



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**La educación física y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco
2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD
EN EDUCACIÓN FÍSICA**

AUTOR:

Colqui Jines, Johel

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

COLQUI JINES, JOHEL

Cuyo título es:

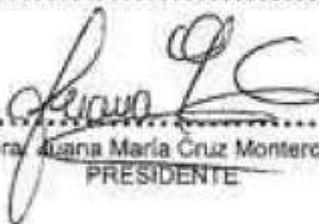
La educación física y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCU-III

Lima 19 de febrero 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....



 Dra. Juana María Cruz Montero
 PRESIDENTE



 Mg. Susana Oyague Pinedo
 SECRETARIO



 Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
 VOCAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico con mucho cariño a mi madre Ruth Jines Huaranga y a mi abuelita Aniceta Aguilar Limaymanta por brindarme su amor sus consejos y apoyo.

Agradecimiento

Primero que todo quiero agradecer profundamente al Mg. Davila Inocente, José Alberto por todas las enseñanzas que me brindo a nivel académico y personal durante estos cortos meses que tuve de estudio. Agradezco a toda la plana de trabajadores de Instituto Peruano Del Deporte (IPD) en especial al Ing. James Silvera llanos por su comprensión por sus permisos brindados para poder asistir a las clases de complementación.

Declaración de autenticidad

Yo, Johel Colqui Jines con DNI n.º 43878251, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Universitaria y Titulación en Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis titulada "*La educación física y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018*" es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de febrero de 2019



Johel Colqui Jines

DNI 43878251

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada: *La educación física y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en educación primaria.



Johel Colqui Jines

DNI 43878251

Índice

Descripción	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
ABSTRACT	xi
Introducción	
Antecedentes	13
Marco teórico	18
Justificación	19
Realidad problemática	20
Planteamiento del problema	24
Objetivos	25
Hipótesis	26
Método	
Diseño metodológico	27
Variables, Operacionalización	31
Población, muestra y muestreo	34
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	36
Métodos de análisis de datos	38
Aspectos éticos	39
Resultados	41
Discusión	46

Conclusiones	51
Recomendaciones	52
Referencias	53
Anexos	54
Anexo 1: Cuestionarios	
Anexo 2: Validación de instrumentos	
Anexo 3: Matriz de consistencia	

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable 1. Competencias de educación física</i>	31
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable 2. Autoconcepto</i>	32
Tabla 3	<i>Distribución de la población muestra</i>	33
Tabla 4	<i>Distribución de la muestra</i>	34
Tabla 5	<i>Ficha técnica de la lista de cotejo V1</i>	35
Tabla 6	<i>Ficha técnica del cuestionario V2</i>	36
Tabla 7	<i>Lista de validadores de los instrumentos</i>	37
Tabla 8	<i>Confiabilidad del instrumento variable 1</i>	38
Tabla 9	<i>Confiabilidad del instrumento variable 2</i>	39
Tabla 10	<i>Tabla de valores del alfa de Cronbach</i>	39
Tabla 11	<i>Prueba de normalidad de las variables</i>	41
Tabla 12	<i>Prueba de la hipótesis general</i>	42
Tabla 13	<i>Prueba de la hipótesis específica 1</i>	43
Tabla 14	<i>Prueba de la hipótesis específica 2</i>	44
Tabla 15	<i>Prueba de la hipótesis específica 3</i>	45

Lista de figuras

<i>Figura 2. Contrastación de la hipótesis específica 1</i>	42
<i>Figura 3. Contrastación de la hipótesis específica 2</i>	43
<i>Figura 4. Contrastación de la hipótesis específica 3</i>	44

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación física y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018, enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, se trabajó con una población y muestra de 30 estudiantes de sexto ciclo de educación básica regular de la ciudad de Pasco a quienes se les aplicó las técnicas de la observación y la encuesta y se aplicaron una lista de cotejo para medir las competencias de educación física y un cuestionario para medir el autoconcepto, ambos instrumentos se validaron por juicio de expertos y la fiabilidad se calculó con el coeficiente de Alfa de Cronbach, en ambos casos la fiabilidad fue alta. Se concluyó que existe relación directa significativa y alta entre la educación física y el autoconcepto ($r = ,987$ y $p = ,000$) en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.

Palabras clave: Educación física, autonomía, vida y salud, autoconcepto, fuerza, atractivo físico.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between physical education and self-concept in students of the sixth cycle, Pasco 2018, quantitative approach, basic type, correlational descriptive level, non-experimental design, working with a population and sample of 30 students from sixth cycle of regular basic education in the city of Pasco, to which the observation and survey techniques were applied and a checklist was applied to measure physical education competences and a questionnaire to measure self-concept, both instruments were validated by expert judgment and reliability was calculated with the Cronbach's Alpha coefficient, in both cases the reliability was high. It was concluded that there is a significant and high direct relationship between physical education and selfconcept ($r = ,987$ and $p = ,000$) in students of the sixth cycle, Pasco 2018.

Keywords: Physical education, autonomy, life and health, self-concept, strength, physical attractiveness.

Introducción

La educación física es la rama del conocimiento que estudia la influencia de las actividades físicas útiles e intencionadas en el desarrollo integral del ser humano, implica aspectos morfológicos, funcionales, psicológicos y el dominio del cuerpo y del movimiento. El autoconcepto es un constructo multidimensional y jerárquico que se relaciona con el bienestar de la persona y su ajuste psicosocial, siendo estas las bases de la formación de la personalidad. Sin embargo, en la educación básica regular se excluyen los conceptos de bienestar y ajuste psicosocial y la práctica de la educación física queda reducida a la actividad física, siendo los conceptos centrales el cuerpo y el movimiento.

Antecedentes

Sailema, Ruiz, Pérez, Cosquillo, Sailema y Vaca (2017), *El autoconcepto y la educación física en estudiantes de secundaria*, artículo de investigación, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador; cuyo objetivo fue conocer la importancia de las variables sexo, nota media en la asignatura de educación física, relaciones familiares y relaciones sociales en la escala de autoconcepto físico de alumnos de educación secundaria, se empleó el método cuantitativo, se aplicó un cuestionario (Escala de autoconcepto físico) de 25 preguntas a 85 sujetos entre los 12-15 años de edad (42 hombres y 43 mujeres), se correlacionaron las variables de interés con Chi Cuadrado y Spearman; los resultados mostraron que el ser varón, tener una nota alta en la asignatura de educación física, vivir con ambos padres y sentirse importante en el grupo de amigos tiene una correlación positiva con el autoconcepto; se concluyó que existe relación directa y significativa entre las variables y que se debe fomentar formas de evaluación de la asignatura de educación física que no impliquen necesariamente grandes logros o capacidades corporales, sino que valoren el esfuerzo del niño, ante todo, y que fomenten el compañerismo y las relaciones grupales.

Delgado-Floody, Cofré-Lizama, Guzmán-Guzmán, Mayorga, MartínezSalazar, Caamaño-Navarrete y Jerez Mayorga (2018), *Percepción de los escolares obesos con respecto a su participación en la clase de Educación Física y su nivel de autoestima: comparación según el estado corporal*, artículo de revisión, Universidad Católica de Tenuco, Chile; cuyo objetivo fue evaluar la percepción de los escolares obesos con respecto a su participación en la clase de Educación Física y determinar su autoestima en comparación con los grupos con sobrepeso y peso normal, con un total, 656 escolares (284 mujeres y 372 varones) de entre once y 14 años de edad, las evaluaciones se hicieron con respecto a la edad, el sexo, las variables antropométricas, la autoestima de los niños y la percepción de la participación en la clase de Educación Física; los resultados mostraron que los escolares obesos presentaron valores de autoestima significativamente menores ($p < ,001$) y exhibieron la mayor proporción de escolares con baja autoestima (53 %). Hubo una relación significativa entre la obesidad y la siguiente frase: “Soy el último que eligen para juegos y en los juegos y deportes”; el 48,53 % de los escolares con obesidad respondieron positivamente. Con respecto a la oración “Miro en lugar de jugar”, el 57,4 % de los escolares con obesidad respondieron positivamente; concluyeron que los resultados revelaron que los escolares con obesidad se sienten excluidos de las clases de Educación Física y muestran bajos niveles de autoestima en comparación con los escolares de peso normal.

