



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa basado en la autoestima para disminuir el
comportamiento agresivo de los niños y niñas de la Institución
Educativa Inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro,
Utcubamba

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. María Esther Carrasco Mundaca

ASESOR:

Dr. Luis Montenegro Camacho

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

CHICLAYO- PERÚ

2018



DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

Programa basado en la autoestima para disminuir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N°280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, Utcubamba

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

María Esther Carrasco Mundaca

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

Aprobar por unanimidad

RECOMIENDA:

Pimentel, 18 de setiembre de 2018

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: Dr. Victor Augusto Gonzales Soto

SECRETARIO: Mg. Juan Carlos Chero Zunta

VOCAL: Dr. Luis Montenegro Camacho

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **María Esther Carrasco Mundaca**, egresada del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 33431267.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autora de la tesis titulada: "PROGRAMA BASADO EN LA AUTOESTIMA PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 280 NARANJOS ALTO, DISTRITO CAJARURO, PROVINCIA UTCUBAMBA, DEPARTAMENTO AMAZONAS – 2018". La misma que presento para optar el grado de: Maestra en Docencia y Gestión Educativa.

1. La tesis presentada es auténtica, "siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas".
2. "La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros".
3. "La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional".
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ricopiados.

Por lo expuesto: "mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada". En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Jaén, 13 de junio de 2018.

Firma



Nombres y apellidos: María Esther Carrasco Mundaca
DNI: 33431267.

DEDICATORIA

A mis padres **Gumercindo** y **Margarita**, por darme la vida y ser ejemplo de persona, ser la fuente de inspiración personal y profesional contagiándome la felicidad de ser mejor cada día.

María Esther

AGRADECIMIENTO

Al Venerable Maestro **Jesucristo** por permitirnos la vida e iluminar nuestro camino para llevar a cabo mi trabajo de investigación.

Al Rector fundador de la Universidad César Vallejo **Dr. César Acuña Peralta**: “por ser el artífice de los programas de profesionalización y capacitación docente y de esa manera permitirme estudiar y convertirme en Maestra en Docencia y Gestión Educativa”.

Al Asesor **Dr. Luis Montenegro Camacho**: “por su apoyo moral y académico y por la disposición de su tiempo para brindarnos las orientaciones necesarias en la ejecución de la presente investigación”.

A la **Directora**: “de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito de Cajaruro, Provincia Utcubamba, región Amazonas: “por permitirme la capacidad instalada de su institución, y su participación activa en el desarrollo de las actividades planificadas en el trabajo de investigación.

Y a todas aquellas personas que nos apoyaron en la realización de esta investigación, hago extensivo mi profundo agradecimiento.

La autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador:

De conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración la tesis titulada: **“Programa basado en la autoestima para disminuir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”**, elaborada con el propósito de obtener el Grado Académico de Maestra con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El presente trabajo está inspirado en la mejora del comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa antes descrita, la misma que se vivencia día a día al observar que los niños y niñas reproducen patrones culturales de agresividad traídos de casa y vivenciados en el vecindario de la comunidad, relacionados a la agresividad, física, verbal, psicológica y sexual; razón por la cual la investigadora desarrolló un programa basado en la autoestima, utilizando un diseño pre experimental con un solo grupo.

La Investigación está estructurada en ocho capítulos, los que se indican:

“El capítulo I está referido a la Introducción; El capítulo II al Método; El capítulo III Resultados; El capítulo IV Discusión; El capítulo V Conclusiones; El capítulo VI Recomendaciones; El capítulo VII la Propuesta y el capítulo VIII Las Referencias”.

“Esperamos la valoración que corresponda a la presente investigación así mismo me dispongo a atender las observaciones y sugerencias formuladas, las mismas que permitirán su enriquecimiento, lo que redunda en beneficio de la población del centro poblado Naranjos Alto”.

La autora

ÍNDICE

Dictamen de sustentación de tesis.....	ii
Declaratoria de autenticidad.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Capítulo I: INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas con el tema.....	20
1.3.1. Teorías que explican la agresividad.....	20
1.3.1.1. Teoría de la tendencia antisocial.....	20
1.3.1.2. Teoría del psicoanálisis y la agresividad.....	22
1.3.2. Dimensiones de la agresividad.....	23
1.3.2.1. Agresión física.....	23
1.3.2.2. Agresión verbal.....	23
1.3.2.3. Agresividad psicológica.....	23
1.3.3. Violencia y agresividad.....	24
1.4. Definiciones conceptuales.....	25
1.5. Formulación del problema.....	27
1.6. Justificación del estudio.....	27
1.7. Hipótesis.....	28
1.8. Objetivos.....	28
1.8.1. Objetivo general.....	28
1.8.2. Objetivos específicos.....	28
Capítulo II. MÉTODO:	
2.1. Tipo y diseño y estudio.....	29

2.2. Variables y operacionalización.....	29
2.3. Población y muestra.....	31
2.3.1. Población.....	31
2.3.2. Muestra.....	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	31
2.6. Aspectos éticos.....	33

Capítulo III: RESULTADOS

3.1. Descripción de los resultados.....	34
3.1.1 Resultados de la dimensión agresividad según pre test.....	34
3.1.2. Resultados comparativos de la agresividad según pre test.....	37
3.1.3. Resultados de la dimensión agresividad según post test.....	38
3.1.4. Resultados comparativos de la agresividad según post test....	41
3.1.5. Resultados comparativos entre dimensiones pre y post test.....	42
3.1.6. Prueba de hipótesis.....	43

Capítulo IV: DISCUSIÓN

4.1. Discusión de los resultados.....	48
---------------------------------------	----

Capítulo V: CONCLUSIONES

1.1. Conclusiones.....	53
------------------------	----

Capítulo VI: RECOMENDACIONES

6.1. Recomendaciones.....	54
---------------------------	----

ANEXOS:

Autorización de Publicación de tesis en repositorio UCV.....	118
Acta de Originalidad.....	119
Porcentaje de Turnitin.....	120
Autorización de la versión final del trabajo de Investigación.....	121

RESUMEN

La investigación titulada: “Programa basado en la autoestima para disminuir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”. Tuvo como objetivo general: “Determinar el efecto del programa basado en la autoestima para disminuir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

La metodología utilizada según Hernández, Fernández y Baptista (2016, p.95). “Es de tipo explicativa porque están dirigidos a responder por las causas de la agresividad. El interés de los niños y niñas de educación inicial está centrado en explicar el comportamiento agresivo en los aspecto físico, verbal y psicológico”. El estudio corresponde al denominado diseño pre - experimental con un grupo experimental. “Se aplicó una primera prueba o pre test; y al finalizar la ejecución del programa basado en la autoestima se aplicó una segunda prueba o post test, lo que permitió contrastar y discutir los resultados obtenidos”. “Correspondiente a un cuestionario orientado a medir el nivel de agresividad de los niños antes y después de aplicar el programa basado en la autoestima”.

Los resultados alcanzados fueron alentadores; al respecto: antes de aplicar el programa las tres dimensiones lideraban en el nivel de agresividad muy alta: agresividad verbal 60%, agresividad psicológica 56.7% y agresividad física 46.7%; mientras que después de aplicar el programa la agresividad disminuyó progresivamente en la agresividad física lideró la agresividad baja con el 46.7%, lo mismo en la agresividad verbal con el 36.7% y en la agresividad psicológica lideró la moderada con el 33.3%. Constatándose de esta manera la importancia del programa porque ayudó a disminuir la agresividad.

La autora

ABSTRACT

The research entitled: "Program based on self-esteem to reduce the aggressive behavior of children from the initial educational institution No. 280 Naranjos Alto, Cajaruro district, Utcubamba province, Amazonas department - 2018." Its general objective was: "Determine the effect of the program based on self-esteem to reduce the aggressive behavior of children from the initial educational institution No. 280 Naranjos Alto, Cajaruro district, Utcubamba province, Amazonas department - 2018."

The methodology used according to Hernández, Fernández and Baptista (2016, p.95) is of explanatory type because they are aimed at responding to the causes of aggression. The interest of the children of initial education is focused on explaining the aggressive behavior in the physical, verbal and psychological aspects. The study corresponds to the so-called pre-experimental design with an experimental group. A first test or pre-test was applied; and at the end of the execution of the program based on self-esteem, a second test or post test was applied, which allowed us to contrast and discuss the results obtained. Corresponding to a questionnaire aimed at measuring the level of aggressiveness of children before and after applying the program based on self-esteem.

The results achieved were encouraging; In this regard: before applying the program, the three dimensions led in the level of aggressiveness very high: verbal aggression 60%, psychological aggression 56.7% and physical aggression 46.7%; while after applying the program the aggressiveness progressively decreased in physical aggression led the low aggressiveness with 46.7%, the same in the verbal aggressiveness with 36.7% and the psychological aggressiveness led the moderate with 33.3%. This way, the importance of the program was verified because it helped to reduce aggression.

The author

I. INTRODUCCIÓN.

1.1. Realidad problemática.

El comportamiento agresivo de los seres humanos data desde el inicio de la historia de la humanidad, pero en la medida que pasa el tiempo existen nuevas modalidades de expresión de la agresividad, llegando últimamente a visibilizarse no solamente en las actividades humanas, sino a través de los artefactos electrónicos; lamentablemente este comportamiento no solo está presente en los adultos, los niños en la medida que tienen mayor contacto con las personas o imágenes agresivas también se vuelven agresivos, encontrando en las instituciones educativas el espacio más apropiado para expresarlo.

Para Camargo, S., Carrera, Y. y Valderrama, E. (2014). “La agresividad son formas de conductas asociados a sentimientos de ira como el intentar hacerse daño a sí mismo o a otra persona, físico o psicológico”. Sin embargo estas conductas o sentimientos podrían indicar que: “hay algo que no se encuentra bien en el niño por lo tanto necesita ayuda, de lo contrario originara problemas a futuro como dificultades de socialización, adaptación, baja autoestima, incapacidad para cumplir normas, fracaso escolar, entre otros”. Inicialmente estas conductas: “se aprenden desde el hogar y es allí donde las relaciones intrafamiliares ejercen una gran influencia en los niños, muestran estos comportamientos agresivos y crecen con ellas haciéndolas parte de su conducta”.

Según Díaz (2010). “Diferentes estudios informan que los episodios de agresión y/o violencia en las escuelas producen en los niños daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar por estrés postraumático en los afectados”.

“Las conductas agresivas que perciben los niños de parte de sus compañeros pueden pasar desapercibidas por el personal de la escuela, como también por algunos padres que consideran estos comportamientos típicos de la edad y que los ayudan a crecer” (Díaz, 2010).

“De acuerdo al estudio de violencia en establecimientos educacionales en Chile, la agresión y violencia en los ambientes de estudio constituyen un problema que requiere una pronta intervención. De este estudio, un 45% de los estudiantes señaló haber sido agredido y, a su vez, el 38% declaró ser agresor. La mayoría de los estudiantes de 10 a 13 años percibió agresión psicológica, como ser ignorados, recibir insultos o garabatos, burlas, descalificaciones, gritos y rumores mal intencionados en los espacios de recreos y de deportes” (MINEDU-CHILE, 2010).

“Las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje. Un buen clima escolar que favorece el aprendizaje estaría definido por tres factores: no violencia, ausencia de perturbaciones para estudiar y amistad” (Díaz, 2010).

Según la UNICEF (2011) “El Estudio Mundial sobre la Violencia contra los Niños, presentado en 2006 ante la Asamblea General de las Naciones Unidas”. “Puso en evidencia que los derechos humanos de miles de niños(as) y adolescentes se violan de manera grave, incesante e impune, en la familia, las escuelas, las instituciones de protección y de justicia, las comunidades y los lugares de trabajo”.

“Esta realidad, presente en todos los países del mundo, refleja los enormes desafíos que deben enfrentar los Estados y las sociedades para hacer realidad la Convención sobre los Derechos del Niño en todas sus dimensiones. Cerca de cinco años después del Estudio Mundial sobre la Violencia contra los Niños (Estudio Mundial), celebramos que las oficinas para América Latina y El Caribe de UNICEF y Plan Internacional pongan al alcance de las autoridades gubernamentales, organizaciones sociales, padres, madres y profesores, así como de niños, niñas y adolescentes, la presente sistematización de estudios recientes sobre la violencia en las instituciones educativas, la cual constituye una herramienta referente para el diseño y la implementación de leyes, políticas y programas que

busquen prevenir y responder en forma efectiva a la violencia contra los niños, niñas y adolescentes” (UNICEF, 2011).

Para la UNICEF (2011). “La efectiva prevención y respuesta de todas las formas de violencia contra las personas menores de 18 años es un componente fundamental de los procesos de consolidación democrática en la región”. “Ello se explica en el hecho de que la violencia subyace sobre una concepción que desconoce al niño como sujeto de derechos, en la que es sometido a relaciones de arbitrariedad y autoritarismo en todos los contextos”.

“El castigo físico en la familia expresa una forma de relacionamiento arbitrario entre miembros y por ello urge su erradicación. Tal como lo ha establecido la Corte Interamericana de Derechos Humanos, el castigo físico es una violación de derechos” (UNICEF, 2011, p.13).

“Si el castigo físico y humillante no es condenado en todos los ámbitos, si no se acompaña la legislación con garantías apropiadas y, sobre todo, con decididas campañas educativas, ninguna política contra la violencia que afecta a niños, niñas y adolescentes será exitosa. Una vez más es imperativo que los Estados prioricen la efectiva prohibición legal de todas las formas de violencia contra los niños en sus agendas políticas” (UNICEF, 2011, p.13).

En la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaru, provincia Utcubamba, departamento Amazonas durante el año 2018 y, a través de la observación directa como profesora de educación inicial del plantel, se constata que los niños muestran un comportamiento de agresividad: “insultan, muerden, gritan, pegan a sus compañeros, no se pueden estar en un solo lugar, no permanecen tranquilos, corren sin parar constantemente de un lado a otro, siempre están causando molestias a sus compañeros”, responden mal a los llamados de atención de la docente, “no obedecen, no prestan atención a las clases, no prestan los útiles de trabajo, crean la indisciplina en el salón, estos factores son los que influyen para trabajar urgentemente un programa educativa relacionada a la disminución de la violencia escolar”.

1.2. Trabajos previos

Batista, Román, Romero y Salas, I. (2010). En su tesis: "Bullying: Niños contra niños". Universidad de Chile. Tuvo como objetivo: "Develar cómo es vivenciado, percibido e interpretado el fenómeno del bullying por niños/as de NB1, y la respuesta que tiene la comunidad educativa hacia el fenómeno en un centro educacional de nivel socioeconómico y cultural medio-alto". Llegó a las siguientes conclusiones:

- "A los estudiantes les cuesta hablar sobre la situación en que se encuentran" (Batista, Román, Romero y Salas, 2010).
 - "La intimidación es realizada, por lo general, en forma privada donde no se cuenta con la presencia de adultos" (Batista, Y., Román, G., Romero, P. y Salas, 2010).
- "Muchos adultos sostienen que los niños son intrínsecamente inocentes" (Batista, Román, Romero, y Salas, 2010).
- "Un alto porcentaje de profesionales sobrevaloran el rol de la familia, particularmente la figura de la madre, como primera influencia de los niños, subestimando la potencia de la influencia del grupo de pares" (Batista, Román, Romero y Salas, 2010).

Nos ubica en una reflexión crítica sobre el comportamiento de niños entre niños y en la mayoría de los casos verificar la doble personalidad de los agresores quienes aprovechan los espacios solitarios para someter a su víctima y reflexionar con los padres de familia para asumir un compromiso compartido con las instituciones velando por el bienestar de los niños y niñas.

Fernández (2014). En su tesis: "Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados". Universidad de Murcia – España. Tuvo como objetivo general: "conocer la afectación a nivel psicopatológico en niños/as en situación de acogimiento residencial o acogimiento especial (en familia extensa o familia ajena) y su relación con el maltrato sufrido". Llegando a las siguientes conclusiones:

- “La situación de maltrato está fuertemente relacionada con procesos de inadaptación, y con graves alteraciones conductuales y emocionales” (Fernández, 2014).
- “La familia es la institución que debe proteger a los menores, sin embargo la violencia contra los menores ejercida por los progenitores y otros miembros de la familia es más frecuente” (Fernández, 2014).
- “Existen diversos factores de riesgo para el maltrato infantil, relacionados con la familia, el contexto social, y escolar. los padres/madres en nuestra investigación indican la presencia de problemas mentales, consumo de sustancias y estancias en prisión de los progenitores” (Fernández, 2014).

Reflexionar sobre la agresividad infantil a partir de los procesos de inadaptación conlleva a pensar en los tipos de familia en la que está conformada nuestra institución educativa para a partir de ella proteger a los menores ya que en la mayoría de los casos los maltratos se hacen presentes por los mismos familiares.

Martínez (2014). En su tesis: “Violencia escolar: Un análisis de las prácticas cotidiana de la escuela Gustavo Alonso Moya Comuna de Achita”. Universidad de Chile. Tuvo como objetivo: “Conocer las prácticas de los actores que conforman la comunidad educativa de la escuela “Gustavo Alonso Moya” en relación a la violencia escolar”. Llegó a las siguientes conclusiones:

- “El estudio llevado a cabo en la Escuela “Gustavo Alonso Moya” se sitúa dentro del contexto actual de la educación chilena y en un álgido momento de problemáticas relacionadas con la violencia escolar o el fenómeno llamado bullying” (Martínez, 2014).
- “El haber utilizado una metodología etnográfica favoreció enormemente el proceso de investigación, donde la participación se lleva a cabo simultáneamente con la praxis y en interrelación con los actores sociales que confluyen en la dinámica escolar” (Martínez, 2014).
- “Fue una experiencia donde la investigación formó parte de la práctica cotidiana en la escuela, de manera tal que se vivencia como parte de la rutina escolar, cuyo énfasis estuvo puesto en estudiar nuestras prácticas dentro de la cultura escolar” (Martínez, 2014).

Permite observar con detenimiento las prácticas ejercidas por los diferentes actores educativos que conforman la institución educativa, ya que a la mayoría les cuesta asumir el nuevo paradigma de la protección de la infancia e insisten con el ejercicio del castigo para el cambio de conducta de los seres humanos.

