



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la
autonomía en los niños de tres años**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA

Juana Rosa Chozo Calvay

ASESOR

Dr. Oscar López Regalado

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del niño y adolescente

CHICLAYO- PERÚ

2018



DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

*Habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía
en los estudiantes de tres años*

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

Justina Rosa Bhegor Calvo

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

Aprobar por Unanimidad

RECOMIENDA:

Pimentel, *17* de *Enero* de 20*19*

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: *Dra. Jackeline Mompot Saldana Millon*

SECRETARIO: *Dr. Aurelio Ruiz Pérez*

VOCAL: *Dr. Oscar López Regalado*

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Juana Rosa Chozo Calvay egresado (a) del Programa de Maestría (X) Doctorado () en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 17610231.

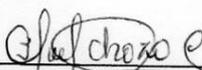
DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: HABILIDADES MOTORAS GRUESAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL TRES AÑOS
2. La misma que presento para optar el grado de: MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis; así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo , 20 de diciembre del 2018



JUANA ROSA CHOZO CALVAY

DNI: 17610231

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, a mis padres Juana y Agustín que con su cariño y esfuerzo nos sacaron adelante. Y hoy desde el cielo me siguen dando esa luz de esperanza para alcanzar mis metas. A mis hermanas, hermanos y a mi cuñada Gaby por su apoyo incondicional.

Juana Rosa

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a los Maestros y maestras que creyeron en mi persona y ayudaron en momentos difíciles. Y en especial a mi asesor Dr. Oscar López Regalado por su acertada orientación.

Juana Rosa

Mi agradecimiento a todas las personas que me Ayudaron a culminar mi gran sueño. A la I.E.I N° 209 , a la directora , Padres de Familia y mis estudiantes que son la razón de mi quehacer educativo y me motivan a seguir aprendiendo A mi gran amiga Sra.Elsa G. Sandoval Saavedra por ser artífice de haber estudiado maestría

Juana Rosa

PRESENTACIÓN

Excelentísimos Señor miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa, presento ante ustedes la tesis titulada **“HABILIDADES MOTORAS GRUESAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS”**.

Esta investigación busca determinar la relación entre las habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque, Perú 2018.

Esperando Señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra Universidad y merezca su aprobación.

1.5	Formulación del problema	39
1.6	Justificación del estudio.....	39
1.7	Hipótesis.....	40
1.8	Objetivos	41
1.8.1	Objetivos general.....	41
1.8.2	Objetivos específicos.....	41
II.	MÉTODO	42
2.1	Diseño de investigación	42
2.1.1	Tipo de investigación.....	42
2.2	Variables, Operacionalización.....	43
2.2.1	Variable independiente: Habilidades motoras gruesas.....	43
2.2.2	Variable dependiente: Autonomía	43
2.2.3	Matriz de la operacionalización.....	44
2.3	Población y muestra.....	46
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ...	46
2.4.1	Técnicas de campo	46
2.4.2	Validez.....	47
2.4.3	Confiabilidad.....	47
2.5	Métodos de análisis de datos	48
2.6	Aspectos éticos	49
III.	RESULTADOS	50
IV.	DISCUSIÓN	72
V.	CONCLUSIÓN	74
VII.	PROPUESTA.....	78
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106
	ANEXOS	113
	AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS	
	ACTA DE ORIGINALIDAD DE TESIS	
	REPORTE DEL TURNITIN	
	AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 <i>Distribución en claridad en la redacción, coherencia interna, inducción a la respuesta, lenguaje adecuado y si mide lo que pretende medir.</i>	50
Tabla 2 <i>Distribución en claridad en la redacción, coherencia interna, inducción a la respuesta, lenguaje adecuado y si mide lo que pretende medir.</i>	51
Tabla 3 <i>Dimensión motriz en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.</i>	52
Tabla 4 <i>Dimensión cognitiva en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.</i>	53
Tabla 5 <i>Dimensión afectiva emocional en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.</i>	54
Tabla 6 <i>Dimensión juego de construcción en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.</i>	54
Tabla 7 <i>Dimensión resolución de problemas en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.</i>	55
Tabla 8 <i>Dimensión ejercicios de libertad en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.</i>	56
Tabla 9 <i>Resumen final de validación.</i>	56
Tabla 10 <i>Resumen final de validación</i>	57
Tabla 11 <i>Coeficiente de alfa de Cronbach en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.</i>	57
Tabla 12 <i>Estadística de fiabilidad en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.</i>	58
Tabla 13 <i>Estadística de fiabilidad de los estudiantes del octavo ciclo de la asignatura de análisis estructural II</i>	58
Tabla 14 <i>Prueba de Kuder-Richardson-20 (KR-20)</i>	59
Tabla 15 <i>Dimensión motriz en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque por ítem.</i>	60
Tabla 16 <i>Dimensión motriz en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.</i>	61
Tabla 17 <i>Dimensión cognitiva en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque por ítem.</i>	62

Tabla 18 <i>Dimensión cognitiva en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.</i>	63
Tabla 19 <i>Dimensión efectiva emocional en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque por ítem.</i>	63
Tabla 20 <i>Dimensión efectiva emocional en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.</i>	64
Tabla 21 <i>Diagnóstico de la variable habilidades motoras gruesa en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.</i>	65
Tabla 22 <i>Dimensión juego de construcción en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.</i>	66
Tabla 23 <i>Nivel de la dimensión juego de construcción en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.</i>	69
Tabla 24 <i>Dimensión resolución de problemas en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.</i>	67
Tabla 25 <i>Nivel de la dimensión resolución de problemas en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.</i>	68
Tabla 26 <i>Dimensión ejercicio de libertad en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.</i>	69
Tabla 27 <i>Nivel de la dimensión ejercicio de libertad en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.</i>	70
Tabla 28 <i>Diagnóstico de la variable autonomía en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.</i>	70
Tabla 29 <i>Correlación</i>	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

La presente investigación titulada habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades motoras gruesas y autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque. De diseño no experimental transversal correlacional y muestra de 30 estudiantes. Obtuvo como resultado que existe una correlación directa baja entre las habilidades motoras gruesas y autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque. Concluye que el diagnóstico de la variable desarrollo de la autonomía en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque se encuentra en un nivel muy deficiente (60%) y deficiente (40%) debido a que sus dimensiones juego de construcción, resolución de problemas y al ejercicio de libertad se encuentran entre un nivel muy deficiente y deficiente. Finalmente, se recomienda al director y a los profesores que para mejorar, el nivel del desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque, en la dimensión resolución de problemas los niños deben integrarse al grupo brindando nuevos aportes, proponiendo alternativas de solución para una tarea designada, trabajar en equipo respetando las opiniones del resto de sus compañeros y escuchando la opinión de sus compañeros dando solución a la tarea establecida.

Palabras clave: habilidades motoras gruesas, autonomía, nivel inicial, 3 años

ABSTRACT

This research entitled gross motor skills and the development of autonomy in children of the initial level 3 years of the Initial Educational Institution N ° 2009 New Mocce - Lambayeque. The objective was to determine the relationship between gross motor skills and autonomy in children of the initial level of 3 years of the Initial Educational Institution N ° 209 New Mocce - Lambayeque. Of cross-sectional non-experimental design and sample of 30 students. Obtained as a result that there is a low direct correlation between gross motor skills and autonomy in children of the initial level 3 years of the Initial Educational Institution N ° 209 New Mocce - Lambayeque. In addition, it concludes that the diagnosis of the variable development of autonomy in children initial level 3 years of the Initial Educational Institution N ° 2009 New Mocce - Lambayeque is at a very poor level (60%) and deficient (40%) to that its dimensions construction game, resolution of problems and exercise of freedom are between a very deficient and deficient level. Finally, the director and the teachers are recommended to improve the level of development of autonomy in children of the initial level of 3 years of the Initial Educational Institution N ° 2009 New Mocce - Lambayeque, in the problem solving dimension children should be integrated to the group providing new contributions, proposing alternative solutions for a designated task, working as a team respecting the opinions of the rest of their colleagues and listening to the opinion of their colleagues, giving solution to the established task.

Keywords: gross motor skills, autonomy, initial level, 3 years

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se justifica porque las habilidades motoras gruesas son importantes para permitir que los niños realicen funciones cotidianas, como caminar, correr, saltar, así como habilidades de juego (por ejemplo, escalada) y habilidades deportivas (por ejemplo, atrapar, lanzar y golpear una pelota) el Instituto Alcalá de Ciencias y Especialidades de la Salud [IACES], 2015). Por lo expuesto se propuso la investigación denominada: **“HABILIDADES MOTORAS GRUESAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS”**.

El informe de tesis está compuesto por siete capítulos: En el **capítulo I. INTRODUCCIÓN**, se plantea la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema que van a argumentar la investigación, formulación de la problemática a investigar, razones que justifican la investigación, la hipótesis del estudio, finalmente los objetivos propuestos. En el **capítulo II. Denominado MÉTODO**, que comprende el tipo y diseño de investigación, la matriz de variables, operacionalización, además de la validez y confiabilidad de las mismas, se ejecutó el método de análisis de los datos. En el **capítulo III. Titulado RESULTADOS**, se refiere a los datos procesados y presentados a través de tablas y gráficos. En el **capítulo IV. Se refiere a la Discusión**, de los resultados encontrados comparándolos con los trabajos previos, teorías. En el **capítulo V. CONCLUSIONES**, se sugiere alternativas de solución para la institución. En el **capítulo VI. RECOMENDACIONES**, se sugiere alternativas de solución para la institución. En el **capítulo VII. Denominado PROPUESTA**, se menciona el programa aplicado para el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas a través de los cuentos matemáticos. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** la bibliografía de los diferentes autores. Finalmente, **ANEXOS**, se describe la matriz de consistencia, autorizaciones, experto de jurados y los instrumentos utilizados en la investigación.

1.1 Realidad Problemática

Internacional

Núñez (2018) el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) dio a conocer que a medida de que los niños van creciendo, existen ciertos niveles de desarrollo que los niños deben cumplir a cierta edad, pero la gran mayoría de los padres de familia no tiene conocimiento que existe una tabla sobre el desarrollo del niño y las sugerencias que pueden hacer como padres para ayudar a su menor hijo dependiendo a la edad en que se encuentran, mediante esta tabla los padres podrán identificar algún problema que pueden afrontar en su desarrollo.

Ruiz (2018), el Hospital Nacional del Niños y la Organización Mundial de la Salud (OMS) recomendó implementar un plan de restricción a los niños menores de edad en el uso de smartphone, tabletas, entre otros, ya que un estudio realizado hace poco logró demostrar que los menores de edad expuesto a edad temprana a pantallas presentaran diversos problemas en el desarrollo de los movimientos de las extremidades y el cuerpo entero y al momento de la socialización.

Solís (2017), los niños que han nacido en esta era de la tecnología, desde antes de hablar o caminar la gran parte de los menores ya saben emplear las tabletas y los celulares. Por tal circunstancia, los expertos de varias instituciones como el Hospital de Pediatría Garrahan y el Instituto de Neurología Cognitiva de Argentina aseguraron que gran parte de la responsabilidad recae en los aparatos tecnológicos digitales ya que solo estimulan a los niños a emplear uno o dos dedos para poder desplazarse en la pantalla, pero esto no ocurre lo mismo con los juegos tradicionales, ya que a los niños les permite pintar, armar rompecabezas, entre otras actividades.

Español University of Michigan (2017) reveló que un producto químico empleado para combatir a los mosquitos portadores del Zika han sido relacionados con una disminución en la función motora de los bebés así lo dio a conocer un estudio llevado a cabo por la Escuela de Salud Pública y del Centro de Crecimiento

y Desarrollo Humano la Universidad de Michigan, todo es debido a la existencia de una sustancia química denominada naled, obteniendo como resultado que los bebés expuestos clorpirifos poseen habilidades motrices gruesas por debajo de lo normal.

Nacional

Según la psicóloga Lari Milagro, los infantes, hoy por hoy les gusta mucho más hablar que jugar, por el temor a trepar, no tiene equilibrio en los juegos, no se siente ágil, y piensa que no tiene la misma destreza de sus amigos o compañero (RPP, 2011). Así mismo, la directora del Centro Acompáñame señala que “es ante todo una cuestión integral, son los movimientos del niño desde que nace y cómo avanza por los diversos periodos de su vida” (párr. 2). Además, los padres comenten un grave error a no dejar aprender y explorar lo que existe alrededor del mundo del infante no dejando un desarrollar su motricidad.

En Perú la educación inicial se encuentra orientada en el fortalecimiento y perfeccionamiento de la psicomotricidad motora fina y gruesa, fortaleciendo a autonomía, seguridad, identidad, y socialización. Brindando la oportunidad de despertar el interés por las matemáticas y por el mundo que le rodea (Correo, 2016).

Según el doctor Jorge Abel Salinas consultado por RPP Noticias el correcto desarrollo de la coordinación motora (capacidad que tienen los músculos esqueléticos del cuerpo de sincronizarse) y la motricidad gruesa (contiene y el movimiento y control de los músculos grandes de la cabeza, del torso, brazos y piernas) en las personas en preescolar es explicado por el gateo porque no es mejor el niño que camina antes, sino el niño que gatea más (RPP Noticias, 2016).

Local

En la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque los niños de nivel inicial 3 años no demostraron agilidad en sus movimientos al momento de caminar, saltar, atrapar una pelota y otras acciones, además no

demonstraron equilibrio y control postural, tampoco colorean las imágenes que les indica en clase, expresando sentimientos y temores al compartir espacios lo que no les permite la resolución de problemas y el ejercicio de libertad. Además, no formulan preguntas durante el transcurso de su actividad, no proponen alternativas de solución, no brindan su opinión durante la tarea, no promueven la participación de sus compañeros de clase.

1.2 Trabajos previos

Internacional

En el estudio de investigación de Sosa (2014), el resultado que se obtuvo es que, la obtención de la autonomía, por ser un proceso, debe iniciarse al entrar a la edad preescolar, toda vez que se tiene que enseñar a madurar correctamente, con pensamientos idóneos y con niños de mucha vivacidad; ya que hay diversos fundamentos que el aprendizaje puede ofrecer. Inmediatamente después, concluyó en que, al obtener la victoria en su crecimiento personal, este, le proporcionará los conocimientos necesarios por experimentar en cada escalón que pueda culminar en sus prácticas rutinarias. Por último, se recomienda, tomar una decisión para elevar la calidad de vida de las personas, desarrollando su independencia en la enseñanza –aprendizaje del ser humano preescolar.

Rosada (2017), en su tesis de pregrado establece que, anteriormente los actores educativos no recurrían al material didáctico, debido a que permanecía empacado y/o tenían miedo a malograrlo, y/o a inutilizarlo, sin embargo, menciona que, el actual manejo de estas herramientas es de gran utilidad para la estimulación correspondiente de las habilidades gruesas de los niños, pues se observó que la voluntad de los alumnos es muy firme para desenvolverse apropiadamente en los ejercicios. Recomendó, utilizar los instrumentos que posee la Institución Educativa en las sesiones de educación física, aplicándolos mediante la guía de desarrollo de las habilidades motrices gruesas para niños de 6 años

Fernández (2015), en su trabajo de investigación establece como resultado que, posteriormente a los trabajos de planeamiento de las encuestas por valorar el nivel del crecimiento de las actitudes motoras de los niños, los profesores, personal administrativo y las maestras parvularios demostraron que poseen amplia noción acerca de lo que se está analizando en el estudio. Posteriormente concluyó en que, es muy importante que la maestra interceda en el perfeccionamiento motriz del niño, ya que a través de ello el preescolar logrará conseguir habilidades más específicas. Definitivamente recomendó que, primero se debe motivar a los niños antes de empezar una sesión educativa.

Pérez (2015), en su estudio investigativo obtuvo el siguiente resultado: Que, mediante la evaluación de la motricidad gruesa en los preescolares de cuatro años de edad, a través del empleo del Test de Desarrollo de Nelson Ortiz, los resultados fueron desalentadores, pues indican retraso en el crecimiento y evolución motriz de los preescolares. Acto seguido concluyó en que, las profesoras no tienen la guía para la específica estimulación de los recreos y juegos acostumbrados y la motivación de la motricidad gruesa de los preescolares. Por último, recomendó que, las maestras realicen dinámicos lúdicos particularmente en lugares amplios para un mejor desenvolvimiento, impulsando el desarrollo motor, la inclusión social, y su aportación.

Nacional

En la investigación de Yábar y Bronzoni (2018), se tiene el resultado de que, el docente en su trabajo de impartir educación y como acompañante en el progreso del niño tiene en consideración la estrecha relación de elementos que estimulen el progreso independiente a nivel emocional y corporal. Consecutivamente se concluyó que, la evaluación de las fases de evolución son las de lenguaje cordial, amable, expresado verbalmente y no verbalmente; la escucha, el respeto, la empatía, la seguridad, son causantes de autoestima y seguridad para relacionarse con los demás niños, que son sus compañeros y con el ambiente de modo autónomo. Se recomendó, que en el proceso de la infancia se tenga en

consideración la manera de llegar a promover la autonomía a través de las peculiaridades precedentemente aludidas.

Los resultados que muestra Maldonado (2017), en su trabajo de investigación es que, a través de la labor de la maestra, los niños consiguen definir la posición de comunicarse con el resto de gente de su alrededor. Este trabajo de investigación concluye que, la gran mayoría de los niños participan en el momento de asumir sus responsabilidades, de vestirse, al mostrar sus capacidades y al momento de alimentarse. Recomendó que, las maestras consideren como un aspecto muy esencial el perfeccionamiento de la independencia para que los niños intervengan directamente en la ejecución de las directivas y normas, para un óptimo nivel de convivencia.

La tesis de investigación de Aguilera, Martínez y Tobalino (2014), indicó en sus resultados el predominio de las diversas diferencias demostrativas en el nivel de la conexión de la motricidad gruesa entre los niños de dos instituciones educativas, siendo la IE Víctor Belaunde la que se desempeña con mayor eficiencia la transportación lateral, el equilibrio en retaguardia, los saltos monopetales y los saltos laterales. Después concluyó en que, los niños de la IE Víctor Belaunde se desenvuelven con elevada eficacia al trasladarse caminando hacia atrás, obteniendo así que los ejercicios de educación física se ejecuten con mejor coordinación motriz gruesa, siendo más óptimo con la colaboración del profesor encargado. Finalmente recomienda, la ejecución de diversas actividades de educación física, con sesiones claramente ordenadas y proyectadas que admita una combinación apropiada en la formación de los niños de las dos IIEE.

En el trabajo de investigación de Estela (2018), el resultado es que, el 21% de los niños en el elemento de coordinación en la motricidad gruesa están en una época de proceso, mientras que el 64% están en el proceso de la dimensión de equilibrio, en tanto el nivel de movimiento es el 57% que está en proceso. Posteriormente concluye en que, los niños de la IE lograron hacer crecer su motricidad en las dimensiones de equilibrio, movimiento y coordinación. Por último,

se recomendó proponer y aplicar el programa de juegos lúdicos como una buena opción táctica.

Local

En el trabajo de investigación de Figueroa y Vásquez (2016) se obtuvo como resultado que, los movimientos en masa o musculares generales del cuerpo, hacen que el niño tenga la dependencia absoluta de desplazarse individualmente. Cuando madura el sistema neurológico se refina el control de la motricidad gruesa, ya que es una destreza congénita. Se concluye que, en el progreso del área social el 88% de niños tiene un normal desarrollo y se encuentran estimulados por sus progenitores, mientras que el 3% presentan riesgos de convivencia, dejando abierto un porcentaje de que alguien no pueda relacionarse con los demás para ser aceptados socialmente. Se recomienda reunir a los progenitores en forma obligatoria para participar de las actividades para el proceso de desarrollo psicomotor en los primeros años de vida de los niños, por ser etapa esencial.

Becerra (2016) se obtuvo como resultado que los resultados revelan que existe una determinada cantidad de niños y niñas que aún se encuentran en nivel de retraso y en riesgo, debido a que no desarrollan adecuadamente las actividades de psicomotricidad gruesa en las actividades de caminar hacia adelante topando punta y talón (70.45%) y caminar hacia atrás topando punta y talón (84.10%). Además, la observancia de que los niños necesitan una motivación apropiada a través de los talleres tipo psicomotrices. Se concluye que, en el área de motricidad, el desarrollo psicomotor de las niñas alcanza mayor porcentaje de retraso (12%), de igual manera se observa un 48% de riesgo en las niñas. Finalmente, se recomienda a las docentes que fortalezcan talleres de desarrollo psicomotor donde el niño pueda desplazarse libremente y logre adquirir capacidades motoras, sociales, afectivas e intelectuales.

García y Herrera (2012) obtuvo como resultado que en el pretest el desarrollo normal solo representaba el 16.7% de los niños, después de la aplicación de la propuesta hubo una mejora significativa quedando demostrado en el post test

realizado a los niños, donde el 90% presentó un normal desarrollo. Asimismo, concluye que la estimulación y motivación temprana consiguió un impacto característico en el perfeccionamiento del niño según los resultados de la fórmula de t Student pareada. Finalmente, se recomienda realizar el control del niño sano porque contribuirá a valorar su desarrollo y crecimiento de un modo habitual para determinar una eventual desviación del desarrollo que permita corregirlos.

Guevara (2015) se obtuvo como resultado que los niños luego del postest el 65% logro realizar las actividades de habilidades psicomotrices. Además, finiquita que la indagación tiene como inicio desarrollar en los niños las destrezas básicas motoras. Finalmente, se recomienda proveer con antelación los materiales didácticos y tecnológicos adecuados para el progreso del proceso de enseñanza-aprendizaje en un enfoque de trabajo interactivo.

1.3 Teorías relacionadas con las habilidades motoras gruesas

Las destrezas motoras del niño se perfeccionan en la época preescolar. Los cambios más extraordinarios se reúnen en experiencias motoras gruesas como arrojar objetos, correr, saltar. Sin embargo, las destrezas motoras finas como escribir y utilizar los cubiertos se desarrollan con más lentitud (Baucum & Craig, 2001).

Las destrezas motoras gruesas, en relación con los infantes, los niños de 02 años son asombrosamente competentes, no obstante, todavía tienen un largo camino por andar. Pueden correr, caminar, pero siguen siendo relativamente chicos y robustos. Su desplazamiento es indeciso y va con ambas piernas muy separadas. Asimismo, suelen emplear las manos o ambas piernas cuando solo en realidad necesitan solo una. A los 03 años, el niño conserva más cerradas las piernas al caminar y al correr, sin que corresponda obligar en lo que manifiestan sus piernas o pies. Es decir, su comportamiento motor grueso principia a dar indicaciones de automaticidad – capacidad que reside en confeccionar movimientos motores sin pensar en ellas (Baucum & Craig, 2001).