Estévez, Joaquín, Torres, Pradas, Zurita y Cepero (2015), *Influencia de la composición corporal y la aceptación por las clases de educación física sobre la autoestima de niños de 14-16 años de Alicante*, artículo de investigación, Universidad de Granada, España; cuyo objetivo fue analizar las relaciones existentes entre el índice de masa corporal, sexo, aceptación a las clases de educación física y autoestima en una muestra representativa de escolares de 3^o y 4^o de educación secundaria obligatoria de la ciudad de Alicante; el método fue cuantitativo, con una muestra representativa compuesta por 1.150 alumnos escolarizados en la ciudad de Alicante, se obtuvieron datos sociodemográficos, antropométricos, valores de autoestima y de aceptación por las clases de educación física; los resultados indicaron que existe una correlación positiva entre la

aceptación a las clases de educación física y el autoestima ($r = ,319$) y una correlación negativa entre esta y el sexo de los alumnos ($r = -,289$), siendo el grupo femenino el que muestra unas menores puntuaciones. Existe una correlación negativa entre la autoestima y los valores de índice de masa corporal ($r = -,083$), y el sexo ($r = -,308$), siendo el grupo femenino el que muestra unos valores menores de autoestima. Conclusiones: En vista de los resultados se hace necesario planificar actuaciones encaminadas a reforzar y aumentar la autoestima durante la adolescencia, centrándose en los grupos de riesgo formados por los jóvenes con sobrepeso/obesidad y sobre por el grupo de las chicas.

Díaz-Rosero y Muñoz-Muñoz (2013), *La educación física y la promoción de estilos de vida saludables en el contexto escolar*, artículo de investigación, Universidad de Nariño, Colombia; cuyo objetivo fue conocer la posibilidad que tiene la clase de Educación Física de convertirse en un ambiente promotor de estilos de vida saludables en el contexto educativo, mediante la construcción de un marco metodológico, etnográfico y hermenéutico, se estructuraron, aplicaron y analizaron algunas actividades en la clase de educación física, relacionadas con actitudes y comportamientos saludables de las categorías: autoestima, autoconcepto, autocontrol, dieta sana y actividad física; concluyeron que la clase de Educación Física es un ambiente propicio y eficaz para promover estilos de vida saludables, ya que sus procesos educativos integrales, en los que convergen el sentir, pensar y actuar, permiten el aprendizaje significativos de actitudes y comportamientos en pro de la salud; el plan de actividades propuesto en la investigación es apropiado para la etapa escolar, la edad de los adolescentes, y coherente con el objetivo de la educación para la salud en el contexto escolar; las actividades lúdicas relacionadas con el autoconcepto permiten el conocimiento y valoración de las propias características negativas y positivas, lo cual, aceptado y asumido con un juicio proactivo, permite destacar posibilidades y fortalezas que aumentan la autoestima; las actividades lúdicas relacionadas autocontrol, sensibilizan sobre la importancia de regular conductas insanas y favorecen la autoestima, llevando a la adopción de comportamientos de protección contra factores de riesgo; las actividades físico-recreativas permiten valorar una dieta sana y promueven

considerablemente el interés por asumirla como parte del autocuidado; y las actividades físico recreativas promueven una actitud favorable hacia la práctica regular de actividad física y motivan la realización de estas prácticas en la rutina diaria.

Avilés (2016), *Influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotriz y la autoestima en los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. 1190, Chosica, 2015*, tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú; cuyo objetivo fue determinar la influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotriz y la autoestima en los estudiantes del 1er Grado de Primaria de la I.E. 1190 el método de investigación fue hipotético – deductivo, el tipo de investigación fue aplicada, el diseño fue cuasi experimental, con grupo de control y grupo experimental.; la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, GC: 25, GE: 25, el muestreo fue no probabilístico; se aplicó la técnica de la encuesta con un test, en el caso del instrumento de Desarrollo Psicomotriz (TEPSI), en el caso de la autoestima, el instrumento fue un cuestionario; se concluyó que de acuerdo con el objetivo general, se rechaza la H0 y acepta la H1, entonces: La actividad física influye significativamente en el desarrollo psicomotriz y la autoestima en los estudiantes del 1er grado de Primaria de la I.E. 1190 ($p < ,05$).

Quispe (2017), *La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014*, tesis de licenciatura, Universidad Enrique Guzmán Valle, Perú; cuyo objetivo fue determinar la autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, diseño no experimental, nivel transversal correlacional, contó con la participación de 87 estudiantes; se utilizaron dos instrumentos uno para medir la variable autoestima y otro para medir rendimiento académico, el cual fue construido en base a las dimensiones e indicadores; se concluyó que la autoestima incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la

Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014 ($p < ,05$, Rho Spearman = ,891, siendo correlación positiva considerable).

Cabello (2018), *Actividad física y calidad de vida en estudiantes de V ciclo de primaria, Institución Educativa, "Antonio Raimondi" San Juan de Miraflores 2018*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú; cuyo objetivo fue determinar la relación entre actividad física y la calidad de vida en un grupo de estudiantes de primaria, en una IE de gestión estatal en el Distrito de San Juan de Miraflores, estudio de tipo básico, diseño no experimental transversal, de nivel correlacional, con una población conformada por 120 estudiantes del V ciclo de primaria; para recoger los datos sobre las variables se emplearon dos escalas de medición tipo Likert en los que se establecieron previamente su validez y confiabilidad; el método que se utilizó fue el hipotético deductivo y para el análisis de datos se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman; los resultados determinaron que la actividad física se relaciona directa y débilmente con la calidad de vida; asimismo la significancia de ,000 hallada permitió que se rechazara la H_0 ; en consecuencia, se consideró que la hipótesis planteada es válida en esta población de estudiantes que cursó el V ciclo de primaria, en la Institución Educativa, "Antonio Raimondi" de San Juan de Miraflores en el 2018.

Cabrejos (2016), *Actividades físico - deportivas desde una perspectiva de la educación para la salud en estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa Parroquial Santísima Trinidad, UGEL 03, Cercado de Lima*, tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú; cuyo objetivo fue determinar la relación entre las actividades físico – deportivas desde una perspectiva de la educación para la salud en estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa Parroquial Santísima Trinidad, UGEL 03, Cercado de Lima; la población y muestra fueron de 450 alumnos, distribuidos en 10 secciones (45 estudiantes cada una), muestro no aleatorio; la técnica de recolección de datos, fue la encuesta; la validez se determinó el sistema de juicio de expertos con un mínimo de 5 expertos en la rama; se concluyó que debido a la insuficiente cantidad de actividad físico-deportiva que realiza el adolescente en el centro escolar para

conseguir y mantener ese estado de salud, hace que la labor del profesor de educación física no quede reducida a su actuación en el centro, sino que debe fomentar, sobre todo, la creación de un hábito de vida activo. Para ello su quehacer ha de ir más encaminado a enseñar al niño porqué, cuándo y cómo debe realizar la actividad físico-deportiva (saber hacer), haciendo compatible el disfrute de la misma con un nivel de exigencia significativo para el alumno.

Marco teórico

Variable 1. Educación física.

Ministerio de Educación - Minedu (2016) precisó:

La educación física está orientada a educar únicamente el organismo, el aparato locomotor o los aspectos motores por sí mismos y de manera aislada; sino que a partir de la acción corporal y motriz se desarrollan aprendizajes motores, cognitivos y socioemocionales más integradores y en situaciones reales, ya que se trabaja con seres humanos complejos y multidimensionales. (p. 9)

En esta línea de ideas, el Ministerio de Educación del Perú, precisó que en la práctica pedagógica, el desarrollo del área de educación física significa orientar a los estudiantes para que aprendan a conocerse a sí mismos, a tomar conciencia de su cuerpo y a valorar su salud, a conocer y vivir a gusto con su propio cuerpo aceptando su propia identidad (basada en la satisfacción de la actividad física como elemento de relación intra e interpersonal, y como propiciadora de situaciones gratificantes y saludables). Deben aprender a competir, pero también a colaborar, respetar y relacionarse positivamente con los otros, a usar adecuadamente el tiempo libre, etc., mediante actividades lúdico-recreativas, físico-deportivas, rítmicoexpresivas, entre otras. (Minedu, 2016, p. 9)

Minedu (2016) precisó:

(...) Se puede afirmar que una persona, cuando se expresa y actúa en la realidad, lo hace con todo su ser y de manera inteligente, es decir, toma decisiones, reflexiona, valora, resuelve y crea. Esto es válido para cualquier

actividad humana, sea esta laboral, artística, deportiva, etc. Desde esta perspectiva y en el contexto actual, se requiere que los estudiantes conozcan, comprendan y cuiden su cuerpo, su salud y sus posibilidades de acción, desde una visión más integradora, humanizadora y comprensiva. (p. 6)

En la historia de la educación física hubo diferentes posturas relacionadas a aspectos militares, de higiene, de salud, sin embargo, el avance de la ciencia y del conocimiento del funcionamiento de los diversos sistemas en el ser humano, han dado lugar a una concepción de esta actividad. La persona humana se asume como unidad funcional, de naturaleza biológica, fisiológica, psicoorgánica, que converge y finaliza en el cerebro, sede de la vida psíquica y sensitiva, por tanto, todas las actividades que se desarrollen deben tener en cuenta estas dimensiones para lograr su desarrollo armónico que conduzca al bienestar y ajuste psicosocial.

Para investigar la educación física en los estudiantes, se recurrió a la programación curricular del Ministerio de Educación del Perú -Minedu- y se seleccionaron las competencias de ciclo, conforme se describen en los párrafos siguientes.

Logro de competencias en el área de educación física.

Minedu (2016) precisó:

El área de sustenta en el enfoque de corporeidad, que entiende al cuerpo en construcción de su ser mas allá de su realidad biológica porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. Se refiere a la valoración de la condición del estudiante para moverse de forma intencionada, guiado por sus necesidades e intereses particulares, y tomando en cuenta sus posibilidades de acción en la interacción permanente con su entorno. Es un proceso dinámico y que se desarrolla a lo largo de la vida a partir del quehacer autónomo de los estudiantes, y se manifiesta en la modificación o reafirmación progresiva de su imagen corporal, la cual se integra con otros

elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social. (p. 62)

Dimensiones del logro de competencias en el área de educación física.

Dimensión 1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Minedu (2016) precisó:

El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Así mismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, postura, tono muscular, entre otros. (p. 63)

Capacidad comprende su cuerpo.

Minedu (2016) precisó: “Interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno” (p. 64).

Capacidad se expresa corporalmente.

Minedu (2016) precisó: “Usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos, implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrecen el cuerpo y el movimiento” (p. 64).

Dimensión 2. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

Minedu (2016) precisó:

Esta dimensión ocurre en la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades predeportivas). Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos. (p. 68)

Capacidad se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.

Minedu (2016) precisó:

Esta capacidad supone interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica y deportiva experimentando el placer y disfrute que ella representa. Por otro lado, desarrolla habilidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva a un grupo entre otras. (p. 68)

Capacidad crea y aplica estrategias y tácticas de juego.

Minedu (2016) precisó: “Esta capacidad supone emplear los recursos personales y las potencialidades de cada miembro del equipo para el logro de un objetivo común, desarrollando y aplicando reglas y soluciones tácticas de juego en actividades físicas de colaboración, cooperación y oposición” (p. 68).

Dimensión 3. Asume una vida saludable.

Minedu (2016) precisó:

El estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar, por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone que comprende la relación entre vida saludable y bienestar, así como la práctica de actividad física para la salud, posturas corporales adecuadas, alimentación saludable e higiene personal y del ambiente, según sus recursos y entorno sociocultural y ambiental, promoviendo la prevención de enfermedades. (p. 69)

Capacidad las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.

Minedu (2016) precisó: “Esta capacidad implica la comprensión de los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y como estos intervienen en el estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional)” (p. 69).

Capacidad incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.

Minedu (2016) precisó:

Esta capacidad implica asumir una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. Esto supone la planificación de rutinas, dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno. (p. 69)

Variable 2. Autoconcepto.

Shavelson, Hubner y Stanton (1976), Marsh (1986) y Marsh (1990), citados por Goñi, Ruiz y Liberal (2004) introdujeron una nueva teoría del autoconcepto. Según esta nueva concepción, el autoconcepto global se produciría como resultado de un conjunto de percepciones parciales del propio yo (multidimensionalidad), que se estructuran en una organización jerárquica, siendo más modificable una determinada dimensión cuanto menos general y más particular sea y, por ello mismo, ocupe un lugar inferior en la jerarquía de niveles. (p. 2)

Cazalla y Molero (2013) refirieron que algunos autores, como Harter (1986), realizan aportaciones interesantes, como que el autoconcepto general o global va a estar determinado por el grado de importancia que demos a cada uno de los componentes específicos. Si al autodescribirnos nuestros juicios de valor son satisfactorios, entonces obtendremos un autoconcepto global positivo. En el caso contrario, generaremos sentimientos negativos y, por tanto, repercutirá en un autoconcepto global negativo. (p. 2)

Dimensiones de la variable 2: autoconcepto.

Dimensión 1. Habilidad física (H).

Cazalla y Molero (2013) precisaron: “Percepción de las cualidades («soy bueno/a»; «tengo cualidades») y habilidades («me veo hábil»; «me veo desenvuelto») para la práctica de los deportes; capacidad de aprender deportes; seguridad personal y predisposición ante los deportes” (p. 6)

Dimensión 2. Condición física (C).

Cazalla y Molero (2013) precisaron: “Condición y forma física; resistencia y energía física; confianza en el estado físico” (p. 6).

Dimensión 3. Atractivo físico (A).

Cazalla y Molero (2013) precisaron: “Percepción de la apariencia física propia; seguridad y satisfacción por la imagen propia” (p. 6).

Dimensión 4. Fuerza (F).

Cazalla y Molero (2013) precisaron: “Verse y/o sentirse fuerte, con capacidad para levantar peso, con seguridad ante ejercicios que exigen fuerza y predisposición a realizar dichos ejercicios” (p. 6).

Dimensión 5. Autoconcepto físico general (AFG).

Cazalla y Molero (2013) precisaron: “Opinión y sensaciones positivas (felicidad, satisfacción, orgullo y confianza) en lo físico” (p. 6).

Dimensión 6. Autoconcepto general (AG).

Cazalla y Molero (2013) precisaron: “Grado de satisfacción con uno mismo y con la vida en general” (p. 6).

Justificación

La educación física concebida como una práctica que involucra al ser humano en su integridad, en sus componentes físico, psicológico, social, y en todos los aspectos de su interacción con las demás personas y con su medio, alcanza a todas las personas y en especial a los adolescentes quienes deben aspirar a la autonomía de su desempeño corpóreo, a la utilización de sus habilidades sociomotrices y que estas repercutan en un estilo de vida favorable; esta concepción no está plenamente vigente en las instituciones educativas rurales, por lo que su abordaje es impostergable. Se encuentra que alrededor del 35 % de los adolescentes tiene un pobre concepto de sí mismos a partir de sus características antropomórficas y su capacidad de movimientos, situación que debe revertirse a partir del abordaje técnico y académico de la conciencia de su corporeidad, el autoconocimiento de sus posibilidades y limitaciones. Si la educación física y el autoconcepto se postergan en la vida escolar del nivel secundario, es probable que la persona no tenga otra oportunidad para trabajar su corporeidad y su movimiento, por lo que resulta pertinente el abordaje de la educación física en relación al deporte en las investigaciones universitarias como esta.

Realidad problemática

La educación física con sus componentes de desenvolvimiento de manera autónoma a través de su motricidad, la interacción a través de sus habilidades sociomotrices y el asumir una vida saludable y el constructo autoconcepto, según el cuestionario de autoconcepto físico (CAF) empleado en la presente investigación, con sus componentes H: Habilidad física; C: Condición física; A: Atractivo físico; F: Fuerza; AFG: Autoconcepto Físico General; y AG: Autoconcepto General, han reportado que en diversas naciones tienen una correlación de moderada a alta, lo que equivale que a mayor competencia física hay un mejor nivel de autoconcepto y viceversa. Las actitudes de aislamiento, depresión, disconformidad con su propio cuerpo, resultan ser las consecuencias de un autoconcepto construido de manera pobre y que no guarda relación con la realidad corpórea y social de las personas.

Cazalla y Molero (2013) hacen referencia a los estudios de Fuentes et al. (2011), Molero, Zagalaz y Cachón (2013) en los que encontraron que hay numerosas evidencias empíricas que refuerzan el planteamiento teórico según el cual el autoconcepto es un importante correlato del ajuste psicosocial de los adolescentes, independientemente de su consideración como constructo unidimensional o multidimensional. De forma general, los estudios que han utilizado medidas unidimensionales concluyen que los adolescentes con alto autoconcepto manifiestan las siguientes evidencias: pocas conductas agresivas, de burla o abuso de los demás, a la vez que presentan mayor número de conductas sociales positivas.

Garaigordobil y Durá (2006) citados por Cazalla y Molero (2013) encontraron bajo nivel de desajuste emocional, es decir, son estables y no se alteran fácilmente ante las demandas del entorno, a la vez que obtienen bajas puntuaciones en escalas de depresión y ansiedad, son menos propensos a sufrir trastornos en la conducta alimenticia (Gual, Pérez-Gaspar. De modo igual, Martínez-González, Lahortiga, de Irala-Estévez y Cervera-Enguix (2002); Molero, Castro y Zagalaz (2012) citados por Cazalla y Molero (2013) manifestaron menos sentimientos de

soledad y mayor satisfacción con la vida y tienen una mejor integración social en el aula a la vez que son valorados más positivamente por sus docentes.

Los resultados de las investigaciones que utilizan medidas multidimensionales del autoconcepto aportan información más amplia y específica. En este sentido Estévez, Martínez y Musitu (2006) citados por Cazalla y Molero (2013) concluyeron que los adolescentes implicados en conductas agresivas tienen un autoconcepto familiar y académico más bajo que los adolescentes no implicados en este tipo de conductas. Guay, Pantano y Boivin (2003) citados por Cazalla y Molero (2013) consideraron que los adolescentes con alto autoconcepto académico muestran un mayor logro escolar y rendimiento académico, y consecuentemente, un promedio de notas más alto. No obstante, los resultados en torno al autoconcepto social y físico no son tan consistentes.