Arroyo (2010). Para optar el grado de magister en educación parvularia, realizó la tesis titulada: “Estrategias orientadas a mejorar la conducta infantil en niños y niñas de 4 a 5 años de familias monoparentales temporales que asisten a los centros infantiles de la fuerza terrestre de la ciudad de Quito”; en la Universidad Tecnológica Equinoccial del Ecuador, bajo el asesoramiento de la Doctora Lourdes Armendáriz; teniendo como objetivo principal: “desarrollar estrategias que ayuden a mejorar la conducta infantil, en niñas y niños de cuatro a cinco años, de familias monoparentales temporales que asisten a los centros infantiles de la Fuerza Terrestre, de la ciudad de Quito”; llegando a las siguientes conclusiones:

- “La mayoría de maestras considera que es evidente que la conducta de sus estudiantes ha cambiado por la ausencia temporal del padre, concepto que difiere ligeramente del que tienen los padres de familia” (Arroyo, 2010).
- “Las maestras de este nivel, opinan mayoritariamente que el cambio de conducta si ha afectado el entorno familiar, respuesta que coincide en la expresada por los padres de familia, aunque ellos dividen su criterio en las opciones” (Arroyo, 2010).
- “En la opinión de la mayoría de las maestras, el cambio de conducta si se ha producido en el área emocional, aprendizaje y área social” (Arroyo, 2010).

Ser consciente tanto profesores como padres de familia que las rupturas familiares o desintegración de las mismas afecta la conducta de los niños y niñas produciéndose un cambio en el área emocional, de aprendizaje y social, para en la medida de lo posible tomar medidas que acerquen más a los hijos con los padres de familia.

Castillo, D. y Peña, A. (2014). En su tesis: “Programa Pucllay para mejorar las relaciones de convivencia democrática en niños de 4 años de la institución

educativa Jardín de niños N° 215 de la ciudad de Trujillo”. Universidad Nacional de Trujillo – Perú. Tuvo como objetivo: “Determinar en qué medida el Programa Pugllay mejora las relaciones de convivencia democrática en niños de 4 años de la institución educativa Jardín de niños N° 215 de la ciudad de Trujillo”. Llegó a las siguientes conclusiones:

- “Se demostró la influencia del programa Pugllay en la mejora de la convivencia democrática, los resultados obtenidos en análisis estadístico a través de la t student se obtuvo que la $t_c = 28$ y la $t_t = 1.85$ ” (Castillo, D. y Peña, A., 2014).
- “Los niños del grupo experimental que inicialmente se ubicaron en el nivel regular con un 100%, lograron al final cambios significativos a un nivel bueno con el 90%” (Castillo, D. y Peña, A., 2014).
- Se constata que los niños necesitan actividades creativas y lúdicas que les permita desarrollarse de manera espontánea mediante el juego para mejorar sus relaciones de convivencia democrática (Castillo, D. y Peña, A., 2014).

Mejorar las relaciones de convivencia escolar entre pares niños o adultos requiere de la espontaneidad de las acciones y, para ello tiene que existir confianza entre las personas, para realizarse una broma, un juego o acuerdos en bien de la institución, es por ello que mejorar la convivencia es una necesidad urgente de cambio.

Pariona (2012). En su tesis: “Asociación entre las relaciones familiares y violencia escolar en niños de 3 a 6 años en un instituto educativo del distrito de Villa María del Triunfo”. Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Lima – Perú. Tuvo como objetivo general: “Determinar la asociación de las relaciones familiares y la violencia escolar en niños de 9 a 12 años del I.E. 6056 Santa Rosa de Lima - V.M.T. 2012”. Llegó a las siguientes conclusiones:

- “Se encontró que las Relaciones Familiares están asociadas a la ocurrencia de violencia escolar en niños de 3 a 6 años del I.E. 6056 están presentes en más de la mitad de las unidades de análisis” (Pariona, 2012).
- “Las Relaciones Familiares son regulares en sus dimensiones comunicación, valores, costumbres, y en cuanto a las reglas son malas, indicando que el

proceso de formación de los niños en el estudio se está realizando no de manera satisfactoria” (Pariona, 2012).

- “La Violencia Escolar existe en todas las dimensiones físicas, psicológicas, verbales y sociales; lo que lleva al niño a presentar papeles de opresión o víctima que afectará su desarrollo personal y por ende su vida diaria” (Pariona, 2012).

El comportamiento de los niños en las instituciones educativas es el fiel reflejo del comportamiento de los padres en casa, complementándose con los elogios o festejos que hacen cuando sus hijos cometen un acto de indisciplina relacionándolo con los valores, costumbres y reglas aprendidas por sus ancestros considerándolo como una acción de trascendencia familiar.

Zelada, N. y Yauce, R. (2015). En su tesis: “Programa de integración afectiva Aprendamos a vivir juntos, para disminuir la violencia escolar entre niños y niñas de 5 años de la IE. N° 298 Santiago Apóstol Bagua Grande. Utcubamba, Amazonas – Perú”. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Tuvo como objetivo: “Determinar la influencia del programa de integración afectiva Aprendamos a vivir juntos para disminuir la violencia escolar en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 298 Santiago Apóstol, Bagua Grande – Amazonas - 2014”. Llegó a las siguientes conclusiones:

- “Los niveles de violencia escolar antes de aplicar el programa fueron altos, en la dimensión verbal alcanzó el 56%, seguido de la psicológica que alcanzó el 52% y finalmente la física con el 48%” (Zelada, N. y Yauce, R. (2015).
- “La aplicación del programa de intervención pedagógica fue un éxito debido a que su planificación estuvo orientado a dar solución a los problemas detectados en el pre test, los mismos que sufrieron reajustes en el proceso” (Zelada, N. y Yauce, R., 2015).
- “Los resultados alcanzados después de la aplicación del programa de intervención pedagógica fueron muy alentadores al obtener resultado en todos sus niveles de baja agresividad en todas sus dimensiones” (Zelada, N. y Yauce, R., 2015).

Para mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas hace falta que los docentes conozcan más sobre estrategias de tratamiento psicopedagógico en relación a convivencia escolar, las instituciones educativas se están deshumanizando, se preocupan más por dar conocimientos científicos que conlleven en un futuro a ganar más dinero y se olvida de la persona, hermano y sociedad solidaria.

1.3. Teorías relacionadas con el tema

1.3.1. Teorías que explican la agresividad

1.3.1.1. Teoría de la tendencia antisocial

Según (Chagas, 2012). “La tendencia antisocial representa el reclamo del niño que desea recuperar un estado de bienestar perdido; Winnicott plantea que tal tendencia puede estar presente tanto en el niño sano como en el que sufre de algún trastorno psíquico”. Al respecto este autor pone un ejemplo en el que el niño puede ser privado de la satisfacción de sus necesidades:

Para (Chagas, 2012, p.10). “El nacimiento de un hermanito, puede ser un choque terrible en este sentido particular, aun cuando el niño esté preparado para su llegada o aun cuando existan buenos sentimientos hacia el nuevo bebé”. “La súbita aparición de la desilusión —con respecto al sentimiento infantil de que ha creado a su propia madre— que el advenimiento del nuevo bebé puede provocar, inicia una fase de robo compulsivo”.

“La tendencia antisocial puede manifestarse en conductas como la mentira, el robo, actos destructivos, crueldad compulsiva y perversión. También puede ocurrir que el niño oculte esta tendencia y desarrolle una formación reactiva (es decir, que manifieste un afecto opuesto al que siente), o que adquiriera un carácter quejoso. Las causas que originan tales tendencias se vinculan con el periodo de dependencia relativa en el que la madre dejó de adaptarse a las necesidades del yo del niño, por ejemplo por enfermedad o por estar ocupada en alguna situación que le obligara a apartarse en demasía de su hijo” (Chagas, 2012, p.10).

“Otra de las causas relacionadas con las tendencias antisociales puede deberse a la pérdida más tardía de un ambiente que podía sobrevivir a la agresión del niño”. Por ejemplo la separación de los padres puede llevar al hijo a sentir una angustia intensa que se manifieste con actitudes destructivas. “Como consecuencia de cualquiera de estos hechos el niño reacciona defensivamente, atacando y perdiendo la capacidad de sentir culpa” (Winnicott, 1981 [1956]) citado por (Chagas, 2012, p.11).

Para Chagas (2012, p.11). “Winnicott pone el acento en la importancia que tiene la sociedad para prevenir y enmendar las conductas destructivas que origina la tendencia antisocial del niño, quien alienta la esperanza de encontrar en otros ambientes la estabilidad perdida”: “El niño cuyo hogar no logra darle un sentimiento de seguridad, busca las cuatro paredes fuera de su hogar... A menudo, el niño obtiene de sus parientes y de la escuela lo que no ha conseguido del propio hogar”.

“Siguiendo a Winnicott podemos pensar que la violencia que el niño expresa en la escuela es en realidad un pedido de auxilio, una búsqueda de contención que no obtuvo en su hogar, un intento de que el ambiente acepte sus necesidades de dependencia y sus demandas identificadoras, por lo que los vínculos que establece con el maestro y otras figuras de autoridad pueden enmendar el daño sufrido, lo que no sólo implica una esperanza para el niño sino también para nuestra sociedad” (Chagas, 2012, p.11).

En suma, para Winnicott citado por (Chagas, 2012, p.12). “la agresividad parte del impulso primitivo del *amor-lucha* para llegar al reconocimiento de un mundo externo separado”, es decir que la destructividad crea la realidad y siempre que: el contexto en que se desarrolla el bebé influye notablemente en su creatividad, el mismo que lo ilusiona en la solución de situaciones problemáticas de su agrado. Es por ello que la actitud negativa de los niños y niñas les hace sentir culpables, devaluados, con dificultades en los procesos de aprendizaje y con ánimos de destruir las cosas y objetos de su entorno.

1.3.1.2. Teoría del psicoanálisis y la agresión

Según Sigmund FREUD citado por Muñoz (2011). Hace referencia que: “antes de entrar de lleno en la explicación del análisis de la agresividad humana que realizó FREUD, es necesario hacer mención a otro psicoanalista, A. ADLER”.

“ADLER fue uno de los integrantes del "grupo de los miércoles", encabezado por S. FREUD, permaneciendo en esta órbita durante algún tiempo para separarse de ella debido en parte a sus discrepancias con el maestro en cuanto a su concepción de la naturaleza de la agresividad humana. Esta diferencia consistía principalmente en que mientras para FREUD, como veremos más adelante, la agresividad era un componente de los instintos del yo y los instintos sexuales, ADLER postulaba un único instinto, el de agresividad” (Muñoz, 2011, p.6).

Adler (citado por Muñoz, 2011, p.6) “Introdujo el impulso agresivo como un principio instintivo unitario, en el que los impulsos primarios, cualquiera sea la definición que de estos se dé, pierden su autonomía y quedan subordinados a ese único impulso”. El punto de partida para llegar a esta conclusión lo constituye el interés de ADLER por la Psicología de la inferioridad.

Según Muñoz (2011, p.6). “El hombre nace en una situación doble de inferioridad: por una parte inferioridad frente a los animales y, por otra, inferioridad frente a otros individuos”. Esta situación de las personas le ubica en una posición de lucha por salir adelante o sea se motiva ser mejor que los demás pero no negativo está en que adopta una postura de hostilidad frente al mundo.

“Sin embargo el planteamiento no es, como podría parecer, del tipo frustración-agresión: Adler infiere que la pulsión de luchar por la satisfacción, que él llama pulsión de agresión, ya no está ligada directamente al órgano y a su tendencia a obtener placer, sino que pertenece a la superestructura psíquica general, y representa un campo psíquico superior, en el que se entrelazan las pulsiones y al cual afluye la excitación no descargada cuando se niega la satisfacción a una de las pulsiones primarias” (Muñoz, 2011, p.7).

1.3.2. Dimensiones de la agresividad.

1.3.2.1. Agresión física

Según Tapper (2012). “La agresión física en sí no se considera como un trastorno, salvo que sus niveles de intensidad y frecuencia sobrepasen el ajuste y adaptación del niño”. “Por ello, no es posible establecer una definición categórica en base a manuales clínicos especializados, al igual que se hace con la depresión”. “Ataque intencional e inapropiado a un organismo mediante armas o elementos corporales, con conductas motoras y acciones físicas, las cuales ocasionan daños corporales, molestias o disconformidad en la víctima”.

“Numerosos estudios han comprobado que niños por debajo de los dos años, manifiestan una o más conductas agresivas directas o patentes, tales como mordiscos, patadas, gritos y rotura de objetos; siendo más común este tipo de agresión en los varones” (Tapper, 2012, p.11).

1.3.2.2. La agresión verbal

Según Bowie (2010). “Se puede exhibir de manera directa o indirecta. La agresión verbal directa se realiza a través de insultos y burlas que pueden ir acompañadas de gestos, con el objetivo de ofender al agredido”.

“Mientras que la indirecta, es aquella que intenta dañar a la víctima consiguiendo su exclusión del grupo por medio de la difusión de rumores y críticas”, así como, “manipulando al resto de integrantes para alentar su rechazo y exclusión este tipo de agresión en su manifestación indirecta, se ha mostrado más típica en el sexo femenino, tanto en la etapa escolar como en la etapa pre escolar” (Bowie, 2010, p.9).

1.3.2.3. Agresión psicológica

Según Cerrón (2013). “La violencia psicológica se presenta con mayor frecuencia en las personas; tal es así que el abuso psicológico continuado en el tiempo puede minar la autoestima en las víctimas y generar ansiedad y depresión”.

“Asimismo, la violencia psicológica es difícil de detectar, de definir y por tanto, de cuantificar. Sin embargo, se trata de una violencia muy presente en la sociedad”. Según Freud (citado por Cerrón, 2013), “la agresividad no era más que una reacción ante la frustración de la satisfacción de la libido; agrega asimismo, que está relacionada a la teoría dual de los instintos: eros o instinto de vida y thanatos o instinto de muerte”, “donde la agresividad se presenta como una pulsión autónoma, que puede dirigirse hacia el exterior (destruccion, hostilidad, agresión, violencia), o bien hacia uno mismo (autoagresión, autocastigo)”.

1.3.3. Violencia y agresividad

La violencia es un problema grave, según CENHDIU (2013). “Es una de las principales causas de muerte en todo el mundo y es considerada como un asunto de salud psicosocial, ha alcanzado niveles preocupantes y de gran impacto porque atraviesa fronteras raciales, de edad, religiosas, educativas y socioeconómicas”.

No es fácil ofrecer una definición de violencia, Según: CENHDIU (2013) “que sea lo suficientemente amplia para abarcar todas sus manifestaciones. Sin embargo, es un buen inicio entender que el poder y la violencia integran una diada presente en la historia de los seres humanos”. “La palabra poder tiene dos acepciones: una vinculada a la potencia creativa (Puedo hacer esto) y la otra al dominio. Tengo poder sobre ellos”. “El poder, según Michel Foucault es algo que se ejerce, atraviesa y produce a los sujetos, no se posee, ni se puede tomar, está presente en cualquier manifestación humana”.

“Está profundamente enraizada en el poder que pone su acento en el dominio, y es esta forma la que predomina en nuestra cultura. La violencia entonces, se aprende, se reproduce, y siempre es una forma de ejercicio del poder. Son las relaciones de dominación, opresión y explotación (clase, etnia, género, nacionalidad, religión, territorio, gobierno, etc.) las que crean el espacio social para la violencia” (CENHDIU, 2013).

Se entiende por violencia: “a aquellas situaciones en las que alguien se mueve con relación a otros en el extremo de la exigencia de obediencia y sometimiento de una persona en contra de su voluntad, cualquiera que sea la forma como esto ocurra”. “Es un ejercicio de poder y autoridad que ofende, perjudica y quebranta los derechos de la persona, ya que ocasiona daño, lesión, incapacidad, incluso puede provocar la muerte”. “Existe un arriba, donde está quien ejerce el poder y existe un abajo, quien se somete a ese poder, esto puede ser real o simbólico”.

1.4. Definiciones conceptuales.

Afecto:

“El término *afectivo* significa relativo al afecto, es decir, a los sentimientos de cercanía y cariño hacia alguien. Técnicamente afectivo se usa también para referirse a todo aquello relacionado con los sentimientos, las emociones o los estados de ánimo”.

Agitación:

“Estado de extrema inquietud psicomotriz durante el cual, un individuo no dispone de un adecuado control de su conducta, lo que genera un riesgo para sí mismo y/o para los demás”.

Agresividad:

“Uso de la violencia en la interacción con algo o alguien. Podría producirse en la interacción con uno mismo, lo que recibiría el nombre de autoagresividad”.

Comportamiento desorganizado:

“Conducta inapropiada con respecto al contexto (de repente, se agita y se confunde o se sienta y mira fijamente, como si estuviera inmovilizado)”.

Delirios:

“Ideas y creencias o conjunto de ideas que cumplen las siguientes características: son falsas, imposibles de rebatir usando la lógica y que aparecen de forma patológica”.

Depresión:

“Síndrome caracterizado por una tristeza profunda o una pérdida significativa del interés por las cosas”. “Suele acompañarse de otros síntomas como la pérdida de energía, de apetito o alteraciones del sueño. Son habituales también los sentimientos de culpa, de vergüenza, el pesimismo patológico, etc”.

Descompensación:

“Pérdida de un estado de funcionalidad en el que el individuo no es capaz de enfrentar las exigencias habituales de la vida diaria; pérdida de un estado previo de estabilidad”.

Autoconciencia:

“Capacidad de reconocer nuestras propias emociones (cuando uno se siente triste, molesto, etc.) y cómo estas afectan nuestras habilidades (desempeño escolar y relación con los demás, por ejemplo)”

Autoestima:

“Conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter”.

Autorregulación:

Habilidad de controlar nuestras emociones para poder aprender y relacionarnos con otros, plantearnos metas y organizarnos para alcanzarlas en entornos y circunstancias cambiantes, entender cómo uno aprende mejor, cuáles son sus fortalezas y debilidades académicas”.

Asertividad:

“Habilidad comunicativa para expresar las necesidades, intereses, posiciones, derechos, e ideas propias de manera clara y enfática, pero evitando herir a los demás. Por ejemplo, evitar responder agresivamente a situaciones injustas y de maltrato”.

Clima escolar:

“El clima escolar se basa en los patrones de experiencias que ocurren en la escuela. Refleja normas, metas, valores y relaciones interpersonales que

deberían permitirle a la comunidad educativa sentirse social, emocional y físicamente segura”.

1.5. Formulación del problema

¿Cuál es el efecto del programa basado en la autoestima para disminuir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018?

1.6. Justificación del estudio

El estudio se justifica a partir de los siguientes puntos de vista.

Teórico

Teóricamente el estudio se justifica porque cuentan con el soporte científico de las teorías: **teoría de la tendencia antisocial** que nos permite entender los reclamos de los niños y trastornos psiquiátricos concretizados en actos delictivos; del mismo modo lo hace la **teoría del psicoanálisis y la agresión** que prioriza el comportamiento sexual como único instinto de agresividad como único principio que hacer perder la autonomía.

Social.

Desde el punto de vista social se justifica porque el estudio permitirá tener una percepción más clara de la agresividad tanto de los profesores, padres de familia, alumnos y comunidad en general en sus dimensiones de agresividad física, verbal y permitiendo entender mejor este fenómeno social y apoyando con mayor eficacia al cambio de esta conducta, para que en un futuro su inserción a la sociedad se de en un marco de respeto a los derechos humanos.