Para Eneso (2016), la motricidad gruesa es nuestro contenido para mover los músculos del cuerpo de forma regularizada, manteniendo el equilibrio, la rapidez, agilidad, pujanza y vivacidad necesaria en cada caso. Hace referencia a los movimientos extensos que comprenden diferentes grupos musculares como el control de la cabeza, gatear, mantenerse de pie, caminar, jugar, girar sobre sí mismo, etc.

1.3.1 El aprendizaje y las habilidades motoras.

Las iniciales habilidades motoras del preescolar son trabajos comunes como saltar y brincar, cortar con tijeras, amarrarse los zapatos, entre otros que, a pesar de no dominarlas muy bien, se desplazan hasta el final de la época preescolar. Estas destrezas optimizan su desempeño para valerse por sí mismo, para desplazarse, y conducirse de una forma creativa. Otros experimentan actividades de elevada destreza como cabalgar, tocar el piano y la gimnasia (Baucum & Craig, 2001).

Los estudiosos han reconocido ciertas circunstancias significativas de la enseñanza-aprendizaje motriz, como la retroalimentación, el aprestamiento, práctica, motivación, atención, y competencia (Baucum & Craig, 2001).

La experiencia y la praxis son imprescindibles para el crecimiento motor. Los niños tienen que subir las escaleras para aprender subirlas, si no, no podrán hacerlo, si no la realizan. De igual manera tendrán que lanzar el balón para aprender, si no practican el lanzamiento, nunca lo podrán hacer (Baucum & Craig, 2001).

La atención que se le pone al aprendizaje motor hace que este, mejore, pues merece un estado mental comprometido y alerta (Baucum & Craig, 2001).

La estimulación a la competencia, hace que los niños intenten hacer ejercicios sólo para conocer si realmente pueden hacerlos, para progresar en sus destrezas, para poner en marcha su musculatura y sus competencias, para complacerse al encanto que les orientan (Baucum & Craig, 2001).

1.3.2 La motricidad y el desarrollo integral del niño

La formación en el niño viene desde la evolución vinculada y sistematizada en la representación del cuerpo y perfil de su organismo, pues el incremento de las células, hace que aumente la estructura corporal, provocando la maduración continúa (Arce & Cordero, 1996).

El desarrollo es un aspecto que previene de la maduración, y se utiliza para escoger concretamente las modificaciones cualitativas que proporcionan la mejora a un óptimo rango de funcionamiento. Es congénita, pues esta genéticamente fija, y es invulnerable a los predomios externos del medio ambiente. Se determina por una disposición de progresión, y surge al margen de cualquier enseñanza. En 1978, Bee, expone que la maduración representa los modelos internos de modificaciones y transformaciones, así mismo en 1946, Gesell, explica que la maduración es un asunto interno mediante el cual el ser humano logra alcanzar su crecimiento integral (Arce & Cordero, 1996).

Los principios mediante los cuales aparece la maduración del movimiento son los siguientes principios (Arce & Cordero, 1996):

Principio de la Ley Céfalocaudal. Representa al crecimiento progresivo del aparato muscular desde la cabeza hasta los pies. Se ubica en el período prenatal, fetal y posteriormente en el desarrollo postnatal (Arce & Cordero, 1996).

Principio de La Ley Próximodistal. Es la graduación del aparato muscular del centro del cuerpo hacia sus diversas partes. Lo que el niño

hace primero, es controlar la musculatura del tronco y la espalda y después el de las muñecas, manos y dedos (Arce & Cordero, 1996).

Principio secuencial. Involucra a que el niño aprenda gradualmente los desiguales modelos de movimiento, saltar, gatear, correr, caminar, brincar, los cuales son alcanzados en un definitivo orden y a los cambios orgánicos intrínsecos. Del mismo modo es preciso reflexionar el fenómeno de las sobrepresiones, a través del cual, el niño consigue razonar paralelamente desiguales modelos de movimientos y el de la disociación que faculta al niño para diferenciar los otros patrones (Arce & Cordero, 1996).

1.3.3 La motricidad y el desarrollo cognoscitivo

A partir del nacimiento el niño tiene la preponderancia a moverse, dependiendo de los dispositivos de medida de control de que se acomode para desplegar desenvueltamente sus movimientos. Las prácticas motoras le serán de mucha utilidad al niño para desplegar apropiadamente sus aprendizajes, no solamente los motrices sino también afectivos y cognoscitivos (Arce & Cordero, 1996).

Los profesionales psicólogos, filósofos, y educadores indican la directa relación que hay entre el cuerpo y la mente, pero habitualmente a estos temas no se le ha dado mucha atención en la interrelación de ambos en el contenido educativo (Arce & Cordero, 1996).

1.3.4 La motricidad y el desarrollo efectivo

Para optimizar el dominio afectivo de un niño es recomendable aplicar un plan de educación del movimiento, toda vez que esto incluye las destrezas de actuar, reanimarse, e interactuar activamente con otras personas como consigo mismas. Se describe al proceso social y emocional, siendo elevadamente positivo e importante para niños en edad preescolar y primaria (Arce & Cordero, 1996).

Los juegos y prácticas recreativas ocupan un lugar preponderante para el niño, constituyéndose en parte medular de su existencia. El niño desea conocerse así mismo, su potencial de movimiento y la forma de su cuerpo. El conocimiento de algunas definiciones básicas de afecto, exaltadas en el universo del esparcimiento y del juego, dejando de lado el egocentrismo, las normas de conducta grupal, complacencia al vivenciar el progreso personal, refuerzo de autoimagen, acrecentamiento de las destrezas de interactuar, el autoconocimiento, aspiraciones de superación, adquisición de valores (Arce & Cordero, 1996).

1.3.5 Evaluación de las habilidades motoras gruesas

En el área motora gruesa es importante evaluar la calidad y formas de movimiento para todos los niños a través de las entrevistas con los cuidadores y las observaciones de las habilidades motoras gruesas en el contexto donde el niño las está usando. Los primeros pasos de un niño pequeño, logrados por lo común entre los 10 y los 15 meses de edad, son vistos como una gran etapa motora gruesa y provee al niño de oportunidades nuevas y excitantes para explorar su ambiente y aumentar su dependencia. Para los niños preescolares, el juego motor grueso incluye competencias y en forma segura con los escaladores, resbaladores y columpios del patio de juego, y el dominio del pedaleo de un triciclo. Funcionalmente, necesitan aprender a sortear obstáculos en su casa y en los ambientes preescolares, subir escaleras, mantener el equilibrio cuando se visten, y tener el ritmo del resto de la familia cuando salen, una vez que ya no usan la sillita de paseo (Mulligan, 2006).

1.3.6 Importancia de las habilidades motoras gruesas en niños

Para IACES (2015), las habilidades motoras gruesas son importantes para permitir que los niños realicen funciones cotidianas, como caminar, correr, saltar, así como habilidades de juego (por ejemplo, escalada) y habilidades deportivas (por ejemplo, atrapar, lanzar y golpear una pelota).

También son cruciales para las habilidades cotidianas de autocuidado, como vestirse (donde debe poder pararse sobre una pierna para colocar la otra pierna en la pernera del pantalón sin caerse).

1.3.7 Objetivo de la motricidad gruesa en los niños de etapa preescolar

Fernández (2015), el objetivo de la motricidad es desarrollar movimientos armoniosos de los músculos del cuerpo y mantener el equilibrio abarcando aspectos como la letalidad, el equilibrio, esquema corporal, coordinación, noción del cuerpo esto ayudará para mejorar el proceso del aprendizaje en los niños y niñas.

1.3.8 Etapas de la motricidad gruesa

Según Eneso (2016), el perfeccionamiento del espacio motoro persigue dos leyes psicofisiológicas primordiales: Céfal-caudal (a partir de la cabeza a los pies) y próximo-distal (a partir del eje central del cuerpo a las extremidades). Se considera que las plataformas importantes del perfeccionamiento motoro se sentarán sobre el área motora gruesa y, después, conseguirán desarrollarse hacia el progreso de la motricidad fina.

A pesar que los períodos de adquisición de los distintos hitos progresivos son particulares y acatan de sobremanera a las peculiaridades biológicas y ambientales de cada ser humano, alcanzamos instituir diversas etapas en el desarrollo motor (Eneso, 2016):

(a) A partir de 0 mes hasta los 3 meses: La cabeza gira a los costados, y empieza a levantarla, sosteniéndose por los antebrazos; (b) A partir de los 3 meses hasta los 6 meses: Comienza a voltear su cuerpo; (c) A partir de los 6 meses hasta los 9 meses: Ya se sienta por si solo y comienza a gatear; (d) A partir de los 9 meses hasta los 12 meses: Gatea para desplazarse y trepar; (e) A partir de los 12 meses hasta los 18 meses: Da sus 1ros pasos y se agachar; (f) A partir de los 18 meses hasta los 24 meses: Desciende

escaleras con apoyo y comienza a lanzar pelotas; (g) A partir de 2 años hasta los 3 años: Corre y sortea obstáculos. Comienza a brincar y caer sobre ambos pies; (h) Desde los 3 años hasta los 4 años: Se balancea apoyado solo en un pie y brinca a partir de objetos firmes; (i) Desde los 4 años hasta los 5 años: Gira sobre su propio eje y mantiene el equilibrio sobre un pie; (j) Desde los 5 años hasta adelante: El equilibrio ingresa en su período esencial y obtiene total independencia motora (Eneso, 2016).

1.3.9 Dimensiones de la motricidad gruesa según Yarasca (2018)

Motriz. – Capacidad del individuo para controlar movimientos del cuerpo demostrando **dominio, agilidad, equilibrio, sincronía con lo observado manipulación y moldeo de objetos.**

Cognitiva. – Capacidad del individuo de **reconocer su cuerpo, colorear imágenes, demostrar autonomía, ubicarse en el espacio** en relación a su cuerpo y lograr **comprender reglas e indicaciones.**

Afectiva emocional. – Capacidad de expresar sus **emociones de manera corporal, jugar en espacio y compartir juegos en clase.**

1.4 Teorías relacionadas con el desarrollo de la autonomía

Según la Real Academia Española (2018), habilidad de las personas de derecho para instituir normas de comportamiento para la sociedad, y para sí mismos ajustado a los lineamientos que la ley estipula.

Educadiversa (2013), el progreso de la independencia particular es un objetivo prioritario en la formación de un niño. Un niño independiente está capacitado para ejecutar por sí mismo las labores y tareas propias de las personas de su edad y de su ambiente social y cultural. Un niño con baja independencia es un niño que requiere ayuda permanente, que posee limitada iniciativa, está sobre

protegido, habitualmente muestran inconvenientes de aprendizaje y de reciprocidad con la sociedad. De ahí la jerarquía de su desarrollo: habitualmente cuando prosperan en este aspecto, del mismo modo lo hacen en su enseñanza y relación con la sociedad.

Sepúlveda (2003), puntualiza a la autonomía como la destreza de desenvolverse de forma independiente, es valerse por sí mismo, toma de decisiones personales, establece el sentido de responsabilidad, entre otros. Como consecuencia de un extenso proceso de desarrollo característico y social mediante la contribución de diversos ambientes de mediación de la formación social con el objetivo de originar el bienestar social y calidad de las personas.

El camino a la autonomía involucra el movimiento de lo egocéntrico a lo social. Esto se consigue en tanto la reciprocidad social está reglamentada por la creencia del otro, y la sumersión del yo en el orbe social como pieza del colectivo. En la independencia se persigue una norma, un principio, o estatuto, que es intrínseco a la propia razón de la persona, que la ha interiorizado mediante un proceso de cimentación gradual y autónoma. En la independencia, el criterio es la consecuencia de una medida libre, y condesciende de respeto mutuo (Sepúlveda, 2003).

Gómez y Martín (2013), enseñar es auxiliar y conducir a los niños a que sean soberanos, íntegros, alcancen las destrezas necesarias para la toma de decisiones y consigan valerse personalmente. Desde que son pequeños ya indican que son individuos competentes, tienen sus preferencias, expresan sus necesidades, sus deseos, manifiestan sus sentimientos, sus emociones, Hacer valer sus talentos, prepararles psicológicamente e impulsar su autoestima y compromiso, por lo que los progenitores debemos aprender a tener juicio, tino, paciencia, empatía y descansar en ellos. Esta es una parte importante del proceso educativo.

En ciertos momentos los padres estamos inquietos de lo que puede pasar en el futuro con nuestros hijos, pero en lugar de verlo como algo malo o como un fracaso, se puede emplear para educarse de los errores. La independencia

empieza con el compromiso. Al mencionar la autonomía de los niños parece una definición que no va dirigido a ellos. La autonomía beneficia la independencia y se impulsará acorde a la edad del niño (Gómez & Martín, 2013).

La autonomía hay que promoverla permanentemente en la vida del niño (Gómez & Martín, 2013).

Costumbres. Los niños aprenden a cuidarse a sí mismos, adquiriendo costumbres saludables, siendo más fácil para que los incluyan en la vida del adulto; en este aspecto figura la higiene, la alimentación, aspecto físico, y la salud. (Gómez & Martín, 2013).

Interacciones sociales. La convivencia con otros niños, y adultos extraños a la familia, les permitirá conocer la amistad, la integración, a expresar sus propias ideas, a tener tino, a ser tolerantes, y a crear su idiosincrasia (Gómez & Martín, 2013).

Perfeccionamiento intelectual. Concederles los instrumentos necesarios para la enseñanza como cuadernos, folletos, libros, recreaciones, paseos a plazas culturales, les ayudará a cumplir con sus trabajos escolares y provocará que sean personas más investigadoras (Gómez & Martín, 2013).

El pasatiempo. Es conveniente dejar períodos para que los niños jueguen, de tal modo que se hagan responsables de sus juegos. Qué resuelvan a qué y con quién jugueteen (Gómez & Martín, 2013).

Compromiso. Para ayudar a un niño en el lapso de su madurez e independencia hemos de pedirle que garanticen la realización de las tareas desde pequeño y que éstas se extiendan de forma gradual a su edad (Gómez & Martín, 2013).

1.4.1 Tipos de autonomía

La ganancia de la independencia gradual admite que las personas alcancen a ser idóneos de recapacitar de sus caídas. Los niños, a medida que crecen, retornan cada vez más independientes tanto moral como intelectualmente. Bajo este concepto el proceso de la dependencia impuesta sobre los adultos acrecienta la autonomía; en buenos términos, la heteronomía consiste en estar sujeto a las leyes o a la designación externa, en tanto que la autonomía es la capacidad de mandarse a sí mismo (Ormart, Brunetti, & Basarte, 2002).

La autonomía moral

Morrison (2005), la autonomía moral está caracterizada por intercambios en las representaciones sociales que los niños consiguen experimentar, opiniones desiguales y conversar de circunstancias morales. La conducta independiente no representa que los niños viven de acuerdo con los demás o con los adultos, pero la gente autónoma intercambia sus opiniones y negocian soluciones.

Facilita la cimentación de sus oportunos criterios morales acerca de lo bueno y lo malo. Todo ser humano posee la habilidad para recapacitar críticamente de sus distinciones, credos, aspiraciones, entre otros, y tiene la potestad de pretender o perseguir cambiar sus particularidades y valores a un orden superior o segundo orden, adquiriendo erigir un sentido ético con el propósito de una jerarquización de valores y una reunión social afectiva (Maldonado, 2017).

Bajo este argumento, Piaget en 1948 mantuvo que existe una enorme dificultad en el perfeccionamiento moral, que es el camino de una moral heterónoma a una moral autónoma en donde las iniciales conveniencias de conciencia heterónoma se proporcionan en la 1ra infancia, de tal modo que el niño acata sin críticas a las normas y a las personas con mando. La moral

autónoma está por lo tanto fundada en la coordinación de los diversos puntos de vista (Maldonado, 2017).

1.4.2 Desarrollo de la autonomía en la etapa preescolar

Es significativo el tratamiento de la autonomía a esta edad ya que le proporcionará confianza y seguridad al alumno que es capaz de hacer bien las cosas. Igualmente, se estarán trabajando virtudes, tales como: compromiso, esmero, conducta, cumplimiento, voluntad, seguridad en sí mismo, orden lógico; ya que si un discípulo es organizado el proceso de enseñanza y las relaciones interpersonales alcanzarán ser manipuladas de modo conveniente (Bran, 2011).

La independencia particular en los estudiantes en época preescolar es un aspecto trascendental de su desarrollo. Un alumno que es autónomo para andar bien vestido, el cuidado personal, la manutención y distribución de sus patrimonios, lo es también para el aprendizaje, para el trato con otros estudiantes y en general para resolver dificultades cotidianas. Por el contrario, un alumno dependiente en las costumbres habituales de autonomía, suele ser adjunto para el aprendizaje, para la correlación con otros alumnos y en general, es adjunto para tratar de resolver problemas (Bran, 2011).

Esta época de la formación infantil posee mucha importancia en el desarrollo de las habilidades psicomotoras, afectivas, y cognitivas. La comprensión e intervención por parte del alumno de su propio cuerpo es un trabajo que ocupa el alumno desde su nacimiento y durante todo su período infantil. Mediante esto será capaz de reconocer su personalidad ante los demás. Esto accederá al alumno establecer su autoestima y su proporcional equivalencia que le viabilicen el beneficio de una independencia enérgica en las otras etapas de su desarrollo (Bran, 2011).

La motivación es el elemento más significativo para que el discípulo despliegue su independencia. Si se le congratula y se le estimula cuando ejecuta de modo conveniente las diligencias; igualmente observar que efectúe lo que se le requiere sin ayuda, pero bajo inspección. Él apreciará confiado y convincente y logrará hacer las cosas (Bran, 2011).

Según Gracia, la edad de los 02 a los 05 años es excelente para desplegar la independencia particular de los estudiantes por algo más natural, porque contamos con su motivación. A esa edad el alumno anhela formar por sí mismo. "Déjame hacerlo" quiere ser la petición de los escolares. Si se lo hacen los progenitores, extinguirán su beneficio y se harán más placenteros. Se debe apoyar al alumno a desarrollar las acciones de manera independiente. Si él en cierto momento ambiciona o requiere innovar algo, motivarlo a hacerlo bajo control. Si lo consigue de modo conveniente congratularlo, si no lo logra explicarle como debe ser y motivarlo hasta que lo logre (Bran, 2011).

1.4.3 El papel de las familias y el de la escuela en el fomento de la autonomía

1.4.3.1 El fomento de la autonomía en las familias.

La familia, según Gómez y Martín (2013), es un organismo importante para la sociedad y para el ser humano. En 1948, la Declaración de Derechos Humanos, establece que la familia es la unidad natural y esencial de la sociedad y posee derecho a la protección de la sociedad y del Estado. La familia es el transcendental elemento de socialización de los niños. La educación igualmente se inicia en las familias, y según María José Díaz Aguado Jalón, depende de tres factores:

Que les suministre seguridad, sin resguardarlos en demasía:
Afectiva cálida. (Gómez & Martín, 2013).

Adecuado a los requerimientos cambiantes de seguridad e independencia que perciben con la edad: Un cuidado atento (Gómez & Martín, 2013).

Sin caer en el arbitrariedad, que les auxilie a respetar ciertos límites y aprendan a examinar su propia comportamiento. Es preciso ayudarles a entender las consecuencias que su conducta tiene para los demás: Una disciplina consistente (Gómez & Martín, 2013).

La educación se inicia antes de que el niño nazca y es un causal inquebrantable que no acaba nunca. Educar en la independencia de formar a nuestros hijos de modo que logren adelantar en su diario caminar, logrando superar las dificultades, para obtener la autonomía y madurez. Indudablemente que, esto es algo enredado, y se ponen en práctica otras cosas, como es el carácter de nuestros hijos o de cómo trabajemos para que obtengan una elebada autoestima (Gómez & Martín, 2013).

El fomento de la autonomía en la escuela

La educación de los niños también se lleva en la escuela, la misma que es responsable de la educación de los niños y que posee la necesidad de ir de la mano con la propia familia. Recordemos que los 02 agentes educativos trascienden directamente en la capacidad de provocar la independencia y de compromiso de los niños y, para que ambas se produzcan, es ineludible que familia y escuela atareen de una manera conjunta y de un modo cooperativa (Gómez & Martín, 2013).

La educación es un asunto muy extenso, que se inicia en las familias y subsiguientemente sigue en la escuela y se requiere de los 02 agentes para el óptimo desarrollo personal del niño (Gómez & Martín, 2013).

Antonio Bolívar, expone que ninguna escuela es el único argumento de educación, ni sus maestros son los únicos actores, pues la familia y los medios de comunicación desempeñan un trascendental rol formativo. Ante los acontecimientos nuevos de socialización y el dominio conseguido por estos otros funcionarios en la distribución de la enseñanza de los educandos, la gestión formativa se ve forzada a instaurar de nuevo su rol formativo, dando un innovador significado a su trabajo con nuevas formas (Gómez & Martín, 2013).

A través del tiempo, la familia pensaba tener un rol transparente, era la comisionada de preparar a sus hijos, y la escuela, asumía la disposición de integrar en base a unas consideraciones, unos conocimientos y contenidos para que posteriormente nuestros hijos alcanzaran realizar un trabajo. Entre las 02 instituciones, con objetivos muy bien diversificados, proponían integrar a los niños conforme a lo que la colectividad de esas épocas imaginaba como lo que era conveniente (Gómez & Martín, 2013).

Con el transcurrir del tiempo, la comunidad ha ido cambiando y ha trascendido de modo directa en los roles de la escuela y la familia, y esto ocasiona que haya un período necesario de la interacción entre escuela y la familia. Estas instituciones, tienen una trascendental importancia para el avance de los niños para que en un expectante futuro se conviertan en gente responsable, autónomos y consecuentes de sus propios quehaceres (Gómez & Martín, 2013).

1.4.4 El desarrollo de la autonomía desde diferentes perspectivas

1.4.4.1 Desde el punto psicológico.

Ormart, Brunetti y Basarte (2002), aseveran que los niños extienden de manera natural su autonomía en el terreno intelectual y moral y que la finalidad del aprendizaje debe ser la mejora del niño. El desarrollo de cualquier independencia íntegra se debe a las situaciones de tratar diferentes puntos de vista con otros seres humanos, considerándose que la integridad soberana es edificada por cada persona a razón de las relaciones sociales.

Piaget, sustenta que la influencia recíproca con el contexto es un principio primordial que beneficia la cimentación cognitiva para el crecimiento de la autonomía. Esto, mediante un ámbito incentivador en la parte interna como externa, que contribuya a que al niño se transforme en un analítico, crítico e inquieto, con una opinión personal y con la voluntad propia de tomar una decisión (Ormart, Brunetti, & Basarte, 2002)

Según Barra (1987), Kohlberg demanda que el perfeccionamiento íntegro es una característica básica del tratamiento de la independencia. El umbral básico para el desarrollo de la independencia es la consecución de propiedades íntegras autónomas, llamada moralidad. Los trabajos de investigación de Kohlberg se basaron en el razonamiento lógico moral, el mismo que se define por el nivel de la calidad de impulsos sociales y cognitivos a través del crecimiento moral y que, mediante marcos explicativos ofrece el medio; el niño aprecia dicho escenario y se constituye para crear juicios acerca de lo que debe o no debe hacer, a la vez que diferencia entre lo bueno y lo malo.

Asimismo, Kohlberg instituyó 03 escalones de desarrollo moral, cada cual dividido por 02 estadios morales que dan nacimiento a una modificación en el modo de razonamiento social y que se desplazan en sentido creciente, mejor dicho, a elevado nivel, elevada autonomía (Barra, 1987):

En el escalón preconvencional se apuntan las dificultades morales a partir de la perspectiva de los beneficios concretos de las personas involucradas, y de los resultados concretos con que se emprendieron los individuos al resolver sobre una operación exclusiva. Las reglas y las perspectivas de la comunidad son cosas externas al individuo, y el punto original del juicio moral son los requerimientos del yo. Este nivel prioriza el razonamiento íntegro de los niños, de algunos adultos y adolescentes (Barra, 1987).

En el escalón convencional se afirman las dificultades morales desde la perspectiva de un integrante de la comunidad, teniendo en cuenta lo que el grupo necesita del ser humano como miembro o integrante de una función. El individuo se equipará en la comunidad y el punto original del juicio moral son las normas del grupo. Este escalón habitualmente se inicia en la adolescencia y continúa imperioso en el raciocinio de la mayoría de los adultos en diferentes sociedades (Barra, 1987).

En el escalón postconvencional o de principios se establecen las dificultades morales desde una representación superior o anterior a la colectividad. El individuo se marcha de las reglas y perspectivas extrañas y precisa valores y principios morales que poseen importancia y concentración más allá de la jurisdicción de hombres, grupos o de la colectividad en general, y más allá de la caracterización de la persona con tales individuos o grupos. El punto original del juicio moral son aquellos principios que deben establecer las pautas sociales. Este escalón, es el más difícil de hallar, consigue germinar

durante la adolescencia o en la iniciación de la adultez, y describe el razonamiento de una minoría de adultos (Barra, 1987).

1.4.4.2 Desde el punto filosófico.

Explica que toda persona es un fin consigo mismo de su adecuada realidad. A partir de esta representación, el ideólogo certifica que el individuo está predestinado a sembrar la dignidad consiente de la necesidad de adjudicarse compromisos morales, reflexionando que el individuo adquiere el afianzamiento de costumbres, gracias a la aplicación del autocontrol y su predisposición a desenvolverse con un buen carácter (Maldonado, 2017).

Bajo esta premisa y la habilidad que manifiesta el individuo, el autor brinda una hipótesis de la moralidad de administrarse a sí mismo para dar razón de la decencia humana, marcando que “procedemos con independencia y libertad, porque somos libres” y, distinguiendo, asimismo, “la dignidad” como un valor moral íntimo del individuo, capacitado para hacerse interrogaciones morales, distinguir lo justo y lo injusto, actuando de un modo responsable (Maldonado, 2017).

De tal manera, Kant establece que el sustentáculo de la decencia humana reside en la emancipación y en la capacidad moral de los individuos, consecuentes de que están comprometidos con sus propias actividades y disposiciones; así se aprueba que la cimentación moral de elegir mediante la voluntad desarrollada por el ser humano es una regla de la soberanía. Kant preserva una alineación completa en la educación del carácter para fortificar los comportamientos moralmente autónomos de los individuos (Maldonado, 2017).

De esta manera, cuenta que la educación favorece al desarrollo moral de acercar a los seres humanos al ideal de un progreso moral.

En esta configuración, Kant reflexiona el rol responsable de las instituciones como áreas que admitirán conseguir en los individuos el raciocinio moral mediante una “enseñanza encaminada en la ética”, mediante el empleo de diversos métodos para el proceso moral. Asimismo, la enseñanza moral es una norma primordial en el desarrollo de las personas, la misma que se rige por el precepto de la “dignidad”. Ello confirma que los individuos son capaces de aplicar sus leyes sobre lo que se debe hacer. Consiguientemente, el hombre es valioso por la producción de su autonomía, la misma que le consiente tener la capacidad de comprender entre lo bueno y lo malo, consecuente de las derivaciones de sus operaciones (Maldonado, 2017).

1.4.5 Hábitos que debe adquirir el niño en la etapa preescolar

(a) Como regla habitual toda cosa que el niño pueda hacer individualmente, lógicamente cuando que no contenga peligro, debe realizarlo él mismo; (b) Igualmente es legítimo como razonamiento educar aquellas costumbres que poseen la mayoría de niños de cierta edad; (c) Como objetivo, pueden servir las siguientes prácticas que están mostradas de menos a más en diferentes áreas (Educadiversa, 2013):

Pulcritud. Todo lo concerniente a la limpieza, aseo y al cuidado personal: revisión y cuidado de esfínteres, lavarse la cabeza y la cara, higienizar las manos sólo, cepillado de dientes, el baño, usar los productos de higiene, peinarse, etc. (Educadiversa, 2013).

Acicalado. El empleo de las prendas de vestir y su arreglado: ponerse sus zapatos, sus pantalones, sus calcetines, sus abrigos, cremalleras, botones, y depositarlas o guardarlas en un sitio seguro y adecuado, elegir la adecuada vestimenta (Educadiversa, 2013).

Alimentación. Está estrechamente ligado a la administración alimentaria: Almorzar solo, empleo de las distintas herramientas de mesa, respetar las reglas de conducta y de educación en la mesa, prepararse un refrigerio (Educadiversa, 2013).

Vida en comunidad y en la familia. Son costumbres concernientes a la correlación con los demás individuos, el empleo de los servicios corporativos y la comportamiento en la casa: a partir del saludo a las personas conocidas, saber escuchar, solicitar por favor y ofrecer las gracias; respetar los períodos de los juegos, solicitar prestado, estar al corriente de los lugares y espacios para transitar por la calle, sortear los riesgos y peligros (productos tóxicos, charcos, enchufes, oscuridades), ordenar sus bienes personales, emplear el celular, obtener compras, emplear el transporte público o deleitarse de actividades comerciales y de ocio (ir al cine) (Educadiversa, 2013).

1.4.6 Importancia de la autonomía

El perfeccionamiento de la independencia particular es una meta prioritaria en la educación de la niñez. Un niño independiente es un individuo competente y capaz de desenvolverse por sí mismo en ciertas labores y diligencias propias de su edad y de su ambiente socio cultural (Fundacioncadah.or, 2018).

Un niño de insuficiente autonomía es una persona que depende de otra, pues requiere de constante ayuda, posee limitada iniciativa, en cierta manera está sobre protegido (Fundacioncadah.or, 2018).

Los niños con pocas prácticas de independencia, habitualmente exteriorizan inconvenientes en su aprendizaje y de relación interpersonal con los demás. De ahí la categoría de su progreso: habitualmente cuando prosperan en este aspecto, también prosperan en su enseñanza aprendizaje y su interrelación con los demás (Fundacioncadah.or, 2018).

1.4.7 Dimensiones de la autonomía Hoz como se citó en Nassr (2017)

Juego de construcción. – la construcción mental de una persona con características propias y que además forma parte de una sociedad y que deberá interactuar o actuar conforme a lo aprendido, **exponiendo sus ideas, elaborando preguntas, creando estructuras** del material de estudio y **proponiendo alternativas** (Nassr, 2017).

Resolución de problemas. - Es decir a través de la elección dentro de una gama de posibilidades o alternativas para dar cierta solución a un determinado problema **brindando nuevos aportes, trabajando en equipo y escuchando la opinión de sus compañeros** (Nassr, 2017).

Ejercicio de libertad. - Durante la acción educativa, el educador deberá ofrecer una gama de posibilidades al educando para que éste orientado, guiado y supervisado pueda tomar la mejor decisión como la **elección del grupo de trabajo**, el proceso donde **brinda su opinión**, el **trabajo en equipo** y **la participación que promueve** (Nassr, 2017).

1.5 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre las habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque, Perú 2018?

1.6 Justificación del estudio

Practica. – El presente estudio pretende establecer instrumentos válidos y confiables que permitan medir las habilidades motoras gruesas y la autonomía. Además, a partir de técnicas estadísticas se pretende probar que existe una relación entre las habilidades motoras gruesas y autonomía, y finalmente crear un programa que a partir de trabajos comunes como saltar y brincar, cortar con tijeras, amarrarse los zapatos, entre otros se aumente su capacidad de ejecutar por sí

mismo las labores y tareas propias de las personas de su edad y de su ambiente social y cultural.

Metodológica. – El presente trabajo busca determinar la relación entre las habilidades motoras gruesas y autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque. A partir del diagnóstico de las habilidades motoras gruesas y la autonomía se pretende evaluar la relación existente entre ellas, para finalmente proponer un programa de habilidades motoras gruesas para el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años.

Teórica. - El presente trabajo se justifica porque las habilidades motoras gruesas son importantes para permitir que los niños realicen funciones cotidianas, como caminar, correr, saltar, así como habilidades de juego (por ejemplo, escalada) y habilidades deportivas (por ejemplo, atrapar, lanzar y golpear una pelota) (IACES, 2015). Además, Un niño de insuficiente autonomía es una persona que depende de otra, pues requiere de constante ayuda, posee limitada iniciativa, en cierta manera está sobre protegido. Por este motivo la propuesta pretende el perfeccionamiento de la independencia particular es una meta prioritaria en la educación de la niñez (Fundacioncadah.or, 2018).

1.7 Hipótesis

Hipótesis de investigación (H_i) Existe relación entre las habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque, Perú 2018

Hipótesis nula (H_o) No existe relación entre las habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque, Perú 2018

1.8 Objetivos

1.8.1 Objetivos general.

Determinar la relación entre las habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque, Perú 2018.

1.8.2 Objetivos específicos.

Describir el proceso de validación y confiabilidad del instrumento de recojo de información de las variables habilidades motoras gruesas y autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

Diagnosticar las habilidades motoras gruesas y la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

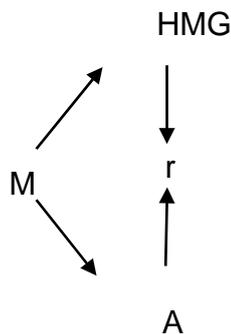
Evaluar la relación entre las habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

Proponer un programa de habilidades motoras gruesas para el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El presente estudio es no experimental transversal correlacional según Hernández, Baptista y Fernández (2014) porque se pretende encontrar la relación entre las habilidades motoras gruesas y la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.



Donde:

M: Estudiantes de 3 años.

HMG: Indica la medición de las habilidades motoras gruesas.

A: Indica la medición de la autonomía.

r: Relación entre la variable habilidades motoras gruesas y la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

2.1.1 Tipo de investigación.

El presente estudio fue de tipo proyectivo según Hurtado (2010) porque pretende diagnosticar las habilidades motoras gruesas y la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque. Para luego, proponer un programa de habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía como alternativa de solución que no necesariamente será aplicado.

2.2 Variables, Operacionalización

2.2.1 Variable independiente: Habilidades motoras gruesas

Definición conceptual, - son los movimientos amplios que abarcan varios grupos musculares como el control de la sedestación, cabeza, gatear, girar sobre sí mismo, caminar, mantenerse de pie, saltar, etc. (Eneso, 2016).

Definición operacional. - son los movimientos amplios de los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque que abarcan varios grupos musculares como el control de la sedestación, cabeza, gatear, girar sobre sí mismo, caminar, mantenerse de pie, saltar, etc. (Eneso, 2016).

2.2.2 Variable dependiente: Autonomía

Definición conceptual. -. Supone que el individuo llegue a ser capaz de reflexionar sobre sus errores o sobre la toma de conciencia de uno mismo y la capacidad de autodeterminación. Asimismo, abarca la toma de decisiones en libertad para ser una persona autónoma y responsable (Ormart et al, 2002).

Definición operacional. - Supone que cada niño del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque llegue a ser capaz de reflexionar sobre sus errores o sobre la toma de conciencia de uno mismo y la capacidad de autodeterminación. Asimismo, abarca la toma de decisiones en libertad para ser una persona autónoma y responsable (Ormart et al, 2002).

2.2.3 Matriz de la operacionalización

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Técnica e Instrumento
Habilidades motoras gruesas	Motriz	Muestra un dominio adecuado del uso de su lateralidad (derecha e izquierda).	Observación / Ficha de observación
		Demuestra agilidad en sus movimientos de caminar, salto, atrapar una pelota, correr y agacharse.	
		Demuestra un equilibrio y control postural en movimientos de correr, caminar y saltar.	
		Imita lo que se le indica al ver un video o al momento de observar los movimientos que indica la profesora.	
		Manipula adecuadamente los objetos que se les entrega en clase.	
		Moldea figuras que deben ser plasmadas en imágenes entregadas por la profesora.	
	Cognitiva	Reconoce las partes de su cuerpo.	
		Logra colorear las imágenes que se les indica en clase.	
		Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos (correr, saltar, hacer los primeros lanzamientos y patear, etc.).	
		Se ubica en el espacio en relación a su cuerpo y objetos delante a atrás, derecha hacia izquierda, encima hacia abajo.	
		Logra escuchar y comprender las reglas e indicaciones de la profesora.	
	Afectiva emocional	Expresa sus emociones, sentimientos y temores (alegría, tristeza, ira, miedo, enfado).	
		Acepta jugar, compartir espacios, trabajar con niños (as) del sexo opuesto.	
		Comparte materiales y juegos con sus compañeros de clase.	
		Demuestra su afecto con frecuencia hacia sus compañeros de clase.	
		Demuestra a menudo su rechazo hacia sus compañeros de clase.	

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Técnica Instrumento ^e
Autonomía	Juego de construcción	Expone con sus propias palabras el modelo (dibujo) que ha construido.	Observación / Ficha de observación
		Elabora preguntas durante el ejercicio de la actividad.	
		Crea distintas estructuras a partir del material entregado.	
		Propone distintas alternativas para alcanzar el objetivo propuesto.	
	Resolución de problemas	Se integra al grupo brindando aportes nuevos para el ejercicio propuesto.	
		Propone alternativas de solución para la tarea establecida.	
		Trabaja en equipo respetando las opiniones de sus compañeros.	
	Ejercicio de libertad	Escucha la opinión de sus compañeros para dar solución a la tarea establecida.	
		Elije el grupo con el que desea trabajar	
		Brinda su opinión durante la tarea asignada.	
		Trabaja en equipo y saca adelante la tarea asignada.	
	Promueve la participación de sus compañeros de estudio en las tareas asignadas.		

2.3 Población y muestra

Población. La población está constituida por los 30 niños del nivel inicial 3 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

Muestra. Al ser la población pequeña por criterio se utilizó en el estudio una muestra censal trabajando con los 30 niños del nivel inicial 3 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

Criterios de selección. Niños del nivel inicial 3 años presentes en la nómina de matrícula de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas de campo.

Observación. Con el resultado de esta técnica el investigador aplica una ficha de observación a las características en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

Instrumento de recolección de datos

Ficha de observación. – Instrumento con características observables que serán marcadas por una persona calificada, que se obtiene sobre la información de las habilidades motoras gruesas y la autonomía (Hernández et al., 2014).

2.4.2 Validez.

La validez, se realizó la valides de contenido a partir de la siguiente formula:

$$CVR = \frac{n_e - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

n_e = número de panelistas que tienen acuerdo en la categoría “esencial”

N = número total de panelistas

$$CVR' = \frac{CVR + 1}{2}$$

$$CVI = \frac{\sum_{i=1}^M CVRi}{M}$$

$CVRi$ =Razón de Validez de Contenido de los ítems aceptables de acuerdo con el criterio de Lawshe.

M = Total de ítems aceptables de la prueba.

2.4.3 Confiabilidad

La confiabilidad se presenta cuando el instrumento de medición al ser aplicado de varias veces a un sujeto reproduce resultados semejantes, consistentes y coherentes. En el presente estudio se utilizó el método de Método Kuder Richardson para la ficha de observación de habilidades motoras gruesas y alfa de Cronbach en el instrumento de autonomía (Hernández et al., 2014).

$$\alpha = \frac{\bar{N}}{n1 + \bar{r}(N - 1)}$$

2.5 Métodos de análisis de datos

Estadística descriptiva

Media Es la medida empleada para obtener el promedio de los resultados de los instrumentos aplicados (Mode, 2005):

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Mediana. - Se entiende como el número central de un conjunto de números que fueron ordenados por tamaño (Mode, 2005):

$$Me = l_i + \left(\frac{\frac{N}{2} - N_{i-1}}{n_i} \right) * c$$

Coefficiente de variación Servirá para saber si existen grupos homogéneos en el estudio (Levin & Rubin, 2004).

$$cv = \frac{s}{\bar{x}} * 100\%$$

Estadística inferencial

Alfa de Cronbach Alfa de Cronbach Se usa para la medición variable o dimensiones que responden a una escala de medición o intervalo o razón.

$$\alpha = \frac{\bar{M}}{n1 + \bar{r}(N - 1)}$$

Coefficiente de correlación Técnica estadística que permite medir la relación entre dos variables (Mode, 2005):

$$r = \frac{\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{N}}{\sqrt{(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N})(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N})}}$$

2.6 Aspectos éticos

Los aspectos éticos respecto a los estudiantes, se aplicaron de la siguiente manera:

Voluntariedad. - Es aquel acuerdo de participar en un experimento que constituye un consentimiento válido y voluntario (Observatori de Bioètica i Dret [OBD], 1979).

Comprensión. - “El modo y el contexto en los que se comunica la información es tan importante como la misma información” (OBD, 1979, p. 7).

III. RESULTADOS

3.1 Objetivo 1: Validez de la variable habilidades motoras gruesas

Tabla 1

Distribución en claridad en la redacción, coherencia interna, inducción a la respuesta, lenguaje adecuado y si mide lo que pretende medir.

PREGUNTAS	CLARIDAD EN LA REDACCIÓN		COHERENCIA INTERNA		INDUCCIÓN A LA RESPUESTA (SESGO)		LENGUAJE ADECUADO		MIDE LO QUE PRETENDE	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
2	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
3	2	1	3	0	0	3	3	0	3	0
4	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
5	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
6	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
7	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
8	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
9	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
10	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
11	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
12	3	0	3	0	0	3	2	1	3	0
13	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
14	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
15	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
16	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
Promedio	2.939	0.063	3	0	0	3	2.939	0.063	3	0

Fuente: Validación de expertos.

Validez de la variable Desarrollo de la autonomía.

Tabla 2

Distribución en claridad en la redacción, coherencia interna, inducción a la respuesta, lenguaje adecuado y si mide lo que pretende medir.

PREG UNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado		Mide lo que pretende	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
2	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
3	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
4	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
5	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
6	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
7	3	0	2	1	0	3	3	0	3	0
8	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
9	3	0	3	0	0	3	3	0	2	1
10	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
11	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
12	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
Promedio	3	0	2.9167	0.0833	0	3	3	0	2.9167	0.0833

Fuente: Validación de expertos.

Validez del contenido del presente trabajo de investigación

En lo que respecta a la validación de los ítems se realizó mediante el criterio de Lawshe, a través de la siguiente fórmula:

$$CVR = \frac{n_e - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

Dónde:

n_e =número de panelistas que tienen acuerdo en la categoría “Muy bueno”

N =número total de panelistas.

La fórmula para obtener la Razón de Validez de Contenido modificada (CVR') se utiliza para eliminar la influencia del número de jueces o expertos que evalúan el instrumento, para ello se utiliza la siguiente fórmula:

$$CVR' = \frac{CVR+1}{2}$$

Así, según este indicador, se considera que una pregunta es válida cuando CVR' es superior o igual a 0,5823. Para medir la validez de todo el instrumento se obtuvo el índice de validez de contenido (CVI). La expresión utilizada para el CVI fue:

$$CVI = \frac{\sum_{i=1}^M CVRi}{M}$$

Dónde:

CVRi = razón de validez de contenido de los ítems aceptables con el criterio de Lawshe. M= Total de ítems aceptables de la prueba.

Validez de la motricidad gruesa

Tabla 3

Dimensión motriz en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

CATEGORIA	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	Total
Esencial	2	3	3	3	3	3	
Útil pero no Esencial	0	0	0	0	0	0	
No importante	1	0	0	0	0	0	
CVR	0.3	1	1	1	1	1	5.3333
CVR'	0.67	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.67
ICV							1.1333

Fuente: Validación de expertos. P, significa pregunta 14/12/2018.

En la dimensión motriz, es evidente que los 3 especialistas evaluaron las interrogantes 2, 3, 4, 5 y 6 como esencial, 2 expertos evaluaron la pregunta 1 como esencial y 1 experto evaluó la interrogante 1 como no importante, obteniendo un CVR comprendido entre 0.67 y 1 siendo las preguntas 2, 3, 4, 5 y 6 que tienen 1 y la pregunta 1 que tiene 0.67, las cuales se encuentran por encima de los 0.58 planteado por la razón de validez de contenido (CVR) por cada ítem por lo que se puede deducir que todas las interrogantes tiene un alto nivel de aceptación, para la

dimensión motriz, porque además tiene un CVR total de la dimensión de 5.67 y el ICV de 1.13 lo que quiere decir que esta dimensión contiene preguntas que pueden utilizarse en el trabajo de investigación.

Tabla 4

Dimensión cognitiva en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

CATEGORIA	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	Total
Esencial	2	3	3	3	3	
Útil pero no Esencial	0	0	0	0	0	
No importante	1	0	0	0	0	
CVR	0.3	1	1	1	1	4.3333
CVR´	0.67	1.00	1.00	1.00	1.00	4.6667
ICV			0.9333			

Fuente: Validación de expertos. P, significa pregunta 14/12/2018.

En la dimensión cognitiva, es evidente que los 3 especialistas evaluaron las interrogantes 8, 9, 10 y 11 como esencial, 2 expertos evaluaron la pregunta 7 como esencial y 1 experto evaluó la pregunta 7 como no importante, obteniendo un CVR comprendido entre 0.67 y 1 siendo las preguntas 8, 9, 10 y 11 que tienen 1 y la pregunta 7 que tiene 0.67, las cuales se encuentran por encima de los 0.58 planteado por la razón de validez de contenido (CVR) por cada ítem por lo que se puede deducir que todas las interrogantes tiene un alto nivel de aceptación, para la dimensión cognitiva, porque además tiene un CVR total de la dimensión de 4.67 y el ICV de 0.93 lo que quiere decir que esta dimensión contiene preguntas que pueden utilizarse en el trabajo de investigación.

Tabla 5

Dimensión afectiva emocional en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

CATEGORIA	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	Total
Esencial	3	3	3	2	3	
Útil pero no Esencial	0	0	0	0	0	
No importante	0	0	0	1	0	
CVR	1	1	1	0.3	1	4.33333
CVR´	1.00	1.00	1.00	0.67	1.00	4.67
ICV			0.9333			

Fuente: Validación de expertos. P, significa pregunta 14/12/2018.

En la dimensión afectiva emocional, es evidente que los 3 especialistas evaluaron las interrogantes 12, 13, 14 y 16 como esencial, 2 expertos evaluaron la pregunta 15 como útil pero no esencial y 1 experto evaluó la pregunta 15 como no importante, obteniendo un CVR comprendido entre 0.67 y 1 siendo las preguntas 12, 13, 14 y 16 que tienen 1 y la pregunta 15 que tiene 0.67, las cuales se encuentran por encima de los 0.58 planteado por la razón de validez de contenido (CVR) por cada ítem por lo que se puede deducir que todas las interrogantes tiene un alto nivel de aceptación, para la dimensión afectiva emocional, porque además tiene un CVR total de la dimensión de 4.67 y el ICV de 0.93 lo que quiere decir que esta dimensión contiene preguntas que pueden utilizarse en el trabajo de investigación.

Validez de la autonomía

Tabla 6

Dimensión juego de construcción en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

CATEGORIA	P 1	P 2	P 3	P 4	Total
Esencial	2	3	3	3	
Útil pero no Esen	0	0	0	0	
No importante	1	0	0	0	
CVR	0.3	1	1	1	3.3333
CVR´	0.67	1.00	1.00	1.00	3.67
ICV			0.7333		

Fuente: Validación de expertos. P, significa pregunta 14/12/2018.

En la dimensión juego de construcción, es evidente que los 3 especialistas evaluaron las interrogantes 2, 3 y 4 como esencial, 2 expertos evaluaron la pregunta 1 como esencial y 1 experto evaluó la pregunta 1 como no importante, obteniendo un CVR comprendido entre 0.67 y 1 siendo las preguntas 2, 3 y 4 que tienen 1 y la pregunta 1 que tiene 0.67, las cuales se encuentran por encima de los 0.58 planteado por la razón de validez de contenido (CVR) por cada ítem por lo que se puede deducir que todas las interrogantes tiene un alto nivel de aceptación, para la dimensión juego de construcción, porque además tiene un CVR total de la dimensión de 3.67 y el ICV de 0.73 lo que quiere decir que esta dimensión contiene preguntas que pueden utilizarse en el trabajo de investigación.

Tabla 7

Dimensión resolución de problemas en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

CATEGORIA	P 5	P 6	P 7	P 8	Total
Esencial	2	3	3	3	
Útil pero no Esen	0	0	0	0	
No importante	1	0	0	0	
CVR	0.3	1	1	1	3.3333
CVR´	0.67	1.00	1.00	1.00	3.6667
ICV		0.7333			

Fuente: Validación de expertos. P, significa pregunta 14/12/2018.

En la dimensión resolución de problemas, es evidente que los 3 especialistas evaluaron las interrogantes 6, 7 y 8 como esencial, 2 expertos evaluaron la pregunta 5 como esencial y 1 experto evaluó la pregunta 5 como no importante, obteniendo un CVR comprendido entre 0.67 y 1 siendo las preguntas 6, 7 y 8 que tienen 1 y la pregunta 5 que tiene 0.67, las cuales se encuentran por encima de los 0.58 planteado por la razón de validez de contenido (CVR) por cada ítem por lo que se puede deducir que todas las interrogantes tiene un alto nivel de aceptación, para la dimensión resolución de problemas, porque además tiene un CVR total de la dimensión de 3.67 y el ICV de 0.73 lo que quiere decir que esta dimensión contiene preguntas que pueden utilizarse en el trabajo de investigación.

Tabla 8

Dimensión ejercicios de libertad en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

CATEGORIA	P 9	P 10	P 11	P 12	Total
Esencial	3	3	3	3	
Útil pero no Esen	0	0	0	0	
No importante	0	0	0	0	
CVR	1	1	1	1	4
CVR´	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00
ICV			0.8000		

Fuente: Validación de expertos. P, significa pregunta 14/12/2018.

Variable habilidades motoras gruesas

Tabla 9

Resumen final de validación.

	DEFICIENTE		ACEPTABLE		BUENO		EXCELENTE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Congruencia de Ítems	0	0	1	33.3	2.0	66.7	0.0	0.0
Amplitud de contenido	0	0	0	0.00	2.0	66.7	1.0	33.3
Redacción de los Ítems	0	0	1	33.3	2.0	66.7	0.0	0.0
Claridad y precisión	0	0	0	0.0	3.0	100.0	0.0	0.0
Pertinencia	0	0	0	0.0	2.0	66.7	1.0	33.3

Fuente: Validación de expertos.

En la tabla 9, podemos observar que en la validación final del instrumento que mide la variable habilidades motrices gruesa, con respecto a la congruencia de ítems se encuentra en una apreciación de bueno (66.7) y aceptable (33.3%), seguidamente en la amplitud de contenido se encuentra en una apreciación de bueno (66.7%) y excelente (33.3%), con respecto a la redacción de ítems es bueno (66.7%) y aceptable (33.3%), por otra parte, la claridad y la precisión es buena (100%), finalmente en la pertinencia la apreciación es buena (66.7%) y excelente (33.3%).

Variable desarrollo de la autonomía

Tabla 10

Resumen final de validación

	DEFICIENTE		ACEPTABLE		BUENO		EXCELENTE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Congruencia de Ítems	0	0.0	1	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3
Amplitud de contenido	0	0.0	1	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3
Redacción de los Ítems	0	0.0	0	0.0	3.0	100.0	0.0	0.0
Claridad y precisión	0	0.0	0	0.0	3.0	100.0	0.0	0.0
Pertinencia	0	0.0	0	0.0	2.0	66.7	1.0	33.3

Fuente: Validación de expertos.

En la tabla 10, apreciamos que el resumen final de la validación del instrumento que mide la variable desarrollo de la autonomía en la congruencia de ítems y amplitud de contenido es aceptable, bueno y excelente (33.3%), seguidamente la redacción de los ítems, la claridad y la precisión es bueno (100%), finalmente la pertinencia es buena (66.7%) y excelente (33.3%).

Confiabilidad por el Alfa de Cronbach

Se procedió a aplicar los cuestionarios a una muestra piloto de 30 sujetos. Los valores se detallan a continuación:

Tabla 11

Coefficiente de alfa de Cronbach en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

Categorización	Valores	Cualidad
Coefficiente alfa	> 0.9 - 1	“Es excelente”
	> 0.8	“Es bueno”
	> 0.7	“Es aceptable”
	> 0.6	“Es cuestionable”
	> 0.5	“Es pobre”
	< 0.5	“Es inaceptable”

Fuente: George y Mallery (2003)

Según la tabla 11, se observa que los mayores valores de categorización en alfa de Cronbach se encuentran en la categoría de aceptable, bueno y excelente, por lo que se queda confirmado que el instrumento de la presente investigación es confiable y válido para su aplicación.

Tabla 12

Estadística de fiabilidad en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Juego de construcción	,879	4
Resolución de problemas	,828	4
Ejercicios de libertad	,855	4

Fuente: Elaboración propia

Al observar la tabla 12, en la estadística de fiabilidad de las dimensiones juegos de construcción 87.9%, ejercicios de libertad 85.5% y la resolución de problemas 82.8% poseen el más alto alfa de Cronbach, es decir se encuentran en una apreciación de bueno, en consecuencia, el instrumento nota la capacidad y objetivo que desea medir.

Tabla 13

Estadística de fiabilidad de los estudiantes del octavo ciclo de la asignatura de análisis estructural II

Variable independiente	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Autonomía	0.946	12

Fuente: Elaboración propia

Al observar la tabla 13, estadísticas de fiabilidad se puede apreciar que la variable desarrollo de la autonomía 94.6% posee el más alto alfa de Cronbach es decir se encuentran en una apreciación de excelente, en consecuencia, el instrumento nota la capacidad y objetivo que desea medir.

Tabla 14

Prueba de Kuder-Richardson-20 (KR-20)

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16
p	0.267	0.167	0.2	0.133	0.2	0.233	0.167	0.267	0.133	0.233	0.233	0.2	0.2	0.233	0.233	0.367
q	0.733	0.833	0.8	0.867	0.8	0.767	0.833	0.733	0.867	0.767	0.767	0.8	0.8	0.767	0.767	0.633
pq	0.196	0.139	0.16	0.116	0.16	0.179	0.139	0.196	0.116	0.179	0.179	0.16	0.16	0.179	0.179	0.232
	Variable independiente						Kuder-Richardson-20 (KR-20)					N° de elementos				
	variable habilidades motoras gruesas						0.805					16				

Fuente: Elaboración propia

Al observar la tabla 14, estadísticas de fiabilidad se puede apreciar que la variable habilidades motoras gruesas 80.5% posee un alto indicador es decir se encuentran en una apreciación de bueno, en consecuencia, el instrumento nota la capacidad y objetivo que desea medir.

3.2 Objetivo 2: *Diagnóstico de la variable habilidades motoras gruesas en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.*

Tabla 15

Dimensión motriz en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque por ítem.

	No		Sí			
	n	%	n	%		
P 1	22	73.3	8	26.7		
P 2	25	83.3	5	16.7		
P 3	24	80.0	6	20.0		
P 4	26	86.7	4	13.3		
P 5	24	80.0	6	20.0		
P 6	23	76.7	7	23.3		
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6
\bar{x}	30	30	30	30	30	30
σ	0.27	0.17	0.20	0.13	0.20	0.23
cv	0.450	0.379	0.407	0.346	0.407	0.430

Fuente: Institución educativa Inicial N° Nuevo Mocce – Lambayeque.

El (73.3%) de los niños del nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque no mostraron un dominio adecuado del uso de su lateralidad de derecha a izquierda y el (26.7%) de los niños si mostraron un dominio adecuado.

Un (83.3%) de los niños del nivel inicial no mostraron agilidad en sus movimientos de caminar, salto, atrapar una pelota, correr y agacharse, por otra parte, el (16.7%) de los niños si mostraron tal agilidad.

El (80%) de los niños del nivel inicial no muestran un equilibrio y control postural en movimientos de correr, caminar y saltar, el (20%) de los niños si lograron mostrar tal equilibrio y control.

Un (86.7%) de los niños de la institución educativa no imitan lo que se le indica al ver un video o al momento de observar los movimientos que indica la

profesora a cargo, seguidamente el (13.3%) de los niños si lograron realizar lo que la profesora indica.

El (80%) de los niños del nivel inicial no manipula adecuadamente los objetos que se les otorga en clase, seguidamente el (20%) de los niños si manipula los objetos que son entregados por parte de la profesora.

El (76.7%) de los niños de la institución no moldean figuras que deben ser plasmadas en imágenes que son entregados por la profesora, por otra parte, el (23.3%) de los niños si moldearon adecuadamente las figuras.

Tabla 16

Dimensión motriz en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

N°	Baremos	Valores	n	%
1	[0 – 2]	Deficiente	27	90.0
2	[3 – 4]	Mínimo	3	10.0
3	[5 – 6]	Óptimo	0	0.0
\bar{x}			1.10	
σ			0.305	
CV			0.093	

Fuente: Institución educativa Inicial N° Nuevo Mocce – Lambayeque.

En la tabla 16, el nivel de la dimensión motriz en los niños del nivel inicial de 3 años de la institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque es deficiente (90%) y mínimo (10%), debido a que el dominio de la lateralidad de los niños es nulo o casi nulo, seguidamente se debe también a que no muestra agilidad en los movimientos como correr, saltar o agacharse, también por que no imita lo que se le pide en la realización de las actividades, y porque no moldea adecuadamente las figuras que se les pide realizar.

Tabla 17

Dimensión cognitiva en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque por ítem.

	No		Si		
	n	%	n	%	
P 7	25	83.3	5	16.7	
P 8	22	73.3	8	26.7	
P 9	26	86.7	4	13.3	
P 10	23	76.7	7	23.3	
P 11	23	76.7	7	23.3	
	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11
\bar{x}	0.17	0.27	0.13	0.23	0.23
σ	0.379	0.450	0.346	0.430	0.430
cv	0.144	0.202	0.120	0.185	0.185

Fuente: Institución educativa Inicial N° Nuevo Mocce – Lambayeque.

Un (83.3%) de los niños del nivel inicial no logran reconocer las partes de su cuerpo, seguidamente el (16.7%) de los niños si logran identificar las partes de su cuerpo.

El (73.3%) de los niños del nivel inicial no lograron colorear las imágenes que se les indica en clase, seguidamente el (26.7%) de los niños si lograron colorear las imágenes que les son entregadas.

Un (86.7%) de los niños del nivel inicial no demostraron autonomía en sus acciones y movimientos como correr, saltar, hacer los primeros lanzamientos, entre otras cosas, seguidamente el (13.3%) de los niños si lograron demostrar sus acciones y movimientos.

El (76.7%) de los niños del nivel inicial de la institución no lograron ubicar el espacio en relación a su cuerpo y objetos delante a atrás, derecha hacia izquierda, encima hacia abajo, seguidamente el (23.3%) de los niños si lograron ubicar el espacio con relación a su cuerpo y objetos.

El (76.7%) de los niños del nivel inicial de la institución no lograron escuchar y comprender las reglas e indicaciones de la profesora, seguidamente el (23.3%) de los niños si lograron escuchar y comprender las reglas e indicaciones de la profesora.

Tabla 18

Dimensión cognitiva en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

N°	Baremos	Valores	n	%
1	[0 – 1]	Deficiente	25	83.3
2	[2 – 3]	Mínimo	5	16.7
3	[4 – 5]	Óptimo	0	0.0
\bar{x}		1.17		
σ		0.379		
cv		0.144		

Fuente: Institución educativa Inicial N° Nuevo Mocce – Lambayeque.

En la tabla 18, el nivel de la dimensión cognitiva en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque es deficiente (83.3%) y mínimo (16.7%) debido a que presenta dificultad en reconocer las partes de su cuerpo, presenta dificultad al colorear los paisajes que se les indica, presenta dificultad en la autonomía de sus acciones y movimientos y porque tiene dificultad al escuchar y comprender las reglas e indicaciones que la profesora señala.

Tabla 19

Dimensión efectiva emocional en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque por ítem.

	No		Sí		
	n	%	n	%	
P 12	24	80.0	6	20.0	
P 13	24	80.0	6	20.0	
P 14	23	76.7	7	23.3	
P 15	23	76.7	7	23.3	
P 16	19	63.3	11	36.7	
	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16
\bar{x}	0.20	0.20	0.23	0.23	0.37
σ	0.407	0.407	0.430	0.430	0.490
cv	0.166	0.166	0.185	0.185	0.240

Fuente: Institución educativa Inicial N° Nuevo Mocce – Lambayeque.

El (80%) de los niños del nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque no lograron expresar sus emociones, sentimientos y temores como la alegría, tristeza, ira, miedo y enfado, por otra parte, el (20%) de los niños si lograron expresar sus emociones.

Un (80%) de los niños del nivel inicial no lograron aceptar jugar, compartir espacios, trabajar con niños (as) del sexo opuesto, y el (20%) de los niños si lograron aceptar jugar, compartir espacios, trabajar con niños (as) del sexo opuesto.

El (76.7%) de los niños del nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque no lograron compartir materiales y juegos con sus compañeros de clase, el (23.3%) de los niños si lograron compartir materiales y juegos con sus compañeros de clase.

El (76.7%) de los niños del nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque no lograron demostrar su afecto con frecuencia hacia sus compañeros de clase, el (23.3%) de los niños si lograron demostrar su afecto con frecuencia hacia sus compañeros de clase.

El (63.3%) de los niños del nivel inicial no lograron demostrar a menudo su rechazo hacia sus compañeros de clase, finalmente el (36.7%) de los niños si demuestran a menudo su rechazo hacia sus compañeros de clase.

Tabla 20

Dimensión efectiva emocional en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

n°	Baremos	Valores	n	%
1	[0 – 1]	Deficiente	22	73.3
2	[2 – 3]	Mínimo	8	26.7
3	[4 – 5]	Óptimo	0	0.0
\bar{x}		1.27		
σ		0.450		
cv		0.202		

Fuente: Institución educativa Inicial N° Nuevo Mocce – Lambayeque.

En la tabla 20, el nivel de la dimensión efectiva emocional en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque es deficiente (73.3%) y mínimo (26.7%), debido a que no expresa sus sentimientos, emociones y temores, no acepta fácilmente jugar compartir espacios con los niños (as) del mismo sexo, también por que presenta dificultad al compartir sus materiales y juegos con sus compañeros, no demuestra fácilmente su afecto con frecuencia hacia el resto de sus compañeros de clase y porque demuestra a menudo su rechazo hacia el resto de sus compañeros.

Tabla 21

Diagnóstico de la variable habilidades motoras gruesa en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

n°	Baremos	Valores	n	%
1	[0 – 5]	Deficiente	27	90.0
2	[6 – 10]	Mínimo	3	10.0
3	[11 – 16]	Óptimo	0	0.0
\bar{x}			1.10	
σ			0.305	
cv			0.093	
Me			1.0	

Fuente: Institución educativa Inicial N° Nuevo Mocce – Lambayeque.

En la tabla 21, el pre test de la variable motriz gruesa en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque es deficiente (90%) y mínimo (10%) debido a que las dimensiones motriz, cognitiva y afectiva emocional presentan rangos de apreciación entre deficiente y mínimo.

Diagnóstico de la variable desarrollo de la autonomía en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

Tabla 22

Dimensión juego de construcción en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

	Inicio		Proceso		Logrado	
	n	%	n	%	n	%
P 1	17	56.7	13	43.3	0	0.0
P 2	19	63.3	9	30.0	2	6.7
P 3	15	50.0	11	36.7	4	13.3
P 4	11	36.7	14	46.7	5	16.7
	P 1	P 2	P 3	P 4		
\bar{x}	1.43	1.43	1.63	1.80		
σ	0.504	0.626	0.718	0.714		
cv	0.254	0.392	0.516	0.510		

Fuente: Institución educativa Inicial N° Nuevo Mocce – Lambayeque.

El (56.7%) de los niños del nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque se encuentran en un nivel de aprendizaje de inicio con respecto a la exposición con sus propias palabras del modelo que ha construido, seguidamente el (43.3%) de los niños se encuentran en un nivel de aprendizaje en proceso.

Un (63.3%) de los niños de nivel inicial se encuentran en un nivel de aprendizaje en inicio con respecto a la elaboración de preguntas durante el ejercicio de la actividad, seguidamente el (30%) el nivel de aprendizaje se encuentra en proceso, finalmente el (6.7%) su nivel de aprendizaje es logrado.

El (50%) de los niños de nivel inicial se encuentran en un nivel de aprendizaje de inicio al momento de crear distintas estructuras a partir del material entregado, seguidamente el nivel de aprendizaje se encuentra en proceso (36.7%), finalmente el (13.3%) su nivel de aprendizaje es logrado.

Un (36.7%) de los niños de nivel inicial se encuentran en un nivel de aprendizaje de inicio al momento de proponer distintas alternativas para alcanzar el objetivo propuesto, seguidamente el (46.7%) de los niños se encuentran en un

nivel de aprendizaje de proceso, finalmente el nivel de aprendizaje es logrado (16.7%).

Tabla 23

Nivel de la dimensión juego de construcción en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

N°	Valores	Baremos	n	%
1	Muy deficiente	[4 – 7]	19	63.3
2	Deficiente	[8 – 10]	10	33.3
3	Mínimo	[11 – 13]	1	3.3
4	Aceptable	[14 – 16]	0	0.0
5	Óptimo	[17 – 20]	0	0.0
\bar{x}		1.4		
σ		0.498		
cv		2.48		

Fuente: Institución educativa Inicial N° Nuevo Mocce – Lambayeque.

En la tabla 23, el nivel de la dimensión juego de construcción en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque es muy deficiente (63.3%), seguidamente el nivel es deficiente (33.3%) y mínimo (3.3%), tal como se logra apreciar en el presente estudio.

Tabla 24

Dimensión resolución de problemas en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

	Inicio		Proceso		Logrado	
	n	%	n	%	n	%
P 5	19	63.3	9	30.0	2	6.7
P 6	16	53.3	12	40.0	2	6.7
P 7	14	46.7	10	33.3	6	20.0
P 8	19	63.3	9	30.0	2	6.7
	P 5	P 6	P 7	P 8		
\bar{x}	1.43	1.53	1.73	1.43		
σ	0.626	0.629	0.785	0.626		
cv	0.392	0.395	0.616	0.392		

Fuente: Institución educativa Inicial N° Nuevo Mocce – Lambayeque.

El (63.3%) de los niños del nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque se encuentra en un nivel de aprendizaje de inicio con respecto a la integración al grupo brindando aportes nuevos para el ejercicio propuesto, seguidamente el (30%) de los niños se encuentra en un nivel

de aprendizaje en proceso, finalmente el (6.7%) de los niños se encuentra en un nivel de aprendizaje de logrado.

Un (53.3%) de los niños del nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial se encuentra en un nivel de aprendizaje de inicio con respecto al momento de proponer alternativas de solución para la tarea establecida, seguidamente el (40%) de los niños se encuentran en un nivel de aprendizaje en proceso, finalmente el (6.7%) de los niños del nivel inicial se encuentra en un nivel de aprendizaje logrado.

El (46.7%) de los niños del nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial se encuentra en un nivel de aprendizaje de inicio con respecto al momento de trabajar en equipo respetando opiniones del resto de sus compañeros, seguidamente el (33.3%) de los niños se encuentra en un nivel de aprendizaje en proceso, finalmente el (20%) de los niños se encuentra en un nivel de aprendizaje logrado.

Un (63.3%) de los niños del nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial se encuentra en un nivel de aprendizaje de inicio con respecto al momento de escuchar la opinión del resto de sus compañeros para dar solución a la tarea establecida, seguidamente el (30%) de los niños se encuentran en un nivel de aprendizaje de proceso, finalmente el (6.7%) de los niños se encontraron en nivel de aprendizaje logrado.

Tabla 25

Nivel de la dimensión resolución de problemas en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

N °	Valores	Baremos	n	%
1	Muy deficiente	[4 – 7]	20	66.7
2	Deficiente	[8 – 10]	10	33.3
3	Mínimo	[11 – 13]	0	0.0
4	Aceptable	[14 – 16]	0	0.0
5	Óptimo	[17 – 20]	0	0.0
\bar{x}			1.33	
σ			0.479	
CV			0.230	

Fuente: Institución educativa Inicial N° Nuevo Mocce – Lambayeque.

En la tabla 25, el nivel de la dimensión resolución de problemas en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque es muy deficiente (66.7%) y deficiente (33.3%), tal como se aprecia en el presente estudio.

Tabla 26

Dimensión ejercicio de libertad en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

	Inicio		Proceso		Logrado	
	n	%	n	%	n	%
P 9	20	66.7	10	33.3	0	0.0
P 10	18	60.0	11	36.7	1	3.3
P 11	19	63.3	9	30.0	2	6.7
P 12	15	50.0	11	36.7	4	13.3
	P 9	P 10	P 11	P 12		
\bar{x}	1.33	1.43	1.43	1.63		
σ	0.479	0.568	0.626	0.718		
CV	0.230	0.323	0.392	0.516		

Fuente: Institución educativa Inicial N° Nuevo Mocce – Lambayeque.

El (66.7%) de los niños del nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque se encuentra en un nivel de aprendizaje de inicio con respecto al momento de elegir el grupo con el que desea trabajar, el (33.3%) de los niños se encuentran en un nivel de aprendizaje de proceso.

Un (60%) de los niños del nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial se encuentra en un nivel de aprendizaje de inicio con respecto al momento de brindar su opinión durante la tarea asignada, finalmente el (3.3%) de los niños se encuentran en un nivel de aprendizaje logrado.

El (63.3%) de los niños del nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial se encuentra en un nivel de aprendizaje de inicio con respecto al momento de trabajar en equipo y sacar adelante la tarea asignada, el (30%) de los niños se encuentran en un nivel de aprendizaje en proceso, finalmente el (6.7%) de los niños se encuentran en un nivel de aprendizaje logrado.

Un (50%) de los niños del nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial se encuentra en un nivel de aprendizaje de inicio con respecto al momento de promover la participación de sus compañeros de estudio en las tareas asignadas, seguidamente el (36.7%) de los niños se encuentran en un nivel de aprendizaje de proceso y finalmente el (13.3%) de los niños se encuentran en un nivel de aprendizaje logrado.

Tabla 27

Nivel de la dimensión ejercicio de libertad en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

N°	Valores	Baremos	n	%
1	Muy deficiente	[4 – 7]	20	66.7
2	Deficiente	[8 – 10]	10	33.3
3	Mínimo	[11 – 13]	0	0.0
4	Aceptable	[14 – 16]	0	0.0
5	Óptimo	[17 – 20]	0	0.0
\bar{x}		1.33		
σ		0.479		
cv		0.230		

Fuente: Institución educativa Inicial N° Nuevo Mocce – Lambayeque.

En la tabla 27, el nivel de la dimensión ejercicio de libertad en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque es muy deficiente (66.7%) y deficiente (33.3%), tal como podemos evidenciar en el presente estudio.

Tabla 28

Diagnóstico de la variable autonomía en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

N°	Valores	Baremos	n	%
1	Muy deficiente	[12 – 21]	18	60.0
2	Deficiente	[22 – 31]	12	40.0
3	Mínimo	[32 – 41]	0	0.0
4	Aceptable	[42 – 51]	0	0.0
5	Óptimo	[52 – 60]	0	0.0
\bar{x}		1.40		
σ		0.498		
cv		0.248		
Me		1.0		

Fuente: Institución educativa Inicial N° Nuevo Mocce – Lambayeque.

En la tabla 28, el diagnóstico de la variable autonomía en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque es muy deficiente (60%) y deficiente (40%) tal como apreciamos en el presente estudio.

3.3 Objetivo 3: Evaluar la relación entre las habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños.

Tabla 29

Correlación

			Autonomía
Rho de Spearman	Habilidades motoras gruesas	Coefficiente de correlación	,181
		Sig. (bilateral)	,037
		N	30

Se observa una correlación directa baja entre las habilidades motoras gruesas y autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

IV. DISCUSIÓN

El diagnóstico de la variable motriz gruesa en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque se encuentra entre un nivel deficiente (90%) y mínimo (10%) (Tabla 21) debido a que, en la dimensión motriz, los niños no logran demostrar un dominio adecuado del uso de su lateralidad, no demostraron una agilidad en sus movimientos como al momento de caminar, saltar, atrapar una pelota y otras acciones, y porque no demostraron un equilibrio y control postural (Tabla 15). Seguidamente en la dimensión cognitiva, los niños no lograron reconocer las partes de su cuerpo, tampoco lograron colorear las imágenes que les indica en clase, no demostraron autonomía en sus acciones y movimientos (Tabla 18). Finalmente, en la dimensión afectiva emocional, los niños no lograron expresar sus emociones, sentimientos y temores, tampoco aceptaron fácilmente jugar, compartir espacios o trabajar con niños (as) que sean del sexo opuesto, no compartieron los materiales y juegos con el resto de sus compañeros de clase y también porque demostraron constantemente su rechazo hacia el resto de sus compañeros (Tabla 20). Baucum (2001) y Craig (2007) definieron que, las habilidades motoras gruesas, en comparación con los infantes, los niños de dos años son extraordinariamente competentes, aunque todavía les queda un largo camino por recorrer. Pueden caminar y correr, pero siguen siendo relativamente pequeños y regordetes. Su marcha es vacilante y se da con las piernas muy separadas. También suelen usar las de las manos o ambas piernas cuando solo necesitan una. A los tres años, el niño mantiene más cerradas las piernas al caminar y al correr, sin que deba fijarse en lo que hacen sus piernas o pies. Es decir, su conducta motora gruesa empieza a dar señales de automaticidad – capacidad que consiste en ejecutar actividades motoras sin pensar en ellas. Por su parte, Fernández (2015), concluyó que, después de las actividades de planteamiento de encuestas para evaluar el grado del desarrollo motriz en los niños y niñas, los docentes administrativos y las maestras parvularias evidenciaron que tienen conocimiento sobre lo que se está estudiando. Además, logró concluir que es de suma importancia que la maestra intervenga en el desarrollo motriz de los niños ya que mediante ello el niño podrá adquirir destrezas más adelante.

El diagnóstico de la variable desarrollo de la autonomía en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque se encuentra en un nivel muy deficiente (60%) y deficiente (40%) (Tabla 28) debido a que sus dimensiones juego de construcción (Tabla 23), resolución de problemas (Tabla 25) y al ejercicio de libertad se encuentran entre un nivel muy deficiente y deficiente (Tabla 27), determinando así que los niños no logran exponer con sus propias palabras el modelo que elaboran, no formulan preguntas durante el transcurso de su actividad, no proponen alternativas de solución, no brindan su opinión durante la tarea, no promueven la participación de sus compañeros de clase. Seguidamente, Educadiversa (2013), el desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural. Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido. Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás (Educadiversa, 2013, párr. 1-2). Por su parte, Sosa (2014) en su investigación concluyó que, el desarrollo de la autonomía de un niño se inicia en la etapa preescolar, ya que es ahí donde se les enseña a pensar de manera correcta y alegre a los niños, hoy en día existe diferentes fuentes de información que se puede aplicar en el aprendizaje.

V. CONCLUSIÓN

Que en la validación final del instrumento que mide la variable habilidades motrices gruesa, con respecto a la congruencia de ítems se encuentra en una apreciación de bueno (66.7) y aceptable (33.3%), seguidamente en la amplitud de contenido se encuentra en una apreciación de bueno (66.7%) y excelente (33.3%), con respecto a la redacción de ítems es bueno (66.7%) y aceptable (33.3%), por otra parte, la claridad y la precisión es buena (100%), finalmente en la pertinencia la apreciación es buena (66.7%) y excelente (33.3%) (Tabla 09). el resumen final de la validación del instrumento que mide la variable autonomía en la congruencia de ítems y amplitud de contenido es aceptable, bueno y excelente (33.3%), seguidamente la redacción de los ítems, la claridad y la precisión es bueno (100%), finalmente la pertinencia es buena (66.7%) y excelente (33.3%) (Tabla 10). la estadística de fiabilidad de las dimensiones juegos de construcción 87.9%, ejercicios de libertad 85.5% y la resolución de problemas 82.8% poseen el más alto alfa de Cronbach, es decir se encuentran en una apreciación de bueno, en consecuencia, el instrumento nota la capacidad y objetivo que desea medir (Tabla 12). La variable desarrollo de la autonomía 94.6% posee el más alto alfa de Cronbach es decir se encuentran en una apreciación de excelente, en consecuencia, el instrumento nota la capacidad y objetivo que desea medir (Tabla 13). La variable habilidades motoras gruesas 80.5% posee un alto indicador es decir se encuentran en una apreciación de bueno, en consecuencia, el instrumento nota la capacidad y objetivo que desea medir (Tabla 14).

El diagnóstico de la variable habilidad motriz gruesa en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Moché – Lambayeque se encuentra entre un nivel deficiente (90%) y mínimo (10%) debido a que, en la dimensión motriz, los niños no logran demostrar un dominio adecuado del uso de su lateralidad, no demostraron una agilidad en sus movimientos como al momento de caminar, saltar, atrapar una pelota y otras acciones, y porque no demostraron un equilibrio y control postural. Seguidamente en la dimensión cognitiva, los niños no

lograron reconocer las partes de su cuerpo, tampoco lograron colorear las imágenes que les indica en clase, no demostraron autonomía en sus acciones y movimientos. Finalmente, en la dimensión afectiva emocional, los niños no lograron expresar sus emociones, sentimientos y temores, tampoco aceptaron fácilmente jugar, compartir espacios o trabajar con niños (as) que sean del sexo opuesto, no compartieron los materiales y juegos con el resto de sus compañeros de clase y también porque demostraron constantemente su rechazo hacia el resto de sus compañeros (Tabla 21).

El diagnóstico de la variable autonomía en los niños nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque se encuentra en un nivel muy deficiente (60%) y deficiente (40%) debido a que sus dimensiones juego de construcción, resolución de problemas y al ejercicio de libertad se encuentran entre un nivel muy deficiente y deficiente, determinando así que los niños no logran exponer con sus propias palabras el modelo que elaboran, no formulan preguntas durante el transcurso de su actividad, no proponen alternativas de solución, no brindan su opinión durante la tarea, no promueven la participación de sus compañeros de clase (Tabla 28).

Se observa una correlación directa baja entre las habilidades motoras gruesas y autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque (Tabla 29).

Se creó y diseño una propuesta de habilidades motoras gruesas para mejorar el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce - Lambayeque

5.2 Recomendaciones

Se recomienda al director y a los profesores que, para mejorar, el nivel de la motricidad gruesa en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque, en la dimensión motriz los niños deben mostrar un adecuado dominio del uso de su lateralidad, demostrar agilidad en sus movimientos, deben contar con un equilibrio y control postural al momento de correr, caminar y saltar, manipular de manera adecuada los objetos que se les entrega.

Se recomienda al director y a los profesores que para mejorar, el nivel de la motricidad gruesa en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque, en la dimensión cognitiva los niños deben lograr reconocer las partes de su cuerpo, colorear la imágenes que se les pide pintar en clase, demostrar autonomía en sus acciones y movimientos, ubicarse en el espacio con relación a su cuerpo y tiempo, lograr escuchar y comprender las indicaciones y reglas de la profesora.

Se recomienda al director y a los profesores que, para mejorar, el nivel de la motricidad gruesa en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque, en la dimensión afectiva emocional los niños deben lograr expresar sus emociones, sentimientos y temores, deben aceptar jugar y compartir los materiales y juegos con el resto de sus compañeros, además deben demostrar su afecto con frecuencia hacia sus compañeros de clase.

Se recomienda al director y a los profesores que, para mejorar, el nivel del desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque, en la dimensión juego de construcción los niños deben lograr exponer con sus propias palabras el modelo que ha logrado construir, formular preguntas durante el ejercicio, crear distintas estructuras y proponer distintas alternativas para lograr el objetivo propuesto.

Se recomienda al director y a los profesores que para mejorar, el nivel del desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque, en la dimensión resolución de problemas los niños deben integrarse al grupo brindando nuevos aportes, proponiendo alternativas de solución para una tarea designada, trabajar en equipo respetando las opiniones del resto de sus compañeros y escuchando la opinión de sus compañeros dando solución a la tarea establecida.

Se recomienda al director y a los profesores que, para mejorar, el nivel del desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque, en la dimensión ejercicio de libertad los niños deben elegir el grupo con el que desean trabajar, brindar su opinión durante la tarea asignada, trabajar en equipo y sacar adelante la tarea asignada, promover la participación de sus compañeros de clase.

VII. PROPUESTA



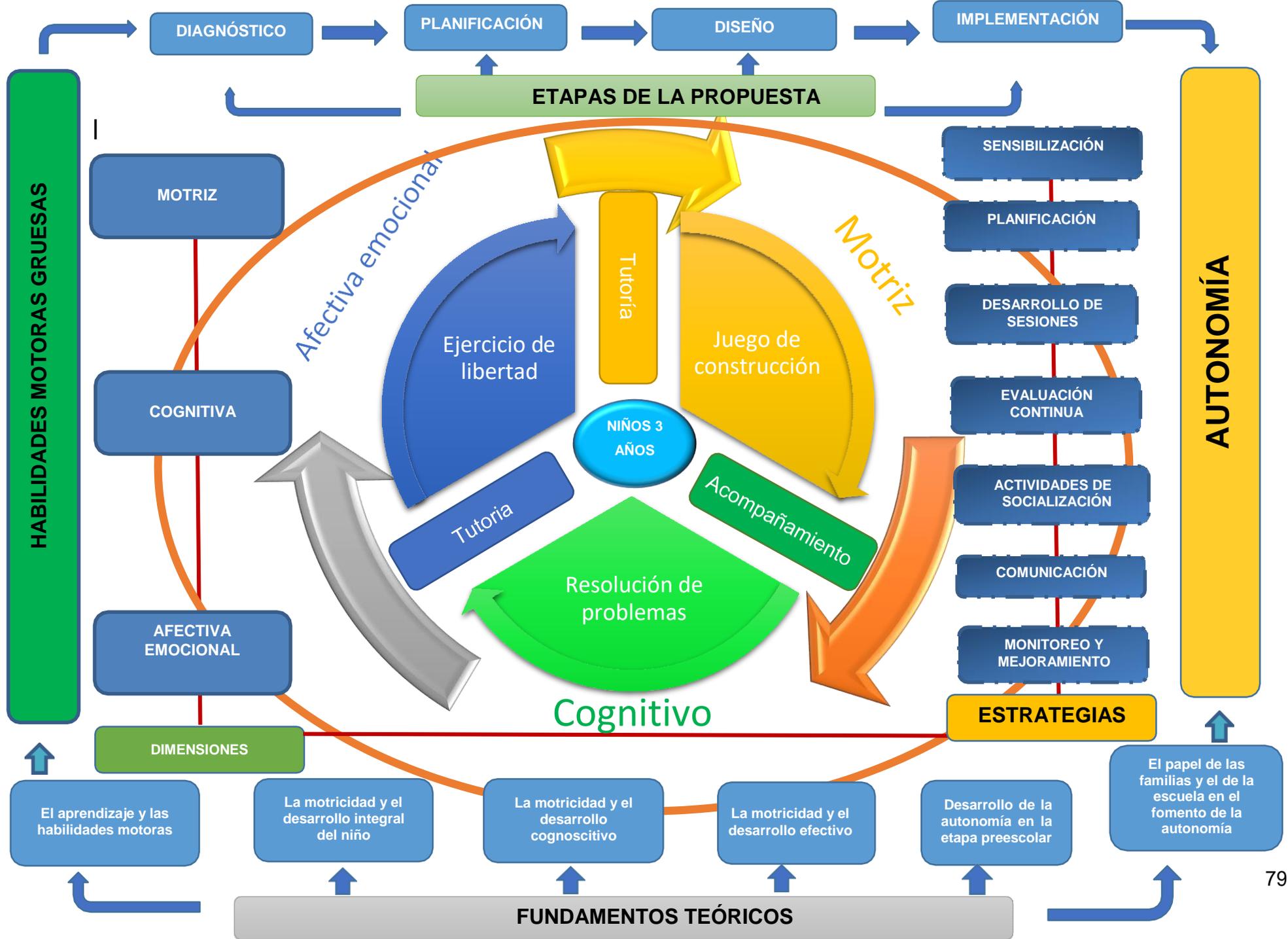
HABILIDADES MOTORAS GRUESAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA.



AUTORA:

Juana Rosa Chozo Calvay

Esquema de la propuesta



A. Datos Generales

- ✓ **Institución:** Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce
- ✓ **Lugar:** Lambayeque.
- ✓ **Actividad:** Sesiones
- ✓ **Nivel:** Inicial
- ✓ **Grado:** Educación inicial
- ✓ **Docente Investigador:** Juana Rosa Chozo Calvay
- ✓ **Asesor:** Dr. Oscar López Regalado

B. Justificación

Se pretende proponer un programa de habilidades motoras gruesas para el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años. porque Las habilidades motoras gruesas son importantes para permitir que los niños realicen funciones cotidianas, como caminar, correr, saltar, así como habilidades de juego (por ejemplo, escalada) y habilidades deportivas (por ejemplo, atrapar, lanzar y golpear una pelota) (IACES, 2015). Además, Un niño de insuficiente autonomía es una persona que depende de otra, pues requiere de constante ayuda, posee limitada iniciativa, en cierta manera está sobre protegido. Por este motivo la propuesta pretende el perfeccionamiento de la independencia particular es una meta prioritaria en la educación de la niñez (Fundacioncadah.or, 2018).

C. Principios psicopedagógicos

Principio de respeto: Se da en un contexto de respeto entre los niños y niñas para el desarrollo plenamente. “Respetar al niño como sujeto implica reconocer sus derechos, valorar su forma de ser y hacer en el mundo, lo que supone considerar su ritmo, nivel madurativo, características particulares y culturales, que hacen de él un ser único y especial” (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017, p. 20).

Principio de seguridad: “base para el desarrollo de una personalidad estable y armoniosa en el niño, la cual se construye a través del vínculo afectivo, la calidad de los cuidados que recibe, y la posibilidad de actuar e interactuar con libertad en espacios seguros que permitan el desarrollo de su potencial natural” (MINEDU, 2017, p. 20).

Principio de autonomía: “tiene como base la convicción de que los niños y las niñas son capaces de desarrollarse, aprender y construirse a sí mismos, siempre y cuando se garantice las condiciones físicas y afectivas que requieren para ello. De este modo, serán capaces de realizar acciones a partir de su propia iniciativa” (MINEDU, 2017, p. 21).

Principio de comunicación: “la comunicación es una necesidad esencial y absoluta, que se origina desde el inicio de la vida con las interacciones y en el placer de las transformaciones recíprocas. Por tanto, en los primeros años de vida, es importante considerar al bebé o al niño como un interlocutor válido, con capacidades comunicativas y expresivas” (MINEDU, 2017, p. 21).

D. Objetivos

Objetivo general

Desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de coordinación del equilibrio en retaguardia en los niños de inicial de 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.
- Determinar el nivel de coordinación de saltos laterales en los niños de inicial de 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.
- Determinar el nivel de coordinación de transposición lateral en los niños de inicial de 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.
- Determinar el nivel de coordinación de saltos monopetales en los niños de inicial de 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

E. Evaluación

La evaluación inicial. – Para el desarrollo de la presenta propuesta, y fortalecer las habilidades sociales, se realizó una evaluación diagnóstica, mediante la observación directa sobre las habilidades sociales y los juegos libres mediante una lista de cotejo.

La evaluación de proceso. – Para cumplir con los objetivos establecido en el proyecto, se tuvo en cuenta los talleres que se trabajó en diferentes sesiones y mejorar las relaciones entre compañeros asimismo se trabajó en aquellos aspectos críticos de las habilidades sociales que genera una mejora en los resultados e impacto en la intervención mediante los juegos libres.

La evaluación final. - Cabe destacar que el área de intervención implica un proceso de mejora continua que permita mejorar el uso de nuestros recursos en el enfoque del bien común, para lo cual se utilizaron los talleres para observar la mejora continua en cada estudiante de inicial.

Metas y resultados esperados. Tenemos en cuenta a las metas como la expresión cuantitativa de los logros de los objetivos específicos de la planificación. Llegado a este punto los resultados, son las explicaciones de las sesiones que se vinieron haciendo a lo largo de los talleres.

Criterios de acción políticos y estratégicos. Este criterio está vinculado a la misión, visión, cultura organizacional y sus ideales de comunicación. Son principios, los valores que se esperan de la municipalidad, que será observado durante su ejecución del plan. En cambio, los criterios de acción estratégicos, están ligados para abordar situaciones de comunicación específicas reconocidas en el diagnóstico.

Programación. Establece y describe las estrategias que queremos en los alumnos para alcanzar los objetivos establecidos, los resultados esperados y las metas a lograr.

Calendarización. El orden cronológico de las actividades, para su seguimiento.

Evaluación Diagnóstico. Cabe señalar en la evaluación del programa, nos encontramos en el dilema de que, si se debe realizar, o no dicho programa y con qué bases poder ejecutarlo.

Evaluación continua. Se tiene en cuenta que, durante la ejecución del proyecto, se detectara los inconvenientes e introducir los mecanismos de corrección.

Evaluación de resultados. En este punto se determina el propósito que se quiere alcanzar en medida del proyecto tales como las metas y los resultados esperados y cuáles son los efectos secundarios.

E. Contenidos o temas del programa

Temas del programa

Sesión	Tema	Duración
1	Ejercitando nuestro cuerpo	1 h
2	Encestando en los aritos juguetones	1 h
3	Conociendo a nuestro amigo el cepillo	1 h
4	Atrapando burbujas	1 h
5	Aprendiendo a bailar	1 h
6	Utilizando un cubierto	1 h
7	Rally para niños	1 h
8	Armando el cuerpo humano	1 h
9	Pintando siluetas	1 h
10	¡A la cama!	1 h

Total de sesiones: 10

Cronograma de sesiones

Tema	Septiembre			Octubre			Noviembre			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ejercitando nuestro cuerpo	X									
Encestando en los aritos juguetones		X								
Conociendo a nuestro amigo el cepillo			X							
Atrapando burbujas				X						
Aprende a bailar					X					
Utilizando un cubierto						X				
Rally para niños							X			
Armando el cuerpo humano								X		
Pintando siluetas									X	
¡A la cama!										X

Fuente: Elaboración propia

F. Recursos

Humanos.

Personal de capacitación. - Compuesta por 1 personas que permitieron la realización del programa de Habilidades motrices y desarrollo autónomo.

Alumnado. - Compuesta por los 30 alumnos de 3 años de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.

Materiales

Aula.	Pasta dental
Patio.	Cinta adhesiva
Proyector	Sorpresas
Equipo de sonido	Cronómetro
Colchonetas.	Imágenes del cuerpo humano
Toallas de manos.	Silbato
Jabón en barra o líquido.	Crayolas
Platos descartables	Tijeras
Cucharón	Colchonetas
Laptop o PC.	
Hula Hula	
Cepillo de dientes.	

1. Competencia

Enfoque transversal: Orientación al bien común		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESENPEÑO
	<ul style="list-style-type: none">COMPRESIÓN SU CUERPO.	<ul style="list-style-type: none">Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones para explorar con su cuerpo e

<p>SE DESENVUELE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</p> <p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SE EXPRESA CORPORAMENTE. • DEFINIR METAS DE APRENDIZAJE. • ORGANIZA ACCIONES ESTRATEGICAS PARA ALCANZAR SUS METAS DE APRENDIZAJE • MONITOREA Y AJUSTA SU DESEMPEÑO DURANTE PROCESO DE APRENDIZAJE. 	<p>interactuar con el entorno: corre, sube y baja escalones alternando los pies, salta desde pequeñas alturas, experimenta con su cuerpo el equilibrio y desequilibrio, hace giros, trepa y se desliza por pequeñas pendientes con seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones de exploración y juego, en las que coordina movimientos de sus manos y pies. Ejemplo: Un niño juega con una pelota e intenta patearla hacia un lugar determinado. • Manifiesta sus sensaciones y necesidades corporales al mencionarlas en diferentes situaciones de interacción, juego y cuidado cotidiano. Ejemplo: Un niño solicita agua cuando tiene sed, avisa a un adulto cuando quiere ir al baño, se lava las manos cuando las siente pegajosas.
---	---	--

Fuente: Elaboración propia, MINEDU (2017)

2. Secuencia Metodológica

Sesión 01. Ejercitando nuestro cuerpo

Actividades de inicio	Medios y materiales	Tiempo
<p>La profesora encargada del taller se presentará ante los niños de la institución educativa.</p> <p>La profesora, dará a conocer a los niños que en esta ocasión proyectará un video musical titulado “Cuando tengan muchas ganas de aplaudir”, los niños tendrán que imitar lo que se hace en video.</p> <p>La profesora dará inicio a la proyección del video.</p> <p>Una vez culminada con esta actividad, la profesora encargada preguntará a los niños si les gusto el video y las dinámicas que hicieron.</p> <p>La profesora, preguntará a los niños si desean ejercitar su cuerpo</p>	<p>Patio.</p> <p>Proyector.</p> <p>Equipo de cómputo y de sonido.</p> <p>Video “Cuando tengan muchas ganas de aplaudir”,</p>	<p>15 min.</p>
Actividades de proceso	Medios y materiales	Tiempo
<p>Después de haber planteado la pregunta de la profesora encargada pedirá a los niños dar respuesta sobre la pregunta planteada.</p> <p>Los niños procederán a responder.</p> <p>La profesora en esta oportunidad, acomodará las colchonetas en el patio donde se desarrollará esta actividad.</p>	<p>Patio.</p> <p>Colchonetas.</p> <p>Equipo de cómputo y sonido.</p>	<p>30 min.</p>

<p>La profesora encargada pedirá de manera ordenada subirse a las colchonetas.</p> <p>La profesora pondrá una música de fondo al momento de realizar los ejercicios.</p> <p>Una vez que los niños se encuentren en las colchonetas, la profesora encargada realizará una serie de ejercicios que los niños deberán imitar.</p> <p>La profesora encargada preguntará a los niños si les gusto hacer esta clase de ejercicios.</p>		
Actividades de final	Medios y materiales	Tiempo
<p>La profesora encargada como actividad final procederá a entregar unos pequeños dulces, posteriormente hará el uso de la ficha de evaluación.</p>	<p>Aula.</p> <p>Ficha de evaluación.</p>	<p>15 min.</p>

Fuente: Elaboración propia

ANEXO

Link del video, si tú tienes muchas ganas de aplaudir canciones infantiles:

<https://www.youtube.com/watch?v=TX5k37Yela0>

Sesión 02. Encestando en los aritos juguetones

Actividades de inicio	Medios y materiales	Tiempo
<p>La profesora encargada del taller se presentará ante los niños de la institución educativa.</p> <p>La profesora, dará a conocer a los niños que en esta ocasión proyectará un video musical titulado “La ronda de las vocales”, los niños junto a la profesora tendrán que repetir lo que dice la canción.</p> <p>La profesora encargada preguntara a los niños si la canción fue de su agrado.</p>	<p style="text-align: center;">Patio.</p> <p style="text-align: center;">Proyector.</p> <p style="text-align: center;">Equipo de cómputo y de sonido.</p> <p style="text-align: center;">Video “Ronda de las vocales”</p>	15 min.
Actividades de proceso	Medios y materiales	Tiempo
<p>La profesora encargada preguntara a los niños asistentes si en alguna ocasión han jugado los aritos juguetones.</p> <p>La profesora encargada pondrá un fondo musical para la realización del juego.</p> <p>La profesora encargada en esta ocasión sacará aros de hula hula y pelotas pequeñas que serán repartidos entre los asistentes</p> <p>La profesora encargada agrupará a los niños de dos y a cada dúo les entregará un hula hula y una pelota pequeña.</p> <p>La profesora les explicará en general que un integrante de cada dúo tendrá el hula hula y el otro niño deberá</p>	<p style="text-align: center;">Patio.</p> <p style="text-align: center;">Equipo de cómputo y sonido.</p> <p style="text-align: center;">Aritos de hula hula.</p> <p style="text-align: center;">Pelotas pequeñas.</p>	30 min.

<p>encestar con una pequeña pelota a una distancia de tres pasos.</p> <p>Una vez que haya culminado la participación del primer niño, procederán a intercambiar roles, donde al otro niño (a) le tocará encestar al hula hula.</p> <p>La profesora encargada les consultara a los niños si les gusto este juego que han realizado.</p>		
Actividades de final	Medios y materiales	Tiempo
<p>La profesora encargada del taller, pedirá a los niños ingerir los alimentos de su lonchera.</p> <p>La profesora encargada del taller, dará las gracias a los niños integrantes por haber participado en esta actividad.</p>	<p>Patio.</p>	<p>15 min.</p>

Fuente: Elaboración propia

Sesión 03. Conociendo a nuestro amigo el cepillo

Actividades de inicio	Medios y materiales	Tiempo
<p>La profesora encargada del taller se presentará ante los niños de la institución educativa.</p> <p>En esta ocasión la encargada de la sesión dará a conocer que en esta oportunidad proyectará un video titulado “Cepilla tus dientes por Blippi”</p> <p>La profesora encargada procederá a proyectar el video.</p> <p>Una vez culminado el video, la profesora preguntará a los niños si se cepillan los dientes independientemente.</p>	<p>Patio.</p> <p>Proyector.</p> <p>Equipo de cómputo y de sonido.</p> <p>Video “Cepilla tus dientes por Blippi”</p>	<p>20 min.</p>
Actividades de proceso	Medios y materiales	Tiempo
<p>Una vez que los niños culminen de responder, la profesora les preguntará si desean que se les enseñe a cepillarse de manera correcta los dientes.</p> <p>La profesora encargada del taller entregará un cepillo de dientes con pasta dental, un pequeño lavatorio y agua.</p> <p>La encarga del taller, enseñara a los niños a cepillarse adecuadamente observando nuevamente el video “Cepilla tus dientes por Blippi”</p> <p>El objetivo de este video y de esta actividad es que lo niños puedan cepillarse los dientes adecuadamente e independientemente sin necesidad de ayuda.</p>	<p>Patio.</p> <p>Equipo de cómputo y sonido.</p> <p>Cepillo de dientes.</p> <p>Pasta dental.</p>	<p>30 min.</p>

Actividades de final	Medios y materiales	Tiempo
<p>La profesora encargada agradecerá a los niños que participaron en esta sesión.</p> <p>La profesora encargada del taller, aplicará una hoja de observación.</p>	<p>Ficha de evaluación.</p>	<p>10 min.</p>

Fuente: Elaboración propia

ANEXO

Link del video, cepilla tus dientes por Blippi

<https://www.youtube.com/watch?v=04oxwkylf-c>

Sesión 04. Atrapando burbujas

Actividades de inicio	Medios y materiales	Tiempo
<p>La profesora encargada del taller se presentará ante los niños de la institución educativa.</p> <p>La profesora les preguntará a los niños si desean llevar una dinámica a través de la observación de un video titulado “Cabeza, hombro, rodillas y pies”</p> <p>La profesora mediante el multimedia y el equipo de sonido procederá a proyectar el video en mención.</p> <p>Los niños junto a la profesora observaran el video e imitarán lo que dice la canción, a través de esta actividad el niño podrá desarrollar su motricidad.</p>	<p>Patio.</p> <p>Proyector.</p> <p>Equipo de cómputo y de sonido.</p> <p>Video “Cabeza, hombro, rodillas y pies”</p>	<p>20 min.</p>
Actividades de proceso	Medios y materiales	Tiempo
<p>La profesora encargada del taller dará a conocer que en esta ocasión llevaran a cabo un juego titulado “Atrapando burbujas”</p> <p>La profesora encargada mediante el uso de espuma creará burbujas, la función de los niños es reventar las burbujas, a través de este juego los niños podrán desarrollar la motricidad ya que los niños no tienen idea a qué lugar irán las burbujas y por necesidad de alcanzarlas tendrán que desplazarse para alcanzarlas.</p> <p>Una vez culminado el juego atrapando burbujas la profesora pedirá a los niños ingerir agua y sus alimentos.</p>	<p>Patio.</p> <p>Espuma.</p> <p>Aros personalizados para crear burbujas.</p>	<p>25 min.</p>

Actividades de final	Medios y materiales	Tiempo
Aprovechando que los niños se encuentran ingiriendo sus alimentos, la profesora encargada del taller evaluará a cada niño sobre el desempeño en toda esta actividad.	Ficha de evaluación.	15 min.

Fuente: Elaboración propia

Los globos y las burbujas son una manera única de desarrollar las habilidades motoras gruesas porque no se puede predecir hacia dónde irán. Los niños pueden perseguir las burbujas e intentar reventar tantas como sea posible. Mientras las persiguen, tienen que correr, saltar, zigzaguear y moverse en formas que requieren cambios repentinos en el equilibrio y en el peso. Lo mismo ocurre con lanzar y tratar de atrapar o patear globos. Para juegos más estructurados, puede practicar un juego de voleibol con globos.

ANEXO

Link del video, Cabeza, hombros rodillas y pies.

<https://www.youtube.com/watch?v=nxjpOUEmQ8>

Sesión 05. Aprendiendo a bailar

Actividades de inicio	Medios y materiales	Tiempo
<p>La profesora encargada del taller se presentará ante los niños de la institución educativa.</p> <p>La profesora les preguntará a los niños si les gusta bailar.</p> <p>La profesora en esta oportunidad, les informará a los niños que aprenderán a lavarse de manera correcta esta práctica se denomina “Consiguiendo unas manos limpias”</p> <p>La profesora llevara a los niños a los grifos, les pedirá abrir el grifo, lavarse las manos, cerrar el grifo y secarse las manos.</p>	<p>Servicios higiénicos.</p> <p>Toallas de manos.</p> <p>Jabón en barra o líquido.</p>	<p>25 min.</p>
Actividades de proceso	Medios y materiales	Tiempo
<p>La profesora encargada del taller dará a conocer que en esta ocasión realizaran una actividad de baile titulada “Aprendiendo a bailar”</p> <p>La profesora encargada mediante el equipo multimedia reproducirá el video.</p> <p>Los niños junto a la profesora procederán a realizar lo que en se visualiza en el video, esta actividad ayudara a mejorar la capacidad motriz del niño.</p> <p>Una vez culminada esta dinámica, se les pedirá a los niños ingerir agua y alimentos.</p>	<p>Patio.</p> <p>Video “Aprendiendo a bailar”</p> <p>Equipo de cómputo y multimedia</p>	<p>25 min.</p>

Actividades de final	Medios y materiales	Tiempo
Aprovechando que los niños se encuentran ingiriendo sus alimentos, la profesora encargada del taller evaluara a cada niño sobre el desempeño en toda esta actividad.	Ficha de evaluación.	10 min.

Fuente: Elaboración propia

Ya sea en una clase de baile o en una fiesta, bailar es una buena práctica de la motricidad gruesa. Ayuda a los chicos a desarrollar el equilibrio, la coordinación y la secuenciación motora. También ayuda a que el niño desarrolle la conciencia del ritmo. En los niños pequeños, intente usar canciones con letras que añadan movimiento.

Link del video, Aprende a bailar - Canción para niños - Didáctico educativo infantil e ilustrativo

<https://www.youtube.com/watch?v=Mee5fDQGp28>

Sesión 06. Utilizando un cubierto

Actividades de inicio	Medios y materiales	Tiempo
<p>La profesora encargada del taller se presentará ante los niños de la institución educativa.</p> <p>La profesora comunicará en esta ocasión que bailaran “El baile del sapito”</p> <p>La profesora reproducirá el video y junto a ella cantaran e imitaran los movimientos del sapito.</p> <p>Una vez que haya culminado esta actividad, la profesora les pedirá ingerir líquido de preferencia agua.</p>	<p style="text-align: center;">Equipo de cómputo y multimedia.</p> <p style="text-align: center;">Patio.</p> <p style="text-align: center;">Video “El baile del sapito”</p>	25 min.
Actividades de proceso	Medios y materiales	Tiempo
<p>La profesora encargada del taller les preguntará a los niños si gustaría probar una ensalada de frutas.</p> <p>La profesora encargada, repartirá a cada niño un plato con frutas y un tenedor descartable.</p> <p>Una vez que la profesora haya concluido de repartir a los niños las ensaladas de frutas, comenzarán a ingerir este alimento.</p> <p>La profesora mediante la observación ira evaluando a cada niño y a la vez enseñara adecuadamente a los niños como coger correctamente el tenedor.</p> <p>Una vez que terminen los niños de ingerir esta ensalada de frutas, la profesora preguntará si les gusto.</p>	<p style="text-align: center;">Patio.</p> <p style="text-align: center;">Platos descartables</p> <p style="text-align: center;">Tenedores descartables</p> <p style="text-align: center;">Ensalada de frutas</p> <p style="text-align: center;">Cucharón</p>	25 min.

Actividades de final	Medios y materiales	Tiempo
<p>La profesora les llevará a los servicios higiénicos a asearse.</p> <p>La profesora agradecerá por haber participado y se despedirá de los niños, dándoles una pequeña sorpresa.</p>	<p>Ficha de evaluación.</p>	<p>10 min.</p>

Fuente: Elaboración propia

ANEXO

Link del video, El baile del sapito

<https://www.youtube.com/watch?v=mrxTQZW9b08>

Sesión 07. Rally para niños

Actividades de inicio	Medios y materiales	Tiempo
<p>La profesora encargada del taller se presentará ante los niños de la institución educativa.</p> <p>La profesora encargada dará a conocer que en esta ocasión reproducirá un video musical dinámico titulado “El camino”</p> <p>La profesora procederá a reproducir el video y junto a los niños comenzaran a cantar y a imitar lo que dice el video.</p> <p>Una vez culminado el video, la profesora preguntará que les pareció esta dinámica.</p>	<p>Equipo de cómputo y multimedia.</p> <p>Patio.</p> <p>Video “El camino”</p>	<p>20 min.</p>
Actividades de proceso	Medios y materiales	Tiempo
<p>La profesora encargada del taller les comunicará que en esta ocasión realizarán un juego titulado “Rally para niños”.</p> <p>La profesora hará el uso de conos, la cual colocará en fila de manera separada.</p> <p>La profesora encargada, mediante la orden la lista colocara a cada niño la cual deben de correr superando los obstáculos.</p> <p>La profesora colocará los tiempos en que cada niño se demoró en terminar el juego.</p>	<p>Patio</p> <p>Conos</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Sorpresas</p> <p>Cronómetro</p>	<p>30 min.</p>

Al culminar la carrera de cada niño, la profesora hará entrega de una pequeña sorpresa.		
Actividades de final	Medios y materiales	Tiempo
Una vez culminado el juego, la profesora pedirá a los niños ingieran agua y sus alimentos. La profesora agradecerá por haber participado y se despedirá de los niños, dándoles una pequeña sorpresa.	Patio	10 min.

Fuente: Elaboración propia

Link del video, El camino - Canción para Psicomotricidad

<https://www.youtube.com/watch?v=L6HBMIRMIKY>

Sesión 08. Armando el cuerpo humano

Actividades de inicio	Medios y materiales	Tiempo
<p>La profesora encargada del taller se presentará ante los niños de la institución educativa.</p> <p>La profesora colocará un fondo musical que relaje a los niños</p> <p>La profesora entregará ya sea niño o niña una imagen del cuerpo humano y plastilina de distintos colores, que deberán colocar los niños para dar color a la imagen.</p> <p>Seguidamente la profesora recogerá los trabajos de los niños.</p>	<p style="text-align: center;">Fondo musical.</p> <p style="text-align: center;">Equipo de cómputo y multimedia.</p> <p style="text-align: center;">Imágenes del cuerpo humano de niño y niña para colocar plastilina.</p>	15 min
Actividades de proceso	Medios y materiales	Tiempo
<p>En esta oportunidad la profesora pegará en la pared del patio las imágenes de un niño y una niña.</p> <p>La profesora separará en dos grupos, uno de niños y el otro de niñas.</p> <p>La profesora entregará a cada grupo dependiendo sean niños o niñas las imágenes de las partes del cuerpo que les corresponda y que deberán pegar.</p> <p>La profesora armará dos filas una de niños y otra de niñas y cuando la profesora toque el silbato cada niño deberá coger una pieza que deberá pegar en el lugar que corresponda</p>	<p style="text-align: center;">Silbato</p> <p style="text-align: center;">Piezas del cuerpo humano del niño y niña</p> <p style="text-align: center;">Patio</p> <p style="text-align: center;">Cinta</p>	35 min

Una vez culminada esta etapa la profesora corregirá a los grupos si es que hubiera algún error.		
Actividades de final	Medios y materiales	Tiempo
La profesora pedirá a los niños ingerir agua y su alimento. Posteriormente la profesora se despedirá	Patio.	10 min

Fuente: Elaboración propia

Sesión 09. Pintando siluetas

Actividades de inicio	Medios y materiales	Tiempo
<p>La profesora encargada del taller se presentará ante los niños de la institución educativa.</p> <p>En esta ocasión se les entregará un paisaje a cada niño, que deberán colorear al momento en que se lo indique la profesora.</p> <p>Seguidamente la profesora procederá a entregar colores a cada niño.</p> <p>La profesora pedirá a los niños que comiencen a colorear.</p> <p>Una vez culminada esta actividad, la profesora pasará por cada carpeta recogiendo los paisajes coloreados por los niños.</p>	<p style="text-align: center;">Paisajes impresos en hojas bond, listas para colorear.</p> <p style="text-align: center;">Pinturas.</p> <p style="text-align: center;">Salón de clases.</p>	15 min
Actividades de proceso	Medios y materiales	Tiempo
<p>En esta ocasión la profesora comunicará a los niños que, en esta oportunidad, realizarán las siluetas de cada uno de ellos.</p> <p>La profesora procederá a poner el papel escogido y los pondrá en el suelo del patio.</p> <p>La profesora juntará pareja de dos niños.</p> <p>La profesora junto a la ayuda de un niño procederá a dibujar la silueta del niño con una crayola, la profesora al momento que estén dibujando la silueta</p>	<p style="text-align: center;">Papel continuo o de embalar.</p> <p style="text-align: center;">Crayolas</p> <p style="text-align: center;">Patio.</p> <p style="text-align: center;">Tijera.</p>	35 min

<p>la profesora preguntara a los niños que parte del cuerpo están dibujando y le colocaran el nombre del niño que corresponde, no olvidar dibujar los ojos, el pelo, su nariz, dedos de pies y piernas.</p> <p>Después de ello, le tocará el turno al otro niño y se repetirá el mismo proceso</p> <p>Una vez culminado esta actividad con todas las parejas la profesora procederá a pegar las siluetas en la pared del salón</p>		
Actividades de final	Medios y materiales	Tiempo
<p>La profesora pedirá a los niños identificar que silueta dibujada les pertenece.</p> <p>Luego los niños con orden de la profesora deberán ingerir sus alimentos.</p> <p>Al culminar esta etapa la profesora se despedirá de los niños.</p>	<p>Patio.</p>	<p>10 min</p>

Fuente: Elaboración propia

Sesión 10. ¡A la cama!

Actividades de inicio	Medios y materiales	Tiempo
<p>La profesora encargada del taller se presentará ante los niños de la institución educativa.</p> <p>La profesora repartirá dibujos de paisajes para colorear con temperas.</p> <p>La profesora entregará a cada niño un dibujo y temperas con las que deberán colorear.</p> <p>Una vez concluida esta etapa, la profesora pasará recogiendo su pintura.</p>	<p>Paisajes impresos en hojas bond, listas para colorear con tempera</p> <p>Tempera.</p> <p>Salón de clases.</p>	15 min
Actividades de proceso	Medios y materiales	Tiempo
<p>En esta ocasión la profesora comunicará a los niños que, en esta oportunidad, colocará una canción.</p> <p>La profesora colocará colchonetas en el patio.</p> <p>La profesora procederá a colocar la canción y junto a los niños comenzarán a realizar ejercicios solo deben durar unos cuantos minutos, estos ejercicios deben ser amplios y a la vez cortos levantando brazos, piernas, sentarse en el suelo agacharse, saltar y levantarse.</p> <p>Poco a poco, la profesora bajará el volumen de la canción, demostrando el cansancio. A partir de este momento se comenzará el juego.</p> <p>A continuación, la profesora pedirá a los niños respirar de manera profunda, que</p>	<p>Aula de clases.</p> <p>Colchonetas.</p>	35 min

<p>se sienten en la colchoneta, que se relajen y sigan respirando.</p> <p>Aunque los niños quieran seguir jugando, la profesora les hará comprender que es parte de una clase y que les toca el momento de descansar.</p> <p>La profesora procederá a cerrar la puerta y las ventanas con el fin de generar oscuridad, los niños se acostarán en las colchonetas e irán cerrando sus ojos.</p> <p>Después que los niños hayan descansado, la profesora abrirá la puerta y ventanas, encenderá las luces.</p> <p>La profesora dirá ya estamos relajados y podremos seguir jugando.</p>		
Actividades de final	Medios y materiales	Tiempo
<p>La profesora pedirá a los niños levantarse.</p> <p>La profesora procederá a retirar las colchonetas y los niños consumirán sus alimentos</p> <p>Al culminar esta etapa la profesora se despedirá de los niños.</p>	Salón de clases	10 min

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, E., Martínez, J., & Tobalino, G. (2014). *Estudio de coordinación motora gruesa en niños de primade las Instituciones Educativas Municipales Victor Andrés Belaúnde 1287 y Amauta II 216-1285 del distrito de Ate - Lima año 2014*. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/580/1221%20TESIS%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arce, D. R., & Cordero, D. R. (1996). *Desarrollo motor grueso del niño en edad preescolar*. Editorial de la Universidad de Costa Rica. ISBN: 9789977673042
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introduccion a la teoria de kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19(1), 7-18. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80519101>
- Baucum, D., & Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológico*. Editorial Pearson Educación. ISBN: 9789684445161
- Becerra, S. (2016). *Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una Institución Educativa en Chiclayo, agosto de 2016*. (Tesis de pregrado, Universidad Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú). Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/72/1/Becerra%20Mera%20Shirley%20Jimena%20Tesis.pdf>
- Bran, J. (2011). *Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad*. (Tesis de pregrado, Universidad del Istmo, Guatemala). Recuperado de <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2011/43895.pdf>
- Correo. (26 de mayo de 2016). La educación inicial es el cimiento de la sociedad. *Correo*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/peru/la-educacion-inicial-es-el-cimiento-de-la-sociedad-675009/>
- Educadiversa. (9 de enero de 2013). *Cómo fomentar la autonomía en los niños*. Recuperado de http://educadiversa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=313:como-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos&catid=94:escuela-de-padres

- Eneso. (13 de octubre de 2016). *Desarrollar la motricidad gruesa*. Recuperado de <http://www.eneso.es/blog/desarrollar-la-motricidad-gruesa/>
- Español University of Michigan. (9 de junio de 2017). *Productos químicos utilizados para combatir mosquitos portadores del Zika afectan las habilidades motoras en los niños*. Recuperado de <https://espanol.umich.edu/noticias/2017/06/09/productos-quimicos-utilizados-para-combatir-zika-plagas-agricolas-afectan-habilidades-motoras-en-los-ninos/>
- Estela, J. (2018). *El juego como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de las institución educativa 401 Frutillo Bajo - Bambamarca*. (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú). Recuperado de <http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/usat/1286y>
- Fernández, E. (2015). *Análisis de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del primero de básica del centro educativo Amable Arauz, de la parroquia de Conocoto, durante el año lectivo 2014 - 2015*. (Tesis de pregrado, Universidad de las Fuerzas Armadas, Ecuador). Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2871/1/T-UTB-FCJSE-SECED-EBAS-000066.pdf>
- Figuroa, T., & Vasquez, C. (2016). *Desarrollo psicomotor en niños menores de un año que acuden a la estrategia de crecimiento y desarrollo del Hospital Provincial Docente Belen Lambayeque. 2016*. (Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú). Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/754>
- Fundacioncadah.or. (10 de diciembre de 2018). *Enseñar hábitos de autonomía*. Recuperado de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensenar-habitos-de-autonomia.html>
- García, E., & Herrera, G. (2012). *Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses. Hospital Naylamp - Chiclayo 2011*. (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú). Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/397/1/TL_Garcia_Fiestas_Erika.pdf

- Gómez, O., & Martín, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. España: Confederación española de asociaciones de padres y madres de alumnos. Recuperado de <https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia%20Como%20fomentar%20la%20autonomia%20y%20responsabilidad%20en%20nuestros%20hijos%20e%20hijas%20CEAPA.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: Mcgraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación guía para la comprensión holística de la ciencia* (4 ed.). Caracas: Quiron Ediciones. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/312670255/J-Hurtado-de-Barrera-Metodologia-de-Investigacion-Revisado>
- Instituto Alcalá de Ciencias y Especialidades de la Salud. (10 de julio de 2015). *La importancia del desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños*. Recuperado de <https://www.ices.es/blog/importancia-del-desarrollo-de-habilidades-motoras-gruesas-en-ninos/>
- Levin, R., & Rubin, D. (2004). *Estadística para administración y economía*. México: Pearson Educación. ISBN: 970-26-0497-4
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E. de Miraflores*. (Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima-Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Mode, E. (2005). *Elementos de probabilidad y estadística*. Barcelona, España: Editorial Reverté. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=5kPe6AkpOmlC&pg=PA83&dq=Media+aritm%C3%A9tica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiAZlGOs63QAhUEPiYKHUqHD9wQ6AEIGTAA#v=onepage&q=Media%20aritm%C3%A9tica&f=false>

- Moreno, S. (2015). *Aplicación de un taller basado en actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E N.º 11513 "Juan Pardo y Miguel" de Pátapo, Provincia de Chiclayo*. (Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3650/guevara_sw.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil. Fuera de colección Out of series*. Editorial Pearson Educación. ISBN: 9788420539034
- Mulligan, S. (2006). *Terapia ocupacional en pediatría: procesos de evaluación*. Editorial Médica Panamericana. ISBN: 9788479039813
- Núñez, D. (15 de octubre de 2018). *¿Está su hijo cumpliendo con sus niveles de desarrollo?* Recuperado de <https://eldiariony.com/2018/10/15/esta-su-hijo-cumpliendo-con-sus-niveles-de-desarrollo/>
- Observatori de Bioètica i Dret. (1979). *El Informe Belmont*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Ormart, E., Brunetti, J., & Basarte, J. (2002). Psicología del desarrollo moral según Piaget y Kohlberg: antecedentes y perspectivas. *Revista de Psicología*, 6(10), 9-34.
- Pérez, C. (2015). *Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la unidad educativa Hispano América del Cantón Ambato*. (Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/10006/1/ROSANA%20PEREZ%20ESTIMULACION%20TESIS.pdf>
- Real Academia Española. (12 de diciembre de 2018). *Autonomía*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=4TsdIBo>
- Rosada, S. (2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria*. (Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar, La Antigua Guatemala, Guatemala). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>

- RPP. (16 de septiembre de 2011). Sepa por qué la motricidad es importante para el aprendizaje de un niño. Recuperado de <https://rpp.pe/vida-y-estilo/nutricion/sepa-por-que-la-motricidad-es-importante-para-el-aprendizaje-de-un-nino-noticia-404501>
- RPP Noticias. (28 de abril de 2016). El pediatra te explica por qué tu bebé no debe usar andador. *RPP Noticias*. Recuperado de <https://vital.rpp.pe/salud/que-mi-bebe-gatee-o-que-use-andador-que-dice-el-experto-noticia-957930>
- Ruiz, M. (5 de julio de 2018). *Hospital Nacional de Niños recomienda hacer planes de restricción a pantallas en hogares*. Recuperado de <https://www.elmundo.cr/hospital-nacional-de-ninos-recomienda-hacer-planes-de-restriccion-a-pantallas-en-hogares/>
- Sepúlveda, M. (2003). Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad. *Revista de Psicología*, 12(1), 27-35. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/264/26400102.pdf>
- Solís, G. (20 de marzo de 2017). *Abuso de pantallas táctiles causa fallas motrices en niños*. Recuperado de <https://www.nacion.com/tecnologia/abuso-de-pantallas-tactiles-causa-fallas-motrices-en-ninos/DJDNXSHOAZG4FL6CE6LYYRSQ74/story/>
- Sosa, I. (2014). *La autonomía del niño (a) en el nivel preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano. Una experiencia vivida*. (Tesis de posgrado, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia). Recuperado de <http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/199TESISLAAUTONOMIADELNINOPREESCOLAR.pdf>
- Yábar, C., & Bronzoni, L. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 18 a 24 meses de edad según la filosofía de Reggio Emilia aplicada en el nido la Casa Amarilla*. (Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/12799>

ANEXOS

Anexo A

FICHA DE OBSERVACIÓN.

El presente instrumento tiene como propósito evaluar el nivel de la motricidad gruesa de los niños de 3 años del nivel inicial de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque. Marque la opción según corresponda, donde:

	Dimensión motriz	Si	No
1	Muestra un dominio adecuado del uso de su lateralidad (derecha e izquierda).		
2	Demuestra agilidad en sus movimientos de caminar, salto, atrapar una pelota, correr y agacharse.		
3	Demuestra un equilibrio y control postural en movimientos de correr, caminar y saltar.		
4	Imita lo que se le indica al ver un video o al momento de observar los movimientos que indica la profesora.		
5	Manipula adecuadamente los objetos que se les entrega en clase.		
6	Moldea figuras que deben ser plasmadas en imágenes entregadas por la profesora.		
	Dimensión cognitiva		
7	Reconoce las partes de su cuerpo.		
8	Logra colorear las imágenes que se les indica en clase.		
9	Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos (correr, saltar, hacer los primeros lanzamientos y patear, etc.).		
10	Se ubica en el espacio en relación a su cuerpo y objetos delante a atrás, derecha hacia izquierda, encima hacia abajo.		
11	Logra escuchar y comprender las reglas e indicaciones de la profesora.		
	Dimensión afectiva emocional		
12	Expresa sus emociones, sentimientos y temores (alegría, tristeza, ira, miedo, enfado).		
13	Acepta jugar, compartir espacios, trabajar con niños (as) del sexo opuesto.		
14	Comparte materiales y juegos con sus compañeros de clase.		
15	Demuestra su afecto con frecuencia hacia sus compañeros de clase.		
16	Demuestra a menudo su rechazo hacia sus compañeros de clase.		

Gracias!!!

Anexo B

FICHA DE OBSERVACIÓN.

El presente instrumento tiene como propósito evaluar el nivel del desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años del nivel inicial de la Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque. Marque la opción según corresponda, donde:

I = Inicio

P = Proceso

L = Logrado

Dimensiones	Ítem	I	P	L
Juego de construcción	Expone con sus propias palabras el modelo (dibujo) que ha construido.			
	Elabora preguntas durante el ejercicio de la actividad.			
	Crea distintas estructuras a partir del material entregado.			
	Propone distintas alternativas para alcanzar el objetivo propuesto.			
Resolución de problemas	Se integra al grupo brindando aportes nuevos para el ejercicio propuesto.			
	Propone alternativas de solución para la tarea establecida.			
	Trabaja en equipo respetando las opiniones de sus compañeros.			
	Escucha la opinión de sus compañeros para dar solución a la tarea establecida.			
Ejercicio de libertad	Elige el grupo con el que desea trabajar			
	Brinda su opinión durante la tarea asignada.			
	Trabaja en equipo y saca adelante la tarea asignada.			
	Promueve la participación de sus compañeros de estudio en las tareas asignadas.			

Gracias!!!!

Anexo C

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Virginia M. Sandoval Damán,
con documento de identidad N° 16483281, de profesión Docente
con Grado de Doctora, ejerciendo actualmente como Profesora Curricular,
en la Institución UGEL - Lambayeque.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación en la Institución educativa Inicial N° 2009 Nuevo Mocse con el objetivo de Proponer un programa de habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocse – Lambayeque.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		/		
Amplitud de contenido		/		
Redacción de los Ítems			/	
Claridad y precisión			/	
Pertinencia			/	

Fecha: 14-12-2018


Dra. Virginia M. Sandoval Damán
286459

Firma
DNI n°... 16483281

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA FICHA DE OBSERVACIÓN QUE SERÁ APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.
Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Seisgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Útil pero no Esencial	No importante	OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
1.	/		/		/		/		/				
2.	/		/		/		/		/				
3.	/		/		/		/		/				
4.	/		/		/		/		/				
5.	/		/		/		/		/				
6.	/		/		/		/		/				
7.	/		/		/		/		/				
8.	/		/		/		/		/				
9.	/		/		/		/		/				
10.	/		/		/		/		/				
11.	/		/		/		/		/				
12.	/		/		/		/		/				

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Doctorado en Educación Nombre y Apellido: Virginia M. Sandoval Damiani

Firma: _____

.....
Dra. Virginia M. Sandoval Damiani
☎ 286459

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, MORALES CHAVARRY IVAN MEDARDO,
con documento de identidad N° 16723528, de profesión ESTADISTICO
con Grado de MAGISTER, ejerciendo actualmente como ANALISTA DE MARKETING
en la Institución UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación en la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocse con el objetivo de Proponer un programa de habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocse – Lambayeque.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Fecha:




IVAN MEDARDO MORALES CHAVARRY
ANALISTA DE MARKETING
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN

Firma
DNI n° 16723528

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA FICHA DE OBSERVACIÓN QUE SERÁ APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no Esencial	No importante	OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
1.	X		X		X		X		X		X			
2.	X		X		X		X		X		X			
3.	X		X		X		X		X		X			
4.	X		X		X		X		X		X			
5.	X		X		X		X		X		X		X	
6.	X		X		X		X		X		X			
7.	X		X		X		X		X		X			
8.	X		X		X		X		X		X			
9.	X		X		X		X		X		X			
10.	X		X		X		X		X		X			
11.	X		X		X		X		X		X			
12.	X		X		X		X		X		X			

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: MAGISTER

Nombre y Apellido: JUAN MORALES CHAVAREY

Firma: _____


JUAN MORALES CHAVAREY
 LICENCIADO EN ESTADÍSTICA
 COESPE N° 311

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

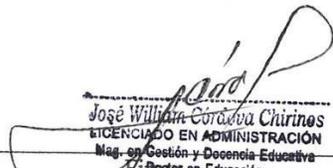
Quien suscribe, José William Córdova Chirinos,
con documento de identidad N° 09582232, de profesión ADMINISTRADOR
con Grado de DOCTOR, ejerciendo actualmente como DTP,
en la Institución UIS.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación en la Institución educativa Inicial N° 2009 Nuevo Mocse con el objetivo de Proponer un programa de habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocse – Lambayeque.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				/
Amplitud de contenido				/
Redacción de los Ítems			/	
Claridad y precisión			/	
Pertinencia				/

Fecha:


José William Córdova Chirinos
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN
Mag. en Gestión y Docencia Educativa
Y Doctor en Educación
DNI n° 09582232

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA FICHA DE OBSERVACIÓN QUE SERÁ APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA
INSTRUCCIONES:

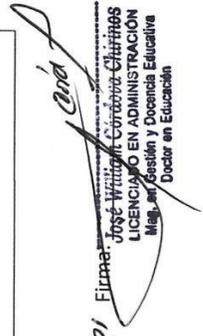
Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.
Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Útil pero no Esencial	Esencial	No importante	OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
1.	/		/		/		/		/			/		
2.	/		/		/		/		/		/			
3.	/		/		/		/		/		/			
4.	/		/		/		/		/		/			
5.	/		/		/		/		/		/			
6.	/		/		/		/		/		/			
7.	/		/		/		/		/		/			
8.	/		/		/		/		/		/			
9.	/		/		/		/		/		/			
10.	/		/		/		/		/		/			
11.	/		/		/		/		/		/			
12.	/		/		/		/		/		/			

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: DOCTOR

Nombre y Apellido: Jose' William Coropova Affrino


 Firma: Jose' William Coropova Affrino
 LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN
 Mag. en Sesión y Docencia Educativa
 Doctor en Educación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, José William Córdova Chirinos,
con documento de identidad N° 09582232, de profesión ADMINISTRACIÓN
con Grado de DOCTOR, ejerciendo actualmente como DTP,
en la Institución UIS.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación en la Institución educativa Inicial N° 2009 Nuevo Mocse con el objetivo de Proponer un programa de habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocse – Lambayeque.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			/	
Amplitud de contenido				/
Redacción de los Ítems		/		
Claridad y precisión			/	
Pertinencia			/	

Fecha:


José William Córdova Chirinos
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN
Mag. en Gestión y Docencia Educativa
Educación
DNI n° 09582232

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA FICHA DE OBSERVACIÓN QUE SERÁ APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA INSTRUMENTALES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Útil pero no Esencial	OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No importante		
1.	/		/		/		/		/		/	
2.	/		/		/		/		/		/	
3.	/		/		/		/		/		/	
4.	/		/		/		/		/		/	
5.	/		/		/		/		/		/	
6.	/		/		/		/		/		/	
7.	/		/		/		/		/		/	
8.	/		/		/		/		/		/	
9.	/		/		/		/		/		/	
10.	/		/		/		/		/		/	
11.	/		/		/		/		/		/	
12.	/		/		/		/		/		/	
13.	/		/		/		/		/		/	
14.	/		/		/		/		/		/	
15.	/		/		/		/		/		/	
16.	/		/		/		/		/		/	

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: DOCTOR

Nombre y Apellido: José William Córdoba Oteño

Firma: 

JOSÉ WILLIAM CORDOBA OTEÑO
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN
Mag. en Gestión y Docencia Educativa
Doyor en Educación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Virginia M. Sandoval Damían,
con documento de identidad N° 16483281, de profesión Docente
con Grado de Doctora, ejerciendo actualmente como Gestora Curricular
en la Institución UGEL - Lambayeque.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación en la Institución educativa Inicial N° 2009 Nuevo Mocse con el objetivo de Proponer un programa de habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocse – Lambayeque.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		/		
Amplitud de contenido			/	
Redacción de los Ítems			/	
Claridad y precisión			/	
Pertinencia			/	/

Fecha: 14-12-2018.


.....
Dra. Virginia M. Sandoval Damían
 286455

Firma
DNI n° 16483281

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA FICHA DE OBSERVACIÓN QUE SERÁ APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.
 Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Útil pero no Esencial	No importante	OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
1.	/		/		/		/		/		/		
2.	/		/		/		/		/		/		
3.		/	/		/		/		/		/		
4.	/		/		/		/		/		/		
5.	/		/		/		/		/		/		
6.	/		/		/		/		/		/		
7.	/		/		/		/		/		/		
8.	/		/		/		/		/		/		
9.	/		/		/		/		/		/		
10.	/		/		/		/		/		/		
11.	/		/		/		/		/		/		
12.	/		/		/		/		/		/		
13.	/		/		/		/		/		/		
14.	/		/		/		/		/		/		
15.	/		/		/		/		/		/		
16.	/		/		/		/		/		/		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Doctora en Educación Nombre y Apellido: Virginia Sandoval Domínguez

Firma: _____

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, MORALES CHAVARRY IVAN MEDARDO,
con documento de identidad N° 16723528, de profesión ESTADISTICO
con Grado de MAGISTER, ejerciendo actualmente como ESPECIALISTA DE MARKETING,
en la Institución UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación en la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocse con el objetivo de Proponer un programa de habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocse – Lambayeque.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Fecha:


IVAN MEDARDO MORALES CHAVARRY
LICENCIADO EN ESTADISTICA
COESPE N° 311

Firma
DNI n° ..16723528..

Anexo D

Autorización del director

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Estimada Sra:

DELIA INES GUTIERREZ CAVAGNARO

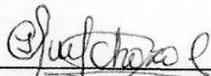
DIRECTORA DE LA I.E.I N° 209 – NUEVO MOCCE LAMBAYEQUE

Reciba un cordial saludo y al mismo tiempo permitame exponerle lo siguiente:

Yo Juana Rosa Chozo Calvay , estudiante de Post Grado de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo con DNI N°17610231, que por motivos académicos , estoy desarrollando mi proyecto de tesis titulado: Habilidades Motoras Gruesas Y el Desarrollo de la Autonomía en los niños del Nivel Inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N°209 Nuevo Mocce – Lambayeque , el cual es requisito fundamental para obtener mi título.

Por tal motivo, solicito su autorización para aplicar las fichas de observación de motricidad gruesa y el desarrollo de la autonomía a los niños del Nivel Inicial 3 años. Asumiendo el compromiso de hacer llegar a su despacho los resultados de la investigación y una propuesta de intervención Psicopedagógica en función a las necesidades de sus estudiantes.

Por tanto , agradeceré usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa también para sus estudiantes.



Lic. Juana Rosa Chozo Calvay

DNI: 17610231



Anexo E

Matriz de consistencia

<u>Titulo</u>	<u>Problema</u>	<u>Objetivo general</u>	<u>Variables y dimensiones</u>	<u>Población</u>	<u>Diseño</u>
Habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial tres años	¿Cuál es la relación entre las habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque?	Determinar la relación entre las habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque	Variable 1: Habilidades motoras gruesas Motriz Cognitiva Afectiva emocional Variable 2: Autonomía Juego de construcción Resolución de problemas Ejercicio de libertad	Población. La población está constituida por los 30 niños del nivel inicial 3 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque. Muestra. Al ser la población pequeña se utilizó en el estudio una muestra censal trabajando con por los 30 niños del nivel inicial 3 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo	El presente estudio es no experimental transversal correlacional según Hernández, Baptista y Fernández (2014) porque se pretende encontrar la relación entre las habilidades motoras gruesas y la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209
		<u>Objetivos específicos</u>			
		Describir el proceso de validación y confiabilidad del instrumento de recojo de información de las			

		<p>varibles habilidades motoras gruesas y autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque</p> <p>Diagnosticar las habilidades motoras gruesas y la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.</p> <p>Evaluar la relación entre las habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la</p>		<p>Mocce – Nuevo Mocce Lambayeque. – Lambayeque.</p>
--	--	--	--	--

		<p>Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.</p> <p>Proponer un programa de habilidades motoras gruesas para el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce – Lambayeque.</p>			
--	--	--	--	--	--

Anexo – Propuesta

Sesión 01. Ejercitando nuestro cuerpo

Instrumento de evaluación

La presente ficha de evaluación, servirá para evaluar el desempeño del niño en el desarrollo de la actividad
Marcar con una (X) en el lugar que corresponda SÍ (si realizó adecuadamente la actividad) y NO (si no realizó adecuadamente la actividad).

Alumno	Los niños se sintieron emocionados al momento de que se les informara que realizarían pequeños ejercicios.		Los niños tuvieron alguna clase de percance para realizar las actividades.		Los niños imitaron adecuadamente lo que la profesora encargada realizaba.		Una vez que se culminara esta actividad, los niños pidieron realizar más ejercicios.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Sesión 02. Encestando en los aritos juguetones

Figuras alusivas de cómo se desarrollará el juego



Link del video, la ronda de las vocales

<https://www.youtube.com/watch?v=CqTXFbnG0ag>

Sesión 03. Conociendo a nuestro amigo el cepillo

Instrumento de evaluación



La presente ficha de evaluación, servirá para observar si los niños podían cepillarse antes y después de la aplicación de esta actividad.



Marcar con una (X) en el lugar donde corresponda Sí o NO.

Alumno	Los niños al comienzo de la actividad cepillarse ayuda.		El video que observaron les motivó a aprender a cepillarse independientemente		Los niños lograron aprender a cepillarse independientemente	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Sesión 04. Atrapando burbujas



Instrumento de evaluación



La presente ficha de evaluación, servirá para observar el desempeño de los niños en la actividad desarrollada

Marcar con una (X) en el lugar donde corresponda SÍ o NO.

Alumno	Al momento de llevar a cabo la dinámica del video “Cabeza, hombro, rodillas y pies”, los niños lo desarrollaron de manera adecuada.		Los niños tuvieron facilidad al momento de atrapar las burbujas.		Los niños estuvieron satisfechos al momento de desarrollar la dinámica.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Sesión 05. Aprendiendo a bailar

Instrumento de evaluación

La presente ficha de evaluación, servirá para observar el desempeño de los niños al momento de lavarse las manos la cual forma parte del desarrollo de la autonomía de los mismos.

Marcar con una (X) en el lugar donde corresponda SÍ o NO.

	Alumno	Tuvieron dificultad en abrir el grifo		Presentaron algún inconveniente en mojarse y jabonarse las manos		Presentaron alguna dificultad al momento de enjuagarse las manos		Tuvieron dificultad al cerrar el grifo		Presentaron algún inconveniente al momento de secarse las manos	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

Sesión 06. Utilizando un cubierto

Instrumento de evaluación



La presente ficha de evaluación, servirá para observar el desempeño de los niños al momento de hacer uso del tenedor al momento de ingerir una ensalada de frutas la cual forma parte del desarrollo de la autonomía de los mismos.



