



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN

**Logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía
y cívica en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl
Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTORA:

Cinthya Anampa Caccire

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, presentado en la modalidad de Trabajo de Investigación

Presentado por don (a)

ANAMPA CACCIRE, CINTHYA

Cuyo título es:

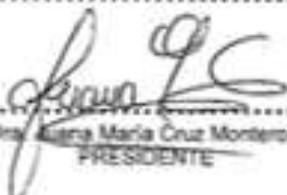
Logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

Lima 13 de abril 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....
Dra. Maria María Cruz Montero
PRESIDENTE

.....

.....
Mg. Susana Oyague Pinedo
SECRETARIO

.....

.....
Dr. Fernando El Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



Dedicatoria

Con gratitud a mis padres, a mis compañeros de trabajo y especialmente a mis estudiantes quienes me inspiran cada día a ser mejor y a dar lo mejor que puedo.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo, a los docentes, a los estudiantes que participaron en la presente investigación, sin cuyo apoyo hubiese sido imposible lograrlo.

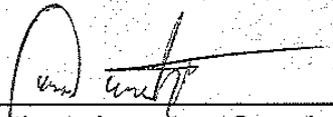
Declaratoria de autenticidad

Yo, Cinthya Anampa Caccire con DNI n.º 70243096, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Universitaria y Titulación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó al trabajo de investigación: *“Logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018”*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, 13 de abril de 2019



Cinthya Anampa Caccire
DNI 70243096

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado: *Logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en educación Secundaria.

Ayacucho, 13 de abril de 2019



Cinthya Anampa Caccire
DNI 70243096

Índice

Descripción	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
ABSTRACT	xi
Introducción	
Antecedentes	13
Marco teórico	19
Justificación	29
Realidad problemática	30
Planteamiento del problema	33
Objetivos	34
Método	
Diseño metodológico	35
Variables, Operacionalización	37
Población, muestra y muestreo	39
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	41
Métodos de análisis de datos	42
Aspectos éticos	42
Resultados	43
Discusión	46

Conclusiones	51
Recomendaciones	52
Referencias	53
Anexos	56

Anexo 1. Instrumentos

Anexo 2. Matriz de consistencia

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable</i>	37
Tabla 2	<i>Distribución de la población y muestra de los estudiantes</i>	38
Tabla 3	<i>Distribución de la muestra</i>	39
Tabla 4	<i>Confiabilidad de la lista de cotejo de producción de textos narrativos</i>	41
Tabla 5	<i>Distribución de la variable competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica</i>	43
Tabla 6	<i>Distribución de la dimensión 1. Construye su identidad</i>	44
Tabla 7	<i>Distribución de la dimensión 2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien</i>	45

Lista de figuras

n.º	Descripción	Pág.
<i>Figura 1</i>	<i>Distribución de la variable competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica</i>	43
<i>Figura 2</i>	<i>Distribución de la dimensión 1. Construye su identidad</i>	44
<i>Figura 3</i>	<i>Distribución de la dimensión 2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien</i>	45

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018, enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo, método descriptivo simple, diseño no experimental de corte transversal; con una población de 54 estudiantes y una muestra no probabilística intencional similar del sexto ciclo de educación básica regular a quienes se les aplicó la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo que fue validada por juicio de expertos y la confiabilidad de calculó con el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach; se concluyó que en el nivel de logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018, el 53,7 % se ubicó en el nivel medio y el 46,3 % se ubicó en el nivel alto.

Palabras clave: Desarrollo personal, ciudadanía, cívica, construye su identidad, valoración de sí mismo.

ABSTRACT

The present research had as objective to determine the level of achievement of competences in the area of personal development, citizenship and civic in students of the sixth cycle, educational institution Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018, quantitative approach, basic type, descriptive level, simple descriptive method, non-experimental cross-sectional design; with a population of 54 students and a similar non-probabilistic sample of the sixth cycle of regular basic education to whom the observation technique was applied and as instrument a checklist that was validated by expert judgment and the reliability of calculated with the Cronbach Alpha coefficient of reliability; it was concluded that in the level of achievement of competences in the area of personal, citizenship and civic development in students of the sixth cycle, educational institution Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018, 53.7% average level and 46.3% was at the high level.

Key words: Personal development, citizenship, civic, builds their identity, self-evaluation.

Introducción

Las competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica son un conjunto de postulados de contenido humanista, filosófico, antropológico, sociológico y psicológico, que son necesarios para la convivencia comunitaria y que deben promoverse e inculcarse desde la escuela, como ámbito del aprendizaje formal por excelencia; sin embargo, dado que son principios y valores que se construyen desde el ámbito social y forman parte del repertorio individual de cada persona, se descuidan en la escuela y se priorizan otros aprendizajes como matemáticas, comunicación, segunda lengua, atentando de este modo con la formación cívica y ciudadana y en consecuencia con las posibilidades de desarrollo personal.

Antecedentes

Taba (2017), *Desarrollo de competencias de identidad personal y socialización en la búsqueda del bien común en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de primer grado de secundaria en una institución educativa privada de Surquillo (Lima)*, tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat, Perú; cuyo objetivo fue desarrollar la programación dentro del paradigma socio-cognitivo-humanista, desde las bases teóricas que lo sustentan, hasta la aplicación práctica en las actividades de aprendizaje, guardando una correspondencia lógica que muestra como realmente se desarrollan las competencias desde el aula, concluyó que debe considerarse al paradigma socio-cognitivo-humanista como una oportunidad en la educación porque aporta a los docentes el ser más didáctico, innovadores y creativos para despertar el interés y el gusto en el aprendizaje en valores; el docente debe procurar ser un mediador para que el niño adquiera el aprendizaje por descubrimiento durante toda su formación educativa y la educación tiene como fin el fortalecimiento del aprendizaje significativo, como herramientas necesarias para que el estudiante logre adquirir los conocimientos, estrategias, habilidades y pueda dar soluciones a sus problemas en su vida cotidiana de una manera autónoma.

Ampo Ternera (2014), *El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia*, artículo de investigación, Universidad Simón Bolívar, Colombia; cuyo objetivo fue describir el autoconcepto en relación con la interacción social que se da entre los niños y las demás personas, ya sean adultos o compañeros; se tomaron 312 niños, con edades comprendidas entre los 3 y 7 años, de ambos sexos, inscritos en instituciones educativas en los grados de párvulo, prejardín, jardín, transición y primero, y se les aplicó el Inventario de Desarrollo Battelle en un estudio empírico analítico y con diseño transaccional descriptivo; los resultados reflejan que un niño que no cuenta con las adquisiciones sociales esperadas para su edad, presenta un desarrollo emocional bajo; de igual modo, un bajo autoconcepto, se correlacionó con dificultades de interacción con adultos o pares, concluyendo así la importancia de estimular y fortalecer el desarrollo personal y social en la infancia, tanto en la familia como en la escuela.

Avendaño Castro, Paz Montes y Parada-Trujillo (2016), *Construcción de ciudadanía: un modelo para su desarrollo en la escuela*, artículo de investigación, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia; cuyo objetivo fue analizar las relaciones entre ciudadanía, política y educación, y a partir de ello, propuso un modelo para la formación de ciudadanos en la escuela, para la formación de la ciudadanía que incluye: propósitos de la enseñanza, papel de los contenidos en este proceso, formas para llevar a cabo enseñanza - aprendizaje y evaluación del aprendizaje; concluyeron que la ciudadanía es uno de esos temas que resultan significativos para las disciplinas de las ciencias sociales; para la educación constituye un importante campo de reflexión y producción académica, pues la sociedad del nuevo siglo se encuentra en una verdadera crisis en donde los problemas sociales y éticos son cada vez mayores; la educación ha sido institucionalizada para desarrollar procesos que permitan la socialización de las formas culturales entre los sujetos, y esto incluye la aceptación de la diferencia y de la pluralidad cultural.

Franco y Calle (2017), *Pedagogía y territorio. La experiencia de la Escuela de Derechos Humanos y ciudadanía en el Bajo Cauca Antioqueño*, artículo de investigación, Red interuniversitaria por la paz, Colombia, cuyo objetivo fue proponer una respuesta a las exigencias de las comunidades campesinas en el

paro agrario nacional desarrollado en el 2013 (Colombia), donde se visibilizaron territorios con sistemáticas violaciones a los Derechos Humanos, infracciones del Derecho Internacional Humanitario y la falta de diálogo entre Estado y ciudadanía; la experiencia, cobra importancia para el reconocimiento del conflicto, el conflicto armado, el contexto y la diversidad social en los territorios bases para la construcción colectiva de paz y de sociedad, se exploraron conceptos de democracia en el que interactuaron diferencias en género, edad, profesión, posición política, ideológica, religiosa, etnicidad, entre otras; concluyeron que estas posiciones y visiones de la realidad tienen un papel fundamental en la construcción de conocimiento y da otra mirada a la misma situación, por tanto, la diferencia los complementa, más que violentarla, la opinión del otro/a no es solo para escucharla, sino también para analizar y debatir, no para convencer a nadie, sino para construir con el otro. Cada quien aporta de acuerdo a sus posibilidades e intereses. Se compartió dentro de la escuela con víctimas de la violencia con todo lo que psicosocialmente esto implica; una mujer trans desplazada de la masacre de la vereda El Aro, municipio de Ituango, con cuatro hermanos asesinados, uno de ellos por su homosexualidad y ella con una larga historia de discriminación y violencia, las comunidades indígenas, que han sido constantemente humillados por las administraciones municipales al calificarlos de vividores y los demás participantes de las escuelas con sus historias particulares en medio de un contexto permanentemente violento, intolerante, individualista, todos ellos hablando desde el sentimiento, cosa que contrastó inicialmente, con los profesionales (funcionarios públicos) que hablaban desde la institución y las instancias que ésta propicia para la participación, pero de una manera muy racionalizada, posición que se logró, fueran cambiando en el avance de la escuela.

Anaya-Rodríguez y Ocampo-Gómez (2016), *Formación de ciudadanía en la escuela dentro de la transición democrática: ¿Promover escalas de valores o el desarrollo del razonamiento moral?*, artículo de investigación, Universidad Veracruzana, México; cuyo objetivo fue examinar procesos de formación de competencias cívicas y desarrollo de valores en un documento del sector educativo del Estado de Chihuahua, se exponen conceptos como democracia, transición y consolidación, participación política, ciudadanía y educación; la información

empírica se obtuvo de dos indagaciones realizadas en 2007 y 2012 sobre ciertas caracterizaciones de esos valores y competencias en estudiantes y profesores de secundaria, y estudiantes de licenciatura; se usó un método cuantitativo para obtener información sobre el razonamiento moral y la ideología educativa, se encontró en las muestras estudiadas la posibilidad de lograr una participación política y social dentro de un sistema político estable, correspondiente a una democracia materializada en instituciones; sin embargo, se concluyó que el momento sociopolítico mexicano actual, no corresponde con tal nivel de participación, finalmente proveyeron una discusión teórica basada en la ideas de Kohlberg (1997) sobre la disyuntiva de promover escalas de valores o el desarrollo moral.

Jover, González Martín y Fuentes (2015), *Exploración de nuevas vías de construcción mediática de la ciudadanía en la escuela: de Antígona a la narrativa transmedia*, artículo de investigación, Universidad Complutense de Madrid / Universidad Internacional de la Rioja, Ecuador; cuyo objetivo fue revisar los recientes movimientos de participación ciudadana que han encontrado en Internet y en las redes sociales virtuales un entorno propicio para su desarrollo, lo que debe suscitar la reflexión pedagógica sobre sus posibilidades en la educación para la ciudadanía; presentan las bases teóricas y puesta en práctica piloto de una propuesta de trabajo escolar que permita avanzar hacia un concepto de alfabetización digital que incluya tanto la competencia digital como la competencia cívica; partieron de la obra clásica Antígona, concebida como el primer gesto de desobediencia civil, se exploran las categorías de lo público y lo privado, en cuya narración se perciben como ámbitos enfrentados, y se plantea entender la escuela como un espacio que encarne la experiencia de conversación entre estos dos ámbitos; para ello, el proyecto propuso aunar la capacidad provocadora de la literatura clásica y las potencialidades de las narrativas transmedia, de modo que los estudiantes dejen de ser meros consumidores de recursos tecnológicos para convertirse en autores críticos frente a la realidad que les rodea, concluyeron que desde la escuela, aprovechando las características de las TIC es posible –y necesario– promover una reflexión sobre nociones clave de la ciudadanía. La tragedia griega Antígona suscita de forma magistral la discusión en torno a la

articulación de lo público y lo privado, y permite al alumno, en conjunción con las narrativas transmedia, tener una posición activa y participativa en el análisis, la reflexión y el diálogo sobre estos conceptos y sobre los problemas actuales que actualizan la obra sofoclea.

Fuentes Laíño (2018), *Educación cívica liberal e multiculturalismo*, artículo de revisión, Universidad Santiago de Compostela, España; cuyo objetivo fue la revisión de la reciente producción bibliográfica liberal centrada en cuestiones educativas, el trabajo busca presentar los debates internos de un liberalismo que elabora su proyecto de educación cívica en el contexto de sociedades democráticas caracterizadas por la multiculturalidad, por lo tanto, intentan mostrar, al hilo de diversas propuestas liberales de educación cívica, ciertas discusiones relevantes que se dan dentro de la propia teoría política liberal; dichas tensiones existentes en el seno del liberalismo contemporáneo resultan especialmente instructivas cuando de lo que se trata es de poner de manifiesto los retos que tiene que afrontar un programa de educación cívica en un marco multicultural; la principal cuestión a dilucidar estriba en la investigación de cómo es posible encajar las demandas de reconocimiento cultural dentro de una política educativa democrático-liberal; concluyó que para los mitos liberales, vencer estas y otras dificultades en el plano de la teoría pero en la práctica social pasa por atar el encaje de la diversidad en la unidad, en otras palabras, por acomodar la particular pertenencia cultural en el marco de la ciudadanía; una vez que se descarta la posible constitución de la ciudadanía vía exclusión o asimilación, se pretende a la promoción de una identidad cívica que acoge el pluralismo existente en la sociedad; la fórmula propuesta trata de congregar la adhesión a la una comunidad cultural, étnica, religiosa o lingüística para la participación política democrática; como sostienen sus defensores, estaríamos hablando de una educación cívica compatible con todas aquellas tradiciones y patrones de conductas culturalmente pautadas que son respetuosas de los principios, valores democrático-liberales; en definitiva, la propuesta, no está exenta de contradicciones y de aportes, de un programa de formación cívica adecuado a una democracia inserta en un marco de creciente pluralidad; dejan constancia de los desafíos, tanto en el plano teórico como en el práctico, de este ideario de educación democrática, liberal y multicultural.

Albert Gómez, Ortega Sánchez y García Pérez (2017), *Educación en derechos humanos: formación ética-cívica de los educadores sociales como medio para prevenir el ciberbullying*, artículo de investigación, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid-España; cuyos objetivos fueron (1) analizar una nueva forma de acoso entre menores que está emergiendo gracias a las posibilidades que Internet abre a los agresores: el ciberbullying y (2) detectar los aspectos importantes sobre el ciberbullying que puedan ser objeto de una intervención socio-educativa para proponer un plan de formación ético-cívica de los educadores sociales; se analizó el ciberbullying a través de la una revisión sistemática de la literatura analizando los aspectos claves dentro de las investigaciones llevadas a cabo sobre este tema: edad, nivel educativo y género, herramientas tecnológicas, motivos y razones, estrategias de defensa y consecuencias para la víctima y el agresor, luego desarrollaron un plan de formación ética-cívica para los educadores sociales como agentes relevantes para la prevención y la eliminación del ciberbullying teniendo en cuenta los siguientes tipos de formación: formación de la autoestima, empatía y en los principios individuales y sociales de los derechos humanos, formación en habilidades sociales y resolución de conflictos, educar en la no violencia, formación en violencia de género, educar en igualdad, formación en alfabetización ética-virtual y formación en la responsabilidad individual y penal, concluyeron que la formación ética-cívica de los educadores sociales y la formación en derechos humanos es un aprendizaje a lo largo de la vida que requiere el desarrollo de una responsabilidad individual y social; se puede afirmar que este proceso no debe considerarse un resultado acabado, ya que la persona debe adquirir e integrar en su comportamiento un conjunto de cualidades, habilidades y aptitudes transformadas a través del aprendizaje ético-cívico, que enlazadas con los valores y normas sociales le permitan actuar de manera eficaz y oportuna ante cualquier situación, presencial o virtual, donde se pueda generar cuestionamiento ético y que deban resolverse en los distintos ámbitos de la vida de la persona.

Marco teórico

Competencia personal.

Goleman (2011) citado por Monsalve (2015) planteó: “Se trata de los factores que condicionan y determinan la forma de relacionar(nos)” (p. 231). Las competencias personales fueron clasificadas en tres grandes grupos:

Grupo 1. Conciencia de uno mismo.

Monsalve (2015) precisó: “Se trata de la capacidad para saber reconocer los estados personales en los que nos encontramos” (p. 40). Distinguió las siguientes competencias:

Conciencia emocional.

Saber reconocer nuestras emociones, nuestros estados de ánimo.

Valoración adecuada de uno mismo.

Reconocer y saber valorar el conjunto de nuestras destrezas, habilidades, así como también los factores y desempeños en lo que no tenemos un nivel calificable como diestro.

Confianza en uno mismo.

Se trata de la fiabilidad en las valoraciones que realizamos acerca de nosotros mismos, sobre nuestras competencias, habilidades o conocimientos que poseemos.

Grupo 2. Autorregulación.

Monsalve (2015) precisó: “Lo podemos definir como la capacidad de establecer un control sobre nuestros estados, los impulsos, nuestras energías, así como de los recursos internos” (p. 42). La desglosó en cinco competencias diferenciadas:

Autocontrol.

Saber manejar nuestras emociones e impulsos dirigido hacia la consecución de los objetivos que perseguimos. Esta competencia es especialmente significativa ante los conflictos en los que nos podemos encontrar inmersos.

Confiabilidad.

Se trata de la coherencia y fidelidad a los criterios de sinceridad e integridad, a los valores y creencias que condicionan nuestra acción y la conducta en la relación que establecemos con los demás.

Integridad.

Tiene que ver con la responsabilidad como valor en el desempeño de nuestra actividad profesional. Significa saber aceptar los resultados de nuestra acción y los efectos de la misma.

Adaptabilidad.

Cómo nuestras acciones, conductas, formas de analizar y pensar se guían bajo un modelo de flexibilidad para responder ante los cambios de nuestro entorno.

Innovación.

Identifica nuestra posición a la aceptación e integración de las nuevas formas de hacer y pensar, en nuestro desempeño profesional y/o en nuestra forma de responder en los distintos entornos.

Grupo 3. La motivación.

Monsalve (2015) precisó: “Se encuentra relacionada con la manera bajo la cual las emociones condicionan la movilización de nuestras energías hacia la consecución

de los objetivos y metas que perseguimos” (p. 44). Bajo este modelo, identifiqué cuatro competencias clave vinculadas a esta esfera competencial:

Motivación por el logro.

Significa identificar la excelencia como meta dentro de nuestro desempeño. Nos centramos en el logro del hacer, de las acciones, los proyectos que abordamos de la mejor forma posible, con el criterio de mejora y aprendizaje continuo.

Compromiso.

Se trata de aceptar e integrar dentro de nuestros esquemas personales los objetivos y metas de un equipo o grupo. Recordemos que el compromiso fundamental de un emprendedor-empresario es con él mismo y con el proyecto que se encuentra diseñando y poniendo en marcha.

Iniciativa.

Tiene que ver con saber aprovechar la ocasión, el momento. Embarcarse en acciones cuando las circunstancias en la que nos desenvolvemos lo requieren.

Optimismo.

Supone una actitud de fortaleza en las acciones encaminadas hacia la consecución de las metas que nos proponemos, independientemente de las dificultades ante las que nos enfrentamos.

Competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

El Ministerio de Educación del Perú – Minedu (2016, p. 31) a través del programa curricular de educación secundaria considera que la escuela cumple una función importante en el proceso de formación de la ciudadanía de los estudiantes, sostiene que el fin de la escuela es formarlos como actores sociales de cambio, con las capacidades de pensar y actuar de forma prospectiva responder a las exigencias propias de la escuela, de la comunidad y de la nación.

Las exigencias de la sociedad se convierten en oportunidades desde las cuales debe propenderse a la formación de personas con niveles altos de seguridad en sí mismas y con elevados grados de identificación con su cultura, personas que participen en el mejoramiento institucional, comunitario y nacional. El área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, se orienta al desarrollo de una identidad personal y una ciudadanía activa y comprometida con los valores cívicos, que aporten en la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa. (Minedu, 2016, p. 31)

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En especial, el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

El área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, según el perfil de egreso del estudiante considerado en el programa curricular 2016 para secundaria, persigue la promoción y facilitación que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: (a) Construye su identidad, y (b) Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. (Minedu, 2016, p. 31)

Dimensiones de las competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

Dimensión 1. Competencia construye su identidad.

Minedu (2016) consideró dentro de esta competencia el conocimiento y valoración de su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata de que los estudiantes construyan una identidad "ideal", sino que cada estudiante pueda

-a su propio ritmo y criterio- ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Se valora a sí mismo.

Minedu (2016) consideró que el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.

Autorregula sus emociones.

Minedu (2016) consideró que esto significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.

Reflexiona y argumenta éticamente.

Minedu (2016) consideró que esto significa que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen.

Vive su sexualidad de manera plena y responsable.

Minedu (2016) consideró que es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, y mediante la exploración y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia. También implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos.

Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VI.

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. (Minedu, 2016, p. 41)

Desempeños primer grado de secundaria.

Cuando el estudiante construye su identidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:

- Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo valorando sus características personales y culturales, y reconociendo la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo (adicciones, delincuencia, pandillaje, desórdenes alimenticios, entre otros).
- Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal.
- Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta.
- Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas.
- Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones a partir de principios éticos.

- Se relaciona con sus compañeros y compañeras con equidad, reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y varones, y muestra rechazo frente a aquellas que generan desigualdad. Expresa argumentos a favor del respeto y cuidado mutuo en las relaciones de amistad y enamoramiento.
- Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación con la salud sexual y reproductiva, e identifica situaciones que la ponen en riesgo. (Minedu, 2016, p. 41)

Desempeños del segundo grado de secundaria.

Cuando el estudiante construye su identidad y logra el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:

- Explica sus características personales, culturales y sociales, y sus logros. Valora la participación de su familia en su formación y reconoce la importancia de usar estrategias de protección frente a situaciones de riesgo.
- Explica la importancia de participar, con seguridad y confianza, en diferentes grupos culturales y sociales (religiosos, ambientales, animalistas, de género, organizaciones juveniles, etc.) para enriquecer su identidad y sentirse parte de su comunidad.
- Explica las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de los demás en diversas situaciones. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta, y explica la importancia de expresar y autorregular sus emociones.
- Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela y la comunidad tomando en cuenta las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas.
- Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones en las que estén presentes criterios éticos para mejorar su comportamiento.
- Se relaciona con sus compañeros y compañeras con equidad o igualdad,

y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género y violencia familiar, sexual y contra la mujer. Promueve el cuidado del otro y la reciprocidad en las relaciones de amistad y pareja.

- Plantea pautas de prevención y protección ante situaciones que afecten su integridad sexual y reproductiva reconociendo la importancia del autocuidado. (Minedu, 2016, p. 41)

Dimensión 2. Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Minedu (2016) consideró que el estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.

Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades:

Interactúa con todas las personas.

Minedu (2016) consideró que el estudiante reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.

Construye normas y asume acuerdos y leyes.

Minedu (2016) consideró que el estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas

para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos (la autofundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público).

Maneja conflictos de manera constructiva.

Minedu (2016) consideró que el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar

Minedu (2016) consideró que cuando el estudiante convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, combina las siguientes capacidades:

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.

Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VI.

Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus

causas y consecuencias, analizando argumentos diferentes a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones. (Minedu, 2016, p. 40)

Desempeños primer grado de secundaria.

Cuando el estudiante convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:

- Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo con sus compañeros y compañeras, cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno, y cumple sus deberes en la escuela.
- Intercambia costumbres mostrando respeto por las diferencias.
- Evalúa los acuerdos y las normas que regulan la convivencia en su escuela en función de si se basan en los derechos y deberes del niño y del adolescente.
- Interviene ante conflictos cercanos a él utilizando el diálogo y la negociación.
- Delibera sobre asuntos públicos cuando obtiene información de diversas fuentes, sustenta su posición sobre la base de argumentos y aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.
- Propone acciones colectivas en la escuela en apoyo a grupos vulnerables en situación de desventaja social y económica tomando como base los derechos del niño. (Minedu, 2016, p. 40)

Desempeños segundo grado de secundaria.

Cuando el estudiante convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, y logra el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:

- Demuestra actitudes de respeto por sus compañeros, defiende sus derechos ante situaciones de vulneración, y cuestiona los prejuicios y estereotipos por etnia, género, ciclo vital o discapacidad más comunes de

su entorno. Cumple sus deberes en la escuela y localidad, y promueve que los demás también los cumplan.

- Intercambia costumbres mostrando respeto por las diferencias.
- Propone normas que regulan la convivencia en la escuela y el uso responsable de las vías públicas de su localidad. Evalúa esas normas críticamente a partir de los principios democráticos y las modifica cuando se contraponen con sus derechos.
- Actúa como mediador en conflictos de sus compañeros haciendo uso de habilidades sociales, el diálogo y la negociación.
- Delibera sobre asuntos públicos cuando indaga sus causas y consecuencias, examina argumentos contrarios a los propios, y sustenta su posición basándose en principios democráticos y valores cívicos. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.
- Participa cooperativamente en la planeación y ejecución de acciones en defensa de los derechos de la niñez. Asimismo, cumple responsablemente sus deberes y responsabilidades. (Minedu, 2016, p. 40)

Justificación

Los estudiantes en el mundo viven en alguna medida o en algún momento de su existencia una crisis de identidad sociocultural que es consecuencia de una pobre construcción de su identidad personal, la valoración de los demás pasa por la valoración de sí mismo, la regulación de emociones requiere reconocerlas primero, los principios éticos o morales, son cada vez mas frágiles y la vivencia de la sexualidad ha entrado a un estado de confusión, la formación de familia se posterga hasta superado la treintena de años; esta situación está presente en América Latina y en el Perú y los estudiantes carecen de la formación en el área de desarrollo persona, ciudadanía y cívica, por lo que la naturaleza de esta investigación, se aproxima a la comprensión y determinación de este problema.

Los estudiantes del sexto ciclo que equivale al primero y segundo grados de educación secundaria, tienen entre 12 a 14 años, están atravesando el período de la pubertad e ingresando a la adolescencia, etapa caracterizada por confusiones originadas a partir de los cambios biológicos, psicológicos, sociales y por la

aparición del componente trascendental, por lo tanto, son los estudiantes del sexto ciclo los que requieren de priorización en el aprendizaje de los constructos de ciudadanía y cívica para orientar sus acciones a la convivencia democrática y a la búsqueda del bien común.

La formación del estudiante en su dimensión de persona, en el ejercicio de su ciudadanía y en su convivencia dentro de los marcos del civismo, es una responsabilidad de la escuela, de la familia y de la comunidad, es el requisito para cualquier tipo de aprendizajes formales, los demás aprendizajes, por mas importantes que se les considere, pierden vigencia, si la persona no construyó su identidad personal, no aprendió a convivir en forma democrática y no es capaz de esforzarse por el bienestar común. A partir de los elementos mencionados, la presente investigación contiene una importancia significativa, relevante y pertinente.

Realidad problemática

Los estudiantes de los primeros grados de secundaria, que están en la denominación de sexto ciclo de educación básica regular, son vulnerables debido a los procesos de transición generados por la pubertad y por su tránsito de la niñez a la adolescencia, pero su grado de vulnerabilidad se incrementa si carecen de la construcción de su identidad sexual, cultural, étnica y social. La valoración de si mismo, es un proceso complejo que está determinado de la conciencia de mismidad a partir de la comparación con sus pares y de los comentarios que recibe de las personas significativas, pero, como estas no ocurren, el estudiante de sexto ciclo no tiene clara su identidad.

La convivencia democrática y los esfuerzos por la búsqueda del bien común son principios o ideales humanos que siempre han acompañado a la persona a lo largo de la historia, sin embargo, la competencia por ser el primero, por sacar ventaja de la ingenuidad u honestidad de los demás, es una cualidad que va en incremento, no importa a quienes se desestime o desacredite, lo importante es estar entre los primeros, esta actitud viola de manera abierta la solidaridad que acompañó a la humanidad en su desarrollo y en varias ocasiones, es la escuela la

que bajo el argumento de la competencia, desconoce la trayectoria solidaria de la humanidad para generar una competencia que afecta de manera grave la convivencia entre personas. Las personas en general, buscan provecho personal de cada situación y en consecuencia, el bien común, no tiene ningún interés, y este es el ejemplo que se está legando a los púberes y adolescentes, para quienes, obtener provecho personal es la norma.

Moral y Sirvent (2011) sostuvieron:

se aplica el constructo [...] (tormenta e impulso) para hacer referencia a la idea estereotipada de crisis emocionales y afectivas en adolescentes. Se han analizado desajustes comportamentales, trastornos depresivos y ansiógenos, quejas somáticas, problemas de relación, conducta agresiva, búsquedas de atención y problemas de pensamiento en estudiantes de Secundaria del Principado de Asturias (España). Se han obtenido tendencias de respuesta denotativas de estabilidad, escasas manifestaciones de cuadros ansiógenos, confusiones personales en la búsqueda de sí mismo, una adecuada valoración de los contactos interpersonales, escasas conductas agresivas o amenazantes y leve manifestación de desajustes mentales y otras conductas problema. Se han hallado diferencias significativas en función de indicadores tales como el nivel de edad, el autoconcepto general, la relación con los iguales y el grado de insatisfacción institucional con mayor vulnerabilidad a manifestaciones de patología externalizada. Asimismo, se han evaluado factores que influyen en la ideación suicida y en los procesos de confusión de identidad. (p. 1)

En América Latina y El Caribe, el tema de la identidad personal muestra dificultades, tal como lo denuncian los diversos grupos promotores de derechos humanos, las pandillas, la violencia juvenil, los embarazos de adolescentes, ponen en evidencia una pobre construcción de elementos de autoconcepto, escasa valoración de sí mismo, una pobre autorregulación de emociones, actuaciones al margen de los componentes éticos y con ausencia de procesos de reflexión sobre las acciones y decisiones que asumen los adolescentes. El tema de los conflictos,

por lo general desencadena en actos violentos y no se aprovecha este fenómeno para que pueda reflexionarse y aprender a partir de ellos.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – Unicef (2011) indicó:
La transmisión intergeneracional de la pobreza se manifiesta con mayor claridad entre las niñas adolescentes. La desventaja educativa y la discriminación basada en el género inciden de manera importante en las condiciones de exclusión y penuria en las cuales muchas viven, así como también en el matrimonio a temprana edad y en la violencia doméstica. Aproximadamente un tercio de las niñas del mundo en desarrollo, sin incluir a China, se casan antes de los 18 años. En algunos países, casi un 30% de las niñas contraen matrimonio antes de cumplir 15 años. (p. 12)

En la institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, se encontró que en la dimensión construye su identidad en el indicador se valora a sí mismo, los estudiantes no han consolidado una valoración firme sobre su mismidad; en la autorregulación de sus emociones muestran escaso control emocional pudiendo ir desde la tristeza a la alegría sin mayor control; la capacidad de reflexionar y argumentar éticamente, se presenta pero influenciada por el sentido común y no argumentada desde los principios de los derechos humanos; en cuanto a la vivencia de su sexualidad de manera plena y responsable, se evidencia escaso conocimiento científico sobre el sexo y la sexualidad así como las consecuencias de un comportamiento sexual activo.

En la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, se encuentra que los estudiantes intercatúan con todas las personas de su comunidad debido a los vínculos de parentesco y vecindad; en cuanto al indicador construye normas y asume acuerdos y leyes, está ausente su participación en la construcción de normas y por el contrario, respetan las normas, asumen los acuerdos y leyes; en el indicador maneja conflictos de manera constructiva, no se ha logrado, los conflictos son materia de enfrentamientos o resentimientos y no son capitalizados de manera, asertiva, no existen experiencias en las que los estudiantes deliberen sobre asuntos públicos, ya que esa

responsabilidad recae en los adultos y los estudiantes del sexto ciclo no tienen ni voz ni voto; y en cuanto a su participación en acciones que promueven el bienestar común, si es vigente, dado el sentido de organización y solidaridad comunitaria heredada de manera cultural.

Formulación del Problema

Problema general

¿Cuál es el nivel de logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018?

Problemas específicos.

Problemas específicos 1.

¿Cuál es el nivel de logro de competencias en la dimensión construye su identidad en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018?

Problemas específicos 2.

¿Cuál es el nivel de logro de competencias en la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018?

Objetivos

Objetivo general.

Determinar el nivel de logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1.

Determinar el nivel de logro de competencias en la dimensión construye su identidad en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018.

Objetivo específico 2.

Determinar el nivel de logro de competencias en la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018.

Método

Diseño de investigación

Enfoque.

El enfoque de la presente investigación fue cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2016) indicaron: “ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista basado en conteos y magnitudes” (p. 235).

Tipo.

La presente investigación fue de tipo básica. Hernández, Fernández y Baptista (2016) indicaron: “esta forma de investigación emplea cuidadosamente el procedimiento de muestreo y de teorías, a fin de extender sus hallazgos más allá del grupo o situaciones estudiadas y enriquecer la teoría” (p. 208).

Nivel.

El nivel de la presente investigación fue descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2016) indicaron: “únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren” (p. 92).

Método.

El método de la presente investigación fue descriptivo simple. Hernández, Fernández y Baptista (2016) indicaron: “utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, se trabaja con una sola variable” (p. 221).

Diseño propiamente dicho.

El diseño de la presente investigación fue no experimental. Hernández, Fernández y Baptista (2016) indicaron: “se observa fenómenos tal como se da en su contexto natural para analizarlos” (p. 152).

Su esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O = Es la medición de la conducta

Corte.

El corte de la presente investigación fue transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2016) indicaron: “los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p. 154).

VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN

Variable logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

Definición conceptual.

La escuela cumple una función importante en el proceso de formación de la ciudadana de los estudiantes, el fin de la escuela es formarlos como actores sociales de cambio, con las capacidades de pensar y actuar de forma prospectiva responder a las exigencias propias de la escuela, de la comunidad y de la nación. Minedu (2016, p. 31)

Definición operacional.

En esta investigación el logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica queda determinado por la dimensión construye su identidad con los siguientes indicadores: (a) Se valora a sí mismo, (b) Autorregula sus emociones, (c) Reflexiona y argumenta éticamente, y (d) Vive su sexualidad de manera plena y responsable; y por la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, con los siguientes indicadores: (a) Interactúa con todas las personas, (b) Construye normas y asume acuerdos y leyes, (c) Maneja conflictos de manera constructiva, (d) Delibera sobre asuntos públicos, y (e) Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Tabla 1

Operacionalización de la variable logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Rangos y niveles	
Competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Construye su identidad	Se valora a si mismo	1, 2, 3	Nominal	Bajo: de	
		Autorregula sus emociones	4, 5, 6	0 = No	10 a	
		Reflexiona y argumenta éticamente	7, 8, 9	1 = Si	menos	
		Vive su sexualidad de manera plena y responsable	10, 11, 12		Medio: de	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas		13, 14, 15	Nominal	11 a 19
			Construye normas y asume acuerdos y leyes	16, 17, 18	0 = No	Alto de 20
		Maneja conflictos de manera constructiva		19, 20, 21	1 = Si	a mas
			Delibera sobre asuntos públicos	22, 23, 24		
		Participa en acciones que promueven el bienestar común		25, 26, 27,28		

Nota. Tabla construida a partir del contenido de las competencias del área de desarrollo persona, ciudadanía y cívica. Ministerio de Educación del Perú – Minedu (2016). Programa curricular de educación secundaria. Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de www.minedu.gob.pe

Población y muestra y muestreo

Población.

Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron: “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.1 74). En presente investigación la población fue de 54 estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara.

Tabla 2

Distribución de la población y muestra de los estudiantes

		Sexo			
		Hombre		Mujer	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Grado	Primer grado	13	54,2%	16	53,3%
	Segundo grado	11	45,8%	14	46,7%
Total		24	100,0%	30	100,0%

Muestra.

La muestra de la investigación fue la misma de la población, debido a que existe sección única por grado. Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron: “la muestra es un subgrupo de la población de intereses sobre el cual se recolectan datos” (p. 173).

Tabla 3

Distribución de la muestra

		Sexo			
		Hombre		Mujer	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Grado	Primer grado	13	54,2%	16	53,3%
	Segundo grado	11	45,8%	14	46,7%
	Total	24	100,0%	30	100,0%

Muestreo.

En la presente investigación el muestreo fue de tipo no probabilístico. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron: “la elección de elementos no depende de la probabilidad sino de las causas relacionadas de la investigación” (p. 92).

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

Técnicas.

En la presente investigación la técnica que se utilizó fue la observación. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron: “este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables” (p. 252).

Instrumentos.

El instrumento que se aplicó fue la lista de cotejo. Hernández, Fernández y Baptista (2016) señalaron: “La lista de cotejo contiene un listado de comportamiento observables y el investigador debe registrar si están presentes o no” (p. 199).

Ficha Técnica

Lista de cotejo para medir logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del sexto ciclo

Autor: Anampa Caccire Cinthya

Nombre de la Prueba: Lista de cotejo para medir logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del sexto ciclo.

Procedencia: Perú

Año de publicación: 2018

Escala: Nominal

Está compuesto por 28 ítems, cada ítem tiene una escala dicotómica de evaluación (No-Sí). El valor de los ítems son los siguientes según lo detallado en nuestra escala dicotómica.

- No = 0
- Si = 1

Los resultados de la escala dicotómica fueron reconvertidos a una medición ordinal de alto, medio y bajo para responder a las preguntas de investigación y a los objetivos que se refieren a los niveles de logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del sexto ciclo.

Validez.

En esta investigación se optó por la validez de los instrumentos mediante juicio de expertos. Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron: “se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200).

Confiabilidad y fiabilidad.

Hernández, Fernández y Baptista (2016) indicaron: “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200). Para determinar la confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto y con los datos obtenidos se calculó el Coeficiente de Confiabilidad de Alfa de Cronbach. Los resultados que se obtuvieron se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4

Confiabilidad de la lista de cotejo de producción de textos narrativos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	28

Como se observa en la tabla 4, se obtuvo un coeficiente de ,836 lo que significa que el instrumento tiene alta confiabilidad.

Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos estadísticos se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 25. Se consideró la estadística descriptiva, se utilizó los porcentajes los mismos que se presentan en tablas y figuras.

Aspectos éticos

Para la investigación se contó con la autorización de la institución educativa, fueron informados los estudiantes, los docentes y sus padres sobre los objetivos de la

investigación y su participación contó una autorización; por lo cual se solicitó el consentimiento firmado a los padres de familia. Todos los padres accedieron a que su menor hijo participe de esta investigación. Se guardó la reserva de la identidad de los estudiantes. El instrumento que se aplicó fue confiable. todas las citas se encuentran en las referencias.

Resultados

Tabla 5

Distribución de la variable competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

Variable: Competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	29	53,7	53,7	53,7
	Alto	25	46,3	46,3	100,0
Total		54	100,0	100,0	

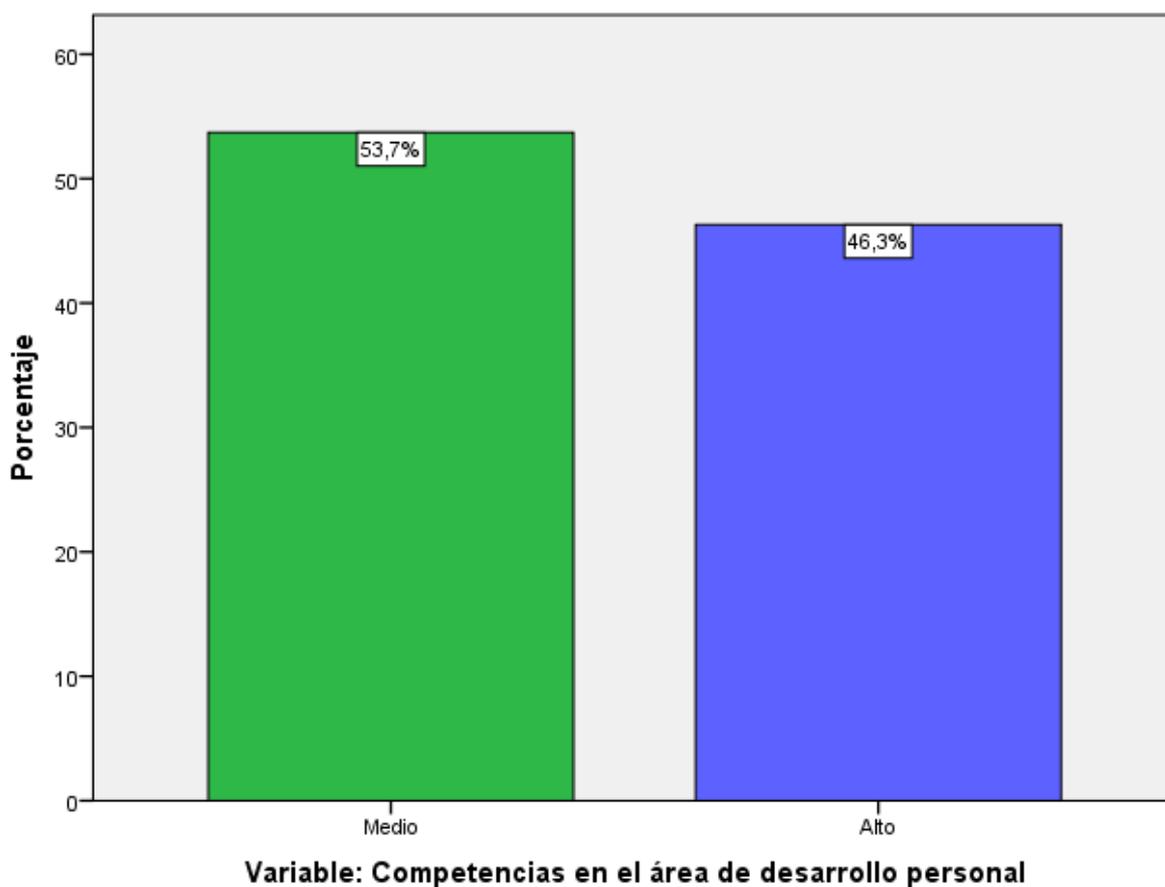


Figura 1. Distribución de la variable competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

Tabla 6

Distribución de la dimensión 1. Construye su identidad

Dimensión 1: Construye su identidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	3,7	3,7	3,7
	Medio	34	63,0	63,0	66,7
	Alto	18	33,3	33,3	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

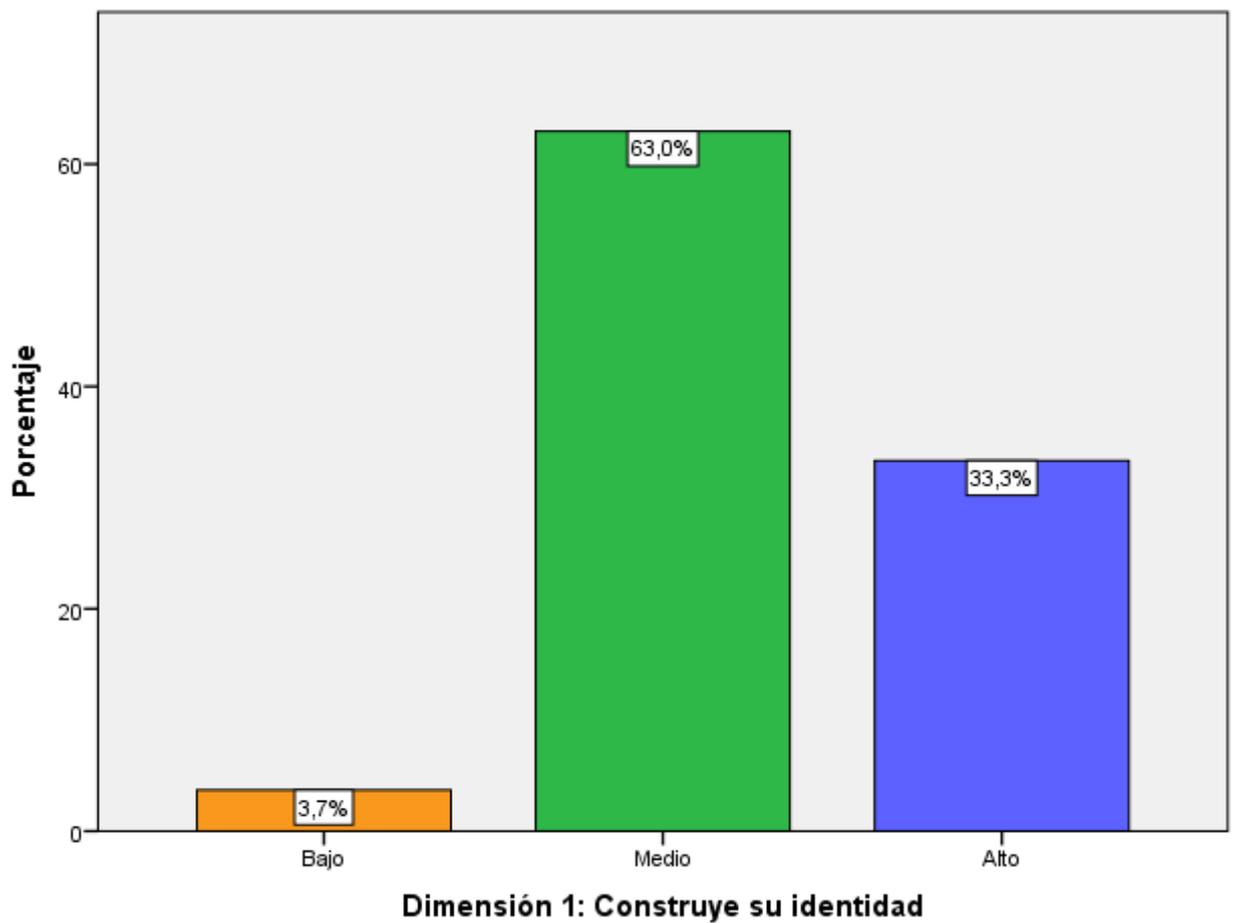


Figura 2. Distribución de la dimensión 1. Construye su identidad

Tabla 7

Distribución de la dimensión 2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien

Dimensión 2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	7,4	7,4	7,4
	Medio	25	46,3	46,3	53,7
	Alto	25	46,3	46,3	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

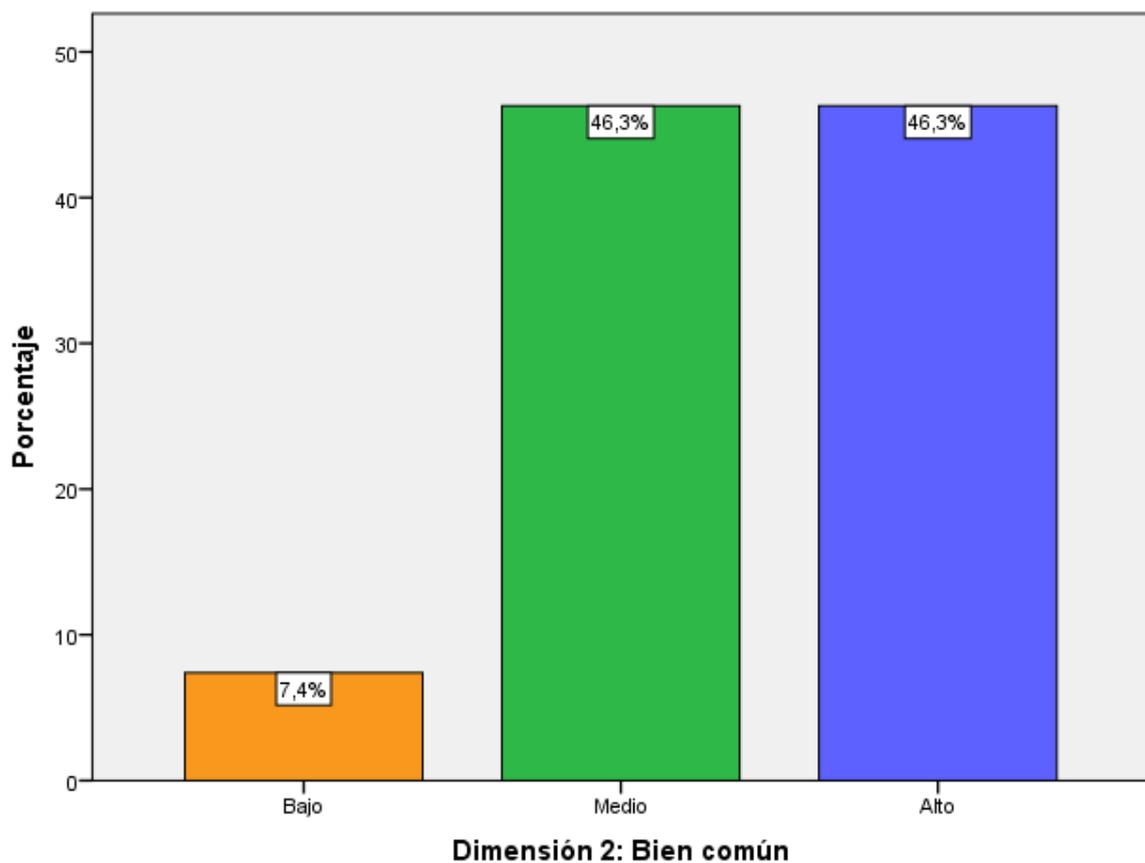


Figura 3. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien

Discusión

En la presente investigación se determinó que en el nivel de logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018, el 53,7 % se ubicó en el nivel medio y el 46,3 % se ubicó en el nivel alto. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Taba (2017) quien investigó el desarrollo de competencias de identidad personal y socialización en la búsqueda del bien común en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de primer grado de secundaria en una institución educativa privada de Surquillo (Lima), Perú, y concluyó que debe considerarse al paradigma socio-cognitivo-humanista como una oportunidad en la educación porque aporta a los docentes el ser más didáctico, innovadores y creativos para despertar el interés y el gusto en el aprendizaje en valores; el docente debe procurar ser un mediador para que el niño adquiera el aprendizaje por descubrimiento durante toda su formación educativa y la educación tiene como fin el fortalecimiento del aprendizaje significativo, como herramientas necesarias para que el estudiante logre adquirir los conocimientos, estrategias, habilidades y pueda dar soluciones a sus problemas en su vida cotidiana de una manera autónoma. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Avendaño Castro, Paz Montes y Parada-Trujillo (2016) quienes investigaron la construcción de ciudadanía: un modelo para su desarrollo en la escuela, Colombia, para la formación de la ciudadanía que incluye: propósitos de la enseñanza, papel de los contenidos en este proceso, formas para llevar a cabo enseñanza - aprendizaje y evaluación del aprendizaje; concluyeron que la ciudadanía es uno de esos temas que resultan significativos para las disciplinas de las ciencias sociales; para la educación constituye un importante campo de reflexión y producción académica, pues la sociedad del nuevo siglo se encuentra en una verdadera crisis en donde los problemas sociales y éticos son cada vez mayores; la educación ha sido institucionalizada para desarrollar procesos que permitan la socialización de las formas culturales entre los sujetos, y esto incluye la aceptación de la diferencia y de la pluralidad cultural. Del mismo modo, los resultados de la presente investigación son semejantes a los encontrados por Fuentes Laíño (2018) quien

investigó la educación cívica liberal e multiculturalismo, España, cuya principal cuestión a dilucidar estribó en la investigación de cómo es posible encajar las demandas de reconocimiento cultural dentro de una política educativa democrático-liberal; concluyó que para los mitos liberales, vencer estas y otras dificultades en el plano de la teoría pero en la práctica social pasa por atar el encaje de la diversidad en la unidad, en otras palabras, por acomodar la particular pertenencia cultural en el marco de la ciudadanía; una vez que se descarta la posible constitución de la ciudadanía vía exclusión o asimilación, se pretende a la promoción de una identidad cívica que acoge el pluralismo existente en la sociedad; la fórmula propuesta trata de congregar la adhesión a la una comunidad cultural, étnica, religiosa o lingüística para la participación política democrática; como sostienen sus defensores, estaríamos hablando de una educación cívica compatible con todas aquellas tradiciones y patrones de conductas culturalmente pautadas que son respetuosas de los principios, valores democrático-liberales; en definitiva, la propuesta, no está exenta de contradicciones y de aportes, de un programa de formación cívica adecuado a una democracia inserta en un marco de creciente pluralidad; dejan constancia de los desafíos, tanto en el plano teórico como en el práctico, de este ideario de educación democrática, liberal y multicultural.

En la presente investigación se determinó que en el nivel de logro de competencias en la dimensión construye su identidad en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018, el 63 % se ubicó en el nivel medio, el 33,3 % en el nivel alto y el 3,7 % en el nivel bajo. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Ampo Ternera (2014) quien investigó el desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia, Colombia, se tomaron 312 niños, con edades comprendidas entre los 3 y 7 años, de ambos sexos, inscritos en instituciones educativas en los grados de párvulo, prejardín, jardín, transición y primero, y se les aplicó el Inventario de Desarrollo Battelle en un estudio empírico analítico y con diseño transaccional descriptivo; los resultados reflejaron que un niño que no cuenta con las adquisiciones sociales esperadas para su edad, presenta un desarrollo emocional bajo; de igual modo, un bajo autoconcepto, se

correlacionó con dificultades de interacción con adultos o pares, concluyendo así la importancia de estimular y fortalecer el desarrollo personal y social en la infancia, tanto en la familia como en la escuela. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Franco y Calle (2017) quien investigó la pedagogía y territorio. La experiencia de la Escuela de Derechos Humanos y ciudadanía en el Bajo Cauca Antioqueño, Colombia, la experiencia, cobró importancia para el reconocimiento del conflicto, el conflicto armado, el contexto y la diversidad social en los territorios bases para la construcción colectiva de paz y de sociedad, se exploraron conceptos de democracia en el que interactuaron diferencias en género, edad, profesión, posición política, ideológica, religiosa, etnicidad, entre otras; concluyeron que estas posiciones y visiones de la realidad tienen un papel fundamental en la construcción de conocimiento y da otra mirada a la misma situación, por tanto, la diferencia los complementa, más que violentarla, la opinión del otro/a no es solo para escucharla, sino también para analizar y debatir, no para convencer a nadie, sino para construir con el otro. Cada quien aporta de acuerdo a sus posibilidades e intereses. Se compartió dentro de la escuela con víctimas de la violencia con todo lo que psicosocialmente esto implica; una mujer trans desplazada de la masacre de la vereda El Aro, municipio de Ituango, con cuatro hermanos asesinados, uno de ellos por su homosexualidad y ella con una larga historia de discriminación y violencia, las comunidades indígenas, que han sido constantemente humillados por las administraciones municipales al calificarlos de vividores y los demás participantes de las escuelas con sus historias particulares en medio de un contexto permanentemente violento, intolerante, individualista, todos ellos hablando desde el sentimiento, cosa que contrastó inicialmente, con los profesionales (funcionarios públicos) que hablaban desde la institución y las instancias que ésta propicia para la participación, pero de una manera muy racionalizada, posición que se logró, fueran cambiando en el avance de la escuela. Del mismo modo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los de Albert Gómez, Ortega Sánchez y García Pérez (2017) quienes investigaron la educación en derechos humanos: formación ética-cívica de los educadores sociales como medio para prevenir el ciberbullying, Madrid-España, se analizó el ciberbullying a través de la una revisión sistemática de la literatura analizando los aspectos claves dentro de las investigaciones llevadas a cabo sobre

este tema: edad, nivel educativo y género, herramientas tecnológicas, motivos y razones, estrategias de defensa y consecuencias para la víctima y el agresor, concluyeron que la formación ética-cívica de los educadores sociales y la formación en derechos humanos es un aprendizaje a lo largo de la vida que requiere el desarrollo de una responsabilidad individual y social; se puede afirmar que este proceso no debe considerarse un resultado acabado, ya que la persona debe adquirir e integrar en su comportamiento un conjunto de cualidades, habilidades y aptitudes transformadas a través del aprendizaje ético-cívico, que enlazadas con los valores y normas sociales le permitan actuar de manera eficaz y oportuna ante cualquier situación, presencial o virtual, donde se pueda generar cuestionamiento ético y que deban resolverse en los distintos ámbitos de la vida de la persona.

En la presente investigación se determinó que en el nivel de logro de competencias en la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018, el 46,3 % se ubicó en el nivel alto, un 46,3 % se ubicó en el nivel medio y un 7,4 % en el nivel bajo. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Anaya-Rodríguez y Ocampo-Gómez (2016) quienes investigaron la formación de ciudadanía en la escuela dentro de la transición democrática: ¿Promover escalas de valores o el desarrollo del razonamiento moral?, México, se expusieron conceptos como democracia, transición y consolidación, participación política, ciudadanía y educación; la información empírica se obtuvo de dos indagaciones realizadas en 2007 y 2012 sobre ciertas caracterizaciones de esos valores y competencias en estudiantes y profesores de secundaria, y estudiantes de licenciatura; se usó un método cuantitativo para obtener información sobre el razonamiento moral y la ideología educativa, se encontró en las muestras estudiadas la posibilidad de lograr una participación política y social dentro de un sistema político estable, correspondiente a una democracia materializada en instituciones; sin embargo, se concluyó que el momento sociopolítico mexicano actual, no corresponde con tal nivel de participación, finalmente proveyeron una discusión teórica basada en las ideas de Kohlberg (1997) sobre la disyuntiva de promover escalas de valores o el desarrollo moral. Así mismo, los resultados de la presente investigación son

parecidos a los hallazgos de Jover, González Martín y Fuentes (2015) quienes realizaron una exploración de nuevas vías de construcción mediática de la ciudadanía en la escuela: de Antígona a la narrativa transmedia, Ecuador, presentaron las bases teóricas y puesta en práctica de un piloto de una propuesta de trabajo escolar que permita avanzar hacia un concepto de alfabetización digital que incluya tanto la competencia digital como la competencia cívica; partieron de la obra clásica Antígona, concebida como el primer gesto de desobediencia civil, se exploran las categorías de lo público y lo privado, en cuya narración se perciben como ámbitos enfrentados, y se plantea entender la escuela como un espacio que encarne la experiencia de conversación entre estos dos ámbitos; para ello, el proyecto propuso aunar la capacidad provocadora de la literatura clásica y las potencialidades de las narrativas transmedia, de modo que los estudiantes dejen de ser meros consumidores de recursos tecnológicos para convertirse en autores críticos frente a la realidad que les rodea, concluyeron que desde la escuela, aprovechando las características de las TIC es posible –y necesario– promover una reflexión sobre nociones clave de la ciudadanía. La tragedia griega Antígona suscita de forma magistral la discusión en torno a la articulación de lo público y lo privado, y permite al alumno, en conjunción con las narrativas transmedia, tener una posición activa y participativa en el análisis, la reflexión y el diálogo sobre estos conceptos y sobre los problemas actuales que actualizan la obra sofoclea.

Conclusiones

Primera

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018, el 53,7 % se ubicó en el nivel medio y el 46,3 % se ubicó en el nivel alto.

Segunda

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de logro de competencias en la dimensión construye su identidad en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018, el 63 % se ubicó en el nivel medio, el 33,3 % en el nivel alto y el 3,7 % en el nivel bajo.

Tercera

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de logro de competencias en la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018, el 46,3 % se ubicó e

Recomendaciones

Primera

Que se desarrollen estudios sistemáticos sobre el desarrollo personal, puesto que los avances en materia teórica y evidencia empírica son escasos y carecen de profundidad, ya que son estudios descriptivos transversales, con muestras pequeñas y focalizadas.

Segunda

Que se realicen estudios cualitativos sobre ciudadanía, toda vez que es un concepto que está asociado en la mayoría de edad y no permite un trabajo efectivo en la vigencia de los derechos humanos y la concesión de espacios de participación a los adolescentes.

Tercera

Trabajar en la propuesta de una identidad nacional, regional y local a partir de la cual debe construirse la identidad personal de los adolescentes que cursan el sexto ciclo de educación básica regular.

Referencias

- Albert Gómez, M. J., Ortega Sánchez, I., & García Pérez, M. (2017). Educación en Derechos Humanos: Formación Ética-Cívica De Los Educadores Sociales Como Medio Para Prevenir El Cyberbullying. *Pedagogía Social*, (30), 189–204. https://doi.org/10.57179/PSRI_2017.30.13
- Ampo Ternera, L. A. (2014). El Desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *Psicogente*, 17(31), 67–79. <https://doi.org/10.17081/psico.17.31.422>
- Anaya-Rodríguez, R., & Ocampo-Gómez, E. (2016). Formación de Ciudadanía en la Escuela dentro de la Transición Democrática: ¿Promover Escalas de Valores o el Desarrollo del Razonamiento Moral? *Revista Electronica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion*, 14(1), 5–35. <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.1.001>
- Avendaño Castro, W. R., Paz Montes, L. S., & Parada-Trujillo, A. E. (2016). Construcción de ciudadanía: un modelo para su desarrollo en la escuela. *El Ágora USB*, 16(2), 479–492. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=117958274&lang=es&site=ehost-live>
- El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – Unicef (2011). *Estado Mundial de la Infancia 2011*. New York: División de Comunicaciones, UNICEF
- Franco, Y. P., & Calle, D. S. (2017). Pedagogía y territorio. La experiencia de la Escuela de Derechos Humanos y ciudadanía en el Bajo Cauca Antioqueño. *El Ágora USB*, 17(1), 35–57. <https://doi.org/10.21500/16578031.2810>

Fuentes Laíño, N. R. (2018). Educación Cívica Liberal E Multiculturalismo. *Agora (0211-6642)*, 37(2), 193–214. <https://doi.org/10.15304/ag.37.2.4389>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación científica. México: McGrill

Jover, G., González Martín, M. del R., & Fuentes, J. L. (2015). Exploración De Nuevas Vías De Construcción Mediática De La Ciudadanía en La Escuela: De Antígona a La Narrativa Transmedia. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 27(1), 69–84. <https://doi.org/10.14201/teoredu2>

Ministerio de Educación del Perú – Minedu (2016). Programa curricular de educación secundaria. Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de www.minedu.gob.pe

Monsalve, J. E. (2015). Jóvenes, talento y perfil emprendedor. España: Instituto de la Juventud.

Moral, M. de la V. y Sirvent, C. (2011). *Desórdenes afectivos, crisis de identidad e ideación suicida en adolescentes*. España: Universidad de Oviedo.

Taba, J. J. (2017). *Desarrollo de competencias de identidad personal y socialización en la búsqueda del bien común en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de primer grado de secundaria en una institución educativa privada de Surquillo (Lima)*. Tesis de licenciatura. Perú: Universidad Marcelino Champagnat.

ANEXOS

Lista de cotejo para medir los factores sociales del pandillaje

Estimado docente

Lo que a continuación les presentamos es una lista de items las cuales deberán de contestar con mucha sinceridad.

No existen respuestas buenas ni malas.

No hay tiempo límite.

Nombre del alumno evaluado _____

Nombre del evaluador _____ Fecha _____

Dónde:

0 = No

1 = Si

n.º	Items	No	Si
1	El estudiante reconoce sus características y cualidades		
2	El estudiante desde su autovaloración asume retos		
3	El estudiante reconoce su pertenencia a una comunidad sociocultural		
4	El estudiante tiene conciencia de sus emociones		
5	El estudiante expresa sus emociones según el contexto		
6	El estudiante asume las consecuencias de sus emociones		
7	El estudiante analiza los valores presentes en cada situación		
8	El estudiante asume una posición moral frente a los hechos		
9	El estudiante reflexiona sus acciones y decisiones		
10	El estudiante asume su rol sexual de hombre o mujer		
11	El estudiante valora y cuida su cuerpo		
12	El estudiante establece relaciones afectivas libres de violencia		
13	El estudiante reconoce a los demás como personas con derechos		
14	El estudiante respeta las diferencias entre personas		
15	El estudiante rechaza toda forma de discriminación		
16	El estudiante construye normas a partir de principios sustentatorios		
17	El estudiante cumple los acuerdos y leyes		
18	El estudiante maneja conceptos relacionados a la convivencia		
19	El estudiante actúa de forma asertiva frente a los conflictos		
20	El estudiante participa en la resolución de conflictos		

21	El estudiante contribuye a la construcción de una comunidad democrática		
22	El estudiante participa en forma reflexiva en asuntos que afectan a todos		
23	El estudiante muestra capacidad para consensuar		
24	El estudiante asume una posición propia argumentada		
25	El estudiante propone iniciativas de interés común		
26	El estudiante participa en la defensa de los derechos de las personas		
27	El estudiante utiliza mecanismos efectivos de comunicación		
28	El estudiante gestiona acciones para el bienestar común		

Muchas gracias por su apoyo.

Matriz de consistencia

Título: Logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018

Autor: Cinthya Anampa Caccire

Problema	Objetivos	Variable y dimensiones	Escala	Rangos y niveles
<p>Problema general. ¿Cuál es el nivel de logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018?</p>	<p>Objetivo general. Determinar el nivel de logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018.</p>	<p>Logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica</p>	<p>Nominal 0 = No 1 = Si</p>	<p>Bajo: De 10 a menos Medio: de 11 a 19 Alto: de 20 a mas</p>
<p>Problemas específicos 1. ¿Cuál es el nivel de logro de competencias en la dimensión construye su identidad en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018?</p>	<p>Objetivo específico 1. Determinar el nivel de logro de competencias en la dimensión construye su identidad en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018.</p>	<p>Construye su identidad</p>	<p>Nominal 0 = No 1 = Si</p>	<p>Bajo; de 4 a menos Medio: de 5 a 8 Alto: de 8 a mas</p>

<p>Problemas específicos 2.</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de competencias en la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018?</p>	<p>Objetivo específico 2.</p> <p>Determinar el nivel de logro de competencias en la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018.</p>	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>Nominal</p> <p>0 = No</p> <p>1 = Si</p>	<p>Bajo; de 6 a menos</p> <p>Medio: de 7 a 11</p> <p>Alto: de 12 a mas</p>
--	--	---	--	--

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Trabajo de Investigación titulada **“Logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018”** del (de la) estudiante **Cinthya Anampa Caccire**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **21%**

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 15 de abril de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y

TITULACIÓN

Logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTORA:

Cinthya Anampa Caccire

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Resumen de coincidencias ✕

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	www.scielo.org.co Fuente de Internet	2 %
2	www.redalyc.org Fuente de Internet	2 %
3	Nicanor Ramón Fuente... Publicación	2 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	issuu.com Fuente de Internet	1 %
6	www.gutmacher.org Fuente de Internet	1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
8	pt.scribd.com Fuente de Internet	1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CINTHYA ANAMPA CACCIRE

INFORME TÍTULADO:

“Logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 13/04/2019

NOTA O MENCIÓN: 14



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Encargado de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	--	---

Yo, **Cintha Anampa Caccire**, identificado con DNI N° **70243096**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

“Logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del sexto ciclo, institución educativa Raúl Heredia Guardia, Colta, Paucar del Sara Sara, 2018” en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

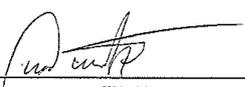
.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 70243096

FECHA: 15 de ABRIL del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------