



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área
de matemática de los estudiantes del VI ciclo de la
Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de
Miraflores, 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACEDÉMICO DE:

Maestra en problemas de aprendizaje

AUTORA

Br. Aramburú Espinoza, Margott Cristina

ASESOR:

Mgtr. Capa Luque Walter

Sección

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje

LIMA - PERÚ

2019

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): ARAMBURÚ ESPINOZA, MARGOTT CRISTINA

Para obtener el Grado Académico de *Magíster en Problemas del Aprendizaje* ha sustentado la tesis titulada:

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2015

Fecha: 01 de Abril de 2016

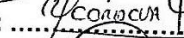
Hora: 4:30:00 PM

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Luis Garay Peña

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Ulises Córdova García

Firma: 

VOCAL: Dr. Walter Capa Luque

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... APROBAR POR MAYORÍA

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

- ESTILO, REDACCIÓN, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS EN
VERSIÓN APA
 - MEJORAR SUS CONCLUSIONES Y LA DISCUSIÓN DE SUS
RESULTADOS
-
-
-
-

Dedicatoria

A Dios por darme la vida y permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida.

A mis padres Cristina y Oscar que me enseñaron a luchar para alcanzar mis metas.

A Marco mi esposo y a mis hijas Fiorella, Flavia, y Vilma que siempre han estado brindándome su apoyo y comprensión.

Agradecimiento

A Dios porque en estos dos años no me dejó flaquear en ningún momento e hizo posible que alcance uno de mis sueños anhelados el de culminar mi maestría.

A mi familia por su apoyo incondicional y por darme ánimos de superación en todo momento.

A todos los profesores de la maestría, que con exigencia, motivación y dedicación; guiaron mis aprendizajes.

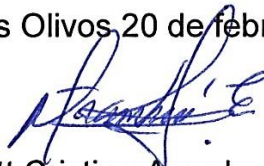
Declaratoria de autenticidad

Yo, Margott Cristina Aramburú Espinoza estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 08148895 con la tesis titulada: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores 2015”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 20 de febrero del 2018.



Margott Cristina Aramburú Espinoza

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores 2015”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado Profesional de Magister en Problemas de Aprendizaje.

La presente investigación es de diseño descriptivo correlacional, cuyos resultados hallados está en torno a los estilos de aprendizajes en el área de matemática, evaluados con el cuestionario de Honey Alonso (CHAEA). El documento de investigación consta de cuatro capítulos: Problema de investigación en donde se formula el problema álgido referente a los estilos de aprendizaje y su relación con el área de matemática, el marco teórico en donde se detalla los estilos de aprendizajes según diversos autores y como se desarrolla el área de matemática en la Educación Básica Regular en el Perú, el marco metodológico quien detalla el proceso de la investigación, y los resultados en que se ha procesado toda la información, además el documento incluye las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas acompañados de los anexos que certifican la viabilidad y confiabilidad de la investigación.

Por lo enunciado, señores del jurado se presenta ante ustedes la tesis, en cumplimiento del Reglamentos de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magister en Problemas de Aprendizaje.

La autora

Índice de contenido

	pág.
Caratula	i
Dictamen	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tabla	ix
Índice de figura	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Antecedentes de la investigación	16
1.3. Fundamentación científica	24
1.3.1. Estilo de aprendizaje	24
1.3.2. Rendimiento académico	53
1.4. Justificación	62
1.5. Problema	64

1.6.	Hipótesis	66
1.7.	Objetivos	67
II.	Método	69
2.1.	Tipo de estudio	70
2.2.	Variables y Operacionalización	72
2.3.	Población, muestra y muestreo	74
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
2.5.	Métodos de análisis de datos	77
III.	Resultados	79
IV.	Discusión	95
V.	Conclusiones	98
VI.	Recomendaciones	100
VII.	Referencias	102
	Anexos	109

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Variables consideradas por Dunn y Dunn	45
Tabla 2	Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular	62
Tabla 3	Operacionalidad de la variable estilo de aprendizaje desde el modelo CHAEA	73
Tabla 4	Operacionalidad de la variable Rendimiento académico en el área de matemática	73
Tabla 5	Población estudiantil matriculados en el VI ciclo	74
Tabla 6	Puntuaciones de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores	80
Tabla 7	Resultado del estilo activo en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores	81
Tabla 8	Resultado del estilo reflexivo en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores	82
Tabla 9	Resultado del estilo teórico en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores	83
Tabla 10	Resultado del estilo pragmático en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores	84
Tabla 11	Niveles del rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores	85
Tabla 12	Niveles de rendimiento académico según niveles de preferencia del estilo de aprendizaje activo	86
Tabla 13	Niveles de rendimiento académico según niveles de preferencia del estilo de aprendizaje reflexivo	87

Tabla 14	Niveles de rendimiento académico según niveles de preferencia del estilo de aprendizaje teórico	88
Tabla 15	Niveles de rendimiento académico según niveles de preferencia del estilo de aprendizaje pragmático	89
Tabla 16	Prueba de bondad de ajustes de Kolmogorow-Smirnov	90
Tabla 17	Relación entre los estilos activo y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores 2015	91
Tabla 18	Relación entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores 2015	92
Tabla 19	Relación entre el estilo teórico y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores 2015	93
Tabla 20	Relación entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores 2015	94

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	4 MAT System del estilo de aprendizaje	39
Figura 2	4 MAT System proceso de aprendizaje	40
Figura 3	Modelo de David Kolb, 1984	42
Figura 4	Diagnóstico del estilo de aprendizaje	46
Figura 5	sumen de factores al rendimiento académico	56
Figura 6	Gráfico de barra para puntuaciones de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores	80
Figura 7	Círculo porcentual del estilo activo en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores	81
Figura 8	Círculo porcentual del estilo reflexivo en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores	82
Figura 9	Círculo porcentual del estilo teórico en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores	83
Figura 10	Círculo porcentual del estilo pragmático en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores	84
Figura 11	Niveles del rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores	85

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo principal establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores 2015, hace referencia a la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, correspondiendo a un tipo de investigación sustantiva descriptiva y diseño correlacional. Se utilizó una muestra disponible de tipo no probabilístico, constituida por 164 estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores. El instrumento utilizado para la variable estilos de aprendizaje fue el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), adaptado semánticamente a la realidad peruana, por Lugo (2014); y para la variable rendimiento académico en el área de la matemática se utilizaron las actas de evaluación con el promedio de cuatro capacidades curriculares. Los resultados según la correlación de Rho de Spearman, permiten concluir que existe relación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje (0,890) y sus respectivas dimensiones: activo (0,670), reflexivo (0,530), teórico (0,648) y pragmático (0,619).

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, rendimiento académico.

Abstract

This study's main objective is to establish the relationship between learning styles and academic performance in the area of mathematics cycle VI students of School of San Juan San Juan de Miraflores 2015, refers to the relationship between learning styles and academic performance, corresponding to a type of substantive research descriptive correlational design. A sample non-probabilistic available, consisting of 164 students of the fourth cycle VI cycle of School San Juan district of San Juan de Miraflores was used. The instrument used for varying learning styles was Honey-Alonso Questionnaire Learning Styles (CHAEA), semantically adapted to the Peruvian reality, Lugo (2014); and for academic performance variable in the area of mathematical evaluation minutes they were used with the average of four curricular areas. The results suggest that there is no relationship between academic performance and ways of active, reflective, theoretical and pragmatic learning.

Keywords: learning styles, academic achievement.