



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Plataforma virtual educativa para mejorar la gestión tecnológica del docente en la Institución Educativa Inicial N° 030 Chiclayo.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE

Maestro en Gestión Pública.

AUTORES

Br. CARLOTA ELIZABETH YUMPO CHUQUILÍN.

Br. JUAN RAMÓN DAMIÁN GARCÍA.

ASESOR

Dr. LUIS MONTENEGRO CAMACHO.

SECCIÓN

CIENCIAS EMPRESARIALES

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTION DEL TALENTO HUMANO

PERÚ - 2018

PÁGINA DE JURADO

Dr. JACKELINE MARGOT SALDAÑA MILLAN

Presidente

Mg. JUAN CARLOS CHERO ZURITA

Secretario

Dr. LUIS MONTENEGRO CAMACHO

Vocal

DEDICATORIA

A mi madre por cuidarme desde el lugar donde se encuentre, a mi padre y hermanos por su ejemplo de superación, valioso apoyo en todo momento y confianza puesta en mí.

Carlota

A mis padres Rafael Damián Zeña y Josefita García Santa Cruz, a mis hermanos: César, Antonio, Carlos Rafael, Gabriel, Manuel y Susana, a Rosa Isabel y Ronald Edson por su comprensión, a todos los maestros por sus enseñanzas y dedicación.

Juan Ramón

AGRADECIMIENTO

A Dios por protegernos durante todo el camino y darnos fuerzas para superar los obstáculos y dificultades a lo largo de toda nuestra vida. A nuestros padres por acompañarnos durante todo este arduo camino y compartir alegrías y fracasos.

A nuestros amigos por haber logrado nuestros objetivos con mucha perseverancia que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final de esta Maestría.

A los profesores por sus orientaciones, tiempo y sabiduría en transmitirnos sus conocimientos para mejorar nuestra formación profesional, especialmente agradecemos a nuestro asesor Dr. Luis Montenegro Camacho por sus ideas y recomendaciones respecto al trabajo de investigación realizado.

Los Autores.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Damián García Juan Ramón, con DNI N° 17533679, a efecto de cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular de Metodología de la Investigación Científica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 27 de Julio del 2018

Damián García Juan Ramón

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Carlota Elizabeth Yumpo Chuquilin, con DNI N° 16774941, a efecto de cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular de Metodología de la Investigación Científica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 27 de Julio del 2018

Carlota Elizabeth Yumpo Chuquilin

PRESENTACION

Señores miembros del jurado evaluador, de conformidad con los lineamientos establecidos en el reglamento para la elaboración y sustentación de tesis para la obtención del Grado de Magister en el Programa de Gestión Pública de la Universidad “César Vallejo”, ponemos a vuestra consideración la presente tesis titulada: “ Plataforma Virtual Educativa para Mejorar la gestión tecnológica del Docente en La Institución Educativa N° 030 Victoria Silva De Dall’orso – Chiclayo – 2018”, con la finalidad de promover la educación mediante el uso de las TICs y su incidencia en los estilos de enseñanza aprendizaje de los docentes así como el cumplimiento de las normas legales del estado emitidas por el Ministerio de Educación.

Ponemos a disposición de ustedes el presente trabajo para su revisión, asimismo estamos dispuestos a subsanar las posibles fallas que podría presentarse.

Los Autores

INDICE

PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACION	vii
INDICE	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCION.....	12
1.1. Realidad Problemática.....	12
1.2. Trabajos Previos.-	14
1.3. Teorías Relacionadas al Tema.-	18
1.3.1. Las Tic en la Educación.	18
1.3.2. HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN.....	19
1.3.3. Gestión:.....	21
1.3.5. Teorías relacionadas a la plataforma educativa.....	21
1.3.6. Teoría relacionada a la gestión tecnológica del docente.....	26
1.4. Formulación del Problema.....	27
1.5. Justificación del estudio.-	27
1.6. Hipótesis.-	28
1.7. Objetivos.....	28
1.7.1. GENERAL:.....	28
1.7.2. ESPECÍFICOS:.....	28
II. METODO	29
2.1. Diseño de Investigación	29
2.2. Variables, Operacionalización	29
2.3. Operacionalización de las variables.	30
2.4. Población y Muestra	30
2.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	30
2.6. Método de análisis de datos.....	30
2.7. Aspectos éticos	31
2.7.1. Valor social o científico.....	31

2.7.2. Validez científica.....	31
2.7.3. Selección equitativa de los sujetos.....	31
2.7.4. Consentimiento informado.	31
2.7.5. Respeto a los sujetos inscritos.....	31
2.7.6. El principio de justicia.	31
2.7.7. El principio de humanización.....	31
III. RESULTADOS.....	32
3.1. Análisis y Resultados	32
IV. DISCUSIÓN.....	82
IV. CONCLUSIONES	84
VI. RECOMENDACIONES.....	85
VII. REFERENCIAS.....	86
ANEXOS	87
ANEXO 01	87
ANEXO 02	93
ANEXO 03	97
ACTA DE ORIGINALIDAD.....	101
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN.....	102

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo proponer una plataforma educativa virtual para mejorar la gestión tecnológica del Docente en la Institución Educativa Inicial N° 030 Victoria Silva de Dall'orso de la ciudad de Chiclayo en el año 2018.

El estudio estuvo dirigido a los 18 Docentes de la Institución Educativa Inicial N° 030 Victoria Silva de Dall'orso de la ciudad de Chiclayo, con quienes se inició el proceso investigativo mediante la medición de la plataforma educativa virtual basada en las Tics para mejorar la gestión tecnológica del docente.

El tipo de investigación es propositivo. La propuesta de la plataforma educativa virtual basada en las Tics para mejorar la gestión tecnológica del docente, se observa que tiene buena aceptación en el personal docente, el cual nos indica que la propuesta de plataforma educativa virtual es factible de aplicar, llegando a la conclusión que con la propuesta de nuestro trabajo de investigación se logrará mejorar la gestión tecnológica del docente en la Institución Educativa.

Palabras claves: Plataforma Educativa Virtual –Gestión tecnológica. Tics.

ABSTRACT

This research aims to propose an educational platform based on the use of TICs to improve the technological management of the Teachers in the Initial Educational Institution No. 030 Victoria Silva de Dall'orso of the Chiclayo city in 2018.

The study was directed to the 18 Teachers of the Initial Educational Institution N ° 030 Victoria Silva of Dall'orso of the Chiclayo city. With whom the investigative process was initiated by measuring the educational platform based on the use of Tics to improve the management teacher's technology.

The type of research is propositive. The proposal of the educational platform based on the Tics to improve the technological management of the teacher, it was seen that it has good acceptance in the teaching staff, which indicates that the educational platform proposal is feasible to apply, reaching the conclusión that with the proposal of our research is possible to improve the technological management of the teacher in the Educational Institution.

Keywords: Educational Platform – Technological management. Tics.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad Problemática.

El enfoque principal de la Gestión Educativa es integrar las TICs en el proceso educativo, el cual se desarrolla en el tiempo a través de una serie de etapas. El proceso involucra la toma de decisiones y acciones que incluyana las TIC en las prácticas de enseñanza aprendizaje, es decir, toda una gama de acciones que deben ser planificadas, organizadas, comunicadas y monitoreadas con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Nuestras aulas, el lugar donde se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje se han ido configurando teniendo en cuenta componentes que no pueden faltar en una clase, por ejemplo tenemos los pizarrones, los pupitres, cuadernos, libros, etc. Sin embargo, estos elementos han pasado a la historia con el avance de la tecnología, incorporándose estas nuevas tecnologías en el contexto que actualmente vivimos.

Las “nuevas tecnologías” a las que nos referimos son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) entre los que se consideran a las computadoras personales, dispositivos móviles (celulares, tabletas, notebooks, netbooks), Internet, redes locales y sociales. Se han ido incorporando gradualmente en diferentes ámbitos de la sociedad, pero aúnno tienen la aceptación por algunos directivos y profesores convirtiéndose en dispositivos ajenos a la tarea educativa y consideran que su uso podría tener efectos negativos en los aprendizajes.

Podemos afirmar que las tecnologías de la información y comunicación por sí mismas no mejoran ni empeorannuestras prácticas de enseñanza. Sin embargo nos dan la posibilidad de transformar e innovar, solamente si el equipo directivo conjuntamente con los docentes y padres de familia, le damos sentido a dicha integración. En otros términos, nos facilitarán la mejora de nuestras prácticas de enseñanza aprendizaje y garantizar mejores aprendizajes en nuestros estudiantes. Este es nuestro objetivo que buscamos alcanzar y revalorizar nuestra función en las escuelas, puesto que omitir o dejarlas de ladoen la formación

básica acarrearía consecuencias concretas de desigualdad de oportunidades para nuestros estudiantes e impactaría de manera directa en su derecho a una educación equitativa y de calidad.

REALIDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EN CUANTO AL PROBLEMA DE ACUERDO A LA EXPERIENCIA.

En la Institución Educativa Inicial N° 030 Victoria Silva De Dall'orso, ubicado en la Avenida Elvira García y García N° 167 de la ciudad de Chiclayo, se detectó mediante la observación, que el personal docente no posee las competencias ni las herramientas para la gestión tecnológica de las TIC's dentro de las actividades diarias de clase, y su aplicación generaría la mejora en la oferta y la demanda de los servicios que proporciona la Institución al público usuario.

Además, la Institución Educativa tiene herramientas audiovisuales en cada aula, cuenta con televisores y DVDs, el aula de innovación pedagógica no cuenta con computadoras. En la oficina de la Dirección se cuenta con dos computadoras, las cuales tienen una memoria de 124 Mb y 512 Mb respectivamente, teniendo la primera un procesador intel core i3 con una memoria de 4 Gb y la segunda con una velocidad de 1024 MHz, con acceso a Internet, impresora de inyección de tinta, una fotocopias y un equipo de sonido con una salida de 1500 Watts, con salida para cinco micros, se tiene además 3 micros alámbricos.

Los televisores y DVDs están ubicados en las aulas, y deben ser utilizados para motivar las actividades de enseñanza aprendizaje, pero no se utilizan durante el desarrollo de las mismas, ya que las docentes no están capacitadas, ni tienen los implementos necesarios para dar una mayor utilidad a los mismos.

En la oficina de administración sólo se cuenta con el programa del Ministerio de Educación SIAGIE,, donde se procesan las informaciones sobre matriculas, asistencia, evaluación, traslados y retiros de alumnos; el Software Microsoft office, tiene un uso básico como digitar los documentos de administración como son: oficios, solicitudes, comunicados, invitaciones, citaciones, informes, presentaciones de PowerPoint, para escuelas de padres de familia y se graban en Dvd, videos que se bajan del Internet con el programa atube catcher, que son utilizados para las motivaciones en las actividades de enseñanza-aprendizaje;

además se cuenta con videos como el desván del Tío Iván, que contienen temas de valores.

Los padres de familia de la Institución Educativa provienen mayormente del cercado de Chiclayo, son descendientes de familiares procedentes de la costa peruana, en su mayoría sólo conocen el uso de las redes sociales, desconociendo todas las herramientas que nos proveen las TIC's, en la formación educativa de sus hijos.

1.2. Trabajos Previos.-

Cano (2012) *En su Investigación*, las TICs conducen a nuevos modelos educativos a nivel de la Educación Básica y plantea la importancia de cambiar los modelos tradicionales de enseñanza a los modernos e innovadores de aprendizaje que tengan como centro al estudiante mediante el aprendizaje virtual. Con la aparición de las nuevas tecnologías, se produce un cambio de las prácticas magistrales o el discurso a una formación que se centra en el estudiante en un entorno interactivo de aprendizaje.

La interactividad, que fomentan las TICs, orientan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversidad de contenidos, al tener como centro al estudiante, se promueve el aprendizaje colaborativo, la experimentación e investigación, la formación de redes virtuales de aprendizaje y de intercambio, el aumento de la autonomía y responsabilidad del educando respecto a su propio aprendizaje.

Por lo tanto, la construcción del conocimiento se realiza en forma activa, colaborativa, dinámica, y crítico-reflexiva. Los modelos centrados en el estudiante, orientados por las TICs, demanda del estudiante, la puesta en práctica de habilidades de pensamiento de orden superior o la metacognición, el pensamiento crítico, el pensamiento sistémico, análisis, síntesis, y evaluación.

Quesada (2010) ha señalado, que la implementación de los entornos virtuales de aprendizaje con la incorporación de las TICs contribuyen a una alfabetización científica y tecnológicaverdadera, tanto de estudiantes como de docentes, con un logro más eficiente del conocimiento, con un desarrollo de competencias comunicativas e investigativas y con mayores retos de las potencialidades del alumno hacia un aprendizaje autónomo y colaborativo.

Esta forma o modalidad nos permite un mundo de posibilidades a nivel superior: el aprendizaje mixto (*b-learning*), el aprendizaje virtual (*e-learning*) y la enseñanza flexible.

En Caracas, Garassini y Padrón (2004) realizaron un estudio seleccionando siete instituciones educativas para describir como se utilizaban las TIC en estos centros educativos, mediante entrevistas a docentes, directivos y representantes que buscaban que se incorporen las TIC en el aula. Se encontró que el uso del ordenador se realiza para aprender mediante programas didácticos acorde a la edad de los niños y como dispositivo electrónico para desarrollar tareas escolares. Entre los descubrimientos está la propuesta de la integración curricular en el cual el uso de la computadora es un componente integral del currículo. Asimismo se concluye que el uso moderado de dispositivos electrónicos como complemento es la mejor manera de integrarlos al currículo preescolar.

Arbazúa y Cerda (2011) realizaron una investigación cualitativa en Chile con cinco docentes de una institución educativa estatal con la finalidad de identificar cómo se organiza la integración de las TIC, los recursos con que se cuenta y en qué condiciones se encuentran. Mediante este estudio se encontró que las propuestas de integración curricular de las TIC se deben más al interés personal de los docentes y no hay relación con las disposiciones institucionales o las políticas del estado, son los docentes quienes deciden qué y cómo se incorporan las TIC en los aprendizajes de los niños. Los investigadores realizaron una comparación entre las disposiciones del Ministerio de Educación y las prácticas desarrolladas en la institución motivo del estudio, concluyéndola importancia de propiciar las condiciones que permitan mantener las innovaciones educativas y articularlas con las políticas de estado y las propuestas de formación docente.

En España, Clemente, Ramírez, Orgaz y Martín (2011) realizaron un estudio con seis profesores de educación infantil con el propósito de observar y analizar la incorporación de los recursos digitales en las prácticas de enseñanza. Se trata de un pupitre informático diseñado para el trabajo con niños pequeños. La estrategia metodológica empleada en clase se centra en la actividad que los niños realizan con este dispositivo. Se lograron identificar tres prácticas relacionadas con el uso de las TIC: la primera relacionada con el uso del pupitre como un espacio de

actividad adicional, disponible en el aula; la segunda en la que los dispositivos apoyan el desarrollo de contenidos propios del currículo en relación con otros materiales disponibles en el aula y; la tercera el soporte tecnológico presenta alternativas de actividad que no se relacionan con los temas desarrollados en el aula. Concluyendo que los recursos TIC no son el centro de la organización del aula, sino que se deben considerar como un recurso adicional disponible en el aula, tal como libros, láminas, juegos, entre otros; así se consolida como parte de la didáctica propia de las clases.

Can-Yasar, Uyanik, Inal y Kandir (2012), realizaron una investigación documental con el propósito de conocer el impacto del uso de las tecnologías en el desarrollo de la dimensión cognitiva, comunicativa, motriz y socio-afectiva. Manifiestan que uno de los principales hallazgos en diversas investigaciones es la posibilidad de enriquecer los ambientes de aprendizajes mediante la integración de las TIC, ya que es un elemento motivador para los estudiantes. Es importante resaltar la relación directa entre los aprendizajes previos de los estudiantes para avanzar en sus propias capacidades e interactuar con otros para colaborar y aprender usando las tecnologías. Se presenta un análisis detallado de los procesos que se pueden trabajar con el uso del computador, la televisión, cámaras fotográficas y videograbadoras en cada dimensión de desarrollo, destacando el rol del educador en la selección del material al que tienen acceso los niños con el fin de ofrecer experiencias acordes con la edad, la solución de las inquietudes de los niños, transformando su intervención como docente a la de facilitador y orientador en el proceso.

Según Guerra, y otros (2008), manifiestan que las aplicaciones de las TIC se iniciaron con proyectos de educación a distancia o teleeducación, y han ido evolucionado la educación electrónica (eLearning), incluyendo aspectos como aprendizaje y enseñanza por medios electrónicos, capacitación para su uso, adquisición de sistemas de aprendizaje y programas educacionales, mediante entornos virtuales de aprendizaje, el uso de tecnologías de redes y comunicaciones para diseñar, seleccionar, administrar, entregar y extender la educación, así como para organizar y administrar la información relativa a sus educandos, indican que las TIC son importantes en la educación para que los

estudiantes desarrollen las competencias de manejo de las TIC las cuales serán requeridas en el mundo laboral y asimismo permitirá a los países mejorar el aspecto competitivo de los trabajadores en las empresas y en la economía.

Claro (2010) ratificó las bondades de las TICs en el ámbito educativo recalcando su efectividad en la enseñanza aprendizaje de diversas asignaturas, así como para el desarrollo de competencias y habilidades, tales como: la reflexión, el análisis crítico, el razonamiento, la evaluación, que facilitan la resolución de problemas, el aprendizaje colaborativo, y la creación de conocimientos; es decir, la construcción del conocimiento mediante el uso de la tecnología llamado tecno-constructivismo. Con la finalidad de elevar el nivel educacional de una población, lo que se refleja en la disminución de las tasas de repetición y que nadie se quede atrás en la conclusión de los ciclos de enseñanza, por lo que es necesario mejorar la gestión escolar, que incluye la gestión de los recursos económicos y humanos (profesores, directivos, administrativos), de los alumnos (matrícula, notas, observaciones), los padres (antecedentes, comunicaciones), las asignaturas (planificación de horarios) y la docencia (planificación curricular, monitoreo del cumplimiento del currículo, planes de clase). La incorporación de las TICs en el ámbito educativo tiene un impacto social, en donde la escuela desempeña un rol igualador de acceso a la tecnología, contribuyendo a los procesos de integración social, permitiendo el acceso de los sectores menos favorecidos a nuevas oportunidades que brinda la tecnología, con un enfoque a favor de la equidad, reduciendo la brecha digital en los grupos sociales.

Mediante el programa World Links, el Banco Mundial, hace énfasis en el desarrollo de competencias en las TIC tanto en estudiantes como en docentes o profesores. No obstante, el propósito del Banco Mundial se define principalmente en *“la capacitación del profesor para crear, incorporar y facilitar la innovación en las prácticas de la sala de clases que integren la tecnología de redes, el trabajo en equipo y la Internet en el currículo”* (Claro, p. 11)

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación.

La UNESCO comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación.

Una visión de conjunto renovadora y actualizada sobre las tecnologías y medios de comunicación que pueden ser utilizadas en educación la ofrecen Adell y Castañeda (2010) que, en términos de tecnología existen tres grupos de herramientas: de acceso a la información: sitios de publicación (blogs, wikis) repositorios y bases de datos, de audio (iTunes U, podcasts), video (Youtube, Vimeo, Blip), portales de información específica, etc.

1.3. Teorías Relacionadas al Tema.-

1.3.1. Las Tic en la Educación.

Actualmente se vive en tiempos de grandes transformaciones tecnológicas las que modifican las relaciones humanas de manera profunda. Los motores del desarrollo vienen a ser el acceso y la generación de conocimiento. Las nuevas formas de conectividad están en el corazón de procesos de cambio en las esferas económicas, políticas y culturales dando lugar a lo que se denomina “globalización”. Las personas se involucran mediante las redes sociales en nuevas formas de participación, control social y activismo, enriqueciendo las democracias, dando lugar al surgimiento del ciber ciudadano, con más poder del que nunca tuvo el ciudadano convencional, la tecnología digital está presente en todas las áreas de actividad y contribuye con los cambios que se producen en el trabajo, la familia y la educación.

Las nuevas generaciones viven de manera intensa con las tecnologías digitales, al punto de modificar sus destrezas cognitivas. Los jóvenes de este siglo no han conocido el mundo sin Internet, y para los cuales las tecnologías digitales son mediadoras de gran parte de sus experiencias, por ejemplo: adquieren gran cantidad de información fuera de la escuela, toman decisiones rápidamente y están acostumbrados a obtener respuestas casi instantáneas frente a sus

acciones, tienen una sorprendente capacidad de procesamiento paralelo, al parecer, aprenden de manera diferente.

En el ámbito educativo es un factor clave el uso de las TIC con el propósito de obtener mejoras significativas en los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo como base las teorías constructivistas en el desarrollo de habilidades, los alumnos y docentes serán beneficiados en gran manera con su aplicación práctica en el aula.

Se hace más dinámica la teoría y la práctica en el aula con la implementación de las herramientas tecnológicas, las que nos permite experimentar, probar, y conocer más, asimismo reforzar el aprendizaje adquirido mediante aplicaciones como videojuegos, simuladores, etc.

1.3.2. HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN

1.3.2.1. BLOGS

Un blog es un sitio Web en el que su autor puede publicar sus propios artículos denominados entradas o post para difundir ideas, opiniones y noticias, o insertar imágenes o videos. Las publicaciones aparecen en orden cronológico inverso, es decir, que se verá en primer lugar la información más recientemente publicada. Además, los lectores pueden escribir comentarios a cada uno de los artículos publicados, convirtiendo este tipo de sitio en un espacio de participación e intercambio.

No se necesita conocimientos de programación o de diseño web para crear un blog. La facilidad de uso de los blogs ha provocado un enorme impacto en internet, ya que no es necesario tener conocimientos de programación web (PHP o manejo de base de datos) o de diseño web (Dreamweaver y otros) para crear y mantener un blog, lo que permite que cualquier persona pueda tener su propio espacio.

El blog es una excelente herramienta de apoyo para los centros educativos. A nivel institucional es una alternativa al sitio web, ya que permite mantener un contacto directo con la comunidad educativa, que puede utilizar este espacio para informarse acerca de la institución, planes de estudio, eventos, noticias o novedades, etc.

Asimismo, los docentes pueden crear un blog para publicar apuntes, ejercicios, tareas, videos, imágenes y enlaces a diferentes recursos en línea; de modo que amplían y enriquecen los contenidos trabajados en clase. Puede usarse como un repositorio de recursos en el que los alumnos encuentren los materiales necesarios para su asignatura, aun cuando no hayan asistido a clase. El carácter participativo de los blogs, a través de los comentarios, genera nuevas formas de comunicación entre el docente y sus alumnos.

Las plataformas para publicar un blog son: Blogger y WordPress.

1.3.2.2. WIKIS

Una wiki es un espacio colaborativo que contiene páginas que pueden ser editadas en línea por diferentes usuarios, es un espacio de escritura colaborativa. Las wikis ofrecen la posibilidad de trabajar fácilmente con contenido hipertextual, y permite a los estudiantes un espacio flexible, creativo y abierto que les facilita el acceso a la información y construcción de conocimiento.

La creación de una wiki permite aplicar el modelo Wikipedia, para elaborar información de modo colectivo, a fin de que cada estudiante pueda realizar sus propios aportes y el contenido pueda ser corregido, ampliado y enriquecido por otros, colaborativa y descentralizadamente. En ese sentido, se puede decir que una wiki es un proyecto inacabado, que se encuentra en continuo proceso de crecimiento.

Plataformas para crear wikis son: Wikispaces, Wikia, MediaWiki.

1.3.2.3. SKYPE

Skype es un programa que le permite de forma gratuita, varios usos como:

- Comunicarse mediante voz y video con otros usuarios del programa.
- Llamar a teléfonos fijos o móviles de cualquier parte del mundo a muy bajo costo.
- Establecer comunicación mediante videoconferencias entre dos o más usuarios, chat, mensajería instantánea.
- Transferir archivos en cualquier tipo de formato.

Para utilizar esta herramienta se debe descargar de la página <http://www.skype.com> y presionar clic en botón descargar skype.

1.3.3. Gestión:

Mintzberg (1984) y Stoner (1996), asumen el término gestión como la "disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados". Generalizando es el arte de anticipar el cambio en forma participativa con el fin de crear estrategias permanentes de tal forma que permitan garantizar el futuro deseado o una manera de alinear los esfuerzos y recursos para alcanzar un objetivo determinado, por lo tanto, el concepto gestión tiene al menos tres grandes ámbitos de significación y aplicación, la acción en primer lugar, la investigación en segundo término y la innovación y su desarrollo en tercer lugar.

1.3.5. Teorías relacionadas a la plataforma educativa

1.3.5.1. ¿QUE ES UNA PLATAFORMA EDUCATIVA?

La **plataforma educativa** es una herramienta de trabajo que tiene como característica ser física o virtual, inclusive puede ser una combinación de ambas, dentro de ella se puede interactuar con personas que tienen algo en común. Esta interacción es de mucha importancia puesto que contribuye en el desarrollo y evolución de los procesos de enseñanza aprendizaje como complemento o como una alternativa a los métodos convencionales.

Hoy en día sabemos que la mayoría de las plataformas educativas consisten en programas de cómputo o equipos electrónicos, sin embargo éstas deben tener unos elementos y características que permiten cumplir con su objetivo, los elementos son:

- **Learning Management System.** Se encarga este sistema de presentar los temas, cursos o información a los docentes y estudiantes, así como de dar seguimiento del progreso de los estudiantes.
- **Learning Content Management System.** Sistema en el cual se administran los contenidos, de la misma forma la publicación de los mismos.

Particularmente tiene una herramienta de autor que se puede utilizar para la generación de los contenidos de los cursos.

- **Herramientas de comunicación.** Estas herramientas son de uso exclusivamente de los estudiantes quienes pueden interactuar, comunicarse y trabajar en grupo. Tenemos los foros, chat en vivo, correo electrónico, intercambio de archivos, etc.
- **Herramientas de gestión.** Son muy necesarias para controlar la inscripción del curso, la asignación de permisos en cada uno de ellos, así como el acceso a las distintas etapas del curso.

Tipos de plataformas educativas

Las distintas plataformas educativas, se pueden clasificar en: comerciales, de Software libre y de desarrollo propio:

- **Plataforma educativa comercial.** Este tipo de plataforma requiere el abono de una cuota de mantenimiento e instalación, y realizado esto se puede utilizar. El uso de la plataforma es de acuerdo a sus metas y objetivos ya sean estos administrativos, educativos o de comunicación. La instalación de la plataforma es fácil, y además se brinda soporte técnico y actualización.
- **Software libre.** Conocido como aplicaciones de tipo masiva, se trate de los programas gratuitos, se le identifica porque utiliza una licencia llamada GPL con la cual permite varias libertades a los usuarios. Este software puede ser modular, por lo que permite la ejecución de lo que se necesita únicamente.
- **Desarrollo propio.** Tiene como objetivo dar solución a situaciones educativas, no está enfocada a la comercialización, tampoco tiene objetivos económicos, ni está diseñada para la distribución masiva como lo son las gratuitas. Por lo tanto, es una plataforma que se desarrolla en grupos o instituciones con el propósito de abordar un tema específico.

1.3.4.2. ¿Cuál es la finalidad de una plataforma educativa?

El uso de una plataforma educativa está en función de las necesidades e intereses que los usuarios tengan. Su principal objetivo es proporcionar los procesos de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en determinadas ocasiones su uso se limita solamente a proporcionar contenidos y materiales de aprendizaje, generalmente se les conoce como gestores o plataformas de difusión de recursos para el aprendizaje. También se les conoce como aulas virtuales, las que se enfocan en el desarrollo del trabajo en equipo entre los participantes.

Teniendo el juego como una forma didáctica para que los estudiantes de una manera entretenida pongan a prueba sus conocimientos y adquieran nuevos, proponemos las mejores plataformas para jugar con diferentes asignaturas: Música, matemática, Inglés, o Ciencias. Entre ellas tenemos:

- **Science&Fun by Elesapiens** (Es una herramienta dedicada a la enseñanza de las Ciencias en Primaria, en inglés y Español),
- **Poisson Rouge** (plataforma dinámica, visual e intuitiva para que los niños jueguen por sí mismos),
- **Planetanimado para aprender jugando** (Los estudiantes en edad pre-escolar dan sus primeros pasos con el ordenador y aprendan sobre temas como colores, formas, números y letras de una forma interactiva muy sencilla).
- **Aprendizaje lectoescritura** (Son juegos que trabajan la memoria, la lógica, las matemáticas o el lenguaje los niños aprendan jugando).
- **Socrative** (Es de gran importancia para el profesorado, una herramienta muy interesante para la comunidad educativa, que permite obtener las calificaciones al instante para tener una visión del estado y los conocimientos del aula),
- **Cerebriti** (Tanto los docentes como estudiantes pueden crear desde esta plataforma sus propios juegos educativos en menos de dos minutos y sin que sean necesarios conocimientos de programación)

1.3.5.3. Teorías en la que se basa la plataforma

El cambio de paradigmas de los sistemas educativos será facilitado y acelerado por el apoyo de las TIC en su desarrollo. Para desarrollar las competencias en cada uno de sus estudiantes, se requiere de una nueva escuela, más flexible, personalizada y ubicua.

El nuevo paradigma debe considerar la integración y comprensión de todos los miembros de la comunidad educativa. No existe un conocimiento único y consolidado, transmitido desde los docentes, los cuales son considerados como dueños del saber y del proceso de enseñanza hacia los estudiantes quienes son receptores pasivos. Ahora se trata de una comunidad de personas que busca, selecciona, construye y comunica conocimiento colaborativamente en un tipo de experiencia que se conecta directamente con el concepto de comunidades de aprendizaje, cuyo rol es generar los espacios y condiciones para que cada uno de sus miembros pueda aprender a aprender y desarrolle sus habilidades y capacidades frente a los desafíos presentes y futuros. En este tipo de comunidades educativas cada persona toma conciencia del camino que recorre, en su proceso de aprendizaje. El proceso de construcción de este nuevo paradigma educativo requerirá considerar tres condiciones para su éxito:

- a. **Centralidad de los estudiantes.** El estudiante es el centro en el nuevo paradigma con sus características, intereses, condiciones, expectativas y potencial.
- b. **Alineamiento con los requerimientos de la sociedad del conocimiento.** Debe existir una conexión entre el paradigma educativo y los requerimientos de la sociedad, habilitar a los estudiantes para que contribuyan creativamente en la construcción y comunicación de conocimientos, desarrollando sociedades inclusivas, participativas y equitativas.
- c. **Integralidad e Implementación sistémica.** El cambio debe ser integral de manera que los miembros respondan al nuevo paradigma educativo demostrando una consistencia interna.

Se proponen seis prácticas características que cualquier proyecto de este paradigma educativo a considerar para su desarrollo:

1. **Personalización.** El estudiante es el centro del proceso de aprendizaje, es el protagonista en la construcción y comunicación del conocimiento, en la cual el docente es el mediador, facilitador y arquitecto de itinerarios.
2. **Foco en los resultados de aprendizaje.** El aprender no consiste en memorizar un conjunto de contenidos, sino en crear, gestionar y comunicar el conocimiento en colaboración con sus pares, y las tecnologías ayudan a facilitar el acceso al conocimiento disponible, transformarlo y comunicarlo rápida y eficazmente.
3. **Ampliación de los tiempos y espacios para el aprendizaje.** Las tecnologías nos permiten mediante la creación de redes sociales de conocimiento, y las plataformas virtuales disponibles y de fácil acceso desde diferentes dispositivos, lugares y momentos, el auto aprendizaje.
4. **Nuevas experiencias de aprendizaje.** Dentro de las estrategias tenemos el “blended learning”, aprendizaje basado en proyectos y ambientes personalizados de aprendizaje, los cuales nos permiten incorporar juegos, redes sociales, plataformas virtuales en línea, videos y otros recursos digitales, de tal forma que facilitan el acceso incluso de estudiantes de menores recursos. Las tecnologías disminuyen costos y permiten integrar experiencias de aprendizaje mediante grupos de trabajo.
5. **Construcción colaborativa de conocimientos.** El trabajo en equipo permite generar nuevos conocimientos conectando las experiencias de aprendizaje con la vida de la comunidad en donde se relaciona cada estudiante, mejorando el vínculo familiar y la comunicación mediante las redes con sus organizaciones locales.
6. **Gestión del conocimiento basada en evidencia.** El progreso del alumno y desempeño del docente son registrados por los sistemas tecnológicos y de esta manera contribuyen para que los sistemas educativos sean más eficientes, el liderazgo al interior de cada escuela y la gestión de conocimientos que cada docente puede desarrollar con sus estudiantes, así como su implementación depende de docentes debidamente preparados tanto en su formación y actualización, y que las condiciones de trabajo sean las adecuadas.

1.3.6. Teoría relacionada a la gestión tecnológica del docente.

Conocemos que existe un marco del buen desempeño docente que en uno de sus párrafos indica que el docente debe tener un dominio de las herramientas tecnológicas que le permitan mejorar su gestión tecnológica docente en el aula.

1.3.6.1. La gestión tecnológica del docente

Consideramos la gestión tecnológica como un sistema de conocimientos y prácticas que están relacionadas con los procesos de gestión, creación, desarrollo, transferencia, uso y aplicación de la tecnología.

La gestión tecnológica se lleva a cabo en la práctica al planificar y desarrollar las sesiones de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas, es un proceso dinámico que no se puede permanecer estático ante los cambios constantes que experimenta la ciencia y la tecnología.

Una Institución educativa, para su buen funcionamiento, requiere de una buena organización tanto estructural como funcional, y la organización de los datos lo facilita la tecnología, por ejemplo, matrículas, contenidos de cursos y registro de asistencia y evaluaciones, se garantiza que todos los alumnos tengan acceso a la información, programas y servicios en el momento en que ellos lo requieren.

Podemos definir la gestión tecnológica del docente como la actividad mediante la cual el docente se empodera de la tecnología necesaria para lograr los objetivos y metas educativas en términos de calidad, y efectividad.

1.3.6.2. Dimensiones de la gestión tecnológica

-Conocimiento

David B. Harris (1996) presenta una definición que ayuda a comprender los diferentes niveles en los que se encuentran los datos, información y **conocimiento**: "La información está compuesta de datos y hechos organizados, el conocimiento consiste en verdades y creencias, perspectivas y conceptos, juicios y expectativas, metodologías y 'know-how'". David B. Harris(1996) presenta otra definición que ayuda a comprender los diferentes niveles en los que se encuentran los tres: "El nivel más bajo de los hechos conocidos son los datos. Los datos no tienen un significado intrínseco. Deben ser

ordenados, agrupados, analizados e interpretados. Cuando los datos son procesados de esta manera, se convierten en información. La información tiene una esencia y un propósito. Cuando la información es utilizada y puesta en el contexto o marco de referencia de una persona, se transforma en conocimiento. **El conocimiento es la combinación de información, contexto y experiencia."**

-Aplicación

El diccionario Larousse dice que la tecnología es: "El estudio y uso de la ciencia para propósitos prácticos"

Una definición más técnica de tecnología presenta Philip A. Rousset, Saad y Erickson (1991), estos autores dicen que: "La tecnología es la aplicación del conocimiento científico e ingenieril a la obtención de un resultado práctico (...)

1.4. Formulación del Problema.

¿Cómo es la propuesta de una plataforma virtual educativa basada en las tics, para mejorar la gestión tecnológica del docente en la Institución Educativa Inicial N° 030 Victoria Silva De Dall'orso – Chiclayo – 2018?

1.5. Justificación del estudio.-

En la cambiante sociedad actual, en los aspectos científicos, económicos, tecnológicos, etc., las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), nos proporcionan la oportunidad de un aprendizaje permanente, la búsqueda de alternativas de solución ante la crisis económica mundial, lo que afecta sin lugar a dudas al sistema educativo, surgiendo nuevos escenarios de aprendizaje, propuestas telemáticas novedosas en cuanto al proceso de formación y desarrollo del conocimiento.

Dentro del nuevo paradigma en cuanto al avance de las tecnologías, se justifica una línea de investigación en Educación Virtual, bajo la metodología de un Proyecto de Capacitación Docente en el "Uso de las Tic en los Procesos Educativos" en la Institución Educativa Inicial N° 030 "Victoria Silva de Dall'orso," este proyecto nos ayudará a desarrollar mejornuestra labor educativa, mediante las plataformas virtuales para el aprendizaje en línea, conectividad e innovaciones pedagógicas.

Es pertinente y necesario una línea de investigación de educación Virtual, puesto que es a través de su propio desarrollo y dinámica de investigación como se genera el avance en la aplicación de las tecnologías de la informática y las telecomunicaciones en el sector educativo, asimismo las nuevas generaciones de docentes deberán tener conocimiento y dominio de las tecnologías y un perfil acorde a las exigencias del nuevo milenio.

1.6. Hipótesis.-

Con lapropuesta de una plataforma educativa virtual basada en las tics mejorará la gestión tecnológica del docente en la Institución Educativa Inicial N° 030 Victoria Silva De Dall'orso - Chiclayo 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. GENERAL:

Proponer un modelo de plataforma virtual educativa basada en las tics para mejorar la gestión tecnológica del docente en la Institución Educativa N° 030 Victoria Silva De Dall'orso - Chiclayo 2018.

1.7.2. ESPECÍFICOS:

- Identificar el nivel actual de conocimiento y aplicación de la gestión tecnológica del docente en la I.E.I.N° 030 Victoria Silva De Dall'orso - Chiclayo 2018.
- Diseñar el modelo de plataforma educativavirtual basada en las tics con las características específicas para mejorar la gestión tecnológica del docente en la I.E.I.N° 030 Victoria Silva De Dall'orso - Chiclayo 2018.
- Validar la plataforma educativa basada en las Tics para mejorar la gestión tecnológica del docente en la I.E.I.N° 030 Victoria Silva De Dall'orso - Chiclayo 2018.

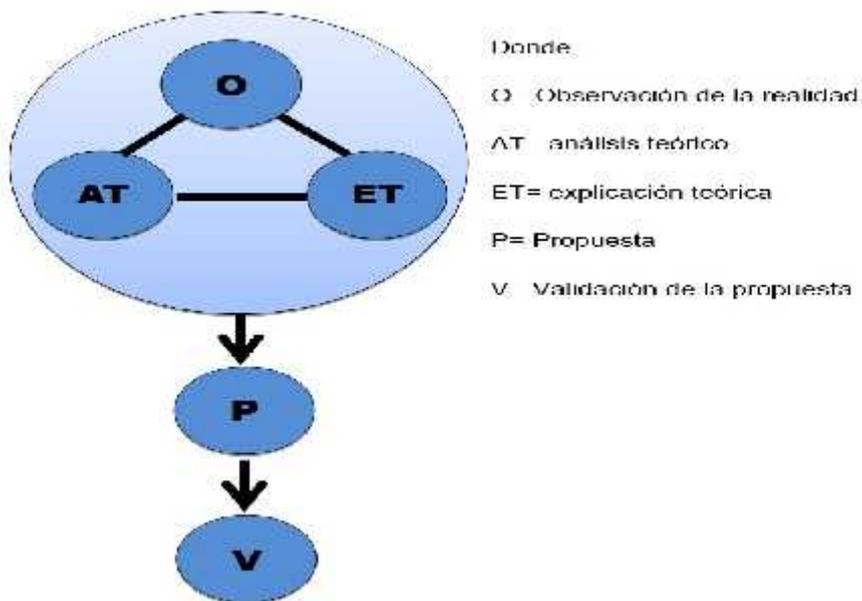
II. METODO

2.1. Diseño de Investigación

La investigación es de tipo propositiva por cuanto se fundamenta en una problemática en la institución educativa, una vez que se recoge la información, se realizará una propuesta de plataforma educativa virtual basada en las Tics para mejorar la gestión tecnológica del docente.

El esquema queda representado de la siguiente manera:

Diseño: Descriptivo - Propositivo



2.2. Variables, Operacionalización

Variable Independiente: Plataforma virtual educativa basada en las Tics

Variable Dependiente: Gestión tecnológica del docente

2.3. Operacionalización de las variables.

Tabla 1: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable Independiente: Plataforma Educativa virtual basada en las TICs.	Administrativa Desarrollo teórico	Asistencia Evaluaciones Permisos	Propuesta
	Pedagógica	Actividades	Propuesta
Variable Dependiente: Gestión tecnológica del docente	Conocimiento	publica y comparte sus programaciones	Cuestionario (4,5,6,7,8,43,44,52 al 61)
	Aplicación	Usa el correo electrónico Utiliza el portal Perú educa Utiliza las redes sociales	Cuestionario (9,10,11,12.... 42)

Fuente: Elaboración Propia.

2.4. Población y Muestra.

Los elementos de la población en la que se efectúa el trabajo de investigación está conformado de 18 docentes de la Institución Educativa Inicial N° 030 Victoria Silva de Dall'orso.

2.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Los instrumentos que se van a usar en el presente trabajo de investigación son:
Encuesta: con el cual se determinará el nivel de conocimiento actual del docente y aceptación después de conocer la plataforma educativa virtual basada en las tics y así determinar en qué medida ayudaría en la gestión tecnológica del docente.

2.6. Método de análisis de datos

Para analizar la correlación de entre dos variables cualitativas nominales o factores, es necesario emplear el software SPSS.

2.7. Aspectos éticos

2.7.1. Valor social o científico.

La investigación no permite mejoras en las condiciones de vida y contribuye al bienestar de la población, la producción de conocimiento abre oportunidades de superación y solución de una problemática determinada.

2.7.2. Validez científica.

La investigación tiene validez científica cuando se tiene en cuenta un método de investigación coherente con el problema y la problemática social, con la selección de los sujetos motivo de estudio y la aplicación de los instrumentos

2.7.3. Selección equitativa de los sujetos.

La selección de sujetos considera la inclusión de aquellos que pueden beneficiarse de un resultado positivo.

2.7.4. Consentimiento informado.

El consentimiento informado asegura que los individuos participan en la investigación propuesta lo hacen voluntariamente con el conocimiento necesario y suficiente para decidir con responsabilidad sobre sí mismos.

2.7.5. Respeto a los sujetos inscritos.

El bienestar del sujeto debe tener en cuenta y vigilarse a lo largo de su participación y debe recibir las atenciones necesarias incluyendo un posible retiro de la investigación.

2.7.6. El principio de justicia.

Exige el derecho de trato de equidad, a la privacidad, anonimato y confidencialidad. Así mismo hace referencia a la distribución de los beneficios sociales que la investigación genere.

2.7.7. El principio de humanización.

Considera el dinamismo que mueve al hombre a crecer en conciencia, libertad, responsabilidad, sentido social; así como realizar y promover los valores humanos suscritos en dicha investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis y Resultados

TablaNº 1

Antigüedad en la docencia del personal Docente en la I.E.I. Victoria Silva de Dall'orso.

Antigüedad en la Docencia	Frecuencia	Porcentaje
Entre 14 y 18 años	2	11.11%
Entre 19 y 23 años	5	27.78%
Entre 24 y 28 años	5	27.78%
Entre 29 y 33 años	5	27.78%
Entre 34 y 38 años	1	5.56%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018

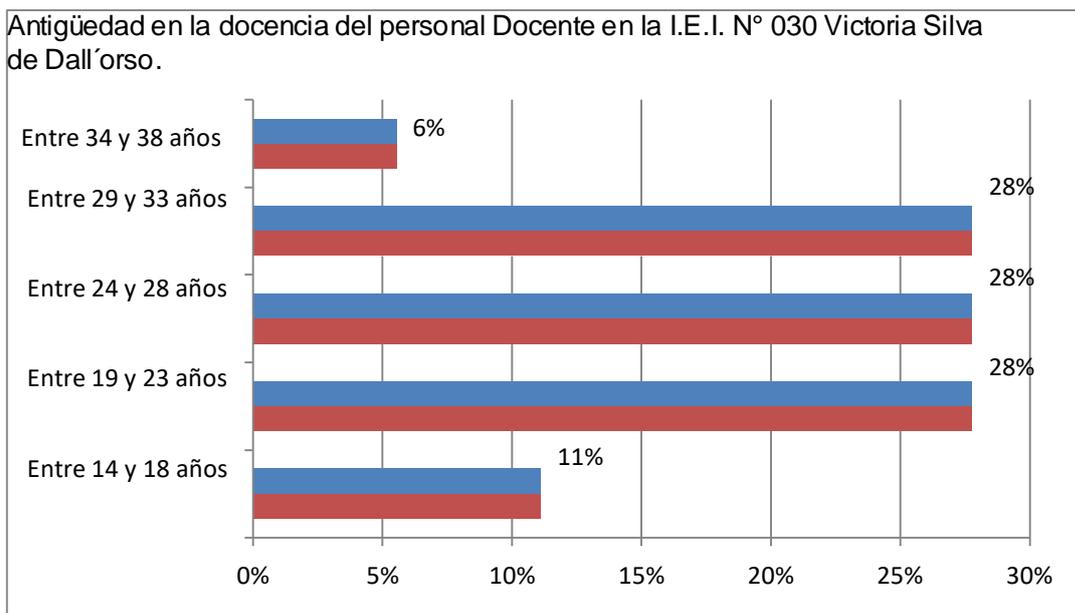


Figura Nº 1 Se observa que el 84% del personal docente se encuentra con un tiempo de servicios de 19 y 33 años de servicios, un 11% con un tiempo de servicio entre 14 y 18 años y un 6% entre 34 y 38 años de servicios.

TablaN° 2

Situación actual de las docentes de la Institución Educativa.

Condición	Frecuencia	Porcentaje
Nombrado titular	18	100
Contratado	0	0
Total	18	100

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018.

TablaN° 3

¿Dispone de computadora o laptop en su casa?

Dispone de computador	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	100
No	0	0
Total	18	100

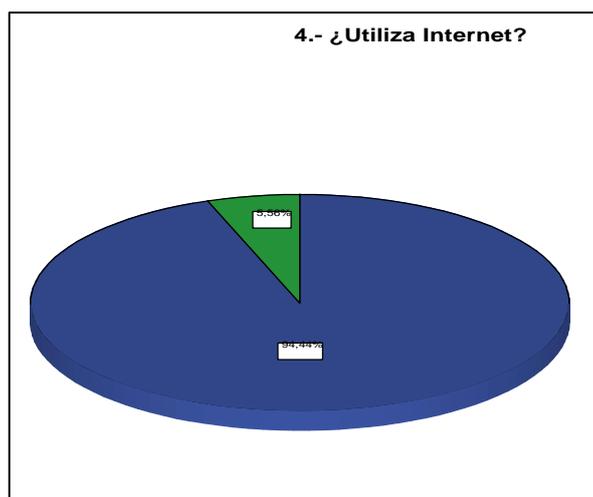
Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018.

TablaN° 4

Uso de Internet

Utiliza Internet	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	94.44
No	1	5.56
Total	18	100.00

Tabla que recoge información de la encuesta de desempeño docente aplicado el mes de abril del 2018



Si
No

FiguraNº 4 Se observa que el 94,4% si utiliza el servicio de Internet, y el 5,6% no utiliza este servicio.

TablaNº 5

Se conecta a Internet

Lugar desde donde se conecta	Frecuencia	Porcentaje
Su casa	18	100%
Otros	0	0%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018

TablaNº 6

Posee correo electrónico

Posee correo electrónico	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	100%
No	0	0%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018

TablaN° 7

Frecuencia que utiliza Internet

Frecuencia que utiliza el Internet	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	12	67%
Algunas veces semana	6	33%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



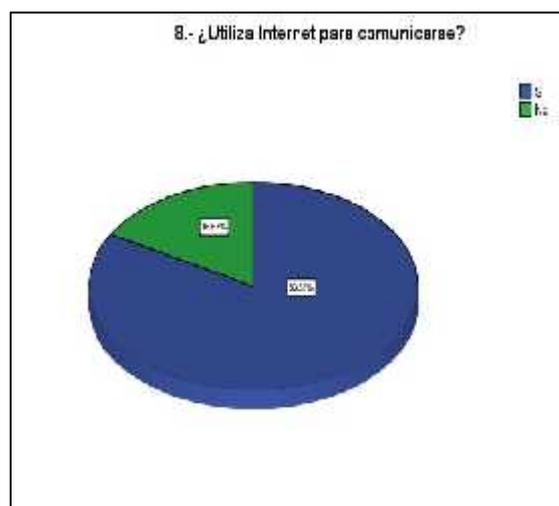
FiguraN° 7 Se observa que el 66,7% de docentes utiliza internet todos los días, mientras un 33,3% lo utiliza algunas veces a la semana.

TablaN° 8

Usa Internet para comunicarse

Utiliza el Internet para comunicarse	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	83%
No	3	17%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



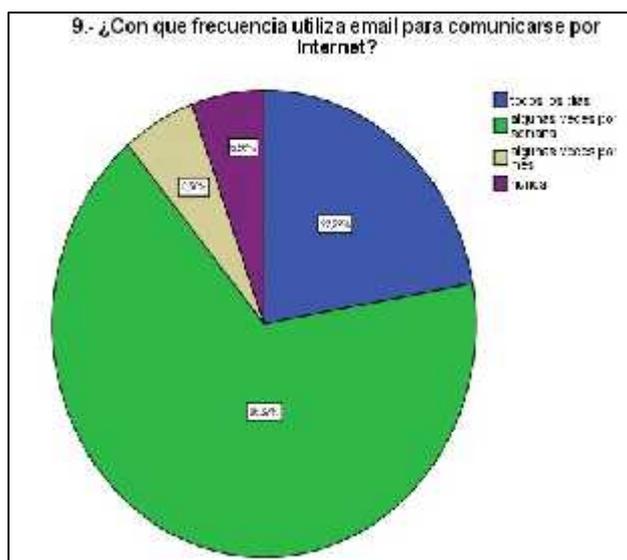
FiguraNº 8 Se observa que el 83,3% si utiliza Internet para comunicarse y un 16,7% de docentes no lo utiliza para comunicarse.

TablaNº 9

Frecuencia de usode email para comunicarse por Internet

Frecuencia que utiliza el Email	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	4	22.2%
Algunas veces por semana	12	66.7%
Algunas veces por mes	1	5.6%
Nunca	1	5.6%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



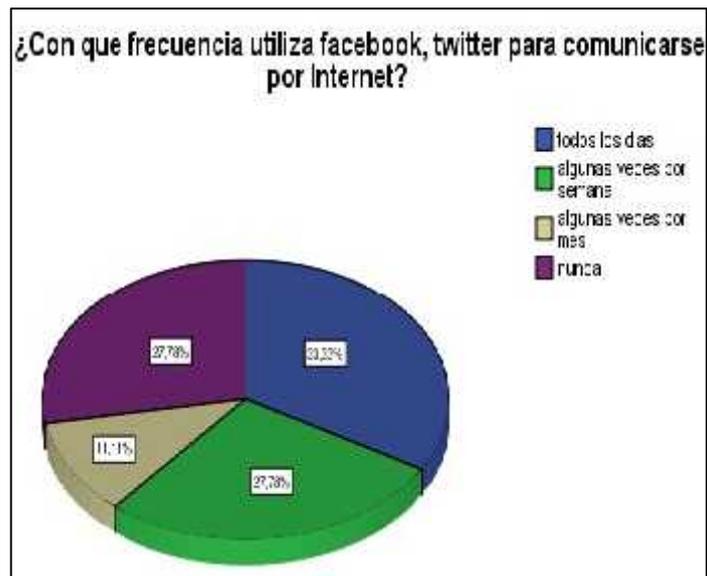
FiguraN° 9 Se observa que el 22,2% utiliza email todos los días para comunicarse, el 66,7% algunas veces por semana, el 5,6% algunas veces por mes, y nunca el 5,6%.

TablaN° 10

Frecuencia que utiliza facebook para comunicarse por Internet

Frecuencia que utiliza el Facebook	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	6	33.3%
Algunas veces por semana	5	27.8%
Algunas veces por mes	2	11.1%
Nunca	5	27.8%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



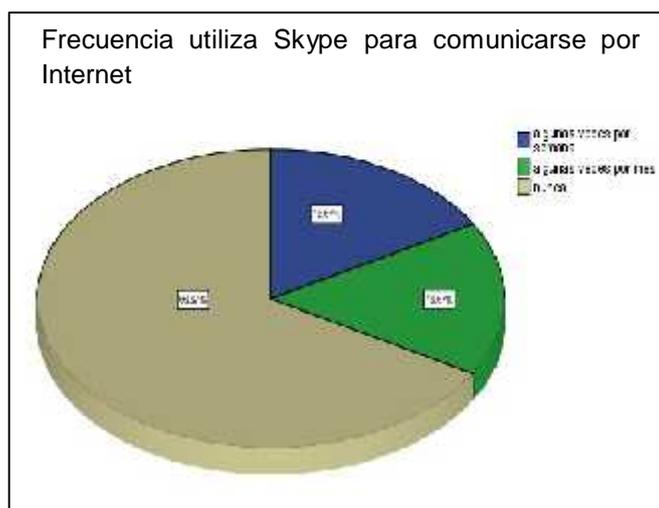
FiguraNº 10 Se observa que el 33,3% utiliza facebook todos los días para comunicarse, el 27,8% algunas veces por semana, el 11,1% algunas veces por mes, y nunca el 27,8%.

TablaNº 11

Frecuencia que utiliza comunicación oral skype para comunicarse por Internet

Frecuencia que utiliza el Skype	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	0	0.0%
Algunas veces por semana	3	16.7%
Algunas veces por mes	3	16.7%
Nunca	12	66.7%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



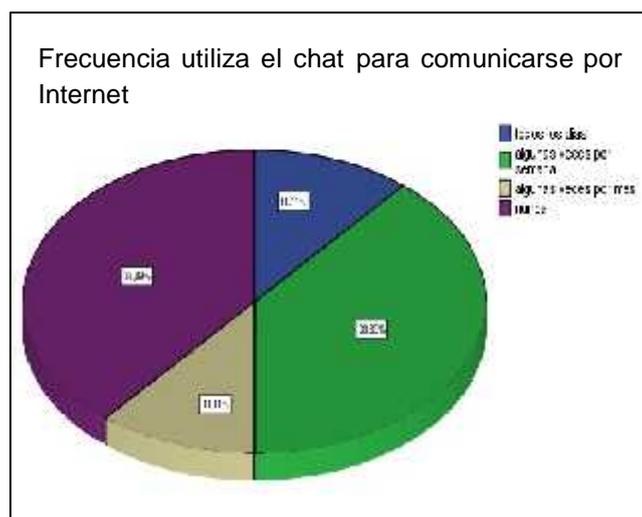
FiguraN° 11 Se observa que el 66,7% nunca utiliza skype para comunicarse, el 16,7% algunas veces por semana, y el 16,7% algunas veces por mes.

TablaN° 12

¿Con que frecuencia utiliza comunicación escrita chat para comunicarse por Internet?

Frecuencia que utiliza el Chat	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	2	11.1%
Algunas veces por semana	7	38.9%
Algunas veces por mes	2	11.1%
Nunca	7	38.9%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



FiguraN° 12 Se observa que el 38,90% nunca utiliza chat para comunicarse, el 38,9% algunas veces por semana, y algunas veces por mes, y todos los días, el 11,1%.

TablaN° 13

Utiliza el Portal Perú Educa del Ministerio de Educación para la búsqueda de recursos educativos

Utiliza el Portal Perú Educa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	100%
No	0	0%
Total	18	100%

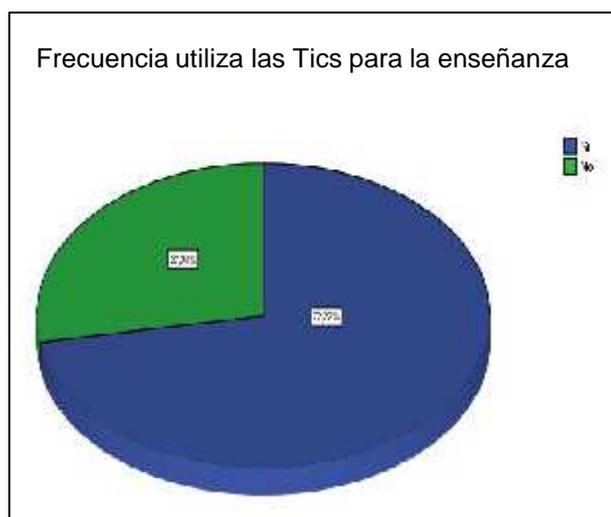
Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018

TablaN° 14

Utiliza las TIC para la enseñanza

Utiliza las TIC para la enseñanza	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	72.2%
No	5	27.8%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



FiguraNº 14 Se observa que el 72,2% de docentes si utiliza las TIC para la enseñanza y el 27,8% no las utiliza.

TablaNº 15

Frecuencia que utiliza las TIC para la búsqueda de información y recursos en sus prácticas de enseñanza aprendizaje

Frecuencia que utiliza las TIC para búsqueda de información	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	8	44.4%
Algunas veces por semana	7	38.9%
Algunas veces por mes	2	11.1%
Nunca	1	5.6%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



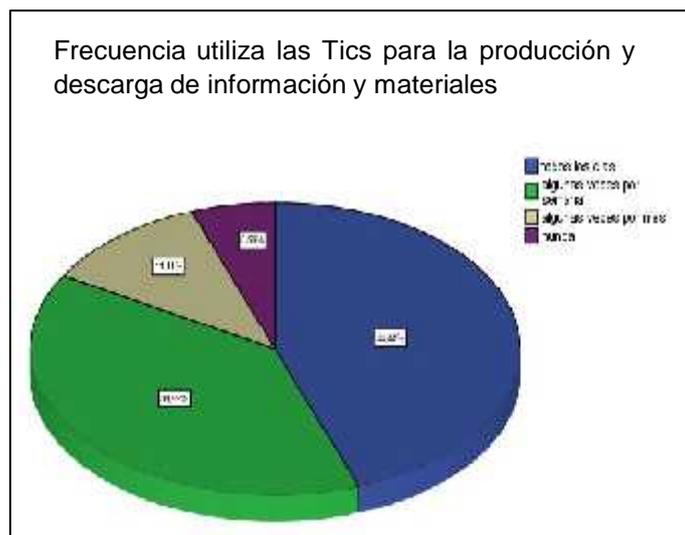
FiguraN° 15 Se observa que el 44,4% utiliza las TIC para búsqueda de información todos los días, el 38,9% algunas veces por semana, el 11,1% algunas veces por mes, y el 5,6% nunca las utiliza.

TablaN° 16

Frecuencia que utiliza las TIC para la producción y descarga de información y materiales en sus prácticas de enseñanza aprendizaje

Frecuencia que utiliza las TIC para la producción, descarga de materiales	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	8	44.4%
Algunas veces por semana	7	38.9%
Algunas veces por mes	2	11.1%
Nunca	1	5.6%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



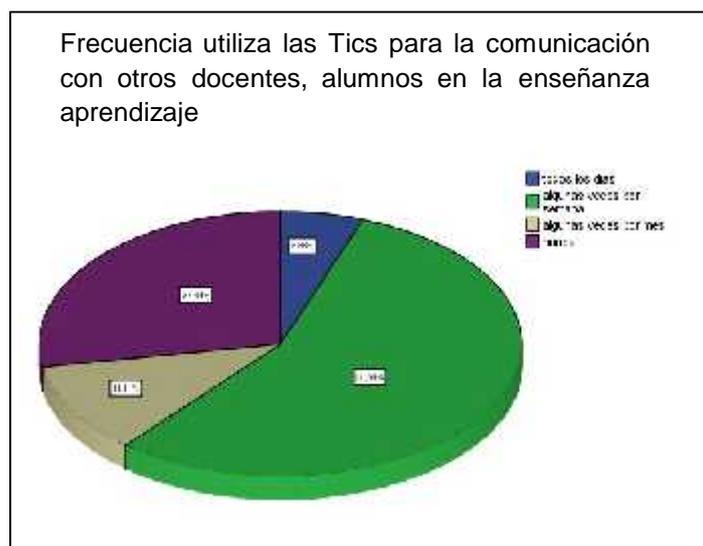
FiguraNº 16 Se observa que el 44,4% utiliza las TIC para descarga de información y materiales todos los días, el 38,9% algunas veces por semana, el 11,1% algunas veces por mes, y el 5,6% nunca las utiliza.

TablaNº 17

Frecuencia que utiliza las TIC para la comunicación con otros docentes, alumnos en sus prácticas de enseñanza aprendizaje

Frecuencia que utiliza las TIC para la comunicación con otros docentes, alumnos	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	1	5.6%
Algunas veces por semana	10	55.6%
Algunas veces por mes	2	11.1%
Nunca	5	27.8%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



FiguraN° 17 Se observa que el 55,6% utiliza las TIC para comunicarse con otros docentes algunas veces por semana, el 11,1% lo hace algunas veces al mes, el 5,6% todos los días y el 27,8% nunca las utiliza.

TablaN° 18

Frecuencia que utiliza las TIC para otras acciones en sus prácticas de enseñanza aprendizaje

Frecuencia que utiliza las TIC para otras acciones en la enseñanza	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	1	5.6%
Algunas veces por semana	4	22.2%
Algunas veces por mes	7	38.9%
Nunca	6	33.3%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



FiguraNº 18 Se observa que el 5,6% utiliza las TIC todos los días para otras acciones en sus prácticas de enseñanza, el 22,2% algunas veces por semana, el 38,9% lo hace algunas veces al mes, y el 33,3% nunca.

TablaNº 19

Uso del Programa Word en sus prácticas de enseñanza

Utiliza el Programa Word	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	88.9%
No	2	11.1%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



FiguraN° 19 Se observa que el 88,9% si utiliza el Word en sus prácticas de enseñanza, y el 11,1% no lo utiliza.

TablaN° 20

Uso del software Power Point en sus prácticas de enseñanza aprendizaje

Utiliza el Programa Power Point	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	55.6%
No	8	44.4%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



FiguraN° 20 Se observa que el 55,6% si utiliza Power Point en sus prácticas de enseñanza, y el 44,4% no lo utiliza.

TablaN° 21

Uso de Acces en sus prácticas de enseñanza aprendizaje

Utiliza el Programa Acces	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	16.7%
No	15	83.3%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



FiguraN° 21 Se observa que el 16,7% si utiliza Acces en sus prácticas de enseñanza aprendizaje, y el 83,3% no lo utiliza.

TablaN° 22

Uso de Excel en sus prácticas de enseñanza aprendizaje

Utiliza el Programa Excel	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	5.6%
No	17	94.4%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



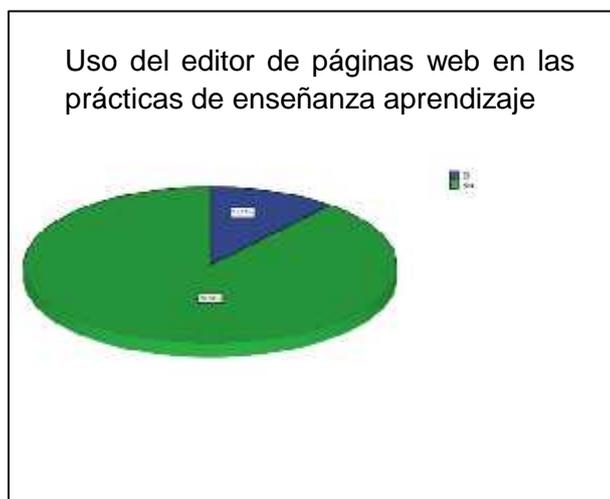
FiguraN° 22 Se observa que el 5,6% si utiliza Excel en sus prácticas de enseñanza, y el 94,4% no lo utiliza.

TablaN° 23

Uso del Editor de Páginas Web en sus prácticas de enseñanza aprendizaje

Utiliza el Editor de página web	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	11.1%
No	16	88.9%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



FiguraN° 23 Se observa que el 11,1% si utiliza el Editor de Páginas Web en sus prácticas de enseñanza, y el 88,9% no lo utiliza.

TablaN° 24

Uso del Editor de gráficos e imágenes en sus prácticas de enseñanza aprendizaje

Utiliza el Editor de gráficos e imágenes	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	55.6%
No	8	44.4%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



Figura N° 24 Se observa que el 55,6% si utiliza el Editor de gráficos e imágenes en sus prácticas de enseñanza, y el 44,4% no lo utiliza.

Tabla N° 25

Uso de editores de video en sus prácticas de enseñanza aprendizaje

Utiliza Editores de video	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	50.0%
No	9	50.0%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



Figura N° 25 Se observa que el 50% si utiliza editores de video en sus prácticas de enseñanza, y el 50% no lo utiliza.

TablaN° 26

Uso de editores de audio en sus prácticas de enseñanza aprendizaje

Utiliza Editores de audio	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	50.0%
No	9	50.0%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



Figura N° 26 Se observa que el 50% si utiliza editores de audio en sus prácticas de enseñanza, y el 50% no lo utiliza.

TablaN° 27

Usodel Blog en sus prácticas de enseñanza aprendizaje

Utiliza el Blog	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	16.7%
No	15	83.3%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



Figura N° 27 Se observa que el 16,7% si utiliza el Blog en sus prácticas de enseñanza, y el 83,3 no lo utiliza.

TablaN° 28

Uso de los programas para compartir contenidos en sus prácticas de enseñanza aprendizaje

Utiliza los programas para compartir	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	50.0%
No	9	50.0%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018

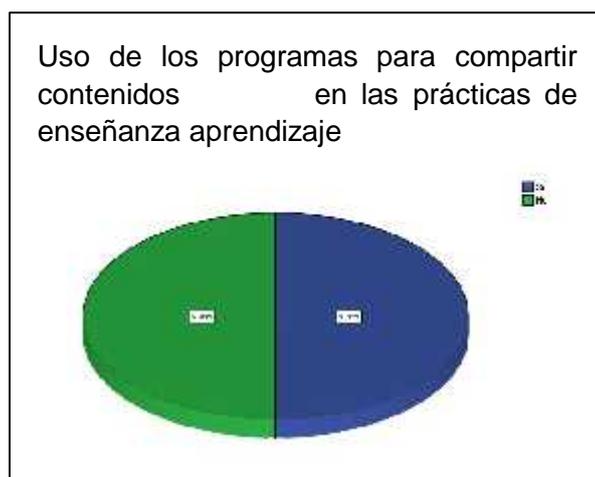


Figura N°28 Se observa que el 50% si utiliza programas para compartir contenidos en sus prácticas de enseñanza aprendizaje, y el 50% no lo utiliza.

TablaN° 29

Uso de los editores colaborativos de documentos en sus prácticas de enseñanza aprendizaje

Utiliza los editores colaborativos	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	50.0%
No	9	50.0%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



Figura N°29 Se observa que el 50% si utiliza editores colaborativos de documentos en sus prácticas de enseñanza aprendizaje, y el 50% No los utiliza.

TablaN° 30

Usode los buscadores en sus prácticas de enseñanza aprendizaje

Utiliza los buscadores, google, yahoo, explorer	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	83.3%
No	3	16.7%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



Figura N°30 Se observa que el 83,3% si utiliza los buscadores en sus prácticas de enseñanza aprendizaje, y el 16,7% no lo utiliza.

TablaN° 31

Uso de la plataforma virtual en sus prácticas de enseñanza aprendizaje

Utiliza las plataformas virtuales, moodle, dokeos	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	16.7%
No	15	83.3%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



Figura N° 31 Se observa que el 16,7% si utiliza la plataforma virtual en sus prácticas de enseñanza aprendizaje, y el 83,3% No.

TablaN° 32

Uso de otras aplicaciones en sus prácticas de enseñanza aprendizaje.

Utiliza otras aplicaciones en la enseñanza	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	11.1%
No	16	88.9%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



Figura N° 32 Se observa que el 11,1% si utiliza otras aplicaciones en sus prácticas de enseñanza aprendizaje, y el 88,9% no las utiliza.

TablaN° 33

Frecuencia de uso en la Institución Educativa de las tecnologías de computadora de escritorio

Frecuencia que utiliza la computadora de escritorio en la I.E.	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	2	11.1%
Algunas veces por semana	3	16.7%
Algunas veces por mes	1	5.6%
Nunca		
Total	12	66.7%
	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



Figura N° 33 Se observa que el 11,1% utiliza la computadora de escritorio todos los días, el 16,7% algunas veces por semana, el 5,6% lo hace algunas veces al mes, y el 66,7% nunca la utiliza.

TablaN° 34

Frecuencia de uso en la Institución Educativa de las tecnologías de laptop

Frecuencia que utiliza la laptop en la I.E.	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	2	11.1%
Algunas veces por semana	2	11.1%
Algunas veces por mes	2	11.1%
Nunca	5	27.8%
La I.E. no dispone de esta tecnología	7	38.9%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018

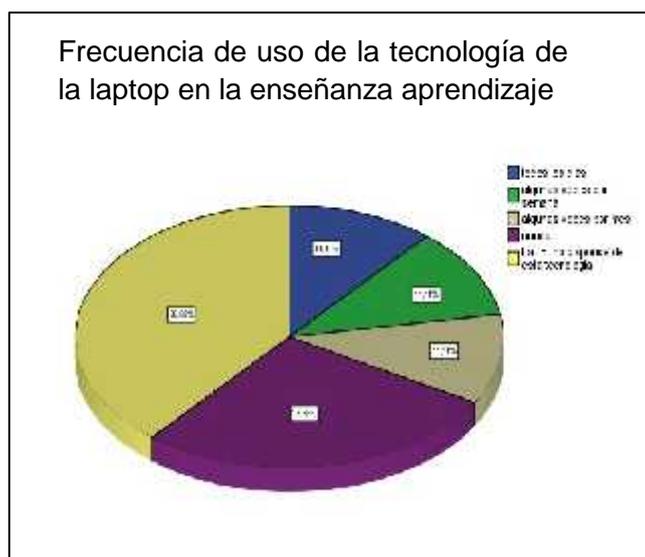


Figura N° 34 Se observa que el 11,1% utiliza la laptop todos los días, el 11,1% algunas veces por semana, el 11,1% lo hace algunas veces al mes, y el 27,8% nunca la utiliza, y el 38,9% manifiesta que la Institución Educativa no dispone de esta tecnología.

TablaN° 35

Frecuencia de uso en la Institución Educativa las tecnologías del TV

Frecuencia que utiliza la tecnología de TV	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	2	11.1%
Algunas veces por semana	12	66.7%
Algunas veces por mes	4	22.2%
Nunca	0	0.0%
La I.E. no dispone de esta tecnología	0	0.0%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018

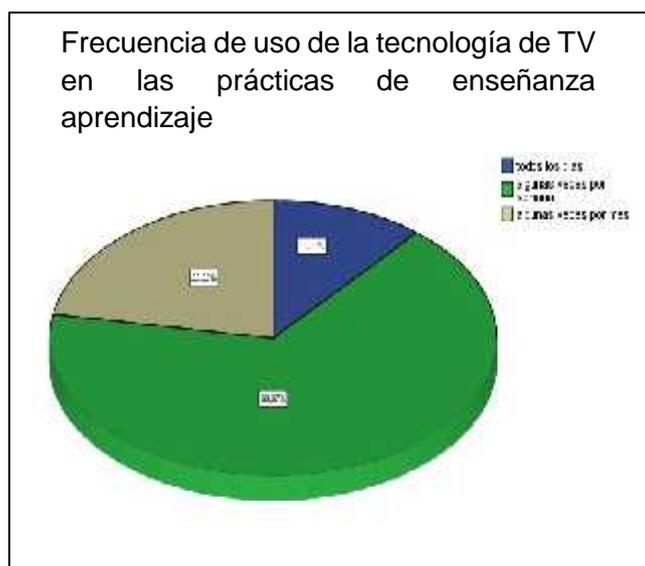


Figura N° 35 Se observa que el 11,1% utiliza la tecnología del TV todos los días, el 66,7% algunas veces por semana, el 22,2% lo hace algunas veces al mes.

Tabla N° 36

Frecuencia de uso en la Institución Educativa de las tecnologías del DVD

Frecuencia que utiliza la tecnología de DVD	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	1	5.6%
Algunas veces por semana	13	72.2%
Algunas veces por mes	4	22.2%
Nunca	0	0.0%
La I.E. no dispone de esta tecnología	0	0.0%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



Figura N° 36 Se observa que el 5,6% utiliza la tecnología del DVD todos los días, el 72,2% algunas veces por semana, el 22,2% lo hace algunas veces al mes.

Tabla N° 37

Frecuencia de uso en la Institución Educativa de las tecnologías del equipo de audio

Frecuencia que utiliza la tecnología del equipo de audio	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	8	44.4%
Algunas veces por semana	7	38.9%
Algunas veces por mes	3	16.7%
Nunca	0	0.0%
La I.E. no dispone de esta tecnología	0	0.0%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018.

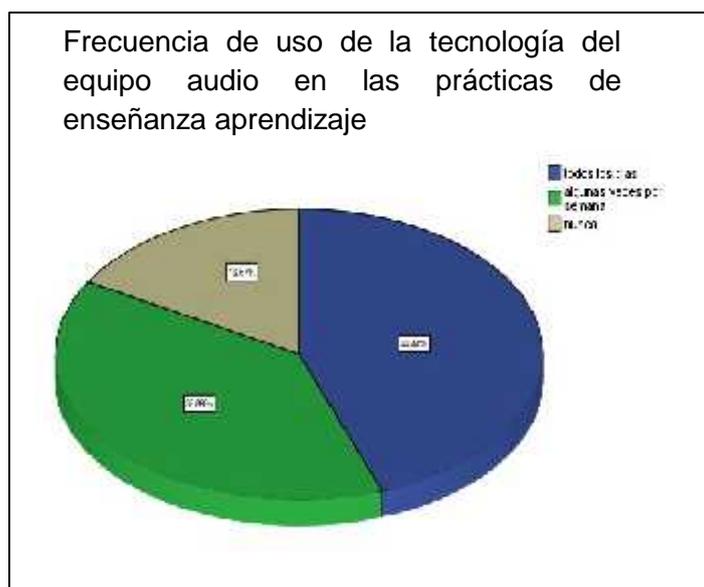


Figura N° 37 Se observa que el 44,4% utiliza la tecnología del Equipo de audio todos los días, el 38,9% algunas veces por semana, y el 16,7% nunca lo utiliza.

Tabla N° 38

Frecuencia de uso en la Institución Educativa de las tecnologías de la pizarra electrónica

Frecuencia que utiliza la tecnología	Frecuencia	Porcentaje
<u>delapizarra electrónica</u>		
Todos los días	0	0.0%
Algunas veces por semana	0	0.0%
Algunas veces por mes	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
La I.E. no dispone de esta tecnología	18	100.0%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018.

TablaN° 39

Frecuencia de uso en la Institución Educativa de las tecnologías del proyector de imágenes

Frecuencia que utiliza la tecnología del proyector de imágenes	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	0	0.0%
Algunas veces por semana	0	0.0%
Algunas veces por mes	2	11.1%
Nunca	13	72.2%
La I.E. no dispone de esta tecnología	3	16.7%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018.

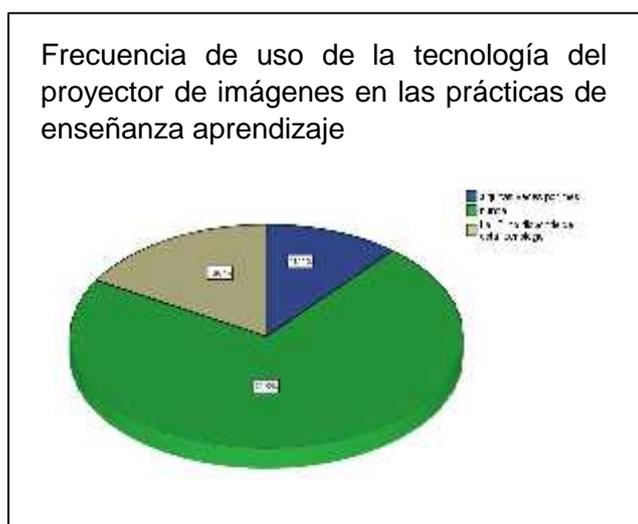


Figura N° 39 Se observa que el 11,1% utiliza la tecnología del proyector de imágenes algunas veces por mes, el 72,2% nunca lo utiliza, y el 16,7% manifiesta que la Institución no dispone de esta tecnología.

TablaN° 40

Frecuencia de uso en la Institución Educativa de las tecnologías de la cámara fotográfica

Frecuencia que utiliza la tecnología de la cámara fotográfica	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	0	0.0%
Algunas veces por semana	8	44.4%
Algunas veces por mes	3	16.7%
Nunca	2	11.1%
La I.E. no dispone de esta tecnología	5	27.8%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018.

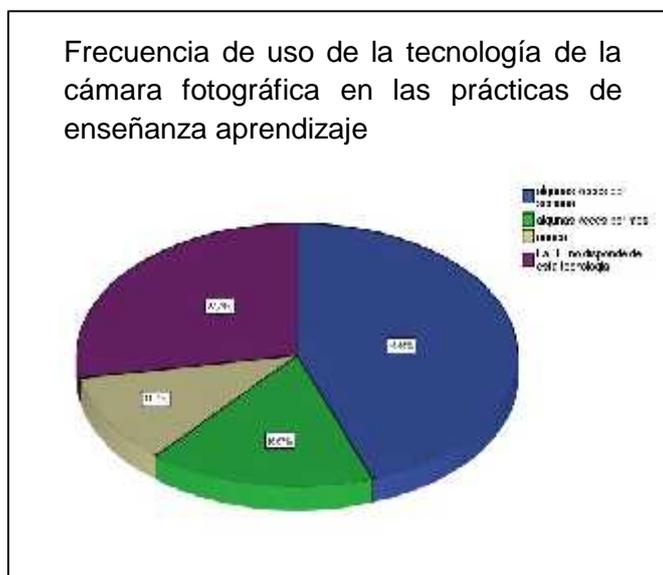


Figura N° 40 Se observa que el 44,4% utiliza la tecnología del proyector de imágenes algunas veces por semana, el 16,7% algunas veces por mes, el 11,1% nunca lo utiliza, y el 27,8% manifiesta que la Institución no dispone de esta tecnología.

TablaN° 41

Frecuencia de uso en la Institución Educativa de las tecnologías de la filmadora digital

Frecuencia que utiliza la tecnología de la filmadora digital	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	0	0.0%
Algunas veces por semana	0	0.0%
Algunas veces por mes	1	5.6%
Nunca	1	5.6%
La I.E. no dispone de esta tecnología	16	88.9%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018.

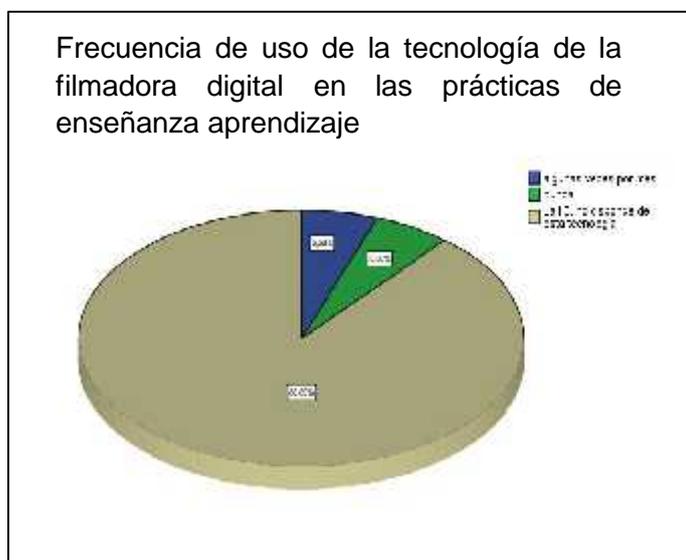


Figura N° 41 Se observa que el 5,6% utiliza la tecnología de la filmadora digital algunas veces por mes, el 5,6% nunca lo utiliza, y el 88,9% manifiesta que la Institución no dispone de esta tecnología.

TablaN° 42

Frecuencia de uso en la Institución Educativa de las tecnologías del grabador digital

Frecuencia que utiliza la tecnología del grabador digital	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	0	0.0%
Algunas veces por semana	0	0.0%
Algunas veces por mes	1	5.6%
Nunca	1	5.6%
La I.E. no dispone de esta tecnología	16	88.9%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018.

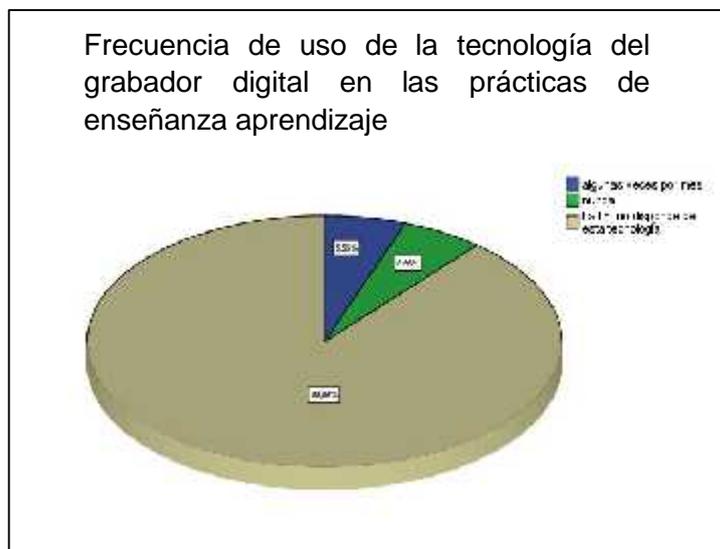


Figura N° 42 Se observa que el 5,6% utiliza la tecnología del grabador digital algunas veces por mes, el 5,6% nunca lo utiliza, y el 88,9% manifiesta que la Institución no dispone de esta tecnología.

TablaN° 43

Dificultad que Usted encuentra para trabajar con las TIC en la práctica de la enseñanza aprendizaje

Dificultad para trabajar con las TIC en la enseñanza	Frecuencia	Porcentaje
No sé cómo usar estas herramientas	2	11.1%
No tengo a alguien que me oriente en la Institución	2	11.1%
La Institución Educativa no cuenta con las condiciones técnicas apropiadas	8	44.4%
No encuentro dificultades para incorporarlas a la práctica de la enseñanza	5	27.8%
Otra dificultad	1	5.6%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018.



Figura N° 43 Se observa que el 44,4% manifiesta que la principal dificultad es que la Institución Educativa no cuenta con las condiciones técnicas apropiadas, el 27,8% no encuentra dificultades para incorporar las TIC a la práctica de la enseñanza, el 11,1% manifestó que no tiene quien los oriente en la institución educativa, el 11,1% manifestó que no sabe cómo usar estas herramientas y el 5,6% encuentra otras dificultades.

TablaN° 44

Situaciones en las que utiliza las TIC para la enseñanza aprendizaje

Situaciones en las que utiliza las TIC en la enseñanza	Frecuencia	Porcentaje
En la preparación de clases	12	66.7%
En el desarrollo de las clases como recurso didáctico	5	27.8%
En ninguna situación	1	5.6%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018.



Figura N° 44 Se observa que el 66,7% utiliza las TIC en la preparación de clases, el 27,8% en el desarrollo de las clases como recurso didáctico, y el 5,6% no las utiliza en ninguna situación.

TablaN° 45

Grado de desempeño para resolver la situación de enseñanza aprendizaje que involucra el uso de tecnologías por los niños

Grado de desempeño en que utiliza las TIC en la enseñanza aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Lo logra	11	61.1%
Lo logra con dificultad	3	16.7%
No lo logra	4	22.2%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018.



Figura N° 45 Se observa que en cuanto al grado de desempeño para resolver situación de enseñanza que involucra el uso de tecnologías por los niños, el 61,1% lo logra, el 16,7% lo logra con dificultad, y el 22,2% no lo logra.

TablaN° 46

Grado de desempeño para identificar situaciones de enseñanza aprendizaje donde es apropiado usar tecnologías

Grado de desempeño para identificar situaciones de enseñanza aprendizaje y utiliza TIC	Frecuencia	Porcentaje
Lo logra	9	50.0%
Lo logra con dificultad	4	22.2%
No lo logra	5	27.8%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018.

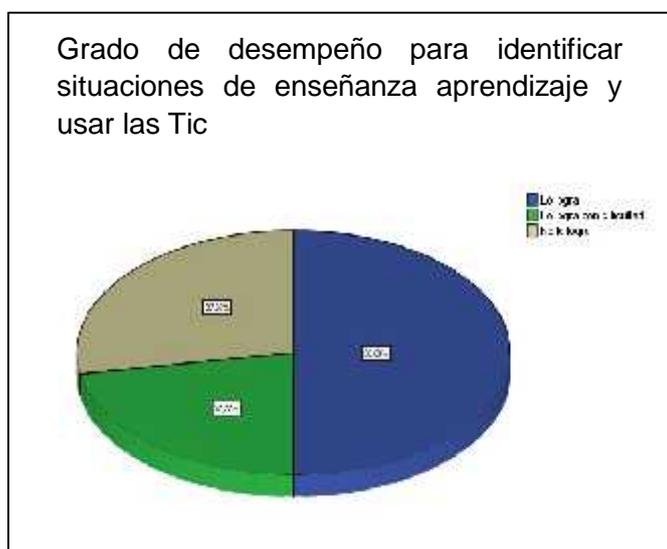


Figura N° 46 Se observa que el 50% lo logra, el 22,2% lo logra con dificultad, y el 27,8% no lo logra.

TablaN° 47

Grado de desempeño para usar recursos de internet con fines pedagógicos

<u>Grado de desempeño para usar recursos de internet con fines pedagógicos</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Lo logra	14	77.8%
Lo logra con dificultad	2	11.1%
No lo logra	2	11.1%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018.

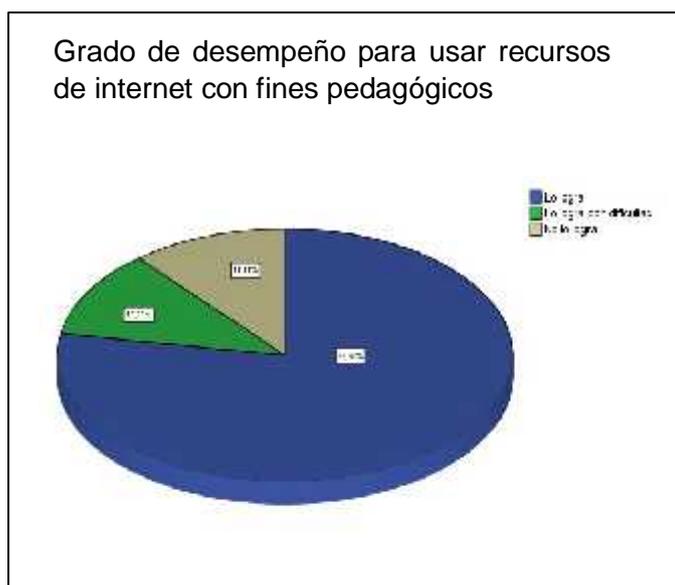


Figura N° 47 Se observa que el 77,8% lo logra, el 11,1% lo logra con dificultad, y el 11,1% no lo logra.

TablaN° 48

Grado de desempeño para usar las tecnologías para la presentación de documentación

Grado de desempeño para usar las tecnologías en la presentación de documentos	Frecuencia	Porcentaje
Lo logra	13	72.2%
Lo logra con dificultad	2	11.1%
No lo logra	3	16.7%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018

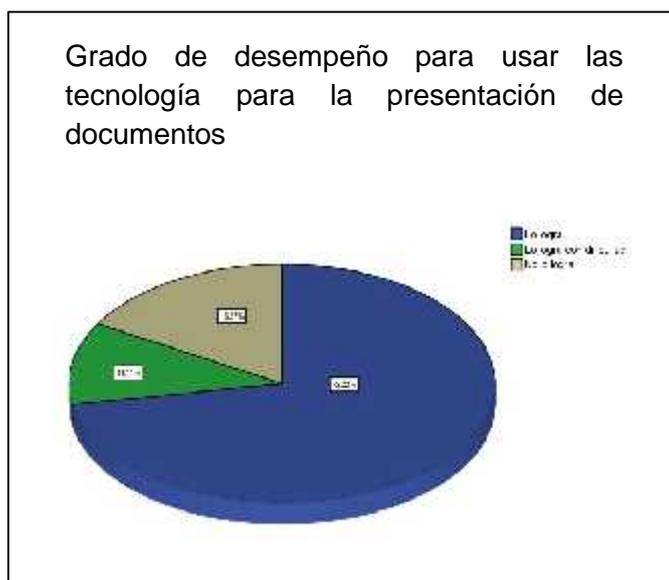


Figura N° 48 Se observa que el 72,2% lo logra, el 11,1% lo logra con dificultad, y el 16,7% no lo logra.

TablaN° 49

Grado de desempeño para usar las tecnologías para el intercambio y colaboración de las programaciones con otros colegas

Grado de desempeño para el intercambio y colaboración de las programaciones	Frecuencia	Porcentaje
Lo logra	9	50.0%
Lo logra con dificultad	2	11.1%
No lo logra	7	38.9%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018



Figura N° 49 Se observa que el 50% lo logra, el 11,1% lo logra con dificultad, y el 38,9% no lo logra.

TablaN° 50

Grado de desempeño para instalar software educativo en una computadora

Grado de desempeño para instalar software educativo en una computadora	Frecuencia	Porcentaje
Lo logra	9	50.0%
Lo logra con dificultad	2	11.1%
No lo logra	7	38.9%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018.



Figura N° 50 Se observa que el 11,1% lo logra con dificultad, y el 88,9% no lo logra.

TablaN° 51

Grado de desempeño para utilizar software educativo en sus clases

Grado de desempeño para utilizar software educativo en sus clases	Frecuencia	Porcentaje
Lo logra	3	16.7%
Lo logra con dificultad	15	83.3%
No lo logra	0	0.0%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018.



Figura N° 51 Se observa que el 16,7% lo logra con dificultad, y el 83,3% no lo logra.

TablaN° 52

Para integrar las TIC en su práctica de enseñanza, ¿considera que necesita adquirir alfabetización digital básica?

Para integrar las TIC en la enseñanza, necesita adquirir alfabetización digital básica	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	33.3%
No	12	66.7%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018.

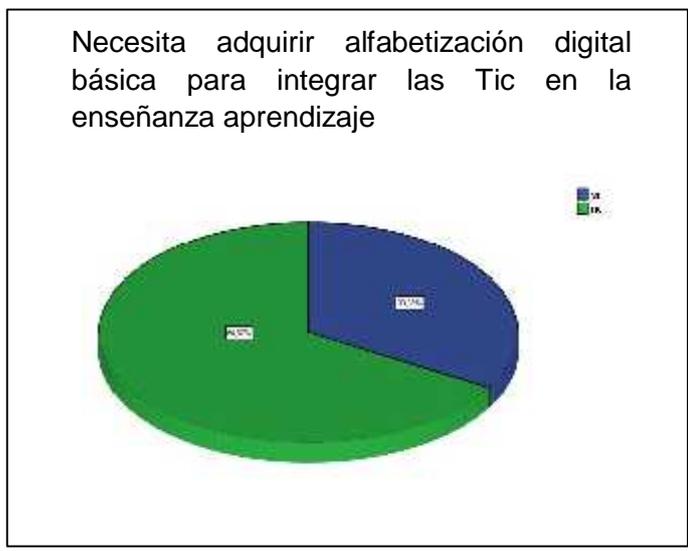


Figura N° 52 Se observa que el 33,3% manifiesta que si necesita adquirir alfabetización digital básica, y el 66,7% considera que no lo necesita.

TablaN° 53

Para integrar las TIC en su práctica de enseñanza, ¿considera que necesita adquirir conocimientos de Word, Excel, PowerPoint, base de datos?

Para integrar las TIC en la enseñanza, necesita adquirir conocimientos de word, excel, powerpoint, base de datos	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	16.7%
No	15	83.3%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018.

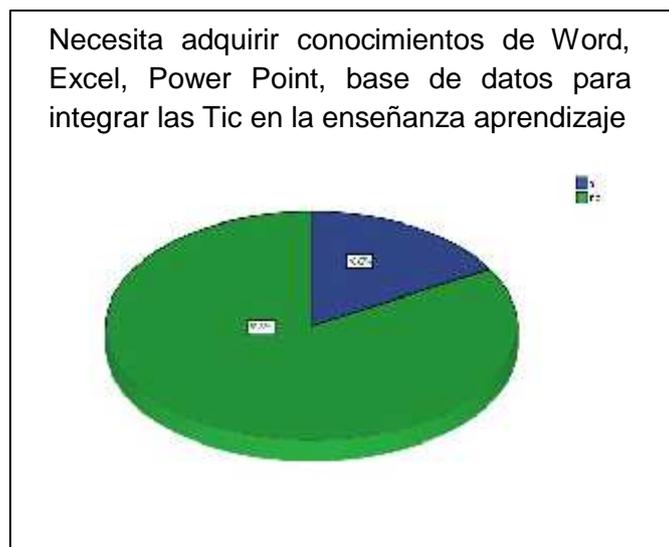


Figura N° 53 Se observa que el 16,7% manifiesta que si necesita adquirir conocimientos de Word, Excel, Power Point, base de datos, y el 83,3% considera que no lo necesita.

TablaN° 54

Para integrar las TIC en su práctica de enseñanza, ¿considera que necesita adquirir conocimientos sobre orientaciones didácticas para trabajar las diferentes áreas?

Para integrar las TIC en la enseñanza, necesita adquirir conocimientos sobre orientaciones didácticas para trabajar las diferentes áreas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	50.0%
No	9	50.0%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018.



Figura N° 54 Se observa que el 50% manifiesta que si necesita adquirir conocimientos sobre orientaciones didácticas para trabajar las diferentes áreas, y el 50% considera que no lo necesita.

TablaN° 55

Para integrar las TIC en su práctica de enseñanza, ¿considera que necesita adquirir conocimientos sobre manejo de recursos multimedios?

Para integrar las TIC en la enseñanza, necesita adquirir conocimientos sobre el manejo de recursos multimedios	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	55.6%
No	8	44.4%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018.

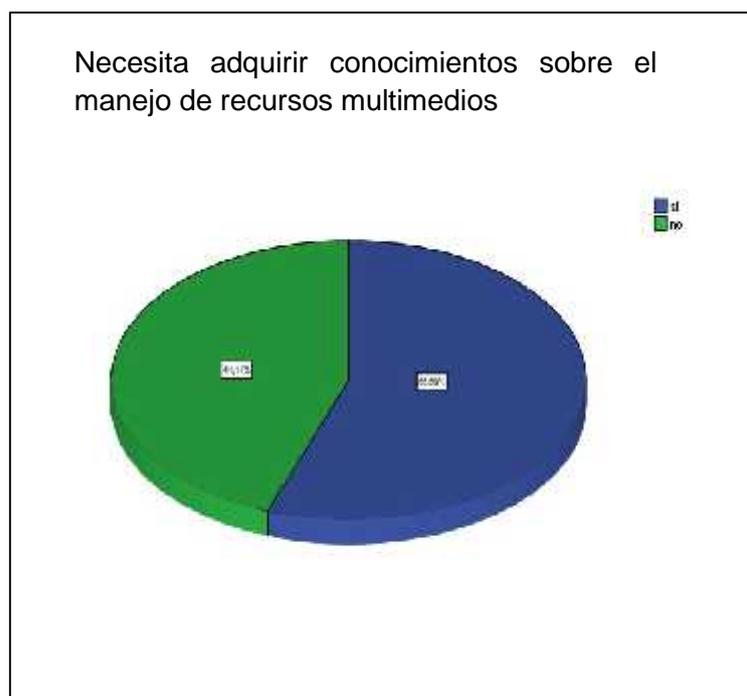


Figura N° 55 Se observa que el 55,6% manifiesta que si necesita adquirir conocimientos sobre manejo de recursos multimedia, y el 44,4% considera que no lo necesita.

TablaN° 56

Para integrar las TIC en su práctica de enseñanza, ¿considera que necesita adquirir conocimientos sobre educación en línea?

Para integrar las TIC en la enseñanza, necesita adquirir conocimientos sobre educación en línea	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	16.7%
No	15	83.3%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018.

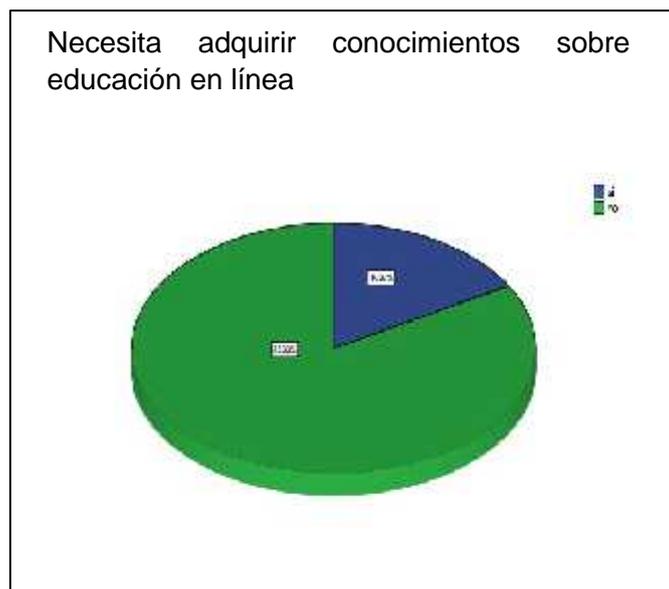


Figura N° 56 Se observa que el 16,7% manifiesta que si necesita adquirir conocimientos sobre manejo de recursos multimedios, y el 83,3% considera que no lo necesita.

TablaN° 57

Para integrar las TIC en su práctica de enseñanza, ¿considera que necesita adquirir conocimientos sobre uso de software didáctico?

Para integrar las TIC en la enseñanza, necesita adquirir conocimientos sobre uso de software didáctico	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	61.1%
No	7	38.9%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018.

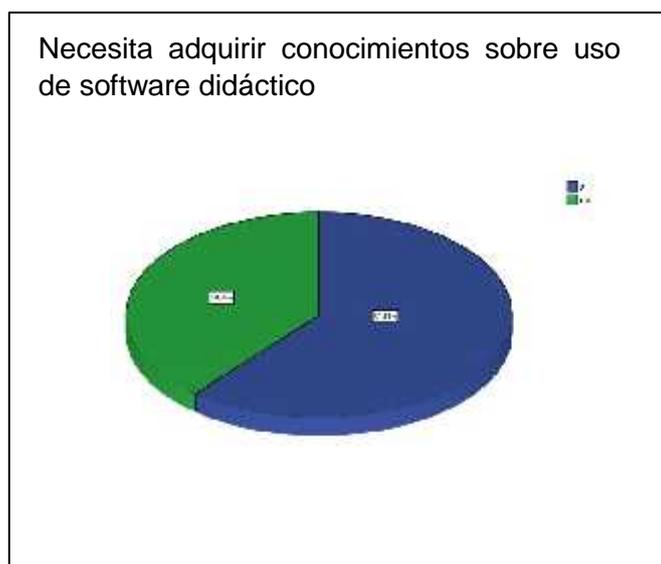


Figura N° 57 Se observa que el 61,1% manifiesta que si necesita adquirir conocimientos sobre uso de software didáctico, y el 38,9% considera que no lo necesita.

TablaN° 58

Para integrar las TIC en su práctica de enseñanza, ¿considera que necesita adquirir conocimientos sobre uso de software de diseño técnico y/o gráfico?

Para integrar las TIC en la enseñanza, necesita adquirir conocimientos sobre uso de software de diseño técnico y/o gráfico	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	33.3%
No	12	66.7%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018.

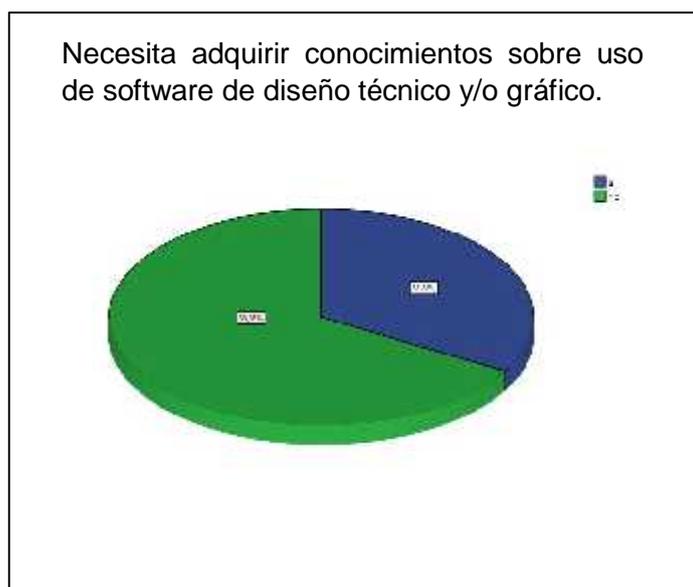


Figura N° 58 Se observa que el 33,3% manifiesta que si necesita adquirir conocimientos sobre uso de software de diseño técnico y/o gráfico, y el 66,7% considera que no lo necesita.

TablaN° 59

Para integrar las TIC en su práctica de enseñanza, ¿considera que necesita adquirir conocimientos sobre uso de redes sociales en el aula?

Para integrar las TIC en la enseñanza, necesita adquirir conocimientos sobre uso de redes sociales en el aula	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	11.1%
No	16	88.9%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018.

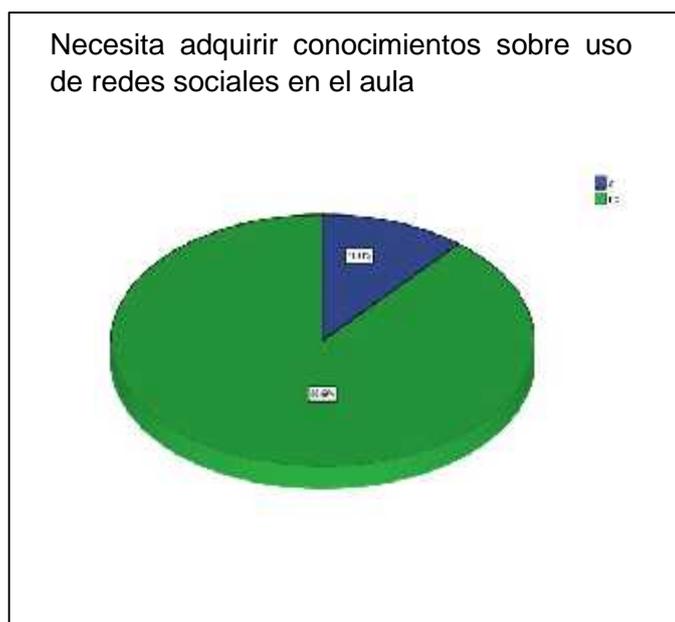


Figura N° 59 Se observa que el 11,1% manifiesta que si necesita adquirir conocimientos sobre uso de redes sociales en el aula, y el 88,9% considera que no lo necesita.

TablaN° 60

Para integrar las TIC en su práctica de enseñanza, ¿considera que necesita adquirir conocimientos sobre estrategias de evaluación con incorporación de TICs?

Para integrar las TIC en la enseñanza, necesita adquirir conocimientos sobre estrategias de evaluación con incorporación de las TIC	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	22.2%
No	14	77.8%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018.



Figura N° 60 Se observa que el 22,2% manifiesta que si necesita adquirir conocimientos sobre estrategias de evaluación con incorporación de TICs, y el 77,8% considera que no lo necesita.

TablaN° 61

Para integrar las TIC en su práctica de enseñanza, ¿considera que necesita adquirir otros conocimientos?

Para integrar las TIC en la enseñanza, necesita adquirir otros conocimientos	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	11.1%
No	16	88.9%
Total	18	100%

Tabla que recoge información de la encuesta aplicada al personal docente en el mes de abril del 2018.



Figura N° 61 Se observa que el 11,1% manifiesta que si necesita adquirir otros conocimientos, y el 88,9% considera que no lo necesita.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados presentados en la investigación verifican lo planteado en la problemática ya que se evidencia el poco conocimiento y dominio de la plataforma educativa virtual basada en las tics para mejorar la gestión tecnológica del docente, debido a su poca capacitación y dominio de las tecnologías de la información y comunicación educativas.

Por ese motivo es que se propone un modelo de plataforma educativa virtual basada en las tics para mejorar la gestión tecnológica del docente en la Institución Educativa N° 030 Victoria Silva De Dall'orso - Chiclayo 2018, para lo cual se plantearon los siguientes objetivos:

- Identificar el nivel actual de conocimiento y aplicación de la gestión tecnológica del docente en la I.E.I.N° 030 Victoria Silva De Dall'orso - Chiclayo 2018.
- Diseñar el modelo de plataforma educativa basada en las tics con las características específicas para mejorar la gestión tecnológica del docente en la I.E.I.N° 030 Victoria Silva De Dall'orso - Chiclayo 2018.
- Validar la plataforma educativa basada en las Tics para mejorar la gestión tecnológica del docente en la I.E.I.N° 030 Victoria Silva De Dall'orso - Chiclayo 2018.

Cuyos resultados en cuanto al primer objetivo nos indican que los docentes tienen un bajo nivel de conocimiento referido a las herramientas de la tecnología de la información y comunicación.

Con respecto al dominio aplicación de acuerdo a los resultados se puede observar que son pocos los docentes que aplican las tecnologías de la información y comunicación en sus prácticas de enseñanza aprendizaje.

Estos resultados se relacionan con los antecedentes, a pesar del reconocido potencial de las TIC para transformar los entornos educativos, diversos factores influyen en su bajo nivel de adopción, siendo el ámbito educativo donde dicha adopción ha sido menor o más lento que en otros sectores de desarrollo de la sociedad, los resultados indican un bajo nivel competencial y uso de los recursos tecnológicos por parte del profesorado. La mayor parte de las carencias se sitúan en las funcionalidades, herramientas y acciones.

En cuanto al objetivo del diseño de la propuesta, estas plataformas virtuales educativas se basan en la teoría constructivista de Ausubel. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa-

En cuanto al objetivo de la validación de expertos, los mismos después de su revisión del instrumento y de la propuesta dieron su conformidad en su construcción e indicaron por unanimidad que los mismos procedan a ser aplicados.

IV. CONCLUSIONES

- En la Identificación del nivel actual de conocimiento y aplicación de la gestión tecnológica del docente, en la I.E.I.N° 030 Victoria Silva De Dall'orso - Chiclayo 2018, la mayoría respondieron que no conocen ni tienen el dominio de las herramientas tecnológicas para su aplicación en las aulas. En el diseño del modelo de la plataforma educativa virtual basada en las tics con las características específicas para mejorar la gestión tecnológica del docente en la I.E.I., se utilizaron la teoría constructivista educativa. Estos modelos, se centran en explicar cómo se produce el cambio cognitivo y la adquisición de nuevos conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Entre los más destacados teóricos defensores del constructivismo se señalan a Piaget, Ausbel, Vigostsky y Pozo.
- En la validación de la propuestas de la plataforma educativa virtual basada en las Tics para mejorar la gestión tecnológica del docente en la I.E.I.N° 030 Victoria Silva De Dall'orso - Chiclayo 2018., participaron tres expertos que indicaron su conformidad en su construcción, y a la vez unánimemente aprobaron su aplicabilidad.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Directora de la Institución Educativa Inicial N° 030 Victoria Silva De Dall'orso - Chiclayose promueva la aplicabilidad de la plataforma virtual permanentemente, en pro de la mejora de la calidad educativa de la Institución educativa.

Se recomienda al Director de la Ugel Chiclayo se promueva la aplicabilidad de la plataforma virtual permanentemente, en pro de la mejora de la calidad educativa de las Instituciones educativas de su ámbito.

Se recomienda al Director de la Región Lambayeque y al Ministerio de Educación se implemente este tipo de plataforma educativa virtual basada en las tics para mejorar la gestión tecnológica del docente.

VII. REFERENCIAS

- Angulo, L., Chirinos, D. (2017). Tic en la Educación Informática y Herramientas Digitales. Editorial Macro. 1ª Edición. Perú.
- Cano, O. (2012). Antecedentes Internacionales y Nacionales de las Tic a Nivel Superior: su trayectoria en Panamá. Actualidades Investigativas en Educación. *Revista de Educación, Volumen 12, número 3. Universidad de Costa Rica.*
- Arbazúa, A., Cerda, C. (2011) Integración curricular de TIC en educación parvularia. *Revista de Pedagogía, volumen 32, número 90 Universidad Central de Caracas Venezuela.*
- Goldin, D., Kriscautzky, M. y Perelman, F. (2012). *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas.* Editorial Océano. Barcelona España.
- Harris, D. (1996). *Crating a Knowledge Centric Information Technology Environment*, Harris Training & Consulting Services Inc., Seattle, WA, September, 1
- Roussel, Philip A., Saad, Kamal N., Erickson, Tanara J. (1991) "Tercera Generación de I + D", Arthur D. Little, Inc. Editorial McGraw-Hill, Madrid España
- Tenaglia, P. (2016). Las Tic en el Aula. Narrativas de Práctica Docente y Gestión Directiva. Editorial Brujas. 1ª Edición. Argentina.
- Waidler, L. Comp. (2017). Integración de las Tic en la Educación Infantil. 1ª Edición. Ediciones Novedades Educativas. Argentina.

ANEXOS

ANEXO 01

ENCUESTA

Aplicación de las TICs para mejorar el desempeño docente de la Institución Educativa Inicial N° 030 "Victoria Silva de Dall'orso"

1. Antigüedad total en la docencia años.

2. Situación actual como Profesor (a). Marque la opción correspondiente

Nombrado titular	<input type="checkbox"/>
Contratado	<input type="checkbox"/>
Nombrado destacado	<input type="checkbox"/>
Contratado - talleres	<input type="checkbox"/>

3. ¿Dispone de computadora o laptop en su casa?

Sí No

4. ¿Utiliza Internet?

Sí No

5. ¿Desde dónde se conecta a Internet? Marque la (s) opciones correspondientes

Desde su casa	<input type="checkbox"/>
Desde la casa de familiares y amigos	<input type="checkbox"/>
Desde un locutorio, cabina o cyber	<input type="checkbox"/>
Desde la escuela	<input type="checkbox"/>
Desde el teléfono celular	<input type="checkbox"/>
Desde otro lugar	<input type="checkbox"/>

6. ¿Tiene Ud. Correo electrónico?

Sí No

Por favor escriba su dirección de correo electrónico:

.....

7. ¿Con que frecuencia utiliza internet? Marque la opción que corresponda

Todos los días	
Algunas veces a la semana	
Algunas veces al mes	
Algunas veces al año	

8. ¿Utiliza Internet para comunicarse?

Sí No

9. Indique la frecuencia con la que utiliza las siguientes herramientas para comunicarse por Internet. Marque la frecuencia por cada una de las opciones.

Opciones	Frecuencia			
	Todos los días	Algunas veces por semana	Algunas veces por mes	Nunca
Correo Electrónico				
Red Social (Facebook, Twitter, etc)				
Plataforma de Comunicación oral Skype, etc.				
Plataforma de comunicación escrita (chat)				

10. ¿Utiliza el Portal Perú Educa del Ministerio de Educación para la búsqueda de recursos educativos?

Sí No

11. ¿Utiliza las TIC para la enseñanza?

Sí No

12. Indique con qué frecuencia realiza las siguientes acciones con las TIC en sus prácticas de enseñanza. Marque la frecuencia por cada una de las opciones.

Opciones	Frecuencia			
	Todos los días	Algunas veces por semana	Algunas veces por mes	Nunca
Búsqueda de información y recursos				
Producción de información, descarga de información y materiales				
Comunicación (con otros docentes, alumnos)				
Otras acciones				

13. Entre las siguientes aplicaciones marque las que usa en sus prácticas de enseñanza.

Procesador de Texto (Word, etc)	
Editor de presentaciones (Power Point, etc)	
Base de datos (Acces, etc.)	
Hoja de cálculo (Excel, etc.)	
Editores de Pagina Web (Dreamweaver, etc)	
Editores gráficos / editores de imágenes (Illustrator, Publisher, etc. / Photoshop, etc.)	
Editores de video (moviemaker, Premiere, etc)	
Editores de audio (Audacity, etc)	
Blog (Wordpress, blogger, etc.)	
Programa para compartir contenidos (Slideshare, Slide, Youtube)	
Editores colaborativos de documentos (Google Drive, Wiki, etc.)	
Buscadores (Google, Yahoo, Netscape, Explorer, etc)	
Plataformas virtuales de aprendizaje (Moodle, Dokeos, etc)	
Otras	

14. ¿Con que frecuencia usa en la Institución Educativa las Tecnologías que se mencionan a continuación? Marque la frecuencia para cada una de las opciones que se detallan.

Opciones	Frecuencia				La Institución no Dispone de esta tecnología
	Todos los días	Algunas veces por semana	Algunas veces por mes	Nunca	
Computadora de escritorio					
Computadora portátil (laptop)					
Televisor					
Reproductor de DVD					
Equipo de Audio					
Pizarra Electrónica					
Proyector de Imágenes					
Cámara fotográfica digital					
Cámara filmadora digital					
Grabador digital					

15. ¿Cuál es la principal dificultad que Usted encuentra para trabajar con las TIC en la práctica de la enseñanza? Marque lo que considere más relevante.

No sé cómo usar estas herramientas	
No tengo a alguien que me oriente en la institución	
No se me ocurren estrategias para integrar este recurso a la enseñanza de los contenidos del currículum	
La Institución Educativa no cuenta con las condiciones técnicas apropiadas	
No encuentro dificultades para incorporarlas a la práctica de la enseñanza	
Otra dificultad	

16. ¿En cuál de las siguientes situaciones utiliza TIC para la enseñanza?
 Marca la afirmación que más se acerca a su práctica

En la preparación de las clases (elaboración de materiales de apoyo, mapa, láminas, resúmenes, elaboración de actividades y tareas de los alumnos, etc	
En el desarrollo de las clases como recurso didáctico (presentaciones multimedia, películas, videos, medios gráficos, soporte de audio, aplicaciones informáticas)	
En el desarrollo de las clases como medio de producción de los alumnos (audiovisual, gráfico, multimedia, radiofónico)	
En las instancias de evaluación	
En la comunicación con sus alumnos	
En ninguna situación	

17. Cual considera que es su grado de desempeño para resolver cada una de las siguientes situaciones de enseñanza con tecnologías de la información y la comunicación (TICs)?

	Lo logra	Lo logra con dificultad	No lo logra
Preparar situaciones de enseñanza que involucran el uso de tecnologías por parte de los niños			
Identificar situaciones de enseñanza / aprendizaje donde es apropiado usar tecnologías			
Usar recursos de internet con fines pedagógicos			
Usar las tecnologías para la producción, entrega, presentación de documentación didáctica al equipo directivo (planificaciones, informes, evaluaciones)			
Usar las tecnologías en el intercambio y la colaboración con otros colegas para la programación de la enseñanza			
Instalar software educativo en una computadora			
Utilizar software educativo en sus clases			

18. Para integrar las TIC en su práctica de enseñanza ¿Qué conocimientos considera que necesita adquirir? Marque hasta tres opciones.

Alfabetización digital básica (Manejo básico de la computadora)	
Uso de hojas de cálculo, procesador de texto, editor de presentaciones, base de datos.	
Orientaciones didácticas para trabajar las diferentes áreas de enseñanza	
Manejo de recursos multimedios (videos, fotos, edición)	
Educación en Línea	
Uso de software didácticos	
Uso de software de diseño técnico y/o gráfico	
Uso de redes sociales en el aula	
Estrategias de evaluación con incorporación de TIC	
Otros conocimientos	

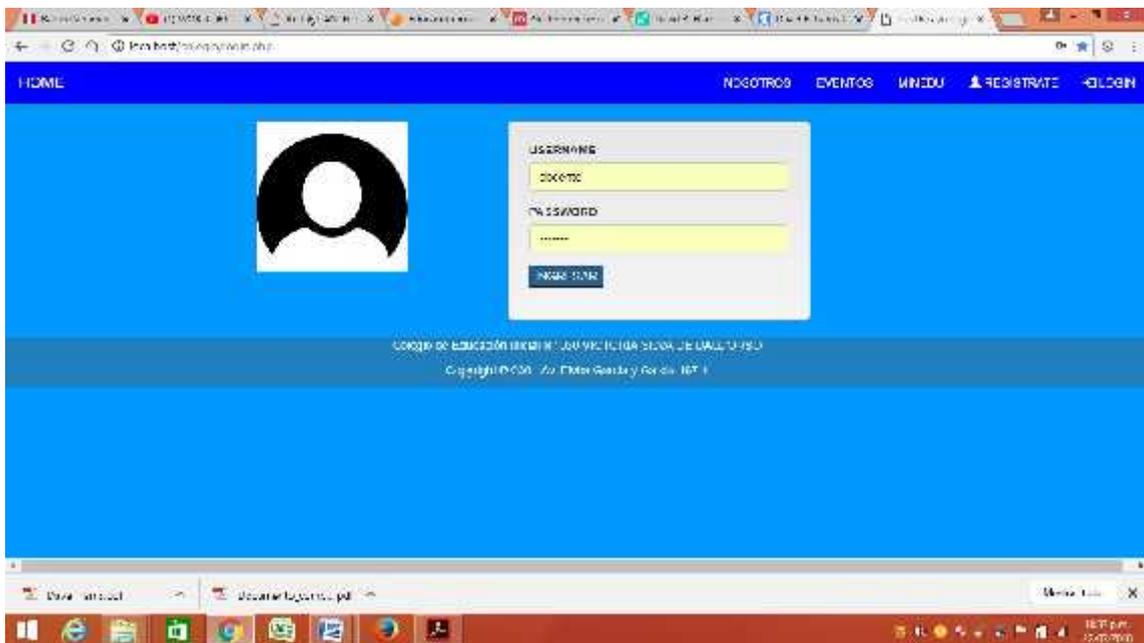
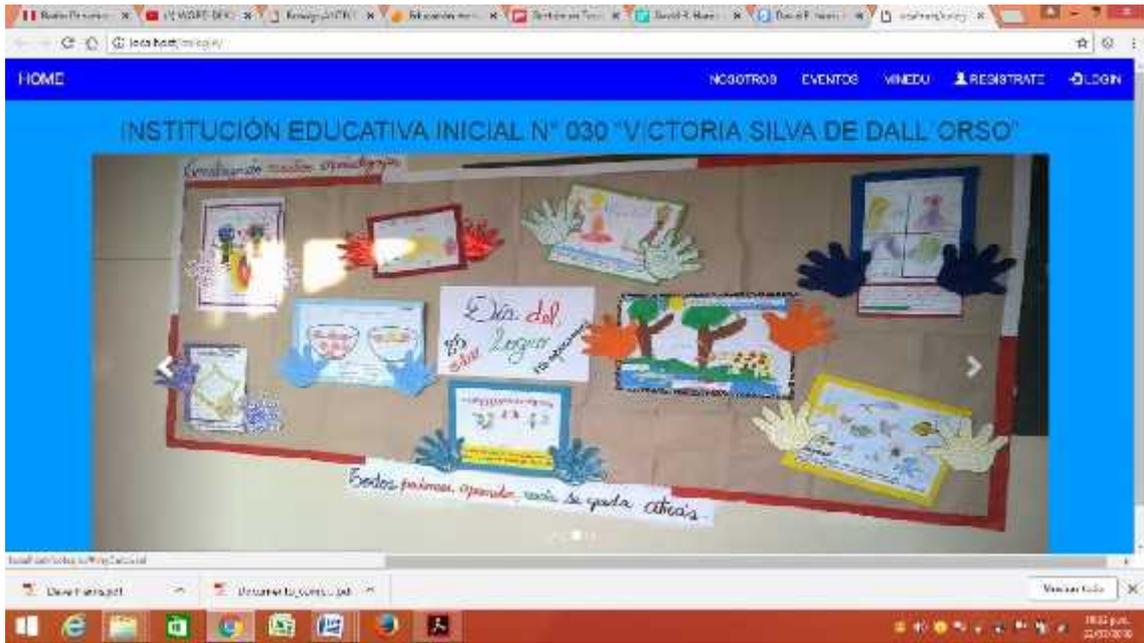
ANEXO 02

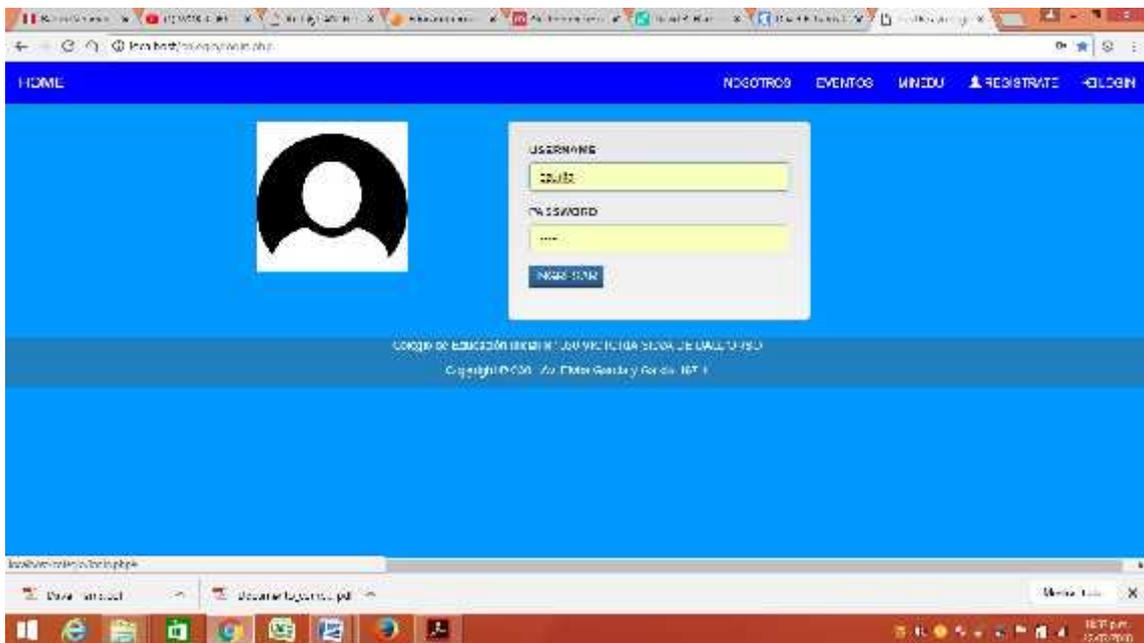
FOTOGRAFIAS

CAPTURA DE PANTALLA DE LA PLATAFORMA VIRTUAL









VALIDACION DEL INSTRUMENTO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN:
 PLATAFORMA VIRTUAL EDUCATIVA PARA MEJORAR LA GESTIÓN TECNOLÓGICA DEL DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 030 CHILAPO.

AUTOR: - CARLOTA ELIZABETH YUMPO CHUQUILIN
 - JUAN RAMÓN DARCINI GARCÍA

TÍTULO DEL INSTRUMENTO

ENCUESTA PARA DETERMINAR LA GESTIÓN TECNOLÓGICA DEL DOCENTE.

PREGUNTAS ADECUADAS	PREGUNTAS INADECUADAS	OBSERVACIÓN
TODAS	NINGUNA	PRECEDE APLICAR.

Validado por el doctor (a): Juan Pedro Soplapuco Montalvo

Especializado : Investigación Educativa.

Categoría Docente: Contratado

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 15 años

Cargo Actual: Docente de Doctorado

Fecha: Julio 2012


 CUI 17404624

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

PLATAFORMA VIRTUAL EDUCATIVA PARA MEJORAR LA GESTIÓN TECNOLÓGICA DEL DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 030 CHILAYO

AUTOR: - CARLOTA ELIZABETH YUMPO CHURVILÉN
- JUAN RAMÓN DANIÁN GARCÍA

TÍTULO DEL INSTRUMENTO

ENCUESTA PARA DETERMINAR LA GESTIÓN TECNOLÓGICA DEL DOCENTE

PREGUNTAS ADECUADAS	PREGUNTAS INADECUADAS	OBSERVACIÓN
TODAS	NINGUNA	PROCEDE APLICAR

Validado por el doctor (a): CARLOS ALBERTO CERRERÍA ANTON

Especializado : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Categoría Docente: DOCENTE NOMBRADO

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 6 AÑOS.

Cargo Actual: DOCENTE POST GRADUADO

Fecha: Julio 2018.

DNI:
40991652

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

PLATAFORMA VIRTUAL EDUCATIVA PARA MEJORAR LA GESTIÓN TECNOLÓGICA DEL DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 030 CHILAYO.

AUTOR: - CARLOTA ELIZABETH YUMPO CHUQUILIN
- JUAN RAMÓN DANIÁN GARCÍA

TÍTULO DEL INSTRUMENTO

ENCUESTA PARA DETERMINAR LA GESTIÓN TECNOLÓGICA DEL DOCENTE

PREGUNTAS ADECUADAS	PREGUNTAS INADECUADAS	OBSERVACIÓN
TODAS	NINGUNA	PROCEDE APLICAR.

Validado por el doctor (a): CARLOS ALBERTO CERRA ANTON

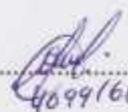
Especializado : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Categoría Docente: DOCENTE NOMBRADO

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 6 AÑOS

Cargo Actual: DOCENTE POST GRADO UCV.

Fecha: JULIO 2018

DNI: 
40991682

VALIDACIÓN DEL PROGRAMA O MODELO DE INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

PLATAFORMA VIRTUAL EDUCATIVA PARA MEJORAR LA GESTIÓN TECNOLÓGICA DEL DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 030 CHICLAYO.

AUTORI: - CARLOTA ELIZABETH JUMPA CHUQUILIN
- JUAN RAMÓN DAMIÁN GARCÍA.

ITEM	INDICADORES	ADECUADOS NO, SI, O MEJORAR
1	Base Teórica	SI
2	Objetivo	SI
3	Contenidos	SI
4	Calidad Técnica	SI
5	Viabilidad	SI
6	Metodología	SI
7	Recursos	SI
8	Evaluación	SI

Validado por: Dr. JUAN PEDRO BOPAPUCO MONTALVO

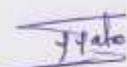
Especializado: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Categoría Docente: CONTRATADO

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 15 AÑOS

Cargo Actual: DOCENTE DE DOCTORADO.

Fecha: Julio 2018



DNI:17404624.....

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS



Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

Yo, **Luis Montenegro Camacho** Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis de los estudiantes Bachilleres **CARLOTA ELIZABETH YUMPO CHUQUILÍN** y **JUAN RAMON DAMIAN GARCIA** titulada **PLATAFORMA VIRTUAL EDUCATIVA PARA MEJORAR LA GESTION TECNOLOGICA DEL DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 030 CHICLAYO**, constato que la misma tiene un índice de similitud del 24%. Verificable en el reporte de originalidad del programa *turnitin*.

El manuscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Agosto de 2018



Dr. Luis Montenegro Camacho
Docente asesor de tesis
DNI. 16672474

CAMPUS CHICLAYO
Callejón Pimentel km. 3.5

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Carlota Elizabeth Yumpa Chucuilin....., identificado con DNI N° 16774941... egresada de la Escuela de Maestría....., de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado:
- PLATAFORMA VIRTUAL EDUCATIVA PARA MEJORAR LA GESTION TECNOLÓGICA DEL DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 030 CHICLAYO

 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 16774941
 FECHA: 15 de Setiembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F05-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 1

Yo Juan Ramón Damián García, identificado con DNI N° 17533679, egresado de la Escuela de Maestría de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de Investigación titulado: Plataforma virtual educativa para mejorar la gestión tecnológica del docente en la Institución Educativa Inicial N° 030 Chiclayo; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA

DNI: 17533679

FECHA: 15 de setiembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------