



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nivel de adaptación en estudiantes de Educación Primaria  
de Instituciones Educativas Privadas de Pomalca.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE**  
Maestro en psicología educativa

**AUTORES**

Br. Diaz Reyes Francis Alonso

Br. Tuesta Gaviño Claudia Estefany

**ASESOR**

Mg. Zorrilla Cieza Gladys Dalila

**SECCIÓN**

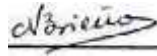
Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

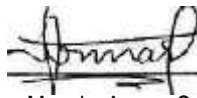
Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2018**

**PÁGINA DEL JURADO**



Dr. Roxita Nohely Briceño Hernández  
**PRESIDENTE**



Mgtr. Elena M ruja Ama Castañeda  
**SECRETARIO**



Mgtr. Gladys Dalila Zorrilla Cieza  
**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

A mis amados padres y hermano por darme la vida, educación, apoyo y por ser el motor de mi vida e impulsarme a continuar superándome cada día más.

A mis maestros y amigos por sus consejos y aprendizajes impartidos durante estos meses de enseñanzas, ya que sin ellos esta tesis no sería una realidad.

**Claudia Estefany Tuesta Gaviño**

## DEDICATORIA

A mi esposa Jesica e hijo Maikel como también a mi hermano Edgar y padres, por siempre a ver estado acompañándome en esta travesía de superación profesional, dándome siempre su aliento motivador y apoyo incondicional.

A mis docentes y compañeros por sus consejos y aprendizajes impartidos durante estos meses de enseñanzas, ya que sin ellos esta tesis no sería una realidad.

**Francis Alonso Díaz Reyes**

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos brindar un gran agradecimiento a los Directores de las distintas Instituciones Educativas utilizadas para esta investigación: Lic. José Nilton Oblitas Morante (I.E.P. San Vicente de Paul), Lic. Celinda Amelia Dávila Sánchez (I.E.P. Gabriela Mistral), Lic. Betty Eumelia Céspedes Mora (I.E.P. Nuevo Amanecer), Lic. Ana María Guzmán Vega (I.E.P. Sagrado Judas Tadeo), Lic. Humberto Máximo Díaz Aguilar (I.E.P. Sagrado de Loyola) por concedernos el permiso y su aprobación para evaluar a los alumnos del 5to grado del nivel primario en sus instalaciones y ofrecernos las facilidades necesarias.

Al Rector fundador de la Universidad César Vallejo Dr. César Acuña Peralta por acogernos en su Escuela de Postgrado y permitirnos formar parte de ella a través de sus formadores que en cada momento fortalecieron nuestra formación hasta cristalizar nuestros estudios de Maestría con mención en Psicología Educativa, al servicio de los niños y niñas de nuestra provincia.

A nuestra asesora Mg. Gladys Dalila Zorrilla Cieza por su apoyo moral y académico y por la disposición de su tiempo para brindarnos las orientaciones necesarias en la ejecución del programa de investigación

**Los autores**

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo Díaz Reyes Francis Alonso, con DNI N° 44961019, a efecto de cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular de Metodología de la Investigación Científica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Agosto del 2018

Díaz Reyes Francis Alonso

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo Tuesta Gaviño Claudia Estefany, con DNI N° 47503732, a efecto de cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular de Metodología de la Investigación Científica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Agosto del 2018

Tuesta Gaviño Claudia Estefany

## **PRESENTACIÓN**

### **Señores miembros del Jurado:**

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, presentamos el trabajo de investigación titulado: “NIVEL DE ADAPTACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE POMALCA”, elaborado con el propósito de obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa.

El presente estudio de tipo cuantitativa, con diseño descriptiva comparativa, se orientó a identificar y comparar los niveles de adaptación en estudiantes de 5to grado del nivel primario de Instituciones Educativas Privadas en el distrito de Pomalca.

Este trabajo, que ha determinado el nivel de adaptación en los estudiantes del quinto grado de primaria de las instituciones privadas de Pomalca, adquiere relevancia en el sentido que aportará datos significativos que servirán de base para posteriores investigaciones y las propias instituciones educativas participantes del estudio para tomar medidas correctivas. En tanto, se tiene como conclusión que los alumnos presentan dificultades en la adaptación personal, familiar y social; al seguir los pasos del método científico podemos inferir que los datos son confiables, además del respaldo teórico de los autores consultados.

Estando dispuestos a aceptar su veredicto, respecto a la ejecución del presente trabajo de investigación, es propicia la oportunidad para expresar mi gratitud a ustedes, Señores Miembros del Jurado, al igual que a todos los docentes de la Escuela de Posgrado de esta prestigiosa Universidad, por todas sus orientaciones.

**los autores**



## Índice

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Presentación.....	viii
Índice.....	ix
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii

### I. INTRODUCCIÓN

<b>1.1.</b> Realidad problemática.....	13
<b>1.2.</b> Trabajos previos.....	18
<b>1.3.</b> Teorías de la adaptación .....	21
<b>1.3.1.</b> Fundamentación teórica .....	21
1.3.1.1. La teoría de los moldes cognitivos afectivos.....	22
1.3.1.2. La teoría de la atribución.....	22
1.3.1.3. Modelo cognitivo de la Depresión de Beck .....	24
1.3.1.4. La teoría cognitivo-emocional de Lazarus.....	25
<b>1.3.2.</b> Adaptación .....	27
1.3.2.1. Factores familiares .....	29
1.3.2.2. Factores escolares .....	30
1.3.2.3. Factores sociales .....	31
<b>1.3.3.</b> Inadaptación .....	33
1.3.3.1. Inadaptación personal .....	34
1.3.3.2. Inadaptación escolar .....	34
1.3.3.3. Inadaptación social .....	35
<b>1.3.4.</b> Características de un niño inadaptado .....	37
<b>1.3.5.</b> Desarrollo psicosocial en la niñez .....	31
<b>1.3.6.</b> Definiciones de adaptación .....	39
<b>1.4.</b> Formulación del problema.....	41
<b>1.5.</b> Justificación del estudio.....	41
<b>1.6.</b> Hipótesis.....	42

1.7. Objetivos.....	42
1.7.1. General.....	42
1.7.2. Específicos.....	42

## II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación.....	44
2.2. Variables operacionalización.....	45
2.3. Población y muestra.....	47
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	48
2.5. Método de análisis de datos.....	49
2.6. Aspectos éticos.....	50
<b>III. RESULTADOS</b> .....	51
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	59
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	63
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	64
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	65
<b>ANEXOS</b> .....	70
Anexo N° 01: Encuesta para diagnóstico de Adaptación.....	70
Anexo N° 02: Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil.....	71
Anexo N° 03: Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach.....	76
Anexo N° 04: Matriz de consistencia.....	82
Anexo N° 05: Constancias de acreditación.....	84
Anexo N° 06: Constancias de Nominas Educativas.....	89
<b>EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS</b> .....	94
Autorización de publicación de tesis.....	95
Acta de Aprobación de originalidad de tesis .....	96
	98

## RESUMEN

El ser humano se desenvuelve en diversos contextos e intenta adaptarse, acomodarse, ajustarse e interactuar, con los demás en determinados contextos tanto sea social , educativo y personal , con el fin de alcanzar de forma íntegra y equilibrada la convivencia con los demás, que le ayude a sentirse bien consigo mismo, es por esto que distintos autores vienen investigando a cerca de la adaptación en alumnos , tomando como ejemplo a Pingo (2015) en su trabajo: Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.

Es por esto que en el 2018 se aplicó el test Auto Evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (T.A.M.A.I.) a los alumnos de 5to grado del nivel primario de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de Pomalca con el objetivo de comparar los niveles de adaptación en dichos estudiantes. Los datos se analizaron mediante la estadística descriptiva e inferencial, a través del paquete del programa Excel y SPSS, donde se determinará la mediante la frecuencia porcentual de la variable y estadígrafos. Los resultados revelaron que el 46% de los estudiantes de quinto grado de Primaria poseen un nivel alto de inadaptación personal, el 42% de los niños evaluados poseen un nivel alto de inadaptación escolar y el 47.2%, es decir casi la mitad de la población investigada tienen un nivel alto de inadaptación social. Esta investigación servirá como referencia para próximos trabajos, así como para tomar medidas correctivas necesarias.

Palabras claves: adaptación personal, adaptación escolar, adaptación social.

## ABSTRACT

The human being develops in different contexts and tries to adapt, accommodate, adjust and interact with others in certain contexts both be social, educational and personnel in order to achieve in full and balanced coexistence with others, that help to feel good about yourself, that is why different authors are investigating about adaptation in students, taking as an example Pingo (2015) in his work: School social climate and behavior adaptation in high school students of an educational institution Private of Trujillo. That is why in 2018 the test Auto Evaluative Multifactor Adaptation (TAMAI) to 5th graders at the primary level of private educational institutions in the district of Pomalca in order to compare the levels of adaptation was applied to these students.

The data were analyzed using descriptive and inferential statistics, through the Excel and SPSS program package, where the variable frequency and statisticians will be determined. The results revealed that 46% of the fifth grade students of Primary have a high level of personal maladjustment, 42% of the children evaluated have a high level of maladjustment and 47.2%, that is, almost half of the population investigated have a high level of social maladjustment. This research will serve as a reference for future work as well as to take necessary corrective measures.

Keywords: personal adaptation, school adaptation, social adaptation.

## I. INTRODUCCION

### 1.1. Realidad Problemática

Diferentes autores exponen que la adaptación es un proceso de dos partes, en lo cual J. Piaget lo propone como la Asimilación y la Acomodación; la asimilación es la incorporación nueva de información y de experiencias a nuestras ideas existentes, y la acomodación como el proceso mediante el cual el sujeto modifica sus esquemas (estructuras cognitivas).

Thomas (1997) concluye lo siguiente:

La adaptación es un proceso continuo de interacción con el ambiente, para predecirlo y controlarlo, consiste en un proceso doble: ajuste de la conducta del individuo, sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con quienes interactúan ocasional o habitualmente (p.4).

El ser humano se desenvuelve en diversos contextos e intenta adaptarse, acomodarse, ajustarse e interactuar, con los demás en especial en el entorno educativo, con el fin de alcanzar un rendimiento académico satisfactorio que le ayude a sentir bien consigo mismo, sea aceptado en el grupo de apoyo social y en especial en el familiar.

García (1998) Nos dice que:

Los estudiantes cada día, deben enfrentarse a pensamientos y emociones propias de su edad, con una determinada forma de vida en familia, de interacción con los demás para establecer adecuadas relaciones interpersonales. Pero, además, deben responder a las exigencias escolares. Cuando no logra alcanzar un equilibrio o ajuste que le permita satisfacer sus expectativas, es decir adaptarse y responder a las exigencias que el ambiente externo le demanda, entonces, hablamos de inadaptación, específicamente de la conducta, y es

necesario tenerla en cuenta en las diferentes áreas. La dificultad en la Adaptación de conducta en las situaciones en que vive el alumno, se podría ver reflejada como: una autoestima baja, mala percepción de sí mismo, cambios de humor, poca tolerancia al fracaso, poca asertividad, inestabilidad emocional, sentimientos de inferioridad, falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo, entre otras. Así también podrían llevar a actitudes críticas hacia su familia, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas, llegando a sentir deseos de huir físicamente del ambiente familiar. Además, falta de interés por el estudio o la escasa dedicación al mismo, así también cuando surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la institución educativa y a la relación de los profesores y compañeros lo que se traduce en baja motivación para el estudio, falta de metas, falta de voluntad. No podemos dejar de lado la dificultad en la interrelación social, el exceso de introversión, falta de integración al grupo, timidez, retraimiento, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad. Todo lo antes expuesto podría verse reflejado en el rendimiento académico del alumno (p.5).

Por otro lado Cordero (1990) refuerza diciendo que:

Si el niño no logra tener una madurez necesaria en sus diversas experiencias de su entorno familiar, estas no podrán ser beneficiosas para auto ajustarse en las necesidades que el medio exige y se tendrá como resultado, la vulnerabilidad, baja tolerancia a la frustración, falta de aceptación, actitudes críticas hacia su familia, e incumplimiento de reglas establecidas dentro de la sociedad (p.8).

El buen equilibrio del niño en cuanto a los sucesos que experimente tanto sean negativos como positivos, en sus diferentes áreas, personal, familiar y social, va a promover una adaptación estable, que le ayudara a tener en claro su estilo de vida ya propuesta, o por lo contrario una inadaptación general.

Casullo (2001) corrobora y afirma:

Cuanto más experiencias negativas padece un niño, mayor probabilidad tendrá de interactuar con sus pares de forma inadecuada. Es así que, durante este proceso, se irá desarrollando su auto-concepto, adaptación, relaciones interpersonales; como también nuevas formas de aprendizajes proyectadas en conductas adecuadas e inadecuadas, según modelos impuestos por el ejemplo. Es decir que es posible pensar y señalar que el contexto influye en su capacidad de adaptación o inadaptación (p.62).

Así mismo el estado psicológico suma un importante papel, cuando hablamos de una adaptación general en niños ya, que de ello dependerá su accionar y percepción en su forma de pensar ante situaciones que se le presente para proyectarlas con los demás.

Bermúdez (2003) lo expone como:

El estado cognitivo equilibrado de un niño, suma un importante rol en función a la adaptación, logrando en sí una auto percepción, auto regulación, autocontrol y auto ajuste a nivel emocional, teniendo como resultado un bienestar psicológico que es el punto de partida para una adecuada adaptación en su entorno donde se encuentre (p.54).

Por consiguiente, el interactuar con otros es de suma importancia cuando desarrollamos vínculos de amistad y afectivos, siendo esto parte importante en el desarrollo del niño, en su actuar consciente y comportamiento de adaptación adecuada con los que se rodea, definiendo el escenario contextual.

Gutton (2007) manifiesta lo expone que:

Los niños deben tener un desarrollo de sociabilización íntegra con sus pares, ya que esto facilita el desarrollo lógico del pensamiento, teniendo como resultado una adaptación equilibrada con su entorno, es por ello que es de resaltar la importancia en tener en cuenta las fases de interacción con los demás de su desarrollo psico emocional de cada etapa de su vida (p.71).

Así mismo de suma importancia resaltar cuán importante son los procesos de interacción intrapersonal y qué rol cumplen en la adaptación de los niños en el contexto educativo y cuáles son sus fortalezas y debilidades, cuando observamos deficiencias y dificultades en su desarrollo cogniafectivo de sus relaciones con sus pares, maestros, amigos en la escuela.

Urrea (2008) lo puede corroborar cuando nos dice que:

Los procesos sociales, afectivos y psicológicos, que tienen relación con la educación y el desarrollo integral de los niños siempre van a ser motivo de estudio por parte de la persona involucrada en su formación. Dentro de estos procesos sociales afectivos y psicológicos, figuran los relacionados con la adaptación escolar y la sobreprotección, ambos factores influyen de manera determinante en su posterior desarrollo y en su futuro comportamiento como jóvenes. Por todos es conocido que el inicio de los niños en la escuela, representa un cambio significativo en su rutina diaria, lo que trae como consecuencia, el comienzo de un proceso de socialización con otros niños y otros adultos (p.38).

Y es así que cuando existe muchas dificultades para adaptarse en los diferentes contextos como el social, familiar y en especial en el educativo, se ve reflejado de cierta manera que los niños traen consigo de casa actitudes y comportamientos que derivan netamente de la relación entre padres e hijos, y esto es proyectado viéndose como acciones desadaptadas que les causan problemas y deficiencias de convivencia, haciéndoles creer que la escuela es un lugar no tan agradable como desearían todos que sea.

García (2009) nos dice que:

Existen niños que les es fácil adaptarse con facilidad a la escuela y cumplir con las órdenes y normas establecidas tanto por el maestro como por la Institución. Sin embargo, a otros les cuesta y lo perciben como un proceso difícil y lento, debido tal vez a las situaciones vividas en su hogar y por el tipo de relación que tienen los padres con sus hijos. Es decir, que existen



determinados aspectos del ambiente familiar que inciden en el proceso de adaptación escolar del niño, de aquí la importancia que tiene el núcleo familiar dentro del proceso de adaptación escolar (p.92).

Por lo tanto, los niños deben tener un desarrollo de adaptación eficaz y reforzada que forjara a niños autónomo, capaces de lograr todo lo propuesto en su vida de forma exitosa y equilibrada-

Villegas (2010) nos hace hincapié que:

La adaptación es el curso de tiempo en el cual el niño o la niña pasa de una unidad de convivencia elemental, que es la familia, a otro ámbito más amplio, desconocido y nuevo, que es la Escuela y el principal objetivo es de este nuevo espacio, la socialización, integración y adaptación de niños y las niñas a este medio, así como el desarrollo de su autonomía personal, social y familiar se den de una forma eficaz y equilibrada (p.23).

Y por tal motivo que la importancia de este estudio de investigación se inició tomando en cuenta las incidencias producidas en las Instituciones Educativas Privadas del distrito de Pomalca, donde la información se recolectó a través de conversaciones con los directores y maestros de dichas escuelas, así mismo de una encuesta, estructurado en 15 preguntas, de alternativas múltiples. El análisis de los resultados estuvo centrado en el proceso de adaptación , personal , social y escolar en los alumnos del 5to grado del nivel primario, ya que, tomando en cuenta el diagnostico anteriormente realizado, es este grado quienes evidenciaban un alto índice de conductas inadaptadas tales como: dificultad para seguir ciertas normas y reglas que se imponen frente la figura de autoridad, desobediencia al no cumplir con tareas o deberes impuestos por el docente además de discusiones, y peleas de momento durante el transcurso de las horas de clase, imposición de sobrenombres, además de presentar dificultades de interacción social respecto al manejo de grupo y al liderazgo.

## **1.2. Trabajos Previos**

### **1.2.1. Internacionales**

Olivera (2014) realizó una investigación básica, de carácter descriptivo correlacional, acerca de las características de Adaptación Personal, Adaptación Social y las notas de enseñanza de los estudiantes del cuarto año de primaria en Chile. Se evaluó a través del test de Personalidad de California o Perfil de Adaptación Personal y Social elaborado por Ernest. W. Tiegs. La muestra fué 506 educandos de ambos sexos; de los cuales (n – 309) son del género femenino y (n – 197) varones. Tuvo como objetivo determinar el nivel de relación y factores de varianza compartida entre las notas de enseñanza media y la Adaptación Personal y Social. Se obtuvo como conclusión que las mujeres presentan mayor dificultad en áreas tales como: seguridad, valor y libertad personal. Sin embargo, los varones tienen una expresión hacia fuera, de sus conflictos o problemas, ya que los modelos educativos informales tienden a promover mayor autonomía, mayor libertad y liderazgo. En las mujeres se observa una mejor adaptación social (p.67).

Campos, Castaño & Valencia (2015) realizaron una investigación denominada: El proceso de adaptación escolar y el desempeño académico como apuesta para la calidad educativa, Colombia, 2015. Tienen como objetivo determinar las relaciones existentes entre los procesos de adaptación escolar y el desempeño académico en los estudiantes de la zona Urbana del Municipio de San Juan de Pasto, Nariño: Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, Central de Nariño y Libertad. Se constituye en un estudio de tipo correlacional. Como instrumentos de recolección de información se aplicó el Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil TAMAI, con el propósito de medir la variable: adaptación escolar y los registros de calificaciones para evaluar la variable: desempeño académico. El muestreo fue de tipo estratificado por afijación proporcional conformada por 125 estudiantes. Como conclusión principal,

se obtuvo que la correlación es significativa de carácter inversamente proporcional entre inadaptación y desempeño académico (p.45).

Lara (2014) realizó un restudio sobre La adaptabilidad infantil y la conducta de los niños de la escuela José María Román, Riobamba, período febrero – Ecuador, julio 2014. Tuvo como objetivo determinar la influencia de la adaptabilidad infantil en la conducta de los niños de la escuela “José María Román” de Riobamba. La población estuvo compuesta de 24 estudiantes. La investigación fue descriptiva y su diseño de campo, bibliográfico-documental y no experimental. La metodología se enmarcó en la utilización del método científico como base de información referente a las variables de investigación, el método inductivo para establecer los resultados, el analítico para contrastar los resultados con la información científica, el clínico como fuente de información a través de la observación directa con la población de estudio y el psicométrico al aplicarse un test para la adaptabilidad infantil. Como instrumentos de recolección de datos. Se utilizó la encuesta dirigida a los maestros y el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil que permitió identificar la adaptación de los niños y establecer la relación con el desarrollo de la conducta. Los resultados obtenidos permitieron obtener conclusiones relevantes para la comprobación de la hipótesis. Se encontró que en la población estudiada existe en menor porcentaje (42%), 25% en niños y 17% en niñas con un buen nivel de adaptación, mientras que en mayor porcentaje el (58%), 46% en niños y 12% en niñas existe dificultades en la adaptación infantil. Se puede evidenciar la relación que existe entre la inadaptabilidad personal, escolar, social y familiar con las conductas como conflicto con las normas, desconfianza, falta de colaboración y ayuda a sus compañeros, indisciplina, timidez, agresividad, presentan hipo motivación al distraerse con facilidad (p.54).

### **1.2.2. Nacionales**

Melgar (2012) realizó un trabajo de Inadaptación escolar en alumnos de 6to. grado de instituciones educativas diferenciadas del Callao. La presente investigación es descriptivo comparativa, el propósito fue conocer la inadaptación escolar en sus diferentes dimensiones en alumnos de 6to. Grado de instituciones educativas diferenciadas del Callao. Se aplicó el Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación – Inadaptación TAMAI II (Hernández, P. 1993). La muestra estuvo conformada por alumnos de 6to. Grado con edades entre los 11 y 12 años, 100 de los cuales pertenecen a un centro educativo de las fuerzas armadas y 130 pertenecen a un centro educativo estatal. Los resultados muestran que no existen diferencias significativas en los niveles de adaptación - inadaptación escolar entre estudiantes de ambas instituciones. Sin embargo, respecto a sus dimensiones si se encontraron diferencias significativas en la dimensión de aversión al profesor y aversión a la instrucción, siendo los porcentajes más altos en el centro educativo de las fuerzas armadas (p.32).

Pingo (2015) en su trabajo: Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, tuvo como propósito analizar la relación entre Clima social escolar y Adaptación de conducta en alumnos del nivel primario de una Institución Educativa Privada de Trujillo. Se evaluó a los alumnos de primaria, cuya muestra estuvo conformada por 126 alumnos del tercer y cuarto grado específicamente, se utilizaron técnicas de recopilación de datos que nos permitieron obtener la información necesaria, los instrumentos utilizados fueron la escala de Clima social Escolar (CES) y la escala de Adaptación de conducta (IAC). Por otro lado, que el tipo y diseño de investigación utilizado fue el descriptivo – correlacional. Los resultados obtenidos nos permitieron constatar las hipótesis, las cuales confirmaron que existen relaciones tanto en Clima social escolar como adaptación de conducta en los alumnos de una Institución Educativa privada de Trujillo, por lo que se

considera de vital importancia el estudio de dichas variables para el desarrollo personal, físico y emocional de los adolescentes (p.21).

### **1.3. Teorías de la Adaptación**

#### **1.3.1. Fundamentación teórica**

Esta investigación se centra en la teoría de Hernández (1991, p.56) quien sustenta que la adaptación consta de dos procesos: procesos constructivos (maduración y aprendizaje) y procesos funcionales (cognitivos, afectivos y conductuales). Cuando hablamos del proceso cognitivo, nos referimos a la forma como la persona interpreta y valora la realidad.

La base que sustenta este modelo radica en la idea de que existen diferentes moldes cognitivo-afectivos que las personas van construyendo a lo largo de su juventud. Estos moldes son modos valorativo-emocionales de procesar la información y son construidos por el propio sujeto como consecuencia de sus predisposiciones y experiencias. De ahí que la inadaptación sea consecuencia de la construcción de moldes cognitivo-afectivos inadecuados, que provocan la preferencia exagerada por un campo o bien el rechazo u hostilidad extrema hacia otro (García, 1989, p.89).

Hernández (1991) refiere que “una persona es inadaptada consigo misma a causa de los moldes o esquemas valorativos peculiares en la percepción e interpretación de la realidad” (p.71).

Desde el planteamiento cognitivista, las personas pasan a desempeñar un papel activo, a interpretar el medio que les rodea sin ser simples receptores de las modificaciones ambientales. Esta perspectiva destaca, por tanto, el papel de la reflexión o pensamiento que está en la base de cualquier

actuación y las emociones y sentimientos que acompañan o desencadenan dicho pensamiento (Hernández y Santana, 1988, p.65).

Desde la perspectiva conativa, la inadaptación se presenta en forma de inhibiciones de conducta o comportamientos desajustados con la realidad. Tanto el enfoque psicoanalítico como el conductual tienen explicación para este tipo de comportamiento. El psicoanalítico, a través de los mecanismos de ajuste. El enfoque conductual, por su parte, "reduce la personalidad a un conjunto de probabilidades de respuesta determinadas ambientalmente" (Hernández, 1991, p. 370). Así, para los conductistas, la conducta se limita a ser función del estímulo recibido (Pinillos, 1976, p.42). Los problemas de desajuste conductual, por tanto, estarían determinados por contingencias ambientales o refuerzos favorecedores de la conducta inadaptada.

Otros autores añaden otra posible explicación a ese tipo de conductas desajustadas, argumentando que la conducta puede haber sido aprendida a través de la observación del comportamiento de otros que actuarían como modelos de la conducta inadaptada (Bandura y Walters, 1963, p.89).

#### **1.3.1.1. La teoría de los moldes cognitivo-afectivos**

Los moldes cognitivos son los "medios habituales con los que una persona se enfrenta cognoscitiva y afectivamente a la realidad y con los que interpreta y valora su interacción con ella, son, por lo tanto, modos valorativo-emocionales de procesar la información" (Hernández, 1991, p. 405).

Hernández (2002, p.65) tiene como referentes a las siguientes teorías:

#### **1.3.1.2. La teoría de la Atribución**

Heider (1958, p.234) establece las bases fundamentales de la atribución diferencial de causalidad. Esto es, el proceso mediante el cual se reconoce

la intencionalidad de una determinada acción en una persona o en factores independientes a la misma. En este proceso, se distingue:

1. Propiedades disposicionales, que hacen que se trate de explicar y dar sentido a la realidad. Son las invariantes que hacen posible la existencia de un mundo relativamente estable, predecible y controlable.
2. Fuerzas personales y ambientales. Las fuerzas personales se refieren a los recursos y habilidades del que actúa. Las fuerzas ambientales, al grado de resistencia o dificultades que presenta la tarea.
3. Causalidad personal e impersonal. El que existan las dos fuerzas obliga a atribuirles la causa de la conducta, de forma que la responsabilidad personal de las acciones disminuye cuando aumenta la determinación ambiental personal.
4. Niveles de atribución. Se obtienen como consecuencia del grado en que se responsabiliza a cada uno de los factores anteriores.

Sin embargo, Weiner (1992, p.76) fue quien elaboró la teoría de la atribución motivacional. Esta teoría es un análisis sistemático de las formas posibles en que los individuos perciben las causas de su éxito o fracaso en situaciones de logro, tales como capacidad, esfuerzo, dificultad de la tarea, suerte o fallo en utilizar la estrategia correcta para solucionar el problema (Good y Brophy, 1996, p.78). Los sujetos, según esta teoría, establecen en primer lugar, una evaluación de la tarea, haciendo atribuciones causales.

En un segundo paso, se estima la probabilidad de éxito o fracaso, desarrollando así una expectativa de éxito o fracaso. Posteriormente, reevaluará la tarea y la propia atribución.

Weiner (1992) afirma que el principio básico de la teoría de la atribución es que las personas intenten comprender por qué ocurren las cosas y busquen las causas. Para él, las principales dimensiones causales son tres: 1. Locus de causalidad, que distingue entre causas propias de la persona (inteligencia, esfuerzo, atractivo, etc.) y externas, como la dificultad de una

tarea o la suerte. 2. Constancia, que hace referencia a la estabilidad temporal (duradera, poco duradera, etc.) y globalidad (específica o general) de las causas. 3. Responsabilidad, Se refiere a la controlabilidad (cuanto control tiene la persona sobre su conducta) y a la intencionalidad (p.105).

### **1.3.1.3. Modelo Cognitivo de la Depresión de BECK**

En nuestra evolución como seres humanos, hemos tratado de comprender, como funciona nuestra mente, con el fin de poder descubrir nuestras dificultades y deficiencias psicológicas, que nos aqueja y que muchas veces es incomprendida, en la actualidad vamos percibiendo nuevas enfermedades psicológicas y una de ellas es la depresión, que ya es parte de nuestras vidas y que cada vez va causando más dificultades en nuestro desarrollo personal.

Beck (1983, p.21) expone que la forma lógica del sustrato psicológico de la depresión se compone de tres conceptos centrales: la Tríada cognitiva, los esquemas y los errores cognitivos o pensamientos erróneos, estos patrones darían explicación el resto de los síntomas y signos depresivos: tanto los pensamientos erróneos, como los síntomas emocionales y motivacionales.

En nuestra actualidad diversos estudios científicos, tratan de dar una perspectiva más amplia a nuestros esquemas y pautas mentales, siendo estas muy complejas, más aun cuando tratamos de comprenderlas, entenderlas, explicarlas y en ocasiones cuando estas se vuelven frecuentes y se tornan difíciles de controlarlas.

Rush (1983, p.24) expone y nos da una perspectiva más amplia sobre los errores cognitivos: 1. La inferencia arbitraria. Se trata de un proceso por el cual el sujeto depresivo adelanta una conclusión sin evidencia que la apoye. 2. Generalización excesiva o sobre generalización. A partir de uno o varios hechos aislados, el sujeto extrae una conclusión o regla general. 3. Pensamiento absolutista o polarizado. Tendencia a valorar la realidad en



función de dos polos extremos y opuestos. 4. La personalización. Hace referencia a la tendencia y facilidad con que los sujetos se atribuyen a sí mismos todos los fenómenos externos, aun cuando no haya nada que justifique dicha relación. 5. Maximización y minimización: Consiste en evaluar la realidad de forma desproporcionada. 6. La abstracción selectiva.

En este tipo de error, el sujeto sólo se fija en un detalle, al que transforma extrayéndolo de su contexto, al tiempo que desconsidera otros que pueden ser más relevantes, llegando a definir la situación en base a ese único detalle.

#### **1.3.1.4. La Teoría Cognitivo-emocional de Lazarus.**

Estudios han enfatizado sobre relación que existe entre los procesos cognitivos y biológicos y nos han dado una visión más amplia e integra, cuando tratamos de estudiar y observar el comportamiento humano de forma equilibrada en el contexto donde se desarrolla.

Lazarus (1984, p.56) nos amplía más esta información con su teoría cognitivo emocional exponiendo los procesos de afrontamiento: 1). LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN COGNITIVA: La evaluación es interpretada como los procesos que median entre el afrontamiento y la reacción del sujeto. 2). PROCESOS DE AFRONTAMIENTO: Los procesos de afrontamiento se definen como aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas o internas. Entre estos procesos encontramos:

- Afrontamiento dirigido a la emoción: Según Lazarus (1984, p.56) ha establecido diferentes estrategias cognitivas para regular la respuesta emocional generalmente derivadas de las investigaciones y teorías de los procesos defensivos. Algunas de ellas son las de evitación, de minimización, distanciamiento, la atención selectiva, las comparaciones positivas y evaluaciones positivas de acontecimientos negativos. Existe, otro pequeño grupo de

estrategias cuyo objetivo es aumentar el grado de trastorno emocional dirigidas a aquellos sujetos que necesitan "tocar fondo" para autocastigarse y buscar posteriormente la regulación de la respuesta emocional. Un tercer grupo de estrategias son las de reevaluación en que las personas cambian la evaluación subjetiva de la situación sin que ésta se haya modificado objetivamente.