Marcar con una (X) en el lugar donde corresponda SÍ o NO.

Alumno	Tuvieron dificultad al coger adecuadamente el tenedor		Presentaron algún percance al momento de ingerir los alimentos con el uso del tenedor		La profesora, al observar cómo se desenvolvían en esta acción, tuvo que intervenir	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Sesión 07. Rally para niños

Instrumento de evaluación



La presente ficha de evaluación, servirá para observar el desempeño de los niños al momento de realizar el juego denominado “Rally para niños”, la cual forma parte para el desarrollo motriz de los niños.



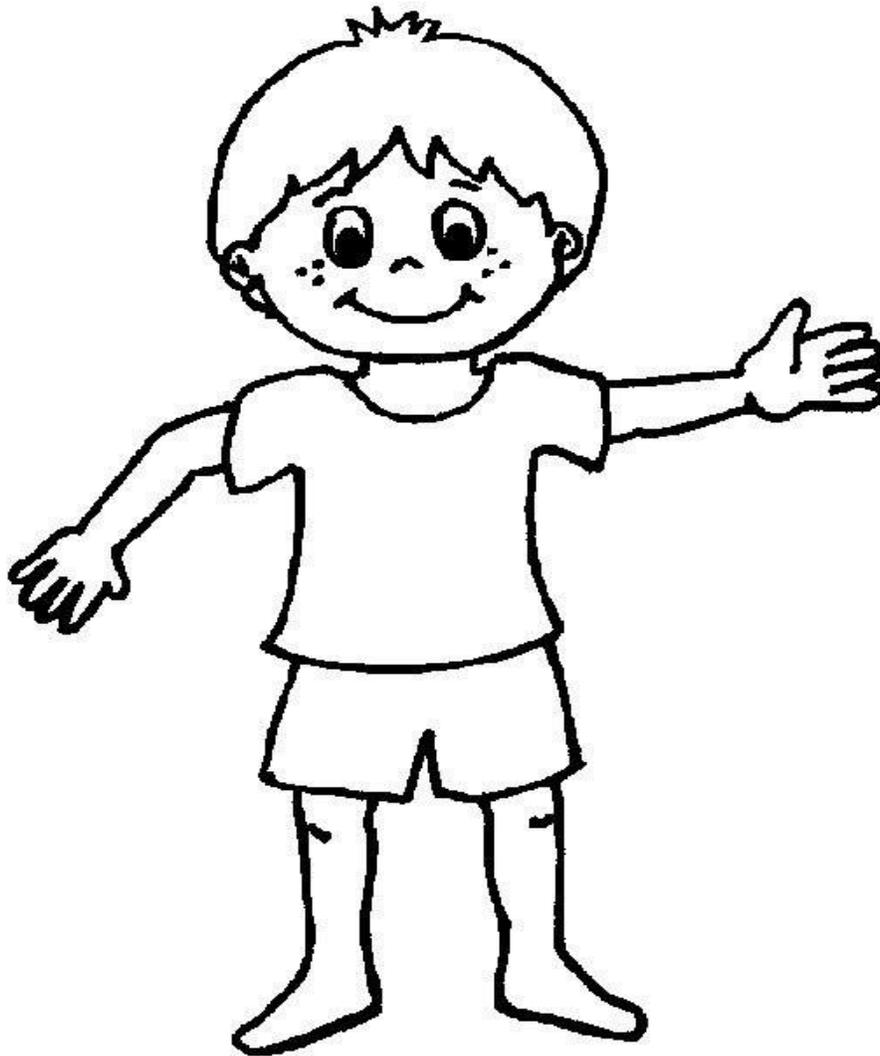
Marcar con una (X) en el lugar donde corresponda SÍ o NO.

Alumno	Los niños al momento de iniciar el juego presentaron alguna dificultad		Los niños se sintieron satisfechos al culminar su ronda de juego		Anotar el tiempo que les llevo realizar el juego Segundos
	SI	NO	SI	NO	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Sesión 08. Armandando el cuerpo humano

ANEXO 1

Estas imágenes deben ser repartidas en los niños y niñas dependiendo sea el caso, con el fin de que los niños puedan colocar plastilina a la imagen.



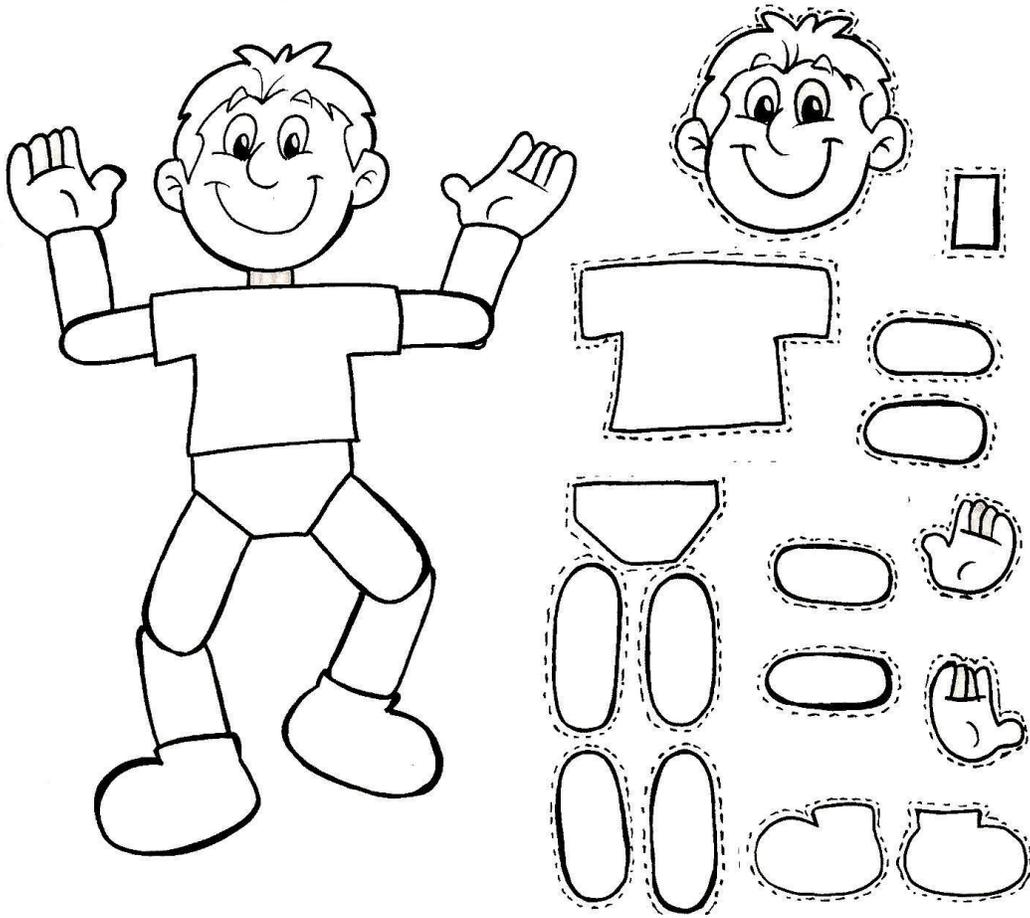
Nombre del niño (a): _____



Nombre del niño (a): _____

ANEXO 2

Estas imágenes deben ser impresas en un tamaño considerable y pegado en la pared del patio, las piezas deben ser coloreadas y detrás de ellas deben tener limpia tipo para que los niños lo puedan colocar en el momento del concurso.





Sesión 09. Pintando siluetas

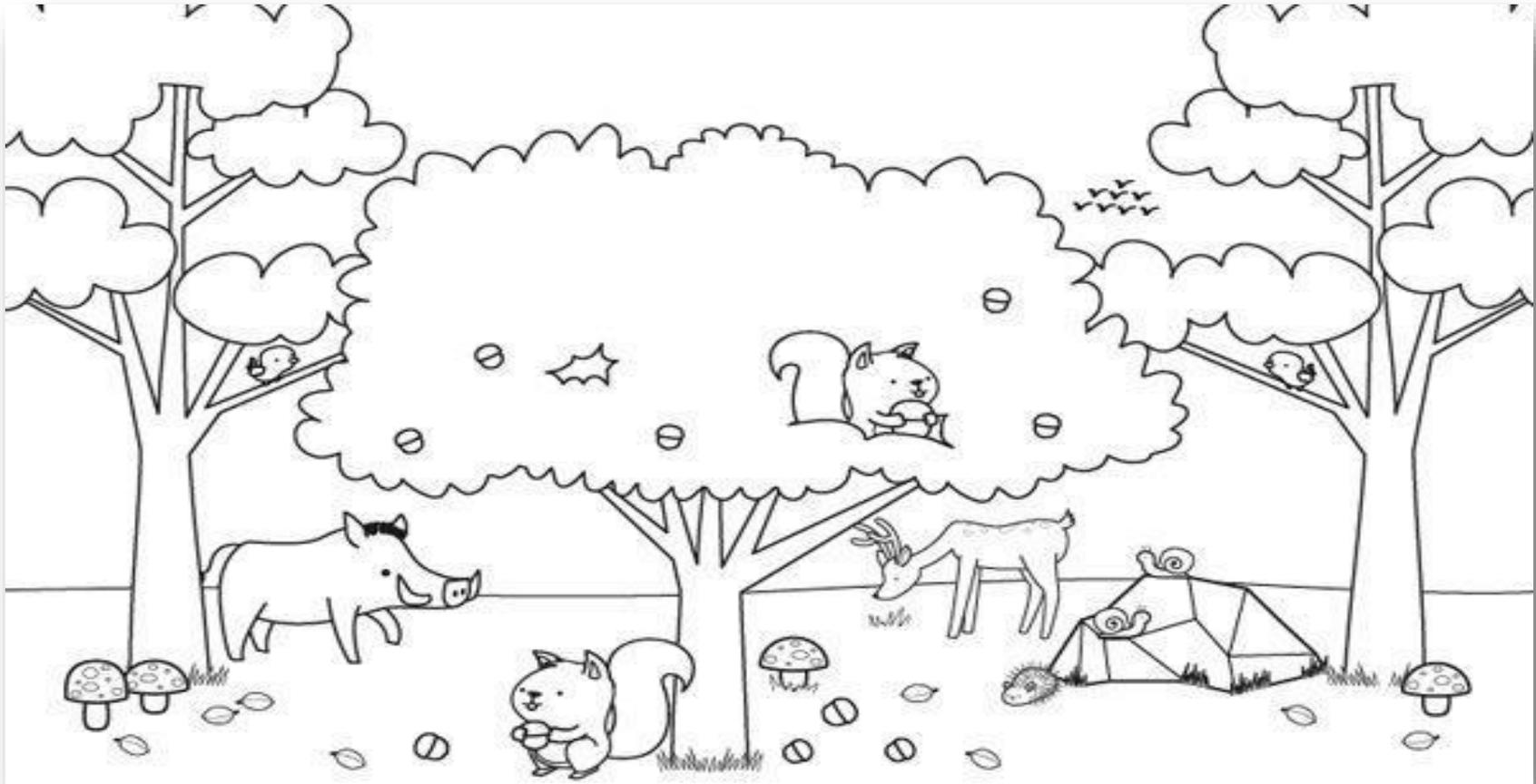
ANEXO

Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce - Lambayeque

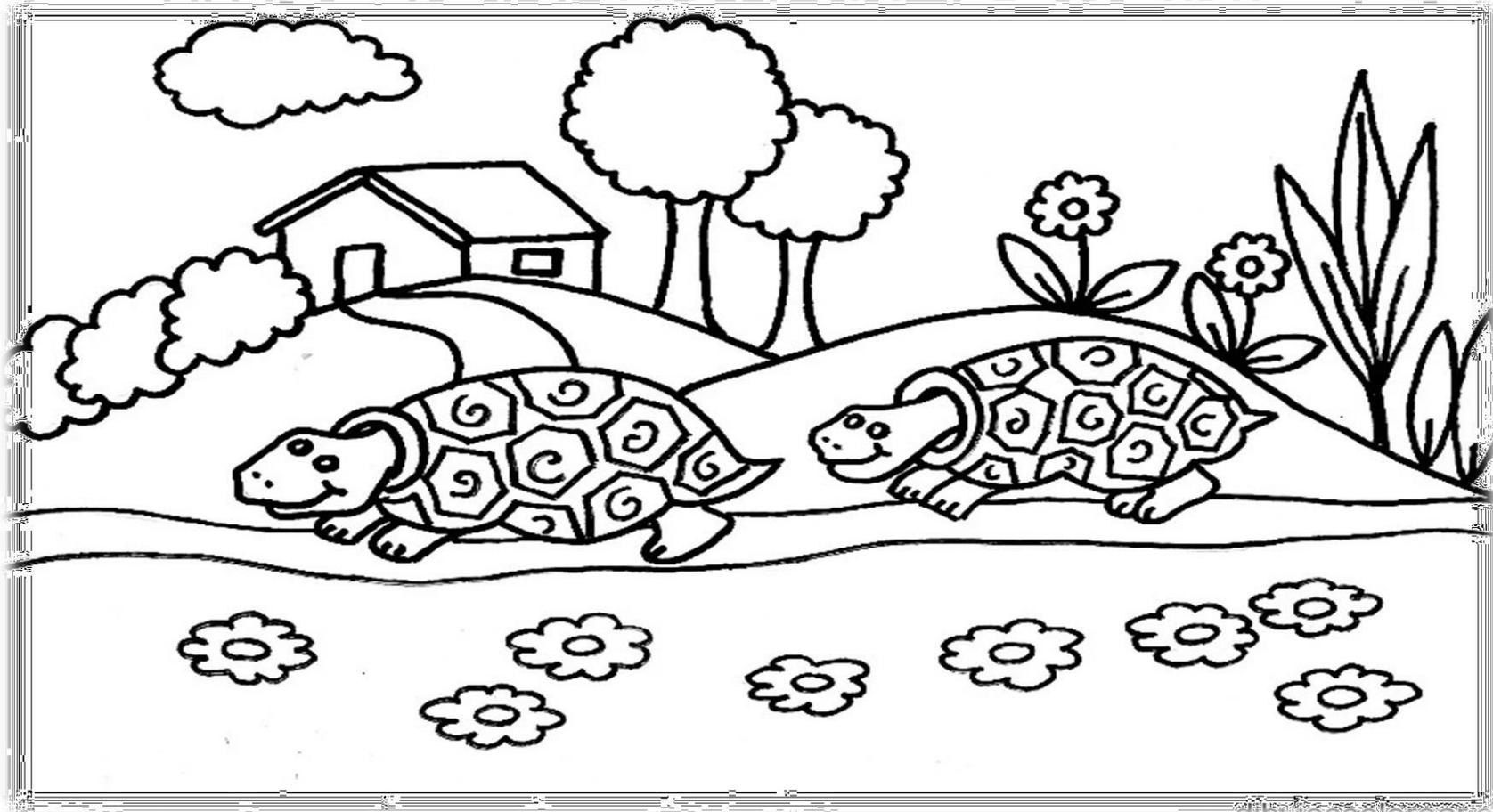
Nombre del niño: _____



Nombre del niño: _____



Nombre del niño: _____



ANEXO

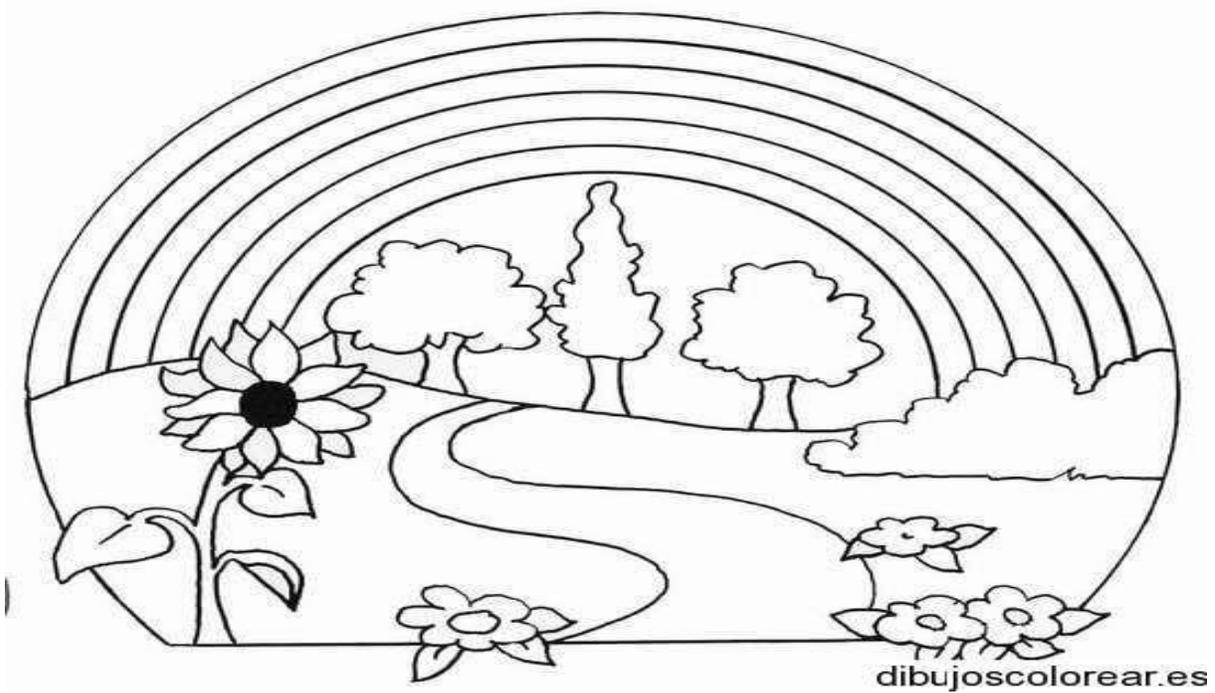
Ejemplo de cómo debe ser dibujado el contorno de todo el cuerpo del niño 8ª).



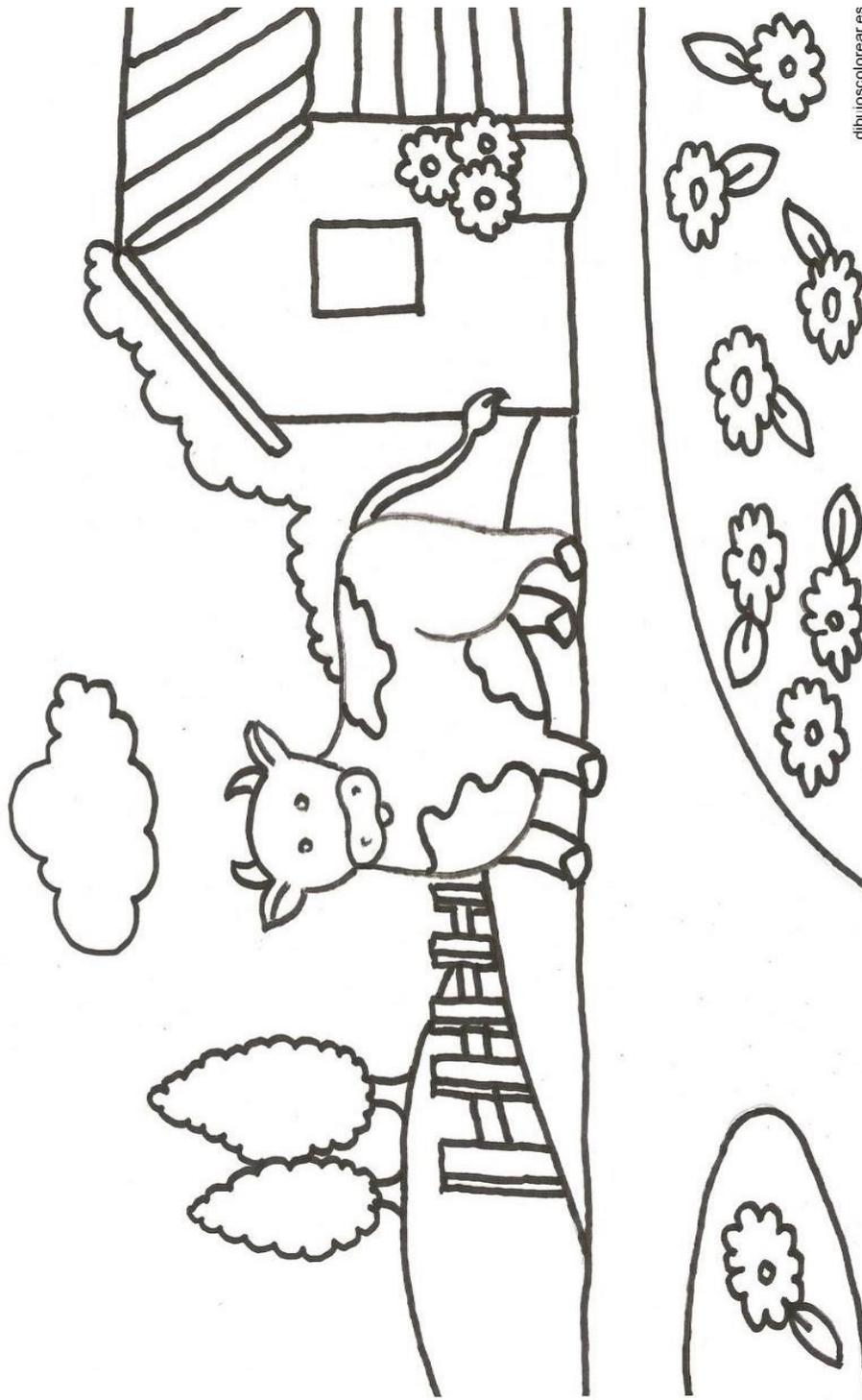
Sesión 10. ¡A la cama!

Institución educativa Inicial N° 209 Nuevo Mocce - Lambayeque

Nombre del niño:



Nombre del niño:



Anexo F

Autorización para publicación de tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 07
		Fecha : 31-03-2017
		Página : 1 de 1

Yo Juana Rosa Chozo Calvay, identificada con DNI N° 17610231, egresada de la Escuela Profesional de Posgrado, del programa de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado Habilidades motoras Gruesas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de tres años ; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 17610231

FECHA: 18 de diciembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo G

Acta de aprobación de originalidad

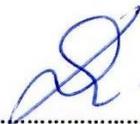


ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Oscar López Regalado, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante, Juana Rosa Chozo Calvay, titulada: **HABILIDADES MOTORAS GRUESAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE TRES AÑOS**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 12 de Enero de 2019



.....
Dr. Oscar López Regalado
DNI: 27374335

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5.

Anexo H

Reporte TURNITIN

Habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial tres años

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
3	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	fr.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	inependiente.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
7	www.understood.org Fuente de Internet	1%
8	www.minedu.gob.pe	

Anexo I

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

BR JUANA ROSA CHOZO CALVAY

INFORME TÍTULADO:

HABILIDADES MOTORAS GRUESAS Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE TRES
AÑOS

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 17/01/2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN