



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Competencia docente y formación profesional en
estudiantes de la escuela profesional de medicina,
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2018

Tesis para optar el Grado Académico de:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Yovana Alena Argote Casachagua

ASESORA:

Dra. Fátima Del Socorro Torres Cáceres

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2018

Dedicatoria

A mi familia por su paciencia, comprensión, apoyo incondicional y compartir conmigo buenos y malos momentos.

Agradecimiento:

Mi agradecimiento a Dios y Nuestra Madre Santísima por haberme permitido poder llegar a la culminación de esta meta trazada, a mis padres y mi hermana por el apoyo constante, porque siempre estuvieron dispuestos a brindar su valiosa ayuda sin medida en todo momento.

A mi esposo y mis hijas por su comprensión y su paciencia, por tantos momentos difíciles que aprendieron a sobrellevar con generosidad y que contribuyeron a cristalizar este sueño.

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial San Juan de Lurigancho presento la tesis titulada: Competencia docente y formación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2018; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para optar el grado de Maestra en Docencia Universitaria.

El documento consta de VIII capítulos. El Primer Capítulo, está relacionado con la introducción donde se detalla los antecedentes, marco teórico, justificación, problema, hipótesis y objetivos. El Segundo Capítulo, se refiere al marco metodológico, el cual define las variables, operacionalización de variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. El Tercer Capítulo, está referido a los resultados a los cuales ha llegado la investigación. El Cuarto Capítulo. La discusión con los estudios revisados. El Quinto Capítulo, las conclusiones finales a las que se llegó en el presente estudio. El Sexto Capítulo, las recomendaciones que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación. El Séptimo Capítulo, se presentan las referencias bibliográficas consultadas. Finalmente, en el Octavo Capítulo, se incluyen a los anexos.

Espero Señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del Problema	35
1.5. Justificación del estudio	36
1.6. Hipótesis	36
1.7. Objetivos	37
II. MÉTODO	38
2.1. Diseño de investigación	39
2.2. Variables, Operacionalización	40
2.3. Población y muestra	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	43
2.5. Métodos de análisis de datos	46
2.6. Aspectos éticos	48

III.	RESULTADOS	49
IV.	DISCUSIÓN	70
V.	CONCLUSIONES	73
VI.	RECOMENDACIONES	76
VII.	REFERENCIAS	78
VIII.	ANEXOS	81
	✓ Matriz de consistencia	82
	✓ Instrumento(s)	86
	✓ Validación de instrumentos	90
	✓ Base de datos	91

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de Operacionalización de la variable 1: competencia docente	41
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de la variable 2: formación profesional	41
Tabla 3	Distribución de la población de estudio	42
Tabla 4	Validez por juicio de experto del cuestionario Competencia Docente	45
Tabla 5	Validez por juicio de experto del cuestionario Formación Profesional	45
Tabla 6	Resultados de la Prueba de Fiabilidad de Alfa de Crombach para Competencia Docente	46
Tabla 7	Resultados de la Prueba de Fiabilidad de Alfa de Crombach para Formación Profesional	46
Tabla 8	Frecuencias y porcentajes de Competencia Docente	50
Tabla 9	Frecuencias y porcentajes de Competencia Técnica	51
Tabla 10	Frecuencias y porcentajes de Competencia Metodológica	52
Tabla 11	Frecuencias y porcentajes de Competencia Social	53
Tabla 12	Frecuencias y porcentajes de Competencia Personal	54
Tabla 13	Frecuencias y porcentajes de Formación Profesional	55
Tabla 14	Frecuencias y porcentajes de Currículo Universitario	56
Tabla 15	Frecuencias y porcentajes de Desarrollo Profesional	57
Tabla 16	Tabla de Contingencia de Competencia Docente y Formación Profesional	58
Tabla 17	Tabla de Contingencia de Competencia Técnica y Formación Profesional	59
Tabla 18	Tabla de Contingencia de Competencia Metodológica y Formación Profesional	60
Tabla 19	Tabla de Contingencia de Competencia Social y Formación Profesional	61
Tabla 20	Tabla de Contingencia de Competencia Personal y Formación Profesional	62
Tabla 21	Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov	63
Tabla 22	Grado de relación según coeficiente de correlación	63
Tabla 23	Coefficiente de Correlación de Spearman entre competencia docente y formación profesional.	64
Tabla 24	Coefficiente de Correlación de Spearman entre competencia técnica y formación profesional.	65
Tabla 25	Coefficiente de Correlación de Spearman entre competencia metodológica y formación profesional.	66

Tabla 26	Coeficiente de Correlación de Spearman entre competencia social y formación profesional.	67
Tabla 26	Coeficiente de Correlación de Spearman entre competencia personal y formación profesional	68

Lista de figuras

Figura 1.	Gráfico de barras de la variable 1: Competencia Docente	50
Figura 2.	Gráfico de barras de la dimensión Competencia Técnica	51
Figura 3.	Gráfico de barras de la dimensión Competencia Metodológica	52
Figura 4.	Gráfico de barras de la dimensión Competencia Social	53
Figura 5.	Gráfico de barras de la dimensión Competencia Personal	54
Figura 6.	Gráfico de barras de la variable 2: Formación Profesional	55
Figura 7.	Gráfico de barras de la dimensión Currículo Universitario	56
Figura 8.	Gráfico de barras de la dimensión Desarrollo Profesional	57
Figura 9.	Gráfico de barras entre competencia docente y formación profesional	58
Figura 10.	Gráfico de barras entre competencia técnica y formación profesional	59
Figura 11.	Gráfico de barras entre competencia metodológica y formación profesional	60
Figura 12.	Gráfico de barras entre competencia social y formación profesional	61
Figura 13.	Gráfico de barras entre competencia personal y formación profesional	62

Resumen

Esta investigación está orientada al estudio de la variable la variable competencia docente y formación profesional. El objetivo de investigación fue Determinar la relación que existe entre la competencia docente y la formación profesional de los estudiantes del Tercer Año de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – 2018.

Este estudio es de tipo básico y de diseño no experimental, transversal y correlacional. Se utilizó la secuencia del método hipotético deductivo y contó con una muestra de 122 estudiantes a los cuales se les aplicó dos cuestionarios que fueron sometidos a juicio de expertos para la validez y al estadístico de Alfa de Crombach para la fiabilidad cuyos resultados fueron de 0,953 para el cuestionario de competencia docente y 0,957 para el cuestionario de formación profesional.

Luego de procesar los datos y someterlo al estadístico de Rho de Spearman se evidenció una correlación positiva baja 0,278 y un P valor de 0,002 con lo que se concluyó que existe una relación una directa entre la competencia docente y la formación profesional de los estudiantes del Tercer Año de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – 2018.

Palabras clave: competencia docente, formación profesional y estudiantes de medicina.

Abstract

This research is oriented to the study of the variable teacher competence and professional training. The objective of the research was to determine the relationship between the teaching competence and the professional training of the Third Year students of the Professional School of Human Medicine of the National University of San Marcos, Lima - 2018.

This study is of a basic type and of non-experimental, transversal and correlational design. sequence hypothetical deductive method was used and included a sample of 122 students which Questionnaires were applied that were subjected to expert opinion for validity and statistical Alfa Cronbach for reliability the results were 0.953 to the teacher competence questionnaire and 0,957 for the professional training questionnaire.

After processing the data and submitting it to Spearman's Rho statistic, a positive correlation low of 0.278 and a P value of 0.002 was evidenced, which concluded that there is a direct relationship between the teaching competence and the professional training of the Third Year students of the Professional School of Human Medicine of the National University of San Marcos, Lima - 2018.

Keywords: Teaching competence, professional training and medical students.

Resumo

Esta pesquisa está orientada para o estudo da variável competência docente e formação profissional. O objetivo da pesquisa foi determinar a relação entre competência e formação de professores de alunos do terceiro ano da Escola Profissional de Medicina Humana da Universidade Nacional de San Marcos, Lima - 2018.

Este estudo é tipo básico e de desenho não experimental, transversal e correlacional. sequência método dedutivo hipotético foi usada e incluiu uma amostra de 122 estudantes que foram aplicados questionários que foram submetidos a opinião de especialistas em estatística validade e Alfa Cronbach para a fiabilidade dos resultados eram 0,953 a o questionário de competência do professor e 0,957 para o questionário de formação profissional.

Depois de processar os dados e enviar estatístico Rho Spearman 0,278 correlação positiva baixo e um valor P de 0,002 com o qual concluiu-se que existe uma relação direta entre a competência e formação de professores de alunos do terceiro ano evidenciado da Escola Profissional de Medicina Humana da Universidade Nacional de San Marcos, Lima - 2018.

Palavras-chave: competência docente, formação profissional e estudantes de medicina.

Yo, Fátima del Socorro Torres Cáceres, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada **“COMPETENCIA DOCENTE Y FORMACION PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA, UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, LIMA 2018”**, de la estudiante **YOVANA ALENA ARGOTE CASACHAGUA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **23%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

SJL, 11 de agosto del 2018



Fátima del Socorro Torres Cáceres

Dra. Fátima del Socorro Torres Cáceres

DNI: 10670820



Elaboró: Dirección de Investigación

Revisó:

Responsable del SGC



Vicerrectorado de Investigación