



Estrategia del Dilema Moral en la Comprensión Lectora de
los estudiantes del segundo grado de primaria de la
Institución Educativa 18003 – Santa Rosa, Chachapoyas

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR

Br. Pedro Gil Gómez Serván

ASESOR

Mg. Juan Carlos Chero Zurita

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2018

DEDICATORIA

A mi madre, por su ejemplo de perseverancia e infinito amor;
a mis hijos, por ser motivación constante para alcanzar mis
objetivos.

Pedro.

AGRADECIMIENTO

A los maestros y doctores de la Universidad César Vallejo por sus orientaciones, aprendizajes y disposición permanente para permitir culminar este trabajo de investigación y, de manera especial, al Asesor Dr. Juan Carlos Chero Zurita quien supo orientarme adecuadamente en su realización, para concluir satisfactoriamente los estudios de maestría.

A los miembros de la familia educativa de la I.E. N° 18003 “Santa Rosa”, Chachapoyas, por su soporte y contribución desinteresada en el desarrollo del presente estudio.

A los niños participantes que me permitieron conocer más sobre los procesos interrelacionados de la comprensión lectora, a partir de los cuales representaron el significado del texto durante su aprendizaje.

El Autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Pedro Gil Gómez Serván, egresado del Programa de Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI 33405339.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE

1. Soy autor de la tesis titulada. "La estrategia del dilema moral en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 18003 – Santa Rosa, Chachapoyas - 2018". La misma que presento para optar el grado de Magister con mención en Administración de la Educación.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes de consultas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, por lo que LA UNIVERSIDAD podrá suspenderme el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la ley 27444 del Procedimiento administrativo general.

Chiclayo, agosto de 2018



Bach. Pedro Gil Gómez Serván

DNI. 33405339

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Teniendo en cuenta el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo” se construyó la tesis, cuyo título fue: “Estrategia del dilema moral en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 18003 – Santa Rosa, Chachapoyas, 2018; con el propósito de obtener el Grado de Maestro, con mención en Administración de la Educación.

El trabajo de investigación está organizado en cuatro capítulos: Problema de investigación, Marco Teórico, Marco Metodológico, Resultados; finalmente se consideró las conclusiones, sugerencias, recomendaciones, bibliografía y los anexos correspondientes.

Las sugerencias y/o recomendaciones dadas por vuestras personas, se tendrá en cuenta y se subsanará las observaciones con la finalidad de enriquecer al presente estudio.

Pedro.

ÍNDICE

| | |
|------------------------------|-----|
| PÁGINA DEL JURADO | ii |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD | v |
| PRESENTACIÓN | vi |
| ÍNDICE | vii |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| INTRODUCCIÓN | 12 |

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|--------------------------------|----|
| 1.1 Planteamiento del problema | 16 |
| 1.2 Formulación del problema | 18 |
| 1.3 Justificación | 18 |
| 1.4 Antecedentes | 20 |
| 1.4.1 A nivel internacional. | 21 |
| 1.4.2 A nivel nacional. | 22 |
| 1.4.3 A Nivel regional. | 22 |
| 1.5 Objetivos | 23 |
| 1.5.1 General | 23 |
| 1.5.2 Específicos | 23 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1 Base teórica –Dilema moral | 25 |
| 2.1.1 Teorías. | 25 |
| 2.1.1.1 La teoría del desarrollo moral de Kohlberg. | 25 |
| 2.1.1.2 Descripción teórica del juicio moral en la teoría de los estadios. | 27 |
| 2.1.2 Definición del dilema moral. | 27 |
| 2.1.3 Clases de dilema moral. | 30 |
| 2.1.4 Efectos del trabajo con dilemas morales. | 31 |

| | |
|--|----|
| 2.1.5 Fases para trabajar con dilemas. | 32 |
| 2.1.5.1 Fase 1: Introducción al dilema. | 32 |
| 2.1.5.2 Fase 2: Debate inicial. | 32 |
| 2.1.5.3 Fase 3: Profundización para estimular el desarrollo moral. | 33 |
| 2.2 Bases teóricas – científicas: comprensión lectora | 33 |
| 2.2.1 Teorías. | 33 |
| 2.2.2 Definiciones. | 34 |
| 2.2.2.1 Conceptualización de lectura. | 34 |
| 2.2.2.2 Comprender. | 35 |
| 2.2.2.3 Competencia lectora. | 35 |
| 2.2.2.4 Comprensión lectora | 35 |
| 2.2.3 Niveles de comprensión lectora. | 36 |
| 2.3. Marco conceptual | 37 |
| 2.3.1 Dilema moral | 37 |
| 2.3.2 Estrategias cognitivas | 38 |
| 2.3.3 La lectura | 38 |
| 2.3.4 Leer | 38 |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

| | |
|---|----|
| 3.1 Hipótesis | 40 |
| 3.2 Variables | 40 |
| 3.2.1 Definición conceptual | 40 |
| 3.2.2 Definición operacional. | 41 |
| 3.2.3 Operacionalización de las variables | 42 |
| 3.3 Metodología | 43 |
| 3.3.1 Tipo de estudio. | 43 |
| 3.3.2 Diseño de estudio. | 44 |
| 3.4 Población y muestra | 45 |
| 3.4.1 Población. | 45 |
| 3.4.2 Muestra | 45 |
| 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 45 |
| 3.5.1 Técnicas | 45 |

| | |
|--|----|
| 3.5.1.1 De Gabinete | 45 |
| 3.5.1.2 De Campo | 46 |
| 3.5.2 Instrumentos e obtención de datos | 46 |
| 3.5.2.1 Validación | 46 |
| 3.5.2.2 Confiabilidad | 46 |
| 3.6 Métodos utilizados en la investigación | 47 |
| 3.7 Método de análisis de datos | 47 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 4.1 Plan de comprensión lectora en base a dilemas morales. | 49 |
| 4.2. Descripción de resultados. | 52 |
| 4.2.1. Descripción de resultados a través del pre test. | 52 |
| 4.2.2. Descripción de resultados a través del pos test. | 56 |
| 4.3. Prueba de hipótesis. | 61 |
| 4.4. Discusión | 62 |

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

| | |
|---------------|----|
| Conclusiones. | 67 |
| Sugerencias. | 69 |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

| | |
|--------------|----|
| Referencias. | 70 |
|--------------|----|

ANEXOS

| | |
|---|-----|
| 01: Pre y pos test | 76 |
| 02: Carta a expertos | 78 |
| 03: Validación del instrumento por juicio de expertos | 81 |
| 04: Confiabilidad del instrumento de evaluación | 87 |
| 05: Baremo | 88 |
| 06: Sesiones de aprendizaje | 89 |
| 07: Base de datos | 104 |
| 08: Resultados del pos test | 105 |
| 09: Evidencias | 106 |
| Autorización de publicación de tesis | 110 |
| Acta de aprobación de originalidad de tesis | 111 |

RESUMEN

El mundo de hoy se mueve en torno a dilemas, principalmente en lo moral; por ello, el ser humano, sobre todo los estudiantes de primaria deben de formarse o moldearse en base a valores, adquirir conciencia de lo bueno, es decir fortalecer su moral autónoma para decidir de manera pertinente. Esta buena toma de decisiones es lo que se pretende alcanzar a través del presente estudio, planteando el objetivo general: Determinar la eficacia que tiene la estrategia del dilema moral en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 18003, "Santa Rosa" de Chachapoyas - 2018.

El enfoque de la presente investigación fue cuantitativo, con un tipo de estudio explicativo, cuyo diseño fue pre experimental, con pre y pos prueba y con un único grupo de estudio. La población muestral conformada por 18 alumnos del segundo grado de primaria de la I.E. N° 18003, decisión tomada por el autor por conveniencia. Como técnica de recolección de datos se utilizó la de Gabinete y la de Campo consistente en pre y post prueba; los instrumentos fueron validados en cuanto a su contenido por una terna de expertos en la materia y luego se realizó la confiabilidad a través de la técnica del Alpha de Cronbrach. Se utilizaron métodos básicos, tales como el deductivo, analítico, sintético. El método de análisis de datos se realizó a través de la estadística descriptiva e inferencial.

En lo que correspondió a los resultados, antes de la aplicación de la estrategia correspondiente a lecturas de dilema moral se obtuvo que el 83,4% de los estudiantes se ubicaron por debajo del nivel de proceso y después de la aplicación de la indicada estrategia los resultados se revirtieron, teniendo que el 77,8% se ubicaron en el nivel por encima del nivel de proceso. Concluyendo que: El nivel de comprensión lectora de los/as estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa primaria N° 18003 - "Santa Rosa", en el 2018, después de la aplicación del estímulo se encontraron el 22,2% en el nivel de inicio, el 11,1% en proceso y el 66,7% en el nivel logrado

Palabras claves: Dilema moral, estrategia, Comprensión Lectora

ABSTRACT

Today's world moves around dilemmas, especially in the moral; Therefore, the human being, especially primary school students should be trained and / or molded on the basis of values, be aware of the good, that is, strengthen their autonomous morality to make relevant decisions. This good decision making is what is intended to be achieved through the present study, therefore the general objective was stated: Determine the effectiveness of the strategy of moral dilemma in the reading comprehension of the second grade students of the Educational Institution N ° 18003, "Santa Rosa" of Chachapoyas - 2018.

The focus of the present investigation was quantitative, with a type of explanatory study, whose design was pre-experimental, with pre- and post-test, and with a single study group. The sample population consists of 18 students of the second grade of primary school of the I.E. No. 18003, decision taken by the author for convenience. As a technique of data collection, the one of Cabinet and the one of Field was used consisting of pre and post test; the instruments were validated in terms of their content by a shortlist of experts in the field and then the reliability was carried out using the Cronbrach Alpha technique. Basic methods were used, such as deductive, analytical, synthetic. The method of data analysis was carried out through descriptive and inferential statistics.

In what corresponded to the results, before the application of the strategy corresponding to readings of moral dilemma it was obtained that 83.4% of the students were located below the process level and after the application of the indicated strategy the results they were reversed, while 77.8% were located at the level above the process level. Concluding that: The level of reading comprehension of the students of the second grade of primary of the Primary Educational Institution N ° 18003 - "Santa Rosa", in 2018, after the application of the stimulus were 22.2% in the beginning level, 11.1% in process and 66.7% in the level achieved

Keywords: Moral dilemma, strategy, Reading Comprehension

INTRODUCCIÓN

Los cambios vertiginosos y acelerados dados en este mundo globalizado, la propagación de la violencia en las instituciones y fuera de ellas por parte de los estudiantes promueven realizar una reflexión y ver las estrategias necesarias y pertinentes de cómo reforzar y promover los valores sociales y morales que permita a los niños/as crear una conciencia adecuada, para que actúen y tomen decisiones que tengan impacto en su vida, en su familia y contexto, a fin de fortalecer la moral como estrategia educativa desde diferentes puntos de vista.

Los niños/as en sus primeros años adquieren una serie de capacidades y aprendizajes significativos, primero en el seno familiar, luego en las instituciones educativas, al interactuar con sus pares, adultos y/o personas que se encuentran en su contexto; por lo que, se debe garantizar el sentido del bien personal y del bien común.

Generalmente los estudiantes del nivel primaria, e incluso del nivel secundaria y por qué no decirlo del nivel superior carecen de hábitos de lectura y por tanto lo que en algunas veces leen no lo entienden o se les hace imposible realizar en forma adecuada la comprensión literal, inferencial y criterial, en tanto que en casa y en la escuela no utilizan estrategias pertinentes y contundentes a fin de que los estudiantes sientan el amor por la lectura; en tal sentido con la finalidad de revertir esta situación se planteó en la presente investigación la lectura de textos sobre dilemas morales como estrategia, acorde con la edad y grado educativo, para mejorar el nivel de comprensión lectora de los/as estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N° 18003.

El presente informe está organizado de la siguiente manera:

Al capítulo I, se denominó Problema de Investigación, en el cual se teniendo en cuenta diferentes contextos; luego, se tuvo la formulación del problema, la justificación, los antecedentes y finalmente los objetivos tanto el general como los específicos.

Al capítulo II se le designó como Marco Teórico; en el que se tuvo en cuenta las teorías y definiciones tanto de la variable independiente: Estrategias de dilema moral y de la dependiente comprensión lectora. Formando parte de este apartado la definición contextual.

Al capítulo III, se lo consideró como Marco Metodológico, en el cual tenemos la hipótesis de investigación, las variables de estudio definiéndolas a cada una en forma conceptual y operacionalmente. A continuación tenemos la parte metodológica en la que se consideró el tipo y diseño de estudio. Posteriormente se consideró a la población muestral, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de estudio y finalmente el método de análisis de datos.

El capítulo IV, correspondió a los Resultados, en el que se realizó la descripción de los mismos tanto de la pre como de la pos prueba. Posteriormente se realizó la prueba de hipótesis estadística y se finalizó con la discusión.

Forma parte del presente informe lo más preponderante que son las conclusiones; culminando con las sugerencias, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Braslavsky (2005, citado en Ramos, 2013), considera que estudios llevados a cabo mundialmente indican la existencia de debilidades respecto a comprensión lectora a nivel inicial, primaria, secundaria e incluso superior; esto se evidencia en los índices de repitencia y de deserción escolar.

Para evitar esas falencias el estudiante desde niño tiene que saber reflexionar y tomar buenas decisiones cuando se encuentra frente a ciertos dilemas morales, primero a través del análisis de lecturas, de hechos y/o situaciones hasta saber traducirlo en su vida real.

Cuando al niño se le facilita con estrategias adecuadas desde temprana edad, mejor será su comprensión en torno a diferentes textos y poder relacionarlo con su entorno familiar y social, debido a que se creó un hábito de lectura.

En diferentes países latinoamericanos, hasta el año 2000, se demostró un favorable porcentaje de estudiantes que hasta el cuarto grado de primaria su lectura era fluida, pero tenían dificultad en la capacidad de comprensión; similar situación sucedió con los resultados en estudios realizados en secundaria y superior (Ramos, 2013).

La comprensión de la lectura abarca diferentes componentes, no solo involucra la fluidez, ni la velocidad, ni la tonalidad, sino también es imprescindible entender el significado de las palabras para aplicarlo en diversos contextos.

En realidad lo que falta son estrategias para poder realizar la lectura, no se debe leer por leer, sino se le debe dar sentido a lo que se está leyendo; esto es responsabilidad de padres y docentes de inicial y primaria, a fin de que hagan lo posible a que los niños se empoderen de hábitos de lectura, que se encuentren motivados, en tal sentido las lecturas que desarrollen con sus estudiantes deben ser contextualizadas e interesantes, que respondan a sus necesidades y expectativas de los mismos.

Para el Ministerio de Educación [MINEDU], (2017), los resultados en la competencia lectora, de los países participantes en PISA (2015) están agrupados en diferentes grupos: El primero estuvo constituido por la mitad de los países que pertenecen a la OCDE y otras economías desarrolladas, cuyos promedios lo sitúan en el nivel 3 de desempeño; en el nivel 2 de desempeño se encuentran los países latinoamericanos tales como Chile, Uruguay, Costa Rica, Colombia y México; en el tercer nivel de desempeño se encontraron: Perú, Tailandia, Jordania, Brasil, Albania, Qatar y Georgia. En el último nivel de desempeño estuvieron: Túnez, República Dominicana, ARY de Macedonia, Argelia, Kosovo y Líbano.

Al comparar los resultados obtenidos en comprensión lectora de nuestros compatriotas con las de otros países especialmente europeos, se puede apreciar que a la fecha no se ha logrado superar el nivel de comprensión.

En el Perú según Ramos (2011), se puede decir que algunos alumnos de educación primaria no desarrollan la capacidad lectora, “porque muchos maestros no consideran los procesos individuales de textualización y comprensión lectora con que estos llegan a la escuela”. Es decir, que no le dan la debida importancia a sus saberes previos, muchas veces son lecturas descontextualizadas, en tal sentido el estudiante es indiferente ante la lectura, cae en desmotivación y desánimo.

Según el MINEDU (2016), los resultados de la Evaluación Censal de los Estudiantes (ECE), en la región Amazonas en el 2° grado de primaria en lo que respecta a comprensión lectora en el 2015 los estudiantes el 7,6% se encontraron en el nivel de inicio, el 49,4% en proceso y el 43,1% en satisfactorio; en el 2016 el 7,5% en inicio, el 52,1% en proceso y el 40,4% en logrado existiendo una pequeña diferencia de porcentajes de 2,7%, la cual nos debe llamar la atención y no dejar que en el futuro esto vaya en descenso, para lo cual se debe de tomar las medidas correctivas pertinentes.

Al respecto el MINEDU (2016) reporta los resultados a nivel de la UGEL, Chachapoyas, en lo que corresponde a Comprensión Lectora, que el 2,2% se encontraron en inicio, el 37,8% en proceso y el 60% en logrado datos alentadores, pero que no debemos conformarnos sino que se debe obtener el máximo porcentaje en los próximos años por lo que debemos empoderarlos a los estudiantes con estrategias pertinentes a fin de que logren el objetivo.

En la Institución Educativa 18003, "Santa Rosa", según los informes académicos pedagógicos anuales se tiene que los/as estudiantes del segundo grado de primaria tienen dificultades en la comprensión lectora, ya que no entienden a nivel literal, inferencial y criterial, por lo que es pertinente utilizar estrategias basadas en los dilemas morales que les permitan lograr las capacidades de comprensión lectora, en la que el estudiante se sienta comprometido y solucionar los problemas que se le presenta a través de la reflexión.

1.2 Formulación del problema.

¿Qué eficacia tiene la estrategia del dilema moral en la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de la I.E. N° 18003, "Santa Rosa", Chachapoyas, 2018?

1.3 Justificación.

La importancia de la comprensión lectora radicó en que ayudó a los niños a comunicarse mejor, practicando espacios de reflexión y mayor toma de decisiones; a procurar que los docentes adapten su forma de enseñanza de la lectura teniendo en cuenta los nuevos cambio; pues, es a través de la estrategia de lectura guiada sobre textos de dilemas morales que una sesión de aprendizaje se torna más interesante para los estudiantes, sobre todo de grados inferiores, y no alejarlos de ella; poco a poco introducirlos en el plano de la meta cognición.

Entre los principales aportes a la ciencia, se tuvo:

1.3.1 Práctico.

El presente trabajo de investigación sirvió, en cierto grado, para resolver el mayor problema de todos los tiempos que adolecen los estudiantes, sobre todo del nivel primario, el de la comprensión lectora, que fue el tema del trabajo.

1.3.2 Didáctico.

La comprensión lectora, es la capacidad que debe desarrollarse en todo momento de la vida, por lo cual debe tener un inicio con mucha solidez en los primeros años escolares, para lo cual el docente debe emplear un conjunto de estrategias de enseñanza – aprendizaje; en ese sentido se considera la estrategia del dilema moral un proceso muy eficaz para lograr en los estudiantes una eficiente comprensión lectora.

1.3.3. Científico.

Al desarrollar la presente investigación se está aportando bases teóricas al campo pedagógico que tiene que ver con el desarrollo de competencias lectoras, que serán útil para todo tipo de actividades intelectuales que realicen los estudiantes de educación primaria, en este caso con los de segundo grado de primaria de la institución educativa N° 18003, “Santa Rosa”, Chachapoyas. Los resultados de la investigación podrán divulgarse y añadirse al saber científico.

1.3.4. Metodológico.

Ya que todos los procedimientos, los métodos y algunas técnicas utilizadas, así como los instrumentos de medida para la recolección de datos de ambas variables gozaron de validez y confiabilidad, siendo útil para investigaciones similares posteriores.

1.4 Antecedentes.

1.4.1 A nivel Internacional.

Contreras (2010), con la tesis titulada: “La lectura en voz alta como estrategia didáctica para facilitar el proceso de comprensión de lectura” (p.1). Las conclusiones principales a las que llegó el autor fueron:

“La concepción de lectura que tiene el docente incide directamente en las prácticas que se llevan a cabo en el aula” (p. 106).

“Se evidencia claramente que al interior de nuestras aulas crece la idea de empeñarse en leer cada vez más, no obstante algunas de las prácticas al interior de nuestras clases van en contra de esta idea” (p.126).

Se debe promover la lectura comprensiva en diferentes ámbitos y tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje para ello las prácticas y/o actividades deben de estar planificadas y dirigidas en diferentes estilos de lectura.

Jiménez (2015), elaboró la tesis titulada: “Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado décimo en el Gimnasio Pascal” (p.1). Realizó un estudio descriptivo cualitativo dentro del aula, permitiendo la recolección de datos con el fin de descubrir preguntas de investigativas en el proceso de interpretación. Concluyó que: “La utilización de estrategias metacognitivas ayudan a mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes, al tener en cuenta los procesos de aprendizaje mentales y contextuales” (p.72).

Las estrategias de comprensión lectora deben ser pertinentes y adecuadas, que contribuyan al logro de los aprendizajes, no solo se debe utilizar un tipo de estrategia sino que debe de estar de acuerdo a las circunstancias y propósitos planteados.

Aldana & Miranda (2013), con la tesis titulada: “Mapas mentales: una estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos” (p.1). Realizó un estudio cualitativo, cuyo enfoque fue descriptivo e interpretativo. Concluyeron que los mapas mentales son estrategias adecuadas y pertinentes para el

logro de la capacidad de comprensión lectora, específicamente optimizó el proceso de lectura en la muestra de estudio que lo conformaron 35 estudiantes de la I.E. “Magdalena Ortega de Nariño”; además consideró que “Los mapas mentales son la vía cognitiva que ayudan a mejorar los niveles elevados de falta de comprensión lectora (...)” (p.56)

Si bien es cierto los mapas mentales son importantes para la comprensión lectora, no son los únicos, ya que tenemos también la aplicación de los dilemas morales como estrategias adecuadas que ayudan a pensar, reflexionar y a tomar decisiones sustentadas.

Monsalve (2015), con su tesis “Dilemas Morales, Lamentación y Racionalidad” (p.1). La conclusión principal a la que arribó el autor fue:

“(…), no es posible comprender la experiencia deliberativa del agente en los dilemas morales, sin atender de manera explícita a las circunstancias particulares que hacen incompatibles la realización de estas exigencias en conflicto” (p.116).

Es bueno que los estudiantes sean capaces de resolver conflictos cognitivos a través de Dilemas morales como textos de comprensión lectora, sin considerar que son las únicas estrategias para no abusar de las mismas.

1.4.2 Nacionales.

Pérez (2014), fue autor de la tesis “El software JClic para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Miguel Ángel; Buonarroti, del distrito del porvenir, Trujillo, (2013)” (p.1). Realizó el estudio con una población muestral conformada por 22 estudiantes del cuarto grado de primaria. Concluyeron que los alumnos “antes de la aplicación del software JClic, han obtenido una nota promedio de 11,36 puntos que los ubican en el nivel B en comprensión lectora” (p.38). “Después de la aplicación del indicado programa obtuvieron 14,64 puntos ubicándoles en el nivel A” (p.38).

Al analizar los resultados considerados en el párrafo anterior se aprecia que, a través del Programa JClic el nivel de comprensión lectora de los estudiantes mejora, ya que éstos se ven motivados, pero no es lo único, también esto se puede lograr a través de los Dilemas morales como estrategia, porque al estudiante lo va a mantener inquieto e incluso le va a ayudar a inferir y tomar decisiones.

En el estudio de Bustamante (2014), denominado: “Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular Juan Pablo II, Trujillo” (p.1). Realizó el estudio con una población muestral de 56 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: 29 para el grupo experimental y 27 para el grupo control; utilizó el diseño cuasi-experimental. En cuanto a las conclusiones del trabajo de investigación citado tenemos los siguientes:

El Nivel de Comprensión Lectora en los alumnos de la muestra, evaluados a través de un pre-test, fue que el 34.48 % de los estudiantes presentan un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C, un 65.42 % obtuvo B, es decir se encuentran en proceso y sólo un 0 % obtuvieron A, es decir ninguno lograron el aprendizaje previsto. (Bustamante, 2014, p.64)

Luego de aplicar el programa a través de un post test, cuyos resultados fueron que el 93.10 % de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje A, es decir un logro previsto, da a entender que los estudiantes lograron desarrollar la Comprensión Lectora; mientras que el 9.90 % de los estudiantes tienen como nivel de logro de aprendizaje B, es decir en proceso y 0 % de los estudiantes tienen un nivel de aprendizaje C, es decir en Inicio, da a entender que sí hubo mejoramiento. (Bustamante, 2014, p.64)

Sin duda las habilidades comunicativas son imprescindibles para lograr la comprensión lectora, pero si esta va complementada con otras estrategias como por ejemplo los Dilemas morales entonces se incrementará la capacidad de comprensión.

1.5 Objetivos.

1.5.1 General.

Establecer la eficacia que tiene la estrategia del dilema moral en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 18003, Santa Rosa de Chachapoyas – 2018.

1.5.2 Específicos.

- A. Identificar el nivel en que se encuentran los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N° 18003, Santa Rosa de Chachapoyas, 2018, en comprensión lectora, a través del pre test.
- B. Ejecutar sesiones de aprendizaje utilizando la estrategia del dilema moral en el mejoramiento de la comprensión lectora con los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N° 18003, Santa Rosa de Chachapoyas, 2018.
- C. Identificar la eficacia que tiene la estrategia del dilema moral en la comprensión lectora en su dimensión literal con los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N° 18003, Santa Rosa de Chachapoyas, 2018.
- D. Determinar la eficacia de la estrategia del dilema moral en la comprensión lectora en su dimensión inferencial con los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N° 18003, Santa Rosa de Chachapoyas, 2018.
- E. Determinar la eficacia que tiene la estrategia del dilema moral en la comprensión lectora en su dimensión criterial con los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N° 18003, Santa Rosa de Chachapoyas, 2018.
- F. Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 18003, después de la aplicación de las estrategias del dilema moral, a través del pos test.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teórico – científico de la variable independiente: dilema moral.

2.1.1 Teoría.

Según Villarreal (2013), “Lawrence fue el primero en estudiar los dilemas morales o situaciones hipotéticas en la toma de decisiones de una persona, además considera que a través de ello se enriquece el desarrollo moral” (p.110).

Los dilemas morales ayudan a los estudiantes a tomar decisiones pertinentes y adecuadas, ya que a través de un caso les permite inferir y analizar los pro y contra y más que todo los mantiene motivados, por ende adquieren habilidades para potenciar sus capacidades, más que todo comunicativas.

Los dilemas de representación moral, afirman, los principios fundamentales, que son los que fortalecen la toma de decisiones en determinados momentos, porque exigen de las personas la reflexión, el análisis, pensar lo que es mejor para la persona” (Villarreal, 2013, p.116).

Efectivamente, todos estos procesos nos ayudan a resolver conflictos de la vida real, para hacer la misma más comprensiva y llevadera. Por ende debemos tener presente las siguientes teorías que darán una visión más amplia sobre el particular.

2.1.1.1. *La teoría del desarrollo moral de Kohlberg.*

Al respecto Barra (1987) indica que:

Los fundamentos psicológicos de la Teoría de Kohlberg se encuentran en la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, y en particular en su libro: El Criterio Moral del Niño (Piaget, 1974), publicado originalmente en 1932; la descripción del juicio moral del niño hecha por Piaget en este trabajo continúa aún en la actualidad constituyendo el punto de partida de muchas investigaciones (Tschorne y Bermeosolo, 1978; Barra, 1982);el mismo Kohlberg declara: Mi trabajo sobre la moralidad comenzó a partir de las nociones piagetanas de estadios y de las nociones piagetanas de que el niño es un filósofo; inspirado por el esfuerzo pionero de Jean Piaget de aplicar una perspectiva estructural al desarrollo moral, he elaborado paulatinamente a lo largo de los años un

esquema tipológico describiendo estadios generales del pensamiento . (Kohlberg, 1972, citado por Barra, 1987, p.9).

(...) el enfoque cognitivo de Kohlberg plantea que la moralidad no es simplemente el resultado de procesos inconscientes (super-yo) o de aprendizajes tempranos (condicionamiento, refuerzo y castigos), sino que existen algunos principios morales de carácter universal, que no se aprenden en la primera infancia y son producto de un juicio racional maduro; la contribución especial de Kohlberg a la psicología moral ha sido aplicar el esquema de desarrollo en estadios que elaboró Piaget para estudiar el pensamiento, al estudio de cómo evoluciona el juicio moral en el individuo; el juicio moral es un proceso que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica, especialmente cuando se enfrenta un dilema moral; el ejercicio de la moral no se limita a raros momentos en la vida; es integrante del proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria . (Hersh, Reimer y Paolitto, 1984, citado en Barra, 1987, pp.9-10).

Para Montuschi (s.f.). “Platón ponía énfasis en cuatro virtudes morales, luego llamadas virtudes cardinales, que son las más importantes: la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza”. En cambio Aristóteles analizó once virtudes. Los teólogos medievales complementaron el análisis de los filósofos griegos con el añadido de tres virtudes cristianas, las llamadas virtudes teologales: fe, esperanza y caridad (o amor).

La resolución de los dilemas es una cuestión bastante complicada. No existe un algoritmo que suministre el procedimiento preciso para llegar a un resultado satisfactorio; si ello es posible el dilema se resuelve, en muchos casos en forma espontánea y sin reflexionar; pero en otros casos, y estos pueden ser definidos como los auténticos dilemas, esta solución no es posible ya que no resulta factible determinar cuál de los principios implicados en la situación es el más significativo, cuál de los cursos asequibles constituye una obligación de carácter absoluto. (Montuschi, s.f)

Lo que se desea es que los niños aprendan a procesar la información sin importar que la decisión tomada por ellos, como estrategia aplicativa, sea una supuesta respuesta absoluta, porque mucho importará de la espontaneidad o de las experiencias previas que tengan en su toma de decisiones.

El dilema, sin duda, nunca desaparecerá del todo; cosa normal en la vida humana; pero el dilema no debe ahogarnos; nos permite dar la primacía a la

ciencia en su constante investigación (la ciencia es una de nuestras grandes conquistas desde el Homo Habilis) sin que, por otro lado, olvidemos que no se puede —no se debe— transgredir la dimensión que tenemos los humanos . (Tono, 2005, p.6)

Los dilemas ayudarán siempre a la búsqueda de relativas soluciones frente a los conflictos de la vida; esto mismo es lo que se pretende lograr como estrategia la comprensión de textos de dilemas morales.

2.1.1.2 Descripción teórica del juicio moral en la teoría de los estadios.

Siguiendo a Nuévalos (2008), el razonamiento moral se desarrolla paralelo al de la inteligencia, contradiciendo a que el pensamiento moral era función de procesos sociales y psicológicos. Sin embargo Dewey propuso para el desarrollo moral tres niveles: Premoral o preconventional, convencional de conducta, y autónomo.

El nivel premoral o preconventional de conducta “es motivada por impulsos sociales y biológicos con resultados para la moral” (p.139)

El nivel convencional de conducta es aquel en la que “el individuo acepta sin apenas reflexión crítica los modelos establecidos en su grupo” (p.139).

El nivel autónomo en la que “la conducta es guiada por el pensamiento del individuo, y juzga por sí mismo si un propósito es bueno y no acepta los modelos establecidos por el grupo sin reflexión---2 (p.139)

2.1.2 Definición del dilema moral.

Según Monsalve (2015):

(...) los dilemas morales son situaciones en las que dos exigencias morales pueden entrar en colisión y concluir cursos de acción incompatibles; los dilemas son casos drásticos de conflicto moral en los que hay que considerar al menos tres elementos: (1) razones para la acción (A y B) que son moralmente vinculantes para el agente S y que están en conflicto; (2) el hecho de que ninguna de las razones está por encima de las demás; y, (3) el hecho de que ninguna de ellas puede ser reemplazada, de tal manera que ellas justifican cursos de acción incompatibles. (p. 19)

Es posible que en ante un dilema, la persona se equivoque en sus decisiones, muchas veces, sin ninguna mala intención, solo por el hecho de que tiene que tomar una de las alternativas, es por eso que los docentes deben entrenarles en diferentes cuestiones en las que se presente dilemas, desde lo más simple a lo más complejo

“En los dilemas morales el agente se enfrenta a la incertidumbre respecto a cómo solucionar un conflicto moral entre sus obligaciones, en tanto ninguna de las dos parece estar subordinada a la otra y ambas demandan su realización” (Monsalve, 2015, p.20).

Según el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico [IDEP], 2000, pp. 18-46, citado en Meza (2008), se concibe el dilema: “como una breve historia, en la cual un personaje enfrenta una situación difícil y tiene que tomar una decisión sobre el curso de acción que debe seguir” (p.14)

Pues, cuando nos encontramos ante un dilema nuestras decisiones no deben ser apresuradas, sino que se deben analizarlo y reflexionar profundamente a fin de evitar aspectos negativos que denigren a las personas.

En opinión del equipo de trabajo del IDEP (citado en Meza, 2008), “un dilema puede construirse sobre casos ficticios, así como sobre situaciones reales de la vida cotidiana escolar o extraescolar de los estudiantes, situaciones que se convierten en objeto de discusión gracias a su formulación como dilema” (p.14).

En tal sentido los dilemas servirán para generar discusiones alturadas, con la cual los estudiantes pueden llegar a entenderlos mejor y tomar las decisiones más adecuadas, especialmente cuando se aplica como estrategia a través de textos que conlleven a una comprensión lectora idónea.

Meza (2008) considera que para que una situación pueda plantearse como legítimo dilema debe tener las siguientes partes: “Eje del dilema (foco), Personaje central, posibilidad real de escoger, Pregunta central, Conflicto moral o valorativo, análisis del dilema (debe presentar preguntas de discusión, complejización y profundización que enriquezcan la discusión)” (p.14).

Para Suárez y Meza (2006, p.6, en Meza, 2008), “un dilema moral es una narración breve, a modo de historia, en la que se plantea una situación posible en la realidad, pero conflictiva a nivel moral; por una parte, se solicita de los sujetos una solución razonada del conflicto y, de otra parte un análisis de la solución elegida por el agente protagonista de la historia” (p.14)

Un dilema es una situación conflictiva de carácter cognitivo, donde una persona tiene que tomar necesariamente una decisión cuyas consecuencias de la acción podrían ser favorables o desfavorables, correctas o incorrectas.

Conflicto moral.

“(…) corresponde a los casos en que hay un conflicto entre dos juicios morales, donde un hombre está dispuesto a hacer, o a decidir qué hacer, esto se consideró tradicionalmente como un conflicto de obligaciones” (Monsalve, 2015, pp.41-42).

Gracias a los conflictos morales es que, muchas veces los seres humanos podemos regular nuestra forma o estilo de vida sin tomar decisiones apresuradas.

En la opinión de Williams (1965, pp. 103-124, citado en Meza, 2008), el conflicto moral es un escenario que origina dos compromisos morales conflictivos entre sí, pero que la persona tendrá que decidir si o sí por una de ellas o dejarlas

Los conflictos morales son situaciones en las que las personas se ven confrontados por dos obligaciones morales, que los obligan a actuar, para lo cual deben tener la templanza adecuada para tomar la decisión correcta.

2.1.3 Clases de dilema moral.

Gowans (1987, pp.101-114, citado en Meza, 2008) indica que “Lemmon en su artículo Dilemas morales considera 5 tipos de contextos morales que se dan desde lo más sencillo a lo más complejo. Entre ellas tenemos:

“El primer tipo de situación moral se da cuando un agente sabe qué hay que hacer, tiene que hacer o debe hacer, y simplemente lo hace” (p.15).

“El segundo tipo de situación es llamado por Lemmon (1962) -caso fronterizo- y es el caso en el que un agente debe hacer algo que parece estar bajo la obligación de hacer, o viceversa” (p.15).

“El tercer tipo de situación moral lo constituyen las variedades más simples del dilema moral; este tipo se caracteriza porque un agente ha de hacer algo y ha de no hacerlo al mismo tiempo” (p.15).

“El cuarto tipo de situación moral, son los dilemas que comprometen el carácter moral de un agente” (p.15). En este caso se debe de tener mucho cuidado porque la decisión que se tome, comprometerá aspectos valorativos de la persona y en consecuencia puede dar origen a otros dilemas.

“El quinto tipo de situación moral es el de los casos extremos de dilema moral” (p.15). En este caso es el que le conlleva al ser humano a fortalecer su verdadera moralidad según la resolución de la situación.

2.1.3.1A nivel pedagógico.

Según Barrio (2007, citado en Meza, 2008), tenemos a:

Dilemas morales hipotéticos.

“(…) en ellos se plantean problemas abstractos y generales, que a veces son de difícil ubicación en la realidad, y sin embargo quienes los realizan reconocen que son siempre posibles en determinadas ocasiones de la vida real” (p.16). Estos dilemas son de menor interés para las personas y, sobre todo, para los alumnos ya que no implica una realidad, pero que de todas maneras lo conllevaría a una reflexión.

Dilemas morales reales.

“(…) plantean situaciones conflictivas sacadas de la vida diaria y de sus problemas; se basan en hechos reales, cercanos en el tiempo y el espacio de los sujetos” (p.16). Son los dilemas de mayor motivación porque implican sus propias vivencias.

2.1.4 Efectos del trabajo con dilemas morales.

Lind (1985, citado en Meza, 2008), considera que el trabajar con dilemas tiene múltiples consecuencias en las personas que forman parte de un conflicto. Entre ellas tenemos:

- “Siendo la persona un ser pensante, sensible y actuante, los dilemas le ayudan a reconocer e integrar su emocionalidad con su racionalidad e, incluso, a identificar la forma como los sentimientos van ligados con los conflictos”(p. 16);
- “A comunicarse con los otros aun cuando se encuentre en un estado ansiógeno y las circunstancias sean hostiles” (p.16)
- “A distinguir la calidad de los argumentos que presentan las partes (entre los cuales se encuentran los propios) a la hora de defender sus propias posiciones, más aún cuando éstas son contrarias” (p.16);
- “A apreciar el valor del razonamiento y las críticas del oponente para el propio desarrollo” (p.16);

- “A reconocer los valores morales que entran en juego o se pretenden salvaguardar dentro de una determinada toma de decisiones; 6º A diferenciar los conflictos morales (y los dilemas propiamente dichos) de situaciones problemáticas que necesitan simplemente de una solución técnica” (p.17);
- “A diferenciar entre principios morales y valores humanos no universalizarles” (p.17);
- “ A usar la razón, expresada en procesos racionales e ideas razonables, como medio para resolver los conflictos y, por demás, a deslegitimar el uso de la imposición verbal o física como forma más o menos común para solucionar un conflicto” (p.17);
- “En consecuencia, a utilizar el diálogo para resolver dichos conflictos” (p.17)
- “A apreciar el discurso racional con oponentes para mantener y desarrollar el orden social” (p.17).

2.1.5 Fases para trabajar con dilemas

2.1.5.1 Fase 1: Introducción al dilema.

Al respecto Meza (2008) indica que el propósito central de la indicada fase es: “entrar en contacto con el dilema moral particular, clarificar la situación que genera el dilema, identificar los argumentos iniciales y discutir en grupo; estos propósitos se convierten en actividades que se desarrollan en un breve lapso de tiempo (15-20 minutos)” (p.19).

2.1.5.2 Fase 2: debate inicial.

Asimismo Meza (2008) considera que el propósito en la presente fase es: “poner sobre la mesa los argumentos existentes para analizar el dilema, identificar los componentes morales inherentes a la situación dilémica, explorar y tomar conciencia de los argumentos propios, confrontar con otros argumentos diferentes e introducir estrategias (...)” (p.19).

2.1.5.3 Fase 3: profundización para estimular el desarrollo moral.

“Se trata de ir agregando facetas al problema, evidenciar circunstancias concomitantes de la situación añadiendo nueva información real o hipotética que precise o amplíe el problema original” (Meza, 2008, p.19). Es de suma importancia que el facilitador no conduzca esta parte del análisis a una u otra posición.

2.2. Bases teórico – científicas de la variable dependiente: comprensión lectora

2.2.1. Teorías.

La comprensión es la esencia de la lectura (Durkin, 1993); mediante este proceso, el lector incorpora información a sus esquemas cognitivos por lo que leer, fundamentalmente, supone la interacción del lector con el texto para formar una interpretación personal” (Ibáñez, 2007, Madero& Gómez, 2013, p.115).

Toda lectura facilita a que las personas, y sobre todo los estudiantes recreen su mundo imaginativo y creativo, a través de textos o lecturas contextualizadas que den respuesta mediante interpretaciones que tengan significado para su vida personal, socio cultural y de proyección favorable para los demás.

Se asume que los lectores son buenos cuando participan activamente durante el proceso de la lectura, ya que ponen en práctica sus conocimientos previos con el nuevo conocimiento que está en el texto, buscando que la información actual se constituya al esquema que posee. Debe utilizar algunas estrategias de lectura a fin de que al lector no le haga imposible entender lo que está leyendo.

La base para poder entender mejor el proceso de enseñanza aprendizaje de todas las áreas académicas es, sin lugar a dudas la capacidad de comprensión en todos sus niveles. Por ello, se torna fundamental que desde temprana edad y desde el hogar los niños sean estimulados y/o entrenados, sin presión alguna en diferentes tipos de lecturas, y que el docente tenga basto conocimiento y dominio de poder hacer hilvanar o articular los conocimientos previos con los nuevos para realmente establecer conocimientos significativos en cuanto a comprensión.

En tal sentido es importante que los docentes tengan un bagaje de estrategias, que los contextualicen de acuerdo a los requerimientos y necesidades de cada uno de los estudiantes. Es decir que las clases no deben ser monótonas sino activas en la que los estudiantes desarrollen capacidades y logren aprendizajes significativos.

Para Pintrich (1999, citado en Madero, 2013):

“Los buenos lectores utilizan tres tipos de estrategias de comprensión lectora: cognitivas, metacognitivas y de administración de recursos” (p.116).

”La metacognición consta de dos conocimientos: el de la cognición y el de los procesos que tienen que ver con el monitoreo, el control y la regulación de la cognición” (p.116).

“Las estrategias cognitivas incluyen procesos de organización, transformación, elaboración, memorización, práctica o transferencia de información” (p.116).

“(…) Aplicar estrategia significa procesar activamente el texto, irse cuestionando a lo largo de la lectura, auto evaluando los resultados, buscando maneras para solucionar los problemas que se van encontrando” (Madero, 2013, p.116).

2.2.2. Definiciones.

2.2.2.1. Lectura.

Para Gómez (2011)

“Leer es un proceso muy complejo que comprende una etapa sensorial en donde intervienen fundamentalmente los ojos y una etapa cerebral en la cual se elabora el significado de los símbolos impresos (...)”. Lo destacado es que todo lector debe de interiorizar lo que los autores quieren y logran expresar.

Leer no solo es reproducir ideas de los autores, sino saber procesar la información de los textos en sus diversas formas y estilos para llegarle a darle un verdadero sentido y significado que sea útil para su vida.

2.2.2.2. Comprender.

En la opinión de Solé (2012) “(...) comprender implica conocer y saber utilizar de manera autónoma un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten procesar los textos de manera diversa, en función de los objetivos que orientan la actividad de lector”.

2.2.2.3. Competencia lectora

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2000; 2009, p.14 citado en Solé, 2012), la competencia lectora consiste en: “(...) la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad” (p.49).

2.2.2.4. Comprensión lectora

Según Otero (1990, 1997), Sánchez (1993), Campanario y Otero (2000) y Macías, Castro & Maturana (1999) citados en (Martínez, Díaz, & Rodríguez, 2011) definen a la comprensión lectora como: “(...) el proceso para elaborar los significados de las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las que ya se tienen, proceso en el cual el lector interactúa con el texto” (p.534).

Se debe tener en cuenta para la comprensión los diferentes procesos ya sea semánticos como sintácticos, los cuales cuando se los utiliza adecuadamente contribuirán a la construcción de frases y oraciones, así como también al logro de los significados de las palabras o del texto en sí.

Para Sánchez (2001, citado en Martínez et al., 2011), el proceso de lectura tiene que ver con procesos relacionados con el reconocimiento de las palabras y con la descripción de dichos procesos tratando de comprender el lenguaje escrito.

2.2.3. Niveles de comprensión lectora.

Jiménez (2014), identifica los siguientes niveles de comprensión lectora: Nivel de decodificación, comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.

El nivel de decodificación según Jiménez (2014), “tiene que ver con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado del léxico” (p.4).

El nivel de comprensión literal para Jiménez (2014), “(...) es la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto; se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos” (p.4). En realidad es inédito de los niños que se encuentran en los primeros años de primaria.

En cambio el nivel inferencial según Jiménez (2014), requiere construir significado de lo que lee relacionándolo a vivencias y experiencias propias del lector para facilitarle el planteamiento de hipótesis o inferencias.

Es decir que el lector tiene la capacidad más amplia, abierta para buscar relacionar lo que plantea el autor en el texto y lo que podría significar en otros contextos, en tal sentido puede inferir y plantear hipótesis.

En la comprensión crítica, “el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee” (Jiménez, 2014, p.4). El lector hace un análisis más profundo de la lectura, es capaz de realizar una crítica a lo que quiere decir el autor, sirve como argumento para realizar un juicio de valor.

En la opinión de Basterra (2000, citado en Pérez, 2014), los niveles de comprensión lectora son:

“Comprensión literal: localiza la información, es decir, cuando se lee para identificar y recuperar información específica” (p.13). Este tipo de información se ubica fácilmente en la guía telefónica, en los recetarios para la preparación de comidas.

“Comprensión global: ideas principales, se caracteriza por abarcar el texto en su totalidad” (p.13), El lector tiene el propósito de tener una visión holística de lo que quiere decir el autor.

“Interpretación y reelaboración del texto: es decir, que se busca una relación coherente y pertinente a distintas partes del texto, para llegar a un sentido único” (p.13). Por tanto el autor está en la capacidad de realizar deducciones a partir de hechos generales e inducir a partir de hechos particulares.

“Reflexión sobre el contenido del texto: en una lectura reflexiva el lector piensa sobre el contenido del texto para interpretar mejor su realidad; el lector debe comprender en profundidad el texto para confrontarlo con sus puntos de vista” (p.13).

Sin embargo existen autores como Rioseco (1998, citado en Pérez, 2014), que clasifican los niveles de comprensión lectora en ocho categorías, que son: Literal, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración, creación, meta cognición (pp.13-15).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Dilema moral.

Para Lind un dilema moral “es una situación en la que se ponen en contraposición valores morales y que nos conmina a tomar una decisión; es una situación en donde una persona tiene dos o más cursos de acción que están en contradicción de un

principio moral en el que la persona cree” (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia [MENRC], 2005, p.6).

2.3.2. Estrategias cognitivas.

“Las estrategias cognitivas se refieren a procesos dinámicos y constructivos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto escrito” (Dole, et al. 2009, citado en Gutierrez& Salmerón, 2012, p.185).

2.3.3. La lectura

Para Solé (citado en Llorens, 2015), “la lectura se entiende como una interacción entre un lector y un texto, mediante el lector intenta obtener la información textual pertinente para los propósitos que le han llevado a realizar la lectura” (p.7).

Según Calderón& Quijano (2010), “la lectura es considerada como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una elación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado” (p.340).

2.3.4. Leer

Es una capacidad compleja, superior y exclusiva del hombre, en la cual compromete todas sus facultades de manera simultánea gracias a procesos biológicos, psicológicos y sociales con el fin de establecer relación significativa con lo que ha leído para adquirir nuevas habilidades cognoscitivas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

H_a: La eficacia del empleo de la estrategia de dilema moral en la comprensión lectora es significativa en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 18003, Santa Rosa, Chachapoyas - 2018.

Para Sierra (citado en Carrasco, 2008), “las hipótesis desde un punto de vista científico son enunciados teóricos supuestos no verificables pero probables, referentes a una variable o relación entre variables” (p.185).

Para Hernández et al. (citado en Carrasco, 2008), “las hipótesis indican lo que estamos buscando o tratando de probar y puede, definirse como explicaciones tentativas del fenómeno a investigar, formuladas a manera de proposiciones” (p.185)

3.2. Variables

- Independiente: Estrategia del dilema moral
- Comprensión lectora

3.2.1. Definición conceptual.

3.2.1.1. *Estrategia del dilema moral.*

Bermúdez (2000, p.5 citado en Bustos, 2014), puntualiza, el dilema moral como: “Una historia breve sobre un personaje que se enfrenta a una situación difícil y tiene que tomar una decisión sobre la mejor acción a seguir” (p.38). “En un dilema se presentan dos disyuntivas que pueden ser positivas o negativas, es por eso que al

momento de decidir o tomar juicios de valor, se tiene que tener bien en cuenta a fin de evitar susceptibilidades por parte de los involucrados.

3.2.1.2. Comprensión lectora.

4. “(...) la comprensión lectora implica la construcción de ideas a partir de conceptos preexistentes, es decir, parte del esquema cognitivo y todos los afectos que pueda o no tener el lector en el momento de la lectura” (Ramos, 2013, P.20).

4.1.1. Definición operacional.

4.1.1.1. Estrategias dilema moral.

Las estrategias del Dilema Moral se encontraron plasmadas en sesiones de aprendizaje en la que se tuvo en cuenta las dimensiones de introducción, debate inicial, profundización y evaluación, para cada una de ellas se utilizó los correspondientes indicadores de evaluación.

4.1.1.2. Comprensión lectora.

Para medir la comprensión lectora se realizó en base a las dimensiones comprensión literal, inferencial y criterial, cada una de ellas con sus correspondientes indicadores e ítems, para lo cual se tuvo un total de 15 ítems.

4.1.2. Operacionalización de las variables.

| Variable | Dimensión | Indicadores | Ítems | Nivel |
|--------------|----------------|--|-------|---------|
| Dilema Moral | Introducción | -Visualización de un mini programa -Clarificación e Identificación de argumentos -Discusión de argumentos | | Escalar |
| | Debate inicial | -Presentación y discusión de argumentos -Identificación de los componentes morales -Argumentación confrontacional -Reconstrucción de los argumentos | | |
| | Profundización | -Complejización del dilema -Profundización del tópico -Diferenciación y coordinación de perspectivas -Desestabilización del juicio moral. | | |
| | Evaluación | -Análisis cuidadoso -Mirada retrospectiva del docente. | | |

| | | | | |
|---------------------|-------------------------|---|---------------|---------|
| Comprensión lectora | Comprensión literal | <ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento de palabras -Asignación al significado léxico -Recuerdo de escenas en relación al texto -Repetición de ideas principales. -Secuencia de acontecimientos | 1;2;3;4;5 | Escalar |
| | Comprensión inferencial | <ul style="list-style-type: none"> -Reconstrucción del significado de la lectura en relación con sus vivencias. -Planteamiento de hipótesis | 6;7;8;9;10;11 | |
| | Comprensión crítica | <ul style="list-style-type: none"> -Emite juicio crítico valorativo. -Expresa sus opiniones personales sobre lo que lee. | 12;13;14;15 | |

Fuente: el autor

4.2. Metodología

4.2.1. Tipo de estudio.

El tipo de estudio es explicativa porque trata de explicar porque al aplicar los dilemas morales como estrategia mejora la comprensión lectora de los/as estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 18003, Santa Rosa.

Al respecto Cazau (2006) el tipo de investigación explicativa va más allá de la simple descripción de la relación entre conceptos, estando dirigido a indagar las causas de los fenómenos, es decir, intenta explicar por qué ocurren, o, si se quiere, por qué dos o más variables están relacionadas” (p.28).

Hernández, et al. (1991, citado en Cazau, 2006) sostienen que “si bien la mayoría de las investigaciones explicativas son experimentales, ciertos estudios no experimentales pueden aportar evidencia para explicar por qué ocurre un fenómeno, proporcionando así un cierto sentido de causalidad” (p.28).

De acuerdo a la profundidad es de enfoque cuantitativo, porque los resultados se procesaron utilizando la estadística.

Al respecto el enfoque cuantitativo según se basa en el paradigma positivista. “Lo que importa para el positivismo es la cuantificación, la medición; a través de cuantificar y medir una serie de repeticiones, es que se llega a formular las tendencias, a plantear nuevas hipótesis y a construir las teorías” (Monje, 2011, p.12)

4.2.2. Diseño de estudio

El diseño de estudio es Pre-experimental con un solo grupo muestral donde se aplicó una prueba de entrada (Pretest) y una prueba de salida (Postest), el esquema es el siguiente:



Donde:

G.E. = Grupo estudio

O₁ = Pretest

O₂ = Postest

X = Estímulo

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2010) “los diseños pre experimentales son diseños de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo” (p.137).

4.3. Población y muestra.

4.3.1. Población.

La población estuvo conformada por 18 estudiantes de Educación Primaria de la Institución educativa N°18003, Santa Rosa de Chachapoyas, 2018; de los cuales el 33,33% son varones y el 66,67% representaron al sexo femenino. Las unidades de análisis son todos los miembros de la población y son aquellos que tienen las mismas características, provienen de familias de pobreza extrema.

Al respecto Selltiz et al., (citado en Hernández et al., 2010), indica que “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174)

4.3.2. Muestra.

La muestra estuvo conformada por todos los elementos de la población, que en total son 18, decisión tomada por el investigador en forma intencionada y por conveniencia, por el acceso y las facilidades que brindaron para realizar el estudio.

El autor de la investigación decidió trabajar con todos los elementos de la población por ser pequeña, en tal sentido se realizó el estudio con una población muestral.

4.4. Técnicas e instrumentos de obtención de datos.

4.4.1. Técnicas.

4.4.1.1. De gabinete.

Para organizar el trabajo de investigación desde el planteamiento del problema, antecedentes, marco teórico y conceptual se hizo uso del fichero electrónico a fin de realizar las correspondientes citas y referencias bibliográficas teniendo en cuenta las

normas APA, para lo cual se ingresó a Referencias, luego a insertar cita o referencia, luego se agregaba nueva fuente de acuerdo al tipo de documento.

4.4.1.2. De campo.

Como técnica de campo se utilizó la observación indirecta a través de una pre y post prueba, con la cual se determinó el nivel en que se encontraban los estudiantes en relación a la comprensión lectora.

Según Carrasco (2008), considera “que la observación es el proceso intencional que nos permite recoger información precisa y objetiva sobre los rasgos y características de las unidades de análisis contenidas en las variables de hipótesis de investigación” (p.283)

4.4.2. Instrumento de obtención de datos.

El instrumento que se empleó para obtener y cuantificar datos sobre el efecto que tiene la estrategia del dilema moral en la comprensión lectora fue las pruebas escritas, que se aplicó al inicio (pre test) y al final del experimento (Pos test).

4.4.2.1. Validación.

La validación del instrumento en cuanto a su contenido lo realizó un grupo de expertos en la materia, los cuales todos ellos tuvieron el grado de magíster.

4.4.2.2. Confiabilidad.

Para determinar la confiabilidad se utilizó la técnica de Alpha de Cronbach, con la que se obtuvo a nivel general .75, dato que se encuentra por encima del parámetro que es ,63, en tal sentido la constitución interna de los ítems del instrumento es confiable.

4.5. Métodos utilizados en la investigación

4.5.1. Básicos.

Durante el proceso de la investigación se utilizó métodos básicos tales como el método deductivo, analítico, sintético, hipotético.

4.6. Método de análisis de datos

Los métodos empleados para el análisis de datos fueron: el descriptivo mediante la Estadística descriptiva con los que tuvo que cuantificar frecuencias y porcentajes encontrar la media y la desviación estándar.

El método analítico mediante la estadística inferencial para establecer la relación causa efecto entre la variable independiente con la dependiente y para probar las hipótesis establecidas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

RESULTADOS

4.1. Plan de comprensión lectora en base a dilemas morales

4.1.1. Datos informativos.

| | |
|----------------------------------|--------------------------|
| Dirección Regional de Educación: | Amazonas |
| UGEL | : Chachapoyas |
| Institución Educativa | : N° 18003 “Santa Rosa” |
| Grado | : 2° |
| Número de estudiantes | : 18 |
| Docente responsable | : Pedro Gil Gómez Serván |

4.1.2. Justificación.

Todos somos tan conscientes, más aún los docentes en general, de la gran importancia de la comprensión lectora para los niños y niñas en su aprendizaje; al mismo tiempo, es un tema transversal a todas las demás áreas aparte de Comunicación.

Lo motivador es también, aunque paradójicamente, lo mal que están niños, adolescentes, jóvenes y adultos respecto a comprensión lectora en el país, incluido, por cierto en lo que corresponde a los niños y niñas que comprenden la muestra de estudio de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Chachapoyas.

Por lo referido en los párrafos anteriores es que se tiene la necesidad de seguir promoviendo el hábito por la lectura y, sobre todo, procurar mejorar la comprensión lectora por medio de sesiones de aprendizaje la cual servirá también para ir mejorando en las demás áreas.

4.1.3. Objetivo general.

Incrementar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria teniendo como estrategia textos cortos sobre dilemas morales desarrollados a través de sesiones cortas de aprendizaje.

4.1.4. Metodología.

Realizan la lectura con diferentes propósitos sobre la comprensión lectora; saben plantear deducciones; aplican ciertas estrategias para resolver ciertas dificultades de la lectura; utilizan ciertos conocimientos previos; saben administrar su comprensión; distinguen lo más importante de cada texto.

El docente desarrollará 06 sesiones cortas de aprendizaje para facilitar y formalizar la actividad; el investigador debe de ser muy comprensivo respecto a las fallas o errores cometidos por los menores, durante las sesiones, dado a su edad, sobre todo en sus participaciones; ser paciente para obtener mayores logros; procurar la participación oportuna de todos los estudiantes; promover un clima armonioso en cada momento, aclarando aspectos necesarios, sobre todo para aclarar sobre los dilemas morales y motivarles siempre por el gusto a la lectura.

También es necesario que el investigador tenga en cuenta el:

Antes de la sesión y lectura, es decir: dar a conocer el objetivo o propósito de la clase y lectura; activar conocimientos previos; precisar, cuando sea necesario, la forma de leer.

Durante la sesión y lectura, plantear ciertas predicciones; captan la razón de la clase y de la forma del texto.

Después de la sesión y lectura, sintetizan las ideas principales; analizan sus expectativas planteadas, aplican la metacognición.

4.1.5. Programación y cronogramación de las sesiones.

Las lecturas a realizar, durante las sesiones, son guiadas, en base a dilemas morales como estrategia.

| N° | Títulos de las sesiones de aprendizaje y lecturas | Fechas |
|----|---|--------|
| 01 | “Sé tomar decisiones” / “Tomando decisiones” | |
| 02 | “Puedo confiar en los demás” / “El negocio de don Agustín” | |
| 03 | “Pienso y actúo” / “La niña Marcela” | |
| 04 | “Saber obedecer” / “La historia de Manolo” | |
| 05 | “Reflexionemos sobre el valor de la honradez” / “La mala situación económica de la familia de Carlos” | |
| 06 | “Importancia de la honestidad” / “El olvido de la profesora” | |

4.1.6. Evaluación del plan.

Se realizará teniendo en cuenta el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y el avance de la capacidad de comprensión lectora de todos los estudiantes analizando y valorando las respuestas dadas por cada uno de ellos durante las sesiones.

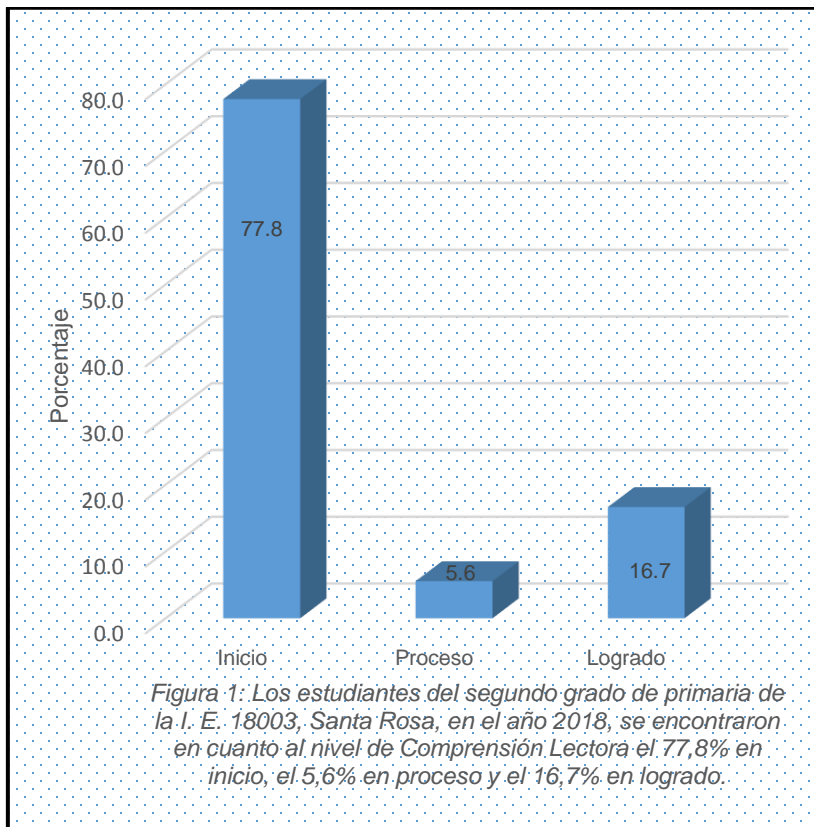
4.2. Descripción de resultados

4.2.1. Descripción de resultados a través del pre test.

Tabla 1: Distribución de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 18003, “Santa Rosa” según su nivel en comprensión lectora.

| Nivel | fi | fi% | Fi | Fi% |
|---------------|----|-------|----|-------|
| Válido Inicio | 14 | 77,8 | 14 | 77,8 |
| Proceso | 1 | 5,6 | 15 | 83,4 |
| Logrado | 3 | 16,7 | 18 | 100,0 |
| Total | 18 | 100,0 | | |

Fuente: Base de datos, anexo

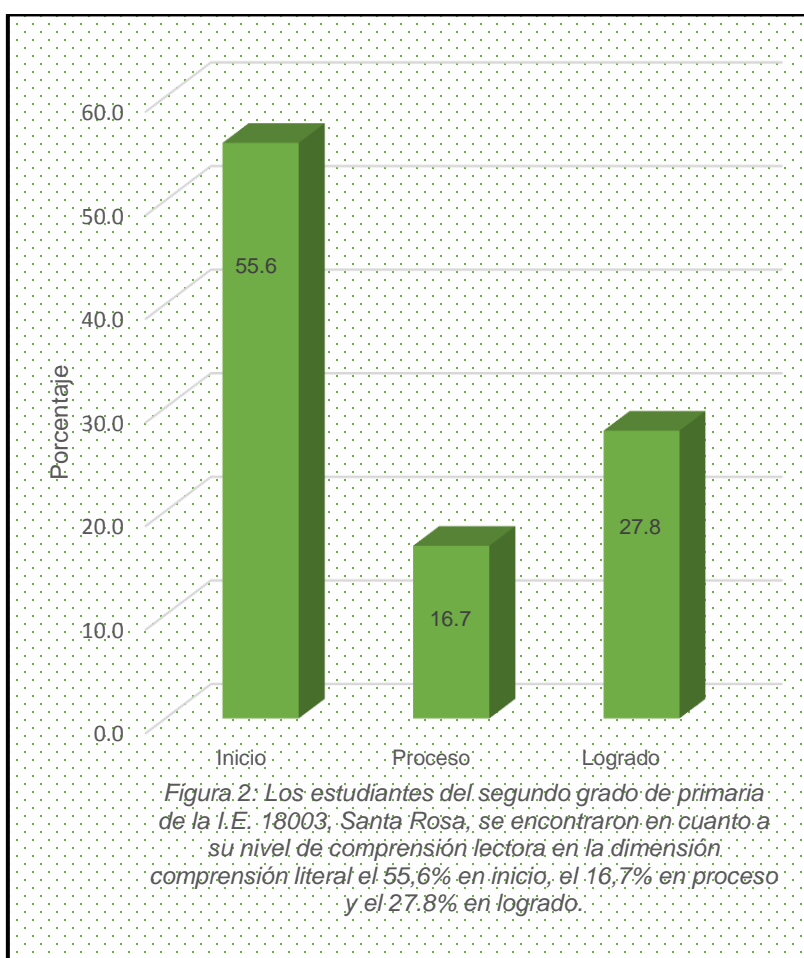


Fuente: Tabla 1

Tabla 2: Distribución de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 18003, Santa Rosa” según su nivel en comprensión lectora en la dimensión comprensión literal.

| Nivel | fi | fi% | Fi | Fi% |
|---------------|----|-------|----|-------|
| Válido Inicio | 10 | 55,6 | 10 | 55,6 |
| Proceso | 3 | 16,7 | 13 | 72,3 |
| Logrado | 5 | 27,8 | 18 | 100,0 |
| Total | 18 | 100,0 | | |

Fuente: Base de datos, anexo

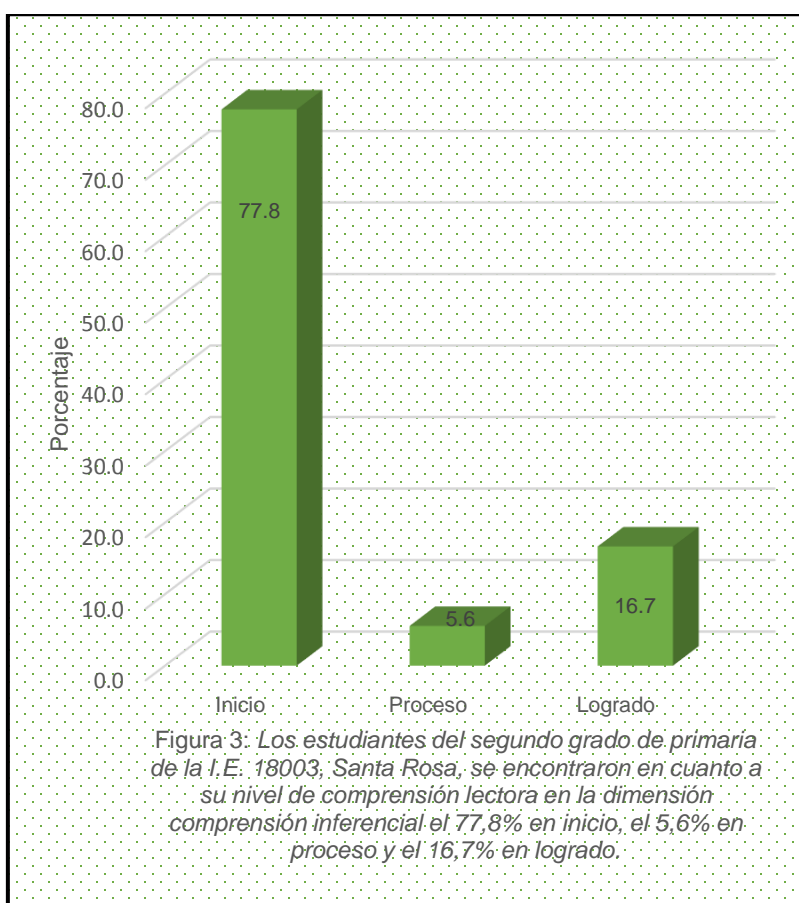


Fuente: Tabla 2

Tabla 3: Distribución de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 18003, Santa Rosa” según su nivel en comprensión lectora en la dimensión comprensión inferencial.

| Nivel | fi | fi% | Fi | Fi% |
|---------------|----|-------|----|-------|
| Válido Inicio | 14 | 77,8 | 14 | 77,8 |
| Proceso | 1 | 5,6 | 15 | 83,4 |
| Logrado | 3 | 16,7 | 18 | 100,0 |
| Total | 18 | 100,0 | | |

Fuente: Base de datos, anexo

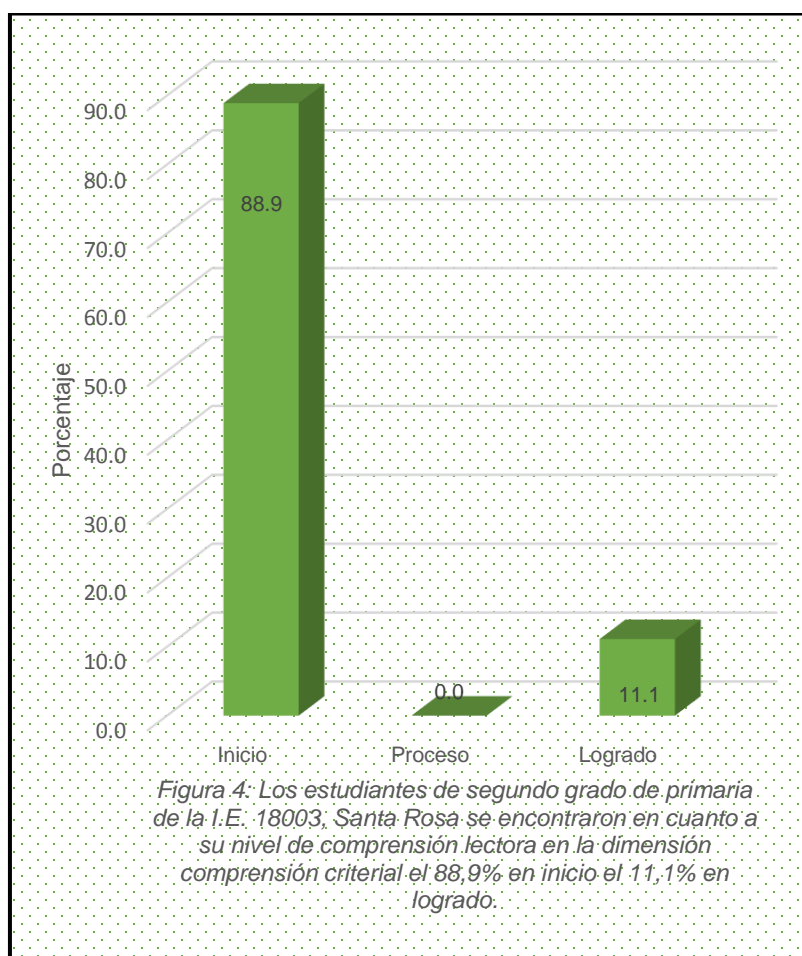


Fuente: Tabla 3

Tabla 4: Distribución de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 18003, Santa Rosa” según su nivel en comprensión lectora en la dimensión comprensión criterial.

| Nivel | fi | fi% | Fi | Fi% |
|---------------|----|-------|----|-------|
| Válido Inicio | 16 | 88,9 | 16 | 88,9 |
| Proceso | 0 | 0,0 | 16 | 88,9 |
| Logrado | 2 | 11,1 | 18 | 100,0 |
| Total | 18 | 100,0 | | |

Fuente: Base de datos, anexo



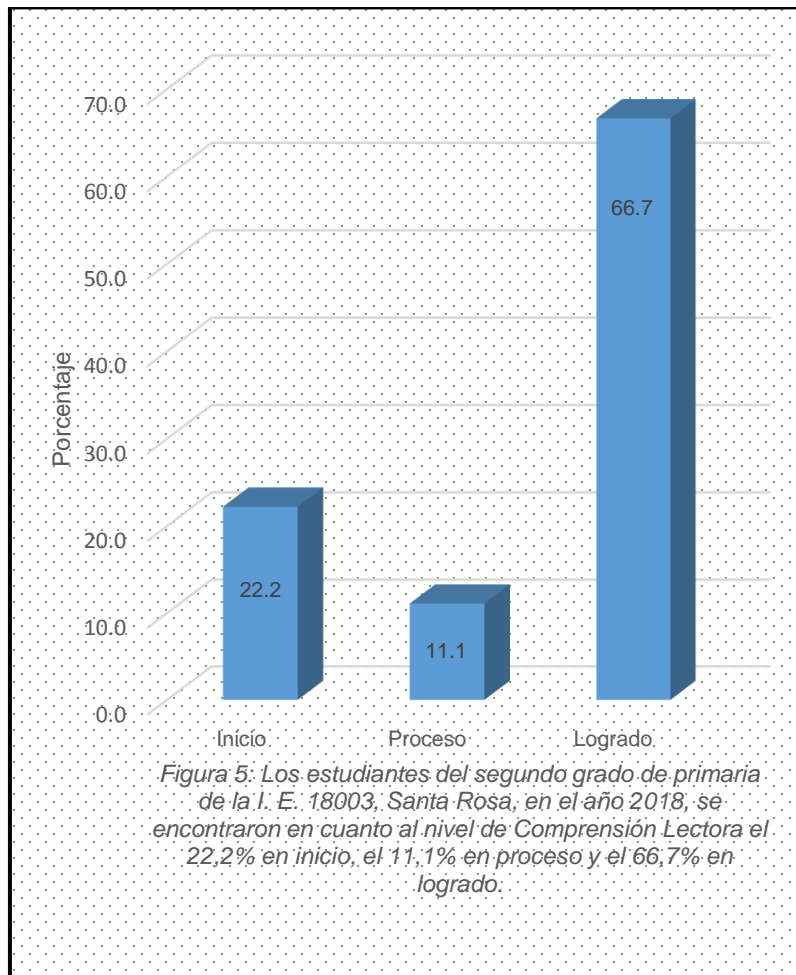
Fuente: Tabla 4

4.2.2. Descripción de resultados a través del pos test.

Tabla 5: Distribución de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 18003, Santa Rosa” según su nivel en comprensión lectora.

| Nivel | fi | fi% | Fi | Fi% |
|---------------|----|-------|----|-------|
| Válido Inicio | 4 | 22,2 | 4 | 22,2 |
| Proceso | 2 | 11,1 | 6 | 33,3 |
| Logrado | 12 | 66,7 | 18 | 100,0 |
| Total | 18 | 100,0 | | |

Fuente: Base de datos, anexo

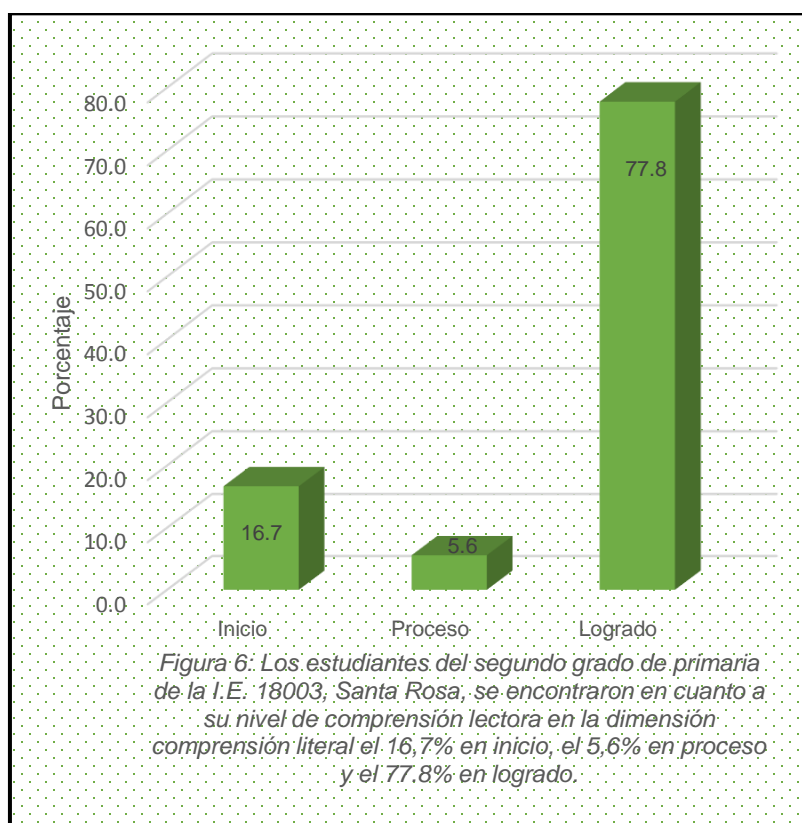


Fuente: Tabla 5

Tabla 6: Distribución de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 18003, Santa Rosa” según su nivel en comprensión lectora en la dimensión comprensión literal.

| Nivel | fi | fi% | Fi | Fi% |
|---------------|----|-------|----|-------|
| Válido Inicio | 3 | 16,7 | 3 | 16,7 |
| Proceso | 1 | 5,6 | 4 | 22,3 |
| Logrado | 14 | 77,8 | 18 | 100,0 |
| Total | 18 | 100,0 | | |

Fuente: Base de datos, anexo

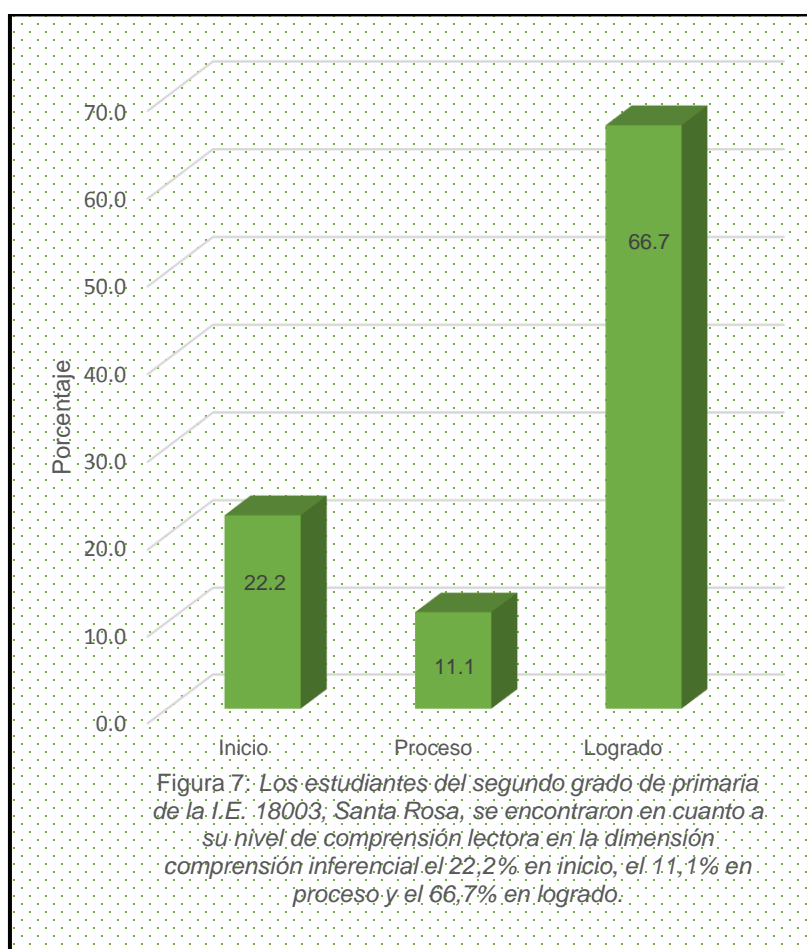


Fuente: Tabla 6

Tabla 7: Distribución de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 18003, Santa Rosa” según su nivel en comprensión lectora en la dimensión comprensión inferencial.

| Nivel | fi | fi% | Fi | Fi% |
|---------------|----|-------|----|-------|
| Válido Inicio | 4 | 22,2 | 4 | 22,2 |
| Proceso | 2 | 11,1 | 6 | 33,3 |
| Logrado | 12 | 66,7 | 18 | 100,0 |
| Total | 18 | 100,0 | | |

Fuente: Base de datos, anexo

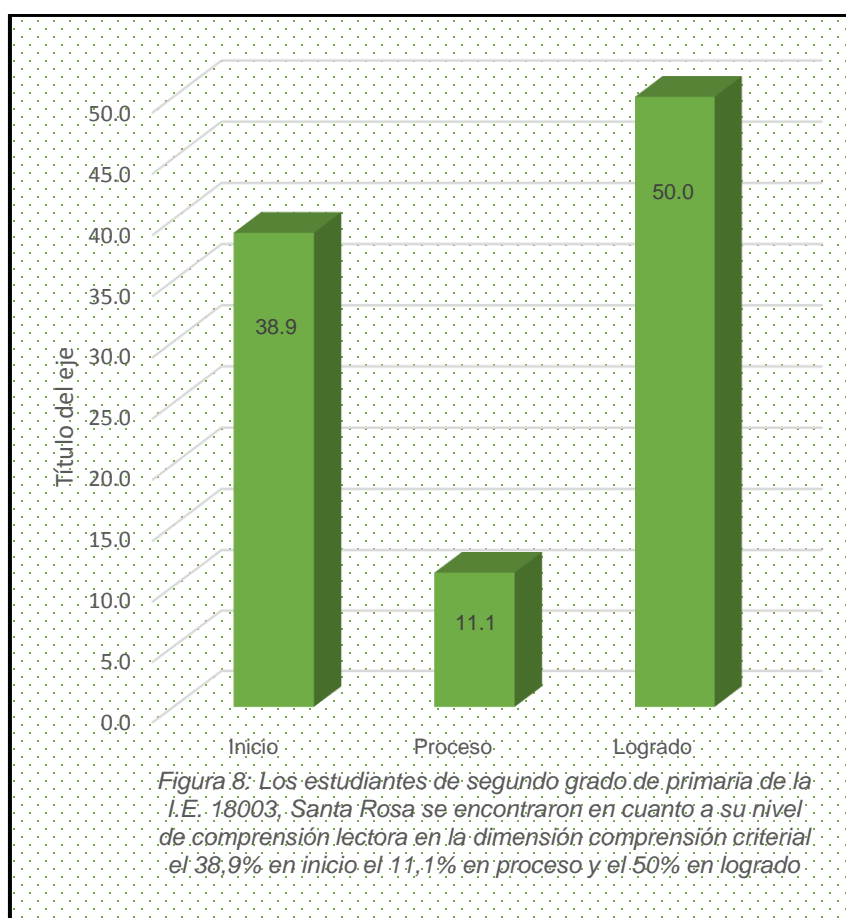


Fuente: Tabla 7

Tabla 8: Distribución de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 18003, Santa Rosa” según su nivel en comprensión lectora en la dimensión comprensión criterial.

| Nivel | fi | fi% | Fi | Fi% |
|---------------|----|-------|----|-------|
| Válido Inicio | 7 | 38,9 | 7 | 38,9 |
| Proceso | 2 | 11,1 | 9 | 50,0 |
| Logrado | 9 | 50,0 | 18 | 100,0 |
| Total | 18 | 100,0 | | |

Fuente: Base de datos, anexo

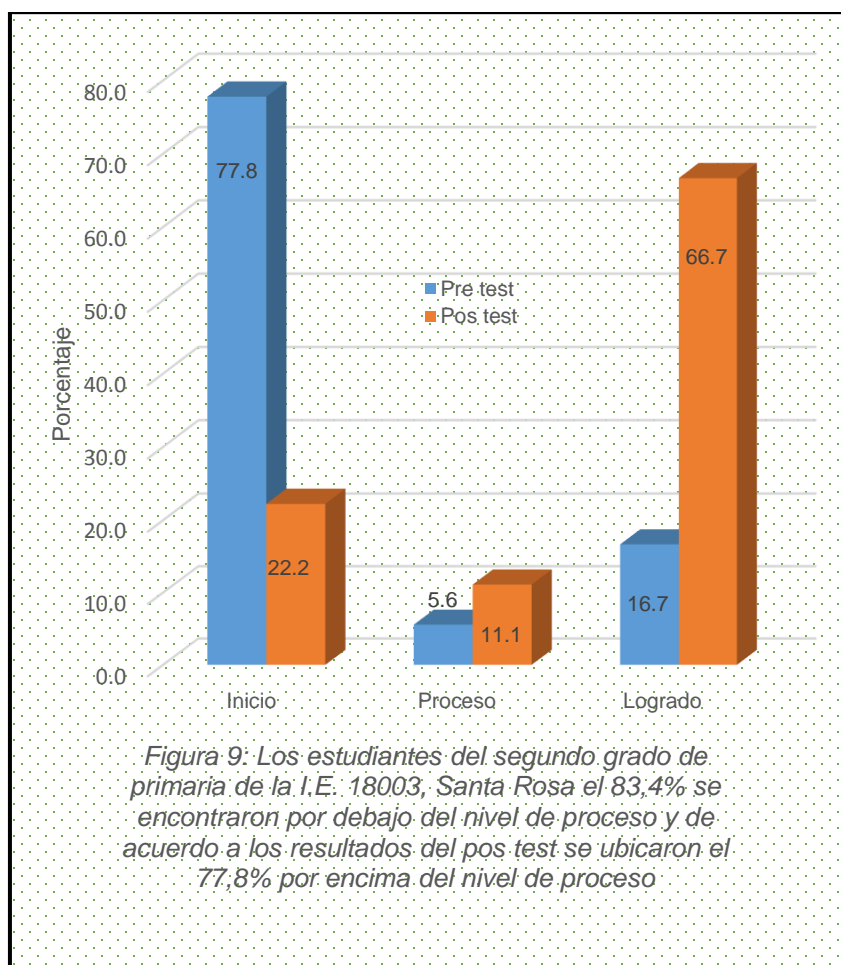


Fuente: Tabla 8

Tabla 9: Distribución de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 18003, Santa Rosa” según su nivel en comprensión lectora en el pre test y el pos test.

| Nivel | Pre test | | Pos test | |
|---------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | fi | fi% | fi | fi% |
| Válido Inicio | 14 | 77,8 | 4 | 22,2 |
| Proceso | 1 | 5,6 | 2 | 11,1 |
| Logrado | 3 | 16,7 | 12 | 66,7 |
| Total | 18 | 100,0 | 18 | 100,0 |

Fuente: Base de datos, anexo



Fuente: Tabla 9

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de diferencia pareada.

$$H_0: \mu_x = \mu_y \quad \text{o} \quad H_0: \mu_x - \mu_y = 0$$

$$H_a: \mu_x < \mu_y \quad \text{o} \quad H_a: \mu_x - \mu_y < 0$$

$$H_a: \mu_x > \mu_y \quad \text{o} \quad H_a: \mu_x - \mu_y > 0$$

Dónde: Hipótesis nula = H_0 ; Hipótesis alterna = H_a

Media del pre test = μ_x ; Media del pos test = μ_y

Cómo la población es pequeña y se asume que la distribución poblacional es normal se utilizó la distribución t.

$$T = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D} \quad \text{con } n - 1 \text{ grados de libertad}$$

La región de rechazo: es $t > t_\alpha$. Donde t_α es tal que:

$$P [T > t_\alpha] = 0,1 \quad \text{y en la tabla se tiene } t_{\alpha/2} = 1,73$$

Luego R. C (razón crítica): $t > 1,33$

El nivel de significancia es $\alpha = 0.1$ y $\alpha/2 = 0.05$

Al calcular el valor t se obtuvo

Tabla 10: Determinación de la t de distribución

| Medidas estadísticas | Variable | | | | Dimensiones | | | |
|--------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|
| | Comprensión lectora | | Comprensión literal | | Comprensión inferencial | | Comprensión criterial | |
| | <i>pre test</i> | <i>pos test</i> | <i>pre test</i> | <i>pos test</i> | <i>pre test</i> | <i>pos test</i> | <i>pre test</i> | <i>pos test</i> |
| Media | 3.3333333 | 10.8888889 | 1.7222222 | 4 | 1.11111 | 4.5 | 0.5 | 2.38888889 |
| Varianza | 26.470588 | 33.0457516 | 4.2124183 | 3.41176471 | 4.69281 | 5.558823529 | 1.676471 | 3.310457516 |
| Observaciones | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Coefficiente de correlación de | 0.4905937 | | 0.4810137 | | 0.34551 | | 0.362057 | |
| Diferencia hipotética de las m | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| Grados de libertad | 17 | | 17 | | 17 | | 17 | |
| Estadístico t | -5.80464954 | | -4.845772582 | | -5.545454545 | | -4.42421803 | |
| P(T<=t) una cola | 1.05627E-05 | | 7.57482E-05 | | 1.77967E-05 | | 0.000185691 | |
| Valor crítico de t (una cola) | 1.739606726 | | 1.739606726 | | 1.739606726 | | 1.739606726 | |
| P(T<=t) dos colas | 2.11254E-05 | | 0.000151496 | | 3.55935E-05 | | 0.000371382 | |
| Valor crítico de t (dos colas) | 2.109815578 | | 2.109815578 | | 2.109815578 | | 2.109815578 | |

Fuente: Base de datos

En la tabla se observa que el valor t en comprensión lectora es de - 5, 80, en comprensión literal tenemos - 4,89, en comprensión inferencial es de -5.555 y en comprensión criterial es de -4, 42, que al aplicar valor absoluto en todos los casos se tiene respectivamente 5,80; 4,89; 5,56 y 4,42. En todos los casos la t calculada es mayor que el valor crítico t (una cola) = 1,73 y también que el valor crítico de t (dos colas) 2,111. Asimismo se tiene en todos los casos que el valor P (T<=t) de una de una y de dos colas es menor que el nivel de significancia 0,05. Por tanto se concluyó que la aplicación de estrategia de dilemas morales mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N° 18003, en tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis estadística en la que la diferencia de las medias es significativa entre los resultados de la pos prueba y el pre prueba.

4.4. Discusión

La presente investigación estuvo orientada a comprobar la eficacia de la estrategia de los dilemas morales en el mejoramiento de la comprensión lectora y sus dimensiones (literal, inferencial y criterial) aplicado a los/as estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N° 18003. En la que se tuvo que es eficaz la indicada

estrategia porque los estudiantes conforme se iba desarrollando las sesiones de aprendizaje demostraron en cada una de las lecturas, identificar a los personajes, lugares donde se desarrolló los episodios y por tanto les estimuló a los indicados para expresarse con fluidez y coherencia. Además también en lo que corresponde a la comprensión inferencial la indicada estrategia permitió que los/as estudiantes infieran los hechos a darse posteriormente y por último les permitió realizar un análisis y criticar según la toma de decisiones que cada uno de ellos tomaban de acuerdo a las lecturas que se les encomendó.

Antes de la aplicación del estímulo la muestra de estudio, en cuanto se refiere a su nivel de comprensión lectora se encontraron el mayor porcentaje (77,8%) en el nivel de inicio, el 5,6% en el nivel de proceso y solo el 16,7% en el nivel logrado. Específicamente en el nivel de comprensión literal se tuvo que el 55,6% se ubicaron en el nivel de inicio, el 16,7% en proceso y el 27,8% en logrado. En lo que corresponde a comprensión inferencial se tuvo que el 83,4% se ubicaron por debajo del nivel de proceso y solo el 16,7% en el nivel logrado. Por último en comprensión criterial tenemos que el 88,9% se ubicaron en el nivel inicio y solo el 11,1% en el nivel logrado.

Después de haber realizado el análisis de los datos obtenidos a través de la prueba y después de la aplicación de la estrategia relacionada a los dilemas morales se tuvo que los datos se revirtieron y tenemos que en lo que corresponde a comprensión literal tenemos que el 83,4% se ubicaron por encima del nivel de proceso y en lo que corresponde a comprensión inferencial tenemos que el 77,8% se ubicaron por encima del nivel de proceso, finalmente tenemos en comprensión criterial que el 61,1% de los estudiantes se ubicaron por encima del nivel de proceso y solo el 38,9% en el nivel de inicio. En tal sentido se tuvo que los puntajes han mejorado en comprensión lectora, después de la aplicación de la estrategia concerniente a los dilemas morales.

La diferencia de las medias entre la pre prueba y la pos prueba es significativa de acuerdo a la prueba de hipótesis estadística en la que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis estadística de investigación ya que la t calculada es mayor que la t tabular tanto en la variable comprensión lectora y en las respectivas dimensiones, datos que fueron corroborados con el nivel de significancia 0,05, el cual es mayor al p valor tanto en la variable como en las dimensiones.

Para poder entender la eficacia de la estrategia de dilemas morales en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N° 18003, se seleccionó y se introdujo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, lecturas relacionadas a dilemas morales, los cuales fueron divertidos y motivadores, los cuales permitieron que el nivel de comprensión lectora y en cada una de las dimensiones mejoren por la pertinencia y contextualización que se realizó. En tal sentido el contexto donde se desarrolla las actividades técnico pedagógicas no deben ser ambientes en donde se desarrollan solamente lo cognitivo sino también que los estudiantes potencialicen o se fortalezcan en lo que se refiere a lo afectivo y esto se logra a través de lecturas motivadoras en la que los estudiantes reflexionen sobre los diferentes episodios que posteriormente les ayude a tomar las mejores decisiones.

El presente trabajo de investigación tiene relación en el aspecto teórico – metodológico, con lo planteado por Solé, quien diferencia en el proceso de aprendizaje en la comprensión lectora en tres momentos: la pre lectura, durante la lectura y post-lectura. Estos procesos constituyen aspectos importantes en el proceso de la comprensión lectora por lo que al analizar lecturas en la que se tiene en cuenta los dilemas morales sirve para que los estudiantes realicen la comprensión literal, inferencial y criterial, en tal sentido les ayuda a mejorar su vocabulario, y a expresarse con fluidez y coherencia, porque se les dio la oportunidad a cada uno de los estudiantes para manifestar lo que sienten y tomen sus respectivas decisiones, sin verse cohesionados. Además a partir de estas lecturas los niños/as se expresaron en

forma espontánea, se socializaron fácilmente con sus pares, y tuvieron iniciativa, ya que les permitió trabajar en equipo.

La estrategia de los dilemas morales permitieron que los estudiantes fortalezcan las habilidades interpersonales y se expresen con asertividad, además que a partir de ellos construyan su aprendizaje.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones

1. El nivel de comprensión lectora de los/as estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa primaria N° 18003 – Santa Rosa, en el 2018, antes de la aplicación del estímulo se encontraron el 77,8% en el nivel de inicio, el 5,6% en proceso y el 16,7% en el nivel logrado (Tabla 1).
2. El nivel de comprensión lectora en la dimensión comprensión literal, de los/as estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa primaria N° 18003 – Santa Rosa, en el 2018, antes de la aplicación del estímulo se encontraron el 55,6% en el nivel de inicio, el 16,7,6% en proceso y el 27,8% en el nivel logrado (Tabla 2).
3. El nivel de comprensión lectora en la dimensión comprensión inferencial de los/as estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa primaria N° 18003 – Santa Rosa, en el 2018, antes de la aplicación del estímulo se encontraron el 77,8% en el nivel de inicio, el 5,6% en proceso y el 16,7% en el nivel logrado (Tabla 3).
4. El nivel de comprensión lectora en la dimensión comprensión criterial de los/as estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa primaria N° 18003 – Santa Rosa, en el 2018, antes de la aplicación del estímulo se encontraron el 88,9% en el nivel de inicio, el 0,0% en proceso y el 11,1% en el nivel logrado (Tabla 4).
5. El nivel de comprensión lectora de los/as estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa primaria N° 18003 – Santa Rosa, en el 2018, después de la aplicación del estímulo se encontraron el 22,2% en el nivel de inicio, el 11,1% en proceso y el 66,7% en el nivel logrado (Tabla 5).

6. El nivel de comprensión lectora en la dimensión comprensión literal, de los/as estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa primaria N° 18003 – Santa Rosa, en el 2018, después de la aplicación del estímulo se encontraron el 16,7% en el nivel de inicio, el 5,6% en proceso y el 77,8% en el nivel logrado (Tabla 6).

7. El nivel de comprensión lectora en la dimensión comprensión inferencial de los/as estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa primaria N° 18003 – Santa Rosa, en el 2018, después de la aplicación del estímulo se encontraron el 22,2% en el nivel de inicio, el 11,1% en proceso y el 66,7% en el nivel logrado (Tabla 7).

8. El nivel de comprensión lectora en la dimensión comprensión criterial de los/as estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa primaria N° 18003 – Santa Rosa, en el 2018, después de la aplicación del estímulo se encontraron el 38,9% en el nivel de inicio, el 11,1% en proceso y el 50,0% en el nivel logrado (Tabla 8).

9. La diferencia de las medias entre la pre prueba y la pos prueba es significativa de acuerdo a la prueba de hipótesis estadística en la que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis estadística de investigación ya que la t calculada es mayor que la t tabular tanto en la variable comprensión lectora y en las respectivas dimensiones, datos que fueron corroborados con el nivel de significancia 0,05, el cual es mayor al p valor tanto en la variable como en las dimensiones.

Sugerencias

1. Al Director de la I.E. N° 18003 – Santa Rosa, Chachapoyas, para que juntamente con el equipo docente analicen los resultados del pre y pos test de la presente investigación y tome decisiones pertinentes a fin de que la estrategia de dilemas morales sean aplicados en los demás grados.
2. A los docentes de la I.E. N° 18003 – Santa Rosa, Chachapoyas para que utilicen en el proceso enseñanza – aprendizaje lecturas relacionados a dilemas morales, con la que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes a su cargo.
3. A los maestrantes de la universidad “César Vallejo” a fin de que la estrategia de dilemas morales los apliquen en otros contextos y luego contrasten los resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

- Aldana Cruz, M. P., & Miranda, O. (2013). *Mapas mentales: Una estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos*. (Tesis de Pre Grado, publicada), Universidad Libre, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8209/TESIS%20NOV%206%20FINAL%20%281%29..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barra Almagiá, E. (1987). El desarrollo moral: Una introducción a la Teoría Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19(1), pp.7-18. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>
- Bustamante León, M. (2014). *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del 5° grado de secundaria del centro educativo particular "Juan pablo II"*. (Tesis de Maestría, publicada), Universidad Privada "Antenor Orrego", Trujillo, Perú.
- Bustos. (2014). *El dilema moral como estrategia pedagógica de formación ciudadana para estudiantes del ciclo III del colegio Athabansha*. (Tesis de especialización, publicada), Universidad Pedagógica Nacional, Colombia, Bogotá. Recuperado de: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/960/T0-17108.pdf?sequence=3>
- Calderón Ibáñez, A., & Quijano Pañuela, J. (2010). Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Estudios Socio-Jurídicos*, 12(1), pp.337-364. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/733/73313677015.pdf>
- Carrasco Díaz, S. (2008). *Metodología de la investigación científica* (2° ed.). San Marcos.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en Ciencias Sociales*. (3° ed.). Recuperado de

<http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>

Contreras Pavón, G. I. (2010). *La lectura en voz alta como estrategia didáctica para facilitar el proceso de comprensión lectora*. (Tesis de Especialización, publicada), Universidad de San Buenaventura, Colombia, Bogotá. Recuperado de

http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3214/1/lectura_voz_alta_contreras_2010.pdf

Gómez Palomino, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: Una ruta para mejorar la comunicación. *COMUNICACIÓN: Revista de investigación en Comunicación y Desarrollo*, II(2), 1-36. Recuperado de <file:///C:/Users/Ana%20Mercedez/Downloads/Dialnet-ComprensionLectoraYRendimientoEscolar-3801085.pdf>

Gutiérrez Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria. *Revista de Currículum y formación del profesorado*, 16(1), pp.183-202. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucío, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW.Hill.

Jiménez Arévalo, E. S. (2015). *Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado décimo en el Gimnasio Pascal*. (Tesis de Pre Grado, publicada), Universidad distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2197/1/Jim%C3%A9nezAr%C3%A9valoErikaSof%C3%ADa2015.pdf>

Llorens Steve, R. (2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. (Tesis de Pregrado, publicada), Universidad Internacional de la Rioja, , Castellón de la Plana. Recuperado de

<http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1>

Madero Suárez, I. P., & Gómez López, L. F. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(56), pp.113-139. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14025581006.pdf>

Martínez Díaz, E. S., Díaz, N., & Rodríguez, D. E. (2011). El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora en universitarios. *Educ. Educ.*, 14(3), pp.531-556. Recuperado de <file:///C:/Users/Ana%20Mercedez/Downloads/Dialnet-ElAndamiajeAsistidoEnProcesosDeComprensionLectoraE-5513644.pdf>

Meza Rueda, J. L. (2008). Los dilemas morales: Una estrategia didáctica para la formación del sujeto moral universitario. *Revista actualidades pedagógicas*(52), pp.13-24. Recuperado de <file:///C:/Users/Ana%20Mercedez/Downloads/1324-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2562-1-10-20121205.pdf>

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia [MENRC]. (2005). El método Konstanz de Dilemas Morales. Recuperado de https://www.uni-konstanz.de/ag-moral/pdf/Lind-2005_1-GuiaDilemasMorales-03.pdf

Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología cuantitativa y cualitativa*. Neiva. Recuperado de <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>

Monsalve Medina, L. (2015). *Dilemas Morales, Lamentación y Racionalidad*. Bogotá. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/49345/1/21068549.2015.pdf>

Montuschi, L. (s.f.). *Ética y razonamiento moral. Dilemas morales y comportamiento ético en las organizaciones*. Recuperado de http://www.ucema.edu.ar/u/lm/ETICA_Y_NEGOCIOS_-_ARTICULOS/LM_1_Etica_y_razonamiento_moral.pdf

- Nuévalos Ruiz, C. (2008). *Desarrollo moral y los factores ambientales*.
- Pérez Borges, R. (2014). *El software JCLIC para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Miguel Ángel Buonarroti, del distrito del porvenir, 2013*. (Tesis de Maestría, publicada), Universidad Antenor Orrego, Peru, Trujillo. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/967/1/P%C3%89REZ_ROXANA_SOFTWARE_JCLIC_COMPRENSION%20LECTORA.pdf
- Ramos Gaona, Z. (2013). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las Ciencias Naturales*. (Tesis de Maestría, publicada), Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/11740/1/43731062.2014.pdf>
- Ramos, M. (2011). El problema de comprensión y comprensión de textos en el Perú. *Revista digital en Investigación en Docencia Universitaria*, pp.1-24. Recuperado de <https://es.slideshare.net/YESSICACORREAMARTINEZ/el-problema-de-comprension-y-produccion-de-textos-en-per>
- Según el Ministerio de Educación [MINEDU]. (2017). *El Perú en PISA 2015*. Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*(59), pp.43-61. Recuperado de <file:///C:/Users/Ana%20Mercedez/Downloads/rie59a02.pdf>
- Tono Martínez, J. (2005). *Dilemas de la Bioética*. Recuperado de https://www.fing.edu.uy/catedras/disi/ctysociedad/Dilemas_de_la_bioetica.pdf
- Villarreal Cantillo, E. (2013). Dilemas éticos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, 29(1), pp.113-123. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/817/81728689013.pdf>.

ANEXOS

Anexo 01:

Pre y post test

Datos informativos

1. I.E. : 18003 "Santa Rosa"
2. Lugar : Chachapoyas
3. Grado : Segundo

Instrucciones: Lee atentamente las siguientes lecturas y luego responde a las preguntas planteadas:

El bombero

Juan es bombero y está ante un edificio en llamas. Dentro hay seis personas, pero sólo hay tiempo para rescatar a tres. Juan intenta sopesar la situación y analizar brevemente las características de cada persona, que son las siguientes:

- un anciano que obtuvo el Premio Nobel de la Paz
- una mujer embarazada
- un ex-presidiario, padre de dos hijos
- una niña con una enfermedad incurable
- un sacerdote
- un hombre, dueño de una empresa de la que dependen muchos empleados

En la lectura "El bombero"

| | | |
|---|--|----|
| 1 | ¿Cuáles son los personajes que intervienen en el caso? | |
| | a. | b. |
| | c. | d. |
| | e. | f. |
| | g. | |
| 2 | ¿Cuál es el trabajo de Juan?: | |
| 3 | ¿Quién obtuvo el Premio Nobel de la Paz? | |
| 4 | ¿Quién es el padre de dos hijos? | |
| 5 | ¿De quién dependen muchos empleados? | |
| 6 | ¿A quiénes crees que debería sacar el bombero? | |

| | |
|----|--|
| | |
| 7 | ¿En qué orden crees que debería sacarlos de la hoguera del fuego? |
| 8 | ¿A qué tres personas crees que debería sacar Juan de la hoguera? ¿Por qué? |
| 9 | ¿Por qué no salvaría al resto? |
| 10 | ¿Crees que el bombero debería pedir ayuda, teniendo en cuenta el poco tiempo que le queda? |

Fiesta de cumpleaños

Un grupo de amigos organiza una fiesta de cumpleaños en la casa de otro amigo cuyos padres estarán fuera este fin de semana. La fiesta tiene parece que será muy buena: la casa es grande, con piscina, balcones, jardín, etc. el grupo envía las invitaciones sin contar con la opinión del hijo de los dueños de la casa. Cuando le informan, todo el mundo está entusiasmado y se ha apuntado a la fiesta.

El hijo, en un principio, se muestra disgustado, pero cede ante la presión del grupo y el “programa” de la fiesta.

En la lectura: “La fiesta de cumpleaños”

| | |
|----|---|
| 11 | ¿Qué hubieras hecho tú en el lugar del hijo de los dueños de la casa? |
| 12 | ¿Te parece correcta la decisión del hijo? ¿Por qué? |
| 13 | ¿Qué consecuencias tendría el hecho de que el hijo se hubiese negado a que se organizara la fiesta en casa de sus padres? |
| 14 | ¿Qué hubiera hecho el hijo si lo hubiesen avisado con anticipación? |
| 15 | ¿Crees correcto realizar fiestas sin autorización de los padres? Por qué? |

Fuente: El autor

Anexo 02: Carta a expertos

Chachapoyas, mayo del 2018

Señor(a): Dra. Olga Beldad Chávez Sarmiento

Presente.

Asunto: Solicita validar instrumento de investigación.

Es grato dirigirme a su digna persona, a la vez expresarle mi saludo cordial. Asimismo comunicarle que en mi condición de estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, pretendo obtener el grado de Maestro en Educación, para lo cual se debe cumplir con ciertos requisitos, tal es el caso de realizar un estudio de investigación, para lo cual he planteado el siguiente: “Estrategia del dilema moral en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 18003 – Santa Rosa, Chachapoyas - 2018”, para concretizar el mismo se aplicará un pre y pos test relacionado al propósito; para lo cual conocedor de su formación profesional, solicito tenga a bien evaluar los ítems que conforman al instrumento, para luego ser aplicado en la muestra de estudio.

Para que proceda a evaluar los instrumentos, adjunto a la presente el informe de validación y la matriz de consistencia para los fines pertinentes.

Agradeciéndole anticipadamente, a su digna persona por la atención requerida, le expreso mi distinguida consideración.

Atentamente,

.....
Br. Pedro Gil Gómez Serván

Chachapoyas, mayo del 2018

Señor(a): Dr. Manuel Durango Salazar

Presente.

Asunto: Solicita validar instrumento de investigación.

Es grato dirigirme a su digna persona, a la vez expresarle mi saludo cordial. Asimismo comunicarle que en mi condición de estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, pretendo obtener el grado de Maestro en Educación, para lo cual se debe cumplir con ciertos requisitos, tal es el caso de realizar un estudio de investigación, para lo cual he planteado el siguiente: “Estrategia del dilema moral en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 18003 – Santa Rosa, Chachapoyas - 2018”, para concretizar el mismo se aplicará un pre y pos test relacionado al propósito; para lo cual conoedor de su formación profesional, solicito tenga a bien evaluar los ítems que conforman al instrumento, para luego ser aplicado en la muestra de estudio.

Para que proceda a evaluar los instrumentos, adjunto a la presente el informe de validación y la matriz de consistencia para los fines pertinentes.

Agradeciéndole anticipadamente, a su digna persona por la atención requerida, le expreso mi distinguida consideración.

Atentamente,

.....
Br. Pedro Gil Gómez Serván

Chachapoyas, mayo del 2018.

Señor(a): Mg. Lulú Patricia Mori Castañeda

Presente.

Asunto: Solicita validar instrumento de investigación.

Es grato dirigirme a su digna persona, a la vez expresarle mi saludo cordial. Asimismo comunicarle que en mi condición de estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, pretendo obtener el grado de Maestro en Educación, para lo cual se debe cumplir con ciertos requisitos, tal es el caso de realizar un estudio de investigación, para lo cual he planteado el siguiente: “Estrategia del dilema moral en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 18003 – Santa Rosa, Chachapoyas - 2018”, para concretizar el mismo se aplicará un pre y pos test relacionado al propósito; para lo cual conoedor de su formación profesional, solicito tenga a bien evaluar los ítems que conforman al instrumento, para luego ser aplicado en la muestra de estudio.

Para que proceda a evaluar los instrumentos, adjunto a la presente el informe de validación y la matriz de consistencia para los fines pertinentes.

Agradeciéndole anticipadamente, a su digna persona por la atención requerida, le expreso mi distinguida consideración.

Atentamente,

.....
Br. Pedro Gil Gómez Serván

Anexo 03: Validación del instrumento por juicio de expertos

Informe de opinión de experto

I. Datos generales:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Dra. Olga Beldad Chávez Sarmiento
- 1.2. Cargo e institución donde labora: "San Juan de la Libertad" - Chachapoyas
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Pre test y pos test
- 1.4. Título de la investigación: "Estrategia del dilema moral en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 18003 – Santa Rosa, Chachapoyas - 2018".
- 1.5. Autor del instrumento: Pedro Gil Gómez Serván. Estudiante de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo - Sede Chiclayo.

II. Aspectos de validación:

| Indicadores | Criterios | Deficiente 00-20% | Regular 21-40 % | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|--|----------------------|--------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | X | |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | X | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | X | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | X | | |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias. | | | X | | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teórico científicos | | | | X | |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | X | |

| Indicadores | Criterios | Deficiente 00-20% | Regular 21-40 % | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------------------|---|----------------------|--------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | X | |
| 10 Pertinencia | El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación. | | | X | | |
| Promedio de validación | | | | 60% | 80% | |

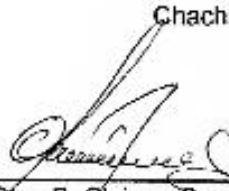
III. Promedio de valoración: 75 %

IV. Opinión de aplicabilidad:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Chachapoyas, mayo 2018.



Dra. Olga B. Chávez Sarmiento
DNI N° 33431860

Informe de opinión de experto

I. Datos generales:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. Manuel Durango Salazar
- 1.2. Cargo e institución donde labora: "Seminario Jesús María" - Chachapoyas
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Pre test y pos test
- 1.4. Título de la investigación: "Estrategia del dilema moral en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 18003 – Santa Rosa, Chachapoyas - 2018".
- 1.5. Autor del instrumento: Pedro Gil Gómez Serván. Estudiante de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo - Sede Chiclayo.

II. Aspectos de validación:

| Indicadores | Criterios | Deficiente 00-20% | Regular 21-40 % | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|--|----------------------|--------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | X |
| 4. Organización | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | X | | |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias. | | | | | X |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teórico científicos | | | | X | |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | | X |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |

| Indicadores | Criterios | Deficiente 00-20% | Regular 21-40 % | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------------------|---|----------------------|--------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 10.Pertinencia | El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación. | | | X | | |
| Promedio de validación | | | | 60% | 80% | 90% |

III. Promedio de valoración: 80 %

IV. Opinión de aplicabilidad:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Chachapoyas, mayo 2018.


 Dr. Manuel Durango Salazar
 DNI N° 33404182

Informe de opinión de experto

I. Datos generales:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Mg. Lulú Patricia Mori Castañeda
- 1.2. Cargo e institución donde labora: "Santiago Antúnez de Mayolo" - Chachapoyas
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Pre test y pos test
- 1.4. Título de la investigación: "Estrategia del dilema moral en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 18003 – Santa Rosa, Chachapoyas - 2018".
- 1.5. Autor del instrumento: Pedro Gil Gómez Serván. Estudiante de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo - Sede Chiclayo.

II. Aspectos de validación:

| Indicadores | Criterios | Déficiente 00-20% | Regular 21-40 % | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|--|----------------------|--------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | X |
| 4. Organización | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | X | | |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias. | | | | | X |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teórico científicos | | | | X | |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | | X |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |

| Indicadores | Criterios | Deficiente 00-20% | Regular 21-40 % | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------------------|---|----------------------|--------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 10.Pertinencia | El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación. | | | X | | |
| Promedio de validación | | | | 80% | 90% | 90% |

III. Promedio de valoración: 80 %

IV. Opinión de aplicabilidad:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Chachapoyas, mayo 2018.



Mg. Lulú Patricia Mori Castañeda
DNI N° 33407981

Anexo 04: Confiabilidad de los instrumentos

| Nº ÍTEM | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---------|--|---|--|---|
| 1 | 3.00 | 22.588 | .791 | .968 |
| 2 | 3.17 | 22.971 | .912 | .966 |
| 3 | 3.06 | 22.526 | .853 | .966 |
| 4 | 2.89 | 22.928 | .670 | .971 |
| 5 | 2.83 | 23.206 | .605 | .972 |
| 6 | 3.22 | 23.830 | .803 | .968 |
| 7 | 3.11 | 22.693 | .882 | .966 |
| 8 | 3.17 | 22.971 | .912 | .966 |
| 9 | 3.17 | 22.971 | .912 | .966 |
| 10 | 3.06 | 22.526 | .853 | .966 |
| 11 | 3.17 | 22.971 | .912 | .966 |
| 12 | 3.22 | 23.830 | .803 | .968 |
| 13 | 3.22 | 23.830 | .803 | .968 |
| 14 | 3.17 | 22.971 | .912 | .966 |
| 15 | 3.22 | 23.830 | .803 | .968 |

| Alfa de Cronbach basada en | | |
|----------------------------|--------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | elementos estandarizados | N de elementos |
| .969 | .974 | 15 |

El pre y pos test para evaluar el nivel de comprensión lectora, tiene una relación interna entre los ítems, ya que el valor alpha de Cronbach en forma general es de ,974, dato que está por encima del parámetro que es de ,63. En tal sentido el indicado documento es confiable y puede aplicarse.

Anexo 05: Baremo

a. Para la variable

| Nivel | Variable |
|---------|---------------------|
| | Comprensión lectora |
| Inicio | [00 - 05] |
| Proceso | [06 - 10] |
| Logrado | [11 - 15] |

Fuente: El autor

b. Para las dimensiones

| Nivel | Dimensiones | | |
|---------|---------------------|-------------------------|-----------------------|
| | Comprensión literal | Comprensión inferencial | Comprensión criterial |
| Inicio | [00 - 02] | [00 - 02] | [00 - 01] |
| Proceso | [03 - 04] | [03 - 04] | [02 - 03] |
| Logrado | [05 - 06] | [05 - 06] | [04 - 05] |

Fuente: El autor

Anexo 06: Sesiones de aprendizaje

Sesión 1

Título: “Sé tomar decisiones”.

Grado: Segundo.

Fecha:

Propósito: Que los estudiantes sepan comprender la importancia de saber tomar decisiones.

Materiales:

- Copia de la lectura “Tomando decisiones” (anexo 1A).
- Plumones de pizarra.
- Lapiceros.
- Hojas Bond.

Revisión de acuerdos

Tiempo: 05 min

En plenaria, el docente investigador pide a la niña secretaria del aula que lea las normas de convivencia asumidas para su cumplimiento.

Presentación

Tiempo: 15 min

Motivación y exploración

Se inicia la sesión manifestando a los estudiantes que van a leer una singular historia llamada “Tomando decisiones”.

Luego solicita que de manera individual contesten las siguientes preguntas:

- ¿Qué le dijo su mamá a Juan?
- ¿Qué le podría suceder a Juan si no hiciera lo que le dijo su mamá?
- ¿Qué opinas de la lectura? ¿Por qué?

Desarrollo

Tiempo: 20 min

Información y orientación

En plenaria, el docente, pide, por muestreo, cuáles son sus respuestas y reflexiones. El profesor anota en la pizarra las ideas principales.

Recoge las reflexiones y los sentimientos surgidos, reforzando las ideas centrales:

- Es importante respetar las opiniones de nuestros pares.
- Es importante saber tomar decisiones.

Cierre

Tiempo: 05 min

Pide a los estudiantes que mencionen una situación en el aula donde es necesario tomar una decisión.

Toma de decisiones

Que los estudiantes reflexionen sobre la decisión que van a tomar en base a la lectura.

Extensión

Que dialoguen en casa con sus familiares acerca de la lectura.

Anexo 1A

La mamá le pidió a Juan que barrierá el patio. Ella se fue. A Juan lo vinieron a buscar unos amigos para visitar a otro amigo que estaba muy enfermo y solo. Juan no sabe qué hacer.

Sesión 2

Título: “Puedo confiar en los demás”.

Grado: Segundo.

Fecha:

Propósito: Que los niños y niñas sepan comprender la importancia de la confianza.

Materiales:

- Copia de la lectura “El negocio de don Agustín” (anexo 2A).
- Plumones de pizarra.
- Lapiceros.
- Cuadernos.

Revisión de acuerdos

Tiempo: 05 min

El investigador pide a un niño que lea una de las normas de convivencia asumidas para evaluar su nivel de cumplimiento.

Presentación

Tiempo: 15 min

Motivación y exploración

El docente inicia la sesión diciendo a los estudiantes que van a realizar la lectura titulada “El negocio de don Agustín”.

Luego solicita que de manera individual contesten las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el negocio de don Agustín?
- ¿Qué favor le pidió don Agustín a Pablo?
- ¿Por qué don Agustín le pidió a Pablo para que le ayudara a cuidar su negocio?
- ¿Qué harías tú si fueras Pablo?
- ¿Qué crees tú al respecto? ¿Por qué?

Desarrollo

Tiempo: 20 min

Información y orientación

El docente solicita las respuestas y reflexiones. El profesor anota en la pizarra las ideas principales.

Recoge las reflexiones y los sentimientos surgidos, reforzando las ideas centrales:

- Es importante que alguien confíe en uno.
- Es importante saber pensar antes de actuar.

Cierre

Tiempo: 05 min

Solicita a los estudiantes que mencionen algunos casos en el aula donde es necesario confiar algo a alguien.

Toma de decisiones

Que los estudiantes reflexionen sobre la decisión que van a tomar en base a la lectura.

Extensión

Que cada alumno, en su cuaderno, dibuje a Pablo tomando una decisión.

Anexo 2A

Don Agustín, el dueño de la panadería, le pidió a Pablo, su vecino de 14 años, que le ayudara a cuidar el negocio mientras él acompañaba a su esposa a la posta. Mientras Pablo atendía, se sintió tentado de comerse algunos pasteles que se veían muy apetitosos. ¿Podrías ayudarlo a tomar una decisión? El problema es que Pablo sabe que don Agustín confía en su honradez y no está seguro si es correcto que se coma los pasteles. ¿Qué crees tú al respecto?

Sesión 3

Título: “Pienso y actúo”.

Grado: Segundo.

Fecha:

Propósito: Que los niños y niñas comprendan la importancia de saber pensar antes de actuar.

Materiales:

- Copia de la lectura “La niña Marcela” (anexo 3A).
- Plumones de pizarra.
- Lapiceros.
- Cuadernos.

Revisión de acuerdos

Tiempo: 05 min

El docente solicita a una niña que recuerde una de las normas de convivencia asumidas para evaluar su nivel de cumplimiento.

Presentación

Tiempo: 15 min

Motivación y exploración

El docente inicia la sesión pidiendo a los alumnos que realicen la lectura titulada “La niña Marcela”.

Posteriormente, solicita que de manera individual respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se llamaba la abuelita de Marcela?
- ¿Cuál era el nombre de la amiga de Marcela?

Trabajo en parejas

Por conteo se establecen parejas para responder lo siguiente:

- ¿Por qué la abuelita no la dejó salir a Marcela de la casa?
- ¿Qué hubieran hecho ustedes si fueran Marcela? ¿Por qué?

Desarrollo

Tiempo: 20 min

Información y orientación

El docente solicita a un(a) voluntario(a) de cada pareja exponer sus ideas. El profesor pregunta a la plenaria qué les pareció la decisión tomada por cada pareja.

Recoge las reflexiones y los sentimientos surgidos, reforzando las ideas centrales:

- Es importante saber tomar decisiones con apoyo de alguien más.
- Pero es necesario saber asumir las consecuencias de nuestros actos, sin culparse.

Cierre

Tiempo: 05 min

Solicita a los estudiantes que escriban un corto caso parecido al de la historia leída.

Toma de decisiones

Que los estudiantes reflexionen sobre lo que van a escribir.

Extensión

Que en casa, cada alumno, comparta con su familia lo realizado en la clase.

Anexo 3A

Marcela vive con su abuela, quien se preocupa mucho de su nieta. Un día no la dejó salir donde su amiga Marisa, que vive al lado de su casa. Marisa le dijo a Marcela que se pasara por arriba de la muralla para estar con ella, porque estaba sola y tenía mucho miedo.

Sesión 4

Título: “Saber obedecer”.

Grado: Segundo.

Fecha:

Propósito: Que los niños y niñas comprendan la importancia de la obediencia.

Materiales:

- Copia de la lectura “La historia de Manolo” (anexo 4A).
- Plumones gruesos para pizarra acrílica.
- Plumones delgados de colores.
- Lapiceros.
- Cuadernos.

Revisión de acuerdos

Tiempo: 03 min

El docente solicita a un niño que comente la norma de convivencia asumida sobre “saber hacer caso” para evaluar su nivel de cumplimiento.

Presentación

Tiempo: 18 min

Motivación y exploración

El docente inicia la sesión pidiendo a los alumnos que realicen la lectura del texto titulado “La historia de Manolo”.

Posteriormente, solicita que cada uno responda las siguientes interrogantes:

- ¿Tenía un nombre la mamá de Manolo?
- ¿Cómo se encontraba Manolo respecto a su salud?
- ¿Por qué se levantó y se fue a jugar Manolo?

Trabajo en equipo

Mediante la dinámica “Taxi para 3”, se organizan equipos de trabajo de 3 integrantes cada uno; nombran un coordinador o una coordinadora y realizan lo siguiente:

1. Responden:

- ¿Qué debió hacer Manolo al sentirse bien de salud?
- ¿Qué respuesta debería dar Manolo a su mamá? ¿Por qué?

2. Crean:

- Cada equipo escriba, en su cuaderno, dos frases criticando a Manolo.

Desarrollo

Tiempo: 20 min

Información y orientación

El docente solicita al coordinador o coordinadora de cada equipo exponer sus ideas. El profesor promueve el debate sobre la lectura de las frases creadas preguntando a toda la sala si les parece bien o mal y por qué de lo dicho por cada equipo.

Recoge las ideas centrales y las refuerza:

- Que importante es saber obedecer según las circunstancias.
- La importancia del saber tomar decisiones cada uno frente a toda situación que se presente.
- Pero es necesario saber asumir las consecuencias de nuestros actos, sean estos positivos o negativos.

Cierre

Tiempo: 05 min

Solicita a algunos estudiantes que cuenten sucesos personales parecidos al de la historia de Manolo, y qué les pasó.

Toma de decisiones

Que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de la obediencia.

Extensión

Que en casa, cada alumno, dialogue con su familia sobre si es bueno o no saber obedecer y cuándo hacerlo.

Anexo 4A

Manolo estaba enfermo. La mamá le dijo que se debía quedar en cama. La mamá se fue a trabajar y, por la tarde, Manolo ya se sentía muy bien. Se levantó y se fue a jugar, pero se acostó pronto. Sin embargo, al poco rato, su fiebre aumentó y empezó a sentir náuseas. Cuando su mamá se dio cuenta de que había empeorado le preguntó si se había levantado.

Sesión 5

Título: “Reflexionemos sobre el valor de la honradez”.

Grado: Segundo.

Fecha:

Propósito: Comprender la importancia de la honradez.

Materiales:

- Copia de la lectura “La mala situación económica de la familia de Carlos” (anexo 5A).
- Plumones gruesos para pizarra acrílica.

- Plumones gruesos para papel.
- Papelotes.
- Lapiceros.
- Cuadernos.

Revisión de acuerdos

Tiempo: 03 min

El docente solicita a una niña que mencione una de las normas de convivencia del aula que tenga relación con el título de la lectura (ya leída previamente).

Presentación

Tiempo: 18 min

Motivación y exploración

El investigador pide a los alumnos que inicien la lectura sobre “La mala situación económica de la familia de Carlos”.

Posteriormente, solicita que individualmente respondan las siguientes interrogantes:

- ¿Qué le roba Carlos a su compañero?
- ¿Quién era Jessica para Carlos?
- ¿Por qué no es bueno robar?

Trabajo en equipo

Mediante la dinámica “El nido alcanza para 4”, se establecen equipos de trabajo de 4 miembros cada uno; nombran un coordinador o una coordinadora, diferentes al de la sesión anterior; se entrega un papelote y plumones gruesos de color a cada equipo, y contestan lo siguiente:

- ¿Qué debe hacer Jessica según lo que piensan?

Desarrollo

Tiempo: 20 min

Información y orientación

El docente solicita al coordinador o coordinadora de cada equipo exponer la respuesta, pegando previamente el papelote en un lugar de la pared del salón. El profesor promueve el debate con los demás de la sala frente a la respuesta de cada equipo.

Refuerza las principales ideas:

- Que importante es cultivar y practicar ciertos valores como la honradez por más pobres que seamos.
- La importancia del saber tomar decisiones cada uno frente a toda situación sin culpar a nadie de lo que suceda.

Cierre

Tiempo: 05 min

Solicita a los estudiantes que escriban un cuento corto parecido y/o diferente al caso de la familia del niño Carlos.

Toma de decisiones

- Que los estudiantes reflexionen sobre lo que van a escribir.

Extensión

Que comenten con su familia si les sirvió o no la clase realizada.

Que respondan por escrito ¿por qué es importante saber tomar decisiones?

Anexo 5A

Carlos, un niño cuyos padres están en muy mala situación económica, le saca un lápiz a otro compañero que tenía muchos. Jessica, su compañera de asiento, lo vio cuando robaba. Sin embargo, cuando el niño a quien se le robó el lápiz pregunta quién lo tomó, Jessica no sabe si decir la verdad o callar, porque le da pena la pobreza de Carlos y

puede entender que se haya sentido tentado de tomar un lápiz; pero, por otra parte, piensa que no es bueno robar.

Sesión 6

Título: “Importancia de la honestidad”.

Grado: Segundo.

Fecha:

Propósito: Resaltar la importancia de la honestidad.

Materiales:

- Copia de la lectura “El olvido de la profesora” (anexo 6A).
- Plumones gruesos para pizarra acrílica.
- Lápiz.
- Pinturas de colores.
- Lapiceros.
- Cuadernos.

Revisión de acuerdos

Tiempo: 03 min

El docente solicita a un o una niña voluntaria a que mencione y comente una de las normas de convivencia del aula que tenga relación con el título de la lectura (ya leída previamente).

Presentación

Tiempo: 18 min

Motivación y exploración

El docente investigador pide a los alumnos que, individualmente, realicen la lectura titulada “El olvido de la profesora”.

Posteriormente, mediante la dinámica del conteo se establecen equipos mixtos de 5 miembros cada uno, y que organicen un juego de roles sobre lo que han leído.

Cada equipo debe de representar, por un tiempo de 2 minutos, lo que preparó previamente. Cuando todos hayan terminado, responden oralmente:

- ¿Qué dejó sobre el escritorio la profesora?
- ¿Es verdad que todos los niños y niñas copiaron las respuestas correctas de la prueba?
- ¿Por qué creen que la profesora se olvidó las respuestas correctas de la prueba?
- ¿Por qué la mayoría de los niños y niñas copiaron las respuestas correctas de la prueba?
- ¿Fue bueno que ciertos niños y niñas copien las respuestas correctas de la prueba?
- ¿Podrías ayudarlos a pensar a los niños y niñas, que se negaron a copiar, si hicieron bien o mal?

El docente procura entablar un debate con el fin de escuchar el sustento de los alumnos, y tener mayor claridad si están comprendiendo la lectura, y si entienden lo que es un dilema moral, sabiendo tomar decisiones propias y reales.

El docente refuerza las principales ideas:

- La importancia de ser valientes para denunciar hechos negativos.
- El saber tomar decisiones oportunamente es fundamental en la vida del hombre.

Cierre

Tiempo: 05 min

El docente pide que cada alumno, en casa, apegue recortes de revistas o periódicos en el cuaderno relacionados con el tema.

Metacognición. Responden:

¿Qué parte de la lectura les gustó más y por qué?

Comparte la lectura con tu familia y digan qué enseñanza nos da.

Anexo 6A

La profesora salió de la sala y, sin darse cuenta, dejó las respuestas correctas de la prueba sobre su escritorio. Casi todos los alumnos copiaron las respuestas. Pero, algunos niños se negaron a hacerlo. Cuando la profesora volvió preguntó si habían copiado las respuestas. Los niños que copiaron aseguraron que nadie lo había hecho. Los niños que se negaron a copiar denunciaron a sus compañeros. Ahora no saben si lo que hicieron fue correcto. ¿Podrías ayudarlos a pensar si actuaron bien o mal?

Anexo 07: Base de datos

A. Resultados del pre test,

| Niños/as | Comprensión literal | | | | | | | Comprensión inferencial | | | | | | | Comprensión criterial | | | | | | Com. lectora | | |
|----------|---------------------|----|----|----|----|---|---|-------------------------|----|----|----|-----|-----|---|-----------------------|-----|-----|-----|-----|---|--------------|----|---|
| | Í1 | Í2 | Í3 | Í4 | Í5 | P | N | Í6 | Í7 | Í8 | Í9 | Í10 | Í11 | P | N | Í12 | Í13 | Í14 | Í15 | P | N | P | N |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | I |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | I |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | I |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | I |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | I |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | I |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | I |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | I |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | I |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 1 | I |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | P | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 2 | I |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | P | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 2 | I |
| 13 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | P | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 3 | I |
| 14 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | L | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 5 | I |
| 15 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | L | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | P | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 6 | P |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | L | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | L | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | I | 11 | L |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | L | 15 | L |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | L | 15 | L |

Fuente: Pre test

B. Resultados del pos test,

| Niños/as | Comprensión literal | | | | | | Comprensión inferencial | | | | | | Comprensión criterial | | | | | | Com. lectora | | | | |
|----------|---------------------|----|----|----|----|---|-------------------------|----|----|----|----|-----|-----------------------|---|---|-----|-----|-----|--------------|---|---|----|---|
| | Í1 | Í2 | Í3 | Í4 | Í5 | P | N | Í6 | Í7 | Í8 | Í9 | Í10 | Í11 | P | N | Í12 | Í13 | Í14 | Í15 | P | N | P | N |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | I | |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 0 | I | |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | I | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 2 | I |
| 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | P | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 3 | I |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | L | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | P | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | I | 7 | P |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | L | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | I | 10 | P |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | L | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | I | 12 | L |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | L | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | P | 13 | L |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | L | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | P | 14 | L |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | L | 15 | L |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | L | 15 | L |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | L | 15 | L |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | L | 15 | L |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | L | 15 | L |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | L | 15 | L |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | L | 15 | L |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | L | 15 | L |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | L | 15 | L |

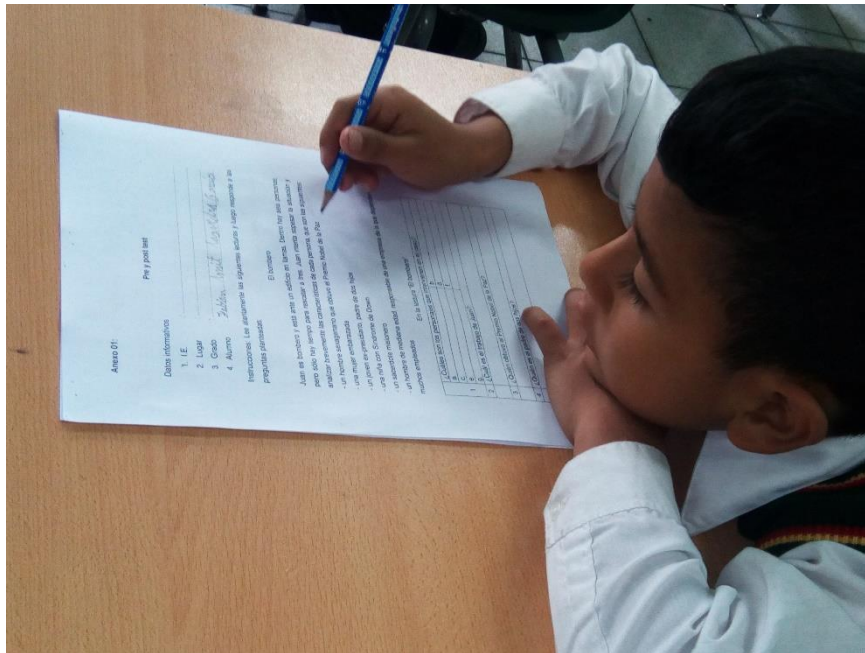
Fuente: Pos test

Anexo 08: Evidencias

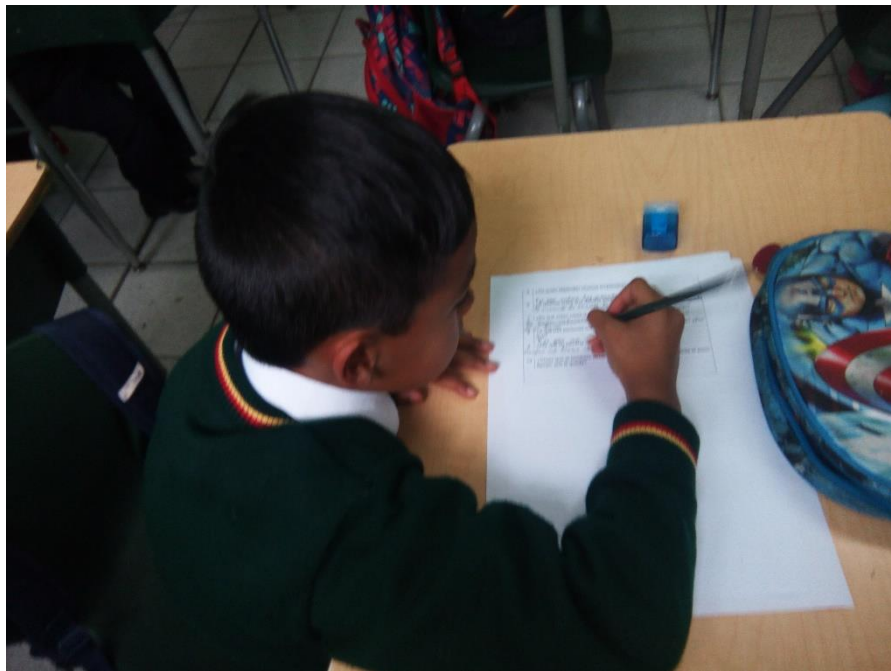


FOTOGRAFIAS 1 Y 2: EXPLICANDO LA APLICACIÓN DEL PRE TEST





FOTOGRAFIAS 3 Y 4: RESOLVIENDO EL PRE TEST





FOTOGRAFÍAS 5 Y 6: DESARROLLANDO UNA SESIÓN





FOTOGRAFIAS 7: EXPLICANDO LA APLICACIÓN DEL POST TEST



FOTOGRAFIAS 8: DESARROLLANDO EL POST TEST



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **Pedro Gil Gómez Serván**, identificado con DNI N° 33405339, egresado de la Escuela Profesional de POS GRADO de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: **“Estrategia del Dilema Moral en la Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 18003 – Santa Rosa, Chachapoyas”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FIRMA

DNI: 33405339

FECHA: 22 de agosto del 2018.

| | | | | | |
|--------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| laboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|--------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|

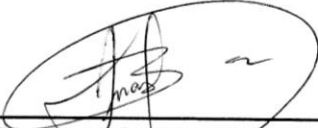
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Juan **Carlos Chero Zurita** asesor del curso de Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación y revisor de la tesis del bachiller: **Pedro Gil Gómez Serván**, titulada: **Estrategia del dilema moral en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 18003 – Santa Rosa, Chachapoyas**, constató que la misma tiene un índice de **similitud del 11%**.

Verificable en el reporte de originalidad del **programa turnitin**.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Chiclayo, 04 de agosto del 2018



Mg. Juan Carlos Chero Zurita
Docente asesor de Tesis
D.N.I. 16689094