- Afrontamiento dirigido al problema: Estas estrategias coinciden en muchos aspectos con las denominadas de "solución de problemas": definición del problema, búsqueda de soluciones alternativas, evaluación de las alternativas y de las consecuencias de su aplicación, etc. Sin embargo, se diferencian en que las estrategias de solución de problemas van dirigidas a un aspecto, por lo general, externo, del entorno del individuo, mientras que los afrontamientos añaden a éstas estrategias dirigidas al interior del individuo. Se establecen dos grupos principales de estrategias dirigidas al problema: el primero incluye las dirigidas a modificar las presiones ambientales, los obstáculos, los recursos, procedimientos, etc. Las del segundo grupo se refieren a las encargadas de producir cambios motivacionales o cognitivos, tales como cambios en el nivel de aspiraciones, la reducción de la participación del yo, búsqueda de fuentes alternativas de refuerzo, desarrollo de nuevas pautas de conducta o aprendizaje de nuevos procedimientos y recursos.

### **1.3.2. Adaptación**

Tomando en cuenta a Piaget (1998) sugiere que la adaptación es el desarrollo de capacidades mentales para desarrollar e interactuar adecuadamente con el medio que nos rodea, constituido por la asimilación y acomodación (p.54).

La adaptación se basa en la estructuración de esquemas mentales aprendidos que luego serán recreados en situaciones y conductas que

haya almacenado en sus diversas experiencias vividas (Piaget, 1980, p. 90).

Como conclusión, es la relación que tiene un individuo con su entorno para lograr un equilibrio, logrando así un adecuado desempeño en todas las áreas del ser humano (familiar, social, y personal), logrando que el niño goce de seguridad, haciendo uso de sus habilidades sociales. Podemos decir que la adaptación es un proceso doble que consiste en adquirir información “asimilación” y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas “acomodación”, hasta lograr adaptarse a la nueva información obtenida, siendo necesario para este proceso el equilibrio emocional que permitirá un desarrollo adecuado.

Como lo afirma García y Magaz (1998) “la adaptación se caracteriza por dos procesos, el primero es formar la conducta según sus necesidades del entorno, la segunda es la conducta que puede ser flexible dependiendo las experiencias de cada individuo” (p.13).

Como conclusión, en psicología, cuando hablamos de adaptación, nos referimos a la estabilidad emocional y personalidad de cada uno de los seres humanos, así como a la manera en que las personas logran el equilibrio entre las características propias y las necesidades del medio que los rodea.

Así lo refiere Davidoff (1979) “Una persona bien adaptada tiene sentimientos positivos de sí misma; muestra autonomía e independencia; es activa y enérgica en la consecución de sus intereses; se relaciona armónicamente y se siente satisfecha de su vida y no la abruman los problemas” (p.47).

Por consiguiente, la adaptación se divide en niveles en el cual el individuo integra aspectos, psicológicos, sociales y fisiológicos, proyectándolos y siendo luego el resultado de una conducta adaptado o no dentro de la

sociedad. Es de suma importancia tener en cuenta que el individuo es parte de la sociedad y como tal que es de suma importancia integrarse en todos sus niveles para su desenvolvimiento como persona.

Tal como afirma Piaget (1978) la adaptación está relacionada a la acomodación, capacidad de habilidades en diferentes situaciones que afronta cada persona en los diferentes contextos en los cuales se desenvuelve. en el ciclo de vida de una persona la etapa de la adolescencia se toma en cuenta una serie de cambios, psicológicos, biológicos y socioculturales, que luego se tendrá como resultado más adelante en una autonomía e identidad personal en todos los ámbitos que de desenvuelva, buscando la valoración y reconocimiento (p.42).

Fritz (citado por Lescano, 2003, p.156) afirma que la adaptación hace referencia a tres componentes: aceptación de las propias condiciones, ya sean: físicas, económicas, etc., sin sentirse inferior; deseo de ensamblarse con el grupo y aprobación de las normas sociales. Aceptando a los términos de adaptación y ajuste como semejantes.

Para Hernández (citado por Morocho, 2001, p.85) refiere que la adaptación constituye dos criterios: uno operativo de la personalidad, para establecer si la persona se encuentra satisfecha consigo misma; y otro funcional, en donde se evidencia si sus conductas son convenientes de acuerdo a las situaciones en las que vive.

Para Hernández (2002, p.46) existen tres factores que crean conflictos en la adaptación como son:

### **1.3.2.1. Factores Familiares**

El núcleo familiar está compuesto por un grupo de personas que tienen a fin vínculos entrelazados de parentesco, que forman un grupo básico social, siendo este el primer grupo de apoyo y sustento, donde se comparten

sentimientos, emociones afectivas, compromisos, estilos de crianzas, educación con el fin de lograr así un equilibrio emocional y socioeconómico.

Palacios, S. y Palacios, M. (2002) afirman que: “la familia ocupa un lugar privilegiado como agente socializador primario y vive una de sus principales crisis cuando los hijos llegan a la adolescencia y confrontan fuertemente la congruencia y solidez de la forma como se ejerce la autoridad en la crianza” (p. 233).

Las funciones de padres/esposos como: la satisfacción conyugal, la satisfacción paterna, son de suma importancia para el ajuste psicológico en los niños (Cabrera, Guevara y Barrera, 2006, p.115).

En consecuencia, es el entorno familiar quien facilitará el primer y más importante contexto general (emocional, personal, social, cultural, etc.) para el desarrollo del niño, favoreciendo el ajuste y equilibrio emocional, es aquí que se debe tomar suma importancia esta etapa y resaltar que el núcleo familiar debe proteger, guiar y cuidar al niño sustentando, todas sus necesidades que le corresponde como derecho.

Según Grzywacz (1999) el desajuste en las relaciones familiares y los roles de la misma van a afectar de manera positiva o negativa en el bienestar psicológico y social del niño que se verá reflejado durante la adultez temprana (p.48).

En conclusión, el entorno familiar seguro ayudará al niño a que se pueda mostrar de forma asertiva con los demás, ya que el afecto es de suma importancia para estructurar una personalidad estable dentro de la sociedad.

Hernández (2002) expone que resulta elemental tener en cuenta que la familia cumple un rol primordial al momento de enseñar y dirigir a la solución de problemas del niño, siendo así menos probabilidad de que niño tenga conductas inadaptadas (p. 44).

### **1.3.2.2. Factores escolares:**

En la escuela es el lugar donde se constituyen las experiencias primeras de socialización y es el terreno que influye en el bienestar emocional y psíquico del niño para lograr una adecuada interacción con el entorno, de tal manera que se instruya en la paciencia, amistad y respeto sin importar origen, condiciones personales, sociales o culturales. Es en el contexto donde ocupa un papel de suma importancia los maestros, quienes son los encargados de generar las condiciones adecuadas para un correcto proceso de enseñanza- aprendizaje y fomentar en los alumnos el bienestar emocional

Para Ayllon y Wright (1977) los maestros se constituyen como los adecuados para estimular los comportamientos sociales, de atención, hábito de estudio, rendimiento académico, etc., así como para eliminar conductas negativas que interfieran en la adaptación de los alumnos (p.89).

El colegio, supone el primer ingreso al mundo social. Por ende, supone un proceso difícil para el niño en su adaptación. Es por esto que dependerá en la actitud del colegio y de los maestros para que el niño se sienta acogido y estable en este contexto. El profesor constituirá la imagen de seguridad y confianza (Penagos, 2011, p.112).

Para Hernández (2002) la Adaptación Escolar se caracteriza por: conductas de esfuerzo, motivación, aprendizaje, superación, la presencia de comportamientos en el aula, hacia el profesor y en la escuela. La adaptación escolar se evidencia mediante la adaptación externa, es decir, cuando el niño presenta esmero al aprendizaje sin manifestar comportamientos inadecuados en el aula y la adaptación a la institución, cuando el niño se encuentra satisfecho con la forma de ser del profesor, con su forma de explicar y tratar a los alumnos (p.56).

### 1.3.2.3. Factores sociales:

De todos los cambios que se producen en el transcurso de las etapas del desarrollo, los que se dan durante la niñez son los más esenciales, debido a que los niños descubren la falta de confianza en las relaciones sociales y vive en constante conflicto al no saber si hacer lo que la sociedad le exige o lo que él mismo desea ser (Parolari, 2002, p. 45).

En conclusión, la adaptación en el ámbito social es la capacidad del ser humano para sentirse hábil en la interacción social, participando en grupos y organizando actividades con su entorno. Un individuo adecuadamente adaptado a nivel social manifiesta gusto por ayudar, hablar en público y se siente integrado entre los compañeros. Así mismo es durante esta etapa donde el niño pierde su identidad, volviéndose más vulnerable a las influencias externas, lo que trae como consecuencia una actitud que va a depender de la aceptación que tiene del grupo de pares (habla, se viste, se comporta y piensa como todos los del grupo). La conformidad de la conducta dentro de la sociedad motiva el interés del niño de involucrarse en actividades de proyección comunitaria, factores que determinarán una buena conducta y fácil adaptación al medio ambiente social.

Piaget (1990) realza la importancia de las relaciones con sus semejantes, desarrollando las capacidades de colaboración y el concepto de igualdad. Así, la adaptación social es estar al corriente de cuál es el papel que representa el individuo dentro de un contexto, se justifica la conducta con el autocontrol social, y la apertura social (p.147).

Aragón y Silva (2002) afirman que la adaptación es el nivel aceptable que se evidencia en el ajuste al grupo al que se pertenece, teniendo una participación activa en el mismo (p.112).

De acuerdo con Hernández (2002) el autocontrol social expresa la relación adecuada con los demás, la normativa social, sin mostrar conflictos de manera agresiva con sus iguales. Y la apertura social muestra una correcta

relación social y la capacidad para expresar sentimientos y actitudes hacia las personas que forman o llegan a formar parte de su entorno (p.56).

Piaget e Inhelder (1982) indican que todo ser humano nace con la capacidad y necesidad de adaptarse al entorno donde se desarrolla, buscando en su integración total en un equilibrio el cual se da como asimilación y acomodación, con el fin de adquirir nuevos conocimientos, procesando información y a su vez modificándola en sus nuevos conocimientos y aprendizajes (p.120).

· **Asimilación:** Se basa en la incorporación de nuevos conocimientos basado en nuevas experiencias que los niños afrontan en su día a día.

· **Acomodación:** Se basa en acomodar nuevos aprendizajes en ciertas experiencias nuevas del niño que le sirven para reformulan nuevos conocimientos.

· **Equilibrio:** Conjunto de actividades que ayudan a lograr un bienestar personal, basadas en conductas y pensamientos, para una adaptación beneficiosa al medio.

### 1.3.3. Inadaptación

Según Hernández (2002, p.74) la inadaptación es la dificultad del ser humano para adaptarse y estar a bien con sí mismo o con el contexto, donde tiene que desarrollarse, y está directamente relacionado con la carencia de ajuste al entorno que no solventa las necesidades de los niños, las características del entorno son las que definen a una persona como inadaptada, al responder o no a sus necesidades.

Para Rodríguez & Lozano (2002) los cambios evolutivos de las personas están en constante modificación y denotan diferentes necesidades las



cuales deben ser satisfechas en el momento adecuado, ya que no hacerlo causa la desviación del comportamiento (p.127).

Ayerbe (2000) estima que la mayor parte los sujetos inadaptados recorre todo un itinerario caracterizado por sucesivos fracasos familiares, escolares, laborales, etc. De esta manera, el adolescente va derivando poco a poco hacia una situación marginal que genera inseguridades y frustraciones (p.11).

#### **1.3.3.1. Inadaptación personal**

Hernández (2002, p.89) define la inadaptación personal a el desajuste o desequilibrio con uno mismo expresa en nuestras ideas, sentimientos o acciones.

Como conclusión, cuando no alcanzamos una adaptación personal equilibrada, suelen presentarse manifestaciones como la baja autoestima, temores o inseguridad, emociones de culpa, ansiedad, inhibición, tristeza, somatización, etc. Pero la inadaptación personal no sólo hace referencia al hecho de encontrarse a gusto con uno mismo, sino también con el ambiente o la realidad que nos ha tocado vivir.

Así mismo, Rodríguez & Lozano (2002) nos dice que el grado de inadaptación personal puede variar en función de la intensidad de lo vivido, el significado que tenga para el niño, el momento evolutivo en que se encuentre y las circunstancias que siguen al suceso (p.18).

#### **1.3.3.2. Inadaptación escolar**

Desde el enfoque escolar se concibe por inadaptado al sujeto que por falta de una educación equilibrada no ha logrado una forma congruente en sus

facultades físicas, psicológicas, intelectuales y sociales (Ayerbe, 2000, p.83).

Así mismo es el lugar donde el niño convivirá por lo menos 11 años de su vida, un ambiente donde conoce amistades con diferente forma de ser, costumbres, actitudes y hasta valores diferentes, se suma a ello las nuevas reglas y normas que tiene que respetar (Hernández, 2002, p.74).

En conclusión, este contexto algunas veces lamentablemente puede ser agresivo hacia él, ya sea por actitudes inadecuadas de los profesores, compañeros y porque no decirlo de demandas académicas excesivas a las que actualmente son sometidos los escolares.

Esto lo refuerza Lázaro y Asensio (citado por Janampa, 1992) refieren que los niños inadaptados son aquellos que presentan conflictos y fricciones con el ambiente familiar, escolar y social a pesar de tener una inteligencia normal y estado corporal sano (p.12).

Como conclusión, podemos decir que son niños que ofrecen un desajuste, un desequilibrio funcional de afectividad y voluntad", estaríamos hablando de niños que no tienen problemas intelectuales o de capacidad cognitiva sino más bien de niños con problemas a nivel socioemocional que dificulta sus relaciones interpersonales y su aprovechamiento académico, lo que lo llevaría a un fracaso escolar.

### **1.3.3.3. Inadaptación social**

La problemática de la inadaptación social resulta tan compleja y posee tantas vertientes que su misma naturaleza impone un acercamiento multicausal (Hernández, 2002, p.154). La falta de consenso en las aproximaciones a esta temática, los diferentes ámbitos desde los que se aborda (psicológico, sociológico, antropológico, legislativo. No obstante, un denominador común en la mayoría de ellas estriba en la alusión a un desajuste entre el individuo y el medio (Rodríguez & Lozano, 2002, p.167).

Mondragón y Trigueros (2002) consideran:

La inadaptación social parte de una situación conflictiva, más o menos permanente, entre el individuo y su entorno social. Dicha inadaptación puede entenderse desde dos perspectivas: la del individuo y la del contexto social. La primera atribuye el comportamiento inadaptado a determinadas características de la personalidad del sujeto; la segunda, fundamentalmente, a factores ambientales (p.54).

#### **1.3.4. Características de un niño inadaptado**

Hernández (2002, p.167) manifiesta una serie de características propias de niños que presentan un desequilibrio para relacionarse al entorno que los rodea; las cuales las pone en manifiesto en la prueba que hemos utilizado para esta investigación:

- 1. Inadaptación personal:** En esta área, se evidencia la inadaptación con alto índice de auto desajuste que esta manifestado a través de la infravaloración, miedo, culpabilidad, depresión o somatización. Los niños con estas características poseen un concepto de vida difícil y problemático, imaginan y elaboran pensamientos negativos.
- 2. Inadaptación escolar:** Esta inadaptación se manifiesta a través de la baja laboriosidad en el aprendizaje, indisciplina escolar y la baja aplicación en el aprendizaje como: sacar malas notas, ser bastante molesto, distraído, revoltoso y resistente a las normas dadas dentro del ambiente escolar.
- 3. Inadaptación social:** El niño muestra falta de control social o de respeto y consideración a los demás y a las normas establecidas. El niño puede manifestar

inadaptación social en dos modalidades de forma agresiva o de la manera introvertida y desconfianza social. La primera se caracteriza por un alto índice de agresividad social, manifestada como enfrentamientos, discusiones verbales y peleas. Del mismo modo por despreocupación, adversidad o choque a la normativa social. La segunda modalidad se manifiesta mediante la tendencia a aislarse o relacionarse con poca gente, sentimiento hostil hacia los demás, que se manifiesta a través de la suspicacia y desconfianza.

### **1.3.5. Desarrollo psicosocial en la niñez**

Craig y Baucum (2009) indican que el desarrollo es el conjunto de cambios que se dan en el cuerpo, pensamiento y comportamiento. Desde este punto de vista inferimos que la niñez es una etapa del desarrollo caracterizada por diversos cambios y que incluye varios periodos (p.87).

Para Piaget (1998, p.175) el desarrollo evolutivo del niño está dividido en cuatro estadios: primera infancia o periodo sensorio motor comprendido entre los 0-2 años de edad, la segunda infancia o período pre operacional comprendido de 2-7 años de edad, la tercera infancia o periodo de las operaciones concretas comprendido entre los 7-12 años y la adolescencia o periodo de operaciones formales comprendido entre los 12 a los 16 años de edad.

Nuestra investigación se enfocó al tercer estadio, específicamente a niños entre 10- 11 años de edad, que corresponden al 5to grado del nivel primario, donde el niño es capaz de aplicar la lógica, sus pensamientos y emociones están basadas en las acciones y resolución de problemas

(Piaget,1998, p.160). En esta fase es capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos, una facultad recién adquirida la reversibilidad que le permite invertir o regresar mentalmente sobre el proceso que acaba de realizar, una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente (Craig y Baucum, 2009, p.46). De igual modo, muestran una mayor habilidad para aceptar opiniones ajenas, también se hacen más conscientes de las necesidades del que escucha, la información que tiene y de sus intereses (Piaget,1998, p.169).

En conclusión, en esta etapa, las explicaciones que elaboran los niños están más a tono con el que escucha. Cualquier discusión implica ahora un intercambio de ideas, al estar consciente de los puntos de vista ajenos, el niño busca justificar sus ideas y coordinar las de otros de este modo sus explicaciones son cada vez más lógicas favoreciendo la adaptación en su entorno. Cuando existen dificultades o situaciones de riesgo en el ambiente familiar, escolar o social en el que se desenvuelve el niño/a pueden surgir problemas de inadaptación.

Así podemos inferir que en esta etapa se caracteriza porque el niño dirige su energía hacia las relaciones sociales, a las actividades creativas, y al aprendizaje en la escuela y la comunidad (Craig y Baucum, 2009, p.106).

La expectativa sobre el niño, en esta etapa, es que se genere en él un orden y estabilidad emocional, que tendrán como consecuencia la internalización de normas y reglas en el contexto social (Grifa y Moreno, 2001, p.205).

En lo que refiere a la escuela, Craig y Baucum (2009, p.78) es en esta donde se desarrolla el proceso de socialización con mayor fuerza, ya que el niño se involucra de manera activa con sus pares y la amistad se convierte en una gran necesidad para el individuo, haciendo todavía una diferencia entre ambos géneros.

Para el niño los padres son el centro de su vida, sin embargo, poco a poco la atención va a ser dirigida hacia sus pares (Piaget, 1998, p.189).

En conclusión, al describir el proceso cognoscitivo por el que pasa el niño en esta etapa, podemos inferir que se va desarrollando el pensamiento lógico y la capacidad de reflexionar sobre diferentes opciones en una determinada situación.

Craig y Baucum (2009) afirman que el pensamiento en el niño que pasa por esta etapa es flexible, reversible y multidimensional, así mismo han desarrollado con más facilidad la capacidad de entender e interpretar los mensajes escritos y orales que se presentan en su entorno (p.65).

El proceso de desarrollo del pensamiento permite que los niños puedan fortalecer el auto concepto ya que manifiestan mayor control de las emociones y comprensión de los estímulos (Papalia, Olds y Feldman, 2005, p. 145).

El cuerpo también cambia: hay una disminución del ritmo de crecimiento (en cuanto a estatura y peso), aumento de fuerza y mejoramiento de las habilidades atléticas (Papalia et al., 2005, p.123). Lo anterior lleva a que los niños adquieran mayor dominio sobre movimientos controlados y propositivos; así como mayor coordinación en las habilidades motoras finas (Craig & Baucum, 2009, p.46).

Por otro lado, el entorno psicosocial donde se desenvuelve el niño determinará en gran medida el curso de su desarrollo.

En ese sentido, Tessier (1994) afirma que:

La familia constituye el lugar de referencia dentro del cual los niños toman sus principales recursos de desarrollo; por ello requiere prácticas adecuadas y recursos esenciales, que dependen en gran parte del nivel educativo, el

conocimiento y la información, la autonomía sobre el uso de recursos, el tiempo disponible y la salud física y emocional de los padres (p.96).

Sin embargo, estas condiciones no siempre se dan y la familia se convierte en “un campo de incertidumbres, de ansiedades, y por todo eso, con frecuencia, de conflictos y violencia” (Pimentel, 2000, p.22), violencia que recae generalmente en los miembros con menos poder, entre ellos los niños (Castro, 2001, p.72), interfiriendo así en su desarrollo socioemocional, dando como consecuencias conductas inadaptadas.

### **1.3.6. Definiciones de adaptación**

Existen diferentes autores que hablan de la adaptación, sin embargo, se mencionará algunos autores:

Según la Real academia española (2016) define: “La adaptación como acomodarse a las condiciones del entorno, avenirse a diversas circunstancias, condiciones” (p.4).

Jean Piaget (1998) menciona que: “la adaptación es el desarrollo de capacidades mentales conforme a los organismos interactúan y aprenden a enfrentarse con su medio, está compuesto por la asimilación y acomodación” (p.87).

Aragón y Bosques (2012) mencionan que: La adaptación en psicología es uno de los conceptos que permite tener un referente de la estabilidad emocional y de la personalidad de los individuos, y hace referencia a la exigencia que tiene el individuo de lograr un ajuste entre sus propias características personales incluidas sus necesidades y las demandas del medio donde interactúa. (p.64).

Para Papalia (2004): “la adaptación es un proceso donde el individuo busca la estabilidad y el cambio, funcionando constantemente en el desarrollo cognitivo, afrontando diversas situaciones de la vida de una manera inteligente y eficaz, resolviendo conflictos sin sufrir mayores traumas emocionales” (p.34).

Hernández (2002) define la adaptación como: “un criterio operativo funcional que hace parte de la personalidad, permite identificar en qué grado los individuos están satisfechos consigo mismos” (p.43).

Así mismo, Vigotsky (1989) refiere que:

La adaptación se centra en lo social y lo cultural de nuestro entorno y también como nosotros interactuamos con él. Considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, el fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus instrumentos, es decir, sus objetos culturales y su lenguaje e instituciones sociales. El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente (p.167).

Van Gennepe (1960) define la adaptación como: “Momentos en los cuales los individuos pasan por etapas críticas, de acuerdo con las normas vigentes en cada cultura, que implican reacomodaciones en las formas de vida personal, escolar, familiar y en las relaciones sociales” (p.97).

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Existe diferencia en el nivel de adaptación en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas privadas de Pomalca?



## **1.5. Justificación del estudio**

Esta investigación servirá como diagnóstico para posteriores estudios en todas las instituciones educativas privadas de Pomalca para tomar medidas correctivas. Así mismo, valdrá como aporte teórico para poder realizar otros trabajos y tomar acciones de mejora en la calidad educativa (Bernal, 2006, p.14).

Esta investigación surge para demostrar, la relación entre los niveles de adaptación personal, familiar y social en alumnos del 5to grado del nivel primario, aportando datos significativos que ayudaran a los docentes en tener una visión más profunda sobre la realidad problemática de sus alumnos. Así mismo para las autoridades pertinentes puesto que basándose en los resultados obtendrán medidas para incentivar el desarrollo de programas de intervención y ejecución de adaptación en los estudiantes, para fortalecer y mejorar su capacidad de adaptabilidad y convivencia escolar.

Además, será de utilidad porque permitirá conocer los niveles de adaptación, con el fin de realizar talleres, optimizando sus capacidades psicológicas, sociales, fisiológicas de forma adecuada al medio donde se desenvuelve, generando una eficaz adaptación y bienestar con las demás personas.

Esta investigación dará un aporte teórico para futuras investigaciones en estudios profesionales del campo de la psicología que podrá ser utilizado, como marco referencial y estudios referidos a los niveles de adaptación en estudiantes.

## 1.6. Hipótesis

### **Hipótesis alternativas:**

- ↗ Existe diferencia entre el nivel de adaptación personal, escolar y social en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas privadas de Pomalca.

### **Hipótesis nulas:**

- ↗ No existe diferencia entre el nivel de adaptación personal, escolar y social en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas privadas de Pomalca.

## 1.7. Objetivos

### **Objetivo general**

- ↗ Comparar los niveles de adaptación personal, escolar y social en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas privadas de Pomalca.

### **Objetivos específicos**

- ↗ Identificar los niveles de adaptación personal, escolar y social en los estudiantes de educación primaria de instituciones educativas privadas de Pomalca.
- ↗ Encontrar diferencias significativas en los niveles de adaptación personal, escolar y social de los estudiantes de educación primaria de instituciones educativas privadas de Pomalca.

## II. METODO

### 2.1. Diseño de investigación

**Esta investigación es de tipo Descriptiva Comparativa.**

Sánchez y Reyes (1996) refieren que la investigación descriptiva comparativa consiste en recolectar en dos o más muestras con el propósito de observar el comportamiento de una variable, tratando de controlar estadísticamente otras variables que se consideran pueden afectar la variable estudiada (variable dependiente) (p.26).

M <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>
M <sub>2</sub>	O <sub>2</sub>
M <sub>3</sub>	O <sub>3</sub>
M <sub>4</sub>	O <sub>4</sub>
M <sub>5</sub>	O <sub>5</sub>

Donde O<sub>1</sub>            O<sub>2</sub>    O<sub>3</sub>    O<sub>4</sub>    O<sub>5</sub>

Y donde:

M<sub>1</sub>    M<sub>2</sub>    M<sub>3</sub>    M<sub>4</sub>    M<sub>5</sub> muestras (alumnos del 5to grado de educación primaria)

O<sub>1</sub>    O<sub>2</sub>    O<sub>3</sub>    O<sub>4</sub>    O<sub>5</sub> observación de la variable (adaptabilidad)

O<sub>1</sub>    O<sub>2</sub>    O<sub>3</sub>    O<sub>4</sub>    O<sub>5</sub> comparación de ambas.

: Observaciones de semejanzas y diferencias

O: observación de la variable

## **2.2. Variable, operacionalización**

### **Variable**

Hernández (2002) define la adaptación como: “un criterio operativo funcional que hace parte de la personalidad, permite identificar en qué grado los individuos están satisfechos consigo mismos” (p.43).

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Índice	Escala de medida
<b>Adaptación</b>	La adaptación se mide a través del Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), que comprende 3 niveles y está conformado por 105 ítems	Inadaptación Personal	Autodesajuste Cognipunición	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>20-40</b> (Muy buena adaptación)</li> <li>· <b>40-60</b> (Adaptación normal)</li> <li>· <b>80</b> (Tendencia a inadaptación)</li> <li>· <b>90</b> (Alta inadaptación)</li> <li><b>99</b> (Muy Alta inadaptación)</li> </ul>	Ordinal
		Inadaptación Escolar.	Inadaptación escolar externa Aversión a la institución Aversión al aprendizaje		
		Inadaptación Social.	Autodesajuste social Restricción social		

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

La presente investigación está constituida por estudiantes del 5to grado del nivel primario de sexo femenino y masculino del total de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de Pomalca (I.E.P. San Vicente de Paul, I.E.P. Gabriela Mistral, I.E.P. Nuevo Amanecer, I.E.P. Sagrado Judas Tadeo, I.E.P. Sagrado Ignacio de Loyola). Siendo un total de 89 alumnos (Tabla N° 01).

La población se estableció mediante un diagnóstico previo realizado mediante entrevista con directores, maestros y con una encuesta dirigida a los estudiantes (Anexo N° 01). Este diagnóstico nos permitió identificar indicadores de conductas inadaptadas en los alumnos del 5to grado de las distintas Instituciones Educativas.

**Tabla N° 01**

Estudiantes matriculados en el quinto grado del nivel primario de Instituciones Educativas Privadas del distrito de Pomalca

<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>	<b>GRADO Y SECCION</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
<b>SAN VICENTE DE PAUL</b>	<b>5 To</b>	43	100%
<b>GABRIELA MISTRAL</b>	<b>5 To</b>	11	100%
<b>NUEVO AMANECER</b>	<b>5 To</b>	16	100%
<b>SAGRADO JUDAS TADEO</b>	<b>5 To</b>	8	100%
<b>SAGRADO DE LOYOLA</b>	<b>5 To</b>	11	100%

<b>TOTAL</b>		89	100%

**Fuente:** documento de acreditación de Nóminas de matrícula del quinto grado de educación primaria de las Instituciones Privadas Pomalca, 2018.

### **2.3.2. Criterios de exclusión**

Niños que no asistieron y mayores a 12 años

### **2.3.3. Criterios de inclusión**

Estudiantes del 5to grado del nivel primario de ambos sexos, matriculados en el semestre 2018-I

Estudiantes del 5to grado nivel primario presentes en la aplicación de los cuestionarios

### **2.3.4. Muestra**

Para la presente investigación no se utilizó muestra debido a que necesitamos resultados exactos, reales y precisos de la población, por este motivo se trabajó con toda la población.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

El instrumento para la recolección de datos que se utilizó fué el Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), que se aplicó a los niños y niñas estudiantes de 5to grado del nivel primario en las instituciones educativas privadas del distrito de Pomalca.

Tiene como objetivo evaluar la posible existencia de problemas o trastornos en niños y jóvenes tanto en el área personal, como escolar y social. Y ello, no solo como instrumento de diagnóstico o evaluación, sino como herramienta de valoración del cambio en diferentes programas de intervención. Se lo aplica a niños y niñas de 8 años en adelante, puede ser de manera individual o colectiva. Se encuentra en la categoría clínica (adaptación y conducta) y escolar (adaptación y conducta). Está compuesto por sub escalas específicas como: Infravaloración, regresión, indisciplina, conflicto con las normas, desconfianza social, entre otras.

### **FICHA TECNICA**

<b>Nombre</b>	: TAMAI. Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil.
<b>Autor</b>	: Pedro Hernández Guanir.
<b>Procedencia</b>	: TEA Ediciones, 2012.
<b>Aplicación</b>	: Individual o colectiva.
<b>Edad de aplicación</b>	: Desde los 8 años hasta adultos.
<b>Duración</b>	: 30-40 minutos aproximadamente.
<b>Finalidad</b>	: Autoevaluación del grado de adaptación (personal, social y escolar)
<b>Baremación</b>	: Baremos en percentiles de muestras de niños, adolescentes y adultos agrupados por niveles:  Nivel I: 3ro, 4to y 5to grado de primaria
<b>Materiales</b>	: Manual y ejemplar de la prueba.



## **2.5. Método de análisis de datos**

Para el análisis estadístico de los datos se empleará la estadística descriptiva e inferencial, a través del paquete del programa Excel y SPSS, donde se determinará la mediante la frecuencia porcentual de la variable y estadígrafos como:

### **Desviación estándar**

Es una medida de dispersión y se simboliza como  $S$ . Se define como la raíz cuadrada de la media aritmética de la diferencia de las desviaciones elevadas al cuadrado, de cada uno de los puntajes respecto de la media aritmética.

### **Media aritmética**

Es una medida de tendencia central y a la vez es una medida descriptiva. Se simboliza como  $\bar{X}$ . es la suma de todos los valores de una muestra dividida por el número de casos:

### **Coefficiente de variabilidad**

Es una medida estadística que nos informa acerca de la dispersión relativa de un conjunto de datos. Su cálculo se obtiene de dividir la desviación típica entre el valor absoluto de la media del conjunto y por lo general se expresa en porcentaje para su mejor comprensión.

### **Estadístico chi-cuadrado**

El estadístico chi cuadrado sirve para someter a prueba hipótesis referidas a distribuciones de frecuencias. En términos generales, esta prueba contrasta frecuencias observadas con las frecuencias esperadas de acuerdo con la hipótesis nula.

## **2.6. Aspectos éticos**

En el presente trabajo se respetará la autoría de los libros, tesis, investigados, cuidando la identidad de las personas, por la que se solicitará una autorización formal a las personas directivos correspondientes para que puedan accedernos aplicar nuestro trabajo de investigación.

### III. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Análisis descriptivo de la Dimensión Adaptación Personal en los estudiantes de educación primaria de Instituciones Privadas del distrito de Pomalca.*

<b>Personal</b>		
<b>Niveles</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Muy buena adaptación	2	2,20
Adaptación Normal	11	12,4
Tendencias a inadaptación	17	19,1
Alta Inadaptación	41	46,1
Muy alta Inadaptación	18	20,2
Total	89	100,0

---

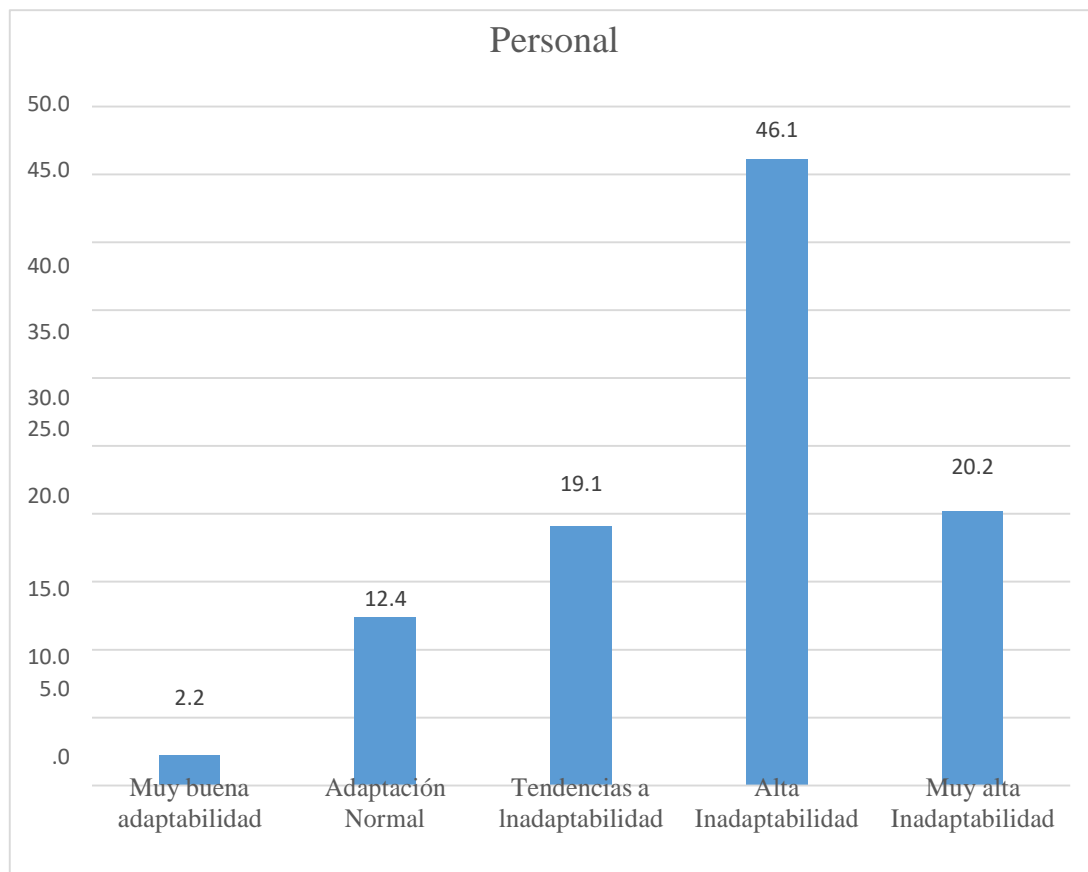
*Media: 11,595506      Desviación Estándar: 5,911697      Coeficiente de Variación: 50,982658*

---

*Fuente: Elaboración propia*

*Fecha: 22 de junio del 2018*

**Descripción:** Según la tabla 2, se aprecia que 46% de los niños evaluados tiene un nivel alto de inadaptación personal, asimismo el 20% un nivel muy alto de inadaptación.



*Fuente: Elaboración propia*

*Fecha: 22 de junio del 2018*

### **Tabla 3**

*Análisis descriptivo de la Dimensión Adaptación Escolar en los estudiantes de educación primaria de Instituciones Privadas del distrito de Pomalca.*

<b>Escolar</b>		
<b>Niveles</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Muy buena adaptación	9	10,1
Adaptación Normal	4	4,5
Tendencias a inadaptación	31	34,8
Alta Inadaptación	38	42,7
Muy alta Inadaptación	7	7,9
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>100,0</b>

*Media: 4,86516854*

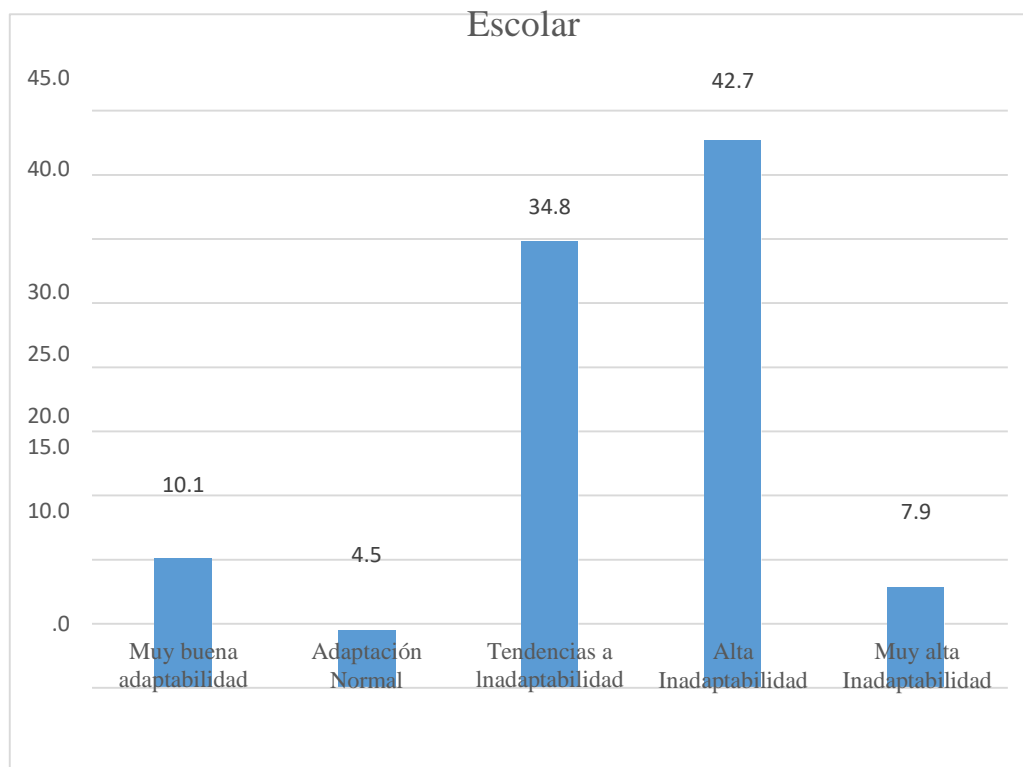
*Desviación Estándar: 4,5531982*

*Coefficiente de Variación: 93,5876767*

Fuente: Elaboración propia

Fecha: 22 de junio del 2018

**Descripción:** Según la tabla 3, se observa que 42% de los niños evaluados tiene un nivel alto de inadaptación escolar, asimismo el 34.8% una tendencia a la inadaptación escolar.



Fuente: Elaboración propia

Fecha: 22 de junio del 2018

#### Tabla 4

*Análisis descriptivo de la Dimensión Adaptación Social en los estudiantes de educación primaria de Instituciones Privadas del distrito de Pomalca.*

Social		
Niveles	F	%
Muy buena adaptación	6	6,70
Adaptación Normal	9	10,1
Tendencias a inadaptación	13	14,6

Alta Inadaptación	42	47,2
Muy alta Inadaptación	19	21,3
Total	89	100,0

---

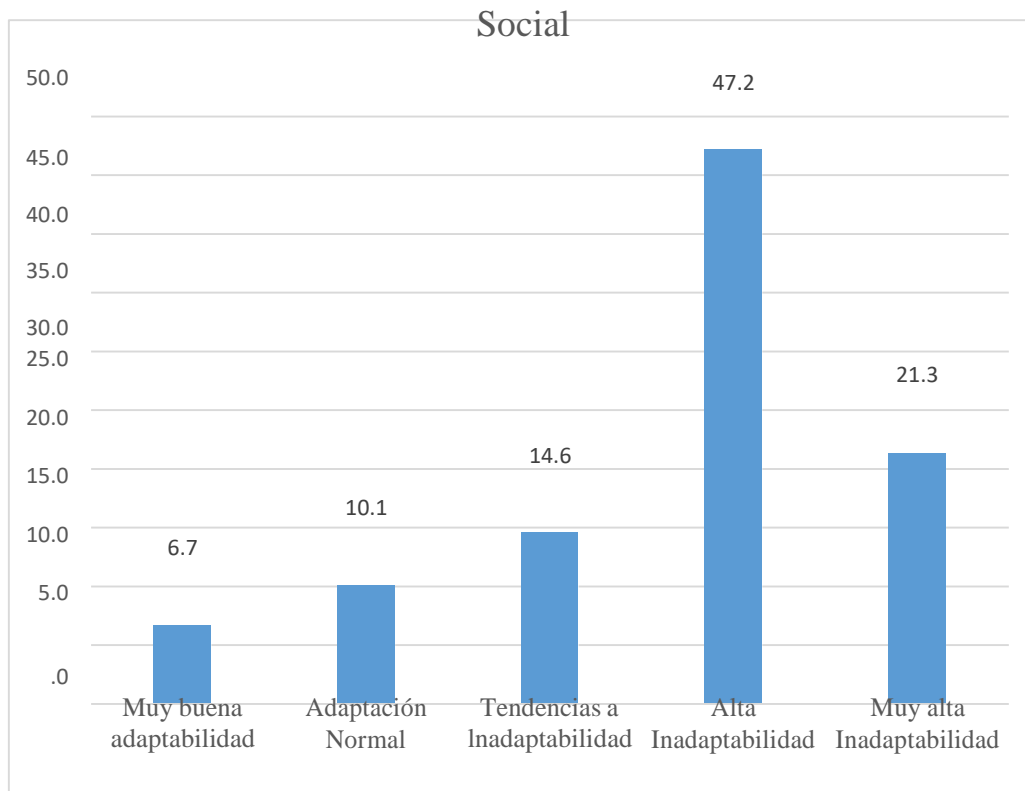
*Media: 8,73033708      Desviación Estándar: 5,32738219      Coeficiente de Variación: 61,0214949*

---

*Fuente: Elaboración propia*

*Fecha: 22 de junio del 2018*

**Descripción:** Según la tabla 4, se observa que 47% de los niños evaluados tiene un nivel alto de inadaptación social, asimismo el 21.3% muestran un nivel muy alto de adaptación social.



*Fuente: Elaboración propia*

*Fecha: 22 de junio del 2018*

**Tabla 5**

*Análisis Comparativo de la Dimensión Adaptación Personal en los estudiantes de educación primaria de Instituciones Privadas del distrito de Pomalca.*

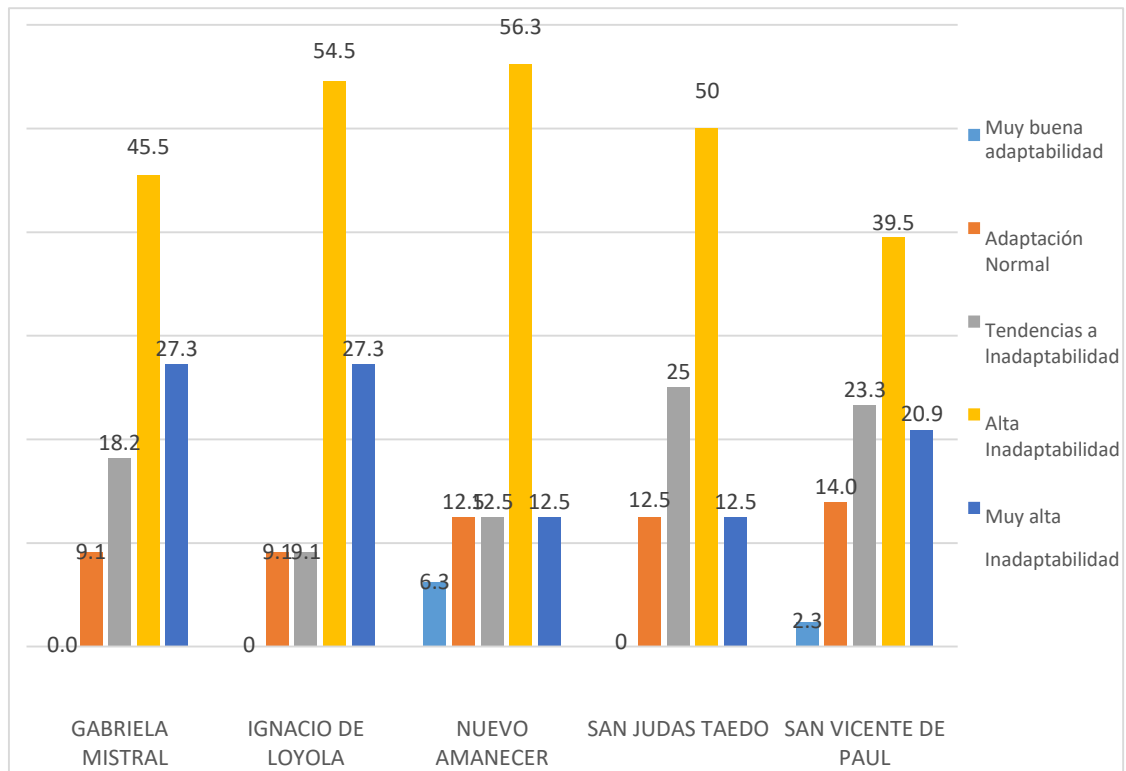
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS										
Niveles	GABRIELA MISTRAL		IGNACIO DE LOYOLA		NUEVO AMANECER		SAN JUDAS TAEDO		SAN VICENTE DE PAUL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy buena adaptación	0	0,0	0	0,0	1	6,30	0	0,0	1	2,30
Adaptación Normal	1	9,10	1	9,1	2	12,5	1	12,5	6	14,0
Tendencias a inadaptación	2	18,2	1	9,1	2	12,5	2	25,0	10	23,3
Alta Inadaptación	5	45,5	6	54,5	9	56,3	4	50,0	17	39,5
Muy alta Inadaptación	3	27,3	3	27,3	2	12,5	1	12,5	9	20,9
Total	11	100	11	100	16	100	8	100	43	100

Chi	-	Cuadrado
Valor		Sig. asintótica (bilateral)
17,314		,05

*Fuente: Elaboración propia*

*Fecha: 22 de junio del 2018*

**Descripción:** Según la tabla 5, se aprecia los resultados de la dimensión personal en las 5 Instituciones Educativas aplicadas, además en la tabla de Chi – Cuadro se observa una diferencia significativa entre algunos niveles de la dimensión personal.



Fuente: Elaboración propia

Fecha: 22 de junio del 2018

**Tabla 6**

*Análisis Comparativo de la Dimensión Adaptación Escolar en los estudiantes de educación primaria de Instituciones Privadas del distrito de Pomalca.*

**INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS**

Niveles	GABRIELA MISTRAL		IGNACIO DE LOYOLA		NUEVO AMANECER		SAN JUDAS TAEDO		SAN VICENTE DE PAUL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	Muy buena adaptación	1	9,1	0	0	1	6,3	1	12,5	6
Adaptación Normal	0	0,0	1	9,1	0	0,0	0	0	3	7,0
Tendencias a inadaptación	4	36,4	3	27,3	6	37,5	3	37,5	15	34,9
Alta Inadaptación	5	45,5	6	54,5	7	43,8	3	37,5	17	39,5
Muy alta Inadaptación	1	9,1	1	9,1	2	12,5	1	12,5	2	4,7
Total	11	100,0	11	100	16	100	8	100	43	100

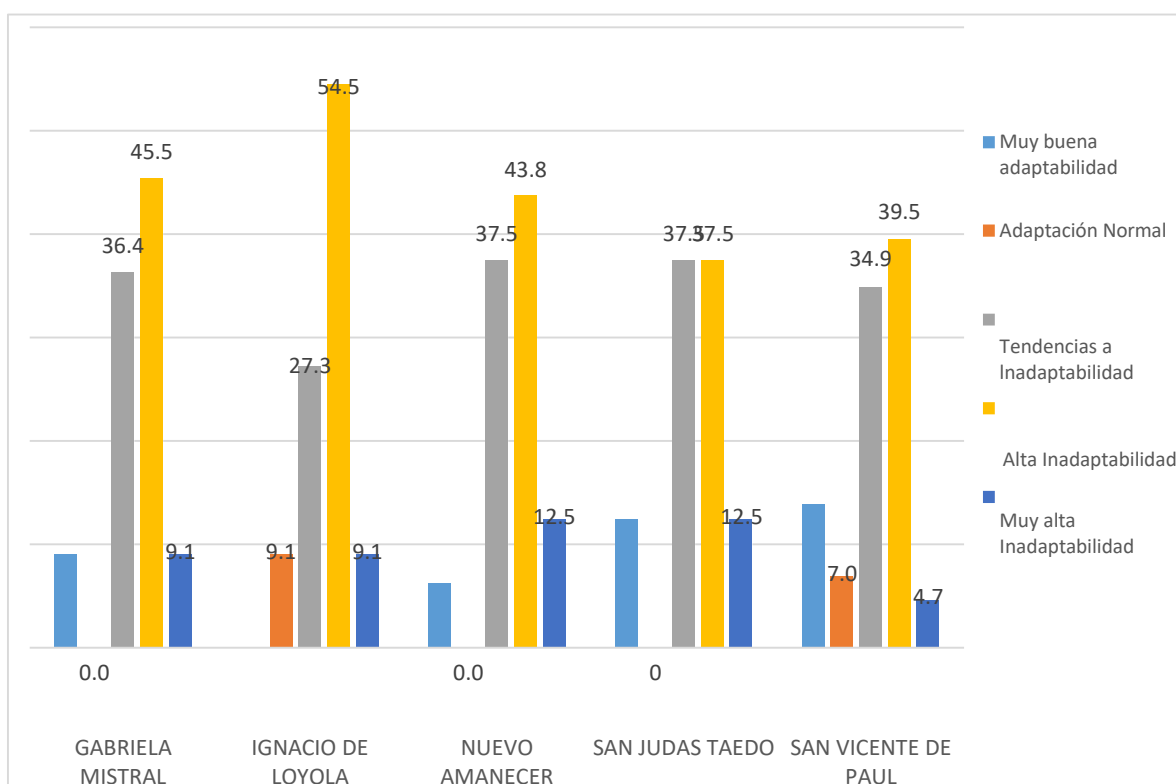


Chi	-	Cuadrado
Valor		Sig. asintótica (bilateral)
18,454		,04

Fuente: Elaboración propia

Fecha: 22 de junio del 2018

**Descripción:** Según la tabla 6, se aprecia los resultados de la dimensión escolar en las 5 Instituciones Educativas aplicadas, además en la tabla de Chi – Cuadro se observa una diferencia significativa entre algunos niveles de la dimensión escolar.



Fuente: Elaboración propia

Fecha: 22 de junio del 2018

**Tabla 7**

*Análisis Comparativo de la Dimensión Adaptación Social en los estudiantes de educación primaria de Instituciones Privadas del distrito de Pomalca.*

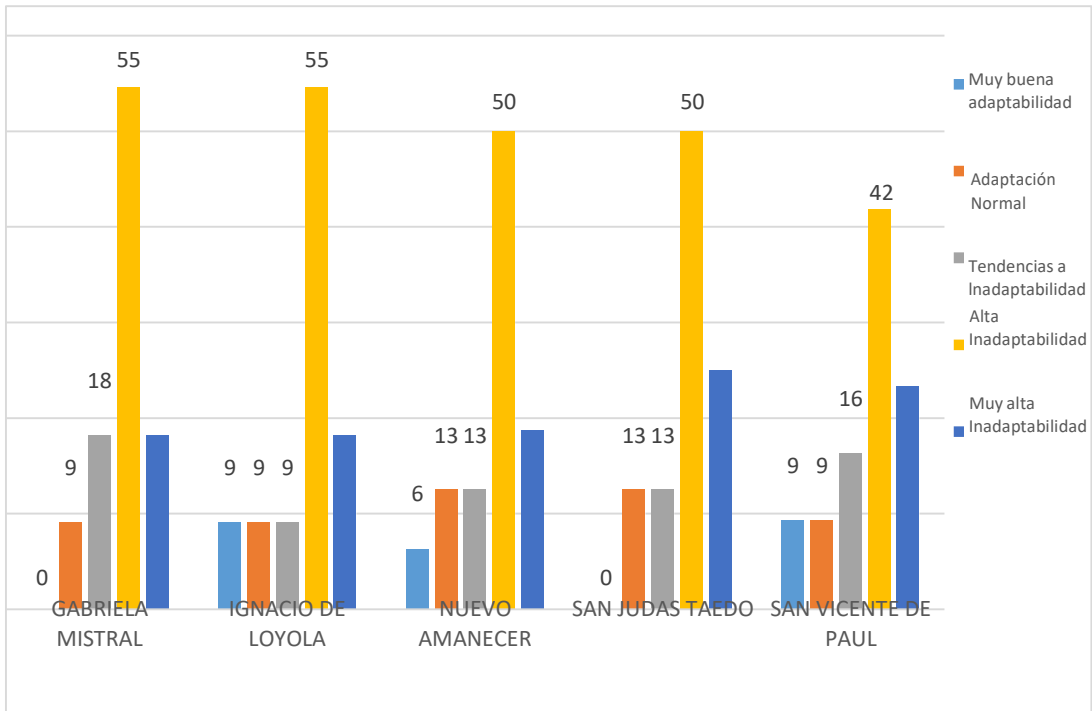
Niveles	INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS									
	GABRIELA MISTRAL		IGNACIO DE LOYOLA		NUEVO AMANECER		SAN JUDAS TAEDO		SAN VICENTE DE PAUL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy buena adaptación	0	0,0	1	9,0909	1	6,25	0	0	4	9,3023
Adaptación Normal	1	9,1	1	9,0909	2	12,5	1	12,5	4	9,3023
Tendencias a inadaptación	2	18,2	1	9,0909	2	12,5	1	12,5	7	16,279
Alta Inadaptación	6	54,5	6	54,545	8	50	4	50	18	41,86
Muy alta Inadaptación	2	18,2	2	18,182	3	18,75	2	25	10	23,256
Total	11	100,0	11	100	16	100	8	100	43	100

Chi -	Cuadrado
Valor	Sig. asintótica (bilateral)
17,001	,05

*Fuente: Elaboración propia*

*Fecha: 22 de junio del 2018*

**Descripción:** Según la tabla 7, se aprecia los resultados de la dimensión social en las 5 Instituciones Educativas aplicadas, además en la tabla de Chi – Cuadro se observa una diferencia significativa entre algunos niveles de la dimensión social.



*Fuente: Elaboración propia*

*Fecha: 22 de junio del 2018*

#### IV. DISCUSION

El objetivo del presente trabajo de investigación fue comparar los niveles de adaptación en estudiantes de educación primaria de Instituciones Educativas Privadas de Pomalca.

Después de haber realizado el estudio del marco teórico y el análisis de resultados, observamos que el 46% de los estudiantes de quinto grado de Primaria de las Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Pomalca posee un nivel alto de inadaptación personal, lo que indica que los niños evaluados muestran un autodesajuste emocional que se evidencia a través de una alta infravaloración, miedo y culpabilidad acompañado de sentimientos de auto desprecio, autocastigo, culpabilidad asociadas con ansiedad y somatizaciones, baja autoestima, preocupación por la imagen social, pendiente por recibir afecto (Hernández, 2002).

Estos resultados se asemejan a las conclusiones de Lara (2014) quien realizó un estudio sobre la adaptabilidad infantil y la conducta de los niños de la escuela José María Román, Riobamba– Ecuador, hallando que el 58% de los niños de 10 a 12 años de la Escuela Educativa José María Román mostraban comportamiento de Inadaptación en las dimensiones personal, escolar y social.

En la tabla N°02 podemos apreciar que el 42% de los niños evaluados poseen un nivel alto de inadaptación escolar, esta inadaptación escolar se manifiesta a través de la baja laboriosidad en el aprendizaje, indisciplina escolar y la baja aplicación en el aprendizaje como: sacar malas notas, ser bastante molesto, distraído, revoltoso y resistente a las normas dadas dentro del ambiente escolar.

Así mismo el niño pone en manifiesto actitudes desfavorables hacia el aprendizaje escolar, hacia los profesores y hacia la propia institución escolar, revelando así la aversión hacia la Institución, insatisfacción con los maestros, falta de motivación para el aprendizaje, quejas constantes sobre el desagrado por estudiar y el descontento por asistir a la escuela (Hernández, 2002).

Además, el área social es un espacio donde el niño empieza a descubrir lo que existe a su alrededor, las normas que colocan la sociedad, los valores, la cultura de cada lugar.

En la tabla N°03, se puede apreciar que el 47.2%, es decir casi la mitad de la población investigada tienen un nivel alto de inadaptación social, lo que indica que los niños pueden comportarse de dos formas muy claras la primera se caracteriza por un alto índice de agresividad social, manifestada como enfrentamientos, discusiones verbales y peleas. Del mismo modo por despreocupación, adversidad o choque a la normativa social. La segunda modalidad se manifiesta mediante la tendencia a aislarse o relacionarse con poca gente, sentimiento hostil hacia los demás, que se manifiesta a través de la suspicacia y desconfianza.

Estos resultados no tienen concordancia con las conclusiones de Olivera (2014) quien realizó una investigación básica, de carácter descriptivo correlacional, acerca de las características de Adaptación Personal, Adaptación Social y las notas de enseñanza de los estudiantes del cuarto año de primaria en Chile, quien encontró un predominio en el nivel de adaptación social indicando que eran niños que sabían respetar las reglas de convivencia, seguir las instrucciones de las personas mayores, establecían y mantenían relaciones interpersonales con facilidad, no existían indicadores ni factores de agresividad social.

Por otro lado, conseguimos poder realizar un análisis para encontrar diferencias significativas acerca de los niveles de adaptación en las Instituciones Educativas (Gabriela Mistral, Sagrado Ignacio de Loyola, Nuevo Amanecer, Sagrado Judas Tadeo, San Vicente de Paul), Instituciones Educativas Privadas reconocidas en el distrito de Pomalca, por su calidad académica, sociocultural y deportiva.

En la tabla 4, se encontró una diferencia significativa de la Dimensión Adaptación Personal en las cinco Instituciones Educativas evaluadas, lo resultados que podemos destacar es que 27% de los niños de la I.E Gabriela Mistral tienen un nivel muy alto de inadaptación personal, el 56% de los estudiantes evaluados de la I.E Ignacio de Loyola tienen un nivel alto de inadaptación personal y el 23% de los niños de la I.E San Vicente de Paul posee una tendencia a la inadaptación personal indicando que son niños que con frecuencia se encuentran en problemas psicoemocionales como una tristeza excesiva, sentimiento de culpabilidad, autodesprecio, falta de entusiasmo escolar, y desconfianza en sí mismo.

Estos hallazgos difieren con los resultados de Melgar (2012) quien realizó un trabajo de Inadaptación escolar en alumnos de 6to.grado de primaria de las Instituciones Educativas del Callao, este estudio le permitió conocer que no existía ninguna diferencia significativa entre las Instituciones Educativas, sin embargo, si encontró diferencias entre la dimensión de aversión al profesor y aversión a la instrucción, siendo los porcentajes más altos en el centro educativo de las Fuerzas Armadas.

En la tabla 5, se encontró una diferencia significativa de la Dimensión Adaptación Escolar en las cinco Instituciones Educativas evaluadas, lo resultados que podemos destacar es que el 12% de los niños de la I.E Sagrado Judas Tadeo tienen un nivel muy alto de inadaptación escolar, el 54% de los estudiantes de la I.E Sagrado Ignacio de Loyola muestran un

nivel alto de inadaptación escolar y el 37% de los niños de un rango de edad de 10 a 12 años de la I.E Nuevo Amanecer poseen una tendencia a la inadaptación escolar mostrando comportamientos de indisciplina escolar, predisposición a sacar bajas calificaciones, ser bastante molesto, distraído, revoltoso y resistente a las normas dadas por los profesores.

Estos resultados no concuerdan con los postulados de Piaget (1998) quien nos indica que, en esta de edad, los niños se encuentran en quinto grado de primaria y son capaz de aplicar la lógica, sus pensamientos y emociones están basadas en las acciones y resolución de problemas.

En la Tabla 6, se encontró una diferencia significativa de la Dimensión Adaptación Social en las cinco Instituciones Educativas evaluadas, lo resultados que podemos destacar es que el 23.2% de los niños de la I.E San Vicente de Paul tienen un nivel de muy alto de inadaptación social, el 54.5% de los estudiantes de la I.E Ignacio de Loyola tienen un nivel alto inadaptación social, el 18% de los niños de 10 a 12 años de edad de la I.E Gabriela Mistral muestran una tendencia a la inadaptación social, estos niños poseen un actitud retadora frente a las personas mayores, ingresan a peleas con facilidad con los niños de su edad, muestran una tendencia a no respetar las reglas sociales y no seguir las instrucciones de las personas mayores (vecinos, familiares cercanos).

Estos resultados se fundamentan y se relaciona con el marco teórico de Piaget (1998) quien nos explica que el niño se hace más consciente de los puntos de vista ajenos, el niño busca justificar sus ideas y coordinar las de otros de este modo sus explicaciones son cada vez más lógicos favoreciendo la adaptación en su entorno. Cuando existen dificultades o situaciones de riesgo en el ambiente familiar, escolar o social en el que se desenvuelve el niño/a pueden surgir problemas de inadaptación.

## V. CONCLUSIÓN

Las conclusiones que se han llegado en la presente investigación son las siguientes:

1. En el análisis de resultados, observamos que el 46% de los estudiantes de quinto grado de Primaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Pomalca posee un nivel alto de inadaptación personal.
2. El 42% de los niños del quinto grado de Primaria de las Instituciones Educativas privadas del Distrito de Pomalca poseen un nivel alto de inadaptación escolar
3. El 47.2% es decir, casi la mitad de la población investigada, tienen un nivel alto de inadaptación social.
4. Se encontró una diferencia significativa de la Dimensión Adaptación Social en las cinco Instituciones Educativas evaluadas.
5. Se encontró una diferencia significativa de la Dimensión Adaptación Personal en las cinco Instituciones Educativas evaluadas, lo resultados que podemos destacar es que 27% de los niños de la I.E Gabriela Mistral tienen un nivel muy alto de inadaptación personal, el 56% de los estudiantes evaluados de la I.E Ignacio de Loyola tienen un nivel alto de inadaptación personal y el 23% de los niños de la I.E San Vicente de Paul posee una tendencia a la inadaptación personal.
6. Se encontró una diferencia significativa de la Dimensión Adaptación Escolar en las cinco Instituciones Educativas evaluadas, lo resultados que podemos destacar es que el 12% de los niños de la I.E Sagrado Judas Tadeo tienen un nivel muy alto de inadaptación escolar, el 54% de los estudiantes de la I.E Ignacio de Loyola muestran un nivel alto de inadaptación escolar y el 37% de los niños de un rango de edad de 10 a 12 años de la I.E Nuevo Amanecer poseen una tendencia a la inadaptación.



## **VI. RECOMENDACIONES**

- 1.** Tomar como referente esta investigación para establecer medidas correctivas dentro de las instituciones educativas.
- 2.** A los directores y docentes, analizar los resultados obtenidos en esta investigación para tomar acciones correctivas de acuerdo a la realidad de cada institución.
- 3.** Implementar charlas y talleres con los alumnos para fortalecer el autoconcepto y autoestima, desarrollando las habilidades personales.
- 4.** Capacitar a los maestros para el buen manejo de conflictos dentro del aula, utilizando la justicia y equidad.
- 5.** Los docentes apliquen metodologías para reforzar las habilidades sociales en los alumnos de quinto grado del nivel primario.
- 6.** Desarrollar en los alumnos las capacidades interpersonales mediante talleres vivenciales y charlas educativas.
- 7.** Fomentar la participación en actividades de grupo. Deportivas, de ocio, etc.
- 8.** Promover la integración en grupos necesaria para la socialización.

## VII. REFERENCIAS

- Aragón, L. y Silva, A. (2002). *Evaluación psicológica en el área clínica*. México: Editorial Pax México.
- Ayerbe, P. (2000). Concepto de inadaptación. En P. Amorós y otros (Eds.), *Intervención Educativa en Inadaptación Social*. Madrid: Síntesis Educación.
- Ayllon, T. y Wright, P. (1977). *Nuevos papeles para el profesional*. En W. S. Bijou y I. E. Ribes (Eds). *Modificación de Conducta: Problemas y Extensiones*. México: Trillas.
- Bandura, A. y Walters, R.H. (1963): *Social Learning and personality development*. New York: Alianza Editorial.
- Beck, A.T.; Rush, A.J.; Shaw, B.F. y Emery, G. (1983): *Terapia Cognitiva de la Depresión*. Desclee de Brower, S.A.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson educación.
- Bermúdez, M. P.; Álvarez, I. T. y Sánchez, A. (2003). *Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico*. *Universitas Psychologica*, 2 (1), 27-32.
- Campos, M., Castaño, W., & Valencia, M. (2015). *El proceso de adaptación escolar y el desempeño académico como apuesta para la calidad educativa*. Colombia. Recuperado de: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/695>
- Cabrera, V. E., Guevara, I. V., & Barrera, F. (2006). *Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos*. Colombia.
- Castro, M. A. (2001). *Prevención e intervención ante problemas de conducta: estrategias para centros educativos y familias*. WK Educación.
- Craig, G. y Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación.

Cueto, S.; Andrade, F. & León, J. (2003). *Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas*. Recuperado de:

<http://www.grade.org.pe/download/pubs/dt44actitudesestudiantes.pdf>

Davidoff, L. (1979). *Introducción a la psicología*. México: McGraw-Hill.

Delgado, I., & Sánchez, A. (2011). *Apego a los iguales durante la adolescencia y la adultez emergente*. *Anales de Psicología*.

De la Cruz, M. V. & Cordero, A. (1990). *Inventario de adaptación de conducta*. Madrid: TEA Ediciones.

García, M. (1989): *Proyecto docente y de investigación*. Universidad de La Laguna. Islas Canarias.

García, P. y Magaz, L. (1998). *Escalas Magallanes de Adaptación*. Madrid: Albor COHS.

García, C. (2009). *El primer año de Escolarización: Cuando el niño de 2 años llega a la Escuela*. Madrid: Narcea.

Good, T.L. y Brophy, J. (1996): *Psicología Educativa contemporánea*. México: McGraw Hill/Interamericana Editores.

Grifa, M. y Moreno, J. (2001). *Claves para una psicología del desarrollo*. Buenos Aires.

Grzywacz, J. G. (1999). *Growing up healthy: The ecology of child well-being. Family Relations*.

Heider, F. (1958): *The psychology of interpersonal relations*. Nueva York.

Hernández, P. (1991). *Conceptualización y corrientes actuales de la Psicología de la Educación*. México: Trillas.

Hernández, P. y Santana, L.E. (1988): *Educación del profesor: El papel del profesor*. Oikos-Tau, Barcelona.

Hernández, E. (2002). *Factores psicosociales en la adaptación y desempeño escolar, una muestra gitana*. Tesis de la Universidad de Oliveros, vasco.

- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. México: Editorial Educación.
- Janampa, E. (1992). *Relación existente entre los Factores de la Inadaptación Escolar en el Primer Grado Escolar*. Tesis de bachiller no publicada, Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Perú.
- Lara, A. (2014). *La adaptabilidad infantil y la conducta de los niños de la escuela José María Román, Riobamba período febrero – julio*. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1224/1/UNACH-EC-PSC.CLIN.2014-0013.pdf>
- Lazarus, R.S. y Folkman, S. (1984): *Estrés y procesos cognitivos*. Madrid: Ed. Martínez Roca, S.A.
- Lescano, G., Tomas, A., & Vara, A. (2003). *Niveles de Adaptación Psicosocial en escolares adolescentes*. Perú. Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/adaptación/11050467.html>
- Melgar, G. (2012). *Inadaptación escolar en alumnos de 6to. Grado de instituciones educativas diferenciadas del Callao*. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1179/1/2012\\_Melgar\\_Inadaptaci%C3%B3n%20escolar%20en%20alumnos%20de%206%C2%B0%20grado%20de%20instituciones%20educativas%20diferenciadas%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1179/1/2012_Melgar_Inadaptaci%C3%B3n%20escolar%20en%20alumnos%20de%206%C2%B0%20grado%20de%20instituciones%20educativas%20diferenciadas%20del%20Callao.pdf)
- Morocho, G. (2001). *Adaptación – inadaptación y el rendimiento escolar en escolares de 4to. Y 5to. Año de secundaria de colegios nacionales de Lima*. Perú.
- Mondragón, J. y Trigueros, I. (2002). *Intervención con Menores: Acción Socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- Olivera, E. (2014). *Adaptación y rendimiento escolar de los alumnos de cuarto año medio de liceos científicos humanistas públicos de Curicó*. Chile. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v10n24/a04.pdf>
- Palacios, S. & Palacios, M. B. (2002). *Discrepancias en el razonamiento de padres y adolescentes sobre el uso de las drogas*. Anales de Psicología.

- Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2005). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill.
- Parolari, F. (2002). *Psicología de la Adolescencia*. Colombia: Editorial San Pablo.
- Patterson, G.R., Reid, J.B. y Dishion, T.J. (1992). *Antisocial boys: A social internacional approach*. Eugene, OR. USA: Catalia press.
- Penagos, A. (2011) *Adaptación al Colegio. Mis hijos y yo no*. Guatemala.
- Piaget, J. (1998). *Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza*. México: Longman.
- Piaget, J., Inhelder, B. (1982). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1973). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Ediciones Morata.
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI.
- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Piaget, J. (1990). *El nacimiento de la inteligencia*. Barcelona: Crítica.
- Pimentel, C. (2000). *Salud Mental y Comunidad: Una experiencia en desarrollo*. Lima: Centro Comunitario de Salud Mental.
- Pinillos, J. (1976): *Principios de Psicología*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pingo, B. (2015). *Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo*. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1774>
- Real Academia Española. (2016). *Diccionario de la lengua española [Dictionary of the Spanish Language] (22nd ed.)*. Madrid.
- Rodríguez, J.; Lozano, J.F. Y Caballero, R. (2002). *El desarrollo psicológico normal y patológico en la infancia. Los problemas psicopatológicos mayores y menores y sus causas*. En J. Rodríguez (Eds.): *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos (pp. 21-44)*. Madrid: Pirámide.
- Sabino, C. (2010). *El Proceso de investigación*. 4ta. Edición. Caracas: Panapo.

- Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Ed. Los Jazmines.
- Tessier, R. (1994). *Dimensiones ecológicas de la familia: la situación social de los niños*. Revista de Psicológica de la PUCP, 12 (1), 3-31.
- Urrea, M. (2008). *Adaptación Escolar de Menores con Experiencias Preescolar*. Bogotá: Universidad de Antioquia. Recuperado de:  
[http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos\\_adaptacion.Pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.Pdf)
- Van der Zanden, J. W. (1986). *Manual de Psicología Social*. Buenos Aires: Paidós.
- Villegas, E. (2010). *Un enfoque actual de la Adaptación del niño al Centro Infantil*. México: Mc Graw Hi.
- Weiner, B. (1992): *Human motivation: Metaphors, theories and researchs*. Nueva York.

## ANEXOS

### Anexo Nº 01

#### Encuesta para diagnóstico de Adaptación

#### CUESTIONARIO "ADA- INADA"

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_

*Lee atentamente y responde con sinceridad cada pregunta propuesta.*

1. Me gustaría nacer de nuevo y ser distinto de lo yo soy. Si( ) No ( )
2. Creo que soy bastante tonto para muchas cosas. Si( ) No ( )
3. La vida muchas veces es triste. Si( ) No ( )
4. La culpa de lo malo que me pasa la suelen tener los demás. Si( ) No ( )
5. A veces siento que soy un inútil. Si( ) No ( )
6. Me fastidia mucho estudiar. Si( ) No ( )
7. Saco malas notas en el colegio. Si( ) No ( )
8. En el salón paso mucho tiempo distraído. Si( ) No ( )
9. Creo que soy bastante flojo para los estudios. Si( ) No ( )
10. Reconozco que me porto muy mal en la clase. Si( ) No ( )
11. Yo tengo muy pocos amigos. Si( ) No ( )
12. Jugando solo (a) me siento más contento (a). Si( ) No ( )
13. Mis compañeros se están metiendo siempre conmigo. Si( ) No ( )
14. Pienso que los demás son malos y envidiosos. Si( ) No ( )
15. Me gustaría ser muy poderoso(a) para mandar. Si( ) No ( )

**¡Suerte!**

## Anexo Nº 02

# TAMAI

### Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil

(Pedro Hernández Hernández)

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Núm.: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

##### 1.- ¿De qué se trata?

De un cuestionario, que tiene varias preguntas, a las que hay que contestar, solamente, SI o NO.  
Por ejemplo:

1.1. Me gusta nadar.....SI NO

##### 2.- ¿Para qué sirve?

Para comprender y ayudar mejor a los alumnos. Por eso conviene ser lo más sincero posible. Aún, en aquellas preguntas relacionadas con los profesores hay que ser sincero. Es una cosa muy personal. Cada uno contesta lo que él cree. Y no debe estar pendiente de lo que escribe otro.

##### 3.- ¿Cómo contestar?

\* Se marca con un redondel o pequeño círculo el SI o el NO. Por ejemplo

3.1. Últimamente estoy más delgado.....SI NO

Hay que contestar a todas las preguntas. No se puede dejar ninguna en blanco.  
Hay que contestar SI o NO, pero no, SI y NO, a la vez, a una misma pregunta.  
Si hay preguntas que pueden ser contestadas de forma intermedia, como SI y como NO, uno se decide por lo que más pesa o por lo que es más frecuente.

Por ejemplo, contesta a esta pregunta:

3.2. Creo que soy amable con los demás.....SI NO

(Unas veces soy amable y otras no. Pero señale lo que es más frecuente)

En caso de equivocación, se borra o se tacha, indicando lo que es válido.  
Por ejemplo:

3.3. Me duermo en clase.....SI NO

Hay que ir contestando pregunta por pregunta, todos a la vez, al ritmo del instructor que va leyendo en voz alta. Si se termina antes se espera. No hay que correr. ¡ Cuidado con contestar en otra línea que no corresponda !  
No tengas en cuenta el rayado que aparece en los márgenes del cuestionario

##### 4.- ¿Existen dudas?

Antes de empezar conviene aclarar todas las dudas. Pregunta al instructor.



**P-**

1.- Me gustaría tener menos edad.....	SI	NO
2.- Me gustaría nacer de nuevo y ser distinto de como soy.....	SI	NO
3.- Todo me sale mal.....	SI	NO
4.-Pienso mucho en la muerte.....	SI	NO
5.- Los demás son más fuertes que yo.....	SI	NO
6.-Me aburro jugando.....	SI	NO
7.- Soy muy miedoso.....	SI	NO
8.- Casi siempre sueño cosas tristes.....	SI	NO
9.- Si hubiera una catástrofe seguro que me moriría.....	SI	NO
10.-Me da miedo la gente.....	SI	NO
11.- Me asusto y lloro muchas veces.....	SI	NO
12.-Creo que soy malo.....	SI	NO
13.-Creo que soy bastante tonto.....	SI	NO
14.- Soy muy vergonzoso.....	SI	NO
15.- Muchas veces siento pena y lloro.....	SI	NO
16.-A veces siento que soy un desastre.....	SI	NO
17.- La vida muchas veces es triste.....	SI	NO
18.- A veces me cuesta concentrarme en lo que hago.....	SI	NO
19.- Algunas veces tengo ganas de morirme.....	SI	NO
20.- Suelo sentir molestias y dolores en todo el cuerpo.....	SI	NO
21.- Me tengo rabia a mí mismo alguna vez.....	SI	NO
22.- A veces siento que soy un inútil.....	SI	NO

**E-**

23.- Me fastidia estudiar.....	SI	NO
24.- Saco malas notas.....	SI	NO
25.- Paso mucho tiempo distraído.....	SI	NO
26.- Estudio y trabajo poco.....	SI	NO
27.- Creo que soy bastante vago.....	SI	NO
28.- Me canso rápidamente cuando trabajo o estudio.....	SI	NO
29.- Me porto muy mal en clase.....	SI	NO
30.- Suelo estar hablando y molestando	SI	NO
31.- Soy revoltoso y desobediente	SI	NO
32.- Me da igual saber que no saber	SI	NO
33.- Me aburre estudiar	SI	NO

34.- Me gustaría que todo el año fueran vacaciones	SI	NO
35.- Me resulta aburrido todo lo que estudio	SI	NO
36.- Me gustaría tener otros profesores	SI	NO
37.- Estoy a disgusto con el profesor o profesores que tengo	SI	NO
38.- Me gustaría que los profesores fueran de otra manera	SI	NO
39.- Me fastidia ir al colegio	SI	NO
40.- Deseo que acaben las clases para marcharme	SI	NO
41.- Me aburro en la clase	SI	NO
42.- Prefiero cambiar de colegio	SI	NO

**S-**

43.- Tengo muy pocos amigos	SI	NO
44.- Jugando solo estoy más a gusto	SI	NO
45.- Suelo estar callado cuando estoy con los demás	SI	NO
46.- Me cuesta hacerme amigo de los otros	SI	NO
47.- Prefiero estar con pocas personas	SI	NO
48.- Los compañeros se están metiendo siempre conmigo	SI	NO
49.- Los demás son malos y envidiosos	SI	NO
50.- Me gustaría ser muy poderoso para mandar	SI	NO
51.- Siempre estoy discutiendo	SI	NO
52.- Me enfado muchas veces y peleo	SI	NO
53.- Tengo muy mal genio	SI	NO
54.- Me suelen decir que soy inquieto	SI	NO
55.- Me suelen decir que soy revoltoso	SI	NO
56.- Me suelen decir que soy sucio y descuidado	SI	NO
57.- Me suelen decir que soy desordenado	SI	NO
58.- Rompo y ensucio en seguida las cosas.	SI	NO
59.- Me aburro y me canso en seguida de lo que estoy haciendo	SI	NO
60.- Me enfado, discuto y peleo con facilidad	SI	NO

**P+**

61.- Creo que soy bueno, guapo, listo, trabajador y alegre	SI	NO
62.- Casi siempre estoy alegre	SI	NO
63.- Los demás piensan que soy valiente	SI	NO
64.- Casi siempre estoy tranquilo, sin temblar ni enrojecer.	SI	NO

65.- Normalmente estoy bien, sin mareos ni ahogos	SI	NO
66.- Creo que soy una persona tranquila y sin preocupaciones	SI	NO
67.- La culpa de lo malo que me pasa la suelen tener los demás	SI	NO
68.- Me gustaría ser de la misma forma que soy ahora	SI	NO
69.- Cuando me levanto me encuentro bien, sin dolores	SI	NO
70.- Normalmente estoy bien, sin marearme ni ganas de devolver	SI	NO
71.- Casi siempre tengo bien el estómago	SI	NO
72.- Casi siempre tengo bien la cabeza	SI	NO
73.- Como con mucho apetito y duermo muy bien	SI	NO
74.- Tengo muy buena salud	SI	NO
75.- Hablo con las personas mayores, sin vergüenza y tranquilo	SI	NO
76.- Todo el mundo me quiere	SI	NO
77.- Soy una persona muy feliz	SI	NO

#### **E+**

78.- Estudio y trabajo bastante	SI	NO
79.- Saco buenas notas	SI	NO
80.- Normalmente estoy atento y aplicado	SI	NO
81.- Acostumbro a estar en silencio en clase	SI	NO
82.- Mis profesores están contentos con mi comportamiento	SI	NO
83.- Me agrada hacer los trabajos de matemáticas	SI	NO
84.- Me gusta estudiar las ciencias naturales y sociales	SI	NO
85.- Me gustan los ejercicios de conocimientos de lenguaje	SI	NO
86.- Mis profesores son buenos y amables	SI	NO
87.- Mis profesores enseñan bien	SI	NO
88.- En clase estoy más a gusto que en una fiesta	SI	NO

