



Programa Cuna Más y su importancia en el desarrollo infantil de niños y niñas del Distrito de Chachapoyas.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en gestión pública

AUTORES

Br. Wilson Homero Llanos Urquía

Br. Violeta Hidalgo Velayarce

ASESOR

Dr. Félix Díaz Tamay

SECCIÓN

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de políticas públicas

PERÚ 2018

DEDICATORIA

A mi madre por ser la fuente de mi superación a nivel personal y profesional, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

La presente investigación va dedicado a ella como muestras de mi agradecimiento y consideración.

Wilson.

A mis padres por ser el cimiento en toda mi educación y profesión, por su incondicional y esmerado apoyo a través de mi vida personal y profesional.

Mi eterno agradecimiento y dedicación del presente trabajo de investigación.

Violeta.

AGRADECIMIENTO

A la Unidad de Post Grado de la Universidad César Vallejo y a sus docentes por habernos orientado para concluir satisfactoriamente la presente maestría.

Al Dr. Félix Díaz Tamay por su paciente y esmerada orientación para ver realizado el presente trabajo de investigación.

A los profesionales expertos que nos enfocaron hacia la aplicación correcta de los instrumentos y el tratamiento estadístico de la presente investigación.

Los Autores

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Cumpliendo con las disposiciones reglamentarias de elaboración y sustentación de tesis de la escuela de Post Grado de la Universidad Privada César Vallejo, para elaborar la tesis de Gestión Pública se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: **PROGRAMA CUNA MÁS Y SU IMPORTANCIA, EN EL DESARROLLO INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS, DISTRITO DE CHACHAPOYAS** el que ha sido elaborado con la finalidad de obtener el Grado de Maestría en Gestión Pública.

La investigación está estructurada en ocho capítulos los que se indican:

El capítulo I está referido a la Introducción. El capítulo II refiere al Método aplicado en la investigación. El capítulo III desarrolla los resultados. El capítulo IV hace referencia a la discusión de los resultados. El capítulo V está referido a la Propuesta de Modelo. El capítulo VI contiene las Conclusiones. El capítulo VII hace referencia a las recomendaciones que se obtuvo en los resultados. El capítulo VIII contiene las Referencias Bibliográficas.

El presente estudio constituye una experiencia personal en el campo de la línea de investigación de gestión de políticas públicas, en la sección de Ciencias Empresariales. Por lo que, como todo trabajo de investigación, se encuentra sujeto a críticas constructivas por parte de los interesados en aportar con sus experiencias en la búsqueda de incrementar la teoría del conocimiento; consecuentemente los comentarios y observaciones con sentido crítico y de mejoramiento del mismo, serán bien recibidos, tomados en cuenta y aceptados porque es una de las formas cómo las investigaciones van alcanzando su validez y confianza por parte de los lectores interesados en la búsqueda de la verdad mediante la investigación.

Los autores.

ÍNDICE GENERAL

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Trabajos previos.....	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
Programa Cuna Más	21
Marco normativo del Programa Cuna Más	21
Servicios del cuidado diurno.....	24
División del desarrollo infantil	31
Periodos del ciclo de vida.....	32
Marco conceptual	34
1.4. Formulación del Problema	35
1.5. Justificación del estudio	35
Teórico Científica:	36
Práctica:	49
1.6. Hipótesis.....	49
1.7. Objetivos	50
Objetivo General:	50
Objetivos específicos:	50
II. MÉTODO	51
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	51
Tipo de Investigación-	51
Diseño de Investigación	51
2.2. Variables, Operacionalización	52

2.3.	Población y Muestra.....	55
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	57
2.5.	Métodos de análisis de la información	59
2.6.	Método de investigación.....	59
2.7.	Aspectos éticos.	60
III.	RESULTADOS	61
3.1.	Descripción de Resultados.....	61
IV.	DISCUSIÓN.....	73
V.	CONCLUSIONES.....	76
VI.	RECOMENDACIONES.....	77
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
3.1.	Matriz de Consistencia	79
VIII.	ANEXOS.....	80
4.1.	Instrumento validado por expertos.....	81
4.2.	Guía de observación.....	93
4.3.	Constancia de autorización para aplicación.....	97
4.4.	Autorización de publicación de tesis.....	98
4.5.	Acta de Originalidad.....	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Definición conceptual y operacional de la variable independiente.....	52
Tabla 2: Definición conceptual y operacional de la variable dependiente.....	53
Tabla 3: Operacionalización de las variables independientes y dependientes	54
Tabla 4: Población – Total de los niños usuarios del Comité de Gestión “Los niño del Saber” del distrito de Chachapoyas.....	55
Tabla 5: Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
Tabla 6: Componente Identidad.....	61
Fuente: Tabla 6, Componente Identidad	61
Tabla 7: <i>Componente interacción con los demás</i>	62
Tabla 8: Componente autorregulación emocional	63
Tabla 9: Componente confianza y autonomía básica	64
Tabla 10: Motricidad gruesa	66
Tabla 11: Componente motricidad fina	67
Tabla 12: Componente pre-verbal / verbal.....	68
Tabla 13: Componente resolución de problemas	69
Tabla 14: Componente juego simbólico.....	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Componente Identidad	61
Figura 2: Componente interacción con los demás	62
Figura 3: Componente autorregulación emocional.....	63
Figura 4: Componente confianza y autonomía básica	65
Figura 5: Componente Motricidad gruesa	66
Figura 6: Componente Motricidad fina	67
Figura 7: Componente pre-verbal / verbal.....	68
Figura 8: Componente resolución de problemas.....	69
Figura 9: Componente juego simbólico	70

RESUMEN

La investigación aborda el tema del **PROGRAMA CUNA MÁS Y SU IMPORTANCIA, EN EL DESARROLLO INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS, DISTRITO DE CHACHAPOYAS**. El objetivo general de esta investigación es; determinar la importancia que tiene el Programa Cuna Mas, en el Desarrollo Infantil de niños y niñas menores de 3 años, del Comité de Gestión “Los niños del Saber” del Distrito de Chachapoyas, el cual ha sido documentada a lo largo de los diferentes capítulos desarrollados de esta investigación, porque se considera que cumple un rol fundamental dentro del desarrollo infantil de los niños ya que incrementa el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.

De la metodología utilizada basado en el diseño No experimental – transversal se recogieron los datos en un solo momento cuyos resultados más significativos de los estadísticos descriptivos se presentan en las tablas y gráficos estadísticos, donde se ve el comportamiento por niveles o escalas de las respectivas dimensiones de ambas variables; luego para determinar la importancia del programa se presentan las tablas estadísticas; donde se precisa el grado de significancia entre dichas variables, demostrando en todas ellas la presencia de una importancia marcada en el desarrollo infantil de los niños y niñas en el distrito de Chachapoyas.

A las conclusiones que llegó la investigación son: que el Programa Cuna Más es importante en el desarrollo infantil de los niños y niñas porque logra un mejor desarrollo, supervivencia e integración a la vida social de los niños.

PALABRAS CLAVES: Cuna Más, Aprendizaje, desarrollo infantil.

ABSTRACT

The research deals with the topic of CUNA PLUS PROGRAM AND ITS IMPORTANCE, IN THE CHILDHOOD DEVELOPMENT OF CHILDREN AND CHILDREN, CHACHAPOYAS DISTRICT. The general objective of this investigation is; determine the importance of the Mas Crib Program in the Child Development of children under 3 years of age, of the Management Committee "Children of Knowledge" of the Chachapoyas District, which has been documented throughout the different chapters developed from this research, because it is considered that it plays a fundamental role in children's development as it increases cognitive, social, physical and emotional development.

From the methodology used based on the design Not experimental - transversal data were collected in a single moment whose most significant results of the descriptive statistics are presented in the tables and statistical graphs, where the behavior is seen by levels or scales of the respective dimensions of both variables; then, to determine the importance of the program, the statistical tables are presented; where the degree of significance between these variables is needed, demonstrating in all of them the presence of a marked importance in the child development of children in the district of Chachapoyas.

The conclusions reached by the research are: that the Cuna Más Program is important in the children's development of children because it achieves a better development, survival and integration into the social life of children.

KEYWORDS: Cradle More, Learning, child development.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años en nuestro país ha habido una creciente preocupación por la educación en la infancia temprana, que busca promover el desarrollo sano del niño/as a partir de los primeros meses de vida, siendo éste un tema prioritario para el actual gobierno. Esto se relaciona con evidencia nacional e internacional la cual señala que la intervención en este período de la vida, particularmente en contextos de vulnerabilidad psicosocial y pobreza, tiene resultados positivos a corto y largo plazo no sólo para los niños/as y sus familias sino también para la sociedad en general.

El aprendizaje de los niños y las prácticas de crianza de las familias cumple un rol fundamental dentro de la familia ya que marcará las primeras relaciones de los niños (menores de 36 meses) con sus padres y con las personas de su entorno, estas prácticas de crianza determinaran la conducta del niño.

En esta investigación se describe la intervención del Programa Nacional “CUNA MÁS” en el distrito de Chachapoyas, con la finalidad de conocer la importancia del Programa en el Desarrollo Infantil de Niños y Niñas menores de 03 Años y de que las familias adquieran prácticas para un cuidado que posibilite el desarrollo integral de los menores.

La investigación presentada tiene como objetivo general determinar la importancia que tiene el Programa Cuna Mas, en el Desarrollo Infantil de niños y niñas menores de 3 años, del Comité de Gestión “Los niños del Saber” del Distrito de Chachapoyas-2018.

Este marco nos permite plantear la pregunta de investigación ¿Qué importancia tiene el Programa Cuna Más, en el desarrollo infantil de niños y niñas menores de 3 años, del comité de gestión “Los Niños Del Saber” del Distrito de Chachapoyas-2018?

Por ello el objeto de estudio es evaluar la importancia del programa educativo en el desarrollo infantil del niño menor de tres años.

1.1. Realidad Problemática

Los criterios para definir la calidad de un programa varían según los países y las culturas, incluso al interior de las propias naciones, aunque parece haber un mayoritario consenso sobre el personal a cargo de los niños: a mayor calificación, compromiso y reconocimiento – además de afabilidad – más posibilidad de hacer bien su trabajo, lo que redundaría en la atención brindada a los niños y su desarrollo. Sin embargo, esta no es una regla que necesariamente se tiene o puede aplicar a la mayoría del mundo, denominación que prefiere usar Myers y otros autores, en vez de otras definiciones más comúnmente empleadas. En este sentido, Myers indica que muchos programas de atención infantil en países del mundo “mayoritario”, como él prefiere llamarlos, logran que los niños desarrollen las diversas destrezas que se esperan para su edad, pese a que no cumplirían los estándares fijados en programas de nacionales industrializadas para ser considerados de buena calidad (Myers 1993b). Independientemente de lo encontrado por Myers, tanto él como otros autores coinciden en que las personas responsables de la atención y cuidados de los niños requieren ser capacitadas en desarrollo infantil. Al respecto, es útil conocer la perspectiva de un reporte sobre el personal de AEPI en la región, hecho por UNESCO: *“Los niveles de cualificación y de formación en muchos países son insuficientes e inadecuados para garantizar una atención y educación de calidad a la diversidad de contextos y grupos sociales, especialmente en el caso de las modalidades no convencionales o alternativas”* (UNESCO 2010: 13-14). En nuestro país a lo largo de los últimos años se han diseñado un conjunto de programas y proyectos sociales orientados a mejorar la calidad de vida de la población vulnerable, esto con mayor énfasis desde los 90's, En esta década se crea el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES) y en ella el Programa Nacional Wawa Wasi, el cual con Decreto Supremo N°. 003-2012-MIDIS pasa a ser el Programa Nacional Cuna Más del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), cuyo propósito es brindar atención integral a niñas y niños menores de 36 meses de edad, sus familias y madres gestantes, en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema de las zonas urbanas, urbano - marginales

y rurales. Los objetivos específicos del Programa Cuna Más son: Incrementar el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de niñas y niños menores de 36 meses de edad en zonas urbanas y rurales en situación de pobreza y extrema pobreza; Mejorar los conocimientos y prácticas de las familias para el cuidado y aprendizaje de estos niños; Promover la participación de la comunidad en favor de la primera infancia.

En el Perú la tasa de desnutrición crónica es de 23,20% y en Puno, el 59% de los niños menores de 6 años pertenecen a familias de pobreza extrema y el 28% a familias pobres. El principal indicador de desnutrición es la anemia con 78,50%.

Los problemas que ameritan investigar, consideramos que están referidos a la focalización sobre la población atendida, toda vez que los beneficiarios de Cuna Más no corresponden en su totalidad a la población en situación de pobreza extrema ni pobre, y sobre todo en el ámbito urbano y rural, no existe una propuesta metodológica definida de evaluación de programas o proyectos sociales, desde la perspectiva económica y social, no se cuenta con indicadores de valor económico y social de los resultados de los programas sociales en el Departamento de Puno.

Los niños y niñas que viven en el distrito de Chachapoyas en su gran mayoría provienen de la parte alta del distrito (altura) quienes a su vez no cuentan con la práctica del conocimiento de los hábitos saludables llámese así el desarrollo del niño y niña ya que es integral porque depende de muchos factores (alimentación, salud, aprendizaje afecto) esto como base para su desarrollo integral del menor.

Estos niños en su gran mayoría viven en zonas de pobreza y están expuestos a varios factores de riesgo: condiciones de salubridad precarias, deficiencias nutricionales, entornos de aprendizaje con la falta de un lugar que potencie el desarrollo cognitivo, de lenguaje, socioemocional y físico. Es por ello que desde el año 2015 se instalaron

05 locales de Servicio de Cuidado Diurno ubicados en la periferia del distrito de Chachapoyas con la finalidad de que el padre y la madre puedan trabajar, madres jóvenes puedan estudiar, madres solteras puedan dedicarse a trabajar para poder sacar adelante a sus niños o por la falta de un lugar en casa que ayude y potencie su desarrollo infantil en el menor. A la fecha se cuenta con 03 locales de Servicio de Cuidado Diurno ya que por motivos climatológicos y lluvias constantes dichos locales no eran seguros.

En general enfocado al logro de objetivos es que para lograr un desarrollo integral del niño y niña es que se necesita de la participación de los padres usuarios de los menores durante las rutinas del día ya que ello fortalece el vínculo afectivo y ello le va permitir a construir apegos seguros y saludables que favorezcan su desarrollo, pero esto se ve muy poco en los locales ya que los padres usuarios piensan que el programa es una cuna que brinda el servicio de cuidado al niño y niña.

En el año 2015 la meta convenio del programa era de 96 niños y niñas, con el tiempo esta meta ha disminuido debido a la escasez de locales con la infraestructura adecuada según los lineamientos planteados por el programa a nivel nacional, así también la deserción de los niños por motivos de la desidia de los padres usuarios o posibles padres usuarios ya que prefieren dejarlos en casa con la abuela, llevarlos al mercado acompañando a la labor de los padres entre otros, ya que el programa establece compromisos con la familia respecto al cuidado y aprendizaje de cada uno de ellos.

En el primer punto; por el lado de la oferta están definidas las características socio-económicas de la población a beneficiar y cuenta con limitado presupuesto; por el lado de la demanda, la población beneficiada no necesariamente corresponde a pobres o pobres extremos, quienes por razones de pocas posibilidades de incursionar al mercado laboral o realizar actividad económica familiar con mayor dedicación de tiempo y por lo tanto, sus niños permanecen con ellos y no optan por el servicio de Cuna Más, en tanto que; las familias que tienen

trabajo dependiente o independiente que requiere un mayor tiempo porque son más atractivos en términos económicos, por los ingresos que ello puede generar para la familia. Dando con ello a la ineficiente focalización de beneficiarios.

La meta convenio de atención a nivel de distrito es de 96 niños, actualmente se cuenta con 68 niños beneficiarios ubicados solo en 03 sectores de los múltiples sectores que cuenta el distrito de Chachapoyas.

1.2. Trabajos previos

Internacionales:

No se encontraron trabajos relacionados al tema de investigación.

Nacional:

Guerrero & Sugimaru, (2010), en su trabajo “Oportunidades y riesgos de la transferencia del servicio Wawa Wasi a los Gobiernos locales y Provinciales.” Analizan en el marco del Proyecto Niños del Milenio acerca de las oportunidades y riesgos que representa la transferencia del servicio Wawa Wasi a los Gobiernos Locales Provinciales. Frente a las dificultades que afectan el buen desarrollo de los niños y niñas en nuestro país, se elabora en el año 2002 el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia, este plan constituye un documento cuya formalización debería guiar las acciones, programas y estrategias que realicen tanto el Estado como la sociedad civil con la finalidad de crear condiciones favorables para el desarrollo humano y sostenible de niños, niñas y adolescentes a lo largo de su ciclo de vida y contribuir a la lucha contra la pobreza extrema en nuestro país.

El Programa Nacional Cuna Más creado sobre la base de Wawa Wasi, tiene como objetivo intervenir bajo el modelo de cogestión (estado y comunidad), ya que es importante que las familias se involucren por el bien de sus niños y niñas a fin de lograr un desarrollo óptimo en cada menor. Desde el 2012 el nombre de Wawa Wasi cambia a Programa Nacional Cuna Más.

GRADE (2010) Alianzas Públicas a favor de la primera infancia en el Perú” –APP, Tiene como objetivo analizar las posibilidades de desarrollo de las alianzas público - privado a favor de la primera infancia en el Perú. Se trata de un estudio que incluye una revisión de las principales iniciativas orientadas a niños entre 0 y 6 años en el País. Es importante señalar que este documento constituye una aproximación a las posibilidades que representa la formulación de APP, para la entrega de servicios de primera infancia en el Perú.

Se han contado con ONG u otras instituciones que sirven de apoyo para la adquisición de información del Programa Nacional Cuna Mas tales como: ONG Prisma, BID todo en cuanto se pueda evidenciar el impacto del Programa a nivel nacional, Cuna Mas recibió la Certificación ISO 9001:2008 (Servicios de diseño y capacitación para la elaboración de experiencias de aprendizaje en el Servicio de Cuidado Diurno, del Programa Nacional Cuna Mas) donde garantiza procedimientos eficaces a favor de la niñez, por contar con un diseño que garantiza un buen aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños, el programa Cuna Más recibió la certificación ISO 9001:2008 en materia de gestión de calidad el 26-07-2016. Con esta certificación se garantiza que Cuna Más, cuenta con procedimientos eficaces y altos estándares de calidad en la elaboración de experiencias de aprendizaje, ya que esta labor impacta directamente en el desarrollo cognitivo de los niños y mejora la calidad de la educación del país que se inicia desde los primeros años de edad.

Choque (2013) en su tesis “Evaluación de programas sociales, estudio de caso: programa nacional Cuna Más, zona sur departamento de Puno, 2012” manifiesta que el procedimiento metodológico planteado para la evaluación del programa nacional Cuna Más, estimando los márgenes de focalización, al igual que los costos y beneficios directos e indirectos, en la zona Sur de la Región Puno, durante el año 2012, es eficaz debido a que el modelo logit permite establecer la relación de la participación de algunas madres de familia en función de las variables independientes.

Predomina el nivel de educación de la madre para su mayor participación en un 6,37%.

De lo anterior se puede establecer que las características de la focalización del programa nacional Cuna Más, conducen a establecer una focalización desequilibrada. No toda población pobre o pobre extremo acude al Programa Nacional Cuna Más. Esto se confirma con el efecto de tratamiento (ATE) de quienes participan y no lo hacen.

Huayta (2010) en su tesis para optar el Título de Maestría denominado: “Impacto del Programa Vaso de Leche” en el nivel de bienestar de los beneficiarios en la ciudad de Puno 2009-2010. No muestra un incremento en presupuesto ni en números de beneficiarios, ya que el gasto anual de año 2009, por la compra de los productos del PVL fue de S/. 1 224 300.60 En comparación a las cifras del I semestre del año 2010, se continua con la misma asignación presupuestal para este programa de S/. 102,025.05 mensual, de modo no se muestran ningún cambio significativo en lo que respecta al gasto que hace el gobierno para este programa. En lo referente a la actividad y calidad de la ración que da el PVL cubre los requerimientos de energía, proteínas y grasa, en los que respecta a carbohidratos existe en déficit de 4.45 gr. La evaluación nutricional de las 8315 beneficiarios distribuidos en 155 códigos activos del PVL muestra que el porcentaje más elevado, son los niños que se encuentran en estado nutricional normal con 43% del total, también observamos la desnutrición crónica que es un problema primordial por su porcentaje elevado con 32% del total, con 4% y 5% encontrando obesidad y sobre peso en estos niños, no es muy elevado pero es importante el cual se debe tratar y educar para así evitar problemas posteriores en la adolescencia.: en menor porcentaje 4% se ve la desnutrición aguda (DA), que es un problema dado por enfermedades, de igual manera vemos al riesgo nutricional con un 2%. Los factores que influyen en el nivel nutricional de un niño beneficiario del PVL son básicamente formación académica de la madre y el número de miembros de la familia.

Si bien es cierto cada Programa Social cuenta con un presupuesto asignado y con sus especialistas que validan las dosificaciones para cada beneficiario, esto sucede con el Programa Nacional Cuna Más que cuenta en cada Departamento o Unidad Territorial de intervención con nutricionistas que elaboran mes a mes el requerimiento por edades en meses y el menú respectivo con gran cantidad de alimentos ricos en hierro, afortunadamente en el año 2017 se llegó al 98,6 % de ejecución presupuestal con 59,474 niños beneficiarios a Nivel Nacional, en el año 2016 con 51,691 beneficiarios, en el año 2015 con 53,493 beneficiarios en el año 2014 con 57,284 beneficiarios, en el año 2013 con 56,312 beneficiarios y en año 2012 con 57,817 beneficiarios a nivel del Servicio de Cuidado Diurno.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Programa Cuna Más

Es un Programa social focalizado, iniciado el 22 de marzo 2012 a cargo del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social cuyo objetivo es mejorar el desarrollo infantil de niños y niñas menores de 3 años de edad en zonas de pobreza y pobreza extrema, para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional. Su alcance se da a nivel nacional y la cobertura geográfica es a nivel urbano y rural. Este programa se encuentra vinculado a la política nacional denominada Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social. Su fuente de financiamiento se realiza con presupuesto corriente del Estado financiado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, con cargo a su presupuesto institucional, sin demandar recursos adicionales al Tesoro Público, así como con recursos de donación nacional o extranjera, cooperación no reembolsable y otras fuentes de financiamiento.

Marco normativo del Programa Cuna Más

Ley 29.158, Ley Orgánica del Poder Ejecutivo Ley 29.792 que crea el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social DS 001-2011-MIDIS, reglamento de organización y funciones del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. DS 002-2012-MIDIS, que declara en proceso de

reorganización las prestaciones y actividades de carácter temporal de los programas adscritos al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social; incluyendo el programa nacional Wawa Wasi. Decreto Supremo 003-2012-MIDIS, crea el Programa Nacional Cuna Más.

Visión.- Lideramos el diseño e implementación de servicios pertinentes y de calidad para la atención integral de la primera infancia, contribuyendo a desarrollar al máximo las potencialidades de las niñas/os menores de tres años de edad, en particular en zonas de pobreza y pobreza extrema.

Misión.- Brindar servicios para la atención integral de calidad y pertinente a niñas/os menores de tres años en zonas de pobreza y pobreza extrema, que permitan cultivar y guiar cuidadosamente su potencial intelectual, emocional, social y moral; guiados con una perspectiva de interculturalidad, equidad, derechos y ciudadanía; y con el sustento de la cogestión con la comunidad.

Objetivos del programa Cuna Más

Objetivo General

Mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 36 meses de edad, en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.

Objetivos Estratégicos

1. Diseñar e implementar servicios pertinentes y de calidad orientados al desarrollo integral de niñas y niños pobres y extremo pobres menores de 3 años de edad, involucrando a sus familias en la planificación y ejecución de actividades.
2. Involucrar la participación de la comunidad, la sociedad civil, el sector privado y entidades de gobierno, en la gestión y financiamiento de servicios orientados a la atención integral de la primera infancia, fundamentalmente en zonas de pobreza y pobreza extrema.

3. Ampliar la cobertura de los servicios a la infancia temprana focalizados en zonas de pobreza y pobreza extrema.

Ámbitos de intervención del Programa Cuna Más

A nivel nacional Cuna Más ha intervenido en 750 distritos de las zonas urbanas y rurales en situación de pobreza y pobreza extrema.

Componentes y/o productos del Programa Cuna Más

Cuidado Diurno.- El Servicio de Cuidado Diurno es una de las modalidades de intervención del Programa Nacional Cuna Más, a través del cual se brinda atención integral a niñas y niños entre 6 a 36 meses de edad, que viven en zonas de pobreza y pobreza extrema y requieren de atención en sus necesidades básicas de salud, nutrición, seguridad, protección, afecto, descanso, juego, aprendizaje y desarrollo de habilidades.

El Servicio de Cuidado Diurno tiene como objetivos:

1. Brindar atención integral a niñas y niños de 6 a 36 meses de edad durante su permanencia en el servicio.
2. Generar experiencias de aprendizaje a través del juego y en los momentos de cuidado, que contribuyan al desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de niñas y niños.
3. Promover buenas prácticas de cuidado y aprendizaje en los padres para promover el desarrollo integral de sus hijos/as.
4. Involucrar a la comunidad organizada en la gestión y vigilancia de la prestación y la calidad de los servicios de cuidado diurno en su localidad.

La atención integral es el conjunto de intervenciones articuladas y complementarias destinadas a asegurar el desarrollo y bienestar de niñas y niños usuarios del servicio que se brinda de lunes a viernes, durante 8 horas diarias en los CIAI, centros de cuidado diurno y hogares de cuidado diurno.

A nivel operativo, la atención integral está organizada en los siguientes componentes:

1. **Atención alimentaria y nutricional.** Su objetivo es garantizar la alimentación oportuna y de calidad de manera que contribuya con un estado nutricional favorable para un óptimo crecimiento y desarrollo de las niñas y niños usuarios del servicio.
2. **Cuidado de la salud infantil.** Tiene por objetivo generar condiciones favorables para el mantenimiento y protección de la salud física, mental y socio-afectiva de las niñas y los niños usuarios del PNCM.
3. **Aprendizaje infantil.** Su objetivo es garantizar las oportunidades de aprendizaje para las niñas y niños que asisten al Servicio de Cuidado Diurno del PNCM, con el fin de promover el desarrollo en todas sus dimensiones: motora, cognitiva, social, emocional y comunicativa, desde una mirada de niño competente, activo y protagónico de sus aprendizajes.
4. **Trabajo con familias.** Tiene por objetivo fortalecer el rol y la responsabilidad de las familias en el cuidado y el desarrollo integral de sus niñas y niños.

Servicios del cuidado diurno

A.- Centro Infantil de Atención Integral.- Es el espacio donde se brinda la Atención Integral (salud, nutrición y aprendizaje) a niñas y niños de 6 a 36 meses, están organizados por salas. **La sala** es el módulo organizativo básico para el funcionamiento de la propuesta pedagógica. Está formada por un grupo de niños, por sus respectivos padres y por dos cuidadores que comparten la titularidad y responsabilidad sobre el grupo.

Cada sala está a cargo de dos cuidadoras que atienden entre 8 a 16 niñas/niños, dependiendo de la edad de cada uno de ellos, y organizada según características motrices comunes, para brindar una atención más personalizada:

Sala de bebés (6 – 10 meses): grupo de niños y niñas de 6 meses hasta que comienzan a desplazarse en el espacio (reptar).

Sala de gateadores (10 – 18 meses): Niños y niñas que inician el gateo hasta que caminan sin apoyo.

Sala de caminantes (18 – 24): grupo de niños y niñas hasta los 24 meses que caminan sin la necesidad de un apoyo.

Sala de exploradores (25 – 36 meses): grupo de niños entre 25 y 36 meses que realizan acciones con mayor autonomía.

De acuerdo a la demanda de la población y a las salas con que se cuenta en cada centro de cuidado diurno, se organiza el grupo de niñas y niños para su atención.

B.- Espacios para bebés

Objetivo General.- Mejorar el desarrollo infantil de las niñas y niños menores de 36 meses de edad que viven en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema en ámbitos rurales.

Objetivos Específicos

Desarrollar y/o fortalecer conocimientos, capacidades y prácticas de cuidado y aprendizaje de los cuidadores principales (madres, padres, otros) con niños (as) /hijos (as) menores de 36 meses.

Facilitar y promover experiencias de aprendizaje en los momentos de cuidado, situaciones cotidianas y momentos de juego.

Fortalecer el vínculo afectivo madre/padre/ cuidador – hijo (a), niño (a).

C.- Espacios para Caminantes y Exploradores.- El cual a su vez se organiza en áreas de interés con materiales que promueven aprendizajes en todas las áreas que permitan satisfacer sus necesidades, vivir su expresión y sensoriomotricidad con

libertad, desarrollando un pensamiento cada vez más simbólico. Estos espacios son:

Área de juego Sensoriomotriz.- Espacio donde se disponen de materiales que facilitan la exploración corporal autónoma, donde la niña y el niño pueden ejecutar diferentes movimientos como saltos desde distintas alturas, rodar, trepar, lanzar, correr, etc. Se consideran materiales “duros y firmes” que brindan límites y autonomía para el desplazamiento y “blandos” para brindar afecto y acogida, ambos tipos promoverán la seguridad para que puedan sentarse, arrastrarse, gatear, caminar y realizar diferentes acciones espontáneas. Es importante que este espacio sea el más amplio de la Ludoteca.

Área de Biblioteca.- Permite acercar al niño a la lectura de una manera divertida y lúdica, incluyendo textos como cuentos, láminas, arpilleras, títeres, de acuerdo a la edad e intereses de los niños. Se propone un área delimitada con un estante de biblioteca a la altura de las niñas y los niños, con almohadas dispuestas en círculo sobre una alfombra en el piso, para que cada niño o niña acompañado de un adulto se acerque a este espacio de manera espontánea. Para facilitar la concentración se recomienda ubicar este espacio lejos del área de juego sensorio – motriz.

Área de Construcción.- Permite que los niños puedan crear sus propios proyectos utilizando materiales diversos de construcción. En la medida que tenga libertad de ir creando podrán diseñar construcciones más complejas, lo cual es la manifestación del desarrollo del pensamiento simbólico. Asimismo se brinda un espacio amplio con un piso cálido y firme que le permita al niño trabajar sobre el piso. Los materiales estarán organizados en un estante. Se proponen bloques de construcción, tubos, carros, personajes y animales, insumos reciclables que sean de fácil manipulación y pertinentes al contexto.

Área Gráfico – Plástico y Juegos tranquilos.- Facilita la representación de sus vivencias a través del dibujo, modelado, pintura y otros, considerando materiales con formatos y características adecuadas para su edad y recogiendo además las expresiones culturales gráfico plásticas que fortalecen su identidad cultural. Cuenta con una mesa, sillas, una pizarra, un colgador para exponer trabajos y un estante o repisas donde se organizan los materiales para su expresión gráfico plástica.

Espacio para el momento de descanso.- Parte de una mirada que busca brindar un momento de descanso personalizado al niño o niña, considerando sus características de desarrollo y que sea un lugar que no abarque mucha área. Por ello se dispone en un lugar fijo un par de cunas o camas plegables individuales o hamacas para el descanso de los más bebés. Además se cuenta con otro espacio móvil para los niños que ya caminan, el cual se arma y desarma para el descanso utilizando colchonetas individuales o camas plegables individuales. Cuenta con un espacio para guardar las pertenencias de las niñas, los niños y de la Cuidadora, encontrándose al alcance de ambos.

Área de Higiene.- Puede estar ubicado en este ambiente de cuidado diurno o en los servicios higiénicos de las niñas y los niños, dependiendo de las condiciones del Centro. No se ubica en la ludoteca. Está implementado con balde con caño y pedestal o lavatorio, útiles de aseo personales (toalla, jabón, cepillo de dientes y pasta dental) ubicados a la altura de las niñas y los niños, bien organizados y en condiciones higiénicas. En dicho espacio también se considera un cambiador de pañales para los bebés y gateadores. Se recomienda ubicarlo en un lugar que permita una mirada panorámica del aula.

D.- Espacios Externos

Parque Infantil.- Un espacio acondicionado para niños (caminantes y exploradores), espacio donde pueden correr, saltar, trepar y están conquistando la posición vertical y requieren continuar fortaleciendo sus habilidades motrices y su expresión. En ese sentido se considera materiales que promueven el juego motriz, simbólico y la exploración en un espacio delimitado que garantiza la seguridad para la libre exploración del niño y niña: incluye juegos de agua y arena, resbaladeras, túneles, casas, juegos de equilibrio.

Las Ludotecas.- Son espacios utilizados por las niñas y niños de otros Módulos de Cuidado Diurno. La educadora del centro Cuna Más, encargada de la Ludoteca y Parque Infantil, promoverán y facilitarán experiencias de aprendizaje en coordinación con la cuidadora, la guía y la Acompañante Técnico.

Acompañamiento a Familias.- El Servicio de Acompañamiento a Familias es la modalidad de intervención del Programa Nacional Cuna Más que se realiza a través de visitas a hogares y sesiones de socialización e inter aprendizaje en locales comunales implementados por el Programa, con la finalidad de promover el desarrollo y fortalecimiento de conocimientos, capacidades y prácticas de cuidado y aprendizaje de las familias (madre/padre/cuidador principal) para mejorar el desarrollo infantil de los niños y niñas menores de 36 meses en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema. El servicio contempla las siguientes actividades:

1. Brindar orientaciones sobre prácticas de cuidado y aprendizaje a las familias rurales.
2. Facilitar experiencias de aprendizaje entre el cuidador principal (madre/padre/otros) y la niña(o) /hija (o) menor de 36 meses.

3. Promover el intercambio de experiencias entre familias y niñas (os) usuarias(os).
4. Vigilar y monitorear el crecimiento y desarrollo del niño, la calidad del entorno físico, social y emocional del hogar y la aplicación de prácticas de cuidado y aprendizaje infantil.
5. Facilitar materiales educativos a los padres/madres/cuidadores y niñas (os) para promover el juego y el aprendizaje.
6. Derivar los casos en situación de riesgo y/o vulnerabilidad a otras instituciones del Estado.

Para garantizar la sostenibilidad de la intervención, **se trabaja bajo un modelo de gestión comunal**, el cual se sustenta en una estrategia de cogestión en la que participa la comunidad organizada que gestiona y vigila los servicios, del servicio de Acompañamiento a Familias.

Tiene por objetivo mejorar el desarrollo infantil de las niñas y niños menores de 36 meses de edad que viven en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema en ámbitos rurales.

Acciones que desarrolla el Servicio de Acompañamiento a Familias:

1. **Visitas al hogar.** Es el espacio en que se orienta a las familias sobre la importancia del juego y la aplicación de prácticas de cuidado que favorecen el desarrollo infantil. Se realiza una vez por semana a cargo de un(a) facilitador(a).
2. **Sesiones de socialización e interaprendizaje.** Es un espacio en el que la familia se reúnen para jugar e intercambiar experiencias sobre el desarrollo de sus niñas y niños. Se realiza una vez al mes a cargo del Acompañante técnico.

Desarrollo infantil

León (2013), demuestra la definición de desarrollo infantil para el mejoramiento de la estimulación temprana y la práctica de la misma implica no solo el crecimiento biológico del niño, sino también la acción que el ambiente y la sociedad, a través de la familia, ejercen sobre él. La época en que se vive otorga una creciente y sin duda merecida importancia al proceso de desarrollo del niño, y ya no son solo los sectores culturales más sensibles de la población los que se preocupan por obtener información. El desarrollo es el proceso que permite adquirir y asimilar nuevos conocimientos través de la reflexión evolutiva del ser humano.

La literatura sobre desarrollo infantil enfatiza que el desarrollo de las conexiones neuronales del niño – las que hacen posible la visión, audición, el desarrollo motor y cognitivo – está fuertemente influenciado por el medio ambiente que lo rodea, siendo aspectos clave el afecto, el estímulo y los cuidados de salud y nutrición que se le ofrecen en sus primeros años.

Al respecto, Walker et al. (2007) plantean la existencia de tres grupos de riesgos asociados al desarrollo en la primera infancia. Estos riesgos generalmente se presentan simultáneamente y son persistentes. Asimismo, el efecto de estos riesgos en el comportamiento varía en función a características individuales y ambientales. Los tres grupos de riesgos son:

Riesgos biológicos, aquellos asociados a restricciones en el crecimiento intrauterino y a la desnutrición infantil.

Riesgos psicosociales, aquellos asociados a la limitada sensibilidad y responsabilidad de la madre o el cuidador en relación con las necesidades afectivas del niño. Estas restricciones también devienen en una pobre estimulación cognitiva y la falta de oportunidades de aprendizaje.

Riesgos contextuales, aquellos relacionados con el entorno en el que se da la interacción del niño con la madre o cuidador. Los factores más estudiados tienen que ver con la exposición a la violencia y la depresión materna.

División del desarrollo infantil

- a) **El niño.**- Gutiérrez (2003), define que un niño no es más que un hombre en miniatura. tiene características y necesidades propias que varían incluso con la etapa, ya se trate de un lactante, un preescolar o un escolar. Mientras que la niñez es una construcción social. Alguna evidencia controvertida sugiere que en el pasado los niños eran considerados y tratados como adultos pequeños. Incluso ahora, en muchos países los niños trabajan junto a sus mayores, hacen los mismos tipos de trabajo durante horas largas.

El estudio del proceso humano busca descubrir, explicar, predecir y modificar la conducta. Los científicos del tema estudian el cambio y la estabilidad en las áreas física, cognoscitiva y psicosocial. El progreso está sujeto a influencias internas y externas. Las influencias contextuales importantes en el desarrollo incluyen a la familia, el vecindario, la posición socioeconómica, la cultura, la raza, origen y étnico en la historia. El desarrollo humano: en el campo del desarrollo humano, se estudiaron los procesos, los científicos del tema profesionales que estudian al hombre, se interesan en las formas en que personas cambian a lo largo de la vida, así como en las características que permanecen estables.

- b) **Desarrollo humano en la actualidad.**- A medida que el campo del desarrollo humano se convirtió en una disciplina científica, sus metas evolucionaron para incluir la descripción, explicación, predicción y modificación de la conducta. Esas cuatro metas operan juntas, como podemos advertir al considerar el desarrollo del lenguaje. El estudio serio del desarrollo humano es un empeño en evolución permanente. Las preguntas que los científicos del desarrollo humano deben

responder los métodos que utilizan. Los científicos del progreso se interesan en dos tipos de cambio que son: cuantitativo y cualitativo.

Cambio cuantitativo: es un cambio en el número o cantidad, como el crecimiento en la estatura, peso, vocabulario, conducta agresiva o frecuencia de la comunicación.

Cambio cualitativo: es un cambio en el tipo, estructura u organización. Este es marcado por la emergencia de nuevos fenómenos que no pueden anticiparse con facilidad, sobre la base del funcionamiento anterior, como el cambio de un embrión a un bebé, o de un niño, no verbal a uno que entiende, las palabras y que establece comunicación oral.

Periodos del ciclo de vida

a) Periodo prenatal (de la concepción al nacimiento)

Desarrollo físico: Ocurre desde la concepción, la dotación genética interactúa con las influencias ambientales desde el inicio. Se forman las estructuras corporales básicas y los órganos. Comienza el crecimiento del cerebro. El crecimiento físico es el más rápido de todo el ciclo vital. La vulnerabilidad a las influencias ambientales es grande.

Desarrollo cognoscitivo: Las habilidades para aprender y recordar y para responder a los estímulos sensoriales se están desarrollando.

Desarrollos psicosociales: El feto responde a la voz de la madre y desarrolla una preferencia por ella.

b) Periodo, infancia y primeros pasos (del nacimiento a los tres años de vida)

Desarrollo físico: Todos los sentidos y sistemas corporales funcionan al nacimiento en grados variables. El cerebro aumenta su complejidad y es altamente sensible a la influencia ambiental.

El crecimiento físico y el desarrollo de las habilidades motoras son rápidos.

Desarrollo cognitivo: Las habilidades para aprender y recordar están presentes, incluso en las primeras semanas. El uso de símbolos y la capacidad para resolver problemas se desarrolla al final del segundo año. La comprensión y el uso del lenguaje se desarrollan con rapidez.

Desarrollo psicomotor: Se forman apegos con los padres y con otros. Se desarrolla la conciencia de sí. Ocurre el cambio de la dependencia a la autonomía. Se incrementa el interés por otros niños.

Desarrollos psicosociales: El feto responde a la voz de la madre y desarrolla una preferencia por ella.

c) **Niñez Temprana. (3 a 6 años)**

Desarrollo físico: El crecimiento es continuo; el aspecto se vuelve más delgado y las proporciones más similares a las adultas. Aparece la preferencia manual, mejora la fuerza así como las habilidades motrices finas y gruesas.

Desarrollo cognoscitivos: El pensamiento es algo egocéntrico pero crece la comprensión de las perspectivas de otras personas. La memoria y el lenguaje mejoran. Es común asistir al preescolar, es más común asistir al jardín de niños.

Desarrollo psicosocial: Crece el auto concepto, la comprensión de las emociones y la autoestima es global. Se incrementa la independencia, la iniciativa, el autocontrol y el autocuidado. Logra desarrollar la identidad de género. El juego se hace más imaginativo, más elaborado y social. Es común el altruismo, la agresión y el temor. La familia es el centro de la vida social, pero otros niños se vuelven más importantes.

Marco conceptual

Programas sociales

Son un conjunto de proyectos responsables de establecer las prioridades de la intervención, ya que permiten identificar y organizar los proyectos, definir el marco institucional y asignar los recursos.

Políticas sociales

Es el conjunto de acciones que, como parte de políticas públicas, tienen el propósito de mejorar la calidad de vida de la población mediante la prestación de una serie de servicios sociales que procuran atender sus necesidades básicas, asegurando niveles mínimos de ingresos, alimentación, salud, educación y vivienda.

Programa Nacional Cuna Más

Es un programa social focalizado, adscrito al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, con el propósito de brindar atención integral a niñas y niños menores de 36 meses de edad en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema. El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, a través del Programa Nacional Cuna Más, promueve la intervención articulada de Sectores y niveles de gobierno, organismos y programas que compartan o complementen sus objetivos reconociendo la rectoría de cada uno de ellos.

Atención Integral

Conjunto de intervenciones articuladas y complementarias destinadas a asegurar el desarrollo y bienestar de los niños y las niñas; a través de cuidados básicos, experiencias de aprendizaje, atención alimentaria y nutricional, cuidados de la salud y protección del menor a partir de generar condiciones adecuadas en el ambiente, en estrecha relación con las familias y en cogestión con la comunidad organizada.

Acompañamiento familiar

Son visitas programadas al hogar y sesiones grupales quincenales en centros acondicionados. Durante las visitas y sesiones grupales se desarrollan actividades con los padres y sus hijos para mejorar los conocimientos, prácticas de cuidado, aprendizaje y desarrollo de habilidades, según el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS, 2012).

Desarrollo. Es adquirir nuevas habilidades y aprender, mediante la experiencia, nuevos comportamientos y funciones. Si la alimentación es esencial para el crecimiento de los tejidos, de los huesos y del cuerpo en general, el afecto es esencial para el desarrollo emocional del niño, y el juego es definitivo para estimular su inteligencia y sus sentidos.

Desarrollo Infantil.

El desarrollo infantil implica no solo el crecimiento biológico del niño, sino también la acción que el ambiente y la sociedad, a través de la familia, ejercen sobre él. La época en que se vive otorga una creciente y sin duda merecida importancia al proceso de desarrollo del niño, y ya no son solo los sectores culturales más sensibles de la población los que se preocupan por obtener información.

1.4. Formulación del Problema

¿Qué importancia tiene el Programa Cuna Más, en el desarrollo infantil de niños y niñas menores de 3 años, del comité de gestión “Los Niños Del Saber” del Distrito de Chachapoyas-2018?

1.5. Justificación del estudio

La primera infancia es una etapa tanto decisiva como frágil. Su adecuada atención y cuidado se reconocen como esenciales en la evolución del individuo, sin embargo, es frecuente notar que su importancia intrínseca pierda protagonismo frente a su rol “preparatorio” para la adultez. El enfoque de desarrollo humano puede, sin duda, ayudar a cambiar esa

visión limitada; no obstante, los estudios ahí disponibles sobre infancia se concentran principalmente en niñas y niños de 4 a 5 años y en menores en edad escolar, y aunque brindan elementos bastante valiosos, pero todavía sigue siendo complejo definir qué implica el desarrollo humano entre los 0 y los 3 años.

Para contribuir al debate, la tesis presenta un análisis de la mirada de la primera infancia desde el enfoque de desarrollo infantil. Adicionalmente, incluye una constatación de puntos de encuentro entre el desarrollo infantil con el diseño del Programa Nacional Cuna Más del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social del Perú, seleccionado por su naturaleza, objetivos y funciones que van en línea con el tema planteado. Con ello, se busca analizar de manera más específica esta etapa de la vida y evaluar las mejores formas de seguir promoviendo su desarrollo infantil; asimismo, se ha elaborado esta investigación con el fin de aportar a investigaciones futuras sobre primera infancia y desarrollo infantil, así como a la viabilidad de su aplicación en las políticas públicas

Teórico Científica:

1) Teorías psicoanalíticas (Freud). Nos centraremos en las aportaciones de Freud. Según este autor, cada persona hereda una serie de conflictos infantiles junto con formas de enfrentarnos a ellas. Si estas son buenas experiencias somos personas capaces de superar conflictos, determinadas situaciones. Si por el contrario, son experiencias traumáticas no sabremos afrontar determinadas situaciones, tendremos un yo débil. Por otro lado, Freud introduce tres conceptos hipotéticos: - Ello: es el inconsciente. Cuando nace el niño es el puro ello, el puro instinto. El ello seguía por el principio del placer. El principio del placer determina que el instinto sea saciado y al momento. - Yo: es la parte racional y se va generando a partir de la interacción con la realidad. El yo por tanto tiene la misión de ir domesticando el ello. El yo se rige por el principio de la realidad, es decir, hay que satisfacer el ello pero de una manera apropiada y realista. (yo fuerte / yo débil) - Superyo: El superyo busca la perfección y busca la autocrítica. Y asimila los valores morales de los

padres. Teniendo esto en cuenta, el desarrollo humano se podía secuenciar en distintas etapas. Las etapas que determina hay son las siguientes: a) de los 0 a los 6 años: el niño pasa del ello al superyo - Etapa Oral. La etapa de la lactancia. Todo el placer, todo el interés está centrado en la zona de la boca. El niño experimentará placer con todo lo relacionado a la boca. - Etapa Anal. Iría desde la lactancia hasta los 3 años y todo el interés se centra en el control y autocontrol de los esfínteres. El niño empieza tener autonomía. Etapa fálica. Desde los 3-4 años a los 6. El centro del placer se establece en el falo. Los varones experimentan orgullo por tenerlo y las mujeres lo envidian. Aparece el superyo. b) de los 6 a los 12 años: Etapa de Latencia. Los impulsos sexuales se adormecen. c) Etapa Genital. Se corresponde con la adolescencia y por tanto con el despertar de la madurez sexual. Si lo pasamos sin dificultad seremos adultos sanos y si se tiene problemas seremos adultos reprimidos (ponemos en marcha los mecanismos de defensa).

- 2) Teoría Psicosocial (Erikson).** Aportó que la teoría psicosexual de Freud, las etapas, son pocas y limitadas. El desarrollo del ser humano se forma de etapas, pero se engrandece con el ambiente. Para él cada etapa del desarrollo implica una dificultad, lo que se denomina crisis de madurez, que cada sujeto, cada persona deberá resolver. Y añade el factor que explica que se superen o no se superen: la interacción entre las características propias de cada uno y el ambiente social en el que vive el sujeto. Distingue las siguientes etapas: a) Etapa de la confianza versus desconfianza. (0 - 1 año) Es la primera dificultad que el niño tiene que abordar. El niño necesita confiar en que sus necesidades básicas van a ser cubiertas por los adultos responsables de estas tareas. Si el niño no aprende esta confianza desarrollará síntomas neuróticos. b) Etapa de autonomía versus vergüenza y duda. (1-3 años) El niño empieza a explorar el mundo que le rodea. Empieza por el control de esfínteres, comienza a hablar, llama la atención. El niño empieza a ser autosuficiente o bien aprende a sentir miedo y a dudar de sus propias actitudes, capacidades. c)

Etapa de iniciativa versus culpabilidad. (3- 6 años) El niño quiere emprender muchas actividades, superando incluso los límites que le pone los padres y por tanto se sentirá culpable. Del estudio de esta etapa se deriva que unos padres caóticos hacen más daño que unos padres autoritarios. d) Etapa de la actividad versus inferioridad. (7 - 11 años) Coincide con la etapa escolar, por lo que le da importancia a todo lo relacionado con la escuela. El niño debe aprender a sentirse competente en algunas cosas y no tanto en otras. También es importante el apoyo social que tiene. e) Etapa de la adolescencia. (12 años en adelante) Hay un reto importantísimo ¿quién soy yo?, identidad sexual, rol social,... Es la etapa en la que se conquista la identidad o se dará la confusión de roles. f) Etapa de la intimidad versus aislamiento. En estos años adultos vamos buscando amor, compañía. Resolvemos esta etapa encontrando ese amor, cariño o el aislamiento (por miedo al rechazo). g) Etapa de la creatividad versus estancamiento. Uno aprende a sentirse útil, activo (por los hijos, en lo profesional,..) o bien lo contrario siente que no aporta nada, se queda estancado. h) Etapa de la integridad versus desaparición. (vejez plena) Nos planteamos si en la vida hemos conseguido lo que nos hemos planteado, si la vida a merecido la pena, e incluso se empieza a pensar si se ha vivido la vida o la vida ha pasado por ti, la muerte.

3) Teorías socioculturales. Según estas teorías, todos los niños van a adquirir las habilidades y los conocimientos propios de su medio cultural. Su crecimiento está mediatizado por la cultura en la que nace y vive. Además nos empapamos de creencias, valores. La teoría sociocultural lo que intenta explicar es que tanto nuestro conocimiento como nuestras habilidades se van a explicar en base al apoyo, a la orientación que facilite el contexto cultural. Uno de los principales representantes de estas teorías es Vygotsky. Según él, los niños al interactuar con las personas adultas de su entorno está aprendiendo constantemente y a la vez, este aprendizaje se hace de manera informal, implícita. Los adultos van a aportar a los niños habilidades

prácticas, sociales y habilidades de tipo intelectual o cognitivo. Le aportan instrucciones y apoyo rigiéndose siempre por los valores de la cultura a la que pertenezcan. La interacción social es el contexto idóneo para adquirir los conocimientos propios de una cultura. El instrumento más importante es el lenguaje. El niño lo adquirirá mediante esa interacción social. El desarrollo del sujeto va, pues, ligado al desarrollo de la sociedad. Vemos, pues que remarca el factor social. Si este factor es tan importante supone que la educación es fundamental en el desarrollo. Es más, para Vygostky desarrollo y educación son dos procesos interrelacionados, no pueden ser independientes. La educación puede ser un motor de desarrollo. Pero la persona que aprende es activa en este proceso, tiene su propia actividad y organización y además autorregula el proceso. Veamos algunos de los conceptos que utiliza: a) Líneas de desarrollo: - Línea natural, caracterizada por los principios de tipo biológico o madurativos, funciones psicológicas inferiores o elementales (sensaciones) - Línea cultural, caracterizada por dos principios: * Mediación instrumental: las personas interactuamos a través de una serie de instrumentos o herramientas culturales (lenguaje, ordenadores, libros...) * Descontextualización: supone generalizar nuestros conocimientos a otros contextos. Está asociada a las funciones psicológicas superiores.

Estas dos líneas son complementarias y necesarias para explicar nuestro desarrollo, ya que es un proceso unitario y global. b) Zonas de desarrollo. Se refiere a las distintas esferas que enmarcan las capacidades a adquirir por el niño. Distingue varias: * Zona de desarrollo próximo: Está compuesta por las dos zonas siguientes. * Zona de desarrollo real: hace referencia a la que la persona puede hacer por sí misma. * Zona de desarrollo potencial: lo que la persona puede hacer con ayuda de otra persona. Todo lo que es desarrollo potencial puede ser desarrollo real. En esta zona se produce la interiorización. c) Interiorización o proceso por el que se pasa del ámbito interpsicológico (entre personas) al ámbito intrapsicológico (individual). Para comprender mejor este concepto podemos poner un

ejemplo referido a la realización de cualquier actividad. En este caso la interiorización se produce siguiendo estos pasos: 1º La persona que aprende y la que enseña comparten el inicio de una tarea. La que enseña domina esa tarea y dirige totalmente a la que aprende. La que aprende no conoce la tarea. 2º La persona que aprende empieza a participar en la actividad, pero aunque participe no tiene una comprensión total de la actividad. 3º La persona que aprende ya no tiene una dirección total de la que enseña. 4º La persona que aprende realiza por sí sola la tarea. d) Respecto al lenguaje, entiende que existen dos tipos de habla: - Habla social: Es la que se produce en la comunicación entre las personas. Esta comunicación es necesaria para transmitir los conocimientos y poder ajustar los objetivos y los contenidos. Aparece en los primeros momentos. - Habla privada: Es la que se produce en el "interior" del individuo. En otras palabras: es el vehículo del pensamiento. Veamos ahora las etapas del desarrollo (estadios) que considera este autor: a) Impulsividad motriz (0-2 meses): el niño responde de manera refleja a los estímulos interoceptivos y exteroceptivos. Es una etapa en la que pasa de momentos de quietud a momentos de nerviosismo según tenga las necesidades satisfechas o no. Predomina la función de construcción del objeto. b) Emocional (2-12 meses): Es una etapa en la que la figura de la madre se convierte en un agente que aporta estados de bienestar. Construcción del sujeto. c) Sensoriomotor (12-36 meses): El niño va a manipular y experimentar con los objetos que se encuentra. Va a ser una etapa donde el espacio que rodea al niño se transforma totalmente (ya camina) En esta etapa comienza la actividad simbólica, empieza a hablar. Construcción del objeto. d) Personalismo (3-6 años): Se va a formar una imagen de sí mismo. Caracterizada por el negativismo, el niño se opone a los adultos. El niño va a mostrar sus habilidades imitándonos y representando diferentes papeles sociales. Construcción del sujeto. e) Categorical (6-11 años): El pensamiento del niño es más organizado, va integrando la información que le llega del exterior. Va a tener un conocimiento de la realidad más significativo y con mayor sentido. Construcción del

objeto f) Pubertad y adolescencia: El niño va a construir su propio yo independiente, va a surgir una nueva fase de oposición, sobre todo con los padres. Construcción del sujeto.

4) Apreciaciones sobre el desarrollo psicomotor.- La psicomotricidad tiene que ver con las implicaciones psicológicas del movimiento y de la actividad corporal en la relación entre el organismo y el medio en que se desenvuelve. En la psicomotricidad hay unos componentes madurativos, relacionados con el calendario madurativo cerebral, y unos componentes relacionales: a través de su movimiento y sus acciones el niño entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva. El desarrollo psicomotor parte de los movimientos incontrolados, no coordinados, que proceden a modo de sacudidas y que afectan tanto a los brazos como a las piernas del niño recién nacido y al total control de los movimientos son voluntarios. La meta implica un componente externo o práxico (la acción), pero también un componente interno o simbólico (la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción). El paso de las limitaciones de las primeras semanas a los logros que se dan ya en el segundo semestre del segundo año y los posteriores, se realiza ajustándose a dos grandes leyes fundamentales: a) ley céfalo-caudal del desarrollo, según la cual se controlan antes las partes del cuerpo que están más próximas a la cabeza, extendiéndose luego el control hacia abajo. b) ley próximo-distal se refiere al hecho de que se controlan antes las partes que están más cerca del eje corporal (línea imaginaria que divide al cuerpo de arriba abajo en dos mitades simétricas) que aquellas otras que están más alejadas de dicho eje. El control de las partes más alejadas del eje corporal (muñeca y dedos) no se consigue en la primera infancia, sino que se alcanza en los años preescolares (control de la muñeca y, en menor medida, de los dedos) y en los inmediatamente posteriores (control ya muy fino de los movimientos de los dedos). Debemos tener en cuenta dos conceptos que implican desarrollos complementarios: - “psicomotricidad gruesa”, relacionado con la coordinación de grandes

grupos musculares implicados en los mecanismos de la locomoción, el equilibrio, y el control postural global. Grandes hitos de desarrollo son: control postural de la cabeza, coordinación ojo-mano, posición sentada, locomoción antes de andar (gateo), mantenerse de pie y caminar. - “psico motricidad fina” relacionado con el control de movimientos finos como el de los dedos. La ley próximo-distal explica por qué el dominio de la psico motricidad fina es posterior al dominio de la motricidad gruesa.

5) La teoría del apego.- La necesidad de un bebé de estar próximo a su madre, de ser acunado en brazos, protegido y cuidado ha sido estudiada científicamente. Fue el psicólogo John Bowlby (1907-1990) que en su trabajo en instituciones con niños privados de la figura materna le condujo a formular la Teoría del apego. El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo). El apego proporciona la seguridad emocional del niño: ser aceptado y protegido incondicionalmente. Este planteamiento también puede observarse en distintas especies animales y que tiene las mismas consecuencias: la proximidad deseada de la madre como base para la protección y la continuidad de la especie.

El trabajo de Bowlby estuvo influenciado por Konrad Lorenz (1903-1989) quien en sus estudios con gansos y patos en los años 50, reveló que las aves podían desarrollar un fuerte vínculo con la madre (teoría instintiva) sin que el alimento estuviera por medio. Pero fue Harry Harlow (1905-1981) con sus experimentos con monos, y su descubrimiento de la necesidad universal de contacto quien le encaminó de manera decisiva en la construcción de la Teoría del Apego.

El bebé –según esta teoría- nace con un repertorio de conductas las cuales tienen como finalidad producir respuestas en los padres: la succión, las sonrisas reflejas, el balbuceo, la necesidad de ser acunado y el llanto, no son más que estrategias por decirlo de alguna manera del bebé para vincularse con sus papás. Con este repertorio los bebés buscan mantener la proximidad con la figura de apego, resistirse a la separación, protestar si se lleva a cabo (ansiedad de separación), y utilizar la figura de apego como base de seguridad desde la que explora el mundo.

Tipos de apego:

- a) **Apego Seguro:** El apego seguro se da cuando la persona que cuida demuestra cariño, protección, disponibilidad y atención a las señales del bebé, lo que le permite desarrollar un concepto de sí mismo positivo y un sentimiento de confianza. En el dominio interpersonal, las personas seguras tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y en el dominio intrapersonal, tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismo.
- b) **Apego Ansioso:** El apego ansioso se da cuando el cuidador está física y emocionalmente disponible sólo en ciertas ocasiones, lo que hace al individuo más propenso a la ansiedad de separación y al temor de explorar el mundo. No tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores, debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales. Es evidente un fuerte deseo de intimidad, pero a la vez una sensación de inseguridad respecto a los demás. Puede ser de dos tipos:
- c) **Apego Ambivalente:** Responden a la separación con angustia intensa y mezclan comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia. Debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores.

d) **Apego Evitativo:** El apego evitativo se da cuando el cuidador deja de atender constantemente las señales de necesidad de protección del niño, lo que no le permite el desarrollo del sentimiento de confianza que necesita. Se sienten inseguros hacia los demás y esperan ser desplazados sobre la base de las experiencias pasadas de abandono.

6) Teoría del juego como anticipación funcional.- Para Karl Gross (1902) filósofo y psicólogo; el juego es un objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida y la supervivencia. Para Gross, el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñara cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que en su opinión “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida”.

7) Teoría del aprendizaje cognoscitivo de (J. Piaget y J. Bruner)
Según Piaget (cf. Patterson, 1982), la meta principal de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente capaces de repetir lo que han hecho otras personas.

Además, que puedan desarrollar una visión crítica para constatar la veracidad de la información. Por lo tanto, se necesitan alumnos activos, que tengan capacidad para solucionar problemas y ser creativos. Bruner, tomando las ideas de Piaget, propone un cambio en los modelos de aprendizaje. Para él, más importante que la información obtenida son las estructuras cognoscitivas que se forman

a través del proceso de aprendizaje, principalmente de conceptos. Este modelo sostiene que la información nueva es aprendida con mayor facilidad cuando se le relaciona con la información previa, que se encuentra en la estructura cognoscitiva del sujeto. De esta manera, la información adquirida cobra sentido y queda retenida en la memoria, pudiendo luego ser recuperada con facilidad.

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo). Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente al anterior, incluso teniendo en cuenta que durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensorio motriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento

operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

La característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven.

Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas.

En la etapa operativa o concreta, el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo. La comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas. A partir de los doce años, se dice que las personas entran a la etapa del pensamiento operativo formal y que a partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.

Piaget ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden. De aquí el concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum.

Según esta aproximación, el currículum empieza con los intereses de lo aprendiendo que incorpora información y experiencias nuevas a

conocimiento y experiencias previas. La teoría de Piaget sitúa la acción y la resolución autodirigida de problemas directamente al centro del aprendizaje y el desarrollo. A través de la acción, lo aprendiendo descubre cómo controlar el mundo.

8) Propuesta pedagógica de Emmi Pikler.- Emmi Pikler fue una pediatra formada en Viena durante los años 20 del siglo pasado, en la cuna europea de las ideas reformistas. Su espíritu autodidacta se nutrió del psicoanálisis (Freud, Bowlby, Spitz, Wallon, Winnicot), del constructivismo, de la teoría del apego y de autoridades de la pedagogía como Montessori o Steiner.

Emmi Pikler demostró su “visión del niño como ser autónomo” durante décadas, hasta que su tesis alcanzó validez científica, observando, reflexionando y registrando la actividad cotidiana de cientos de niños y niñas en el “Hogar Infantil” de la calle Lóczy (Budapest), después “Instituto Lóczy”, que Emmi Pikler dirigió desde 1946 hasta 1979. Cientos de criaturas, cuyas familias biológicas no las podían mantener a su cargo, encontraron en Lóczy un verdadero hogar, más que un orfanato al uso. Emmi Pikler se esforzó en cubrir todas sus necesidades, ofreciéndoles el máximo bienestar y favoreciendo su óptimo desarrollo en todos los planos de la persona (físico, emocional, cognitivo, social).

Desarrolló una serie de Principios Pedagógicos para formar a las cuidadoras que se ocuparían de los bebés, pero más que un “método”, Emmi Pikler propone una manera diferente de mirar al niño, que se explicita en un cambio de actitud del adulto, una transformación del rol que desempeñamos (padres-madres- educadores/as) en nuestra relación con cada niño y niña, quedando los adultos en un lugar de igualdad y respeto respecto a las criaturas. En Lóczy se presta máxima atención a la relación afectiva que se establece entre el niño/niña y el adulto que lo cuida. Una relación estable, continua y exclusiva, que busca la creación y consolidación de un buen vínculo de apego con su cuidadora de referencia.

Para favorecer la calidad de este vínculo Emmi Pikler crea un sistema de cuidados único y original, casi un arte, convirtiendo los momentos cotidianos de los cuidados (aseo y vestido, lactancia y comidas, porteo, estar en brazos e inducción al sueño) en momentos privilegiados, de máxima intimidad, atención y contacto, en los que el bebé humano experimenta e integra vivencias esenciales que cimentan la seguridad emocional que necesita para sentirse disponible a nivel psicomotriz y mostrarse activo en la exploración de su entorno, y así poder apropiarse del mundo externo por propia iniciativa, favoreciendo el aprendizaje autónomo. La calidad y las condiciones del acompañamiento que ofrece el adulto, desde este enfoque pedagógico, permiten que las niñas y niños pequeños puedan desplegar una gran variedad de actividades autónomas durante su interacción espontánea con el entorno sin necesidad de que el adulto intervenga o dirija su actividad: el niño es quien protagoniza su propio desarrollo psicomotor, quien conquista y ejercita por sí mismo las posturas y movimientos que le llevarán, desde que nace, a alcanzar la verticalidad y la marcha estable con equilibrio tónico, buena coordinación, con plena conciencia de sí mismo y de su entorno, al tiempo que integra vivencias de éxito y competencia, que nutren su autoestima y sensaciones de placer y bienestar, que anclan su confianza básica en el adulto. En tal sentido el presente trabajo se justifica, ya que en la actualidad el gobierno a través de sus diferentes ministerios y específicamente en los Ministerio de Salud y Educación, viene invirtiendo ingentes cantidades de dinero para la atención primaria de los niños y niñas de la primera edad, en unos para prevenir las diferentes enfermedades de edad infantil y el otro en el desarrollo de la estimulación temprana de los mismos; lo que a futuro se observaría personas sanas y vigorosas, y la intención del presente trabajo es verificar si verdadera y específicamente el Programa Cuna Mas está cumpliendo con los objetivos para los cuales fue creado y de esta manera determinar la importancia del mismo para los niños y niñas que atiende y por ende el desarrollo posterior de la población.

Práctica:

La presente investigación es muy importante porque su adecuada y pertinente aplicación permitirá evaluar el cumplimiento de sus objetivos y por lo tanto permitirá extender sus servicios y para ello es necesario concientizar a la población para que ellos también participen directamente del Programa y coadyuven a realizar el seguimiento y control del mismo para que cumplan con sus objetivos para los cuales han sido creados. Ya que el Programa tiene como objetivo general mejorar el desarrollo infantil de los niñas y niños menores de 3 años de edad, teniendo como base la articulación de componentes que aportan a completar dicho desarrollo, se necesita del compromiso de las familias usuarias para el acompañamiento respectivo del niño durante su desarrollo y la sensibilidad del estado y la comunidad, con la participación de los menores en el Programa se asegura en el niño que reciba 3 alimentos al día de los 5 que debe comer un niño menor de 5 años, asimismo un control y seguimiento a sus tamizajes de anemia, aprendizaje infantil donde se desarrollan experiencias de aprendizaje basadas en actividades lúdicas de acuerdo a su edad y ritmo de aprendizaje de cada niño y niña, se tiene en cuenta como importancia a la seguridad donde el niño pueda recibir esta atención de 8 horas diarias de lunes a viernes en un ambiente que genere bienestar, ya que debe contar con la infraestructura adecuada y el afecto base de las cuidadoras que se encuentran a cargo de los niños que son capacitadas y monitoreadas por un acompañante técnico que fortalece sus capacidades durante la rutinas del día.

1.6. Hipótesis

La determinación del Programa Cuna Más hace ver la importancia que tiene en el Desarrollo Infantil de niños y niñas menores de 3 años, del Comité de Gestión “Los niños del Saber” del Distrito de Chachapoyas-2018.

1.7. Objetivos

Objetivo General:

Determinar la importancia que tiene el Programa Cuna Más, en el Desarrollo Infantil de niños y niñas menores de 3 años, del Comité de Gestión “Los niños del Saber” del Distrito de Chachapoyas-2018.

Objetivos específicos:

Diagnosticar el nivel de desarrollo infantil de los niños y niñas menores de 3 años usuarios del Programa Cuna Más, del Comité de Gestión “Los niños del Saber” del distrito de Chachapoyas.

Analizar las estrategias que utiliza en el Programa Cuna Más, en el Desarrollo Infantil de niños y niñas menores de 3 años, del Comité de Gestión “Los niños del Saber” del Distrito de Chachapoyas-2018.

Evaluar los procedimientos que brinda el Programa Cuna Más en el Desarrollo Infantil de los niños y niñas menores de 3 años del Comité de Gestión “Los niños del Saber” del distrito de Chachapoyas.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de Investigación-

El presente trabajo es una investigación descriptiva-explicativa Según Hernández Sampieri (2014) sostiene que:

*Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. En tanto La investigación de tipo explicativa ya no solo describe el problema o fenómeno observado sino que se acerca y **busca explicar las causas que originaron la situación analizada**. En otras palabras, es la interpretación de una realidad o la explicación del por qué y para qué del objeto de estudio; a fin de ampliar el “¿Qué?” de la investigación exploratoria y el “¿cómo?” de la investigación descriptiva. La investigación de tipo explicativa busca **establecer las causas en distintos tipos de estudio**, estableciendo conclusiones y explicaciones para enriquecer o esclarecer las teorías, confirmando o no la tesis inicial. (p.92).*

Diseño de Investigación

El presente estudio es un diseño No Experimental - Transversal, en relación a que en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables

ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. (Hernández, 2014, p.152)

Los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede. (Hernández, 2014, p.154)

2.2. Variables, Operacionalización

A. Variable Independiente: Programa Cuna Más

B. Variable Dependencia: Desarrollo infantil

2.1.1. Definición de variables

Tabla 1:

Definición conceptual y operacional de la variable independiente

Variable Independiente	Definición Conceptual	Definición Operacional
Programa Cuna Más	Programa social focalizado a cargo del MIDIS cuyo objetivo es mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 3 años de edad en zonas de pobreza y pobreza extrema, para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional, Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, (MIDIS, 2012) . Cuna Más es un programa social cuyo objetivo es mejorar el desarrollo infantil en zonas de pobreza y pobreza extrema, según el presidente del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), MORENO, Luis Alberto (2015).	Es un programa social focalizado, adscrito al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, con el propósito de brindar atención integral a niñas y niños menores de 36 meses de edad en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema. El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, a través del Programa Nacional Cuna Más, promueve la intervención articulada de Sectores y niveles de gobierno, organismos y programas que compartan o complementen sus objetivos reconociendo la rectoría de cada uno de ellos

Tabla 2:*Definición conceptual y operacional de la variable dependiente*

Variable Dependiente	Definición Conceptual	Definición Operacional
Desarrollo infantil	León, C. (2007) manifiesta que el desarrollo infantil es el proceso que permite adquirir y asimilar nuevos conocimientos través de la reflexión evolutiva del ser humano	El desarrollo infantil implica no solo el crecimiento biológico del niño, sino también la acción que el ambiente y la sociedad, a través de la familia, ejercen sobre él. La época en que se vive otorga una creciente y sin duda merecida importancia al proceso de desarrollo del niño, y ya no son solo los sectores culturales más sensibles de la población los que se preocupan por obtener información.

2.1.2. Operacionalización de las variables

Según Hernández y otros (2003) la operacionalización de variables son “las dimensiones y los indicadores que hacen posible medirla y cuantificarla a través de los resultados que se obtuvieron luego de aplicado el instrumento”. Estas se presentan a continuación:

Tabla 3:

Operacionalización de las variables independientes y dependientes

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Variable Independiente Programa Cuna Más	Estrategia pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - El Programa promueve niñas y niños saludables, felices y competentes. - Los cuidados como fuente de afecto y aprendizaje - Ambiente que promueve el bienestar. - Relación cercana con las familias, las principales educadoras del niño. - Adulto que escucha y responde respetando la individualidad de cada niña y niño. - Adulto que observa, registra y planifica. - Comunidad que participa para construir una cultura democrática. - Programa que valora e incorpora la diversidad y promueve la inclusión de todos. 	Encuesta Observación	Guía de encuesta Guía de observación (ESDI)
	Personal especializado	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia de acompañantes técnicos pedagógicos - Asistencia de acompañantes comunales - Capacitación al personal - Monitoreo y acompañamiento 		
Variable Dependiente Desarrollo infantil	Motricidad fina	Logro de hitos de motricidad fina esperados para su edad.	Observación	Guía de observación (ESDI)
	Motricidad gruesa	Logro de hitos de motricidad gruesa esperados para su edad.		
	Aspecto cognitivo	Logro los hitos cognitivos esperados para su edad		
	Uso de lenguaje	Logro de los hitos de lenguaje esperados para su edad		
	Aspecto socio emocional	Logro de los hitos socio-emocional esperados para su edad”.		

2.3. Población y Muestra

Población

El total de los niños usuarios del Comité de Gestión “Los niños del Saber” del distrito de Chachapoyas, son los que conforman la población, existiendo un total de sesenta y ocho niños (68)

Tabla 4:

Población – Total de los niños usuarios del Comité de Gestión “Los niños del Saber” del distrito de Chachapoyas

Descripción	Cantidad
Niños seis meses a tres años en Pedro Castro	32 niños
Niños seis meses a tres años en Mogrovejo	16 niños
Niños seis meses a tres años en Señor de los Milagros	20 niños
TOTAL	68 niños

Muestra

La muestra es un subconjunto específico de la población, de la cual se obtiene la información necesaria para el desarrollo de la Investigación. Para poder obtener información y analizarla, se utilizará la fórmula para determinar la muestra “n” para una población no conocida, puesto que a pesar de contar con información de algunos trabajadores no es lo suficiente para la investigación.

Muestreo

El tipo de muestreo a utilizar en la presente investigación es el muestreo probabilístico ya que se basan en el principio de equiprobabilidad. Es decir, aquellos en los que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra y, consiguientemente, todas las posibles muestras de tamaño “n” tienen la misma probabilidad de ser elegidas. Sólo estos métodos de muestreo probabilísticos nos aseguran la representatividad de la muestra extraída y son, por tanto, los más

recomendables. Para ello se utilizará el **muestreo aleatorio** cuya fórmula es el siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:	
n: Tamaño de la muestra	n = x
Z: Coeficiente de confianza	Z = 1.64
N: Población total	N = 68
E: Grado de error	E = 10%
P: Probabilidad de aciertos	P = Niños usuarios del Comité de
Q: 1 – P (Probabilidad de desacierto)	Gestión “Los niños del Saber” alta = 30%
	Q = Niños usuarios del Comité de Gestión “Los niños del Saber” baja = 70%

Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{(1.64)^2 \cdot 68 \cdot 0.30 \cdot 0.70}{((0.10)^2 \cdot 68) + ((1.64)^2 \cdot 0.30 \cdot 0.70)}$$

$$n = \frac{38.4074}{1.24}$$

n = 30 Niños del total de la muestra.

Como se puede observar, se ha utilizado un nivel de confianza del 90% (1.64) debido a que es el adecuado para este tipo de estudio (pues deja un margen de aceptable de error), con un margen de error del 10%. Se realizarán 30 observaciones para cubrir eventualidades y tener un mejor acercamiento a la investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.1.3. Técnicas

De acuerdo a la investigación se empleará la encuesta, la observación y trabajo de gabinete las mismas que servirán de apoyo para la investigación y desarrollo del proyecto.

La Encuesta:

Búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados; Díaz De Rada (2001).

La Observación: Se realizará de manera objetiva. Se observará el desarrollo infantil de los niños menores de tres años del Comité de Gestión “Los niños del Saber” del distrito de Chachapoyas.

De Gabinete.- Consiste en la revisión y redacción de actas y registros, así como también el registro de los datos y resultados que se obtendrá de la guía de observación.

2.1.4. Instrumentos

Para poder ejecutar las técnicas anteriormente mencionadas es necesario tener en cuenta una serie de instrumentos que nos permita recabar la información necesaria, los que se van a utilizar son:

Cuestionario

Guías de observación

Cuestionario.- Instrumento que debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir refiere que básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas; **Gómez**, (2006).

Guías de observación.- Estos tipos de cuestionarios “son fórmulas muy simples de lineamientos generales conformados por secciones que contienen la identificación de cada uno. El cuestionario tiene varias definiciones porque son varios métodos e investigaciones que se han ocupado del tema y más de uno lo ha utilizado en sus trabajos de campo.

Tabla 5:

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable	Instrumentos	Técnicas	Aplicación
Programa Cuna Más	Cuestionario con preguntas de opción múltiple de reclutamiento, selección e inducción a los involucrados en la presente investigación	Encuesta	Niños usuarios del Comité de Gestión “Los niños del Saber”
Desarrollo Infantil	Cuestionario con preguntas de opción múltiple sobre el desarrollo infantil de los niños usuarios del Comité de Gestión “Los niños del Saber”, así como guía de observación.	Guía de Observación	Niños usuarios del Comité de Gestión “Los niños del Saber”

Validación y confiabilidad

El instrumento será validado por tres expertos, los mismos que cuentan con una solvencia moral, ética y profesional acorde al estudio; Especialistas en Gestión Pública con grado de Magister y conocedores en temas y/o trabajos de investigación científica, lo mismo que emitirán un juicio de valor relacionándolo el contenido de las variables, dimensiones, indicadores e ítems del instrumento de evaluación.

2.5. Métodos de análisis de la información

El método de análisis de información a realizar es una investigación cuantitativa, de la cual se obtendrá datos estadísticos, así como la elaboración de cuadros y gráficos que nos permitirá analizar, contemplando la estadística descriptiva y los resultados estadísticos permitirán realizar estimaciones sobre la importancia del Programa Cuna Más en el desarrollo infantil de niños usuarios del Comité de Gestión “Los niños del Saber”, obteniendo los resultados se fundamentará las conclusiones y las recomendaciones.

2.6. Método de investigación

El método de investigación a desarrollar en la presente investigación busca determinar la importancia del Programa Cuna Más en el desarrollo infantil de los usuarios del Comité de Gestión “Los niños del Saber”; y para ello se utilizarán los siguientes métodos:

Método de la Observación científica.- La observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos. La observación científica es consciente; y se orienta hacia un objetivo o fin determinado, para lo cual el observador debe tener un conocimiento cabal del proceso, fenómeno u objeto a observar para poder seleccionar aquellos aspectos que son susceptibles ser observados y que contribuyan a la demostración de la hipótesis.

Método Analítico - Científico.- Utilizadas especialmente después de la aplicación de la estrategia basada en competencias y habilidades. Estudia los hechos partiendo de la descomposición del objetivo de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis). Luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis).

Método Hipotético – Deductivo.- Tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o preposiciones

más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Con este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la reflexión)

2.7. Aspectos éticos.

Nos comprometemos que los materiales e instrumentos que se utilicen en este proyecto, será compartido con los responsables del Comité de Gestión “Los niños del Saber” de la ciudad de Chachapoyas.

Nos comprometemos cumplir con las actividades propuestas en la ejecución del proyecto y brindar una información real y sincera, sin alterar los resultados que se hagan la guía de observación en la evaluación del trabajo de investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de Resultados

El objetivo de este estudio de investigación es determinar la importancia que tiene el Programa Cuna Más, en el Desarrollo Infantil de niños y niñas menores de 3 años, del Comité de Gestión “Los niños del Saber” del Distrito de Chachapoyas, el cual ha sido documentada a lo largo de los diferentes capítulos desarrollados de esta investigación.

Se aplicó una encuesta para con la finalidad de evaluar el desarrollo infantil, del cual se ha obtenido los siguientes resultados:

RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL

Tabla 6:

Componente Identidad

N°	ALTERNATIVAS	Sabe si es niño o niña	
		Fi	%
1	SI	28	93
2	NO	2	7
3	TOTAL	30	100

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños del Programa Nacional Cuna Más

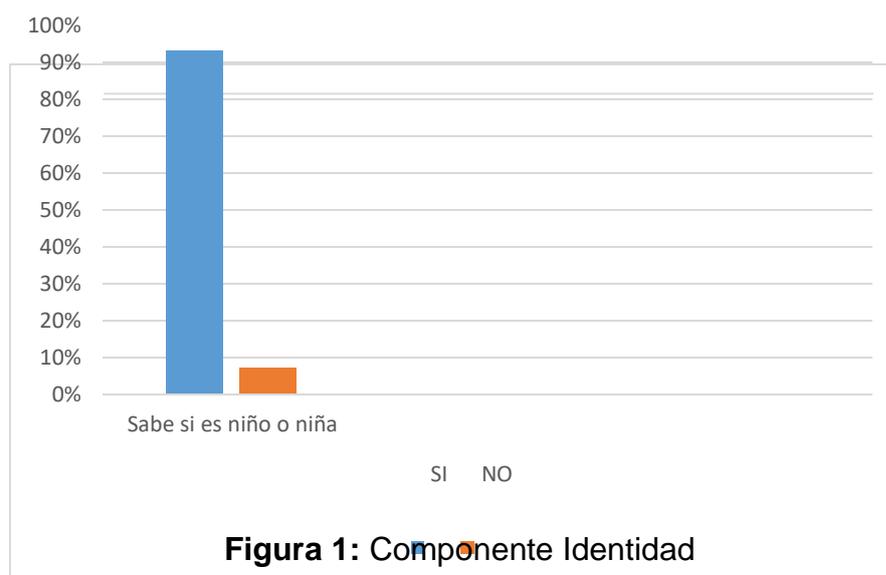


Figura 1: Componente Identidad

Fuente: Tabla 7, Componente Identidad

INTERPRETACIÓN

En los resultados obtenidos se evidencia que el 93% de los niños sabe determinar si es niño o niña a diferencia del 7% que no sabe definir si es niño o niña. Este aspecto permite determinar que la mayoría de los niños si pueden identificarse.

Tabla 8:

Componente interacción con los demás

N°	ALTERNATIVAS	Manifiesta placer o malestar ante determinadas situaciones en su interacción con los demás		Hace participar a los adultos en los juegos simbólicos en los que es el protagonista (con pequeños argumentos)	
		Fi	%	Fi	%
1	SI	20	66	25	83
2	NO	10	34	5	17
3	TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños del Programa Nacional Cuna Más

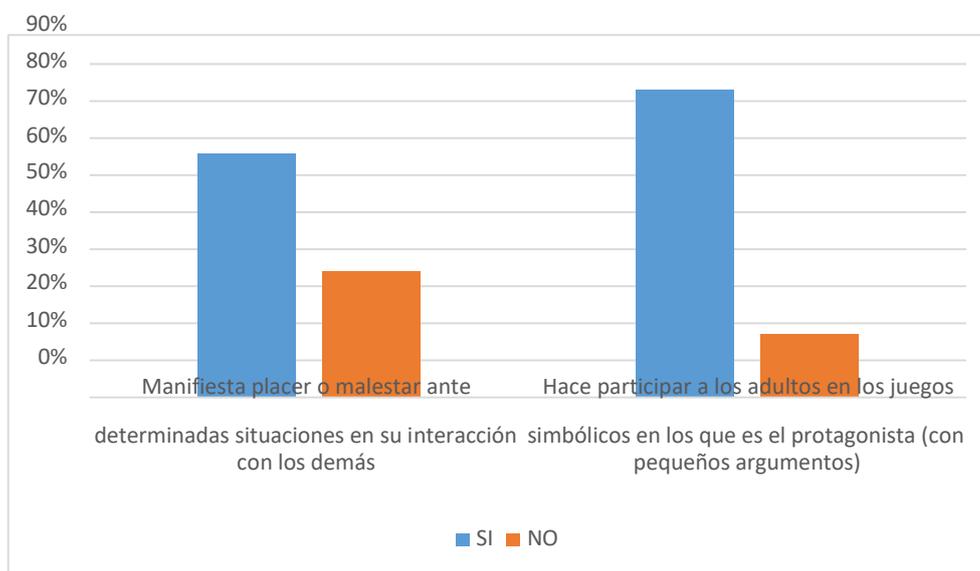


Figura 2: Componente interacción con los demás

Fuente: Tabla 7. Componente interacción con los demás

INTERPRETACIÓN

En los resultados obtenidos en relación a si manifiesta placer o malestar ante determinadas situaciones en su interacción con los demás se observa que el 66% de los niños si lo hace en tanto el 34% no lo hace, en relación a si hace participar a los adultos en los juegos simbólicos en los que es el protagonista (con pequeños argumentos) el 83% si lo hace y el 17% no lo hace. De lo anterior se puede determinar que la mayoría de los niños y niñas demuestra interacción con los demás.

Tabla 9:

Componente autorregulación emocional

N°	ALTERNATIVAS	Pide orinar y Evita situaciones			
		defecar	peligrosas		
		Fi	%	Fi	%
1	SI	27	90	25	83
2	NO	3	10	5	17
3	TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños del Programa Nacional Cuna Más

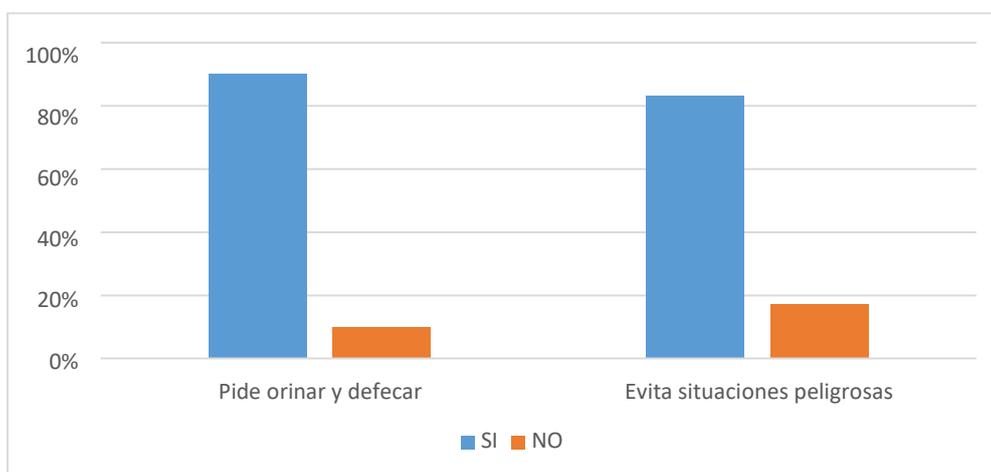


Figura 3: Componente autorregulación emocional

Fuente: Tabla 7, Componente interacción con los demás

INTERPRETACIÓN

En los resultados obtenidos en relación a si pide orinar y defecar se observa que el 90% de los niños y niñas si lo hacen en tanto el 10% no lo hace, en relación a si evita situaciones peligrosas el 83% de los niños y niñas si lo hace y el 17% no lo hace. De ello se puede determinar que la mayoría de los niños y niñas demuestra autorregulación emocional frente a situaciones presentadas.

Tabla 10:

Componente confianza y autonomía básica

N°	ALTERNATIVAS	Se viste sin ayuda (camisa, chompa, pantalón u otros)		Participa espontáneamente de actividades cotidianas propias de sus juegos.		Se lava y seca las manos solo		Manifiesta con gestos, movimientos corporales o palabras que quiere hacer las cosas solo sin recibir ayuda		Come solo derramando o menos cada vez.	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
1	SI	20	66	27	90	29	96	28	93	27	90
2	NO	10	34	3	10	1	4	2	7	3	10
3	TOTAL	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños del Programa Nacional Cuna Más

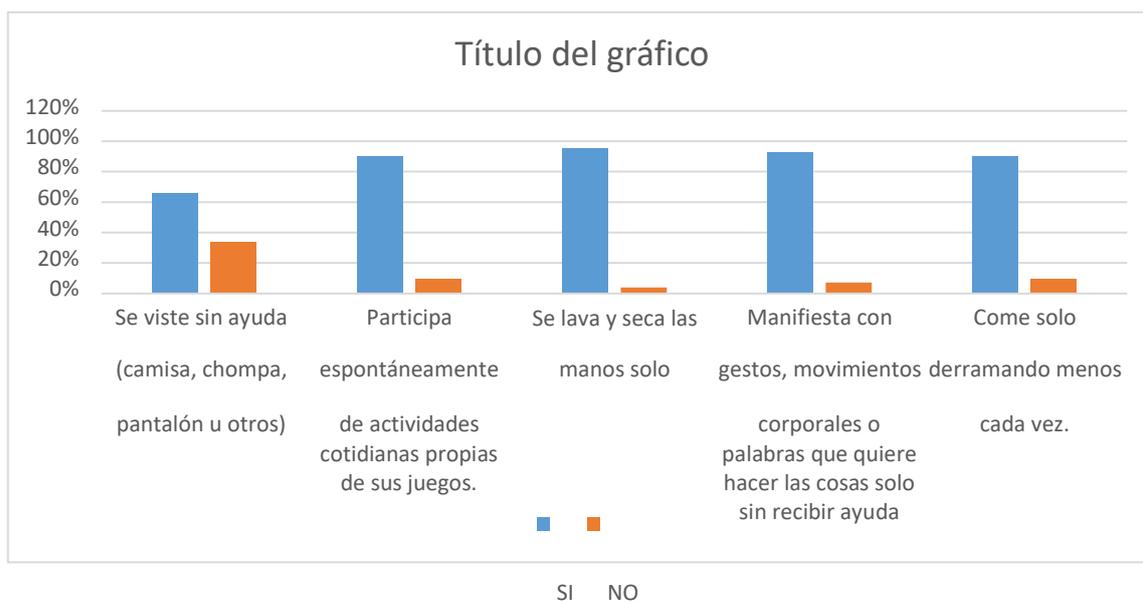


Figura 4: Componente confianza y autonomía básica

Fuente: Tabla 9. Componente confianza y autonomía básica

INTERPRETACIÓN

En los resultados obtenidos en relación a si se viste sin ayuda (camisa, chompa, pantalón u otros) se observa que el 66% de los niños y niñas si lo hacen en tanto el 34% no lo hace, en relación a si se lava y seca las manos solo el 90% de los niños y niñas si lo hace y el 10% no lo hace, en cuanto a si los niños y niñas manifiestan con gestos, movimientos corporales o palabras que quiere hacer las cosas solo sin recibir ayuda, en relación a si el niño o niña come solo derramando menos cada vez el 90% si lo hace y el 10% no lo hace. De ello se puede determinar que la mayoría de los niños y niñas demuestra confianza y autonomía básica.

RESULTADOS DE DIMENSIÓN MOTORA

Tabla 11:

Motricidad gruesa

N ^o	ALTERNATIVAS	Sube y baja escaleras o cerros alternando los pies con apoyo		Salta hacia adelante con los dos pies juntos		Juega a girar estando de pie		Corre de manera estable sin caerse		Salta con ambos pies juntos	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
		1	SI	20	66	28	93	25	83	30	100
2	NO	10	34	2	7	5	17	00	00	2	7
3	TOTAL	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños del Programa Nacional Cuna Más

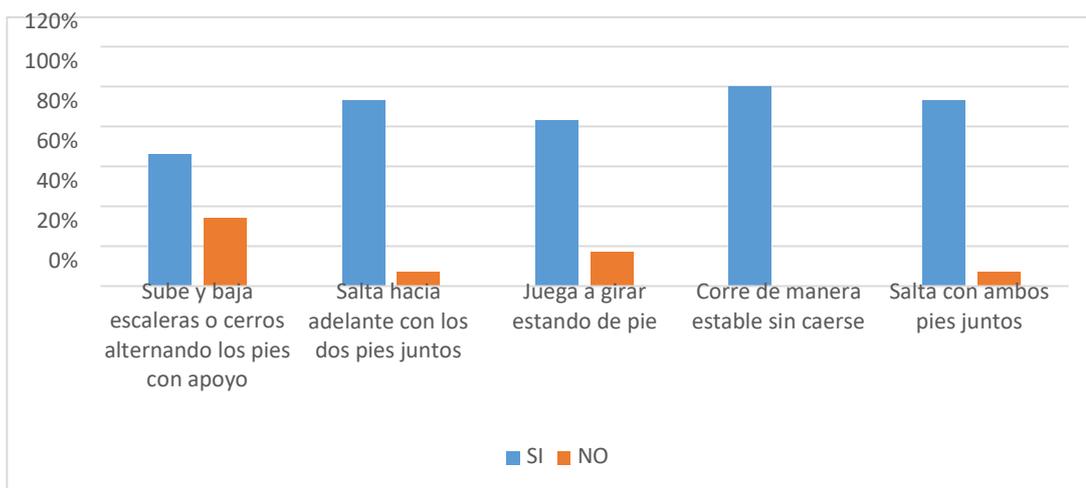


Figura 5: Componente Motricidad gruesa

Fuente: Tabla 10. Componente Motricidad gruesa

INTERPRETACIÓN

En los resultados obtenidos en relación a si sube y baja escaleras o cerros alternando los pies con apoyo se observa que el 66% de los niños y niñas si lo hacen en tanto el 34% no lo hace, en relación a si salta hacia adelante con los dos pies juntos el 93% de los niños y niñas si lo hace y el 7% no lo hace, en cuanto a si los niños y niñas juega a girar estando de pie el 83% si lo hace

y el 17% no lo hace. En tanto a si el niño o niña corre de manera estable sin caerse el 100% de ellos si lo hace, mientras que si los mismos saltan con ambos pies juntos el 93% si lo hace y el 7% no lo hace. De ello se puede determinar que la mayoría de los niños y niñas demuestra una adecuada coordinación motora gruesa.

Tabla 12:

Componente motricidad fina

N°	ALTERNATIVAS	Dibuja círculos		Garabatea con control utilizando los dedos índice y pulgar		Enrosca y desenrosca a diversos objetos		Abotona y desabotona		Abre y cierra cierres	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
		1	SI	26	86	29	96	25	83	25	83
2	NO	4	14	1	4	5	17	5	17	3	10
3	TOTAL	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños del Programa Nacional Cuna Más

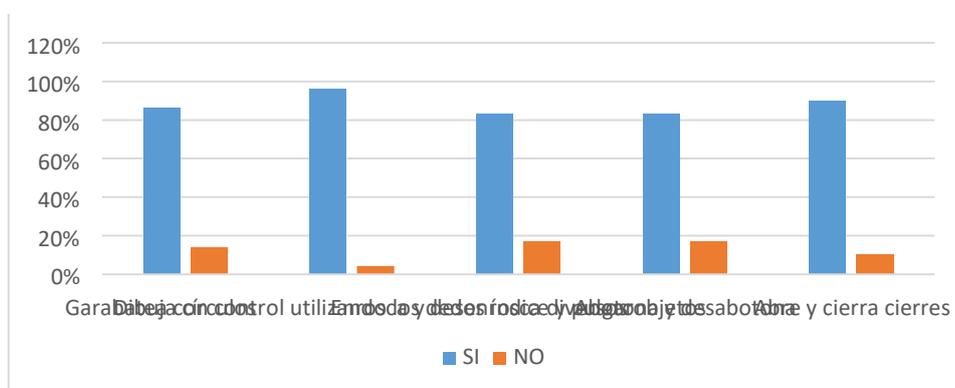


Figura 6: Componente Motricidad fina

Fuente: Tabla 11, Componente Motricidad gruesa

INTERPRETACIÓN

En los resultados obtenidos en relación a si dibuja círculos se observa que el 86% de los niños y niñas si lo hacen en tanto el 14% no lo hace, en relación a si garabatea con control utilizando los dedos índice y pulgar de los niños y

niñas si lo hace y el 7% no lo hace, en cuanto a si los niños y niñas enrosca y desenrosca diversos objetos el 83% si lo hace y el 17% no lo hace. En tanto a si el niño o niña abotona y desabotona el 83% de ellos si lo hace, mientras que el 17% no lo hace, en relación a si abre y cierra cierres el 90% si lo hace y 10% no lo hace. De ello se puede determinar que la mayoría de los niños y niñas demuestra una adecuada coordinación motora fina en el desarrollo infantil.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

Tabla 13:

Componente pre-verbal / verbal

N°	ALTERNATIVAS	Sigue órdenes verbales que implican dos acciones diferentes		Inicia una conversación con otros	
		Fi	%	Fi	%
		1	SI	27	90
2	NO	3	10	5	17
3	TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños del Programa Nacional Cuna Más

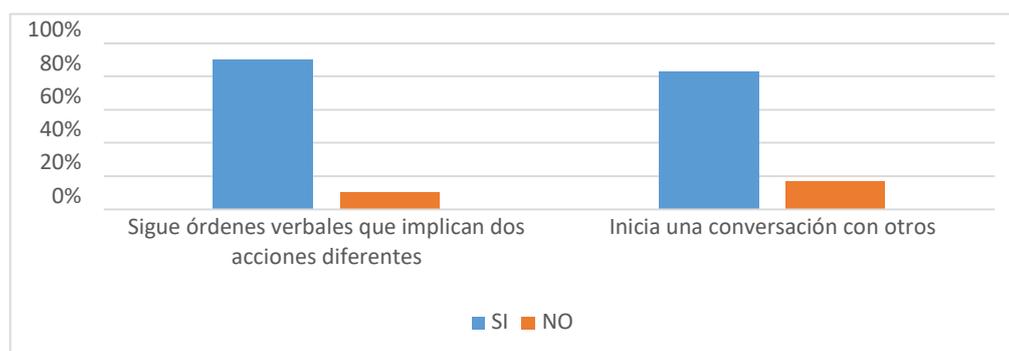


Figura 7: Componente pre-verbal / verbal

Fuente: Tabla 12, Pre-verbal / verbal

INTERPRETACIÓN

En los resultados obtenidos en relación a si sigue órdenes verbales que implican dos acciones diferentes se observa que el 90% de los niños y niñas

si lo hacen en tanto el 10% no lo hace, en relación a si inicia una conversación con otros el 83% de los niños y niñas si lo hace y el 17% no lo hace. De ello se puede determinar que la mayoría de los niños y niñas hace caso a una orden preverbal y verbal.

RESULTADOS DIMENSIÓN COGNITIVA

Tabla 14:

Componente resolución de problemas

N°	ALTERNATIVAS	Construye un puente con tres cubos		Señala los objetos que son iguales en material gráfico	
		Fi	%	Fi	%
1	SI	20	66	25	83
2	NO	10	34	5	17
3	TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños del Programa Nacional Cuna Más

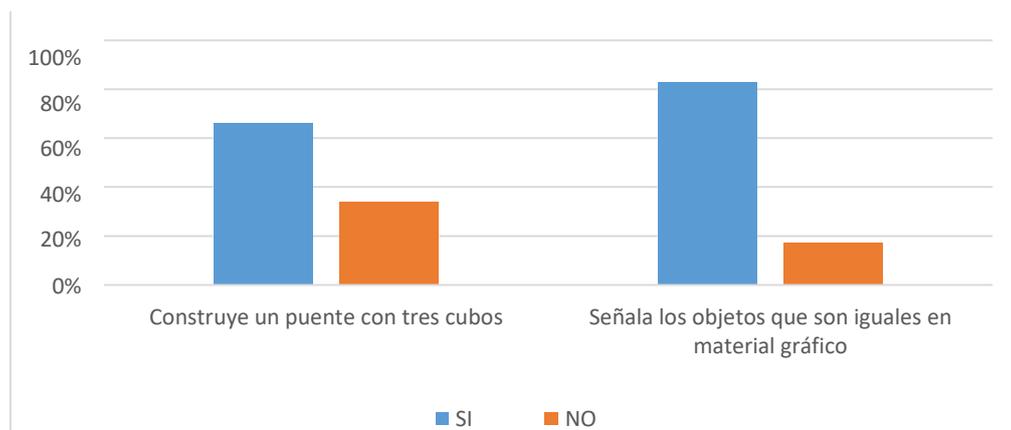


Figura 8: Componente resolución de problemas

Fuente: Tabla 13, Pre-verbal / verbal

INTERPRETACIÓN

En los resultados obtenidos en relación a construye un puente con tres cubos se observa que el 66% de los niños y niñas si lo hacen en tanto el 34% no lo hace, en relación a si señala los objetos que son iguales en material gráfico el 83% si lo hace y el 17% no lo hace. De ello se puede determinar que la

mayoría de los niños y niñas demuestra una adecuada resolución de problemas en diferentes circunstancias de su desarrollo infantil.

Tabla 15:

Componente juego simbólico

N°	ALTERNATIVAS	Usa diversos implementos y actúa imaginando ser alguien o algo diferente	
		Fi	%
1	SI	28	94
2	NO	2	6
3	TOTAL	30	100

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños del Programa Nacional Cuna Más

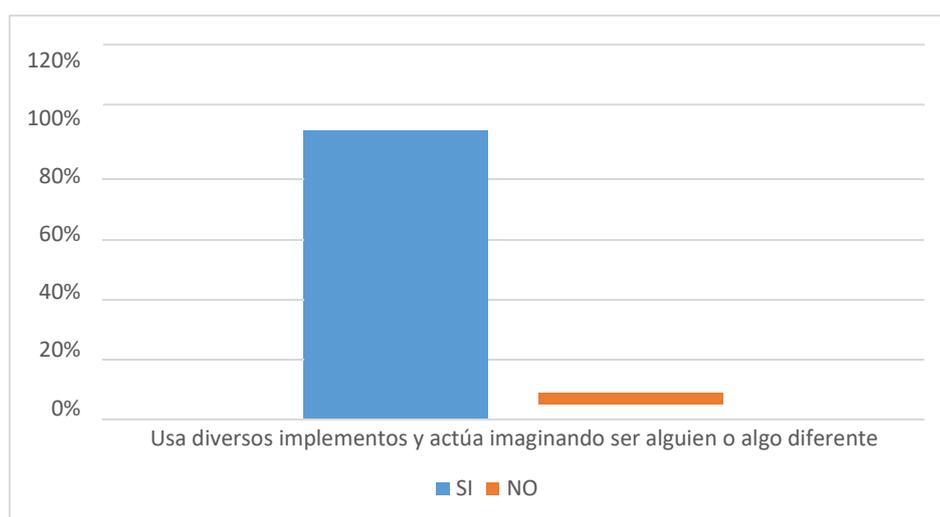


Figura 9: Componente juego simbólico

Fuente: Tabla 14. pre-verbal / verbal

INTERPRETACIÓN

En los resultados obtenidos en relación usa diversos implementos y actúa imaginando ser alguien o algo diferente se observa que el 94% de los niños y niñas si lo hacen en tanto el 6% no lo hace. De ello se puede determinar que la mayoría de los niños y niñas hace uso del juego simbólico adecuadamente en el proceso de su desarrollo infantil.

Prueba de Hipótesis

a) Hipótesis

Hipótesis de investigación

El Programa Cuna Más si es importante en el Desarrollo Infantil de niños y niñas menores de 3 años, del Comité de Gestión “Los niños del Saber” del Distrito de Chachapoyas-2018.

H_i: X e Y no son independientes

X: Programa Cuna Más

Y: Desarrollo Infantil

b) Nivel de significancia

$\alpha=0,05$ o 5%. Es la probabilidad de cometer un error.

c) Nivel de confianza

$1-\alpha=0,95$ o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

d) Estadístico de prueba

Chi cuadrado de independencia.

Grados de libertad= $(4-1)(2-1) = 3$

e) Regla de decisión

Si: $X^2_C > X_{2t} (7,815)$ se RECHAZA la hipótesis nula.

Si: $X^2_C \leq X_{2t} (7,815)$ se ACEPTA la hipótesis nula.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

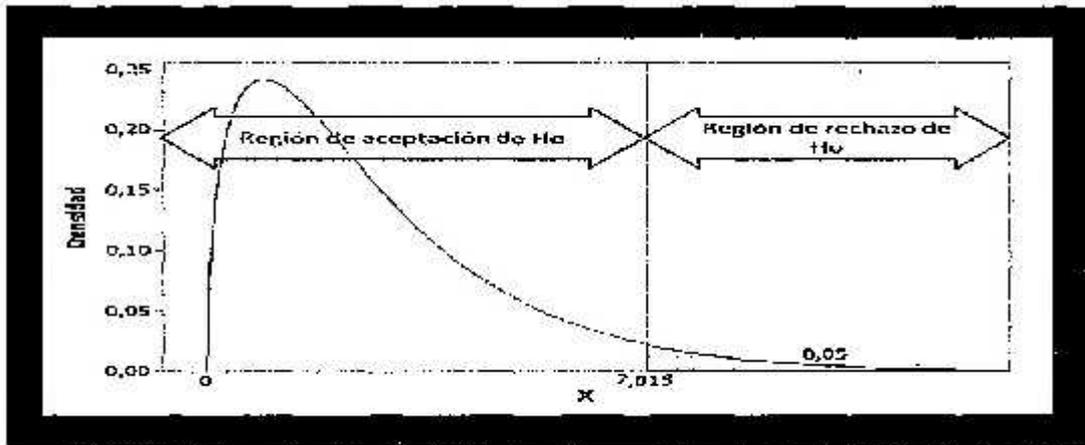
Leyenda:

$\chi^2 =$ Chi cuadrado de bondad de ajuste

$\sum =$ sumatoria

$o =$ frecuencia observada

$e = \text{frecuencia esperada}$



f) Cálculo de la prueba

	valor	GI
Chi-cuadrado de Pearson	8,103	3
N de casos válidos	31	

g) Decisión

Como $X^2_c(8,103) > X^2_t(7,815)$ se RECHAZALA HIPÓTESIS NULA.

h) Conclusión

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: "El Programa Cuna Más si es importante en el Desarrollo Infantil de niños y niñas menores de 3 años, del Comité de Gestión "Los niños del Saber" del Distrito de Chachapoyas-2018.

IV. DISCUSIÓN

Tras describir y analizar los diferentes resultados obtenidos con la finalidad de proponer determinar la importancia del Programa Cuna Más en el desarrollo infantil se procede a realizar unas discusiones que sirvan para consolidar lo obtenido de la investigación.

- a. ***Discusión sobre desarrollo infantil***, en este contexto León, C. (2013), demuestra que el desarrollo infantil para el mejoramiento de la estimulación temprana y el desarrollo infantil y la práctica de la mismas implica no solo el crecimiento biológico del niño, sino también la acción que el ambiente y la sociedad, a través de la familia, ejercen sobre él. La sociedad actual en que se vive otorga una creciente y sin duda merecida importancia al proceso de desarrollo del niño, y ya no son solo los sectores culturales más sensibles de la población los que se preocupan por obtener información. El desarrollo es el proceso que permite adquirir y asimilar nuevos conocimientos través de la reflexión evolutiva del ser humano. En este contexto el Programa Cuna Más se puede evidenciar que si tiene en cuenta este aspecto ya que enfatiza sobre el desarrollo de las conexiones neuronales del niño – las que hacen posible la visión, audición, el desarrollo motor y cognitivo – la cual está fuertemente influenciado por el medio ambiente que lo rodea, siendo aspectos clave el afecto, el estímulo y los cuidados de salud y nutrición que se le ofrecen en sus primeros años.

De acuerdo con Gutiérrez, R. (2003) consideramos que el estudio del proceso humano en cuanto al desarrollo infantil busca descubrir, explicar, predecir y modificar la conducta. Se evidencia pues que los científicos del tema estudian el cambio y la estabilidad en las áreas física, cognoscitiva y psicosocial. Desde esta perspectiva entonces podemos manifestar que la mejora del desarrollo infantil está sujeto a influencias internas y externas. Las influencias contextuales importantes en el desarrollo incluyen a la familia, el vecindario, la posición socioeconómica, la cultura, la raza, origen y étnico en la historia.

Y comparando con la tesis “Evaluación de programas sociales, estudio de caso: programa nacional Cuna Mas, zona sur departamento de Puno, 2012” donde manifiesta que el procedimiento metodológico planteado para la evaluación del programa nacional Cuna Más, estimando los márgenes de focalización, al igual que los costos y beneficios directos e indirectos, en la zona Sur de la Región Puno, durante el año 2012, que predomina el nivel de educación de la madre para su mayor participación en un 6,37% en el control del desarrollo del infante, en tal virtud nuestra investigación demuestra que el Programa Cuna Más es importante en el desarrollo infantil de niños y niñas menores de 3 años de edad de calidad donde se da la atención integral de la primera infancia, contribuyendo a desarrollar al máximo las potencialidades de las niñas/os.

- b. ***Discusión de sobre el Programa Cuna Más***, teniendo en cuenta que el programa brinda servicios para la atención integral de calidad y pertinente a niñas/os menores de tres años en zonas de pobreza y pobreza extrema, que permitan cultivar y guiar cuidadosamente su potencial intelectual, emocional, social y moral; guiados con una perspectiva de interculturalidad, equidad, derechos y ciudadanía; y con el sustento de la cogestión con la comunidad. Por otro lado nos manifiesta el personal administrativo que se encuentran desconforme con el puesto que ahora ocupan, porque al momento cuando se les contrató fue para cumplir otras funciones y responsabilidades que ahora ya no las hacen; podemos manifestar que de acuerdo a nuestra investigación ha diseñado e implementado servicios pertinentes y de calidad orientados al desarrollo integral de niñas y niños involucrando a sus familias en la planificación y ejecución de actividades lo que está permitiendo cultivar y guiar cuidadosamente el desarrollo infantil en relación a su potencial intelectual, emocional, social y moral; guiados con una perspectiva de interculturalidad, equidad, derechos y ciudadanía; y con el sustento de la cogestión con la comunidad.

De acuerdo a la teoría de Gutiérrez, R. (2003), quien define que un niño no es más que un hombre en miniatura tiene características y necesidades propias que varían incluso con la etapa, ya se trate de un lactante, un preescolar o un escolar es necesario considerar para esto los procesos de:

desarrollo físico (todos los sentidos y sistemas corporales funcionan al nacimiento en grados variables. El cerebro aumenta su complejidad y es altamente sensible a la influencia ambiental. El crecimiento físico y el desarrollo de las habilidades motoras son rápidos); el **desarrollo cognitivo** (las habilidades para aprender y recordar ya que están presentes, incluso en las primeras semanas. El uso de símbolos y la capacidad para resolver problemas se desarrolla al final del segundo año. La comprensión y el uso del lenguaje se desarrollan con rapidez) y sumado a ello el **desarrollo psicomotor** (lo que permite que se forman apegos con los padres y con otros. se desarrolla la conciencia de sí, en este proceso ocurre el cambio de la dependencia a la autonomía. Se incrementa el interés por otros niños)

Y comparando con la tesis de (GRADE, 2010) “Alianzas Público a favor de la primera infancia en el Perú” – APP, el cual tuvo como objetivo analizar las posibilidades de desarrollo de las alianzas público - privado a favor de la primera infancia en el Perú. Se trata de un estudio que incluye una revisión de las principales iniciativas orientadas a niños entre 0 y 6 años en el País. Es importante señalar que este documento constituye una aproximación a las posibilidades que representa la formulación de APP, para la entrega de servicios de primera infancia en el Perú, donde se evidencia la garantización de procedimientos eficaces a favor de la niñez, por contar con un diseño que garantiza un buen aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños, el programa Cuna Mas recibió la certificación ISO 9001:2008 en materia de gestión de calidad el 26-07-2016. Con esta certificación se demuestra que el Programa Cuna Mas, si cuenta con procedimientos eficaces y altos estándares de calidad en la elaboración de experiencias de aprendizaje, ya que esta labor impacta directamente en el desarrollo cognitivo de los niños y mejora la calidad de la educación del país que se inicia desde los primeros años de edad.

V. CONCLUSIONES

Al término de la presente investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Según el diagnóstico realizado en el Programa Cuna Más el desarrollo infantil en niños entre los 15 y 36 meses necesita someterse a un lento proceso de conocimientos, a través del cual va aprendiendo a comer, a hablar, a caminar y a ejecutar casi todas las actividades indispensables para la vida; parte de tal enseñanza lo lleva según su edad.
2. Las estrategias que utiliza el Programa Nacional Cuna Más, tiene mucha importancia en el desarrollo infantil de los niños y niñas ya que permiten trabajar en el desarrollo infantil aspectos relacionados a lo cognitivo, socio - emocional, físico y comunicativo, lo que demuestra su eficacia.
3. Los procedimientos que brinda el Programa Cuna Más en los niños y niñas menores de 3 años del Comité de Gestión “Los niños del Saber” del distrito de Chachapoyas logran mejorar el desarrollo infantil.
4. El Programa Cuna Más es importante en el desarrollo infantil porque permite hacer seguimiento al desarrollo del niño en las cuatro dimensiones: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional, las cuales son bases para darle la posibilidad de un futuro exitoso estableciendo de esta forma un mejor desenvolvimiento de su desarrollo.

VI. RECOMENDACIONES

1. Que a través del gobierno, se siga invirtiendo y apoyando a la infancia por medio del Programa Nacional Cuna Más ya que es una responsabilidad política que debe apoyar a aquellas personas que no cuentan con oportunidades para salir adelante.
2. Como único programa social de atención integral de niños menores de tres años de edad, se actualice una focalización con personal capacitado y tomar como beneficiarios a los usuarios que realmente lo necesiten y vivan en la zona de intervención.
3. Realizar capacitaciones constantes a los padres de familia de las zonas rurales y urbanas para sensibilizar sobre la importancia que tiene el Programa Cuna Más en el desarrollo infantil de sus hijos.
4. Continuar los estudios de investigación en el programa “CUNA MÁS” respecto a temas no tratados en esta investigación como salud, nutrición y desarrollo físico, los cuales también repercuten en el desarrollo infantil. Para promover el desarrollo en todas sus dimensiones: motora, cognitiva, social, emocional y comunicativa, desde una mirada de niño competente, activo y protagónico de sus aprendizajes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. México D.F. McGRAW-HILL.
- Avaria, M. A. (2014). "Desarrollo psicomotor". Revista Chilena de Pediatría. 70(2): 162-167.
- Hernández, R., Fernández, C. y Del Pilar B., M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F. McGRAW-HILL.
- MIDIS. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2012). Por el Desarrollo Integral de las Niñas, los Niños y sus familias. Revista informativa del programa nacional Cuna Más. Año 1- edición N° 1. Octubre- Noviembre.
- Myers, R. G. (2012). Hacia un porvenir seguro para la infancia: programación del desarrollo y la atención de primera infancia en el mundo en desarrollo. Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia (PNAIA 2012-2021). Lima, Perú: MIMP.
- Programa Nacional Cuna Más (2016) Manual de aplicación de lista de cotejo del desarrollo infantil
- Programa Nacional Cuna Más: Portal institucional. Perú. www.cunamas.gob.pe.
- Vásquez, Carmen (2006) Aportes Conceptuales al Proyecto de Inversión para Educación Inicial" BID MINEDU (DEI)
- Proyecto de la UNESCO: La Infancia y la Familia 2000- 2015. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000870/087024so.pdf>.

3.1. Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO	HIPÓTESIS	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES
<p>PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS Y SU IMPORTANCIA, EN EL DESARROLLO INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS, DISTRITO DE CHACHAPOYAS</p>	<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué importancia tiene el Programa Cuna Más, en el desarrollo infantil de niños y niñas menores de 3 años, del comité de gestión “Los Niños Del Saber” del Distrito de Chachapoyas-2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la importancia que tiene el Programa Cuna Mas, en el Desarrollo Infantil de niños y niñas menores de 3 años, del Comité de Gestión “Los niños del Saber” del Distrito de Chachapoyas-2018.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar el nivel de desarrollo infantil de los niños y niñas menores de 3 años usuarios del Programa Cuna Mas, del Comité de Gestión “Los niños del Saber” del distrito de Chachapoyas. - Analizar las estrategias que utiliza el Programa Cuna Mas, en el Desarrollo Infantil de niños y niñas menores de 3 años, del Comité de Gestión “Los niños del Saber” del Distrito de Chachapoyas-2018. (Periodo 2016-2017) - Evaluar los procedimientos que brinda el Programa Cuna Mas en los niños y niñas menores de 3 años del Comité de Gestión “Los niños del Saber” del distrito de Chachapoyas. 	<p>H₁: El Programa Cuna Más si es importante en el Desarrollo Infantil de niños y niñas menores de 3 años, del Comité de Gestión “Los niños del Saber” del Distrito de Chachapoyas-2018.</p>	<p>No Experimental - Transversal</p>	<p>MÉTODO - Cuantitativo</p> <p>OTROS MÉTODOS - Observación científica. - Análisis Sintético - Hipotético Deductivo.</p> <p>TÉCNICAS - Encuesta - Observación - De gabinete</p> <p>INSTRUMENTOS - Guía de observaciones</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA El total de los niños usuarios del Comité de Gestión “Los niños del Saber” del distrito de Chachapoyas, son los que conforman la población, existiendo un total de sesenta y ocho niños (68)</p>	<p>VI Desarrollo infantil</p> <p>VD - Programa Cuna Más</p>

VIII. ANEXOS

Instrumento validado por Expertos.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FILIAL CHACHAPOYAS
ESCUELA DE POST GRADO

FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PROGRAMA CUNA MÁS Y SU INFLUENCIA, EN EL DESARROLLO INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS, DISTRITO DE CHACHAPOYAS

AUTORES:

Br. WILSON HOMERO LLANOS URQUÍA

Br. VIOLETA HIDALGO VELAYARCE

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

NOMBRE: EDWIN BONIFACIO RIVERA VEGA

TÍTULO UNIVERSITARIO: PROFESOR DE EDUCAC. SECUNDARIA

POSTGRADO: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

OTRA FORMACIÓN: _____

OCUPACIÓN ACTUAL: DIRECTOR DE LA I.E "BICAVILLO DE CAMPO"

FECHA DE LA ENTREVISTA: 19 DE MAYO 2018

En la Universidad César Vallejo – Filial Chachapoyas, se está realizando una investigación dirigida a determinar la Influencia que tiene el Programa Cuna Mas, en el Desarrollo Infantil de niños y niñas menores de 3 años, del Comité de Gestión “Los niños del Saber” del Distrito de Chachapoyas-2018. Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

1. En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una “X” conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1	2	3	4	5
Ninguno	Poco	Regular	Alto X	Muy alto

2. Sirvase marcar con una “X” las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A (ALTO)	M (MEDIO)	B (BAJO)
a) Análisis teóricos realizados. (AT)	X		
b) Experiencia como profesional. (EP)	X		
c) Trabajos estudiados de autores nacionales. (AN)		X	
d) Trabajos estudiados de autores extranjeros. (AE)		X	
e) Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación. (CP)	X		
f) Su intuición. (I)	X		

Official stamp of the Universidad César Vallejo - Filial Chachapoyas, with a handwritten signature in blue ink over it.

Firma del entrevistado

Anexo: Hoja de vida.

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de corroborar que la hipótesis de esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:

1. ¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?
Adecuada Poco adecuada ___ Inadecuada ___
2. ¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado en la investigación?
Totalmente Un poco ___ Nada ___
3. ¿En la investigación se han considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?
Todos Algunos ___ Pocos ___ Ninguno ___
4. ¿Considera que la propuesta generará los resultados establecidos en la hipótesis?
Totalmente Un poco ___ Ninguno ___
5. ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?

N	Aspecto/Dimensión/ Estrategia	Excelente	Buena	Regular	Inadecuada
1	Medición de conocimientos previos.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Las motivaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Las problematizaciones.		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	La didáctica.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	La evaluación.	<input checked="" type="checkbox"/>			

6. ¿Cómo calificaría a toda la propuesta?
Excelente Buena ___ Regular ___ Inadecuada ___

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FILIAL CHACHAPOYAS
ESCUELA DE POST GRADO

FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PROGRAMA CUNA MÁS Y SU INFLUENCIA, EN EL DESARROLLO
INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS, DISTRITO DE CHACHAPOYAS

AUTORES:

Br. WILSON HOMERO LLANOS URQUÍA

Br. VIOLETA HIDALGO VELAYARCE

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

NOMBRE: Edgar Froylán Ramírez Guroc

TÍTULO UNIVERSITARIO: Profesor de Educación Física

POSTGRADO: Investigación y Docencia

OTRA FORMACIÓN: _____

OCCUPACIÓN ACTUAL: Asesor de Gestión Escolar MINEDU - USIL

FECHA DE LA ENTREVISTA: 18 de mayo 2018

En la Universidad César Vallejo – Filial Chachapoyas, se está realizando una investigación dirigida a determinar la Influencia que tiene el Programa Cuna Más, en el Desarrollo Infantil de niños y niñas menores de 3 años, del Comité de Gestión “Los niños del Saber” del Distrito de Chachapoyas-2018. Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

1. En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una “X” conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1	2	3	4	5
Ninguno	Poco	Regular	Alto	Muy alto

2. Sirvase marcar con una “X” las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A (ALTO)	M (MEDIO)	B (BAJO)
a) Análisis teóricos realizados. (AT)	X		
b) Experiencia como profesional. (EP)	X		
c) Trabajos estudiados de autores nacionales. (AN)	X		
d) Trabajos estudiados de autores extranjeros. (AE)	X		
e) Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación. (CP)	X		
f) Su intuición. (I)	X		



Firma del entrevistado.

Anexo: Hoja de vida.

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de corroborar que la hipótesis de esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:

1. ¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?
Adecuada Poco adecuada ___ Inadecuada ___
2. ¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado en la investigación?
Totalmente Un poco ___ Nada ___
3. ¿En la investigación se han considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?
Todos Algunos ___ Pocos ___ Ninguno ___
4. ¿Considera que la propuesta generará los resultados establecidos en la hipótesis?
Totalmente Un poco ___ Ninguno ___
5. ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?

N	Aspecto/Dimensión/ Estrategia	Excelente	Buena	Regular	Inadecuada
1	Medición de conocimientos previos.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Las motivaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Las problematizaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	La didáctica.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	La evaluación.	<input checked="" type="checkbox"/>			

6. ¿Cómo calificaría a toda la propuesta?
Excelente Buena ___ Regular ___ Inadecuada ___

7. ¿Qué sugerencias le haría a los autores de la investigación para lograr los objetivos trazados en la investigación?

Que para conocer la influencia que tiene el Programa que más diagnostica específicamente el nivel de desarrollo de los niños



Firma del entrevistado

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FILIAL CHACHAPOYAS
ESCUELA DE POST GRADO

FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PROGRAMA CUNA MÁS Y SU INFLUENCIA, EN EL DESARROLLO
INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS, DISTRITO DE CHACHAPOYAS

AUTORES:

Br. WILSON HOMERO LLANOS URQUÍA

Br. VIOLETA HIDALGO VELAYARCE

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

NOMBRE: GULNARA SOBEIDA CIEZA HERNANDEZ

TÍTULO UNIVERSITARIO: PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

POSTGRADO: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

OTRA FORMACIÓN: _____

OCUPACIÓN ACTUAL: PROFESORA DE EDUCACION INICIAL

FECHA DE LA ENTREVISTA: 20 DE Mayo 2018

En la Universidad César Vallejo – Filial Chachapoyas, se está realizando una investigación dirigida a determinar la Influencia que tiene el Programa Cuna Mas, en el Desarrollo Infantil de niños y niñas menores de 3 años, del Comité de Gestión “Los niños del Saber” del Distrito de Chachapoyas-2018. Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

1. En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una “X” conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1 Ninguno	2 Poco	3 Regular	4 Alto <input checked="" type="checkbox"/>	5 Muy alto
--------------	-----------	--------------	---	---------------

2. Sírvase marcar con una “X” las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A (ALTO)	M (MEDIO)	B (BAJO)
a) Análisis teóricos realizados. (AT)	<input checked="" type="checkbox"/>		
b) Experiencia como profesional. (EP)	<input checked="" type="checkbox"/>		
c) Trabajos estudiados de autores nacionales. (AN)		<input checked="" type="checkbox"/>	
d) Trabajos estudiados de autores extranjeros. (AE)		<input checked="" type="checkbox"/>	
e) Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación. (CP)	<input checked="" type="checkbox"/>		
f) Su intuición. (I)		<input checked="" type="checkbox"/>	



Firma del entrevistado

Anexo: Hoja de vida.

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de corroborar que la hipótesis de esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:

1. ¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?
Adecuada Poco adecuada ___ Inadecuada ___

2. ¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado en la investigación?
Totalmente Un poco ___ Nada ___

3. ¿En la investigación se han considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?
Todos Algunos ___ Pocos ___ Ninguno ___

4. ¿Considera que la propuesta generará los resultados establecidos en la hipótesis?
Totalmente Un poco ___ Ninguno ___

5. ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?

N	Aspecto/Dimensión/ Estrategia	Excelente	Buena	Regular	Inadecuada
1	Medición de conocimientos previos.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Las motivaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Las problematizaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	La didáctica.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	La evaluación.	<input checked="" type="checkbox"/>			

6. ¿Cómo calificaría a toda la propuesta?
Excelente Buena ___ Regular ___ Inadecuada ___

7. ¿Qué sugerencias le haría a los autores de la investigación para lograr los objetivos trazados en la investigación?

TENER EN CUENTA, DE MANERA ADECUADA
LA INFLUENCIA DEL PROGRAMA EN EL DESA-
ROLLO INFANTIL



Firma del entrevistado

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA UTILIZAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS

Apellidos y nombres del niño:

Edad:.....

Sexo del Niño (a) beneficiario: (V) (M)

INDICACIONES:

Señor/a aplicador de la presente guía de observación a continuación se presenta una serie de ítems con la finalidad de evaluar el desarrollo infantil de tu niño(a), en tal sentido lee bien cada una de ellas y marca con una "X" en el recuadro de respuesta que se ajusta a la realidad del niño/a

I. DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL

IDENTIDAD

a) Sabe si es niño o niña

SI	NO
----	----

INTERACCIÓN CON LOS OTROS

a) Manifiesta placer o malestar ante determinadas situaciones en su interacción con los demás

SI	NO
----	----

b) Hace participar a los adultos en los juegos simbólicos en los que es el protagonista (con pequeños argumentos)

SI	NO
----	----

AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

a) Pide orinar y defecar.

SI	NO
----	----

b) Evita situaciones peligrosas

SI	NO
----	----

CONFIANZA Y AUTONOMÍA BÁSICA

a) Se viste sin ayuda (camisa, chompa, pantalón u otros)

SI	NO
----	----

b) Participa espontáneamente de actividades cotidianas propias de sus juegos.

SI	NO
----	----

c) Se lava y seca las manos solo.

SI	NO
----	----

d) Manifiesta con gestos, movimientos corporales o palabras que quiere hacer las cosas solo sin recibir ayuda.

SI	NO
----	----

e) Come solo derramando menos cada vez.

SI	NO
----	----

II. DIMENSIÓN MOTORA

MOTRICIDAD GRUESA

a) Sube y baja escaleras o cerros alternando los pies con apoyo

SI	NO
----	----

b) Salta hacia adelante con los dos pies juntos

SI	NO
----	----

c) Juega a girar estando de pie

SI	NO
----	----

d) Corre de manera estable sin caerse

SI	NO
----	----

e) Salta con ambos pies juntos

SI	NO
----	----

MOTRICIDAD FINA

a) Dibuja círculos

SI	NO
----	----

b) Garabatea con control utilizando los dedos índice y pulgar.

SI	NO
----	----

c) Enrosca y desenrosca diversos objetos.

SI	NO
----	----

d) Abotona y desabotona.

SI	NO
----	----

e) Abre y cierra cierres

SI	NO
----	----

III. DIMENSIÓN COMUNICATIVA

PRE-VERBAL/ VERBAL

a) Sigue órdenes verbales que implican dos acciones diferentes.

SI	NO
----	----

b) Inicia una conversación con otros

SI	NO
----	----

IV. DIMENSIÓN COGNITIVA

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

a) Construye un puente con tres cubos

SI	NO
----	----

b) Señala los objetos que son iguales en material gráfico

SI	NO
----	----

JUEGO SIMBÓLICO

a) Usa diversos implementos y actúa imaginando ser alguien o algo diferente.

SI	NO
----	----

b) Dramatiza situaciones conocidas que contienen pequeños argumentos.

SI	NO
----	----

Constancia emitida por la Institución que autoriza la realización de la Investigación.



PERÚ

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social

Viceministerio de Prestaciones Sociales

Programa Nacional Cuna Más

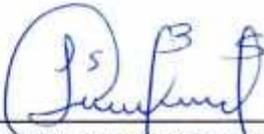
"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, LINI SHISELY BUSTAMANTE SANCHEZ, identificada con DNI N° 47206045 en mi calidad de Acompañante Técnico Del SCD del PNCM del Comité de Gestión "Niños del Saber" de la ciudad de Chachapoyas, **AUTORIZO** a los Br. Wilson Homero Llanos Urquia y Violeta Hidalgo Velayarse; a la aplicación de su instrumento de investigación en las cunas de nuestro servicio en la fecha solicitada.

Se expide la presente a los 28 días del mes de Mayo del 2018 a solicitud de los interesados para los trámites correspondientes.

Att.



LINI SHISELY BUSTAMANTE SANCHEZ
AT- SCD-PNCM
DNI N° 47206045

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

 UCV <small>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</small>	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : 08-PP-PR-C2.02 Versión : 07 Fecha : 31-05-2017 Página : 1 de 1
--	--	--

Yo Violeta Roldán Velazquez identificada con DNI N° 42410335, egresado de la Escuela Profesional de Postgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) / No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Procesamiento Más y su importancia en el desarrollo infantil de niños y niñas, Distrito de Chachapoyas", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 42410335

FECHA: 01 de 07 del 2018.

Elaboró:	Dirección de Investigación	Revisó:	Representante de la Dirección / Muestreo de Investigación y Calidad	Aprobó:	Rectorado
----------	----------------------------	---------	---	---------	-----------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PF-PR-02/02
Versión : 02
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 1

Yo Wilson Romero Llanos Uguía..... identificado con
DNI N° 46020321, egresado de la Escuela Profesional de
Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo () No
autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación
titulado

1. Programa Cuna Más y su importancia en el desarrollo
infantil de niñas y niños Distrito de Chusqueles.....

2. en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
30.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 46020321.

FECHA: 03 de 03 del 2018.

Borrón	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
--------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

Yo, **Félix Díaz Tammy**, Asesor del curso de Desarrollo del Proyecto de Investigación y revisor de la tesis de los bachilleres: **Wilson Homero Llanos Urquía** y **Violeta Hidalgo Velayarce** titulada: "Programa Cuna Más y su influencia, en el desarrollo infantil de niños y niñas, distrito de Chachapoyas.", constaté que la misma tiene un índice de similitud del 22%.

Verificable en el reporte de originalidad del programa *turnán*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 16 de Julio del 2018


.....
Dr. Félix Díaz Tammy
Docente asesor de Tesis
DNI: 16527689



CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5.