



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**Estrategias Activas de aprendizaje en el Área de Ciencia Tecnología y  
Ambiente de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la  
Institución Educativa Pukllasunchis, San Sebastián - Cusco**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON  
ESPECIALIDAD EN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

**AUTORA:**

Lizárraga Concha, Victoria Yolanda

**ASESOR:**

Dr. Zegarra Salas, Wilbert

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA - PERÚ**

2017



**ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO**

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

**Lizarraga Concha, Victoria Yolanda**

Cuyo título es:

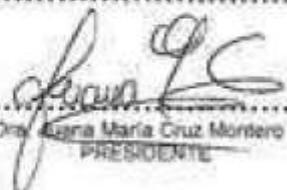
**Estrategias Activas de Aprendizaje en el Área de Ciencias Tecnología y Ambiente de los Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la I.E. Pukllasunchis de San Sebastián - Cusco**

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

Lima 06 de octubre 2017

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
.....  
Dra. Susana María Cruz Montero  
PRESIDENTE

  
.....  
Mg. Susana Oyague Pinedo  
SECRETARIO

  
.....  
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme dado la familia que tengo.

A mi esposo Melvin por su comprensión, apoyo y amor y con mucho cariño par a mis hijas Andrea y Sofía que son el motor de mi vida.

A cada uno de los que son parte de mi familia a mi Mamita Yolanda, a mi hermana Mariela, a sobrino Joel y a todos mis tíos; por siempre haberme enseñado a luchar por mis sueños y por su apoyo incondicional.

A mis papas Wilfredo y Rosendo en memoria a su cariño y a su eterno apoyo.

**VICTORIA**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar en el presente trabajo de tesis me gustaría agradecer a Dios por ayudarme a llegar hasta la realización de este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO DE TRUJILLO por darme la oportunidad de continuar mis estudios profesionales.

A mi asesor de tesis, Dr. Wilbert Zegarra Salas por su esfuerzo y dedicación, quien con su experiencia, paciencia, motivación y conocimientos me ha ayudado a terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores que durante mi formación profesional han aportado para que se haga realidad este proyecto.

La autora

## DECLARACIÓN JURADA

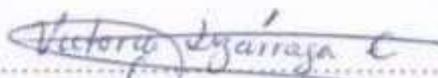
Yo, Victoria Yolanda Lizárraga Concha, estudiante del Programa de Complementación Pedagógica de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 25002492, con la tesis titulada "ESTRATEGIAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUKLLASUNCHIS, SAN SEBASTIAN – CUSCO"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Cusco, setiembre del 2016



Victoria Y. Lizárraga concha

DNI 25002492

## PRESENTACION

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad "César Vallejo" de Trujillo para obtener el Título profesional de Licenciado en Educación, es grato dirigirme a ustedes con la finalidad de dar a conocer la tesis titulada "ESTRATEGIAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUKLLASUNCHIS, SAN SEBASTIAN – CUSCO ." , estudió que planteó como propósito Identificar las estrategias de aprendizaje más usadas en el aprendizaje del curso de Ciencia Tecnología y Ambiente en los alumnos del tercer año de educación secundaria del Institución Educativa Pukllasunchis, del Distrito de San Sebastián –Cusco.

Esperando cumplir con los requisitos establecidos.

La autora



Victoria Y. Lizárraga concha  
DNI 25002492

## ÍNDICE

Páginas del Jurado .....	II
Dedicatoria .....	III
Agradecimiento .....	IV
Declaración Jurada .....	V
Presentación .....	VI
Índice .....	VII
Resumen .....	IX
Abstract .....	X

### I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática .....	11
1.2 Trabajos Previos .....	11
1.3 Teorías relacionadas con el tema .....	12
1.3.1. Estrategias Activas de aprendizaje .....	12
1.3.2. Clases de Estrategias de Aprendizaje .....	13
A. Estrategias de Ensayo.....	14
B. Estrategias de Elaboración.....	17
C. Estrategias de Organización.....	19
D. Estrategias Metacognitivas.....	23
E. Estrategias de Autoregulación.....	24
F. Estrategias de Evaluación.....	24
G. Reacciones de apoyo o afectivas al estudio.....	25
1.3.3. La elección de la estrategia de aprendizaje .....	25
1.3.4. La enseñanza de la Estrategia de Aprendizaje .....	25
1.3.4.1 ¿Por qué enseñar las estrategias de aprendizaje? .....	26
1.3.4.2 ¿Cómo enseñar las estrategias de aprendizaje? .....	27
1.3.5. Aprendizaje .....	28
1.4. Formulación del Problema .....	29
1.4.1. Problema General .....	29
1.4.2 Sub problemas .....	29
1.5 Justificación .....	29
1.5.1. Justificación teórica .....	30
1.5.2. Justificación Metodológica .....	30
1.6 Objetivos .....	30
1.6.1. Objetivo General .....	30

1.6.2. Objetivos Específicos .....	30
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1 Diseño de la Investigación .....	31
2.2 Variables y Operacionalización de variables .....	31
2.3 Población y muestra .....	35
2.3.1 Población .....	35
2.3.2 Muestra .....	35
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	35
2.5 Métodos y análisis de datos .....	35
<b>III. RESULTADOS</b> .....	36
<b>IV. DISCUSION</b> .....	48
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	50
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	51
<b>VII. REFERENCIAA</b> .....	52
<b>ANEXOS</b> .....	55

## RESUMEN

Las distintas habilidades que aplican los alumnos del 3° de secundaria del Colegio Particular Pukllasunchis afectan a un modelo educativo al que están enmarcados. En el análisis de que tipo o tipos de estrategias utilizan los estudiantes del tercero de secundaria del colegio Pukllasunchis del Distrito de san Sebastián Cusco, se encontró que la mitad de ellos utilizan las diferentes estrategias combinándolas unas con otras para lograr un aprendizaje significativo como son el ensayo, elaboración, metacognitivas, autorreguladoras, de evaluación y el de apoyo afectivo y las que utilizan menos son las de organización.

Recordemos que las estrategias activas de aprendizaje son una herramienta, nos ayuda a ver de como enseñamos a nuestros estudiantes, de qué manera aprovechamos al máximo sus aptitudes y habilidades para que de esa manera puedan mejor su aprendizaje.

Como docentes nos interesa muchísimo explotar todas estas habilidades y destrezas para poder sacar lo mejor de ellos, pero no tenemos que olvidarnos que también las estrategias de aprendizaje se ven afectadas por el entorno familiar, por la situación actual, etc.

Lo óptimo sería que el uso de estas estrategias sean un éxito y provoquen en todos los estudiantes el mismo efecto, pero sabemos que no puede ser así, por no decir que es casi imposible que depende de muchos factores sin embargo se ha revelado que las habilidades de aprendizaje juega una representación muy sustancial en el aprendizaje significativo por eso es que debemos reforzar el uso de estas estrategias que son esenciales para el aprendizaje sea único.

Los profesores al utilizar diferentes recursos para explotar el ingenio de nuestros estudiantes y por consiguiente los nuestros. Es Transcendental renovar siempre nuestros recursos para poder utilizar las diferentes formas de aprender utilizando diferentes estrategias de aprendizaje.

**PALABRAS CLAVES.-** Estrategias, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The different skills that students 3rd Junior High School Private Pukllasunchis apply affect an educational model to which they are framed.

In the analysis of the type or types of strategies used by students in the third year of secondary school Pukllasunchis District of San Sebastian Cusco, it was found that half of them use different each other combining strategies to achieve meaningful learning as are the testing, processing, metacognitive, self-regulatory, assessment and emotional support and using fewer the organization.

Recall that active learning strategies are a tool, it helps us to see how we teach our students how we maximize their skills and capabilities so that way they can best learn.

As teachers we are very interested in exploiting all these abilities and skills to make the best of them, but we must not forget also learning strategies are affected by the family environment, the current situation, etc.

Optimally, the use of these strategies are successful and cause all students the same effect, but we know that can not be so, not to say that it is almost impossible that depends on many factors however has revealed that skills learning plays a very substantial representation in meaningful learning that is why we must strengthen the use of these strategies that are essential for learning is unique. Teachers to use different resources to exploit the ingenuity of our students and therefore ours. Transcendental is always renewing our resources to use different ways of learning using different learning strategies.

WORDS CLAVES.- strategies, learning.

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA**

La realidad del aprendizaje de los cursos de ciencias que se encuentran dentro del área de Ciencia Tecnología y ambiente es que los estudiante no se encuentran muy motivados por esta, ya que lo encuentran muy difícil y tedioso de aprender, porque la mayoría de nuestros alumnos y en especial los docentes no cuentan con recursos para poder hacer más atractivo el curso de ciencias. Todos estos problemas se dan posiblemente por la falta de conocimiento del uso de estas estrategias, porque estas falencias se ven reflejada en los conocimientos de los estudiantes .Por otra parte los profesores no toman curso de actualización del curso de Ciencia tecnología y ambiente que vaya acorde con las nuevas metodologías y el empleo de estas habilidades para mejorar el ejercitamiento del aprendiz.

Nuestra preocupación esta en buscas nuevas soluciones que nos ayude en mejorar la carencia de los conocimientos adquiridos en el área de ciencias poniendo en práctica el uso de estas estrategias de aprendizajes en nuestras sesiones de aprendizaje para que impulse a los aprendices a que ejerciten privadamente y de esa manera mejore la calidad educativa.

### **1.2. TRABAJOS PREVIOS**

#### **Trabajos Internacionales**

Torres Mesias Alvaro y Barrios Estrada Ana en su trabajo de investigación **LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO**, La Habana Cuba llegaron a las siguientes conclusiones: Tubo la iniciativa de investigar o averiguar que disposición tenían los profesores y los estudiantes frente al curso de Ciencia Tecnología y Ambiente( una disposición que podía ser actitudinal o académico que dependía muchísimo de las distintas capacidades que poseían ambos), que conexión tenia esta disposición de ambos frente a la distintas formas de estudiar y de reciclar los diferentes conocimientos adquiridos. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Universidad de Nariño Volumen X No. 1 - Primer Semestre 2009 Páginas 143 – 166.

## **Trabajos Nacionales**

Ms. Domínguez Morante Zósimo en su tesis intitulada LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MIGUEL CORTÉS DE CASTILLA, Piura – Perú, 2011 a las conclusiones que llega son las siguientes: Su aplicación ha contribuido al logro de una mejor integración en los educandos, un mejor desenvolvimiento para hacer tareas en grupo, así como desarrollo de sentimiento de vida en comunidad, en un clima de respeto hacia los otros, como así se determina cuando se analizan los logros de aprendizaje alcanzados y las técnicas didácticas que más ponen en práctica los docentes de ciencias sociales por lo general. Con estas estrategias será difícil hacer un educando analítico y crítico; sin aptitud para aplicar información en la solución de problemas propios que concierne a esta área curricular.

### **1.3. TEORIAS RELACIONADAS CON EL TEMA**

#### **1.3.1. ESTRATEGIAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE**

JUSTICIA F. y CANO (2004) en su obra Los procesos y las Estrategias de Aprendizaje dicen que Según Bonwell & Eison “El proceso que compenetra a los estudiantes a realizar cosas y a pensar en esas cosas que realizan”.

Los estudiantes utilizan como herramientas de aprendizaje a las estrategias activas para que de esa manera ellos puedan adquirir y almacenar información y mejorar su proceso de aprendizaje para que sea más rápido y entretenido y que sobre todo esté relacionado al contexto en el que viven, a situaciones reales, que les ayude a relacionar su aprendizaje con los contenidos aprendidos.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

En estos días se considera que la educación no es cuestión solo de niños y adolescentes que corresponden a una educación permanente, sino que educativo es un proceso que actúa en la persona a lo largo de toda su vida, porque nuestra

naturaleza nos permite aprender toda la vida sin importar nuestra edad, que de acuerdo al uso del conjunto de estrategias activas de aprendizaje van de la mano con todos los conocimientos que les podemos dar bajo la mirada de un objetivo específico enmarcado valoración para saber cuánto aprendieron o dejaron de aprender.

Consideremos que para poder beneficiarse de las distintas habilidades de aprendizaje debemos diferenciar entre:

- **TÉCNICAS:** Que son tareas puntuales que realizan los estudiantes cuando se enfrentan a un conocimiento nuevo y que pueden ser utilizadas siguiendo solo pasos como el de una receta.
- **ESTRATEGIA:** Es una sucesión de etapas que el estudiante debe seguir con el fin de adquirir nuevos conocimientos y de esa manera almacenar información.

Por consiguiente de acuerdo a estas dos definiciones podríamos definir a las estrategias de aprendizaje como el desarrollo de una serie de procedimientos que permite al estudiante pensar, elegir, aplicar y observar para llegar a conseguir un objetivo final.

Este objetivo final se podrá lograr siempre y cuando antes de querer lograrlo pasa por una planificación por un listado de técnicas que se amolden a las diferentes situaciones y realidades específicas de los estudiantes, especialmente su entorno para que una estrategia se produzca.

Las tácticas de manejar estas estrategias son las responsables de orientar, de apoyar, de marcar una determinada forma de practicar, y los procedimientos de preparación son las responsables de utilizar estas tácticas por medio de fases precisas para cada estrategia. Estas se ajustan independientemente para cada estudiante porque cada uno de ellos tiene una manera única y especial de aprender. Tomando en cuenta su propio ritmo de estudio determinado a la aplicación de tácticas que irá aprendiendo o mejorando de las que ya poseía.

### **1.3.2. CLASES DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO ACADÉMICO**

Dentro del ámbito académico la aplicación de estas habilidades de estudio se divide en: ensayo, elaboración, organización, control de la comprensión, de apoyo y afectivas. Estas habilidades hacen que el estudiante sea “autónomo, independiente y autorregulado, capaz de aprender a aprender” (Díaz-Barriga y Hernández, 2007:233).

Las tres primeras ayudan a los estudiantes a que ellos puedan explorar su creatividad y organizar su información de acuerdo a su utilidad durante su proceso de aprendizaje y de esa manera le resulte más fácil y entretenido aprender, aprendizaje, las demás le sirven para conducir su aprendizaje, para que pueda controlar su actividad cognitiva apoyándose en técnicas que le ayuden a producir de otra forma.

Con las estrategias de aprendizaje se puede establecer una determinada forma de almacenar nuevos conocimientos con la ayuda de los diferentes estilos y procedimientos para estudiar, que hace que cada estudiante aprenda de distinta manera siguiendo su estilo y sobretodo su proceso de aprendizaje. Es muy esencial auxiliar a ayudar al estudiante a identificar su qué recursos podría mejorar a través de trabajos concretos y específicos.

#### **A. Estrategias de ensayo**

Este tipo de estrategia marca el comienzo de todo aprendizaje. Los estudiantes lo utilizan cuando quieren aprender algo como conceptos sin modificar nada realizando la acción varias veces ya sea el de repetir o copiar varias veces hasta lograr que no se equivoquen. (Alonso, 1991; Pozo, 1989; Díaz-Barriga y Hernández, 2007).

Es sustancial cuando el estudiante puede relacionar experiencias vividas anteriormente que le implicaron el estudio de un conocimiento nuevo y lo pueda relacionar con experiencias que está viviendo en este momento lo que hace que esta simple conexión le hace pensar que la adquisición de nuevos saberes no están lejos de su realidad actual lo que hace que el estudio de estos nuevos saberes sea perenne.

El procesamiento de los nuevos conocimientos lo logrará integrándolos con los anteriores para lograr obtener una nueva información.

Las estrategias de ensayo permiten que los estudiantes discernan, fije o implante vínculos y rememoren la información con las peculiares procedimientos de apuntar y adquirir la información que deben estudiar (León, Ospina & Ruiz, 2012). La memoria es la base de este tipo de estrategia la cual va acompañada de la repetición de contenidos que ya estén escritos o hablados. Para muchos de los estudiantes es una técnica efectiva porque permite que utilice la repetición como un pilar del recordatorio. Por ejemplo:

**i. Exponer en voz alta las decisiones que deben tomarse.-**

Esta clase de habilidad se realiza en constante acompañamiento por el profesor para que el estudiante pueda ser dirigido, realizando una serie de preguntas sobre el tema. Permite al estudiante enriquecer su lectura y pronunciación.

Esta exposición de debe responder a un objetivo real con lo cual lo que se quiere lograr es que el alumno sea capaz de dar una lectura con precisión y naturalidad, articulando correctamente, respetando las reglas de puntuación, con la inflexión requerida y para darle orientación adecuada.

**ii. Ficha Nemotécnicas**

Son las que nos ayudan a recordar las ideas principales de los contenidos aprendidos. En la fichas nemotécnicas los estudiantes incluyen datos como la bibliografía, que han utilizado ya se de internet, libros o revistas de consulta que sirvieron para realizar determinada actividad o tarea planteada.

Algunas fichas nemotécnicas son solo copia fiel de un determinado texto, concepto, etc., otras son el resumen de todas la ideas principales de un determinado concepto, y otras simplemente el punto de vista de un determinado tema o concepto

**iii. copiar el material objeto de aprendizaje**

Es simplemente pasar por escrito lo que ya está escrito y mediante esta técnica ayuda a los estudiantes a mejorar el almacenamiento de sus conocimientos y es como volver a hacer la clase de nuevo, lo cual ayuda a aclarar de mejor manera los conceptos que no estuvieron claros.

Con esta estrategia ayuda a los estudiantes a apoderarse de sus aprendizajes y de reafirmar los contenidos que ya aprendieron anteriormente.

#### **iv. Tomar notas**

CASTILLO, S, PEREZ. M. (1998) En su obra. Enseñar a Estudiar procedimientos y Técnicas de Estudio nos dice:

Tomar notas permite que te involucres. Si no tomas notas puedes comenzar a divagar, soñar despierto.

Al tomar nota de todo lo aprendido o explicado durante la sesión de aprendizaje ayuda a que el estudiante pueda estar más atento, le ayuda tomar apunte de la información que por más insignificante que parezca es importante, para luego procesar la nueva información adquirida.

El tomar nota nos ayuda a transmitir todo lo aprendido, todos los conocimientos nuevos en forma correcta y clara de acuerdo a la los apuntes obtenidos.

#### **v. Subrayar**

MONOREO, C. en su obra. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. (1994) dice "Subrayar. - Es destacar mediante un trazo (líneas, rayas u otras señales) las frases esenciales y palabras claves de un texto **¿Qué es subrayar?**

Porque llegamos con rapidez a la comprensión de la estructura y organización de un texto.

-Ayuda a fijar la atención.

-Favorece el estudio activo y el interés por captar lo esencial de cada párrafo.

-Se incrementa el sentido crítico de la lectura porque destacamos lo esencial de lo secundario.

-Una vez subrayado podemos reparar mucha materia en poco tiempo.

-Es condición indispensable para confeccionar esquemas y resúmenes.

-Favorece la asimilación y desarrolla la capacidad de análisis y síntesis.

#### **¿Qué debemos subrayar?**

-La idea principal, que puede estar al principio, en medio o al final de un párrafo. Hay que buscar ideas.

-Palabras técnicas o específicas del tema que estamos estudiando y algún dato relevante que permita una mejor comprensión.

-Para comprobar que hemos subrayado correctamente podemos hacernos preguntas sobre el contenido y si las respuestas están contenidas en las palabras subrayadas entonces, el subrayado estará bien hecho. **B. Estrategias de elaboración**

Las estrategias de elaboración permiten integrar y relacionar la nueva información a los conocimientos previos que tienen los estudiantes; pueden ser simples o complejas, de acuerdo al nivel de profundidad con que se instaure la unificación de los nuevos conocimientos. También puede establecerse la correspondencia para integrar la elaboración visual de imágenes simples y complejas con verbales semánticas, por ejemplo, la estrategia de parafraseo o elaboración inferencial, o temática (Díaz-Barriga y Hernández, 2007).

Este tipo de estrategia nos ayuda bastante a la producción de información porque nos permite entrelazar todos los conocimientos previos que tenemos, ya sea de una experiencia anterior, un ejercicio, etc y relacionarlo con los conocimientos nuevos que están adquiriendo para obtener el producto final, nos ayuda bastante en relacionar todo lo nuevo que estamos aprendiendo que nos resulte familiar con conocimientos anteriores.

Por ejemplo :

- Parafrasear, crear analogías, tomar notas *no literales*, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente

#### **i. Parafrasear**

¿Qué es parafrasear? Es hacer la paráfrasis de un texto o escrito. Ahora qué es Paráfrasis? Es la explicación o interpretación amplificativa de un texto para ilustrarlo o hacerlo más claro. También es la traducción en verso en la cual se imita el original, sin verterlo con escrupulosa exactitud.

También es una frase que, imitando en su estructura otra conocida, se formula con palabras diferentes.

Existe una vinculación estrecha e importante entre el lenguaje oral y la comprensión de textos, ya que el conocimiento del lenguaje que los aprendices traen consigo a

una situación de lectura o de aprendizaje constituye un factor determinante para la comprensión.

Una de las estrategias que permite a los aprendices involucrarse en actividades de elaboración verbal es parafrasear. Esta estrategia requiere que el lector o el aprendiz utilicen sus propias palabras para reconstruir la información contenida en un texto usando vocabulario, frases u oraciones distintas a las del texto, pero equivalentes en significado. Luego debe reestructurar dicha información de manera global con el fin de conformar un recuento personal acerca del mismo. Al parafrasear un texto, el lector debe centrar su atención en los aspectos más importantes de la información contenida en él.

Parafrasear, aparentemente, es una estrategia sencilla; sin embargo, para poder parafrasear correctamente el contenido de un texto, el lector debe:

### **Comprender el texto.**

- Identificar y extraer la información importante.
- Utilizar palabras, frases y oraciones equivalentes en significado a la información detectada como relevante.
- Reorganizar o reestructurar, en forma global, el contenido del texto.
- Proveer un recuento personal acerca de su contenido, ya sea en forma oral o escrita.

Como se puede observar de los pasos antes señalados, es muy importante que el lector comprenda el texto. Este es el primer paso. Nadie puede explicar con sus propias palabras algo que no ha comprendido. El uso del parafraseo como estrategia de elaboración constituye una forma de enriquecimiento del lenguaje. Si uno debe usar vocabulario, frases y oraciones equivalentes en significado al utilizado en el texto original, es muy probable que se vea obligado a buscar y a utilizar otro vocabulario, otras frases y oraciones diferentes a las del texto.

## **ii. Apuntes**

¿Qué es tomar apuntes? Es el acto de anotar los puntos sobresalientes de una clase o conferencia. Es una actividad que apoya el estudio y el aprendizaje. Los apuntes no son dictados del profesor.

## **Funciones de los apuntes.**

Tienen dos funciones:

1. Organización. Mantiene la atención y se comprende mejor. Esto propicia el razonamiento activo y continuo.
2. Registro. Hace posible el repaso y el recuerdo. Por eso es importante tenerlos completos.

## **Formas de apuntes.**

Las formas en las que se pueden distribuir los apuntes en el cuaderno son:

1. Forma de columna. Consiste sólo en escribir en la página, sin márgenes ni espacios para anotaciones.
2. Forma de dos columnas. Se traza un margen izquierdo (4-5 cm.). La columna más gruesa es utilizada para el apunte, y en el margen se anotan frases claves.
3. Forma de tres columnas. Se traza un margen de cada lado. La primera columna se usa para aspectos importantes, la segunda para el apunte y la tercera para la idea central.

Lo importante es adecuar la que más se adapte a tu estilo.

## **C. Estrategias de organización**

Estas estrategias de organización de la información dejan que los estudiantes realicen una reorganización constructiva de la temática que van a aprender, lo cual les permite clasificar la información con la intención de conseguir una representación correcta de ésta, explorando las relaciones posibles entre sus distintas partes y/o las relaciones entre los datos que han de asimilar, así como las formas de organización esquemática internalizadas por quien aprende (Monereo, 1990; Pozo, 1989).

En este tipo de estrategia permite al estudiante que pueda explotar más su creatividad en el momento de organizar su información, puede elegir entre distintos tipos de estrategias de organización que le ajuste mucho más sencillo de agrupar la información para que sea más sencillo de estudiarla y comprenderla después y que se ayude por diferentes técnicas de aprendizaje que formaran y serán parte de su aprendizaje ligado a la comprensión de su información.

Este tipo de estrategia tiene que ser guiada por el profesor para una mejor organización, aunque el estudiante finalmente será el que se organice para estructurar mejor su información. ejemplos como:

- Resumir un texto, esquema, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

### **i. Resumen**

¿Cómo hacer un resumen? Subrayar: En un texto corto, conviene subrayar la idea principal de cada párrafo leer el primer paso para hacer un buen resumen, es realizar una buena lectura. Para esto, se debe comprender todas las palabras del texto y, si hace falta, utilizar el diccionario. Realizar un esquema: con las ideas principales puedes hacer un cuadro sinóptico o un mapa conceptual. Redactar: con tus propias palabras explica brevemente las ideas principales que has anotado. Puedes escribir primero un borrador. Si es posible, elimina el dato innecesario y pasa a limpio.

### **ii. Esquema**

CASTILLO, S, PEREZ. M. (1998) en su obra. Enseñar a Estudiar procedimientos y Técnicas de Estudio. Dice:

Que un esquema que muestra cómo los conceptos más generales incluyen conceptos de menor jerarquía. Ya que el aprendizaje significativo ocurre más fácilmente cuando los nuevos conceptos o significativos se incluyen dentro de conceptos de más amplia significación, los mapas conceptuales, como instrumentos de aprendizaje significativo, se construyen en tal forma que los conceptos más inclusores se disponen en la parte superior, seguidos de conceptos más específicos, subordinados, dispuestos en niveles inferiores en forma progresiva.

### **iii. Cuadro Sinóptico**

¿Qué es un cuadro sinóptico? Un avance en la manera de organizar la información, a principios del siglo anterior, fueron los cuadros sinópticos. En realidad, hasta no hace mucho tiempo constituían los únicos esquemas usados. Estos organizadores

podrían presentarse en algunas maneras: como sistema de llaves, como diagrama jerárquico o en forma de una matriz (cuadro de resumen). Por medio de unas llaves es posible representar las relaciones de graduación entre los conceptos de manera jerárquica horizontal.

El cuadro sinóptico es una estrategia de organización coherente, sencilla y condensada, del contenido de un tema, o de las ideas y sus relaciones, en forma de expresión visual que se comunica en una estructura lógica. Su principal función es contrastar, o sea, encontrar semejanzas y diferencias, entre uno o varios aspectos del mismo tema. Se presenta por medio de llaves “{ }” y toma forma de esquema, o puede tener por hileras y pilares a manera de cuadro simple. (Ontoria, 2006).

El momento de realizar un mapa sinóptico es relevante toma en cuenta la posición, la naturaleza de la información que se tiene priorizando los conocimientos o contenidos generales importantes de los menos relevante sin dejar a un lado claro esta estos sin dejar de unirlos adecuadamente unos con otros para poder manifestar las ideas claras de lo que el estudiante quiere decir o manifestar mediante una red de ideas bien organizadas.

#### **iv. Mapa Semántico**

Mediante este sistema de aprendizaje, se logra observar como un boceto lo cual ayuda al estudiante a ordenar la información adquirida en ideas con el objetivo de mejorar el entendimiento de lo aprendido y de incrementar de esa manera el uso de palabras nuevas a diferencia de los otros organizadores este tipo de organización sirve de auxilio al estudiante para que pueda clasificar y acondicionar textos, ideas o conceptos basados en su significado, así como armonizar y acomodar las palabras el momentos de construir nuevas ideas. La forma de construir un mapa semántico es primero tenemos que tener una lluvia de ideas, conceptos relacionadas al temas, por más absurdas que le parezcan alguna de ellas, posteriormente ayudamos a los estudiantes a crear, establecer a ordenar la mayor cantidad de conceptos asociados al tema, como consecuencia el alumno tendrá que juntar conceptos y saber el significados de ellos que también pueden ser palabras.

#### **v. Mapa conceptual**

El mapa conceptual es un organizador visual que nos ayuda a tener que utilizar conectores verbales entre un concepto y el otro para poder dar una idea más clara de temas trabajado de esa manera facilita al estudiante a la construcción y a la mejor transmisión de conocimientos en forma clara y precisa para lograr así tener u mejor estudio del tema trabajado (Novak, 1991).

Está compuesto básicamente de conceptos, conectores, muchas veces de preposiciones, que están unidos mediante líneas o flechas, donde los estudiantes claramente pueden observar las ideas o conceptos principales y los secundarios, se puede utilizar distintos colores para mejorar su visualización, pero lo que no pueden incluir los estudiantes son dibujos (Ontoria, 2006).

Al desarrollar la esquematización de estos mapas el alumno logra aprender a utilizar sus destrezas de pensamiento, de orden y de esa manera logra identificar las ideas claras y poderlas clasifica en el orden que adecuado, sin dejar de relacionarlas entre sí.

Este tipo de herramienta ayuda al estudiante a poder simplificar, condensar y abreviar la información que está adquiriendo y entenderla al mismo tiempo para que de esa manera le facilite el estudio de un nuevo tema.

Para poder elaborar este tipo de mapa primero tenemos que ayudar a los estudiantes a identificar las ideas principales o los conceptos importantes que deben estar en letra mayúscula a partir de estas ideas o conceptos utilizando debidamente los conectores podemos agregar ya se palabras u otros conceptos que estén en relación a la idea principal sin desvirtuarla e inclusive poner ejemplos que irían al final es decir en la parte inferior del mapa, una vez finalizado el mapa podemos observar que los conceptos se relacionan entre sei como una red de conocimientos.

#### **vi. Mapa mental**

Es un diagrama de organización que permite al estudiante mediante palabras , lo cual lo representamos por ramas desde la más gruesa hasta la más delgada en la cual van en orden adecuado desde las ideas o conceptos principales seguidos de

las ideas o conceptos pequeños de las ideas secundarias, la particularidad de este tipo de organizador es que se pueden utilizar colores para hacer más atractivo y comprensible, y añadirle también dibujos de manera de ejemplos o mostrando mediante estos gráficos la idea principal.

En el mapa mental estas ideas principales o secundarias van conectadas a palabra clave en tal forma que siguen un sentido común sobre un determinado tema (Ontoria, 2006).

Al concluir el estudiante este tipo de organizador el estudiante puede observar de manera clara la jerarquización de todo el tema nuevo aprendido y por lo tanto logra un aprendizaje significativo.

### **vii. Árbol de Representación y Explicación**

Este tipo de organizador permite al estudiante de simbolizar, ilustrar, justificar y argumentar el tema de estudio. En este diagrama se muestran las ideas importantes así como sus distintas conexiones entre sí.

El árbol comparativo ayuda a los estudiantes a interpretar y representar situaciones de igualdad o diferencia entre los temas. Se utiliza para estructurar, planificar y ordenar la información adquirida para luego comparar y comprobar los diferentes componentes de un determinado tema.

Lo particular de este tipo de diagrama es que no se necesita jerarquización.

### **D. Estrategias de Metacognitivas**

En este tipo de estrategia es muy importante la autonomía del estudiante el momento de tomar decisiones de su aprendizaje relacionados a una determinada actividad o trabajo, es importante porque de esta manera el profesor puede darse cuenta cuan significativo puede ser una sesión de aprendizaje para ellos para luego puedan ellos buscar los recursos necesarios para su posterior repaso y por consiguiente proponerse metas de estudio y buscar los recursos necesarios para lograr sus objetivos de estudio La autonomía del estudiante es primordial por que le ayuda discernir en que tipo de técnica va poder utilizar de par una determinada tarea o actividad y los recursos necesarios que tendría que utilizar para que su aprendizaje sea significativa. (Lobato, 2006).

Este tipo de estrategia nos ayuda a consolidar todo lo que hemos aprendido hasta el momento con una serie de estrategias metacognitivas planificadas, que nos ayude autorregulación ya sean objetivos o metas trazadas, o simplemente tareas planteadas que deben realizarse en un determinado tiempo, que al final son autoevaluadas ya sea por nuestro producto final o aprendizaje significativos, y un ejercicio que nos puede ayudar en esta estrategia que a la vez va ligada a la estrategia de evaluación es la metacognición.

### **E. Estrategias de autorregulación**

En este tipo de estrategia es muy importante la dosificación del tiempo en cómo nos organizamos el momento de querer realizar cualquier actividad, los recursos que utilizamos el momento de realizar cualquier tema de estudio como es de recurrir a la biblioteca por ejemplo para los libros o en el caso que no entendiera parte de algún tema el de preguntar al profesor, a familiares (qu dominen el tema que estoy trabajando) o simplemente buscar en internet , para poder lograr obtener un espacio agradable para estudiar.(Pintrich, 1998). Con este clase de habilidad los estudiantes pueden acrecentar la utilidad de las estrategias, la manera como van produciendo con el uso de estas estrategias, mejorando su atención y concentración y manteniéndose motivados por el trabajo, el que el alumno se esfuerce en conjunto con el apoyo del profesor harán que el uso de esta estrategias sean esenciales para su desarrollo.

### **F. Estrategias de Evaluación**

Mediantes estas estrategias podemos valorar los resultados de todo lo aprendido mediante las otras estrategias, que actividades que ejercicios contribuyeron con este proceso sí estuvieron o no relacionada con los objetivos y metas trazadas durante la realización de una determinada tarea.

(Díaz-Barriga y Hernández, 2007).

Es necesario preguntarse la manera como se aprendió mediante preguntas metacognitivas que son las que generalmente el estudiante debe hacerse cuando comienza con una tarea y también cuando una termina; son también (Kluwe, 1987). Es necesaria e importante esta estrategia por que ayuda al estudiante a evaluarse

entorno a todo lo que ha aprendido, que es lo que le ayudo para que se aprendizaje sea significativo, que es lo que necesito, como lo aprendió, que fue lo que le resulto más fácil o difícil aprender, es importante que el alumno realice esta metacognición de pues de haber realizado una determinada tarea.

Esta estrategia es muy importante porque contribuye a la calidad de la enseñanza implementando este tipo de estrategia permite que el alumno mejore su aprendizaje, dando buenos resultados y logrando que el estudiante disfrute aprendiendo.

### **G. Reacciones de apoyo o afectivas al estudio**

Mediante este tipo de estrategia permite mantener el interés y la atención del estudiante el momento de adquirir un nuevo conocimiento y de esta manera disminuye la angustia o la intranquilidad en momento de aprender (Dansereau, 1985; Weinstein & Underwood, 1985). Por otro lado el estudiante ordena tácticas con el objetivo de motivarse y fortaleciéndose, pesando positivamente y aumentando su auto estima. (Lobato, 2006).

Este tipo de estrategia permite que el estudiante pueda ver lo importante que es aprender no solo porque tiene que seguir un sistema de educación donde le imponen cursos que muchas veces muchos de ellos piensan que no son necesarios y tampoco útiles, esta actitud va ligada a la autonomía de cada estudiante el cual pueda automotivarse y autorregularse ya sea durante la explicación, o la realización de determinada actividad en clase como por ejemplo el poner atención, el concentrarse, el demostrar respeto constante, tiene que ver con su propia autorregulación que constantemente tiene que estar apoyada por el profesor, para que el alumno pueda trabajar mejor o pueda mejorar o trabajar ciertas actitudes.

### **1.3.3 LA ELECCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

El estudiante tiene la posibilidad de escoger entre todas las estrategias que se adecue más de acuerdo a sus características.

El cómo aprenda y que aprenda depende del tipo de estrategia que escoja, que puede variar o cambiar de acuerdo a lo que el alumno quiera o desee aprender.

Un factor muy importante que ayudará en el proceso de aprendizaje de los estudiante es los conocimientos previos que ayudará bastante para que pueda unir estos con el conocimiento nuevo que esté recibiendo y así lograr que su aprendizaje sea significativo.

Cualquiera que sea la estrategia que se utilice siempre va estar ligada con la estrategia de evaluación por que se tiene que basar en un control como el examen que el estudiante realiza después de cada unidad.

#### **1.3.4. LA ENSEÑANZA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

##### **1.3.4.1. ¿Por qué enseñar estrategias de aprendizaje?**

Cada estudiante es único lo que permite que cada uno de ellos aprende de distinta manera, muchos de los profesores no hemos preguntado ¿Por qué unos aprenden y porque otros no? Existen muchas diferencias entre los estudiantes que hacen que cada uno sea especial y que cada uno de los estudiantes tenga la capacidad de utilizar estas estrategias de aprendizaje de distintas maneras, por eso que no siempre tenemos el mismo producto de cada actividad pese que es la misma información que maneja los estudiantes

Por lo tanto enseñarles a ellos a que utilicen estas estrategias de aprendizaje garantiza que los estuantes pueda conseguir un aprendizaje significativo, y de esa manera fomentar la independendencia del estudiante, que le podamos enseñar a aprender a aprender.

Cuando el estudiante se encuentra motivado por aprender hace que pueda estudiar, que el uso de estas estrategias activas de aprendizaje influye a que el alumno pueda almacenar más conocimientos y que quiera estudiar para mejorar más. Por mucho tiempo los profesores se nos hemos preocupado solo por transmitir conocimientos es decir los diferentes contenidos sin tomar encuesta el uso de estas estrategias pensando que los estudiantes.

Se pensaba que los estudiantes son capaces de aplicar estos conocimientos sin la intervención educativa, no es suficiente enseñar a los alumnos el uso de diferentes técnicas que muchas veces van acompañadas de un uso estratégico, como por ejemplo la repetición mecánica de ciertas técnicas no garantiza la efectividad de una determinada estrategia de aprendizaje.

Desde esta mirada no solo deberíamos enseñar técnicas, sino que también hay que enseñar a los estudiantes a unirlas con las estrategias de aprendizajes para que el estudiante sea capaz de realizar por sí mismo las diferentes actividades planteadas en clase, sus diferentes tareas metacognitivas básicas como las que son de planificar la ejecución de las diferentes actividades planteadas en cada sesión de clase, determinando cual es la correcta para cada situación en particular y aplicar la diferentes estrategias y el evaluar si fue un éxito o un fracaso es decir si tuvieron un aprendizaje significativo o simplemente no entendieron nada y si fuera el caso evaluar las causas.

Por consiguiente es necesario enseñar las estrategias activas de aprendizaje pero muchas veces nos preguntamos ¿Cuáles? Estrategias específicas, que son las que se acomodan a cualquier tipo de situación o contenido o las generales que se utilizan por igual en cualquier tipo de situación o para cualquier tipo de conocimiento.

Nuestra respuesta es clara hay que seguir un patrón que tenga que ver con los conocimientos, con los contenidos, enseñarles a que utilicen estrategias que les ayude a relacionar sus conocimientos adquiridos con su vida diaria, aquellas que le resulten más funcionales.

Tomando estas ideas como punto de partida podemos llegar a la conclusión que el inicio de la adiestramiento de las habilidades de aprendizaje incluye el uso de destrezas y estrategias básicas de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo.

#### **1.3.4.2. ¿Cómo enseñar las estrategias de aprendizaje?.**

Es indiscutible el uso y es un requisito indispensable de adiestrar en el uso de las habilidades de estudio, la utilidad que tienen estas estrategias para el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Un de las preguntas más frecuentes es que si es necesario que estas estrategia formen parte del curso de Ciencia Tecnología y Ambiente o separada del el, es decir si va ir de la mano con la enseñanza de esta área o va ir separada de esta área como un curso independiente.

Actualmente el colegio tiene un curso parte que es curso de Metodología que mediante talleres se les enseña diferentes técnicas pero que muchas de ellas no

están enmarcadas dentro del contexto actual, por ese motivo en la actualidad muchos expertos coinciden que las destrezas de usar las habilidades de aprendizaje deben ser incorporadas dentro de cada signatura en la planificación anual y de cada sesión de aprendizaje, dentro del horario escolar y en cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula. El adiestramiento de estas tácticas tiene que ir vinculada con la metodología de enseñanza que a la vez va relacionada con las diferentes tareas que el alumno debe realizar en el aula el aula y con los diferentes metodologías utilizadas, que va acompañado con los recurso que utilizan los alumno como el profesor, todo esto vas plasmado en una Unidad Didáctica y cada una tiene sus respectivas sesiones de aprendizajes para de esa forma seguir con una práctica guiada. La forma más común de estimular la enseñanza de los diferentes tipos de aprendizajes es el moldeamiento que se entiende mucho más de un simple imitación, se trata de las diferentes reglas o instrucciones que a un principio son ejercidas por el profesor y que son asumidas por el estudiante.

- El estudiante tiene que poder realizar temas que requieran reflexión y poder tomar la decisión adecuada para de esa manera poder asumir un control estratégico de las diferentes actividades realizadas.
- Una vez que hemos ejecutado la estrategia, se debe saber en qué momentos se puede utilizar, discernir cual es recomendable y cual no de pendiendo de la situación o de los contenidos trabajados.
- De esta manera el alumno adquiere mayor experiencia y puede tomar decisiones cuando quiera utilizar estas estrategias en otras áreas.

### **1.3.5. APRENDIZAJE**

STEPEN. B KLEIN (2006) En su obra Aprendizaje Principios y Aplicaciones. Dice que “Aprendizaje: Es una actividad que sirve para adquirir una habilidad que modifica de manera peramente las posibilidades del ser vivo que tienen por finalidad la adquisición de hábitos y conocimientos”.

Los estudiantes gracias a su proceso de aprendizaje, adquieren distintas habilidades, que le ayuda a que ellos puedan adquirir nuevos conocimientos.

## **1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema General**

¿Cuáles son las Estrategias Activas se utilizan en la enseñanza del Curso de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de tercero de secundaria del Colegio Pukllasunchis, del distrito de San Sebastián - Cusco?

### **1.4.2 Sub problemas**

- a) ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje predominante en los alumnos?
- b) ¿En qué medida influye el conocer las estrategias de aprendizaje predominante en el aprendizaje de los estudiantes?
- c) ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje de los alumnos?

## **1.5. JUSTIFICACIÓN**

La enseñanza en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente debe permitir al estudiante desarrollar varias estrategias a través de la implementación de trabajos prácticos que las conlleve a utilizarlas, que logre en los estudiantes incrementar su motivación, su pensamiento crítico y que sean capaces de unir los conceptos es decir sus conocimientos previos con los conocimientos adquiridos con las aplicaciones prácticas y de esa manera lograr aprendizajes significativos. El Área de Ciencia Tecnología y Ambiente utiliza estrategias metodológicas que deberían sufrir un cambio radical. Los bajos niveles en los que se encuentran los estudiantes como son el de motivación de desarrollo de pensamiento crítico y de obtener aprendizajes significativos nos ayudó a pensar en realizar este trabajo de investigación.

Es importante reconocer que uno de los fines educativos en cualquier institución educativo es de preparar a los estudiantes para que tengan la capacidad de resolver la gran cantidad de problemas que tiene la vida cotidiana.

Este trabajo es importante porque contribuye con mejorar la calidad de la adiestramiento de estas tácticas en el curso de ciencias implementando estrategias metodológicas activas que permitan que los estudiantes mejoren su aprendizaje

dando resultados positivos y que el estudiante disfrute practicando y aprendiendo a la vez.

Que los estudiantes puedan sentir que lo aprendido contribuye a su crecimiento personal y académico.

**1.5.1. Justificación Teórica:** Se constituyó ideas, explicaciones y descripciones sobre estrategias y estudios, para ayudar a los profesores y estudiantes quienes se encuentran involucrados con la indagación, averiguación y la transformación. **1.5.2.**

**Justificación Metodológico** se ha determinado aplicar el nivel de Investigación Descriptiva porque tiene como propósito de análisis de una determinada variable.

Se sirve de los métodos descriptivos como la observación, etc.

Hernández, R., Fernández (2006 p, 103), sostiene que “la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”.

## **1.6. OBJETIVOS.-**

### **1.6.1. Objetivo General**

Reconocer las estrategias de aprendizaje más usadas en el aprendizaje del curso de Ciencia Tecnología y Ambiente en los alumnos del tercer año de educación secundaria del Institución Educativa Pukllasunchis, del Distrito de San Sebastián – Cusco.

### **1.6.2. Objetivos Específico.-**

- 1) Apreciar el empleo de estrategias de aprendizaje como el recurso más eficiente para conseguir un aprendizaje significativo.
- 2) Admitir el adiestramiento de las estrategias de aprendizaje como una de las labores de los profesores.
- 3) Describir como es el aprendizaje de los alumnos, con que estrategias activas aprenden mejor los alumnos.

## II. MÉTODO

### 2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Se desarrolló un estudio con **Diseño descriptivo simple**. El indagador escudriña y reúne datos conectados con el tema de estudio.

**Esquema:**



Donde:

**M:** Muestra

**O:** Observaciones de la muestra.

### 2.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

#### V 1 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

**OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL DIMENSIONES	INDICADORES	ESTADO DE DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES
ESTRAEGIAS METODOLOGICAS	"Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y	<p><b>Estrategias de Ensayo.</b>- La memoria es la base de este tipo de estrategia la cual va acompañada de la repetición de contenidos que ya estén escritos o hablados. Para muchos de los estudiantes es una técnica efectiva porque permite que utilice la repetición como un pilar del recordatorio</p>	<input type="checkbox"/> Fichas nemotécnicas <input type="checkbox"/> Copiar <input type="checkbox"/> Tomar notas <input type="checkbox"/> Subrayado	Nominal
		<p><b>Estrategias de Elaboración.</b>- Este tipo de estrategia nos ayuda bastante a la producción de información porque nos permite entrelazar todos los conocimientos previos que tenemos, ya sea de una experiencia anterior, un ejercicio, etc y relacionarlo con los conocimientos nuevos que están adquiriendo para obtener el producto final, nos ayuda bastante en relacionar todo lo nuevo que estamos aprendiendo que nos resulte familiar con conocimientos anteriores.</p>	<input type="checkbox"/> Parafrasear <input type="checkbox"/> Apuntes <input type="checkbox"/> Resúmenes	
		<p><b>Estrategias de organización.</b>- En este tipo de estrategia permite al</p>	<input type="checkbox"/> Esquematizar	

	limitaciones personales de cada quien".	estudiante que pueda explotar más su creatividad en el momento de organizar su información, puede elegir entre distintos tipos de estrategias de organización que le ajuste mucho más sencillo de agrupar la información para que sea más sencillo de estudiarla y comprenderla después y que se ayude por diferentes técnicas de aprendizaje que formaran y serán parte de su aprendizaje ligado a la comprensión de su información.	<input type="checkbox"/> Cuadro sinóptico <input type="checkbox"/> Mapa Mental <input type="checkbox"/> Mapa conceptual <input type="checkbox"/> Árbol ordenado	
--	---	---	--	--

		<p><b>Estrategias Metacognitivas.-</b> Este tipo de estrategia nos ayuda a consolidar todo lo que hemos aprendido hasta el momento con una serie de estrategias metacognitivas planificadas, que nos ayude autorregulación ya sean objetivos o metas trazadas, o simplemente tareas planteadas que deben realizarse en un determinado tiempo, que al final son autoevaluadas ya sea por nuestro producto final o aprendizaje significativos, y un ejercicio que nos puede ayudar en esta estrategia que a la vez va ligada a la estrategia de evaluación es la metacognición.</p>	<input type="checkbox"/> Metas de estudio <input type="checkbox"/> Repaso <input type="checkbox"/> Recursos para el estudio	
		<p><b>Estrategias de autoregulacion.-</b> Con este clase de habilidad los estudiantes pueden acrecentar la utilidad de las estrategias, la manera como van produciendo con el uso de estas estrategias, mejorando su atención y concentración y manteniéndose motivados por el trabajo, el que el alumno se esfuerce en conjunto con el apoyo del profesor harán que el uso de esta estrategias sean esenciales para su desarrollo.</p>	<input type="checkbox"/> Buscar libros <input type="checkbox"/> Preguntar a familiares <input type="checkbox"/> Preguntar al profesor <input type="checkbox"/> Buscar en internet	

		<p><b>Estrategias de evaluación.</b>- Es necesaria e importante esta estrategia por que ayuda al estudiante a evaluarse entorno a todo lo que ha aprendido, que es lo que le ayudo para que se aprendizaje sea significativo, que es lo que necesito, como lo aprendió, que fue lo que le resulto más fácil o difícil aprender, es importante que el alumno realice esta metacognición de pues de haber realizado una determinada tarea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ¿Qué aprendí?</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Cómo lo aprendí?</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Qué fue significativo para mí?</li> </ul>	
--	--	--	--	--

		<p><b>Reacciones de apoyo o afectivas al estudio.</b>- Mediante este tipo de estrategia permite mantener el interés y la atención del estudiante el momento de adquirir un nuevo conocimiento y de esta manera disminuye la angustia o la intranquilidad en momento de aprender</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Motivación</li> <li><input type="checkbox"/> Atención a la explicación.</li> <li><input type="checkbox"/> Concentración</li> <li><input type="checkbox"/> Participación en clases</li> <li><input type="checkbox"/> Respeto</li> <li><input type="checkbox"/> Trabajo en grupo</li> </ul>	
--	--	---	---	--

## **2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **2.3.1. Población**

La población de esta investigación está ubicada en el Colegio Pukllasunchis en la ciudad del Cusco tomando en cuenta a los escolares del 3° año de educación secundaria que estaría conformado por 60 alumnos del Curso de Ciencia Tecnología y ambiente.

### **2.3.2. Muestra**

Tamayo (1997), dice que la muestra es el conjunto de personas que se extrae de la población, para investigar estadísticamente. Para su elección se utilizó el muestreo no probabilística e intencionada, es decir son seleccionados en función de su alcance o valoración del indagador. La muestra está conformada por los 60 alumnos del 3° de secundaria del colegio Pukllasunchis del Cusco.

Como el universo de la indagación es de 60 estudiantes del curso de Ciencia tecnología y ambiente, la investigadora decidirá estudiar a toda la población.

## **2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La técnica utilizada fue la cuestionario, porque está en función a preguntas escritas relacionadas a las variables y sus respectivas dimensiones de la investigación. El instrumento fue el cuestionario y estuvo compuesto por 30 ítems con alternativas debidamente cuantificadas para su posterior procesamiento con la ayuda del programa Excel.

## **2.5. MÉTODOS Y ANALISIS DE DATOS**

Se seguirá la tabulación correspondiente para tener los datos iniciales. Lo hará con el programa Excel el cual nos posibilitará la tabulación para tener un número exacto de cada pregunta que se hará en el cuestionario.

Una vez que tengamos estos datos seguiremos a la interpretación con gráficos de barras. Luego de guarda todos los datos listos en Excel el siguiente paso será a copiarlos en Word en donde constará lo siguiente: título de la tabla, la tabla estadística, el grafico y la observación de los gráficos.

### III RESULTADOS

Par relacionar los resultados obtenidos hacemos alusión al concepto de cada una de las estrategias de aprendizaje, para luego observar los resultados obtenidos de la indagación de la información obtenida de los estudiantes del tercero de secundaria.

Aprender a aprender implica la competencia de meditar en la manera en que se aprende y proceder, los estudiantes tienen que aprender a autorregular sus propios procesos de aprendizaje utilizando las diferentes estrategias que se adaptan a las situaciones actuales (Díaz-Barriga y Hernández, 2007: 234).

Es decir, el estudiante forma parte de su proceso de aprendizaje, él sabe de todo lo que puede, debe y no debe hacer, como el uso de todos sus recursos y los utiliza adecuadamente, programa y valora sus aprendizajes, y el estudiante sabe cuáles son sus fortalezas y debilidades.

Las estrategias son medio, técnicas, recursos y métodos con los que podemos aproximar a una situación específica, relacionada con nuestra vida cotidiana que sigue una serie de procedimientos y pasos.

En este marco, las estrategias de aprendizaje son una sucesión de procedimientos que nos llevan a decidir correctamente; a poder generar nuevos conocimientos en función a los que ya teníamos preliminarmente, y también a escoger los conocimientos para complementar un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción”

**Tabla 1**

Estrategias de ensayo	Siempre		A veces		Nunca	
	# Est.	% Est.	# Est.	% Est.	# Est.	% Est.
1.-Repitiendo el contenido en voz alta	15	25	28	47	17	28
2.-Copiando los contenidos de los temas	13	22	32	53	15	25
3.- Subrayando lo que consideras más importante.	24	40	29	48	7	12

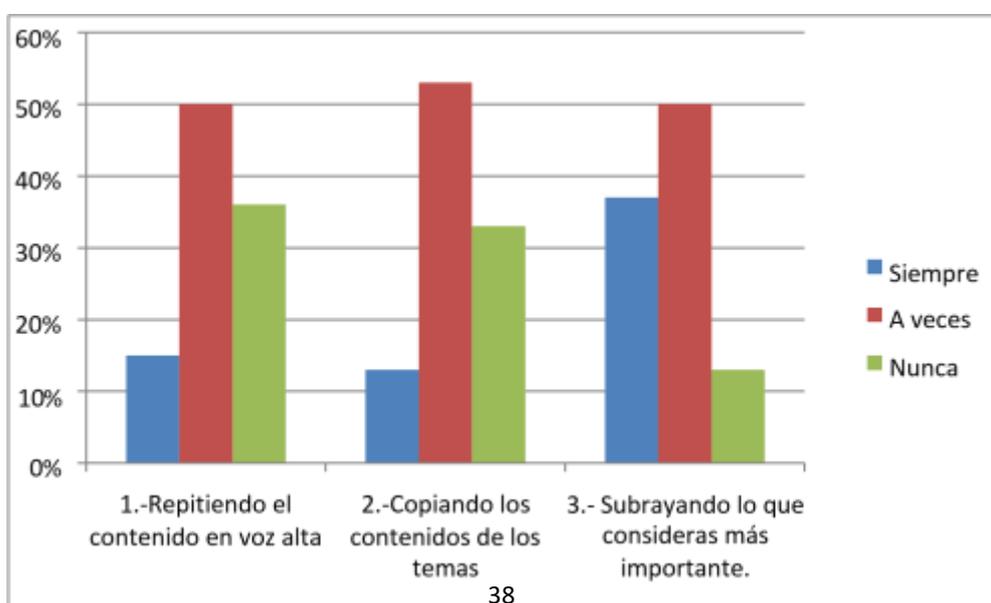
<b>Estrategias de elaboración</b>						
4.- Realizando resúmenes de las clases dictadas.	11	18	19	32	30	50
5.- Relacionando los nuevos conocimientos con los ya adquiridos.	20	33	31	52	9	15
6.- Tomando nota de lo comprendido .	14	23	29	48	17	28
7.- Realizando dialogos.	9	15	23	38	28	47
8.- Resolviendo las preguntas de las fichas otorgadas por el profesor.	33	55	18	30	9	15
<b>Estrategias de Organización</b>						
9.- Mapas conceptuales.	12	20	34	57	14	23
10.- Cuadros sinópticos.	12	20	16	27	32	53
11.- Mapas mentales.	13	22	16	27	31	52
12.- Árbol comparativo	2	3	25	42	33	55
13.- Realizando trabajos de exposición	12	20	37	62	11	18
<b>Estrategias Metacognitivas</b>						
14.- Te propones metas de estudio.	22	37	28	47	10	17
15.- Repasas temas anteriores antes de estudiar los nuevos temas.	11	18	35	58	14	23
16.- Buscas los recursos necesarios para el estudio de nuevos temas.	15	25	31	52	14	23
<b>Estrategias de autoregulación</b>						
17.- Buscas libros.	5	8	38	63	17	28
18.- Preguntas a familiares.	15	25	31	52	14	23
19.- Preguntas al profesor.	16	27	32	53	12	20
20.- Buscas en internet.	34	57	22	37	4	7
21.- Abandonas el estudio	0	0	25	42	35	58
<b>Estrategias de evaluación</b>						
22.- Te preguntas que aprendiste	12	20	34	57	14	23
23.- Te preguntas como lo aprendiste	11	18	36	60	13	22
24.- Te preguntas si fue significativo para ti.	14	23	28	47	18	30

Reacciones de apoyo o afectivas ante el estudio						
25.- Muestras y mantienes la motivación	15	25	33	55	12	20
26.- Estas atento a la explicación del profesor.	28	47	31	52	1	2
27.- Te concentras fácilmente	18	30	34	57	8	13
28.- Participas en clase	15	25	27	45	18	30
29.- Demuestras respeto durante el desarrollo de la clase.	35	58	18	30	7	12
30.- Trabaja fácilmente en grupo	19	32	31	52	10	17

**Tabla 2**  
**Estrategias de ensayo**

Estrategias de ensayo	Siempre		A veces		Nunca	
	# Est.	% Est.	# Est.	% Est.	# Est.	% Est.
1.-Repitiendo el contenido en voz alta	15	25	28	47	17	28
2.-Copiando los contenidos de los temas	13	22	32	53	15	25
3.- Subrayando lo que consideras más importante.	24	40	29	48	7	12

**Grafico 1**  
**Estrategias de ensayo**



## Interpretación y discusión de resultados

En la tabla 2 y el grafico 1 nos demuestran que el 40% de los estudiantes utilizan las estrategias de ensayo, este tipo de estrategia impulsa a los estudiantes a llevar ordenamiento de las clases y entender de mejor manera el curso de CTA. Se puede observar en el grafico 1 que la mayoría de estudiantes poseen un cuaderno de apuntes para poder redactar la información obtenida en clase.

Tenemos también que un 37% “siempre” utiliza el subrayado como una herramienta de aprendizaje, para poder anotar ideas importantes que el profesor explica durante el desarrollo de su clase.

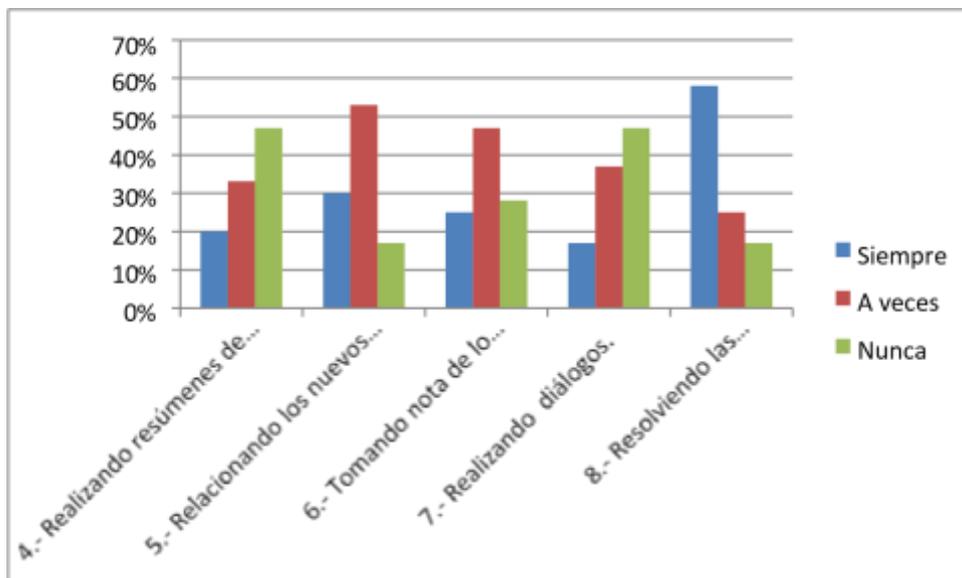
El 53% “a veces” escriben varias veces copiando los contenidos de los temas, y algunos prefieren repetir el contenido en voz alta.

De la mezcla de las estrategias de ensayo depende que el aprendizaje sea significativo, ya que no todos aprendemos de la misma manera ni tenemos el mismo ritmo de aprendizaje, cada estudiante es único y particular.

**Tabla 3**  
**Estrategias de elaboración**

Estrategias de elaboración	Siempre		A veces		Nunca	
	# Est.	% Est.	# Est.	% Est.	# Est.	% Est.
4.- Realizando resúmenes de las clases dictadas.	11	18	19	32	30	50
5.- Relacionando los nuevos conocimientos con los ya adquiridos.	20	33	31	52	9	15
6.- Tomando nota de lo comprendido.	14	23	29	48	17	28
7.- Realizando diálogos.	9	15	23	38	28	47
8.- Resolviendo las preguntas de las fichas otorgadas por el profesor.	33	55	18	30	9	15

**Grafico 2**  
**Estrategias de elaboración**



### Interpretación y discusión de resultados

Según la tabla 3 y el grafico 2 podemos observar que un 48% al 52% toma nota de todo lo aprendido en clase y lo relaciona con conocimientos adquiridos anteriormente y un buen grupo que nunca aprende realizando diálogos o realizando un resumen de lo aprendido.

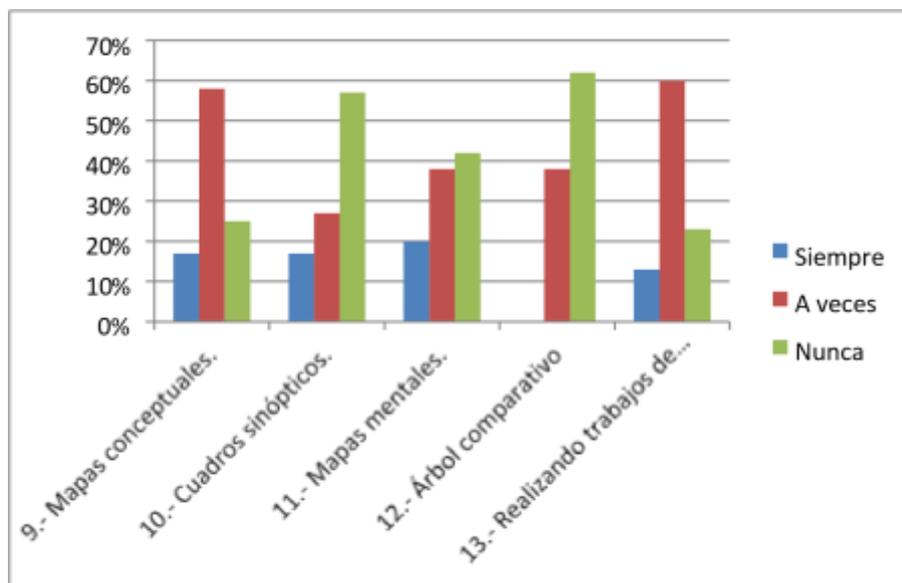
Todo aprendizaje es significativo cuando sigue diferentes pasos secuencias, en las cuales las estrategias de elaboración ayudan al estudiante a relacionar conocimientos que aprendieron que ya tenían anteriormente con los actuales los que recién los están adquiriendo situación que ayuda a generar un aprendizaje significativo es decir perenne difícil de olvidar los cuales pueden ser empleados en otras situaciones y contextos diferentes e incluso generando otros conocimientos partir de estos.

El uso de una adecuada estrategia de elaboración permite al estudiante a resumir un determinado tema en forma clara y ordenada relacionada entre sí que necesita ser comprendidos preliminarmente.

**Tabla 4**  
**Estrategias de organización**

	Siempre	A veces	Nunca
9.- Mapas conceptuales.	17%	58%	25%
10.- Cuadros sinópticos.	17%	27%	57%
11.- Mapas mentales.	20%	38%	42%
12.- Árbol comparativo	0%	38%	62%
13.- Realizando trabajos de exposición	17%	60%	23%

**Grafico 3**



**Interpretación y discusión de resultados**

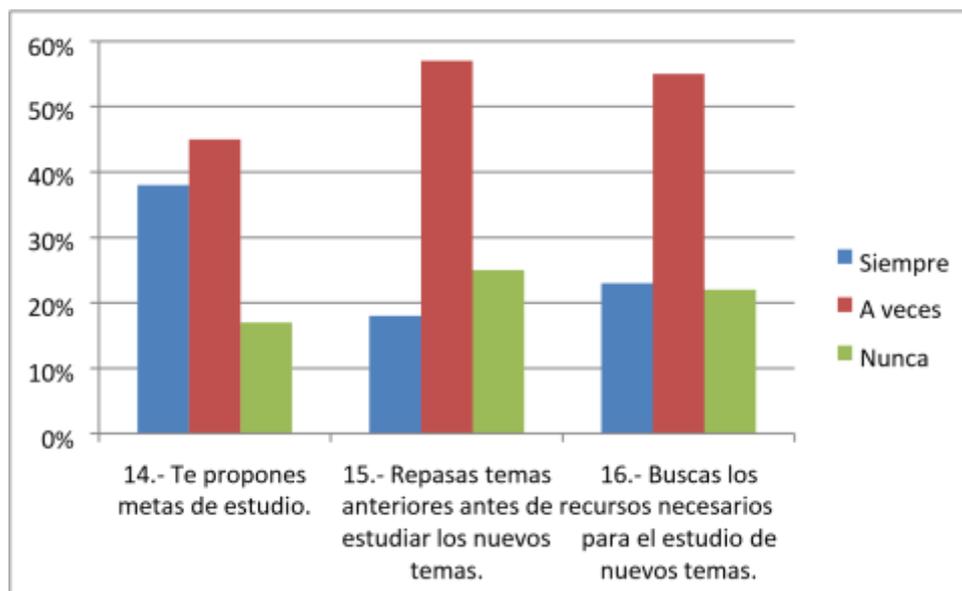
El 60% y el 58 % de alumnos utiliza la exposición como una herramienta de aprendizaje seguido de uso de los mapas mentales, que ayuda a los estudiantes a estructurar ideas, a aprender nuevas palabras para la construcción de los mapas y utilizar los conectores para poder relacionar un tema con otro.

Las estrategias de elaboración están en relación con las estrategias de organización porque a los estudiantes les ayuda a descubrir u construir ideas, conceptos nuevos, para que sean capaces de organizar capaces de organizar, de discernir los conocimientos anteriores con los La tabla 4 y al grafico 3 que la mayoría de los estudiante no utiliza los organizadores visuales como herramientas para poder organizar mejor su información y el árbol comparativo para organizar su información.

**TABLA 5 Estrategias Metacognitiva.**

Estrategias Metacognitivas	Siempre		A veces		Nunca	
	# Est.	% Est.	# Est.	% Est.	# Est.	% Est.
14.- Te propones metas de estudio.	22	37	28	47	10	17
15.- Repasas temas anteriores antes de estudiar los nuevos temas.	11	18	35	58	14	23
16.- Buscas los recursos necesarios para el estudio de nuevos temas.	15	25	31	52	14	23

**Grafico 4  
Estrategias Metacognitiva.**



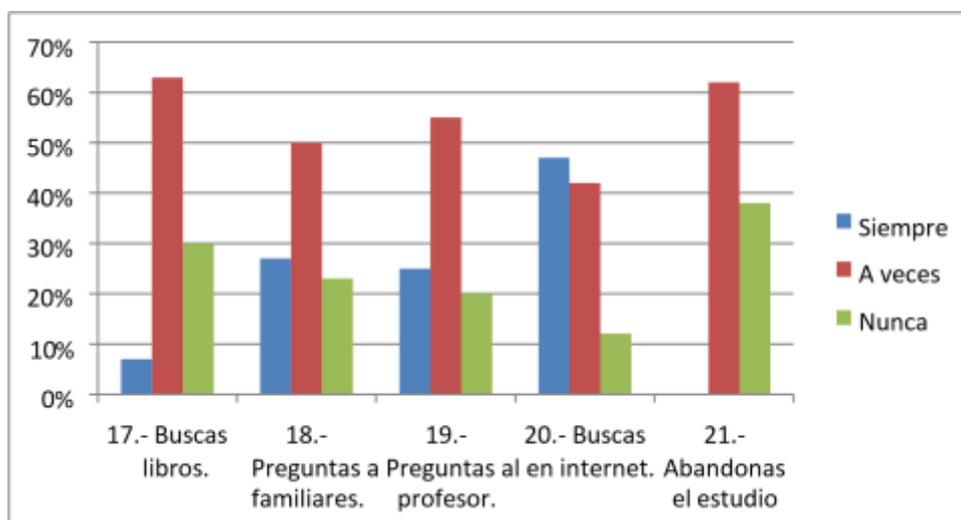
### Interpretación y discusión de resultados

Los estudiantes demuestran que un 58% a veces repasa los temas que hizo antes de aprender el nuevo tema y un 52% busca los recursos necesarios para estudiar nuevos y tenemos que un 37% se fija metas claras para mejorar o incrementar su aprendizaje y garantizar el éxito de lo que está aprendiendo y que sea significativo y de calidad

**TABLA 6 Estrategias de autorregulación.**

Estrategias de autoregulación	Siempre		A veces		Nunca	
	# Est.	% Est.	# Est.	% Est.	# Est.	% Est.
17.- Buscas libros.	5	8	38	63	17	28
18.- Preguntas a familiares.	15	25	31	52	14	23
19.- Preguntas al profesor.	16	27	32	53	12	20
20.- Buscas en internet.	34	57	22	37	4	7
21.- Abandonas el estudio	0	0	25	42	35	58

**Grafico 5 Estrategias de autorregulación.**



### Interpretación y discusión de resultados

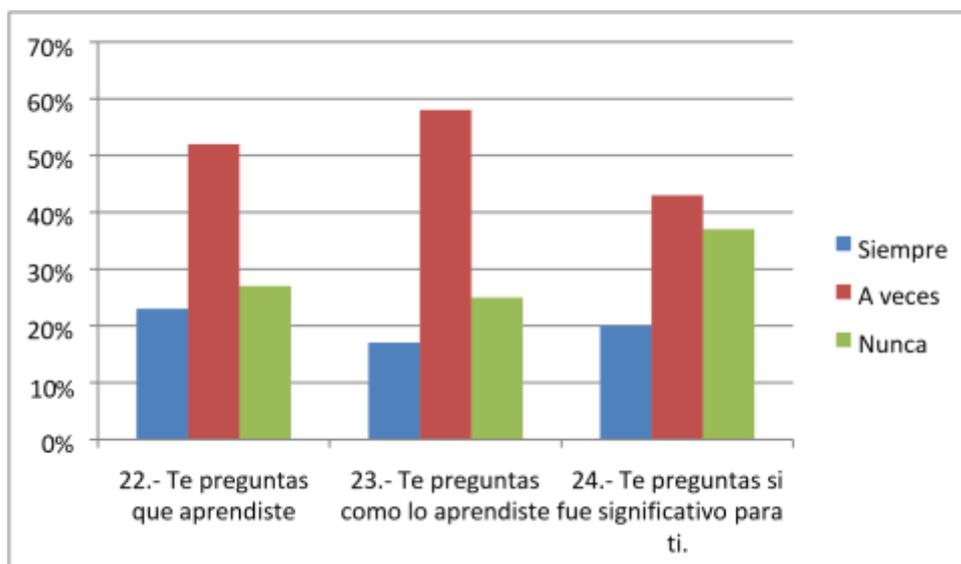
Con este tipo de estrategia los estudiantes demuestran su autonomía que muchas veces es muy difícil de lograr porque muchos distractores de aprendizaje se tienen que autorregularse para poder lograr un aprendizaje significativo y para la mayoría de estudiantes no es tan fácil.

Po ejemplo tenemos un 57% que utiliza más el recurso de internet para autorregular su aprendizaje y por otro lado tenemos un 58% que no abandona el estudio por más difícil que sea el comprender el tema de estudio, seguido de un 52% a 53% que si tienen de referencia a familiares que dominen el tema que se está estudiando en ese momento y al profesor que es algo fundamental, porque nos indica el grado de empatía y confianza que puede transmitir el profesor para poder generar un ambiente de trabajo agradable para ambos.

**TABLA 7.**  
**Estrategias de Evaluación.**

Estrategias de evaluación	Siempre		A veces		Nunca	
	# Est.	% Est.	# Est.	% Est.	# Est.	% Est.
22.- Te preguntas que aprendiste	12	20	34	57	14	23
23.- Te preguntas como lo aprendiste	11	18	36	60	13	22
24.- Te preguntas si fue significativo para ti.	14	23	28	47	18	30

**Grafico 6**  
**Estrategias de Evaluación.**



### Interpretación y discusión de resultados

El saber evaluarse a uno mismo es muy importante, es necesario concientizar a los estudiante de la importancia de evaluarse que no necesariamente tiene que estar ligado a una nota y que no siempre esa evaluación va a ser académica por que el aprender también está ligado con lo actitudinal que nos permite por ejemplo tener la concentración necesaria para aprender un tema específico o la creatividad necesaria para poder realizar y conectar mis ideas en un determinado diagrama visual.

Al comenzar y al terminar una determinada tarea nosotros los profesores deberíamos realizar junto con nuestros alumnos la metacognición que son las preguntas ¿qué aprendieron? ¿Cómo lo aprendieron? y ¿Para qué lo aprendieron? Para que de esta manera ellos puedan evaluar aquello que aprendieron y no e incluso que les resulto más fácil aprender y que no, y por qué no puede estar acompañado de sugerencias ya sea al profesor o la clase.

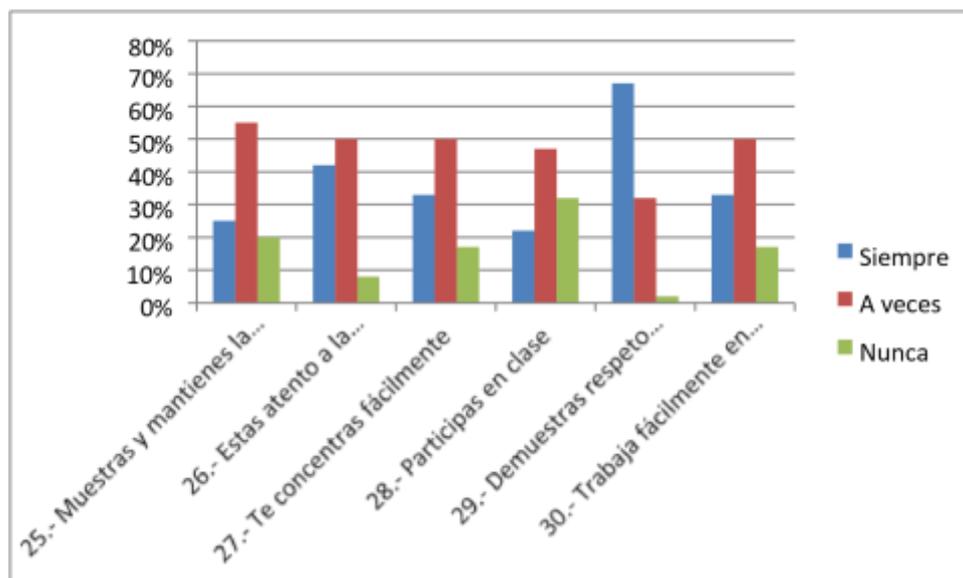
Según nuestra tabla 7 que del 47% al 60% se pregunta si aprendieron o no esta es un cifra considerable porque esto quiere decir que un 50% si le interesa aprender y le interesa saber cuánto en contraste a esto tenemos un 30% que no le interesa si el aprendizaje fue significativo o no.

**TABLA 8 Reacciones de apoyo o afectivas ante el estudio.**

	Siempre		A veces		Nunca	
	# Est.	% Est.	# Est.	% Est.	# Est.	% Est.
25.- Muestras y mantienes la motivación	15	25	33	55	12	20
26.- Estas atento a la explicación del profesor.	28	47	31	52	1	2
27.- Te concentras fácilmente	18	30	34	57	8	13
28.- Participas en clase	15	25	27	45	18	30

29.- Demuestras respeto durante el desarrollo de la clase.	35	58	18	30	7	12
30.- Trabaja fácilmente en grupo	19	32	31	52	10	17

**Grafico 7 Reacciones de apoyo o afectivas ante el estudio.**



### Interpretación y discusión de resultados

Los estudiantes necesitan constantemente ser motivados no solo por el profesor sino también por ellos mismos es muy importante que los estudiantes sientan que ellos son protagonistas de su propio aprendizaje, que la disposición con la que ellos vengán a clase es la que va interferir o favorecer en su aprendizaje al margen de que entienda un tema o no.

Tenemos de un 52% al 55 % que trabaja bien en grupo y que se siente motivado por los diferentes temas trabajados y un 58% que demuestra siempre respeto en clase y en todos los momentos de clase.

Y por otro lado y muy contradictorio tenemos que un 30% no participa en clase, les es muy difícil manifestar sus ideas e interrogantes en clase.

#### IV. DISCUSIÓN

El profesor cumple un rol muy importante en incrementar el aprendizaje de los estudiantes, debe tener la función de transmitir los conocimientos y de poder facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, y de lograr que este aprendizaje sea significativo y esto solo ocurre en ciertas condiciones, donde el estudiante sea capaz de tener un pensamiento crítico, que sea capaz de discernir y de relacionar los conocimientos y experiencias previas con conocimientos nuevos que le resulten familiares y que de esta manera puedan estructurar nuevos conocimientos. La motivación juega un papel muy importante en la adquisición de nuevos conocimientos que depende mucho de la interacción del estudiante con el profesor. Las estrategias activas de aprendizaje son utilizadas intencionalmente por el profesor muchas de estas estrategias están implementadas en las diferentes sesiones de aprendizaje del nuevo modelo educativo que nos plantea el Ministerio de Educación, estas estrategias nos ayudan a activar la enseñanza que favorece la atención del estudiante y le ayuda a ampliar el aprendizaje de todo tema nuevo que le ha sido dada.

El objetivo principal de promover el uso de estas estrategias activas de aprendizaje es que con el uso de estas el estudiante pueda actuar en forma autónoma y pueda autorregularse, que encuentre el aprendizaje como algo divertido que le provoque estudiar.

Cada estudiante aprende de manera particular de acuerdo al entorno en que se mueve y de acuerdo a los recursos que le ha sido proporcionado. Si nosotros los profesores pudiéramos cambiar las estructuras de como aprendieron convencionalmente le podríamos enseñarle a ellos a aprender de manera que por sí mismos puedan lograr su autonomía, su independencia y que puedan autorregularse solos, sus propios aprendizajes, lo cual tiene que ser permanente, esta transformación debe ser parte de una práctica pedagógica, lo que implica que nosotros como profesores debemos proponernos en lograr esta transformación utilizando las diferentes tipos de estrategias.

En el presente trabajo de investigación se logró identificar que las estrategias de ensayo son las que más utilizan más los estudiantes lo que les permite utilizar sus

aprendizajes cuando lo requieren y relacionarlo con los conocimientos nuevos y de esa manera puedan consolidar y enlazar con los nuevos conocimientos que ya poseen.

De acuerdo al cuestionario no todos los alumnos utilizan sus estrategias de organización, es decir no todos utilizan organizadores visuales para poder organizar su información, entonces es necesario que los profesores pongan en práctica estos organizadores en sus diferentes sesiones de aprendizaje como son los mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc., que les ayude a estructurar sus conocimientos, a que tengan cierta lógica para que no se les olvide, ya que estos esquemas les ayuda a relacionar lo que ya saben y los estudiantes le puedan encontrar nuevos significados, también le ayuda bastante a jerarquizar la información que tienen entonces de esa manera pueden clasificar la información obtenida entre conceptos principales y secundarios.

Al responder los estudiante el cuestionario evidenciaron también que menos de la mitad utilizan con regularidad las estrategias metacognitivas que nos ayuda a enfrentar un nuevo aprendizaje, los estudiantes gracias a este tipo de estrategia podrían ponerse metas a llegar, objetivos concretos que al cumplirlos favorecerían notablemente sus aprendizajes.

En cuanto a las estrategias de autorregulación el que más predomina es la búsqueda por internet ya que en los tiempos que estamos viviendo la tecnología se ha vuelto parte de su aprendizaje y tal vez los profesores no podríamos servir de esta para incrementar la motivación de nuestros alumnos para aprender, pero algo que no tenemos que perder de vista es que ellos también tienen que aprender a regular sus tiempos para todo ya sea en el ámbito académico o familiar.

## V. CONCLUSIONES

1. Se logró reconocer las habilidades de aprendizaje que se utilizan con más frecuencia en el aprendizaje del curso de CTA en los alumnos del tercer año de educación secundaria del Institución Educativa Pukllasunchis, del Distrito de San Sebastián –Cusco la cual fue la estrategia de ensayo y la menos usada fue la estrategia de autorregulación.
2. Por medio del presente trabajo se pudo apreciar el uso de estas habilidades de aprendizaje como el vía más eficiente para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes que les permite relacionar entre si toda la información recibida.
3. Con la presente investigación ayudo a los docentes del área de Ciencia Tecnología y ambiente a admitir que el adiestramiento de las estrategias de aprendizaje como una de las metas o propósito planteado como tarea del profesor.
4. Con la ayuda del cuestionario llegamos a la conclusión que el aprendizaje de los alumnos, con que estrategias activas aprenden mejor los alumnos.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Ayudar y asesorar a los profesores del área de CTA para que utilicen las diferentes estrategias que colaboren a incrementar los conocimientos de los estudiantes y relacionarlo con su vida cotidiana para que de esa manera puedan mejorar su proceso de aprendizaje.
2. Hacer uso de las diferentes estrategias de aprendizaje como una forma de incrementar mejor los sus conocimientos adquiridos.
3. El profesor tiene que tener un conocimiento sustancial y práctico de las diferentes estrategias es decir de cómo se usa y como se elaboran para que lo pueda utilizar como una herramienta que ayude a que mejore el aprendizaje de los alumnos.
4. La motivación es muy importante para que los alumnos se puedan sentir cómodos el momento de aprender y el profesor es el responsable de generar este clima de aprendizaje para lograr llegar a una misma meta con el uso de estas estrategias.

## VII. REFERENCIAS

1. Ontoria. GOMEZ J. MOLINAA. (2004) —Organizadores graficosll
2. ALONSO TAPIA, JESÚS (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula*, Madrid: Santillana. Ausubel, David. (1963).
3. BELTRÁN, Jesús,(1995). —Psicología de la educaciónll. Ediciones de la Universidad Complutense de Madrid,
4. CARRASCO, J.Bernardo (2005) —Cómo aprender mejor estrategias de aprendizajesll. Rialp. Madrid,
5. CASTILLO, S, y PÉREZ, M. (2008)—Enseñar a estudiar procedimientos y técnicas de estudioll. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado. UNED. Madrid.
6. DELVAL, JUAN (1997). *Hoy todas son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía*, (257).
7. DÍAZ-BARRIGA A., FRIDA. Y HERNÁNDEZ R., GERARDO (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*, 2ª Ed. México: Mc Graw Hill.
8. GOOD,T. Y BROPHY, J.(1995)—Psicología educativa contemporáneall. McGraw-Hill. México.
9. HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO, FERNÁNDEZ COLLADO, CARLOS Y BAPTISTA LUCIO, PILAR. (2006). *Metodología de la investigación*, 3ª. Ed. México. McGraw Hill.
10. JONES, F., PALINCSAR, A, (2005) —Estrategias para enseñar a aprenderll. AIQUE. Buenos Aires.
11. JUSTICIA, F. Y CANO, F. (2004) —Los procesos y las estrategias de aprendizajell. En psicología de la instrucción. Vol 2: componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. EUB. Barcelona.
12. KLUWE H., RAINER (1987). *Comprehension: A paradigm for cognition*, Cambridge: Cambridge University Press.
13. LEÓN URQUIJO, ANA PATRICIA; Ospina Marulanda, Liliana Patricia y Ruiz Lozano, Ro- binson (2012). Tipos de aprendizaje promovidos por los

- profesores de matemática y ciencias naturales del sector oficial del departamento del Quindío Colombia, *Revista Guillermo de Ockham*, 10, 2, 49-63.
14. LOBATO FRAILE, CLEMENTE (2006). *Estudio y trabajo autónomos del estudiante*, en Mario de Miguel Díaz (coord.) *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*, Madrid: Alianza Editorial.
  15. MARÍA L. (2011). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, Barcelona: Graó.
  16. MONEREO, C.—Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. (1994)  
Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona.
  17. MONEREO, F. CARLES (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar, *Infancia y Aprendizaje*. 50, 3-25.
  18. MONEREO, F. CARLES (Coord.) (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, Barcelona: Graó. Monereo, Carles; Castelló, Montserrat; Clariana, Mercè; Palma, Monserrat y Pérez,
  19. NISBET, J. Y SHUCKSMITH, J. (2009)—Estrategias de aprendizaje. Santillana. Siglo XXI Madrid.
  20. Ontoria Peña, Antonio (2006). *Aprendizaje centrado en el alumno: metodología para una escuela abierta*, Buenos Aires: Narcea Ediciones.
  21. OVIEDO R. Miguel (2005) *Theory and practice of the English language*.
  22. PINTRICH R., PAUL (1998). *El papel de la motivación en el aprendizaje académico autorregulado*, en S. Castañeda (coord.). *Evaluación y formato del desarrollo intelectual en la enseñanza de las ciencias, arte y técnicas*. México: Porrúa.
  23. POZO, J.I. *Il Aprendizices y maestros*. (1996) Alianza Editorial. Madrid.
  24. POZO, JUAN IGNACIO (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
  25. POZO, JUAN IGNACIO Y MONEREO, CARLES (coords.) (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana. Universidad de Los Lagos (2012). *Modelo Educativo Institucional*.

26. SELMES, I. —La mejora de las habilidades para el estudio. (1988) Paídos. Madrid.
27. STEPHEN B. Klein, (2006)—Aprendizaje. Principios y aplicaciones.
28. TORRE PUENTE Juan Carlos (2004). —Aprender a Pensar y Pensar para Aprender.
29. WEINSTEIN, CLAIRE Y UNDERWOOD, VICKY (1985). *Learning strategies: The how of learning*, en Judith W. Segal; Susan. F. Chipman y Robert Glaser (eds.). *Thinking and learning skills*, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
30. WOOLKOLK Anita. || Aprendizaje (2006) || Psicología educativa novena edición

# **ANEXOS**

## ANEXO 1.- CUESTIONARIO

### Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del Colegio

#### Pukllasunchis

#### *Instrucciones:*

Lee atentamente y responde marcando la alternativa que mejor te represente:

Siempre A veces Nunca

<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>			
<b><i>Estrategias de ensayo</i></b>			
La manera como estudias nuevos conceptos			
1.-Repitiendo el contenido en voz alta	Siempre	A veces	Nunca
2.-Copiando los contenidos de los temas	Siempre	A veces	Nunca
3.- Subrayando lo que consideras más importante.	Siempre	A veces	Nunca
<b><i>Estrategias de elaboración</i></b>			
La forma como relacionas lo temas nuevos			
4.- Realizando resúmenes de las clases dictadas.	Siempre	A veces	Nunca
5.- Relacionando los nuevos conocimientos con los ya adquiridos.	Siempre	A veces	Nunca
6.- Tomando nota de lo comprendido	Siempre	A veces	Nunca
7.- Realizando dialogos.	Siempre	A veces	Nunca

8.- Resolviendo las preguntas de las fichas otorgadas por el profesor.	Siempre	A veces	Nunca

<b>Estrategias de Organización</b>			
La información que se te otorga en clase la organizas mediante:			
9.- Mapas conceptuales.	Siempre	A veces	Nunca
10.- Cuadros sinópticos.	Siempre	A veces	Nunca
11.- Mapas mentales.	Siempre	A veces	Nunca
12.- Árbol comparativo	Siempre	A veces	Nunca
13.- Realizando trabajos de exposición	Siempre	A veces	Nunca
<b>Estrategias Metacognitivas</b>			
¿Cuál de las siguientes actividades realizas cuando te enfrentas al estudio de un nuevo tema?			
14.- Te propones metas de estudio.	Siempre	A veces	Nunca
15.- Repasas temas anteriores antes de estudiar los nuevos temas.	Siempre	A veces	Nunca
16.- Buscas los recursos necesarios para el estudio de nuevos temas.	Siempre	A veces	Nunca
<b>Estrategias de autoregulación</b>			
Si sientes que nos has aprendido un tema en clase:			
17.- Buscas libros.	Siempre	A veces	Nunca
18.- Preguntas a familiares.	Siempre	A veces	Nunca
19.- Preguntas al profesor.	Siempre	A veces	Nunca
20.- Buscas en internet.	Siempre	A veces	Nunca

21.- Abandonas el estudio	Siempre	A veces	Nunca
<b>Estrategias de evaluación</b>			
Al terminar una clase de Inglés:			
22.- Te preguntas que aprendiste	Siempre	A veces	Nunca
23.- Te preguntas como lo aprendiste	Siempre	A veces	Nunca

24.- Te preguntas si fue significativo para ti.	Siempre	A veces	Nunca
<b>Reacciones de apoyo o afectivas ante el estudio</b>			
Durante el desarrollo de las clases:			
25.- Muestras y mantienes la motivación	Siempre	A veces	Nunca
26.- Estas atento a la explicación del profesor.	Siempre	A veces	Nunca
27.- Te concentras fácilmente	Siempre	A veces	Nunca
28.- Participas en clase	Siempre	A veces	Nunca
29.- Demuestras respeto durante el desarrollo de la clase.	Siempre	A veces	Nunca
30.- Trabaja fácilmente en grupo	Siempre	A veces	Nunca



### ANEXO 3.- CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

14 de Julio del 2016

Raúl Chiappe Tafur  
Director del Colegio Pukllasunchis

Mi nombre es Victoria Lizárraga Concha Bachiller en Educación de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo mi interés es trabajar e investigar Las estrategias activas de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, para esto deseo realizar una encuesta en su área de trabajo a todos los estudiantes del tercero de secundaria; si es posible. Es por esto que me dirijo a usted con el propósito de pedir su autorización para repartir las encuestas. Los estudiantes sometidos a la encuesta no necesitan proporcionar ningún dato personal. La información obtenida de estas encuestas será utilizada para mi tesis de Complementación Pedagógica que lleva el mismo nombre.

Gracias por sacar de su tiempo para leer esta carta. Agradecería que complete el formulario a continuación.

Atentamente,



Autorizo que se lleve a cabo la encuesta a todos los estudiantes de tercero de secundaria del Colegio Pukllasunchis.

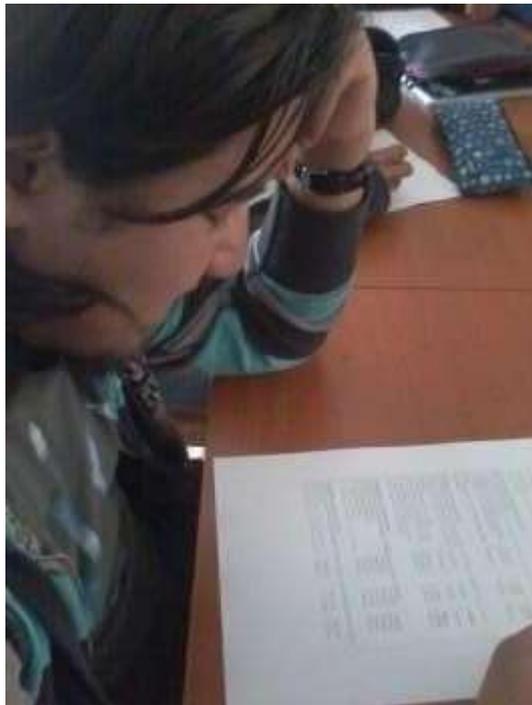
No autorizo.



## ANEXO 4.- REGISTRO FOTOGRÁFICO













Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada "**Estrategias Activas de aprendizaje en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pukllasunchis, San Sebastián - Cusco**" del (de la) estudiante Lizárraga Concha, Victoria Yolanda , constato que la investigación tiene un índice de similitud de **15%** verificado por su asesor **Dr. Zegarra Salas, Wilbert**

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 15 de abril de 2019




Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
 Jefe de Complementación Académica Magisterial  
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION PEDAGOGICA Y  
TITULACION

Estrategias Activas de aprendizaje en el Area de Ciencia Tecnología y  
Ambiente de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la  
Institución Educativa Pakllanashán, San Sebastián - Cusco

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA CON  
ESPECIALIDAD EN CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE

AUTORA:  
Liliana Cocha, Vicuña Valanda

ASESOR:  
Dr. Zogora Salas Vilvest

LINEA DE INVESTIGACION:  
Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERU

2017

15 %

Da clic para ver más fuentes similares

Ver fuentes en inglés (Español)

Referencias

1	Estadística y Universalia... Fuente de información	1 %
2	Actuaciones... Fuente de información	1 %
3	Investigación... Fuente de información	1 %
4	Magisterio con... Fuente de información	1 %
5	Estadística y Universalia... Fuente de información	<1 %
6	pt. estadística con... Fuente de información	<1 %
7	www.ciberinvestigacion... Fuente de información	<1 %
8	www.13.com... Fuente de información	<1 %



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Lizárraga Concha, Victoria Yolanda

INFORME TITULADO:

Estrategias Activas de aprendizaje en el Área de Ciencia Tecnología y  
Ambiente de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la  
Institución Educativa Pukllasunchis, San Sebastián - Cusco

---

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN  
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

---

SUSTENTADO EN FECHA: 06/09/2017

NOTA O MENCIÓN: 16



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
Jefe de Complementación Académica Magisterial  
UCV-Lima

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : FOB-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 2

Yo, Lizárraga Concha, Victoria Yolanda , identificado con DNI N° **25002492**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo . No autorizo  la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

**"Estrategias Activas de aprendizaje en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pukllasunchis, San Sebastián - Cusco"** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**DNI: 25002492**

**FECHA: 15 de ABRIL del 2019**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------