Práctico

Desde el punto de vista práctico permitirá a los profesores y padres de familia sentirse más seguros abordar un tema relacionada a la agresividad infantil, porque identificarán con facilidad que tipo de agresión es, a quién acudir y que medidas correctivas se deben aplicar, haciéndoles sentir sujeto de derechos a estos niños que tienen este problema y brindándoles mayor afecto.

1.7. Hipótesis.

1.7.1. Hipótesis General

Ha. “Al aplicar el programa basado en la autoestima se disminuye el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

Ho. “Al aplicar el programa basado en la autoestima no se disminuye el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

1.8. Objetivos.

1.8.1. Objetivo General

Determinar el efecto del programa basado en la autoestima para disminuir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018.

1.8.2. Objetivos específicos

OE1. “Identificar el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018; antes de aplicar el programa”.

OE2. Planificar el programa basado en la autoestima para disminuir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018

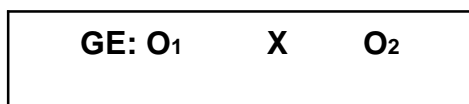
OE3. Ejecutar y evaluar el programa basado en la autoestima para disminuir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018; después de aplicar el programa.

I. METODOS

2.1. Tipo y diseño de Investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2016, p.95). “Es una investigación de tipo explicativa porque estos estudios van más allá de la descripción de conceptos de fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos”. “Es decir están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos y sociales”. “Como su nombre lo indica su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por que se relacionan dos o más variables”.

“El estudio corresponde al denominado diseño pre - experimental con un grupo experimental”. “Se aplicó una primera prueba o pre test; y al finalizar la ejecución del programa basado en la autoestima se aplicó una segunda prueba o post test, lo que permitió contrastar y discutir los resultados obtenidos”. “El esquema de este diseño es el siguiente”:



Dónde:

GE : “Grupo experimental”.

O₁ : “Cuestionario orientado a medir el comportamiento agresivo (pre test)”

X : “ Aplicación del programa basado en la autoestima.

O₂ : “Cuestionario orientado a medir el comportamiento agresivo (post test)”

2.2. Variables y Operacionalización.

2.2.1. Definición conceptual de la variable

Comportamiento agresivo

“El comportamiento agresividad no es un fenómeno sencillo, sino que **implica** diferentes niveles de complejidad, teniendo en cuenta que la conducta agresiva observable es una conducta de individuos singulares mediada por procesos cognitivos y emocionales” y cuyo resultado se puede

apreciar cuando analizamos la interacción entre dos o más personas”
(Muñoz L. , 2012).

2.2.2. Definición operacional de la variable Comportamiento agresivo

Conjunto de acción de una persona que hace responde a una serie de procesos internos en nuestro organismo de los que, por el momento, sólo comprendemos parcialmente y que nos conlleva a portarse mal ante los demás de manera física, verbal y psicológica. (Autora)

2.2.3. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
V. D Agresividad	Agresión física	<ul style="list-style-type: none"> • Mordiscos • Patadas • Gritos • Rotura de objetos • Puñetes • Aruñones • Golpes consigo mismo 	07	Licker Baja =1 Moderada =2 Alta =3 Muy Alta = 4	“Cuestionario orientado a medir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”
	Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Insultos • Burlas • Gestos • Rumores • Críticas • Rechazo • Exclusión 	07		
	Agresión psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Impone • Da ordenes • Molesta • Se enfada • Envía mensajes • Intimida 	06		

2.3. Población y Muestra.

2.3.1. Población

“La población está constituida por 60 alumnos de 03, 04 y 05 años de edad, de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018. Matriculados según SIAGIE 2018”; de ambos sexos y de condición socioeconómica baja por ser campesinos.

AÑOS DE ESTUDIO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
TRES	08	12	20
CUATRO	10	10	20
CINCO	11	09	20
TOTAL	29	31	60

2.3.2. Muestra

“La muestra lo constituye toda la población constituida conformada por los 60 alumnos de 03, 04 y 05 años de edad, de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018. Matriculados según SIAGIE 2018”; de ambos sexos y de condición socioeconómica baja por ser campesinos. “La técnica de muestreo utilizada fue la no probabilística simple porque se trabajó con toda la institución educativa y la investigadora utilizó su propio criterio de selección”.

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Comportamiento agresivo	Encuesta	“Cuestionario orientado a medir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro,

		provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”
--	--	--

Observación:

“Es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración”. “Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros)”. “Esta técnica fue utilizada durante todo el desarrollo de la investigación preferentemente en el planteamiento del problema, de manera directa e indirecta”.

Encuesta:

“Es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado”. “Esta técnica de la encuesta se puso en práctica a través de la conversación con las autoridades educativas, profesores y padres de familia durante el desarrollo del programa”.

Cuestionario:

“Es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa”.

2.5. Métodos de Análisis de datos.

“Estadísticamente el estudio fue analizado mediante el análisis de información en dos fases”.

Primera fase: Validación y confiabilidad del instrumento.

“El instrumento fue validado por dos expertos, lo mismo que cuentan con una solvencia moral, ética y profesional acorde al estudio”; “un especialista del nivel de educación inicial con grado de Maestría y otro con grado de Maestría en Psicología Educativa”, “los mismos que emitieron un juicio de valor relacionándolo el contenido de las variables, dimensiones, indicadores e ítems del instrumento de evaluación”.

Segunda fase: Análisis descriptivo simple

“Los datos recogidos del pre test y post test, fueron procesados y analizados utilizando la estadística descriptiva simple, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos por dimensiones”.

2.6. Aspectos éticos

“Las actividades que toca realizar se van a efectuar con personas responsables, para ello es fundamental poner en juego los valores éticos específicos como son”:

- El respeto a las personas (honestidad).

“El reconocimiento y el respeto al valor absoluto de la persona y de su libertad es una cuestión básica y fundamental que debe orientar cualquier toma de decisión y cualquier juicio”. “Este respeto se manifiesta en actitudes tan concretas como la no discriminación, la comunicación abierta, la solidaridad, la tolerancia, etc”.

- La imparcialidad en el juicio.

“Esta imparcialidad significa anteponer el interés individual al interés común o corporativo; así como negarse a tomar decisiones basándose en prejuicios o información falsa o parcial”.

- “La responsabilidad por las consecuencias de su acción”.

II. RESULTADOS

1.1 Descripción de los resultados

3.1.1. Resultado de la dimensión agresividad física según pre test

Tabla 1:

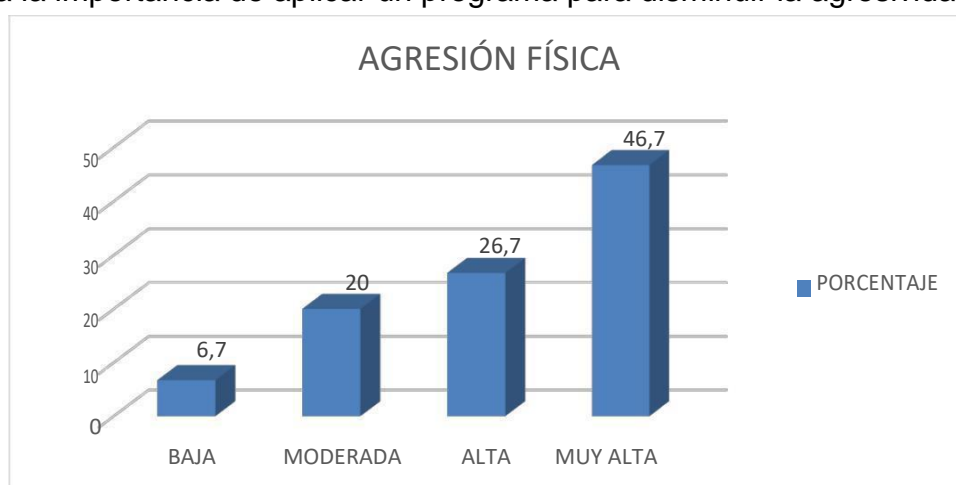
“Distribución porcentual de la agresividad física de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJA	4	6.7
MODERADA	12	20
ALTA	16	26.7
MUY ALTA	28	46.7
TOTAL	60	100

Fuente: “Cuestionario orientado a medir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”

Descripción:

De la observación de la Tabla N° 01, los resultados globales del cuestionario indican que en la dimensión agresión física los niños y niñas se ubican en el nivel muy alta 46.7%, en el nivel agresividad alta 26.7%, en el nivel agresividad moderada 20% y en un nivel agresividad baja 6.7%. Constatándose de esta manera la importancia de aplicar un programa para disminuir la agresividad.



Fuente: Tabla 1.

Figura 1: “Distribución porcentual de la agresividad física de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

Tabla 2:

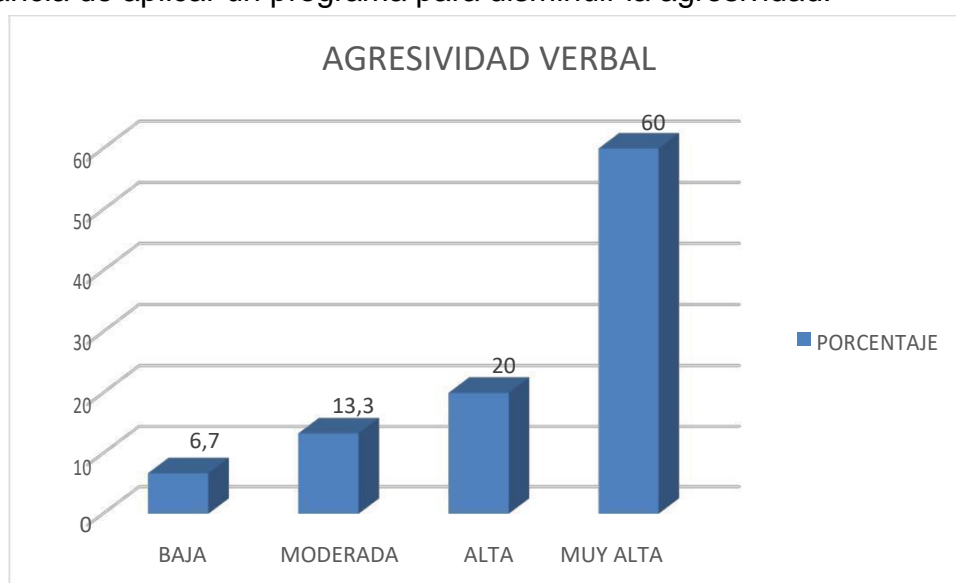
“Distribución porcentual de la agresividad verbal de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJA	4	6.7
MODERADA	8	13.3
ALTA	12	20
MUY ALTA	36	60
TOTAL	60	100

Fuente: “Cuestionario orientado a medir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

Descripción:

De la observación de la Tabla N° 02, los resultados globales del cuestionario indican que en la dimensión agresión verbal los niños y niñas se ubican en el nivel muy alta 60%, en el nivel agresividad alta 20%, en el nivel agresividad moderada 13.3% y en un nivel agresividad baja 6.7%. Constatándose de esta manera la importancia de aplicar un programa para disminuir la agresividad.



Fuente: Tabla 2.

Figura 2: “Distribución porcentual de la agresividad verbal de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

Tabla 3:

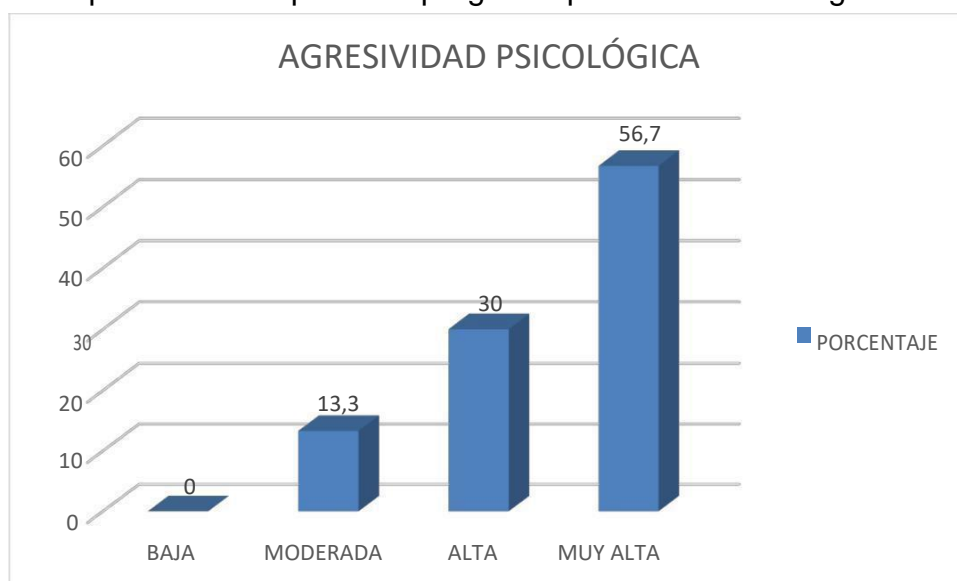
“Distribución porcentual de la agresividad psicológica de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJA	0	0
MODERADA	8	13.3
ALTA	18	30
MUY ALTA	34	56.7
TOTAL	60	100

Fuente: “Cuestionario orientado a medir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

Descripción:

De la observación de la Tabla N° 03, los resultados globales del cuestionario indican que en la dimensión agresión psicológica los niños y niñas se ubican en el nivel muy alta 56.7%, en el nivel agresividad alta 30%, en el nivel agresividad moderada 13.3% y en un nivel agresividad baja 0%. Constatándose de esta manera la importancia de aplicar un programa para disminuir la agresividad.



Fuente: Tabla 3.

Figura 3: “Distribución porcentual de la agresividad psicológica de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

3.1.2. Resultado comparativo de las dimensiones de la agresividad según pre test

Tabla 4:

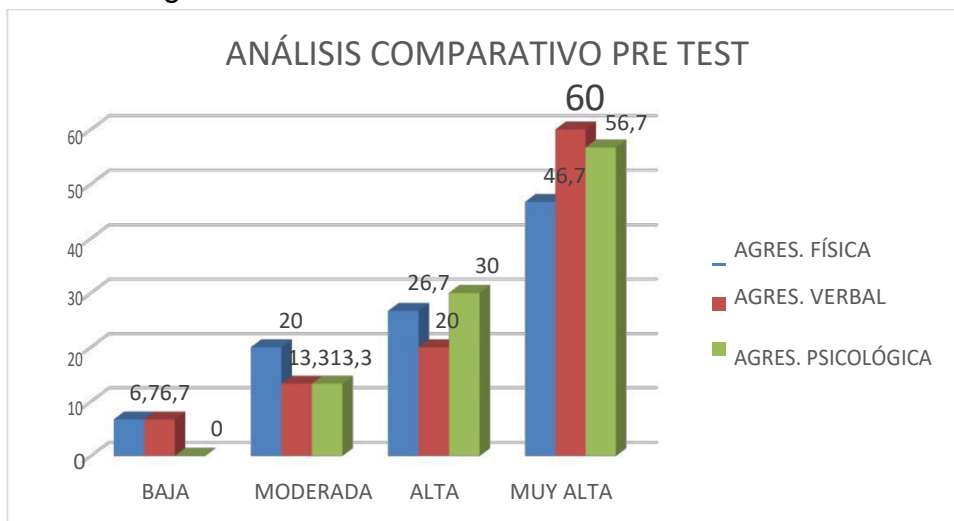
“Distribución porcentual de las dimensiones de la agresividad de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

NIVEL	AGRESIVIDAD FÍSICA	AGRESIVIDAD VERBAL	AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA
BAJA	6.7	6.7	0
MODERADA	20	13.3	13.3
ALTA	26.7	20	30
MUY ALTA	46.7	60	56.7
TOTAL	100	100	100

Fuente: “Cuestionario orientado a medir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

Descripción:

De la observación de la Tabla N° 04, los resultados globales del cuestionario indican que antes de aplicar el programa la dimensión agresividad verbal mostró resultados más altos de agresividad muy alta 60%, seguido de la dimensión agresividad física con el 56.7% y muy de cerca la dimensión agresividad física con el 46.7%. Constatándose de esta manera la importancia de aplicar un programa para disminuir la agresividad.



Fuente: Tabla 4.

Figura 4: “Distribución porcentual de las dimensiones de la agresividad de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

3.1.3. Resultado de la dimensión agresividad física según post test

Tabla 5:

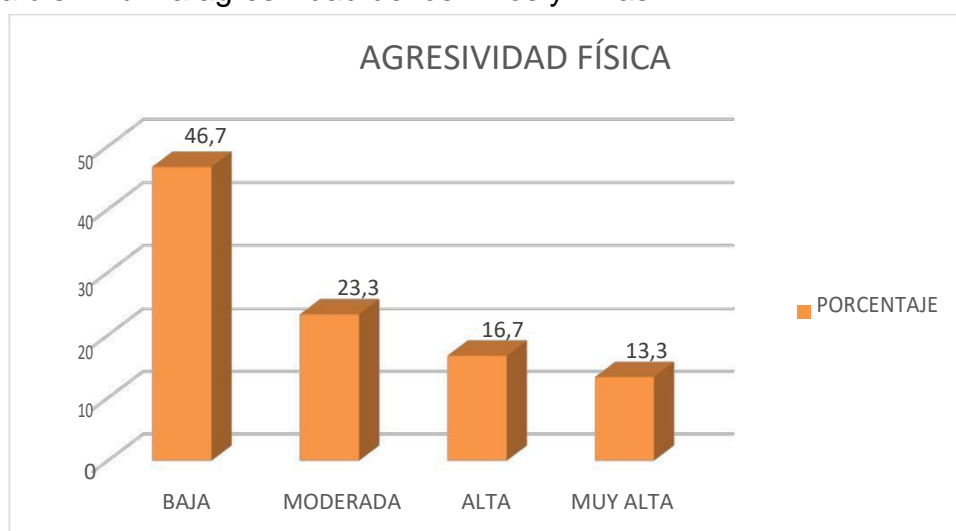
“Distribución porcentual de la agresividad física de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJA	28	46.7
MODERADA	14	23.3
ALTA	10	16.7
MUY ALTA	8	13.3
TOTAL	60	100

Fuente: “Cuestionario orientado a medir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

Descripción:

De la observación de la Tabla N° 01, los resultados globales del cuestionario indican que en la dimensión agresión física los niños y niñas se ubican en el nivel de agresividad baja el 46.7%, en el nivel agresividad moderada el 23.3%, en el nivel agresividad alta el 16,7% y en un nivel agresividad muy alta el 13.3%. Constatándose de esta manera que el programa basado en la autoestima si ayudó a disminuir la agresividad de los niños y niñas.



Fuente: Tabla 5.

Figura 5: “Distribución porcentual de la agresividad física de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

Tabla 6:

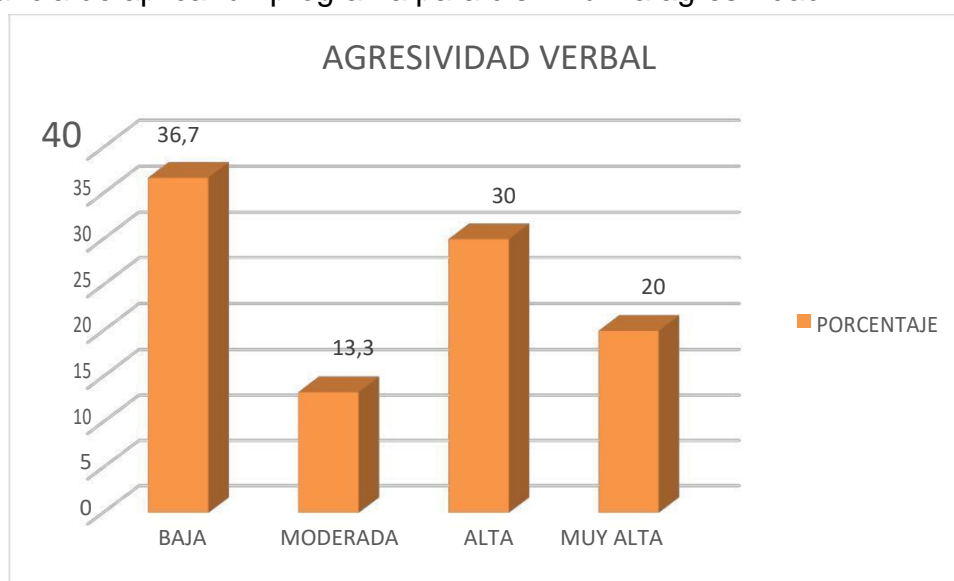
“Distribución porcentual de la agresividad verbal de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJA	22	36.7
MODERADA	8	13.3
ALTA	18	30
MUY ALTA	12	20
TOTAL	60	100

Fuente: “Cuestionario orientado a medir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

Descripción:

De la observación de la Tabla N° 06, los resultados globales del cuestionario indican que en la dimensión agresión verbal los niños y niñas se ubican en el nivel muy alta 20%, en el nivel agresividad alta 30%, en el nivel agresividad moderada 13.3% y en un nivel agresividad baja 36.7%. Constatándose de esta manera la importancia de aplicar un programa para disminuir la agresividad.



Fuente: Tabla 6.

Figura 6: *“Distribución porcentual de la agresividad verbal de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.*

Tabla 7:

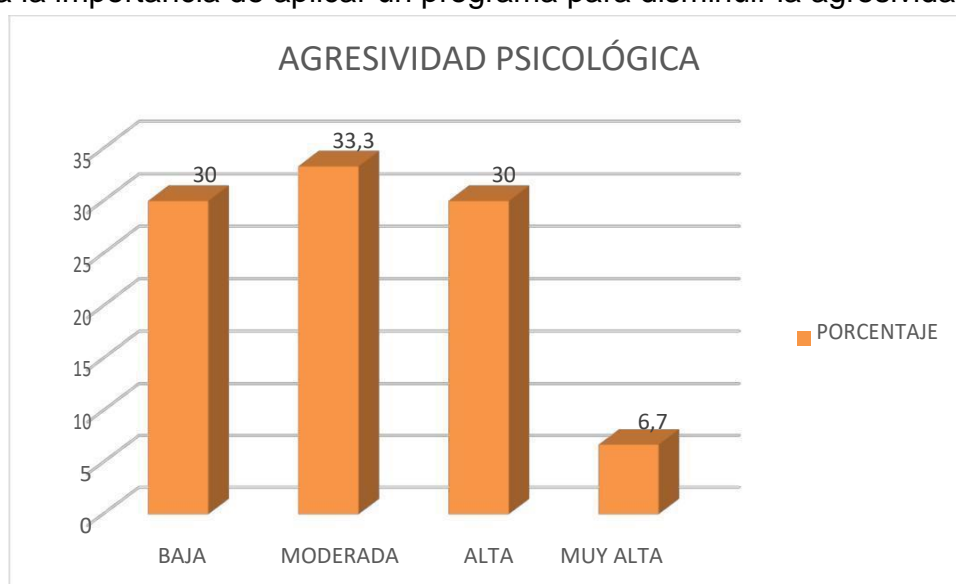
“Distribución porcentual de la agresividad psicológica de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJA	18	30
MODERADA	20	33.3
ALTA	18	30
MUY ALTA	4	6.7
TOTAL	60	100

Fuente: “Cuestionario orientado a medir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

Descripción:

De la observación de la Tabla N° 07, los resultados globales del cuestionario indican que en la dimensión agresión psicológica los niños y niñas se ubican en el nivel muy alta 6.7%, en el nivel agresividad alta 30%, en el nivel agresividad moderada 33.3% y en un nivel agresividad baja 30%. Constatándose de esta manera la importancia de aplicar un programa para disminuir la agresividad.



Fuente: Tabla7.

Figura 7: *“Distribución porcentual de la agresividad psicológica de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.*

3.1.4. Resultado comparativo de las dimensiones de la agresividad según post test

Tabla 8:

“Distribución porcentual de las dimensiones de la agresividad de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

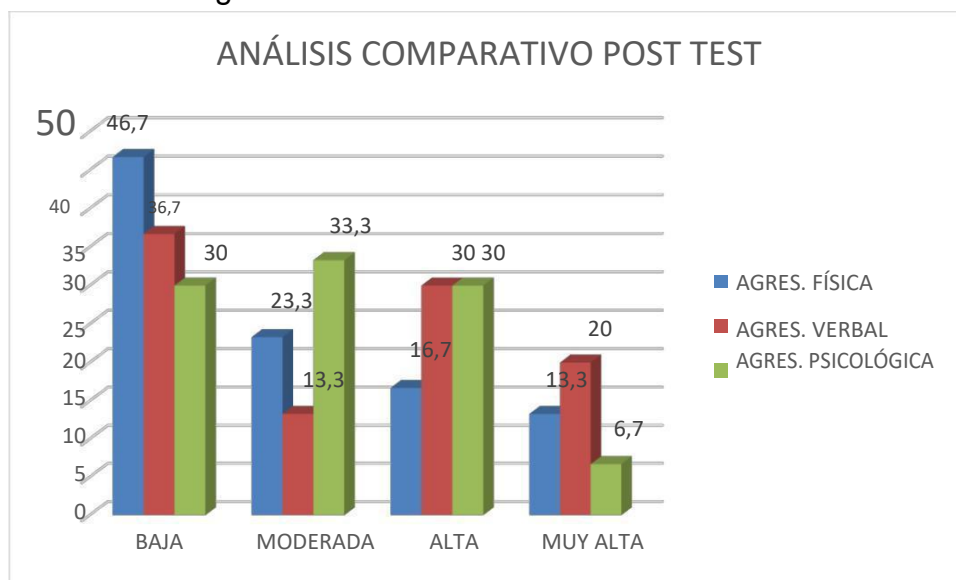
NIVEL	AGRES. FÍSICA	AGRES. VERBAL	AGRES. PSICOLÓGICA
BAJA	46.7	36.7	30
MODERADA	23.3	13.3	33.3
ALTA	16.7	30	30
MUY ALTA	13.3	20	6.7
TOTAL	100	100	100

Fuente: “Cuestionario orientado a medir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

Descripción:

De la observación de la Tabla N° 08, los resultados globales del cuestionario indican que después de aplicar el programa la dimensión agresividad física mostró mejores resultados disminuyendo la agresividad física a un 46.7%, seguido de la agresividad verbal que alcanzó un 36.7% y finalmente la agresividad psicológica con un 30%. Constatándose de esta manera la importancia del programa porque ayudó a disminuir la agresividad.

45



Fuente: Tabla 8.

Figura 8: “Distribución porcentual de las dimensiones de la agresividad de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

3.1.5. Resultado comparativo de las dimensiones de la agresividad entre el pre y post test

Tabla 9:

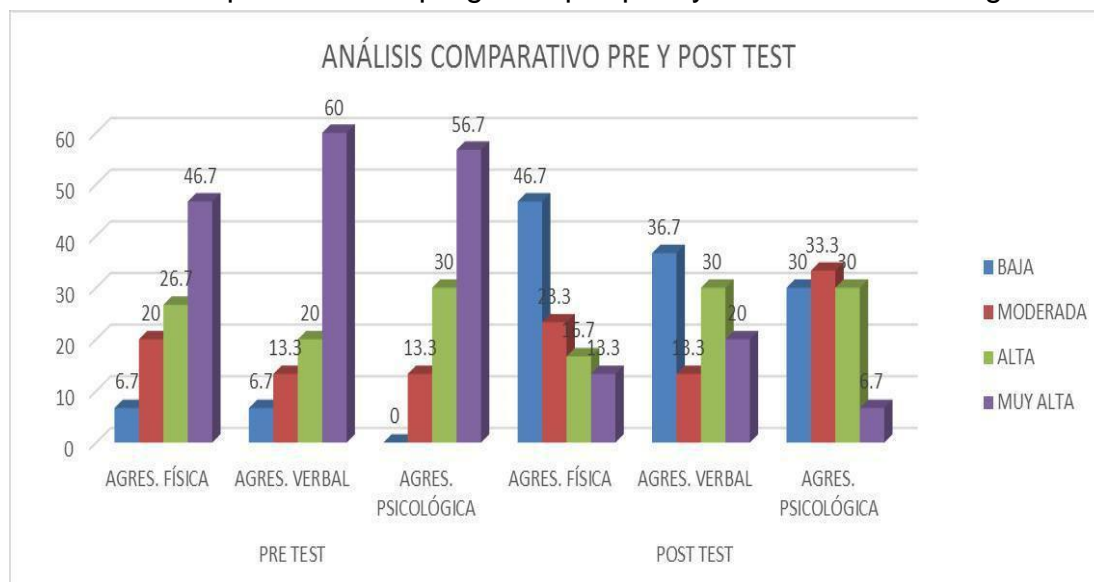
“Distribución porcentual de las dimensiones de la agresividad de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018; entre el pre y post test”.

NIVEL	PRE TEST			POST TEST		
	AGRES. FÍSICA	AGRES. VERBAL	AGRES. PSICOLÓGICA	AGRES. FÍSICA	AGRES. VERBAL	AGRES. PSICOLÓGICA
BAJA	6.7	6.7	0	46.7	36.7	30
MODERADA	20	13.3	13.3	23.3	13.3	33.3
ALTA	26.7	20	30	16.7	30	30
MUY ALTA	46.7	60	56.7	13.3	20	6.7
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Fuente: “Cuestionario orientado a medir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

Descripción:

De la observación de la Tabla N° 09, los resultados del pre y post test indican que antes de aplicar el programa las tres dimensiones lideraban en el nivel de agresividad muy alta: agresividad verbal 60%, agresividad psicológica 56.7% y agresividad física 46.7%; mientras que después de aplicar el programa la agresividad disminuyó progresivamente en la agresividad física lideró la agresividad baja con el 46.7%, lo mismo en la agresividad verbal con el 36.7% y en la agresividad psicológica lideró la moderada con el 33.3%. Constatándose de esta manera la importancia del programa porque ayudó a disminuir la agresividad.



Fuente: Tabla 9.

Figura 9: “Distribución porcentual de las dimensiones de la agresividad de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

3.6. Pruebas de hipótesis.

3.6.1. Prueba de normalidad del pre test

“Para evaluar la normalidad del conjunto de datos en el pre test se utilizó la prueba de Kolmogorov - Smirnov; que es una prueba que permite evaluar la distribución normal de la muestra cuando es mayor a 50”.

Hipótesis:

Ha: Al aplicar el programa basado en la autoestima disminuye el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018

Ho. Al aplicar el programa basado en la autoestima no disminuye el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

1: nivel de agresividad en el pre test

2: nivel de agresividad en el post test

TABLA N° 10

Prueba de Normalidad de las puntuaciones obtenidas en el pre test.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		DIM1PRETOTA L: AGRESIVIDAD FÍSICA	DIM2PRETOTA L: AGRESIVIDAD VERBAL	DIM3PRETOTA L: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA
N		60	60	60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,13	3,33	3,43
	Desviación típica	,965	,951	,722
	Absoluta	,282	,358	,350
Diferencias más extremas	Positiva	,185	,242	,216
	Negativa	-,282	-,358	-,350
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,185	2,776	2,715
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000	,000

Fuente: Cuestionario orientado a medir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas - 2018

Interpretación:

“La tabla N° 10 evidencia que al trabajar con un grupo de datos superior a cincuenta se utiliza la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov”. “Además se observa que sus resultados son homogéneos al obtener: una significancia asintót en la dimensión agresividad física de 0.000, dimensión agresividad verbal de 0,000 y la dimensión agresividad psicológica de 0,000”; “lo que indica que se tiene que trabajar la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney”.

3.6.2. Prueba de normalidad del post test

“Para evaluar la normalidad del conjunto de datos en el post test se utilizó la prueba de Kolmogorov - Smirnov; que es una prueba que permite evaluar la distribución normal de la muestra cuando es mayor a 50”.

Hipótesis:

Ha: “Al aplicar el programa basado en la autoestima disminuye el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

Ho. “Al aplicar el programa basado en la autoestima no disminuye el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial

N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

1: nivel de agresividad en el pre test

2: nivel de agresividad en el post test

TABLA N° 11

Prueba de Normalidad de las puntuaciones obtenidas en el Post test.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra				
		DIM1POST: AGRESIVIDAD FÍSICA	DIM2POSTOTA L: AGRESIVIDAD VERBALA	DIM3POSTOTA L: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA
N		60	60	60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,97	2,33	2,13
	Desviación típica	1,089	1,174	,929
	Absoluta	,279	,239	,191
Diferencias más extremas	Positiva	,279	,239	,190
	Negativa	-,187	-,215	-,191
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,164	1,848	1,481
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,002	,025

Fuente: Cuestionario orientado a medir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018

Interpretación:

“La tabla N° 11 evidencia que al trabajar con un grupo de datos inferior a cincuenta se utiliza la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov”. “Además se observa que sus resultados son homogéneos al obtener una significancia en todas sus dimensiones: agresividad física de 0,000, agresividad verbal de 0,002 y agresividad

psicológica de 0,025”; “lo que indica que se tiene que trabajar la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney”.

3.6.3. Prueba de hipótesis general

A. Planteamiento de la hipótesis estadística.

H1. “Promedio del nivel de agresividad en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018 (Pre test)”.

H2. “Promedio del nivel de agresividad en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018 (Post test)”.

B. Nivel de significancia.

“La investigadora asume el nivel de significancia del 5%, este valor es la probabilidad que se asume de manera voluntaria para equivocarse al rechazar la hipótesis nula, cuando es verdadera”.

C. Prueba estadística.

“Se aplicó la prueba no paramétrica de T de Student prueba para una muestra que evaluó el grupo en dos momentos diferentes entre sí, de manera significativa respecto a la media”.

TABLA N° 12

Prueba de Normalidad de las puntuaciones obtenidas entre el pre test y post test.

Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
DIM1: AGRESIVIDAD FÍSICA	13,992	59	,000	1,967	1,69	2,25
DIM2: AGRESIVIDAD VERBAL	15,394	59	,000	2,333	2,03	2,64
DIM3: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA	17,785	59	,000	2,133	1,89	2,37

Interpretación:

La tabla de contraste evidencia que al aplicar la prueba de normalidad no paramétrica T de Student, se observa “que la significancia asintót (bilateral) es de 0.000, para las tres dimensiones (agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica) por lo tanto es menor de 0,05”; “lo cual indica que existió un alto grado de significancia del post test en relación al pre test”. Esto lleva a determinar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. “Llegando a concluir que la aplicación del programa basado en la autoestima si ayudó a disminuir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

III. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como variable dependiente a la agresividad, la misma que contó con la influencia de la literatura de la teoría de la tendencia antisocial, la que nos permitió entender el reclamo permanente que los niños hacen a sus padres,

profesores y compañeros de aula, según (Chagas, 2012), existen acontecimientos que los adultos debemos entender el porqué de la provocación de un comportamiento compulsivo y las conductas antisociales: “como la mentira, el robo, actos destructivos, crueldad compulsiva y perversión. Oh de lo contrario oculte esta tendencia y desarrolle una formación reactiva, es decir, que manifieste un afecto opuesto al que siente), o que adquiera un carácter quejoso”.

Esta teoría alerta a los miembros de la sociedad tener en cuenta el comportamiento de los niños para prevenir conductas destructivas que más tarde se plasmen en la inseguridad ciudadana del país. Otro papel fundamental juegan los padres ante sus hijos, los hogares que están bien constituidos dan más aliento de esperanza de una conducta menos agresiva de los niños y niñas. Permitiendo a las maestras de educación inicial tener una percepción más clara de la agresividad y que acciones realizar dentro y fuera del aula para hacer de las sesiones de aprendizaje espacios agradables de armonía y paz.

Del mismo modo la teoría del psicoanálisis y la agresión de Sigmund FREUD citado por Muñoz (2011) aportan con insumos importantes al estudio explicando la diferencia de percepciones ante la agresividad entre Freud y Adler, siendo Freud el impulsor de considerar a la agresividad como componente de los instintos del yo y Adler de los instintos sexuales; posición que nos permiten a las maestras de educación inicial, acercarse con sutileza a cada uno de los niños y niñas y verificar cuál de los instintos está primando en el comportamiento agresivo de cada uno de los niños y que escenario se están desarrollando cada uno de ellos.

“Otro aporte importante que alcanza esta teoría es considerar que el hombre nace en una situación doble de inferioridad: por una parte inferioridad frente a los animales y, por otra, inferioridad frente a otros individuos”. Es esta inferioridad la que le va a incitar a luchar, a superarse frente a los demás, en lo que años más tarde va a denominar: “voluntad de poderío. Igualmente, la insatisfacción de las pulsiones va a determinar que se adopte una postura hostil frente al mundo. Esta literatura da otra lectura a la agresividad y permite trabajar los niveles de inferioridad para disminuir la agresividad”.

Con respecto al objetivo general orientado a determinar el efecto del programa basado en la autoestima para disminuir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018. A través de la técnica de investigación de la observación directa como profesora de educación inicial del plantel, en el día a día del trabajo pedagógico se constata que los niños muestran un comportamiento de agresividad: “insultan, muerden, gritan, pegan a sus compañeros, no pueden estar en un solo lugar, no permanecen tranquilos, corren sin parar constantemente de un lado a otro, siempre están causando molestias a sus compañeros”, responden mal a los llamados de atención de la docente, “no obedecen, no prestan atención a las clases, no prestan los útiles de trabajo, crean la indisciplina en el salón, estos factores permitieron abordar el programa educativa relacionada a la disminución de la violencia escolar”. Para clarificar el panorama se buscó información relacionado a la agresividad de corte internacional nacional y regional.

Después de aplicar el programa basado en la autoestima los resultados alcanzados fueron alentadores; al respecto: antes de aplicar el programa las tres dimensiones lideraban en el nivel de agresividad muy alta: agresividad verbal 60%, agresividad psicológica 56.7% y agresividad física 46.7%; mientras que después de aplicar el programa la agresividad disminuyó progresivamente en la agresividad física lideró la agresividad baja con el 46.7%, lo mismo en la agresividad verbal con el 36.7% y en la agresividad psicológica lideró la moderada con el 33.3%. Constatándose de esta manera la importancia del programa porque ayudó a disminuir la agresividad

Con respecto al objetivo específico N° 01. Identificar el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018; antes de aplicar el programa. Después de clarificar el panorama de la agresividad en todos sus extremos se procedió a diagnosticar la agresividad a nivel institucional el mismo que se lo realizó a través de la aplicación de un cuestionario orientado a medir la agresividad de los niños y niñas de la institución educativa inicial en mención, el mismo que reportó los siguientes resultados: antes de aplicar el programa la

dimensión agresividad verbal mostró resultados más altos de agresividad muy alta 60%, seguido de la dimensión agresividad física con el 56.7% y muy de cerca la dimensión agresividad física con el 46.7%. Constatándose de esta manera la importancia de aplicar un programa para disminuir la agresividad.

Con respecto al objetivo específico N° 02. Planificar el programa basado en la autoestima para disminuir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018. Para cumplir con este objetivo se tuvo en cuenta la literatura existente en el marco teórico específicamente en las dimensiones de la agresividad entre ellas: agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica, las mismas que se adecuaron al esquema propuesto relacionándolo los elementos como fundamentación, objetivos, metodología estrategia secuencia y estructura temática con su respectivas sesiones de aprendizaje a desarrollarse en el transcurso de tres meses.

Con respecto al objetivo específico N° 03. Ejecutar y evaluar el programa basado en la autoestima para disminuir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018. Después de ejecutar el programa basado en la autoestima el mismo que se desarrolló a través del desarrollo de ocho sesiones de aprendizaje durante tres meses consecutivos los resultados fueron alentadores, mostrándose de la siguiente manera: la dimensión agresividad física mostró mejores resultados disminuyendo la agresividad física a un 46.7%, seguido de la agresividad verbal que alcanzó un 36.7% y finalmente la agresividad psicológica con un 30%. Constatándose de esta manera la importancia del programa porque ayudó a disminuir la agresividad.

Con respecto a los antecedentes, estos trabajos previos permitieron realizar las siguientes acciones durante el desarrollo del programa basado en la autoestima:

Batista, Y., Román, G., Romero, P. y Salas, I. (2010) permite una reflexión crítica sobre el comportamiento de niños entre niños y en la mayoría de los casos verificar la doble personalidad de los agresores quienes aprovechan los espacios

solitarios para someter a su víctima y reflexionar con los padres de familia para asumir un compromiso compartido con las instituciones velando por el bienestar de los niños y niñas.

Fernández (2014). Afianza el concepto sobre la agresividad infantil a partir de los procesos de inadaptación conlleva a pensar en los tipos de familia en la que está conformada nuestra institución educativa para a partir de ella proteger a los menores ya que en la mayoría de los casos los maltratos se hacen presentes por los mismos familiares.

Martínez (2014). Permite observar con detenimiento las prácticas ejercidas por los diferentes actores educativos que conforman la institución educativa, ya que a la mayoría les cuesta asumir el nuevo paradigma de la protección de la infancia e insisten con el ejercicio del castigo para el cambio de conducta de los seres humanos.

Arroyo (2010). Hace tomar consciencia a los maestros como a los padres de familia que las rupturas familiares o desintegración de las mismas afecta la conducta de los niños y niñas produciéndose un cambio en el área emocional, de aprendizaje y social, para en la medida de lo posible tomar medidas que acerquen más a los hijos con los padres de familia.

Castillo, D. y Peña, A. (2014). Contribuye con la mejora de las relaciones de convivencia escolar entre pares niños o adultos requiere de la espontaneidad de las acciones y, para ello tiene que existir confianza entre las personas, para realizarse una broma, un juego o acuerdos en bien de la institución, es por ello que mejorar la convivencia es una necesidad urgente de cambio.

Pariona (2012). Corrobora que el comportamiento de los niños en las instituciones educativas es el fiel reflejo del comportamiento de los padres en casa, complementándose con los elogios o festejos que hacen cuando sus hijos cometen un acto de indisciplina relacionándolo con los valores, costumbres y reglas

aprendidas por sus ancestros considerándolo como una acción de trascendencia familiar.

Zelada, N. y Yauce, R. (2015). Considera que para mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas hace falta que los docentes conozcan más sobre estrategias de tratamiento psicopedagógico en relación a convivencia escolar, las instituciones educativas se están deshumanizando, se preocupan más por dar conocimientos científicos que conlleven en un futuro a ganar más dinero y se olvida de la persona, hermano y sociedad solidaria.

IV. CONCLUSIONES

Después de haber realizado la presente investigación la investigadora llega a las siguientes conclusiones:

- 1°. Antes de aplicar el programa basado en la autoestima el 60% de los niños y niñas mostraron una agresividad muy alta, el 56.7% mostraron agresividad física y el 46.7% agresividad física.

- 2°. El programa basado en la autoestima fue planificado acorde a los requerimientos de la problemática el mismo que se abordó con el desarrollo de ocho sesiones de aprendizaje durante tres meses consecutivos.
- 3°. Antes de aplicar el programa las tres dimensiones lideraban en el nivel de agresividad muy alta: agresividad verbal 60%, agresividad psicológica 56.7% y agresividad física 46.7%; mientras que después de aplicar el programa la agresividad disminuyó progresivamente en la agresividad física lideró la agresividad baja con el 46.7%, la agresividad verbal el 36.7% y la agresividad psicológica lideró la moderada con el 33.3%.
4. Después de aplicar el programa basado en la autoestima el 46.7% mostró una agresividad física en relación a un 36.7%, que mostró una agresividad verbal 36.7% y finalmente un 30% mostró una agresividad psicológica, resultados que están por debajo del 50% por ser un tema bastante recurrente.

V. RECOMENDACIONES

Después de aplicar el estudio la investigadora alcanza las siguientes recomendaciones:

- 1° A la directora de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018; replicar esta experiencia exitosa en toda la institución educativa para que todas las maestras abordemos de manera transversal esta problemática.

2° A los padres de familia que participaron durante las ocho sesiones de aprendizaje hacer extensivo esta experiencia a otros padres de familia que están teniendo problemas con el comportamiento agresivo de sus hijos para de esa manera poder apoyar a sus hijos.

3° Al director del Área de Gestión Pedagógica de la UGEL Utcubamba, coordinar acciones con la investigadora para capacitar a las maestras de educación inicial de su jurisdicción para socializar experiencias vivenciadas durante la implementación del programa basado en la autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arroyo, B. (2010). *"Estrategias orientadas a mejorar la conducta infantil de los niños y niñas de 4 a 5 años de las familias monoparentales que asisten en las fuerzas infantiles de Quito. Quito"*.

Batista, Y., Román, G., Romero, P. y Salas, I. (2010). *Bullying: Niños contra niños*. Tesis, Chile, Santiago. Obtenido de http://www.observatorioperu.com/2012/marzo/cs-batista_y.pdf

Bowie. (2010). *Expresiones de la agresión verbal*. Lima, Perú.

Bowie, J. (2010). *Expresiones de la agresión verbal*. Lima, Perú.

Camargo, S., Carrera, Y. y Valderrama, E. (2014). *La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del Nivel Pre escolar del Liceo Infantil El Mundo de los niños*. Tesis, Universidad de Tolima, Colombia, Ibagué. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1415/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20agresividad%20como%20factor%20que%20incide%20en%20el%20comportamiento%20de%20los%20ni%C3%B1os%20del%20nivel%20preescolar%20en%20el%20liceo%20infantil%20El%20Mundo%20de%20los%20Ni%C3%B1>

Castillo, D. y Peña, A. (2014). *Programa Pucllay para mejorar las convivencia democrática en niños de 4 años de la institución educativa Jardín N° 215 de la ciudad de Trujillo*. Perú, Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1729/TESIS%20CASTILLO%20FONSECA-PE%C3%91A%20SANCHEZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

CENHDIU. (2013). *Violencia y agresividad*. Veracruz, España. Obtenido de <https://www.uv.mx/cendhiu/general/violencia-y-agresividad/>

Cerrón, A. (2013). *Expresiones psicológicas de la humanidad*. Lima, Perú.

Chagas, R. (2012). *La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott*. México, México. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018

Díaz, A. (2010). *"Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo en el aprendizaje escolar"*. Tesis, Universidad Concepción de Chile, Chile, Santiago. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004

Fernández, V. (2014). *Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados*. Tesis, Universidad de Murcia, Murcia. Obtenido de <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/39453/1/TESIS%20COMPLETAv4.pdf>

Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Métodos y Técnicas de investigación científica*. México, México.

Lui, E. y Tucker, A. (2014). *Tipos de investigación*. México, México.

- Martínez, V. (2014). *Violencia escolar: Un análisis de las prácticas cotidianas de la escuela "Gustavo Alonso Moya" Comuna de Achita*. Achita. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135454/TESIS%20VIOLENCIA%20ESCOLAR.pdf?sequence=1>
- MINEDU-CHILE. (2010). *La violencia escolar en los establecimientos educacionales de Chile*. Santiago, Chile. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004
- Muñoz, J. (2011). *Psicología social de la agresión: Análisis teórico y experimental*. Barcelona, España. Obtenido de file:///C:/Users/Mera/Downloads/Tesis.pdf
- Muñoz, L. (2012). *Concepto de agresividad*. Lima, Perú.
- Pariona, E. (2012). *Asociación entre las relaciones familiares y violencia escolar en niños de 3 a 6 años en un instituto educativo del distrito de Villa María del Triunfo*. Tesis, Lima. Obtenido de http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/254/1/elizabeth_p.pdf
- Penado, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio- contextuales*. España, Madrid. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf>
- Tapper, M. (2012). *Expresiones de la violencia física*. Lima, Perú.
- UNICEF. (2011). *Violencia escolar en América Latina*. Santiago, Chile. Obtenido de https://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf
- Zelada, N. y Yauce, R. (2015). "*Programa de integración afectiva "Aprendamos a vivir juntos" para disminuir la violencia escolar entre niños y niñas de 5 años de la IE. N° 298 Santiago Apóstol Bagua Grande. Tesis, Bagua Grande*". Tesis, Institución Educativa Santiago Apóstol, Amazonas, Bagua Grande".

ANEXOS

ANEXO N° 01

“CUESTIONARIO ORIENTADO A MEDIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 280 NARANJOS ALTO, DISTRITO CAJARURO, PROVINCIA UTCUBAMBA, DEPARTAMENTO AMAZONAS – 2018”

OBJETIVO: “Recoger información relevante relacionada a la agresividad en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

INDICACIONES: Estimado niño(a), “te solicitamos responder con objetividad a las siguientes preguntas. La información tiene carácter reservado. Las respuestas obtenidas serán registradas teniendo en cuenta la siguiente escala”:

Escala de valoración del ítem	No 1	A veces 2	Si 3
-------------------------------	---------	--------------	---------

N°	INDICADOR/ ITEMS	ESCALA		
		No 1	A veces 2	Si 3
1	AGRESIVIDAD FÍSICA Cuando tus compañeros te molestan respondes con mordiscos para defenderte.			
2	Cuando un compañero te da cólera le respondes con patadas			
3	Consideras que cuando gritas te solucionan el problema			
4	Alguna vez has roto objetos en un arranque de cólera.			
5	Alguna vez te has agarrado a puñetazos con tus compañeros.			
6	Has arañado alguna vez para defenderte de las agresiones.			
7	Te has golpeado tú mismo cuando no has podido solucionar un problema			
8	AGRESIVIDAD VERBAL Haz insultado alguna vez a tus compañeros cuando ellos no hacen lo que tú les dices.			
9	Te burlas de tus compañeros cuando ellos no pueden hacer sus cosas.			

10	Alguna vez a tus compañeros les has hecho sentir mal con tus gestos			
11	Te gusta escuchar los chismes o rumores que pasan en la escuela.			
12	Te encanta criticar las cosas que hacen tus compañeros.			
13	Te has sentido rechazado alguna vez por tus compañeros de estudio			
14	En tu aula existen algunos compañeros que no les incluyen en sus juegos.			
	AGRESIÓN PSICOLÓGICA			
15	Consideras que en aula los brigadieres imponen sus órdenes.			
16	Te encanta recibir órdenes de tus compañeros aunque no sean brigadieres			
17	Te molesta que un compañero se burle de otro porque es diferente.			
18	Te enfadas cuando un compañero agrede a otro porque cree que es diferente.			
19	Le ayudas a solucionar un problema a tu compañero enviando mensajes			
20	Sientes miedo ante el comportamiento de tus compañeros que se agreden unos a otros.			

MUCHAS GRACIAS.

**ANEXO N° 02
FICHA TÉCNICA**

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario orientado a medir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

“Recoger información relevante relacionada a la agresividad en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”.

3. FUENTE DE PROCEDENCIA DEL DISEÑO DEL

INSTRUMENTO: Autora: María Esther Carrasco Mundaca

4. POBLACIÓN OBJETIVO (USUARIO):

Población está conformada por los 50 alumnos de 03, 04 y 05 años de edad de la I.E.I N°280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas, matriculados según SIAGIE 2018.

5. MODO DE APLICACIÓN: “El instrumento de evaluación se aplica una sola vez; la investigadora utilizará el instrumento de forma personalizada a cada participante con un tiempo de duración de 20 minutos cada uno. Teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración”:

I. ESCALA.

Escala general:

NIVEL	VALOR	CÓDIGO	RANGO
Baja	1	B	(01 - 20)
Moderada	2	M	(21 - 40)
Alta	3	A	(41 - 60)
Muy Alta	4	MA	(61- 80)

Escalas por dimensiones:

Agresión física y agresión verbal

NIVEL	VALOR	CÓDIGO	RANGO
Baja	1	B	(01 - 07)
Moderada	2	M	(08 - 14)
Alta	3	A	(15 - 21)
Muy Alta	4	MA	(22- 28)

Agresión psicológica

NIVEL	VALOR	CÓDIGO	RANGO
Baja	1	B	(01 - 06)
Moderada	2	M	(07 - 12)

Alta	3	A	(13 - 18)
Muy Alta	4	MA	(19- 24)

Confiabilidad del instrumento

“La confiabilidad del instrumento será analizada con el software estadístico SPSS, para el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, alcanzando un puntaje 0.917 que corresponda a un nivel alto de confiabilidad”.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	20

Validez del instrumento

“El instrumento será validado por dos profesionales conocedores del tema y con grado de maestría entre ellos Especialistas psicología educativa, y una especialista en educación inicial”; tal como se demuestra en el anexo adjunto en el presente trabajo de investigación.

ANEXO N° 03

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO N° 01

“VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO ORIENTADO A MEDIAR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 280 NARANJOS ALTO, DISTRITO CAJARURO, PROVINCIA UTCUBAMBA, DEPARTAMENTO AMAZONAS – 2018”.

Yo Henry Armando Mera Alarcón, Mg. En Psicopedagogía, después de haber ejecutado el procedimiento de validación del cuestionario del trabajo de investigación titulado: “Comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruero, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”; informo que:

FORMA: Los constructos del instrumento de recolección de datos están redactados conforme a las reglas de la gramática, con un lenguaje claro y apropiado correspondiente con el tema de la investigación y los objetivos.

ESTRUCTURA: El constructo del cuestionario a aplicar a los niños y niñas de de la I.E.I. N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruero, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018; muestran orden y organización en su estructura lo que permite obtener la información pertinente del tema a investigar.

OBSERVACIONES:

El instrumento reúne las condiciones para ser aplicado a la muestra.

Vª Bª de aprobación

SI

NO



VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO N° 02

“VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO ORIENTADO A MEDIAR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 280 NARANJOS ALTO, DISTRITO CAJARURO, PROVINCIA UTCUBAMBA, DEPARTAMENTO AMAZONAS – 2018”.

Yo Wesley Darwin Guevara Cholán, Psicólogo, después de haber ejecutado el procedimiento de validación del cuestionario del trabajo de investigación titulado: “Comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”; informo que:

FORMA: Los constructos del instrumento de recolección de datos están redactados conforme a las reglas de la gramática, con un lenguaje claro y apropiado correspondiente con el tema de la investigación y los objetivos.

ESTRUCTURA: El constructo del cuestionario a aplicar a los niños y niñas de de la I.E.I. N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018; muestran orden y organización en su estructura lo que permite obtener la información pertinente del tema a investigar.

OBSERVACIONES:

El instrumento reúne las condiciones para ser aplicado a la muestra.

Vª Bª de aprobación

SI

NO

Firma de experto

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO N° 03

“VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO ORIENTADO A MEDIAR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 280 NARANJOS ALTO, DISTRITO CAJARURO, PROVINCIA UTCUBAMBA, DEPARTAMENTO AMAZONAS – 2018”.

Yo Dámaris Esnelinda Mera Alarcón, Mg. En psicología educativa, después de haber ejecutado el procedimiento de validación del cuestionario del trabajo de investigación titulado: “Comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”; informo que:

FORMA: Los constructos del instrumento de recolección de datos están redactados conforme a las reglas de la gramática, con un lenguaje claro y apropiado correspondiente con el tema de la investigación y los objetivos.

ESTRUCTURA: El constructo del cuestionario a aplicar a los niños y niñas de de la I.E.I. N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018; muestran orden y organización en su estructura lo que permite obtener la información pertinente del tema a investigar.

OBSERVACIONES:

El instrumento reúne las condiciones para ser aplicado a la muestra.

Vª Bª de aprobación

SI

NO

Firma de experto

ANEXO N° 04
BASE DE DATOS

COMPORTAMIENTNO AGRESIVO																								
N°	ALUMNOS	AGRESIVIDAD FÍSICA							AGRESIVIDAD VERBAL							AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA								
		1	2	3	4	5	6	7	NL	8	9	10	11	12	13	14	NL	15	16	17	18	19	20	NL
1		4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	4	MA	3	3	3	3	3	3	A
2		3	3	3	3	3	3	3	A	3	3	3	3	3	3	3	A	4	4	4	4	4	4	MA
3		4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	MA
4		3	3	3	3	3	3	3	A	4	4	4	4	4	4	4	MA	3	3	3	3	3	3	A
5		4	4	4	4	4	1	4	MA	2	2	2	2	2	2	2	M	2	2	2	2	2	2	M
6		2	2	2	2	2	2	2	M	4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	MA
7		2	2	2	2	2	2	2	M	3	3	3	3	3	3	3	A	3	3	3	3	3	3	A
8		4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	MA
9		1	1	1	1	1	1	1	B	2	2	2	2	2	2	2	M	4	4	4	4	4	4	MA
10		3	3	3	3	2	3	3	A	4	4	4	4	4	4	4	MA	3	3	3	3	3	3	A
11		4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	MA
12		3	3	3	3	3	3	3	A	1	1	1	1	1	1	1	B	4	4	4	4	4	4	MA
13		4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	4	MA	2	2	2	2	2	2	M
14		2	2	2	2	2	2	2	M	3	3	3	3	3	3	3	A	4	4	4	4	4	4	MA
15		4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	4	MA	3	3	3	3	3	3	A
16		4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	MA
17		4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	4	MA	3	3	3	3	3	3	A
18		3	3	3	3	3	3	3	A	3	3	3	3	3	3	3	A	4	4	4	4	4	4	MA
19		4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	MA
29		3	3	3	3	3	3	3	A	4	4	4	4	4	4	4	MA	3	3	3	3	3	3	A
21		4	4	4	4	4	1	4	MA	2	2	2	2	2	2	2	M	2	2	2	2	2	2	M
22		2	2	2	2	2	2	2	M	4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	MA
23		2	2	2	2	2	2	2	M	3	3	3	3	3	3	3	A	3	3	3	3	3	3	A
24		4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	MA
25		1	1	1	1	1	1	1	B	2	2	2	2	2	2	2	M	4	4	4	4	4	4	MA
26		3	3	3	3	2	3	3	A	4	4	4	4	4	4	4	MA	3	3	3	3	3	3	A
27		4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	MA
28		3	3	3	3	3	3	3	A	1	1	1	1	1	1	1	B	4	4	4	4	4	4	MA
29		4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	4	MA	2	2	2	2	2	2	M
30		2	2	2	2	2	2	2	M	3	3	3	3	3	3	3	A	4	4	4	4	4	4	MA
31		4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	4	MA	3	3	3	3	3	3	A
32		3	3	3	3	3	3	3	A	3	3	3	3	3	3	3	A	4	4	4	4	4	4	MA
33		4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	MA
34		3	3	3	3	3	3	3	A	4	4	4	4	4	4	4	MA	3	3	3	3	3	3	A
35		4	4	4	4	4	1	4	MA	2	2	2	2	2	2	2	M	2	2	2	2	2	2	M
36		2	2	2	2	2	2	2	M	4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	MA
37		2	2	2	2	2	2	2	M	3	3	3	3	3	3	3	A	3	3	3	3	3	3	A
38		4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	MA
39		1	1	1	1	1	1	1	B	2	2	2	2	2	2	2	M	4	4	4	4	4	4	MA
40		3	3	3	3	2	3	3	A	4	4	4	4	4	4	4	MA	3	3	3	3	3	3	A
41		4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	MA
42		3	3	3	3	3	3	3	A	1	1	1	1	1	1	1	B	4	4	4	4	4	4	MA
43		4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	4	MA	2	2	2	2	2	2	M
44		2	2	2	2	2	2	2	M	3	3	3	3	3	3	3	A	4	4	4	4	4	4	MA
45		4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	4	MA	3	3	3	3	3	3	A
46		4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	MA
47		4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	4	MA	3	3	3	3	3	3	A
48		3	3	3	3	3	3	3	A	3	3	3	3	3	3	3	A	4	4	4	4	4	4	MA
49		4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	MA
50		3	3	3	3	3	3	3	A	4	4	4	4	4	4	4	MA	3	3	3	3	3	3	A
51		4	4	4	4	4	1	4	MA	2	2	2	2	2	2	2	M	2	2	2	2	2	2	M
52		2	2	2	2	2	2	2	M	4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	MA
53		2	2	2	2	2	2	2	M	3	3	3	3	3	3	3	A	3	3	3	3	3	3	A
54		4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	MA
55		1	1	1	1	1	1	1	B	2	2	2	2	2	2	2	M	4	4	4	4	4	4	MA
56		3	3	3	3	2	3	3	A	4	4	4	4	4	4	4	MA	3	3	3	3	3	3	A
57		4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	MA
58		3	3	3	3	3	3	3	A	1	1	1	1	1	1	1	B	4	4	4	4	4	4	MA
59		4	4	4	4	4	4	4	MA	4	4	4	4	4	4	4	MA	2	2	2	2	2	2	M
60		2	2	2	2	2	2	2	M	3	3	3	3	3	3	3	A	4	4	4	4	4	4	MA

ANEXO N° 05

PROGRAMA

PROGRAMA BASADO EN LA AUTOESTIMA PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Denominación : Programa basado en la autoestima

1.2. Centro de aplicación: I.E.I N° 280 Naranjos Alto de Cajaruro

1.3. Participantes : Niños y niñas de Educación Inicial

1.4. No. de alumnos : 60 estudiantes

1.5. Duración : 3 meses

1.5.1. Inicio : mayo

1.5.2. Término : julio

1.6. Horario de trabajo : Dentro de las horas de clase.

II FUNDAMENTACIÓN:

En educación inicial es importante formar integralmente a los estudiantes, por tal motivo debemos fortalecer la autoestima en los niños y niñas en relación con el comportamiento adecuado sin agresividad, para que nuestros estudiantes estén preparados para aprovechar las bondades de los avances científicos y tecnológicos en cualquier parte del mundo. En este contexto es de urgente necesidad prepararles en las diferentes dimensiones de su autoestima brindándoles una formación ciudadana activa, respetuosa, crítica y solidaria.

IV. OBJETIVOS:

4.1. Objetivo General

“Implementar el Programa basado en la autoestima a través de la aplicación y desarrollo de sesiones de aprendizaje”.

4.2. Objetivos Específicos

- “Desarrollar 02 sesiones de aprendizaje relacionadas a la dimensión física en los estudiantes de educación inicial de la IEI. N° 280 Naranjos Alto, Cajaruro”.
- “Desarrollar 02 sesiones de aprendizaje relacionadas a la dimensión social en los estudiantes de educación inicial de la IEI. N° 280 Naranjos Alto, Cajaruro”.
- “Desarrollar 02 sesiones de aprendizaje relacionadas a la dimensión afectiva en los estudiantes de educación inicial de la IEI. N° 280 Naranjos Alto, Cajaruro”.
- “Desarrollar 02 sesiones de aprendizaje relacionadas a la dimensión académica en los estudiantes de educación inicial de la IEI. N° 280 Naranjos Alto, Cajaruro”.

VI. METODOLOGIA:

“El presente Programa basado en la autoestima se desarrollará mediante la ejecución de 08 sesiones de aprendizaje orientado a disminuir la agresividad en los niños y niñas educación inicial de la IEI. N° 280 Naranjos Alto, Cajaruro”, cuya metodología “estuvo enmarcada en el desarrollo de las dimensiones de la autoestima, con los métodos deductivo e inductivo los mismos que permitirán al alumnado ser el protagonista del proceso enseñanza – aprendizaje” y “contó con el apoyo de la profesora de aula y sus compañeros, seguido de la secuencia metodológica con lo que se desarrollará cada sesión de aprendizaje”.

Antes: “En esta etapa los niños y niñas escuchan atentamente las indicaciones del docente y se desarrolla la motivación elegida y así mismo se hace conocer a los niños y niñas en la participación de las actividades”.

Durante: “En esta fase, se desarrolla las actividades programadas en la sesión de aprendizaje, y se contará con la participación de los niños y niñas para contar experiencias de autoestima entre compañeros de aula”.

Después: “En esta etapa se evalúa los avances del alumno, se dialoga con los niños y niñas sobre lo que más les ha gustado de la sesión de aprendizaje”.

También se realiza una reflexión final sobre la importancia de los ejercicios y actividades realizados.

VII. ESTRATEGIAS:

“En la ejecución del programa **basado en la autoestima para disminuir la agresividad en los niños y niñas de educación inicial**; se desarrolló a través de 08 sesiones ejecutadas en el lapso de tres meses”. “Cada sesión tendrá una duración de 90 minutos cada una, los cuales se ejecutaran en el mes de agosto 03 sesiones, en el mes de setiembre 03 sesiones y en el mes de octubre 02 sesiones”.

La secuencia de la programación de las sesiones se dará de la siguiente manera:

- ❖ “Se iniciará con la motivación (canciones, lluvias de ideas, dinámicas, recursos humanos)”.
- ❖ “Se usará material didáctico el cual ayudará para lograr nuestro propósito (papelotes, papeles de color hojas bond, recurso verbal)”.
- ❖ “Luego se comprobarán lo aprendido (Recurso verbal, prueba)”.

VIII. ESTRUCTURA TEMATICA :

ACTIVIDAD	NOMBRE DE LA SESIÓN	FECHA
01	Me conozco como soy	14/05/2018
02	Soy una persona valiosa	28/05/2018
03	Aprendo a controlar mis emociones	07/06/2018
04	Aprendo a controlar mis cóleras	12/06/2018
05	Actuemos de manera asertiva	18/06/2018
06	Nos comunicamos asertivamente	20/06/2018
07	Qué es la empatía	25/06/2018

IX	08	Memuestroempáticoconmis compañeros.	02/07/2018
----	----	--	------------

RECURSOS

Material humano:

- Niñas y niño
- Docentes

Recursos pedagógicos

- Evaluación
- Organizadores
- Listas de cotejo

X. EVALUACIÓN:

“La evaluación del programa se realizará mediante actividades de inicio de la aplicación del Pre-Test y al final, mediante la aplicación del Post-Test”.

“Para la realización de estas actividades se pedirá la autorización de la profesora de aula, quien autorizará la aplicación del pre test y del post test, así como el programa antes mencionado”.

**ANEXO N° 05: SESIONES DE
APRENDIZAJE SESIÓN DE
APRENDIZAJE N° 01**

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : N° 208 Naranjos Alto
 1.2 Años : 3, 4 y 5 años
 1.3 Fecha de ejecución : 14/05/2018
 1.4 Profesora : María Esther Carrasco Mundaca

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

2.1 NOMBRE DE LA SESIÓN : “Me conozco como soy”.

2.2 OBJETIVO :

- Promover el desarrollo del autoconocimiento de los niños y niñas para afirmar su valor personal y la confianza en sí mismo.

III. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

MOM	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>a. Realizan la dinámica “Lluvia y Tormenta”</p> <p>a. Forman un semicírculo con todos los participantes.</p> <p>b. Se da la siguiente indicación: Hay lluvia para aquellos que les gusta comer torta. (cambiarán de sitio todos los niños(as) que les guste la torta</p> <p>Normas:</p> <p>c. El niño(a) que demore más para cambiar de sitio continuará dando la siguiente consigna y así sucesivamente.</p> <p>d. Cuando se da la consigna: Hay tormenta para todos. Inmediatamente todos deben cambiar de sitio.</p>	15'	<p>Dinámica “Lluvia y Tormenta”</p> <p>Diálogo dirigido</p>

- b. Reciben ½ hoja A4. Escriben o pegan su nombre con letra grande y lo pegan con maskingtape en su espalda.
- c. Empiezan a caminar por todo el salón de manera ordenado y van escribiendo en el cartel de otro compañero una cualidad que han observado en él o 60' ella.

Reglas:

- Evitar conversar. Lo harán sin preguntar a nadie. Responden:

- e. ¿Les fue fácil realizar la actividad?
- f. ¿Conocían las cualidades de sus compañeros(as)?
- g. ¿Están de acuerdo con lo que les han escrito? ¿Por qué?

- d. Se agrupan por parejas. La tarea consiste en que recostándose sobre un papelote en el piso, dibujen mutuamente sus siluetas.

- Una vez dibujadas las siluetas, cada alumno (a) con el apoyo de la profesora completará con sus características personales: largo y color de cabello, ojos, la vestimenta que más le gusta, etc. Sugerirles que elaboren su dibujo incluyendo la mayor cantidad de características personales. Luego anotan al costado del mismo sus datos personales: nombre, sexo, edad, lugar de nacimiento.
- Intercambian grupos y responden a las preguntas ¿Quién Soy? Frente a sus compañeros(as), exponen sus dibujos y describe sus características personales. En plenario se consulta: ¿Les agradó esta actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Les parece que nos ayudó a conocernos mejor? ¿Por qué?. Se toma nota en la pizarra, la idea es que ellos y ellas mencionen que hemos considerado nombres, edad, sexo, apariencia física, lugar de nacimiento, etc.

	<p>e. Elaboran un dibujo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escriben por qué se sienten valiosos e importantes. - Luego, dibujan su talento y le escriben una oración de agradecimiento a Dios por el Talento recibido 		
SALIDA	<p>f. Desarrollan una Ficha de Actividad</p> <p>g. Comparten con sus familiares las experiencias que tuvieron en clase y comentan con ellos lo valioso e importante que son.</p> <p>h. Como evidencia de la conversación que han tenido con sus papitos o tutores, ellos escribirán una cartita y lo pegarán en el cuaderno de P.S.</p>	15'	Ficha actividad de

IV. EVALUACIÓN

CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce y valora como persona con necesidades y sentimientos e intereses propios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de conocerse y quererse como persona. • Reconoce y acepta sus características personales 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Rutas de Aprendizaje. Lima
- Diseño Curricular Nacional.

VI. ANEXOS

Anexo N° 01



Soy yo

Me llamo:.....

Mi edad:.....sexo:.....

Lugar en que nací:.....

Soy un(a) chico(a) de piel....., tengo pelo....., mis ojos son....., soy de estatura.....y de contextura.....

Marca con un aspa lo que creas conveniente:

Yo soy:

Simpático

Antipático

Divertido

Aburrido

Alegre

Triste

Nervioso

Tranquilo

Algo terco y caprichoso

Obediente

Un poco flojo

Trabajador

Ordenado

Descuidado

Amable

Pesado/a

Me gusta como soy:

Mucho

Bastante

algo

poco

nada

Mi pasatiempo favorito es:.....

Mi deporte favorito es:.....

Mi programa favorito en la Tv es:

Con mis hermanos me llevo:.....

Me gusta que las personas me expresen su cariño con: (Marca con un aspa)

Un apretón de manos Un abrazo Una sonrisa Palabras

Otros como:.....

Explica por qué:

A todos nos gusta que nos digan frases como: "Lo has hecho extraordinario", "Te quiero", "Eres alguien valioso para mí".

(Marca con un aspa) ¿De quién te gusta oírlo? De tus ó todo el:

Padres Hermanos profesores compañeros Todo el mundo De.....

Explica por qué.....

Anexo Nº 02

Mis sentimientos



Estos sentimientos son muy familiares



Alegría – Enfado – Tristeza



Piensa:

➤ Yo me siento alegre cuando.....
Porque.....

➤ Yo me siento enfadado cuando.....
Porque.....

➤ Yo me siento triste cuando.....
Porque.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

I. Datos informativos:

- 1.1. Institución Educativa : N° 208 Naranjos Alto
1.2. Años : 3, 4 y 5 años
1.3. Fecha de ejecución : 28/05/2018
1.4. Profesora : María Esther Carrasco Mundaca

II. Desarrollo de la sesión:

- 2.1 Nombre de la sesión : “SOY UNA PERSONA VALIOSA”
2.2 Objetivo : Reconocer y valorar la importancia de la identidad

III. Organización del aprendizaje :

IV. EVALUACIÓN

CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Se acepta y valora tal y como es.• Reconoce la importancia que tiene saber ¿saber quién eres?	<ul style="list-style-type: none">• Valora su vida y acepta sus características	Lista de Cotejo.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Persona, Familia Y Relaciones Humanas; Educación Básica Regular 1 DISEÑO CURRICULAR NACIONAL.

VI. Anexos

MOM.	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>a. Participan en la técnica "Análisis de casos"</p> <p>Caso Nº 01 Soy mariano, tengo 13 años y muchas ganas de vivir y soñar pero algo extraño me está pasando, a veces me siento, indiferente y prefiero alejarme de los demás, necesito espacio para pensar en mí, aprender a, vencer mi timidez, conocerme más.... Quisiera saber que me está pasando....no se bien que es lo que busco y además</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién soy? ¿Hacia dónde voy? <p>Responden las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué crees que le sucede a Mariano? • ¿Qué sentimientos y emociones expresa? • ¿Alguna vez te has sentido así? <p>Caso Nº 02 Ver anexo nº01 Ahora responde :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tendría que hacer la señora para saber quièn es? • ¿Por qué crees que las respuestas de la señora no satisfacen al encuestador? <p>Piensen: Si y tu estuvieras participando en el concurso ¿Cómo habrias contestando las preguntas?</p>	20'	Técnica "Análisis de casos" Fotocopias papelotes, plumones, cinta
DESARROLLO	<p>b. Responden a la pregunta ¿Qué es conocerse a uno mismo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora plantea la interrogante - Los estudiantes mediante lluvia de ideas alcanzan sus respuestas - La profesora complementa las respuestas - La profesora distribuye una Ficha informativa (Anexo 2) sobre el tema y los estudiantes le dan lectura - Los estudiantes desarrollan las actividades propuestas en la ficha - Profesora y estudiantes revisan las actividades realizadas y elaboran conclusiones 	25	papelotes plumones cinta

Anexo Nº 01

Anexo Nº 02

Para empezar

¿QUIÉN SOY?

¿Alguna vez te has preguntado quién eres o se lo has preguntado a alguien? En una ocasión, se propuso un concurso que consistía en responder a una pregunta: ¿quién eres? Una señora, que deseaba mucho el premio, pensó en una respuesta y se presentó. En el concurso se dio el siguiente diálogo:

- ¿Quién eres, mujer?
- Soy la esposa del panadero.
- No, tú no eres solamente con quien estás casada.... Dime, ¿quién eres, mujer?
- Soy la madre de Antonio.
- No te he preguntado por tus hijos, te pregunté quién eres. Dime, ¿quién eres?
- Soy Ana, nacida en Perú.
- Tampoco te pregunté donde naciste...
- Entonces... no estoy tan segura de quién soy.



c. Hacen una autoevaluación :

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo lo aprendí?
- ¿Para qué me servirá?

FICHA INFORMATIVA

¿Qué es conocerse uno mismo?

1. conocerse a uno mismo

Conocerse bien a uno mismo implica mirar al interior de uno mismo, reconocer y aceptar nuestras cualidades e identificar nuestras dificultades. Para establecer relaciones interpersonales en forma madura y constructiva, una persona necesita conocerse a sí misma, aceptarse y valorarse. Esto no es tarea fácil, demanda mucho esfuerzo y requiere estar en contacto con nuestros pensamientos, comportamientos y el mundo que nos rodea.

2. Realiza una introspección

La introspección te ayuda a conocerte y dar respuestas a la pregunta ¿quién soy?, significa mirar hacia adentro.

Para lograrlo, necesitas no solo conocerte sino autoevaluarte, en cortas palabras, descubrirse en cada momento o situación que vivas.

La introspección es como asomar la cabeza por encima de lo que está ocurriendo, si te observas, puedes lograr una mejor conciencia de cómo eres y que te pasa.

Trabajo grupal

Para leer

Soy Jorge González, vivo en el distrito de san José Lourdes cerca del cerro Picorana. Este es un lugar muy bonito y tranquilo.

Tengo 14 años ,físicamente soy moreno

Alto y delgado, de pelo lacio.

Toco la guitarra muy bien y en los estudios me va regular, dicen que tengo facilidad para hacer amigos, sueño con poder ofrecer a mis padres una casa grande y una vida mejor, pues así mi madre dejara de trabajar tanto.

- Después de leer el texto, en grupos, cada integrante deberá hacer lo mismo que el autor del texto o sea describirse a uno mismo.
- Luego elabora con las letras de tu nombre un acróstico que destaque sus principales características.
- Socializan sus acrósticos frente a todos sus compañeros

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : N° 208 Naranjos Alto
- 1.2 Años : 3, 4 y 5 años
- 1.3 Fecha de ejecución : 07/06/2018
- 1.4 Profesora : María Esther Carrasco Mundaca

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

2.1 Nombre de la sesión : Aprendo a controlar mis emociones

2.2 Objetivo : Reconocer y valorar la importancia de la identidad personal.

III. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE :

Mom.	Actividad	Tiempo	Recursos
	<p>a. Lee en silencio una reflexión: “La radio y yo” (ver anexo n° 01)</p> <p>b. Dialogan a través de interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién puede soportar una que funciona de semejante modo? Y, sin embargo, cuando expresas tus emociones de modo parecido, no solo lo soportas sino que lo consideras normal y humano. • ¿Encuentras algún parecido entre esta lectura y tu vida personal? • ¿Te sucede algo similar a la radio? • ¿Puedes controlar la intensidad de tus emociones? • ¿Quizá tú hayas tenido alguna vez importantes parecidos a los del ejemplo de la radio? • Puede ser que incluso tú mismo no entiendas esos comportamientos, que no sepas como explicarlos. <ul style="list-style-type: none"> - Entonces, podemos preguntarnos: • ¿Es posible regular la intensa de las emociones?. 		<p>Diálogo dirigido</p> <p>Ficha</p> <p>Papel</p>

PROCESO	<p>c. La docente explica el tema de clase a través de la siguiente interrogante</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo identificar nuestras emociones? <ul style="list-style-type: none"> - Para ser efectivo en la identificación y el manejo de tus propias emociones, es necesario desarrollar los siguientes aspectos personales. - Copiar el siguiente organizador cognitivo en su cuaderno (ver anexo N°03). 		Organizador Cuaderno de trabajo
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Redactan una carta para ustedes mismos, en la que mencionan algunos cambios o mejorar que les gustaría hacer para tener un buen manejo de sus emociones. - Socializan sus cartas con sus compañeros, quienes se comprometerán a brindarles su apoyo. 		Papel lapiceros

Evaluación

Bibliografía

Anexo N° 01



¿Cómo te encuentras hoy? Marca con X



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 208 Naranjos Alto
1.2. Años : 3, 4 y 5 años
1.3. Fecha de ejecución : 12/06/2018
1.4. Profesora : María Esther Carrasco Mundaca

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

2.1 NOMBRE DE LA SESIÓN : “Aprendo a controlar mis cóleras”

2.2 OBJETIVO: Incentivar la reflexión y la identificación de los pensamientos que anteceden a una reacción de ira en los estudiantes.

III. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

MOM	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
	<p>a. La profesora iniciará la sesión leyendo la siguiente situación: “Mi papá no me da permiso para ir a una fiesta por el cumpleaños de mi mejor amigo(a).”</p> <p>- Ahora se les pedirá a los participantes que respondan las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué haces si te sucede eso? ¿Por qué reaccionarías de esta manera, cuál es tu pensamiento? <p>b. Se le pedirá a dos o tres alumnos para que cuenten sus respuestas.</p> <p>- La profesora preguntará si esas situaciones donde sentimos mucha frustración suceden frecuentemente en la escuela o en la casa. Pedir ejemplos.</p> <p>c. La profesora señalará que existen diferentes reacciones frente a diversas situaciones, y que muchas de estas respuestas tienen relación con lo que pensamos.</p>	15'	Diálogo dirigido Cuaderno de trabajo lapiceros

<p style="text-align: center;">PROCESO</p>	<p>d. Se empezará preguntando al grupo sobre la definición de la cólera solicitando voluntarios para responder; luego se definirá en los siguientes términos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cólera es una de las emociones que más frecuentemente experimentamos y que consiste en un "enfado muy violento, donde casi siempre se pierde el dominio sobre sí mismo y se cometen violencias de palabra o de obra". Se enfatizará la importancia de reconocer que son nuestros pensamientos los que activan cambios frente a situaciones del entorno cotidiano. - La profesora pedirá que los participantes se agrupen para formar 5 grupos y que elijan un coordinador y un secretario. A cada grupo se le asignará una situación para que respondan: cuál sería el pensamiento y la reacción frente a un evento desagradable. <p>GRUPO N° 1</p> <p>Situación: Las compañeras de Carmen creen que ella se ha llevado la cartera de Lucía, por lo que le dicen que es una ratera. Lo cierto es que Carmen no conocía lo que había pasado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pensará Carmen? • ¿Qué reacción tendrá Carmen? <p>GRUPO N° 2</p> <p>Situación: María le pide permiso a su papá para ir a una fiesta, pero él se lo niega, además le hace recordar que tiene que limpiar toda la casa.</p> <p>d) ¿Qué reacción tendrá María?</p>	<p style="text-align: center;">60'</p>	<p>Papel bond lápiz</p>
---	--	--	-----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pensará María? • ¿Qué reacción tendrá María? <p>GRUPO Nº 3</p> <p>Situación: Mario está corriendo, a la hora del recreo, hacia el quiosco, de pronto su compañero José le pone una zancadilla y Mario cae al suelo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pensará Mario? • ¿Qué reacción tendrá Mario? <p>GRUPO Nº 4</p> <p>Situación: Lorena se entera que su compañero Samuel ha dicho a varios de sus amigos que ella es una “chismosa” y “mentirosa”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pensará Lorena? • ¿Qué reacción tendrá Lorena? 		
SALIDA	<p>e. La profesora pedirá a los representantes de cada grupo que lean sus respuestas. Luego con ayuda de la docente se darán algunas alternativas de solución frente a cada caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se culminará afirmando que existen pensamientos que activan nuestra cólera y no sólo la situación. - Desarrollan una ficha de trabajo 	15'	Ficha de actividad

IV. EVALUACIÓN

CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTO
• Rechaza toda forma de discriminación y violencia en la convivencia cotidiana.	Actúa de manera pasiva, controlando sus emociones negativas.	Lista de Cotejo.

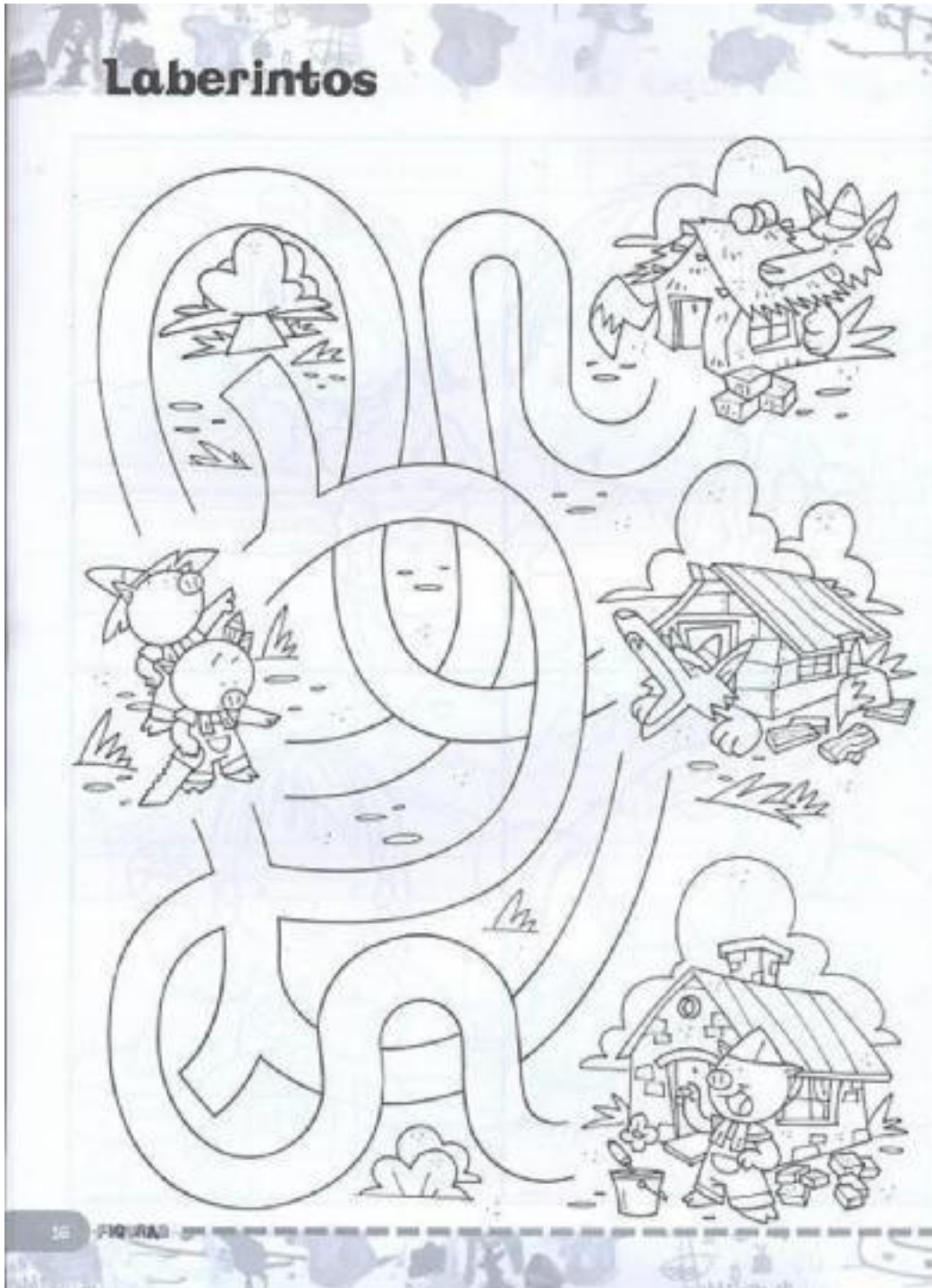
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Estuardo Alejandro Lizarazo Grados – Practicante en la carrera de psicología
María Asunción Chamorro Maldonado- Universidad César Vallejo

DISEÑO CURRICULAR NACIONAL

FICHA DE TRABAJO

Desarrolla el siguiente laberinto



Anexo Nº 02

Estimado alumno en la siguiente ficha de trabajo, escribe al costado, las emociones positivas de las negativas.



ACCIONES NEGATIVAS	ACCIONES POSITIVAS
COLERA	
LLANTO	
TRISTEZA	
VIOLENCIA	
GRITAR	
ODIO	
GUERRA	
VENGANZA	
ENEMISTAD	
PESIMISTA	
ENFADADO	
PEREZA	
PELEA	

COMO ESTAS HOY: MARCA CON UNA ASPA(X)

¿CÓMO ESTÁS?



¿COMO CUAL DE ESTAS CARITAS TE GUSTARÍA ESTAR?

POR QUE:-----



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : N° 208 Naranjos Alto
1.2. Años : 3, 4 y 5 años
1.3 Fecha de ejecución : 18/06/2018
1.4. Profesora : María Esther Carrasco Mundaca

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN :

2.1. NOMBRE DE LA SESION

“Actuamos de manera Asertiva”

- 2.2. objetivo : Conocer que son las normas y la función que tienen en la sociedad.

3. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

MO M.	ACTIVIDAD	TIEM PO	RECURSO S
INICIO	<p>a. Participan de la dinámica : “Yo, como una muñeca (O)”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esta dinámica consiste en : - Salimos al patio. - Con todos los niños y niñas se formara un gran círculo. - Se les presenta una muñeca de trapo con la que realizaremos la dinámica. - La muñeca circulara de mano en mano, de izquierda a derecha del círculo. - Todos en forma ordenada y secuencialmente tomara la muñeca y dirán: - Si fuese una muñeca (o), me gustaría que me den beso un abrazo, una caricia, etc. - Luego el niño o niña que está a la derecha dirá : Tú no eres de trapo eres de verdad por eso te un: Me den beso, un abrazo, una caricia, etc. por qué te lo mereces. <p>b. Después de terminada la dinámica contestan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron? • ¿Les gustaría que los traten de esa manera? • ¿Les gustaría que siempre los traten con respeto y cariño? • ¿Cómo se siente que los demás nos traten bien? • ¿Qué deberíamos a hacer para que nos tratemos bien entre nosotros? 	20 ‘	una muñeca de trapo
PROC	<p>c. Observan un organizador cognitivo; conteniendo el tema a tratar .(ver anexo nº01)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan con atención la explicación de las docentes. - Formamos grupos de trabajo: - Elaboran un listado de dificultades que se presentan dentro del aula. - Proponen un listado con las normas de convivencia. - Plasman en un papelote sus propuestas para socializarlas. 	60’	papelotes ,plumones, limpiatipo, papel bond

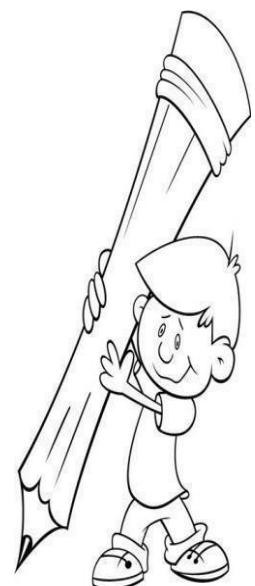
SALI DAA	d. Desarrollan la siguiente autoevaluación contestando las preguntas que están en el siguiente cuadro			10'	Ficha de trabajo
	¿Qué aprendí?	¿Cómo aprendí?	¿Para qué aprendí?		
	Que las normas nos permiten vivir en armonía. ()	Participando activamente. ()	Para respetar las normas. ()		
	Que debemos organizarnos para poder realizar mejor nuestras actividades. ()	Investigando ()	Para valorar la organización. ()		
	Que debemos respetar nuestros acuerdos. ()	Entrevistando()	Para participar organizadamente. ()		
Que tenemos autoridades vecinas y locales ()	Intercambiando información. ()				

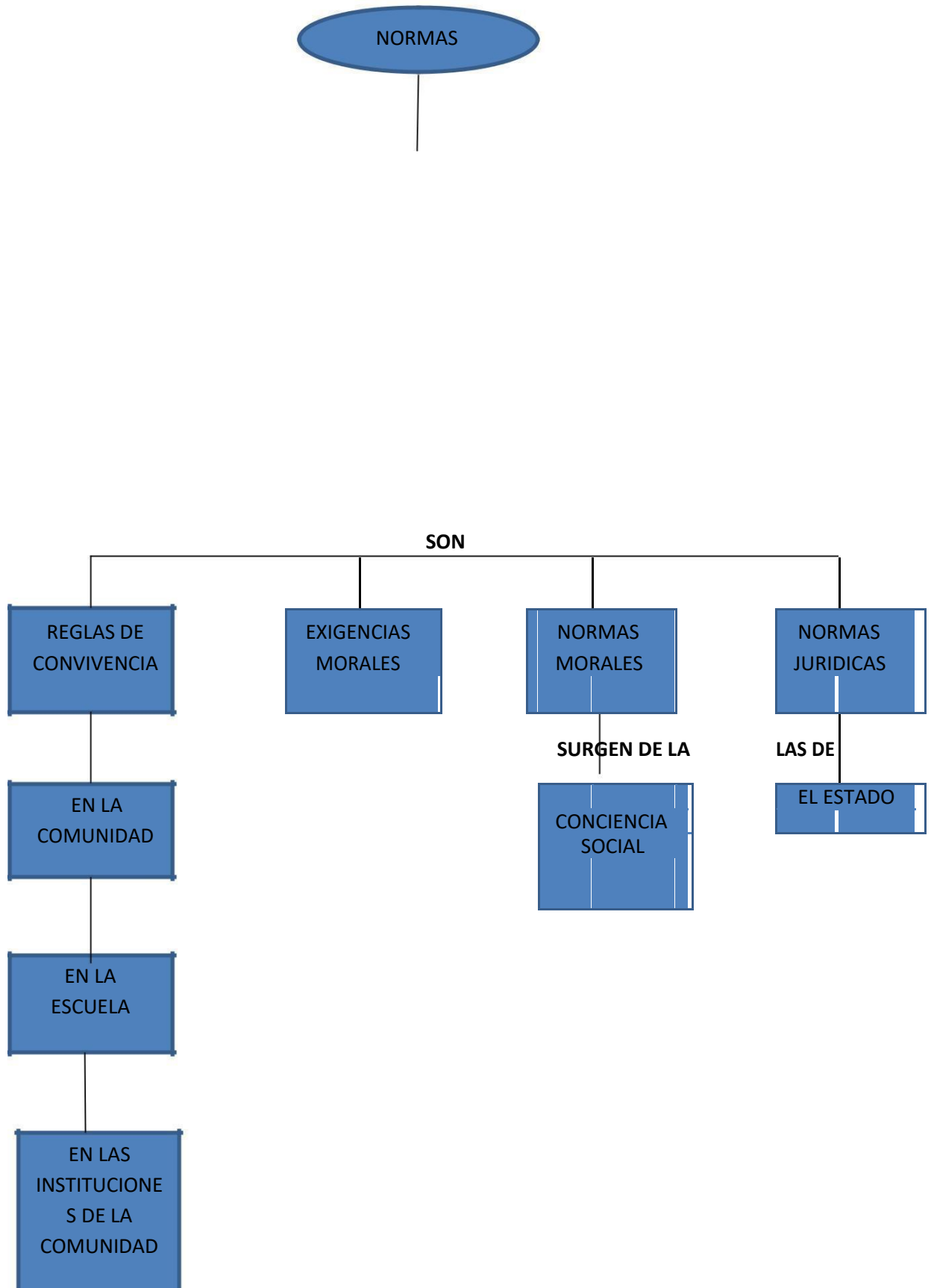
BUSCA LAS SIGUIENTES PALABRAS EN EL PUPILETRAS

- Ase rtivo
- Derech o
- Se n tim ie nto s
- O p inió n
- Ca m b ia r
- Exp re sio n e s
- Resp e ta r



ED SD O IJM O PLÑP
 X N HY P H LOP Ñ TH H
 PR S WILPOIN H N
 RE SS N C AU M IG R M
 EE SDI R GNJULU
 SR PM O RIL M F CD O
 IR S W N M LPTIN H N
 OT RES D ZCAI MIM
 N R EPS D ERE C H O H
 EE LEP M NUIL OTO SD
 SD F IJM O PLÑL CA M B IA
 ROP Ñ THT
 RS W A M L POIN HBB TR ESD
 Z CA U MIG M RE PSD E RG N
 JULJ
 LIPM N UILO T RLO
 Y R S W A M LPOIN HP BT
 RES D ZCA U MIA
 G R ESP E TA R NJUR LLIP M
 N UILO TRI





V. EVALUACIÓN

CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Aprenden a convivir bajo normas.• Practican las normas de convivencia respetando sus acuerdos, cumpliendo con sus castigos y/o sanciones.	Conviven armoniosamente gracias a las normas establecidas en el aula.	Lista de Cotejo.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Persona, familia y relaciones humanas 2; Ministerio de Educación 2012.

Diseño Curricular Nacional.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.2 Institución Educativa : N° 208 Naranjos Alto
1.2. Años : 3, 4 y 5 años
1.3 Fecha de ejecución : 20/06/2018
3.1. Profesora : María Esther Carrasco Mundaca

II. NOMBRE DE LA SESIÓN:

Nos comunicamos asertivamente

III. OBJETIVO:

- Promover actitudes asertivas entre niños y niñas.

IV. FECHA DE EJECUCIÓN:

20/06/13

V. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

MOM	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
50	<p>a. Participan en la técnica "lectura comentada" para reflexionar sobre nuestras respuestas ante situaciones diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente lee la lectura "Descubre tu piedra preciosa: El cuento de la cebolla" - La docente plantea preguntas sobre lo leído: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trató la lectura? • ¿Qué pasó con la cebolla? • ¿Qué enseñanza nos deja esta lectura? - Docente y alumnos concluyen señalando lo importante que es dar respuestas asertivas frente a los hechos que se presentan en nuestra vida. 	15'	Técnica "lectura comentada"
0	<p>b. Discriminan entre comportamiento agresivo y comportamiento asertivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente explica las diferencias entre un comportamiento agresivo y un comportamiento asertivo. - La docente indica la mecánica de trabajo a seguir, luego entrega una Ficha de actividad con cuatro casos conflictivos frente a los cuales los estudiantes deben emitir sus respuestas ya sea agresiva o asertiva. - Los niños (as) desarrollan la ficha en forma individual. - Se realiza una puesta en común de la ficha de actividad respondida por cada estudiante. Se trata de que destaquen lo que han descubierto y cómo se proponen vivirlo. <p>c. Se elaboran conclusiones sobre el tema en base a las siguientes preguntas: ¿En qué momento solemos utilizar respuestas agresivas?, ¿Con qué personas?, ¿Tus reacciones habituales suelen ser de agresividad o asertividad?, ¿Cuál de las dos respuestas te ha sido más fácil rellenar en la Hoja de actividad?</p>	65'	Juego Ficha de actividad Rondade ideas
SALIDA	<p>d. Asumen el compromiso de utilizar respuestas asertivas ante situaciones diversas en su vida, rechazando toda respuesta agresiva.</p>	10'	

1. EVALUACIÓN

Capacidades y Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la asertividad es importante para vivir en armonía 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a ser asertivo con sus compañeros (as) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo.

2. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular. Lima.
- Canstanyer, O. (1998). *La asertividad: Expresión de una sana autoestima*. 9ª Edición. Bilbao-España: Edit. Desclee de Brouwer, S.A.

LECTURA COMENTADA

“El cuento de la cebolla”

Había una vez un huerto lleno de hortalizas y árboles frutales. Daba gusto sentarse a la sombra de los árboles a contemplar aquel paisaje y escuchar el canto de los pájaros.

Pero un buen día, empezaron a nacer unas cebollas especiales. Cada una tenía un color diferente: rojo, amarillo, naranja, morado...

Los colores eran deslumbrantes, como el color de una mirada o de un bonito recuerdo.

Después de falsas investigaciones, resultó que cada cebolla tenía dentro, en el mismísimo corazón (porque también las cebollas tienen su corazón), una piedra preciosa. Ésta tenía un topacio, la otra un rubí, la de más allá esmeralda...

Pero por alguna incomprensible razón se empezó a decir que aquello era peligroso, inadecuado y hasta vergonzoso. Total, que las bellísimas cebollas tuvieron que empezar a esconder su piedra preciosa con capas, cada vez más oscuras y feas, para disimular cómo eran por dentro. Hasta que empezaron a convertirse en unas cebollas de lo más vulgar.

Pasó entonces por allí un sabio, que gustaba sentarse a la sombra del huerto y que sabía tanto que entendía hasta el lenguaje de las cebollas y empezó a preguntarles:

¿Por qué no eres como eres por dentro?

Y ellas le iban respondiendo:

Me obligaron a ser así...

Me fueron poniendo capas... incluso yo me las puse para que no me dijeran...

Algunas cebollas tenían hasta diez capas y ya casi ni se acordaban de por qué se pusieron las primeras. Y al final el sabio se echó a llorar.

Y cuando la gente lo vio llorando, pensó que llorar ante las cebollas era propio de personas inteligentes. Por eso todo el mundo sigue llorando cuando una cebolla nos abre su corazón. Y así será hasta el fin del mundo.

FICHA DE ACTIVIDAD

Completa respuestas agresivas o asertivas en las siguientes situaciones:

1. Vives cerca de una escuela. Un grupo de estudiantes va camino a la escuela por tu casa, todos los días. Han empezado a atajar por la esquina de tu jardín y se ha formado un camino en el que empieza a morir toda la hierba. Ver a los estudiantes en su camino a casa un día y vas a confrontarte con ellos.

Respuesta asertiva

Respuesta agresiva

.....
.....

.....
.....

2. Has estado esperando en la cola del Banco durante un buen rato. Una persona llega y sin respetar la cola se ubica delante de ti. Entonces tú le dices:

Respuesta asertiva

Respuesta agresiva

.....
.....

.....
.....

3. Le has prestado un programa informático a un amigo del colegio. Pasa el tiempo y no te lo devuelve. Ante tu insistencia te entrega una copia del programa en lugar del programa original que le dejaste. Afirma que el tuyo lo ha perdido. Tú le dices:

Respuesta asertiva

Respuesta agresiva

.....
.....

.....
.....

4. Desde hace unos días un compañero de aula ha empezado a molestarte. Un día llegas al aula y no te deja que te sientes en la carpeta que siempre utilizas. Entonces tú le dices:

Respuesta asertiva

.....

.....

Respuesta agresiva

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 280 Naranjos Alto
1.2. Años : 3, 4 y 5 años
1.3 Fecha de ejecución : 25/06/2018
1.2. Profesora : María Esther Carrasco Mundaca

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN

1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN :

¿Qué es la empatía?

1.2 OBJETIVO

Presentarse unos a otros de forma divertida.

Favorecer la empatía entre los participantes

II. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

INICIO	<p>a. Participan en la dinámica: Me pongo en el lugar del otro.</p> <p>Paso 1: Completamos las siguientes frases:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me siento bien cuando... - Me siento herido/a cuando... - Me cuesta... - Me gusta porque... - Me siento triste cuando... - Tengo miedo cuando..... - Me siento querido/a cuando... - Me siento excluido/a cuando... - Me siento bien con mi familia cuando... - Me siento bien con mis amigos cuando... - Me enfado cuando... - Lo que más deseo es... - Me preocupa que..... - La última vez que lloré fue... <p>Paso 2: Nos ponemos por parejas compartiendo las frases completas de cada uno y captando las características personales del otro.</p> <p>Paso 3: En gran grupo, cada uno presenta a su compañero, colocándose de pie detrás de la persona a la que se está presentando, moviéndole la mano y usando la primera persona al hablar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El presentado, sentado, mueve la boca al ritmo que le marca el presentador con el movimiento de la mano; por ejemplo, un movimiento hacia arriba indica que abra la boca y un movimiento hacia abajo indica que la cierre.. 	15'	<p>Diálogo dirigido</p> <p>Cartulina</p> <p>Papel bond</p> <p>lapiceros</p>
---------------	--	-----	---

<p style="text-align: center;">O CES PRO</p>	<p>b. Se empezará preguntando al grupo sobre la definición de la empatía solicitando voluntarios para responder; luego se definirá en los siguientes términos: La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando.</p> <p>c. La profesora entrega una ficha conteniendo una lectura titulada: “Efraín no tiene pelo” muy relacionada con el tema de la empatía.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leen en forma individual, practicando la lectura silenciosa. -Luego la profesora lee la lectura mientras que los alumnos escuchan para una mejor comprensión de la misma. -Dialogan acerca de la lectura, planteando interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Les pareció interesante la lectura? • ¿De qué trata la lectura? <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está bien burlarse de las personas que están enfermas? • ¿Cómo actuarías tú al tener un compañero con una enfermedad peligrosa? <ul style="list-style-type: none"> - Se agrupan en grupos para plasmar las ideas importantes con respecto a la lectura a través de un organizador gráfico. - Exponen sus trabajos. - Desarrollan un cuestionario referido a la lectura leída y escuchada en clase. <p>La profesora pedirá que los participantes se agrupen para formar 5 grupos y que elijan un coordinador y un secretario. A cada grupo se le asignará una situación para que respondan: cuál sería el pensamiento y la reacción frente a un evento desagradable.</p> <p>GRUPO N° 1 Situación: Las compañeras de Carmen creen que ella se ha llevado la cartera de Lucía, por lo que le dicen que es una ratera. Lo cierto es que Carmen no conocía lo que había pasado. I) ¿Qué pensará Carmen? j) ¿Qué reacción tendrá Carmen?</p> <p>GRUPO N° 2 Situación: María le pide permiso a su papá para ir a una fiesta, pero él se lo niega, además le hace recordar que tiene que limpiar toda la casa. c) ¿Qué pensará María? d) ¿Qué reacción tendrá María?</p>	60'	Papel bond lápiz
A SALID	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexionan sobre la lectura. - Escriben 5 compromisos poniéndose en el lugar del otro. - Pegan recortes de revistas, periódicos relacionados con imágenes acerca de la empatía. 	15	Papel bond Lápiz Cuaderno de trabajo

III. EVALUACIÓN

CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTO
• Rechaza toda forma de comportamientos negativos y discriminación en la convivencia cotidiana.	Actúa de manera empática frente a sus compañeros controlando sus emociones negativas.	Lista de Cotejo.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

TÉCNICAS Y ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA EMPATÍA:

- Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes.

RUTAS DE APRENDIZAJE.

EFRAÍN NO TIENE PELO

Efraín lloraba sentado en el lugar más apartado del patio de la escuela de su colegio. Su cabeza rapada asomaba entre sus brazos y piernas mientras permanecía acurrucado deseando que terminara el día cuanto antes.

Un compañero de clase pasó cerca de él y le gritó:

¡No llores cabeza bola! – pareces una niña. Abdul el profesor de Efraín, lo vio desde lejos y se acercó.

Hola Efraín, ¿Qué te ha dicho Ali? Se ríen de mí. ¿Todos?

Sí, es por mi culpa. Tengo esta enfermedad que me hace parecer imbécil. Tú no tienes la culpa Efraín . Nadie elige una enfermedad. Mañana hablamos.

El maestro Abdul le apretó el hombro con su mano y le invitó a acompañarlo a su clase.

Al día siguiente Abdul entró a la clase con su abrigo y su gorra, saludó a todos los chicos como lo hacía todas las mañanas. Todos le devolvieron el saludo con respeto. De forma lenta y pausada se quitó la gorra mostró su cabeza completamente afeitada. Se hizo un silencio que paralizó cualquier pensamiento.. Los chicos estaban conmocionados. El maestro se sentó al lado de Efraín y pidió que le sacaran una foto.

Pedro toma mi cámara y saca una foto, vamos a decir al mundo que apoyamos a Efraín en su enfermedad. Durante toda una hora el maestro les habló sobre como se sentía Efraín y sobre el daño que le habían hecho, sobre como la enfermedad les podía haber elegido a cualquiera de ellos en vez de Efraín.

Todos escucharon consternados algunos de ellos comenzaron a llorar en silencio. Aquel día el maestro Abdul colgó en las redes sociales la foto añadiendo algunas frase de aliento y cariño para Efraín. Abdul pensó al acostarse que había sido un día tan especial en su vida y que sentía que algunos de sus alumnos habían recogido de una forma u otra sus enseñanzas.

Al día siguiente entró en clase como todas las mañanas con su gorra y su abrigo. Esta vez fue Él el quién se quedó conmocionado, veinte sonrisas de niños les brillaban desde sus pupitres. Todos sin excepción tenían la cabeza rapada. El maestro solo pudo decir con la voz entrecortada. Gracias muchachos. Vamos a sacar una foto.

Cuestionario

1. ¿Por qué se reían de Efraín sus compañeros?

2. ¿Cuál es la enseñanza del maestro?

3. ¿Qué crees que hizo que sus compañeros cambiaran su actitud hacia Efraín?

—

4. ¿Por qué tiene éxito reírse de los/as demás?

—

5. ¿Se han reído alguna vez de ti? ¿Te has reído alguna vez de los/as demás? ¿Cómo te has sentido?

6. ¿Qué hacemos si alguien defiende a la persona que está siendo burlada?

7. ¿Qué podemos hacer para empezar a darnos cuenta de cómo se sienten los/as demás?

8. ¿Qué podemos hacer para que no haya líderes negativos en el aula?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.3 Institución Educativa : N° 208 Naranjos Alto
- 1.2. Años : 3, 4 y 5 años
- 1.3 Fecha de ejecución : 02/07/2018
- 3.2. Profesora : María Esther Carrasco Mundaca

II. DESARROLLO DE LA SESION

2.1. NOMBRE DE LA SESIÓN: Me muestro empático con mis compañeros.

2.2. OBJETIVO:

- Fomentar la empatía en el niño (a).

III. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

MOM	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	a. Observan la representación de escenas relacionadas a la convivencia armoniosa entre personas <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos representan en juego de roles hechos de la vida real - La docente formula preguntas sobre la actividad: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se representó? • ¿Cómo actuaron los personajes? • ¿Por qué les iba bien a estos amigos? • ¿Ustedes se llevan bien con todos sus amigos? • ¿Qué pasa si no nos llevamos bien? - Docente y alumnos concluyen que el respeto a los derechos de los demás ayuda a vivir mejor 	15'	Juego de roles

EVALUACIÓN

Capacidades y Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none">• Reflexiona sobre la importancia de aceptar a los demás tal y como son, a través de comentarios.	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra ser empático al ponerse en el rol de sus pares, a través de juego de roles.	<ul style="list-style-type: none">• Lista de Cotejo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular. Lima.
- Fernández, L. López, B. & Márquez, M. (2008) *Empatía: medidas, teorías y aplicaciones en revisión*. Revista Anales de la Psicología. Vol. 24. (n, 2). p. 285.
- Gómez, P. (2009). Estrategias didácticas para trabajar las habilidades sociales en el contexto escolar

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 280 NARANJOS ALTO “, DISTRITO DE CAJARURO, PROVINCIA UTCUMBAMA, REGIÓN AMAZONAS; QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que la profesora **MARÍA ESTHER CARRASCO MUNDACA** solicitó ejecutó en la institución educativa antes mencionada el proyecto de investigación titulada: **“Programa basado en la autoestima para disminuir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, departamento Amazonas – 2018”**, para obtener el grado de Maestra en: Docencia y Gestión Educativa; proyecto que lo realizó con responsabilidad y profesionalismo.

Se le expide la presente a solicitud del interesado y para los fines que estime conveniente.

Bagua Grande, julio del 2018



[Handwritten Signature]
ELIANA TORRES TUESA
DIRECTORA
C. M. N° 1033401866

EVIDENCIAS
AGRESIVIDAD FÍSICA



AGRESIVIDAD PSICOLOGICA



EVIDENCIAS

AGRESIVIDAD VERBAL EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I. Nº 280 – NARANJOS ALTO – DISTRITO DE CAJARURO – PROVINCIA DE UTCUBAMBA



APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN A LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE AGRESIVIDAD



**JORNADA DE CONFRATERNIDAD CON LOS NIÑOS DE LA I.E.I. Nº 280 – NARANJOS ALTO –
DISTRITO DE CAJARURO – PROVINCIA DE UTCUBAMBA**



EVIDENCIAJORNADA DE CONFRATERNIDAD CON LOS
NIÑOS DE LA I.E.I. Nº 280 – NARANJOS ALTO – DISTRITO DE CAJARURO – PROVINCIA
DE UTCUBAMBA

EVIDENCIAS

ELABORACIÓN DE MATERIALES CON PADRES DE FAMILIA PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE AGRESIVIDAD



ELABORACIÓN DE MATERIALES CON PADRES DE FAMILIA PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE AGRESIVIDAD




ELABORACIÓN DE MATERIALES CON PADRES DE FAMILIA PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE AGRESIVIDAD



ELABORACIÓN DE MATERIALES CON PADRES DE FAMILIA PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE AGRESIVIDAD



 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 116 de 121
--	--	---

Yo María Esther Carrasco Mundaca, identificado con DNI N° 33431267, egresado de la Escuela de Posgrado, del programa de maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado PROGRAMA BASADO EN LA AUTOESTIMA PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 280 NARANJOS ALTO, DISTRITO CAJARURO, PROVINCIA UTCUBAMBA, DEPARTAMENTO AMAZONAS – 2018; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 33431267

FECHA: 16 de enero del 2019



Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

Yo, **Luis Montenegro Camacho** Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante Bachiller **Br. María Esther Carrasco Mundaca**, titulada **Programa basado en la autoestima para disminuir el comportamiento agresivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 280 Naranjos Alto, distrito Cajaruro, Utcubamba**, constato que la misma tiene un índice de similitud del 24%. Verificable en el reporte de originalidad del programa *turnitin*.

El manuscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Setiembre de 2018



Dr. Luis Montenegro Camacho
Docente asesor de tesis
DNI: 16672474

esther5

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	10%
2	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	4%
3	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	1%
4	psicologiasocial.uab.es Fuente de Internet	1%
5	www.uv.mx Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	myslide.es Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Fundación Universitaria del Área Andina Trabajo del estudiante	1%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

BR. MARÍA ESTHER CARRASCO MUNDACA

INFORME TITULADO:

PROGRAMA BASADO EN LA AUTOESTIMA PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 280 NARANJOS ALTO, DISTRITO
CAJARURO, UTCUBAMBA

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 18/09/2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD



[Firma manuscrita]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN