



**Aplicación del método de trabajo en equipo para
mejorar el rendimiento académico de estudiantes de la
Institución Educativa Secundaria “San Pablo” Pacora -
Lambayeque, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. MARLENE ASIU CORRALES

ASESORA:

Dra. NORMA DEL CARMEN GÁLVEZ DÍAZ

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA**

PERÚ - 2018

PÁGINA DE JURADO

DEDICATORIA

- A Dios, por haberme creado y dado espíritu de superación y creación.
- A mi mamá Juana, por sus consejos y su gran amor que día a día me da para seguir adelante.
- A mi sobrino Jordi, por estar conmigo y porque por él es que continúo esforzándome.

La autora

AGRADECIMIENTO

- A la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, al Jurado, a nuestros profesores por su apoyo incondicional en la realización del trabajo de investigación.
- A la Institución Educativa Estatal Secundaria de Menores “San Pablo” de Pacora – Lambayeque por brindarme la confianza para poder realizar el presente estudio en tan prestigiosa institución
- A nuestra asesora, por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, y experiencia y paciencia me ha permitido llegar a la culminación de esta tesis.
- A todas aquellas personas que de un modo u otro estuvieron apoyándome en la realización del trabajo de investigación

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Asiu Corrales Marlene egresada del Programa de Maestría (x) Doctorado (), Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 16539359

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **APLICACIÓN DEL MÉTODO DE TRABAJO EN EQUIPO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN PABLO" PACORA - LAMBAYEQUE, 2017**
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Docencia y Gestión educativa.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 31 de Julio de 2018

Firma:



Nombres y apellidos: Marlene Asiu Corrales
DNI: 16539359

PRESENTACIÓN

Distinguidos señores integrantes del jurado calificador, de conformidad con los lineamientos normativos especificados en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración y elevado criterio profesional el trabajo de investigación titulado: ***Aplicación del método de trabajo en equipo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” de Pacora - Lambayeque, 2017*** el mismo que permitirá obtener el grado de magíster en educación, con mención en docencia y gestión educativa.

Esta investigación presenta información acerca del desarrollo del método de trabajo en equipo a través de su aplicación apoyados en las sesiones de aprendizaje. Considerando que el aspecto a mejorar en los estudiantes, no es ajeno a la realidad de diversas Instituciones Educativas del ámbito local y nacional, estoy segura que los aportes brindados con este trabajo de investigación son de mucha importancia en el ámbito educativo.

Seguro del reconocimiento del aporte de este trabajo, estoy presto a recoger las observaciones y sugerencias que ustedes realicen, las mismas que se tomarán en cuenta, en beneficio de los estudiantes y de la educación, puesto que toda investigación, contribuye a la mejora del servicio y calidad educativa.

La autora

ÍNDICE

Página de jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad Problemática.....	15
1.2. Trabajos previos	19
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	24
1.4. Formulación del problema	36
1.5. Justificación del estudio	36
1.6. Hipótesis.....	37
1.7. Objetivos.....	38
II. MÉTODO	39
2.1. Diseño de investigación.....	40
2.2. Variables, operacionalización.....	40
2.3. Población y muestra	44
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	45
2.5. Métodos de análisis de datos.....	48
2.6. Aspectos éticos	50
III. RESULTADOS.....	51
IV. DISCUSIÓN.....	56
V. CONCLUSIONES	60
VI. RECOMENDACIONES.....	63
VII. REFERENCIAS	64
ANEXOS.....	69
Ficha técnica de instrumento.....	71
Propuesta	90
Constancia de validación.....	92
Criterio de expertos.....	95
Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV.....	103
Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables	31
Tabla 2: Población de estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria San Pablo de Pacora-Lambayeque	33
Tabla 3: Censo de estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria San Pablo de Pacora-Lambayeque.	34
Tabla 4: Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental en el área de Ciencia y Tecnología en el pre y post test de la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” Pacora - Lambayeque, 2017.	40
Tabla 5: Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del grupo control en el área de Ciencia y Tecnología en el pre y post test de la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” Pacora - Lambayeque, 2017.	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental en el área de Ciencia y Tecnología en el pre y post test de la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” Pacora - Lambayeque, 2017. 40

Figura 2: Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del grupo control en el área de Ciencia y Tecnología en el pre y post test de la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” Pacora - Lambayeque, 2017. 42

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo: demostrar que la aplicación del método de trabajo en equipo mejora el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria San Pablo de Pacora – Lambayeque, 2017; con el propósito de presentar nuevas alternativas que ayuden a mejorar el cumplimiento de la función docente e innovar la práctica profesional mejorando la calidad de servicio que se brinda a los usuarios. La hipótesis formulada fue que el método de trabajo en equipo mejora significativamente el nivel del rendimiento académico de los estudiantes, que fue comprobado realizando los resultados comparativos entre el pre y post test aplicado al grupo a quien se le aplicó el estímulo. La investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” de Pacora - Lambayeque con una población total de 52 estudiantes del 5° grado distribuidos en dos secciones, con una muestra de 52 estudiantes ya que utilizó un censo porque eran secciones ya conformadas con mucha anterioridad. Se utilizó el tipo de investigación aplicada-explicativa, porque se aplicó un estímulo al grupo experimental, para determinar la eficacia del método se les aplicó a las muestras de estudio un pre y post test, luego obtenido los datos, se utilizó los programas estadísticos Excel y SPSS versión 19, se procesaron estadísticamente y se dieron a conocer a través de una explicación precisa y pormenorizada, en la cual se dio a conocer las bondades del método aplicado. La técnica de instrumento de recolección de datos fue el test y el registro de evaluación. Se llegó a la conclusión de que el método de trabajo en equipo si mejora significativamente el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Trabajo en equipo, Rendimiento académico

ABSTRACT

The present investigation has the objective: to show that the application of the teamwork method improves the academic performance of the students in the Secondary San Pablo Secondary of Pacora - Lambayeque, 2017; with the purpose of presenting new alternatives that help to improve the accomplishment of the teaching performance and to innovate the professional practice improving the quality of the service offered to the users. The hypothesis formulated was that the teamwork method improved the level of the academic performance of the students, which was verified in the realization of the comparative results between the preliminary and post exam applied to the group to whom the stimulus was applied. The research has been made in the San Pablo Secondary of Pacora - Lambayeque with a total population of 52 students of the 5th grade distributed in two sections using a census because they were sections that were previously conformed. The type of applicative-explanatory research was used, because a stimulus was applied to the experimental group, to determine the effectiveness of the method, it was applied to the study samples before and after the test, then the data were obtained, the programs were used Statistical Excel and SPSS version 19, were processed statistically and made known through an accurate and detailed explanation, in which the benefits of the applied method were made known. The data collection instrument technique was the test and the evaluation record. It was concluded that the teamwork method would improve the level of academic achievement of students.

Keywords: Teamwork, Academic Performance.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo Demostrar que la aplicación del Método de Trabajo en Equipo mejora el Rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria San Pablo de Pacora – Lambayeque, 2017. Por eso que se analizó cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos del 5 año de secundaria.

Conociendo la problemática de la investigación se formuló la hipótesis, la cual afirma que La aplicación del método de trabajo en equipo mejora significativamente el Rendimiento en el área de Ciencia y Tecnología en la Institución Educativa Secundaria San Pablo de Pacora – Lambayeque, 2017.

Para una mejor comprensión el trabajo de investigación ha sido estructurado en partes.

En la Introducción se presenta detalladamente la realidad problemática, los antecedentes de estudios, se formula el problema y se precisan las razones y argumentos que justifican la investigación, así como también la hipótesis y los objetivos de la presente investigación.

En el método se precisa el diseño de investigación, las variables de estudio población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos para la recolección de la información, las medidas estadísticas para procesar los datos y los aspectos éticos que se tendrán en cuenta en la investigación.

Los resultados permiten presentar el análisis e interpretación de los datos que demuestran las grandes bondades del método de trabajo en equipo.

La discusión de los resultados descritos en el capítulo anterior.

Las conclusiones que responden a los objetivos planteados.

Los resultados con sus respectivos cuadros y gráficos.

Finalmente, se muestran las referencias bibliográficas utilizadas para elaborar la investigación y los anexos necesarios que evidencian a la misma.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad Problemática

El trabajo en equipo es una nueva técnica importante “de enseñanza, especialmente en el tiempo de globalización en el que vivimos, porque representa una necesidad latente para que los estudiantes asimilen mejor la información y para que el docente adquiera un nuevo papel que incluya su participación como guía, instructor y evaluador, entre otros” (López, 2014).

“Es por esta razón que se implementa el aprendizaje colaborativo y aprendizaje en equipos dentro de un panorama que incluya el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Dicha incorporación de estas nuevas técnicas de enseñanza asegura en el estudiante un mejor rendimiento académico y la adquisición de habilidades para cumplir las competencias” (López, 2014).

“La escuela tradicional sume a los alumnos y alumnas a la enseñanza de los docentes, a la rigidez, a la obediencia ciega, a la acriticidad, pasividad y ausencia de iniciativa. Es logocéntrica, lo único que le importa es el memorismo de conocimientos” (Torrelles, 2011).

“Frente a esta realidad, la pedagogía activa es una verdadera mutación en el pensamiento y accionar pedagógico. Es paidocéntrica, porque el docente propicia en los estudiantes ‘aprender a aprender’, el aprender a través de experiencias significativas. En esta perspectiva el docente debe a través del Método de Trabajo en Equipo priorizar en los estudiantes el cultivo personal de sus pensamientos, sentimientos y acciones para buscar el éxito y la competencia en un ámbito de equilibrio entre los valores individuales y sociales” (Torrelles, 2011).

Actualmente “las relaciones humanas se ven afectadas por la presencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC), siendo afectadas las relaciones al interior de las familias porque los padres muy poco se comunican con sus hijos, precisamente por encontrarse muchas horas del tiempo en su trabajo y los hijos por dedicarle muchas horas del día a las tecnologías, generando en

consecuencia la escasa relaciones intrafamiliares; esta misma situación se viene dando entre los integrantes de la comunidad educativa” (Torrelles, 2011).

El rendimiento académico es un tema que ha sido muy estudiado en diferentes contextos y con variables diversas. “Globalmente, mientras el 90% de los niños latinoamericanos en edad de asistir a primaria concurren a la escuela, este porcentaje desciende al 68% en el nivel medio. Además, se evidencia dificultades al terminar la secundaria” (Murillo, 2003).

Actualmente los organismos internacionales de mayor peso están “adoptando la participación o trabajo en equipo, como estrategia de acción en sus declaraciones, proyectos e incluso en diversos casos están institucionalizándola como política oficial” (Fernández, 2012).

En este sentido el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (1993) destaca que: "La participación es un elemento esencial del desarrollo humano y que la gente desea avances permanentes hacia una participación total".

“El incremento del desarrollo del pensamiento, capacidades y competencias de los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente ha generado muchas preocupaciones en el ámbito educativo, ya que los docentes pueden y deben de utilizar diferentes técnicas y estrategias didácticas que favorezcan la construcción de los aprendizajes de los estudiantes en sus sesiones de aprendizaje y promover el desarrollo de aprendizajes a través del trabajo de equipo; esta misma forma de trabajo de los estudiantes se debe practicar entre los docentes para realizar procesos de planificación de programaciones a largo y corto plazo, por áreas; estos espacios permitirán mejorar la calidad de servicio que se brinda, evitando la competencia desleal, desenfreno, alejamiento de la esencia humana, alienación, entretenimiento, desintegración, confrontación y ruptura de relaciones humanas en la formación integral entre los estudiantes y el trabajo en equipo” (Fernández, 2012).

En los sistemas educativos de países desarrollados como el Japón “en la educación básica dan especial importancia al trabajo en equipo en el trabajo como un mecanismo de cohesión, cooperación y sobre todo de compromiso con la organización para cumplir con los objetivos institucionales siendo una actividad de mucha importancia en todas las organizaciones que en su mayoría están ligadas al mundo empresarial, en este mismo sentido en Finlandia las clases se convierte en un debate abierto donde los profesores promueven mucho la participación de sus estudiantes. Los profesores finlandeses trabajan mucho en grupo con sus alumnos, buscando retroalimentación de los mismos y realizando clases participativas, donde el ambiente es relajado y tolerante” (United explanations, 2012).

En el contexto chileno se está percibiendo un esmero por “el desarrollo de reformas educativas, desde sus inicios se ha centrado casi exclusivamente en el aspecto pedagógico de la enseñanza. La vivencia pedagógica docente ha sido mirada desde el ángulo técnico del proceso de enseñanza-aprendizaje, contemplándose sólo en los últimos años cierta preocupación por intervenir en la calidad de las interacciones de los actores del sistema educativo, como condicionante de una gestión de calidad hacia la consecución de los deseados resultados de aprendizaje” (Murillo, 2012).

El Perú se ubicaba en los últimos lugares en Matemática, Comprensión Lectora y Ciencia y Tecnología, en esta última se encuentra en el puesto 64 de 70 países del mundo, pero el penúltimo de Latinoamérica superando a República Dominicana (pisa 2015), resultados que permitieron a las autoridades educativas realizar cambios estructurales y plantear “desafíos que permita potenciar las capacidades de los estudiantes para enfrentar los ritmos acelerados de este mundo globalizado y se empleen nuevas combinaciones de conocimientos y estrategias diversas adquiridas previamente”.

Según TERCE (2015), los bajos resultados en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes son consecuencias de las inadecuadas prácticas en el aula con deficiencia en la aplicación de estrategias y poca preparación del

docente que no tiene la oportunidad de fortalecer sus capacidades trabajando con un currículo descontextualizado y con poca motivación. TERCE hace énfasis en el desarrollo de competencias científicas básicas como una manera de fomentar el pensamiento crítico.

La educación en nuestro país, se imparte con marcadas diferencias en cada una de la Regiones políticas y en lo que es más en cada Institución Educativa que busca la formación integral, el descubrimiento y desarrollo de sus potencialidades biológicas, psíquicas y espirituales de los estudiantes.

Con el método de Trabajo en Equipo se estimulan todas las áreas del desarrollo de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de los componentes físicos, creativos, cognitivos, sociales y emocionales de los estudiantes.

En el departamento de Lambayeque en la I.E. N° 11017 “Nicolás La Torre García” se desarrolló el mismo trabajo de investigación, pero en el área de Personal Social, registrando que la aplicación del método de trabajo en equipo si mejora el rendimiento académico de los alumnos, porque los alumnos del grupo experimental tuvieron un rendimiento de 18.92% EN INICIO, antes del Pre Test, al aplicar el método estos mejoraron su rendimiento en un 54.05% en la categoría LOGRADO.

Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” de Pacora presentan dificultades de capacidad de análisis, el pensamiento crítico que le permitan interrelacionarse con la realidad, la práctica comunicativa cotidiana del estudiante, la conexión de la interacción con respectos a los contextos del mundo, y la integración social con el mundo de la vida, ya que no se aplica la pedagogía activa.

Los docentes de nuestra región se muestran renuentes a la aplicación de este Método de Trabajo en Equipo, generando en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente una baja o regular participación, expresividad, respeto de opiniones y aportes en un clima de confianza conllevando a un rendimiento no acorde a las exigencias actuales.

Por todo lo expuesto la aplicación del Método de Trabajo en Equipo es de suma importancia y se hace con la finalidad de desarrollar en los estudiantes aptitudes significativas y eliminar la indiferencia y el egoísmo; logrando un ambiente de solidaridad, confraternidad y una relación de interdependencias; de esta manera elevar el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente y por ende en el resto de áreas.

1.2. Trabajos previos

Aristizabal (2018), en la investigación titulada “Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo”, cuyo objetivo fue “establecer como es el uso de los principios del aprendizaje activo en la práctica docente, particularmente la colaboración, incidía en los procesos de aprendizaje, en específico, en el trabajo en equipo y el desempeño psicomotriz de un grupo de estudiantes de primer grado”. Se aplicaron técnicas como “la observación, se realizaron entrevistas y recolectaron datos con base en pruebas de motricidad estandarizadas, antes y después del proceso”. Los resultados indican que “el estudiante logró una variación positiva en el desempeño de las competencias observadas; que ser parte de un equipo de trabajo incidió positivamente en el logro de los objetivos propuestos; que al realizar, de manera constante, reflexión individual sobre sus prácticas, fueron capaces de identificar aciertos y desaciertos para construir conocimiento en la interacción con las demás personas; que se facilitó el desarrollo de saberes en conexión de los aprendizajes previos y se logró que el estudiante fuera más responsable y autodirigido”.

Vásquez (2013), en su investigación titulado “Aprendizaje del trabajo en equipo mediado por la producción de videos educativos: Básica Secundaria de la Institución Educativa Departamental (IED) de Palmira, Municipio Pueblo viejo, Magdalena”, tiene como objetivo “diseñar una estrategia didáctica basada en la producción de videos educativos para el favorecimiento del aprendizaje del trabajo en equipo en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Rural de Palmira – Pueblo viejo Magdalena”. Se utilizó “métodos de investigación empíricos

y estadísticos. Las técnicas e instrumentos: dos encuestas tipo Likert para medir la actitud de los estudiantes frente al trabajo en equipo y recoger información sobre las estrategias utilizadas por los docentes para promoverlo en el aula. Los diagnósticos mostraron la actitud desfavorable de los estudiantes frente a esta forma de trabajo y la escasa aplicación de estrategias innovadoras de los docentes para fomentarlo, limitándose a la aplicación de simples trabajos grupales. Al implementar el tratamiento a una muestra de 35 estudiantes de la Institución mencionada, consistente en una estrategia didáctica que incluía producción de videos, basada en los principios del Coaching Educativo y en teorías del trabajo colaborativo, en especial la de Bonals, se obtuvo como resultado el favorecimiento del aprendizaje para trabajar en equipo en los estudiantes”.

Torres (2013), en su investigación titulada “Desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo en niños de edad preescolar de 5 a 6 años”, tiene como objetivo “demostrar que los niños de edad preescolar desarrollen habilidades para el trabajo colaborativo dentro del aula para facilitar nuevos aprendizajes”. El método a trabajar fue la observación directa en los alumnos de 3er grado. “De acuerdo a los resultados obtenidos de la observación de las actividades realizadas se pudo detectar que los niños de preescolar se les dificultan compartir su material, escuchar el punto de vista de sus compañeros, esperar sus turnos, trabajar los nuevos aprendizajes con sus compañeros”.

Camacho (2013), en la tesis “Escuela de Padres y Rendimiento Escolar, realizada por la Universidad de Quetzaltenango, México”. El objetivo de la investigación fue “verificar como la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6º grado, del Centro Educativo, Santo Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché”. Se llegó a la conclusión de que “la escuela de padres proporciona a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente y al mismo tiempo surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos”.

Pérez (2011), en la Tesis “La participación de los padres de estudiantes de Kínder a Tercer grado y su relación con el aprovechamiento académico y sus actividades en una institución privada, realizada en la Universidad Interamericana de Puerto Rico”, tiene como objetivo “identificar como influye la cooperación de los padres y encargados en la educación de sus niños. La misma que concluye que los padres si influyen en la educación de sus niños”.

Ledezma (2010), en la investigación, “Relación Familia Escuela: Compartiendo La Tarea De Educar, realizada en la Universidad de Academia de Humanismo Cristiano, de Chile”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la participación de la familia en la escuela con el rendimiento y conducta de los alumnos del Liceo Municipal de Maipú. El tipo de investigación fue cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal, Se contó con un total de 196 alumnos y su correspondiente apoderado, o persona que se encuentre al cuidado del alumno; y con 26 Profesores Jefes del Liceo de Maipú. Y se llegó a la conclusión de que la familia es el primer centro de aprendizaje de los niños. Así los padres se convierten en los primeros ´educadores´ que formarán a los nuevos individuos que se insertarán en la sociedad. Aunque no debemos olvidar que estamos en presencia de un proceso permanente y que comprende todos los ámbitos en los que un individuo se desenvolverá como un ser social”.

Alcántara (2009), en la investigación, “la participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior, realizada en la Universidad Pedagógica Nacional de Baja California, la misma que concluye: La importancia del nivel medio superior, éste tiene un nivel de atraso considerable ante lo que se ha hecho en otros países. Las causas que se mencionan son varias, entre ellas: la falta de compromiso de los gobernantes que se traduzca en el establecimiento de un proyecto que surja de un diagnóstico de la situación existente, dotar de los recursos humanos y materiales para ejecutarlo, llevar un seguimiento de los resultados y actuar en consecuencia. Actualmente menos de la mitad de los que inician la primaria terminan la preparatoria, ¿factores? varios, entre ellos: La falta de interés en el estudio, el poco deseo por continuar con una educación profesional, problemas económicos, planes poco atractivos y desfasados, y se menciona de manera

reiterada la poca vinculación entre la familia y la escuela, el no tomar en cuenta a los beneficiarios directos, a su participación, se menciona que urgen nuevas prácticas, que sean definidas con claridad y en constante revisión”.

Ramos, M. & y otros, (2011), desarrollaron la investigación denominada “Aplicación de las técnicas de Debate en el desarrollo de la expresión oral, en el área de Comunicación, llegando a las siguiente conclusión que el grupo experimental, elevó significativamente su nivel de expresión oral con la aplicación de la técnica del debate, al alcanzar el nivel de Logrado con un puntaje de 70,75 +- 17,5, mientras que el grupo control presentó un promedio de 50,20 a 15,6 que lo ubica, según nuestro baremo en el nivel medianamente logrado. Lo expresado en estas conclusiones nos permite afirmar que los métodos activos permiten mejorar el rendimiento académico en los estudiantes”.

Ríos, L.G (2004) En su trabajo de investigación denominado “Trabajo en Equipo como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, realizados en la Institución Educativa N° 0019 San Martín de Porres Lima Perú concluye que: el aprendizaje cooperativo no es solo una adecuada estrategia para aumentar el éxito y los resultados académicos sino que es, mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, una forma de crear un ambiente feliz y pro social en el aula, contribuyendo a los buenos resultados afectivos y a la mejora de las relaciones interpersonales de las niñas y niños. También se llega a concluir que el trabajo en equipo es una estrategia que es empleada por los docentes como un medio para que los estudiantes aprendan contenidos”.

Calderón, (2009) en su trabajo de Investigación titulado “Aplicación de las estrategias del trabajo cooperativo en el desarrollo de las capacidades en área de Personal Social en los niños y niñas de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83010” de la provincia de Bambamarca departamento de Cajamarca concluye que “la aplicación de las estrategias del trabajo cooperativo fortalece las relaciones interpersonales de los niños y niñas del sexto grado de la Institución”.

Meza (2010), en la investigación “Funcionamiento Familiar Y Rendimiento

Escolar En Alumnas Del Tercer Grado De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao, realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola, la misma que concluye, en que las alumnas con funcionamiento familiar moderado presentan un nivel medio en el rendimiento escolar, las alumnas con cohesión familiar bajo presentan un nivel bajo, las alumnas con adaptabilidad familiar bajo presentan un nivel bajo en el rendimiento, las alumnas con cohesión familiar moderada presentan un nivel medio, las alumnas con adaptabilidad familiar bajo presentan un nivel bajo, las alumnas con cohesión familiar bajo presentan un nivel bajo, las alumnas con adaptabilidad familiar bajo presentan un nivel bajo, Las alumnas con cohesión familiar bajo presentan un nivel bajo, las alumnas con adaptabilidad familiar moderada presentan un nivel medio. Los resultados principales muestran que existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar, lo mismo sucede con la dimensión de cohesión familiar y la dimensión de adaptabilidad. En conclusión, el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento escolar”.

Pajares & otros (2003) desarrollaron la investigación titulada “Programa de Estrategias Metodológicas Activas en las Sesiones de Aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente – 2003, Chiclayo en la ISP Sagrado Corazón de Jesús – Chiclayo, teniendo como resultados después de estimularlos con estrategias metodológicas activas, el grupo experimental obtuvo 13 +- 2.9 puntos en el post test de Ciencia y Ambiente, lo que demuestra que se logró aprendizajes significativos, mientras que el grupo control se quedó en sus inicios con 7,06 +- 1.9 puntos, probado con el 95 % de confianza y llegando a la conclusión de que con la aplicación de este programa de métodos activos se logró el aprendizaje de los estudiantes y por ende el objetivo deseado”.

Chavarri y Tepe (2006) en la investigación “Relación entre el clima familiar y el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima del Pueblo Joven Buenos Aires –Chiclayo-Lambayeque, 2006; sugieren que a partir de los datos hallados en la presente investigación se deberían tomar acciones preventivas o reforzar las que ya existen, a fin de promover un Clima Social Familiar positivo y se logre mayor participación y compenetración de la familia

en la escuela. Estas acciones deberían considerar: desarrollar programas de asesoría y orientación a los padres a fin de promover la necesidad de establecer un sistema familiar caracterizado por una alta adaptabilidad familiar y educar a los padres sobre los conflictos familiares que afectan el rendimiento académico de sus hijos y tomar las acciones correctivas. Este estudio reconoce la importancia de la orientación de los padres de familia para que contribuyan a elevar el rendimiento académico de sus hijos. Las investigaciones mencionadas, dan un sustento teórico – científico para realizar un trabajo de investigación de esta naturaleza, para lo cual confiamos en obtener muy buenos resultados colaborando para que se cristalice la conformación de la escuela de padres en la Institución Educativa contribuyendo así en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes”.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 La teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

Lev Vygotsky, considera que “el hombre no se limita a responder a los estímulos si no que actúa sobre ellos, transformándolos. La actividad es un proceso de transformación del medio que se da a través del uso de instrumentos, así mismo planteo que los procesos psíquicos: pensamiento (Cognición) y el lenguaje (Habla), comienzan con la interacción social, entre mayores y menores rescatando la importancia del contexto cultural por medio del habla abierta (conversaciones con los demás, en especial padres y profesores) luego explican este conocimiento por medio del habla interna (pensamiento). Con ello queda claro que el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los seres humanos se introducen al desarrollarse en la vida intelectual de aquellos que les rodean”. Con respecto al pensamiento de Vygotsky señala que “él creía que el desarrollo cognoscitivo ocurre a partir de las conversaciones e intercambio que el niño sostiene con miembros más conocedores de la cultura, adultos o compañeros más capaces”. (Woolfolk, 2004).

En la educación escolar hay que “distinguir entre aquello que la persona es capaz de aprender y hacer por sí solo y lo que es capaz de aprender con la ayuda

de otras personas, la zona se configura entre estos dos niveles, delimita el margen de incidencia de la acción educativa. El profesor debe intervenir precisamente en aquellas actividades que un estudiante todavía no es capaz de realizar por sí mismo pero que puede llegar a solucionar si recibe ayuda pedagógica suficiente”. (Flores, 2000).

A este mismo proceso lo denomina “aprendizaje asistido; el mismo que se entiende como participación guiada por el profesor en el salón de clase o ambiente donde se desarrolla la misma. En este caso es necesario contar con un andamiaje (proporcionar información, dar ánimos) y permitir gradualmente que los alumnos hagan cada vez más cosas por sí mismos”. (Woolfolk, 2004).

Las bases científicas que sustentan la importancia del aprendizaje cooperativo, se encuentran en la teoría de Lev Vygotsky. Según él, “la existencia en la sociedad es vivir y compartir con otros, es fuente y condición del desarrollo de los procesos psicológicos superiores distintivos y comunes al hombre”. (Woolfolk, 2004).

“La educación es un espiral ascendente; pero para esto se requiere de relaciones interpersonales de comunicación que favorezcan la interacción entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento a través de un mediador que ofrece las orientaciones sugerencias y ayuda necesaria para que se logre los efectos deseados”. (Woolfolk, 2004).

“La concepción integral de desarrollo humano de Vygotsky, su posición en torno a la relación educación – desarrollo, a la zona de desarrollo próximo fundamentan la propuesta de un aprendizaje cooperativo” (Woolfolk, 2004).

Por lo tanto “el trabajo de las personas en grupos cooperativos, facilita la identificación por parte del maestro y también de los miembros de cada equipo de la zona de desarrollo potencial de cada uno y del equipo en su totalidad. Para Vygotsky se aprende mediante la comunicación y el dialogo entre los miembros del equipo”. (Calderón, 2001).

1.3.2 La teoría constructivista de Jean Piaget.

La teoría de Piaget ha sido una de las más difundidas en el ámbito educativo fue uno de los primeros Psicólogos que “reconocieron que nacemos como procesadores de información activos y exploratorios, y que construimos nuestro

conocimiento en lugar de tomarlo ya hecho en respuesta a la experiencia o a la instrucción”. (Brophy, 2007).

Del mismo modo afirma que “Piaget identificó cuatro factores que interactúan para influir en los cambios de pensamiento. (Maduración, actividad, experiencias sociales y equilibrio)” (Brophy, 2007).

En síntesis “Piaget aduce que para ‘aprender significativamente’ es necesario la confrontación del sujeto con el contenido de enseñanza además argumenta que es de vital importancia para la construcción de los aprendizajes, momentos de interacción del sujeto que aprende con otros que le ayuden a moverse de un ‘no saber’ a ‘saber’, de un ‘no poder hacer’ a ‘saber hacer’ y lo que es más importante de un ‘no ser’ a ‘ser’ es decir que le ayuden a moverse en su zona de desarrollo potencial”. (Brophy, 2007).

Hasta aquí podemos afirmar que, en el proceso de desarrollo, el sujeto se relaciona con la gente que le rodea en cualquier ámbito, en la casa, en la escuela, en su trabajo y en su medio social. De acuerdo con Piaget “el desarrollo cognitivo está influido por la transmisión social del aprendizaje de los demás, una de las estrategias que lograría esto es el trabajo colaborativo, que nos permite interactuar y aprender a relacionarnos” (Brophy, 2007).

1.3.3 La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

El aporte de David Ausubel a la educación es fundamental, el mismo que se traduce a través del aprendizaje significativo, donde se hace “la experiencia humana que no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se considera en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de la experiencia”. (Muñoz, 2003).

“Según David Ausubel, el aprendizaje es eminentemente activo y no podemos imaginar una actividad individualizada, es necesario enriquecer el trabajo mediante estrategias colaborativas” (Muñoz, 2003).

MARCO TEÓRICO

Trabajo en equipo

El método de “trabajo genera una sinergia positiva a través del esfuerzo coordinado y los esfuerzos de sus individuos dan como resultado un nivel de rendimiento superior a la suma de los aportes individuales; mientras que un grupo de trabajo es aquel que interactúa sobre todo para compartir información y tomar decisiones que ayuden a cada uno de sus miembros a realizar el objeto de su responsabilidad” (Rivera, 2016).

El gran cambio que han experimentado las organizaciones a lo largo de estos últimos años “ha fomentado una manera de trabajar más colaborativa y cooperativa. Si hasta ahora se podía organizar el trabajo de manera individual, hoy en día hace falta que dos o más trabajadores interactúen entre ellos para conseguir unos determinados resultados. La complejidad de las organizaciones implica trabajar a través de objetivos comunes, en función de unos roles adquiridos o unas funciones predeterminadas. La gran complejidad del mundo laboral y la innovación generan diferentes situaciones que requieren diversidad de habilidades, altos niveles de conocimiento, respuestas rápidas y adaptabilidad. Y es a través de los equipos donde se pueden desarrollar todas estas características” (Torrelles, 2011).

“El profesor en el trabajo en equipo, ya no es el actor principal del proceso educativo, actúa como un miembro más del grupo. Ya no es el depositario del saber que debe transmitir, actúa como guía, asesor, experto, coordinador, mediador. El papel del profesor consiste en planificar el trabajo, aclarar dudas, sugerir, Es un agente catalizador, un animador” (Torrelles, 2011).

El método de trabajo en equipo comprende:

a) “Actividades previas: La formación de los grupos, la motivación, y la entrega de la asignación”. (Gravié, 2015).

b) “Actividades de Información: Comprende la búsqueda por el grupo de las fuentes necesarias de información para su trabajo y la recolección de documentos

(láminas, artículos, objetos, libros, resultados de observaciones y experiencias); organización de excursiones, visitas a museos, fábricas, iglesias, parques, mercados, etc". (Gravié, 2015).

c) "Elaboración del resumen preliminar; El grupo realiza los trabajos de análisis de los documentos, de los datos, de las observaciones, así como de los experimentos. A base de toda la información codificada y analizada, el grupo elabora el resumen preliminar sobre el tema. Este resumen se presenta, si es posible en la pizarra". (Gravié, 2015).

d) "Resumen definitivo: El resumen preliminar es presentado al profesor, que discute con el grupo el nivel de aprendizaje de sus integrantes y hace las observaciones para mejorar el resumen, así debidamente analizado, es transcrito al cuaderno del grupo, en los cuadernos personales y en el fichero respectivo y de otras referencias necesarias". (Gravié, 2015).

Para esta investigación se tomó el concepto de "aprendizaje cooperativo, que es equivalente al de trabajo en equipo. El proceso de aprender en equipo es aquel aprendizaje que se da entre alumnos o iguales que parten de un principio de que el mejor maestro de un niño es otro niño o de una persona es otra persona" (Gravié, 2015).

"El aprendizaje cooperativo implica agrupar a los estudiantes en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo". (Calderón., 2001).

El aprendizaje cooperativo por lo tanto "intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes equipos, de manera que cada uno aprende el contenido asignado y a su vez, se agrega que todos los integrantes del grupo los aprendan también, planteando una forma diferente de relacionarse, maestro alumno en el proceso de enseñar y aprender". (Calderón, 2001).

Tendremos también en cuenta que “un equipo de trabajo es un conjunto de personas que se organizan de una forma determinada para lograr un objetivo común”. (Proyectos, 2012).

En este mismo sentido el trabajo en equipo implica la “inclusión de más de una persona lo que significa que el objetivo planteado no puede ser logrado sin la ayuda de todos sus miembros sin excepción”. (Proyectos, 2012).

Trabajar en equipo implica compromiso “no es sólo la estrategia y el procedimiento que se va a llevar a cabo para alcanzar metas comunes. También es necesario que exista liderazgo, armonía, responsabilidad, voluntad, organización y cooperación entre cada uno de los miembros. Este grupo debe estar supervisado con un líder el cual debe supervisar la tarea y hacer que sus integrantes cumplan con ciertas reglas”. (Proyectos, 2012).

Finalmente, el trabajo en equipo “implica a un grupo de personas trabajando de manera coordinada en la ejecución de un proyecto. El equipo responde del resultado final y no cada uno de sus miembros de forma independiente. Cada miembro está especializado en un área determinada del proyecto”. (Del Río & Cisternas, 2010).

Este trabajo se basa en las llamadas cinco C que seguidamente detallamos:

A. “Complementariedad. Cada miembro domina una parcela determinada del proyecto. Todos estos conocimientos son necesarios para sacar el trabajo adelante”. (Del Río & Cisternas, 2010).

B. “Coordinación: El grupo de profesionales, con un líder a la cabeza, debe actuar de forma organizada con vista a sacar el proyecto adelante”. (Del Río & Cisternas, 2010).

C. “Comunicación: El trabajo en equipo exige una comunicación abierta entre todos sus miembros, esencial para poder coordinar las distintas actuaciones

individuales. El equipo funciona como una maquinaria con diversos engranajes; todos deben funcionar a la perfección, si uno falla el equipo fracasa”. (Del Río & Cisternas, 2010).

D. “Confianza: Cada persona confía en el buen hacer del resto de sus compañeros, esta confianza le lleva a aceptar anteponer el éxito del equipo al propio lucimiento personal. Cada miembro trata de aportar lo mejor de sí mismo, no buscando destacar entre sus compañeros sino porque confía en que estos harán lo mismo; sabe que éste es el único modo de que el equipo pueda lograr su objetivo”. (Del Río & Cisternas, 2010).

E. “Compromiso: Cada miembro se compromete a aportar lo mejor de sí mismo (individual), a poner todo su empeño en sacar el trabajo adelante (equipo).

El equipo responde de los resultados obtenidos, pero goza de libertad para organizarse como considere más conveniente. Dentro de ciertos márgenes el equipo tomará sus propias decisiones sin tener que estar permanentemente solicitando autorización a los estamentos superiores”. (Del Río & Cisternas, 2010).

Pasos para la constitución de equipos de trabajo

Para comenzar, existen tres planteamientos centrales, los cuales se desarrollarán paso a paso para la constitución de equipos, comenzando con:

“Primer planteamiento central según el cual, los equipos se constituyen por la declaración que hace un conjunto de personas comprometidas con una misión común y propuesta por un líder. El segundo planteamiento central prevé que el equipo es un conjunto recurrente de conversaciones que cumplen con todas y cada una de las etapas del Ciclo de Acción o Ciclo de Trabajo. El cumplimiento de estas etapas asegura la coordinación de acciones tendientes a llevar a cabo la misión. Por último, el tercer planteamiento central plantea que el liderazgo es un fenómeno conversacional, y no una cualidad esencial de un individuo. Es un fenómeno que ocurre en las conversaciones de un equipo” (Del Río & Cisternas, 2010).

La personalidad en el trabajo en equipo

Los principales roles de las personas involucradas en el trabajo en equipo son los siguientes:

- **“Creativo.** Es el rol imaginativo, que resuelve problemas difíciles, que encuentra soluciones novedosas y nuevas maneras de abordar las situaciones. Por ello, no se atiene a reglas o procedimientos fijos y estáticos”. (Cardona & Wilkinson, 2014).
- **“Investigador de recursos.** Es el rol extrovertido, entusiasta, comunicativo, que explora las oportunidades y desarrolla contactos”. (Cardona & Wilkinson, 2014).
- **“Coordinador.** Es el rol maduro, que inspira confianza. Clarifica los objetivos y promueve la comunicación en las reuniones de equipo para involucrar a todos en el proyecto común”. (Cardona & Wilkinson, 2014).
- **“Impulsor.** Es el rol retador, dinámico, que se crece bajo presión y que tiene la capacidad y el coraje de sobreponerse a los obstáculos”. (Cardona & Wilkinson, 2014).
- **“Evaluador.** Es el rol serio, que analiza todas las opciones y sabe realizar juicios precisos y estratégicos”. (Cardona & Wilkinson, 2014).
- **“Cohesionador.** Es el rol cooperativo, perceptivo, apacible y diplomático, que sabe escuchar y evita el conflicto”. (Cardona & Wilkinson, 2014).
- **“Implementador.** Es el rol disciplinado, conservador, de confianza, que tiene capacidad práctica, de acción”. (Cardona & Wilkinson, 2014).
- **“Finalizador.** Es el rol perfeccionista, concienzudo, ansioso, que busca, para eliminarlos, todo tipo de errores u omisiones y que acaba la tarea a tiempo”. (Cardona & Wilkinson, 2014).
- **“Especialista.** Es el rol autónomo, que va por libre en su dedicación a la tarea y que aporta conocimientos y habilidades especiales”. (Cardona & Wilkinson, 2014).

La actitud en el trabajo en equipo

- También el antes citado autor considera que “la actitud es disposición de ánimo, predisposición. No cabe duda de que trabajar en equipo no es sencillo. A

todos nos cuesta dar y recibir feedback, adaptarnos a otras personalidades y circunstancias y gestionar bien las prioridades y compromisos”. (Cardona & Wilkinson, 2014).

Entre las actitudes a destacar son las siguientes:

- **“Actitud de escucha.** Escuchar es prestar atención, y ésta es una actitud difícil de asumir pese a su aparente simplicidad, por tanto, una manera de conseguirlo es adoptando una actitud de escucha receptiva y activa, tratando de entender el punto de vista de los demás y promoviendo el diálogo constructivo entre los miembros del equipo. La actitud de escucha es necesaria para un adecuado dar y recibir feedback”. (Cardona & Wilkinson, 2014).

- **“Actitud de colaboración.** Colaborar es estar siempre dispuesto a poner manos a la obra en aras a la consecución de la meta común y ser capaz de compartir éxitos y fracasos con los demás. La primera manifestación de una actitud de colaboración es el respeto. Respeto a las personas, su tiempo y sus necesidades, y respeto a las decisiones del equipo, aunque difieran de la opinión personal”. (Cardona & Wilkinson, 2014).

- **“Actitud optimista.** Ser optimista es ser capaz de ver las cosas en su aspecto más favorable. De esta forma se infunde moral y ánimo a los miembros del equipo. Cuando se es positivo, es fácil disfrutar con la tarea, involucrarse con los objetivos del equipo y motivarse cada vez más. Una actitud optimista es necesaria para el desarrollo de la capacidad de adaptación”. (Cardona & Wilkinson, 2014).

Aspectos importantes para lograr éxito en un equipo.

“La motivación dirigida al objetivo o meta de todos los miembros. Modelo de comunicación efectiva entre los participantes de un equipo. Sistema de jerarquía integral, o sea, no porque soy cerebro soy de mayor importancia que el brazo. La implementación de la Crítica Constructiva. La posible falla o deficiencia es analizada de manera objetiva por el equipo y corregida mediante sugerencias y recomendaciones que refuercen el esfuerzo que produjo la falla, así mejorando los

métodos acelerando los procesos, motivando y sacándole provecho al error o diferencia” (Hiriart & Olivares, 2013).

“Cultura fundamentada en la unificación del equipo con una estrecha relación interpersonal de los miembros. El sólido y firme compromiso de los miembros de alcanzar la meta trazada en tiempo real. Capacidad psicológica e intelectual del equipo para enfrentar los obstáculos o circunstancias buscando solamente las soluciones sin ningún momento entrar en críticas o argumentos que solo producen la desmotivación y los retrasos en la productividad y autoestima de los miembros. El trabajo en equipo definitivamente es un instrumento que apoya la productividad, calidad y reducción de tiempo” (Hiriart & Olivares, 2013).

Dimensiones del trabajo en equipo

La definición de trabajo en equipo tiene cuatro importantes dimensiones:

“Identidad: Idiosincrasia propia y genuina que se establece a través de la vinculación individual y colectiva de todos los integrantes con el equipo y de su pertinencia al mismo, además del compromiso e implicación en la actividad que desarrolla”. (Rivera, 2016)

“Comunicación: Interacción que se establece entre los integrantes del equipo con objeto de compartir información, actuar de forma concertada y posibilitar su funcionamiento óptimo”. (Rivera, 2016)

“Ejecución: Puesta en práctica de las acciones y las estrategias que, de acuerdo con los objetivos acordados, el equipo planifica”. (Rivera, 2016)

“Regulación: Procesos de ajuste que el equipo desarrolla permanentemente para avanzar en sus objetivos, resolviendo los conflictos surgidos o bien incorporando elementos de mejora que incrementen su eficacia o impulsen su crecimiento”. (Rivera, 2016)

Rendimiento Académico

“La escuela debe conseguir la formación de la persona en todas sus facetas, en el aspecto cognitivo, psicomotor y afectivo” (Rodríguez, 1982).

El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.

El rendimiento escolar, el fracaso detectado en la actualidad, tiene como condicionantes varias variables, como pueden ser:

“Las aptitudes, las características intelectuales, la falta de dominio de técnicas intelectuales, el estilo de aprendizaje, los problemas circunstanciales en la vida del alumno, la enseñanza deficiente, la motivación, las actitudes, los conocimientos previos, el ambiente familiar o social, las expectativas profesionales y de vida del propio sujeto o de su familia, la escuela, el currículo, el grupo de iguales, el autoconcepto, una de las más importante” (Rodríguez, 1982).

“Como uno se cree que es, permite afrontar las situaciones de aprendizaje de distinta manera, ya que interviene en la concepción de sus cualidades, en sus expectativas, en los propios intereses, en las motivaciones, en la conducta, y, por lo tanto, en el propio rendimiento escolar” (Rodríguez, 1982).

“Los factores desencadenantes del éxito o fracaso académico, mencionados anteriormente podemos englobarlos en varias categorías” (Rodríguez, 1982).

A) “factores psicológicos: inteligencia, personalidad, aptitudes, motivación” (Rodríguez, 1982).

B) “factores sociológicos: clima social, clima familiar, clima escolar. (Rodríguez, 1982).

