



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Funcionamiento familiar y Acoso escolar en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, 2017”

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

ATARAMA MENDOZA, Alejandra Judith Cristina

ASESOR:

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
VIOLENCIA

LIMA-PERÚ

2017

## **DEDICATORIA**

A mis padres por haberme dado la ayuda necesaria en el transcurrir de mi carrera, a mis abuelos que desde el inicio de mi caminar me brindaron su apoyo emocional, y a mi hermana que siempre me alienta de una u otra forma.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi profesor Fernando Rosario por haberme dado la orientación en el transcurso de mi investigación, y a las entidades que me abrieron sus puertas para poder realizarla

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Alejandra Judith Cristina Atarama Mendoza, con DNI: 71259322, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Funcionamiento Familiar y Acoso Escolar en estudiantes de 3ero a 5to de nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Independencia ,2017", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

---

Alejandra Judith Cristina Atarama Mendoza

DNI 71259322

Lima, \_\_\_\_ de Octubre del 2017

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Independencia”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Alejandra Judith Cristina  
Atarama Mendoza

# Índice

Página del jurado	
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	IV
Declaración de autenticidad	V
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	VII
ABSTRACT	
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos previos	3
1.2.1 A nivel internacional	3
1.2.2 A nivel nacional	4
1.3 Teorías relacionadas al tema	6
Nociones generales	6
1.3.1 Funcionamiento Familiar	8
1.3.2 Acoso escolar	12
1.4 Formulación del Problema	20
1.5 Justificación	20
1.6 Hipótesis	21
1.6.1 Hipotesis general	21
1.6.2 Hipótesis específica	21
1.7 Objetivos	22
1.7.1 Objetivo general	23
1.7.2 Objetivos específicos	23
II. METODOLOGÍA	24
2.1 Diseño y tipo de investigación	24
2.2 Operacionalización de variables	25
2.3 Población y muestra	27
2.3.1 Población	27
2.3.2 Muestra	27
2.4 Técnicas e instrumentos	28
2.5 Métodos de análisis de datos:	36
2.6 Aspectos éticos:	36

III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS	55

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Prueba binomial para análisis de validez de contenido del Faces 3 Olson .....	30
Tabla 2	Alfa de Crombach de cuestionario Faces 3 de Olson .....	31
Tabla 3	Cuadro de baremacion de la variable funcionamiento familiar	31
Tabla 4	Prueba binomial para análisis de validez de contenido del test de acoso escolar de Cisneros.....	34
Tabla 5	Alfa de Cronbach del autotest de Cisneros.....	35
Tabla 6	Cuadro de baremos de la muestra de estudiantes de la variable acoso escolar...	35
Tabla 7	Prueba de normalidad de la muestra de kolmogrof Smirnof	38
Tabla 8	Relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar	38
Tabla 9	Frecuencias y porcentajes del funcionamiento familiar, según niveles de funcionamiento familiar	39
Tabla 10	Niveles de acoso escolar	39
Tabla 11	Relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de acoso escolar según sexo	40
Tabla 12	Relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de acoso escolar en función al grado de instrucción.	40
Tabla 13	Relación entre acoso escolar y las dimensiones de funcionamiento según sexo	41
Tabla 14	Relación entre acoso escolar y las dimensiones del funcionamiento familiar en función al grado de instrucción	43
Tabla 15	Correlación entre funcionamiento familiar y acoso escolar	44



## RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y el acoso escolar en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, 2017. El tipo de estudio es descriptivo-correlacional. Se trabajó con una muestra de 350 estudiantes de ambos sexos de las instituciones educativas de 3ero a 5to grado de educación secundaria de I.E públicas del distrito de Independencia, 2017. Se encontró que existe una correlación significativa inversa entre el funcionamiento familiar y el acoso escolar en estudiantes de instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de Independencia. Para esta investigación se trabajó con el test de funcionamiento familiar FACES 3 Olson y el Autotest de Cisneros para medir acoso escolar.

Palabras claves: funcionamiento, acoso escolar, inversa.

## **ABSTRACT**

The present research aimed to identify the relationship between family functioning and bullying in students of public educational institutions in the district of Independencia, 2017. The type of study is descriptive-correlational. A sample of 350 students of both sexes from the 3rd to 5th grade educational institutions of public IE in the district of Independencia, 2017. It was found that there is a significant inverse correlation between family functioning and school bullying in students from public secondary schools in the district of Independencia. For this investigation we worked with the FACES 3 Olson family run test and the Cisneros self-test to measure school bullying

Keywords: Relation , Inverse