchar, correr, saltar, etc.			
18	Reconoce los principios de la lateralidad, izquierda-derecha, adelante-posterior.			

Firma De Los Validadores

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Autoestima							
1	Se relaciona con facilidad con sus compañeros	✓		✓		✓		
2	Tiene miedo preguntar	✓		✓		✓		
3	Se molesta con facilidad	✓		✓		✓		
4	Se siente inferior a sus compañeros	✓		✓		✓		
5	Describe objetos de acuerdo a lo que piensa	✓		✓		✓		
6	Actúa de manera independiente y creativa	✓		✓		✓		
7	Sabe escuchar a los demás	✓		✓		✓		
8	Considera que su aspecto físico es muy hermoso	✓		✓		✓		
9	Se asusta con facilidad	✓		✓		✓		
10	Se muestra muy alegre	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Autonomía	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Trabaja independientemente en una actividad de libre elección	✓		✓		✓		
12	Planifica alguna de sus acciones sin ayuda de los demás	✓		✓		✓		
13	Toma sus propias decisiones y goza con el éxito	✓		✓		✓		
14	Pide ayuda cuando lo necesita	✓		✓		✓		
15	expresa sus sentimientos en asuntos de su interés	✓		✓		✓		
16	Manifiesta seguridad al momento de trabajar	✓		✓		✓		
17	Satisface independientemente sus necesidades	✓		✓		✓		
18	Expresa libremente sus gustos y preferencias	✓		✓		✓		
19	Toma la iniciativa para explorar el ambiente de manera individual.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: Expresiones de sentimiento y emociones en los juegos							
20	Establece relaciones afectuosas con los niños, docentes y adultos significativos	✓		✓		✓		
21	En los juegos apoya afectuosamente a su compañeros	✓		✓		✓		
22	Distingue los estados de ánimo en sí mismo y en de los demás.	✓		✓		✓		
23	Diferencia los estados de ánimo, emociones y sentimientos en imágenes y narraciones	✓		✓		✓		
24	Reprocha a quien utiliza expresiones inapropiadas	✓		✓		✓		
25	Se hace responsable de sus actos	✓		✓		✓		
26	Comunica ante sus demás compañeros sus experiencias agradables y desagradable	✓		✓		✓		
27	limita sentimiento y emociones	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. (Mg): **ROJAS FARRO JUANA ELIZABETH** DNI: **06230993**

Especialidad del validador: **INVESTIGACION EN INNOVACION CURRICULAR**

..... **06** de **JUNIO** del **2018**.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Elizabeth Rojas Farro
 Mg. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1: Autoestima Se relaciona con facilidad con sus compañeros							
2	Tiene miedo preguntar							
3	Se molesta con facilidad							
4	Se siente inferior a sus compañeros							
5	Describe objetos de acuerdo a lo que piensa							
6	Actúa de manera independiente y creativa							
7	Sabe escuchar a los demás							
8	Considera que su aspecto físico es muy hermoso							
9	Se asusta con facilidad							
10	Se muestra muy alegre							
	DIMENSION 2: Autonomía	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Trabaja independientemente en una actividad de libre elección							
12	Planifica alguna de sus acciones sin ayuda de los demás							
13	Toma sus propias decisiones y goza con el éxito							
14	Pide ayuda cuando lo necesita							
15	expresa sus sentimientos en asuntos de su interés							
16	Manifiesta seguridad al momento de trabajar							
17	Satisface independientemente sus necesidades							
18	Expresa libremente sus gustos y preferencias							
19	Toma la iniciativa para explorar el ambiente de manera individual.							
	DIMENSION 3: Expresiones de sentimiento y emociones en los juegos							
20	Establece relaciones afectuosas con los niños, docentes y adultos significativos							
21	En los juegos apoya afectuosamente a su compañeros							
22	Distingue los estados de ánimo en sí mismo y en de los demás.							
23	Diferencia los estados de ánimo, emociones y sentimientos en imágenes y narraciones							
24	Reprocha a quien utiliza expresiones inapropiadas							
25	Se hace responsable de sus actos							
26	Comunica ante sus demás compañeros sus experiencias agradables y desagradable							
27	limita sentimiento y emociones							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Pérez Sagvedra, Susana DNI: 25621051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

.....de.....del 20.....



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Autoestima								
1	Se relaciona con facilidad con sus compañeros	✓		✓		✓		
2	Tiene miedo preguntar	✓		✓		✓		
3	Se molesta con facilidad	✓		✓		✓		
4	Se siente inferior a sus compañeros	✓		✓		✓		
5	Describe objetos de acuerdo a lo que piensa	✓		✓		✓		
6	Actúa de manera independiente y creativa	✓		✓		✓		
7	Sabe escuchar a los demás	✓		✓		✓		
8	Considera que su aspecto físico es muy hermoso	✓		✓		✓		
9	Se asusta con facilidad	✓		✓		✓		
10	Se muestra muy alegre	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Autonomía								
11	Trabaja independientemente en una actividad de libre elección	✓		✓		✓		
12	Planifica alguna de sus acciones sin ayuda de los demás	✓		✓		✓		
13	Toma sus propias decisiones y goza con el éxito	✓		✓		✓		
14	Pide ayuda cuando lo necesita	✓		✓		✓		
15	expresa sus sentimientos en asuntos de su interés	✓		✓		✓		
16	Manifiesta seguridad al momento de trabajar	✓		✓		✓		
17	Satisface independientemente sus necesidades	✓		✓		✓		
18	Expresa libremente sus gustos y preferencias	✓		✓		✓		
19	Toma la iniciativa para explorar el ambiente de manera individual.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Expresiones de sentimiento y emociones en los juegos								
20	Establece relaciones afectuosas con los niños, docentes y adultos significativos	✓		✓		✓		
21	En los juegos apoya afectuosamente a su compañeros	✓		✓		✓		
22	Distingue los estados de ánimo en sí mismo y en de los demás.	✓		✓		✓		
23	Diferencia los estados de ánimo, emociones y sentimientos en imágenes y narraciones	✓		✓		✓		
24	Reprocha a quien utiliza expresiones inapropiadas	✓		✓		✓		
25	Se hace responsable de sus actos	✓		✓		✓		
26	Comunica ante sus demás compañeros sus experiencias agradables y desagradable	✓		✓		✓		
27	Imita sentimiento y emociones	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: Jessica Curimania Irado DNI: 09845337

Especialidad del validador: DOCENTIA UNIVERSITARIA

..... de JUNIO del 2018.....



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE JUEGO LIBRE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: Social Se relaciona con los compañeros de juego demostrando seguridad.	✓		✓		✓		
2	Comparte los juguetes, con sus compañeros.	✓		✓		✓		
3	Respetar las reglas del juego, establecido por todos	✓		✓		✓		
4	Respetar las normas de convivencia básica.	✓		✓		✓		
5	DIMENSIÓN 2: Creativa Asume su papel de diferentes personajes cuando juega.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Utiliza objetos y los transforma en robot, naves espaciales, etc.	✓		✓		✓		
7	Cuenta historias originales, poco común a los de los demás.	✓		✓		✓		
8	Adapta situaciones y hechos de la vida real.	✓		✓		✓		
9	DIMENSIÓN 3: Cognitivo Explora y manipula diversos objetos demostrando destreza	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Arma torres con cubos.	✓		✓		✓		
11	Encaja diferentes objetos con rapidez.	✓		✓		✓		
12	Tresvasa líquidos de un recipiente a otro	✓		✓		✓		
13	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con sus compañeros	✓		✓		✓		
14	Explica dando razones, argumenta con seguridad.	✓		✓		✓		
15	DIMENSIÓN 4: Motor Sube y baja rampas, escaleras, pasamanos, etc., mientras juega.	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Durante el juego salta en uno o dos pies durante un periodo de tiempo.	✓		✓		✓		
17	Coordina brazos y piernas al marchar, correr, saltar, etc.	✓		✓		✓		
18	Reconoce los principios de la lateralidad, izquierda-derecha, adelante-posterior.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dir(Mg): RUIA.S.FARRO...SUANA.ELIZABETH... DNI: 0.6.2.80.99.3...

Especialidad del validador: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN CURRICULAR

.....0.6 de JUNIO del 2018.

Elizabeta Suana Farró
Mg. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DNI: 00046744

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE JUEGO LIBRE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: Social Se relaciona con los compañeros de juego demostrando seguridad.	✓		✓		✓		
2	Comparte los juguetes, con sus compañeros.	✓		✓		✓		
3	Respeto las reglas del juego, establecido por todos	✓		✓		✓		
4	Respeto las normas de convivencia básica.	✓		✓		✓		
5	DIMENSIÓN 2: Creativa Asume su papel de diferentes personajes cuando juega.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Utiliza objetos y los transforma en robot, naves espaciales, etc.	✓		✓		✓		
7	Cuenta historias originales, poco común a los de los demás.	✓		✓		✓		
8	Adapta situaciones y hechos de la vida real.	✓		✓		✓		
9	DIMENSIÓN 3: Cognitivo Explora y manipula diversos objetos demostrando destreza	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Arma torres con cubos.	✓		✓		✓		
11	Encaja diferentes objetos con rapidez.	✓		✓		✓		
12	Trasvasa líquidos de un recipiente a otro	✓		✓		✓		
13	Emplea un lenguaje claro al comunicarse con sus compañeros	✓		✓		✓		
14	Explica dando razones, argumenta con seguridad.	✓		✓		✓		
15	DIMENSIÓN 4: Motor Sube y baja rampas, escaleras, pasamanos, etc., mientras juega.	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Durante el juego salta en uno o dos pies durante un periodo de tiempo.	✓		✓		✓		
17	Coordina brazos y piernas al marchar, correr, saltar, etc.	✓		✓		✓		
18	Reconoce los principios de la lateralidad, izquierda-derecha, adelante-posterior.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Jessica Guimán Jirado DNI: 09845377

Especialidad del validador: DOCENCIA UNIVERSITARIA

..... 09 de JUNIO del 2018

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Base de dato de las variables

S	Juego libre																						
	Social				Creativa				Cognitivo				Motor										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					
1	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	2	2	3	2	13	3	2	3	3	11	41	
2	3	2	2	2	9	3	2	1	1	7	2	2	2	3	2	13	3	2	3	3	11	40	
3	1	2	3	2	8	3	2	1	1	7	3	2	2	3	2	14	3	2	3	3	11	40	
4	2	3	2	2	9	3	2	2	2	9	2	2	2	3	2	13	3	2	3	2	10	41	
5	1	2	2	2	7	3	2	1	1	7	3	2	2	3	2	14	3	2	3	3	11	39	
6	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	3	2	14	3	2	3	3	11	43	
7	1	2	2	2	7	3	2	1	1	7	2	2	2	3	2	13	3	2	3	3	11	38	
8	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	2	2	3	2	13	3	2	3	3	11	41	
9	3	2	2	2	9	3	2	1	1	7	2	2	2	3	2	13	3	2	3	3	11	40	
10	3	2	2	2	9	3	2	3	3	11	2	2	2	3	2	13	3	2	3	3	11	44	
11	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	2	2	2	3	2	13	3	2	3	3	11	42	
12	3	2	1	2	8	3	2	2	2	9	2	2	2	3	3	14	3	2	3	3	11	42	
13	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	2	3	2	3	15	3	2	3	3	11	43	
14	2	2	2	3	9	3	2	2	2	9	2	2	2	3	3	14	3	2	2	2	9	41	
15	1	1	1	1	4	3	2	2	1	8	3	3	2	2	3	3	16	2	2	2	2	8	36
16	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	3	2	2	3	3	15	3	2	3	3	11	43	
17	2	2	2	2	8	3	2	2	1	8	3	2	2	3	3	15	3	3	3	3	12	43	
18	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	3	2	14	3	2	3	3	11	43	
19	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	3	2	14	3	2	3	3	11	43	
20	3	1	2	2	8	3	2	2	2	9	3	2	2	3	3	15	3	3	3	3	12	44	
21	3	2	2	2	9	3	2	2	1	8	3	2	2	3	3	15	2	2	3	3	10	42	
22	2	1	2	2	7	3	2	2	2	9	2	2	2	3	2	13	3	2	3	2	10	39	
23	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	2	2	2	2	12	3	3	3	2	11	40	
24	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	3	2	2	3	3	15	3	3	3	3	12	44	
25	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	3	2	2	3	3	16	3	2	3	3	11	44	
26	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	3	3	16	3	3	3	3	12	46	
27	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	11	51
28	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	12	53
29	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	17	3	2	2	3	10	51	
30	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	11	52	

31	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	12	50
32	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	52
33	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	12	53
34	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	11	53
35	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	11	50
36	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	2	10	48
37	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	11	51
38	3	2	3	3	11	3	3	2	2	10	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	2	10	47
39	3	3	3	3	12	3	2	2	2	9	3	2	2	3	3	3	16	3	3	3	3	12	49
40	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	2	2	3	3	16	3	3	3	3	12	52
41	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	3	17	2	2	3	3	10	51
42	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11	3	2	2	3	2	3	15	2	2	3	3	10	47
43	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10	3	2	2	2	3	3	15	3	3	3	3	12	49
44	3	2	3	3	11	3	3	2	2	10	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	51
45	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	52
46	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	54
47	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	54
48	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	54
49	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	12	53
50	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	54
51	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	54
52	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	54
53	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	3	3	14	3	3	3	3	12	43
54	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	3	12	49
55	2	2	2	2	8	1	2	2	1	6	2	2	1	1	3	2	11	3	2	2	2	9	34
56	2	2	2	1	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	35
57	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	2	16	2	2	2	2	8	48
58	1	2	1	2	6	2	2	1	2	7	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	8	32
59	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	36
60	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	37
61	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	2	16	2	2	2	2	8	48
62	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	54

63	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	36
64	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	3	13	2	3	2	3	10	39
65	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	9	37
66	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	2	10	38
67	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	2	11	43
68	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	9	37
69	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	3	1	1	3	3	2	13	3	3	3	3	12	33
70	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	2	16	2	2	2	2	8	48
71	2	1	2	2	7	2	2	2	3	9	3	3	3	3	2	2	16	2	2	2	2	8	40
72	3	2	3	3	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	3	3	14	3	3	3	3	12	45
73	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	3	2	3	2	3	2	15	3	2	3	2	10	44
74	3	2	3	3	11	3	2	2	2	9	3	3	3	3	3	2	17	3	2	2	3	10	47
75	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	1	1	2	1	1	8	2	1	2	1	6	22
76	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	7	35
77	2	2	2	1	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	3	13	2	3	2	3	10	38
78	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	1	1	10	2	2	1	1	6	33
79	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	2	1	1	2	3	3	12	3	2	3	2	10	37
80	1	1	1	1	4	2	1	2	1	6	2	1	2	1	2	2	10	2	2	2	2	8	28
81	1	2	1	1	5	2	1	2	2	7	2	2	1	1	1	2	10	2	1	1	2	6	28
82	3	2	3	3	11	2	3	2	2	9	2	1	1	1	2	2	9	2	1	1	1	5	34
83	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	1	1	10	1	2	2	2	7	32
84	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	36
85	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	2	10	52
86	3	2	3	3	11	2	2	2	2	8	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	8	38
87	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	1	11	2	1	2	2	7	34
88	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	2	3	2	15	2	3	2	2	9	46
89	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	7	35
90	2	2	2	1	7	2	2	2	2	8	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	1	7	33
91	3	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	9	45
92	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	3	2	13	2	2	3	3	10	39
93	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	2	2	2	3	3	13	3	3	3	2	11	47
94	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	8	35
95	3	3	2	3	11	2	3	3	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	2	6	39

96	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	2	2	2	1	1	10	1	2	1	1	5	25	
97	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	36	
98	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	36	
99	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	2	2	3	2	2	13	1	2	1	1	5	37	
100	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	36	
101	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	36	
102	3	3	2	2	10	2	3	2	2	9	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	8	40	
103	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	1	2	1	1	1	2	1	8	2	1	2	2	7	24
104	2	1	1	1	5	2	1	1	2	6	1	1	1	1	1	2	1	7	1	1	2	2	6	24
105	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	1	1	1	2	1	8	1	1	1	2	5	29	
106	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	7	35	
107	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	1	1	1	1	2	2	8	1	1	2	1	5	22	
108	3	3	3	3	12	2	2	3	2	9	2	2	3	3	2	2	14	2	3	3	2	10	45	
109	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	54	
110	3	2	2	3	10	3	3	3	2	11	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	12	50	
111	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	3	3	3	3	2	2	16	2	2	3	3	10	49	
112	2	2	2	3	9	3	2	2	2	9	3	3	2	3	2	2	15	2	2	2	2	8	41	
113	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	11	53	
114	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	3	18	2	3	2	2	9	49	
115	2	2	3	2	9	3	2	3	2	10	3	3	3	2	2	2	15	2	2	3	3	10	44	
116	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	54	
117	1	1	2	1	5	3	1	1	1	6	3	1	2	2	3	3	14	2	2	1	1	6	31	
118	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	3	2	3	2	3	3	16	3	3	1	1	8	41	
119	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	3	3	2	3	3	3	17	2	3	2	2	9	43	
120	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	3	10	51	
121	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	3	2	2	3	3	3	16	2	3	2	2	9	42	
122	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	11	52	
123	2	1	2	2	7	3	2	2	1	8	3	2	2	2	2	2	13	2	1	2	2	7	35	
124	2	2	3	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	8	40	
125	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	3	2	2	3	3	3	16	2	2	2	2	8	41	
126	2	2	3	3	10	3	2	3	2	10	3	2	2	2	2	2	13	2	1	2	2	7	40	
127	2	2	2	2	8	3	2	2	1	8	3	3	2	2	2	3	15	2	2	1	1	6	37	
128	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	54	
129	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	11	53	
130	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	54	
131	2	2	2	2	8	3	3	2	2	10	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	2	8	41	
132	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	54	
133	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	3	3	3	3	2	2	16	2	2	3	3	10	49	
134	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	54	

135	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	12	51
136	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	47
137	2	2	2	2	8	3	2	2	3	10	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	48
138	2	2	2	2	8	3	2	2	3	10	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	48
139	2	2	2	2	8	3	2	2	3	10	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	48
140	2	2	1	1	6	3	2	1	2	8	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	44
141	2	2	2	2	8	3	2	2	3	10	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	48
142	2	2	2	2	8	3	2	2	3	10	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	48
143	2	2	2	2	8	3	2	2	3	10	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	48
144	2	2	2	2	8	3	2	2	3	10	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	48
145	2	2	2	2	8	3	3	2	3	11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	49
146	2	2	2	2	8	3	3	2	3	11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	49
147	2	2	2	2	8	3	3	2	3	11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	49
148	2	2	2	2	8	3	3	2	3	11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	49
149	2	2	2	2	8	3	3	2	3	11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	49
150	2	2	2	2	8	3	3	2	3	11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	49

	Niveles de autoestima																												
	Autoestima										Autonomía									Expresiones de sentimientos y emociones en los juegos									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	22	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	24	73
2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	24	3	3	3	2	3	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	16	62
3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	18	2	2	3	2	3	2	3	3	22	2	2	3	2	2	2	2	18	58
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	3	3	3	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	16	57
5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	3	2	2	2	2	3	3	2	21	2	2	2	2	2	2	2	16	56
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	3	2	2	2	3	2	18	56
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	1	3	2	3	3	2	20	2	2	2	2	2	2	2	16	56
8	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	20	2	2	2	2	2	2	3	2	19	3	3	2	2	2	3	3	20	59
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	3	3	2	20	2	2	2	2	2	2	2	16	56
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	3	2	2	3	2	3	3	2	23	3	2	2	2	3	3	2	19	62
11	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	23	2	2	2	2	2	3	3	2	21	3	3	3	3	2	3	3	23	67
12	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	22	3	2	2	2	2	2	2	2	19	3	3	3	2	2	3	3	22	63
13	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	18	2	2	3	3	2	2	2	2	20	2	3	2	2	2	3	2	18	56
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	3	3	2	20	2	2	2	2	2	2	2	16	56
15	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	2	2	15	51
16	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	3	3	2	20	2	3	2	2	2	3	2	18	57
17	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	3	2	2	16	54
18	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21	2	2	3	2	2	3	3	2	21	3	3	2	2	2	3	3	20	62
19	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	3	3	2	2	2	2	20	3	3	2	1	2	3	3	19	59
20	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	20	2	2	3	3	2	2	2	2	20	3	2	2	2	3	3	2	19	59
21	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	3	3	2	3	3	2	22	3	3	2	2	3	3	3	21	63
22	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	3	3	2	2	2	2	20	3	3	2	2	2	3	3	20	60
23	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21	2	2	3	3	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	16	57
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	3	3	2	2	2	2	20	2	2	2	2	3	2	2	17	57
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	3	3	3	3	2	2	2	2	22	2	3	2	2	3	2	3	19	61
26	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	3	3	3	3	2	3	2	3	24	2	2	2	2	2	2	2	16	61
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	24	81
28	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	16	56
29	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	2	2	3	2	2	3	2	3	21	2	2	2	2	2	2	2	16	58
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	3	2	2	17	55
31	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	16	55
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	16	54
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	3	2	2	17	55

34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	54
35	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	3	2	2	2	17	56
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	3	2	2	2	17	55
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	3	2	2	2	17	55
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	3	2	2	2	17	55
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	3	2	2	2	17	55
40	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	24	2	2	3	2	3	2	2	2	2	20	2	2	2	2	3	2	2	2	17	61
41	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	23	2	2	2	2	3	2	2	2	3	20	2	2	2	2	3	2	2	2	17	60
42	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	22	2	2	2	2	3	2	2	3	2	20	3	2	2	2	3	3	2	2	19	61
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	3	2	2	2	17	55
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	24	81	
45	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	23	2	2	2	3	3	3	3	3	2	23	3	2	2	2	2	3	2	2	18	64
46	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	25	2	2	3	3	3	3	3	3	2	24	3	3	2	2	2	3	3	2	20	69
47	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	24	2	2	2	3	2	2	3	2	2	20	3	2	2	2	2	3	2	2	18	62
48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	54
49	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	17	2	2	2	2	1	1	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	49
50	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	3	2	3	3	3	3	23	3	2	2	2	2	3	2	2	18	63
51	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	24	2	2	2	3	3	3	3	3	2	23	2	2	2	2	2	2	2	2	16	63
52	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	24	2	2	2	3	3	3	3	3	2	23	2	2	2	2	2	2	2	2	16	63
53	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	24	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	2	2	2	2	2	2	2	2	16	65
54	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	22	2	2	2	3	3	3	3	3	2	23	2	2	2	2	2	2	2	2	16	61
55	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	2	2	2	3	3	3	3	3	2	23	2	2	2	2	2	2	2	2	16	60
56	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	23	2	2	2	3	3	3	3	3	2	23	2	2	2	2	2	2	2	2	16	62
57	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	24	2	2	2	3	3	3	3	3	2	23	2	2	2	2	2	2	2	2	16	63
58	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	22	2	2	2	3	3	3	3	3	2	23	2	2	2	2	3	2	2	2	17	62
59	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	22	2	2	2	3	3	3	3	3	2	23	2	2	2	2	3	2	2	2	17	62
60	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	3	3	3	3	3	2	23	2	2	2	2	3	2	2	2	17	61
61	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	3	2	3	2	20	2	2	2	2	3	2	2	2	17	58
62	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	3	3	3	3	2	22	2	2	3	2	3	2	2	3	19	63
63	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	25	2	2	3	3	3	3	3	3	2	24	2	2	3	2	3	2	2	3	19	68
64	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21	2	2	2	3	3	3	3	3	2	23	2	2	3	2	3	2	2	3	19	63
65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	3	3	3	3	3	2	23	2	2	3	2	3	2	2	3	19	62
66	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	26	2	2	2	3	3	3	3	3	2	23	2	2	3	2	3	2	2	3	19	68

67	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	24	2	2	2	3	3	3	3	3	2	23	2	2	3	2	3	2	2	3	19	66
68	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	25	2	2	2	3	3	3	3	3	2	23	2	2	3	2	3	2	2	3	19	67
69	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	24	2	2	2	3	3	3	3	3	2	23	2	2	3	2	3	2	2	3	19	66
70	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	23	2	2	2	3	2	3	3	3	2	22	2	2	3	2	3	2	2	3	19	64
71	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	23	2	2	2	3	3	3	3	3	2	23	2	2	3	2	3	2	2	3	19	65
72	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	24	2	2	2	3	3	3	3	3	2	23	2	2	3	2	3	2	2	3	19	66
73	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	23	2	2	2	2	3	3	3	3	2	22	2	2	3	3	3	2	2	3	20	65
74	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	24	2	2	2	3	2	3	3	3	2	22	2	2	3	3	3	2	2	3	20	66
75	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	25	2	2	2	3	3	3	3	3	2	23	2	2	3	3	3	2	2	3	20	68
76	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	1	2	2	2	1	2	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	24	61
77	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	3	3	2	3	3	3	3	2	22	61
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	1	1	3	17	3	3	2	3	3	3	3	2	22	59
79	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	23	2	2	2	3	3	3	2	2	3	22	2	2	2	3	3	2	2	2	18	63
80	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	23	2	2	2	3	3	2	3	2	3	22	2	2	2	3	2	2	2	2	17	62
81	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	1	2	2	2	2	2	3	18	2	2	2	3	2	2	2	2	17	55
82	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	1	1	2	2	1	3	16	2	3	2	3	2	2	3	2	19	55
83	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	25	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	3	3	2	3	2	3	3	2	21	71
84	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	1	2	2	2	1	1	3	16	3	3	2	3	2	3	3	2	21	57
85	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	24	2	2	2	3	3	3	2	2	3	22	3	2	2	3	2	3	2	2	19	65
86	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	25	2	2	3	3	3	3	2	2	3	23	2	2	2	3	2	2	2	2	17	65
87	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	25	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	2	2	2	3	2	2	2	2	17	67
88	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	25	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	3	3	2	3	2	3	3	2	21	71
89	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	25	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	3	3	2	3	2	3	3	2	21	71
90	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	3	2	1	1	3	18	2	3	2	3	2	2	3	2	19	58
91	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	23	2	2	2	2	3	3	2	2	3	21	3	3	2	3	2	3	3	2	21	65
92	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	23	2	2	2	2	3	3	2	2	3	21	3	2	2	3	2	3	2	2	19	63
93	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	23	2	2	2	2	3	3	2	2	3	21	3	2	2	3	2	3	2	2	19	63
94	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	23	2	2	2	2	3	3	2	2	3	21	3	2	2	3	2	3	2	2	19	63
95	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	25	2	2	3	3	3	3	2	2	3	23	3	3	2	3	2	3	3	2	21	69
96	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	25	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	3	3	2	3	2	3	3	2	21	71
97	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	3	2	3	3	3	3	3	3	2	25	3	3	3	3	2	3	3	23	77	
98	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	3	3	2	2	2	3	21	3	3	2	2	2	3	3	2	20	62

99	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21	2	2	3	3	3	3	2	2	3	23	3	3	2	3	2	3	3	2	21	65
100	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	2	3	3	3	3	2	2	3	23	3	3	2	2	2	3	3	2	20	64
101	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	3	3	3	2	2	3	22	3	3	2	3	2	3	3	2	21	64
102	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	2	3	3	3	3	2	2	3	23	3	3	2	3	2	3	3	2	21	65
103	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	23	2	2	3	2	2	2	2	2	3	20	3	3	2	3	2	3	3	2	21	64
104	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	1	3	16	3	3	2	2	2	3	3	2	20	53
105	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	3	3	2	2	2	3	3	2	20	60
106	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	1	3	17	3	3	2	2	2	3	3	2	20	54
107	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	24	2	2	2	3	3	2	3	2	3	22	3	3	2	2	2	3	3	2	20	66
108	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	16	3	2	1	2	2	2	2	2	3	19	3	3	2	1	2	3	3	2	19	54
109	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	17	2	2	2	1	1	2	2	1	3	16	3	3	2	2	2	3	3	2	20	53
110	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	3	3	2	2	2	3	3	2	20	59
111	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	19	3	2	2	2	1	2	2	2	3	19	3	3	2	2	2	3	3	2	20	58
112	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	21	3	2	2	2	1	1	2	2	3	18	3	3	2	2	2	3	3	2	20	59
113	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	24	3	2	3	3	2	2	2	2	3	22	3	3	2	2	2	3	3	2	20	66
114	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	19	3	2	2	1	2	1	2	2	3	18	3	3	2	2	2	3	3	2	20	57
115	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	19	2	2	2	2	1	1	2	2	3	17	3	3	2	2	2	3	3	2	20	56
116	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	21	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	3	3	2	2	2	3	3	2	20	60
117	1	1	2	2	1	2	3	2	3	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	3	3	2	2	2	3	3	2	20	58
118	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	3	3	2	2	2	3	3	2	20	60
119	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	23	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	3	3	2	2	2	3	3	2	20	62
120	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	3	3	2	2	2	3	3	2	20	60
121	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	25	2	2	3	1	2	3	3	3	3	22	3	3	2	2	3	3	3	2	21	68
122	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	3	3	2	2	3	3	3	2	21	60
123	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	3	3	2	2	3	3	3	2	21	61
124	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	16	2	2	2	2	1	1	1	1	3	15	2	3	2	2	3	2	3	2	19	50
125	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	2	3	2	2	3	2	3	2	19	60
126	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	3	3	2	2	3	3	3	2	21	62
127	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	18	2	2	2	2	2	1	1	2	3	17	2	3	2	3	2	2	3	2	19	54
128	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	3	3	2	3	3	3	3	2	22	63
129	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	2	3	2	2	2	2	3	2	18	57
130	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	18	2	2	1	1	2	2	1	1	3	15	3	2	2	3	3	3	2	2	20	53

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El juego libre y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años,
Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina,
UGEL 06 AIE., 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Muestra en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje

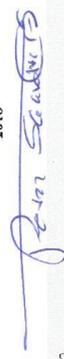
AUTORA:
Dr. Katy Casilda Vivas Rivadeneira

ASESOR:
Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y Aprendizaje
LIMA - PERÚ

2018



Resumen de coincidencias

25 %

1	docplayer.es Fuente de Internet	6 %
2	repositorio.uladech.edu... Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
5	documents.mx Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
7	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
9	pt.scribd.com Fuente de Internet	1 %
10	dspace.untriu.edu.pe Fuente de Internet	1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Vivas Rivadeneira, Katy Casilda
D.N.I. : 20019478
Domicilio : Calle Los Nogales 251 Torre 6 Dpto. 604
Teléfono : Fijo : 688.3383 Móvil : 951.261.511
E-mail : kavitt@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestría
Mención : Problemas de Aprendizaje

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Vivas Rivadeneira, Katy Casilda

Título de la tesis:

El juego libre y nivel de Autoestima de los niños de 3 a 5 años, institución educativa inicial N° 142, Gimete Medina, Ugel 06 Ate, 2018

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

17/04/19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Vivas Rivadeneira, Katty Casilda

INFORME TÍTULADO:

"El juego libre y nivel de Autoestima de los niños de 3 a 5 años, institución educativa inicial N° 142, Erumete Medina, Ugel 06 Ate, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en problemas de Aprendizaje

SUSTENTADO EN FECHA: 24 de Octubre del 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por mayoría.



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“El juego libre y nivel de autoestima de los niños de 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL06 ATE, 2018”** de la estudiante **Vivas Rivadeneira, Katty Casilda**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 29 de junio del 2018

Firma

Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo

DNI: 25601051