



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión Educativa y Convivencia Escolar en el colegio “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Bustamante Sempertegui, Areovisto

ASESOR:

Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ


2019

Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Areovisto Bustamante Sempertegui, cuyo título es: "Gestión Educativa y Convivencia Escolar en el colegio Cesar A. Vallejo – La Victoria, 2018".
 Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 quince.

Lima, San Juan de Lurigancho 21 de febrero del 2019



 Mgr. Noemí Julca Vera
 PRESIDENTE



 Mgr. Pilar Clemente Castillo
 SECRETARIO



 Mgr. Miguel Pérez Pérez
 VOCAL

					
Elaboro	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación

Dedicatoria

La presente tesis va dedicada hijo Ario Joseph, a mis padres Sara y Anaximandro por ser los promotores y fuente de inspiración de mis sueños.

Agradecimiento

Agradezco a todos mis familiares por ayudarme a crecer como persona y profesional, brindando sus consejos y apoyo.

Al profesor asesor Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez por sus enseñanzas y guía en esta investigación.

A mis compañeros de trabajo del colegio Cesar A. Vallejo que de manera incondicional estuvieron siempre a mi lado.

Declaración jurada de autenticidad

Yo, Areovisto Bustamante Sempertegui, con DNI N° 27424372, estudiante en la sede de San Juan de Lurigancho, presento la tesis titulada: Gestión educativa y convivencia escolar en el colegio César A. Vallejo – La Victoria, 2018. Para obtener el grado académico de maestro en Educación con mención en docencia y gestión educativa.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De encontrarse falsedad, copia, autoplagio en el documento; asumo la responsabilidad de acuerdo a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 04 de enero del 2019

.....
Areovisto Bustamante Sempertegui
DNI N° 27424372

Presentación

Señores miembros del jurado:

La tesis titulada “Gestión educativa y convivencia escolar en el colegio “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, 2018”, tiene como objetivo: determinar la relación entre gestión educativa y convivencia escolar. Cumpliendo con el Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado académico de maestro.

La tesis está organizada por capítulos: el primer capítulo abarca la temática relacionada a la realidad problemática, antecedentes, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación, hipótesis y objetivos. El segundo capítulo tiene que ver con el método donde nos da a conocer sobre el diseño de investigación, variables, operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. El tercer capítulo nos presenta los resultados producto de la investigación a través de la contrastación de hipótesis. En el cuarto capítulo se formula la discusión a partir de los hechos encontrados. En el quinto capítulo se muestra las conclusiones. En el sexto capítulo se realiza recomendaciones. En el séptimo capítulo se presenta de forma ordenada según el alfabeto las referencias bibliográficas. Además, se presenta los anexos que evidencian los productos empleados durante la investigación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación establecidos por la Universidad César Vallejo.

El investigador.

Índice

	Pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
 Capítulo I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática	16
1.2 Antecedentes	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	21
1.4 Formulación del problema	36
1.5 Justificación del estudio	37
1.6 Hipótesis	38
1.7 Objetivos	39
 Capítulo II: MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	41
2.2 Variables	42
2.3 Población, muestra y muestreo	46
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.5 Métodos de análisis de datos	48
2.6 Aspectos éticos	48
 Capítulo III: RESULTADOS	
3.1 Descripción	52

3.2	Prueba de hipótesis	
	Contrastación de hipótesis general	59
	Contrastación de hipótesis específicas	62
	Capítulo IV: DISCUSIÓN	78
	Capítulo V: CONCLUSIONES	81
	Capítulo VI: RECOMENDACIONES	84
	Capítulo VII: REFERENCIAS	86
	ANEXOS	92
1	Matriz de consistencia	
2	Operacionalización de las variables	
3	Cuestionario	
4	Base de datos	
5	Tabla de interpretación del rho de Spearman	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1:	Matriz de operacionalización de la variable gestión educativa.	44
Tabla 2:	Matriz de operacionalización de la variable convivencia escolar.	45
Tabla 3	Distribución de frecuencias de la variable Gestión Educativa	51
Tabla 4	Distribución de frecuencias de la dimensión institucional	52
Tabla 5	Distribución de frecuencias de la dimensión pedagógica	53
Tabla 6	Distribución de frecuencias de la dimensión administrativa	54
Tabla 7	Distribución de frecuencias de la dimensión comunitaria	55
Tabla 8	Distribución de frecuencias de la variable Convivencia Escolar	56
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la dimensión normas de convivencia	57
Tabla 10	Distribución de frecuencias de la dimensión participación institucional	58
Tabla 11	Distribución de frecuencias de la dimensión desarrollo pedagógico	59
Tabla 12	Distribución de frecuencias de la dimensión percepción de la convivencia	60
Tabla 13:	Distribución de frecuencias y porcentuales de la muestra según la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio Cesar A. Vallejo del distrito de La Victoria perteneciente a la UGEL 03.	61
Tabla 14:	Distribución de frecuencias y porcentuales de la muestra según la dimensión institucional de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.	63
Tabla 15:	Distribución de frecuencias y porcentuales de la muestra según la dimensión pedagógica de la gestión educativa y la convivencia escolar	64

en el colegio “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

Tabla 16:	Distribución de frecuencias y porcentuales de la muestra según la dimensión administrativa de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.	66
Tabla 17:	Distribución de frecuencias y porcentuales de la muestra según la dimensión comunitaria de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.	67
Tabla 18:	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	69
Tabla 19:	Grado de correlación y nivel de significación entre las variables gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.	70
Tabla 20:	Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión institucional de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, 2018.	72
Tabla 21:	Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión pedagógica de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, 2018.	73
Tabla 22:	Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión administrativa de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, 2018.	75
Tabla23:	Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión comunitaria de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, 2018.	76

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1:	Representación gráfica de la distribución porcentual de frecuencias de la variable Gestión Educativa	51
Figura 2:	Representación gráfica de la distribución porcentual de frecuencias de la dimensión institucional.	52
Figura 3:	Representación gráfica de la distribución porcentual de frecuencias de la dimensión pedagógica.	53
Figura 4:	Representación gráfica de la distribución porcentual de frecuencias de la dimensión administrativa.	54
Figura 5:	Representación gráfica de la distribución porcentual de frecuencias de la dimensión comunitaria.	55
Figura 6:	Representación gráfica de la distribución porcentual de frecuencias de la variable Convivencia Escolar	56
Figura 7:	Representación gráfica de la distribución porcentual de frecuencias de la dimensión normas de convivencia.	57
Figura 8:	Representación gráfica de la distribución porcentual de frecuencias de la dimensión participación institucional.	58
Figura 9:	Representación gráfica de la distribución porcentual de frecuencias de la dimensión desarrollo pedagógico y curricular.	59
Figura 10:	Representación gráfica de la distribución porcentual de frecuencias de la dimensión percepción de la convivencia.	60
Figura 11	Niveles entre la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio Cesar A. Vallejo del distrito de La Victoria perteneciente a la UGEL 03.	62
Figura 12	Niveles entre la dimensión institucional de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.	63

Figura 13	Niveles entre la dimensión pedagógica de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.	65
Figura 14	Niveles entre la dimensión administrativa de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.	66
Figura 15	Niveles entre la dimensión comunitaria de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.	68
Figura 16	Correlación entre las variables entre las variables gestión educativa y la convivencia escolar.	71
Figura 17	Correlación entre las variables entre la dimensión institucional de la gestión educativa y la convivencia escolar.	72
Figura 18	Correlación entre las variables entre la dimensión pedagógica de la gestión educativa y la convivencia escolar.	74
Figura 19	Correlación entre las variables entre la dimensión administrativa de la gestión educativa y la convivencia escolar.	75
Figura 20	Correlación entre las variables entre la dimensión comunitaria de la gestión educativa y la convivencia escolar.	77

Resumen

La investigación tuvo como escenario la institución educativa César A. Vallejo, La Victoria. Tiene como objetivo general determinar la relación entre dos variables. La variable gestión educativa con sus dimensiones: institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria; y la variable convivencia escolar tiene como dimensiones: normas de convivencia, participación institucional de los actores, desarrollo pedagógico y curricular y, percepción de la convivencia.

La metodología que se utilizó fue descriptivo correlacional, diseño no experimental, Para la investigación fue necesario trabajar con una muestra de 108 docentes del nivel inicial, primaria y secundaria pertenecientes a la IEE Cesar A. Vallejo del distrito de la Victoria, 2018. El recojo de información se realizó mediante la aplicación de instrumentos como cuestionarios, debidamente validados por expertos.

Los resultados encontrados en relación al objetivo de la investigación es que existe relación significativa entre la gestión educativa y la convivencia escolar en la institución educativa César A. Vallejo, La Victoria, demostrado con la prueba de Spearman cuyo resultado es 0,945, indicando una relación positiva con un nivel de significancia $p < 0,05$.

Palabras clave: Gestión Educativa, Convivencia Escolar y Liderazgo pedagógico.

Abstract

The research took place at the educational institution César A. Vallejo, La Victoria. Its general objective is to determine the relationship between two variables. The educational management variable with its dimensions: institutional, pedagogical, administrative and community; and the variable school coexistence has as dimensions: norms of coexistence, institutional participation of the actors, pedagogical and curricular development and, perception of coexistence.

The methodology used was correlational descriptive, non-experimental design. For the research it was necessary to work with a sample of 108 teachers from the initial, primary and secondary levels belonging to the IEE Cesar A. Vallejo of the district of La Victoria, 2018. The information was made through the application of instruments such as questionnaires, duly validated by experts.

The results found in relation to the objective of the research is that there is a significant relationship between educational management and school coexistence in the educational institution César A. Vallejo, La Victoria, demonstrated with the Spearman test whose result is 0.945, indicating a positive relationship with a level of significance $p < 0.05$.

Keywords: Educational Management, School Coexistence and Pedagogical Leadership.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La gestión educativa ha tomado relevancia en los últimos años como estrategia para dirigir las instituciones educativas. La gestión educativa basada en el enfoque de procesos busca que las instituciones educativas planifiquen todo su quehacer educativo, organicen sus actividades, direccionen sus objetivos a lograr mejores resultados de aprendizaje y finalmente que ejerzan un control o evaluación de sus resultados con el fin de lograr la calidad de la educación. Sin embargo, no logrará la calidad educativa sino se promueve una convivencia óptima basada en la cortesía mutuo, la aceptación social, la inclusión y el reconocimiento como principio fundamental en la escuela.

En el Perú, se han venido implementando políticas educativas con miras al bicentenario de su independencia, tales como el fortalecimiento de las escuelas públicas en todos sus niveles y modalidades, replantear el currículo para formar ciudadanos críticos y reflexivos, abierto al cambio y a la globalización. Asimismo, mejorar la infraestructura, revalorar la carrera docente y motivar la colaboración dinámica de la sociedad en la gestión de la institución.

La institución educativa es un espacio de socialización e interacción humana cargados de complejidad y dinamismo por diversos factores sociales que condicionan la práctica educativa y repercuten en la convivencia escolar. El colegio Cesar A. Vallejo es un establecimiento de diligencia del estado, se ubica en el distrito de la Victoria, en la Av. México 2087. La mayoría de estudiantes son originarios de la selva central y de la sierra. Varios de ellos pertenecen a familias disfuncionales, de condiciones socioeconómicas bajas. La institución educativa dentro de su Proyecto Educativo, tiene una perspectiva educacional máxima en liderazgo que debe brindar una enseñanza de primera, una formación integra para los estudiantes, que como consecuencia tendrán un futuro favorable con cambios positivos para trabajar y desenvolverse como profesional.

La convivencia escolar en una sociedad diversa es imprescindible, la escuela debe tener como línea transversal promover el respeto a las diferencias y el ejercicio de la solidaridad. Según Romero (2011) “La convivencia requiere tolerancia a la diversidad, desde el respeto y el reconocimiento de la dignidad, para construir tejido social. La convivencia es

uno de los factores centrales, no sólo para el bienestar y la tranquilidad de la persona, sino para el equilibrio que nos permite vivir en armonía” (p. 15).

En consecuencia, la gestión educativa de una escuela debe garantizar y/o promover espacios de inclusión y participación activa de la comunidad, de manera espacial de los estudiantes de tal manera que se cree las condiciones de un clima favorable para aprender y se respete la dignidad de toda persona sujeto de derecho.

1.2. Antecedentes.

Antecedentes internacionales:

Rojas y Gonzales (2015) de acuerdo a la investigación titulada: “Estrategia de gestión educativa para transformar la convivencia en el colegio Eduardo Umaña Luna de la localidad de Octava de Kennedy”, siendo su meta principal plantear un enfoque y adecuar estrategias institucionales de gestión que ayude a la formación de líderes para una mejor relación escolar, dicha investigación lo realiza a partir de 3 momentos o fases: primera fase de la investigación acción, segunda fase la implementación de la propuesta y la tercera fase la evaluación de la implementación, para las cuales utilizó instrumentos como la encuesta, diseños de cartografía social. La metodología utilizada fue una investigación mixta, los resultados nos muestran que la escuela puede convertirse en un ambiente agradable y generador de buena convivencia a partir de ir implementando propuestas de trabajo en relación a las necesidades de los estudiantes, así como lo demuestra la investigación donde el 63% de los estudiantes cree que aporta a la convivencia respetando las normas, el 21% cree que aporta participando en actividades lúdicas. Este estudio apporto para el trabajo de la elaboración de la tesis en la organización del marco teórico.

Garretón (2013) en su tesis doctoral que tiene como título: “Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile” su fundamental meta es estudiar la convivencia escolar, el conflicto y como abordarlo, dicha investigación se sustentó en los principios teóricos de Ortega y Del Rey, así como los aportes de la UNESCO. La metodología que empleó es una investigación descriptiva, aplicando un

diseño transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 2168 sujetos, entre profesores, familiares y alumnos del 2° ciclo, lo que ocasionó que se empleará 3 instrumentos distintos para poder recoger la información de cada uno de ellos. Los resultados en relación a como perciben la convivencia, indican que hay cierta diferencia entre ellos, encontrando que los docentes tienen una mejor percepción ubicándose en un intervalo de confianza entre 3.58 – 3.71, seguido por los padres de familia ubicados en un 3.48 - 3.55 y finalmente los estudiantes que se ubican en un intervalo de 3.24 – 3.30 de confianza en relación a la percepción de la relación entre pares y con los demás.

La investigación realizada por Garretón nos ayudado aportando para la elaboración de los instrumentos y en la construcción del marco teórico.

In the research carried out by Collins, K. (2010) in the United States on school climate and student performance, it is concluded that there are a large number of possible definitions according to the perspective of the researcher's analysis. However, for Collins there is a recognition that the fundamental part of any study are the variables that lead us to see the context, social relationships, the quality of teaching and the perception of the actors as the most relevant aspects when speaking of school climate:

Just as there may be many ways of approaching the subject in the literature, at the same time, as pointed out by Thapa and Cohen in a compendium article on approaching school climate literature, there are limitations in the research and evaluation models, which Most do not study this topic from a panel, or multilevel, or even from a theoretical perspective. There are also no significant advances in proposing change models or operational definitions at the school and stakeholder level (Thapa, A. et al, 2013), including the school director. Thus, it is not strange that there are few studies that directly relate the activities that the director can develop in the school for the improvement of the environment and social relations within his institution. Management is increasingly being linked to pedagogical leadership, with the monitoring and cultivation of social relationships between staff and students an important part of this approach, as we can find in the Manager's Performance Rubric. Ohio (Ohio Department of Education, 2015)

or to create a hospitable environment for learning (Harvey, J., & Holland, H., 2011) as mentioned by the Wallace Foundation. It is valid to think that the literature on the role of the director in school coexistence will increase over time, but meanwhile, the studies about the directive work in the school do not enter into specific activities that the school director can perform.

Otero, V. (2001) in his study on "school coexistence problems and solutions" Department of Theory and History of Education Faculty of Education 15-Teacher Training Center Complutense University of Madrid; deals with school conflicts, especially those that occur between students or with teachers. It is quite true that the school institution should be an area of coexistence, but the truth is that interpersonal harmony is often broken to the point of making training impossible. Given the difficulty of analyzing in its entirety the phenomenon, always complex, of school violence, we approach the problems of coexistence in educational centers in order to better understand this reality and, at the same time, to study what possible ways we lead to their solution. In short, some of the most frequent antisocial school behaviors are described and some intervention paths are indicated: discipline, mediation, social competence, etc.

Antecedentes nacionales:

García (2018) para obtener el grado de maestra nos presenta: la tesis Gestión educativa y clima organizacional en la institución educativa pública "Luis Fabio Sammar Jurado", Ugel 09-Huaura 2018. Sustentada en los aportes de Correa y Alvarez (2010), Farfán (2015), Gallegos (2004) entre otros, cuyo objetivo es determinar la relación entre las dos variables planteadas. Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de instrumentos tipo cuestionarios que fueron validados por expertos nos muestran que hay una relación significativa entre la gestión educativa y el clima organizacional, siendo el valor de Rho de Spearman es igual a 0.890. este trabajo nos permite hacer una comparación y realizar la discusión en relación a los resultados obtenidos.

Flores (2017) en su tesis Convivencia escolar y la calidad educativa en los estudiantes de la institución educativa "Inmaculada Virgen de la Puerta" de Otuzco, para obtener el

grado de maestro. Trabajó con una muestra 90 estudiantes de 180 estudiantes, los resultados obtenidos a partir de la aplicación de un cuestionario nos muestran que hay una relación significativa entre las variables planteadas siendo los resultados $X^2C=4,004$ menor que el valor $X^2T=3,84$, además el valor de significancia es 0.042. dicha investigación esta sustentada en los aportes de varios teóricos como: Toranzos (1996), Piaget (1083), Rodriguez (2004). Estos estudios aportan a mi tesis para poder hacer la discusión a partir de la comparación de los resultados obtenidos.

Olmedo (2015) en su tesis titulada: “La gestión directiva y el desempeño docente en el Liceo Salvadoreño, siendo su objetivo general determinar las relaciones de las dimensiones pedagógicas, administrativas, organizativas y de liderazgo de la gestión directiva, con las dimensiones profesional, social y de la identidad marista del desempeño docente, año 2014”, cuyas bases teóricas se fundamentan en la teoría normativa, tecnocrático, conductista y el sociológico que explican como a través de los años se paso de la administración educativa a la gestión escolar, basado en los estudios de la UNESCO y los aportes de Pozner. En cuanto a la metodología que utilizó fue una investigación de tipo descriptiva y de tipo transaccional; el diseño empleado fue el cuantitativo no experimental, permitiendo describir las dos variables la gestión directiva y el desempeño docente y se aplicó a una población de 89 maestros y directivos, contrastando con una muestra de 300 estudiantes.

El producto señala que existe una relación positiva media entre la gestión directiva y el desempeño docente, donde el 25% de los estudiantes manifiesta que los docentes no están motivados al momento de realizar sus clases, el 12% de maestros no reconocen la intervención del directivo en los procesos de aprendizaje y el 25% de los estudiantes no evidencia la intervención del directivo en el aula.

La tesis de Olmedo contribuyó en la metodología de la investigación al proporcionar un instrumento en relación a la dimensión de la gestión dadas las similitudes de la población objeto de estudio.

La investigación realizada por Alegre, Barrientos y Milla (2015) al presentar su tesis sobre: clima laboral y satisfacción laboral en los docentes de una universidad pública y una privada, llegan a la conclusión que en las universidades privadas consideran el clima laboral como bueno, mientras que en la universidad estatal como regular, a partir del análisis de los resultados mediante la aplicación de instrumentos tipo cuestionarios a una población de 75 docentes de una universidad estatal y 60 docentes de la universidad particular. Para ello utilizó una metodología de tipo correlacional para medir el grado de relación entre dos variables, cuyo diseño de investigación corresponde al tipo no experimental, transversal, descriptivo - correlacional quien permitirá el conocer el grado de relación. El objetivo de la tesis es analizar la relación entre la percepción del clima laboral y la satisfacción laboral de los docentes de una universidad pública y una privada.

1.3. Teorías Relacionadas al tema.

Bases teóricas de la variable Gestión educativa

La gestión educativa según Cuevas (2011, p. 341) se sustenta en la teoría administrativa y la teoría organizacional, dentro de los enfoques: funcionalista (burocrático, idiosincrática e integradora) interaccionista (estructuralista, interpretativa y dialógica). La teoría administrativa tiene como su máximo representante a Frederick Winslow Taylor (1856 – 1915) quien desarrollando investigaciones de las operaciones en el área de producción, utilizando métodos científicos conocidos actualmente como operaciones de proceso o sistema y la teoría organizacional tiene como su representante a Henri Fayol (1841 – 1925) quien fue el creador de la división de las áreas funcionales para la empresa, identificando 5 reglas de la administración: planeación, organización, dirección, coordinación y control.

Otro enfoque mencionado por Cuevas (2011) es el de sistemas en administración, bajo el cual la empresa es entendida como un sistema social inmerso en sistemas más pequeños o microsistemas que están interrelacionados. En cualquier organización se pueden encontrar 4 elementos como: entrada o insumos, procesamiento, salidas o productos y la retroalimentación (p. 344).

Alvarado (2018) a partir de sus investigaciones sostiene que la administración es tan remota como la educación, pero no hay estudios sistemáticos sobre su evolución a lo largo de la historia, en tal sentido los principales lineamientos teóricos que lo sustentan se remontan a los años 60 y 70, como el de Knezevich y de la OEA quienes en sus conceptos coinciden al considerar la administración de la gestión como un proceso capaz de poder relacionar adecuadamente los recursos para alcanzar las metas que requiere la gestión educativa.

A partir de los lineamientos anteriores se puede deducir que la educación por su complejidad se puede observar como un nivel macroeducativo (sistema) que corresponde a quienes definen las políticas, normatividad académica y administrativa, diseños curriculares, asignan el presupuesto, supervisan y evalúan, así como un nivel microeducativo (institucional), corresponde a quienes cumplen y aplican las políticas y la normatividad dada por la instancias superiores, aquí encontramos a los directores como actores importantes encargados de dinamizar las políticas y normatividad (p. 23).

La gestión educativa según Alvarado (2018), se sustenta en 5 enfoques (burocrático, conductista, sistémico, estratégico y gerencial) que por su relevancia hablaremos de 3 de ellos.

- Enfoque burocrático. Durante este enfoque la Gestión educativa era considerado un instrumento ejecutor de las políticas y normas del gobierno, adecuando los medios a los fines.
- Enfoque sistémico. Donde todos sus elementos (profesores, estudiantes, materiales, currículo) se interrelacionan e interactúan para alcanzar un determinado propósito.
- Enfoque gerencial. Basado en la organización de las actividades y proyectos de manera racional y sistemático, asignando los recursos pertinentes para lograr los objetivos.

Para el logro de las metas es necesario la movilización de las personas, cuyo eje central se sustenta en la comprensión e interpretación de la acción humana en la organización. En ese sentido Casassus (2000), considera que “la gestión es concebida

desde un conjunto de ideas relativamente estructuradas. Así mismo la motivación de las personas, la experiencia con un enfoque casuístico y el pensamiento teórico cumplen un rol importante dentro de la gestión de la organización” (p. 50)

Limachi (2006), explica la gestión a partir de cinco encauces: conductista, desarrollista, jurídico, tecnocrático y sociológico. Esencialmente estas evoluciones se refieren a pasar desde dimensiones normativas y deductivas a la consideración progresiva de la dimensión humana en la gestión educativa. El enfoque conductista, intenta rescatar la dimensión humana en la dimensión institucional de la administración. El enfoque desarrollista, busca el logro de objetivos educativos relacionados con el crecimiento económico, centrándose en aspectos organizacionales y administrativos de la institución educativa. El enfoque jurídico, específicamente, destaca el aspecto normativo y el pensamiento deductivo despreciando así la diversidad de los contextos educativos. El enfoque tecnocrático centrado en la eficiencia y racionalización de la institución, busca resolver racionalmente, mediante técnicas, los problemas organizacionales y administrativos de la gestión educativa, orientado también en una perspectiva normativa y deductiva, lo que implica dejar de lado los valores éticos y valores humanos, como las interrelaciones, intersubjetividades e identidad de las instituciones educativas. Por último, el enfoque sociológico, quiere cambiar el procedimiento normativo a la gestión educativa por uno interdisciplinario.

A partir de lo estudiado podemos decir que Alvarado (2018), Casassus (2000) y Limachi (2016), coinciden que la gestión educativa ha pasado de ser operativo a una basada en la teoría, transitando por diversos enfoques desde ser un instrumento de ejecutar normas, hasta llegar a tener la capacidad de poder organizar de manera racional y sistemático a todos los elementos de la institución en relación a las metas establecidas. En ese sentido se deduce que uno de los entes fundamentales para que ocurra toda esa organización en la institución es el director, al respecto Carriego (2005), define “la gestión escolar o gestión educativa como la función que tiene un cargo de autoridad, designado al director, de gobernar la institución educativa y desarrollar procesos estratégicos y operativos para asegurar el logro de sus objetivos”.

En tal sentido, para alcanzar la escuela que queremos, el Minedu (2013, p. 13) considera que se debe tener un tipo de diligencia basado en conocimientos, teniendo como protagonista al estudiante y por lo cual se debe promover condiciones favorables para lograr aprendizajes de calidad, por tal razón, se debe tener una organización escolar organizada de forma democrática que responda a las demandas del contexto y de la escuela, ser una institución acogedora donde se pueda convivir respetando las diferencias y ser además una escuela vinculada con la familia y la comunidad.

Pozner (2000) concibe “la gestión como la reunión de hechos estructurados que inicia el trabajo en conjunto directivo en la institución educativa para incentivar una secuencia pedagógica para promover y posibilitar la secuenciación de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa...”, lo cual reta al director dinamizar los procesos de forma democrática para alcanzar las metas planteadas.

Definición

Procesos de la gestión educativa

Alvarado (2018) nos habla que la gestión educativa tiene 4 procesos: “Gestión pedagógica, gestión de recursos humanos, gestión de recursos materiales y gestión de recursos financieros”

- a) Gestión pedagógica. Es la columna vertebral de toda escuela; este proceso tiene que ver con las diferentes técnicas y actividades que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje. (currículo, programaciones curriculares, monitoreo, acompañamiento, tutoría, evaluación). La función que cumple el director es formular políticas y tomar decisiones.
- b) Gestión de recursos humanos. son las acciones que se realiza para el bienestar de los trabajadores desde que ingresa al sistema educativo hasta su jubilación.
- c) Gestión de los recursos materiales. Son todo lo que tiene que ver con la infraestructura como la construcción, mantenimiento y seguridad del local (aulas, espacios, etc); equipos y material educativo.
- d) Gestión de los recursos financieros. Tienen que ver con la financiación o la asignación de presupuesto a cada una de las actividades contempladas como meta.

Las Instituciones Educativas están dirigidas por directores que por lo general gestionan bajo criterios intuitivos es decir que esperan resultados sin prever los medios para alcanzarlos, uno de esos resultados es elevar los logros de aprendizajes; para lo cual se plantean una serie de planes de mejora que a la postre no permite alcanzar los resultados esperados, tal vez porque se hace estos de manera aislada sin tener en cuenta los procesos que ayuden a fortalecer el funcionamiento de la escuela a través de la autonomía institucional, para tomar decisiones oportunas en relación a los metas y resultados esperados. La Ley General de Educación en el Art. 55, menciona: “el responsable de los sucesos de gestión en la educación es el director ya que es el representante de la institución educativa” (Ley N° 28044, 2003).

Minedu (2013) considera que “los procesos de gestión se dan a través de 3 componentes: Gestión de los procesos pedagógicos, convivencia democrática y vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad” (p.13). Entendiéndose por procesos pedagógicos a todos los esfuerzos que emprende la comunidad educativa para promover y garantizar aprendizajes previstos, así también se entiende por convivencia democrática e intercultural al conjunto de condiciones que permite que todos los actores participen dentro de un entorno seguro, acogedor y colaborativo, de igual forma se entiende por vínculo entre la escuela y la comunidad a la participación en la organización en la misma. Dicho en otras palabras, la institución debe realizar un conjunto de procesos en todos los componentes para garantizar los aprendizajes de los estudiantes.

Se considera entonces que una institución al identificar y organizar sus actividades y tareas desarrolla una gestión por procesos que le permite alcanzar los objetivos, garantizando su éxito mediante un proceso de monitoreo y acompañamiento permanente y asignando responsabilidades. De tal manera que la diligencia diferencie por su rol al ofrecer el bien educativo de excelencia.

Cuevas (2011, p. 22) refiere que “el cumplimiento de las funciones de la gestión pasa por varios procesos como: la planificación, la organización, la dirección, la coordinación y el control”. Donde la cabeza jerárquica de la institución tiene que enseñar su experticia

para actuar en todos estos procesos; en ese sentido debe fortalecer sus capacidades para demostrar un desempeño eficiente.

Para dinamizar los procesos mencionados, el Minedu (2016) proporciona 5 compromisos de gestión escolar:

“Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa, retención anual de los estudiantes en la institución educativa, cumplimiento de la calendarización planificada en la institución educativa, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y gestión de la convivencia escolar en la institución educativa” (p. 8).

Dichos compromisos garantizan el logro de los aprendizajes y fija su mirada en el director como líder pedagógico capaz de hacer y desarrollar transformaciones en su I.IEE. como parte de una gestión educativa basada en la parte pedagógica a través del establecimiento de metas concretas y plasmar estas en objetivos comunes dentro de los documentos de gestión: PEI, PCI y Plan Anual de Trabajo.

- *Planificación*

La planificación en la institución educativa es una herramienta fundamental para lograr los objetivos de una organización. Según Alvarado, (2018, p. 73) “la planificación es el proceso racional y sistemático de actividades y proyectos a desarrollar, asignando adecuadamente los recursos, para lograr los objetivos educacionales”. Entendiéndose que para todo proceso de planificación se debe partir del diagnóstico donde nos permite recoger información de las fortalezas y necesidades tanto internas como externas que dificultan o fortalecen el proceso educativo, el análisis de esta información que permite comprender la complejidad de la realidad determinando los principales problemas, la planeación de acciones concretas a través del diseño de planes de acción que ayuden a prever resultados a partir de la implementación, ejecución y posterior evaluación donde se analiza el éxito del proceso y sus resultados.

Según UNESCO (2011) el equipo directivo es el encargado de tomar decisiones usando diversas estrategias que permita centrar su actuar en lo pedagógico, respondiendo a la misión y visión del Proyecto Educativo Institucional. En tal sentido, Cuevas (2011) considera que: “al planificar se procesa una visión del futuro en el cual se puede lograr las metas trazadas, por medio de un área de acción eficaz (p. 354).

Según los aportes de Alvarado (2018); UNESCO (2011) Cueva (2011) podemos concluir que la planificación a nivel de la institución, se plasma en los documentos de gestión gracias a la colaboración de los agentes de la institución, siendo el director el líder pedagógico quien dinamiza los proceso con la finalidad de alcanzar la mejora de los aprendizajes.

Ejecución

UNESCO (2011) considera que la gestión es la puesta en marcha de lo ejecutado en la que se integra y coordina las actividades de los agentes educativos. Este proceso incluye la repartición responsable de tareas y funciones considerando la jerarquía para la toma de decisiones (p. 45).

Cuevas (2011, p. 32) considera que, para que haya una buena implementación de los proyectos y planes, el liderazgo del equipo directivo debe ser eficaz, es decir con capacidad para articular de forma dinámica, oportuna y efectiva, todos los recursos disponibles tanto material, económicos y humanos hacia el logro de las metas.

En ese sentido la ejecución de la gestión tiene que ver con el desarrollo de estrategias que articulen la comunidad con los planes y programas, promoviendo alianzas.

- Evaluación y monitoreo

Para el Minedu (2016), el monitoreo es el proceso formal que realiza el seguimiento a las acciones planificadas y el cumplimiento de metas y objetivos, con la finalidad de identificar las dificultades y aciertos y finalmente, después del análisis mediante un proceso reflexivo se tome decisiones coherentes y oportunas (p. 44). En ese sentido, la UNESCO (2011), considera que la evaluación y monitoreo permite hacer un seguimiento

a la ejecución de los planes, teniendo la posibilidad de hacer reajustes a la programación y a la asignación de recursos (p. 46).

A partir de los aportes del Minedu y la UNESCO podemos decir que todo proceso de monitoreo y evaluación busca la mejora continua, basado en la información que se obtiene a través de los diferentes instrumentos que permiten hacer un seguimiento de los compromisos de gestión escolar.

Dimensiones de la variable Gestión Educativa.

UNESCO (2011) considera cuatro las siguientes dimensiones de gestión educativa:

Institucional.

Guarda relación con el funcionamiento de la institución, donde se debe considerar El cómo se dirige una organización, instancia, estructura de los actores.

Pedagógica.

Se encarga de los procesos de enseñanza aprendizaje con prácticas basadas en enfoques pedagógicos, en el que intervienen elementos como metodología, recursos didácticos, materiales, estrategias de evaluación y certificación, en el que la actualización y desarrollo profesional del docente toma una real importancia.

Administrativa

Se encarga de conducir y supervisar las funciones del personal, el manejo de los recursos económicos, materiales, la optimización del tiempo, presupuestos, acciones de seguridad, uso de conocimiento de los miembros de la escuela y el acatamiento de las normas.

Comunitaria

La institución educativa está inmersa en una comunidad con la cual se relaciona y a la cual atiende sus demandas educativas involucrando a las familias y organizaciones tanto civiles como formales, tanto públicas como privadas. Los padres de familia juegan un rol participativo.

Bases teóricas de la Variable Convivencia escolar

Los estudios sobre convivencia escolar se sustentan sobre las bases de las teorías de las organizaciones que aprender, que tienen su origen en los nuevos paradigmas de las organizaciones postfordista como Motorola, Microsoft o Shell, que luego se adaptó al campo educativo en respuesta a la gestión racional de planificación, convirtiendo a la institución como una organización que se gestiona bajo procesos de autodesarrollo es decir que son los propios implicados los que determinan su mejora con la finalidad de afrontar los nuevos retos. De ahí proviene el concepto de aprendizaje organizativo (Bolívar, 2000, p. 18).

En la misma línea Cuevas (2011) considera a las organizaciones como “un sistema viviente”, es decir que son capaces de autoorganizarse en equipos de trabajo, de tal manera que todos están de una u otra manera integrados y comprometidos para lograr un fin, para ello el poder no puede estar centrado solo en una persona, sino debe ser delegada a partir que se tienen una visión compartida (p. 144).

En ese sentido Cuevas (2011, p. 144) y Bolívar (2000, p. 35) nos hablan de organizaciones inteligentes u organizaciones que aprenden y la cultura organizacional. Se dice que una institución es inteligente cuando sabe reconocer el talento de cada uno de sus integrantes, practican una comunicación abierta, delegan el poder de decisión, crean equipos y redes de trabajo; es decir que se ha formado sólidas estructuras y estrategias que facilitan el aprendizaje de manera natural. La cultura organizacional se refiere a los valores, creencias y comportamientos que tienen en común los trabajadores y establecen compromisos para el logro de los resultados.

La forma como está organizada la institución, los procesos y el comportamiento de cada uno de sus integrantes dentro de la organización, son únicos, lo que Cuevas (2011) denomina: “clima organizacional”, que tiene relación con el grado de motivación de las personas, es decir si un trabajador está motivado va sentirse bien consigo mismo, y con los demás, y tienen la capacidad de resolver problemas de forma responsable. Hay muchos factores que contribuyen para un adecuado clima organizacional como: factores de liderazgo, factores relacionados a la estructura de la organización y las consecuencias del comportamiento en el

trabajo. Un buen clima organizacional permite a sus integrantes tener participación, involucramiento, estar comprometidos, etc. Mientras que un mal clima produce ausentismo, indisciplina, paros, reclamos, peleas, entre otros (p. 147).

Merino (2006) nos habla sobre las “teorías generales sobre la violencia escolar”, donde distingue dos corrientes: la violencia en la escuela, relacionadas con las conductas agresivas y violentas que no son un producto de la escuela, sino es consecuencia de la violencia personal y social existentes en la sociedad que se evidencia en el centro educativo mediante la agresión física y psicológica, y la otra corriente relacionada con la violencia escolar que resulta de la dinámica escolar, tanto la originada por resolución de los conflictos, como la producida por la propia institución. Todo esto se da por la influencia de factores sociales (tecnología, la televisión y el internet), las dificultades de gestión para enfrentarse a una sociedad inestable que demanda cada día más y la institución sufre una crisis de identidad (p. 32).

Merino (2006, p. 34) considera que en la escuela se da cuatro tipos de violencia escolar:

- a. Violencia física. Es cuando se utiliza la fuerza bruta contra otra persona, a través de golpes, armas u otro tipo y que produce daños físicos.
- b. Violencia Psicológica. Las secuelas no son visibles de forma directa e inmediata, pero es la que se produce con mayor reincidencia entre pares; además quienes la sufren lo ocultan porque fueron intimidados o por vergüenza. Este tipo de violencia suele ser más duradera y perjudicial que la violencia física.
- c. Violencia simbólica. Se origina y ejecuta en y a través de las relaciones de poder, no son visibles.
- d. Violencia institucional. Es realizada por las propias instituciones a través de la creación de normas y mecanismos para su cumplimiento.

Los aportes dados por Merino (2006) y Cuevas (20011) nos hacen comprender que la institución se ha convertido en un lugar donde los alumnos influenciados por diversos factores expresan su violencia de formas distintas, produciendo una dificultad en el clima

escolar y teniendo un impacto en los aprendizajes, así como lo demuestran diversas investigaciones (viñas, 2004; Jares, 2006; elboj, Puigdemívol, Soler y Valls, 2006; LLECE, 2008; Román y Murillo, 2011; Fierro y Fortoul, 2013; Díaz y Sime, 2016).

En ese sentido se debe trabajar para crear un clima positivo y gratificante a nivel de institución y aula, como un principio pedagógico clave para un aprendizaje eficaz y satisfactorio, donde se evidencie espacios para la comunicación, el diálogo y la participación de manera que todos los involucrados puedan actuar dentro de un ambiente de libertad y respeto (Merino, 2006, p. 86).

Toda institución educativa, dentro de un contexto de diálogo, comunicación e interacción entre sus integrantes, nos permite comprender el aprendizaje desde las interacciones sociales y la convivencia democrática (Vall, 2000; Gabassa, 2009; Aubert, et al., 2009), esto amparado bajo la teoría dialógica (Freire, 1997), donde se resalta la naturaleza dialógica de la persona (revista educa – umch 2018; p. 57).

Como dicen diversos autores como (Bolívar, 2000; Cuevas, 2011; Merino, 2006) que las instituciones educativas deben ser organizaciones vivas u organizaciones que aprenden a través de las interacciones de todos sus integrantes, logrando formar comunidades profesionales de aprendizaje.

La orientación pedagógica de la convivencia escolar y su gestión institucional se plasma en el Proyecto Educativo Nacional, cómo política de estado, donde se establece dentro de uno sus objetivos estratégicos que: “estudiantes e instituciones logren aprendizajes pertinentes y de calidad” (CNE, 2006, p. 63). Para lo cual el equipo directivo debe garantizar espacios que sean acogedores y que permita la integración para lograr aprendizajes de calidad; en ese sentido las prácticas docentes deberían actuar ante las carencias de los alumnos en un ambiente de respeto, además de promover climas amigables, integradores y motivadores.

- Proyecto Educativo Institucional, se debe considerar la promoción de la convivencia escolar democrática dentro de sus objetivos estratégicos (Minedu, 2017, p. 26).

- Proyecto Curricular Institucional, se debe contemplar las competencias y capacidades en relación a la convivencia escolar, esto se debe desarrollar en todas las áreas, además de la Tutoría y Orientación (Minedu, 2017, p. 26).
- Plan Anual de Trabajo, se debe incluir actividades relacionadas con la convivencia escolar, de acuerdo al plan de convivencia de la institución (Minedu, 2017, p. 27).
- Reglamento Interno, se debe incluir las normas que ayuden a tener una adecuada convivencia y deben ser elaboradas con la participación de todos sus integrantes, aprobadas y conocidas por toda la comunidad educativa mediante el uso de diversos medios (Minedu, 2017, p. 27).

Definición

Según Uruñuela (2016) existen diversas definiciones sobre convivencia, algunas son coincidentes y complementarias. Es así que la convivencia se entiende como el compartir de espacios, tiempos, experiencias, vivencias, objetivos entre las personas, también se puede entender como convivencia como la forma de comportarse de acuerdo a una serie de normas que permita la aceptación, el respeto entre todos y asumiendo que se pueden complementar mutuamente, además, la convivencia entendida como: “el conjunto de relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa, compartiendo sentimientos, valores, actitudes, poder, status, roles y una comunicación adecuada” (p. 34).

A partir de estas tres definiciones Uruñuela consolida el concepto de convivencia a partir de las 3 definiciones anteriores como una construcción del quehacer diario, estableciendo relaciones consigo mismo, con los demás y el entorno; todo ello fundamentado en el respeto, la paz y la dignidad humana (p. 35).

Lenni (2009) sostiene que el principal desafío de una institución educativa es la convivencia, además, la escuela debe ser un lugar que fomente la interacción positiva, priorizando los valores democráticos, la tolerancia, la participación, el dialogo, la solidaridad y el buen trato.

Alemaný (2012) considera la convivencia escolar como fruto de una construcción colectiva y dinámica, producto de las interacciones de sus integrantes. Garretón (2013) indica: “la convivencia escolar es la potencialidad que tiene los estudiantes con sus pares y los demás miembros de la comunidad educativa como directivos, docentes, auxiliares y personal administrativo”. En ese sentido, la convivencia escolar se entiende como una construcción colectiva conformada por las interrelaciones dadas entre todos los estamentos que integran la comunidad escolar, es decir, todos sus miembros son corresponsables de una convivencia armónica en la comunidad educativa.

Dimensiones de la variable Convivencia Escolar

Fernández (2005) señala que, para conseguir una adecuada convivencia escolar que contribuya al buen clima escolar y por ende crear las condiciones para lograr aprendizajes en un clima favorable es necesario considerar en las escuelas estas cuatro dimensiones básicas:

- Normas de convivencia

Una escuela que brinda un servicio de calidad, debe contar con pautas y normas que favorezcan la convivencia democrática, estas deben ser claras, de conocimiento de todos y elaboradas de manera consensuada, plasmándose en el reglamento interno de la institución, caso contrario puede ocasionar los conflictos e incumplimiento de las normas (Minedu, 2017, p. 51).

- Participación institucional

Un buen clima escolar en el centro educativo, requiere la colaboración de todos los actores y en especial del equipo directivo que contribuyan a dinamizar el trabajo a través de la delegación de funciones en la implementación y ejecución del compromiso de gestión del clima escolar (Minedu, 2017, p. 28).

Entonces podemos entender que al hablar de participación de los actores no se limite al mero cumplimiento de las normas y las actividades, sino, que ellos puedan ser actores activos en las decisiones a tomar sobre las políticas institucionales, en ese sentido, se plantea la competencia que ayuda a promover y sostener la participación de los diversos actores a favor de los aprendizajes, siempre y cuando se conforme dentro del colegio

equipos responsables que promuevan y velen por el bienestar de los estudiantes, docentes y padres de familia (Minedu, 2017, p. 25).

- **Desarrollo pedagógico y curricular**

Los grandes cambios sociales, políticos, económicos, culturales que se dan constantemente en un mundo globalizado, nos dicen que vivimos en un mundo del conocimiento y la tecnología y que cambian constantemente; en consecuencia, necesitamos que las escuelas formen un tipo de ciudadano que pueda adaptarse a este mundo globalizado y para lo cual se necesita un docente con prácticas de enseñanza modernas y directores líderes pedagógicos. En ese sentido, necesitamos instituciones que brinden una educación integral e integradora, el informe Delors desarrolla como ejes o pilares principales de la educación para el siglo XXI los siguientes: “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos” (Unesco, 1996, p. 91). Estos principios nos dan a entender que en las instituciones no solo se debe brindar aprendizajes cognitivos, sino también, aprendizajes afectivos, que aprendan a aprender y así puedan educarse a lo largo de toda su vida (Merino, 2006, p.124).

En ese sentido el Minedu dentro del currículo nacional da prioridad a los enfoques transversales que son formas de actuar y comportarse de los integrantes de la escuela, evidenciándose a través de las actitudes; así como las competencias que permita atender a las exigencias de nuestros tiempos, en relación a los principios de la educación contemplados en la ley general de educación 28044 que están en relación a la persona y a la sociedad (Minedu, 2017, p. 14).

Merino (2006), entendiendo que la gestión pedagógica es la capacidad para poder organizar todos los medios disponibles en relación a los aprendizajes dice, “que los centros no solo se organizan en función a la enseñanza – aprendizaje del conocimiento, sino que la gestión de la convivencia es ya una necesidad en la escuela...”, al considerar a la institución como una comunidad de vida, que aprende y actúa dentro de un contexto local, regional y mundial (p. 125).

En esa misma línea (Román, citado por Merino, 2006) señala que “...la escuela es mucho más una organización que aprende que una organización que enseña...” (p. 126) La

institución debe prepararse para adaptarse permanentemente a los grandes cambios en la explosión del conocimiento y la tecnología, así como también debe prepararse para una convivencia dentro de un mundo globalizado.

- **Percepción de la convivencia**

Las investigaciones realizadas a partir de las pruebas PISA, SERCE y TERCE sobre la convivencia en el aula, sostiene que un clima adecuado ayuda a logra mejores resultados de aprendizaje, en ese sentido, una institución donde hay buena comunicación, participación, respeto, acogida, etc, entre todos sus integrantes, es percibida por la comunidad como una institución armoniosa y exitosa.

Los docentes conciben el clima de aula como el nivel de respeto y cooperación que existe en el salón de clase, es decir las interacciones entre maestro estudiante y entre estudiantes se da dentro del marco de respeto y cooperación se logra mejores aprendizajes (Minedu, 2017, p. 59).

La percepción de los estudiantes sobre convivencia, se refiere a las relaciones e interacciones armónicas que suceden dentro del aula, es decir la bulla, la disciplina, las burlas y la actitud del docente hacia los estudiantes. (Minedu, 2017, p. 59).

Según, Cuevas (2011, p. 240) presenta 6 dimensiones que debe tener una escuela eficaz en relación al director.

1. Tener una idea clara de las necesidades del colegio, centrada en los intereses del alumno.
2. Comunicar a todos los trabajadores los fines y prioridades educativas.
3. Apoyar al profesorado en el ámbito curricular.
4. Crear un espacio adecuado, ordenado y un clima que facilite el aprendizaje – enseñanza.
5. Trabajar con los docentes para mejorar su capacidad profesional.
6. Supervisa y evalúa el rendimiento del colegio

Las dimensiones se deben organizar, y poner en funcionamiento en el Proyecto Institucional, a partir de lo que se debe enseñar y lo que debe aprender el estudiante; considerando las competencias y capacidades sobre convivencia como parte transversal en todas las áreas curriculares y dentro del Proyecto Curricular.

1.4. Formulación del Problema.

1.4.1. Problema general

¿Qué relación existe entre gestión educativa y convivencia escolar en el colegio Cesar A. Vallejo del distrito de La Victoria, 2018?

1.4.2. Problemas específicos

Primer problema específico:

¿Cómo se relaciona la dimensión institucional de la gestión educativa con la convivencia escolar en el colegio Cesar A. Vallejo del distrito de La Victoria, 2018?

Segundo problema específico:

¿Cómo se relaciona la dimensión pedagógica de la gestión educativa con la convivencia escolar en el colegio Cesar A. Vallejo del distrito de La Victoria, 2018?

Tercer problema específico:

¿Cómo se relaciona la dimensión administrativa de la gestión educativa con la convivencia escolar en el colegio Cesar A. Vallejo del distrito de La Victoria, 2018?

Cuarto problema específico:

¿Cómo se relaciona la dimensión comunitaria de la gestión educativa con la convivencia escolar en el colegio Cesar A. Vallejo del distrito de La Victoria, 2018?

1.5. Justificación del estudio.

1.5.1. Justificación teórica.

La gestión escolar a lo largo de los años ha ido transitando por diversas etapas desde una gestión basada en lo administrativo hasta llegar a una gestión por procesos cuyos resultados son la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, pero para lograr estos

resultados en los alumnos es conveniente considerar dos factores que son indispensables el liderazgo pedagógico que debe ejercer el director y la convivencia escolar.

Entonces podemos afirmar que para lograr mejores aprendizajes se debe evidenciar en la institución una gestión cuyo director tiene un liderazgo pedagógico y que es capaz de poder organizar de manera racional y sistemático todos los elementos de la institución, así como lo afirma Alvarado, Casassus y Limachi. Todo esto dentro de un clima de respeto, tolerancia, participación que hacen de la institución un ambiente con buen clima escolar.

Justificación práctica.

Este trabajo de investigación intenta explicar que es posible alcanzar una buena convivencia escolar basada en una gestión escolar eficiente. La relación de la gestión educativa incide de manera positiva en la convivencia escolar. En la práctica pedagógica esta información es relevante ya que puede traducirse en actividades transversales con el fin de lograr un clima favorable sustentado en una convivencia escolar democrática basada en el respeto. El estudio permitirá valorar a los directivos y docentes en su quehacer educativo; para una toma acertada de decisiones.

1.5.2. Justificación metodológica.

La utilización de la metodología adecuada me ha permitido obtener resultados fiables y válidos que pueden ser utilizados como referentes para próximas investigaciones a favor de ir conociendo con mayor énfasis la relación entre las variables objeto de estudio y poder valorar su quehacer educativo de los directivos y docentes dentro de la institución, con la finalidad de proponer sugerencias de mejora en aras de lograr aprendizajes de calidad.

1.6.Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis general

H₁: Existe relación entre la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio Cesar A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

H₀: No existe relación entre la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio Cesar A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

1.6.2. Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica:

Existe relación entre la dimensión institucional de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio Cesar A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

Segunda hipótesis específica:

Existe relación entre la dimensión pedagógica de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio Cesar A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

Tercera hipótesis específica:

Existe relación entre la dimensión administrativa de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio Cesar A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

Cuarta hipótesis específica:

Existe relación entre la dimensión comunitaria de la gestión educativa y la convivencia escolar en colegio Cesar A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre gestión educativa y convivencia escolar en el colegio Cesar A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

1.7.2. Objetivos específicos

Primer objetivo específico:

Establecer la relación entre la dimensión institucional de la gestión educativa con la convivencia escolar en el colegio Cesar A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

Segundo objetivo específico:

Establecer la relación entre la dimensión pedagógica de la gestión educativa con la convivencia escolar en el colegio Cesar A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

Tercer objetivo específico:

Establecer la relación entre la dimensión administrativa de la gestión educativa con la convivencia escolar en el colegio Cesar A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

Cuarto objetivo específico:

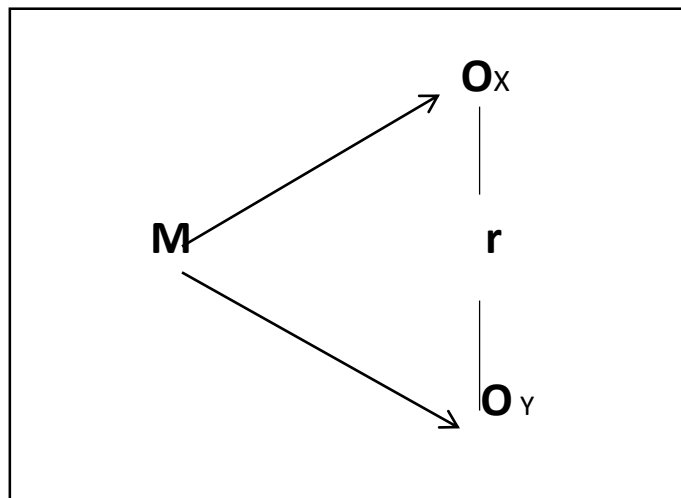
Establecer la relación entre la dimensión comunitaria de la gestión educativa con la convivencia escolar en el colegio Cesar A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño es no experimental “como la no manipulación de las variables, sin realizarse intervención de algún tipo” (p.201)

La investigación cumple con un diseño no experimental, de tipo básica y es de nivel descriptivo correlacional en la medida que el estudio busca la posible relación entre las variables en este caso gestión educativa y la convivencia escolar.



Dónde:

M : Muestra de Estudio

OX : Gestión educativa

OY : Convivencia escolar

r : relación de las variables

2.2. Variables

Variable 01: gestión educativa

Definición conceptual

Según Casassus (2000), la gestión es concebida desde un conjunto de ideas relativamente estructuradas. Así mismo la motivación de las personas, la experiencia con un enfoque casuístico y el pensamiento teórico cumplen un rol importante dentro de la gestión de la organización (pp. 50-53).

Pozner (2000), concibe la gestión como el conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar la secuenciación de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa, lo cual reta al director dinamizar los procesos de forma democrática para alcanzar las metas planteadas.

Definición operacional

Para estudiar la variable gestión educativa se ha considerado un cuestionario de 24 ítem para evaluar las dimensiones: Institucional, Pedagógica, Administrativa y comunitaria, con opciones de respuestas: Nunca, Muy pocas veces, Algunas veces, A menudo y Siempre. (ver tabla 1).

Variable 02: convivencia escolar

Definición conceptual

Lenni (2009) sostiene que el principal desafío de una institución educativa es la convivencia, además, la escuela debe ser un lugar que fomente la interacción positiva, priorizando los valores democráticos, la tolerancia, la participación, el dialogo, la solidaridad y el buen trato.

Alemany (2012) considera la convivencia escolar como fruto de una construcción colectiva y dinámica, producto de las interacciones de sus integrantes.

El Ministerio de Educación (Minedu, 2018) menciona que la cohabitación de estudiantes es el grupo de habilidades sociales que da vida a la instancia educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos y todas.

Definición operacional

Para estudiar la variable convivencia escolar se ha considerado un cuestionario de 24 ítem para evaluar las dimensiones: Normas de convivencia, Participación institucional de los actores, Desarrollo pedagógico y curricular y Percepción de la convivencia, con opciones de respuestas: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre. (Ver tabla 2).

Operacionalización de variables

Tabla 01:

Matriz de operacionalización de la variable gestión educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles	Rango
Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Formas cómo se organiza la institución, la estructura, las instancias y responsabilidades de los diferentes actores. -Formas de relacionarse. -Normas explícitas e implícitas. 	1 – 6	ESCALA ORDINAL		06 - 10
					11 - 20
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> -Opciones educativo-metodológicas. -Planificación, evaluación y certificación. -Desarrollo de prácticas pedagógicas. -Actualización y desarrollo personal, y profesional de docentes 	7 – 12	Nunca (1)	Deficiente	06 - 10
			Muy pocas veces (2)		11 - 20
			Algunas veces (3)	Moderadamente eficiente	21 - 30
Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> -Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información. -Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones. 	13 – 18	A menudo (4)	eficiente	06 - 10
			Siempre (5).		11 - 20
					21 - 30
Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> -Respuesta a necesidades de la comunidad. -Relaciones de la escuela con el entorno. -Organizaciones de la localidad 	19 – 24			06 - 10
					11 - 20
					21 - 30

Tabla 02:

Matriz de operacionalización de la variable convivencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles	Rango	
Normas de convivencia	-Trato equitativo.	1 – 6	ESCALA ORDINAL		06 - 10	
	-Confianza mutua entre estudiante – docente.				11 - 20	
	-Práctica del respeto.				21 - 30	
Participación institucional de los actores	-Organización y asociatividad de los actores educativos.	7 – 12	Nunca (1)	Mala	06 - 10	
	-Participación representativa de los actores educativos.				11 - 20	
					21 - 30	
Desarrollo pedagógico y curricular	-Convivencia participativa en el aula.	13 – 18	A veces (3)	Regular		
	-Involucramiento de padres de familia para el apoyo a estudiantes.				Casi nunca (2)	
	-Promoción del trabajo colaborativo entre estudiantes.					
Percepción de la convivencia		19 – 24	Casi siempre (4)	Buena	06 - 10	
	-Visión de aplicación de normas.					11 - 20
	- Reconocimiento y valoración al esfuerzo.					21 - 30
	-Oportunidades de participación y diálogo		Siempre (5).			

2.3. Población, muestra y muestreo

La población es el conjunto total de elementos sobre la cual se llevará a cabo la investigación. En este informe de investigación la población la constituye todo el personal docente que labora en los tres niveles de la institución educativa “Cesar A. vallejo” (inicial, primaria secundaria), conforme se aprecia en el cuadro adjunto.

Instituciones Educativas	Población	Muestra	%
Docentes del nivel inicial	06	06	100
Docentes del nivel primaria	30	30	100
Docentes del nivel secundaria	72	72	100
TOTAL	108	108	100

Fuente: PAP 2018 (Presupuesto Analítico de personal aprobado para el año 2018)

La Muestra: es un subgrupo de la población que cuenta con las mismas características y condiciones de ésta. Por tratarse de una población pequeña, se trabajó con toda la población de docentes.

Muestreo: el muestreo en la presente investigación es el muestreo censal ya que la muestra se considerada será el 100% de la población, es decir todas las unidades de investigación son consideradas como muestras.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Durante la investigación se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario.

En la encuesta el investigador no pretende transformar la realidad ni controlar lo observado; si no recoger información que le posibilite conocer opiniones, características o hechos a partir de plantear un conjunto de preguntas. Según Carrasco (2013), “la encuesta es una técnica para exploración y recolección de datos o la indagación, mediante

preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen una unidad de análisis” (p. 318).

El cuestionario recolecta información de la muestra. Se utiliza de modo predominante, en el desarrollo de una investigación de carácter cuantitativa y su propósito es recopilar la información intimada en el estudio sobre el grado de relación entre el gestión escolar y convivencia escolar en el colegio “Cesar A. Vallejo” del distrito de La Victoria. Como sostiene Hernández (2003) el cuestionario consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los sujetos.

Validez

El instrumento utilizado en la investigación fue validado a través del juicio de expertos de reconocida trayectoria profesional y que cuentan con el grado académico de magister y/o doctor, quienes concluyeron que desde su construcción mide las dimensiones de las variables, objeto de estudio.

Validación de expertos:

EXPERTO	APELLIDOS Y NOMBRES	APLICABILIDAD
Experto N° 1	Mg: PÉREZ PÉREZ MIGUEL ÁNGEL	✓
Experto N° 2	Dr. HERRERA LOPEZ, KATY	✓
Experto N° 3	Mg. CHAVEZ DAVILA, FERNAN MANUEL	✓

Confiabilidad

Para medir la confiabilidad del cuestionario de gestión educativa y convivencia escolar se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Formula de alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)}$$

Para la variable: Gestión Educativa

Alfa de Cronbach	Número de ítems
0,916	24

De acuerdo con el análisis de Alfa de Cronbach, haciendo uso software miscrosoft excel 2010, para la encuesta realizada, con un tamaño del grupo piloto de 15 trabajadores que laboran en la Institución Educativa, se obtuvo el siguiente resultado 0.916; en porcentaje representa el 91.6% de confiabilidad. Demostrando que tiene una alta consistencia interna entre los ítems de esta variable.

Para la variable: Convivencia escolar

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,886	24

De acuerdo con el análisis de Alfa de Cronbach, haciendo uso del software miscrosoft excel 2010, para la encuesta realizada, con un tamaño del grupo piloto de 15 trabajadores que laboran en la Institución Educativa el resultado fue de 0.886; que equivale a un 88.6% de confiabilidad quedando demostrado que se tiene una alta consistencia interna entre los ítems de la variable.

2.5. Métodos de análisis de datos

A partir del Excel y el software estadístico SPSS se analizó los datos obtenidos a través de los instrumentos, permitiendo luego presentarlos estadísticamente a partir de tablas y figuras.

2.6. Aspectos éticos

La tesis de investigación se realizó según lo normado por la Universidad, los instrumentos se aplicaron a cada uno de los elementos de la muestra bajos los parámetros del respeto, lo que permitió obtener información veraz y confiable. La sistematización de la información se hizo sin alteraciones, en tal sentido debo afirmar que toda la

información consignada en el presente trabajo es fidedigna y se realizó respetando la normatividad vigente.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción

En este capítulo se presentará el análisis de los datos logrados producto de la aplicación del instrumento en función a las dimensiones de cada variable de estudio. Primero de forma general y luego mediante la prueba de hipótesis general y específica.

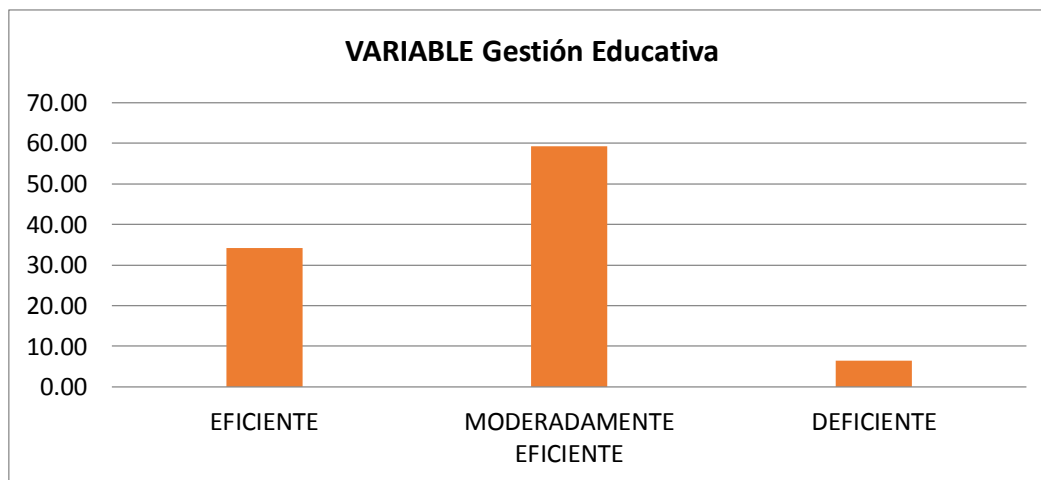
Resultados de la variable 01: Gestión Educativa

TABLA N° 3: Distribución de frecuencias de la variable Gestión Educativa

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EFICIENTE	34	31.48
MODERADAMENTE EFICIENTE	68	62.96
DEFICIENTE	6	5.56
TOTAL	108	100.00

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a comunidad educativa de la IEE CAV.

FIGURA N° 01: Representación gráfica de la distribución porcentual de frecuencias de la variable Gestión Educativa



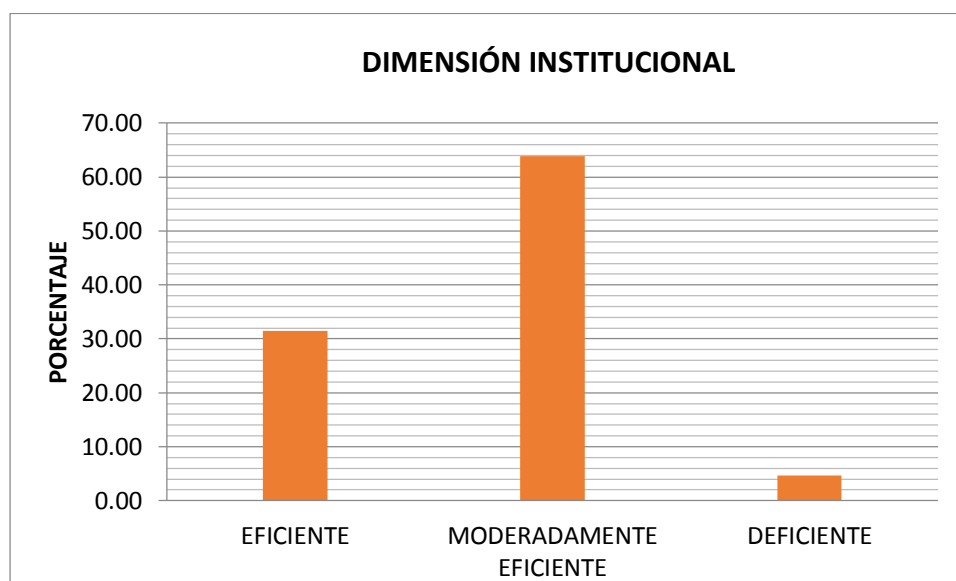
En la tabla 03 y figura 01 se observa que respecto a la variable gestión educativa, de la muestra estudiada, el 5,56% percibe la gestión educativa como deficiente, mientras que el 62,96% lo percibe como moderadamente eficiente y por otro lado el 31,48% percibe la gestión educativa como eficiente.

TABLA N° 04: Distribución de frecuencias de la dimensión Institucional

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EFICIENTE	38	35.19
MODERADAMENTE EFICIENTE	67	62.04
DEFICIENTE	3	2.78
TOTAL	108	100

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a comunidad educativa de la IEE CAV.

FIGURA N° 02: Representación gráfica de la distribución porcentual de frecuencias de la dimensión Institucional.



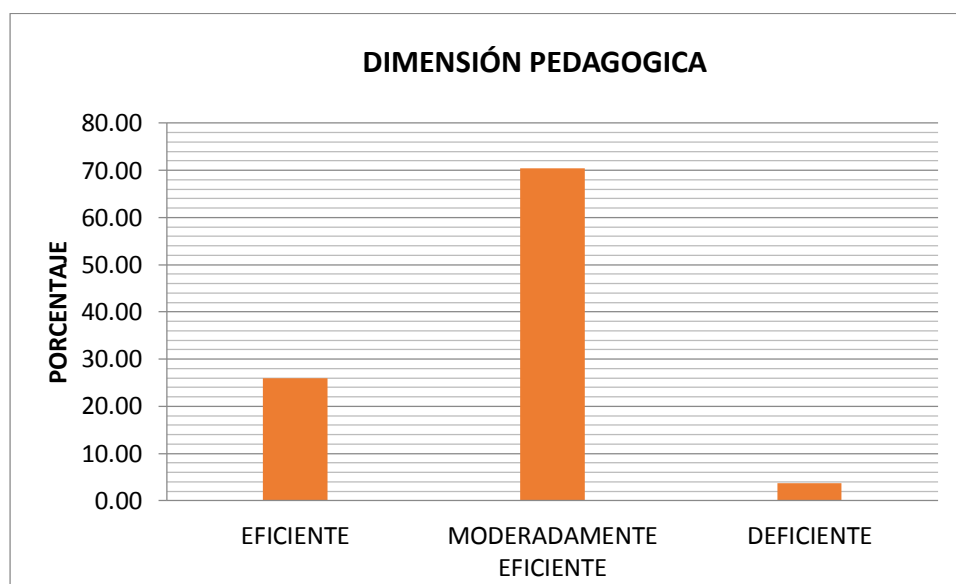
En la tabla 04 y figura 02 se observa que respecto dimensión institucional de la variable gestión educativa, de la muestra estudiada, el 2,78% percibe a esta dimensión como deficiente, mientras que el 62,04% lo percibe como moderadamente eficiente y por otro lado el 35,19% percibe a la dimensión institucional como eficiente.

TABLA N°05: Distribución de frecuencias de la dimensión Pedagógica

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EFICIENTE	26	24.07
MODERADAMENTE EFICIENTE	78	72.22
DEFICIENTE	4	3.70
TOTAL	108	100.00

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a comunidad educativa de la IEE CAV.

FIGURA N°03: Representación gráfica de la distribución porcentual de frecuencias de la dimensión Pedagógica.



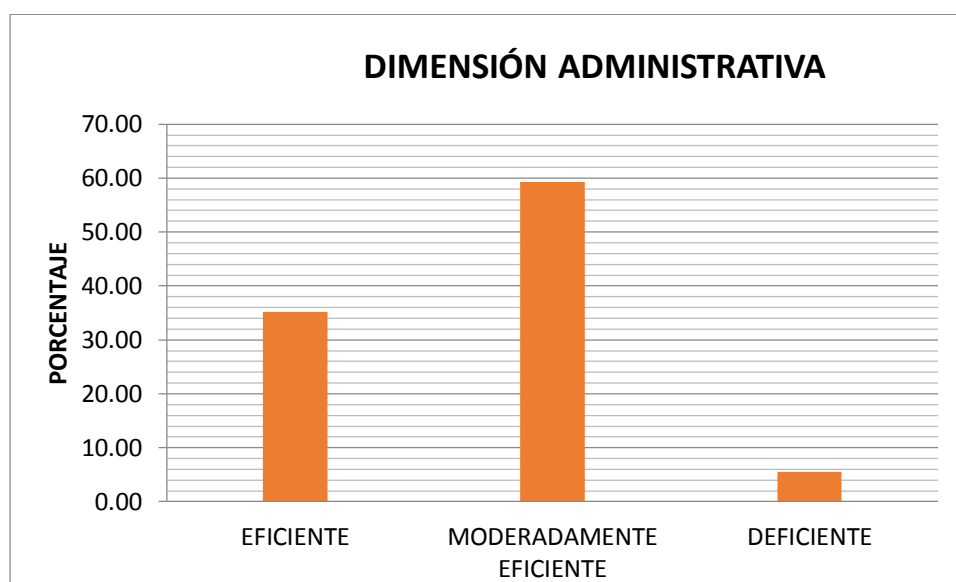
En la tabla 05 y figura 03 se observa que respecto dimensión pedagógica de la variable gestión educativa, de la muestra estudiada, el 3,70% percibe a esta dimensión como deficiente, mientras que el 72,22% lo percibe como moderadamente eficiente y por otro lado el 24,07% percibe a la dimensión Pedagógica como eficiente.

TABLA N°06: Distribución de frecuencias de la dimensión Administrativa

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EFICIENTE	16	14.81
MODERADAMENTE EFICIENTE	86	79.63
DEFICIENTE	6	5.56
TOTAL	108	100.00

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a comunidad educativa de la IEE CAV.

FIGURA N° 04: Representación gráfica de la distribución porcentual de frecuencias de la dimensión Administrativa.



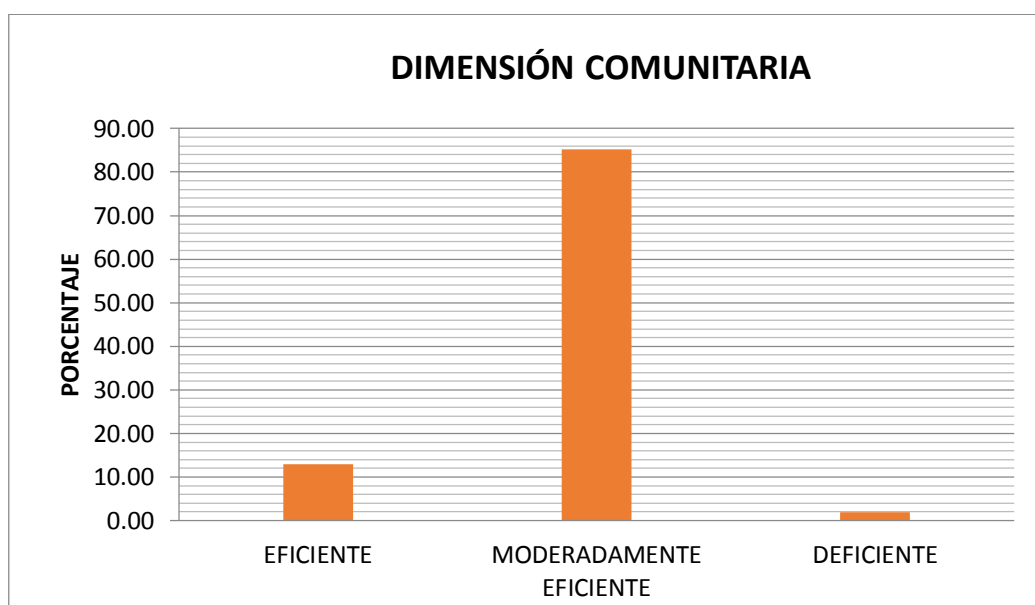
En la tabla 06 y figura 04 se observa que respecto dimensión administrativa de la variable gestión educativa, de la muestra estudiada, el 5,56% percibe a esta dimensión como deficiente, mientras que el 79,63% lo percibe como moderadamente eficiente y por otro lado el 14,81% percibe a la dimensión administrativa como eficiente

TABLA N°07: Distribución de frecuencias de la dimensión Comunitaria

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EFICIENTE	38	35.19
MODERADAMENTE EFICIENTE	65	60.19
DEFICIENTE	5	4.63
	108	100.00

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a comunidad educativa de la IEE CAV.

FIGURA N°05: Representación gráfica de la distribución porcentual de frecuencias de la dimensión Comunitaria.



En la tabla 07 y figura 05 se observa que respecto dimensión comunitaria de la variable gestión educativa, de la muestra estudiada, el 4,63% percibe a esta dimensión como deficiente, mientras que el 60,19% lo percibe como moderadamente eficiente y por otro lado el 35,19% percibe a la dimensión comunitaria como eficiente

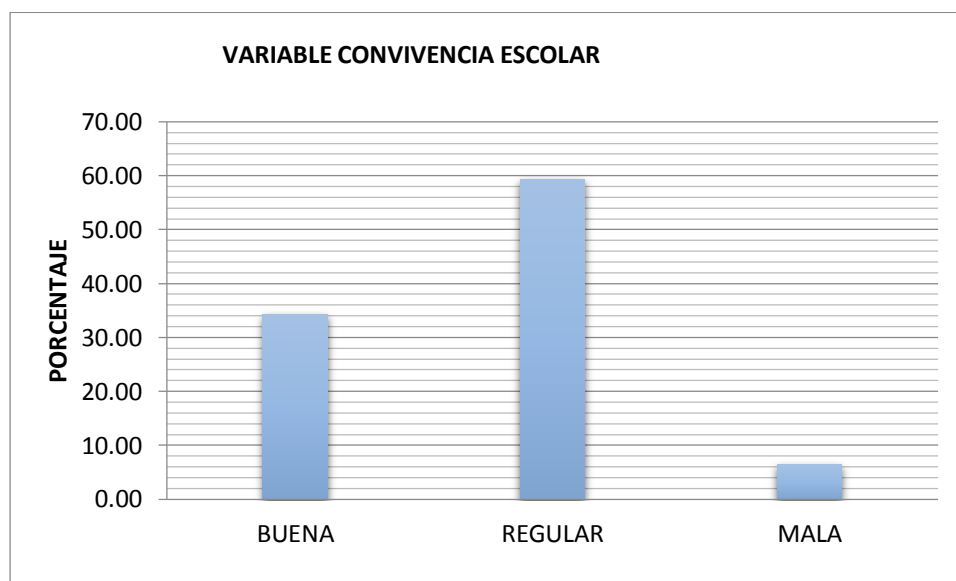
Resultados de la variable 02: Convivencia Escolar

TABLA N°08: Distribución de frecuencias de la variable Convivencia Escolar

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	37	34.26
REGULAR	64	59.26
MALA	7	6.48
TOTAL	108	100.00

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a comunidad educativa de la IEE CAV.

FIGURA N°06: Representación gráfica de la distribución porcentual de frecuencia de la variable Convivencia escolar.



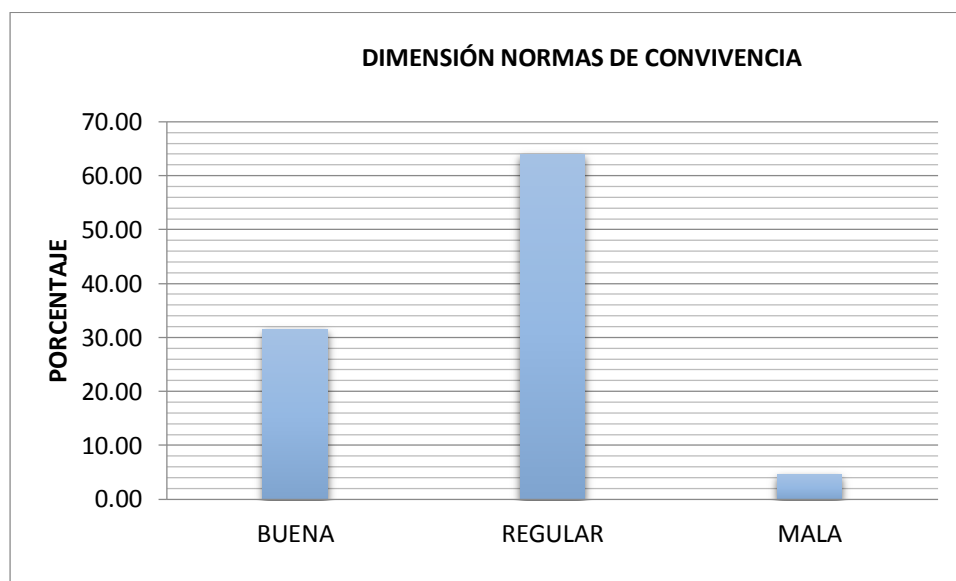
En la tabla 08 y figura 06 se observa que respecto de la variable convivencia escolar, de la muestra estudiada, el 6,48% percibe a esta variable como mala, mientras que el 59,26% lo percibe como regular y por otro lado el 34,26% percibe a la a la variable de convivencia escolar como buena.

TABLA N°09: Distribución de frecuencias de la dimensión Normas de Convivencia

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	34	31.48
REGULAR	69	63.89
MALA	5	4.63
TOTAL	108	100

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a comunidad educativa de la IEE CAV.

FIGURA N°07: Representación gráfica de la distribución porcentual de frecuencia de la dimensión Normas de Convivencia.



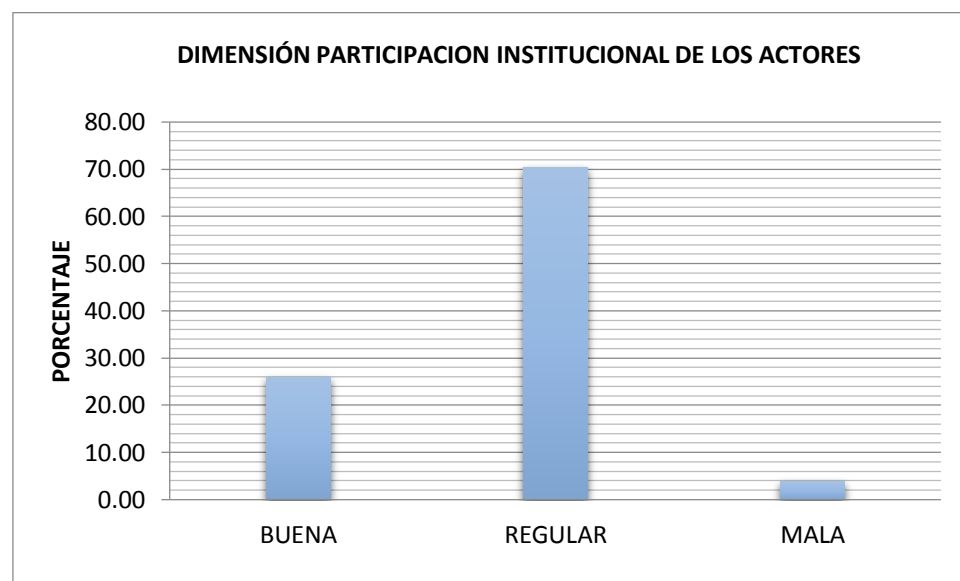
En la tabla 09 y figura 07 se observa que respecto dimensión normas de convivencia de la variable convivencia escolar, de la muestra estudiada, el 4,63% percibe a esta dimensión como mala, mientras que el 63,89% lo percibe como regular y por otro lado el 31,41% percibe a la dimensión normas de convivencia como buena.

TABLA N° 10: Distribución de frecuencias de la dimensión Participación Institucional de los Actores

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	28	25.93
REGULAR	76	70.37
MALA	4	3.70
TOTAL	108	100.00

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a comunidad educativa de la IEE CAV.

FIGURA N°08: Representación gráfica de la distribución porcentual de frecuencias de la dimensión Participación Institucional de los Actores.



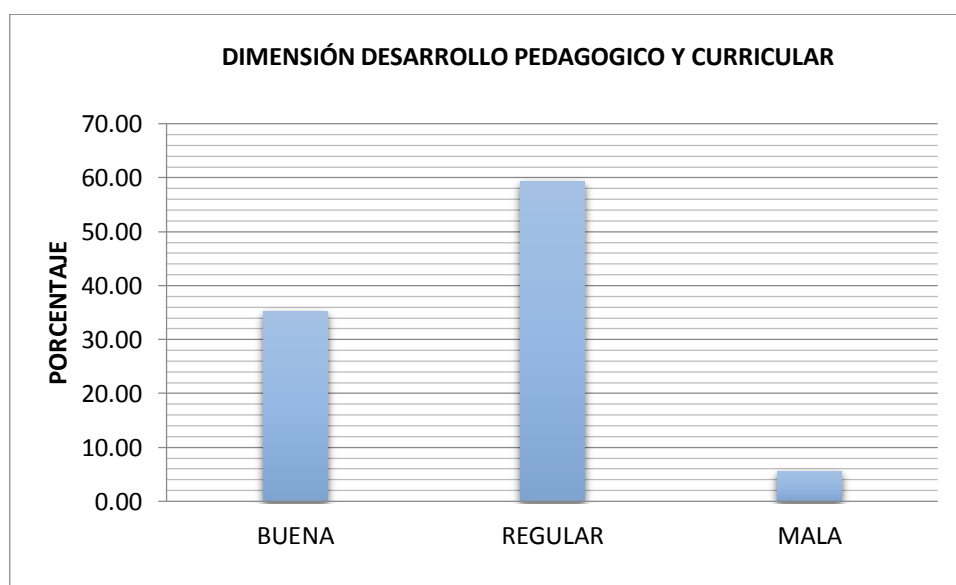
En la tabla 10 y figura 08 se observa que respecto dimensión participación institucional de los actores de la variable convivencia escolar, de la muestra estudiada, el 3,70% percibe a esta dimensión como mala, mientras que el 70,37% lo percibe como regular y por otro lado el 25,93% percibe a la dimensión participación institucional de los actores como buena.

TABLA N°11: Distribución de frecuencias de la dimensión Desarrollo Pedagógico y Curricular

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a comunidad educativa de la IEE CAV.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	38	35.19
REGULAR	64	59.26
MALA	6	5.56
TOTAL	108	100.00

FIGURA N°09: Representación gráfica de la distribución porcentual de frecuencias de la dimensión Desarrollo Pedagógico y Curricular



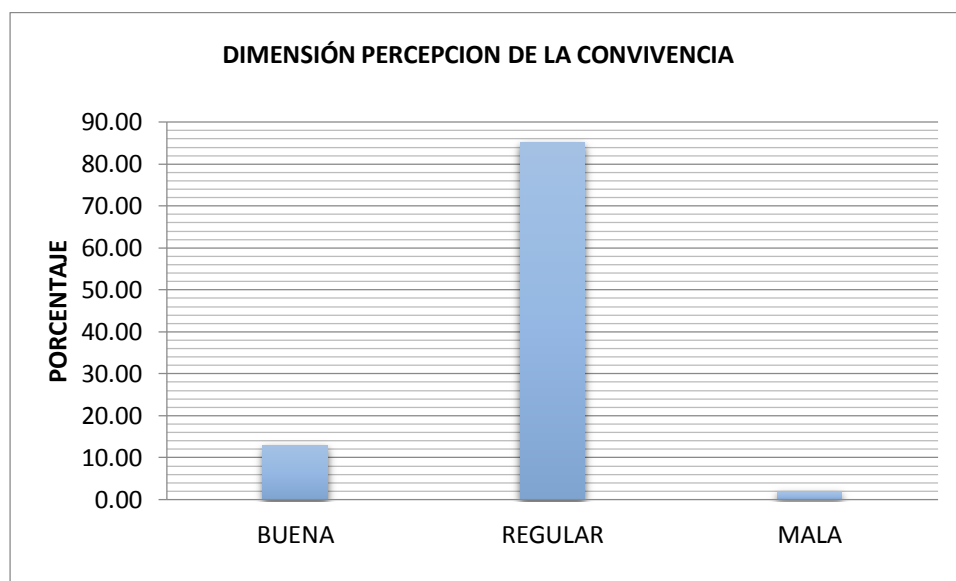
En la tabla 11 y figura 09 se observa que respecto dimensión pedagógico y curricular de la variable convivencia escolar, de la muestra estudiada, el 5,56% percibe a esta dimensión como mala, mientras que el 59,26% lo percibe como regular y por otro lado el 35,19% percibe a la dimensión pedagógico y curricular de los actores como buena.

TABLA N°12: Distribución de frecuencias de la dimensión Percepción de la Convivencia.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	14	12.96
REGULAR	92	85.19
MALA	2	1.85
TOTAL	108	100.00

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a comunidad educativa de la IEE CAV.

FIGURA N°10: Representación gráfica de la distribución porcentual de frecuencias de la dimensión Desarrollo Pedagógico y Curricular



En la tabla 12 y figura 10 se observa que respecto dimensión percepción de la convivencia de la variable convivencia escolar, de la muestra estudiada, el 1,85% percibe a esta dimensión como mala, mientras que el 85,19% lo percibe como regular y por otro lado el 12,96% percibe a la dimensión percepción de la convivencia como buena.

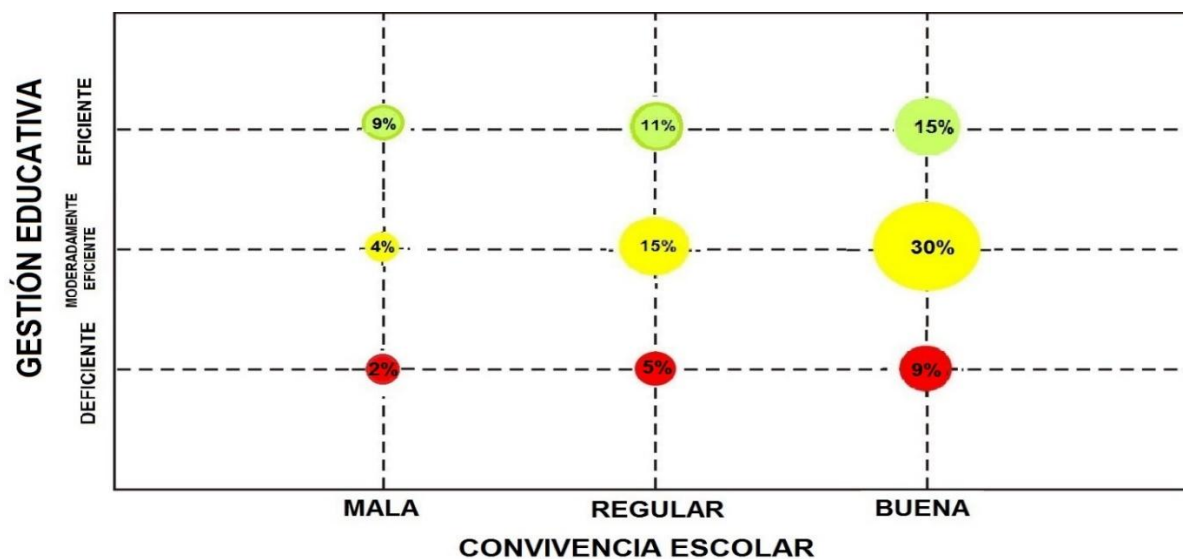
Tabla 13.

Distribución de frecuencias y porcentuales de la muestra según la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio Cesar A. Vallejo del distrito de La Victoria perteneciente a la UGEL 03.

GESTION EDUCATIVA	CONVIVENCIA ESCOLAR						TOTAL	
	MALA		REGULAR		BUENA		N	%
	n	%	N	%	n	%		
DEFICIENTE	2	2 %	6	5 %	10	9 %	18	16 %
MODERADAMENTE EFICIENTE	4	4 %	16	15 %	32	30 %	52	49 %
EFICIENTE	10	9 %	12	11 %	16	15 %	38	35 %
TOTAL	16	15 %	34	31 %	58	54 %	108	100%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a comunidad educativa de la IEE CAV.

Figura N° 11. Niveles entre la gestión educativa y la convivencia escolar en la Institución Educativa Emblemática Cesar A. Vallejo del distrito de La Victoria perteneciente a la UGEL 03.



Interpretación:

Según la tabla 13 y figura 11, se aprecia que el 30% de los encuestados indica que la convivencia escolar es de nivel buena cuando considera a la gestión educativa en el nivel moderadamente eficiente. Del mismo modo, el 15% de los encuestados indica que convivencia escolar está en un nivel regular cuando considera a la gestión educativa en el nivel moderadamente eficiente. Sin embargo, el 15% de los encuestados indica que la convivencia escolar es de nivel bueno cuando percibe a la gestión educativa en el nivel eficiente.

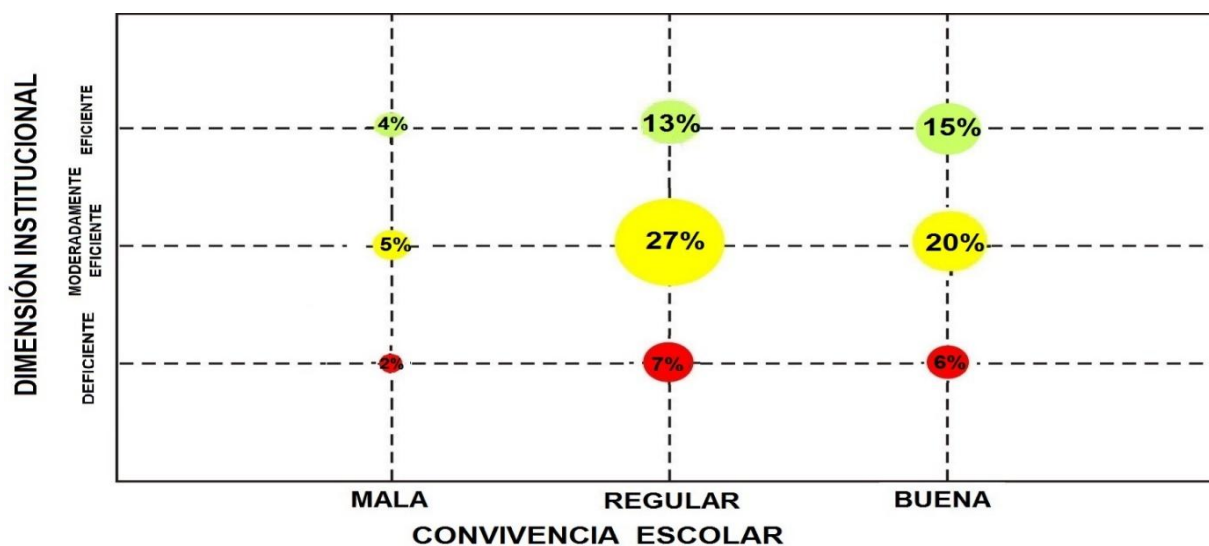
Tabla 14.

Distribución de frecuencias y porcentuales de la muestra según la dimensión institucional de la gestión educativa y la convivencia escolar en la IEE “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

DIMENSIÓN INSTITUCIONAL	CONVIVENCIA ESCOLAR						TOTAL	
	MALA		REGULAR		BUENA			
	N	%	n	%	n	%	N	%
DEFICIENTE	2	2 %	8	7 %	6	6 %	16	16 %
MODERADAMENTE EFICIENTE	6	5 %	30	27 %	22	20 %	58	52 %
EFICIENTE	4	4 %	14	13 %	16	15 %	34	32 %
TOTAL	12	11 %	52	47 %	44	51 %	108	100%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a comunidad educativa de la IEE CAV.

Figura N° 12. Niveles de la dimensión institucional de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio Cesar A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.



Interpretación:

Vista la tabla 14 y figura 12, se aprecia que el 27% de los encuestados indica que la convivencia escolar es de nivel regular cuando considera a la dimensión institucional en el nivel moderadamente eficiente. Del mismo modo, el 20% de los encuestados indica que convivencia escolar está en un nivel buena cuando considera a la dimensión institucional en el nivel moderadamente eficiente. Sin embargo, el 15% de los encuestados indica que la convivencia escolar es de nivel bueno cuando percibe a la dimensión institucional en el nivel eficiente.

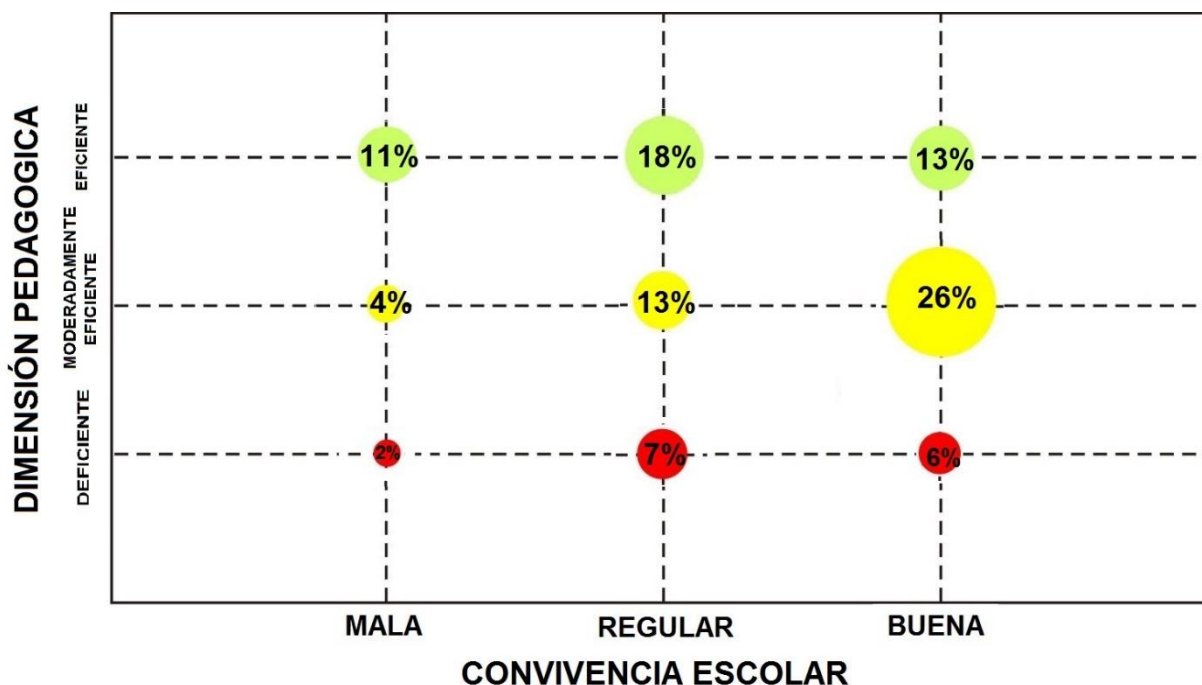
Tabla 15.

Distribución de frecuencias y porcentuales de la muestra según la dimensión pedagógica de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio Cesar A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	CONVIVENCIA ESCOLAR						TOTAL	
	MALA		REGULAR		BUENA			
	n	%	n	%	n	%	n	%
DEFICIENTE	2	2 %	8	7 %	6	6 %	16	14 %
MODERADAMENTE EFICIENTE	4	4 %	14	13 %	28	26 %	46	43 %
EFICIENTE	12	11 %	20	18 %	14	13 %	46	43 %
TOTAL	18	17 %	42	38 %	48	45 %	108	100%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a comunidad educativa de la IEE CAV.

Figura N° 13. Niveles entre la dimensión pedagógica de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio César A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.



En la tabla 15 y figura 13, se aprecia que el 26% de los encuestados indica que la convivencia escolar es de nivel bueno cuando considera a la dimensión pedagógica en el nivel moderadamente eficiente. Del mismo modo, el 13% de los encuestados indica que la convivencia escolar es de nivel bueno cuando percibe a la dimensión pedagógica en el nivel eficiente. Sin embargo, el 18% de los encuestados indica que convivencia escolar está en un nivel regular cuando considera a la dimensión pedagógica en el nivel eficiente.

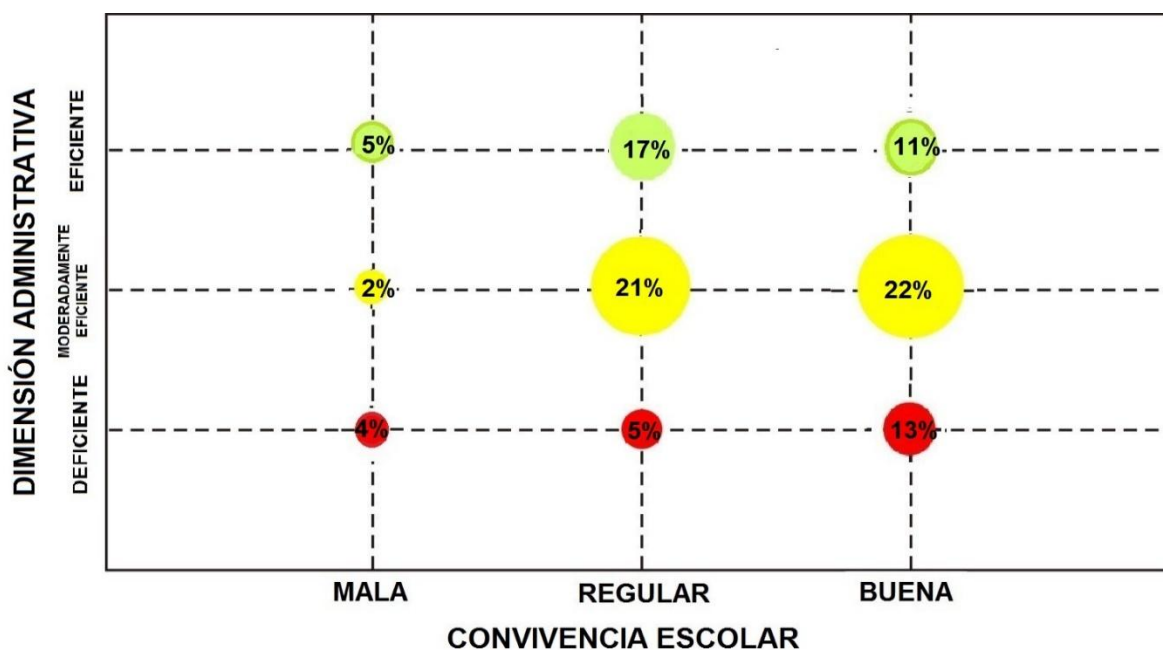
Tabla 16.

Distribución de frecuencias y porcentajes de la muestra según la dimensión administrativa de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio César A. Vallejo del distrito La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA	CONVIVENCIA ESCOLAR						TOTAL	
	MALA		REGULAR		BUENA		n	%
	n	%	n	%	n	%		
DEFICIENTE	4	4 %	6	5 %	14	13 %	24	22 %
MODERADAMENTE EFICIENTE	2	2 %	22	21 %	24	22 %	48	45 %
EFICIENTE	6	5 %	18	17 %	12	11 %	36	33 %
TOTAL	12	11 %	46	43 %	50	46 %	108	100%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a comunidad educativa de la IEE CAV.

Figura N° 14. Niveles entre la dimensión administrativa de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio César A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.