#### **S+**

89.- Me gusta estar con mucha gente	SI	NO
90.- Soy muy chistoso y hablador	SI	NO
91.- Me aburro cuando estoy solo	SI	NO
92.- Prefiero salir con los amigos que ver la televisión	SI	NO
93.- En seguida me hago amigo de los demás	SI	NO
94.- Me comporto igual cuando estoy solo que con gente	SI	NO
95.- Casi todas las personas que conozco son buenas	SI	NO
96.- Normalmente prefiero callar que ponerme a discutir	SI	NO

97.- Me quedo muy tranquilo si se burlan de mi o critican	SI	NO
98.- Cuando pierdo en el juego me alegro de los que ganan	SI	NO
99.- Prefiero ser uno más de la cuadrilla que ser el jefe	SI	NO
100.-Soy muy cuidadoso con las cosas	SI	NO
101.- Me dicen que soy muy obediente	SI	NO
102.- Casi siempre hago las cosas sin rechistar	SI	NO
103.- Trato con mucho cariño a los animales	SI	NO
104.- Me suele decir que me porto bien y soy bueno	SI	NO
105.- Siempre, siempre digo la verdad	SI	NO

### Anexo N° 03: Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach

#### DIMENSION PERSONAL

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
p1	11,21	34,747	,057	,812
p2	11,24	33,627	,277	,805
p3	11,28	33,109	,400	,801
p4	11,36	34,232	,210	,807
p5	11,20	33,996	,193	,808
p6	11,29	34,463	,128	,809
p7	11,15	33,384	,296	,804
p8	11,14	33,655	,244	,806
p9	11,18	33,850	,218	,807
p10	11,29	34,882	,043	,812
p11	11,36	34,744	,091	,810
p12	11,45	34,832	,126	,808
p13	11,37	34,375	,184	,807
p14	10,99	33,709	,225	,807
p15	10,97	32,848	,380	,801
p16	11,16	32,974	,374	,801
p17	11,00	33,186	,317	,803
p18	10,85	33,431	,295	,804
p19	11,28	33,458	,328	,803
p20	11,16	33,392	,297	,804
p21	11,17	32,842	,402	,800
p22	11,21	32,678	,448	,799
p61	11,29	33,463	,334	,803
p62	11,38	33,982	,290	,804
p63	11,01	33,477	,266	,805
p64	11,21	33,236	,340	,802
p65	11,21	33,561	,278	,805
p66	11,18	32,989	,379	,801
p67	11,39	34,380	,200	,807
p68	11,28	33,504	,318	,803
p69	11,30	33,561	,320	,803
p70	11,14	33,562	,261	,805
p71	11,32	33,779	,289	,804
p72	11,21	32,561	,470	,798

p73	11,37	33,654	,359	,803
p74	11,44	34,598	,187	,807
p75	11,16	33,648	,250	,806
p76	11,08	32,563	,433	,799
p77	11,43	33,759	,424	,802

## Confiabilidad de la Dimensión Personal

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	39

## DIMENSIÓN ESCOLAR

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P23	4,75	19,165	,527	,833
P24	4,75	19,097	,552	,832
P25	4,44	18,726	,408	,836
P26	4,65	19,730	,227	,842
P27	4,79	20,056	,248	,841
P28	4,63	19,259	,344	,838
P29	4,80	19,595	,481	,835
P30	4,73	20,017	,194	,842
P31	4,85	20,535	,193	,842
P32	4,81	20,065	,295	,840
P33	4,79	19,465	,499	,835
P34	4,52	18,843	,399	,837
P35	4,75	19,711	,326	,839
P36	4,67	19,586	,283	,840
P37	4,69	20,082	,145	,845
P38	4,66	19,203	,386	,837
P39	4,80	19,618	,470	,836
P40	4,78	19,335	,519	,834
P41	4,83	19,778	,570	,836
P42	4,78	20,131	,201	,842
P78	4,53	19,252	,300	,841
P79	4,76	19,114	,575	,832
P80	4,66	18,521	,589	,829
P81	4,60	19,448	,275	,841
P82	4,64	18,960	,436	,835
P83	4,66	19,044	,432	,835
P84	4,67	19,699	,250	,841
P85	4,75	19,870	,269	,840
P86	4,81	19,565	,543	,835
P87	4,82	20,195	,264	,840
P88	4,58	19,382	,288	,841

## CONFIABILIDAD ESCOLAR

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	31



## DIMENSIÓN SOCIAL

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P43	8,52	26,045	,417	,793
P44	8,47	26,941	,204	,802
P45	8,43	27,627	,062	,808
P46	8,40	26,219	,339	,796
P47	8,58	26,844	,265	,799
P48	8,60	26,679	,319	,797
P49	8,61	26,883	,277	,799
P50	8,72	27,240	,284	,799
P51	8,68	26,932	,330	,798
P52	8,65	26,001	,545	,790
P53	8,57	26,731	,286	,799
P54	8,47	26,757	,242	,800
P55	8,68	26,932	,330	,798
P56	8,69	26,882	,362	,797
P57	8,65	26,139	,507	,791
P58	8,78	27,826	,210	,802
P59	8,64	26,993	,266	,799
P60	8,74	27,253	,326	,798
P89	8,41	26,566	,270	,799
P90	8,40	27,001	,182	,803
P91	8,65	27,610	,113	,804
P92	8,39	26,585	,264	,800
P93	8,50	25,977	,421	,793
P94	8,45	26,825	,226	,801
P95	8,65	26,737	,344	,797
P96	8,55	27,308	,147	,804
P97	8,34	26,664	,244	,801
P98	8,48	26,804	,236	,801
P99	8,44	26,227	,347	,796
P100	8,59	26,084	,456	,792
P101	8,45	25,768	,447	,792
P102	8,45	27,354	,119	,806
P103	8,68	27,093	,282	,799
P104	8,63	26,398	,409	,794
P105	8,50	26,230	,365	,795

## CONFIABILIDAD SOCIAL

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	35

**Anexo Nº 04: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>METODOLOGÍA TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
¿Existe diferencia en el nivel de adaptación en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas privadas de Pomalca?	<p>Comparar los niveles de adaptación personal, escolar y social en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas privadas de Pomalca.</p> <p><b>ESPECIFICOS</b></p> <p>Identificar los niveles de adaptación personal, escolar y social en los estudiantes de educación primaria de instituciones</p>	<p><b>Hipótesis alternativas:</b></p> <p>Existe diferencia entre el nivel de adaptación personal, escolar y social en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas privadas de Pomalca.</p> <p><b>Hipótesis nulas:</b></p> <p>No existe diferencia entre el nivel de adaptación personal, escolar y social en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas privadas de Pomalca.</p>	<p>VARIABLE</p> <p><b>Adaptación</b></p> <p>Hernández (2002), define la adaptación como: “un criterio operativo funcional que hace parte de la personalidad, permite identificar en qué grado los individuos están satisfechos consigo mismos”</p>	<p>Inadaptación personal</p> <p>Inadaptación social</p> <p>Inadaptación personal</p>	<p>· <b>Tipo de investigación</b></p> <p>· Cuantitativa</p> <p><b>Método</b></p> <p>· Descriptiva comparativa</p> <p>· <b>Diseño de investigación</b></p> <p><b>M1 O1 x y z</b></p> <p><b>M2 O2 x y z</b></p> <p>· <b>Población</b></p> <p>89 ALUMNOS</p> <p>· <b>Muestra</b></p> <p>Muestra poblacional</p> <p>· <b>Técnicas</b></p> <p>OBSERVACIÓN</p> <p>ENCUESTA</p>

	<p>educativas privadas de Pomalca.</p> <p>Encontrar diferencias significativas en los niveles de adaptación personal, escolar y social de los estudiantes de educación primaria de instituciones educativas privadas de Pomalca.</p>				<p><b>Instrumento</b> TAMAI. Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación</p> <p><b>Tratamiento estadístico</b> Procesamiento de datos. Análisis e interpretación de datos, tabla de frecuencia para conocer los niveles de las dimensiones de adaptación. Así mismo las prueba estadísticas chi cuadrado para conocer las diferencias significativas de adaptación .</p>
--	--	--	--	--	---

**Anexo Nº 05**  
**Constancias de acreditación**

**"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN  
NACIONAL"**

**CONSTANCIA DE ACREDITACION**

Mediante este documento, yo Ana Maria Guzmán Vega, identificada con DNI 16648593, teniendo el cargo de Directora de la institución Educativa Sagrado Judas Tadeo ; acredito a los bachilleres: **Díaz Reyes Francis y Tuesta Gaviño Claudia**, para la aplicación de su instrumento de evaluación, habiéndose realizado el día viernes 01 de junio del 2018, con el fin de obtener datos sobre el tema de investigación: **nivel de adaptación en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas privadas de Pomalca**. De tal modo habiéndoles brindado todo el apoyo necesario correspondiente.

De tal modo me despido.

  
FIRMA

Pomalca, junio de 2018

## "AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

### CONSTANCIA DE AGREDITACION

Mediante este documento, yo Betty Eumelia Céspedes Mora, identificada con DNI 16655398, teniendo el cargo de directora de la institución educativa Nuevo Amanecer, acredito a los bachilleres: **Díaz Reyes Francis y Tuesta Gaviño Claudia**, para la aplicación de su instrumento de evaluación, habiéndose realizado el día viernes 01 de junio del 2018, con el fin de obtener datos sobre el tema de investigación: **nivel de adaptación en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas privadas de Pomalca**. De tal modo habiéndoles brindado todo el apoyo necesario correspondiente.



*Betty Eumelia Céspedes Mora*  
FIRMA

Pomalca, junio de 2018

**"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN  
NACIONAL"**

**CONSTANCIA DE AGREDITACION**

Mediante este documento, yo Celinda Amelia Dávila Sánchez, identificada con DNI 16648142, teniendo el cargo de directora de la institución educativa Gabriela Mistral, acredito a los bachilleres: **Díaz Reyes Francis y Tuesta Gaviño Claudia**, para la aplicación de su instrumento de evaluación, habiéndose realizado el día viernes 01 de junio del 2018, con el fin de obtener datos sobre el tema de investigación: **nivel de adaptación en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas privadas de Pomaica**. De tal modo habiéndoles brindado todo el apoyo necesario correspondiente.

  
  
C. Amelia Dávila Sánchez  
DIRECTORA  
FIRMA

Pomaica, junio de 2018

## “AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

### CONSTANCIA DE AGREDITACION

Mediante este documento, yo Humberto Máximo Díaz Aguilar, identificado con DNI 16665254, teniendo el cargo de director de la institución educativa Sagrado Ignacio de Loyola, acredito a los bachillerés: **Díaz Reyes Francis y Tuesta Gaviño Claudia**, para la aplicación de su instrumento de evaluación, habiéndose realizado el día viernes 01 de junio del 2018, con el fin de obtener datos sobre el tema de investigación: **nivel de adaptación en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas privadas de Pomalca**. De tal modo habiéndoles brindado todo el apoyo necesario correspondiente.



FIRMA

Pomalca, junio de 2018



## "AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

### CONSTANCIA DE AGREDITACION

Mediante este documento, yo José Nilton Oblitas Morantes, identificado con DNI 16550957, teniendo el cargo de director de la institución San Vicente de Paul, acredito a los bachilleres **Díaz Reyes Francis y Tuesta Gaviño Claudia**, para la aplicación de su instrumento de evaluación, habiéndose realizado el día viernes 01 de junio del 2018, con el fin de obtener datos sobre el tema de investigación: **nivel de adaptación en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas privadas de Pomalca**. De tal modo habiéndoles brindado todo el apoyo necesario correspondiente.



Stamp: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAUL, POMALCA, PERU.  
Signature: José Nilton Oblitas Morantes  
Firma

Pomalca, junio de 2018

**Anexo Nº 06**  
**Constancias de Nominas Educativas**

**"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN  
NACIONAL"**

**CONSTANCIA DE NOMINAS EDUCATIVAS**

Mediante este documento expongo yo José Nilton Oblitas Morantes con DNI: 16550757, teniendo el cargo de director de la institución educativa San Vicente de Paul; manifiesto que por razones de seguridad y privacidad para con mis alumnos, no puedo otorgar Nominas Escolares, pero sí corroborar la cantidad general del nivel primario de mi institución educativa contando con 150 alumnos, siendo esta una información válida a los bachilleres: **Díaz Reyes Francis** y **Tuesta Gaviño Claudia**, con el fin de obtener datos sobre el tema de investigación: **nivel de adaptación en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas privadas de Pomalca**. Habiéndoles brindado todo el apoyo necesario correspondiente.

  
FIRMA

Pomalca, junio de 2018

## "AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

### CONSTANCIA DE NOMINAS EDUCATIVAS

Mediante este documento expongo yo Betty Eumelia Céspedes Mora con DNI 16655298, teniendo el cargo de director de la institución educativa Nuevo Amanecer, manifiesto que por razones de seguridad y privacidad para con mis alumnos, no puedo otorgar Nominas Escolares, pero sí corroborar la cantidad general del nivel primario de mi institución educativa contando con 97 alumnos, siendo esta una información válida a los bachilleres: **Díaz Reyes Francis y Tuesta Gaviño Claudia**, con el fin de obtener datos sobre el tema de investigación: **nivel de adaptación en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas privadas de Pomalca**. Habiéndoles brindado todo el apoyo necesario correspondiente.



*Céspedes*  
FIRMA

Pomalca, junio de 2018

## "AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

### CONSTANCIA DE NOMINAS EDUCATIVAS

Mediante este documento expongo yo Celinda Amalia Dávila Sánchez con DNI 16648142, teniendo el cargo de directora de la institución Gabriela Mistral, manifiesto que por razones de seguridad y privacidad para con mis alumnos, no puedo otorgar Nominas Escolares, pero sí corroborar la cantidad general del nivel primario de mi institución educativa contando con 85 alumnos, siendo esta una información válida a los bachilleres: **Díaz Reyes Francis y Tuesta Gaviño Claudia**, con el fin de obtener datos sobre el tema de investigación: **nivel de adaptación en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas privadas de Pomalca**. Habiéndoles brindado todo el apoyo necesario correspondiente.



Celinda Amalia Dávila Sánchez  
DIRECTORA

FIRMA

Pomalca, junio de 2018

## “AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

### CONSTANCIA DE NOMINAS EDUCATIVAS

Mediante este documento expongo yo Ana María Guzmán Vega con DNI 16648593 , teniendo el cargo de Directora de la Institución Educativa Sagrado Judas Tadeo ; manifiesto que por razones de seguridad y privacidad para con mis alumnos , no puedo otorgar Nominas Escolares 2018, pero si corroborar la cantidad general del nivel primario de mi institución educativa contando con 67 alumnos, siendo este una información válida a los bachilleres **Díaz Reyes Francis y Tuesta Gaviño Claudia**, con el fin de obtener datos sobre el tema de investigación: **nivel de adaptación en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas privadas** de Pomalca. Habíéndoles brindado todo el apoyo necesario correspondiente.

De tal modo me despido.



FIRMA



## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





Yo Francis Alonso Diaz Reyes ,identificado con DNI N° 44981019, egresado de la Escuela Profesional de Pos Grado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( x ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "NIVEL DE ADAPTACION EN ESTUDIANTES DE EDUACION PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE POMALCA"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



FIRMA

DNI: 44981019

FECHA: 17 de Setiembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



Yo Claudia Estefany Tuesta Gaviño ,identificado con DNI N° 47503732, egresado de la Escuela Profesional de Pos Grado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( x ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado NIVEL DE ADAPTACION EN ESTUDIANTES DE EDUACION PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE POMALCA”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



FIRMA

DNI: 44981019

FECHA: 17 de Setiembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Gladys Dalila Zorrilla Cieza, asesor del curso de Diseño y desarrollo del proyecto de investigación y revisor de la tesis de los estudiantes, Br. DIAZ REYES FRANCIS ALONSO y Br. TUESTA GAVIÑO CLAUDIA ESTEFANY; titulada: "NIVEL DE ADAPTACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE POMALCA", constato que la misma tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 29 de julio de 2018



Mg. Gladys Dalila ZORRILLA CIEZA  
DNI: 19258349

CAMPUS CHICLAYO  
Carretera Pimentel km. 3.5