En la región de América Latina y El Caribe, se encontró que la desmotivación, falta de interés, ausencia de iniciativas y fracaso en los estudios, están asociados a bajos niveles en el autoconcepto. Del mismo modo, se encontró que las personas que desarrollan actividades físicas frecuentes (útiles e intencionadas) tienen mejores niveles de ajuste social.

En el Perú, los estudios son escasos y están focalizados a determinadas instituciones educativas en las que se investigó la variable educación física y autoconcepto, educación física y autoestima y en la mayoría de los casos relacionada con otras áreas del aprendizaje; sin embargo, al estar sitiadas geográficamente, no permiten su extrapolación a poblaciones mayores, pero debe rescatarse que al encontrarse relación positiva entre educación física y autoconcepto, por oposición, bajos niveles de práctica de educación física estarían relacionados a bajos niveles de autoconcepto.

Cerro de Pasco, es una ciudad ubicada a 4300 msnm, su clima es seco, con presencia de vientos, la humedad atmosférica es baja y las temperaturas registran hasta 8 grados centígrados bajo cero, la educación física se desarrolla conforme a la programación curricular, sin embargo, la existencia de canchas multideportivas

del Instituto Peruano del Deporte, con presencia de docentes y entrenadores competentes, representa una ventaja para el desarrollo de actividades desarrolladas con el cuerpo y el movimiento; pese a ello, debido a las actividades que desarrollan los adolescentes en sus horarios extraescolares la cobertura de asistencia a estos complejos deportivos es baja.

Formulación del problema

Problema general.

¿En qué medida se relacionan la educación física y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018?

Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿En qué medida se relacionan el desenvolvimiento autónomo a través de la motricidad y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018?

Problema específico 2.

¿En qué medida se relacionan la interacción a través de sus habilidades sociomotrices y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018?

Problema específico 3.

¿En qué medida se relacionan una vida saludable y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018?

Objetivos

Objetivo general.

Determinar la relación entre la educación física y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar la relación entre el desenvolvimiento autónomo a través de la motricidad y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.

Objetivo específico 2.

Determinar la relación entre la interactuación a través de sus habilidades sociomotrices y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.

Objetivo específico 3.

Determinar la relación entre asumir una vida saludable y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.

Hipótesis

Hipótesis general.

Existe relación entre la educación física y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.

Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1.

Existe relación entre el desenvolvimiento autónomo a través de la motricidad y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.

Hipótesis específica 2.

Existe relación entre la interactuación a través de sus habilidades sociomotrices y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.

Hipótesis específica 3.

Existe relación entre asumir una vida saludable y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.

Método

Diseño de investigación

Método.

La presente investigación se realizó con el método cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2016) indicaron: “Es el procedimiento que debe tomar el investigador y debe seguir 4 pasos: identificar el problema, formular la hipótesis, deducción de posibles consecuencias y verificación de los resultados de la hipótesis con el trabajo de campo” (p. 36).

Tipo de investigación.

Concytec (2017) estableció: “Investigación básica. Está dirigida a un conocimiento más completo a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos, de los hechos observables o de las relaciones que establecen los entes” (p. 5). En la presente investigación se empleó el tipo de investigación básica.

Enfoque.

La presente investigación asumió el enfoque cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron:

El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos saltar o evitar pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en

un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones. (p. 4)

La presente investigación se desarrolló a través del enfoque cuantitativo, para lo cual a las respuestas en la medición de las variables categóricas se les asignó números para medirlas en forma cuantitativa.

Nivel.

En la presente investigación se empleó el nivel descriptivo – correlacional.

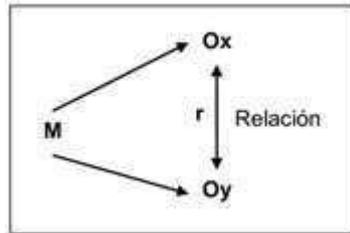
Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron:

Los estudios correlacionales tienen como finalidad conocer el alcance y la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular de acuerdo al investigador. En| ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. (p. 93)

Diseño de investigación.

El diseño de la presente investigación fue no experimental. Hernández, Fernández y Baptista (2016) explicaron: “los diseños no experimentales son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152).

El esquema es el siguiente:



Donde

M: es la muestra

Ox= Variable 1. Competencias de educación física

Oy= Variable 2. Autoconcepto $r =$ relación

causal de la variable 1 a la variable 2

Corte temporal de la investigación.

En la presente investigación se empleó el corte temporal transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron: “Los cortes transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (...). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede” (p. 154).

Variables, Operacionalización

Variables.

Hernández, Fernández y Baptista, (2016) refirieron: “La variable es una característica que puede fluctuar cuya variación es susceptible de medirse y observarse” (p.93). variable 1. Competencias de educación física variable

2. Autoconcepto

Operacionalización de las variables:

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Educación física

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y rangos	Rangos
Educación física Minedu (2016) precisó: La educación física está orientada a educar únicamente el organismo, el aparato locomotor o los aspectos motores por sí mismos y de manera aislada; sino que a partir de la acción corporal y motriz se desarrollan aprendizajes motores, cognitivos y socioemocionales más integradores y en situaciones reales, ya que se trabaja con seres humanos complejos y multidimensionales. (p. 9)	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo	1, 2, 3, 4	No (0) Si (1)	
			5, 6, 7, 8, 9	Bajo: 3 a menos Medio: de 4 a 6 Alto: 7 a mas	
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se expresa corporalmente Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	10, 11, 12, 13, 14	No (0) Si (1)	Bajo: 10 a menos
		Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	15, 16, 17, 18	Bajo: 3 a menos Medio: de 4 a 6 Alto: 7 a mas	Medio: 11 a 18 Alto: 19 a mas
Asume una vida saludable	Relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	19, 20, 21, 22, 23 24, 25, 26, 27, 28	No (0) Si (1)	Bajo: 3 a menos Medio: de 4 a 6 Alto: 7 a mas	

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: autoconcepto

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y rangos	Rangos	
<p>Autoconcepto Shavelson, Hubner y Stanton (1976), Marsh (1986) y Marsh (1990), citados por Gofñi, Ruiz y Liberal (2004) introdujeron una nueva teoría del autoconcepto. Según esta nueva concepción, el autoconcepto global se produciría como resultado de un conjunto de percepciones parciales del propio yo (multidimensionalidad), que se estructuran en una organización jerárquica, siendo más modificable una determinada dimensión cuanto menos general y más particular sea y, por ello mismo, ocupe un lugar inferior en la jerarquía de niveles. (p. 2)</p>	Habilidad Física (H)	Capacidad de movimientos precisos	1, 2, 3	0: Falso 1: Casi siempre falso 2: A veces verdadero/falso		
		Capacidad de movimientos de velocidad	4, 5, 6	3: Casi siempre verdadero 4: Verdadero		
		Ausencia de enfermedades orgánicas	7, 8, 9	0: Falso 1: Casi siempre falso 2: A veces verdadero/falso		
	Condición física (C)	Buen estado de salud general	Conciencia de ser atractivo	10, 11, 12	3: Casi siempre verdadero 4: Verdadero	Bajo: 48 a menos
			Conciencia de no ser atractivo	13, 14, 15	0: Falso 1: Casi siempre falso 2: A veces verdadero/falso	Medio: 49 a 96
	Atractivo físico (A)		Conciencia de no ser atractivo	16, 17, 18	3: Casi siempre verdadero 4: Verdadero	Alto: 96 a mas
			Capacidad en la potencia de sus acciones	19, 20, 21	0: Falso 1: Casi siempre falso 2: A veces verdadero/falso	
			Capacidad en la resistencia	22, 23, 24	3: Casi siempre verdadero 4: Verdadero	
		Fuerza (F)				

Autonconcepto físico general (AFG)	Equilibrio bio-psico-social	25, 26, 27	0: Falso 1: Casi siempre falso 2: A veces verdadero/falso
	Conciencia de su talla y peso en relación a los demás	28, 29, 30	3: Casi siempre verdadero 4: Verdadero
	Ajuste psicosocial permanente	31, 32, 33	0: Falso 1: Casi siempre falso 2: A veces verdadero/falso
Autoconcepto general (AG)	Autoaceptación positiva	34, 35, 36	3: Casi siempre verdadero 4: Verdadero

Población, muestra y muestreo

Población y muestra.

Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron: “Población o universo Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). La población y la muestra del presente estudio estuvo conformada por los 30 estudiantes del tercero A de la Institución Educativa 31756 “Ricardo Palma”, Cerro de Pasco.

Tabla 3 Distribución de la población-muestra

Sección	Hombre	Mujer	Total
Tercero A	13	17	30
TOTAL	13	17	30

Muestra.

Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron: “La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 173). En la presente investigación se trabajó con el total de estudiantes (30).

Tabla 4 Distribución de la muestra

Hombre	Mujer	Total
13	17	30

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

Técnica.

En la presente investigación se emplearon dos técnicas. Se empleó la observación, a través de la cual se determinó las competencias de la educación física según lo establecido por el Ministerio de Educación (2016). Se empleó la técnica de la encuesta para la variable autoestima. Soto (2016) precisó:

La encuesta sería el método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida. De este modo, puede ser utilizada para entregar descripciones de los objetos de estudio, detectar patrones y relaciones entre las características descritas y establecer relaciones entre eventos específicos. (p. 44)

Instrumentos.

Los instrumentos utilizados fueron una lista de cotejo. Soto (2016) precisó: "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve, en su construcción pueden considerarse características o atributos presentes en el sujeto evaluado" (p. 35). Y el cuestionario de autoconcepto físico de Goñi, Ruiz y Liberal (2004).

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento para medir la V1: Competencias de educación física

Nombre del instrumento: Lista de cotejo para medición de las competencias de educación física en estudiantes de sexto ciclo.

Autor(a): Johel Colqui Jines

Adaptado por: Instrumento original

Lugar: Lima Perú

Fecha de aplicación: octubre-diciembre 2018

Objetivo: Determinar el logro de competencias de educación física

Administrado a: Estudiantes

Tipo de administración: individual

Tipo de respuestas: Nominal (No, Si)

Tiempo mínimo: 120 minutos

Margen de error: 5 %

Observación: Por el autor

Tabla 6

Ficha técnica del instrumento para medir la V2: Autoconcepto

Nombre del instrumento: Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF)

Autor(a): Goñi, A., Ruiz, S. y Liberal, I. (2004). Propiedades psicométricas de un nuevo cuestionario para la medida del autoconcepto físico. España: Universitat Autònoma de Barcelona.

Adaptado por: Instrumento original

Lugar: España

Fecha de aplicación: diciembre 2018

Objetivo: Conocer la autopercepción del autoconcepto físico

Administrado a: Estudiantes

Tipo de administración: Colectiva

Tipo de respuestas: Escala Likert (de 0 a 4). 0: Falso. 1: Casi siempre falso. 2: A veces verdadero/falso. 3: Casi siempre verdadero. 4: Verdadero

Tiempo mínimo: 75 minutos

Margen de error: 5 %

Observación: Por el autor

Validez del instrumento.

Soto (2016) sostuvo: “La validez se determina cuando un instrumento mide lo que desea medir” (p. 36). Para la presente investigación los instrumentos fueron validados por juicio de expertos.

Tabla 7

Lista de validadores de los dos cuestionarios

Grado académico	Nombre y Apellidos	Dictamen
Mg.	William Adolfo Guzmán Morales	Aplicable
Mg.	Percy Rodríguez Tinco	Aplicable
Mg.	Gregorio Paucar Chávez	Aplicable

Confiabilidad del instrumento.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, se aplicaron a un grupo piloto de 25 estudiantes que tenían las mismas características de la población, los resultados fueron ingresados al programa SPSS versión 25 y una vez agrupadas las dimensiones y variables se calculó la fiabilidad con el coeficiente de Alfa de Cronbach, con los siguientes resultados:

Tabla 8

Fiabilidad de la V1: Competencias de educación física

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,702	28

Se encontró una fiabilidad de ,702, por lo que se consideró que el instrumento que mide las competencias de educación física, posee confiabilidad alta.

Tabla 9

Fiabilidad de la V2: Autoestima

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	36

Se encontró una fiabilidad de, 956, por lo que se consideró que el instrumento que mide autoestima, posee una fuerte confiabilidad.

Tabla 10

Tabla de valores del Alfa de Cronbach

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Nota. Tomado de: Ruiz-Bolivar, C. (2002). Validez y confiabilidad de los instrumentos. Venezuela: Maramet. p. 134

Métodos de análisis de datos

Estadística inferencial.

Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron: “La estadística inferencial se emplea para la contrastación de dos o mas variables y para determinar el grado de significancia” (p. 345). Se empleó la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis, para lo cual se empleó la prueba de normalidad y se encontró que ambas variables tenían una distribución no normal, por ello, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre las variables V1 competencias de educación física y V2 autoconcepto.

Aspectos éticos

Los principios o pautas de la conducta humana, se fundamentan en el hecho de realizarlas en base a realidades de respeto, solidaridad, confianza, aceptación por el trabajo intelectual de otros profesionales, a medida que sea de crecimiento para toda la sociedad en la que se contextualiza los pensamientos cognoscitivos de las comunidades. El trabajo desarrollado respeta los valores anteriores, dándole una direccionalidad de contribución a las realidades educativas diversas, con el más profundo respeto a las diferencias que reflejan a nuestra gran nación. Para la ejecución de esta investigación se contó con la autorización de la Dirección de Institución Educativa y con el consentimiento firmado de los padres de familia de los estudiantes. Durante la investigación se guardó reserva sobre la identidad de los participantes. Todos los autores citados en la presente investigación, se encuentran referenciados.

Resultados

Tabla 11

Prueba de normalidad de las variables

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1_Educación_fisica	,160	30	,048	,929	30	,045
SV1_D1_Autonomía	,172	30	,024	,921	30	,028
SV1_D2_Habil_sociomotrices	,279	30	,000	,859	30	,001
SV1_D3_Vida_saludable	,199	30	,004	,914	30	,018
V2_Autostima	,223	30	,001	,880	30	,003

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad fue calculada con la prueba de Shapiro Wilk, por tratarse de una muestra de 30 sujetos. Se encontró que ambas variables y sus dimensiones presentan distribución no normal, por lo que decidió el uso de un estadístico no paramétrico, en este caso el coeficiente de correlación de Spearman.

Regla de decisión para la contrastación de las hipótesis

Si $p \geq ,05$ se rechaza H_0

Si $p < ,05$ se rechaza H_0

Prueba de hipótesis

Prueba de la hipótesis general

H0. No existe relación entre la educación física y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.

Hi. Existe relación entre la educación física y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.

Tabla 12

Contrastación de la hipótesis general

Correlaciones

		V1_Educ.		
		Física	V2_Autoestima	
Rho de Spearman	V1_Educ.	Coeficiente de correlación	1,000	,987**
	Física	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	V2_Autoestima	Coeficiente de correlación	,987**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que existe relación directa, alta y significativa entre la educación física y el autoconcepto.

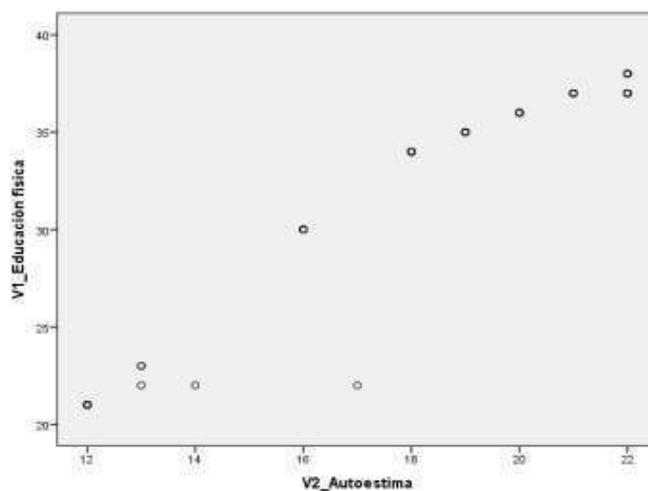


Figura 1. Contrastación de la hipótesis general

Prueba de la hipótesis específica 1

H0. No existe relación entre el desenvolvimiento autónomo a través de la motricidad y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.

Hi. Existe relación entre el desenvolvimiento autónomo a través de la motricidad y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.

Tabla 13

Contrastación de la hipótesis específica 1 Correlaciones

Correlaciones				
			V2_Autoestima	V1_D1_Autonomía
Rho de Spearman	V2_Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,943**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	V1_D1_Autonomía	Coefficiente de correlación	,943**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que existe relación directa, alta y significativa entre la dimensión 1 (se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad) de la variable educación física y el autoconcepto

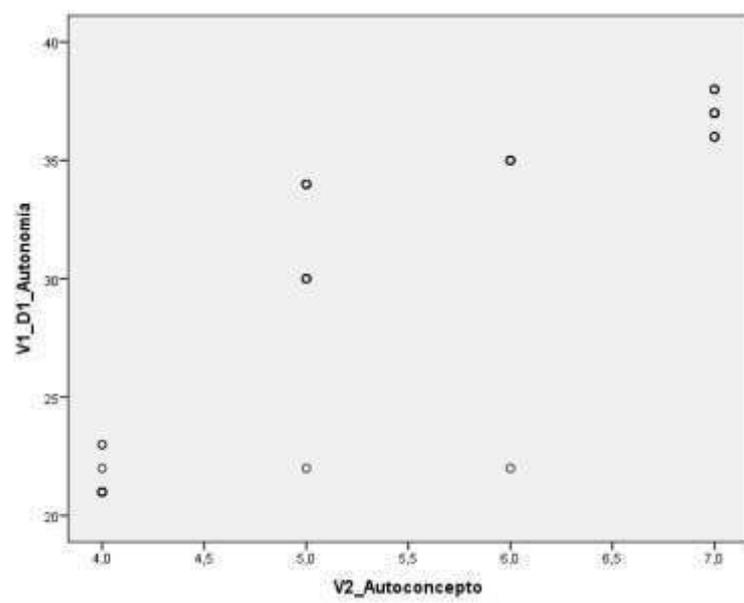


Figura 2. Contrastación de la hipótesis específica 1

Prueba de la hipótesis específica 2

H0. No existe relación entre la interacción a través de sus habilidades sociomotrices y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.

Hi. Existe relación entre la interacción a través de sus habilidades sociomotrices y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.

Tabla 14

Contrastación de la hipótesis específica 2 Correlaciones

		Correlaciones		
			V2 Autoestima	V1_D2_Habil. sociomotrices
Rho de Spearman	V2_Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,860**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	V1_D2_Habil. sociomotrices	Coeficiente de correlación	,860**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que existe relación directa, alta y significativa entre la dimensión 2 (interactúa a través de sus habilidades sociomotrices) de la variable educación física y el autoconcepto.

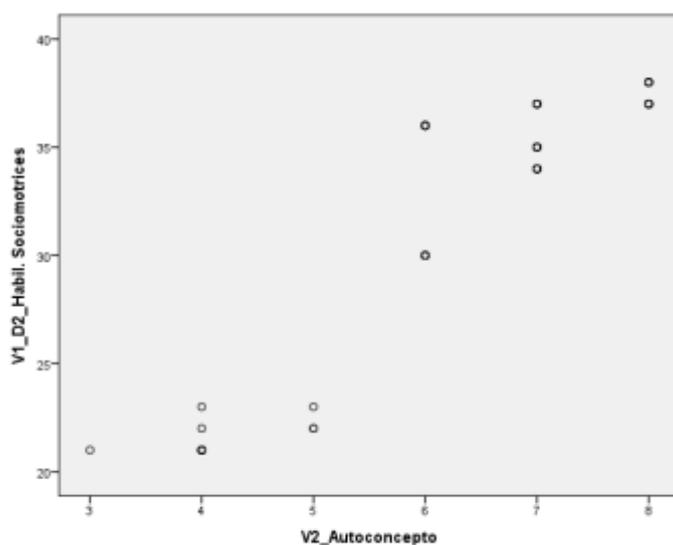


Figura 3. Contrastación de la hipótesis específica 2

Prueba de la hipótesis específica 3

H0. No existe relación entre asumir una vida saludable y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.

Hi. Existe relación entre asumir una vida saludable y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.

Tabla 15

Contrastación de la hipótesis específica 3

Correlaciones					
		V2_Autoesti	V1_D3_Vida	ma	saludable
Rho de Spearman	V2_Autoestima	Coeficiente de correlación		1,000	,947**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		30	30
	V2_D3_Vida saludable	Coeficiente de correlación		,947**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que existe relación directa, alta y significativa entre la dimensión 3 (asume una vida saludable) de la variable educación física y el autoconcepto.

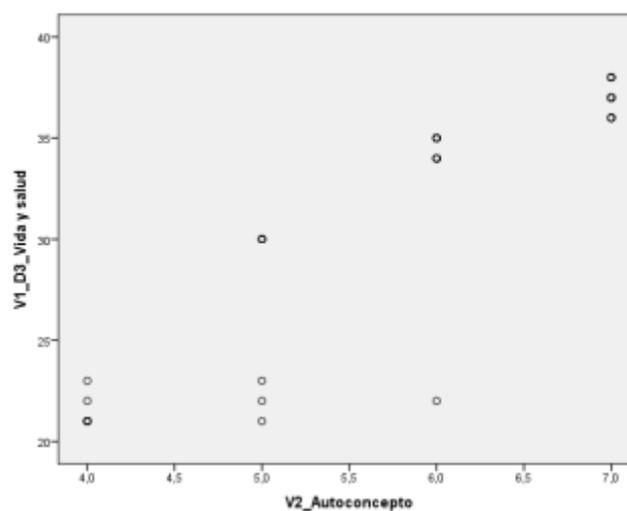


Figura 4. Contrastación de la hipótesis específica 3

Discusión

En la presente investigación se determinó que existe relación directa significativa y alta entre la educación física y el autoconcepto ($r = ,987$ y $p = ,000$) en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018. Los resultados de la presente investigación son parecidos a los encontrados por Sailema et al. (2017) quienes investigaron el autoconcepto y la educación física en estudiantes de secundaria, Ecuador; método cuantitativo, aplicó un cuestionario (Escala de autoconcepto físico) de 25 preguntas a 85 sujetos entre los 12-15 años de edad (42 hombres y 43 mujeres), se concluyó que existe relación directa y significativa entre las variables y que se debe fomentar formas de evaluación de la asignatura de educación física que no impliquen necesariamente grandes logros o capacidades corporales, sino que valoren el esfuerzo del niño, ante todo, y que fomenten el compañerismo y las relaciones grupales. Las semejanzas con la investigación de Sailema et al. (2017) se explican porque ambos estudios se trabajaron las mismas variables, con una población similar y se empleó en ambos casos el cuestionario de autoconcepto físico (CAF). Así mismo los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Avilés (2016) quienes investigaron la influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotriz y la autoestima en los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E.1190, Chosica, 2015, Perú; método de investigación fue hipotético – deductivo, el tipo de investigación fue aplicada, el diseño fue cuasi experimental, con grupo de control y grupo experimental.; la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, GC: 25, GE: 25, el muestreo fue no probabilístico; se aplicó la técnica de la encuesta con un test, en el caso del instrumento de Desarrollo Psicomotriz (TEPSI), en el caso de la autoestima, el instrumento fue un cuestionario; se concluyó que de acuerdo con el objetivo general, se rechaza la H_0 y acepta la H_1 , entonces: La actividad física influye significativamente en el desarrollo psicomotriz y la autoestima en los estudiantes del 1er grado de Primaria de la I.E. 1190 ($p < ,05$). La semejanza con el estudio Avilés (2016) se explica porque en tanto la autoestima es un componente del autoconcepto, se entiende que la educación física implica una mejora en un componente del autoconcepto, que, aunque no se trabajó de manera explícita está contenido de manera implícita. Estos resultados son coherentes con las propuestas teóricas de Cazalla y Molero (2013) quienes encontraron que

muchos autores coincidían en señalar la influencia y la relación de la educación física con el autoconcepto.

En la presente investigación se determinó que existe relación entre el desenvolvimiento autónomo a través de la motricidad y el autoconcepto ($r = ,943$ y $p = ,000$) en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Estévez et al. (2015) quienes investigaron la influencia de la composición corporal y la aceptación por las clases de educación física sobre la autoestima de niños de 14-16 años de Alicante, España; método cuantitativo, con una muestra representativa compuesta por 1.150 alumnos escolarizados en la ciudad de Alicante, con datos sociodemográficos, antropométricos, valores de autoestima y de aceptación por las clases de educación física; los resultados indicaron que existe una correlación positiva entre la aceptación a las clases de educación física y el autoestima ($r = ,319$) y una correlación negativa entre esta y el sexo de los alumnos ($r = -,289$), siendo el grupo femenino el que muestra unas menores puntuaciones; existe una correlación negativa entre el autoestima y los valores de índice de masa corporal ($r = -,083$), y el sexo ($r = -,308$), siendo el grupo femenino el que muestra unos valores menores de autoestima. Conclusiones: En vista de los resultados se hace necesario planificar actuaciones encaminadas a reforzar y aumentar la autoestima durante la adolescencia, centrándose en los grupos de riesgo formados por los jóvenes con sobrepeso/obesidad y sobre por el grupo de las chicas. La similitud entre ambos estudios se encuentra en la hipótesis general, mas no en las hipótesis específicas donde se encontraron valores inversos, situación que se explicaría por la inclusión de datos sociodemográficos y antropométricos. Así mismo los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Quispe (2017) quien investigó la autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014, Perú; diseño no experimental, nivel transversal correlacional, contó con la participación de 87 estudiantes; se utilizaron dos instrumentos uno para medir la variable autoestima y otro para medir rendimiento académico, el cual fue construido en base a las dimensiones e indicadores; se concluyó que la autoestima

incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014 ($p < ,05$, Rho Spearman = ,891, siendo correlación positiva considerable). Los resultados de la presente investigación comparados con los de Quispe (2017) ponen en evidencia que el autoconcepto también se correlaciona de manera positiva con el rendimiento académico general de los estudiantes.

En la presente investigación se determinó que existe relación entre la interacción a través de sus habilidades sociomotrices y el autoconcepto ($r = ,860$ y $p = ,000$) en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018. Los resultados de la presente investigación son diferentes a los encontrados por Delgado-Floody et al. (2018) quienes investigaron la percepción de los escolares obesos con respecto a su participación en la clase de Educación Física y su nivel de autoestima: comparación según el estado corporal, Chile; compararon los grupos con sobrepeso y peso normal, con un total, 656 escolares (284 mujeres y 372 varones) de entre once y 14 años de edad, las evaluaciones se hicieron con respecto a la edad, el sexo, las variables antropométricas, la autoestima de los niños y la percepción de la participación en la clase de Educación Física, concluyeron que los resultados revelaron que los escolares con obesidad se sienten excluidos de las clases de Educación Física y muestran bajos niveles de autoestima en comparación con los escolares de peso normal. Estos resultados son diferentes por el tipo de muestras que se emplearon en ambos estudios. Así mismo los resultados de la presente investigación son diferentes a los hallazgos de Cabello (2018) quien investigó la actividad física y calidad de vida en estudiantes de V ciclo de primaria, Institución Educativa, "Antonio Raimondi" San Juan de Miraflores 2018, Perú; estudio de tipo básico, diseño no experimental transversal, de nivel correlacional, con una población conformada por 120 estudiantes del V ciclo de primaria; para recoger los datos sobre las variables se emplearon dos escalas de medición tipo Likert en los que se establecieron previamente su validez y confiabilidad; el método que se utilizó fue el hipotético deductivo y para el análisis de datos se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman; los resultados determinaron que la actividad física se relaciona directa y débilmente con la calidad de vida; asimismo la significancia

de ,000 hallada permitió que se rechazara la H0; en consecuencia, se consideró que la hipótesis planteada es válida en esta población de estudiantes que cursó el

V ciclo de primaria, en la Institución Educativa, “Antonio Raimondi” de San Juan de Miraflores en el 2018. La diferencia podría explicarse porque los niños del quinto ciclo están concluyendo primaria e iniciando su ingreso a la etapa de la pubertad, por lo que el aspecto físico resulta de poca relevancia en esa edad.

En la presente investigación se determinó que existe relación entre asumir una vida saludable y el autoconcepto ($r = ,947$ y $p = ,000$) en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018. Los resultados de la presente investigación son parecidos a los encontrados por Díaz-Rosero y Muñoz-Muñoz (2013) quienes investigaron la educación física y la promoción de estilos de vida saludables en el contexto escolar, Colombia; mediante la construcción de un marco metodológico, etnográfico y hermenéutico, se estructuraron, aplicaron y analizaron algunas actividades en la clase de educación física, relacionadas con actitudes y comportamientos saludables de las categorías: autoestima, autoconcepto, autocontrol, dieta sana y actividad física; concluyeron que la clase de Educación Física es un ambiente propicio y eficaz para promover estilos de vida saludables, ya que sus procesos educativos integrales, en los que convergen el sentir, pensar y actuar, permiten el aprendizaje significativos de actitudes y comportamientos en pro de la salud; el plan de actividades propuesto en la investigación es apropiado para la etapa escolar, la edad de los adolescentes, y coherente con el objetivo de la educación para la salud en el contexto escolar; las actividades lúdicas relacionadas con el autoconcepto permiten el conocimiento y valoración de las propias características negativas y positivas, lo cual, aceptado y asumido con un juicio proactivo, permite destacar posibilidades y fortalezas que aumentan la autoestima; las actividades lúdicas relacionadas autocontrol, sensibilizan sobre la importancia de regular conductas insanas y favorecen la autoestima, llevando a la adopción de comportamientos de protección contra factores de riesgo; las actividades físico-recreativas permiten valorar una dieta sana y promueven considerablemente el interés por asumirla como parte del autocuidado; y las actividades físico recreativas promueven una actitud favorable hacia la práctica regular de actividad física y motivan la realización de estas

prácticas en la rutina diaria. Así mismo los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Cabrejos (2016) quien investigó las actividades físico - deportivas desde una perspectiva de la educación para la salud en estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa Parroquial Santísima Trinidad, UGEL 03, Cercado de Lima, Perú; con una población y muestra fueron de 450 alumnos, la técnica de recolección de datos, fue la encuesta; la validez se determinó el sistema de juicio de expertos y concluyó que debido a la insuficiente cantidad de actividad físico-deportiva que realiza el adolescente en el centro escolar para conseguir y mantener ese estado de salud, hace que la labor del profesor de educación física no quede reducida a su actuación en el centro, sino que debe fomentar, sobre todo, la creación de un hábito de vida activo. Para ello su quehacer ha de ir más encaminado a enseñar al niño porqué, cuándo y cómo debe realizar la actividad físico-deportiva (saber hacer), haciendo compatible el disfrute de la misma con un nivel de exigencia significativo para el alumno.

Conclusiones

Primera

En la presente investigación se concluyó que existe relación directa significativa y alta entre la educación física y el autoconcepto ($r = ,987$ y $p = ,000$) en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.

Segunda

En la presente investigación se concluyó que existe relación entre el desenvolvimiento autónomo a través de la motricidad y el autoconcepto ($r = ,943$ y $p = ,000$) en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.

Tercera

En la presente investigación se concluyó que existe relación entre la interacción a través de sus habilidades sociomotrices y el autoconcepto ($r = ,860$ y $p = ,000$) en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.

Cuarta

En la presente investigación se concluyó que existe relación entre asumir una vida saludable y el autoconcepto ($r = ,947$ y $p = ,000$) en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.

Recomendaciones

Es importante saber el estado de cada estudiante que sufre este trastorno para poder brindar charlas padres e hijos y poder tratar o solucionar dicho problema.

A los profesores, que presten atención holística a los niños que presenten este trastorno, y que usen los métodos que abarquen la interacción social y las habilidades sociales de modo que puedan encender las alarmas de los especialistas en salud que tengan a cargo el monitoreo de la Institución Educativa; también a ser flexibles con las actitudes de estos estudiantes al comprender que es un hecho aislado de enfermedad y no de problemas educativos.

Expresar el apoyo en actividades extracurriculares a modo de desarrollar las competencias básicas de fomento de los ciclos y materias de aprendizaje para alcanzar los objetivos educacionales propuestos en los mecanismos de formación de las Instituciones educativas.

El diseño de programas alternativos para que los niños con este trastorno tengan actividades dentro del mayor rango posible de alcance para que tengan un proceso de inclusión en su entorno social, a fin de organizar los niveles de relación de manera que se pueda tener focalizados a los estudiantes y se pueda trabajar con ellos.

Es de mayor importancia la sensibilización y preparación del educador convencional, el que se forma en las facultades y escuelas de Educación, para que puede tener una preparación y visión positiva del problema, de tenerlo en el proceso de trabajo en el aula.

Referencias

- Avilés, S. C. (2016). *Influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotriz y la autoestima en los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E.1190, Chosica, 2015*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Cabello, C. J. (2018). *Actividad física y calidad de vida en estudiantes de V ciclo de primaria, Institución Educativa, "Antonio Raimondi" San Juan de Miraflores 2018*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Cabrejos, J. C. (2016). *Actividades físico - deportivas desde una perspectiva de la educación para la salud en estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa Parroquial Santísima Trinidad, UGEL 03, Cercado de Lima*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cazalla, N. y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. España: Universidad de Jaén.
- Delgado-Floody, P., Cofré-Lizama, A., Guzmán-Guzmán, I. P., Mayorga, D. J., Martínez-Salazar, C., Caamaño-Navarrete, F., ... Jerez Mayorga, D. (2018). Percepción de los escolares obesos con respecto a su participación en la clase de Educación Física y su nivel de autoestima: comparación según el
- Díaz-Rosero, C. D. y Muñoz Muñoz, C. H. (2013). La educación física y la promoción de estilos de vida saludables en el contexto escol. (Spanish). *Educación y Humanismo*, 15(25), 94–104. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=120098975&lang=es&site=ehost-live>
- Estévez, M., Joaquín, J., Torres, B., Pradas, F., Zurita, F., & Cepero, M. (2015). Influencia de la composición corporal y la aceptación por las clases de educación física sobre la autoestima de niños de 14-16 años de Alicante, España. *Nutricion Hospitalaria*, 31(4), 1519–1524.

<https://doi.org/10.3305/nh.2015.31.4.8285>

Goñi, A., Ruiz, S. y Liberal, I. (2004). Propiedades psicométricas de un nuevo cuestionario para la medida del autoconcepto físico. España: Universitat Autònoma de Barcelona.

Hernandez, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación científica*. México: McGrill

Ministerio de Educación –Minedu (2016). Programa curricular de educación secundaria. Perú: www.minedu.gob.pe

Pérez Pueyo, Á., Vicente Pedraz, M., & Hortigüela Alcalá, D. (2019). ¿Por qué y para qué de las competencias clave en educación física? Análisis de dos posturas contrapuestas. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, (35), 7–12. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=133777783&lang=es&site=ehost-live>

Quispe, G. (2017). *La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014*. Perú: Universidad Enrique Guzmán Valle.

Ruiz-Bolivar, C. (2002). *Validez y confiabilidad de los instrumentos*. Venezuela: Maramet.

Sailema, M., Ruiz, P. M., Pérez M. B., Cosquillo, J. L. Sailema, A. A. y Vaca, M. R. (2017). *El autoconcepto y la educación física en estudiantes de secundaria*. Ecuador: Universidad Técnica de

Soto, R. I. (2016). *La tesis en 4 pasos*. (2.º Ed.). Perú: Editorial Colección

Anexos

Lista de cotejo para medir las competencias de educación física en estudiantes de sexto ciclo de educación básica regular

Instrucciones

La lista de cotejo tiene preguntas puntuales, se le pide por favor, que si el estudiante presenta la capacidad marque con una X sí, de lo contrario marque No.

Nombres del estudiante evaluado _____

Evaluador: _____ Fecha _____

n.º	Items	No	Si
1	El estudiante muestra coordinación en los movimientos y mejora la calidad de respuesta		
2	El estudiante resuelve situaciones motrices en un espacio y tiempo determinados		
3	El estudiante realiza técnicas de expresión motriz propias de su cultura regional		
4	El estudiante expresa ideas, emociones y sentimientos a través del movimiento de su cuerpo		
5	El estudiante regula su tono muscular, postura y equilibrio en función a la trayectoria de los cuerpos		
6	El estudiante coordina su cuerpo con seguridad y confianza en diversos entornos		
7	El estudiante realiza secuencias de movimientos y ritmos a partir de la música de su región		
8	El estudiante crea secuencias de movimientos a través de diversos materiales (balones, cuerdas)		
9	El estudiante comunica mensajes completos a través de su corporeidad		
10	El estudiante se relaciona en diversos entornos de manera asertiva		
11	El estudiante muestra actitudes de respeto		
12	El estudiante muestra actitudes de solidaridad y responsabilidad		
13	El estudiante aplica de manera asertiva estrategias defensivas		
14	El estudiante aplica de manera asertiva estrategias ofensivas		
15	El estudiante actúa con asertividad ante los desafíos		
16	El estudiante construye juegos de acuerdo a las necesidades del grupo		
17	El estudiante construye actividad físicas de acuerdo de las posibilidades del grupo		
18	El estudiante plantea soluciones estratégicas con elementos técnicos y tácticos		

19	El estudiante explica acerca del bienestar (predisposición, disponibilidad y motivación)		
20	El estudiante explica la importancia de los ejercicios de actividad muscular		
21	El estudiante explica la importancia de los ejercicios de relajación muscular		
22	El estudiante realiza ejercicios y movimiento que no dañen su salud		
23	El estudiante incorpora prácticas de higiene corporal		
24	El estudiante reconoce su estado nutricional y hábitos de alimentación		
25	El estudiante explica requerimiento de carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales		
26	El estudiante adopta posturas adecuadas en saltos y lanzamientos		
27	El estudiante realiza actividad física para mejorar sus capacidades condicionales (fuerza, resistencia y velocidad)		
28	El estudiante promueve actividades de hábitos de higiene personal		

Cuestionario de autoconcepto físico (CAF) Instrucciones

El presente cuestionario muestra una serie de preguntas las cuales deberá responderlas con la mayor sinceridad posible.

No hay respuestas buenas ni malas

No hay tiempo límite para responderlas

Nombres del estudiante evaluado _____

Fecha _____

Valor de las respuestas

0 = Falso, 1 = Casi siempre falso, 2 = A veces verdadero/falso, 3 = Casi siempre verdadero, 4 = Verdadero)

n.º	Items	0	1	2	3	4
1	Soy bueno/a en los deportes (H)					
2	Tengo mucha resistencia física (C)					
3	Tengo más fuerza que la mayoría de la gente de mi edad (F)					
4	Físicamente me siento bien (AFG)					
5	Me siento a disgusto conmigo mismo/a (AG)					
6	No tengo cualidades para los deportes (H)					
7	Me quedo pronto sin aliento y tengo que bajar el ritmo o abandonar en los ejercicios físicos intensos (C)					
8	Me cuesta tener un buen aspecto físico (A)					
9	Me cuesta levantar tanto peso como los demás (F)					
10	Me siento feliz (AG)					
11	Estoy en buena forma física (C)					
12	Me siento contento/a con mi imagen corporal (A)					
13	Soy capaz de realizar actividades que exigen fuerza (F)					
14	En lo físico me siento satisfecho/a conmigo mismo/a (AFG)					
15	No me gusta lo que estoy haciendo con mi vida (AG)					
16	Soy de las personas que están descontentas de cómo son físicamente (AFG)					
17	Tengo más habilidad que la gente de mi edad practicando deportes (H)					
18	Puedo correr y hacer ejercicio durante mucho tiempo sin cansarme (C)					
19	Siento confianza en cuanto a la imagen física que transmito (A)					
20	Destaco en actividades en las que se precisa fuerza física (F)					

21	Mi cuerpo me transmite sensaciones positivas (AFG)					
22	Desearía ser diferente (AG)					
23	Soy de las personas a las que les cuesta aprender un deporte nuevo (H)					
24	En actividades como la de correr, tengo que tomar pronto un descanso (C)					
25	No me gusta mi imagen corporal (A)					
26	No me siento a gusto conmigo mismo/a en lo físico (AFG)					
27	Estoy haciendo bien las cosas (AG)					
28	Practicando deportes soy una persona hábil (H)					
29	Tengo mucha energía física (C)					
30	Soy guapo/a (A)					
31	Soy fuerte (F)					
32	No tengo demasiadas cualidades como persona (AG)					
33	Me veo torpe en las actividades deportivas (H)					
34	Me gusta mi cara y mi cuerpo (A)					
35	No me veo en el grupo de quienes tienen mucha fuerza física (F)					
36	Físicamente me siento peor que los demás (AFG)					

Matriz de consistencia

Problemas	objetivos	Hipótesis	Variables	Metodolog	Población
<p>Problema general</p> <p>¿En qué medida se relacionan la educación física y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la educación física y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre la educación física y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.</p>	<p>V1. Competencias de educación física</p> <p>Dimensiones Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, Asume una vida saludable</p>	<p>Cuantitativa</p> <p>Básica</p> <p>Descriptiva correlacional</p>	<p>30 estudiantes</p>
<p>Problema específico 1</p> <p>¿En qué medida se relacionan el desenvolvimiento autónomo a través de la motricidad y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018?</p>	<p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar la relación entre el desenvolvimiento autónomo a través de la motricidad y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.</p>	<p>Hipótesis específica 1</p> <p>Existe relación entre el desenvolvimiento autónomo a través de la motricidad y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Habilidad Física (H), Condición física (C), Atractivo físico (A), Fuerza (F),</p>	<p>Instrumentos</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Cuestionario</p>	
<p>Problema específico 2</p> <p>¿En qué medida se relacionan la interacción a través de sus habilidades sociomotrices y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018?</p>	<p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar la relación entre la interacción a través de sus habilidades sociomotrices y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.</p>	<p>Hipótesis específica 2</p> <p>Existe relación entre la interacción a través de sus habilidades sociomotrices y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.</p>	<p>V2. Autoestima</p> <p>Dimensiones</p> <p>Habilidad Física (H), Condición física (C), Atractivo físico (A), Fuerza (F),</p>		
<p>Problema específico 3</p> <p>¿En qué medida se relacionan una vida saludable y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018?</p>	<p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar la relación entre asumir una vida saludable y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.</p>	<p>Hipótesis específica 3</p> <p>Existe relación entre asumir una vida saludable y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.</p>	<p>Autonconcepto físico general vida saludable y el autoconcepto (AFG), en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018.</p> <p>Autonconcepto general (AG)</p>		

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Programa de Complementación Académica Magisterial de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada "*La educación física y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018*" del (de la) estudiante Johel Colqui Jines, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 13 de marzo de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN

La educación física y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco
2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA

AUTOR:

Johel Colqui Jimel

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019



Resumen de coincidencias X

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
2	doaj.org Fuente de Internet	1 %	>
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
4	scb2e1e27b268cc99.ji... Fuente de Internet	1 %	>
5	repositorio.uandina.ed... Fuente de Internet	1 %	>
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
8	Entregado a Carlos Tes... Trabajo del estudiante	1 %	>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
Programa de Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Johel Colqui Jines

INFORME TITULADO:

La educación física y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo,
Pasco 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN FÍSICA

SUSTENTADO EN FECHA: 19 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: (14) Catorce.



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : FOS-PP-FR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2

Yo, Johel Colqui Jines, identificado con DNI N° **43878251**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

“La educación física y el autoconcepto en estudiantes del sexto ciclo, Pasco 2018” en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 43878251

FECHA: 10 de abril del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------