Interpretación:

En la tabla 16 y figura 14, se observa que el 22% y 21% de los encuestados indica que la convivencia escolar es de nivel buena y regular respectivamente cuando considera a la dimensión administrativa en el nivel moderadamente eficiente. Del mismo modo, el 17% y 11% de los encuestados indica que convivencia escolar está en un nivel regular y buena respectivamente cuando considera a la dimensión administrativa en el nivel moderadamente eficiente.

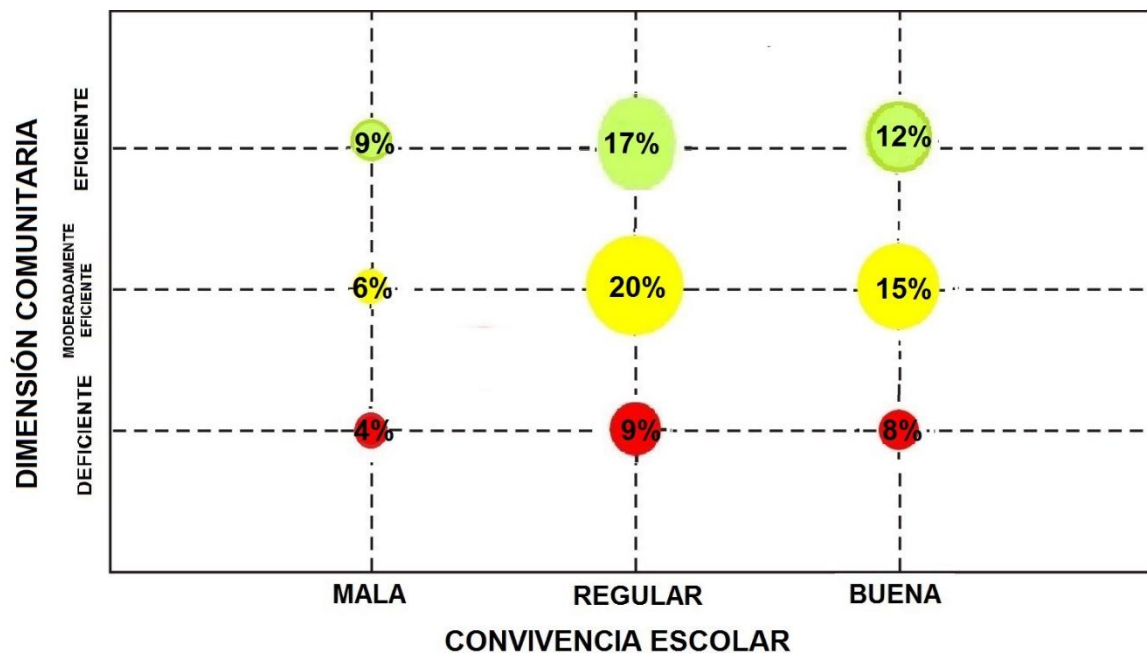
Tabla 17.

Distribución de frecuencias y porcentuales de la muestra según la dimensión comunitaria de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio César A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

DIMENSIÓN COMUNITARIA	CONVIVENCIA ESCOLAR						TOTAL	
	MALA		REGULAR		BUENA		N	%
	n	%	n	%	n	%		
DEFICIENTE	4	4 %	10	9 %	8	8 %	22	21 %
MODERADAMENTE EFICIENTE	6	6 %	22	20 %	16	15 %	44	41 %
EFICIENTE	10	9 %	18	17 %	14	12 %	42	38 %
TOTAL	20	19 %	50	46 %	38	35 %	108	100%

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a comunidad educativa de la IEE CAV.

Figura N° 15. Niveles entre la dimensión comunitaria de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio César A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.



Interpretación:

La tabla 17 y figura 15 muestra que, el 20% y 15% de los encuestados indica que la convivencia escolar es de nivel regular y buena respectivamente cuando considera a la dimensión comunitaria en el nivel moderadamente eficiente. Del mismo modo, el 17% y 12% de los encuestados indica que convivencia escolar está en un nivel regular y buena respectivamente cuando considera a la dimensión comunitaria en el nivel moderadamente eficiente.

3.2. Prueba de normalidad

Tabla 18. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra											
		DIMENSIÓN INSTITUCIONAL	DIMENSIÓN PEDAGOGICA	DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA	DIMENSIÓN COMUNITARIA	VARIABLE GESTION EDUCATIVA	DIMENSIÓN NORMAS DE CONVIVENCIA	DIMENSIÓN PARTICIPACION INSTITUCIOANL	DIMENSIÓN DESARROLLO PEDAGOGICO Y CURRICULAR	DIMENSIÓN PERCERPCION DE LA CONVIVENCIA	VARIABLE CONVIVENCIA ESOCALAR
N		108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
Parámetros normales ^{a,b}	Media	18,6111	18,8333	19,0000	19,4815	60,1296	19,0000	18,8333	18,8333	16,1667	72,8333
	Desviación estándar	4,61374	4,33094	4,45539	3,82193	10,80506	4,45539	4,33094	4,68344	3,73791	12,54338
Máximas diferencias extremas	Absoluta	0,085	0,127	0,107	0,106	0,097	0,107	0,127	0,135	0,178	0,126
	Positivo	0,085	0,127	0,107	0,106	0,097	0,107	0,127	0,135	0,178	0,126
	Negativo	-0,081	-0,069	0-,078	-0,083	-0,058	-0,078	-0,069	-0,086	-0,095	-0,100
Estadístico de prueba		0,085	0,127	0,107	0,106	0,097	0,107	0,127	0,135	0,178	0,126
Sig. asintótica (bilateral)		0,055 ^c	0,000 ^c	0,004 ^c	0,005 ^c	0,013 ^c	0,004 ^c	0,000 ^c	0,000 ^c	0,000 ^c	0,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación:

De los resultados en tabla 8, un nivel crítico (significación asintótica bilateral =p) menor a 0.05 en los puntajes de la variable Gestión Educativa y Convivencia Escolar; se rechaza la hipótesis de normalidad y se concluye que los datos no se ajustan a una distribución normal (test de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de significancia al 5%). Por lo que se utilizó la prueba no paramétrica Rho Spearman con el fin de determinar si las variables se relacionan.

Contrastación de hipótesis general:

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio César A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio César A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

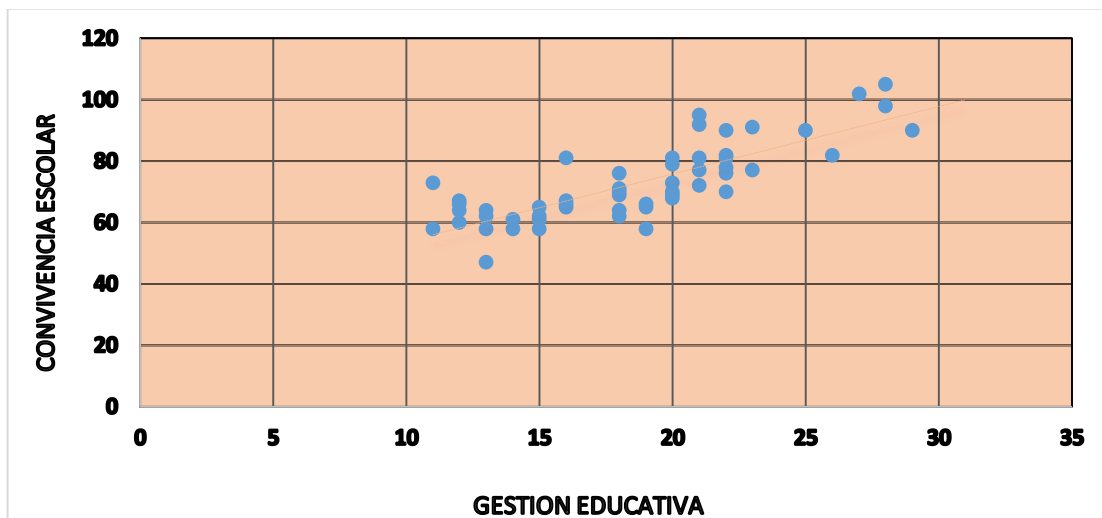
Tabla N° 19.

Correlación y nivel de significación entre las variables gestión educativa y la convivencia escolar.

Correlaciones		Gestión educativa	Convivencia escolar	
Rho de Spearman	GESTION	Coefficiente de correlación	1.000	0.927*
	EDUCATIVA	Sig. (bilateral)		0.000
		N	108	108
	CONVIVENCIA	Coefficiente de correlación	0.927*	1.000
	ESCOLAR	Sig. (bilateral)	0.000	
		N	108	108

Fuente: Obtención de resultados con el programa SPSS

Figura N° 16. Correlación entre las variables gestión educativa y la variable convivencia escolar.



Interpretación:

En la tabla N° 19 se presenta el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman = 0,927. Este grado de correlación se interpreta de dos formas: de acuerdo al tipo de relación es significativa y según el nivel de correlación significa que existe una correlación fuerte entre las variables, frente al (grado de significación estadística) p- valor = 0.000, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, Existe relación estadísticamente significativa entre la gestión educativa y la convivencia escolar en la IEE “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, perteneciente a la UGEL 03. Resultados que se ratifican en la figura de diagrama lineal N° 6 ya que los puntos se aproximan a la línea de correlación de manera positiva.

Contratación Hipótesis específicas 01:

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión institucional de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio César A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión institucional de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio César A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

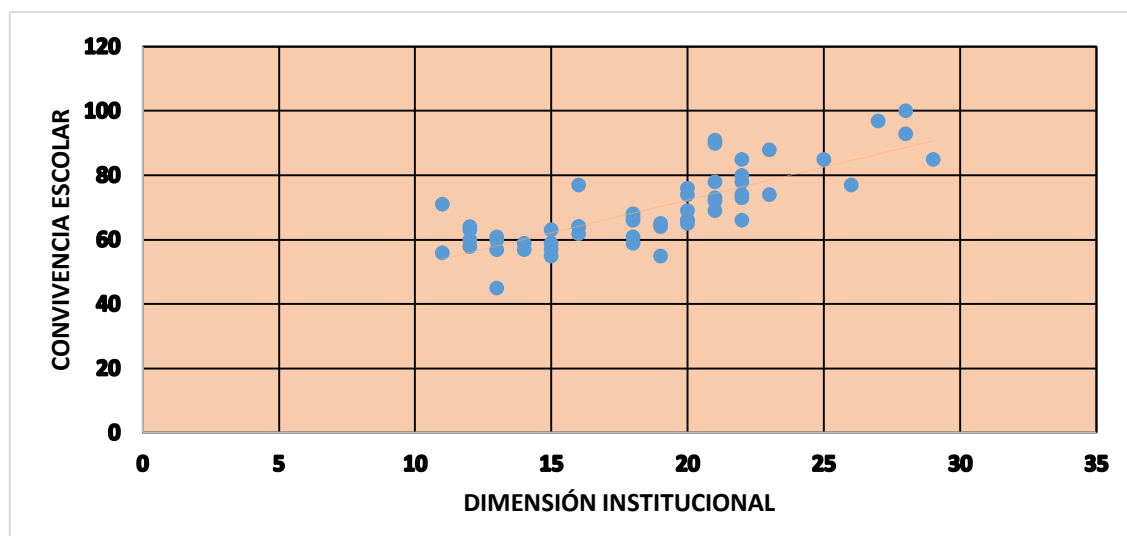
Tabla N° 20.

Correlación y nivel de significación entre la dimensión institucional de la gestión educativa y la convivencia escolar.

Correlaciones		Dimensión institucional	Convivencia escolar
Rho de Spearman	DIMENSIÓN INSTITUCIONAL	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.811*
		N	108
	CONVIVENCIA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	0.811*
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	108

Fuente: Obtención de resultados con el programa SPSS

Figura N° 17. Correlación entre la dimensión institucional de la gestión educativa y la convivencia escolar.



Interpretación:

En la tabla N° 20 se presentan la correlación entre la dimensión institucional de la gestión educativa y la convivencia escolar determinada por el Rho de Spearman = 0,811 y p- valor = 0,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión institucional de la gestión educativa y la convivencia escolar en la IEE “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, 2018. Resultados que se ratifican en la figura de diagrama lineal N° 7 ya que los puntos se aproximan a la línea de correlación de manera positiva.

Contratación Hipótesis específicas 02:

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión pedagógica de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio César A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión pedagógica de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio César A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

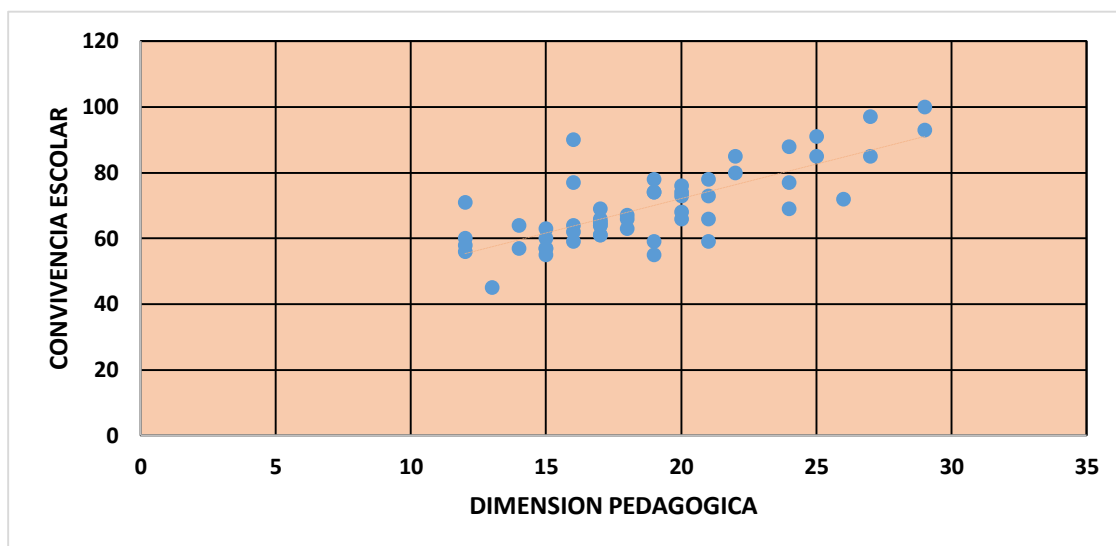
Tabla N° 21.

Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión pedagógica de la gestión educativa y la convivencia escolar.

Correlaciones		Dimensión pedagógica	Convivencia escolar
Rho de Spearman	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.735*
		N	108
	CONVIVENCIA ESCOLAR	Coefficiente de correlación	0.735*
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	108

Fuente: Obtención de resultados con el programa SPSS

Figura N° 18. Correlación entre la dimensión pedagógica de la gestión educativa y la convivencia escolar.



Interpretación:

Según la tabla N° 21 la correlación entre la dimensión pedagógica de la gestión educativa y la convivencia escolar determinada por el Rho de Spearman = 0,735 y p-valor = 0.000 por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión pedagógica de la gestión educativa y la convivencia escolar en la IEE “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, 2018. Resultados que se ratifican en la figura de diagrama lineal N° 8 ya que los puntos se aproximan a la línea de correlación de manera positiva

Contratación Hipótesis específicas 03:

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión administrativa de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio César A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión administrativa de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio César A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

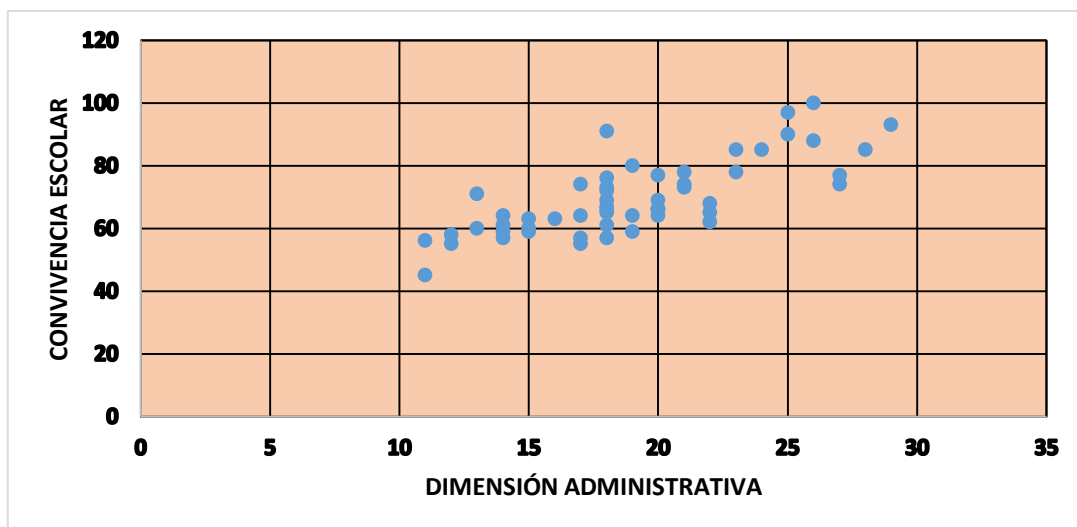
Tabla N° 22.

Correlación y nivel de significación entre la dimensión administrativa de la gestión educativa y la convivencia escolar.

Correlaciones		Dimensión administrativa	Convivencia escolar
Rho de Spearman	DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA	1.000	0.755*
	CONVIVENCIA ESCOLAR	0.755*	1.000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		
	N	108	108
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		
	N	108	108

Fuente: Obtención de resultados con el programa SPSS

Figura N° 19. Correlación entre la dimensión administrativa de la gestión educativa y la convivencia escolar.



Interpretación:

La tabla N° 22 presenta los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre la dimensión administrativa de la gestión educativa y la convivencia escolar determinada por el Rho de Spearman = 0,755 y p- valor = 0.000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión administrativa de la gestión educativa y la convivencia escolar en la IEE “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, 2018. Resultados que se ratifican en la figura de diagrama lineal N° 9 ya que los puntos se aproximan a la línea de correlación de manera positiva.

Contratación Hipótesis específicas 04:

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión comunitaria de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio César A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión comunitaria de la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio César A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03.

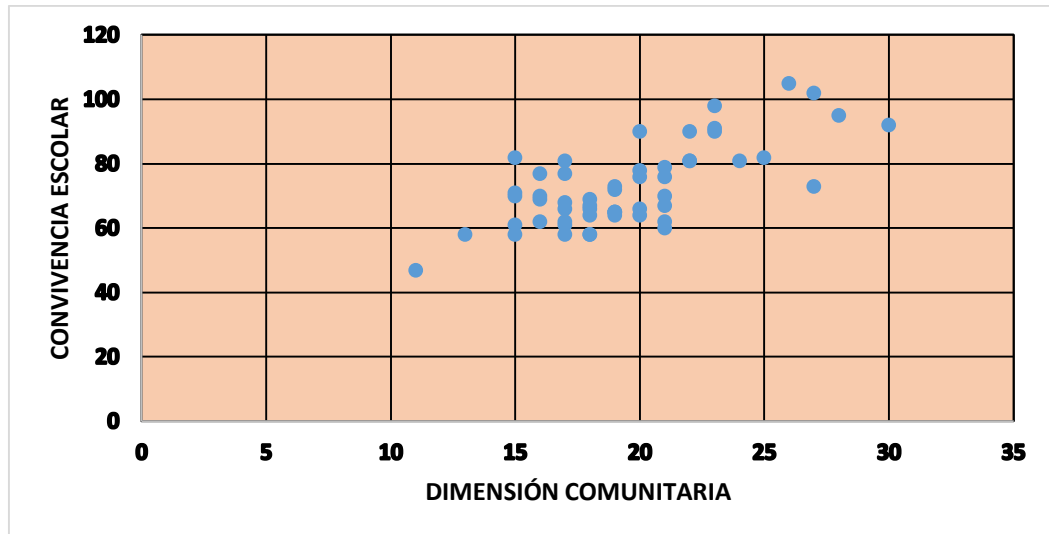
Tabla N° 23.

Correlación y nivel de significación entre la dimensión comunitaria de la gestión educativa y la convivencia escolar.

			Dimensión comunitaria	Convivencia escolar
	Correlaciones			
	DIMENSIÓN	Coefficiente de correlación	1.000	0.611*
	COMUNITARIA	Sig. (bilateral)		0.000
		N	108	108
Rho de Spearman	CONVIVENCIA	Coefficiente de correlación	0.611*	1.000
	ESCOLAR	Sig. (bilateral)	0.000	
		N	108	108

Fuente: Obtención de resultados con el programa SPSS

Figura N°20. Correlación entre la dimensión comunitaria de la gestión educativa y la convivencia escolar.



Interpretación:

Los resultados que muestran la tabla N° 12 presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre la dimensión comunitaria de la gestión educativa y la convivencia escolar determinada por el Rho de Spearman = 0,611 y p- valor = 0.000 por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión comunitaria de la gestión educativa y la convivencia escolar en la IEE “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, 2018. Resultados que se ratifican en la figura de diagrama lineal N° 10 ya que los puntos se aproximan a la línea de correlación de manera positiva.

IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación, responde a los protocolos para conocer los niveles de relación entre gestión educativa y convivencia escolar en la Institución Educativa Emblemática Cesar A. Vallejo del distrito de La Victoria. Se aplicó como instrumento la encuesta para determinar la relación entre ambas variables, validada para el logro de los objetivos. La relación entre la gestión educativa y la convivencia escolar ha sido reconocida en diferentes investigaciones a nivel nacional e internacional.

Garretón en su tesis doctoral titulada “*Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile*”. Los resultados muestran que los tres grupos evaluados tienen una valoración positiva acerca de la convivencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa. En contraste con Garretón en la presente investigación se encontró que el 30% de los encuestados indica que la convivencia escolar es de nivel buena cuando considera a la gestión educativa de nivel moderadamente eficiente. Sin embargo, el 15% de los encuestados indica que la convivencia escolar es de nivel bueno cuando percibe a la gestión educativa en el nivel eficiente.

Rojas y Gonzales en su investigación “*Estrategias de gestión educativa para transformar la convivencia en el colegio Eduardo Umaña Luna de la localidad de Octava de Kennedy*”, cuyos resultados le permitieron concluir que, el 63% de estudiantes cree que aporta a la convivencia respetando las normas y el 21% cree que aporta participando en actividades lúdicas. En comparación con la presente investigación no se consideró la variable normas de convivencia. Sin embargo, se consideró la dimensión pedagógica en la variable gestión educativa. En tal sentido, es preciso resaltar que el 26% de los encuestados indica que la convivencia escolar es de nivel regular cuando considera a la dimensión pedagógica en el nivel moderadamente eficiente. Además, el 13% de los encuestados percibe que la convivencia escolar es de nivel bueno cuando percibe a la dimensión pedagógica en el nivel eficiente.

Otero en su estudio sobre “*convivencia escolar problemas y soluciones*”; se ocupa de los conflictos escolares, sobre todo de los que se producen entre los alumnos o de estos con los docentes. Concluye, que la institución escolar debiera ser ámbito de convivencia, pero con frecuencia se rompe las relaciones interpersonales hasta el punto de hacer imposible la

formación. Dada la dificultad de analizar en toda su extensión el fenómeno, siempre complejo, de la violencia escolar, se acerca a los problemas de convivencia con el propósito de conocer mejor esta realidad y, a la vez, estudiar qué posibles vías conducen a su solución. Además, se describe algunos de los comportamientos antisociales escolares más frecuentes y se señalan algunos caminos de intervención: la disciplina, la mediación, la competencia social. En contraste con Otero en la presente investigación no se mide el nivel de violencia ni se plantea alternativas de solución ya que es una investigación correlacional que busca medir la correlación entre la gestión educativa y la convivencia escolar. Sin embargo, la correlación entre las variables es alta.

Olmedo, en su tesis descriptivo correlacional titulada: *“La gestión directiva y el desempeño docente en el Liceo Salvadoreño”*, encontró que existe relación positiva entre la gestión institucional y el desempeño docente. Además, cabe resaltar que la dimensión de la gestión institucional más asociada al clima escolar resultó ser el liderazgo del director. En el presente trabajo se afirma la relación ya que el Rho de Spearman es igual a 0,927 que significa una correlación positiva y alta entre las variables de gestión educativa y la de convivencia escolar, frente al grado de significación estadística $p < 0,05$.

Alegre, Barrientos y Milla, en su tesis titulada *“clima laboral y satisfacción laboral en los docentes de una universidad pública y una universidad privada”* Los autores llegaron a las conclusiones que existe relación significativa entre el clima escolar y calidad educativa en su dimensión relevancia lo que significa que el tipo de contexto interpersonal que caracteriza el clima escolar se relaciona con el nivel de relevancia, eficacia, pertinencia y equidad que ofrece la institución educativa. En comparación con la presente investigación también se encontró que un 30% y 15% de los encuestados perciben una buena convivencia escolar a consecuencia una gestión educativa de nivel moderado y eficiente respectivamente.

Como se puede apreciar que el presente trabajo no es la primera investigación en que se encuentra una relación directa y significativa entre las variables de gestión educativa y convivencia escolar, pero si es un aporte para conocer los aspectos relevantes entre ambas variables y como antecedentes a su vez de posteriores investigaciones.

V. CONCLUSIONES

Primera

Existe relación entre gestión educativa y convivencia escolar en la Institución Educativa Emblemática “Cesar A. Vallejo” del distrito de La Victoria perteneciente a la UGEL 03, ya que el Rho de Spearman es igual a 0,927 que significa una correlación alta y fuerte entre las variables gestión educativa y convivencia escolar, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$. Además, de los resultados obtenidos se afirma que el 30% de los encuestados indica que la convivencia escolar es de nivel buena a consecuencia del nivel moderadamente eficiente que se percibe a la gestión educativa.

Segunda

Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión institucional de la gestión educativa y la convivencia escolar en la Institución Educativa Emblemática “Cesar A. Vallejo” del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03, ya que el Rho de Spearman es igual a 0,811 que significa una correlación alta y fuerte entre la dimensión institucional de la gestión educativa y la variable convivencia escolar, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$. Además, de los resultados obtenidos se puede afirmar que el 27% de los encuestados indica que la convivencia escolar es de nivel regular a consecuencia que se percibe a la dimensión institucional de manera moderadamente eficiente.

Tercera

Existe relación entre la dimensión pedagógica de la gestión educativa y la convivencia escolar en la Institución Educativa Emblemática “Cesar A. Vallejo” del distrito de La Victoria, 2018, ya que el Rho de Spearman es igual a 0,735 significa que existe una correlación alta entre la dimensión pedagógica y la variable convivencia escolar, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$. Además, de los resultados obtenidos se afirma que el 26% de los encuestados indica que la convivencia escolar es de nivel bueno a consecuencia del nivel moderadamente eficiente de la dimensión pedagógica de la gestión educativa.

Cuarta

Existe relación entre la dimensión administrativa de la gestión educativa y la convivencia escolar en la Institución Educativa Emblemática “Cesar A. Vallejo” del distrito de La Victoria, ya que, el Rho de Spearman es igual a 0,755 que significa que la correlación es alta entre la dimensión administrativa de la gestión educativa y la variable convivencia escolar, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$. Además, se puede afirmar que el 22% y 21% de los encuestados indica que la convivencia escolar es de nivel buena y regular respectivamente a consecuencia de un nivel moderadamente eficiente de la dimensión administrativa de la gestión educativa.

Quinta

Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión comunitaria de la gestión educativa y la convivencia escolar en la IEE “Cesar A. Vallejo” del distrito de La Victoria, ya que el Rho de Spearman es igual a 0,611 que significa una correlación alta entre la dimensión comunitaria de la gestión educativa y la variable convivencia escolar, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$. Además, de los resultados obtenidos se puede afirmar que el 20% y 15% de los encuestados perciben que la convivencia escolar es de nivel regular y buena respectivamente a consecuencia de un nivel moderadamente eficiente de la dimensión comunitaria de la gestión educativa.

VI. RECOMENDACIONES

Primera.

Se sugiere, a los responsables de gestionar las instituciones educativas, tener en cuenta la importancia de la convivencia escolar ya que permitirá estándares de calidad en todas las dimensiones de la gestión educativa.

Segunda.

Se sugiere, a los directivos y docentes de las instituciones educativas reflexionar sobre la convivencia escolar para lograr un clima institucional favorable que permita cumplir con los compromisos de gestión escolar.

Tercera.

Se sugiere, que la presente investigación se considere como un referente teórico en investigaciones venideras ya que describe a dos variables fundamentales en el quehacer educativo, proporcionando información que permite comprender los factores que determinan la calidad de la gestión educativa.

VII. REFERENCIAS

- Alemaný, I. (2012). Convivencia escolar: Percepciones de los profesores de Primaria y Secundaria de la Ciudad Autónoma de Melilla. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60 (1), 1-12. Recuperado de file:///C:/Users/Home/Downloads/4877Alemany%20(2).pdf.
- Alvarado, O. (2018). *Gestión educativa: Enfoques procesos y perspectivas*. Lima, Perú: Universitaria.
- Alegre, A.; Barrientos, R. y Milla, M. (2015) *Clima laboral y satisfacción laboral en los docentes de una universidad pública y una privada (tesis de maestría)*. Universidad Marcelino Champagnat, Lima.
- Aubert, A.; García, C.; Racionero, S. (2009). *El aprendizaje dialógico. Cultura y educación*. Recuperado de http://personal.us.es/aguijim/05_06_aprendizaje_dialogico.pdf
- Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades*. Madrid, España: La Muralla
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de investigación, pautas para hacer tesis*. Recuperado de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-el-universo.html>
- Carriego, C. (2005). *Los desafíos de la gestión escolar: Una investigación cualitativa*. Buenos Aires, Argentina: Stella.
- Casassus, J. (2000) *Problema de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)*. Recuperado de:
file:///C:/Users/Home/Desktop/TESIS%202018%20AREO/2167-2227-1-PB%20-%20CASSASUS.pdf
- Collins, K. (2014) The relationship and differences between parent, student, and teacher responses to the Missouri School Improvement Program cycle three Advanced Questionnaire climate items and student ACT performance. University of Missouri-Columbia. 21-22.
- CNE, (2006). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Recuperado de <http://www.cne.gob.pe/uploads/proyecto-educativo-nacional/version-pen/pen-oficial.pdf>
- Cuevas, R. (2011). *Gerencia, Gestión y liderazgo educativos*. Lima, Perú: San Marcos.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Unesco/Santillana.

- Díaz, S. y Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista virtual universidad Católica del Norte*, (49), 125 – 145. Recuperado de:
<http://revistavirtual.unc.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>
- Universidad Marcelino Champagnat (2018). *Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú*. Revista EDUCA – UMCH, (11), 51 - 74.
- Elboj, C.; Puigdellivol, I.; Soler, M. y Valls, R. (2006). *Las comunidades de aprendizaje: Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Fernández, I. (2005). *Escuela sin violencia: Resolución de conflictos*. Lima: Alfaomega.
- Fierro, C., Fortoul, B. (2013). Convivencia escolar y aprendizaje. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 6 (2), 17-22.
- Flores, H. (2017). *Convivencia escolar y la calidad educativa en los estudiantes de la institución educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” de Otuzco* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28269/haro_fd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Gabassa, V. (2009). *Comunidades de aprendizaje (tesis doctoral)*. Universidad Federal de Sao Carlos, Sao Carlos.
- García, Z. (2018). *Gestión educativa y clima organizacional en la institución educativa pública “Luis Fabio Sammar Jurado”, Ugel 09-Huaura* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de:
file:///C:/Users/Home/Desktop/TESIS%202018%20AREO/Garc%C3%ADa_RZE%20-%20tesis%20para%20observar.pdf
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile* (Tesis doctoral). Universidad de Córdova, Chile.

- Hernández, R. Fernández. C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F. México: Mc Graw Hill
- Jares, X.R. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.
- LLECE, (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Segundo estudio regional comparativo y explicativo* (SERCE).
- Lenni, N. (2009). *El aula espacio de convivencia. Reflexiones y alternativas. Enfoques en educación*. Barcelona, España: Ediciones Llave.
- Limachi, V. (2006). *Gestión y enseñanza de CL2: tensiones y discontinuidades*. La paz, Bolivia: Prural editores.
- Merino, J. (2006). *La violencia escolar. Análisis y propuestas de intervención socioeducativas*. Santiago de Chile: Arrayán editores S.A.
- MINEDU (2013). *Proyecto educativo nacional al 2021: la educación que queremos para el Perú*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/304>
- MINEDU (2015). *Fascículo de compromisos de gestión escolar (documento de trabajo)*. Lima, Perú.
- MINEDU (2016). *Fascículo de compromisos de gestión escolar y Plan Anual de Trabajo de la I.E.-2017 (documento de trabajo)*. Lima, Perú.
- MINEDU (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima, Perú: Camangraf.
- MINEDU (2016). *Módulo 02. Planificación Escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima, Perú: Camangraf.
- MINEDU (2016). *Texto N° 01. La Dirección Escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de las Instituciones Educativas*. Lima, Perú: Camangraf.
- MINEDU (2017). *Texto Módulo 03. Participación y Clima Institucional para una organización escolar efectiva*. Lima, Perú: Punto & Gráfica S.A.C.
- MINEDU (2018). *Decreto Supremo N° 004 Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la atención de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes. El Peruano*. Recuperado de <https://gobpe-production.s3.amazonaws.com/uploads/document/file/43716/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>

- Olmedo, J. (2015). *La gestión directiva y el desempeño docente en el Liceo Salvadoreño* (Tesis de Maestría). Universidad Marcelino Champagnat, Lima.
- Otero, V. (2017) *School life problems and solutions*. Department of Theory and History of Education Faculty of Education-Teacher Training Center Complutense University of Madrid.
- Pozner, P. (2000). *Gestión Educativa Estratégica. En IPE Buenos Aires-UNESCO. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa*. Recuperado de <http://www.poznerpilar.org/biblioteca/modulo02.pdf>
- Reyna, C. (2011). Desarrollo emocional y trastornos del espectro autista. *Revista de investigación en Psicología UNMSAM*, 14 (1), 274 – 278. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/2087>
- Rojas, N. y González, I. (2015). *Estrategias de gestión educativa para transformar la convivencia en el colegio Eduardo Umaña luna de la localidad Octava de Kennedy*. (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8338/tesis-15-0615%20Nilson%20Rojas%20%20Alexander%20Gonz%C3%A1lez%20Maestría%20%20GE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Román, M. (2005) *Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula*. Madrid: Eos.
- Román, M., Murillo, J. (2011). *América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar*. CEPAL, (104), 37-54.
- Romero, F. (2011). *La convivencia desde la diversidad*. Colombia: Dirección nacional de bienestar.
- UNESCO (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Uruñuela, P. (2016). *Trabajar la convivencia en los centros educativos*. Una mirada al bosque de la convivencia. Madrid. España: Narcea, S.A.
- Valls, R. (2000). *Comunidades de aprendizaje: una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información*. (Tesis doctoral), Recuperado de <https://www.tesisenred.net/handle/10803/2929>

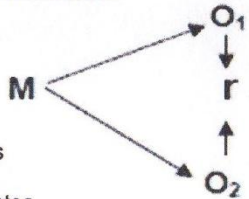
Viñas, J. (2004). *Conflictos en los centros educativos. Cultura organizativa y mediación para la convivencia*. Barcelona: Graó.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO: Gestión Educativa y Convivencia Escolar en la Institución Educativa Emblemática "Cesar A. Vallejo" – La Victoria, 2018.							
AUTOR: Br. BUSTAMANTE SEMPETEGUI, Aerovisto							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE 01: Gestión educativa				
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJESTIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o Rangos
¿Qué relación existe entre gestión educativa y convivencia escolar en la IEE "Cesar A. Vallejo" – La Victoria, 2018?	Determinar la relación entre gestión educativa y convivencia escolar en la IEE "Cesar A. Vallejo" – La Victoria, 2018.	Existe relación estadísticamente significativa entre la gestión educativa y la convivencia escolar en la IEE "Cesar A. Vallejo" – La Victoria, perteneciente a la UGEL 03	Institucional	-Formas cómo se organiza la institución, la estructura, las instancias y responsabilidades de los diferentes actores. -Formas de relacionarse. -Normas explícitas e implícitas	1 – 6	Nunca (1)	Deficiente 24-56
¿Cómo se relaciona la dimensión institucional de la gestión educativa y la convivencia escolar en la IEE "Cesar A. Vallejo" – La Victoria, 2018?	Establecer la relación entre la dimensión institucional de la gestión educativa y la convivencia escolar en la IEE "Cesar A. Vallejo" – La Victoria, 2018	Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión institucional de la gestión educativa y la convivencia escolar en la IEE "Cesar A. Vallejo" – La Victoria, 2018.	Pedagógica	-Opciones educativo-metodológicas. -Planificación, evaluación y certificación. -Desarrollo de prácticas pedagógicas. -Actualización y desarrollo personal, y profesional de docentes	7 – 12	Muy pocas veces (2) Algunas veces (3)	Moderadamente eficiente 57-88
¿Cómo se relaciona la dimensión pedagógica de la gestión educativa y la convivencia escolar en la IEE "Cesar A. Vallejo" – La Victoria, 2018?	Establecer la relación entre la dimensión pedagógica de la gestión educativa y la convivencia escolar en la IEE "Cesar A. Vallejo" – La Victoria, 2018.	Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión pedagógica de la gestión educativa y la convivencia escolar en la IEE "Cesar A. Vallejo" – La Victoria, 2018.	Administrativa	-Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información. -Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones.	13 – 18	A menudo (4)	Eficiente 89-120
			Comunitaria	-Respuesta a necesidades de la comunidad. -Relaciones de la escuela con el entorno. -Organizaciones de la localidad.	19 – 24	Siempre (5).	

¿Cómo se relaciona la dimensión administrativa de la gestión educativa y la convivencia escolar en la IEE “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, 2018?	Establecer la relación entre la dimensión administrativa de la gestión educativa y la convivencia escolar en la IEE “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, 2018.	Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión administrativa de la gestión educativa y la convivencia escolar en la IEE “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, 2018.	VARIABLE 02:Convivencia escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos	
¿Cómo se relaciona la dimensión comunitaria de la gestión educativa y la convivencia escolar en la IEE “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, 2018?	Establecer la relación entre la dimensión comunitaria de la gestión educativa y la convivencia escolar en la IEE “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, 2018	Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión comunitaria de la gestión educativa y la convivencia escolar en la IEE “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, 2018	Normas de convivencia	-Trato equitativo. -Confianza mutua entre estudiante – docente. -Práctica del respeto.	1 – 6	Nunca (1)	Mala 24-56
			Participación institucional de los actores	-Organización y asociatividad de los actores educativos. -Participación representativa de los actores educativos-	7 – 12	Casi nunca (2)	
			Desarrollo pedagógico y curricular	-Convivencia participativa en el aula. -Involucramiento de padres de familia para el apoyo a estudiantes -Promoción del trabajo colaborativo entre estudiantes	13 – 18	A veces (3) Casi siempre (4)	Regular 57-88
			Percepción de la convivencia	-Visión de aplicación de normas. - Reconocimiento y valoración al esfuerzo. -Oportunidades de participación y diálogo	19 – 24	Siempre (5).	Buena 89-120

METODOLOGÍA	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTUMENTOS DE RECOLECION Y ANALISIS DE DATOS
<p>Tipo: Básica.</p> <p>Nivel: Descriptivo - Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental, de corte transversal.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M: Muestra representativa por la comunidad educativa. • r: es la relación entre las variables de estudio. • O1: Observaciones correspondientes a la gestión educativa. • O2: Observaciones correspondientes a la convivencia escolar. 	<p>Población: 6 docentes del nivel inicial, 30 docentes del nivel primaria y 72 docentes del nivel secundaria.</p> <p>Muestra: El tamaño de la muestra del presente trabajo, por tratarse de una población pequeña, se trabajó con toda la población teniendo en cuenta a Court (1991) que sostiene que: “En las investigaciones de carácter descriptivo se recomienda utilizar muestras grandes para que haya precisión y representatividad”. Muestreo: no probabilística e intencional o por conveniencia</p>	<p>Para medir la variable referida gestión educativa, se empleará un cuestionario, organizada en un conjunto de ítems respecto a las dimensiones e indicadores.</p> <p>Para medir la variable referida a la convivencia escolar se empleará un cuestionario, organizado en un conjunto de ítems respecto a las dimensiones e indicadores</p> <p>En el procesamiento de datos se empleará técnicas estadísticas descriptivas, para organizar y presentar los datos, se utilizará tablas y gráficas; así como, las técnicas descriptivas; la frecuencia absoluta y porcentual; así como la media y la desviación estándar y el coeficiente de Pearson o Spearman</p>



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Relación entre gestión educativa y convivencia escolar en la IEE “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, 2018.

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA IEE “CESAR A. VALLEJO” - 2018

Estimado(a) miembro de la comunidad educativa:

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre la **gestión educativa y convivencia escolar en la Institución Educativa Emblemática “Cesar A. Vallejo” – La Victoria**. En tal sentido, se le invoca a responder los ítems con la sinceridad y objetividad del caso; ya que la información proporcionada tiene un fin netamente académico. Asimismo, debe responder todo el cuestionario y tener en cuenta que es anónimo y sus respuestas son absolutamente confidenciales.

Agradezco de antemano su colaboración.

INSTITUCION EDUCATIVA	CESAR A. VALLEJO
DISTRITO	LA VICTORIA - LIMA
UBICACIÓN	AV. MEXICO N° 2087
FECHA	/ /

INSTRUCCIONES: A continuación, se te presentan 48 situaciones. Juzgue la frecuencia en que cada situación se realiza en la Institución educativa donde labora. Responda por favor, marcando con una equis “X” el recuadro que contiene el número de su respuesta de acuerdo con la siguiente escala.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

VARIABLE 01: GESTIÓN EDUCATIVA						
Nº	AFIRMACIONES	nunca	Muy poco	Algunas veces	A menudo	siempre
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN INSTITUCIONAL						
01	Que tanto está informado o conoce la visión y misión institucional de la I.E.					
02	Conoce los objetivos estratégicos del PEI					
03	Tiene claridad sobre la organización de la Institución Educativa y las funciones de todos sus miembros.					
04	Se planifica y gestiona los cambios necesarios para mejorar la institución					
05	Se promueve el trabajo en equipo entre los miembros que laboran en la institución					
06	En la Institución Educativa se realizan acciones que promueven el trato respetuoso y las buenas relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa					
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA						
07	En la IE se planifica y organiza adecuadamente las actividades pedagógicas.					
08	Se presenta puntualmente la planificación curricular (Programaciones anuales, unidades y sesiones)					
09	Se promueven talleres artísticos, deportivos y de educación para el trabajo en la IE.					
10	Los docentes son monitoreados y acompañados en el desarrollo de su práctica docente.					
11	Los docentes realizan Grupos de Inter Aprendizajes para mejorar sus práctica pedagógica.					
12	En la I.E. se promueve la participación de los docentes en las capacitaciones para mejorar su desempeño profesional y personal.					
DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA						
13	La Institución Educativa brinda información periódica sobre los recursos propios.					
14	La Institución Educativa brinda información sobre las mejoras realizadas en la infraestructura, equipamiento y recursos para apoyar el desarrollo integral y aprendizaje de los estudiantes.					
15	Los espacios de la IE son seguros, salubres y están en buenas condiciones.					
16	El personal de la IE cumple con su jornada laboral.					
17	Cree usted que el personal que labora en la IE está capacitado para cumplir eficientemente su función.					
18	Se reconoce el éxito de los trabajadores en la institución					
DIMENSIÓN COMUNITARIA						
19	El Proyecto Educativo Institucional responde a las necesidades educativas de la comunidad.					
20	La institución educativa participa de las actividades de la comunidad.					
21	La IE promueve la integración de los padres de familia en el quehacer educativo.					
22	Cree que su labor es importante para la comunidad.					
23	La comunidad reconoce y valora la misión de la institución educativa.					
24	Las instituciones como Posta Medica, Policía, Parroquia y Fiscalía promueven actividades en beneficio de la comunidad educativa.					

VARIABLE 02: CONVIVENCIA ESCOLAR						
Nº	AFIRMACIONES	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN NORMAS DE CONVIVENCIA						
01	Participa en la elaboración de las normas de convivencia.					
02	Es tratado con respeto y recibe trato equitativo en comparación con sus compañeros de trabajo.					
03	Recibe un buen trato independientemente del puesto de trabajo que ejerce					
04	Hay un trato cordial entre el personal y estudiantes de la IE					
05	Respeto los puntos de vista de los miembros de la comunidad educativa.					
06	En la institución se sanciona oportuna y adecuadamente las acciones que van en contra del reglamento interno.					
DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS ACTORES						
07	Siente que pertenece a una institución competente y bien organizada.					
08	Participa en alguna comisión de trabajo para el buen funcionamiento de la IE.					
09	Eligió de manera democrática a los representantes de las comisiones de trabajo de la IE.					
10	Apoya para llevar los cambios y mejoras en la institución educativa.					
11	Participa en el trabajo colegiado o jornadas de reflexión pedagógica de la IE					
12	En la IE se promueve el trabajo en equipo para solucionar problemas institucionales.					
DIMENSIÓN DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CURRICULAR						
13	Planifica y organiza adecuadamente las actividades pedagógicas de la tutoría.					
14	Se construyen de manera participativa las normas de convivencia escolar en el aula.					
15	Se Aplican estrategias en las sesiones de aprendizaje que promueva la convivencia escolar					
16	Se organizan escuelas de padres o actividades que involucren a los padres de familia en la IE para beneficio de los estudiantes.					
17	Se promueve el trabajo colaborativo entre los estudiantes en el aula.					
18	Los docentes participan de capacitaciones para mejorar su desempeño laboral.					
DIMENSIÓN PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA						
19	En la IE se cumplen las normas de convivencia					
20	En la institución educativa tienen en cuenta tus opiniones					
21	En la institución educativa se valora el buen desempeño docente.					
22	El clima institucional es favorable para mejorar su desempeño laboral.					
23	Considera que la relaciones interpersonales entre los miembros de la institución educativa es buena.					
24	Se asume los cambios con optimismo.					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para evaluar la Gestión Educativa

OBJETIVO:

Determinar la relación entre gestión educativa y convivencia escolar en la IEE "Cesar A. Vallejo" – La Victoria, 2018.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestión educativa

DIRIGIDO A:

Personal docente de la Institución Educativa Cesar A. Vallejo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

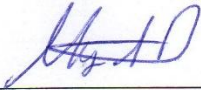
Perez Perez Mijon Anja

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Pedagogía

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI.....8767251.....

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTION EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INSTITUCIONAL								
1	Que tanto está informado o conoce la visión y misión institucional de la I.E.	✓		✓		✓		
2	Conoce los objetivos estratégicos del PEI	✓		✓		✓		
3	Tiene claridad sobre la organización de la Institución Educativa y las funciones de todos sus miembros.	✓		✓		✓		
4	Se planifica y gestiona los cambios necesarios para mejorar la institución	✓		✓		✓		
5	Se promueve el trabajo en equipo entre los miembros que laboran en la institución	✓		✓		✓		
6	En la Institución Educativa se realizan acciones que promueven el trato respetuoso y las buenas relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA								
7	En la IE se planifica y organiza adecuadamente las actividades pedagógicas.	✓		✓		✓		
8	Se presenta puntualmente la planificación curricular (Programaciones anuales, unidades y sesiones)	✓		✓		✓		
9	Se promueven talleres artísticos, deportivos y de educación para el trabajo en la IE.	✓		✓		✓		
10	Los docentes son monitoreados y acompañados en el desarrollo de su práctica docente.	✓		✓		✓		
11	Los docentes realizan Grupos de Inter Aprendizajes para mejorar sus práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
12	En la I.E. se promueve la participación de los docentes en las capacitaciones para mejorar su desempeño profesional y personal.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: ADMINISTRATIVA								
13	La Institución Educativa brinda información periódica sobre los recursos propios.	✓		✓		✓		
14	La Institución Educativa brinda información sobre las mejoras realizadas en la infraestructura, equipamiento y recursos para apoyar el desarrollo integral y aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
15	Los espacios de la IE son seguros, salubres y están en buenas condiciones.	✓		✓		✓		

17	Se promueve el trabajo colaborativo entre los estudiantes en el aula.	✓		✓		✓	
18	Los docentes participan de capacitaciones para mejorar su desempeño laboral.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA		Si	No	Si	No	Si	No
19	En la IE se cumplen las normas de convivencia	✓		✓		✓	
20	En la institución educativa tienen en cuenta tus opiniones	✓		✓		✓	
21	En la institución educativa se valora el buen desempeño docente.	✓		✓		✓	
22	El clima institucional es favorable para mejorar su desempeño laboral.	✓		✓		✓	
23	Considera que la relaciones interpersonales entre los miembros de la institución educativa es buena.	✓		✓		✓	
24	Se asume los cambios con optimismo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Rena Rera Myr Myr DNI: 0703653

Grado y Especialidad del validador: Magister en Filosofía

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Juan de Lurigancho 07 de 02 del 2019

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para evaluar la Convivencia Escolar

OBJETIVO:

Determinar la relación entre gestión educativa y convivencia escolar en la IEE "Cesar A. Vallejo" – La Victoria, 2018.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Convivencia Escolar

DIRIGIDO A:

Personal docente de la Institución Educativa Cesar A. Vallejo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

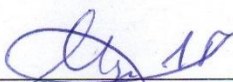
Perú Pérez Mijon Anjel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI.....67636531

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: NORMAS DE CONVIVENCIA							
1	Participa en la elaboración de las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
2	Es tratado con respeto y recibe trato equitativo en comparación con sus compañeros de trabajo.	✓		✓		✓		
3	Recibe un buen trato independientemente del puesto de trabajo que ejerce	✓		✓		✓		
4	Hay un trato cordial entre el personal y estudiantes de la IE	✓		✓		✓		
5	Respeto los puntos de vista de los miembros de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
6	En la institución se sanciona oportuna y adecuadamente las acciones que van en contra del reglamento interno.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS ACTORES	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Siente que pertenece a una institución competente y bien organizada.	✓		✓		✓		
8	Participa en alguna comisión de trabajo para el buen funcionamiento de la IE.	✓		✓		✓		
9	Eligió de manera democrática a los representantes de las comisiones de trabajo de la IE.	✓		✓		✓		
10	Apoya para llevar los cambios y mejoras en la institución educativa.	✓		✓		✓		
11	Participa en el trabajo colegiado o jornadas de reflexión pedagógica de la IE	✓		✓		✓		
12	En la IE se promueve el trabajo en equipo para solucionar problemas institucionales.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CURRICULAR	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Planifica y organiza adecuadamente las actividades pedagógicas de la tutoría.	✓		✓		✓		
14	Se construyen de manera participativa las normas de convivencia escolar en el aula.	✓		✓		✓		
15	Se Aplican estrategias en las sesiones de aprendizaje que promueva la convivencia escolar	✓		✓		✓		
16	Se organizan escuelas de padres o actividades que involucren a los padres de familia en la IE para beneficio de los estudiantes.	✓		✓		✓		

16	El personal de la IE cumple con su jornada laboral.	✓		✓		✓	
17	Cree usted que el personal que labora en la IE está capacitado para cumplir eficientemente su función.	✓		✓		✓	
18	Se reconoce el éxito de los trabajadores en la institución	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: COMUNITARIA	Si	No	Si	No	Si	No
19	El Proyecto Educativo Institucional responde a las necesidades educativas de la comunidad.	✓		✓		✓	
20	La institución educativa participa de las actividades de la comunidad.	✓		✓		✓	
21	La IE promueve la integración de los padres de familia en el quehacer educativo.	✓		✓		✓	
22	Cree que su labor es importante para la comunidad.	✓		✓		✓	
23	La comunidad reconoce y valora la misión de la institución educativa.	✓		✓		✓	
24	Las instituciones como Posta Medica, Policía, Parroquia y Fiscalía promueven actividades en beneficio de la comunidad educativa.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Peñ Peñ M. que Angel DNI: 07036535

Grado y Especialidad del validador: Magister en Historia

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Juan de Lurigancho... 09 de 02 del 2019

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS :Gestión Educativa y Convivencia Escolar en la Institución Educativa Emblemática "Cesar A. Vallejo" – La Victoria, 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
GESTIÓN EDUCATIVA	Institucional	Formas cómo se organiza la institución, la estructura, las instancias y	Que tanto está informado o conoce la visión y misión institucional de la I.E.						✓	✓	✓	✓	
			Conoce los objetivos estratégicos del PEI						✓	✓	✓	✓	
		Formas de relacionarse	Tiene claridad sobre la organización de la Institución Educativa y las funciones de todos sus miembros						✓	✓	✓	✓	
			Se planifica y gestiona los cambios necesarios para mejorar la institución						✓	✓	✓	✓	
		Normas explícitas e implícitas	Se promueve el trabajo en equipo entre los miembros que laboran en la institución						✓	✓	✓	✓	
			En la Institución Educativa se realizan acciones que promueven el trato respetuoso y las buenas relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa						✓	✓	✓	✓	
	Pedagógica	Opciones educativo-metodológicas	En la IE se planifica y organiza adecuadamente las actividades pedagógicas.						✓	✓	✓	✓	
			Planificación, evaluación y certificación.	Se presenta puntualmente la planificación curricular (Programaciones anuales, unidades y sesiones)						✓	✓	✓	✓
		Desarrollo de prácticas pedagógicas	Se promueven talleres artísticos, deportivos y de educación para el trabajo en la IE						✓	✓	✓	✓	
			Los docentes son monitoreados y acompañados en el desarrollo de su práctica docente						✓	✓	✓	✓	
		Actualización y desarrollo personal, y profesional de docentes	Los docentes realizan Grupos de Inter Aprendizajes para mejorar sus práctica pedagógica.						✓	✓	✓	✓	
			En la I.E. se promueve la participación de los docentes en las capacitaciones para mejorar su desempeño profesional y personal.						✓	✓	✓	✓	
	Administrativa	Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información.	La Institución Educativa brinda información periódica sobre los recursos propios.						✓	✓	✓	✓	
			La Institución Educativa brinda información sobre las mejoras realizadas en la infraestructura, equipamiento y recursos para apoyar el desarrollo integral y aprendizaje de los estudiantes.						✓	✓	✓	✓	
			Los espacios de la IE son seguros, salubres y están en buenas condiciones.						✓	✓	✓	✓	
		Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones.	El personal de la IE cumple con su jornada laboral						✓	✓	✓	✓	
			Cree usted que el personal que labora en la IE está capacitado para cumplir eficientemente su función.						✓	✓	✓	✓	
			Se reconoce el éxito de los trabajadores en la institución						✓	✓	✓	✓	
	Comunitaria	Respuesta a necesidades de la comunidad	El Proyecto Educativo Institucional responde a las necesidades educativas de la comunidad.						✓	✓	✓	✓	
			La institución educativa participa de las actividades de la comunidad.						✓	✓	✓	✓	
		Relaciones de la escuela con el entorno.	La IE promueve la integración de los padres de familia en el quehacer educativo.						✓	✓	✓	✓	
			Cree que su labor es importante para la comunidad.						✓	✓	✓	✓	
		Organizaciones de la localidad.	La comunidad reconoce y valora la misión de la institución educativa.						✓	✓	✓	✓	
			Las instituciones como Posta Medica, Policía, Parroquia y Fiscalía promueven actividades en beneficio de la comunidad educativa.						✓	✓	✓	✓	

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS :Gestión Educativa y Convivencia Escolar en la Institución Educativa Emblemática "Cesar A. Vallejo" – La Victoria, 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL ITEMS LA OPCION DE RESPUESTA	
CONVIVENCIA ESCOLAR	NORMAS DE CONVIVENCIA	Trato equitativo.	Participa en la elaboración de las normas de convivencia.						✓	✓	✓	✓	
			Es tratado con respeto y recibe trato equitativo en comparación con sus compañeros de trabajo.						✓	✓	✓	✓	
		Confianza mutua entre estudiante – docente.	Recibe un buen trato independientemente del puesto de trabajo que ejerce						✓	✓	✓	✓	
			Hay un trato cordial entre el personal y estudiantes de la IE						✓	✓	✓	✓	
		Práctica del respeto.	Respeto los puntos de vista de los miembros de la comunidad educativa.						✓	✓	✓	✓	
			En la institución se sanciona oportuna y adecuadamente las acciones que van en contra del reglamento interno.						✓	✓	✓	✓	
	PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS ACTORES	Organización y asociatividad de los actores educativos.	Siente que pertenece a una institución competente y bien organizada.						✓	✓	✓	✓	
			Participa en alguna comisión de trabajo para el buen funcionamiento de la IE.						✓	✓	✓	✓	
			Eligió de manera democrática a los representantes de las comisiones de trabajo de la IE.						✓	✓	✓	✓	
		Participación representativa de los actores educativos.	Apoya para llevar los cambios y mejoras en la institución educativa.						✓	✓	✓	✓	
			Participa en el trabajo colegiado o jornadas de reflexión pedagógica de la IE						✓	✓	✓	✓	
			En la IE se promueve el trabajo en equipo para solucionar problemas institucionales.						✓	✓	✓	✓	
	DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CURRICULAR	Convivencia participativa en el aula.	Planifica y organiza adecuadamente las actividades pedagógicas de la tutoría.						✓	✓	✓	✓	
			Se construyen de manera participativa las normas de convivencia escolar en el aula.						✓	✓	✓	✓	
		Involucramiento de padres de familia para el apoyo a estudiantes	Se Aplican estrategias en las sesiones de aprendizaje que promueva la convivencia escolar						✓	✓	✓	✓	
			Se organizan escuelas de padres o actividades que involucren a los padres de familia en la IE para beneficio de los estudiantes.						✓	✓	✓	✓	
		Promoción del trabajo colaborativo entre estudiantes	Se promueve el trabajo colaborativo entre los estudiantes en el aula.						✓	✓	✓	✓	
			Los docentes participan de capacitaciones para mejorar su desempeño laboral.						✓	✓	✓	✓	
	PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA	Visión de aplicación de normas.	En la IE se cumplen las normas de convivencia						✓	✓	✓	✓	
			En la institución educativa tienen en cuenta tus opiniones						✓	✓	✓	✓	
		Reconocimiento y valoración al esfuerzo.	En la institución educativa se valora el buen desempeño docente.						✓	✓	✓	✓	
			El clima institucional es favorable para mejorar su desempeño laboral.						✓	✓	✓	✓	
		Oportunidades de participación y diálogo.	Considera que la relaciones interpersonales entre los miembros de la institución educativa es buena.						✓	✓	✓	✓	
			Se asume los cambios con optimismo.						✓	✓	✓	✓	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para evaluar la Gestión Educativa

OBJETIVO:

Determinar la relación entre gestión educativa y convivencia escolar en la IEE "Cesar A. Vallejo" – La Victoria, 2018.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestión educativa

DIRIGIDO A:

Personal docente de la Institución Educativa Cesar A. Vallejo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:


Chávez Dávila, Fernan Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister

VALORACIÓN:

Muy alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
---------------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI.....19336510.....

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTION EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INSTITUCIONAL								
1	Que tanto está informado o conoce la visión y misión institucional de la I.E.	✓		✓		✓		
2	Conoce los objetivos estratégicos del PEI	✓		✓		✓		
3	Tiene claridad sobre la organización de la Institución Educativa y las funciones de todos sus miembros.	✓		✓		✓		
4	Se planifica y gestiona los cambios necesarios para mejorar la institución	✓		✓		✓		
5	Se promueve el trabajo en equipo entre los miembros que laboran en la institución	✓		✓		✓		
6	En la Institución Educativa se realizan acciones que promueven el trato respetuoso y las buenas relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA								
7	En la IE se planifica y organiza adecuadamente las actividades pedagógicas.	✓		✓		✓		
8	Se presenta puntualmente la planificación curricular (Programaciones anuales, unidades y sesiones)	✓		✓		✓		
9	Se promueven talleres artísticos, deportivos y de educación para el trabajo en la IE.	✓		✓		✓		
10	Los docentes son monitoreados y acompañados en el desarrollo de su práctica docente.	✓		✓		✓		
11	Los docentes realizan Grupos de Inter Aprendizajes para mejorar sus práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
12	En la I.E. se promueve la participación de los docentes en las capacitaciones para mejorar su desempeño profesional y personal.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: ADMINISTRATIVA								
13	La Institución Educativa brinda información periódica sobre los recursos propios.	✓		✓		✓		
14	La Institución Educativa brinda información sobre las mejoras realizadas en la infraestructura, equipamiento y recursos para apoyar el desarrollo integral y aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
15	Los espacios de la IE son seguros, salubres y están en buenas condiciones.	✓		✓		✓		

16	El personal de la IE cumple con su jornada laboral.	✓		✓		✓	
17	Cree usted que el personal que labora en la IE está capacitado para cumplir eficientemente su función.	✓		✓		✓	
18	Se reconoce el éxito de los trabajadores en la institución	✓		✓			
DIMENSIÓN 4: COMUNITARIA		Si	No	Si	No	Si	No
19	El Proyecto Educativo Institucional responde a las necesidades educativas de la comunidad.	✓		✓		✓	
20	La institución educativa participa de las actividades de la comunidad.	✓		✓		✓	
21	La IE promueve la integración de los padres de familia en el quehacer educativo.	✓		✓		✓	
22	Cree que su labor es importante para la comunidad.	✓		✓		✓	
23	La comunidad reconoce y valora la misión de la institución educativa.	✓		✓		✓	
24	Las instituciones como Posta Medica, Policía, Parroquia y Fiscalía promueven actividades en beneficio de la comunidad educativa.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Chávez Dávila, Fernan M DNI: 19336510

Grado y Especialidad del validador: Magister

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Juan de Lurigancho 24 de 10 del 2018

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para evaluar la Convivencia Escolar

OBJETIVO:

Determinar la relación entre gestión educativa y convivencia escolar en la IEE "Cesar A. Vallejo" – La Victoria, 2018.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Convivencia Escolar

DIRIGIDO A:

Personal docente de la Institución Educativa Cesar A. Vallejo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Chavez Davila, Fernán Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister

VALORACIÓN:

Muy alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
---------------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....9836510.....

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: NORMAS DE CONVIVENCIA								
1	Participa en la elaboración de las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
2	Es tratado con respeto y recibe trato equitativo en comparación con sus compañeros de trabajo.	✓		✓		✓		
3	Recibe un buen trato independientemente del puesto de trabajo que ejerce	✓		✓		✓		
4	Hay un trato cordial entre el personal y estudiantes de la IE	✓		✓		✓		
5	Respeto los puntos de vista de los miembros de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
6	En la institución se sanciona oportuna y adecuadamente las acciones que van en contra del reglamento interno.	✓		✓				
DIMENSIÓN 2: PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS ACTORES								
7	Siente que pertenece a una institución competente y bien organizada.	✓		✓		✓		
8	Participa en alguna comisión de trabajo para el buen funcionamiento de la IE.	✓		✓		✓		
9	Eligió de manera democrática a los representantes de las comisiones de trabajo de la IE.	✓		✓		✓		
10	Apoya para llevar los cambios y mejoras en la institución educativa.	✓		✓		✓		
11	Participa en el trabajo colegiado o jornadas de reflexión pedagógica de la IE	✓		✓		✓		
12	En la IE se promueve el trabajo en equipo para solucionar problemas institucionales.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CURRICULAR								
13	Planifica y organiza adecuadamente las actividades pedagógicas de la tutoría.	✓		✓		✓		
14	Se construyen de manera participativa las normas de convivencia escolar en el aula.	✓		✓		✓		
15	Se Aplican estrategias en las sesiones de aprendizaje que promueva la convivencia escolar	✓		✓		✓		
16	Se organizan escuelas de padres o actividades que involucren a los padres de familia en la IE para beneficio de los estudiantes.	✓		✓		✓		

7	Se promueve el trabajo colaborativo entre los estudiantes en el aula.	✓		✓		✓	
8	Los docentes participan de capacitaciones para mejorar su desempeño laboral.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA		Si	No	Si	No	Si	No
9	En la IE se cumplen las normas de convivencia	✓		✓		✓	
0	En la institución educativa tienen en cuenta tus opiniones	✓		✓		✓	
1	En la institución educativa se valora el buen desempeño docente.	✓		✓		✓	
2	El clima institucional es favorable para mejorar su desempeño laboral.	✓		✓		✓	
3	Considera que la relaciones interpersonales entre los miembros de la institución educativa es buena.	✓		✓		✓	
4	Se asume los cambios con optimismo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Chávez Dávila, Fernan Mandel DNI: 19336510

Grado y Especialidad del validador: Magister

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Juan de Lurigancho 24 de 10 del 2018

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS :Gestión Educativa y Convivencia Escolar en la Institución Educativa Emblemática "Cesar A. Vallejo" – La Victoria, 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL ITEMS LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
GESTIÓN EDUCATIVA	Institucional	Formas cómo se organiza la institución, la estructura, las instancias y	Que tanto está informado o conoce la visión y misión institucional de la I.E.						✓	✓	✓	✓	
			Conoce los objetivos estratégicos del PEI						✓	✓	✓	✓	
		Formas de relacionarse	Tiene claridad sobre la organización de la Institución Educativa y las funciones de todos sus miembros						✓	✓	✓	✓	
			Se planifica y gestiona los cambios necesarios para mejorar la institución						✓	✓	✓	✓	
		Normas explícitas e implícitas	Se promueve el trabajo en equipo entre los miembros que laboran en la institución						✓	✓	✓	✓	
			En la Institución Educativa se realizan acciones que promueven el trato respetuoso y las buenas relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa						✓	✓	✓	✓	
	Pedagógica	Opciones educativo-metodológicas	En la IE se planifica y organiza adecuadamente las actividades pedagógicas.						✓	✓	✓	✓	
			Planificación, evaluación y certificación.	Se presenta puntualmente la planificación curricular (Programaciones anuales, unidades y sesiones)						✓	✓	✓	✓
		Desarrollo de prácticas pedagógicas	Se promueven talleres artísticos, deportivos y de educación para el trabajo en la IE						✓	✓	✓	✓	
			Los docentes son monitoreados y acompañados en el desarrollo de su práctica docente						✓	✓	✓	✓	
		Actualización y desarrollo personal, y profesional de docentes	Los docentes realizan Grupos de Inter Aprendizajes para mejorar sus práctica pedagógica.						✓	✓	✓	✓	
			En la I.E. se promueve la participación de los docentes en las capacitaciones para mejorar su desempeño profesional y personal.						✓	✓	✓	✓	
	Administrativa	Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información.	La Institución Educativa brinda información periódica sobre los recursos propios.						✓	✓	✓	✓	
			La Institución Educativa brinda información sobre las mejoras realizadas en la infraestructura, equipamiento y recursos para apoyar el desarrollo integral y aprendizaje de los estudiantes.						✓	✓	✓	✓	
			Los espacios de la IE son seguros, salubres y están en buenas condiciones.						✓	✓	✓	✓	
		Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones.	El personal de la IE cumple con su jornada laboral						✓	✓	✓	✓	
			Cree usted que el personal que labora en la IE está capacitado para cumplir eficientemente su función.						✓	✓	✓	✓	
			Se reconoce el éxito de los trabajadores en la institución						✓	✓	✓	✓	
	Comunitaria	Respuesta a necesidades de la comunidad	El Proyecto Educativo Institucional responde a las necesidades educativas de la comunidad.						✓	✓	✓	✓	
			La institución educativa participa de las actividades de la comunidad.						✓	✓	✓	✓	
Relaciones de la escuela con el entorno.		La IE promueve la integración de los padres de familia en el quehacer educativo.						✓	✓	✓	✓		
		Cree que su labor es importante para la comunidad.						✓	✓	✓	✓		
Organizaciones de la localidad.		La comunidad reconoce y valora la misión de la institución educativa.						✓	✓	✓	✓		
		Las instituciones como Posta Medica, Policía, Parroquia y Fiscalía promueven actividades en beneficio de la comunidad educativa.						✓	✓	✓	✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS :Gestión Educativa y Convivencia Escolar en la Institución Educativa Emblemática "Cesar A. Vallejo" – La Victoria, 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
CONVIVENCIA ESCOLAR	NORMAS DE CONVIVENCIA	Trato equitativo.	Participa en la elaboración de las normas de convivencia.						✓	✓	✓	✓	
			Es tratado con respeto y recibe trato equitativo en comparación con sus compañeros de trabajo.						✓	✓	✓	✓	
		Confianza mutua entre estudiante – docente.	Recibe un buen trato independientemente del puesto de trabajo que ejerce						✓	✓	✓	✓	
			Hay un trato cordial entre el personal y estudiantes de la IE						✓	✓	✓	✓	
		Práctica del respeto.	Respeto los puntos de vista de los miembros de la comunidad educativa.						✓	✓	✓	✓	
			En la institución se sanciona oportuna y adecuadamente las acciones que van en contra del reglamento interno.						✓	✓	✓	✓	
	PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS ACTORES	Organización y asociatividad de los actores educativos.	Siente que pertenece a una institución competente y bien organizada.						✓	✓	✓	✓	
			Participa en alguna comisión de trabajo para el buen funcionamiento de la IE.						✓	✓	✓	✓	
			Eligió de manera democrática a los representantes de las comisiones de trabajo de la IE.						✓	✓	✓	✓	
		Participación representativa de los actores educativos.	Apoya para llevar los cambios y mejoras en la institución educativa.						✓	✓	✓	✓	
			Participa en el trabajo colegiado o jornadas de reflexión pedagógica de la IE						✓	✓	✓	✓	
			En la IE se promueve el trabajo en equipo para solucionar problemas institucionales.						✓	✓	✓	✓	
	DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CURRICULAR	Convivencia participativa en el aula.	Planifica y organiza adecuadamente las actividades pedagógicas de la tutoría.						✓	✓	✓	✓	
			Se construyen de manera participativa las normas de convivencia escolar en el aula.						✓	✓	✓	✓	
		Involucramiento de padres de familia para el apoyo a estudiantes	Se aplican estrategias en las sesiones de aprendizaje que promueva la convivencia escolar						✓	✓	✓	✓	
			Se organizan escuelas de padres o actividades que involucren a los padres de familia en la IE para beneficio de los estudiantes.						✓	✓	✓	✓	
		Promoción del trabajo colaborativo entre estudiantes	Se promueve el trabajo colaborativo entre los estudiantes en el aula.						✓	✓	✓	✓	
			Los docentes participan de capacitaciones para mejorar su desempeño laboral.						✓	✓	✓	✓	
	PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA	Visión de aplicación de normas.	En la IE se cumplen las normas de convivencia						✓	✓	✓	✓	
			En la institución educativa tienen en cuenta tus opiniones						✓	✓	✓	✓	
		Reconocimiento y valoración al esfuerzo.	En la institución educativa se valora el buen desempeño docente.						✓	✓	✓	✓	
			El clima institucional es favorable para mejorar su desempeño laboral.						✓	✓	✓	✓	
		Oportunidades de participación y diálogo.	Considera que la relaciones interpersonales entre los miembros de la institución educativa es buena.						✓	✓	✓	✓	
			Se asume los cambios con optimismo.						✓	✓	✓	✓	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para evaluar la Gestión Educativa

OBJETIVO:

Determinar la relación entre gestión educativa y convivencia escolar en la IEE "Cesar A. Vallejo" – La Victoria, 2018.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestión educativa

DIRIGIDO A:

Personal docente de la Institución Educativa Cesar A. Vallejo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

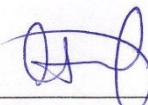
Katy Herrera López

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

doctor

VALORACIÓN:

Muy alto ✓	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
------------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 08419961.....

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTION EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INSTITUCIONAL								
1	Que tanto está informado o conoce la visión y misión institucional de la I.E.	✓		✓		✓		
2	Conoce los objetivos estratégicos del PEI	✓		✓		✓		
3	Tiene claridad sobre la organización de la Institución Educativa y las funciones de todos sus miembros.	✓		✓		✓		
4	Se planifica y gestiona los cambios necesarios para mejorar la institución	✓		✓		✓		
5	Se promueve el trabajo en equipo entre los miembros que laboran en la institución	✓		✓		✓		
6	En la Institución Educativa se realizan acciones que promueven el trato respetuoso y las buenas relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA								
7	En la IE se planifica y organiza adecuadamente las actividades pedagógicas.	✓		✓		✓		
8	Se presenta puntualmente la planificación curricular (Programaciones anuales, unidades y sesiones)	✓		✓		✓		
9	Se promueven talleres artísticos, deportivos y de educación para el trabajo en la IE.	✓		✓		✓		
10	Los docentes son monitoreados y acompañados en el desarrollo de su práctica docente.	✓		✓		✓		
11	Los docentes realizan Grupos de Inter Aprendizajes para mejorar sus práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
12	En la I.E. se promueve la participación de los docentes en las capacitaciones para mejorar su desempeño profesional y personal.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: ADMINISTRATIVA								
13	La Institución Educativa brinda información periódica sobre los recursos propios.	✓		✓		✓		
14	La Institución Educativa brinda información sobre las mejoras realizadas en la infraestructura, equipamiento y recursos para apoyar el desarrollo integral y aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
15	Los espacios de la IE son seguros, salubres y están en buenas condiciones.	✓		✓		✓		

16	El personal de la IE cumple con su jornada laboral.	✓		✓		✓	
17	Cree usted que el personal que labora en la IE está capacitado para cumplir eficientemente su función.	✓		✓		✓	
18	Se reconoce el éxito de los trabajadores en la institución	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: COMUNITARIA		Si	No	Si	No	Si	No
19	El Proyecto Educativo Institucional responde a las necesidades educativas de la comunidad.	✓		✓		✓	
20	La institución educativa participa de las actividades de la comunidad.	✓		✓		✓	
21	La IE promueve la integración de los padres de familia en el quehacer educativo.	✓		✓		✓	
22	Cree que su labor es importante para la comunidad.	✓		✓		✓	
23	La comunidad reconoce y valora la misión de la institución educativa.	✓		✓		✓	
24	Las instituciones como Posta Medica, Policía, Parroquia y Fiscalía promueven actividades en beneficio de la comunidad educativa.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Messera López Katy DNI: 08419961.....

Grado y Especialidad del validador: Doctor.....

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Juan de Lurigancho 24 de 10 del 2018

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para evaluar la Convivencia Escolar

OBJETIVO:

Determinar la relación entre gestión educativa y convivencia escolar en la IEE "Cesar A. Vallejo" – La Victoria, 2018.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Convivencia Escolar

DIRIGIDO A:

Personal docente de la Institución Educativa Cesar A. Vallejo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

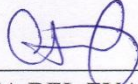
Katy Herrera López

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

doctor

VALORACIÓN:

Muy alto ✓	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
---------------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI...084.19961.....

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: NORMAS DE CONVIVENCIA							
1	Participa en la elaboración de las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
2	Es tratado con respeto y recibe trato equitativo en comparación con sus compañeros de trabajo.	✓		✓		✓		
3	Recibe un buen trato independientemente del puesto de trabajo que ejerce	✓		✓		✓		
4	Hay un trato cordial entre el personal y estudiantes de la IE	✓		✓		✓		
5	Respeto los puntos de vista de los miembros de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
6	En la institución se sanciona oportuna y adecuadamente las acciones que van en contra del reglamento interno.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS ACTORES	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Siente que pertenece a una institución competente y bien organizada.	✓		✓		✓		
8	Participa en alguna comisión de trabajo para el buen funcionamiento de la IE.	✓		✓		✓		
9	Eligió de manera democrática a los representantes de las comisiones de trabajo de la IE.	✓		✓		✓		
10	Apoya para llevar los cambios y mejoras en la institución educativa.	✓		✓		✓		
11	Participa en el trabajo colegiado o jornadas de reflexión pedagógica de la IE	✓		✓		✓		
12	En la IE se promueve el trabajo en equipo para solucionar problemas institucionales.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CURRICULAR	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Planifica y organiza adecuadamente las actividades pedagógicas de la tutoría.	✓		✓		✓		
14	Se construyen de manera participativa las normas de convivencia escolar en el aula.	✓		✓		✓		
15	Se Aplican estrategias en las sesiones de aprendizaje que promueva la convivencia escolar	✓		✓		✓		
16	Se organizan escuelas de padres o actividades que involucren a los padres de familia en la IE para beneficio de los estudiantes.	✓		✓		✓		

17	Se promueve el trabajo colaborativo entre los estudiantes en el aula.	✓		✓		✓	
18	Los docentes participan de capacitaciones para mejorar su desempeño laboral.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA		Si	No	Si	No	Si	No
19	En la IE se cumplen las normas de convivencia	✓		✓		✓	
20	En la institución educativa tienen en cuenta tus opiniones	✓		✓		✓	
21	En la institución educativa se valora el buen desempeño docente.	✓		✓		✓	
22	El clima institucional es favorable para mejorar su desempeño laboral.	✓		✓		✓	
23	Considera que la relaciones interpersonales entre los miembros de la institución educativa es buena.	✓		✓		✓	
24	Se asume los cambios con optimismo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Heissera López Katy DNI: 08419961

Grado y Especialidad del validador: Doctor

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Juan de Lurigancho 24 de 10 del 2018

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS :Gestión Educativa y Convivencia Escolar en la Institución Educativa Emblemática "Cesar A. Vallejo" – La Victoria, 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
GESTIÓN EDUCATIVA	Institucional	Formas cómo se organiza la institución, la estructura, las instancias y	Que tanto está informado o conoce la visión y misión institucional de la I.E.						✓	✓	✓	✓	
			Conoce los objetivos estratégicos del PEI						✓	✓	✓	✓	
		Formas de relacionarse	Tiene claridad sobre la organización de la Institución Educativa y las funciones de todos sus miembros						✓	✓	✓	✓	
			Se planifica y gestiona los cambios necesarios para mejorar la institución						✓	✓	✓	✓	
		Normas explícitas e implícitas	Se promueve el trabajo en equipo entre los miembros que laboran en la institución						✓	✓	✓	✓	
			En la Institución Educativa se realizan acciones que promueven el trato respetuoso y las buenas relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa						✓	✓	✓	✓	
	Pedagógica	Opciones educativo-metodológicas	En la IE se planifica y organiza adecuadamente las actividades pedagógicas.						✓	✓	✓	✓	
			Planificación, evaluación y certificación.	Se presenta puntualmente la planificación curricular (Programaciones anuales, unidades y sesiones)						✓	✓	✓	✓
		Desarrollo de prácticas pedagógicas	Se promueven talleres artísticos, deportivos y de educación para el trabajo en la IE						✓	✓	✓	✓	
			Los docentes son monitoreados y acompañados en el desarrollo de su práctica docente						✓	✓	✓	✓	
		Actualización y desarrollo personal, y profesional de docentes	Los docentes realizan Grupos de Inter Aprendizajes para mejorar sus práctica pedagógica.						✓	✓	✓	✓	
			En la I.E. se promueve la participación de los docentes en las capacitaciones para mejorar su desempeño profesional y personal.						✓	✓	✓	✓	
	Administrativa	Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información.	La Institución Educativa brinda información periódica sobre los recursos propios.						✓	✓	✓	✓	
			La Institución Educativa brinda información sobre las mejoras realizadas en la infraestructura, equipamiento y recursos para apoyar el desarrollo integral y aprendizaje de los estudiantes.						✓	✓	✓	✓	
			Los espacios de la IE son seguros, salubres y están en buenas condiciones.						✓	✓	✓	✓	
		Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones.	El personal de la IE cumple con su jornada laboral						✓	✓	✓	✓	
			Cree usted que el personal que labora en la IE está capacitado para cumplir eficientemente su función.						✓	✓	✓	✓	
			Se reconoce el éxito de los trabajadores en la institución						✓	✓	✓	✓	
	Comunitaria	Respuesta a necesidades de la comunidad	El Proyecto Educativo Institucional responde a las necesidades educativas de la comunidad.						✓	✓	✓	✓	
			La institución educativa participa de las actividades de la comunidad.						✓	✓	✓	✓	
		Relaciones de la escuela con el entorno.	La IE promueve la integración de los padres de familia en el quehacer educativo.						✓	✓	✓	✓	
			Cree que su labor es importante para la comunidad.						✓	✓	✓	✓	
		Organizaciones de la localidad.	La comunidad reconoce y valora la misión de la institución educativa.						✓	✓	✓	✓	
			Las instituciones como Posta Medica, Policía, Parroquia y Fiscalía promueven actividades en beneficio de la comunidad educativa.						✓	✓	✓	✓	

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS :Gestión Educativa y Convivencia Escolar en la Institución Educativa Emblemática "Cesar A. Vallejo" – La Victoria, 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
CONVIVENCIA ESCOLAR	NORMAS DE CONVIVENCIA	Trato equitativo.	Participa en la elaboración de las normas de convivencia.						✓	✓	✓	✓	
			Es tratado con respeto y recibe trato equitativo en comparación con sus compañeros de trabajo.						✓	✓	✓	✓	
		Confianza mutua entre estudiante – docente.	Recibe un buen trato independientemente del puesto de trabajo que ejerce						✓	✓	✓	✓	
			Hay un trato cordial entre el personal y estudiantes de la IE						✓	✓	✓	✓	
		Práctica del respeto.	Respeto los puntos de vista de los miembros de la comunidad educativa.						✓	✓	✓	✓	
			En la institución se sanciona oportuna y adecuadamente las acciones que van en contra del reglamento interno.						✓	✓	✓	✓	
	PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS ACTORES	Organización y asociatividad de los actores educativos.	Siente que pertenece a una institución competente y bien organizada.						✓	✓	✓	✓	
			Participa en alguna comisión de trabajo para el buen funcionamiento de la IE.						✓	✓	✓	✓	
			Eligió de manera democrática a los representantes de las comisiones de trabajo de la IE.						✓	✓	✓	✓	
		Participación representativa de los actores educativos.	Apoya para llevar los cambios y mejoras en la institución educativa.						✓	✓	✓	✓	
			Participa en el trabajo colegiado o jornadas de reflexión pedagógica de la IE						✓	✓	✓	✓	
			En la IE se promueve el trabajo en equipo para solucionar problemas institucionales.						✓	✓	✓	✓	
	DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CURRICULAR	Convivencia participativa en el aula.	Planifica y organiza adecuadamente las actividades pedagógicas de la tutoría.						✓	✓	✓	✓	
			Se construyen de manera participativa las normas de convivencia escolar en el aula.						✓	✓	✓	✓	
		Involucramiento de padres de familia para el apoyo a estudiantes	Se aplican estrategias en las sesiones de aprendizaje que promuevan la convivencia escolar						✓	✓	✓	✓	
			Se organizan escuelas de padres o actividades que involucren a los padres de familia en la IE para beneficio de los estudiantes.						✓	✓	✓	✓	
		Promoción del trabajo colaborativo entre estudiantes	Se promueve el trabajo colaborativo entre los estudiantes en el aula.						✓	✓	✓	✓	
			Los docentes participan de capacitaciones para mejorar su desempeño laboral.						✓	✓	✓	✓	
	PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA	Visión de aplicación de normas.	En la IE se cumplen las normas de convivencia						✓	✓	✓	✓	
			En la institución educativa tienen en cuenta tus opiniones						✓	✓	✓	✓	
		Reconocimiento y valoración al esfuerzo.	En la institución educativa se valora el buen desempeño docente.						✓	✓	✓	✓	
			El clima institucional es favorable para mejorar su desempeño laboral.						✓	✓	✓	✓	
		Oportunidades de participación y diálogo.	Considera que la relaciones interpersonales entre los miembros de la institución educativa es buena.						✓	✓	✓	✓	
			Se asume los cambios con optimismo.						✓	✓	✓	✓	

Confiabilidad de los instrumentos

NIVELES DE CONFIABILIDAD	
Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,20	Muy baja confiabilidad
De 0,21 a 0,40	Baja confiabilidad
De 0,41 a 0,60	Moderada confiabilidad
De 0,61 a 0,80	Alta confiabilidad
De 0,81 a 1	Muy alta confiabilidad

Fuente: Ruiz (2006).

Tabla de interpretación del Rho de Spearman

Para emplear los valores de Spearman (r_s) se empleara la tabla que se muestra (Chipana 1993, p.76)

TABLA DE INTERPRETACIÓN DE r	
r	Interpretación
± 1	Correlación perfecta
$\pm 0,85 - \pm 0,99$	Correlación alta y fuerte (+) o (-)
$\pm 0,60 - \pm 0,84$	Correlación alta (+) o (-)
$\pm 0,40 - \pm 0,59$	Correlación moderada (+) o (-)
$\pm 0,15 - \pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
$\pm 0,01 - \pm 0,14$	Correlación baja débil (+) o (-)
0	Correlación nula

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Miguel Ángel Pérez Pérez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "Gestión Educativa y Convivencia Escolar en el colegio Cesar A. Vallejo – La Victoria, 2018", del estudiante Areovisto Bustamante Sempertegui, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, San Juan de Lurigancho 19 de febrero del 2019

P/A Miguel A Pérez

Firma

Miguel Ángel Pérez Pérez

DNI: 07636535

			 		
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	TAMBILLO	Vicerectorado de Investigación

Feedback Studio - Google Chrome
 https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1094433218&u=1049382388&s=3&lang=es

feedback studio bustamante 3 /20 10 de 24

Gestión Educativa y Convivencia Escolar en el colegio "Cesar A. Vallejo" – La Victoria, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:
Bf. Bustamante Sempertegui, Arcovisto

ASESOR:
Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez

SECCIÓN
Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ
2019

Resumen de coincidencias ✕

22 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	es.slideshare.net Fuente de Internet	2 %	>
2	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
3	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %	>
4	revistas.umch.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
5	repositorio.unheval.edu... Fuente de Internet	1 %	>
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>

Página: 1 de 113 Número de palabras: 15012 Text-only Report High Resolution Activado

ES 04:00 a.m. 17/03/2019

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Bustamante Sempertegui Areovisto, identificado con DNI N° 27424372, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Gestión Educativa y Convivencia Escolar en el colegio Cesar A. Vallejo - La Victoria, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 27424372

FECHA: 10 de abril del 2019

	Dirección de Investigación 	Revisó		 
---	---	--------	---	--



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
 POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

AREOVISTO BUSTAMANTE SEMPETEGUI

INFORME TÍTULADO:

"Gestión Educativa y Convivencia Escolar en el colegio
 Cesar A. Vallejo – La Victoria, 2018"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
 EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 21 de febrero del 2019

NOTA O MENCIÓN: 15



Miguel A. P.
 FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Artículo Científico

La gestión escolar a lo largo de los años ha ido transitando por diversas etapas desde una gestión basada en lo administrativo hasta llegar a una gestión por procesos cuyos resultados son la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, pero para lograr estos resultados en los alumnos es conveniente considerar dos factores que son indispensables el liderazgo pedagógico que debe ejercer el director y la convivencia escolar.

Las Instituciones Educativas están dirigidas por directores que por lo general gestionan bajo criterios intuitivos es decir que esperan resultados sin prever los medios para alcanzarlos, uno de esos resultados es elevar los logros de aprendizajes; para lo cual se plantean una serie de planes de mejora que a la postre no permite alcanzar los resultados esperados, porque se hace estos de manera aislada sin tener en cuenta los procesos que ayuden a fortalecer el funcionamiento de la escuela a través de la autonomía institucional, para tomar decisiones oportunas en relación a los metas y resultados esperados. La Ley General de Educación en el Art. 55, menciona: “el responsable de los sucesos de gestión en la educación es el director ya que es el representante de la institución educativa” (Ley N° 28044, 2003).

Siendo la institución educativa un espacio de socialización e interacción humana cargados de complejidad y dinamismo por diversos factores sociales que condicionan la práctica educativa y repercuten en la convivencia escolar. Uno de los procesos que requieren principal atención es el relacionado a la convivencia óptima basada en la cortesía, la aceptación social, la inclusión y el reconocimiento de la persona como principio fundamental en la escuela. En consecuencia, la gestión educativa de una escuela debe garantizar y/o promover espacios de inclusión y participación activa de la comunidad, de manera especial de los estudiantes de tal manera que se cree las condiciones de un clima favorable para aprender y se respete la dignidad de toda persona sujeto de derecho.

Conocedores que la convivencia escolar en una sociedad diversa es imprescindible, la escuela debe tener como línea transversal promover el respeto a las diferencias y el ejercicio de la solidaridad. Según Romero (2011) “La convivencia requiere tolerancia a la diversidad, desde el respeto y el reconocimiento de la dignidad, para construir tejido social. La convivencia es uno de los factores centrales, no sólo para el bienestar y la tranquilidad de la persona, sino para el equilibrio que nos permite vivir en armonía” (p. 15).

Es importante para el presente artículo entender por convivencia democrática e intercultural al conjunto de condiciones que permite que todos los actores participen dentro de un entorno seguro, acogedor y colaborativo, de igual forma se entiende por vínculo entre la escuela y la comunidad a la participación en la organización en la misma.

El colegio Cesar A. Vallejo, ubicado en el distrito de La Victoria, de gestión estatal, alberga estudiantes de características diversas, varios de ellos con características etnos sociales diversas de condiciones socioeconómicas bajas, pertenecientes a familias disfuncionales, con dificultades sociales y una carga emocional fuerte que dificulta la convivencia con sus pares; en este sentido, se realizó un estudio para determinar la relación entre gestión educativa y convivencia escolar en la I.E. César A. Vallejo el distrito de la Victoria, considerando la relación de las cuatro dimensiones de la gestión; la dimensión institucional, la dimensión pedagógica, la dimensión administrativa y la dimensión comunitaria, con la convivencia escolar en el colegio y su relación y su relación con la convivencia escolar, a partir de sus dimensiones: normas de convivencia, participación institucional de los actores, desarrollo pedagógico y curricular y, percepción de la convivencia.

La población de dicho estudio la constituyó todo el personal docente que labora en los tres niveles de la institución educativa “Cesar A. vallejo” (inicial, primaria secundaria), que ascienden a un total de 108; por tratarse de una población pequeña, se trabajó con toda la población de docentes.

La metodología que se utilizó fue descriptivo correlacional, diseño no experimental, Para la investigación fue necesario trabajar con una muestra de 108 docentes del nivel inicial, primaria y secundaria pertenecientes a la IEE Cesar A. Vallejo del distrito de la Victoria,

2018. El recojo de información se realizó mediante la aplicación de instrumentos como cuestionarios, debidamente validados por expertos.

Para medir la confiabilidad del cuestionario de gestión educativa y convivencia escolar se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach. Para ambos casos se trabajó con un grupo piloto de 15 trabajadores que laboran en la Institución Educativa, obteniendo el siguiente resultado 0.916; en porcentaje representa el 91.6% de confiabilidad. Demostrando que tiene una alta consistencia interna entre los ítems de esta variable

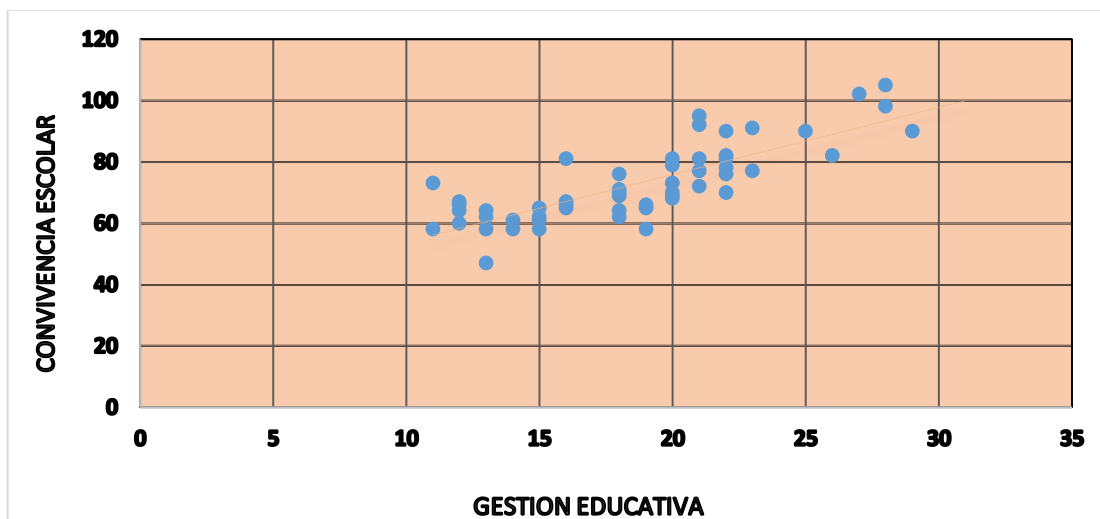
La hipótesis general de la investigación: H_1 : Existe relación estadísticamente significativa entre la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio César A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03 fue contrastada con la hipótesis nula: H_0 : No existe relación estadísticamente significativa entre la gestión educativa y la convivencia escolar en el colegio César A. Vallejo del distrito de La Victoria, perteneciente a la UGEL 03 se aprecia en la siguiente tabla:

Correlación y nivel de significación entre las variables gestión educativa y la convivencia escolar.

Correlaciones		Gestión educativa	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Coeficiente de GESTION EDUCATIVA correlación	1.000	0.927*
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	108	108
	Coeficiente de CONVIVENCIA ESCOLAR correlación	0.927*	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	108	108

Fuente: Obtención de resultados con el programa SPSS

Correlación entre las variables gestión educativa y la variable convivencia escolar.



En la tabla se presenta el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman = 0,927. Este grado de correlación se interpreta de dos formas: de acuerdo al tipo de relación es significativa y según el nivel de correlación significa que existe una correlación fuerte entre las variables, frente al (grado de significación estadística) p- valor = 0.000, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, Existe relación estadísticamente significativa entre la gestión educativa y la convivencia escolar en la IEE “Cesar A. Vallejo” – La Victoria, perteneciente a la UGEL 03. Resultados que se ratifican en la figura de diagrama lineal N° 6 ya que los puntos se aproximan a la línea de correlación de manera positiva.

Los resultados encontrados en relación al objetivo de la investigación es que existe relación significativa entre la gestión educativa y la convivencia escolar en la institución educativa César A. Vallejo, demostrado con la prueba de Spearman cuyo resultado es 0,945, indicando una relación significativa con un nivel de significancia $p < 0,05$. Además, de los resultados

obtenidos se afirma que que el 30% de los encuestados indica que la convivencia escolar es de nivel buena a consecuencia del nivel moderadamente eficiente que se percibe a la gestión educativa.

Los estudios sobre convivencia escolar que sustentan la investigación se dan sobre las bases de las teorías de las organizaciones, que tienen su origen en los nuevos paradigmas de las organizaciones postfordista como Motorola, Microsoft o Shell, que luego se adaptó al campo educativo en respuesta a la gestión racional de planificación, convirtiendo a la institución como una organización que se gestiona bajo procesos de autodesarrollo es decir que son los propios implicados los que determinan su mejora con la finalidad de afrontar los nuevos retos. De ahí proviene el concepto de aprendizaje organizativo (Bolívar, 2000, p. 18).

Merino (2006) nos habla sobre las “teorías generales sobre la violencia escolar”, donde distingue dos corrientes: la violencia en la escuela, relacionadas con las conductas agresivas y violentas que no son un producto de la escuela, sino es consecuencia de la violencia personal y social existentes en la sociedad que se evidencia en el centro educativo mediante la agresión física y psicológica, y la otra corriente relacionada con la violencia escolar que resulta de la dinámica escolar, tanto la originada por resolución de los conflictos, como la producida por la propia institución. Todo esto se da por la influencia de factores sociales (tecnología, la televisión y el internet), las dificultades de gestión para enfrentarse a una sociedad inestable que demanda cada día más y la institución sufre una crisis de identidad (p. 32).

Fernández (2005) señala que, para conseguir una adecuada convivencia escolar que contribuya al buen clima escolar y por ende crear las condiciones para lograr aprendizajes en un clima favorable es necesario considerar en las escuelas estas cuatro dimensiones básicas:

- **Normas de convivencia**

Una escuela que brinda un servicio de calidad, debe contar con pautas y normas que favorezcan la convivencia democrática, estas deben ser claras, de conocimiento de todos y elaboradas de manera consensuada, plasmándose en el reglamento interno de la institución, caso contrario puede ocasionar los conflictos e incumplimiento de las normas (Minedu, 2017, p. 51).

- **Participación institucional**

Un buen clima escolar en el centro educativo, requiere la colaboración de todos los actores y en especial del equipo directivo que contribuyan a dinamizar el trabajo a través de la delegación de funciones en la implementación y ejecución del compromiso de gestión del clima escolar (Minedu, 2017, p. 28).

Entonces podemos entender que al hablar de participación de los actores no se limite al mero cumplimiento de las normas y las actividades, sino, que ellos puedan ser actores activos en las decisiones a tomar sobre las políticas institucionales, en ese sentido, se plantea la competencia que ayuda a promover y sostener la participación de los diversos actores a favor de los aprendizajes, siempre y cuando se conforme dentro del colegio equipos responsables que promuevan y velen por el bienestar de los estudiantes, docentes y padres de familia (Minedu, 2017, p. 25).

- **Desarrollo pedagógico y curricular**

Los grandes cambios sociales, políticos, económicos, culturales que se dan constantemente en un mundo globalizado, nos dicen que vivimos en un mundo del conocimiento y la tecnología y que cambian constantemente; en consecuencia, necesitamos que las escuelas formen un tipo de ciudadano que pueda adaptarse a este mundo globalizado y para lo cual se necesita un docente con prácticas de enseñanza modernas y directores líderes pedagógicos. En ese sentido, necesitamos instituciones que brinden una educación integral e integradora, el informe Delors desarrolla como ejes o pilares principales de la educación para el siglo XXI los siguientes: “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos” (Unesco, 1996, p. 91). Estos principios nos dan a entender que en las instituciones no solo se debe brindar aprendizajes cognitivos, sino también, aprendizajes afectivos, que aprendan a aprender y así puedan educarse a lo largo de toda su vida (Merino, 2006, p.124).

En ese sentido el Minedu dentro del currículo nacional da prioridad a los enfoques transversales que son formas de actuar y comportarse de los integrantes de la escuela, evidenciándose a través de las actitudes; así como las competencias que permita atender

a las exigencias de nuestros tiempos, en relación a los principios de la educación contemplados en la ley general de educación 28044.

Entonces podemos afirmar que para lograr mejores aprendizajes se debe evidenciar en la institución una gestión cuyo director tiene un liderazgo pedagógico y que es capaz de poder organizar de manera racional y sistemático todos los elementos de la institución, así como lo afirma Alvarado, Casassus y Limachi. Todo esto dentro de un clima de respeto, tolerancia, participación que hacen de la institución un ambiente con buen clima escolar.

La investigación intenta explicar que es posible alcanzar una buena convivencia escolar basada en una gestión escolar eficiente. La relación de la gestión educativa incide de manera positiva en la convivencia escolar. En la práctica pedagógica esta información es relevante ya que puede traducirse en actividades transversales con el fin de lograr un clima favorable sustentado en una convivencia escolar democrática basada en el respeto. El estudio permitirá valorar a los directivos y docentes en su quehacer educativo; para una toma acertada de decisiones.

Es importante que la presente investigación se considere como un referente teórico en investigaciones venideras ya que describe a dos variables fundamentales en el quehacer educativo, proporcionando información que permite comprender los factores que determinan la calidad de la gestión educativa.