



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de la zona urbana de Mórrope.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en psicología educativa

AUTOR:

Br. Patricia Margot Chozo Musayón

Br. Domitila Domínguez Aguilar

ASESORA:

Mg. Gladys Dalila Zorrilla Cieza

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Atención

integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2018

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Domitila Domínguez Aguilar, con DNI N° 02897775, a efecto de cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular de Metodología de la Investigación Científica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Agosto del 2018

Domitila Domínguez Aguilar

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Patricia Margot Chozo Musayón, con DNI N° 17612427, a efecto de cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular de Metodología de la Investigación Científica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Agosto del 2018

Patricia Margot Chozo Musayón

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo incondicional
Por darme la fortaleza para continuar en
mi objetivo trazado.

A mis queridos hijos Libertad y Lenin
por ser el motor de mi vida e
impulsarme a seguir superándome
cada día más. Por ser mi principal
motivación.

Con todo amor y cariño a mi
querido esposo por apoyarme en
todo momento siendo la voz de
aliento en este largo trajinar, por
su apoyo incondicional que ha
hecho que logre el objetivo
propuesto.

Domitila.

Dedicatoria

A mi madre Josefa y a mi hermana Ivonne, por estar siempre brindándome palabras de aliento para no desmayar en este duro camino.

A mi querida hija Kiara Yvon por ser el motor de mi vida e impulsarme a seguir superándome cada día más. Por ser mi principal motivación.

Patricia Margot.

Agradecimiento

Al Director Mg. Carlos Alvarado Castillo de la Institución Educativa N° 10157, Inca Garcilaso de la Vega, Mórrope – Lambayeque, por concederme el permiso y su aprobación para aplicar los test de Convivencia y Agresividad, y ofrecer las facilidades necesarias; y a los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria por acceder al desarrollo de dichos test requerida para fundamentar el estudio de investigación, y por su participación activa.

Al Rector fundador de la Universidad César Vallejo Dr. César Acuña Peralta por acogernos en su Escuela de Postgrado y permitirme formar parte de ella a través de sus formadores que en cada momento fortalecieron nuestra formación hasta cristalizar nuestros estudios de Maestría con mención en Psicología Educativa, al servicio de los niños y niñas de nuestra provincia.

A la asesora Mg. Gladys Dalila Zorrilla Cieza por su apoyo moral y académico y por la disposición de su tiempo para brindarnos las orientaciones necesarias en la ejecución del trabajo de investigación

Las autoras.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, presento el trabajo de investigación titulado: “Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de la zona urbana de Morrope”, elaborada con el propósito de obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa.

El presente estudio de tipo descriptivo y correlacional, con diseño no experimental de corte transversal, se orientó a evaluar el nivel de relación de las variables agresividad y convivencia escolar basadas en la percepción del estudiante de 6to grado de educación primaria.

El informe de investigación comprende la siguiente estructura: Introducción: donde se describen y analizan la realidad problemática; los trabajos previos; las teorías relacionadas al tema; se formula el problema; la justificación del estudio; y se establecen las hipótesis, y objetivos; el método: el mismo que contiene el diseño de investigación; variables, operacionalización; población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad; los métodos de análisis de datos; y los aspectos éticos; además, incluye los Resultados de los instrumentos de recolección de datos, la discusión de los mismos; se arriban a Conclusiones y Recomendaciones; finalmente, se encuentran las Referencias bibliográficas, y Anexos.

Estando dispuestas a aceptar su veredicto, respecto a la ejecución del presente trabajo de investigación, es propicia la oportunidad para expresarles nuestra gratitud a ustedes, Señores Miembros del Jurado, al igual que a todos los docentes de la Escuela de Postgrado de esta prestigiosa Universidad, por todas sus orientaciones.

Las autoras.

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	v
Declaratoria de Autenticidad	vi
Presentación	viii
Índice	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajo previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.3.1. Teorías y enfoques de agresividad	22
1.3.2. Agresión	25
1.3.3. Agresividad	26
1.3.4. Conducta agresiva	27
1.3.5. Dimensiones de agresividad	28
1.3.6. Clasificación de la agresividad	31
1.3.7. Causas del comportamiento agresivo	32
1.3.8. Factores que influyen en las conductas agresivas	34
1.3.9. La agresividad en los estudiantes de educación primaria	36
1.3.10. Enfoques de convivencia escolar	38
1.3.11. Convivencia escolar	42
1.3.12. Importancia de una buena convivencia escolar	43
1.3.13. Dimensiones de la convivencia escolar	43
1.3.14. Factores que influyen en la convivencia escolar	45
1.3.15. Sana convivencia	47
1.3.16. Normas para fomentar la convivencia escolar	48
1.4. Formulación del problema	49
1.5. Justificación del estudio	49

1.6. Hipótesis	50
1.7. Objetivos	51
II. MÉTODO	52
2.1. Diseño de investigación	52
2.2. Variables, operacionalización	54
2.3. Población y muestra	57
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	59
2.5. Métodos de análisis de datos	62
2.6. Aspectos éticos	63
III. RESULTADOS	64
IV. DISCUSIÓN	77
V. CONCLUSIONES	81
VI. RECOMENDACIONES	83
VII. REFERENCIAS	84
ANEXOS	90
Anexo 1: Instrumentos	90
Anexo 2: Validación de los instrumentos	94
Anexo 3: Matriz de consistencia	112
Anexo 4: Constancia de autorización de la institución que acredite la realización del estudio	113
Anexo 5: Base de datos	114
Anexo 6: Confiabilidad de los instrumentos	126
Acta de aprobación de originalidad	132
Autorización para publicación de tesis	133

Resumen

El presente estudio, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre agresividad y convivencia escolar en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa antes descrita.

El proceso metodológico presentó un tipo de investigación descriptivo correlacional, con diseño no experimental de corte transversal, método hipotético deductivo, la población estuvo constituida por 202 estudiantes de 6to grado de educación primaria, y se trabajó con una muestra probabilística estratificada de 131 estudiantes; igualmente, se utilizó la técnica de la encuesta y se trabajó con dos instrumentos: el Test de agresividad y el Test de convivencia escolar, validado a través del análisis de fiabilidad Alfa con un nivel alto de confiabilidad.

La conclusión de mayor significatividad de acuerdo a las evidencias estadísticas, señala que existe relación inversa entre agresividad y convivencia escolar en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10157 “Inca Garcilaso de la Vega”, distrito de Morrope – Lambayeque, con un nivel de significancia calculada $p < 0,05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman con un valor de $-0,277$, hay una correlación baja negativa, por tanto, la tendencia señala que a mayor puntaje de agresividad conduce a un menor puntaje de convivencia escolar. Asimismo, se sugiere que los docentes trabajen en forma conjunta con los padres mediante talleres y brinden charlas sobre temas de agresividad.

Palabras clave: Agresividad, convivencia escolar.

Abstract

The objective of this study was to analyze the relationship that exists between aggressiveness and school coexistence in the 6th grade students of primary education of the educational institution described above.

The methodological process presented a descriptive and correlational type of research, with non-experimental cross-sectional design, deductive hypothetical method, the population was constituted by 202 6th grade students of primary education, and a stratified probabilistic sample with a total of 131 students; Likewise, the survey technique was used and two instruments were used: the Aggression Test and the School Coexistence Test, validated through Cronbach's Alpha reliability analysis with a high level of reliability.

The conclusion of greater significance according to statistical evidence, points out that there is an inverse relationship between aggression and school coexistence in the 6th grade students of primary education of the Educational Institution No. 10157 "Inca Garcilaso de la Vega", district of Morrope - Lambayeque , since the level of significance calculated $p < 0,05$ and the Rho correlation coefficient of Spearman has a value of $-0,277$, there is a negative low correlation, therefore, the trend indicates that the higher score of aggressiveness leads to a lower school coexistence score. Likewise, it is suggested that teachers work together with parents through workshops and give talks on topics of aggression.

Keywords: Aggressiveness, school coexistence.