C) “factores didácticos o pedagógicos: métodos, recursos” (Rodríguez, 1982).

González, y Tourón. (1994) afirman: "Muchos autores (Purkey, 1970; Shavelson y cols, 1976; Covington, 1983, Schunk, 1985; Harter, 1986, consideran que no se puede entender la conducta escolar sin considerar las percepciones y

sentimientos que el sujeto tiene de sí mismo, en particular de su propia competencia académica."

Rodríguez (1982): en un estudio realizado sobre la incidencia en el rendimiento de factores personales afirma que "el autoconcepto es la variable de mayor incidencia en el rendimiento académico".

Bloom (1977) resalta: " Las variables de tipo cognitivo correlacionan con el rendimiento 0,75 y las variables afectivas y de calidad de enseñanza 0,50"

Evaluación del rendimiento escolar

Es concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar cómo ese proceso va en evolución, por eso es necesario ser cuidadosos en la forma que se califica, sin perder de vista que es un producto del proceso evaluativo.

La escala de rendimiento académico en el nivel de Educación Secundaria es numérica y descriptiva, porque brinda información a través de números: (18 - 20), (14 - 17), (11 - 13), (00 - 10). Los mismos que describen el significado pertinente, así tenemos:

"18 - 20 MUY BUENO = Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas". (Carpeta pedagógica, 2017).

"14 - 17 BUENO = Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado". (Carpeta pedagógica, 2017).

"11 - 13 REGULAR = Cuando el estudiante está en camino de lograr de los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo". (Carpeta pedagógica, 2017).

"00 – 10 DEFICIENTE = Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y

necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje”. (Carpeta pedagógica, 2017).

1.4. Formulación del problema

¿En qué medida la aplicación del Método de Trabajo en Equipo mejora el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria “¿San Pablo” de Pacora- Lambayeque, 2017?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación se justifica, porque se conoce la dificultad que tienen los estudiantes para opinar, emitir juicios, deficiencia comunicativa, desarrollar habilidades cognitivas y habilidades sociales, constituyendo un problema en el rendimiento académico, así como también la integración en el Trabajo en equipo.

Teniendo en cuenta este problema la presente investigación se ha desarrollado para que así se mejore el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en la Institución Educativa Secundaria San Pablo de Pacora; teniendo como soporte un marco teórico acorde con las tendencias actuales y beneficiaría a los estudiantes, docentes y toda la comunidad estudiantil.

Frente a esta realidad, “la Pedagogía Activa es una verdadera mutación en el pensamiento y accionar pedagógico. Es paidocéntrica, porque la docente propicia en el estudiante a ‘aprender a aprender’, el aprender a través de experiencias significativas. En esta perspectiva el docente deberá a través del método de trabajo en Equipo priorizar en ellos y ellas, el cultivo personal de sus pensamientos, sentimientos y acciones para buscar el éxito y la competencia en un ámbito de equilibrio entre los valores individuales y sociales” (Calero, M. 1998).

Todo esto va a generar algunas críticas constructivas a los modelos existentes, como, por ejemplo:

“La psicología de algunas personas, no permiten la realización del trabajo libre, les falta el sentido de responsabilidad y el deseo de aprender, siempre somos de firmeza y de exigencia. Los trabajos de cada grupo no son debatidos y aprobados, por los demás este aspecto se deduce en este método” (Gálvez, J. 2000).

Con la ejecución de la presente investigación se innovará metodológicamente ya que se capacitará a los docentes de la comunidad educativa, en las metodologías activas y principalmente del Trabajo en Equipo lo que coadyuvaría a mejorar su trabajo académico y por ende se benefician los estudiantes construyendo sus aprendizajes de una manera vivencial y práctica.

Es la base sobre la cual se sustenta la convivencia social, la comunidad de nuestra cultura, se mejoró la cantidad y calidad de Trabajo y una exigencia de la sociedad actual. Posibilita a que los estudiantes adquieran conocimientos amplios, caracterizados por su solidez y vivencia. Él alumno desarrolla cooperación, estimulación y la competencia sana.

1.6. Hipótesis

Hi: La Aplicación de Método de trabajo en equipo mejora significativamente el Rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” de Pacora-Lambayeque, 2017.

Ho: La Aplicación de Método de trabajo en equipo, no mejora significativamente el Rendimiento académico de los estudiantes, en la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” de Pacora-Lambayeque, 2017.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la efectividad del Método de Trabajo en Equipo en el Rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología en la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” de Pacora – Lambayeque, 2017.

1.7.2. Objetivos Específicos

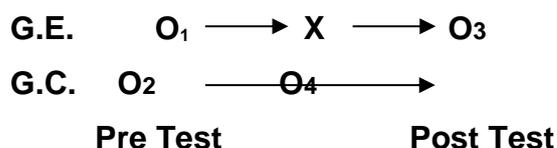
- a) Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del grupo control y experimental en el área de Ciencia y Tecnología a través del pre test de la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” Pacora - Lambayeque, 2017.
- b) Aplicar el Método de Trabajo en Equipo en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Menores “San Pablo” de Pacora– Lambayeque, 2017, durante un trimestre académico.
- c) Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del grupo control y experimental en el área de Ciencia y Tecnología a través del post test de la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” Pacora - Lambayeque, 2017.
- d) Contrastar los resultados de la aplicación del Pre-test y el post Test para determinar la eficacia del método aplicado y validar la hipótesis planteada.

MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Según nos indica Hernández, R. y otros (2012), La presente investigación fue cuantitativa, porque se usó herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener el resultado. Fue Explicativo porque además de describir el fenómeno, se buscó la explicación del comportamiento de las variables y porque a través de los resultados obtenidos se hizo una explicación pormenorizada de los mismos y que permitió llegar a formular las conclusiones pertinentes y también fue Aplicativa, porque está destinada a la aplicación del Método de trabajo en equipo en la mejora del rendimiento académico en la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” de Pacora-Lambayeque, 2017.

De acuerdo al tipo y características de la investigación aplicada, se utilizó el diseño cuasi experimental ya que se trabajó con grupo control y grupo experimental a quienes se les aplicó un Pre-Test y Post-Test, cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

G.E. = Grupo Experimental

G.C. = Grupo control

X = Estímulo Trabajo en equipo.

O1, O2, O3 y O4 = Pre y Post Test

2.2 Variables, Operacionalización.

2.2.2 Definición Conceptual

Variable Independiente. - El método de Trabajo en Equipo.

El método de trabajo en equipo, “es la formación de los grupos, la motivación y la entrega de la asignación, comprende la búsqueda por el grupo y la elaboración del resumen preliminar. El proceso de aprender en equipo es aquel aprendizaje que

se da entre alumnos o iguales que parten de un principio de que el mejor maestro de un niño es otro niño o de una persona es otra persona”. (Gravié, 2003).

Variable Dependiente: El Rendimiento Académico

“Es el resultado cualitativo y cuantitativo del proceso educativo verificado por los niños (as), a través de sus experiencias de aprendizaje, bajo la dirección del docente. Es la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades” (MINEDU, 2009).

2.2.3 Definición Operacional

Variable Independiente. - El método de Trabajo en Equipo.

El aprendizaje cooperativo implica agrupar:

“A los estudiantes en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo”. (Calderón, 2001).

Para el presente trabajo de investigación se trabajó con las dimensiones: identidad, comunicación, ejecución y regulación.

Variable Dependiente: El Rendimiento Académico

“Es la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa, para lo cual se trabajarán las dimensiones que contempla el Ministerio de Educación, manifestado en aprendizajes numéricos: (18 - 20) MUY BUENO, (14 - 17) BUENO, (11 - 13) REGULAR, (00 – 10) DEFICIENTE” (Carpeta pedagógica, 2017)

Tabla 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE TRABAJO EN EQUIPO	Identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación con su equipo de trabajo. - Cumplimiento de roles. - Adaptación al equipo. - Participación en el equipo.
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación rápida con los demás integrantes. - Comparten información - Actuación democrática en equipo. - Fluidez en la comunicación. - Funcionamiento óptimo del equipo.
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Las ideas se ejecutan en base a los objetivos previstos - Las estrategias se ponen en práctica - Se planifica en el equipo.
	Regulación	<ul style="list-style-type: none"> - Reconsideración de acuerdos. - Autoevaluación de las actitudes, aptitudes del equipo.

VARIABLE DEPENDIENTE RENDIMIENTO ACADÉMICO	De 18 - 20 MUY BUENO	✓ El estudiante demuestra el logro de sus aprendizajes en el tiempo que se ha programado ✓ Demuestra actitudes que favorecen su rendimiento escolar.
	De 14 – 17 BUENO	✓ El estudiante demuestra el logro de sus aprendizajes en el tiempo que se ha programado
	De 11 - 13 REGULAR	✓ El estudiante está en camino de lograr sus aprendizajes previstos. ✓ Demuestra pequeñas dificultades para la construcción de sus aprendizajes ✓ Necesita apoyo y acompañamiento durante un tiempo determinado para el logro de sus aprendizajes.
	De 00 – 10 DEFICIENTE	✓ Demuestra muchas dificultades para construir sus aprendizajes. ✓ Recién empieza a construir y desarrollar los aprendizajes previstos. ✓ Necesita mayor apoyo y acompañamiento durante mucho tiempo para el logro de sus aprendizajes. ✓ Trabaja en base a su ritmo y estilo de aprendizaje propio

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población: conformada por el total de estudiantes de 5° Grado de Educación Secundaria, distribuidos en 2 secciones, haciendo un total de 52 estudiantes.

Tabla 2: Población de estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria San Pablo de Pacora-Lambayeque.

Grado	Sección	Fi	%
5°	"A"	26	33,33
5°	"B"	26	33,33
Total	03	52	100

Fuente: Nóminas de matrícula 2017

Dentro de los criterios de inclusión se consideraron:

- Estudiantes matriculados en el 5° grado de educación secundaria.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes entre los 16 a 18 años de edad.
- Estudiantes que procedían de los diferentes lugares de la localidad.
- Estudiantes que asisten a la institución de la zona rural.
- Estudiantes que tengan condición económica de baja a media.
- Estudiantes que formen parte de hogares formalmente constituidos.

Dentro de los criterios de exclusión se consideraron

- ✓ Estudiantes que no asistieron a clases el día de la ejecución.
- ✓ Estudiantes que no estaban registrados en la nómina de matrícula 2017.

En la investigación no se realizó una muestra porque la población tiene un número reducido de unidad de análisis. Por ese motivo se realizó un censo, tomando a toda la población de estudio, que estuvo constituida por los 52 estudiantes seleccionados aplicando la técnica de muestreo no probabilística por conveniencia porque los grupos ya estaban formados, considerando a 5° grado "A" como grupo control y 5° grado "B" como grupo experimental.

Tabla 3: Censo de estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria San Pablo de Pacora-Lambayeque.

Grado	Sección	Grupo	Fi	%
5°	"A"	Control	26	50
	"B"	Experimental	26	50
Total	02	02	52	100

Fuente: Tabla 1- 2017

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se llevó a cabo la etapa de planificación consistente en la elaboración, validación y aplicación del test, así como la planificación curricular de cada una de las sesiones de aprendizaje que nos ayudaron a la aplicación del método de trabajo en equipo a los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria "San Pablo" de Pacora –Lambayeque, 2017.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez. Se refiere a la construcción de los instrumentos, basados en las preguntas los indicadores que deben responder a las teorías utilizadas, verificando la claridad, la pertinencia que deben ser certificados por los expertos.

En esta investigación, la validez se determinó mediante el juicio de experto, también conocido como criterio de jueces. En tal sentido, se presentó cada uno de los instrumentos, mediante formatos de validación proporcionados por la Universidad Cesar Vallejo, con el fin de evaluar objetivamente si el contenido de cada instrumento proporciona las características y elementos necesarios para la recolección de información, verificando congruencia de los ítems con relación a la variable, dimensión e indicador. Ya habiendo validado y calculado la confiabilidad de ambos instrumentos se procedió a aplicarlos a la población objetiva de la investigación, para que posteriormente se transfiera los resultados al programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS, versión 20 para Windows).

Confiabilidad: La confiabilidad de un instrumento se debe al resultado de la prueba, mediante la fórmula estadística. Según Niño (2011) “la confiabilidad o fiabilidad es una exigencia primordial ya que asegura la veracidad y exactitud de los datos. Para que un instrumento sea confiable, este debe medir con veracidad al sujeto en estudio en diferentes momentos y arrojar los mismos resultados”.

En nuestro caso se utilizó el “alfa de Cronbach” que según Vara (2008), “esta prueba estadística se usa para medir que tan homogénea y consistente es la prueba. Sus valores oscilan entre 0 y 1. Se considera que existe una buena consistencia interna cuando el valor de alfa es superior a 0.7”

Después de someter al alfa de Cronbach, los resultados de la encuesta se obtuvieron el resultado de fuerte confiabilidad para la variable trabajo en equipo con un valor de 0.977, mientras que para la variable rendimiento académico, un valor de 0.981; dichos valores se han considerado como elevados para esta investigación.

A) Recolección de la muestra

Para conseguir la población de estudio primero se solicitó a la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” de Pacora la nómina de matrícula de los estudiantes de 5º grado de educación secundaria del año 2017, el número fue de 52 estudiantes.

Previo a esta ejecución se realizó una prueba piloto con estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” de Pacora, se obtuvo un total de 15 estudiantes y fueron evaluados en dos momentos, la primera fue por la investigadora y el Gold Estándar; se esperó un tiempo adecuado de 15 días para que la investigadora realice nuevamente la evaluación. Luego se trasladó esa información a una base datos en el programa Excel, que fue entregado al estadístico, el mismo que aplicó las pruebas estadísticas de Correlación de Pearson y Coeficiente De Kappa De Cohen; para poder evaluar el grado de correlación entre la investigadora con el Gold Estándar.

El resultado obtenido de correlación fue de 0.99, lo cual indica una correlación casi perfecta. La prueba piloto sirvió para poder entrenar a la investigadora en la recolección de variables, valorar el tiempo estimado que debería

durar cada sesión de aprendizaje. Aprobado la prueba piloto, se procedió a la ejecución del proyecto de tesis, la recolección de las variables de estudio fue realizada por la investigadora, para ello se utilizó un pre y post test y las sesiones de aprendizaje.

B) Elaboración de las sesiones de aprendizaje para la aplicación del método de trabajo en equipo

El total de sesiones de aprendizaje aplicado a los estudiantes que formaron parte del grupo experimental, se elaboraron teniendo en cuenta teorías pedagógicas en pro de la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología, las mismas que fueron 16 sesiones utilizando referencias especializadas y se aplicaron durante un trimestre académico.

C) Pre test y post test.

Este instrumento (anexo 01) fue seleccionado por la investigadora teniendo en cuenta las necesidades que presentan los estudiantes del 5° grado en su práctica del área curricular de Ciencia y Tecnología. Dicho test consta de 12 ítems, conducentes a evaluar el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología.

El método de trabajo en equipo, se aplicó a los estudiantes de la muestra desde el 22 de mayo hasta el 21 de julio del 2017, comprendiendo 16 sesiones, con un total de 32 horas pedagógicas

D) Del pretest y post test

El pre test se aplicó el día 22 de mayo de 2017 encontrándose con una asistencia del 100 % de estudiantes.

El post test se aplicó el día 21 de julio de 2017 con una asistencia del 100 % de estudiantes.

E) De la aplicación del método de trabajo en equipo

Las sesiones de aprendizaje permitieron aplicar el método de trabajo en equipo, considerando en cada una de ellas la propuesta formulada por la investigadora en base a las necesidades de los estudiantes, aplicándolo teniendo en cuenta la secuencia de fases y la ubicación de los procesos de aprendizaje que fueron los siguientes:

☞ **Inicio:** incluye los procesos de aprendizaje de motivación y recojo de saberes previos.

☞ **Proceso:** considera tres procesos de aprendizaje. (a) generación de conflicto cognitivo; (b) construcción del conocimiento y (c) aplicación del conocimiento.

☞ **Salida:** contiene un solo proceso de aprendizaje que es la reflexión de lo aprendido.

F) Etapa de evaluación

Para la evaluación del proceso se tuvo en cuenta la participación, así como la realización y presentación de las actividades en cada sesión de aprendizaje en forma individual y/o grupal para demostrar lo que han aprendido.

La evaluación del producto se realizó a través del post test después de la aplicación del estímulo.

2.5 Métodos de Análisis de datos

Para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva mediante cuadros estadísticos, de los datos que se recogieron del test aplicado; luego, fueron procesados; posteriormente se tabularon y se encontraron las frecuencias y porcentajes y se presentan en cuadros y gráficos correspondientes. Para ello se utilizó el programa Excel, el cual permitió presentar los resultados de una manera clara y objetiva.

Método de Investigación

Los métodos de investigación que se utilizaron en la presente investigación se describen a continuación:

Método de observación. -

En primer lugar, se observó el rendimiento académico de las secciones que se tienen como muestra, a través de un pre test. Posteriormente, a la aplicación del programa metodológico, se aplicó un post test.

Método de experimentación. -

Se realizó un experimento con la muestra, a través de la aplicación del método de trabajo en equipo a un grupo experimental, mas no a otra sección, la cual sirvió como grupo control.

Método de análisis. - Este método permitió a la investigadora analizar la información relevante que da sustento teórico a la presente investigación. Sirvió además para procesar la información recogida luego de aplicar los instrumentos de trabajo de campo que permitieron formular las conclusiones finales de la misma.

Método documental. - porque para la realización de este trabajo se ha tenido que agenciar de varios documentos como sean estos institucionales como bibliográficos y de esa manera poder organizar la información.

Hipotético- deductivo.

Fue utilizado en razón de su carácter integracional y dialéctico de la inducción – deducción al proponer la hipótesis como consecuencia de las inferencias del conjunto de datos empíricos que constituyó la investigación, así como para determinar conclusiones a partir de la posterior contrastación hecha de las mismas hipótesis.

“Método de análisis documental, porque a través de la revisión de los diferentes documentos bibliográficos se pudo organizar toda la información relevante que da el sustento científico teórico de la presente investigación”. (Bernal, 2010).

2.6 Aspectos éticos

Este trabajo respeta los principios básicos de la investigación

Así mismo se respetó los principios del Informe Belmont, U.S.A. 1979.

Se respetó los principios éticos básicos:

➤ Respeto a las personas

“Se dan dos convicciones éticas, una es que todos los estudiantes fueron tratados como agentes autónomos, y dos es que todos ellos, cuya autonomía está disminuida tienen derecho a ser protegidos. Así también existen dos prerrequisitos morales distintos: el prerrequisito que reconoce la autonomía, y el prerrequisito que requiere la protección de aquellos cuya autonomía está de algún modo disminuida”. (Belmont, 1979).

➤ Beneficencia

“Se trató a los estudiantes de manera ética no sólo respetando sus decisiones y protegiéndolas de daño, sino también esforzándose en asegurar su bienestar. El término beneficencia se entiende frecuentemente como aquellos actos de bondad y de caridad que van más allá de la obligación estricta. Dos reglas generales han sido formuladas como expresiones complementarias de los actos de beneficencia entendidos en este sentido: No causar ningún daño, y maximizar los beneficios posibles y disminuir los posibles daños”. (Belmont, 1979).

➤ Justicia

“Todos los estudiantes fueron tratados por igual, sin distinción por ningún aspecto ni preferencia, la información recolectada acerca del trabajo fue de total confidencialidad, ya que solo la investigadora tendrá acceso a la información”. (Belmont, 1979).

RESULTADOS

3.1. Descripción de los resultados

En este capítulo se presenta la información ordenada, clasificada y detallada en cuadros estadísticos, que permiten analizar e interpretar los resultados de la aplicación del Pre Test y Post Test al grupo de estudio o experimental y al grupo control, así como la aplicación del estímulo “trabajo en equipo” al grupo experimental.

3.1.1. Resultados obtenidos a través de la medición del pre test y post Test al grupo experimental.

Tabla 4:

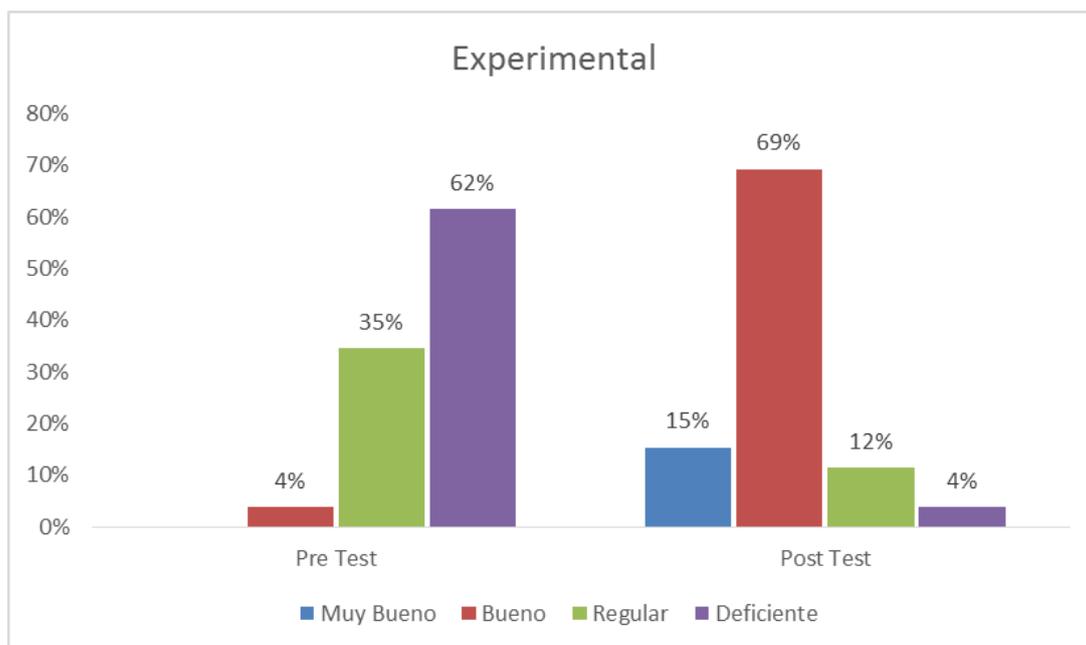
Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental en el área de Ciencia y Tecnología en el pre y post test de la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” Pacora - Lambayeque, 2017.

Intervalos	Nivel de Rendimiento	Pre Test		Post Test	
		n°	%	n°	%
18 - 20	Muy Bueno	00	00	4	15
14 - 17	Bueno	1	4	18	69
11 - 13	Regular	9	35	3	12
00 - 10	Deficiente	16	62	1	4
Total		26	100	26	100

Fuente: Pre y Post Test. Elaboración propia, 2018

Figura 1:

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental en el área de Ciencia y Tecnología en el pre y post test de la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” Pacora - Lambayeque, 2017.



Fuente: Pre y Post Test. Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION

De acuerdo a los resultados que se manifiestan en la Tabla 3 y su gráfico respectivo 1, se observa que los estudiantes del grupo experimental en un 62% tuvieron un nivel de rendimiento académico Deficiente en el Pre Test en el área de Ciencia y Tecnología, siendo este el valor más alto de rendimiento académico, luego de aplicar todas las sesiones de aprendizaje se logra observar que en un 69% de los estudiantes obtuvieron un nivel de rendimiento académico Bueno en el Pre Test en el área de Ciencia y Tecnología, siendo este el valor más alto de rendimiento académico y que también se obtuvo un 15% de nivel de rendimiento académico Muy Bueno.

3.1.2. Resultados obtenidos a través de la medición del pre test y post Test al grupo control.

Tabla 5:

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del grupo control en el área de Ciencia y Tecnología en el pre y post test de la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” Pacora - Lambayeque, 2017.

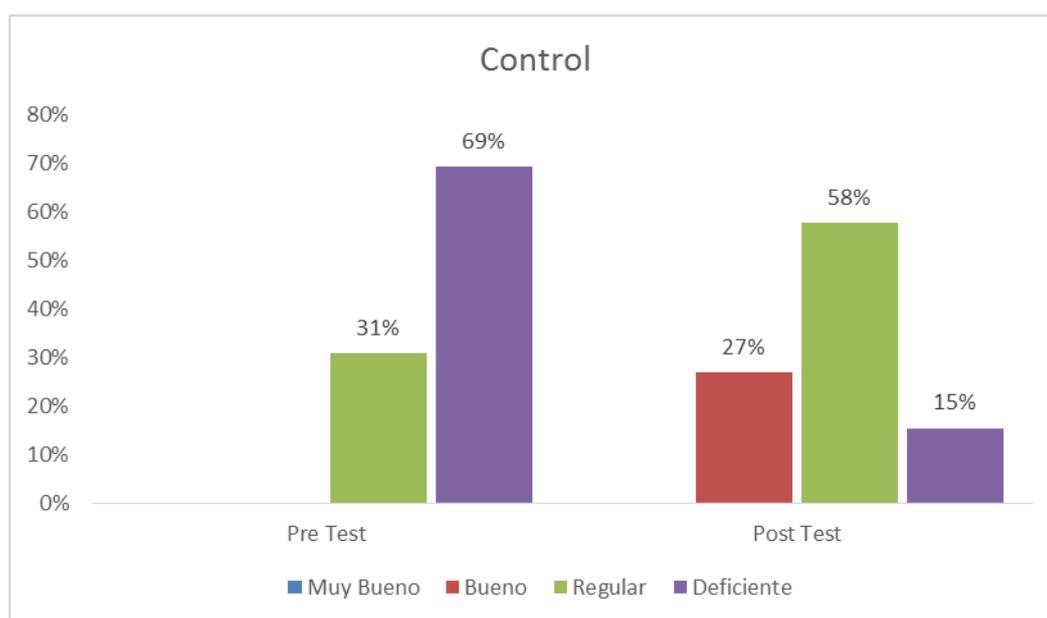
Intervalos	Niveles	Pre Test		Post Test	
		n°	%	n°	%
18 - 20	Muy Bueno	00	00	00	00
14 - 17	Bueno	00	00	7	27
11 - 13	Regular	8	31	15	58
00 - 10	Deficiente	18	69	4	15
Total		26	100	26	100

Fuente: Pre y Post Test. Elaboración propia, 2017.

Figura 2:

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del grupo control en el área de Ciencia y Tecnología en el pre y post test de la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” Pacora - Lambayeque, 2017.

Fuente: Pre y Post Test. Elaboración Propia, 2017.



ANALISIS E INTERPRETACION

Teniendo en cuenta los resultados que se dan a conocer en la Tabla N° 04 y en el gráfico 02, se observa que el nivel de rendimiento académico es Deficiente en un 69% en los estudiantes del Grupo Control en el Pre Test en lo que se refiere al nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología, a estos alumnos no se les realizó las sesiones de aprendizaje en forma tradicional, pero si se les aplicó el Post Test, ellos obtuvieron un nivel de rendimiento académico Regular en un 58% y solo un 15% Deficiente.

DISCUSIÓN

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Al realizar el método de trabajo en equipo a los estudiantes de 5º grado de educación secundaria se espera obtener resultados óptimos en el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología. Por estos motivos, el propósito de la presente investigación fue Demostrar que la aplicación del Método de Trabajo en Equipo mejora el Rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología en la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” de Pacora – Lambayeque, 2017.

Observando los resultados comparativos de los grupos control y experimental en el pre y pos test, se puede determinar lo siguiente:

Se evidenció que, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Menores San Pablo de Pacora al inicio de la investigación, mediante la observación se detectó que ellos tenían un Deficiente nivel en su rendimiento académico, esta problemática se evidenció mediante la aplicación de un Pre Test, cuyo resultado salió bajo, para ambos grupos.

Los estudiantes suelen salir bajos o regulares en su rendimiento académico por razones que obedecen a factores ambientales relacionados con la familia, lo social o ambiente escolar.

Bandura plantea que el aprendizaje social basado en el conductismo o modelado, lo analiza como que el ambiente causa el comportamiento de las personas definiéndolo con el nombre de determinismo recíproco.

Es por eso que se ha planteado la aplicación del método de trabajo en equipos que ha hecho posible en realización de sus actividades que los estudiantes vivencien a través de actividades, las misma que han sido agradables para interactuar con sus compañeros, y se reconozca lo valioso que es trabajar en forma conjunta o en equipo (Vygotsky, 2010) para lograr lo que uno se propone, al igual que sus compañeros que también lograron los objetivos.

Los resultados de mejora del rendimiento académico, se verificaron mediante la aplicación del Post Test. Pues pasaron de estar en su mayoría en un nivel bajo (9,46 puntos) en el Pre Test a estar la mayoría en un nivel bueno en el Post Test (15,35 puntos).

De esta manera el método de trabajo en equipo, en los estudiantes de la IEESM San Pablo del distrito de Pacora, dio sus resultados positivos ya que hubo un incremento de 5,89 puntos al obtener una media aritmética de 15,35 puntos y el 61,53% representado por 16 estudiantes que han emigrado de un nivel de Inicio a un nivel de Aprendizaje Logrado.

La aplicación del método de trabajo en equipo favoreció el desarrollo académico a la docente como a los estudiantes, ya que ambos viabilizaron el desarrollo de sus clases y otros construyeron sus aprendizajes significativamente, concordando con Vygotsky cuando manifiesta que los estudiantes o los seres humanos construyen sus aprendizajes empleando su zona real o zona potencial, en este caso los estudiantes fueron apoyados por su docente al emplear esta nueva metodología innovando su práctica docente y la docente y desarrollando la zona de desarrollo potencial en los estudiantes.

“Al construir aprendizajes motivados por una duda, preocupación o necesidad, los estudiantes lo toman como algo muy significativo ya que no solamente lo han adquirido en el aula, sino que les sirve para aplicarlos en otras situaciones o contextos”. (Ausubel, 2012).

Por lo tanto, el método de trabajo en equipo se convirtió en un recurso significativo de aprendizaje concordando con Rogers, quien manifiesta:

“Que el estudiante llega a desarrollar su aprendizaje cuando es significativo y esto sucede cuando se involucra a la persona como totalidad, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos. El aprendizaje

es mejor si se promueve como participativo en la que el estudiante decida, mueva sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender. Además, es necesario promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para ellos, de tal manera que el docente no utilice recetas estereotipadas, sino que actúe de manera innovadora y por consiguiente sea auténtico.

Entonces queda demostrado que el método de trabajo en equipo desarrolla el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la IEESM San Pablo de Pacora.

El método de trabajo en equipo como estímulo en los estudiantes del grupo experimental, permitió mejorar la calidad del servicio educativo que se brinda en la institución educativa, ya que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje fueron más motivadoras, hubo una amplia y decidida participación de los estudiantes, los mismos que no eran meros repetidores de conceptos ni ideas, sino más bien ellos en forma conjunta y amena construían sus aprendizajes, desarrollaron actividades innovadoras aportando sus propias ideas, colaborando con sus demás compañeros e inclusive compartiendo sus materiales, además evidenciaron empatía en cada accionar que realizaban.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Mediante la aplicación del método de trabajo en equipo, este mejora significativamente el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria, del área de ciencia y tecnología de la Institución Educativa Secundaria San Pablo de Pacora- Lambayeque, 2017, debido a que los factores influyentes, como la cultura personal y el trabajo en equipo fueron controlados de manera oportuna y asertiva. Esto originó un mejor rendimiento académico y una buena práctica del método de trabajo en equipo.

Los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria San Pablo de Pacora, a través de la evaluación del pre test, aplicado al grupo experimental, permitieron identificar que ellos presentan un nivel de rendimiento académico Deficiente con un 62%. Al realizar el trabajo de investigación, aplicando el método de trabajo en equipo y realizando las sesiones educativas, se les evaluó con un post test, que permitió identificar que el nivel de rendimiento académico mejoró, porque ahora el 69% de los estudiantes presentaron un nivel de rendimiento Bueno.

Los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria San Pablo de Pacora, a través de la evaluación del pre test, aplicado al grupo control, permitieron identificar que ellos presentan un nivel de rendimiento académico Deficiente con un 69%. Como a ellos no se les aplicó el método de trabajo en equipo solo se les evaluó con un post test, que permitió identificar que el nivel de rendimiento académico continuó siendo bajo porque ahora el 58% de los estudiantes presentaron un nivel de rendimiento Regular.

La aplicación del estímulo fue muy eficaz ya que los resultados del post test, se llegó a comprobar que los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Estatal Secundaria de Menores San Pablo de Pacora que se encontraba en un nivel Deficiente, emigraron a un nivel de rendimiento Bueno, como producto de las estrategias innovadoras utilizadas en la aplicación del método de trabajo en equipo.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

- A la Institución Educativa Secundaria San Pablo de Pacora, que tome los resultados de esta investigación como referente de diagnóstico académico para superar las dificultades en el nivel de rendimiento académico no solamente del área de Ciencia Tecnología y Ambiente, sino también de las demás áreas curriculares para promover su práctica en los estudiantes en general.
- Así mismo a la Institución educativa que siga considerando en su planificación curricular el uso de metodología activa, principalmente; del método de trabajo en equipo ya que éste trae consigo la oportunidad de utilizar estrategias innovadoras que faciliten su práctica docente.
- A las gerencias de la educación en la región, realicen jornadas de capacitación y actualización para los docentes, relacionados con el tratamiento y uso de la metodología activa, activando convenientemente con el método de trabajo en equipo, los mismos que permitirán enriquecer nuestro desempeño pedagógico y mejorar la calidad del servicio educativo que brindamos a nuestros discentes.

REFERENCIAS

REFERENCIAS

- Anaya, V. "Evaluación del Aprendizaje".
- Arriagada, G. (2002). *Liderazgo y trabajo en equipo*. Obtenido de <https://www.youtube.com/Bernal>, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3 ed.). Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Aristizabal J, Ramos A, Chirino V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, Vol. 22(1), pp. 1-26.
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: ARFO editores.
- Camacho, A. (2013). *Escuela de Padres y Rendimiento Escolar*. (Tesis de pregrado) Universidad de Quetzaltenango, México.
- Calero, M. (1998), *Metodología activa, para aprender y enseñar mejor*".
- Cardona , P., & Wilkinson, H. (2006). *Trabajo en equipo*. (Universidad de Navarra) Obtenido de <http://www.iese.edu/research/pdfs/op-07-10.pdf>
- Carpetapedagogica.com (2017). "Escala de Calificación de los Aprendizajes".
- Caussinet, R. El método de Trabajo en equipo "En Francia 1920 y 1922.
- Cela (Centro de empresarial latino americana) Lima-Perú "Trabajo en Equipo.
- Colón, M. (2009). *Aprendizaje cooperativo teoría y aplicación*. Puerto Rico: Publicaciones puerto rriqueñas.
- Collazos, R. (1998). " Pedagogía activa ". Comenius, Obra didáctica "acción y la rendición de lo natural.
- Del Río, M. C., & Cisternas, C. (2010). *El trabajo en equipo en las organizaciones*. (Univeridad de Talca) Obtenido de http://www.cegisutalca.cl/docs/publicaciones/N13/N13_EL_TRABAJO_EN_EQUIPO_EN_LAS_ORGANIZACIONES.pdf

- Donastia, S. S. (2005). *Guía para el trabajo en equipo*. Obtenido de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5CGuia_Trabajo_Equipo.pdf
- Fernández , S. (2012). *Taller de habilidades para fomentar el trabajo de equipo entre los docentes*. (U. i. Rioja, Editor) Obtenido de http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/987/2012_11_05_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Galvez Vasquez, J. (2007). Metodos y técnicas de aprendizaje. En J. Galvez Vasquez, *Metodos y técnicas de aprendizaje* (pág. 408). Trujillo: San Marcos.
- Gálvez, J. (2000), "Métodos y técnicas aprendizaje".
- García, M. (2011). Análisis del trabajo en grupo como estrategia formativa en las titulaciones de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba, Argentina.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5 ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana editores.
- Hiriart, I., & Olivares, L. (2004). *Clima organizacional y fortalecimiento del trabajo en equipo*. (Universidad Austral de Chile) Obtenido de http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/La%20Serena%202004/Clima_organizacional_y_fortalecimiento_del_trabajo_en_equipo.pdf
- Iborra, M., & Dasí, Á. (2012). Mejorar el trabajo en equipo: ambidiestría, comportamiento integrador y aprendizaje cooperativo. *Innovar*, 22(45).
- LGE. (2012). *Ley General de Educación n° 28044*. Obtenido de http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/normatividad/ley/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ledezma M, Roach D. (2010). Relación familia escuela: Compartiendo la tarea de educar. (Tesis de pregrado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile.

- López, O. (2011). *Medición, técnicas e instrumentos de investigación*. Obtenido de <http://ctaactividades.blogspot.com/2011/09/instrumentos-de-investigacion.html>
- López, M., Miranda, K., Sotela P. (2014). Trabajo colaborativo y en equipo. 2014, de University of Texas at Austin Sitio web: <https://profmiriamlopez.wordpress.com/2014/07/27/trabajo-colaborativo-y-en-equipo/>
- Mota F. (2011). La teoría educativa de Carl R. Rogers; alcances y limitaciones. *Viculando*.
- UNESCO (2015). *Informe de Resultados TERCE* (Tercer Estudio Regional Comparativo). Logros de aprendizaje.
- Pajares, D. (2003) y otros. Programas y estrategias Metodológicas activas en las sesiones de aprendizaje en el Área de ciencia y ambiente -2003, Chiclayo. I.S.P. Sagrado Corazón de Jesús” Chiclayo.
- PISA (2015). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. *Resultados Clave*.
- Ramos, M. & Torres, J. (1995) Aplicación de las técnicas de debate en el desarrollo de la expresión oral. En el área de comunicación.
- Rivera R. (2016). *Conoce las dimensiones del trabajo en equipo*. (Universidad del Pacifico). Obtenido de <https://mba.americaeconomia.com/articulos/notas/conoce-las-dimensiones-del-trabajo-en-equipo>
- Ros, J. A. (2006). *Análisis de roles de trabajo en equipo: Un enfoque centrado en comportamientos*. (U. A. Barcelona, Editor) Obtenido de (Tesis Doctoral): <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5449/jarg1de1.pdf?sequence=1>
- RVM N° 022. (2007). *Normas para el fortalecimiento de la convivencia y disciplina escolar, el uso adecuado del tiempo y la formación ciudadana, cívica y*

patriótica de los estudiantes de las instituciones y Programas de la Educación Básica. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rvm_0022-2007-ED.php

Santiago, M. (2010). *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa.* Madrid, España: Dykinson.

Santiago, M. (2011) "Incidencia del método activo en el desarrollo de las aptitudes mentales primarias en los estudiantes del Instituto experimental del ciclo Básico de la universidad Francisco Marroquin-Guatemala.

SEDUCA. (2008). *El trabajo en equipo.* (G. d. Antioquia, Editor) Obtenido de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/EltrabajoenEquipo.pdf>

Suarez, (2004). "La heterogeneidad del equipo.

Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, X., París, G., & Cela, J. (2011). Competencia de trabajo de equipo: Definición y categorización. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 15(329 - 344).

Torres, A. (2013). Desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo en niños de edad preescolar de 5 a 6 años (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional UNIDAD UPN 095 Azcapotzalco.

United explanations. (2012). *¿Por qué Finlandia tiene el mejor sistema educativo del mundo?* Obtenido de <http://www.unitedexplanations.org/2012/11/26/porque-finlandia-tiene-el-mejor-sistema-educativo-del-mundo/>

Valer, L. Innovaciones Pedagógicas" Programa de especialización. U.N.M.S.M.

Vásquez, O., Vásquez R. (2013). Aprendizaje del trabajo en equipo mediado por la producción de videos educativos: Básica Secundaria de la Institución Educativa Departamental (IED) de Palmira, Municipio Pueblo viejo, Magdalena. Escenarios, Vol. 11, pp.23-37.

Vallejo, U. C. (2012). *Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.* Trujillo: UCV.

Vélez, E. & otros. "Factores que Afectan el Rendimiento Académico.

Viveros, J. A. (2003). Liderazgo, comunicacion efectiva y resolucion de conflictos.

En J. A. Viveros, *Liderazgo, comunicacion efectiva y resolucion de conflictos*
(pág. 197). Chile: Chile.

Zubiria, J. (1994). Tratado de la pedagogía conceptual".

ANEXOS

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO
PRE TEST GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL CTA

NOMBRES APELLIDOS _____

GRADO: _____ NOTA: _____

Aplicación de método de trabajo en equipo para mejorar el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en la I.EEM "San Pablo" de Pacora - Lambayeque.

I.- Lea con atención las siguientes preguntas y encierre dentro del círculo la letra V o F según corresponda:

1. Los genitales internos son: útero, trompas, ovarios y vagina V F
2. Los genitales externos son: vulva, útero. labios mayores. V F
3. El intestino delgado se divide en : Duodeno, Yeyuno e íleon V F
4. La flexión del codo es realizada por el bíceps braquial. V F
5. La columna vertebral es llamada también raquis. V F
6. La laringe tiene una especie de tapón llamado: Epiglotis V F

II.-Argumenta ¿Porque es importante la fisiología del sistema digestivo en la vida del ser humano?

III.-Encierra en un círculo la siguiente respuesta correcta.

7. La pronación del antebrazo es realizada por:
a) Pronador redondo b) Pronador cuadrado c) Palmar Mayor d) a y b
8. El musculo más grande de las extremidades Inferiores:
a) Bíceps crural b) Gemelos c) Bíceps braquial d) Cuádriceps.
8. Las cuerdas bucales están ubicadas en la :
a) Tráquea b) Boca c) Faringe d) Laringe.
9. Sistema responsable de aportar oxígeno a la sangre y expulsar los gases de desecho.
a) Circulatorio b) Digestivo c) Respiratorio d) Nervioso.
10. La columna Vertebral está formada por:
a) 32 vertebras b) 33 vertebras c) 36 vertebras.

POS TEST GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL CTA

NOMBRES APELLIDOS _____

GRADO: _____ NOTA: _____

Aplicación de método de trabajo en equipo para mejorar el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en la I.E. "San Pablo" de Pacora-Lambayeque.

I.- Lea con atención las siguientes preguntas y encierre dentro del círculo la letra V o F según corresponda:

9. Los genitales internos son: útero, trompas, ovarios y vagina V F
10. Los genitales externos son: vulva, útero. labios mayores. V F
11. El intestino delgado se divide en : Duodeno, Yeyuno e íleon V F
12. La flexión del codo es realizada por el bíceps braquial. V F
13. La columna vertebral es llamada también raquis. V F
14. La laringe tiene una especie de tapón llamado :Epiglotis V F

II.-Argumenta ¿Porque es importante la fisiología del sistema digestivo en la vida del ser humano?

III.-Encierra en un círculo la siguiente respuesta correcta.

15. La pronación del antebrazo es realizada por:
a) Pronador redondo b) Pronador cuadrado c) Palmar Mayor d) a y b
16. El musculo más grande de las extremidades Inferiores:
a) Bíceps crural b) Gemelos c) Bíceps braquial d) Cuádriceps.
8. Las cuerdas bucales están ubicadas en la:
a) Tráquea b) Boca c) Faringe d) Laringe.
9. Sistema responsable de aportar oxígeno a la sangre y expulsar los gases de desecho.
a) Circulatorio b) Digestivo c) Respiratorio d) Nervioso.
10. La columna Vertebral está formada por:
a) 32 vertebras b) 33 vertebras c) 36 vertebras.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema: “Conocemos y valoramos la importancia de los aspectos fisiológicos y biológicos del Aparato Reproductor femenino”.

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- Institución Educativa	: IES. “San Pablo” de Pacora.
1.2.- Nivel y Modalidad	: Educación Secundaria de menores
1.3.- Área	: Ciencia y Tecnología.
1.4.- Grado/ sección	: Quinto “A”
1.5.- Fecha	: Mayo 2017
1.6.- Número de horas	: Una hora y media
1.7.- Docente	: Marlene Asiu Corrales

II.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	Capacidad	Conocimiento	Indicador	Valores
Analiza y organiza información sobre la reproducción y la salud sexual.	Reconoce las partes de los órganos sexuales reproductivos y comprende sus funciones, buscando información de diversas fuentes.	- Aparato reproductor femenino - Higiene del órgano genital femenino	Identifica las partes de los órganos sexuales femeninos reproductivos y describe sus funciones, teniendo en cuenta la información que ha revisado.	Responsabilidad y amor al trabajo

II.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Fases del Aprendizaje	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	T
INICIO	-Se inicia la sesión planteando las siguientes interrogantes a los alumnos para explorar sus saberes previos. - ¿Ustedes han podido observarse a la hora de bañarse? ¿qué existe por encima de entre las piernas?, un conjunto de órganos cuya función principal tiene que ver directamente con la vida ¿Qué órganos son?	Lluvia de ideas Técnica interrogativa Diálogo	15'

	<p>El profesor anota las respuestas en la pizarra.</p> <p>-Se le motivara mostrando las diferentes partes del Aparato Reproductor Femenino</p> <p>¿Saben ustedes mediante que mecanismo les dieron la vida?</p> <p>¿Qué tan importante consideran esta parte de su cuerpo</p> <p>-Se anotan todas las respuestas en la pizarra.</p> <p>. Los Alumnos descubren la actividad de aprendizaje.</p> <p>-se declara el tema a tratar, haciendo un encuadre.</p>		
<p>PROCESO</p>	<p>- Se forman grupos con cuatro integrantes. Cada uno designa a su coordinador.</p> <p>- Luego se hace entrega de una separata sobre el tema: la importancia de conocer nuestro Aparato reproductor Femenino.</p> <p>- Los estudiantes realizan una lectura individual, silenciosa e identifican las ideas principales, utilizando la técnica del subrayado.</p> <p>- Los alumnos de manera individual observan un módulo del aparato reproductor femenino, donde ubican los diferentes órganos y establecen la relación que existe entre la teoría y el módulo representativo del aparato reproductor femenino.</p> <p>- A nivel de grupo socializan ideas realizando un resumen sobre la lectura.</p> <p>- Sistematizan teóricamente sobre los aspectos del aparato reproductor</p>	<p>Separata</p> <p>Lapicero</p> <p>Papel</p> <p>Plumones</p>	<p>45'</p>

	femenino en un cuadro sinóptico, presentado en papelote y exponen. - El docente sistematiza, aclara dudas y refuerza las ideas de los estudiantes.		
SALIDA	- Opinan como se deben aplicar los hábitos de higiene relacionados con el aparato reproductor femenino. - El docente dirige un proceso de reflexión sobre la importancia de las reglas de higiene relacionadas con el aparato reproductor femenino afín de poner en práctica y a la vez prevenir las enfermedades que evitan conservar nuestra salud. - Establecen mediante dialogo la comparación de las reglas de higiene del aparato reproductor femenino y su importancia en la sexualidad.	Plumones Cinta marketing Dialogo	30'

IV.- EVALUACION:

Crterios	Indicadores	Instrumentos
- Comprensión de Información	- Identifica conceptos básicos sobre el sistema reproductor femeninos - Prioriza información sobre funciones y cuidados de los órganos sexuales femeninos. - Describe funciones de los órganos sexuales femeninos - Trabaja con responsabilidad	Ficha de observación Cuestionario
- Juicio Crítico	- Analiza la importancia y cuidados del aparato reproductor	

V.- BIBLIOGRAFÍA

- **DEL DOCENTE**
- ✓ Ministerio de Salud "Educación Sexual para Adolescentes" 1 Edición, Arequipa – Perú 1999. Arturo Portilla Valdivia y Cols.

- ✓ Ministerio de Salud “Manual Para Educación en Salud Integral del Adolescentes”
Cuestionario
- ✓ Adolescente “Organización Panamericana de Salud2 – Junio del 2000.
- ✓ Ministerio de Educación “Guía de Educación Familiar y Sexual” Fondo de Población
de las Naciones Unidas.
- ✓ Principios de Anatomía y Fisiología – Cuarta Edición Gerard J. Tortora.s
- **DEL ALUMNO**
 - ✓ Santillana de Cuarto grado Ciencias Naturales
 - ✓ Vásquez Urday de Segundo grado Ciencias Naturales.

FICHA DE COEVALUACION

Nombre del alumno(a) _____ Fecha: _____

¡AMIGOS! ¿Cómo HEMOS TRABAJADO?

Nombres de los miembros del equipo	Has trabajado en la realización del trabajo	Ha respetado las ideas y el trabajo de los demás

FICHA DE AUTOEVALUACION

Nombre del alumno(a) _____

Fecha: _____

¡HOY ME SIENTO FELIZ PORQUE APRENDI!

Aspectos	con entusiasmo	Con interés	Sin interés	No lo hice
En general he participado en el trabajo				
Mi participación en diálogos, exposiciones, ha sido:				
Cuando trabajé en equipo lo hice:				

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema: “Reconocemos y Valoramos el Sistema Reproductivo masculino”

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- Institución Educativa : IES. “San Pablo” de Pacora.
 1.2.- Nivel y Modalidad : Educación Secundaria de menores
 1.3.- Área : Ciencia Tecnología y Ambiente.
 1.4.- Grado/ sección : Quinto “A”
 1.5.- Fecha : Mayo 2017
 1.6.- Número de horas : Una hora y media
 1.7.- Docente : Marlene Asiu Corrales

II.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIA	Capacidad	Conocimiento	Indicador	Valores
Analiza y organiza información sobre la reproducción y la salud sexual.	Reconoce las partes de los órganos sexuales reproductivos y comprende sus funciones, buscando información de diversas fuentes.	- Aparato reproductor masculino. - Higiene del órgano genital masculino	Identifica las partes de los órganos sexuales masculinos reproductivos y describe sus funciones, teniendo en cuenta la información que ha revisado.	Responsabilidad Tolerancia y amor al trabajo

III.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Fases del Aprendizaje	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	T
INICIO	-Se motivará mostrando una lámina esquema con un dibujo de un niño exponiendo sus órganos genitales. - Luego se le planteará las siguientes interrogantes - ¿Identifican el órgano que muestra el niño en la lámina? - ¿Diga usted los nombres que tiene este órgano?	Lluvia de ideas Técnica interrogativa Diálogo	15'

	<p>-Se anotará todas las respuestas en la pizarra.</p> <p>-Se declara el tema a tratar haciendo un encuadre.</p> <p>-Se hace de conocimiento el procedimiento para trabajar en clase el sistema reproductor masculino se dividirá en: órganos sexuales externos e internos, y funciones de cada uno de ellos. Cuidados y prevención de los órganos sexuales masculinos.</p>		
PROCESO	<p>-Haciendo uso de la técnica del conteo se agrupa a los alumnos de 5 en 5.</p> <p>-Se hace entrega de una ficha informativa a cada coordinador de grupo.</p> <p>-Sorteo de cada uno de los subtemas solicitados (según tarjeta)</p> <p>-Mediante la técnica del subrayado selecciona y organiza información pertinente.</p> <p>-Elabora su propio material (esquemas, gráficos, etc.) para ser expuesto en plenaria con la participación de un relator por grupo</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Elaboración de esquemas y explicación</p> <p>Técnica expositiva</p> <p>Lluvia de ideas</p>	45'
SALIDA	<p>- El docente sistematiza la importancia del sistema reproductor masculino.</p> <p>-Se aplica una evaluación a los alumnos.</p>	<p>Técnica expositiva.</p> <p>Esquemas</p>	30'

IV.- EVALUACIÓN:

Criterios	Indicadores	Instrumentos
- Comprensión de Información	- Identifica conceptos básicos sobre el sistema reproductor masculinos - Prioriza información sobre funciones y cuidados de los órganos sexuales masculinos. - Describe funciones de los órganos sexuales masculinos	Ficha de observación Cuestionario
- Juicio Crítico	- Trabaja con responsabilidad - Analiza la importancia y cuidados del aparato reproductor masculino	

V.- BIBLIOGRAFÍA

- DEL DOCENTE

- ✓ Ministerio de Salud “Educación Sexual para Adolescentes” 1 Edición, Arequipa – Perú 1999. Arturo Portilla Valdivia y Cols.
- ✓ Ministerio de Salud “Manual Para Educación en Salud Integral del Adolescentes” Cuestionario
- ✓ Adolescente “Organización Panamericana de Salud2 – Junio del 2000.
- ✓ Ministerio de Educación “Guía de Educación Familiar y Sexual” Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- ✓ Principios de Anatomía y Fisiología – Cuarta Edición Gerard J. Tortora.s

- DEL ALUMNO

- ✓ Santillana de Cuarto grado Ciencias Naturales
- ✓ Vásquez Urday de Segundo grado Ciencias Naturales.

FICHA DE COEVALUACION

Nombre del alumno(a) _____ Fecha: _____

¡AMIGOS! ¿Cómo HEMOS TRABAJADO?

Nombres de los miembros del equipo	Has trabajado en la realización del trabajo	Ha respetado las ideas y el trabajo de los demás

FICHA DE AUTOEVALUACION

Nombre del alumno(a) _____

Fecha: _____

¡HOY ME SIENTO FELIZ PORQUE APRENDI!

Aspectos	con entusiasmo	Con interés	Sin interés	No lo hice
En general he participado en el trabajo				
Mi participación en diálogos, exposiciones, ha sido:				
Cuando trabajé en equipo lo hice:				

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema: “Reconocemos los órganos del sistema digestivo y su importancia en nuestro organismo”

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- Institución Educativa	: IES. “San Pablo” de Pacora.
1.2.- Nivel y Modalidad	: Educación Secundaria de menores
1.3.- Área	: Ciencia y Tecnología.
1.4.- Grado/ sección	: Quinto “A”
1.5.- Fecha	: Mayo 2017
1.6.- Número de horas	: Una hora y media
1.7.- Docente	: Marlene Asiu Corrales

II.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIA	Capacidad	Conocimiento	Indicador	Valores
Analiza y organiza información sobre el sistema Digestivo.	Reconoce los órganos del Sistema Digestivo y comprende sus funciones, buscando información de diversas fuentes.	- Sistema Digestivo. - Órganos del sistema digestivo.	Identifica las partes de los órganos del Sistema Digestivo y describe sus funciones, teniendo en cuenta la información que ha revisado.	Responsabilidad Solidaridad Pulcritud

III.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Fases del Aprendizaje	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	T
INICIO	- Se inicia la sesión planteando las siguientes interrogantes a los alumnos para explorar sus saberes previos. ¿Antes de venir al colegio tomaron sus alimentos ¿Qué alimentos consumieron? ¿Qué hicieron para que los alimentos ingresen a su cuerpo? ¿Este órgano a que aparato pertenece? - El profesor anota las respuestas en la pizarra.	Lluvia de ideas Técnica interrogativa Diálogo	15'

	<p>. Se les plantea situaciones problematizadoras a fin de que reflexionen y opinen acerca de estas.</p> <p>. ¿Cuál es el camino del alimento dentro de nuestro cuerpo?</p> <p>Hipótesis: El aparato digestivo cumple una función vital en nuestro organismo y está formado por órganos a través de los cuales pasa el alimento</p>		
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman grupos con cuatro integrantes. Cada uno designa a su coordinador. - Luego se hace entrega de una separata sobre el tema: la importancia de conocer el Sistema digestivo. - Los estudiantes realizan una lectura individual, silenciosa e identifican las ideas principales, utilizando la técnica del subrayado. - Los alumnos de manera individual observan un módulo del sistema digestivo, donde ubican los diferentes órganos y establecen la relación que existe entre la teoría y el módulo representativo del sistema digestivo. - A nivel de grupo socializan ideas realizando un resumen sobre la lectura. - Sistematizan teóricamente sobre los aspectos de sistema digestivo en un cuadro sinóptico, presentado en papelote y exponen. - El docente sistematiza, aclara dudas y refuerza las ideas de los estudiantes. 	<p>Separata</p> <p>Lapicero</p> <p>Papel</p> <p>Plumones</p>	45'

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Opinan acerca de la importancia de la función del aparato digestivo en el desarrollo de nuestra vida. - El docente dirige un proceso de reflexión sobre la importancia del cuidado del aparato digestivo en la prevención de las enfermedades. - Elabora una maqueta representando al aparato digestivo. - investiga sobre las principales enfermedades del Aparato Digestivo humano de mayor incidencia en su comunidad visitando un establecimiento de salud, destacando las formas de prevenirlas. 	<p>Plumones Cinta masking Dialogo</p>	30'
--------	--	---	-----

IV.- EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores	Instrumentos
<p>Comprensión de Información</p> <p>Indagación y experimentación</p> <p>Juicio Crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica correctamente la ubicación de los órganos del Aparato Digestivo - Sistematiza en un cuadro sinóptico todo lo referente al Aparato Digestivo. - Explica a través de un esquema del Aparato digestivo las funciones de los órganos del Aparato digestivo. - Elabora conclusiones sobre la importancia del cuidado del Aparato Digestivo. - Argumenta su opinión acerca de la importancia del Aparato Digestivo en nuestra vida. 	<p>Ficha de observación</p> <p>Cuestionario</p>

V.- BIBLIOGRAFÍA

- DEL DOCENTE

- ✓ Ciencia, Tecnología y Ambiente, Edit. Santillana. Lima Perú 1999.
- ✓ Principios de Anatomía y Fisiología – Cuarta Edición Gerard J. Tortora.s.

- DEL ALUMNO

- ✓ Santillana de quinto grado Ciencias Naturales
- ✓ Vásquez Urday de grado Ciencias Naturales

FICHA DE COEVALUACION

Nombre del alumno(a) _____ Fecha: _____

¡AMIGOS! ¿Cómo HEMOS TRABAJADO?

Nombres de los miembros del equipo	Has trabajado en la realización del trabajo	Ha respetado las ideas y el trabajo de los demás

FICHA DE AUTOEVALUACION

Nombre del alumno(a) _____

Fecha: _____

¡HOY ME SIENTO FELIZ PORQUE APRENDI!

Aspectos	con entusiasmo	Con interés	Sin interés	No lo hice
En general he participado en el trabajo				
Mi participación en diálogos, exposiciones, ha sido:				
Cuando trabajé en equipo lo hice:				

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema: “Conocemos y valoramos el Sistema Muscular como responsable de la motricidad, temperatura corporal y tono muscular de nuestro organismo”

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- Institución Educativa : IES. “San Pablo” de Pacora.
 1.2.- Nivel y Modalidad : Educación Secundaria de menores
 1.3.- Área : Ciencia y Tecnología.
 1.4.- Grado/ sección : Quinto “A”
 1.5.- Fecha : Mayo 2017
 1.6.- Número de horas : Una hora y media
 1.7.- Docente : Marlene Asiu Corrales

II.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIA	Capacidad	Conocimiento	Indicador	Valores
Analiza y organiza información sobre el Sistema Locomotor.	Conocer la ubicación de los principales músculos de las extremidades superiores del cuerpo humano y su importancia.	- Sistema Muscular. - Órganos del Sistema Muscular.	Identifica las partes de los órganos del Sistema Muscular y describe sus funciones, teniendo en cuenta la información que ha revisado.	Responsabilidad Respeto Pulcritud

III.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Fases del Aprendizaje	Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	T
INICIO	- Se inicia la sesión a través de tirar y recoger un objeto y luego siguientes interrogantes a los alumnos para explorar sus saberes previos. ¿Qué es lo que acabo? ¿Qué movimientos he realizado? ¿Ustedes conocen quien permite realizarlos? - El profesor anota las respuestas en la pizarra.	Lluvia de ideas Técnica interrogativa diálogo	15'

	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos descubren .la actividad de aprendizaje. - Se les plantea situaciones problematizadoras a fin de que reflexionen y opinen acerca de estas. - ¿Porque sienten calor cuando practican algún deporte? - ¿Cuándo se practica deporte de atletismo, fisiculturismo que sucede? <p>Hipótesis: Estas son algunas de las funciones del sistema muscular. El docente registra las respuestas.</p>		
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman grupos. Cada uno designa a su coordinador. - Luego se hace entrega de una separata sobre el tema: Sistema Muscular. - Los estudiantes realizan una lectura individual, silenciosa e identifican las ideas principales, utilizando la técnica del subrayado. - Los alumnos de manera individual observan una lámina donde <i>ubican diferentes Músculos</i>. - Sistematizan teóricamente sobre los aspectos de sistema Muscular en un cuadro sinóptico, presentado en papelote y exponen. - El docente sistematiza, aclara dudas y refuerza las ideas de los estudiantes. 	<p>Separata</p> <p>Lapicero</p> <p>Papel</p> <p>Plumones</p>	45'
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Opinan acerca de la importancia de la función del Sistema muscular en el buen desenvolvimiento de nuestras actividades de la vida diaria. - El docente dirige un proceso de reflexión sobre la práctica del deporte y su relación con el aumento de la masa muscular nuestro organismo. 	<p>Plumones</p> <p>Cinta</p> <p>masketing</p> <p>Dialogo</p>	30'

IV.- EVALUACIÓN:

Criterios	Indicadores	Instrumentos
Comprensión de Información	Identifica correctamente la ubicación de los Músculos en una lámina del sistema muscular. Sistematiza en un cuadro sinóptico todo lo referente al Sistema Muscular.	Ficha de observación
Indagación y experimentación	Reconoce la función de los músculos estudiados. Elabora un listado de los principales músculos identificados y determinan su función.	Cuestionario
Juicio Crítico	Promueven la práctica de los buenos deportes en la vida y la conservación de la salud cuidando nuestro sistema muscular	

V.- BIBLIOGRAFÍA

- **DEL DOCENTE**

- ✓ Ciencia, Tecnología y Ambiente, Edit. Santillana. Lima Perú 1999.
- ✓ Principios de Anatomía y Fisiología – Cuarta Edición Gerard J. Tortora.s.
- ✓ Enciclopedia Encarta.

- **DEL ALUMNO**

- ✓ Santillana de quinto grado Ciencias Naturales
- ✓ Vásquez Urday de grado Ciencias Naturales

FICHA DE COEVALUACION

Nombre del alumno(a) _____ Fecha: _____

¡AMIGOS! ¿Cómo HEMOS TRABAJADO?

Nombres de los miembros del equipo	Has trabajado en la realización del trabajo	Ha respetado las ideas y el trabajo de los demás

FICHA DE AUTOEVALUACION

Nombre del alumno(a) _____

Fecha: _____

¡HOY ME SIENTO FELIZ PORQUE APRENDI!

Aspectos	con entusiasmo	Con interés	Sin interés	No lo hice
En general he participado en el trabajo				
Mi participación en diálogos, exposiciones, ha sido:				
Cuando trabajé en equipo lo hice:				

PROPUESTA
PROPUESTA TESIS DE MAESTRIA

Título de Tesis:

Aplicación del método de trabajo en equipo para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” Pacora - Lambayeque, 2017

Objetivo General:

Objetivo General

Determinar la efectividad del Método de Trabajo en Equipo en el Rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología en la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” de Pacora – Lambayeque, 2017.

Objetivos Específicos

- a) Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del grupo control y experimental en el área de Ciencia y Tecnología a través del pre test de la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” Pacora - Lambayeque, 2017.
- b) Aplicar el Método de Trabajo en Equipo en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Menores “San Pablo” de Pacora– Lambayeque, 2017, durante un trimestre académico.
- c) Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del grupo control y experimental en el área de Ciencia y Tecnología a través del post test de la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” Pacora - Lambayeque, 2017.

- d) Contrastar los resultados de la aplicación del Pre-test y el post Test para determinar la eficacia del método aplicado y validar la hipótesis planteada.

Referencias:

- Arriagada, G. (2002). *Liderazgo y trabajo en equipo*. Obtenido de <https://www.youtube.com/Bernal>, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3 ed.). Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Aristizabal J, Ramos A, Chirino V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, Vol. 22(1), pp. 1-26.
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: ARFO editores.
- Camacho, A. (2013). *Escuela de Padres y Rendimiento Escolar*. (Tesis de pregrado) Universidad de Quetzaltenango, México.
- Calero, M. (1998), *Metodología activa, para aprender y enseñar mejor*.
- Cardona , P., & Wilkinson, H. (2006). *Trabajo en equipo*. (Universidad de Navarra) Obtenido de <http://www.iese.edu/research/pdfs/op-07-10.pdf>
- Carpetapedagogica.com (2017). "Escala de Calificación de los Aprendizajes".
- Caussinet, R. El método de Trabajo en equipo "En Francia 1920 y 1922.
- Cela (Centro de empresarial latino americana) Lima-Perú "Trabajo en Equipo.
- Colón, M. (2009). *Aprendizaje cooperativo teoría y aplicación*. Puerto Rico: Publicaciones puerto rriqueñas.
- Collazos, R. (1998). " Pedagogía activa ". Comenius, Obra didáctica "acción y la rendición de lo natural.

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

CONSTANCIA

Por intermedio de la presente hago constar que el DOCENTE – ALUMNA de la ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

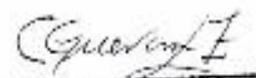
MARLENE ASIU CORRALES

Ha presentado la tesis:

APLICACIÓN DEL MÉTODO DE TRABAJO EN EQUIPO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SAN PABLO” PACORA - LAMBAYEQUE, 2017, el cual, luego de ser revisado, es de mi opinión favorable que reúne los requisitos para ser aplicado a los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria.

Por lo que expido la presente constancia para los fines que el interesado estime conveniente.

Chiclayo, 28 de mayo del 2018


Mg. Carlos S. Guerrero Zelaya
COD. REG. 401391127

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

CONSTANCIA

Por intermedio de la presente hago constar que el DOCENTE – ALUMNA de la ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

MARLENE ASIU CORRALES

Ha presentado la tesis:

APLICACIÓN DEL MÉTODO DE TRABAJO EN EQUIPO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SAN PABLO” PACORA - LAMBAYEQUE, 2017, el cual, luego de ser revisado, es de mi opinión favorable que reúne los requisitos para ser aplicado a los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria.

Por lo que expido la presente constancia para los fines que el interesado estime conveniente.

Chiclayo, 5 de abril del 2017



Mg. O Dr. En Docencia y Gestión Educativa
DIRECTOR

Mg. O Dr. En DOCENCIA Y Gestión Educativa

DNI N°16680792

CCPPE _____

CRITERIO DE EXPERTO

Estimado Magister: MARITZA N. PISFIL LARREA

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el Proyecto de Investigación de la autora ASIU CORRALES, Marlene, titulado **APLICACIÓN DEL MÉTODO DE TRABAJO EN EQUIPO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN PABLO" PACORA - LAMBAYEQUE, 2017**, que se le presenta.

Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías

MA : Muy adecuado

BA : Bastante adecuado

A : Adecuada

PA : Poco adecuado

NA : No adecuado

Nº	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción científica					
1.1	La redacción empleada es Clara precisa y concisa y debidamente organizada		✓			
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica		✓			
II.	Lógica de la investigación					
2.1	Problema de estudio					
2.2.1	Describe de forma Clara y precisa la realidad problemática tratada	✓				
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica		✓			
2.2	Objetivos de la investigación					
2.2.1	Expresan con Claridad la intencionalidad de la investigación	✓				
2.2.2	Guarda coherencia con el título el problema objeto campo de acción puestos y metodologías	✓				

	instrumentos utilizados					
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes		✓			
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación		✓			
2.3.3	La selección de la muestra se marca dentro de los cánones de la Investigación cualitativa		✓			
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos			✓		
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cualitativa	✓				
2.4	Fundamentación teórica y epistemología					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo		✓			
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas sistematizadas en función de los objetivos de la investigación	✓				
2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología de la investigación con correcto y complejo asiento de la investigación		✓			
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes me contienen los datos más relevantes de la investigación	✓				
III.	Fundamentación y viabilidad del modelo					
3.1	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia		✓			
3.2	El modelo propuesto es coherente pertinente y trascendente		✓			
3.3	El modelo propuesto es factible de aplicarse otras organizaciones o instituciones	✓				
IV.	Fundamentación y viabilidad de los instrumentos					
4.1	La fundamentación teórica guarda relación con la operación de la intención de la variable a evaluar		✓			
4.2	Los instrumentos son coherentes a la operación de la sesión de variables		✓			

4.3	Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones grupos o instituciones de similares características de su población de estudio.	✓				
-----	---	---	--	--	--	--

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor refiéralas a continuación:

El test está apto para su aplicabilidad.

Validado por:

Especializado: Mg. En docencia y gestión educativa

Categoría Docente:.....

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria.....

.....

Cargo Actual:.....

Fecha:.....

I.E. 10471
FRANCISCO SOLOZANO
[Firma]
Mg. Marlene N. Pizarro
SUN DIRECTORA

DNI Nº 16484192

CCPPE _____

MUCHAS GRACIAS

CRITERIO DE EXPERTO

Estimado Magister: CARLOS S. GUEVARA ZELAYA

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el Proyecto de Investigación de la autora ASIU CORRALES, Marlene, titulado **APLICACIÓN DEL MÉTODO DE TRABAJO EN EQUIPO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN PABLO" PACORA - LAMBAYEQUE, 2017**, que se le presenta.

Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías

MA : Muy adecuado

BA : Bastante adecuado

A : Adecuada

PA : Poco adecuado

NA : No adecuado

Nº	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción científica					
1.1	La redacción empleada es Clara precisa y concisa y debidamente organizada	✓				
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	✓				
II.	Lógica de la Investigación					
2.1	Problema de estudio					
2.2.1	Describe de forma Clara y precisa la realidad problemática tratada		✓			
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica		✓			
2.2	Objetivos de la investigación					
2.2.1	Expresan con Claridad la intencionalidad de la investigación		✓			
2.2.2	Guarda coherencia con el título el problema objeto campo de acción puestos y metodologías	✓				

	instrumentos utilizados					
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes		✓			
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación	✓				
2.3.3	La selección de la muestra se marca dentro de los cánones de la investigación cualitativa		✓			
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos	✓				
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cualitativa		✓			
2.4	Fundamentación teórica y epistemología					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo		✓			
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas sistematizadas en función de los objetivos de la investigación		✓			
2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología de la investigación con correcto y complejo asiento de la investigación		✓			
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes me contienen los datos más relevantes de la investigación	✓				
III.	Fundamentación y viabilidad del modelo					
3.1	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia	✓				
3.2	El modelo propuesto es coherente pertinente y trascendente		✓			
3.3	El modelo propuesto es factible de aplicarse otras organizaciones o instituciones	✓				
IV.	Fundamentación y viabilidad de los instrumentos					
4.1	La fundamentación teórica guarda relación con la operación de la intención de la variable a evaluar		✓			
4.2	Los instrumentos son coherentes a la operación de la sesión de variables		✓			

4.3	Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones grupos o instituciones de similares características de su población de estudio.	✓				
-----	---	---	--	--	--	--

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor refiéralas a continuación:

<i>Tesis Adecuada</i>

Validado por:

Especializado: Carlos Santiago Guevara Zelaya

Categoría Docente: Nivel II

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 25 años

Cargo Actual: DOCENTE MATEMATICA –NIVEL SECUNDARIA

Fecha: 28/05/2018


Mg. Carlos S. Guevara Zelaya
 COD. REG. 401381127

MUCHAS GRACIAS

CRITERIO DE EXPERTO

Estimado Magister: OSCAR AGUTIÁN BARBOZA DIAZ

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el Proyecto de Investigación de la autora ASIU CORRALES, Marlene, titulado **APLICACIÓN DEL MÉTODO DE TRABAJO EN EQUIPO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN PABLO" PACORA - LAMBAYEQUE, 2017**, que se le presenta.

Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías

MA : Muy adecuado

BA : Bastante adecuado

A : Adecuada

PA : Poco adecuado

NA : No adecuado

Nº	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción científica					
1.1	La redacción empleada es Clara precisa y concisa y debidamente organizada	✓				
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica		✓			
II.	Lógica de la Investigación					
2.1	Problema de estudio					
2.2.1	Describe de forma Clara y precisa la realidad problemática tratada	✓				
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica		✓			
2.2	Objetivos de la investigación					
2.2.1	Expresan con Claridad la intencionalidad de la investigación	✓				
2.2.2	Guarda coherencia con el título el problema objeto campo de acción puestos y metodologías		✓			

4.3	Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones grupos o instituciones de similares características de su población de estudio.					
-----	---	--	--	--	--	--

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor refiéralas a continuación:

Instrumentos Adecuados

Validado por:

Especializado: Mg. En docencia y gestión educativa

Categoría Docente: IV escala

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: _____

Cargo Actual: Director I.E. 16526

Fecha: _____


Mg. Oscar Alberto Bermejo Díaz
Director

DNI Nº 16680792

CCPPE _____

MUCHAS GRACIAS

Yo Marlene Asiu Corrales, identificado con DNI N° 16539359, egresado de la Escuela Profesional de Post Grado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“Aplicación del método de trabajo en equipo para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Pablo” Pacora - Lambayeque, 2017”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 16539359

FECHA: 02 de Agosto del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Norma del Carmen Gálvez Díaz, Asesora del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisora de la tesis del estudiante, Marlene Asiu Corrales, titulada **APLICACIÓN DEL MÉTODO DE TRABAJO EN EQUIPO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN PABLO" PACORA - LAMBAYEQUE, 2017**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 13% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen a plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 05 de mayo de 2018.

Dra. Norma del Carmen Gálvez Díaz
DNI: 17450252

CAMPUS CHICLAYO