



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidades Sociales y Niveles de Comprensión Lectora  
en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria  
de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01  
VES, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACÁDEMICO DE:**

Maestro en psicología educativa

**AUTOR:**

Br. Jesús Víctor Maza Espinoza

**ASESOR:**

Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LIMA - PERÚ**

**2019**



**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL / LA BACHILLER (ES): **MAZA ESPINOZA, JESUS VICTOR**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**HABILIDADES SOCIALES Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. 7228 "PERUANO CANADIENSE"- UGEL Nº 01 VES, 2018.**

Fecha: 17 de octubre de 2018

Hora: 11:45 a.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Edwin Martínez López

Firma:

**SECRETARIO:** Dra. Francis Iburguen Cueva

Firma:

**VOCAL:** Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

..... *Estilo APA* .....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

**Dedicatoria**

A. mis padres que me dieron la vida y son mi mayor inspiración para seguir adelante. También quiero dedicarle la presente tesis a mi esposa Nelyda que siempre está a mi lado motivando y apoyándome en todo momento para cumplir mis objetivos trazados.

### **Agradecimiento**

Mi sincero agradecimiento a la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” por haberme colaborado en la realización de la presente investigación.

En especial agradezco al ingeniero César Acuña Peralta Rector y Fundador de la Universidad “César Vallejo” por haberme dado la oportunidad de realizar mis estudios de maestría en Psicología Educativa.


### Declaración de Autenticidad

Yo, Jesús Víctor Maza Espinoza estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10079547, con la tesis titulada "Habilidades Sociales y Niveles de Comprensión Lectora y en los estudiantes de 4º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa 7228 "Peruano Canadiense" - Villa El Salvador, 2018." declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, setiembre de 2018.



Br. Jesús Víctor Maza Espinoza

DNI:10079547

## **Presentación**

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: Habilidades Sociales y los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes de 4º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense”. Villa El Salvador, 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente, en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

Señores miembros del jurado, la presente investigación significa para mí un valioso aporte teórico, la misma que permitirá identificar las habilidades sociales y tomar las acciones pertinentes para elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 7228” Peruano Canadiense”. Villa El Salvador, 2018.

El autor

## Índice de contenido

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tabla	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	
1.1. Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	17
1.3 Habilidades sociales	22
1.4. Comprensión lectora	27
1.5 Formulación del problema	30
1.6 Justificación del estudio	30
1.7. Hipótesis	31
1.8 Objetivos	32
<b>II. Método</b>	33
2.1 Diseño de investigación	34
2.2 Población y muestra	37
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.4 Método de análisis de datos	42
<b>III. Resultados</b>	
3.1 Tablas cruzadas y Figuras de barras de la variable 1 y sus dimensiones	45
3.1 Prueba de hipótesis	52
<b>IV. Discusión</b>	57

<b>V. Conclusiones</b>	viii
<b>VII. Recomendaciones</b>	60
<b>VII. Referencias</b>	62
<b>Anexos</b>	64
Anexo 1. Matriz de Consistencia	70
Anexo 2. Cuestionario habilidades sociales	73
Anexo 3. Certificado de validez	76
Anexo 4. Base de datos	84



## Índice de tabla

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Habilidades	35
Tabla 2. Operacionalización de los Niveles de Comprensión Lectora	36
Tabla 3. Distribución de la población de estudios	37
Tabla 4. Distribución de la muestra de estudiantes	37
Tabla 5. Validación de expertos del instrumento habilidades sociales y niveles de comprensión lectora.	41
Tabla 6. Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable habilidades sociales	41
Tabla 7. Escala de correlación según el rango de valores	42
Tabla 8. Fiabilidad de la variable Habilidades sociales (V1)	43
Tabla 9. Fiabilidad de la variable niveles de Comprensión Lectora (V2)	43
Tabla 10. Niveles de las Habilidades en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.	45
Tabla 11. Niveles de la Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.	46
Tabla 12. Niveles de la Comprensión Lectora y Habilidades Sociales en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.	47
Tabla 13. Niveles de la Comprensión Lectora y la comunicación en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.	48
Tabla 14. Niveles de la Comprensión Lectora y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 4° grado de Educación	

Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.	50
Tabla 15. Niveles de la Comprensión Lectora y las expresiones de sentimiento en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.	51
Tabla 16. Relación entre habilidades sociales y los niveles de comprensión de lectora y el nivel de significación estadística.	53
Tabla 17. Relación entre comunicación y niveles de comprensión de textos.	54
Tabla 18. Relación entre las relaciones interpersonales y los niveles de comprensión de lectora y el nivel de significación estadística.	55
Tabla 19. Relación entre los sentimientos y los niveles de comprensión de lectora y el nivel de significación estadística.	56

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Procesos del marco de la competencia lectora PISA 2018	27
Figura 2. Niveles porcentuales de las Habilidades en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.	45
Figura 3. Niveles porcentuales de la Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.	46
Figura 4. Niveles de la Comprensión Lectora y Habilidades Sociales en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.	47
Figura 5. Niveles de la Comprensión Lectora y la comunicación en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.	49
Figura 6. Niveles de la Comprensión Lectora y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.	50
Figura 7. Niveles de la Comprensión Lectora y las expresiones de sentimiento en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.	52

## Resumen

En la investigación titulada Habilidades Sociales y los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes de 4º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa 7228 “Peruano canadiense”, Villa El Salvador, 2018, tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. La metodología empleada fue de diseño No experimental transversal descriptivo correlacional porque mide la relación que existe entre las dos variables en un tiempo determinado, de un enfoque Cuantitativo de tipo Básico porque se obtendrán resultados de manera numérica. Se trabajó con una población de 157 estudiantes de 4º grado del nivel secundaria de ambos sexos y la muestra fue 52 alumnos, utilizando la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario para recoger información.

En este estudio se desarrolló dos variables, primero: las habilidades sociales teniendo como autor principal Gonzales. Así mismo la segunda variable: niveles de comprensión lectora Huamán y Vásquez. Se utilizó como instrumento el cuestionario para medir las habilidades sociales y para los niveles de comprensión lectora el cuestionario para utilizar en la encuesta de Huamán y Vásquez (2012), obteniéndose Los resultados confirman que existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Entre sus principales conclusiones tenemos que existe una correlación positiva moderada ( $Rho$  de Spearman = .913) entre las habilidades sociales y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4º grado de educación secundaria de la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” - Villa El salvador, 2018. Por tanto, la hipótesis general ha sido corroborada.

**Palabras Clave:** Habilidades sociales - Comprensión Lectora - Niveles de Comprensión de Lectura - Literal - Inferencial-Criterial

## Abstract

In the research titled Social Skills and Levels of Reading Comprehension in the 4th grade students of secondary education of the Educational Institution 7228 "Peruvian-Canadian", Villa El Salvador, 2018, aims to determine the relationship between social skills and levels of reading comprehension in students. The methodology used was a non-experimental cross-sectional descriptive design because it measures the relationship between the two variables in a given time, from a basic type Quantitative approach because results will be obtained numerically. We worked with a population of 157 4th grade students of the secondary level of both sexes and the sample was 52 students, using the technique of the survey and the questionnaire instrument to collect information.

In this study, two variables were developed, first: social skills, with Gonzales as the main author. Also the second variable: levels of reading comprehension Huaman and Vasquez. The questionnaire was used as an instrument to measure social skills and for the levels of reading comprehension the questionnaire to be used in the survey Huamán & Vásquez (2012), obtaining The results confirm that there is a statistically significant correlation between both variables.

Among its main conclusions we have that there is a moderate positive correlation (Spearman's  $Rho = .913$ ) between social skills and reading comprehension levels in the 4th grade students of secondary education of the Educational Institution 7228 "Peruvian Canadian" - Villa El Salvador, 2018. Therefore, the general hypothesis has been corroborated.

**Keywords:** Social Skills - Reading Comprehension - Reading Comprehension Levels - Literal - Inferential-Criterial

## **I. Introducción**

## 1.1. Realidad problemática

Leer y poseer una buena comprensión lectora implica una ventaja para acceder a carreras mejor remuneradas y por ende a un desarrollo personal y académico con mayor expectativa. Actualmente, la pedagogía busca establecer algún tipo de relación que vaya de la mano con la comprensión y establezca a su vez, ciertos elementos a tomar en cuenta para posibles mejoras. Quizá para usar técnicas de entrenamiento en habilidades sociales y así mejorar los niveles de comprensión lectora. PISA (2018).

Aquellas personas que tienen hábito a la lectura enriquecen su cultura general, así reflejan el grado de conocimiento y motivación por aprender y superarse. Instruir, valorar y desear son elementos para que el niño, sea inducido en el mundo de la lectura y que adquiera facilidad de una palabra correcta es fundamental.

Los estudiantes en América Latina no poseen el hábito de la lectura, sobre todo en el Perú, esto se ratifica en los bajos niveles de comprensión de todo tipo de textos en las instituciones de educación de todos los niveles, sobre todo los escolares, que fue patentizado con los bajos niveles de comprensión de lectura (resultados últimos de las pruebas PISA). Como lo explica Novoa (2018) nuestro país se ubicó penúltimo en el 2012 y puesto sesenta y tres de setenta en el 2015.

Por ello, las autoridades tanto administrativas como educativas se unieron para desarrollar e impulsar políticas de mejoramiento, fortalecimiento y capacitación tanto a docentes como estudiantes.

Los profesores no suelen incorporar en sus sesiones de aprendizajes instrumentos de acuerdo a las peculiaridades de los estudiantes, asimismo, no ponen énfasis en el desarrollo de habilidades sociales que podrían estar relacionadas con la comprensión de textos entre otras habilidades. Prueba de ello, es que tanto las pruebas internacionales (PISA) como las nacionales, Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).

En Lima Metropolitana, los docentes de alguna manera también se han preocupado por insertar algunos elementos que el Ministerio de Educación propone en Proyecto de Fortalecimiento de la Reforma Curricular de la Educación Básica Regular, para que los estudiantes puedan tener un mayor acercamiento y comprensión de los procesos de inter-aprendizaje de la lectura.

En Lima Metropolitana, se afirma que los docentes a pesar de estar involucrados con las innovaciones, no ponen en práctica estos elementos que componen la Reforma Curricular y entonces se producen distanciamientos y resquebrajamientos entre la teoría y la práctica, es decir, lo que debe hacerse de acuerdo a las exigencias pedagógicas y didácticas actuales, sino que dan preferencia a seguir utilizando una pedagogía tradicional, fundamentada en teorías anacrónicas.

Es por ello que en esta investigación realizada en la I.E. 7228- "Peruano Canadiense" de Villa El Salvador, se observa que los docentes realizan esfuerzos para lograr este objetivo, a pesar que existe deficiencia en la comprensión lectora, es decir, que los estudiantes tienen dificultades en retener, organizar, inferir, y valorar los textos leídos, hacen lo posible por contrarrestar esta situación.

Las habilidades sociales permiten a los estudiantes establecer mecanismos de comunicación sofisticados y cada vez más interferidos, condicionados o también deteriorados por las plataformas de intercomunicación virtual. Situación que, en los últimos años, ha configurado estudiantes un tanto más introvertido, con escasas capacidades de socialización, pero que curiosamente hiperconectados en todo momento.

¿Tendrá algo que ver? ¿Habrà una relación alta, moderada, baja o inversa? Podría ser una variable a tener en cuenta en la larga discusión sobre la mejora de la comprensión lectora y educación en general.



## 1.2 Trabajos previos

### 1.2.1 Antecedentes internacionales

En la Universidad Autónoma de Nuevo León, Gándara y Dolores (2015) en su tesis para optar el grado de Maestro, *Fortaleciendo habilidades sociales y personales en adolescentes a partir de la deconstrucción y reconstrucción de experiencias grupales*, partió de los preocupantes índices de incremento de suicidio en adolescentes mexicanos, estableciendo que el hecho de no fortalecer el desarrollo de habilidades sociales podría haber provocado que la problemática se agravara. La investigación realizada fue a través de un proyecto de intervención que además de lo metodológico, incluía lo técnico en su propuesta de acción. En la primera parte de la tesis se aborda los principales factores de riesgo y factores de protección, donde se centra las ideas medulares de la intervención del proyecto. Por otro lado, también se habla sobre los distintos niveles de comportamiento suicida con porcentajes estadísticos ilustrativos. En la segunda parte, se describe el ámbito social, así como la institución donde se focalizó la investigación: una institución educativa media de nivel básico. En la tercera parte, se detalla la metodología realizada, a manera de pautas que llevó al diagnóstico y posterior intervención (Proceso de construcción y deconstrucción, Kisnerman, 1998, así como Grupos de encuentro de Rogers, 1984). En la cuarta parte, se detalla el diseño cualitativo de la investigación como los tipos de encuesta y evaluación realizada. Y, por último, en la quinta parte, se analiza el resultado de toda la investigación.

Para, Cárdenas y Pérez (2011) en su tesis *Habilidades sociales para obtener el grado de magister en Educación en la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa*, realizaron una investigación cuyo propósito fue mostrar la necesidad de diferenciar analíticamente entre habilidades sociales y habilidades docentes. En este trabajo se buscó describir la habilidad social que predomina en el docente y su efecto en el control de las relaciones interpersonales en el salón de clase. El instrumento usado fue la *Guía de observación para la evaluación del desempeño social del maestro*, versión modificada del Sistema de Evaluación Conductual de la Habilidad Social” de V. Caballo (1993). Este instrumento califica

en un nivel escalar de cinco puntos conductas inadecuadas, adecuadas y muy adecuadas. Asimismo, se toma en cuenta lo extra verbal: gestualidad, mirada, distancia, apreciación personal; lo verbal: razonamiento, claridad y contenido del mensaje; y lo para verbal: tono, fuerza de voz, entonación, fluidez y asertividad. Una de las conclusiones más importantes es que el ejercicio de la docencia influye en las habilidades sociales de los estudiantes y que él puede de alguna forma, intervenir para mejorarlas, en tanto tenga un proyecto y plan bien articulado.

Según, González (2015) “El estilo de apego, y su influencia en las habilidades sociales en los adolescentes de la unidad educativa Victoria Vásconez Cuvi del Cantón la Tacunga”, dirigido por el tutor Román Ganchozo César Eduardo. Llega a las siguientes conclusiones: La hipótesis planteada con el fin de identificar el estilo de apego, la influencia en las habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi del Cantón Latacunga se comprobó que su influencia es de 100% en todos los casos de adolescentes investigados donde el estilo de apego inseguro evitativo ejerce influencia en la habilidad alternativas a la agresión. Datos que fueron comprobados a través del Chi cuadrado de Pearson por el programa SPSS (p. 113). La evaluación de los estilos de apego utilizados por los adolescentes a través de la Parental Bonding Instrument (PBI) se obtuvo que: Apego Seguro con 4%, Apego Inseguro Evitativo con 53%, Apego Inseguro Resistente con 28%, y por último Apego Desorganizado con 15%. Los porcentajes tan bajos con respecto a los apegos seguros entre los adolescentes un dato preocupante debido que se reduce la dinámica familiar en la que se desenvuelven los mismos (p. 113, 114). Con el Test de Habilidades Sociales Goldstein utilizado para determinar las habilidades sociales más frecuentes entre los adolescentes investigados, planteado en el segundo objetivo, se obtuvo que el 10% de ellos presenta primeras habilidades sociales avanzadas con 4%, le sigue habilidades relacionadas con los sentimientos con 21%, habilidades alternativas a la agresión con 49%, habilidades para hacer frente al estrés con 9% y por último habilidades de planificación con 7%. Las habilidades sociales para los estudiantes con respecto a la agresividad son los más puntuados, mismos que se observaron al evaluar la dinámica social en la que se

desarrollan dentro de la Unidad Educativa. (p. 114)

En la Universidad Autónoma de Nuevo León, la investigación de Salas, (2012), su tesis de maestría *El desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria*, a través de un diseño descriptivo de tipo explicativo, enfocado en una muestra de cuarenta y dos estudiantes, se aplicó un instrumento que midió la comprensión lectora y que remarcó el bajo nivel de los estudiantes que arrojó las pruebas PISA. Para solucionar esta problemática se propone estrategias de tipo pos-instruccionales y pre-instruccionales.

Para Ramos (2013) en su trabajo de investigación para optar por el grado de maestría *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales*, de la Universidad Nacional de Colombia, tomando un grupo muestral conformado por treinta y dos alumnos, el investigador demostró lo importante que era la comprensión de textos para un curso de ciencias como las naturales. Para lograr este propósito se optó por un diseño descriptivo-explicativo y para el recojo de información se empleó un pre test y pos test. La conclusión más importante fue que se comprobó que la comprensión de textos sirve para lograr destrezas cognitivas relacionadas con las ciencias naturales. Lo interesante fue comprobar que todos los niveles de la comprensión, donde la mejora del nivel literal, inferencial y el crítico están en relación de la variable de las ciencias naturales.

Trabajo realizado por Mayora (2013) titulado: *Estrategias metacognitivas aplicadas en la comprensión de la lectura por estudiantes de Inglés I. Caso Vice-Rectorado "Luis Caballero Mejías"*. La finalidad de esta investigación fue caracterizar las estrategias de tipo metacognitiva para la comprensión de textos en alumnos de un idioma extranjero (inglés). Esta investigación fue del tipo descriptiva y de campo, que implicó la revisión analítica de todas las estrategias de metacognición que realizaron los alumnos que obtuvieron altas calificaciones al aprobar el curso de inglés. En los resultados obtenidos, se recomienda la permanente motivación de la comprensión de la lectura con el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, así como la inclusión de dichas estrategias en los programas curriculares del área.

El trabajo de Mayora sirve de fundamento para esta tesis, dado que, trata sobre los mismos objetivos formulados en este trabajo de investigación, a saber, el proceso de lectura y las estrategias cognitivas y metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos en inglés. La muestra no se hace compatible con la seleccionada por este estudio ya que, lo que se detecta es qué tipo de estrategias usa el estudiante antes y después de haberse sometido a un entrenamiento metacognitivo.

### **1.2.2 Antecedentes nacionales**

Acevedo (2011) se propone en *Habilidades sociales en la formación docente*, tesis de maestría en la UNMSM indagar sobre dos habilidades sociales del trabajador docente: la comunicación de tipo asertiva y el control de emociones y sentimientos. La muestra fue de ciento treinta y dos profesores (tutores) de tres colegios de Lima y uno de Tarma. Para el recojo de información se empleó cuatro instrumentos: una encuesta de datos sobre el docente, una escala para asertividad y dos pruebas de autoconocimiento afectivo y auto perceptivas. El diseño fue descriptivo de corte transversal. Las conclusiones más resaltantes fue que la mayor parte de los profesores no están capacitados para cumplir el rol de tutor, así como una falta notoria de la planificación de clases de tutoría. Con relación al asertividad, los resultados arrojaron índices muy bajos y por otro grupo muy altos. Y aunque la mitad de los profesores afirman que conocen y llevan un buen control de su vida, como el otro cincuenta que declara todo lo contrario.

Huamán y Vásquez (2012) en su tesis de maestría *Habilidades sociales y tutoría docente según la percepción de estudiantes de 6° grado, Red educativa N° 04 de Ventanilla para la Universidad San Ignacio de Loyola* se propuso establecer la relación entre habilidades sociales y tutoría docente desde la perspectiva del estudiantado. Para lograr ello, Empleó un diseño descriptivo correlacional, donde evaluó a doscientos cincuenta y tres alumnos de diez a trece años. Los instrumentos usados fueron encuestas que recogieron información de las habilidades sociales percibidas por los estudiantes. Al final, los resultados fueron rotundos: existió una correlación de nivel significativo entre las variables estudiadas.

Alanya (2012) en *Habilidades sociales y actitud emprendedora de estudiantes del 5° grado de educación secundaria en una institución educativa del Distrito del Callao para la Universidad San Ignacio de Loyola*, tesis para maestría, buscó establecer la relación entre las habilidades sociales y la actitud emprendedora de los estudiantes. La metodología que se eligió fue la del tipo descriptivo correlacional en una muestra de ciento cincuenta y un participantes. Para el recojo de información se optó por la aplicación del cuestionario “Perfil del potencial emprendedor de García” (2001) adaptado por Peralta (2010), y para las habilidades sociales se utilizó la Escala de habilidades sociales de Gismero (2008). Este trabajo demostró también que existía una correlación moderada entre ambas variables.

Arce (2010) en su trabajo de investigación nominada *Hábito lector en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Gerónimo Cafferata”* se impuso como propósito principal determinar la influencia del hábito lector en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. El diseño investigativo fue el no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal, con un muestreo no probabilística e intencional. El trabajo llegó a importantes resultados, entre los que destaca: que, en efecto, se comprueba la hipótesis de trabajo, existe un efecto significativo entre el hábito lector y la comprensión lectora; que en la mayoría de la muestra predomina un hábito de lectura regular, mientras que en la comprensión también el nivel es mediano.

Peralta (2015) en su tesis para optar el grado de maestro *Evaluación de la Comprensión lectora de los estudiantes del segundo al sexto grado del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 00908 - “La Esperanza” de Nueva Cajamarca, 2015. Universidad César Vallejo, Tarapoto-Perú* se plantea como propósito general: establecer el nivel de comprensión de textos que presentan los alumnos desde el cuarto al sexto grado de primaria. Para ello, opta por un diseño descriptivo simple, consigue una muestra de veinte y tres participantes. Los resultados de esta investigación arrojaron que los estudiantes se encuentran predominantemente en el nivel literal de la comprensión de textos; y que dicho bajo nivel influye de manera negativa en el desenvolvimiento en otras

capacidades de las restantes áreas del currículo escolar.

Flores (2016) en su investigación, *El Nivel de Comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 0339 de Aucaloma del Distrito de San Roque de Cumbaza, 2016. Universidad César Vallejo. Tarapoto, Perú* se propone determinar el nivel de comprensión de lectura de los alumnos seleccionados en su muestra (16 estudiantes). Para ello, establece un diseño de investigación descriptivo simple. Y llega a la conclusión que los participantes se encuentran aún en proceso; por lo tanto, se comprueba que, al estar en ese bajo nivel, las dificultades de comprensión se presentan en todos los tipos de textos que los alumnos leen.

### **1.3 Habilidades sociales**

#### **1.3.1 Definición de habilidades sociales.**

Sancho (2014) propone que las habilidades sociales se pueden entender como aquellas habilidades que tiene el ser humano para lograr que otro realice una determinada acción. Esta inducción a una respuesta deseada se puede dar de manera amena, natural en tanto se controle con eficacia las emociones, la negociación interpersonal y su permanente interacción sin provocar conflictos, sino más bien evitándolos. Todo esto llevará a una adecuada participación grupal en tareas beneficiosas a todos. El autor asegura que manejar correctamente nuestras habilidades para las relaciones sociales harán que empresas complejas y actividades difíciles se coronen con el éxito. Asimismo, piensa que dichas habilidades se adquieren en un aprendizaje continuo y significativo.

Los investigadores de estudios sobre el desempeño social han sido influenciados por los trabajos de Salter (1949), pupilo de Pavlov, quien daría a la luz importantes aportes en su libro *Terapia del Condicionamiento Reflejo*. Asimismo, esta obra inspiró en Wolpe (1950 -1960) la idea de «entrenamiento asertivo». Idea entendida como un eficaz método para sobrellevar el tratamiento de la ansiedad y ayudar la expresión de sentimientos. Se define, por tanto, al asertividad como la expresión de cualquier tipo de emocionalidad que no demuestre ansiedad con relación a otro ser. Años después, muchos

investigadores han contribuido a enriquecer esta idea, hablando de comportamiento asertivo con un fuerte sesgo de la psicología cognoscitivista.

Los trabajos de Wolpe y otros, provocó la consolidación del término "habilidades sociales". Esto se difundió a partir de los ochenta, ya que fue de mucho interés para los investigadores sociales. Tanto así fue lo importante del asertividad, que ahora el comportamiento asertivo, es una sub área de las habilidades sociales.

### **1.3.2 Dimensiones de habilidades sociales.**

#### **Dimensión 1: Comunicación**

El término "comunicación" proviene del vocablo latino "communicare", que es una derivación de "comoin", voz latina también que significa común, es decir que comunicar es poner en conocimiento común algún mensaje (Rizo, 2012, p. 21). Según Ballenato (2009) la comunicación establece tácitamente una relación entre dos partes que se interrelacionan de alguna forma por un interés. En esta relación se establece un proceso de transmisión y decodificación de un mensaje codificado en un sistema de signos dominado tanto por el emisor como por el receptor. La comunicación está cargada de fuerte subjetividad donde se entrecruza las sensaciones, percepciones, las motivaciones, los anhelos o deseos, ideas, prejuicios, sentimientos, actitudes y experiencias previas. (p.35)

Según Rizo (2012) la comunicación implica el reconocimiento del otro. Ya que las relaciones sociales se basan en una interacción constante entre sujetos distintos que buscan comprenderse y establecer algún tipo de vínculo entre ellos, aun así, partamos de nuestra particular forma de entender el mundo, logramos la proeza de comunicarnos tanto de manera verbal como no verbal (p. 23-25). La primera con el uso de un idioma, y la segunda a través de gestos, tonos, miradas, etc.

#### **Dimensión 2: Relaciones interpersonales**

Fernández (2005) citó a Hargreaves (1978) quien manifestó que las relaciones interpersonales comportan el complejo espacio de sentimiento, apegos, desencuentros y elementos que vinculan un sinnúmero de factores que se relacionan

con un clima óptimo o nocivo para la convivencia en el seno de las instituciones educativas. Estas relaciones aparcen: profesor-profesor, profesor-alumno, alumno-alumno. (p.42).

Jaramillo (2002) menciona que para dar comienzo a las relaciones interpersonales y mantenerlos en un buen nivel exige un gran espectro de habilidades sociales que los niños deben desarrollar en distintos grados desde sus primeros años. Aquellos niños que carecen de estos recursos para salvar todo conflicto dentro de su grupo están más predispuestos a usar la agresión como un modo de establecer los límites a los demás. (p. 188).

Las habilidades sociales permiten al estudiante mejorar las relaciones interpersonales con los demás. Se sienta que el estudiante es competente en diversas situaciones y escenarios, asimismo va a elegir amistades de largo plazo que le permitirán expresar sus necesidades e intereses, compartir experiencias y se convertirán en apoyo para resolver cualquier problema que se le presente.

Pero por otro lado si el estudiante no sabe manejar conflictos en su grupo está propenso a usar la agresión como único instrumento para imponer sus deseos sin importar los intereses de los demás.

Las Relaciones Interpersonales para los seres humanos, Sonia (2007), nos habla un poco en cómo se dan las relaciones interpersonales entre muchas personas, entre los padres e hijos, que aprendemos de ellos, como nos tratamos y dirigimos entre sí, entre los amigos que observamos de ellos, que copiamos y corregimos, como nos damos el afecto para poder seguir construyendo esa amistad, en el mundo exterior con compañeros de estudios, para poder entender y aceptar cuando nos hacen críticas constructivas, intercambio de ideas y opiniones y así reconocer lo que nos están transmitiendo, diferentes gustos y sentimientos de unos y otros.

Las vivimos a diario y de todo lo que observamos desde que nos levantamos y salimos a la calle, desde recibir un saludo y responderlo, hasta dar un abrazo y aceptarlo, cabe mencionar que no todas las relaciones interpersonales son buenas, hay personas que no saben relacionarse, tienen falta



de comunicación y desconfianza entre sí.

Las relaciones interpersonales utilizan a la comunicación, es un aspecto esencial en las relaciones interpersonales, debido a la comunicación se puede hacer el intercambio de ideas y opiniones entre los participantes, de este modo se puedan expresar sentimientos y emociones, de acuerdo con esto el autor Paoli (1986), nos orienta que para tener una comunicación deben existir dos o más cómplices y se obtendrá un significado en común, de esta forma se obtiene una relación interpersonal citado por Maza. (2018).

Serrano (2007) observa que la comunicación desde el punto de vista biológico, y nos da a entender, que el ser humano desde que nace, siente la necesidad de estar comunicado y poder transmitir cualquier información a su escuchante, relacionarse entre sí, como una necesidad básica en la vida.

Reinoso (2012) el cual toma la comunicación desde el aspecto social, entendemos que las personas en su mayoría siempre están alrededor de otras y en constante interacción, haciendo intercambio de información, las cuales pueden ser anécdotas, sentimientos y emociones, llegan a surgir diferentes factores que pueden hacer que la comunicación se facilite o dificulte, en su proceso, por eso debemos aprender a entendernos en el transcurso, y así se podrá desempeñar correctamente en cualquier situación social.

Stewart y D'Angelo (2014) nos expresan que la comunicación se hace interpersonal "cuando los individuos se sienten a gusto compartiendo su humanidad" (p.12). Esto quiere decir que una relación se convierte en interpersonal cuando las personas que interactúan se sienten a gusto con eso.

Las relaciones interpersonales son muy importantes para los seres humanos como una necesidad básica, en la medida que permite comunicarnos, debemos destacar la importancia de las mismas, en cuanto al ámbito educativo, con respecto a su intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Según Vygotsky en su teoría psicológica socio-cultural, nos explica como el contexto aporta conocimientos al aprendizaje de una persona, que la interacción

social es el motor del desarrollo de una persona, en cuanto a esto el autor se refiere a la zona de desarrollo próximo (ZDP), donde se debe tomar en cuenta la importancia del contexto social y la capacidad de imitación de las personas, en cuanto a los niños, ellos adquieren aprendizaje de su entorno y de lo que observan, lo que les permitirá imitarlo y aprenderlo.

### **Dimensión 3: Expresión de sentimientos**

Según Peñafiel y Serrano (2010) la habilidad de expresar los sentimientos implica la autoexpresión, el manejo de la conducta asertiva, el control de la agresividad, la protección de nuestros intereses y derechos personales, pero sin negar ni vulnerar los derechos e intereses de los otros (p. 35). En caso de que esto no pasara, se podría comportarse de manera pasiva, agresiva o asertiva. Donde precisamente se busca que se dé la última.

Las relaciones que existen entre los actores de la escuela y que originan con sus acciones un pésimo clima escolar manifestando conductas agresivas. Se menciona la relación entre profesor- profesor, los diferentes puntos de vista entre los profesores sobre un determinado tema y su desacuerdo en uno de ellos genera posibles conflictos que son percibidos por los estudiantes quienes los toman de modelo en el centro escolar creyendo que es normal hacer valer sus puntos de vista a la fuerza sin tomar en cuenta lo que dicen los demás. En cuanto a la relación del profesor- alumno, el profesor en algunos casos aún actúa como dictador indicando al alumno lo que debe y no debe de hacer haciendo sentir al alumno sumiso ante sus órdenes, éste por lo general se siente con más poder impidiendo una fluida comunicación y una carencia de confianza con sus estudiantes.

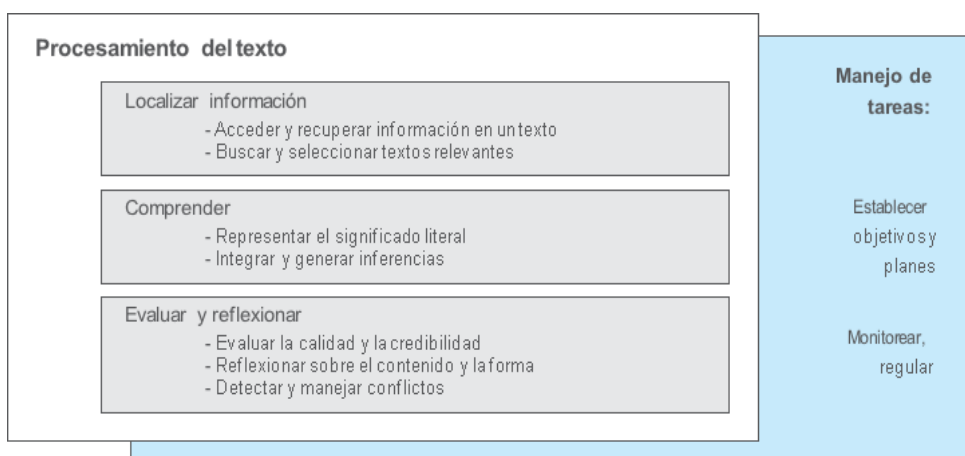
En otras circunstancias es el profesor que es el sumiso ante sus alumnos ya que tiene dificultad para controlar el grupo y le falta autoridad para ganarse el respeto de sus estudiantes. Y por último la relación alumno - alumno, se ve deteriorada por los grupos dominantes que existen en el salón de clases donde quieren imponer su poder ante el más débil agrediéndolo verbal o físicamente, además de ello se vuelven indolentes al sufrimiento de los otros perdiendo el valor de la solidaridad si se encuentra en una situación que requiera de su ayuda.

## 1.4. Comprensión lectora

### 1.4.1 Definición de comprensión lectora.

La comprensión lectora es la competencia, el uso y la reflexión que puede lograr un estudiante a partir de la lectura satisfactoria de un texto escrito, para conseguir a su vez un desarrollo personal e interactuar socialmente en su entorno (Pisa, 2000). Esta concepción se mantuvo en el 2012 y el 2015, añadiéndosele la idea de compromiso para con la lectura dentro de lo que comenzó a llamarse competencia lectora. En el 2018, la noción de competencia lectora incluye la evaluación de textos y retira la palabra “escritos” por ser muy específica, ya que se entiende que se puede leer en el sentido más amplio de comprender textos no escritos.

Como también lo advierte el Minedu (2018) en esta tesis se prefiere “comprensión lectora” en lugar del término “lectura”, ya que es factible que se pueda transmitir de manera más sencilla y eficaz, a un público no especializado. En cambio “leer”, con frecuencia se limita a una simple decodificación. En el panorama de Pisa (2018, OCDE, 2000) entienden la comprensión como procesamiento de texto y manejo de tareas como explicita la figura:



*Figura 1.* Procesos del marco de la competencia lectora PISA 2018

Fuente: recopilación PISA (2018)

Por otro lado, para Anderson y Pearson (como se citó en Álvarez, 2017): la comprensión es un proceso mediante el cual el lector construye un significado al interactuar con el texto. En este sentido, el lector incorpora y relaciona la nueva

información que va adquiriendo al leer con lo que ya sabe en un complejo proceso de comprensión global y específica del texto.

#### **1.4.2 Definición de los niveles comprensión lectora.**

El Minedu (2016) señala que la labor de los profesores es impartir el conocimiento, como también el diálogo a través del manejo eficaz de los diferentes tipos de texto para que se pueda avanzar en las diversas áreas de aprendizaje. Para muchos autores la comprensión se compone de un aspecto literal, inferencial y crítico.

Sánchez (2010) entiende que los niveles de comprensión de lectura, son aquellos que ubican las etapas del procesamiento de la información al leer, desde la decodificación de los signos y símbolos, su organización, inferencia, interpretación y valoración. Así como el empleo de lo leído para la resolución de problemas prácticos en su vida diaria. Los niveles son entendidos como habilidades que se van graduando y complejizando de menos a más, de lo más simple a lo complejo. Por ello, lo necesario de construir o desarrollar habilidades de comprensión para asimilar integralmente la lectura. Para Idrogo (2015) los niveles de comprensión se remarcan y diferencian por ser un proceso gradual de significancia conforme ejercemos el acto de leer en beneficio o simple placer de hacerlo.

#### **1.4.3 Dimensiones de los niveles de comprensión lectora.**

Esta tesis optó por seguir los niveles de comprensión de lectura que argumenta y maneja en sus evaluaciones nacionales el Minedu, como se detalla:

##### **Dimensión 1: Nivel literal**

En este primer nivel, el lector es capaz de distinguir los datos e información importante como la que no lo es; puede reconocer las ideas principales como las secundarias; identifica relaciones de causa y efecto; reconstruye una secuencia de sucesos por criterios lógicos; identifica analogías, sentidos figurados, usos habituales, sinónimos, antónimos, parónimos e incrementa su léxico con palabras nuevas cuyo significado relaciona por contexto.

## **Dimensión 2: Nivel inferencial**

En este segundo nivel, se activan los conocimientos previos del lector, puede realizar hipótesis sobre lo que prevé que sucederá, es por ello que en este nivel son frecuentes las anticipaciones, inferencias, recomposiciones, suposiciones y proyecciones posibles de lo leído a partir de supuestos que construye a partir de la información obtenida en el texto leído.

## **Dimensión 3: Nivel criterial**

En este tercer nivel de comprensión, el lector juzga el contenido o acción de un personaje; se formula un juicio de valor que sustenta con argumentos convincentes; brinda calificativos a partir de las sensaciones que le provoquen un determinado texto; puede intuir la intención del autor.

### **1.4.4 Modelos de habilidades sociales.**

El aprendizaje social y su correspondiente desarrollo de habilidades sociales se adhieren dentro de modelos teóricos como el conductista o cognitivista.

#### **Modelo conductista**

Para Peñafiel y Serrano (2010) el conductismo es considerado como una corriente que se interesa por la conducta observable del sujeto, pero la crítica ha observado que no toma en cuenta el mecanismo interno del organismo del individuo. La conducta, además, según la entiende Skinner, Watson puede modificarse mediante refuerzos tipo premio o castigo y de esta manera establecer un control condicionado de la conducta.

#### **Modelo cognitivista socio cultural**

Para, Vygotsky (como se citó en Maza, 2018) el desarrollo de la cognición humana no puede desligarse de su entorno socio, histórico y cultural que la circunscribe. Para Vigotsky, los procesos superiores de la mente humana como el pensamiento, el ejercicio del lenguaje y la conducta voluntaria tienen su punto de partida y llegada en lo social. El entorno social es fundamental para consolidar el pensamiento del sujeto. De aquí que se llame también la Teoría del aprendizaje

social como el comportamiento por el cual un sujeto traslada de su entorno social a su conducta personal valores, moralidad y modelos de pensamiento y comportamiento. (Sánchez, 2009, p.111).

## **1.5 Formulación del problema**

### **1.5.1 Problema general.**

¿Cómo se relaciona las Habilidades Sociales con los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense" - UGEL N° 01 - VES, 2018?

### **1.5.2 Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Qué relación existe entre la Comunicación con los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense" - UGEL N° 01 - VES, 2018?

#### **Problema específico 2**

¿Qué relación existe entre las Relaciones Interpersonales con los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense" - UGEL N° 01 - VES, 2018?

#### **Problema específico 3**

¿Qué relación existe entre la Expresión de Sentimientos con los Niveles de Comprensión Lectora en los estuantes del 4° año de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense" - UGEL N° 01 - VES, 2018?

## **1.6 Justificación del estudio**

### **1.6.1 Justificación práctica.**

Debemos señalar que hemos encontrado trabajos similares al que nos proponemos realizar, por lo cual pretendemos que la investigación constituya un aporte útil, indispensable como herramienta en la gestión pedagógica y su

utilidad práctica para que sirva de orientación a los agentes educativos a fin de contribuir en la mejora constante y permanente de las habilidades sociales y los niveles de comprensión lectora en el logro de competencias en educación secundaria de menores que en estos tiempos requieren mejorar de manera permanente a fin de lograr mejores resultados en la educación de los estudiantes de escuela públicas de calidad.

### **1.6.2 Justificación metodológica.**

Desde el punto de vista metodológico, es responsabilidad de las instituciones educativas en el marco de las habilidades sociales, indicadores que deben lograr a fin tener instituciones eficientes, con maestros, cada día más involucrados a mejorar la comprensión lectora y siendo evaluados en forma oportuna y coherente, a fin de que los estudiantes logren niveles óptimos de aprendizajes a lo largo del proceso pedagógico a través de la comprensión de lectura.

## **1.7. Hipótesis.**

### **1.7.1 Hipótesis general.**

Existe una relación significativa entre las Habilidades Sociales con los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes 4° Grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense" - UGEL N° 01 - VES, 2018.

### **1.7.2 Hipótesis específicas.**

#### **Hipótesis específica 1**

Existe relación entre la Comunicación con los Niveles de Comprensión Lectora de los alumnos del 4° Grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense" - UGEL N° 01 - VES, 2018.

#### **Hipótesis específica 2**

Existe relación entre las Relaciones Interpersonales con los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° Grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense" - UGEL N° 01 - VES, 2018.

### **Hipótesis específica 3**

Existe relación entre la Expresión con los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° Grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense" - UGEL N° 01 - VES, 2018.

## **1.8 Objetivos**

### **1.8.1 Objetivo general**

Identificar la relación que existe entre las Habilidades Sociales con los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° Grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense" - UGEL N° 01 - VES, 2018.

### **1.8.2 Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Establecer la relación entre la Comunicación con los Niveles de Comprensión Lectora con los estudiantes del 4° Grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense" - UGEL N° 01 - VES, 2018.

#### **Objetivo específico 2**

Determinar relación entre las Relaciones Interpersonales con los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° Grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense" - UGEL N° 01 - VES, 2018.

#### **Objetivo específico 3**

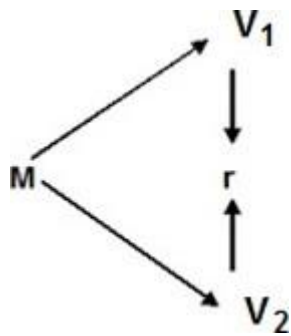
Determinar la relación entre la Expresión de Sentimientos con los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° Grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense" - UGEL N° 01 - VES, 2018.



## **II. Método**

## 2.1 Diseño de investigación

La presente tesis optó por un diseño de investigación no experimental (no se manipula las variables), descriptivo, correlacional transeccional o transversal (se realiza en un corte específico de tiempo y no a lo largo del tiempo como el longitudinal), encuadrado en el enfoque cuantitativo, que según Hernández (2014) busca mensurar las variables de una investigación para corroborar una hipótesis con fundamento numérico y estadístico (p.4). Asimismo, el estudio que se realizó el del tipo básico, porque busca establecer la relación existente entre dos variables. Según Maza (2018) una investigación básica busca, sin tomar la idea de aplicación o experimentación, considerar elementos teóricos y predecibles del análisis descriptivo de las variables. Gráficamente sería:



Donde:

M= Muestra

V<sub>1</sub> = Factores de riesgo

V<sub>2</sub> = Conductas agresivas

r = Correlacion

### 2.1 Variables, operacionalización Concepto de la variable

Para Hernández (2014) define a la variable como “aquello que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medición u observación” (p.105). En la presente investigación nuestras variables son: habilidades sociales y niveles de comprensión lectora, las cuales serán susceptibles de medición.

### Variable 1: Habilidades sociales

Según Caballo (2010) son los agrupamientos de conductas que el individuo logra emplear para desarrollarse en un contexto social, sin perder por ello la interrelación personal ni el desarrollo individual del sujeto, sino todo lo contrario, beneficiándose de esta interrelación social. (p.25).

### Variable 2: Comprensión lectora

Tomando a Vásquez (2008) que entiende a los procesos de comprensión como las peculiaridades que va experimentando el lector en la medida que va leyendo un texto y activando sus conocimientos previos. (p.8).

Tabla 1.

#### *Operacionalización de la variable Habilidades*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos	Niveles y rangos
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N de Comunicación</li> <li>- Eliminar barreras</li> <li>- Empatía</li> <li>- Mejora</li> <li>- Inteligencia Em.</li> <li>- Respeto a la Op.</li> <li>- Escucha activa</li> <li>- Claridad</li> </ul>	1 -8		Nunca = 8-18 Casi nunca = 19-29 Siempre = 30-40
Relaciones Internacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valores</li> <li>- Técnicas</li> <li>- Equipo</li> <li>- Reglas de Conv.</li> <li>- Diseño de Activ.</li> </ul>	9-12	Likert	Nunca = 4-8 Casi nunca = 9-13 Siempre = 14-20
Expresión de Sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto</li> <li>- Solidaridad</li> <li>- Tolerancia</li> <li>- Cooperación</li> <li>- Vivencia feliz</li> <li>- Emociones</li> </ul>	13-18		Nunca = 6-14 Casi nunca = 15-22 Siempre = 23-30

Fuente: IE. 7228 "Peruano Canadiense" - VES. Lima, Perú. (2018).

Tabla 2.

*Operacionalización de los Niveles de Comprensión Lectora*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rango</b>
Literal	-Identifica personajes, hechos, lugares o tiempo del texto leído	Bajo	Inicio 18 - 36
	-Comprende literalmente textos sencillos como cuentos y fábulas	Regular	
		Bueno	Proceso 37 – 54
Inferencial	-Predice resultados a partir del título	Excelente	
	-Descifra el lenguaje figurado con facilidad -Infiere los finales de los textos que lee -Deduce el contenido del texto a partir de imágenes -Deduce significados de palabras según el contexto -Infiere las enseñanzas del texto leído. Deduce el propósito del autor del texto leído. -Identifica el mensaje de textos leídos -Compara ideas o sentimientos expresados por los personajes de un texto		Logrado 55 - 72
Críterial	-Emite su opinión respecto al tema tratado -Distingue un hecho de una opinión -Analiza hechos y situaciones de un texto -Expone su punto de vista en base a un hecho particular -Llega a conclusiones de acuerdo al texto leído -Expresa sus ideas y/o puntos de vista a favor o en contra		

## 2.2 Población y muestra

### 2.2.1 Población.

La población del presente estudio se ha estimado un total 157 estudiantes del 4º grado nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense”.

Tabla 3.

*Distribución de la población de estudios*

Grado	Sección	N.º de estudiantes	Porcentaje
4º	A	34	21,7%
4º	B	36	22,9%
4º	C	35	22,3%
4º	D	26	16,6%
4º	E	26	16,6%
	Total	157	100%

Fuente: I.E 7228

### 2.2.2 Muestra.

Según los autores Hernández et al. (2014) la muestra es un subgrupo de la población que es representativa de la misma (p. 173).

Tabla 4.

*Distribución de la muestra de estudiantes*

Grado	Sección	Nº de estudiantes	Porcentaje
4º	D	26	50%
4º	E	26	50%
	Total	52	100%

### 2.2.3 Muestreo.

Se optó por el muestreo no probabilístico. Para, Hernández et al. (2014) este tipo de muestreo busca una elección de muestra no por lo aleatorio ni la probabilidad, sino por condiciones particulares de la investigación que hacen al investigador, tomar ya grupos formados en la realidad (p. 176) para este estudio de investigación se utilizó el muestreo no probabilístico, de tipo intencional o por conveniencia, debido a la proximidad que tengo a la Institución Educativa por ser

docente de esta casa de estudios, por ello tuve la facilidad de disponibilidad de los directivos, encuestados y sus profesores respectivos para llevar a cabo este estudio de investigación. Según los autores Hernández et al. (2014), nos dice que las muestras por conveniencia están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso. (Battaglia, 2008, p. 390).

## **2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.3.1 Técnicas de recolección de datos.**

La técnica que se usó en el trabajo de tesis fue la encuesta, mediante un instrumento como el cuestionario, en tal sentido los autores Hernández et al. (2014) manifestaron al cuestionario como el conjunto de preguntas relacionadas a una o más variables que se van a evaluar. (p. 217).

### **2.3.2 Instrumento de recolección de datos.**

Hernández et al. (2014) definieron el instrumento de medición como el recurso que usa el investigador para registrar información o datos significativos sobre las variables de estudio. (p.199) el instrumento que se utilizó en la tesis es el cuestionario de encuesta.

### **Cuestionario de encuesta**

Sobre el cuestionario los autores Hernández et al. (2014) indicaron como un conjunto de interrogantes acerca de una o más variables a evaluar (p. 217). Para el trabajo de investigación que se realizó “Habilidades sociales y niveles de comprensión lectora - Lima 2018”, se seleccionó el cuestionario de encuesta que fue utilizado con la escala Likert. El cuestionario se tomó a la muestra de 52 estudiantes de 4º grado de educación secundaria de manera individual.

## **Ficha técnica del cuestionario de encuesta de las Habilidades sociales**

### Datos generales

Título:	Cuestionario de Habilidades sociales
Adaptado:	Br. Luis Maza
Procedencia:	Perú – 2018
Objetivo:	Determinar las habilidades sociales y su relación con los Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4º de educación secundaria.
Administración:	Individual
Duración:	20 minutos aproximadamente
Significación:	El cuestionario está dirigido a determinar la relación entre las variables habilidades sociales y niveles de comprensión lectora.
Estructura:	La escala está constituida por 18 Ítems, con 05 Alternativas de respuesta escala Likert.  Asimismo, está conformada por 03 dimensiones distribuidas en el siguiente orden: medios de comunicación, relaciones interpersonales, expresión de sentimientos, donde los ítems se muestran en forma de proposiciones positivas y negativa sobre la variable habilidades sociales

## Ficha técnica del cuestionario de encuesta niveles de Comprensión Lectora

- Título: Cuestionario, Habilidades sociales
- Adaptado: Jesús Maza
- Año: 2018
- Objetivo: Medir los niveles de comprensión lectora
- Administración: Individual
- Duración: 30 minutos aproximadamente
- Significación: El cuestionario está referido a determinar la relación entre las habilidades sociales y los niveles de comprensión lectora.
- Estructura: La escala consta de 16 ítems, con 05 alternativas de respuesta, en la escala Likert.
- Confiabilidad: Además, la escala está conformada por 03 dimensiones repartidas en el siguiente orden: Literal, inferencial y criterial. Acerca a la confiabilidad del instrumento, el inventario original de Buss- Durkee usó el método de división por mitades, correlacionando en cada sub escala reactivos impares con reactivos pares, realizó el proceso estadístico de correlación producto momento de Pearson. Los coeficientes de correlación logrados para cada sub escala, han sido establecidos de la siguiente manera.
- a. Escala de nivel literal —————> 0.76
  - b. Escala de nivel inferencial —————> 0.58
  - c. Escala de nivel criterial —————> 0.64



### 2.3.3 Validación del instrumento.

Los autores Hernández et al. (2014) precisaron la validez como el grado de precisión en que un instrumento en verdad mide la variable que intenta medir. (p. 262). Esta tesis optó por la validación de expertos en lo concerniente a la validez de contenido.

Tabla 5.

*Validación de expertos del instrumento habilidades sociales y niveles de comprensión lectora.*

Nº	Experto	Calificación
Experto 1	Dra. Flor de María Sánchez A.	Aplicable
Experto 2	Dra. Luzmila Garro Agurto	Aplicable
Experto 3	Mg. Pedro Novoa Castillo	Aplicable

Fuente: Certificado de validación (ver anexo)

### 2.3.4 Confiabilidad.

Hernández et al. (2014) precisaron la confiabilidad como el grado en la que la aplicación de dos a más veces un instrumento de medición, a los mismos sujetos u objetos, producen resultados semejantes. (p. 262). En esta investigación se realizó una prueba piloto y sus resultados se les aplicó el Alfa de Cronbach.

Tabla 6.

*Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable habilidades sociales*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
,718	52

Como se visualiza en la tabla 6, habilidades sociales, en el Alfa de Cronbach es igual a .717 Por ende se afirma que el instrumento que se utilizó para la medición de esta variable es confiable.

## 2.4 Método de análisis de datos

Con la información proporcionada por los instrumentos aplicados a los estudiantes, se procedió a realizar el procesamiento y análisis estadístico respectivo, por ello se utilizó el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 24. Los datos se calcularon y presentaron en tablas de distribución de frecuencia, tablas cruzadas y gráficos de acuerdo a las variables y las dimensiones de cada una de ellas.

En el caso de la prueba de las hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman por tratarse de una variable cuantitativa, con el propósito de explicar el grado de relación entre la variable habilidades sociales y los niveles de comprensión lectora, el cual se establecerá a un nivel correlación de .473\*\* y significancia del .000, el cual es menor que el valor  $p < 0.01$ .

La interpretación de los valores de correlación se realizará teniendo en cuenta la siguiente tabla:

Tabla 7.

*Escala de correlación según el rango de valores*

Coeficiente	Tipo	Interpretación
De -0.91 a -1		Correlación muy
De -0.71 a -0.90		Alta Correlación
De -0.41 a -0.70	Negativa / relación	Alta Correlación
De -0.21 a -0.40	inversa	Moderada
De 0 a -0.20		Correlación baja Correlación prácticamente nula
De -0 a -0.20		Correlación prácticamente nula
De 0.21 a 0.40		Correlación baja
De 0.41 a 0.70	Positiva / relación directa	Correlación moderada
De 0.71 a 0.90		Correlación alta
De 0.91 a 1		Correlación muy alta

Fuente: Adaptado de Bisquerra (2009, p.212).

**Prueba de confiabilidad de (Alfa de Cronbach)**

Tabla 8.

*Fiabilidad de la variable Habilidades sociales (V1)*

**Estadísticas de fiabilidad**

---

Alfa de Cron Bach	N de elementos
-------------------	----------------

---

,718	18
------	----

---

Tabla 9.

*Fiabilidad de la variable niveles de Comprensión Lectora (V2)*

**Estadísticas de fiabilidad**

---

Alfa de Cron Bach	N de elementos
-------------------	----------------

---

,717	18
------	----

---

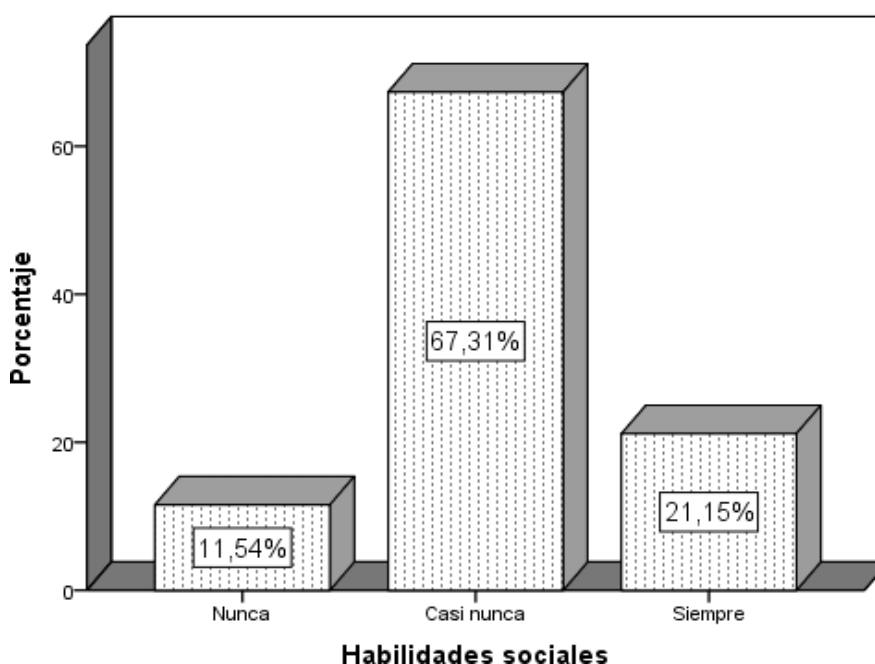
### **III. Resultados**

### 3.1 Tablas cruzadas y Figuras de barras de la variable 1 y sus dimensiones

Tabla 10.

*Niveles de las Habilidades en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense"- UGEL N° 01 VES, 2018.*

Habilidades sociales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	11,5	11,5	11,5
	Casi nunca	35	67,3	67,3	78,8
	Siempre	11	21,2	21,2	100,0
	Total	52	100,0	100,0	



*Figura 2. Niveles porcentuales de las Habilidades en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense"- UGEL N° 01 VES, 2018.*

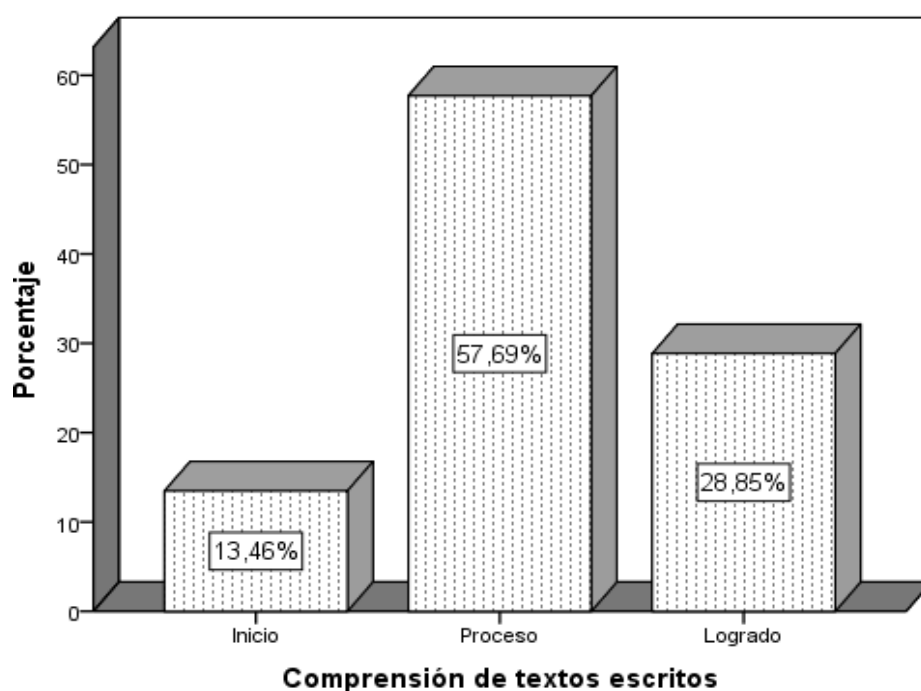
De los resultados se muestra el nivel porcentuales de las Habilidades en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria, de los cuales se muestra que el 11.54% de los estudiantes muestran carencia o nunca practican habilidades sociales, así mismo el 67.31% muestran que casi nunca practican las habilidades sociales y el 21.15% siempre muestran practica de las habilidades sociales en los

estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.

Tabla 11.

*Niveles de la Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.*

<b>Comprensión de textos escritos</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	7	13,5	13,5	13,5
	Proceso	30	57,7	57,7	71,2
	Logrado	15	28,8	28,8	100,0
	Total	52	100,0	100,0	



*Figura 3. Niveles porcentuales de la Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.*

Asimismo, se tienen los niveles porcentuales de la Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria, el cual se tiene que el 13.46% se encuentra en inicio en la comprensión lectora, mientras que el 57.69%

presentan un nivel en proceso y el 28.85% presentan nivel de logro en la Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.

Tabla 12.

*Niveles de la Comprensión Lectora y Habilidades Sociales en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.*

			Comprensión de textos escritos			
			Inicio	Proceso	Logrado	Total
Habilidades sociales	Nunca	Recuento	5	1	0	6
		% del total	9,6%	1,9%	0,0%	11,5%
	Casi nunca	Recuento	2	26	7	35
		% del total	3,8%	50,0%	13,5%	67,3%
	Siempre	Recuento	0	3	8	11
		% del total	0,0%	5,8%	15,4%	21,2%
Total		Recuento	7	30	15	52
		% del total	13,5%	57,7%	28,8%	100,0%

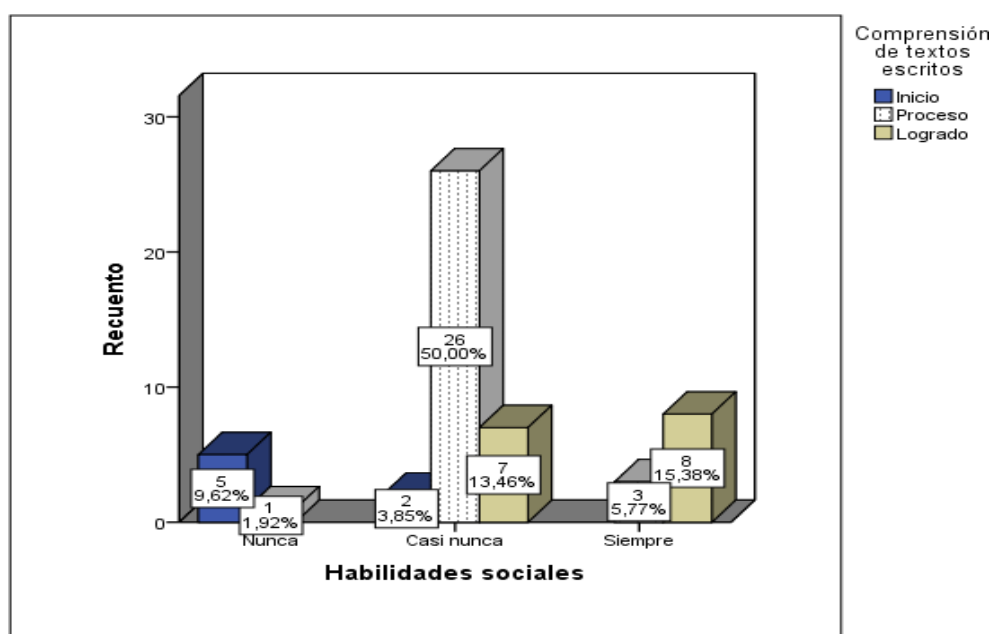


Figura 4. Niveles de la Comprensión Lectora y Habilidades Sociales en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.

**Interpretación:**

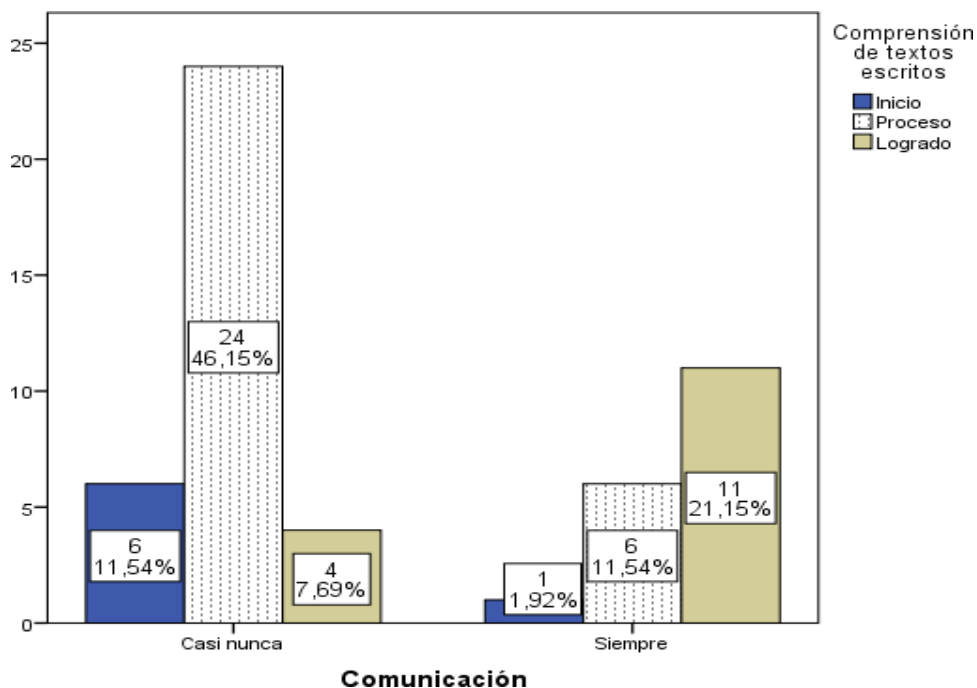
En la tabla 12 y en la figura 4 se puede observar en los estudiantes del 4to. De secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”, nos indican que el 9.6% de los estudiantes presentan un nivel de inicio en comprensión lectora por lo que muestran que nunca practicas las habilidades sociales, mientras que el 50% de los estudiantes se encuentran en proceso en comprensión lectora por lo que se casi nunca practican la comprensión lectora y solo el 15.4% de los estudiantes se encuentran en nivel de logro en la comprensión lectora por lo que siempre presentan o practica las habilidades sociales en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.

Tabla 13.

*Niveles de la Comprensión Lectora y la comunicación en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.*

		Tabla cruzada Comunicación*Comprensión de textos escritos				
		Comprensión de textos escritos				
			Inicio	Proceso	Logrado	Total
Comunicación	Casi nunca	Recuento	6	24	4	34
		% del total	11,5%	46,2%	7,7%	65,4%
	Siempre	Recuento	1	6	11	18
		% del total	1,9%	11,5%	21,2%	34,6%
Total	Recuento	7	30	15	52	
	% del total	13,5%	57,7%	28,8%	100,0%	





*Figura 5.* Niveles de la Comprensión Lectora y la comunicación en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”-UGEL N° 01 VES, 2018.

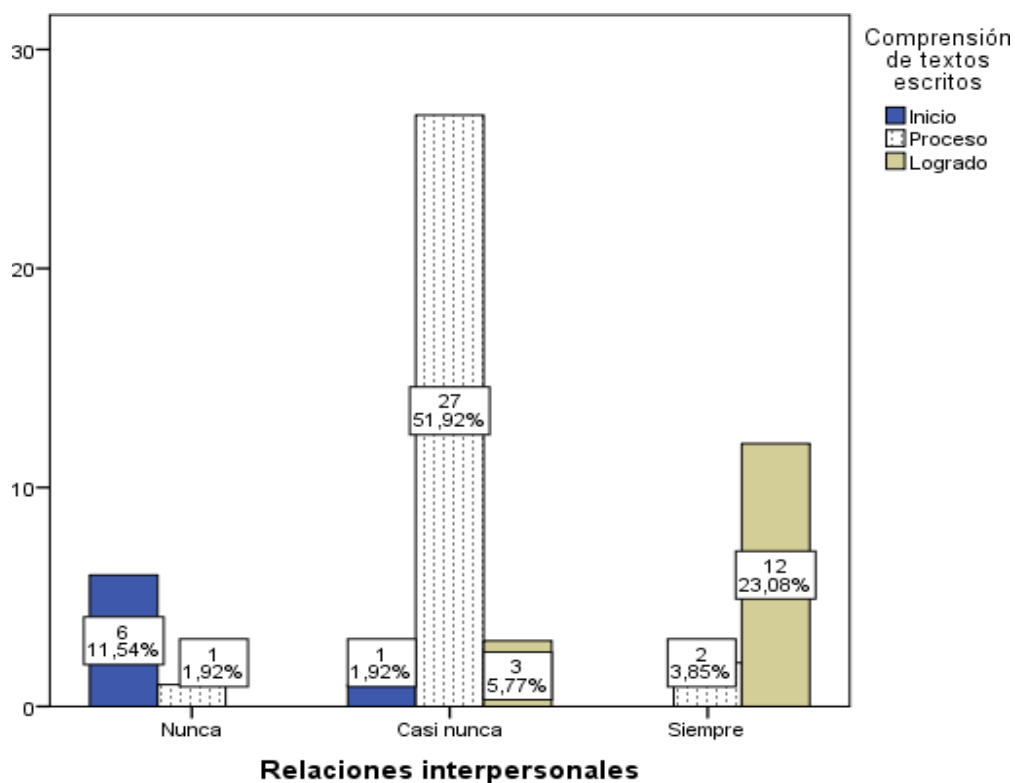
### **Interpretación:**

En la tabla 13 y en la figura 5 se puede observar en los estudiantes del 4to. De secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”, con respecto a la comunicación; el cual el 11.5% de los estudiantes presentan un nivel de inicio en comprensión lectora por lo que muestran que casi nunca practicas las comunicación, mientras que el 11.5% de los estudiantes se encuentran en proceso en comprensión lectora por lo que siempre practican la comunicación y solo el 21.2% de los estudiantes se encuentran en nivel de logro en la comprensión lectora por lo que siempre practica la comunicación en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.

Tabla 14.

*Niveles de la Comprensión Lectora y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense"- UGEL N° 01 VES, 2018.*

		Comprensión de textos escritos				
			Inicio	Proceso	Logrado	Total
Relaciones interpersonales	Nunca	Recuento	6	1	0	7
		% del total	11,5%	1,9%	0,0%	13,5%
	Casi nunca	Recuento	1	27	3	31
		% del total	1,9%	51,9%	5,8%	59,6%
	Siempre	Recuento	0	2	12	14
		% del total	0,0%	3,8%	23,1%	26,9%
Total		Recuento	7	30	15	52
		% del total	13,5%	57,7%	28,8%	100,0%



*Figura 6. Niveles de la Comprensión Lectora y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense"- UGEL N° 01 VES, 2018.*

**Interpretación:**

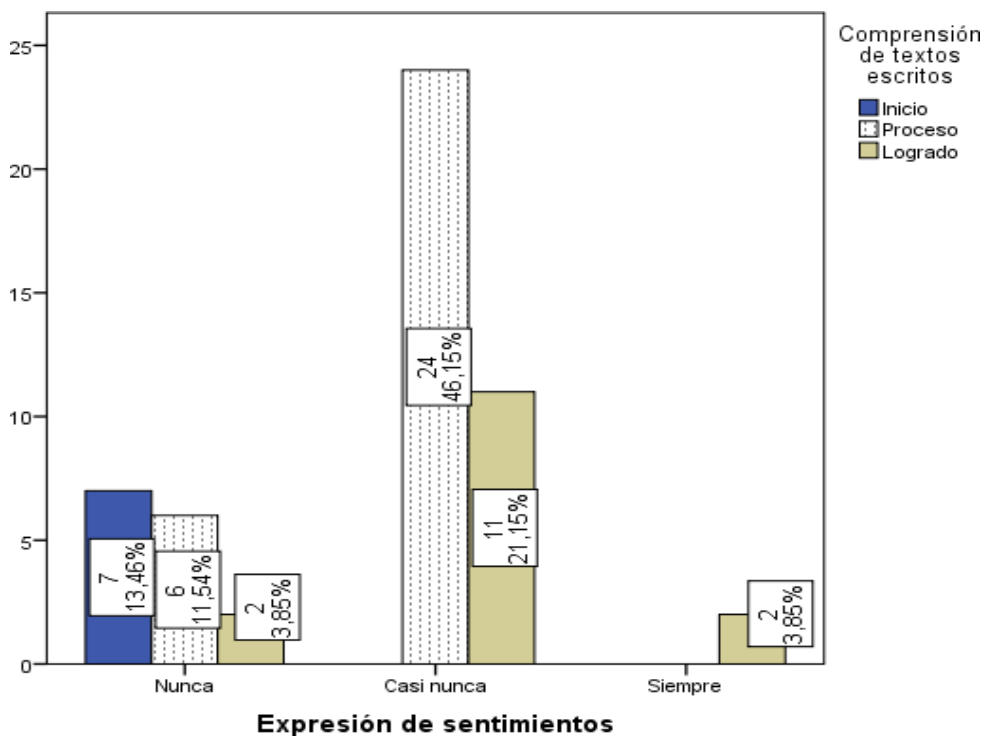
Asimismo, en la tabla 14 y en la figura 6 se puede observar en los estudiantes del 4to. De secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”, con respecto a las relaciones interpersonales; el cual el 11.5% de los estudiantes presentan un nivel de inicio en comprensión lectora por lo que muestran que casi nunca practican las relaciones interpersonales, mientras que el 51.9% de los estudiantes se encuentran en proceso en comprensión lectora por lo que casi siempre practican las relaciones interpersonales y solo el 23.1% de los estudiantes se encuentran en nivel de logro en la comprensión lectora por lo que siempre practican las relaciones interpersonales en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.

Tabla 15.

*Niveles de la Comprensión Lectora y las expresiones de sentimiento en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.*

**Tabla cruzada Expresión de sentimientos\*Comprensión de textos escritos**

		Comprensión de textos escritos				Total
		Inicio	Proceso	Logrado		
Expresión de sentimientos	Nunca	Recuento	7	6	2	15
		% del total	13,5%	11,5%	3,8%	28,8%
	Casi nunca	Recuento	0	24	11	35
		% del total	0,0%	46,2%	21,2%	67,3%
	Siempre	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	3,8%	3,8%
Total		Recuento	7	30	15	52
		% del total	13,5%	57,7%	28,8%	100,0%



*Figura 7.* Niveles de la Comprensión Lectora y las expresiones de sentimiento en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.

Finalmente, en la tabla 15 y en la figura 7 se puede observar en los estudiantes del 4to. De secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”, con respecto a las expresiones de sentimiento; el cual el 13.5% de los estudiantes presentan un nivel de inicio en comprensión lectora por lo que muestran que casi nunca practican las expresiones de sentimiento, mientras que el 46.2% de los estudiantes se encuentran en proceso en comprensión lectora por lo que casi siempre practican las expresiones de sentimiento y solo el 3.8% de los estudiantes se encuentran en nivel de logro en la comprensión lectora por lo que siempre practican las expresiones de sentimiento en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018.

### 3.1 Prueba de hipótesis

#### Prueba de hipótesis general

H0: No existe relación entre habilidades sociales y los niveles de comprensión de lectora en los alumnos del 4to. de secundaria de la I.E. 7228 “Peruano

Canadiense"-UGEL N° 01-VES- 2018.

H1: Existe relación entre habilidades sociales y los niveles de comprensión de lectora en los alumnos del 4to. de secundaria de la I.E. 7228 "Peruano-Canadiense"-UGEL N° 01-VES-2018.

Tabla 16.

*Relación entre habilidades sociales y los niveles de comprensión de lectora y el nivel de significación estadística.*

			Correlaciones	
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	Habilidades sociales	Comprensión de textos
		N	1,000	,913**
			.	,000
			52	52
	Comprensión de textos	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,913**	1,000
			,000	.
			52	52

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación:**

De la tabla 16, se evidencia que en la prueba de Rho de Spearman la muestra ha obtenido un valor p calculado de .000, el cual es menor que el valor  $p < 0.01$ , por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. En ese sentido podemos asumir que las habilidades sociales se relacionan directa y significativamente con niveles de comprensión lectora. El valor de esta correlación es de .913\*\* que se asocia con una correlación positiva moderada.

### **Prueba de la primera hipótesis específica**

H0: No existe relación entre comunicación y los niveles de comprensión de lectora en los alumnos del 4to. de secundaria de la I.E. 7228 "Peruano-Canadiense"-UGEL N° 01-VES-2018.

H1: Existe relación entre la comunicación y los niveles de comprensión de lectora en los alumnos del 4to. de secundaria de la I.E. 7228 "Peruano-Canadiense"-UGEL N° 01-VES-2018.

Tabla 17.

*Relación entre comunicación y niveles de comprensión de textos.*

Correlaciones				
Rho de Spearman	Comprensión de textos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	Comprensión de	
			textos	Comunicación
			1,000	,550**
		N	52	52
	Comunicación	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,550**	1,000
		N	52	52

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación:**

De la tabla 17, se evidencia que en la prueba de Rho de Spearman la muestra ha obtenido un valor p calculado de .000, el cual es menor que el valor  $p < 0.01$ , por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. En ese sentido podemos asumir que la comunicación se relaciona directa y significativamente con niveles de comprensión lectora. El valor de esta correlación es de .550\*\* que se asocia con una correlación positiva moderada.

### **Prueba de la segunda hipótesis específica**

H0: No existe relación entre relaciones interpersonales y los niveles de comprensión de lectora en los alumnos del 4to. de secundaria de la I.E. 7228 "Peruano-Canadiense"-UGEL N° 01-VES-2018.

H1: Existe relación entre relaciones interpersonales y los niveles de comprensión de lectora en los alumnos del 4to. de secundaria de la I.E. 7228 "Peruano-Canadiense"-UGEL N° 01-VES-2018.

Tabla 18.

*Relación entre las relaciones interpersonales y los niveles de comprensión de lectora y el nivel de significación estadística.*

Correlaciones				
			Comprensión de textos	Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	Comprensión de textos	Coeficiente de correlación	1,000	,846**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Relaciones interpersonales	Coeficiente de correlación	,846**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación:**

De la tabla 18, se evidencia que en la prueba de Rho de Spearman la muestra ha obtenido un valor p calculado de .000, el cual es menor que el valor  $p < 0.01$ , por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. En ese sentido podemos asumir que las relaciones interpersonales se relacionan directa y significativamente con niveles de comprensión lectora. El valor de esta correlación es de .846\*\* que se asocia con una correlación positiva alta.

### **Prueba de la tercera hipótesis específica**

H0: No existe relación entre la expresión de sentimientos y los niveles de comprensión de lectora en los alumnos del 4to. de secundaria de la I.E. 7228 "Peruano-Canadiense"-UGEL N° 01-VES-2018.

H1: Existe relación entre la expresión de sentimientos y los niveles de comprensión de lectora en los alumnos del 4to. de secundaria de la I.E. 7228 "Peruano-Canadiense"-UGEL N° 01-VES-2018.

Tabla 19.

*Relación entre los sentimientos y los niveles de comprensión de lectora y el nivel de significación estadística.*

Correlaciones				
			Comprensión de textos	Expresión de sentimientos
Rho de	Comprensión de	Coeficiente de correlación	1,000	,694**
Spearman	textos	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Expresión de	Coeficiente de correlación	,694**	1,000
	sentimientos	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 19, se evidencia que en la prueba de Rho de Spearman la muestra ha obtenido un valor p calculado de .0.000 el cual es menor que el valor  $p < 0.05$ , por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. En ese sentido podemos asumir que la expresión de sentimientos se relaciona directa y significativamente con los niveles de comprensión lectora. El valor de esta correlación es de .694\* que se asocia con una correlación positiva



## **IV. Discusión**

Con respecto a la hipótesis general y a la prueba de hipótesis, encontramos que existe una correlación de Spearman de .473" entre las habilidades sociales y los niveles de comprensión lectora alcanzado una correlación positiva moderada y una relación de significativa con un p valor .000 el cual es menor que el nivel de significancia de 0.01, este valor nos permite rechazar la hipótesis nula y asumir la hipótesis alterna. Estos resultados se diferencian con los hallados por Gándara y Dolores y Jiménez (2015) quien en su tesis titulada "Fortaleciendo habilidades sociales y personales en adolescentes a partir de la deconstrucción y reconstrucción de experiencias grupales", los resultados obtenidos de la evaluación del proceso de intervención, así como algunos aspectos que integran la experiencia vivida de todo el proceso en la intervención social realizada. Estos son elementos que permiten explicar el diseño de evaluación realizada, en donde se describe el tipo de evaluación que se llevó a cabo y los distintos instrumentos que fueron utilizados, los cuales, permitieron contrastar la información recabada por medio del uso de la triangulación dentro de la investigación cualitativa.

Con respecto a la primera hipótesis específica, encontramos que existe una correlación de Spearman de .494" entre la dimensión comunicación y los niveles de comprensión lectora alcanzado una correlación positiva moderada y una relación de significativa con un p valor 0.000 el cual es menor que el nivel de significancia de 0.01, este valor nos permite rechazar la hipótesis nula y asumir la hipótesis alterna. Estos resultados se diferencian con los hallados por Gonzales (2015) realizaron un estudio de tesis titulada "El estilo de apego, y su influencia en las habilidades sociales en los adolescentes de la unidad educativa victoria Vásconez Cuvi del Cantón la Tacunga" halló en cuanto a la hipótesis planteada con el fin de identificar el estilo de apego, y su influencia en las habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi del cantón Latacunga se comprobó que su influencia es de 100% en todos los casos de adolescentes investigados donde el estilo de apego inseguro evitativo ejerce influencia en la habilidad alternativas a la agresión. Datos que fueron comprobados a través del Chi cuadrado de Pearson por el programa SPSS.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, encontramos que existe una correlación de Spearman de .597" entre la dimensión relaciones

interpersonales y los niveles de comprensión lectora alcanzado una correlación positiva alta y una relación de significativa con un p valor .000 el cual es menor que el nivel de significancia de 0.01, este valor nos permite rechazar la hipótesis nula y asumir la hipótesis alterna. Estos resultados se diferencian con los hallados por, (Huamán y Vásquez, 2012) hizo un estudio sobre la relación entre habilidades sociales y tutoría docente según la percepción de los alumnos del 6to grado de primaria de la Red Educativa tr, 04 de Ventanilla. Usó un diseño descriptivo correlacional. Se evaluó a 253 alumnos de ambos sexos, con edades entre 10 y 13 años, con las encuestas: habilidades sociales y tutoría docente según la percepción de los alumnos; ambas fueron creadas para efecto de la investigación y cumplieron con los criterios de validez y confiabilidad. El proceso demuestra la comprobación de objetivos e hipótesis en forma general. Los resultados confirman que existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Con respecto a la tercera hipótesis específica, encontramos que existe una correlación de Spearman de .295" entre la dimensión expresiones de sentimientos y los niveles de comprensión lectora alcanzado una correlación positiva baja y una relación de significativa con un p valor .034 el cual es menor que el nivel de significancia de 0 .05, este valor nos permite rechazar la hipótesis nula y asumir la hipótesis alterna. Estos resultados se diferencian con los hallados por Alanya (2013) en su tesis titulada Habilidades sociales y actitud emprendedora de estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa del Distrito del Callao para la Universidad San Ignacio de Loyola Los resultados demuestran que existe una correlación moderada entre la actitud emprendedora y las habilidades sociales, así mismo en sus dimensiones: Capacidad de realización, capacidad de planificación con las habilidades sociales existe una correlación alta y en la capacidad de relacionarse socialmente con las habilidades sociales existe una correlación moderada.

## **V. Conclusiones**

**Primera:** Existe una relación directa, moderada ( $Rho = .913^{**}$ ) y significativa ( $p$ -valor calculado=.000) entre las habilidades sociales y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”-UGEL N° 01-VES-2018.

**Segunda:** Existe una relación directa, moderada ( $Rho = .550^{**}$ ) y significativa ( $p$ -valor calculado=.000) entre la comunicación y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”-UGEL N° 01-VES-2018.

**Tercera:** Existe una relación directa, alta ( $Rho = .846^{**}$ ) y significativa ( $p$ -valor calculado=.000) entre las relaciones interpersonales y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”-UGEL N° 01-VES-2018.

**Cuarta:** Existe una relación directa, baja ( $Rho = .694^{**}$ ) y significativa ( $p$ -valor calculado=.034) entre las expresiones de sentimientos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”-UGEL N° 01-VES-2018.

## **VII. Recomendaciones**

**Primera:** Se sugiere ejecutar actividades sobre las habilidades sociales que van a mejorar los niveles de socialización y su relación con la comprensión lectora, esto con la finalidad de mejorar y disminuir este problema.

**Segunda:** Debido a los resultados relacionados entre la comunicación y los niveles de comprensión lectora se sugiere realizar programas de entrenamiento y mejora de la comunicación, programas de entrenamiento en habilidades sociales para adolescentes y programas de entrenamiento de comunicación intercultural.

**Tercera:** Con respecto a las relaciones interpersonales y los niveles de comprensión lectora se debe proporcionar a los padres de familia material específico sobre lectura como cuentos, obras literarias etc. para que se complemente el trabajo de entre escuela y la familia, para aprovechar este vínculo para reforzar el hábito de la lectura.

**Cuarta:** Realizar escuela de padres en la cual se ejecutaran talleres para mejorar las expresiones de los sentimientos de los estudiantes y así evitar las tensiones en que se encuentran ellos y explotar su inteligencia emocional para lograr la relación con los niveles de comprensión lectora, que se necesita para que los estudiantes rompan los prejuicios y puedan abocarse a la lectura, para ello se deben realizar charlas sobre temas que sean necesarios para los niños y la familia con la finalidad de darles apoyo psicopedagógico y poder mejorar la capacidad de controlar sus emociones .

## **VII. Referencias**



- Acevedo, J. (08 de 06 de 2011). *Habilidades sociales en la formación docente*. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv\\_educativa/2007\\_n20/a09v11n20.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2007_n20/a09v11n20.pdf)
- Alanya, S. (2012). *Tesis para optar el grado de Maestro en Educación: Habilidades sociales y actitud emprendedora de estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa del Distrito del Callao*. Lima: USIL.
- Anaya. (2011). *Las habilidades sociales en el contexto de la psicología clínica*. Lima, Perú: Abaco.
- Campos, E. (2012). *Programa de innovación educativa: aprendiendo a convivir en armonía, para desarrollar destrezas en habilidades sociales en alumnos de quinto grado de secundaria en la I.E. San Juan de Lurigancho*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Cárdenas, V., & Pérez, M. (23 de 07 de 2011). *Habilidades sociales y habilidades sociales docente*. Obtenido de <http://www.unidad094.upn.mx/revista/52/07.html> Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa.
- Cáceres, A. S. (2012). *“Comprensión Lectora “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2”*. Tesis de licenciatura, Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Calderón, M. M., Chuquillanqui, R. M., & Valencia, L. A. (2013). *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to. Grado de primaria de la IE N° 0058, UGEL 06, Lurigancho - Chosica, 2013*. Tesis para optar el título de segunda especialidad, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Fernández, I. (2005). *Escuela sin violencia: resolución de conflictos*. Lima, Perú: Orbis Ventures S.A.C.

- Flores, F. (2016). *Nivel de Comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 0339 de Aucaloma del distrito de San Roque de Cumbaza, 2015*. Tesis para optar el título de licenciado en educación, Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú.
- Gabelas, J. (1996). *Aprende conmigo: La televisión en el Centro Educativo*. Madrid, España: Ediciones De La Torre.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill /Interamericana Editores, S.A. 6ª edición.
- Hernández S., F. C. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México: Mc Graw Hill.
- Huamán, I., & Vásquez, M. (2012). Habilidades sociales y tutoría docente según la percepción de alumnos de 6to grado: red educativa 04 Ventanilla. *Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, Mención en Psicopedagogía de la Infancia. Universidad San Ignacio de Loyo, a Posgrado*. Lima, Lima, Perú: USIL.
- Huamán, M., & Vásquez, I. (2012). *Tesis para optar el grado de Maestro en educación: Habilidades sociales y tutoría docente según la percepción de alumnos de 6to grado: red educativa 04 Ventanilla*. Lima: USIL.
- Llanos, O. (2013). *Nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de primer Ciclo de Carrera Universitaria, Olimpia Llanos-Cuentas de Piura, 2013*. Tesis de maestría, Universidad de Piura.
- Moreno, V. (2003). *Leer para comprender*. Barcelona, España: Blitz serie amarilla.
- Novoa, P. (24 de mayo de 2018). La preocupante incomprensión de textos narrativos. *Diario Expreso*. Recuperado de <https://www.expreso.com.pe/opinion/pedro-novoa/la-preocupante-incomprension-de-textos-narrativos/>
- OCDE. (2018). *PISA 2018 Manual de análisis de datos Usuarios de SPSS®*. Madrid: INECSE.

- Peralta, E. (2015). (2015) *Evaluación de la Comprensión lectora de los estudiantes del cuarto al sexto grado del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 00908 - "La Esperanza" de Nueva Cajamarca, 2015*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Tarapoto.
- Martínez, E. (2008). *La planificación como proceso del Razonamiento*. Caracas, Venezuela: Arco Iris 1ª Edición.
- Palomino, J. (2010). *Desarrollando la inteligencia emocional para la interacción social hogar-escuela*. Lima: Ediare.
- Peñafiel, E. (2013). *Habilidades sociales*. Madrid: Editex.
- Pinzás, J. (2005). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Ministerio de Educación. Lima - Perú.
- Ramos, Z. (2013). *"La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales"*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia.
- Rioseco, R., & Ziliani, M. (1998). *Pensamos y aprendemos*. Chile: Andrés Bello.
- Salas, P. (2012). *"El desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León"*. Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Sánchez, D. (1986). *"La aventura de leer"*. Lima, Perú: INLEC. Sánchez,
- Sancho, G. (2014). *"Desarrollo Humano II"*. Colección *Desarrollo personal*, Visión Libros.
- Silva, C. M. (2012). *"Nivel de Comprensión Lectora de los alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla - Callao"*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Solé, I. (2001). *Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Graó.
- Spiro, R. J. (1984). *Individual differences and underlying cognitive processes in reading*. New York: Longman.

- Stein, N. L. (1979). An analysis of story comprehension in elementary school children . *New directions in discourse processing*, 2, 53-120.
- Vega, C. H. (2012). “*Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista-Callao*”. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Train, A. (2004). *Agresividad en niños y niñas: ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y escuela*. Madrid, España: Narcea, S.A.
- Vargas, Z. (2009). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Revista Educación. Vol.33.
- Zambrano, M. (2009). *La Medición Escolar, Una estrategia para abordar un conflicto*. Caracas, Venezuela. 1º ed. Editorial: Laboratorio Educativo.

## **Anexos**

## Anexo 1. Matriz de Consistencia

**Título: HABILIDADES SOCIALES Y LOS NIVELES DE COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E. 7228 "PERUANO CANADIENSE" - UGEL N° 01 - VES, 2018**  
**Autor: JESUS MAZA**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cómo se relaciona las Habilidades Sociales con los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense" - UGEL N° 01 - VES, 2018?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la Comunicación con los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense" - UGEL N° 01 - VES, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre las Relaciones Interpersonales con los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense" - UGEL N° 01 - VES, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la Expresión de Sentimientos con los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense" - UGEL N° 01 - VES, 2018?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Identificar la relación que existe entre las Habilidades Sociales con los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense" - UGEL N° 01 - VES, 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Establecer la relación entre la Comunicación con los Niveles de Comprensión Lectora con los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense" - UGEL N° 01 - VES, 2018.</p> <p>Determinar relación entre las Relaciones Interpersonales con los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense" - UGEL N° 01 - VES, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la Expresión de Sentimientos con los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense" - UGEL N° 01 - VES, 2018.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación entre las Habilidades Sociales con los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense" - UGEL N° 01 - VES, 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación entre la Comunicación con los Niveles de Comprensión Lectora de los alumnos del 4° año de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense" - UGEL N° 01 - VES, 2018.</p> <p>Existe relación entre las Relaciones Interpersonales con los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense" - UGEL N° 01 - VES, 2018.</p> <p>Existe relación entre la Expresión con los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° año de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense" - UGEL N° 01 - VES, 2018.</p>	<p><b>Variable 1: Habilidades Sociales</b></p>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			<b>Comunicación</b>	Niveles de Comunicación Eliminar barreras Empatía Mejora de Información Inteligencia emocional	1 1 1 1 1 1	<b>Likert</b>	Nunca = 8 - 18 Casi nunca = 19 - 29 Siempre = 30 - 40
			<b>Relaciones Interpersonales</b>	Respeto a la opinión Escucha activa Claridad Valores	1 1 1 1 1	<b>Likert</b>	Nunca = 4 - 8 Casi nunca = 9 - 13 Siempre = 14 - 20
			<b>Expresión de Sentimientos</b>	Técnicas de trabajo en equipo Reglas de convivencia Diseño de actividades Respeto Solidaridad Tolerancia Cooperación Vivencia feliz Emociones	1 1 1 1 1 1 1 1 1	<b>Likert</b>	Nunca = 6 - 14 Casi nunca = 15 - 22 Siempre = 23 - 30

Variable 2: Niveles de Comprensión Lectora				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Literal	• Identifica <span style="float: right;">pe</span>	1	Likert	<b>Inicio</b> <b>(18 - 36)</b>  <b>Regular</b> <b>(37 - 54)</b>  <b>Logrado</b> <b>(55 - 72)</b>
	• Comprende literalmente textos sencillos como cuentos y fábulas.	1		
	• Deduce el propósito del autor del texto leído	1		
	• Identifica el mensaje de textos leídos.	1		
	• Emite su opinión respecto al tema <b>tratado.</b>	1		
	• Compara <span style="float: right;">ideas</span> osentimientos expresadospor los personajes de un texto.	1		
	• Predice resultados a partir de un título.	1		
	• Descifra <span style="float: right;">el</span>	1		
	• Infiere los finales de los textos que lee	1		
	• Deduce el contenido del texto a partir de imágenes.	1		
Inferencial	• Deduce significados de palabras según el contexto.	1		
	• Infiere <span style="float: right;">el y/o</span> enseñanzas del texto leído	1		
	• Emite su opinión respecto al tema <b>tratado.</b>	1		
Criterial	• Distingue un hecho de una opinión.	1		
	• Analiza hechos y situaciones en un texto.	1		
	• Expone su punto de vista en base a un	1		

				<p>hecho particular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Llega a conclusiones de acuerdo al texto leído.</li> <li>Expresa sus ideas y/o puntos de vista a favor o en contra.</li> </ul>			
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p><b>Nivel:</b> NO EXPERIMENTAL, TRANSVERSAL</p> <p><b>Diseño:</b> NO EXPERIMENTAL, TRANSVERSAL</p> <p><b>Método:</b> Cuantitativo</p>	<p><b>Población:</b> La población está conformada por Estudiantes del 5° grado de educación secundaria, II.EE. 7228 - PERUANO CANADIENSE- UGEL N°01 - SJM</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> No probabilística e intencional</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> ESTUDIANTES, II.EE. 7228 - UGEL N°01 - SJM</p>	<p><b>Variable 1: Habilidades Sociales</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario tipo Likert</p> <p>Autor: Jesús Maza Año: 2018 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: II.EE. 7228 - UGEL N°01 - SJM Forma de Administración: Individual</p>		<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Se realizará el análisis e interpretación de los resultados acorde con los objetivos de la investigación.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Se realizará el análisis e interpretación de los resultados acorde con los objetivos de la investigación.</p>			
<p><b>Variable 2: Niveles de Comprensión Lectora</b></p> <p><b>Técnicas:</b> : Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario tipo Likert</p> <p>Autor: Jesús Maza Año: 2018 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: II.EE. 7228 - UGEL N°01 - SJM Forma de Administración: Individual</p>							



## Anexo 2. Cuestionario habilidades sociales

### ENCUESTA

Estimado (a)

El presente documento es anónimo y confidencial, su aplicación será de uso exclusivo para el desarrollo de la investigación, titulada "HABILIDADES SOCIALES Y LOS NIVELES DE COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E. 7228 "PERUANO CANADIENSE" - UGEL N° 01 - VES, 2018" por ello se pide su colaboración marcando con una "x" la respuesta que considere acertada según su punto de opinión en las siguientes alternativas:

N°	Leyenda
1	NUNCA
2	CASI NUNCA
3	A VECES
4	CASI SIEMPRE
5	SIEMPRE

VARIABLE 1: HABILIDADES SOCIALES						
DIMENSIONES	INDICADORES	1	2	3	4	5
Comunicación	<b>Niveles de Comunicación</b>					
	1	Observas que el docente hace entender sus clases con facilidad.				
	<b>Eliminar barreras</b>					
	2	Eliminas barreras utilizando estrategias interesantes para llevar los objetivos a resultados óptimos.				
	<b>Empatía</b>					
	3	Practicas la empatía con tus compañeros de clase.				
	<b>Mejora de Información</b>					
	4	Utilizas la tecnología como apoyo a la mejora de la información.				
	<b>Inteligencia emocional</b>					
	5	Promueves un ambiente de motivación en tu aula.				
Relaciones Interpersonales	<b>Respeto a la opinión</b>					
	6	Respetas la opinión de tus compañeros de clase.				
	<b>Escucha activa</b>					
	7	Comprendes los mensajes que tus compañeros plantean.				
	<b>Claridad</b>					
	8	Expones con claridad tus ideas.				
	<b>Valores</b>					
	9	Practicas los valores propuestos en casa.				
<b>Técnicas de trabajo en Equipo</b>						
10	Aplicas técnicas de trabajo en equipo para dar soluciones a problemas propuestos.					
<b>Reglas de convivencia</b>						
11	Aplicas las normas de convivencia para generar estrategias de atención en el aula.					
<b>Diseño de actividades</b>						
12	Demuestras creatividad en las actividades propuestas en en clase.					

<b>Expresión de Sentimientos</b>	<b>Respeto</b>									
	<b>13</b>	Practicas el respeto en clase.								
	<b>Solidaridad</b>									
	<b>14</b>	Eres solidario con tus compañeros en el desarrollo de las clases.								
	<b>Tolerancia</b>									
	<b>15</b>	Eres tolerante con tus compañeros.								
	<b>Colaboración</b>									
	<b>16</b>	Eres colaborador en las actividades desarrolladas en clase .								
	<b>Vivencias</b>									
	<b>17</b>	Participas en actividades vivenciales para que sus estudiantes comprendan mejor los aprendizajes.								
<b>Emociones</b>										
<b>18</b>	Demuestras y controlas tus emociones.									

**MUCHAS GRACIAS**

## CUESTIONARIO NIVELES DE COMPRENSION LECTORA

### Ficha de Observación

El presente instrumento permitirá conocer el nivel de comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario; de tal manera, con los resultados obtenidos, se plantearán estrategias para dar solución al problema encontrado con relación a los niveles de comprensión lectora.

<b>Legenda:</b>	<b>Bajo = 1</b>	<b>Regular = 2</b>	<b>Bueno = 3</b>	<b>Excelente = 4</b>
-----------------	-----------------	--------------------	------------------	----------------------

ITEMS	ESCALA			
DIMENSIÓN: Nivel Literal	1	2	3	4
1. Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído.				
2. Describe las características físicas de los personajes.				
3. Identifica los hechos más importantes de la historia.				
4. Ubica el inicio, nudo y desenlace del cuento con facilidad.				
5. Relata de manera breve la historia sin salirse del contexto.				
6. Compara ideas o sentimientos expresados por los personajes de un texto.				
DIMENSIÓN: Nivel Inferencial				
7. Anticipa el contenido del texto a partir de un título e imágenes.				
8. Descifra el lenguaje figurado con facilidad.				
9. Discrimina un hecho de una opinión.				
10. Identifica el propósito del autor del texto leído.				
11. Deduce significados de palabras según el contexto.				
12. Extrae el mensaje y/o enseñanzas del texto leído.				
DIMENSIÓN: Nivel Crítico				
13. Emite su opinión respecto al tema tratado.				
14. Reflexiona sobre el mensaje del texto.				
15. Expresa su opinión de manera clara y coherente.				
16. Valora la utilidad de la historia.				
17. Manifiesta su opinión centrado en el contexto del texto.				
18. Expresa opinión a favor o en contra.				

**MUCHAS GRACIAS**

## Anexo 3. Certificado de validez



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Comunicación</b>								
1	El docente, dosifica los niveles de comunicación para que los estudiantes comprendan el contenido de los mensajes.	/		/		/		
2	Elimina las barreras utilizando estrategias interesantes para llevar los objetivos a resultados óptimos	/		/		/		
3	Practicas la empatía con tus compañeros de clase.	/		/		/		
4	Utilizas la tecnología como apoyo a la mejora de la información	/		/		/		
5	Promueves un ambiente de motivación en tu aula	/		/		/		
6	Respetas la opinión de tus compañeros de clase	/		/		/		
7	Comprendes los mensajes que tus compañeros plantean	/		/		/		
8	El docente, evidencia que ha preparado las clases con claridad.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 2 Relaciones Interpersonales</b>								
9	Practicas los valores propuestos en casa.	/		/		/		
10	Aplicas técnicas de trabajo en equipo para dar soluciones a problemas propuestos.	/		/		/		
11	Aplicas las normas de convivencia para generar estrategias de atención en el aula.	/		/		/		
12	Demuestras creatividad en las actividades propuestas en clase.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 3 Expresión de Sentimientos</b>								
13	Practicas el respeto en clase	/		/		/		
14	Eres solidario con tus compañeros en el desarrollo de las clases	/		/		/		
15	Eres tolerante con tus compañeros	/		/		/		
16	Eres colaborador en las actividades que se desarrolla en clase	/		/		/		
17	Participas en actividades vivenciales para que comprendas mejor los aprendizajes.	/		/		/		
18	Demuestras y controlas tus emociones	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de

aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ms. Noeja Castilla Polo Félix

DNI: 70187272

Especialidad del validador: Pedagogía

... A. de ... del 2018.

Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CERTIFICADO DE VALIDEZ

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Literal</b>								
1.	Identifican personajes, hechos, lugares o tiempo del texto leído	/		/		/		
2.	Comprende literalmente textos sencillos como cuentos y fábulas.	/		/		/		
3.	Deduce el propósito del autor del texto leído	/		/		/		
4.	Identifica el mensaje de textos leídos.	/		/		/		
5.	Emite su opinión respecto al tema tratado.	/		/		/		
6.	Compara ideas o sentimientos expresados por los personajes de un texto.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 2 Inferencial</b>								
7.	Predice resultados a partir de un título.	/		/		/		
8.	Descifra el lenguaje figurado con facilidad.	/		/		/		
9.	Infiere los finales de los textos que lee	/		/		/		
10.	Deduce el contenido del texto a partir de imágenes.	/		/		/		
12.	Deduce significados de palabras según el contexto	/		/		/		
13.	Infiere el mensaje y/o enseñanzas del texto leído	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 3 Criterial</b>								
11.	Emite su opinión respecto al tema tratado.	/		/		/		
12.	Distingue un hecho de una opinión.	/		/		/		
13.	Analiza hechos y situaciones en un texto.	/		/		/		
14.	Expone su punto de vista en base a un hecho particular.	/		/		/		
15.	Llega a conclusiones de acuerdo al texto leído.	/		/		/		
16.	Expresa sus ideas y/o puntos de vista a favor o en contra.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [X]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Nancy Castillo Pedro Felix    DNI: 40134622

Especialidad del validador: pedagogía

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de 08 del 2022



Firma del Experto Informante.



## CERTIFICADO DE VALIDEZ

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Literal</b>							
1.	Identifican personajes, hechos, lugares o tiempo del texto leído	/		/		/		
2.	Comprende literalmente textos sencillos como cuentos y fábulas.	/		/		/		
3.	Deduca el propósito del autor del texto leído	/		/		/		
4.	Identifica el mensaje de textos leídos.	/		/		/		
5.	Emite su opinión respecto al tema tratado.	/		/		/		
6.	Compara ideas o sentimientos expresados por los personajes de un texto.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2 Inferencial</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7.	Predice resultados a partir de un título.	/		/		/		
8.	Descifra el lenguaje figurado con facilidad.	/		/		/		
9.	Infiere los finales de los textos que lee	/		/		/		
10.	Deduca el contenido del texto a partir de imágenes.	/		/		/		
12.	Deduca significados de palabras según el contexto	/		/		/		
13.	Infiere el mensaje y/o enseñanzas del texto leído	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 3 Criterial</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11.	Emite su opinión respecto al tema tratado.	/		/		/		
12.	Distingue un hecho de una opinión.	/		/		/		
13.	Analiza hechos y situaciones en un texto.	/		/		/		
14.	Expone su punto de vista en base a un hecho particular.	/		/		/		
15.	Llega a conclusiones de acuerdo al texto leído.	/		/		/		
16.	Expresa sus ideas y/o puntos de vista a favor o en contra.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  / No aplicable 

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: FLORE DE MARÍA SÁNCHEZ A.

DNI: 09104533

Especialidad del validador:

DR. EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de 08 del 2018

  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Comunicación</b>								
1	El docente, dosifica los niveles de comunicación para que los estudiantes comprendan el contenido de los mensajes.	✓		✓		✓		
2	Eliminas las barreras utilizando estrategias interesantes para llevar los objetivos a resultados óptimos	✓		✓		✓		
3	Practicas la empatía con tus compañeros de clase.	✓		✓		✓		
4	Utilizas la tecnología como apoyo a la mejora de la información	✓		✓		✓		
5	Promueves un ambiente de motivación en tu aula	✓		✓		✓		
6	Respetas la opinión de tus compañeros de clase	✓		✓		✓		
7	Comprendes los mensajes que tus compañeros plantean	✓		✓		✓		
8	El docente, evidencia que ha preparado las clases con claridad.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 Relaciones Interpersonales</b>								
9	Practicas los valores propuestos en casa.	✓		✓		✓		
10	Aplicas técnicas de trabajo en equipo para dar soluciones a problemas propuestos.	✓		✓		✓		
11	Aplicas las normas de convivencia para generar estrategias de atención en el aula.	✓		✓		✓		
12	Demuestras creatividad en las actividades propuestas en clase.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 Expresión de Sentimientos</b>								
13	Practicas el respeto en clase	✓		✓		✓		
14	Eres solidario con tus compañeros en el desarrollo de las clases	✓		✓		✓		
15	Eres tolerante con tus compañeros	✓		✓		✓		
16	Eres colaborador en las actividades que se desarrolla en clase	✓		✓		✓		
17	Participas en actividades vivenciales para que comprendas mejor los aprendizajes.	✓		✓		✓		
18	Demuestras y controlas tus emociones	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia Opinión de

aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: FLOR DE MARÍA SANCHEZ A

DNI: 09104533

Especialidad del validador: DR. EN EDUCACIÓN


..17 de 08 del 2018

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



## CERTIFICADO DE VALIDEZ

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Literal</b>							
1.	Identifican personajes, hechos, lugares o tiempo del texto leído	✓		✓		✓		
2.	Comprende literalmente textos sencillos como cuentos y fábulas.	✓		✓		✓		
3.	Deduce el propósito del autor del texto leído	✓		✓		✓		
4.	Identifica el mensaje de textos leídos.	✓		✓		✓		
5.	Emite su opinión respecto al tema tratado.	✓		✓		✓		
6.	Compara ideas o sentimientos expresados por los personajes de un texto.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 Inferencial</b>							
7.	Predice resultados a partir de un título.	✓		✓		✓		
8.	Descifra el lenguaje figurado con facilidad.	✓		✓		✓		
9.	Infiere los finales de los textos que lee	✓		✓		✓		
10.	Deduce el contenido del texto a partir de imágenes.	✓		✓		✓		
12.	Deduce significados de palabras según el contexto	✓		✓		✓		
13.	Infiere el mensaje y/o enseñanzas del texto leído	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3 Criterial</b>							
11.	Emite su opinión respecto al tema tratado.	✓		✓		✓		
12.	Distingue un hecho de una opinión.	✓		✓		✓		
13.	Analiza hechos y situaciones en un texto.	✓		✓		✓		
14.	Expone su punto de vista en base a un hecho particular.	✓		✓		✓		
15.	Llega a conclusiones de acuerdo al texto leído.	✓		✓		✓		
16.	Expresa sus ideas y/o puntos de vista a favor o en contra.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GARRO AGURTO JUZMANA   DNI: 09469026

Especialidad del validador: Docente de Investigación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de 08 del 2018

Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Comunicación</b>								
1	El docente, dosifica los niveles de comunicación para que los estudiantes comprendan el contenido de los mensajes.	/		/		/		
2	Eliminas las barreras utilizando estrategias interesantes para llevar los objetivos a resultados óptimos	/		/		/		
3	Practicas la empatía con tus compañeros de clase.	/		/		/		
4	Utilizas la tecnología como apoyo a la mejora de la información	/		/		/		
5	Promueves un ambiente de motivación en tu aula	/		/		/		
6	Respetas la opinión de tus compañeros de clase	/		/		/		
7	Comprendes los mensajes que tus compañeros plantean	/		/		/		
8	El docente, evidencia que ha preparado las clases con claridad.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 2 Relaciones Interpersonales</b>								
9	Practicas los valores propuestos en casa.	/		/		/		
10	Aplicas técnicas de trabajo en equipo para dar soluciones a problemas propuestos.	/		/		/		
11	Aplicas las normas de convivencia para generar estrategias de atención en el aula.	/		/		/		
12	Demuestras creatividad en las actividades propuestas en clase.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 3 Expresión de Sentimientos</b>								
13	Practicas el respeto en clase	/		/		/		
14	Eres solidario con tus compañeros en el desarrollo de las clases	/		/		/		
15	Eres tolerante con tus compañeros	/		/		/		
16	Eres colaborador en las actividades que se desarrolla en clase	/		/		/		
17	Participas en actividades vivenciales para que comprendas mejor los aprendizajes.	/		/		/		
18	Demuestras y controlas tus emociones	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE suficiencia Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GARRO ASURTO LUZMILA DNI: 09469076  
Especialidad del validador: Docente de Investigación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...17 de 08 del 20...18

  
Firma del Experto Informante.



## Dictamen Final

Vista la Tesis:

**“HABILIDADES SOCIALES Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. 7228 “PERUANO CANADIENSE”- UGEL N° 01 VES, 2018.”**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

**JESÚS VÍCTOR MAZA ESPINOZA**

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

Lima, 02 de octubre del 2018




Mg. Pedro Félix Novoa Castillo  
Asesor de la tesis



Dr. Angel Salvaterra Melgar  
Revisor de la tesis

feedback studio Jesus Victor MAZA ESPINOZA Habilidades sociales y Niveles de comprensión lectora /20



**Habilidades Sociales y Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4º grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense"- UGEL N° 01 VES, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestro en psicología educativa**

**AUTOR**  
Br. Jesús Víctor Maza Espinoza


**ASESOR:**  
Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

**SECCIÓN:**

**Resumen de coincidencias**


24 %

1	Entregado a Universida..	12 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	4 %
3	repositorio.uladech.ed..	2 %
4	Entregado a Universida..	1 %
5	eprints.uanl.mx	1 %
6	Entregado a Colegio Se..	<1 %
7	azapdf.com	<1 %
8	repositorio.upao.edu.pe	<1 %
9	www.unidad094.upn.mx	<1 %



Página: 1 de 54    Número de palabras: 9416

Text-only Report    High Resolution    Activado



05:41 p.m.  
01/10/2018

## Anexo 4. Base de datos

### Base datos del SPSS

BASE DE DATOS SPSS PROFESOR.JOMENE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 52 de 52 variables

	V1D1It1	V1D1It2	V1D1It3	V1D1It4	V1D1It5	V1D1It6	V1D1It7	V1D1It8	SUMAV1 D1	V1D1_CO D	V1D2It9	V1D2It10	V1D2It11	V1D2It12	SUMAV1 D2	V1D2_CO D	V
1	2	2	4	3	4	5	4	5	29	2	4	5	4	2	15	3	
2	5	4	5	5	5	4	4	4	36	3	5	4	5	4	18	3	
3	4	4	5	1	5	4	4	4	31	3	4	2	5	4	15	3	
4	5	5	4	3	4	5	4	5	35	3	4	5	4	5	18	3	
5	5	4	5	5	5	4	4	4	36	3	5	4	5	4	18	3	
6	4	4	5	5	2	4	4	4	32	3	4	2	5	4	15	3	
7	5	1	4	3	4	5	1	5	28	2	4	5	4	5	18	3	
8	5	4	5	2	5	4	4	4	33	3	5	4	5	4	18	3	
9	4	4	5	5	5	4	4	4	35	3	4	5	5	4	18	3	
10	1	5	4	3	4	5	4	5	31	3	4	5	4	5	18	3	
11	5	4	5	2	5	4	4	4	33	3	5	4	5	4	18	3	
12	4	4	5	5	5	4	4	4	35	3	4	5	5	4	18	3	
13	2	5	4	3	4	5	4	5	32	3	4	1	4	5	14	2	
14	5	4	5	5	5	4	2	4	34	3	5	4	5	4	18	3	
15	4	4	5	5	5	4	4	4	35	3	4	5	1	4	14	2	
16	5	5	4	3	4	5	4	5	35	3	4	5	4	5	18	3	
17	5	4	5	5	5	4	4	4	36	3	5	4	5	4	18	3	
18	4	4	5	5	1	4	4	4	31	3	4	5	5	4	18	3	
19	5	5	4	3	4	5	4	5	35	3	4	5	4	5	18	3	
20	5	4	2	5	5	4	4	4	33	3	1	1	5	4	11	2	
21	4	4	5	5	5	4	4	4	35	3	4	5	5	4	18	3	
22	5	5	4	3	4	5	4	5	35	3	4	5	4	5	18	3	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

6:02 p. m. 10/09/2018



BASE DE DATOS SPSS PROFESOR JOMENE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1D1t1	Numérico	1	0	1. El docente, ...	{1, nunca}...	Ninguno	7	Derecha	Ordinal	Entrada
2	V1D1t2	Numérico	1	0	2. Eliminas la b...	{1, nunca}...	Ninguno	7	Derecha	Ordinal	Entrada
3	V1D1t3	Numérico	1	0	3. Prácticas la ...	{1, nunca}...	Ninguno	7	Derecha	Ordinal	Entrada
4	V1D1t4	Numérico	1	0	4. Utilizas la te...	{1, nunca}...	Ninguno	7	Derecha	Ordinal	Entrada
5	V1D1t5	Numérico	1	0	5. Promueves u...	{1, nunca}...	Ninguno	7	Derecha	Ordinal	Entrada
6	V1D1t6	Numérico	1	0	6. Respetas la ...	{1, nunca}...	Ninguno	7	Derecha	Ordinal	Entrada
7	V1D1t7	Numérico	1	0	7. Comprendes...	{1, nunca}...	Ninguno	7	Derecha	Ordinal	Entrada
8	V1D1t8	Numérico	1	0	8. El docente, ...	{1, nunca}...	Ninguno	7	Derecha	Ordinal	Entrada
9	SUMAV1D1	Numérico	1	0	COMUNICACIÓ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
10	V1D1_COD	Numérico	1	0	COMUNICACIÓ...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	V1D2t9	Numérico	1	0	9. Practicas los...	{1, nunca}...	Ninguno	7	Derecha	Ordinal	Entrada
12	V1D2t10	Numérico	1	0	10. Aplicas téc...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	V1D2t11	Numérico	1	0	11. Aplicas las ...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
14	V1D2t12	Numérico	1	0	12. Demuestra...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
15	SUMAV1D2	Numérico	1	0	RELACIONES I...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
16	V1D2_COD	Numérico	1	0	RELACIONES I...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	V1D3t13	Numérico	1	0	13. Practicas el...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
18	V1D3t14	Numérico	1	0	14. Eres solidar...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
19	V1D3t15	Numérico	1	0	15. Eres tolera...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
20	V1D3t16	Numérico	1	0	16. Eres colabo...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
21	V1D3t17	Numérico	1	0	17. Participas e...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
22	V1D3t18	Numérico	1	0	18. Demuestra...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
23	SUMAV1D3	Numérico	1	0	EXPRESIÓN D...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
24	V1D3_COD	Numérico	1	0	EXPRESIÓN D...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	SUMAV1D4	Numérico	1	0	HABILIDADES	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

6:07 p. m. 10/09/2018

### LECTURA: El gorrión

Volví yo de casa y caminaba por la senda de un jardín, mi perro Tesoro, corría delante de mí. De pronto, acortó el paso y comenzó a avanzar despacio, husmeando el camino.

Miré al largo de la senda y vi un pequeño gorrión tendido de espaldas en el suelo. Se había caído del nido (el viento balanceaba con fuerza los álamos blancos) y estaba quietecito, abriendo lastimosamente las alitas.

Con todos los músculos en tensión, Tesoro se acercaba a él; cuando de pronto, saltando de un árbol vecino, un gorrión viejo de negra pechuga cayó como una piedra delante de la boca del perro. Y, todo erizado y enloquecido, jadeante, con un piar desesperado, saltó por dos veces en dirección a las fauces caninas, sin temor a los agudos dientes.

Se había arrojado para salvar a su hijo, quería servirle de muralla. Pero todo su cuerpecito se estremecía de terror; su grito era ronco y salvaje, porque estaba a punto de sacrificar su existencia.

¡Qué monstruo tan enorme debía aparecer a sus ojos el perro! Y, sin embargo, no pudo permanecer en su rama, tan alta y segura. Una fuerza más poderosa que su voluntad le habían hecho precipitarse desde ella.

Tesoro se detuvo y, después retrocedió. Podría decirse que él mismo había conocido aquella fuerza.

Lleno de confusión me apresuré a llamar el perro y me alejé con una especie de santo respeto. Sí, no se rían: era respeto lo que sentí a la vista de aquel heroico pajarillo, ante su impulso de amor.

Y pensé: el amor tiene más fuerza que la muerte y que el temor a la muerte. El amor es el principio de la vida.

Iván Turgueniev  
Ruso

**ACTIVIDAD****NIVEL LITERAL**

1. ¿Qué encontró Tesoro mientras correteaba por el jardín?
2. ¿Qué había pasado con el pequeño Gorrión?
3. ¿Cómo reaccionó el gorrión viejo al ver a su hijo en peligro?
4. ¿por qué se estremecía de terror el gorrión viejo?
5. ¿Cuál fue la reacción de Tesoro cuando vio al gorrión defender a su hijo?

**NIVEL INFERENCIAL**

1. ¿Por qué el autor dirá que el gorrión es un "heroico pajarillo"?
2. ¿De qué modo se expresa el amor? Escribe cuatro ejemplos.
3. ¿Cuál es el mensaje de esta lectura?
4. A qué se refiere la frase "husmeando el camino". Explica.
5. Según las referencias del texto leído ¿Dónde ocurren los hechos?

**NIVEL CRITERIAL**

1. ¿Por qué debemos amar y respetar a nuestros padres?
2. ¿Por qué el amor es muy importante en la vida de las personas?
3. ¿Estás de acuerdo con la actitud del gorrión viejo? Explica.
4. ¿Tú harías lo mismo que el gorrión viejo?
5. ¿Qué opinas sobre la actitud de tesoro?

## 1. Confiabilidad del instrumento de la primera variable.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. El docente, dosifica los niveles de comunicación para que los estudiantes comprendan el contenido de los mensajes.	65,96	57,253	,465	,687
2. Eliminas la barreras utilizando estrategias interesantes para llevar los objetivos a resultados óptimos	66,02	58,137	,603	,680
3. Prácticas la empatía con tus compañeros de clase.	65,60	60,677	,459	,694
4. Utilizas la tecnología como apoyo a la mejora de la información.	66,15	67,780	-,079	,745
5. Promueves un ambiente de motivación en tu aula.	65,88	59,555	,356	,700
6. Respetas la opinión de tus compañeros de clase.	65,71	62,209	,515	,697
7. Comprendes los mensajes que tus compañeros plantean.	66,15	65,623	,156	,716
8. El docente, evidencia que ha preparado las clases con claridad.	65,87	57,178	,670	,674
9. Practicas los valores propuestos en casa.	65,98	58,294	,605	,681
10. Aplicas técnicas de trabajo en equipo para dar soluciones a problemas propuestos.	66,10	58,089	,342	,702
11. Aplicas las normas de convivencia para generar estrategias de atención en el aula.	65,69	59,903	,400	,696
12. Demuestras creatividad en las actividades propuestas en clase.	65,88	58,928	,547	,685



13. Practicas el respeto en clase.	66,42	63,425	,141	,723
14. Eres solidario con tus compañeros en el desarrollo de las clases.	65,98	57,313	,551	,681
15. Eres tolerante con tus compañeros.	65,87	59,687	,460	,692
16. Eres colaborador en las actividades que se desarrolla en clase.	66,40	67,500	-,074	,749
17. Participas en actividades vivenciales para que comprendas mejor los aprendizajes.	66,19	65,178	,051	,732
18. Demuestras y controlas tus emociones.	66,50	68,216	-,105	,751

## 2. Confiabilidad del instrumento de la segunda variable

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído.	67,63	57,962	,370	,698
2. Describe las características físicas de los personajes.	67,75	58,309	,315	,703
3. Identifica los hechos más importantes de la historia.	67,75	61,172	,203	,713
4. Ubica el inicio, nudo y desenlace del cuento con facilidad.	67,50	62,020	,186	,714
5. Relata de manera breve la historia sin salirse del contexto.	67,81	53,649	,509	,680
6. Compara ideas o sentimientos expresados por los personajes de un texto.	67,73	54,201	,484	,683
7. Anticipa el contenido del texto a partir de un título e imágenes.	67,54	58,920	,258	,709

8. Descifra el lenguaje figurado con facilidad.	68,10	62,481	,086	,725
9. Discrimina un hecho de una opinión.	67,73	59,456	,399	,698
10. Identifica el propósito del autor del texto leído.	67,71	59,856	,236	,711
11. Deduce significados de palabras según el contexto.	67,75	60,270	,265	,708
12. Extrae el mensaje y/o enseñanzas del texto leído.	67,73	57,063	,412	,693
13. Emite su opinión respecto al tema tratado.	67,83	57,597	,403	,695
14. Reflexiona sobre el mensaje del texto.	67,52	59,078	,331	,702
15. Expresa su opinión de manera clara y coherente.	67,77	63,828	-,005	,736
16. Valora la utilidad de la historia.	67,83	54,342	,467	,685
17. Manifiesta su opinión centrado en el contexto del texto.	67,92	60,190	,382	,701
18. Expresa opinión a favor o en contra.	67,83	62,930	,066	,726

---

### 3. Base de datos en excel

The screenshot displays an Excel spreadsheet titled "BASE DE DATOS EN EXCEL.xlsx - Excel (Error de activación de productos)". The spreadsheet contains a table with 20 columns (A-U) and 30 rows (1-30). The columns are labeled as follows: A: ITEM1, B: ITEM2, C: ITEM3, D: ITEM4, E: ITEM5, F: ITEM6, G: ITEM7, H: ITEM8, I: ITEM9, J: SUMAV1D1, K: V1D1\_COD, L: ITEM11, M: ITEM12, N: ITEM13, O: ITEM14, P: SUMAV1D2, Q: V1D2\_COD, R: ITEM17, S: ITEM18, T: ITEM19, U: ITEM20. The data is organized into a structured table format.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1		ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	SUMAV1D1	V1D1_COD	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	SUMAV1D2	V1D2_COD	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20
2	E1	2	2	4	3	4	5	4	5	29	2	4	5	4	2	15	3	4	5	3	
3	E2	5	4	5	5	5	4	4	4	36	3	5	4	5	4	18	3	2	4	5	3
4	E3	4	4	5	1	5	4	4	4	31	3	4	2	5	4	15	3	4	4	4	3
5	E4	5	5	4	3	4	5	4	5	35	3	4	5	4	5	18	3	5	5	4	4
6	E5	5	4	5	5	5	4	4	4	36	3	5	4	5	4	18	3	2	4	4	5
7	E6	4	4	5	5	2	4	4	4	32	3	4	2	5	4	15	3	4	4	4	4
8	E7	5	1	4	3	4	5	1	5	28	2	4	5	4	5	18	3	4	5	1	
9	E8	5	4	5	2	5	4	4	4	33	3	5	4	5	4	18	3	5	4	4	4
10	E9	4	4	5	5	5	4	4	4	35	3	4	5	5	4	18	3	2	4	4	5
11	E10	1	5	4	3	4	5	4	5	31	3	4	5	4	5	18	3	5	5	4	4
12	E11	5	4	5	2	5	4	4	4	33	3	5	4	5	4	18	3	4	4	5	5
13	E12	4	4	5	5	5	4	4	4	35	3	4	5	5	4	18	3	3	4	4	4
14	E13	2	5	4	3	4	5	4	5	32	3	4	1	4	5	14	2	4	5	5	5
15	E14	5	4	5	5	5	4	2	4	34	3	5	4	5	4	18	3	5	4	4	4
16	E15	4	4	5	5	5	4	4	4	35	3	4	5	1	4	14	2	4	2	5	5
17	E16	5	5	4	3	4	5	4	5	35	3	4	5	4	5	18	3	2	5	4	4
18	E17	5	4	5	5	5	4	4	4	36	3	5	4	5	4	18	3	4	4	4	5
19	E18	4	4	5	5	1	4	4	4	31	3	4	5	5	4	18	3	3	4	5	5
20	E19	5	5	4	3	4	5	4	5	35	3	4	5	4	5	18	3	4	5	4	4
21	E20	5	4	2	5	5	4	4	4	33	3	1	1	5	4	11	2	5	4	5	5
22	E21	4	4	5	5	5	4	4	4	35	3	4	5	5	4	18	3	2	4	5	5
23	E22	5	5	4	3	4	5	4	5	35	3	4	5	4	5	18	3	5	5	4	4
24	E23	2	3	4	4	3	3	3	3	25	2	3	3	2	3	11	2	3	2	3	3
25	E24	2	3	4	4	3	3	3	2	24	2	3	1	3	4	11	2	2	3	3	3
26	E25	2	3	3	4	3	3	3	3	24	2	2	3	1	4	10	2	3	1	3	3
27	E26	2	3	4	4	2	3	3	3	24	2	3	3	3	1	10	2	1	3	3	3
28	E27	2	3	3	3	2	3	4	1	21	2	2	1	3	2	8	1	3	2	3	3
29	E28	3	3	3	3	2	3	4	2	23	2	3	3	3	4	13	2	3	2	3	3
30	E29	3	3	3	3	2	4	4	3	25	2	3	3	4	2	12	2	3	3	3	3

BASE DE DATOS EN EXCEL.xlsx - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA DESARROLLADOR

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas

BB16

	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN
1	ITEM21	ITEM22	SUMAV1D3	V1D3_COD	SUMAV1	V1_COD	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	SUMAV2D1	V2D1_COD	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11
2	2	2	18	2	62	2	3	4	5	4	5	4	25	3	5	3	4	5	4
3	2	4	21	2	75	3	4	5	4	1	5	5	24		5	4	5	2	4
4	5	5	23	3	69	3	5	1	4	5	5	5	25	3	5	4	5	4	5
5	5	2	24	3	77	3	5	4	5	4	4	4	26	3	5	3	4	5	4
6	2	4	21	2	75	3	4	5	4	5	5	5	28	3	5	4	5	5	5
7	5	5	27	3	74	3	5	4	4	4	5	1	24	3	1	4	5	4	4
8	3	2	19	2	65	2	5	4	5	4	5	5	27	3	5	3	4	5	4
9	3	5	26	3	77	3	5	5	4	5	5	1	25	3	5	4	5	5	4
10	5	4	22	2	75	3	4	5	4	5	5	5	28	3	1	4	5	4	5
11	5	4	27	3	76	3	4	4	5	4	4	4	25	3	5	3	4	5	4
12	4	2	24	3	75	3	5	5	3	5	5	5	28	3	5	4	5	2	5
13	5	3	22	2	75	3	5	5	4	5	5	5	29	3	5	4	5	4	4
14	5	4	27	3	73	3	5	4	5	4	1	4	23	3	1	3	4	5	4
15	4	2	24	3	76	3	5	5	4	5	5	5	29	3	5	4	5	5	4
16	3	4	22	2	71	3	4	5	4	5	5	5	28	3	5	4	1	4	5
17	5	5	26	3	79	3	5	4	5	4	4	4	26	3	5	3	4	5	4
18	2	4	20	2	74	3	5	5	4	5	5	5	29	3	2	4	5	5	5
19	4	2	23	3	72	3	5	5	4	5	5	5	29	3	5	4	5	4	4
20	5	2	24	3	77	3	5	4	5	4	5	4	27	3	5	3	4	5	4
21	3	2	22	2	66	2	5	5	4	5	5	5	29	3	5	4	5	5	4
22	3	1	17	2	70	3	5	5	4	5	5	5	29	3	5	4	5	4	5
23	2	5	22	2	75	3	5	4	5	4	4	4	26	3	5	3	4	5	4
24	2	5	20	2	56	2	4	3	3	3	4	2	19	2	3	3	4	4	3
25	5	2	17	2	52	2	4	3	3	3	4	2	19	2	3	4	4	3	3
26	2	5	19	2	53	2	4	3	3	4	2	2	18	2	3	4	3	3	4
27	5	5	19	2	53	2	4	3	3	3	2	2	17	2	3	4	3	3	4
28	3	2	18	2	47	2	4	3	4	4	2	2	19	2	3	4	3	3	4
29	5	5	21	2	57	2	3	4	4	4	3	2	20	2	4	3	3	4	3
30	4	5	10	2	56	2	3	3	4	4	3	2	10	2	4	3	4	3	3

Hoja1

LISTO

5:48 p. m. 11/09/2018

### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Pedro Félix Novoa Castillo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **Habilidades Sociales y Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense"- UGEL N° 01 VES, 2018.**, presentado por **Jesús Víctor Maza Espinoza** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de octubre del 2018



Pedro Félix Novoa Castillo

DNI:40184672



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidades Sociales y Niveles de Comprensión  
Lectora en los estudiantes del 4º grado de Educación  
Secundaria de la I.E. 7228 "Pernano Canadiense"-  
UGEL N° 01 VES, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en psicología educativa**

**AUTOR**

**Br. Jesús Víctor Maza Espinoza**

**ASESOR:**

**Mg. Pedro Félix Novoa Castillo**

**SECCIÓN:**



Resumen de coincidencias

**24 %**

1	Entregado a Universida.. <small>Trabajo del estudiante</small>	12 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	4 %	>
3	repositorio.uladech.ed.. <small>Fuente de Internet</small>	2 %	>
4	Entregado a Universida.. <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %	>
5	eprints.uanl.mx <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>
6	Entregado a Colegio Se.. <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %	>
7	azepdf.com <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>
8	repositorio.upao.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>
9	www.unidad094.upn.mx	<1 %	>



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Maza Espinoza, Jesús Víctor

D.N.I. : 10079547

Domicilio : Av. Marian Químper N° 1026

Teléfono : Fijo : 252.6235 Móvil 99042.6698

E-mail : jesus.maza.45@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[ ] Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

[ ] Tesis de Posgrado

[x] Maestría

[ ] Doctorado

Grado : Maestro
Mención : Psicología educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Maza Espinoza, Jesús Víctor

Título de la tesis:

Habilidades sociales y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la IE 7228 "Peruano Canadiense" UGEL N° 01 VES, 2018.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : [Signature]

Fecha : 24/04/2019



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

## ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Jesús Víctor Maza Espinoza

INFORME TITULADO:

Habilidades sociales y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense" UGEL N° 04 VES, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en psicología educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 17 de octubre 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN