



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

## TESIS

NIVEL DE EMPLEABILIDAD Y DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE  
LOS JÓVENES DE 18–25 AÑOS DE LA CIUDAD DE CHOTA  
PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

### AUTORES

Br. CLAUDIA EMILIA BENAVIDEZ NÚÑEZ

Br. HENRY NICOLÁS CRUZ VILLEGAS

### ASESOR

Dr. ORLANDO ALARCÓN DÍAZ

### LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ADMINISTRACIÓN DEL TALENTO HUMANO

PERÚ - 2018

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Henry Nicolás Cruz Villegas, egresado del Programa de Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo SAC., Chiclayo, identificado con DNI N° 46575937.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autor de la tesis titulada: **NIVEL DE EMPLEABILIDAD Y DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LOS JÓVENES DE 18–25 AÑOS DE LA CIUDAD DE CHOTA**, la misma que presento para obtener el grado de Maestro en Gestión Pública.

1. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

2. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable por el incumplimiento de lo declarado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente asumo las consecuencias y sanciones, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo SAC Chiclayo conforme a la ley 27444 de Procedimiento Administrativo General

Chota, febrero 2018

Nombres y apellidos : Henry Nicolás Cruz Villegas.

DNI : 46575937.

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Claudia Emilia Benavidez Núñez, egresada del Programa de Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo SAC., Chiclayo, identificada con DNI N° 70609688.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autora de la tesis titulada: **NIVEL DE EMPLEABILIDAD Y DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LOS JÓVENES DE 18–25 AÑOS DE LA CIUDAD DE CHOTA**, la misma que presento para obtener el grado de Maestra en Gestión Pública.

1. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

2. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable por el incumplimiento de lo declarado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente asumo las consecuencias y sanciones, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo SAC Chiclayo conforme a la ley 27444 de Procedimiento Administrativo General

Chota, febrero 2018

Nombres y apellidos : Claudia Emilia Benavidez Núñez.

DNI : 70609688.

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedicamos al ser que nos ilumina día a día para seguir adelante, a nuestro Dios, conjuntamente también a nuestros padres, a nuestra hija y familiares, que siempre están con nosotros, apoyándonos en todo momento, y sin ellos nada de lo que hasta hoy se ha logrado hubiese podido cumplirse, ya que con sus ejemplos de vida y sus ayudas mutuas seguimos adelante hacia un futuro lleno de éxito.

Con el cariño fraterno y leal, al Dr. Orlando Alarcón Díaz por su extraordinaria empatía, su incondicional asesoría y sus sabias enseñanzas. A él, mi eterna gratitud.

Henry Nicolás y Claudia Emilia.

## **AGRADECIMIENTO**

Las obras por más pequeñas o grandes que sean, quizás no son realizaciones de un solo hombre, por eso mi eterna gratitud a quienes de alguna manera han hecho posible el presente trabajo de investigación, primordialmente a Dios, y sin restar importancia a nuestros padres y familiares, por ser los guadores de nuestras vidas, y estar siempre inmersos en nuestra educación, a nivel personal, social y humano, y gracias a ellos estar logrando una de todas las metas de un profesional. Y una remembranza especial a los docentes de la maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo. No puedo, ni debo mencionar a uno en especial, pues todos fueron generosos en el ejemplo y sabios en la enseñanza.

Henry Nicolás y Claudia Emilia.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis intitulada **NIVEL DE EMPLEABILIDAD Y DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LOS JÓVENES DE 18–25 AÑOS DE LA CIUDAD DE CHOTA**, para obtener el Grado de Magister en Gestión Pública.

Esta investigación es relevante, pues servirá para extender el conocimiento existente sobre el tema relacionado con el estudio y como origen de información para otras investigaciones. Además, en el recojo de información se utilizaron técnicas e instrumentos pertinentes, como el test. Asimismo, contribuir a valorar como el nivel de empleabilidad se relaciona con el desarrollo socioeconómico de los jóvenes de 18 a 25 años de la Ciudad de Chota.

El presente estudio se ha organizado en capítulos. El primero de los cuales es concerniente a la introducción, el segundo, al método aplicado. El capítulo III desarrolla los resultados. El capítulo IV se describe a la discusión de los resultados. El capítulo V contiene las conclusiones, el VI, describe las recomendaciones y el último de los mismos, las referencias

Seguros del reconocimiento del aporte de este trabajo de investigación se espera que sea evaluado y merezca su aprobación, considerando que toda investigación contribuye a la ampliación del conocimiento.

Los autores.

<b>INDICE</b>	<b>Pág.</b>
PÁGINA DE JURADO	ii
DECLARACIÓN JURADA	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
<b>CAPITULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	20
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Marco Teórico	33
1.4. Formulación del problema	36
1.5. Justificación del estudio	37
1.6. Hipótesis	37
1.7. Objetivos	37
1.7.1. Objetivo general	37
1.7.2. Objetivos específicos	38
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MÉTODO</b>	<b>39</b>
2.1. Diseño de investigación	40
2.2. Variables	40
2.2.1. Operacionalización de variables	41
2.3. Población y muestra	42
2.3.1. Población	42

2.3.2. Muestra	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.5. Validez y confiabilidad	44
2.6. Métodos de análisis de datos	44
2.7. Aspectos éticos	47
<b>CAPITULO III</b>	
<b>RESULTADOS</b>	<b>49</b>
3.1. Presentación y análisis de la información	50
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>61</b>
<b>CAPITULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>67</b>
<b>CAPITULO VI</b>	
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>69</b>
<b>CAPITULO VII</b>	
<b>REFERENCIAS</b>	<b>71</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>73</b>



## INDICE DE TABLAS

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Población	42
Tabla 2	Muestra	42
Tabla 3	Habilidades Básicas	50
Tabla 4	Competencias	52
Tabla 5	Iniciativas Personales Pro – Empleo	53
Tabla 6	Actitudes	55
Tabla 7	Competencias Sociales	56
Tabla 8	Factores Socio – Estructurales	58
Tabla 9	Comparación de Resultados	59
Tabla 10	Correlación entre las variables	66
Tabla 11	Baremo General	79
Tabla 12	Baremo Específico	80
Tabla 13	Estadísticos de Fiabilidad	80
Tabla 14	Confiabilidad del Instrumento	81
Tabla 15	Varianza de los Ítems	83

## INDICE DE FIGURAS

		<b>Pág.</b>
Figura 1	Habilidades Básicas	51
Figura 2	Competencias	52
Figura 3	Iniciativas Personales Pro – Empleo	54
Figura 4	Actitudes	55
Figura 5	Competencias Sociales	57
Figura 6	Factores Socio – Estructurales	58
Figura 7	Comparación de Resultados	60

## **RESUMEN**

El presente Trabajo de Investigación surge como una necesidad de determinar el grado de implicancia existente entre el nivel de empleabilidad y desarrollo socioeconómico de los jóvenes de 18 -25 años de Chota, considerando que al realizar el adecuado análisis se comprobó que, en efecto existe correlación entre ambos dependiendo el nivel de empleabilidad del desarrollo socioeconómico de los jóvenes, teniendo estas dificultades, que les limita tanto a su desarrollo social y económico.

Esta situación motivó la realización del presente estudio sustentado en la Teoría del desarrollo a escala humana de Max-Neef, Trabajo, Empleo y Desempleo en la Teoría Económica: La Nueva Ortodoxia de Juan Torres López Antonio Montero Soler, Teoría de la Modernización, Teoría de la Dependencia, Teoría de los Sistemas Mundiales, Teoría de la Globalización.

La tesis se desarrolló orientada por el diseño descriptivo correlacional, con una población del total de jóvenes de la ciudad de Chota y una muestra representativa de jóvenes (25 hombre y 25 mujeres). Luego del proceso descriptivo - correlacional se procedió a analizar, interpretar y discutir los resultados concluyendo de que efectivamente el nivel de empleabilidad tiene implicancia en el desarrollo socioeconómico de los jóvenes de 18 a 25 años.

### **PALABRAS CLAVE**

Empleabilidad-desarrollo-socioeconómico

## **ABSTRACT**

This research work emerges as a need to determine the degree of implication existing between the level of employability and socio-economic development of young people aged 18-25 years of Chota, considering that by performing the appropriate analysis it was found that, in fact, there is a correlation between both depending on the employability level of the socioeconomic development of young people, having these difficulties, which limits them both to their social and economic development.

This situation motivated the realization of the present study based on the Human-scale Development Theory of Max-Neef, Labor, Employment and Unemployment in Economic Theory: The New Orthodoxy of Juan Torres López Antonio Montero Soler, Theory of Modernization, Theory of Dependence, Theory of World Systems, Theory of Globalization.

The thesis was developed guided by the descriptive correlational design, with a population of the total of young people from the city of Chota and a representative sample of young people (25 men and 25 women). After the descriptive-correlational process, we proceeded to analyze, interpret and discuss the results, concluding that the level of employability has an implication in the socioeconomic development of young people between 18 and 25 years old.

## **KEYWORDS**

Employability-socio-economic development

**CAPÍTULO I**  
**INTRODUCCIÓN**

## 1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

La educación, el desempleo y la inseguridad sobre el futuro son uno de los problemas que más inquietan a los jóvenes a la hora de afrontar diferentes desafíos.

En cada tiempo se presentan distintas necesidades sociales y problemáticas a solucionar que dependen de la situación global en diversos ámbitos, como el social, cultural y económico. Hoy en día los tres principales problemas que enfrentan los jóvenes, sino en todo el continente son la violencia, el acceso a la educación y la falta de oportunidades laborales.

La preocupación de los jóvenes de 18 a 25 años es la calidad de su formación, la educación y la inseguridad de obtener un empleo para que se puedan desarrollar tanto económica como socialmente. Ellos están inmersos a resolver diferentes retos de la vida, ellos están inmersos a los conflictos de la vida diaria.

La situación de empleo de los jóvenes en la actualidad, tanto en el entorno local, nacional y mundial, es un problema que abarca un ámbito bastante amplio, pues se observa que en los diferentes sectores tanto públicos como privados se da la no contratación de los jóvenes por su poca experiencia, y esto a ellos les afecta, pues no les permite lograr un desarrollo socioeconómico.

A nivel mundial el índice de desempleo juvenil es elevado, en la actualidad más de 150 millones de jóvenes trabajadores viven en hogares por debajo de la línea de pobreza. Los jóvenes enfrentan la falta de oportunidades, también las malas condiciones en el ambiente laboral, particularmente en los empleos informales, con bajo pago y pocos beneficios y seguridad en el trabajo.

El problema del nivel de empleabilidad es visto a nivel mundial como un reto de alta procedencia. Los jóvenes enfrentan diversidad de obstáculos, pero el mayor de ellos es la tasa de desempleo juvenil duplica el empleo general. Esta situación es bastante crítica pues obliga a los jóvenes a buscar un empleo a corto plazo, los cuales tiene corta duración y no las condiciones adecuadas ni el salario necesario para poder cubrir sus necesidades.

Los jóvenes representan una gran parte de la fuerza laboral. Las políticas laborales han centralizado el tema de la juventud por tres motivos: existencia del bono

demográfico como oportunidad de crecimiento, lo insuficiente que han resultado las políticas al respecto, y la precaria situación en el plano laboral (Camacho,2008).

Es decir, a pesar de la cantidad de jóvenes cuya mano de obra debiera aprovecharse para desarrollar un crecimiento sostenible en la región, su situación laboral presenta amplias brechas en variables diversas, encontrándose las de etnia y género entre las principales. La evidencia indica que en los jóvenes hay un alto nivel de desempleo, primeros empleos no calificados, condiciones de trabajo inadecuadas y sueldo debajo del promedio (Tostes, 2013).

En América Latina los jóvenes forman parte de uno de las grandes dificultades que acapara el mundo, el desempleo. Sin embargo, ellos también constituyen, el medio para las nuevas estrategias de desarrollo fundadas en una postura objetiva para la inversión en capital humano.

La inminencia de dicho problema y la angustia en encontrar alguna solución se ven reforzadas por los datos que permiten inferir el elevado porcentaje de menores de 25 años que hoy representan aproximadamente el 50% de la población total.

La discriminación que se le da a los jóvenes en el sentido laboral es bastante notorio, dado a que se cree que los jóvenes no tienen las capacidades, ni las aptitudes, ni el perfil adecuado para un campo laboral por su falta de experiencia, y se sienten discriminados por dichos motivos.

En el Perú se vive la misma situación laboral que en todos los países en vías de desarrollo debido a que no se reconoce de manera adecuada a los jóvenes en el ámbito laboral, aunque también se está tratando de acortar dichas brechas con algunas leyes que vienen en beneficio para la contratación de los mismos.

La perspectiva de la mayor cantidad de jóvenes al terminar una carrera es encontrar un trabajo digno que cubra las necesidades, pero se ven inmersos en diferentes dificultades como la falta de experiencia, el cual es uno de los principales parámetros utilizados para la contratación del personal en las diferentes áreas tanto profesionales como técnicas.

También se da la situación que el campo estudiado por los jóvenes no hay mucho ámbito laboral y se ven obligados a buscar un trabajo que no necesariamente

está involucrado con la carrera que han estudiado. También existe las bajas remuneraciones, los trabajos por corto tiempo, y debido a ello y otras circunstancias presentadas, no existe una estabilidad laboral.

En el Perú en la actualidad, también se da la situación que una gran cantidad de jóvenes al terminar la secundaria no tiene la posibilidad de seguir una carrera profesional o técnica, ya sea por algún problema social o económico, y se ven en la obligación de dedicar su tiempo a diversidad de trabajos que no implican haber estudiado una carrera, los cuales no son remunerados de manera adecuada.

Igualmente, gran parte de los jóvenes que opta por una carrera ya sea profesional o técnica, al culminarla se encuentra con una cruda realidad, de la escasez de oportunidades para ellos, a pesar de que tienen una educación de calidad.

Muchas veces el nivel de empleabilidad de los jóvenes a parte de las dificultades ya mencionadas depende de diferentes factores, como personales, económicos y sociales que a la vez se ven involucrados en las posibilidades que tienen ellos en lograr un nivel de empleabilidad y un desarrollo económico adecuado.

La educación es así un componente de vital importancia en la posibilidad de logro de lo que ha dado en llamarse el “trabajo decente”, pues “la formación es parte de toda política de empleo que apunte a la empleabilidad en un trabajo decente” (OIT y Cinterfor, 2001).

La empleabilidad es la prolongación de la educación, y no sólo de la Educación Técnica y de la Formación Profesional (ETFP) sino de la Educación en general. La empleabilidad es un nexo entre el mundo educativo y el mundo laboral que permite potenciar a ambos, pues una institución educativa que se preocupe por la empleabilidad de sus estudiantes está obligada a adecuar permanentemente la formación que ofrece y mejorar su calidad, mientras que una empresa que sepa reconocer la empleabilidad de sus trabajadores está valorando objetivamente la formación recibida por estos y contribuyendo al desarrollo económico del conjunto de su sociedad. (Rodríguez,2009)

Si nos centramos en el distrito de Chota existen diversidad de jóvenes desempleados. Debido a que a estos les falta un acceso a los servicios de información sobre el mercado laboral y necesitan mayor apoyo para consolidar el trabajo



productivo. También existe discriminación en algunos jóvenes debido a su color, su religión y se siente como una sociedad injusta.

El acceso a la educación es un problema que también anteriormente aquejaba con mayor profundidad a la ciudad de Chota, en la actualidad en el distrito ya muchos jóvenes cuentan con la posibilidad de seguir sus estudios superiores gracias a la existencia de una Universidad dentro del ámbito local, ya que anteriormente debido a la lejanía de las casas superiores de estudios, muchos no tenían los medios para estudiar fuera del ámbito local.

En la Universidad hay ofrecimientos de bolsas de trabajo para algunos jóvenes destacados y esto aporta en parte a la mejora del nivel de empleabilidad de algunos jóvenes. Pero no todos cuentan con esa dicha, pues aproximadamente 4 de cada 10 jóvenes tiene la posibilidad de asistir a una Universidad y eso es un gran problema. Miles de jóvenes están excluidos del sistema educativo superior, este problema tiene que solucionarse aplicando diferentes políticas a favor de los jóvenes.

Con respecto al desarrollo socioeconómico tiene una relación directa con el nivel de empleabilidad de los jóvenes debido a que si ellos no tienen un empleo o su nivel de empleabilidad es bajo también afecta a su desarrollo, y a la vez el desarrollo socioeconómico también interviene en su nivel de empleabilidad, pues les permite la búsqueda de empleos. Esto quiere decir que se tiene una relación directa entre el nivel de empleabilidad y el desarrollo socioeconómico.

Los jóvenes del mundo tienen un reto el cual es ser guías de un proceso de desarrollo socioeconómico que les permita minimizar el índice de pobreza y los enormes niveles de desigualdad que atentan a la estabilidad y la armonía, promover un crecimiento económico basado en fundamentos sostenibles y competitivos y mejorar la calidad de vida en los países del mundo.

Los jóvenes en la actualidad tienen niveles de educación mucho mayor y están formados en tecnologías, comunicación, manejo y procesamiento de información, cuyo conocimiento serán la clave para el desempeño de los mismos, esto demuestra que no solo es necesario tener experiencia, sino que se debe optar por la contratación de jóvenes ya que ellos están más inmersos en el uso de las tecnologías y esto es muy conveniente para cualquier empresa que los contrate.

Por lo general la mano de obra o empleo es el único activo con el que las personas cuentan para optimizar su calidad de vida y tener un progreso económico y social sostenible, proporcionando una fuente segura de ingresos. Y se debe entender que en los jóvenes está el desafío para que se tenga un mejor desarrollo económico y social que les permita ser partícipes de mejorar la calidad de vida.

Actualmente las cifras estadísticas reconocen que hay un crecimiento económico y una reducción del índice de pobreza según el Banco Mundial.

También se cuenta en todo el mundo con Proyectos que su objetivo es fomentar el desarrollo socioeconómico e integral en sus comunidades. Cada lugar presenta diferentes carencias y oportunidades de servicio.

El desarrollo socioeconómico, encaja con el desempleo, la existencia de obstáculos que limitan que los jóvenes emprendan, barreras en las oportunidades, escasez de recursos para combatir la pobreza, la inestabilidad y promover un crecimiento económico.

En el Perú al igual que en todo el mundo los jóvenes también sufren con no poder alcanzar un desarrollo socioeconómico, pues existe diversidad de dificultades que ellos cuentan, las cuales son que algunos no tienen la oportunidad de seguir una educación de calidad, en sus instituciones educativas la falta de orientarles en aptitudes y destrezas, y desconocimiento de liderazgo.

Siendo la adquisición de conocimiento y el desarrollo en jóvenes líderes los elementos fundamentales para la reducción de la pobreza y contar con una fuerza laboral más productiva, dar más oportunidades laborales a los jóvenes para su desenvolvimiento en las diferentes áreas.

También se tiene la situación que muchos jóvenes no cuentan con los medios necesarios para iniciar una microempresa y llegar a ser personas emprendedoras. Aunque actualmente los bancos brindan el apoyo a aquellas personas que quieren emprender les brinda un servicio financiero básico.

En la ciudad de Chota se vive una situación similar a la que se vive en el Mundo y en el Perú, donde el desarrollo socioeconómico de los jóvenes es bajo, en lo cual

nos pone en alerta que es lo que puede estar fallando y qué se debe hacer. Por ejemplo, se tiene los siguientes factores que se ven involucrados, como la falta de inversión en las actividades agrícolas, falta de capacitación de jóvenes, darles los recursos necesarios para que puedan emprender, poder hacer una microempresa.

También uno de los problemas es que ellos no continúan con sus estudios por falta de recursos y no tienen la oportunidad de recibir una educación amplia y de calidad que les pueda ayudar a emprender nuevos ideales para desarrollarse mejor tanto económicamente como socialmente.

La posibilidad de que los jóvenes estén dentro del mercado laboral, es de gran preocupación para todos, tanto para ellos, para su familia y para la sociedad en general. El mejor nivel de empleabilidad nos da más autoridad para tomar decisiones sobre nuestro proyecto de vida y poder manejarlo como nuestro mejor beneficio propio en pos de un mayor deleite profesional y/o personal.

Actualmente el nivel de empleabilidad es la adecuación del conjunto de capacidades personales y profesionales a las demandas del mercado en un momento dado el cual está involucrado en nuestro desarrollo socioeconómico.

La empleabilidad de los jóvenes dependerá en gran parte de cuán dinámica sea su disposición o atrevimiento de investigar y alcanzar empleo. De esta manera, el índice que estamos diseñando debe incluir esta voluntad de buscar vivamente trabajar como un elemento central de la empleabilidad.

El Desarrollo socio económico es una meta ansiada para cualquier persona. El desarrollo socioeconómico ideal sería aquel que es continuo en el tiempo, ecuánime, eficaz, educado con las personas y al mismo tiempo provechoso. El desarrollo socioeconómico se basa tanto en el incremento de la riqueza y a la vez en valores.

## **1.2 Trabajos previos**

Rodríguez (2009), en su trabajo intitulado: Índice de empleabilidad de los jóvenes arribó a las siguientes conclusiones:

En primer lugar, los jóvenes más empleables tienen siempre un alto nivel de desarrollo en sus habilidades básicas (comprensión de lectura, redacción, razonamiento verbal

y matemático) y de sus competencias para el trabajo. En cada país destacan en un conjunto variables de estas competencias. En Perú, los jóvenes más empleables del Instituto Chaminade Marianistas destacaron por su capacidad para aprender y su flexibilidad, en España los jóvenes de Tomillo destacaron por su capacidad de organización.

Sin embargo, el perfil del estudiante empleable no estaría completo si no destacamos las iniciativas de búsqueda de empleo que reflejan una fuerte motivación del joven con empleabilidad. En todos los países donde aplicamos el IE encontramos que los jóvenes más empleables lo son fundamentalmente porque tienen comportamientos que muestran una predisposición a la búsqueda de empleo e información y una actitud positiva que los impulsa a actualizar sus CV, hacer prácticas profesionales, buscar en Internet y en otros medios de intermediación laboral. Que los lleva a complementar su capacitación con otros cursos y conferencias; a participar de la vida social de su comunidad (grupos culturales, parroquiales, etc.) y a buscar experiencias de trabajo, a veces no necesariamente ligadas a sus estudios, pero que constituyen maneras de ampliar su red de contactos.

El estudio precitado ha permitido delinear aspectos muy relevantes en lo que significa la realización del presente trabajo de investigación.

Espinoza, Choque (2015), en su trabajo intitulado: El Estado de la Juventud en el Perú: Situación actual e iniciativa para un cambio, obtuvo a las siguientes conclusiones:

Se ha visto que entre los requerimientos que deben darse en políticas públicas de inserción laboral los principales son los siguientes (Rosas y Rossignotti, 2009):

- Estabilidad, como la capacidad de sostener políticas a lo largo del tiempo a través de cambios incrementales que se erige sobre los logros y se basa en un consenso.
- Adaptabilidad, que es el grado en el cual se adaptan las políticas a las condiciones económicas cambiantes o el grado en que se modifican si no funcionan.
- Coherencia y Coordinación, que es el grado de consistencia entre las políticas y la coordinación entre todos los actores involucrados en el diseño y la implementación de las políticas.
- Legislación laboral y políticas y programas del mercado laboral (PML), como la calidad de la implementación y su observación. El grado de implementación y observación eficaz de las políticas.

- Aceptación del público, que consiste en el grado de promoción del bienestar general que consideran las políticas en lugar de los intereses de personas, grupos o lugares geográficos específicos.
- Eficiencia, que es la capacidad del Estado de asignar recursos escasos a las políticas con mayor rendimiento.

En efecto, un programa que busque el desarrollo del país en base a la inversión en educación superior debe garantizar el retorno, pues se ha visto, por ejemplo, que “la ventaja competitiva que significa contar con mano de obra calificada depende, también, de la capacidad del país de retener a las personas que se han formado y de emplearlas apropiadamente en esas actividades” (OIT y Cinterfor, 2001).

El estudio precitado ha permitido analizar algunos aspectos sobre la situación de los jóvenes en el Perú que contribuirá al presente trabajo de investigación.

Martínez, Amador (2010), en su trabajo intitulado: Educación y Desarrollo socio-económico, obtuvo a las siguientes conclusiones:

en su trabajo intitulado: El Estado de la Juventud en el Perú: Situación actual e iniciativa para un cambio, obtuvo a las siguientes conclusiones:

Por este motivo, nos hemos planteado como objetivo prioritario para alcanzar el desarrollo el de sensibilizar acerca de la necesidad de fomentar y consolidar la cultura emprendedora. En una situación económica y laboral caracterizada por la incertidumbre, en la que parece, no se puede garantizar un crecimiento económico constante, y en la que encontramos altas tasas de desempleo asociadas a un alto grado de inestabilidad laboral, parece justificada la adopción de medidas encaminadas a aliviar los problemas derivados de la falta de empleo. El fomento de la cultura emprendedora, por medio de planteamiento y acciones educativas, se presenta como estrategia de intervención socioeducativa orientada al desarrollo y ecaminada a minimizar los daños que el actual modelo de crecimiento está ocasionando tanto a nivel social como medioambiental.

Desde esta perspectiva, las competencias emprendedoras no sólo deben ayudar a los sujetos a desarrollar con éxito una iniciativa empresarial, sino también a cultivar valores y prácticas sociales asentadas en principios democráticos.

El estudio precitado ha permitido analizar algunos aspectos sobre el crecimiento económico, personal y social de los jóvenes, que contribuirá al presente trabajo de investigación.

Julcahuanga (2013), en su trabajo intitulado: Evaluación de las Estrategias de Capacitación del Programa de Capacitación Laboral Juvenil PROJOVEN, para la Inserción Laboral de Jóvenes entre 16 a 24 años en la Ciudad de Piura, obtuvo a las siguientes conclusiones:

Los cursos que tienen mayor demanda empresarial son los operarios; sin embargo, existe deficiencia en la colocación de los jóvenes en la Fase Laboral, porque los Empresarios no brindan las prácticas laborales a los jóvenes. Los cursos orientados a la construcción civil, también requieren mano de obra no calificada. En cambio, los cursos orientados a servicios son los que menos demanda de mano de obra requieren.

No se cuenta con un proceso de adaptación para que los jóvenes puedan trabajar al momento de ser insertados al mercado laboral bajo presión, y se adecuen al sistema laboral que requiere la ocupación o el puesto de trabajo. Solamente se desarrolla un taller de formación integral durante la fase técnica.

El estudio precitado ha permitido analizar algunos aspectos sobre la situación laboral de los jóvenes y su implicancia en la mejora de su condición socioeconómica que contribuirá al presente trabajo de investigación.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

El presente trabajo de investigación se fundamenta en las siguientes teorías:

#### **1.3.1. Teoría del desarrollo a escala humana de Max-Neef.**

La teoría del Desarrollo a Escala Humana nació en los años 80 a partir de los trabajos de tres intelectuales latinoamericanos, chilenos los tres, que se encontraban en Escandinavia exilados: Manfred-Max Neef, economista Antonio Elizalde, sociólogo, actual rector de la Universidad Bolivariana y, con un grado menor de intervención Martín Hoppenhayn. Si bien este enfoque no es “la” respuesta sobre el tema del desarrollo ni se adopta aquí una postura de adhesión incondicional al mismo, sí se trata de una sistematización importante y un aporte valioso, ya que para muchos logra

ahora sí, efectivamente romper, con el núcleo duro economicista de la teoría del desarrollo.

El Desarrollo a Escala Humana, parte de dos premisas fundamentales. La primera de ellas es que el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos.

No existe una relación directa entre los objetos producidos / consumidos y la calidad de vida de las personas y su grado de bienestar subjetivo. Esta calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales. Surge entonces una importante pregunta “¿cuáles son esas necesidades fundamentales, y quién decide cuáles son?”.

“Las necesidades humanas son pocas, delimitables y constantes en todo tiempo y cultura”

La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Esta interdependencia entre sus Necesidades Humanas Fundamentales (NHF), hace que las mismas deban entenderse como un sistema en el que ellas se interrelacionan e interactúan.

Las necesidades humanas pueden dividirse conforme a múltiples criterios, y las ciencias humanas ofrecen en este sentido una vasta y variada literatura. Para el DEH las Necesidades Humanas Fundamentales son 9 y eventualmente 10: trascendencia, participación, identidad, protección, entendimiento, creatividad, libertad, ocio, afecto y subsistencia.

### **1.3.2. Trabajo, empleo y desempleo en la teoría económica: la nueva ortodoxia de Juan Torres López Antonio Montero Soler**

Los asuntos relativos al trabajo, al empleo o al paro y, por derivación, sus efectos sobre el bienestar social son ejes centrales del análisis económico. Sin embargo, el tratamiento y la importancia que se les ha dado en los diferentes enfoques teóricos son extraordinariamente diversos, sus conclusiones muy distintas y, la mayoría de las veces, también muy contrarias entre sí las propuestas normativas que se deducen de ellas.

En este trabajo haremos un repaso de las principales corrientes teóricas que han sustentado el análisis económico del trabajo, centrándonos fundamentalmente en los

presupuestos teóricos que más directamente afectan a las proposiciones normativas que sirven de base para aplicar políticas económicas.

En primer lugar, se ha asumido que el salario es exclusivamente un coste que debe mantenerse suficientemente bajo para que las empresas puedan contratar trabajo. Al olvidar o soslayar su dimensión como determinante de la productividad y como componente de la demanda se ha pasado a considerar que el salario es el problema, en lugar de considerar que el problema es cómo garantizar que los trabajadores dispongan de un ingreso salarial adecuado a sus necesidades sociales.

En segundo lugar, la teoría del capital humano ha generalizado la concepción del trabajo como capital, lo cual tiene a su vez varias dimensiones. Por un lado, permite esquivar el problema del conflicto social vinculado a la existencia de clases sociales y, por otro, permite concebir el desempleo o subempleo como el simple resultado de una escasa o inadecuada capitalización, es decir, como consecuencia de una circunstancia personal y no social.

En tercer lugar, se ha aceptado igualmente el principio de que el problema del desempleo es el efecto de la existencia de un marco institucional incorrectamente definido. Los derechos laborales, la participación de los trabajadores, la democracia en la empresa, las normas de seguridad, los salarios mínimos o los subsidios de desempleo, entre otras normas, se consideran los elementos que encarecen la contratación, que crean desincentivos o que impiden que los salarios sean lo suficientemente flexibles como requiere el funcionamiento de los mercados para que puedan alcanzarse situaciones de equilibrio.

En consecuencia, se deduce que es este marco institucional el que debe ser modificado, en lugar de considerar que este marco es el que responde a un estándar moral predeterminado por la sociedad, a una preferencia social de seguridad o bienestar y que lo que habría que hacer sería encontrar la fórmula de generar empleos en ese entorno institucional. Una última convención derivada de las anteriores consiste en aceptar que desde el punto de vista económico y social es indiferente cualquier tipo de empleo. El propio Malinvaud (Mario Pirani, 1995, pág. 157) decía que «si se encontrase el modo de emplear la mano de obra de baja cualificación con costes un poco menos elevados, estoy seguro de que bastaría para resolver, al menos en parte, el problema del paro».



### 1.3.3. Teoría de la modernización

Alvin So afirma que hay 3 elementos principales e históricos después de la Segunda Guerra Mundial que favorecieron el inicio de la teoría del desarrollo de la modernización.

La teoría de la modernización establece que las sociedades modernas son más productivas, los niños están mejor educados, y los necesitados reciben más beneficios. El análisis de Smelser afirma que las sociedades modernas tienen el aspecto particular de la diferenciación estructural particular, es decir, una definición clara de las funciones y papeles políticos de las instituciones. Smelser argumenta que aunque la diferenciación estructural ha aumentado la capacidad funcional de las instituciones modernas, pero a la vez también ha creado un problema de integración, y de coordinación de las actividades de diferentes nuevas instituciones. En el sentido político, Coleman resalta 3 aspectos fundamentales de las sociedades modernas: a) diferenciación de la estructura política; b) secularización de la cultura política (con la ética de la igualdad); c) aumento de la capacidad del sistema político de una sociedad.

Los principales supuestos de la teoría de la modernización se basa fundamentalmente en concebir a la modernización como un proceso que se realiza a través de fases. De conformidad con la teoría del desarrollo económico de Rostow, para una sociedad en particular existen cinco etapas. Resumiendo, estas cinco etapas son: (i) la sociedad tradicional; (ii) precondición para el despegue; (iii) el proceso de despegue; (iv) el camino hacia la madurez; y (v) una sociedad de alto consumo masivo. De acuerdo con esta exposición Rostow ha encontrado una posible solución para promover la modernización en los países del Tercer Mundo. Si el problema que enfrentan los países del Tercer Mundo es la falta de inversiones productivas, entonces la solución para estos países está en que se les provea de ayuda en forma de capital, tecnología, y experiencia. Las influencias de Rostow en especial en la década de los sesenta ilustra una de las aplicaciones que desde un inicio tuvo la teoría de la modernización en el área de la formulación e implementación de políticas económicas y públicas en general. El Plan Marshall y la Alianza para el Progreso en Latinoamérica son ejemplos de programas influenciados por las teorías políticas de Rostow. Como fundamentos esenciales, incluyendo aquellos en los que se basan los planteamientos de Rostow, la teoría de la modernización se caracteriza por establecer: (Quispe, 2016)

La modernización es un proceso homogenizador, es este sentido sólo podemos decir que la modernización genera tendencia hacia la convergencia entre sociedades, por ejemplo, Levy (1967, p. 207) sostiene que: "a medida que pasa el tiempo, ellos y nosotros nos pareceremos cada vez más los unos a los otros ya que los patrones de modernización son tales que a medida que las sociedades se modernicen más, se parecerán más las la una a la otra".(Quispe, 2016)

La modernización es un proceso europeizador y/o americanizador; en la literatura modernizadora, hay una actitud complaciente hacia Europa Occidental y hacia los Estados Unidos. Se tiene una concepción de que éstos países poseen una prosperidad económica y estabilidad política imitable. (Quispe, 2016)

Además, la modernización es un proceso que se evidencia como irreversible. En otras palabras, una vez que los países del tercer mundo entren en contacto con el Occidente no serán capaces de resistirse al impetuoso proceso de modernización. (Quispe, 2016)

La modernización es un proceso progresivo que a largo plazo es no sólo inevitable sino deseable, dentro de la perspectiva de la teoría de la modernización. Coleman afirma que los sistemas políticos modernizados tienen una mayor capacidad que los sistemas políticos tradicionales para tratar con funciones de identidad nacional, legitimidad, penetración, participación y distribución. (Quispe, 2016)

Por último, la modernización es un proceso largo. Es un cambio basado más en la evolución que en un salto revolucionario. Tardará generaciones e incluso siglos para que culmine, y su impacto profundo sólo se sentirá a través del tiempo. Todos éstos supuestos se derivan de la teoría evolucionaria fundamentalmente desarrollada en Europa y Estados Unidos. (Quispe, 2016)

La fortaleza de la teoría de modernización puede ser definida en varios aspectos.

Primero, podemos identificar la base del enfoque en procesos de investigación. A pesar de que los principales estudios de modernización fueron realizados por un psicólogo, un psicólogo social, un sociólogo de religión y un sociólogo político; otros autores han extendido la teoría de la modernización a otros campos. Por ejemplo, Bellah examina el papel de la religión Tokugawa sobre el desarrollos económicos de los pajanes en Asia Sur-Oriental con efectos en pueblos como Camboya, Laos y Burma; Lipset discute el posible papel del desarrollo económico sobre el desarrollo

económico en la democratización de los países del Tercer Mundo, e Inkeles discute las consecuencias del proceso modernizador para las actitudes y comportamientos individuales.

Un segundo aspecto de la perspectiva de la modernización es el marco analítico. Los autores asumen que los países del Tercer Mundo son tradicionales y que los países occidentales son modernos. Para alcanzar el desarrollo, los países pobres deben adoptar los valores Occidentales. En tercer lugar, la metodología se basa en estudios generales; por ejemplo la relación entre los valores en el Tercer Mundo, y la diferenciación entre democracias inestables y dictaduras estables.

#### **1.3.4. Teoría de la dependencia**

Las bases de la teoría de la dependencia surgieron en 1950 como resultado, entre otros, de las investigaciones de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Uno de los autores más representativos fue Raúl Prebisch. El punto principal del modelo Prebisch es que para crear condiciones de desarrollo dentro de un país es necesario:

- Controlar la tasa de cambio monetario, poniendo mayor énfasis en políticas fiscales que en políticas monetarias;

- Promover un papel gubernamental más eficiente en términos de desarrollo nacional;

- Crear una plataforma de inversiones, dando prioridad al capital nacional

- Permitir la entrada de capitales externos siguiendo prioridades ya establecidas en planes de desarrollo nacionales;

- Promover una demanda interna más efectiva en término de mercados internos como base para consolidar el esfuerzo de industrialización en Latinoamérica en particular y en naciones en desarrollo en general;

- Generar una mayor demanda interna incrementando los sueldos y salarios de los trabajadores;

- Desarrollar un sistema seguro social más eficiente por parte del gobierno, especialmente para sectores pobres a fin de generar condiciones para que estos sectores puedan llegar a ser más competitivos; y

- Desarrollar estrategias nacionales que sean coherentes con el modelo sustitución de importaciones, protegiendo la producción nacional al imponer cuotas y tarifas a los mercados externos.

La propuesta de Prebisch y de la CEPAL fueron la base de la teoría de la dependencia a principios de los años 50 Sin embargo, algunos autores como Falleto y Dos Santos argumentan que las propuestas de desarrollo de la CEPAL fracasaron y que es en medio de estas condiciones en donde surge, propiamente, la teoría de la dependencia. A finales de la década de los cincuentas y mediados de la década de los sesentas se publicó este modelo teórico más elaborado. Entre los principales autores de la teoría de la dependencia tenemos a: Andre Gunder Frank, Raul Prebisch, Theotonio Dos Santos, Enrique Cardoso, Edelberto Torres-Rivas, y Samir Amin.

La teoría de la dependencia combina elementos neo-marxistas con la teoría económica keynesiana (ideas económicas liberales que surgieron en Estados Unidos y Europa como respuesta a la depresión de los años 20). A partir del enfoque económico de Keynes, la teoría de la dependencia está compuesta por 4 puntos fundamentales: a) desarrollar una considerable demanda interna efectiva en términos de mercados nacionales; b) reconocer que el sector industrial es importante para alcanzar mejores niveles de desarrollo nacional, especialmente porque este sector genera mayor valor agregado a los productos en comparación con el sector agrícola; c) incrementar los ingresos de los trabajadores como medio para generar mayor demanda agregada dentro de las condiciones del mercado nacional; d) promover un papel gubernamental más efectivo para reforzar las condiciones de desarrollo nacional y aumentar los estándares de vida del país.

### **1.3.5. Teoría de los sistemas mundiales**

Los principales supuestos de la teoría de los sistemas mundiales establecen que: a) hay un fuerte nexo entre las ciencias sociales, especialmente entre la sociología y las disciplinas económicas y políticas. Esta escuela reconoce que generalmente se le da una mayor atención al desarrollo individual de cada una de estas disciplinas que a la interacción entre ellas, y cómo éstas interacciones afectan en términos reales las condiciones nacionales de una sociedad dada; b) en vez de dirigir el análisis a cada una de las variables, es necesario estudiar la realidad de los sistemas sociales; c) es necesario reconocer el nuevo carácter del sistema capitalista. Por ejemplo, desde la perspectiva de la economía política el enfoque se basa en las condiciones del sistema capitalista durante la revolución industrial en el Reino Unido. Hubo evidencia concreta para apoyar la libre competencia, patrones más productivos dentro del sector industrial, y de amplios grupos de poblaciones que proveían mano de obra a las fábricas recién establecidas.

Esta no es la situación hoy en día, especialmente cuando consideramos el importante papel económico de las corporaciones transnacionales, el clima político internacional, la interdependencia que afecta a los gobiernos de los países pobres, y el papel de las inversiones especulativas. Para la escuela de los sistemas mundiales, las teorías tradicionales del desarrollo no explican completamente las condiciones actuales. Esta crítica del sistema capitalista ha estado presente desde su nacimiento. Bajo las condiciones internacionales actuales, hay aspectos específicos de monopolio de capital, sus medios de transacción, y sus operaciones en concreto a nivel mundial que han afectado considerablemente las relaciones internacionales entre los países.

Las principales diferencias entre la aproximación de los sistemas mundiales y los estudios de dependencia son: a) la unidad de análisis de la teoría de la dependencia es al nivel de la nación-estado, para teoría de los sistemas mundiales es el mundo mismo con sus diferentes esferas de acción como unidades referenciales; b) respecto a metodología, la escuela de la dependencia da por sentado que el modelo histórico-estructural es el del auge y la caída de los estados naciones, el enfoque de los sistemas mundiales mantiene la dinámica histórica de los sistemas mundiales dentro de sus ciclos rítmicos y tendencias; c) la estructura teórica de la teoría de la dependencia es bimodal, se concentra en el centro y la periferia; de acuerdo con la teoría de los sistemas mundiales la estructura es trimodal, consiste del centro, la semi-periferia y la periferia; d) en cuanto a la dirección del desarrollo, la escuela de la dependencia considera que este proceso es perjudicial generalmente; sin embargo, según la teoría de los sistemas mundiales, hay posibilidades de movilidad hacia arriba o hacia abajo dentro de la economía mundial; e) el enfoque de la teoría de la dependencia se centra en la periferia; mientras que los teóricos de los sistemas mundiales se centran en la periferia así como también en el centro y en la semi-periferia.

Dadas las características anteriormente nombradas, la teoría de los sistemas mundiales indica que la unidad de análisis central son los sistemas sociales, los cuales pueden ser estudiados en el ámbito interno o externo de un país. En este último caso el sistema social afecta diversas naciones y generalmente influye sobre una región entera.

Los sistemas mundiales más frecuentemente estudiados desde esta perspectiva teórica son los sistemas relacionados con la investigación, aplicación y transferencia de tecnología básica y productiva; los mecanismos financieros y las operaciones de comercio internacional. En cuanto a los recursos financieros, esta teoría del desarrollo distingue entre inversión productiva e inversión especulativa. Las inversiones productivas son recursos financieros que refuerzan la producción manufacturera de un país en particular, mientras que las inversiones especulativas son más volátiles ya que generalmente generan ganancias rápidas en los mercados bursátiles, pero no le proveen al país una base sustentable que le permita alcanzar crecimiento a largo plazo.

Cuando la teoría de los sistemas mundiales considera mecanismos de comercio, distingue entre transacciones directas, que son las que tienen un impacto mayor, más significativo e inmediato sobre un país; y aquellas operaciones que son transacciones comerciales indirectas. Entre estas últimas se tienen contratos de comercio futuro, además de especulaciones de costos de transporte, precios de combustibles, y predicciones de cosechas futuras cuando dependen de condiciones climáticas para obtener su productividad y rendimiento.

### **1.3.6. Teoría de la globalización.**

La teoría de la globalización surge del mecanismo global que presenta una mayor integración con énfasis particular en la esfera de las transacciones económicas. En este sentido esta perspectiva es parecida al enfoque de los sistemas mundiales. Sin embargo, una de las características fundamentales de la teoría de la globalización es que se centra y enfatiza aspectos culturales y económicos así como de comunicación a escala mundial. Esta escuela argumenta que los principales elementos modernos para interpretar los procesos de desarrollo son los vínculos culturales entre los países, además de los vínculos económicos, financieros y políticos. En esta comunicación cultural, uno de los factores más importantes es la creciente flexibilidad de la tecnología para conectar a la gente alrededor del mundo. Los principales aspectos de la globalización son los siguientes:

a) Reconoce que los sistemas de comunicaciones globales ganan cada vez más importancia, y a través de este proceso los países interactúan más frecuentemente y con mayor flexibilidad, no sólo a nivel gubernamental sino también a nivel de la población;

b) Aunque los principales sistemas de comunicación operan dentro de países más desarrollados, estos mecanismos también se extienden a los países menos desarrollados. Este hecho incrementa la posibilidad de que grupos marginales en países pobres se puedan comunicar e interactuar dentro de un contexto global utilizando tecnología novedosa;

c) Los sistemas de comunicación modernos implican modificaciones estructurales importantes en los patrones económicos, sociales y culturales de los países. Referente a la actividad económica estos nuevos avances tecnológicos son cada vez más accesibles para las pequeñas empresas locales. Esta situación ha creado un ambiente distinto para realizar transacciones económicas, utilizar recursos productivos, intercambiar productos, y aprovecharse de los "mecanismos monetarios virtuales". Desde una perspectiva cultural, los nuevos productos de comunicación unifican patrones de intercambio alrededor del mundo, por los menos en términos de transacciones económicas conforme a condiciones actuales;

d) Estos nuevos patrones de comunicación están afectando el nuevo concepto de minorías dentro de un país en particular. Aunque estas minorías no están completamente integradas en el nuevo sistema mundial de comunicación, las empresas grandes y las élites políticas de cada país son parte de esta interacción alrededor del mundo.

Los principales supuestos que se extraen de la teoría de la globalización se resumen en tres puntos fundamentales. Primero, los factores culturales son los aspectos determinantes de las sociedades. Segundo, bajo las condiciones mundiales actuales no es importante utilizar a las naciones-estados como unidad de análisis ya que la comunicación global y los vínculos internacionales están haciendo a esta categoría menos útil. A medida de que haya una mayor estandarización de los avances tecnológicos una mayor cantidad de sectores sociales podrán conectarse con otros grupos alrededor del mundo. Esta situación incluye a los grupos dominantes y no dominantes de cada país.

La teoría de la globalización coincide con algunos elementos de la teoría de la modernización. Un aspecto en que ambas teorías coinciden es que la dirección principal del desarrollo debería ser aquella que emprendan los Estados Unidos y Europa. Éstas escuelas afirman que los principales patrones de comunicación y las herramientas para lograr mejores estándares de vida se originaron en las regiones desarrolladas. En este punto es importante destacar la diferencia entre

la perspectiva de la modernización la de la globalización. El primero sigue una posición más normativa, ya que trata de resolver el asunto del desarrollo; el segundo refuerza su carácter como una perspectiva "positiva" más que una posición normativa.

Las teorías de la globalización enfatizan que los factores culturales son los principales determinantes que afectan las condiciones económicas, sociales y políticas de los países lo que es similar a la "escuela social exhaustiva" o de "sociología comprensiva" de las teorías de Max Weber. Con base en esto, el sistema de valores, creencias, y el patrón de identidad de los grupos de índole dominante (o hegemónico) y de alternativo (o subordinado) dentro de una sociedad son los elementos más importantes para explicar las características de un país en términos económicos y sociales. Para la posición de la globalización esta declaración de la teoría de Weber se debe aplicar a las condiciones mundiales actuales, especialmente en términos de la difusión y transferencia de valores culturales a través de sistemas de comunicación, los que están afectando cada vez más los grupos sociales en todos los países.

La teoría de la globalización y de los sistemas mundiales toman una perspectiva global al determinar sus unidades de análisis en función de sistemas y subsistemas globales, más que utilizar estrictamente el enfoque de naciones-estado como lo hacen la teoría de la modernización y de la dependencia. La teoría de los sistemas mundiales y la de la globalización difieren en que la primera contiene ciertos elementos neo-marxistas, mientras que la segunda tiene sus bases teóricas en el movimiento social estructural-funcionalista. Por consiguiente, el enfoque de la globalización tiende más hacia una transición gradual que a una transformación revolucionaria.

#### **1.4. Marco conceptual**

Para estimar el nivel de empleabilidad se ha utilizado 3 dimensiones las cuales son: habilidades básicas (lectura, matemática, idiomas), competencias (manejo de tecnologías, gestión de información, adaptación al cambio) e iniciativas personales pro-empleo (documentación, aptitud ante formación para el trabajo y experiencia).

Para la estimación del desarrollo socioeconómico las dimensiones utilizadas son: actitudes (responsabilidad, creatividad y perseverancia), competencias sociales (liderazgo, solución de problemas y comunicación) y factores socio-estructurales (educación, redes sociales, y economía y mercado).



### **1.4.1. Nivel de empleabilidad**

Es la capacidad individual, facultad o disposición que tenemos las personas para desarrollar, acumular, actualizar y mantener vigentes nuestras competencias, conocimientos y redes de contactos, en función de los requerimientos del cambiante mercado laboral - según la especialidad de cada quien - para mejorar nuestra productividad y competitividad, contribuir a las metas, objetivos y resultados del negocio y agregar valor real al trabajo que realizamos y a nuestra marca personal. A mayor nivel de empleabilidad, mayor será la demanda por nuestros servicios profesionales, mejores nuestras oportunidades para mantener o mejorar el actual espacio de contribución o para encontrar un nuevo o mejor empleo cuando y donde sea necesario. La empleabilidad es hoy el paradigma fundamental de nuestra vida laboral.

### **1.4.2. Dimensiones del nivel de empleabilidad**

#### **Habilidades básicas**

El concepto de habilidad resulta del término latino *habilitas*, y hace referencia a la destreza o facilidad para desarrollar algunas actividades o tareas. El término habilidad puede referirse también a las capacidades o destrezas. Las habilidades básicas en el manejo de lectura, razonamiento matemático y el dominio del idioma inglés. Viene a ser una aptitud aprendida o innata, cuyo grado de mejora se consigna a través de la práctica.

#### **Competencias**

Las competencias son las capacidades con disímiles conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las incomparables interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral. Las competencias son los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desarrolla.

La noción de competencia, alusiva inicialmente al contexto profesional, ha prosperado su significado en el campo educativo en donde es entendida como un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.

### **Iniciativas personales pro-empleo**

Significa dar el primer paso de un proyecto o del punto de partida de alguna acción. Se trata de numerosas ideas y proyectos que surgen de colectivos de jóvenes y que tienen como claro objetivo lograr mejoras en la sociedad a través de muy diversas áreas. Es la cualidad de la persona, la cual reflejen la intencionalidad de buscar empleo, entre ellas tenemos la documentación, aptitud ante formación para el trabajo y experiencia.

### **1.4.3. Desarrollo socioeconómico**

El desarrollo socioeconómico se fundamenta en su capacidad para generar riqueza y progreso como ser humano. Se trata de un concepto que forma parte de la economía como conducta y se estudia dentro de una rama concreta, la economía del desarrollo.

El crecimiento económico es un objetivo deseable para cualquier persona. El desarrollo socioeconómico ideal sería aquel que es sostenido en el tiempo, equitativo, eficiente, respetuoso con las personas y al mismo tiempo provechoso. El desarrollo socioeconómico se basa tanto en el crecimiento de la riqueza y también en valores.

### **1.4.4. Dimensiones del desarrollo socioeconómico**

#### **Actitudes**

La actitud es el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar también puede considerarse como cierta forma de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente, pero sujetas a

inferencias observables. Entre ellas tenemos: responsabilidad, creatividad y perseverancia.

### **Competencias sociales**

La competencia social es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales básicas, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, asertividad, etc.

Las Competencias sociales son aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita afrontar eficazmente los retos de la vida diaria. Son comportamientos o tipos de pensamientos que llevan a resolver una situación de una manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. Entendidas de esta manera, las competencias sociales, pueden considerarse como vías o rutas hacia los objetivos del individuo. El término habilidad o competencia nos indica que no se trata de un rasgo de personalidad, de algo más o menos innato, sino más bien de un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos.

### **Factores socio-estructurales**

Son aquellos factores que estructuran una sociedad, se refiere a la forma como se adopta el sistema de las relaciones entre los individuos de una sociedad o grupo. Son aquellos que guían a una sociedad en valores y normas. Se puede definir ahora el sistema, llenándola de contenidos, que interactúan por las redes de la estructura, usando cualquier tabla: cultura como lenguaje, arte, religión, recreación y deporte etc., valores como gobierno, propiedad, estratificación, familia, grupos, etc., completando así su identificación e identidad y mejorando su entendimiento.

## **1.4 Formulación del problema**

¿Cómo se relaciona el nivel de empleabilidad con el desarrollo socioeconómico de los jóvenes de 18 -25 años en la ciudad de Chota?

## **1.5 Justificación del estudio**

El trabajo de investigación servirá para ampliar el conocimiento existente sobre el tema relacionado con el estudio y como fuente de información para otras investigaciones. Además, en el recojo de información se utilizó técnicas e instrumentos pertinentes, como el test. Así mismo contribuir a valorar como el nivel de empleabilidad se relaciona con el desarrollo socioeconómico de los jóvenes de 18 a 25 años de la ciudad de Chota.

## **1.6 Hipótesis**

### **Hipótesis de investigación**

Existe relación entre el nivel de empleabilidad y el desarrollo socioeconómico de los jóvenes de 18 -25 años de la ciudad de Chota.

### **Hipótesis estadísticas**

$H_0: \rho = 0$ : No existe relación significativa entre el nivel de empleabilidad y el desarrollo socioeconómico de los jóvenes de 18 – 25 años, Chota

$H_1: \rho \neq 0$ : Existe relación significativa entre el nivel de empleabilidad y el desarrollo socioeconómico de los jóvenes de 18 – 25 años, Chota

Dónde:

$\rho$  = Rho (coeficiente de correlación poblacional)

Nivel de significación:  $\alpha = 0,05$

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar el grado de relación que existe entre el nivel de empleabilidad y el desarrollo socioeconómico en los jóvenes de 18 -25 años de la ciudad de Chota.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

Establecer el nivel de empleabilidad del de los jóvenes de 18 -25 años.

Identificar el desarrollo socioeconómico de los jóvenes de 18- 25 años.

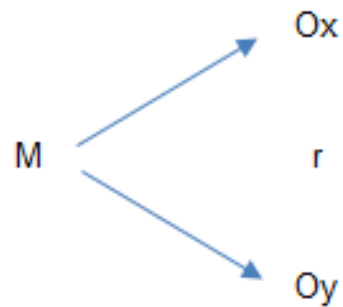
Comparar el grado de relación entre el nivel de empleabilidad y el desarrollo socioeconómico de los jóvenes de 18 a 25 años.

## **CAPÍTULO II**

### **MÉTODO**

## 2.1. Diseño de investigación

Según el tipo de estudio se utilizará el diseño correlacional, el mismo que se representa de la siguiente manera:



Donde:

$M = \text{Muestra}$

$O_x = \text{Observación 1}$

$O_y = \text{Observación 2}$

$r = \text{relación}$

## 2.2. VARIABLES

- VARIABLE 1: NIVEL DE EMPLEABILIDAD
- VARIABLE 2: DESARROLLO SOCIOECONÓMICO

## 2.2.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Nivel	Técnicas/ instrumentos
<b>Variable 01</b>  <b>Nivel de Empleabilidad</b>	<b>Habilidades básicas</b>  <b>Competencias</b>  <b>Iniciativas personales pro- empleo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura</li> <li>- Matemática</li> <li>- Idiomas.</li> <li>- Manejo de tecnologías</li> <li>- Gestión de información</li> <li>- Adaptación al cambio</li> <li>- Documentación</li> <li>- Actitud ante formación para el trabajo.</li> <li>- Experiencia.</li> </ul>	Alto  Medio  Bajo	Encuesta  Test
<b>Variable 02</b>  <b>Desarrollo socioeconómico de los jóvenes de 18 -25 años</b>	<b>Actitudes</b>  <b>Competencias sociales</b>  <b>Factores socio- estructurales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad.</li> <li>- Creatividad</li> <li>- Perseverancia.</li> <li>- Liderazgo</li> <li>- Solución de problemas.</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Educación</li> <li>- Redes Sociales</li> <li>- Economía y mercado.</li> </ul>		Encuesta  Test

Fuente: Cuadro elaborado por los investigadores



## 2.3. Población y Muestra

### 2.3.1. Población

La población está conformada por los jóvenes entre 18 – 25 años de la Ciudad de Chota, tal como se detalla en la Tabla 1.

**TABLA 1  
POBLACIÓN**

H		M		TOTAL	
F	%	F	%	F	%
1500	50	1500	50	3000	100

Fuente: INEI.

### 2.3.2. Muestra

La muestra será seleccionada mediante muestreo probabilístico simple y se detalla en la Tabla 2.

**TABLA 2  
MUESTRA**

H		M		TOTAL	
F	%	F	%	F	%
25	50	25	50	50	100

Fuente: TABLA 1.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Para la recolección de datos del presente trabajo de investigación se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos:

### **Técnica de Gabinete: Técnica del Fichaje: Bibliográfico y comentario.**

Orientada a recopilar información teórica que permita desarrollar científicamente el trabajo de investigación, en cuyo contexto se empleará:

### **Fichas bibliográficas**

En estas fichas se registraron los datos suficientes de los libros consultados.

### **Fichas de comentario**

En estas fichas se anotaron ciertos comentarios de la información recopilada y que el investigador los considera necesarios.

### **Técnica de Campo: Observación**

La percepción del objeto de investigación se realizó cumpliendo rasgos de objetividad, validez y confiabilidad con la finalidad de obtener información relevante sobre el nivel de empleabilidad y el desarrollo socioeconómico en jóvenes.

### **Técnica de Campo: Encuesta**

Técnica destinada a obtener información primaria respecto al nivel de empleabilidad y desarrollo socioeconómico a partir de una muestra representativa para proyectar los resultados sobre la población total

### **Instrumento: Test**

Instrumento que permitió la comprobación de los objetivos trazados en la investigación y la contratación de la hipótesis formulada a través del tratamiento de los resultados.

Para poder utilizar un test como instrumento científico de medición es necesario cubrir una serie de etapas. Una etapa inicial, que abarcaría la elaboración de una prueba piloto, su aplicación a una muestra de sujetos y la asignación de puntuaciones a los mismos; una segunda etapa en la que se evaluaría la calidad psicométrica de cada uno de los ítems que componen la prueba piloto así como del conjunto de la misma, y finalizaría con la construcción definitiva del test, y una tercera etapa en la que se llevaría a cabo la aplicación del test a una muestra representativa de la población a la que va dirigido, se asignarían puntuaciones a los sujetos para su evaluación y se llevaría a cabo el proceso de estandarización de las puntuaciones obtenidas y el establecimiento de normas que permitan su interpretación. El proceso

finalizaría con la elaboración del manual del test que deberá incluir toda la información necesaria para que pueda ser utilizado por los psicólogos.

En general, se ha utilizado el término "Test" para referirse al instrumento de medición psicológica de variables de tipo cognitivo: aptitudes, conocimientos, rendimiento, habilidades, etc., en los que las respuestas son correctas o incorrectas y la puntuación total viene dada por la suma de respuestas correctas, dando lugar a una escala acumulativa jerárquica.

## **2.5. Validez y confiabilidad**

### **2.5.1. Validez**

El instrumento ha sido validado por tres expertos, lo mismo que cuentan con una solvencia moral, ética y profesional acorde al estudio y conocedores en temas y/o trabajos de investigación científica, los mismos que han emitido un juicio de valor relacionándolo el contenido de las variables, dimensiones, indicadores e ítems del instrumento de evaluación.

### **2.5.2. Confiabilidad**

La fiabilidad del instrumento se determinó a través del Alfa de Cronbach

**Estadístico de confiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	20

## **2.6. Métodos de análisis de datos**

La información se organizó en tablas y figuras. Para el efecto del análisis e interpretación de los resultados se hizo uso de la estadística descriptiva utilizando los programas EXCEL y SPSS.

Se aplicó el instrumento de recolección de información (test). A partir de su aplicación se recogió valiosa información que se organizó estadísticamente para una mejor interpretación y análisis por parte del investigador.

## Estadísticas descriptivas

Distribución de frecuencias: Tablas y figuras

### Medidas de tendencia central: Media aritmética

Media aritmética:  $(\bar{X})$

Esta medida se utilizó para obtener el puntaje promedio de la muestra de estudio.

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Donde:

$\bar{X}$  = Media aritmética

$\sum$  = Sumatoria

$x_i$  = Valores individuales de variable

$n$  = Muestra

### Medidas de dispersión: Desviación estándar

Esta medida indicó el grado en que los datos numéricos tienden a extenderse alrededor del valor promedio:

$$s = \frac{\sqrt{\sum f_i (x_i - \bar{X})^2}}{n}$$

Donde :

S. = Desviación Estándar

$\Sigma$  = Sumatoria

Fi = Frecuencia de las puntuaciones Xi

Xi = Valor individual de la variable

$\bar{X}$  = Media aritmética

n = Muestra

### **Coefficiente de variabilidad (CV)**

Esta medida sirvió para determinar la homogeneidad del grupo de estudio

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} (100)$$

Donde:

CV : Coeficiente de variabilidad

S : Desviación estándar

$\bar{X}$  : Media aritmética

100% : Valor constante

### **Análisis paramétrico**

Coeficiente de correlación de Pearson

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2] [n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$r$  = Relación de dependencia que existe entre las dos variables de estudio

$r > 0 \longrightarrow$  Positiva: Directamente proporcional, es decir cuando el valor de una variable aumenta, la otra también aumenta y si el valor disminuye en una en la otra también disminuye

$r < 0 \longrightarrow$  Negativa: Dependencia inversa, es decir si el valor de una variable aumenta, el de la otra disminuye

#### Interpretación clásica del coeficiente de correlación:

Coeficiente $r$	Grado de asociación
0,0 $\pm$ 0,2	No significativa
$\pm$ 0,2 $\pm$ 0,4	Baja
$\pm$ 0,4 $\pm$ 0,7	Significativa
$\pm$ 0,7 $\pm$ 0,9	Bastante significativa
$\pm$ 0,9 $\pm$ 1,0	Muy significativa

El análisis estadístico se elaboró en Excel y SPSS

### 2.7. Aspectos éticos.

La investigación debe tener valor, es decir aportar con mejoras al bienestar o al conocimiento de la información de la población, el valor social o científico es un requisito ético porque una investigación valiosa utiliza responsablemente los recursos disponibles y evita la explotación de los probando. No debe exponerse a los seres humanos a riesgos o daños potenciales a menos que se espere un resultado valioso. Al evaluar si un protocolo de investigación clínica es ético, debemos ocuparnos antes que nada de si tiene un valor social.

La validez científica es un principio ético en sí, ya que una investigación mal diseñada, con resultados poco confiables científicamente, no es ética. La metodología debe ser válida, o sea, debe tener un objetivo científico claro que se pueda probar y

los investigadores deben ser personas calificadas y con experiencia para llevar a cabo correctamente esta labor. Sin validez científica el estudio no genera conocimiento, no produce beneficio alguno y no justifica que se arriesgue o se dañe a las personas.

Responsabilidad individual del investigador. Cada investigador es responsable individualmente de la práctica investigadora la que participa sea ajustada a la legalidad y a los principios éticos que rigen la investigación científica con sujetos humanos. Cada investigador tiene la responsabilidad de asegurar el bienestar de los sujetos participantes en las actividades de investigación.

Derecho a la información veraz y completa: Todas ellas tienen derecho a conocer el objetivo, los métodos y todos los procedimientos que las involucre en nuestra investigación, es nuestro deber ofrecerles toda la información que requieran.

La recolección de datos: Debe ser innecesario precisar que en ciencia uno de los comportamientos incorrectos más dañinos es la falsificación de datos o resultados. El daño más grave que se causa no es que el infractor alcance indebidamente un grado académico; lo peor es que la información inventada tal vez vaya a ser usada de buena fe por otros, los que pueden conducir a muchos trabajos infructuosos. Los procedimientos que deben ser seguidos cuando usted sospecha una impropiedad, se discuten.

**CAPITULO III**  
**RESULTADOS**



### 3.1. Descripción

En este apartado se muestran los productos logrados a partir del cuestionario aplicado al grupo de estudio. Se realizó a través de tablas, según baremo y también mediante figuras estadísticas

#### Objetivo específico 1

#### Establecimiento del nivel de empleabilidad

Tabla 3

#### HABILIDADES BÁSICAS

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	13	26	
Medio	24	48	$\bar{X} = 2,00$
Bajo	13	26	S = 0,73
TOTAL	50	100%	CV = 36.42%

**FUENTE:** Test aplicado a la muestra de estudio

FECHA: octubre, 2017

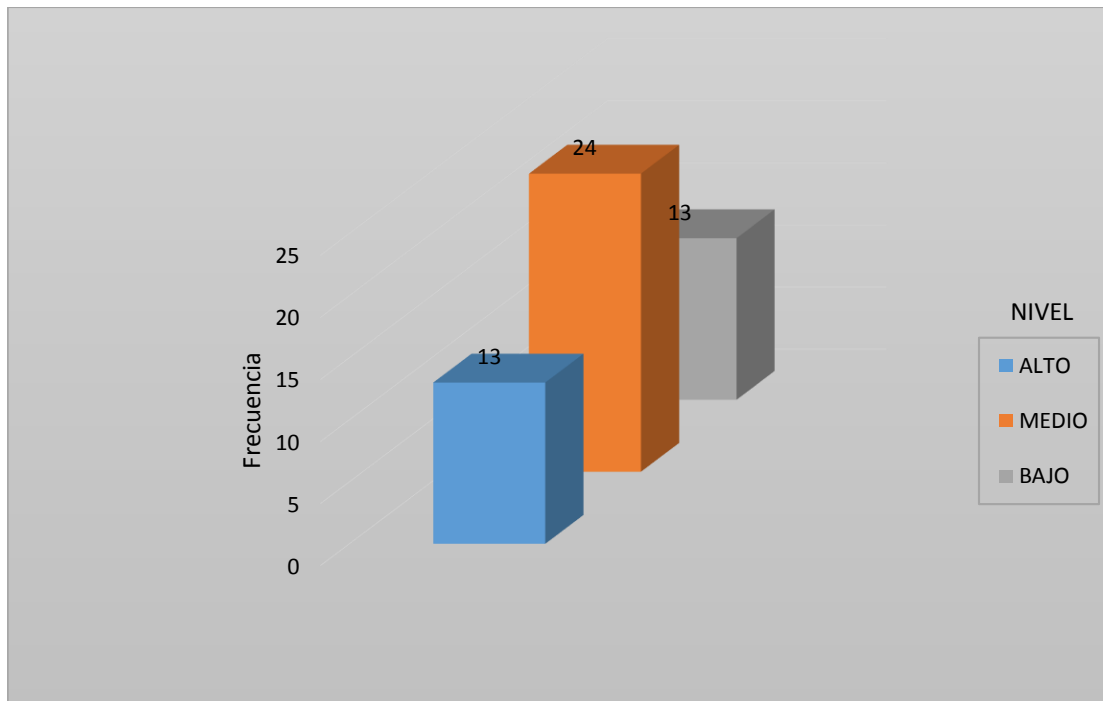


Figura 1: Habilidades básicas

### Interpretación

Los resultados obtenidos para valorar las habilidades básicas de los jóvenes de 18 a 25 años muestran que, 13 integrantes de la muestra de estudio, es decir, el 26% observan un nivel alto; mientras que, 24 de ellos, es decir, el 48%, un nivel medio y 13 de ellos, es decir un 26%, un nivel bajo.

Asimismo, se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por la muestra de estudio es de 2 puntos, lo cual señala que es un calificativo medio. La desviación estándar es de 0,73 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado, se observa que el grupo de estudio en cuanto a las habilidades básicas como dimensión del nivel de empleabilidad es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 36.42%.

**Tabla 4**  
**COMPETENCIAS**

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	8	16	$\bar{X} = 1,86$ $S = 0,67$ $CV = 36.04\%$
Medio	27	54	
Bajo	15	30	
TOTAL	50	100%	

**FUENTE:** Test aplicado a la muestra de estudio

**FECHA:** octubre del 2017

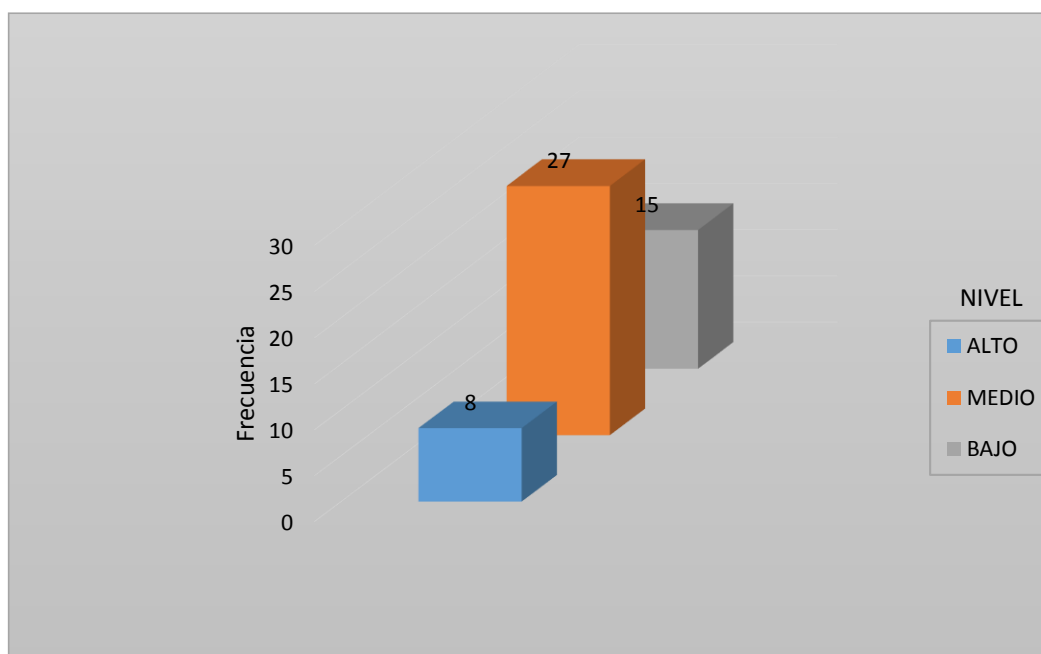


Figura 2: Competencias

## Interpretación

Los resultados obtenidos para valorar las competencias de los jóvenes de 18 a 25 años muestran que, 8 integrantes de la muestra de estudio, es decir, el 16% observan un nivel alto; mientras que, 27 de ellos, es decir, el 54%, un nivel medio y 15 de ellos, es decir un 30%, un nivel bajo.

Asimismo, se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por la muestra de estudio es de 1.86 puntos, lo cual indica que es un calificativo medio. La desviación estándar es de 0,67 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado, se observa que el grupo de estudio en cuanto a las competencias como dimensión del nivel de empleabilidad es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 36.04%.

**Tabla 5**

### INICIATIVAS PERSONALES PRO - EMPLEO

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	5	10	
Medio	41	82	$\bar{X} = 2,02$
Bajo	4	8	S = 0,43
TOTAL	50	100%	CV = 21.19%

**FUENTE:** Test aplicado a la muestra de estudio

FECHA: octubre del 2017

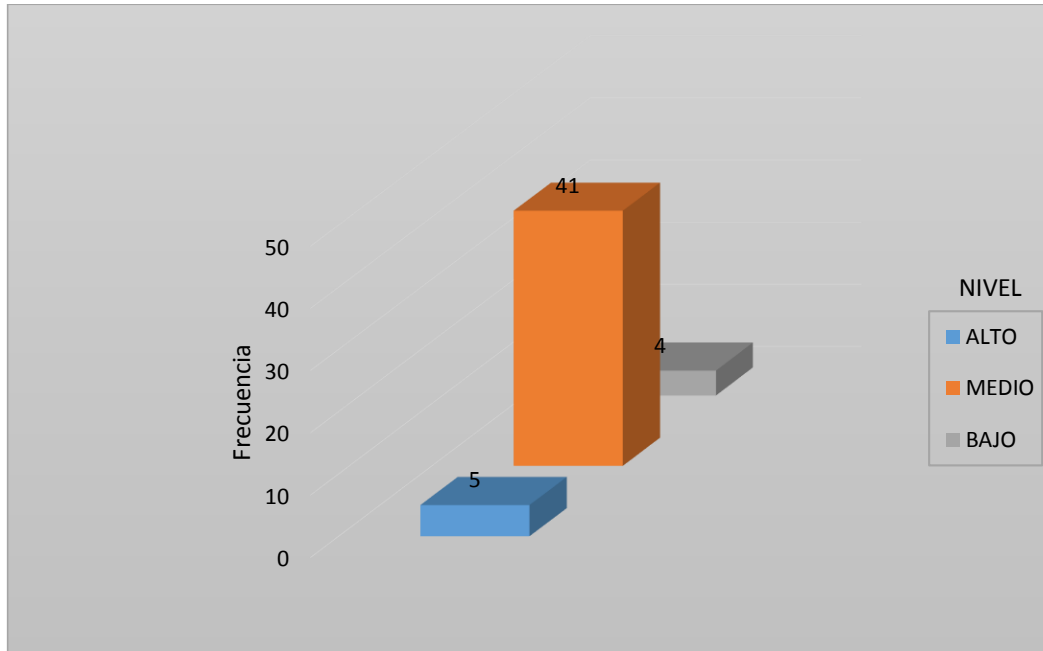


Figura 3: Iniciativas Personales Pro - Empleo

### Interpretación

Los resultados obtenidos para valorar las competencias de los jóvenes de 18 a 25 años muestran que, 5 integrantes de la muestra de estudio, es decir, el 10% observan un nivel alto; mientras que, 41 de ellos, es decir, el 82%, un nivel medio y 4 de ellos, es decir un 8%, un nivel bajo.

Asimismo, se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por la muestra de estudio es de 2.02 puntos, lo cual indica que es un calificativo medio. La desviación estándar es de 0,43 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado, se observa que el grupo de estudio en cuanto a las iniciativas personales pro - empleo como dimensión del nivel de empleabilidad no es muy heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 21.19%.

## Objetivo específico 2

### Identificación del desarrollo socioeconómico

Tabla 6

#### ACTITUDES

Nivel	F	%	Estadísticos
Alto	6	12	
Medio	37	74	$\bar{X} = 1,98$
Bajo	7	14	S = 0,51
TOTAL	50	100%	CV = 25.99%

FUENTE: Test aplicado a la muestra de estudio

FECHA: octubre del 2017

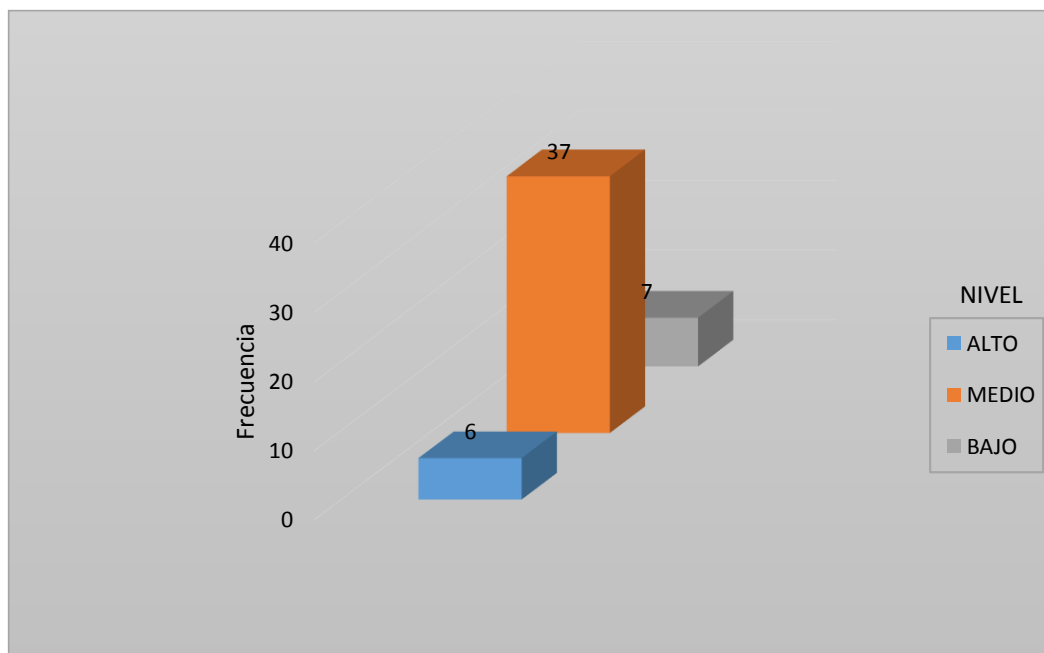


Figura 4: Actitudes

## Interpretación

Los resultados obtenidos para valorar las competencias de los jóvenes de 18 a 25 años muestran que, 6 integrantes de la muestra de estudio, es decir, el 12% observan un nivel alto; mientras que, 37 de ellos, es decir, el 74%, un nivel medio y 7 de ellos, es decir un 14%, un nivel bajo.

Asimismo, se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por la muestra de estudio es de 1.98 puntos, lo cual indica que es un calificativo medio. La desviación estándar es de 0,51 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado, se observa que el grupo de estudio en cuanto a las actitudes como dimensión del desarrollo socioeconómico es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 25.99%.

**Tabla 7**

### COMPETENCIAS SOCIALES

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	7	14	
Medio	29	58	$\bar{X} = 1,86$
Bajo	14	28	S = 0,64
TOTAL	50	100%	CV = 34.37%

**FUENTE:** Test aplicado a la muestra de estudio

FECHA: octubre del 2017

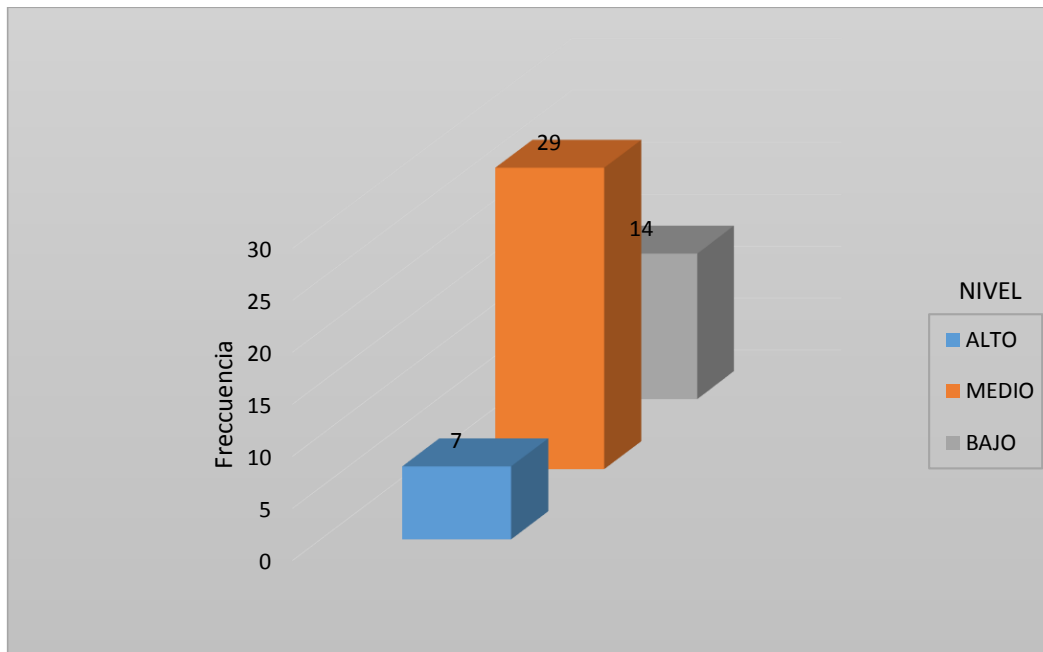


Figura 5: Competencias Sociales

### Interpretación

Los resultados obtenidos para valorar las competencias de los jóvenes de 18 a 25 años muestran que, 7 integrantes de la muestra de estudio, es decir, el 14% observan un nivel alto; mientras que, 29 de ellos, es decir, el 58%, un nivel medio y 14 de ellos, es decir un 28%, un nivel bajo.

Asimismo, se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por la muestra de estudio es de 1.86 puntos, lo cual indica que es un calificativo medio. La desviación estándar es de 0,64 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado, se observa que el grupo de estudio en cuanto a las competencias sociales como dimensión del desarrollo socioeconómico es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 34.37%.



**Tabla 8**

**FACTORES SOCIO - ESTRUCTURALES**

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	14	28	$\bar{X} = 2,24$ $S = 0,52$ $CV = 23.10\%$
Medio	34	68	
Bajo	2	4	
TOTAL	50	100%	

**FUENTE:** Test aplicado a la muestra de estudio

**FECHA:** octubre del 2017

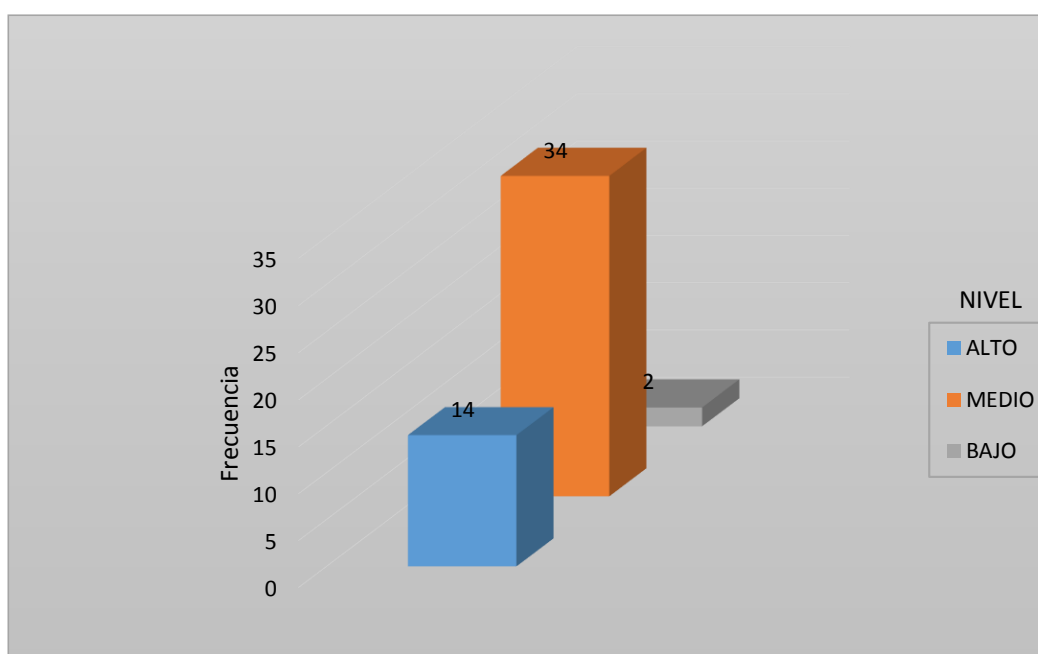


Figura 6: Factores Socio- Estructurales

## Interpretación

Los resultados obtenidos para valorar las competencias de los jóvenes de 18 a 25 años muestran que, 14 integrantes de la muestra de estudio, es decir, el 28% observan un nivel alto; mientras que, 34 de ellos, es decir, el 68%, un nivel medio y 2 de ellos, es decir un 4%, un nivel bajo.

Asimismo, se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por la muestra de estudio es de 2.24 puntos, lo cual indica que es un calificativo medio. La desviación estándar es de 0,52 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado, se observa que el grupo de estudio en cuanto a los factores socio- estructurales como dimensión del desarrollo socioeconómico es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 23.10%.

### Objetivo específico 3

#### Comparación del nivel de empleabilidad y el desarrollo socioeconómico

**TABLA 9**

#### **COMPARACION DE RESULTADOS**

Niveles	Habilidades Básicas		Competencias		Iniciativas Personal Pro - Empleo		Actitudes		Competencias Sociales		Factores Socio - Estructurales	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	13	26	8	16	5	10	6	12	7	14	14	28
Medio	24	48	27	54	41	82	37	74	29	58	34	68
Bajo	13	26	15	30	4	8	7	14	14	28	2	4
Total	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100

FUENTE: Test aplicado al grupo de estudio

FECHA: Octubre, 2017 -febrero 2018

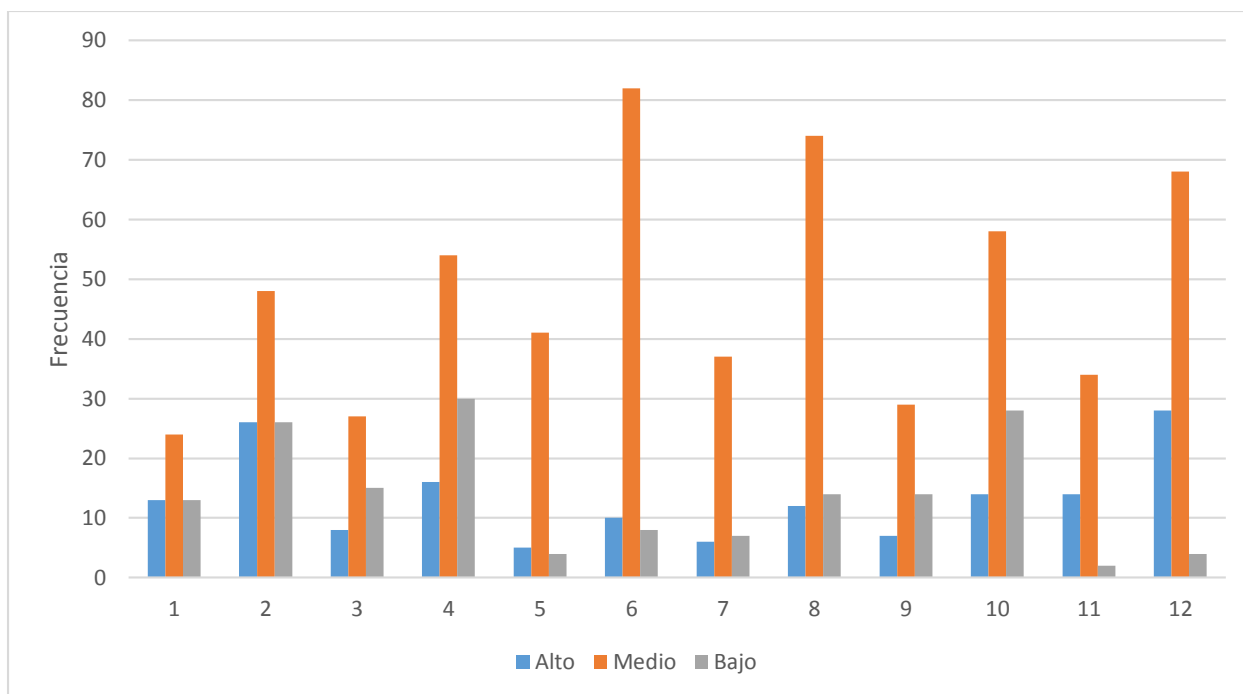


Figura 7: Comparación de Resultados

### **Análisis e interpretación**

De los resultados obtenidos, presentados en la tabla comparativa se puede señalar, que el grupo de estudio requiere optimizar los mecanismos vinculados con las condiciones de habilidades básicas, competencias e Iniciativas Personales Pro empleo como dimensiones del nivel de empleabilidad.

Asimismo, es necesario que el grupo de estudio, por su parte, optimice las dimensiones del desarrollo socioeconómico: Actitudes, Competencias Sociales, Factores Socio - Estructurales.

En consecuencia, por los resultados obtenidos y mostrados en la tabla 9, se puede afirmar que la hipótesis que se ha planteado se logró confirmar, tal como a continuación se detalla: El nivel de empleabilidad se relaciona significativamente con el desarrollo socioeconómico de los jóvenes de 18-25 años de la ciudad de Chota.

## **CAPITULO IV**

### **DISCUSIÓN**

#### **4.1. Discusión de los resultados**

La discusión de los resultados se formula en función de cada uno de los objetivos específicos planteados en el estudio.

##### **Objetivo específico 1**

###### **Establecimiento del nivel de empleabilidad**

Al valorar cada una de las dimensiones que se han considerado se puede decir que hay mucho por hacer para mejorar el nivel de empleabilidad de los jóvenes de 18 a 25 años de la ciudad de Chota, pues los elementos vinculados al nivel de empleabilidad requieren ser enfocados de una manera diferente, las habilidades básicas es una de ellas, pues no se desarrollan como debe ser, ya que el 26% perciben un nivel bajo y el 48% un nivel medio.

Asimismo, los resultados obtenidos para valorar las competencias de los jóvenes de 18 a 25 años muestran que, el 16% observan un nivel alto; mientras que, el 54%, un nivel medio y un 30%, un nivel bajo. Del mismo modo, para valorar las competencias de los jóvenes de 18 a 25 años muestran que, el 10% observan un nivel alto; mientras que, el 82%, un nivel medio y un 8%, un nivel bajo. Sobre lo expuesto se precisa que:

“En el mundo hoy, hay demasiadas personas que no tienen la educación necesaria y el entrenamiento pertinente para acceder a los buenos trabajos productivos y hay demasiados trabajos improductivos con pobres remuneraciones. (...) A las personas jóvenes les falta a menudo el acceso a los servicios de información sobre el mercado de trabajo y necesitan apoyo para afianzar el trabajo decente y productivo. Es tiempo de romper el círculo vicioso de educación y capacitación de mala calidad, trabajos pobres y pobreza. Todos los países necesitan repasar, volver a pensar y reorientar su educación, entrenamiento profesional y políticas sobre el mercado laboral para facilitar desde la escuela la transición al mundo del trabajo y dar a las personas jóvenes – particularmente aquellos que son perjudicados debido a incapacidad o quién enfrenta la discriminación debido a la raza, religión o etnicidad–, una ventaja en la vida activa. Cada país debe fijar sus objetivos y metas basados en la actuación de las mejores prácticas para la inversión en la educación y capacitación y dar medidas para

fortalecer la empleabilidad, llevando empleo y justicia social para el joven.”  
(Rodríguez,2009)

Los resultados de la aplicación del test revelan que el 18% de jóvenes está en un nivel alto de empleabilidad, el 62% en un nivel medio y el 20% en un nivel bajo.

## **Objetivo específico 2**

En el análisis se ha observado que los resultados obtenidos para valorar las competencias de los jóvenes de 18 a 25 años muestran que, el 12% observan un nivel alto; mientras que, el 74%, un nivel medio y un 14%, un nivel bajo.

Los resultados obtenidos para valorar las competencias de los jóvenes de 18 a 25 años muestran que, el 14% observan un nivel alto; mientras que, el 58%, un nivel medio y un 28%, un nivel bajo.

Los resultados obtenidos para valorar las competencias de los jóvenes de 18 a 25 años muestran que, el 28% observan un nivel alto; mientras que, el 68%, un nivel medio y un 4%, un nivel bajo.

El desarrollo socioeconómico de los jóvenes de 18- 25 años en la ciudad de Chota el 18% está en un nivel alto, el 66% en un nivel medio y el 16% en un nivel bajo.

Los jóvenes latinoamericanos tienen por delante un enorme desafío: ser conductores de un proceso de desarrollo económico y social que permita, a la vez, reducir la pobreza y los abismantes índices de desigualdad socioeconómica, que atentan contra la estabilidad y la convivencia; promover un crecimiento económico basado en fundamentos sustentables a largo plazo y competitivos en el contexto mundial, y mejorar la calidad de vida en los países de la región. Se trata, sin duda, de un objetivo difícil de lograr y que, de hecho, ha sido esquivo para las generaciones anteriores. Sin embargo, los jóvenes actuales cuentan con ventajas para hacerlo realidad. Tienen niveles de educación más altos que sus progenitores; están familiarizados con las nuevas tecnologías de producción, comunicación, manejo y procesamiento de información, cuyo conocimiento y uso serán claves para el desempeño de las naciones y de las personas en el futuro; han experimentado el ritmo incesante del cambio, lo que los hará capaces de enfrentar las transformaciones futuras con mayor flexibilidad y rapidez y se desenvolverán en un escenario demográfico más holgado, tanto por la

tendencia a la estabilización de las cohortes jóvenes como por el mayor número de opciones para orientar las conductas demográficas. (CEPAL, 2000)

### **Objetivo específico 3**

#### **Comparación del nivel de empleabilidad y el desarrollo socioeconómico**

De los resultados obtenidos, presentados en la tabla comparativa se puede señalar, que el grupo de estudio requiere optimizar los mecanismos vinculados con las condiciones de habilidades básicas, competencias e Iniciativas Personales Pro empleo como dimensiones del nivel de empleabilidad.

Asimismo, es necesario que el grupo de estudio, por su parte, optimice las dimensiones del desarrollo socioeconómico: Actitudes, Competencias Sociales, Factores Socio - Estructurales.

En consecuencia, por los resultados obtenidos y mostrados en la tabla 9, se puede afirmar que la hipótesis que se ha planteado se logró confirmar, tal como a continuación se detalla: El nivel de empleabilidad se relaciona significativamente con el desarrollo socioeconómico de los jóvenes de 18-25 años, Chota.

El nivel de la empleabilidad y el desarrollo socioeconómico en la ciudad de chota de los jóvenes de 18 – 25 años es bastante homogéneo, pues si uno si una de las variables disminuye o aumenta de nivel la otra tiene el mismo comportamiento.

La empleabilidad es la prolongación de la educación, y no sólo de la Educación Técnica y de la Formación Profesional (ETFP) sino de la Educación en general. La empleabilidad es un nexo entre el mundo educativo y el mundo laboral que permite potenciar a ambos, pues una institución educativa que se preocupe por la empleabilidad de sus estudiantes está obligada a adecuar permanentemente la formación que ofrece y mejorar su calidad, mientras que una empresa que sepa reconocer la empleabilidad de sus trabajadores está valorando objetivamente la formación recibida por estos y contribuyendo al desarrollo económico del conjunto de su sociedad. (Rodríguez,2009)

## 4.2. Prueba de hipótesis

Planteamiento de las hipótesis estadísticas:

$H_0: \rho = 0$ : No existe relación significativa entre el nivel de empleabilidad y el desarrollo socioeconómico de los jóvenes de 18 – 25 años, Chota

$H_1: \rho \neq 0$ : Existe relación significativa entre el nivel de empleabilidad y el desarrollo socioeconómico de los jóvenes de 18 – 25 años, Chota

Dónde:

$\rho$  = Rho (coeficiente de correlación poblacional)

Nivel de significación:  $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si p valor (Sig. (Bilateral)) Es mayor al nivel de significación 0,05; entonces se acepta la hipótesis nula.

Decisión:

Como p valor (Sig. (Bilateral)) Es menor al nivel de significación 0,05; entonces no se puede aceptar la hipótesis nula.

Conclusión:

A un nivel de significación del 5%, existen suficientes evidencias para concluir que la variable nivel de empleabilidad está correlacionada (asociada) con la variable desarrollo socioeconómico.



### 4.3. Coeficiente de correlación de Pearson

**TABLA 10**  
**Correlación entre las variables**

Variables		Nivel de Empleabilidad	Desarrollo socioeconómico
Nivel de Empleabilidad	Correlación de Pearson	1	0,890**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	100	100
Desarrollo socioeconómico	Correlación de Pearson	0,890**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	100	100

El coeficiente de correlación tiene un valor de 0,890 lo que significa que entre el nivel de empleabilidad y el desarrollo socioeconómico existe un grado de relación bastante significativo

**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

Los resultados de la aplicación del test revelan que el nivel de empleabilidad de los jóvenes de 18 – 25 años, requiere ser optimizado, toda vez que en cuanto se refiere las condiciones de habilidades básicas, un 48% lo percibe en el nivel medio, lo mismo ocurre con las competencias, en la medida que un 54%, también se concentra en el nivel medio, y un 82%, en el nivel medio, en lo que concierne a las Iniciativas Pro - Empleo.

El nivel del desarrollo socioeconómico de los jóvenes de 18- 25 años, necesita ser fortalecido, toda vez, que, en cuanto a la dimensión de actitudes, el 74% la asume en el nivel medio, así en competencias sociales, puesto que un 58% se concentra en el nivel medio, en factores socio estructurales, un 68%, en el nivel medio.

El nivel de la empleabilidad y el desarrollo socioeconómico en la ciudad de chota de los jóvenes de 18 – 25 años si tienen una relación directa. El grado de relación del nivel de empleabilidad y el desarrollo socioeconómico de los jóvenes de 18 - 25 años se encuentra en estrecha relación, pues se percibe que si disminuye el nivel de una de las variables implica que también ocurre lo propio con la otra o viceversa.

**CAPITULO VI**  
**RECOMENDACIONES**

## RECOMENDACIONES

La presente investigación se debe convertir en un buen instrumento siendo sostenible en el tiempo y en la investigación de la mejora continua y permanente del nivel de empleabilidad y el desarrollo socioeconómico de los jóvenes de 18 – 25 años, Chota

Los jóvenes de 18 – 25 años, Chota necesitan optimizar las condiciones de habilidades básicas, competencias e iniciativas pro - empleo para fomentar el nivel de empleabilidad. Se recomienda fomentar el contrato de los jóvenes para su mayor desarrollo socioeconómico de los mismos. Desarrollar capacitaciones para que ellos puedan desenvolverse de mejor manera en el ámbito laboral. Desarrollar políticas educativas y laborales para que no disminuya la tasa de desempleo en los jóvenes de 18 a 25 años.

El desarrollo socioeconómico de los jóvenes de 18 – 25 años requiere del esfuerzo e impulso que le proporcione en función de su nivel de empleabilidad.

Para trabajos posteriores de investigación es pertinente asumir una mirada holística de la situación y a partir de su complejidad favorecer a la solución de la problemática de los jóvenes.

## **CAPITULO VII**

### **REFERENCIAS**

- Camacho, M. (2008). Empleo para jóvenes en las Américas: estrategias y recomendaciones de política. Boletim técnico do SENAC - Servicio Nacional de Aprendizaje Comercial.
- Tostes, M. (2013). Innovación en la Gerencia Social: El caso de las políticas de inserción laboral juvenil en el Perú. En: Políticas sociales en el Perú. Departamento de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- OIT y CINTERFOR (2001). Formación para el trabajo decente. ILO-Cinterfor.
- Rodríguez, J. (2009), Índice de empleabilidad de los jóvenes. Centro de Investigaciones Sociológicas, Económicas, Políticas y Antropológicas (CISEPA), Universidad Católica del Perú
- Espinoza, Choque (2015). El Estado de la Juventud en el Perú: Situación actual e iniciativa para un cambio.
- CEPAL (2000), juventud, población y desarrollo en América Latina y el Caribe.
- AZQUETA, D. y SOTELSEK, D. (2007). La Economía del Desarrollo: una perspectiva histórica.
- Thezá, M. (2003). Jóvenes y empleo: notas sobre un permanente desencuentro
- Max.neef, M. (1986). Desarrollo a Escala Humana. FLACSO-Chile
- Aguirre, M. (2002). Estudio sobre formas de vida de los jóvenes de el salvador desde la perspectiva de: la Educación, trabajo, salud, y vivienda.
- Torres, J y Montero, A. (2005). Trabajo, empleo y desempleo en la teoría económica: la nueva ortodoxia
- OIT (2012). La crisis del empleo de los jóvenes: ¡Actuemos ya!
- ANISI, David (2005), “La macroeconomía al comienzo del siglo XXI: una reflexión sobre el uso y posterior abandono del llamado keynesianismo”.
- Quispe, E (2016). El Desarrollo Social

## **ANEXOS**



## ANEXO 1

### TEST DE NIVEL DE EMPLEABILIDAD Y DESARROLLO SOCIECONÓMICO

El presente cuestionario tiene como finalidad valorar el nivel de empleabilidad y de desarrollo socioeconómico de jóvenes de 18 a 25 años de la ciudad de Chota, que conforman el grupo de estudio. se ha de marcar con un aspa la alternativa según corresponda:

SIEMPRE: (3)

A VECES: (2)

NUNCA: (1)

1) El nivel de lectura influye en el empleo.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

2) Emplea el razonamiento matemático en el empleo.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

3) El dominio de idiomas influye en el empleo.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

4) Maneja las tecnologías en la aplicación de su profesión u ocupación.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

- 5) Si le brindan una información importante. Tiene la capacidad de gestionar dicha información
- ( ) Siempre
  - ( ) A veces
  - ( ) Nunca
- 6) Si es que le cambian de puesto de trabajo, se adapta al cambio
- ( ) Siempre
  - ( ) A veces
  - ( ) Nunca
- 7) Cuando se presenta a un trabajo cuenta con la documentación correspondiente.
- ( ) Siempre
  - ( ) A veces
  - ( ) Nunca
- 8) Cuenta con la documentación suficiente para encontrar un empleo
- ( ) Siempre
  - ( ) A veces
  - ( ) Nunca
- 9) Muestra buena actitud cuando le brindan capacitaciones u otras actividades de formación para su trabajo.
- ( ) Siempre
  - ( ) A veces
  - ( ) Nunca
- 10) Cuenta con la experiencia solicitada en los trabajos.
- ( ) Siempre
  - ( ) A veces
  - ( ) Nunca

11) Es responsable cuando se le encomienda alguna actividad.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

12) Es creativo ante alguna situación presentada.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

13) Es perseverante en la mejora su desarrollo social.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

14) Ante alguna situación muestra liderazgo en su trabajo.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

15) Ante algún inconveniente o problema en el trabajo, tiene la capacidad para solucionarlo

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

16) Es una persona comunicativa.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

17) Influye su nivel educativo en el trabajo.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

18) Maneja de manera adecuada las redes sociales.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

19) Influye el trabajo en el desarrollo socioeconómico.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

20) El dinero que gana cubre las necesidades.

( ) Siempre

( ) A veces

( ) Nunca

## **ANEXO 2**

### **FICHA TÉCNICA**

#### **1. Denominación**

Test de nivel de empleabilidad y desarrollo socioeconómico

#### **2. Autor(a)**

Claudia Emilia Benavidez Núñez

Henry Nicolás Cruz Villegas

#### **3. Objetivo**

Valorar el nivel de empleabilidad y el desarrollo socioeconómico

#### **4. Usuarios**

Se obtuvo información de 50 jóvenes.

#### **5. Características y modo de aplicación.**

1º El presente instrumento (Test) está estructurado en base a 20 ítems, distribuidos entre las dimensiones: habilidades básicas, competencias, iniciativas personales pro – empleo, actitudes, competencias sociales y factores socio estructurales, con 3 a 4 ítems cada una.

2º El instrumento fue aplicado de manera individual a cada integrante de la muestra representativa, bajo responsabilidad del(a) investigador(a), se procuró recoger información objetiva.

3º Su aplicación tuvo como duración de 30 minutos aproximadamente, y los materiales que se emplearon fueron: un lápiz y un borrador.

## 6. Estructura

Variables		Ítems
V <sub>1</sub> : Pequeña ganadería	V <sub>2</sub> : Desarrollo económico	
Dimensiones		
Instalaciones de estabulación (2)	Generación de riqueza (3)	I <sub>1</sub> – I <sub>5</sub>
Sistemas de explotación (3)	Calidad de vida (2)	I <sub>6</sub> – I <sub>10</sub>
Estructura productiva (2)	Crecimiento económico (3)	I <sub>11</sub> – I <sub>15</sub>
Técnicas de producción (3)	Desarrollo sostenible (2)	I <sub>16</sub> – I <sub>20</sub>

## 7. Baremo.

**TABLA 11**

**BAREMO GENERAL**

NIVEL	RANGO
ALTO	41 – 60
MEDIO	21 – 40
BAJO	1 – 20

Fuente: Tabla diseñada por el investigador

**TABLA 12**

**BAREMO ESPECÍFICO**

<b>Nivel</b>	<b>Literal</b>	<b>Rango</b>
Alto	Siempre	16 – 20
Medio	A veces	11 – 15
Bajo	Nunca	00 – 10

Fuente: Tabla diseñada por el investigador

**8. Confiabilidad**

Se estimó utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach

**TABLA 13**

**ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	20

Fuente: Tabla diseñada por el investigador

**9. Validación**

El contenido del instrumento fue validado a juicio de expertos

### ANEXO 3

#### TABLA 14

#### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM	ITEM
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3
3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2
2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2
2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2
2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3
1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3	1	2	3	3
1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2



1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2
2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3
1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2
2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2
2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2
2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1
2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2
1	2	3	1	1	2	3	1	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3
3	3	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2
1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2
1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1
2	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2
3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3
1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3
2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	3	2	2	2	2	3	3
2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2
2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2
3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2
2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3

Fuente: Tabla diseñada por el investigador

**TABLA 15**  
**VARIANZA DE LOS ÍTEMS**

	N	Varianza
item1	50	.524
item2	50	.434
item3	50	.565
item4	50	.510
item5	50	.393
item6	50	.475
item7	50	.286
item8	50	.469
item9	50	.343
item10	50	.384
item11	50	.447
item12	50	.402
item13	50	.447
item14	50	.510
item15	50	.488
item16	50	.466
item17	50	.320
item18	50	.320
item19	50	.278
item20	50	.278

**TABLA 16**  
**ALFA DE CRONBACH**

<p><b>Fórmula : <math>\alpha = (K/K - 1) ( 1 - \Sigma Vi/VT)</math></b></p> <p><b><math>\alpha</math> = Alfa de Cronbach</b></p> <p><b>K = N° de ítems</b></p> <p><b>Vi = Varianza de cada ítem</b></p> <p><b>VT = Varianza del total</b></p> <p><b><math>\alpha = (20/20-1)(1-8.34/53.171)</math></b></p> <p><b><math>\alpha = 0.8875</math></b></p>
---

Fuente: Tabla elaborada por el investigador

**ANEXO 4**  
**JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. Apellidos y nombres: Romero Peralta, Álvaro Rafael

1.2. Grado académico: Magíster

1.3. Documento de identidad: 16408536

1.4. Centro de labores:

Universidad de Lambayeque

Universidad de Chiclayo

Colegio Nacional de “San José” de Chiclayo

1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: TEST

1.6. Título de la Investigación: NIVEL DE EMPLEABILIDAD Y DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LOS JÓVENES DE 18–25 AÑOS DE LA CIUDAD DE CHOTA

1.7. Autor del instrumento:

Br. CLAUDIA EMILIA BENAVIDEZ NÚÑEZ

Br. HENRY NICOLÁS CRUZ VILLEGAS

En este contexto ha sido considerada como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

D : Deficiente (1)

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

Fecha: Octubre del 2017



COLEGIO NACIONAL SAN JOSÉ  
CHICLAYO

Mg. Alvaro R. Romero Peralta  
SUB DIRECTOR

Mg. Álvaro Rafael Romero Peralta

DNI

## JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres: LISBOA ZUMARÁN JUSTINA GUILLERMINA
- 1.2. Grado académico: Doctor
- 1.3. Documento de identidad: 16431477
- 1.4. Centro de labores:

Colegio Nacional de “San José” de Chiclayo

- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: TEST
- 1.6. Título de la Investigación: NIVEL DE EMPLEABILIDAD Y DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LOS JÓVENES DE 18–25 AÑOS DE LA CIUDAD DE CHOTA

- 1.7. Autor del instrumento:

Br. CLAUDIA EMILIA BENAVIDEZ NÚÑEZ

Br. HENRY NICOLÁS CRUZ VILLEGAS

En este contexto ha sido considerada como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MB : Muy Bueno (4)
- B : Bueno (3)
- R : Regular (2)
- D : Deficiente (1)

## 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

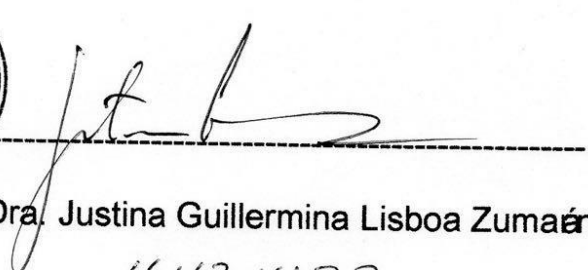
Fuente: Cuadro adaptado por el investigador

### 3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

Fecha: Octubre del 2017



  
Dra. Justina Guillermina Lisboa Zumaén

DNI 16431477



## JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres: ERLY GICELA CHOPITEA BALAREZO

1.2. Grado académico: Magister

1.3. Documento de identidad: 40055868

1.4. Centro de labores:

Colegio Nacional de “San José” de Chiclayo

1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: TEST

1.6. Título de la Investigación: NIVEL DE EMPLEABILIDAD Y DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LOS JÓVENES DE 18–25 AÑOS DE LA CIUDAD DE CHOTA

1.7. Autor del instrumento:

Br. CLAUDIA EMILIA BENAVIDEZ NÚÑEZ

Br. HENRY NICOLÁS CRUZ VILLEGAS

En este contexto ha sido considerada como experta en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

D : Deficiente (1)

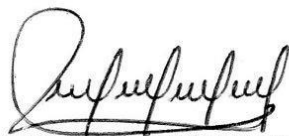
## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

Fecha: Octubre del 2017



Mg. ERLY GICELA CHOPITEA BALAREZO

DNI N° 40055868

**ANEXO 5**  
**PANEL FOTOGRÁFICO**



FOTO N°01: REALIZACIÓN DE TEST A UN JOVEN DE 24 AÑOS



FOTO N°02: REALIZACIÓN DE TEST A UN JOVENES DE 18 - 25 AÑOS



FOTO N°03: REALIZACIÓN DE TEST A UNA SEÑORITA DE 22 AÑOS



FOTO N°04: REALIZACIÓN DE TEST A UNA SEÑORITA DE 23 AÑOS