



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

PROGRAMA DE CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL PARA  
MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS POBLADORES DE  
LA CIUDAD DE BAGUA GRANDE, UTCUBAMBA,  
AMAZONAS.

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA**  
**EN GESTIÓN PÚBLICA**

**AUTOR**

Br. MAYRA DELGADO RIMARACHÍN

**ASESOR**

Dr. HUGO ENRIQUE HUIMAN TARRILLO

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

ADMINISTRACIÓN DEL TALENTO HUMANO

PERÚ -2018

## DEDICATORIA

A mi madre **Elsa** por su apoyo incondicional y ser la persona quien permanentemente motiva mis aspiraciones de superación personal y profesional.

A mis hermanas **Eslita** y **Nerayda** por ser fuente de inspiración profesional, quien con su ejemplo permitieron alcanzar la meta trazada en la culminación del trabajo de investigación.

**Mayra Delgado Rimarachín**

## AGRADECIMIENTO

A **Dios** por darme la vida y ser la luz que ilumina mi camino y la fortaleza para llevar a cabo mi trabajo de investigación.

Al Rector fundador de la Universidad César Vallejo **Dr. César Acuña Peralta** por crear la sede de la Escuela de Postgrado en la ciudad de Jaén y de esa manera permitirme estudiar y convertirme en Magíster en Gestión Pública.

A Asesor **Dr. Hugo Enrique Huiman Tarrillo** por su apoyo moral y académico y por la disposición de su tiempo para brindarnos las orientaciones necesarias en la ejecución de la presente investigación.

A los **Representantes** de los pobladores de los diferentes sectores sociales de la ciudad de Bagua Grande, por su participación activa en el desarrollo de las actividades planificadas en el trabajo de investigación.

Al **Director** de la Institución Educativa Emblemática “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 de la ciudad de Bagua Grande; profesor Domingo Ruíz Gonzales, por permitirme la capacidad instalada de su institución y permitirnos llevar a cabo los talleres y reuniones con los representantes de los diferentes sectores sociales de Bagua Grande.

**La autora**

## PRESENTACIÓN

### **Señores miembros del Jurado Calificador:**

De conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, ponemos a vuestra consideración la tesis titulada: “**Programa de concientización ambiental para mejorar la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas**”, elaborada con el propósito de obtener el Grado Académico de Maestro con mención en Gestión Pública.

El presente trabajo abordó la problemática relacionada a la calidad de vida en sus dimensiones: bienestar físico, bienestar emocional, bienestar intelectual y bienestar social, implementando un programa de concientización ambiental a través de las dimensiones: afectiva, cognitiva, disposicional y activa, la misma que se desarrolló a través de la ejecución de siete actividades de aprendizaje: reunión con representantes de los diferentes sectores sociales de Bagua Grande, demostrando nuestro afecto con el planeta tierra, defendamos a nuestro planeta de manera inteligente, designamos tareas y lo cumplimos a favor del medio ambiente, participando activamente en las campañas de defensa y protección del medio ambiente, evaluación del proceso de las acciones de conservación del medio ambiente y evaluación de la participación y conservación en las acciones emprendidas.

La Investigación está estructurada en ocho capítulos, los que se indican:

El capítulo I está referido a la Introducción; El capítulo II al Método; El capítulo III Resultados; El capítulo IV Discusión; El capítulo V Conclusiones; El capítulo VI Recomendaciones; El capítulo VII la Propuesta y el capítulo VIII Las Referencias.

Esperamos la valoración que corresponda a la presente investigación así mismo me dispongo a atender las observaciones y sugerencias formuladas, las mismas que permitan su enriquecimiento, lo que redundará en beneficio de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande.

**La autora**

## ÍNDICE

Página del jurado.....	ii
Declaración de autenticidad.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento. ....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	x
Abstract.....	xi

### Capítulo I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	16
1.3. Modelos y enfoques relacionados a la concientización ambiental	20
1.3.1. El modelo de la concientización de Freire.....	20
1.3.2. Enfoque teórico para el desarrollo de la conciencia ambiental	22
1.4. Dimensiones de la concientización ambiental.....	24
1.4.1. Dimensión afectiva.....	24
1.4.2. Dimensión cognitiva.....	25
1.4.3. Dimensión disposicional.....	25
1.4.4. Dimensión activa.....	26
1.5. Teorías relacionadas a la calidad de vida.....	26
1.5.1. Teoría de la calidad de vida en materia ambiental.....	26
1.6. Dimensiones de la calidad de vida.....	27
1.6.1. Bienestar físico.....	27
1.6.2. Bienestar emocional .....	27
1.6.2. Bienestar intelectual.....	28
1.6.3. Bienestar social.....	28
1.7. Definiciones conceptuales.....	29
1.8. Formulación del problema.....	30
1.9. Justificación del estudio .....	30
1.10. Hipótesis.....	32

1.11. Objetivos.....	32
1.11.1. Objetivo general.....	32
1.11.2. Objetivos específicos.....	32

**Capítulo II. MÉTODO:**

2.1. Diseño y estudio.....	33
2.2. Variables y operacionalización.....	33
2.3. Población y muestra.....	36
2.3.1. Población.....	36
2.3.2. Muestra.....	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	38
2.6. Aspectos éticos.....	40

**Capítulo III: RESULTADOS**

3.1. Resultados obtenidos por dimensiones pre test.....	42
3.2. Resultados comparativos entre dimensiones pre test.....	46
3.3. Resultados obtenidos por dimensiones post test .....	47
3.4. Resultados obtenidos entre dimensiones post test.....	51
3.5. Resultados comparativos entre pre y post test.....	52
3.6. Prueba de hipótesis.....	53

**Capítulo IV: DISCUSIÓN**

4.1. Discusión de los resultados.....	57
---------------------------------------	----

**Capítulo V: CONCLUSIONES**

5.1. Conclusiones.....	62
------------------------	----

**Capítulo VI: RECOMENDACIONES**

6.1. Recomendaciones.....	63
---------------------------	----

**Capítulo VII: PROPUESTA**

7.1. Propuesta.....	64
---------------------	----

## Capítulo VIII: Referencias

8.1. Referencias.....	76
-----------------------	----

### ANEXOS:

Anexo N° 1: Instrumentos de evaluación

Anexo N° 2: Ficha técnica

Anexo N° 3: Informe de experto

Anexo N° 4: Constancias

Anexo N° 5: Evidencias fotográficas

### INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla y figura N° 1: .....	42
Tabla y figura N° 2: .....	43
Tabla y figura N° 3: .....	44
Tabla y figura N° 4: .....	45
Tabla y figura N° 5: .....	46
Tabla y figura N° 6: .....	47
Tabla y figura N° 7: .....	48
Tabla y figura N° 8: .....	49
Tabla y figura N° 9: .....	50
Tabla y figura N° 10: .....	51
Tabla y figura N° 11: .....	52
Tabla y figura N° 12: .....	53
Tabla y figura N° 13: .....	54
Tabla y figura N° 14: .....	55

## RESUMEN

La investigación titulada: **“Programa de concientización ambiental para mejorar la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas”**, tuvo como objetivo: “Demostrar que el programa de concientización ambiental mejora la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas”.

“El estudio tuvo como propósito aplicar una propuesta relacionada a mejora de la calidad de vida a través del desarrollo de las dimensiones en sus dos variables (calidad de vida y programa de concientización ambiental), realizándolo de la siguiente manera”: “La variable calidad de vida contó con las dimensiones: bienestar físico, bienestar emocional, bienestar intelectual y bienestar social; mientras que la variable concientización ambiental se desarrolló a través de las dimensiones: afectiva, cognitiva, disposicional y activa”. “El tipo de estudio utilizado fue de tipo aplicativo - explicativo, con un diseño pre experimental con un solo grupo, realizada con una muestra a 35 pobladores de las diferentes instituciones sociales de la ciudad de Bagua Grande”.

En los resultados se constata que los pobladores de Bagua Grande después de aplicar el programa de concientización ambiental tuvieron niveles de calidad de vida óptimo en las dimensiones bienestar físico (77.1%) bienestar emocional y bienestar intelectual (71.4%) y el bienestar social alcanzó el (68.6%); mientras que en el nivel bueno sobresalió la dimensión bienestar social con el (31.4%), seguido del bienestar intelectual con el (28.6%) y finalmente los bienestar emocional y bienestar físico con el (22.9%). Se concluye que el programa de concientización ambiental si ayudó a mejorar la calidad de vida prioritariamente en la dimensión bienestar físico.

Palabras claves: calidad de vida, concientización ambiental, conciencia moral, insumos teóricos.

La autora.

## **ABSTRACT**

The present investigation entitled: "Environmental awareness program to improve the quality of life of the inhabitants of the city of Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas", aims to: "Demonstrate that the environmental awareness program improves the quality of life of the settlers of the city of Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas ".

"The purpose of the study is to apply a proposal related to improving the quality of life through the development of the dimensions in its two variables (quality of life and environmental awareness program), as follows: The quality of life variable counts with the dimensions": "physical well-being, emotional well-being, intellectual well-being and social welfare; while the variable environmental awareness was developed through the dimensions: affective, cognitive, dispositional and active". "The type of study used is of an applicative - explanatory type, with a pre-experimental design with a single group, carried out with a sample of 35 inhabitants of the different social institutions of the city of Bagua Grande".

The results show that the residents of Bagua Grande after applying the environmental awareness program had optimal quality of life levels in the dimensions of physical well-being (77.1%), emotional well-being and intellectual well-being (71.4%) and social well-being reached the (68.6%); while at the good level the social welfare dimension stood out with (31.4%), followed by intellectual well-being with (28.6%) and finally emotional well-being and physical well-being with (22.9%). It is concluded that the environmental awareness program did help improve the quality of life as a priority in the physical well-being dimension.

Keywords: quality of life, environmental awareness, moral conscience, theoretical inputs.

**The author**

## I.INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática:

Mejorar la calidad de vida de los ciudadanos menores y adultos es una prioridad urgente de las autoridades de todo el mundo; “quienes a pesar de los sendos esfuerzos que vienen realizando a través de la implementación de planes y proyectos, poco o nada se percibe el cambio”; la razón principal radica que los esfuerzos no están siendo bien orientados, solamente se acaricia el problema, porque la ciudadanía no toma conciencia de esta sensible situación, pues son ellos mismos los que ocasionan al interrelacionarse negativamente con el medio ambiente, deteriorándolo día a día y causando serios estragos a la vida de todo el planeta.

“Colombia no es ajeno a este proceso de deterioro ambiental se ha venido acentuando como consecuencia del crecimiento rápido e incontrolado de las grandes urbes”. “Por un lado la ocupación del espacio físico, ha transformado los ecosistemas y por otro lado, el crecimiento desmesurado demanda mayor cantidad de alimento, productos industriales y servicios de educación, salud, transporte, comunicación, originando mayor cantidad de desechos”. (Franco, 2008)

(Franco, 2008). Refiere que: “las migraciones del campo a la ciudad han producido desempleo y han obligado a los emigrantes a asentarse en barrios subnormales, expuestos a vivir en condiciones infrahumanas en lugares no aptos para el establecimiento de núcleos humanos”.

“Los residuos sólidos urbanos (RSU) están constituidos por un conjunto de materiales heterogéneos, siendo los de mayor porcentaje en peso los desechos de alimentos (48,8%) y el papel y cartón (18,7%)”. (Rodríguez y otros, 2011)

“En 1969 la basura generada en Cuba era de 0,35 kg/hab/d, hasta la década de los 80 de unos 0,5 kg/ha/d y se incrementó posteriormente al 2000 de 0,72 kg/ha/d, lo que la pone al nivel de varios países desarrollados. “Según estos autores en Ciudad de La

Habana los residuos orgánicos constituyen 60% del total de los RSU, lo que significa en términos numéricos 660 toneladas diarias” (Rodríguez y otros, 2011).

Según (Rodríguez y otros, 2011). “En el Informe analítico de Cuba (2002) se reporta que en Ciudad Habana se destina el 55% del presupuesto anual asignado a la actividad de Servicios Comunales a los residuos sólidos resultando de 51,7 usd/tonelada”.

(Carrasco y La Rosa, 2013). Afirman que: “La ONU, siguiendo los lineamientos que definió en la Conferencia de las Naciones Unidas para el Cuidado del Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD), el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014”. “Las propuestas de la ONU, invitaban a los países a preparar planes de aplicación y acción de proyectos educativos que busquen el desarrollo social, económico y ambiental; pero correspondía a los países elegir los lineamientos a seguir”.

Según (Zeballos, 2005). “La calidad de vida depende también de la oportunidad y capacidad para desempeñar una función relevante para la comunidad. La mala relación con el ambiente, el analfabetismo y el desempleo encierran a los pobres en su pobreza”.

(Zeballos, 2005). Refiere que: “Los países más pobres son los que más dificultades tienen para alcanzar una buena calidad de vida. Como consecuencia muchos países pobres someten a sus recursos a una presión insostenible entrando en un círculo vicioso de degradación y pobreza”.

“El mejoramiento de los términos de intercambio puede impulsar el desarrollo de los pueblos del mundo, particularmente de los más pobres. Sin embargo para que este proceso sea posible, es necesario considerar la implicancia de la percepción que el sujeto tiene del ambiente, es decir que el ambiente no sólo es activador de conductas sino que juega un papel decisivo en el desarrollo de las cogniciones del sujeto y por ende como éste procesa aquél” (Zeballos, 2005).

Para (Carrasco y La Rosa, 2013). “La Educación Ambiental implementada por el Ministerio de Educación en el 2009 (DCN) cuenta con la Política Nacional de Educación Ambiental, creada en el año 2008 y que entró en vigor el 1° de enero del 2013”.

“Ambos documentos concuerdan en que la temática ambiental es una necesidad educativa y que no debe ser abordada solamente desde el curso de Ciencia, Tecnología y Ambiente (Secundaria) o Ciencia y Ambiente (Inicial y Primaria), como se ha venido dando en los últimos años; sino como un eje y tema transversal en todo el periodo escolar, incluyendo no solo la Educación Básica Regular (EBR), sino también la formación superior” (Carrasco y La Rosa, 2013).

(Carrasco y La Rosa, 2013). Consideran que: “La idea central de esta propuesta se basa en la razón de ser de los temas transversales, los cuales surgen para responder, desde la educación, a un problema actual y trascendente que afecta a la sociedad”.

Para (Montoya, 2010). “En la actualidad, hemos llegado a un punto en el que los problemas que el medio ambiente sufre son alarmantes, y aún lo es más, si se tiene en cuenta la velocidad con la que estamos deteriorándolo”.

“El cambio climático, la superproducción de residuos, la contaminación de agua, aire y suelo, la desertificación, el deterioro de la capa de ozono, las diferencias entre el Norte/Sur, el aumento del índice de pobreza, etc. son cuestiones que se deben afrontar, y que en el siglo XXI han pasado a formar parte de todos; al implicar no sólo a las instituciones públicas, sino también a los ciudadanos particulares” (Montoya, 2010).

(Montoya, 2010). Considera: “Si bien el proceso de globalización afecta a la degradación del medio ambiente, también es cierto que puede ofrecer grandes

oportunidades para caminar hacia el desarrollo sostenible del planeta, facilitando políticas ambientales conjuntas entre los países”.

A nivel regional, Amazonas es considerado como una de las regiones más pobres del Perú y, por ende las condiciones de vida de sus pobladores están por debajo de los estándares planteados por el estado peruano y los del mundo; situación que está haciendo reaccionar a sus autoridades y/o representantes de los diversos sectores sociales; especialmente a los relacionados con los Ministerios de Transportes, Comunicación y Turismo; al impulsar proyectos relacionados al aprovechamiento del patrimonio cultural e histórico de la región Amazonas entre ellos: La fortaleza de Kuelap en Luya, El Valle de las Cataratas en Bongará, El Valle de los Dinosaurios en Utcubamba, Las tribus Awajun en Condorcanqui, La laguna de Pomacochas en Bongará, entre otros.

Las riquezas turísticas que posee la región Amazonas se ven opacadas con la poca conciencia ambiental de sus pobladores; es lamentable decirlo, que cuando visitas a la capital del departamento (Chachapoyas) lo primero que ves son montículos de basura desperdigados por diferentes lugares públicos y privados, más aún en su mercado central, no existen basureros ecológicos y la gente arroja todo tipo de desperdicio al suelo, entremezclándose con los alimentos y otros servicios que se brindan en dicho establecimiento.

Lo más lamentable es que ninguna ciudad de la región Amazonas cuenta con lagunas de oxidación, los desagües de las principales provincias (Utcubamba, Bongará, Bagua y Condorcanqui) arrojan sus aguas al río Utcubamba y lo hacen a vista y paciencia de todos los transeúntes y turistas que visitan a la fidelísima ciudad de Chachapoyas y los diferentes lugares turísticos.

A nivel local, Bagua Grande es conocida como el corazón de Amazonas por su ubicación geopolítica, se encuentra ubicada en el centro de las siete provincias que tiene Amazonas, y para llegar a ellas se tiene que visitar Bagua Grande, razón que lo ha convertido en la ciudad más comercial y cosmopolita; por el centro cruza la carretera marginal de penetración a la selva “Fernando Belaunde Terry”, situación que le desafía mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos en

interrelación armoniosa con el medio ambiente. En la actualidad existen proyectos de conservación del medio ambiente que se vienen implementando pero de manera institucional, especialmente por las instituciones educativas o de salud; percibiéndose que su impacto es sesgado y no está permitiendo la concientización de la ciudadanía en general. Considerando que las respuestas que se vienen obteniendo no son las deseadas por que el colectivo no se compromete y, para que lo haga se tiene que implementar un modelo de proyecto multisectorial e interdisciplinario orientado a mejorar la calidad de vida de los pobladores a partir de una interrelación saludable, armoniosa y pacífica con la madre tierra y todos los elementos que forman parte del medio ambiente.

### **1.2. Trabajos previos:**

(Segrera, 2014). En su tesis: “Proyecto Ambiental Universitario: Educación en la búsqueda de una conciencia socio-ambiental”. Cartagena – Colombia. Tuvo como objetivos: a) “Orientar la comprensión de la dimensión ambiental desde una visión interdisciplinaria, holística y compleja”, b) “Difundir valores de respeto a todas las formas de vida, contribuir a la convivencia y participación ciudadanas para lograr una gestión racional de los recursos con previsión hacia el futuro”. Llega a las siguientes conclusiones:

- “Permitió mayor dominio en procesos y sensibilización, motivación, orientación y trabajo de grupo, tener una base que dé cuenta que si se puede transformar y buscar nuevas prácticas desde los espacios laborales para la búsqueda de un mejor ambiente”.
- “Desde los procesos sociales generados entre los individuos fueron importantes en la medida que se fortalecen los valores y las relaciones interpersonales las cuales le facilitan un crecimiento personal y grupal dentro del ámbito laboral”.

Fortalece los valores y relaciones interpersonales desde una óptica de conciencia socio – ambiental motiva el trabajo institucional y orienta el trabajo en equipo, permitiendo transformar las prácticas a partir de los espacios laborales.

(Leiva, 2015). En su tesis: “La educación ambiental y calidad de vida del hombre de montaña”. Guantánamo – Cuba. Tuvo como objetivo: “Contribuir a la formación ambiental de los estudiantes de pre y posgrado, de los trabajadores y de las comunidades serranas”. Llegó a las siguientes conclusiones:

- “La situación económica con su secuela de limitaciones y los posibles errores cometidos en el proceso de distribución y manejo de la tierra no han propiciado el nivel esperado de satisfacción y de elevación de la calidad de vida”.
- “La Facultad de Agronomía de Sabaneta constituye un eslabón fundamental en la cadena que lleva al desarrollo económico, socio-cultural y ambiental para el desarrollo sostenible de la montaña”.

Priorizar el sector agronomía en un país es permitirle elevar la calidad de vida de las personas, pero lamentablemente esto no sucede en la mayoría de los países, no se toma en cuenta la cadena que conlleva al desarrollo económico, socio-cultural y ambiental.

(Ugarte, 2013). En su tesis: “Impacto de una problemática ambiental en la calidad de vida de una comunidad: El caso de Rinconada de Maipú”. Chile. Cuyo objetivo: “Explorar el impacto que tiene en la Calidad de Vida de los habitantes de Rinconada de Maipú la problemática ambiental presente en la zona, desde su propia perspectiva, e indagar en cómo han hecho frente a dicha problemática”. Llegó a las siguientes conclusiones:

- “El empoderamiento es una de las estrategias fundamentales de transformación social, pues a través de él las personas, las organizaciones y las comunidades adquieren o mejoran su capacidad de control sobre sus vidas o sobre asuntos de interés específicos”.
- “Es necesario reforzar los tres componentes del empoderamiento, pues a nivel individual las personas tienen una muy baja percepción de control y sienten que los otros más poderosos han deslegitimado sus habilidades para tomar decisiones acerca de sus propias problemáticas; a nivel organizacional las estructuras se han desarticulado y la mayoría de las personas no se interesa en participar de éstas o no se siente identificada con ellas; y, a nivel colectivo,

los procesos de organización comunitaria y formación de alianzas entre los habitantes de Rinconada de Maipú son casi inexistentes”.

Enseñar a empoderarse a los seres humanos de sus espacios que se desarrollan es una exigencia que tiene que ser coberturadas por las instituciones sociales prioritariamente las educativas con el propósito de elevar la autoestima y asuman responsabilidades mayores.

(Vásquez, 2010). En su tesis: “Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, departamento de Lima”. Cuyo objetivo general: “Evaluar la influencia de la aplicación del Programa sobre Calentamiento Global en la conciencia ambiental de los alumnos de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya de la provincia de Huarochirí, del departamento de Lima”. Llega a las siguientes conclusiones:

- “La semejanza entre los grupos de control y experimental nos permitió iniciar la investigación con la seguridad de obtener resultados confiables en los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes evaluados”.
- “Se encontró diferencias entre las calificaciones de los grupos de control y experimental en el post test, en conocimientos, habilidades y actitudes ambientales”.

Tomar conciencia ambiental es de singular importancia en la vida de las personas, porque los efectos que se está vivenciando con el calentamiento global está afectando directamente a la calidad de vida de las personas, es por ello que se tiene que manejar conocimientos, habilidades y actitudes relacionados al tema.

(Hernández, 2016). En su tesis: “Propuesta de capacitación en educación ambiental no formal para la comunidad de La Libertad, provincia de Santa Cruz, Cajamarca”. Perú. Cuyo objetivo es: “Estudiar el estado actual de la educación ambiental no formal de las instituciones, organizaciones y actores sociales de la comunidad de La Libertad, provincia de Santa Cruz, región Cajamarca,

proponiendo como alternativa de cambio una propuesta de capacitación”. Llegando a las siguientes conclusiones:

- “El diagnóstico demostró que aún son insuficientes los conocimientos y acciones que se realizan a nivel local, para afrontar los principales problemas ambientales que afectan a la comunidad”.
- “Las orientaciones organizativas, requerimientos, vías y formas generales para el desarrollo de la capacitación en educación ambiental no formal son variados, pero éstas deben establecerse por el facilitador o capacitador de acuerdo al contexto”.

La educación no es importante en el desarrollo de la vida de las personas pero esta tiene que ir de la mano con la educación formal, que por el tiempo y las personas profesionales y conocedores del tema nos ayudan con mayor incidencia en el logro de capacidades ambientales.

(Cachay y Puyo, 2016). En su tesis: “Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, institución educativa inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014”. Cuyo objetivo: “Conocer la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 –Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos – 2014”. Llega a las siguientes conclusiones:

- “La actitud hacia la conservación del agua que tienen los niños es desfavorable (80.8%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación”.
- “La actitud hacia el cuidado de las plantas que tienen los niños es desfavorable (91.7%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación”.
- “La actitud hacia el cuidado de los animales que tienen los niños de 5 años es desfavorable (94.2%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación”.
- “La actitud hacia el reciclaje que tienen los niños de 5 años es desfavorable (93.3%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación”.

El cambio de actitud hacia la calidad de vida tiene que empezar desde temprana edad es por ello que la educación inicial es el espacio adecuado para desarrollar estas capacidades hasta convertirlos en actitudes favorable al cuidado de las personas, plantas y animales.

### **1.3. Modelos y enfoques relacionados a la concientización ambiental.**

#### **1.3.1. El Modelo de la concientización de Freire.**

Para (Chesney, 2008). “La formulación del modelo de concientización surgió al plantearse un Programa de Concientización Ambiental (PCA) entre 1997-1999, en el cual se descodificaron por primera vez estas ideas de Paulo Freire, y del cual no se tenían referencias de alguna aplicación”.

(Chesney, 2008). Afirma que: “De acuerdo con las ideas de Freire ya revisadas, se elaboró un diagrama especial, en donde se presenta su descodificación, tanto en términos de entender el proceso como de las intervenciones que se pueden plantear”.

(Chesney, 2008). Refiere que se presentan dos columnas. “En la primera, se visualiza el proceso de desarrollo de la conciencia en su condición normal, y en la segunda columna se muestran las intervenciones que se concibieron para cambiar la condición normal y obtener los productos finales, mejorados”.

“La primera columna corresponde al proceso normal de adquisición de conciencia de una persona, empírico, y en condiciones normales. Esto significa que a una persona, usualmente, a partir del contacto con los hechos, fenómenos o realidad objetiva que la rodea, le surgen ideas y conceptos”. (Chesney, 2008).

“Esta identificación pura y directa de la esencia de una cosa le permite darse cuenta y disponerse a crear y a transformar, es decir, a actuar. No obstante, este estadio del proceso es incompleto si no se concreta mediante la acción materializada. Con este punto de partida, se inicia la estrategia del modelo, en el sentido de incidir y activar los procesos fundamentales para ir configurando la formación

de conciencia, y de esta manera obtener objetivos parciales que conducirían, posteriormente, a lograr una concientización ambiental” (Chesney, 2008).

“En la segunda columna se indica la estrategia diseñada para intervenir en el proceso antes descrito”. “Las intervenciones van dirigidas a alcanzar, progresivamente, a la superación de las etapas de conciencia normal, hasta llegar a la adquisición de la conciencia crítica sobre las imbricaciones de lo ambiental con las actividades económicas, políticas, sociales y culturales”; y, por la otra, “a impulsar un proceso de sinergia entre los actores, que se concrete en una propuesta de trabajo común para solucionar el o los problemas ambientales que los actores consideran prioritarios”.

Según (Chesney, 2008). “La adición sucesiva de estas intervenciones daría, al final del proceso propuesto, el grado de conciencia crítica ambiental deseable de los actores para poder resolver los problemas”. “Entre las distintas intervenciones propuestas en el PCA, se pueden mencionar las siguientes”:

- **Intervención orientada.** “Destinada a incidir en la motivación de los actores por el valor del tema ambiental, para el individuo y para la localidad. Esta incide en el proceso de apreciación de su realidad objetiva y cultural”. “El producto esperado aquí es un cambio o reforzamiento de la sensibilización o idea primigenia sobre el ambiente”.
- **Intervención estructurada.** “Incide en la forma tradicional de enfrentar las realidades ambientales. El producto esperado es un nivel o modo adecuado de representación de su realidad ambiental”.
- **Intervención de orientación.** “Es la forma de objetivar la realidad ambiental. Incide en la aptitud para obtener las causas reales de las situaciones ambientales que observa y vive. El producto esperado es un conocimiento objetivo de su situación ambiental”.
- **Intervención de inducción.** “Induce a la valoración de la organización social cogestionaria en pro del ambiente”. “Incide en la capacidad de crear y transformar. El producto esperado es la conformación formal de un equipo líder

que promueva y ejecute un futuro Convenio Ambiental Municipal para la acción”.

- **Intervención concreta.** “Para concretar cambios. Incide en los procesos para estructurar y concretar acciones orientadas a la solución de situaciones reales relacionadas con las necesidades sentidas de sus habitantes. El producto esperado es la solución de uno o varios problemas ambientales”.
- **Intervención de apoyo.** “Incide en el rescate de los valores por la promoción socio-ambiental, la credibilidad en los procesos de democratización, y los procesos de cogestión ambiental. Incide en el rescate de la autoestima personal y social”.

### **1.3.2. Enfoque teórico para el desarrollo de la conciencia ambiental, hacia el desarrollo sostenible.**

Según (Febles, 2016). “La existencia de diferentes enfoques teóricos de la Psicología, nacidos en contextos distintos, con objetivos distintos y con una comprensión diferente del ambiente, estudia esta realidad desde otros ángulos”.

“Ello condujo a la asimilación crítica que intenta integrar diferentes posiciones teóricas en esta ciencia, que culmina con una nueva propuesta teórica de ella, que parte del enfoque histórico-cultural en la Psicología, perspectiva teórica que se considera brinda una visión más holística y comprensiva sobre la relación individuo-ambiente, del comportamiento humano en cambio, y ante los cambios de las urgencias sociales contemporáneas” (Febles, 2016)

“A partir de la base teórica sobre la perspectiva dialéctica de dicho enfoque, se ha definido el objeto de estudio de la Psicología Ambiental como el estudio de la formación y desarrollo de la conciencia ambiental”; “no como instancia interna, abstracta y aislada de lo externo, sino como un sistema de conocimientos, vivencias y acciones que el individuo realiza activamente en su relación con el medio ambiente social, relación que puede ser armónica o disarmónica”. (Febles, 2016)

“En este sentido, la conciencia ambiental se estructura paulatina y conscientemente. Su desarrollo es concebido como un cambio que transita desde lo disarmónico a lo armónico; del desconocimiento o inconciencia, al conocimiento y conciencia”. (Febles, 2016).

Para (Febles, 2016). “Este proceso se realiza a partir de las vivencias que el individuo va experimentando, y actualizando a lo largo de su historia; de este modo los sujetos se crean una imagen multidimensional de la realidad, en la que toman parte”.

La comprensión y posterior protección del entorno por parte del individuo, solo es posible con los procesos psicológicos, tales como la percepción, las vivencias, los conocimientos, etc., que permiten la construcción del mundo, con un carácter socio-cultural”. “Este carácter se va adquiriendo en las complejas interacciones del hombre con su medio”. (Febles, 2016).

(Febles, 2016). Considera que: “En ese sentido, el medio ambiente social estará sujeto constantemente a un proceso de reestructuración, del que el propio individuo forma parte, y del que puede ser o no consciente”.

“Según Vigostky, «los factores esenciales que explican la influencia del entorno sobre el desarrollo psicológico de los niños y sobre el desarrollo psicológico de su personalidad consciente, son sus experiencias emocionales» (sus vivencias). Y es precisamente a través de la vivencia que tiene lugar la reestructuración en la mente del niño del mundo que construye, es su medio ambiente a un nivel individual; por tanto, no son los factores sociales en sí mismos los que determinarán su influencia en la formación, sino «los mismos factores a través del prisma de la experiencia emocional del niño». O sea, el paso de lo externo a lo interno no es más que el proceso de la transformación que hace el niño de su entorno para convertirlo en medio ambiente, que está en la base de la formación de la conciencia ambiental, de ahí que sea la vivencia el punto de partida de este complejo proceso” (Febles, 2016).

(Febles, 2016). Refiere que: “A partir de su intercambio activo con su entorno, el individuo establece un orden y le aporta un significado a éste, teniendo en cuenta la diversidad de elementos que va adquiriendo de su historia y cultura”. “Para dar un orden significativo al entorno, este debe cobrar sentido desde la interrelación que se establece entre las vivencias del individuo y las vivencias de los demás”. A través de esta interacción, mediada fundamentalmente por el lenguaje, «se transmiten valores, expectativas y actitudes, ya sea mediante una educación dirigida e intencional», o simplemente sin proponérselo.

#### **1.4. Dimensiones de la concientización ambiental.**

Según (Ramirez, 2008). “Representante de la universidad politécnica de Madrid en el programa de doctorado, considera estas dimensiones de concientización ambiental”.

##### **1.4.1. Dimensión Afectiva.**

“Esta dimensión se considera como una cuestión de valores y creencias generales sobre la relación que debe existir entre el ser humano y el medio ambiente”; “tratándose la conciencia ambiental como el grado de adhesión de las personas al nuevo paradigma ambiental, el cual asocia el ambientalismo a una visión general del mundo”; “donde se plantea la capacidad de la humanidad para establecer un equilibrio con la naturaleza, la existencia de límites al crecimiento de las sociedades humanas y el derecho de la humanidad a regir sobre el resto de la naturaleza”. (Ramirez, 2008).

“De acuerdo a estudios realizados, las personas que en teoría estarían más preocupadas por el medio ambiente serían con más frecuencia los jóvenes, las personas que poseen un nivel elevado de estudios, y en términos ideológicos, los que se consideran de izquierda”. (Ramirez, 2008).

“De igual forma se considera que la conciencia ambiental será más intensa (ó más madura) en el centro social, desde donde de manera parcial se extenderán hacia los grupos ubicados en las periferias sociales, resaltando de esta manera la estrecha relación existente

entre la posición social de las personas y los niveles de información y participación social, los cuales se consideran como determinantes en la conciencia ambiental". (Ramirez, 2008).

#### **1.4.2. Dimensión Cognitiva.**

Esta dimensión mide: "el nivel de información y conocimientos sobre los problemas ambientales que poseen las personas y que se consideran clave tanto para activar las normas personales que guían el comportamiento como en el proceso de internalización de los valores y creencias". (Ramirez, 2008).

#### **1.4.3. Dimensión Disposicional.**

"Esta dimensión engloba, a su vez, dos facetas o componentes distintos. Por un lado, incluye las actitudes personales hacia la acción individual (o implicación personal) desde la perspectiva del sentimiento de auto eficacia y la percepción de la responsabilidad individual". "Las actitudes pro ambientales también se reflejan, en segundo lugar, en la disposición a asumir los costes de distintas medidas de política ambiental". (Ramirez, 2008).

#### **1.4.4. Dimensión Activa.**

"Esta dimensión está relacionada directamente con el comportamiento pro ambiental de las personas". "Las diversas dimensiones de la conciencia ambiental, la propuesta de operacionalización de la misma surge de la integración que se pueda evidenciar de la adhesión a los valores pro ambientales y la percepción de la situación ambiental (dimensión afectiva)"; "con el nivel de información (dimensión cognitiva), las actitudes hacia la acción (dimensión disposicional) y la realización de comportamientos (dimensión activa)". (Ramirez, 2008).

Para (Ramirez, 2008). "La relación entre las distintas dimensiones puede entenderse como bidireccional. Establecidas estas relaciones, cada dimensión se caracteriza en facetas, para encontrar indicadores que permitan medir el nivel de conciencia ambiental de las personas, según su comportamiento".

## **1.5. Teorías relacionadas a la calidad de vida.**

### **1.5.1. Teoría de la calidad de vida en materia ambiental.**

Según (Espinosa, 2015). “La denominada *economía verde* sugiere superar el poder adquisitivo líquido como expresión de un bienestar opulento u ostentoso, abriendo así su concepción a todos aquellos bienes no cosificados que no se compran pero que también tienen un valor”: “el paisaje, el sentido de pertenencia, el aire puro, la ausencia de ruido o contaminación en general. Propone contemplar los componentes, tangibles e intangibles, que estructurarían orgánicamente una aproximación a lo que es el bienestar bien entendido”. “Dicha apreciación no discrimina entre los vocablos *nivel de vida* y lo que debería entenderse como *calidad de vida*, puesto que los afilia como equivalentes entre sí, y, mancomunadamente, los exhibe como ideal de una especie de *bienestar sostenible*”.

“En la economía ambiental y de los recursos naturales, de clara tradición anglosajona, la conjunción conceptual entre nivel y calidad de vida (ideal alcanzable) conforman en sumatoria el estándar de vida”; “cuyos principales indicadores serían los ingresos económicos y su destinación en gasto, siempre y cuando se entienda en la lógica racional e instrumental del análisis costo-beneficio, lo cual conduciría a optimizar las inversiones y los flujos de energía pro eficiencia”. (Ramirez, 2008).

“La mejoría y la racionalización de la eficiencia económica y social, por su parte, estaría dirigida hacia un mayor rendimiento de las actividades productivas, en cuanto ello se relaciona con los desafíos y objetivos ambientales. Se buscarían resultados tales como los siguientes: disminuir el empleo superfluo de energía y materia prima en la producción de bienes y servicios necesarios; reducir y desalentar la producción y el consumo de bienes y servicios superfluos y suntuarios”. (Espinosa, 2015).

“Lograr la máxima calidad posible de los bienes y servicios producidos y su proceso de mantenimiento a fin de asegurar su durabilidad, y por tanto el ahorro de materias primas y energía en su

frecuente o prematuro remplazo, y reciclar los desechos de la producción, el consumo, el transporte y la comercialización, así como lograr el uso múltiple de los recursos incorporados a fin de abaratar los costos de producción y hacer posible la satisfacción de las necesidades básicas...” (Espinosa, 2015).

“Tras esta correlación de elementos, dicha escuela económica sugiere restablecer el menguado nexo de lo antrópico con lo biofísico y ecológico”. “Se estrecha aún más la relación entre calidad de vida como consecuencia de la calidad ambiental, y viceversa, cuya consonancia mutua arroja el ya mencionado estándar de vida como referente para deducir el grado real de desarrollo sustentable”. “En el proceso de mejoramiento de la calidad de vida, deben buscarse mecanismos que permitan valorar los recursos naturales renovables en la magnitud del beneficio que de ellos se deriva para la especie”. (Espinosa, 2015).

## **1.6. Dimensiones de la calidad de vida**

Según (Valencia, 2016) considera que la calidad de vida se expresa en las siguientes dimensiones:

### **1.6.1. Bienestar físico.**

Según (Valencia, 2016). El bienestar físico es la realización de actividades físicas y alimentación saludable para mantener un estado físico óptimo, incluye la responsabilidad personal de elegir un médico de cabecera y un dentista para que usted pueda monitorear alertas de su cuerpo”. “Cuando usted se ocupa y cuida su cuerpo, usted al mismo tiempo está aumentando su autoestima y se siente muy bien acerca de usted mismo”.

### **1.6.2. Bienestar emocional**

(Valencia, 2016). Afirma que: “El bienestar emocional se refiere a nuestra salud emocional. Debemos aprender a escuchar a nuestras necesidades emocionales. Esto significa tener una autoestima saludable, una actitud positiva, una fuerte imagen de sí mismo y por lo tanto una salud emocional sana”. “Para

poder aumentar la autoestima debemos tomar responsabilidad de nuestros comportamientos y aprender a responder en vez de reaccionar”. “Su bienestar emocional lo va a ayudar a desarrollar la habilidad de manejar sus emociones, superar el estrés y mantener relaciones saludables. Usted va a ser más consciente de sus emociones”.

### **1.6.3. Bienestar intelectual.**

“El bienestar intelectual se refiere a su habilidad mental. Las personas tienen diferentes reacciones cuando son desafiadas intelectualmente. Algunas pueden resolver los desafíos fácilmente, mientras que a otras les cuesta más”. “Esto sucede porque las personas no tienen similares estados mentales. Sin embargo estas personas pueden mejorar su habilidad mental para poder mejorar su potencial y poder disfrutar de la vida”. (Valencia, 2016)

“De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, el bienestar intelectual es la capacidad requerida para mantener relaciones armoniosas con los demás, y al mismo tiempo tener la capacidad de resolver conflictos sin herir a las otras personas”. “Es la capacidad de procesar información, clarificar creencias, entender nuevas ideas y aprender nuevas cosas”. (Valencia, 2016)

### **1.6.4. Bienestar social.**

(Valencia, 2016). “Se denomina bienestar social a la satisfacción plena de necesidades básicas, culturales, económicas por parte de una comunidad determinada”. “Esta circunstancia emparenta el rol social necesariamente con el desarrollo económico en la medida en que solo a partir de este las expectativas de la sociedad pueden llenarse”. “El desarrollo económico por sí solo no es suficiente para que el bienestar social, en la medida en que los seres humanos necesitan de tiempo de ocio y de relaciones interpersonales para que puedan desarrollarse en todo su potencial”. “En efecto, las sociedades denominadas desarrolladas tienen en su haber la existencia de una gran cantidad de bienes y servicios a disposición de la población, pero cada individuo en ellas parece carecer del tiempo necesario para disfrutar de esta circunstancia”.

## **1.7. Definiciones conceptuales**

### **Agua.**

“Está compuesta por un átomo de oxígeno, y dos átomos de hidrógeno, presentándolo de esta manera: H<sub>2</sub>O. Sin este elemento no podríamos vivir; el agua es tan necesaria como el aire, la luz o los alimentos”.

### **Ser vivo.**

“Estos organismos están formados por una gran cantidad de átomos y de moléculas que constituyen un sistema dotado de organización y en constante relación con el entorno”.

### **Enfermedad.**

“Se denomina enfermedad al proceso y a la fase que atraviesan los seres vivos cuando padecen una afección que atenta contra su bienestar al modificar su condición ontológica de salud”. “Esta situación puede desencadenarse por múltiples razones, ya sean de carácter intrínseco o extrínseco al organismo con evidencias de enfermedad. Estos desencadenantes se conocen bajo el nombre de noxas (del griego nósos)”.

### **Contaminación**

“La contaminación es la introducción de algún tipo de sustancia o energía que atentará contra el normal funcionamiento y equilibrio que ostentaba el medio inicialmente, provocando además un daño casi irreversible”.

### **Impacto ambiental.**

“Por impacto ambiental se entiende el efecto que produce una determinada acción humana sobre el medio ambiente en sus distintos aspectos”. “El concepto puede extenderse, con poca utilidad, a los efectos de un fenómeno natural catastrófico. Técnicamente, es la alteración de la línea de base (medio ambiente), debido a la acción antrópica o a eventos naturales”.

### **Calentamiento global.**

“El calentamiento global es un aumento, en el tiempo, de la temperatura media de la atmósfera terrestre y de los océanos”. “Se postula que la temperatura se ha elevado desde finales del siglo XIX debido a la actividad humana, principalmente por las emisiones de CO2 que incrementaron el efecto invernadero”. “Se predice, además, que las temperaturas continuarán subiendo en el futuro si continúan las emisiones de gases invernadero. El aumento de la temperatura se ocasiona cuando los gases del efecto invernadero se acumulan en la atmósfera y atrapan el calor”.

### **Cambio climático.**

“Un cambio es una modificación, una alteración o una transformación de algo. Climático, por su parte, es un adjetivo que alude al clima: el conjunto formado por las condiciones de la atmósfera que resultan características de una cierta zona”.

### **Educación ambiental.**

“Es el proceso de sociabilización por el cual una persona asimila y aprende conocimientos. Los métodos educativos suponen una concienciación cultural y conductual que se materializa en una serie de habilidades y valores de conservación del medio ambiente”.

#### **1.8. Formulación del problema:**

¿Cómo influye el programa de concientización ambiental para mejorar la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas - 2017?

#### **1.9. Justificación del estudio**

El estudio se justifica a partir de los siguientes puntos de vista.

##### **Teórico**

Teóricamente está refrendado por el Modelo de Concientización de Paulo Freire citado por (Chesney, 2008), quien nos permite visualizar a partir del desarrollo de la conciencia en su condición normal y las intervenciones realizadas para

convertirlos en productos finales y mejorados. Estos productos se llevan a cabo con las siguientes intervenciones: orientada, estructurada, de orientación, de inducción, concreta y de apoyo. Del mismo lo hace el enfoque teórico para el desarrollo de la conciencia ambiental hacia el desarrollo sostenible citado por (Febles, 2016), quien confirma que mediante la asimilación crítica en el marco de un enfoque histórico cultural en la psicología sobre la relación individuo – ambiente, del comportamiento humano en cambio.

La variable calidad de vida en relación a la concientización ambiental se sustenta en la teoría de la calidad de vida en materia ambiental citado por (Espinosa, 2015), quien afirma que los principales indicadores de la calidad de vida son: “los ingresos económicos y su destino de gasto, siempre y cuando se entienda en la lógica racional e instrumental del análisis de costo beneficio, lo cual conduciría a optimizar las inversiones y los efectos ambientales pro eficacia”.

### **Social.**

Los pobladores de la ciudad de Bagua Grande serán los beneficiarios directos del reconocimiento social que propios y extraños harán a la experiencia exitosa programa de concientización ambiental, al verse reflejada en una ciudad limpia y ordenada, donde los espacios públicos y privados cuenten con sus contenedores ecológicos correctamente funcionales, donde las instituciones educativas desde su función formadora irradian fortaleza y dinamismo contribuyendo con su accionar en la conservación del medio ambiente y contagien a las instituciones de los diferentes sectores sociales existentes en la comunidad para que también en sus oficinas y domicilios mantengan limpios los espacios, porque de esa manera están mejorando su calidad de vida el mismo que va a tener implicancias positivas en los aspectos: afectivo, emocional, intelectual, social, ambiental y espiritual en cada una de las personas.

### **Práctico**

Desde el punto de vista práctico los ciudadanos menores y adultos de la ciudad de Bagua Grande desarrollarán no solo conocimientos en relación al cuidado y conservación de nuestra casa grande o tierra, se comprometerán instalar y dar

buena funcionalidad a los basureros ecológicos dentro y fuera de sus domicilios; las autoridades o representantes de las instituciones de todos los sectores sociales asumirán un compromiso moral y ético de implementar áreas verdes, colocar basureros ecológicos y enviar la basura en los carros basureros de la municipalidad, las autoridades ediles y representantes del municipio escolar formarán, acompañarán y evaluarán el proceso de limpieza de la ciudad y los domicilios acompañado de las felicitaciones respectivas y promoción profesional.

#### **1.10. Hipótesis:**

Al aplicar el programa de concientización ambiental se mejora la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas - 2017.

#### **1.11. Objetivos:**

##### **General:**

Demostrar que el programa de concientización ambiental mejora la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas.

##### **Específicos:**

**OE1.** Identificar el nivel de calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; antes de aplicar el programa de concientización ambiental.

**OE2.** Diseñar y aplicar el programa de concientización ambiental para mejorar la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas.

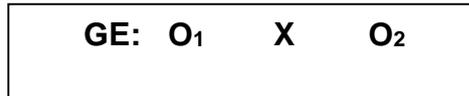
**OE3.** Evaluar el nivel de calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; después de aplicar el programa de concientización ambiental.

**OE4.** Comparar el nivel de calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; antes y después de aplicar el programa de concientización ambiental.

## II.MÉTODO

### 2.1. Diseño de estudio.

“El estudio corresponde al denominado diseño pre - experimental con un grupo experimental”. “Se aplicó una primera prueba o pre test; y al finalizar la ejecución del programa de concientización ambiental se aplicó una segunda prueba o post test, lo que permitió contrastar y discutir los resultados obtenidos”. El esquema de este diseño es el siguiente:



**Dónde:**

**GE :** “Grupo experimental”.

**O<sub>1</sub> :** “Evaluación de la variable dependiente calidad de vida mediante pre test”.

**X:** “Aplicación del programa de concientización ambiental”.

**O<sub>2</sub>:** “Evaluación de la variable dependiente calidad de vida mediante post test”.

### 2.2. Variables y operacionalización:

#### 2.2.1. Definición operacional de las variables.

##### 2.2.1.1. Variable Dependiente.

##### **Calidad de vida.**

Según (Urzua Y Caqueo, 2012). “Es el estado de bienestar general que comprende descriptores objetivos y evaluaciones subjetivas de bienestar físico, material, social y emocional, junto con el desarrollo personal y de actividades, todas estas mediadas por los valores personales”

##### **Variable Independiente.**

##### **Programa de sensibilización ambiental.**

Según (Corraliza y otros, 2010). “Conjunto de imágenes y representaciones que tienen como objeto de atención el medio ambiente o aspectos particulares del mismo, tales como la disminución de especies, la escasez de recursos naturales, la calidad ambiental en su conjunto entre otros”.

## Operacionalización:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
<b>V. D</b> <b>Calidad de vida</b>	Bienestar físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades físicas</li> <li>• Alimentación saludable</li> <li>• Responsabilidad de elección del médico</li> <li>• Aumento de autoestima</li> <li>• Cuidado de su cuerpo</li> </ul>	05	Licker Mala=1 Regular=2 Buena=3 Óptima=4	Cuestionario orientado a medir la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande - 2017
	Bienestar emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud positiva</li> <li>• Imagen positiva de sí mismo</li> <li>• Responsabilidad del comportamiento</li> <li>• Aprender a responder</li> <li>• Saber reaccionar</li> </ul>	05		
	Bienestar intelectual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de conocimientos</li> <li>• Utilización de categorías</li> <li>• Habilidad mental.</li> <li>• Posición crítica</li> <li>• Conocimientos de enfoques o teorías</li> </ul>	05		
	Bienestar social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo de óseo</li> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• Capacidad de hacer amigos</li> <li>• Recreatividad</li> <li>• Convivencia familiar</li> </ul>	05		
	Dimensión afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración a la vida</li> <li>• Conservación de los ecosistemas</li> <li>• Protección a la capa de ozono</li> <li>• Responsabilidad ética ambiental</li> <li>• Adhesión a medidas</li> </ul>	05		Ficha de observación para verificar el nivel

<b>V. I Programa de concientiza ción ambiental</b>		ambientales		Licker Mala=1 Regular=2 Buena=3 Óptima=4	de concient ización ambient al de los poblado res de Bagua Grande - 2017
	Dimensión cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de problemas ambientales</li> <li>• Nivel de información ambiental</li> <li>• Manejo de teorías ambientales</li> <li>• Conocimiento de acciones pro ambientales</li> <li>• Posición crítica del problema ambiental</li> </ul>	05		
	Dimensión disposicional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud de defensa ambiental</li> <li>• Promoción de campañas pro ambientales</li> <li>• Sentimiento de satisfacción personal</li> <li>• Posición ética por la defensa del medio ambiente</li> <li>• Satisfacción por los logros alcanzados</li> </ul>	05		
Dimensión Activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en campañas pro ambientales</li> <li>• Utilización de los basureros ecológicos</li> <li>• Conservación de las áreas verdes</li> <li>• Participación en proyectos pro ambientales</li> <li>• Participación en manifestaciones pro ambientales</li> </ul>	05			

**Fuente:** Cuestionario orientado a medir la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande – 2017.

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

La población está constituida por los representantes de las 55 instituciones públicas y privadas de los diferentes sectores sociales existentes en la ciudad de Bagua Grande.

SECTOR	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
EDUCACIÓN	10	07	17
SALUD	7	3	10
AGRICULTURA	01	0	01
MINISTERIO DE JUSTICIA	04	04	08
MINISTERIO DEL INTERIOR	03	01	04
COMERCIO	08	07	15
TOTAL	33	22	55

**Fuente:** Encuesta aplicada a los trabajadores públicos de los diferentes sectores de la ciudad de Bagua Grande.

### 2.3.2. Muestra

La muestra lo constituye toda la población que está constituida por los representantes de las 55 instituciones públicas y privadas de los diferentes sectores sociales existentes en la ciudad de Bagua Grande.

SECTOR	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
EDUCACIÓN	08	07	15
SALUD	5	3	8
AGRICULTURA	01	0	01
MINISTERIO DE JUSTICIA	02	02	04
MINISTERIO DEL INTERIOR	02	01	03

INTERIOR			
COMERCIO	02	02	04
TOTAL	20	15	35

**Fuente:** Encuesta aplicada a los trabajadores públicos de los diferentes sectores de la ciudad de Bagua Grande.

#### 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<b>Dependiente:</b> Calidad de vida	<b>Encuesta</b>	Cuestionario orientado a mediar la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande – 2017.
<b>Independiente:</b> Programa de sensibilización ambiental	<b>Observación</b>	Ficha de observación para verificar el nivel de concientización ambiental de los pobladores de Bagua Grande – 2017.

##### **Observación:**

Según (Fabbri, 2015). “La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración”. “Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros)”. “La observación fue utilizada preferentemente durante la redacción del planteamiento del problema de manera directa e indirecta”.

##### **Encuesta:**

Según (Ferrer, 2010). “La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado”. “En la encuesta fue utilizada como técnica durante

los encuentros obtenidos con los representantes de los diferentes sectores sociales de la ciudad de Bagua Grande con el propósito de obtener datos”.

#### **Cuestionario:**

Según (Osorio, 2016). “El Cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa”. “El Cuestionario se aplicó como pre test y post test antes y después de aplicar el programa de concientización ambiental”.

#### **Ficha de observación:**

Según él (Ministerio de Educación, 2015). “La ficha de observación es entendida básicamente como un instrumento de *verificación*”. “Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo”. Siendo utilizadas durante la ejecución del programa aplicándoles una ficha de observación después del desarrollo de cada taller de aprendizaje.(Ministerio de Educación, 2015)

### **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos:**

El estudio fue examinado mediante el análisis de información en tres fases:

#### **2.5.1. Primera fase: Validación y confiabilidad del instrumento.**

“El instrumento fue validado por tres expertos, lo mismo que cuentan con una solvencia moral, ética y profesional acorde al estudio”; “un especialistas con grado de maestría en Administración de la Educación, un doctor en Administración de la Educación con conocimiento en el campo de la investigación”, y “un magister de las ciencias de la Educación con mención en investigación y docencia” “los mismos que emitirán un juicio de valor relacionándolo el contenido de las variables, dimensiones, indicadores e ítems del instrumento de evaluación”. “La confiabilidad se midió a través del alfa de Cronbach, coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala”.

“El instrumento de evaluación utilizado fue un cuestionario el mismo que estuvo estructurado por cuatro dimensiones cada uno de ellos representado por cinco ítems, haciendo la suma de veinte ítems”; “los que fueron calificados utilizando una escala valorativa de mala =1, regular =2 , buena= 3 y óptimo =4”.

### **2.5.2. Segunda fase: Análisis descriptivo simple**

“Se realizó el análisis estadístico (de las variables), con el objetivo de describir y analizar el conjunto de datos utilizando los porcentajes que se obtuvieron a través de porcentajes y escalas de medición”.

### **2.5.3. Tercera fase: Estadística de la prueba de normalidad**

Se utilizó la prueba de Shapiro Wilk para evaluar la normalidad de los datos (pre y post test): “a su vez se estudió el conjunto de datos utilizando medidas de tendencia central (media) y medida de dispersión (varianza) y diferencias más extremas (Absoluta, positiva y negativa)”.

“Para la prueba de muestras emparejadas (se calculó la media, desviación estándar, error típico de la media) y la prueba T con un 95% de intervalo de confianza y 14 grados de libertad”. “También se realizó el análisis de la región crítica de la prueba de hipótesis”.

**Media aritmética.** “Es una de las medidas de tendencia central más utilizadas para caracterizar a un grupo con un solo valor. Es el cociente que resulta de dividir la suma de los valores de los datos entre el número total”.

**Desviación estándar.** “Es una medida de tendencia central que proporciona información adicional para describir la variabilidad de los datos que permite juzgar la confiabilidad de las medidas de tendencia central”.

**T calculada.** “Es una herramienta de estadísticas en línea para el análisis programado para calcular la importancia de las diferencias observadas entre las medias de dos muestras cuando hay hipótesis nula que no hay diferencias significativas entre los medios”.

**T diferencia de medias.** “Es una prueba paramétrica de comparación de dos muestras. Su función es comparar dos grupos de puntuaciones (medias aritméticas) y determinar que la diferencia no se deba al azar”.

**Nivel de significancia.** “Es la probabilidad con la que estamos dispuesto a correr el riesgo que cometerán error de tipo I, al contrastar una cierta hipótesis, la máxima probabilidad”.

**Grado de libertad.** “Se determina un grado de libertad cuando calculamos la varianza entre columna, y el número de grado de libertad para el numerador del coeficiente F siempre es una unidad menor que el número de muestra”.

## **2.6. Aspectos éticos:**

“Las actividades que toca realizar se van a efectuar con personas responsables, para ello es fundamental poner en juego los valores éticos específicos como son”:

- El respeto a las personas (honestidad).

“El reconocimiento y el respeto al valor absoluto de la persona y de su libertad es una cuestión básica y fundamental que debe orientar cualquier toma de decisión y cualquier juicio”. “Este respeto se manifiesta en actitudes tan concretas como la no discriminación, la comunicación abierta, la solidaridad, la tolerancia, etc”.

- La imparcialidad en el juicio.

“Esta imparcialidad significa anteponer el interés individual al interés común o corporativo; así como negarse a tomar decisiones basándose en prejuicios o información falsa o parcial”.

- La responsabilidad por las consecuencias de su acción.

“La determinación temporal del proyecto puede facilitar el descuido de la valoración de las consecuencias a largo plazo”. “Una actividad profesional deber hacerse cargo de las consecuencias de sus acciones y decisiones a medio y largo plazo”. “Esta es una exigencia moral que como puso de manifiesto Max Weber debe complementar a la mera observancia de los principios morales.

- Excelencia en el desarrollo de su quehacer profesional”.  
“La voluntad y la "pasión" por su trabajo debe ser un reflejo de su vocación y debe exigir a cada profesional trabajar por la mejora permanente de sus conocimientos y capacidades profesionales a favor de la conservación del medio ambiental”. “En un campo tan técnico y en el que cada año se incrementan considerablemente los conocimientos especializados, no poner el mayor empeño en el aumento de los conocimientos es una grave irresponsabilidad”.

### III.RESULTADOS

#### 3.1. Resultados obtenidos por dimensiones.

**TABLA 01**

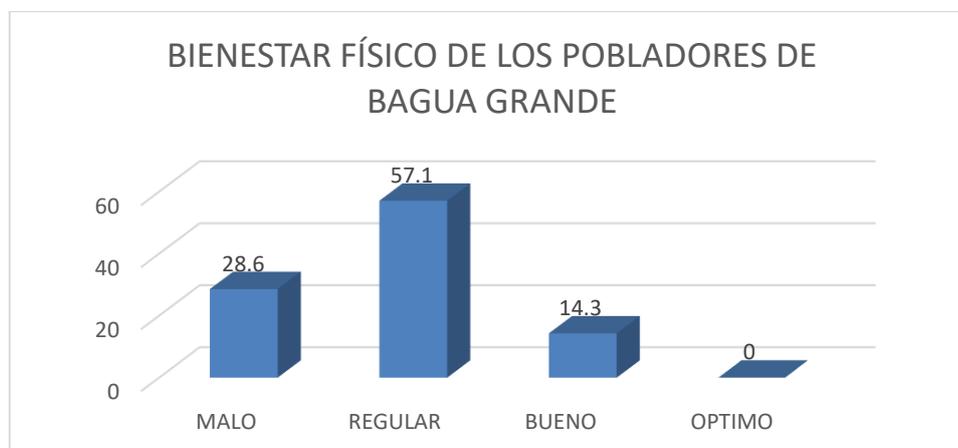
Nivel de bienestar físico de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; antes de la aplicación del programa.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALO	10	28.6
REGULAR	20	57.1
BUENO	5	14.3
OPTIMO	0	0
TOTAL	35	100

**Fuente:** Cuestionario orientado a medir la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande – 2017.

**FIGURA 01**

Nivel de bienestar físico de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; antes de la aplicación del programa.



Fuente: Tabla N° 01

En la tabla y figura N° 01 se observa que de los 35 pobladores entrevistados el 57.1% están en el nivel regular de bienestar físico, el 28.6% tienen un nivel malo y solo el 14.3% se ubica en un nivel bueno de bienestar físico, no existiendo ningún poblador en Bagua Grande que haya alcanzado el nivel óptimo de bienestar físico. Por consiguiente, la mayor parte de pobladores de Bagua Grande se ubican en los niveles regular y malo de bienestar físico.

**TABLA 02**

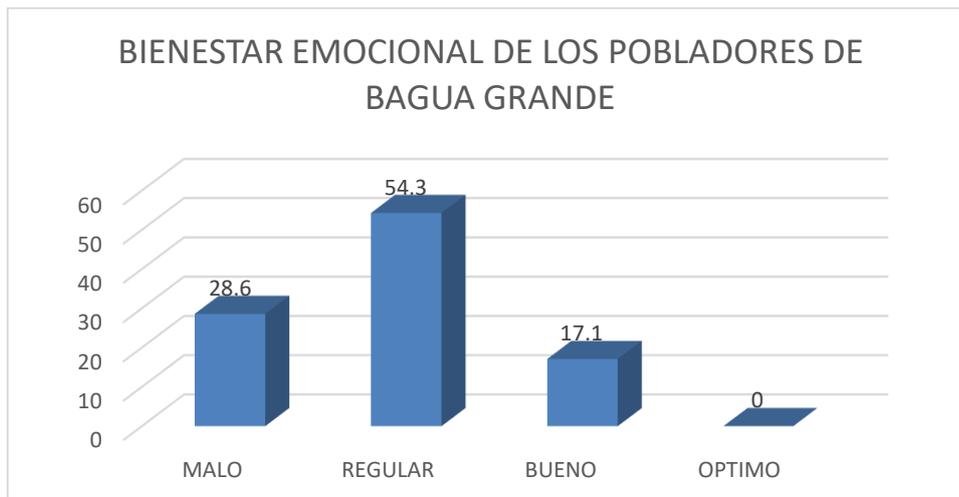
Nivel de bienestar emocional de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; antes de la aplicación del programa.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALO	10	28.6
REGULAR	19	54.3
BUENO	6	17.1
OPTIMO	0	0
TOTAL	35	100

**Fuente:** Cuestionario orientado a medir la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande – 2017.

**FIGURA 02**

Nivel de bienestar emocional de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; antes de la aplicación del programa.



Fuente: Tabla N° 02

En la tabla y figura N° 02 se observa que de los 35 pobladores entrevistados el 54.3% están en el nivel regular de bienestar emocional, el 28.6% tienen un nivel malo y solo el 17.1% se ubica en un nivel bueno de bienestar emocional, no existiendo ningún poblador en Bagua Grande que haya alcanzado el nivel óptimo de bienestar emocional. Por consiguiente, la mayor parte de pobladores de Bagua Grande se ubican en los niveles regular y malo de bienestar emocional.

**TABLA 03**

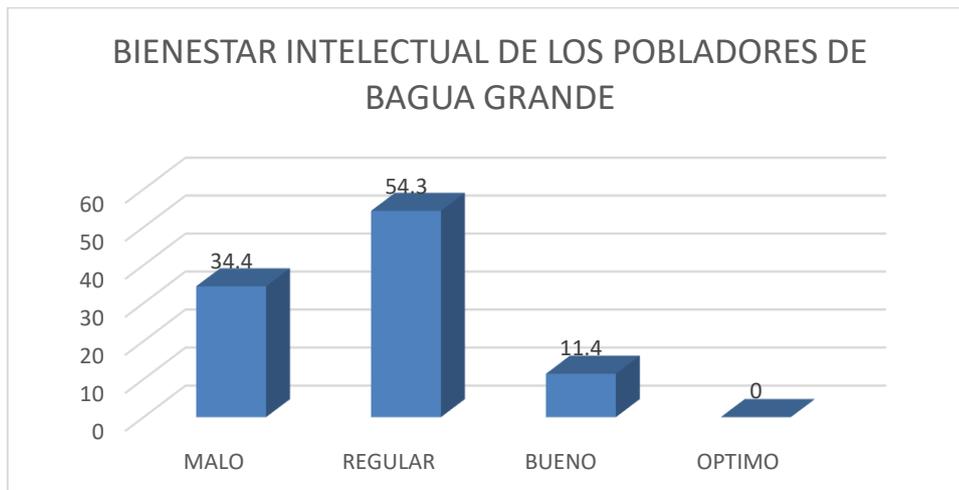
Nivel de bienestar intelectual de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; antes de la aplicación del programa.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALO	12	34.3
REGULAR	19	54.3
BUENO	4	11.4
OPTIMO	0	0
TOTAL	35	100

**Fuente:** Cuestionario orientado a medir la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande – 2017.

**FIGURA 03**

Nivel de bienestar intelectual de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; antes de la aplicación del programa.



Fuente: Tabla N° 03

En la tabla y figura N° 03 se observa que de los 35 pobladores entrevistados el 54.3% están en el nivel regular de bienestar intelectual, el 34.4% tienen un nivel malo y solo el 11.4% se ubica en un nivel bueno de bienestar intelectual, no existiendo ningún poblador en Bagua Grande que haya alcanzado el nivel óptimo de bienestar intelectual. Por consiguiente, la mayor parte de pobladores de Bagua Grande se ubican en los niveles regular y malo de bienestar intelectual.

**TABLA 04**

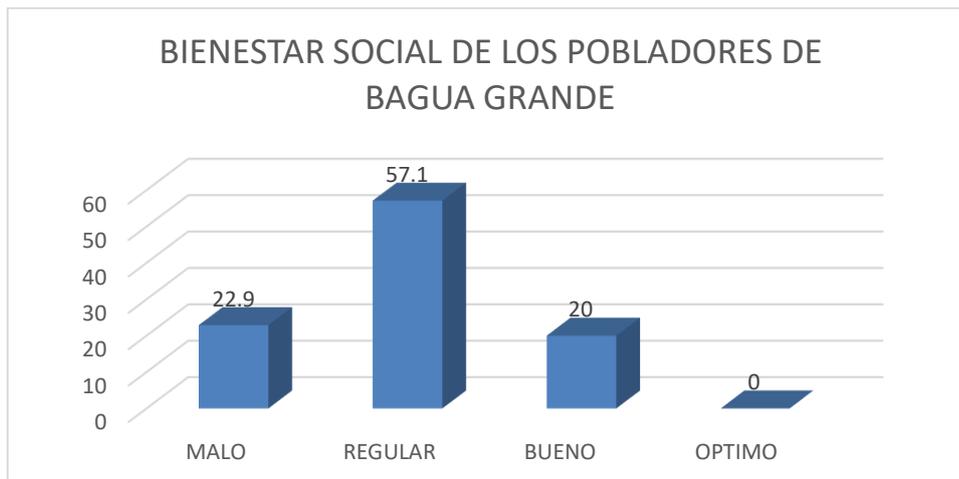
Nivel de bienestar social de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; antes de la aplicación del programa.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALO	8	22.9
REGULAR	20	57.1
BUENO	7	20
OPTIMO	0	0
TOTAL	35	100

**Fuente:** Cuestionario orientado a medir la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande – 2017.

**FIGURA 04**

Nivel de bienestar social de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; antes de la aplicación del programa.



Fuente: Tabla N° 04

En la tabla y figura N° 04 se observa que de los 35 pobladores entrevistados el 57.1% están en el nivel regular de bienestar social, el 22.9% tienen un nivel malo y solo el 20% se ubica en un nivel bueno de bienestar social, no existiendo ningún poblador en Bagua Grande que haya alcanzado el nivel óptimo de bienestar social. Por consiguiente, la mayor parte de pobladores de Bagua Grande se ubican en los niveles regular y malo de bienestar social.

### 3.2. Resultado comparativo entre dimensiones

**TABLA 05**

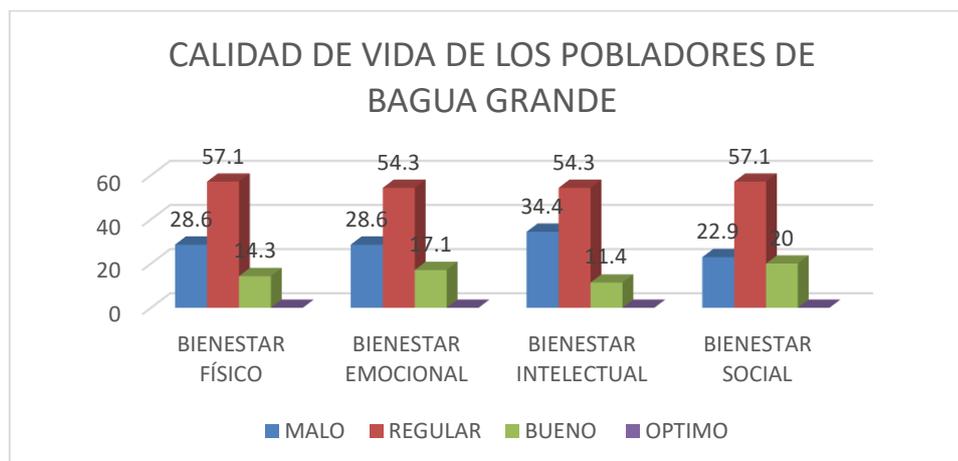
Nivel de calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; antes de la aplicación del programa.

NIVEL	BIENESTAR FÍSICO	BIENESTAR EMOCIONAL	BIENESTAR INTELECTUAL	BIENESTAR SOCIAL
<b>MALO</b>	28.6	28.6	34.4	22.9
<b>REGULAR</b>	57.1	54.3	54.3	57.1
<b>BUENO</b>	14.3	17.1	11.4	20
<b>OPTIMO</b>	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	100	100	100	100

**Fuente:** Cuestionario orientado a medir la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande – 2017.

**FIGURA 05**

Nivel de calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; antes de la aplicación del programa.



Fuente: Tabla N° 05

En la tabla y figura N° 05 se observa que los pobladores de Bagua Grande antes de aplicar el programa de concientización ambiental tuvieron niveles de calidad de vida regular en las dimensiones bienestar físico y bienestar social en un 57.1%; mientras que en las dimensiones bienestar emocional e intelectual alcanzaron el 54.3%; seguido del nivel malo con un 28.6% las dimensiones bienestar físico y bienestar emocional, alcanzando el bienestar intelectual un 34.4% y bienestar social un 22.9% nivel malo.

### 3.3. Resultados obtenidos por dimensiones.

**TABLA 06**

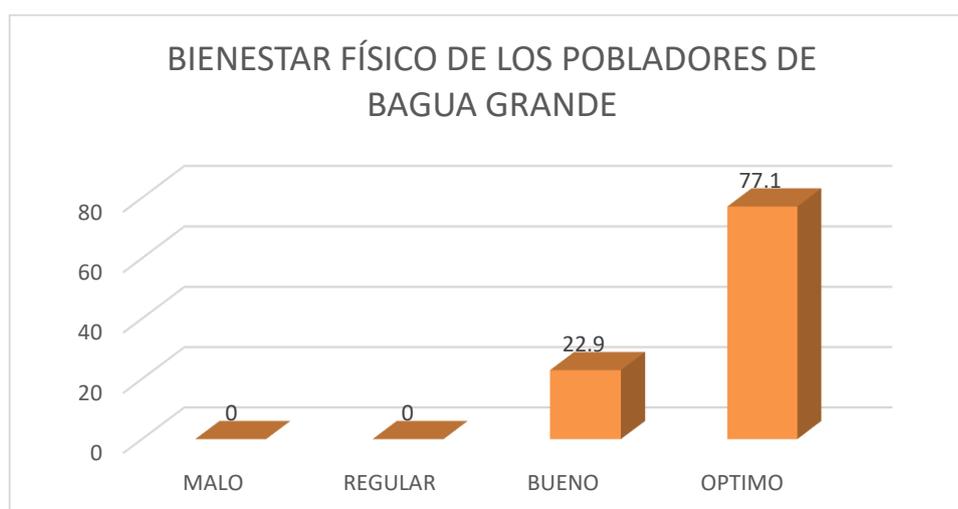
Nivel de bienestar físico de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; después de la aplicación del programa.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALO	0	0
REGULAR	0	0
BUENO	8	22.9
OPTIMO	27	77.1
TOTAL	35	100

**Fuente:** Cuestionario orientado a medir la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande – 2017.

**FIGURA 06**

Nivel de bienestar físico de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; después de la aplicación del programa.



Fuente: Tabla N° 06

En la tabla y figura N° 06 se observa que de los 35 pobladores entrevistados el 77.1% están en el nivel óptimo de bienestar físico y el 22.9% tienen un nivel bueno; no existiendo ningún poblador en Bagua Grande que haya alcanzado el nivel regular o malo de bienestar físico. Lo que demuestra que el programa de concientización ambiental fue de gran provecho para la mayor parte de pobladores de Bagua Grande.

**TABLA 07**

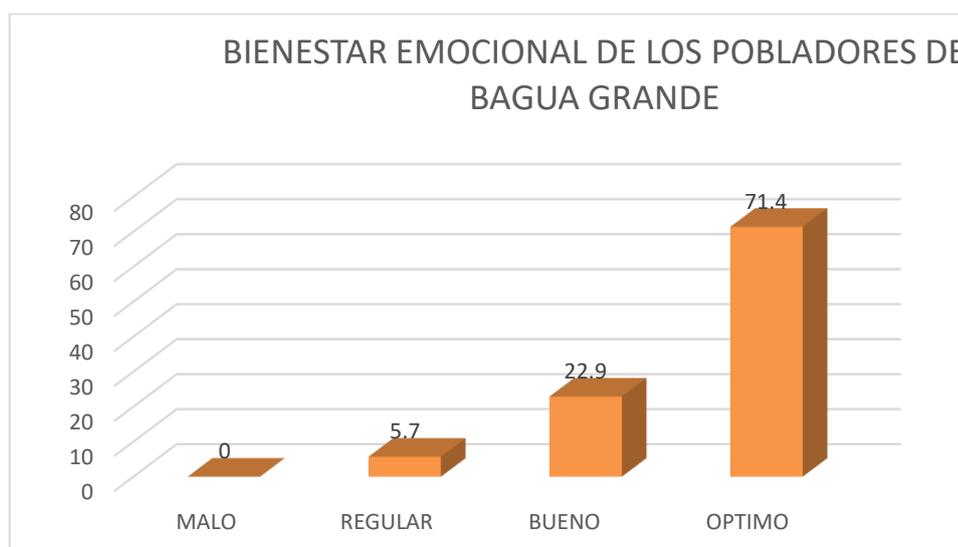
Nivel de bienestar emocional de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; después de la aplicación del programa.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALO	0	0
REGULAR	2	5.7
BUENO	8	22.9
OPTIMO	25	71.4
TOTAL	35	100

**Fuente:** Cuestionario orientado a medir la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande – 2017.

**FIGURA 07**

Nivel de bienestar emocional de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; después de la aplicación del programa.



Fuente: Tabla N° 07

En la tabla y figura N° 07 se observa que de los 35 pobladores entrevistados el 71.4% están en el nivel óptimo de bienestar emocional, el 22.9% tienen un nivel bueno y solo el 5.7% se ubica en un nivel regular de bienestar emocional, no existiendo ningún poblador en Bagua Grande que haya alcanzado el nivel malo de bienestar emocional. Lo que demuestra que el programa de concientización ambiental fue de gran provecho para la mayor parte de pobladores de Bagua Grande.

**TABLA 08**

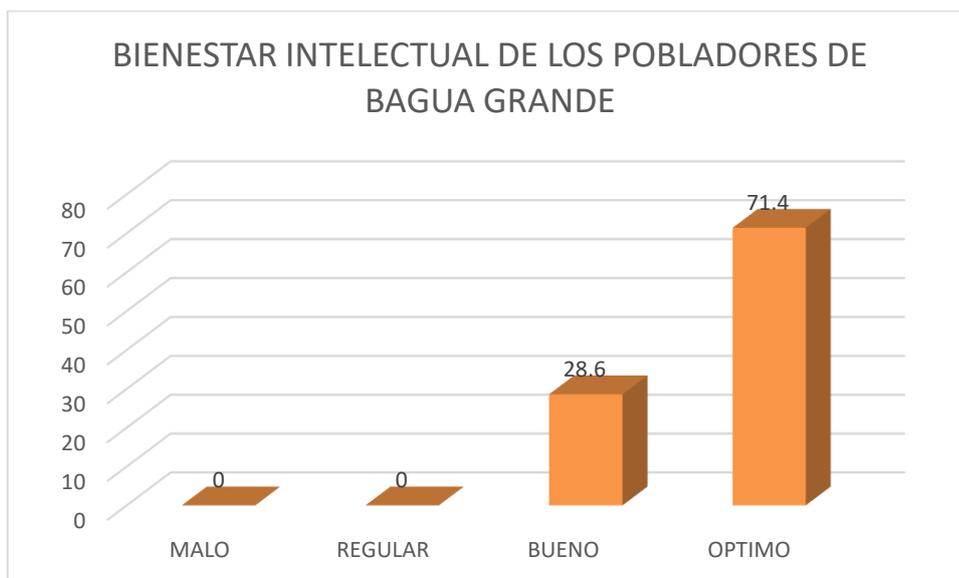
Nivel de bienestar intelectual de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; después de la aplicación del programa.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALO	0	0
REGULAR	0	0
BUENO	10	28.6
OPTIMO	25	71.4
TOTAL	35	100

**Fuente:** Cuestionario orientado a medir la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande – 2017.

**FIGURA 08**

Nivel de bienestar intelectual de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; después de la aplicación del programa.



Fuente: Tabla N° 08

En la tabla y figura N° 08 se observa que de los 35 pobladores entrevistados el 71.4% están en el nivel óptimo de bienestar intelectual, el 28.6% tienen un nivel bueno y no existe ningún poblador en Bagua Grande que haya alcanzado el nivel regular y malo de bienestar intelectual. Lo que demuestra que el programa de concientización ambiental fue de gran provecho para la mayor parte de pobladores de Bagua Grande.

**TABLA 09**

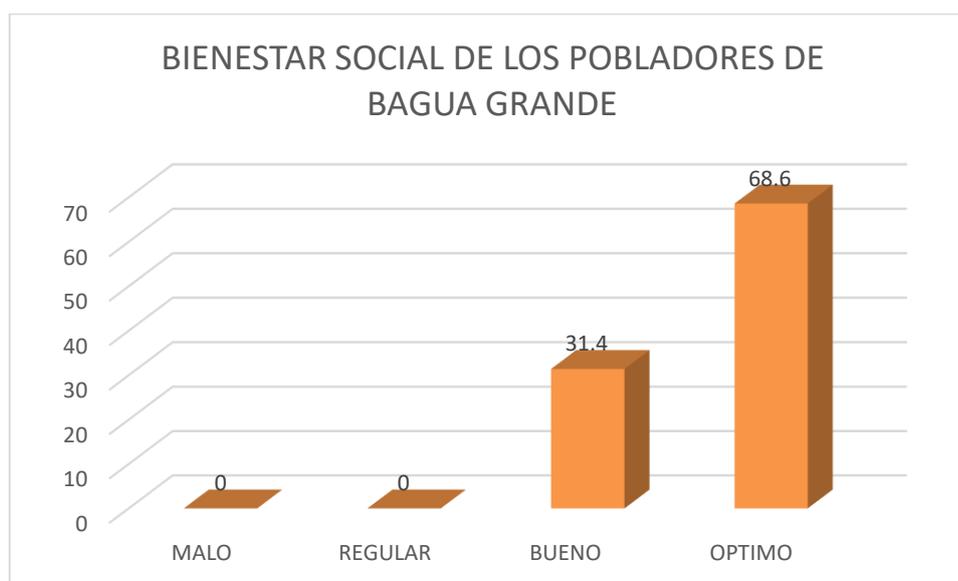
Nivel de bienestar social de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; después de la aplicación del programa.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALO	0	0
REGULAR	0	0
BUENO	11	31.4
OPTIMO	24	68.6
TOTAL	35	100

**Fuente:** Cuestionario orientado a medir la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande – 2017.

**FIGURA 09**

Nivel de bienestar social de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; después de la aplicación del programa.



Fuente: Tabla N° 04

En la tabla y figura N° 09 se observa que de los 35 pobladores entrevistados el 68.6% están en el nivel óptimo de bienestar social, el 31.4% tienen un nivel bueno y no existe ningún poblador en Bagua Grande que haya alcanzado el nivel regular y malo de bienestar social. Lo que demuestra que el programa de concientización ambiental fue de gran provecho para la mayor parte de pobladores de Bagua Grande.

### 3.4. Resultado comparativo entre dimensiones

**TABLA 10**

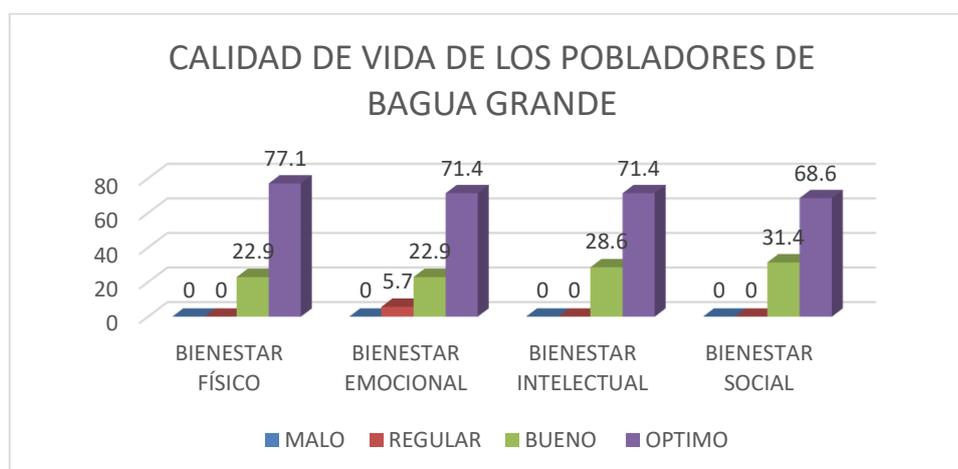
Nivel de calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; después de la aplicación del programa.

NIVEL	BIENESTAR FÍSICO	BIENESTAR EMOCIONAL	BIENESTAR INTELECTUAL	BIENESTAR SOCIAL
<b>MALO</b>	0	0	0	0
<b>REGULAR</b>	0	5.7	0	0
<b>BUENO</b>	22.9	22.9	28.6	31.4
<b>OPTIMO</b>	77.1	71.4	71.4	68.6
<b>TOTAL</b>	100	100	100	100

**Fuente:** Cuestionario orientado a medir la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande – 2017.

**FIGURA 10**

Nivel de calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; después de la aplicación del programa.



Fuente: Tabla N° 10

En la tabla y figura N° 10 se observa que los pobladores de Bagua Grande después de aplicar el programa de concientización ambiental tuvieron niveles de calidad de vida óptimo en las dimensiones bienestar físico (77.1%) bienestar emocional y bienestar intelectual (71.4%) y el bienestar social alcanzó el (68.6%); mientras que en el nivel bueno sobresalió la dimensión bienestar social con el (31.4%), seguido del bienestar intelectual con el (28.6%) y finalmente los bienestar emocional y bienestar físico con el (22.9%).

### 3.5. Resultados comparativos entre el pre test y post test

**TABLA 11**

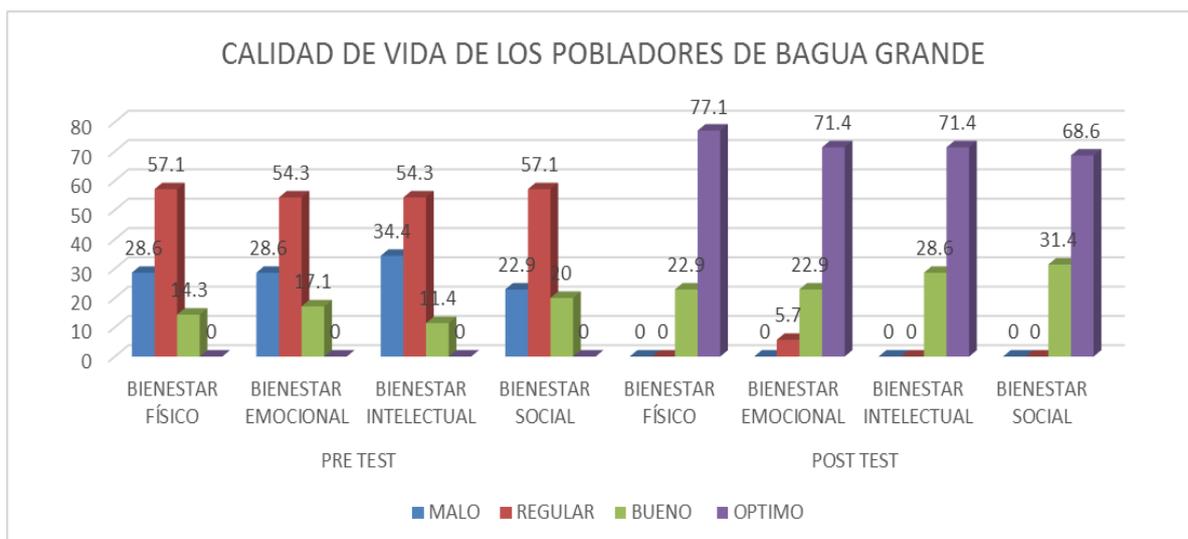
Nivel de calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; antes y después de la aplicación del programa.

NIVEL	PRE TEST				POST TEST			
	BIENESTAR FÍSICO	BIENESTAR EMOCIONAL	BIENESTAR INTELECTUAL	BIENESTAR SOCIAL	BIENESTAR FÍSICO	BIENESTAR EMOCIONAL	BIENESTAR INTELECTUAL	BIENESTAR SOCIAL
MALO	28.6	28.6	34.4	22.9	0	0	0	0
REGULAR	57.1	54.3	54.3	57.1	0	5.7	0	0
BUENO	14.3	17.1	11.4	20	22.9	22.9	28.6	31.4
OPTIMO	0	0	0	0	77.1	71.4	71.4	68.6
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100

**Fuente:** Cuestionario orientado a medir la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande – 2017.

**FIGURA 11**

Nivel de calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; antes y después de la aplicación del programa.



Fuente: Tabla N° 11

En la tabla y figura N° 11 se constata los logros alcanzados en comparación con los obtenidos antes de la aplicación del programa: El pre test nos señala que el nivel regular en todas sus dimensiones se ubicó sobre el 50% y el nivel malo por debajo del 35%; mientras que después de aplicar el programa todas las dimensiones se ubicar por encima del 68% nivel óptimo y por debajo del 32% nivel bueno. Quedando demostrado de esta manera la importancia del programa concientización ambiental en la calidad de vida de los pobladores de Bagua Grande.

### 3.6. Pruebas de hipótesis.

#### 3.6.1. Prueba de normalidad del pre test

“Para evaluar la normalidad del conjunto de datos en el pre test se utilizó la prueba de Shapiro – Wilk; que es una prueba que permite evaluar la distribución normal de la muestra cuando es menor a 50”.

#### HIPÓTESIS:

**Ha:** Al aplicar el programa de concientización ambiental se mejora la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas - 2017.

**Ho.** Al aplicar el programa de concientización ambiental no se mejora la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas - 2017.

**TABLA N° 12**

#### Prueba de Normalidad de las puntuaciones obtenidas en el pre test.

##### Prueba de Shapiro Wilk para una muestra

		DIM1PRE: BIENESTAR FÍSICO	DIM2PRE: BIENESTAR EMOCIONAL	DIM3PRE: BIENESTAR INTELECTUA L	DIM4PRE: BIENESTAR SOCIAL
N		35	35	35	35
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	1,86	1,89	1,77	1,97
	Desviación típica	,648	,676	,646	,664
Diferencias más extremas	Absoluta	,302	,281	,295	,289
	Positiva	,270	,261	,247	,283
	Negativa	-,302	-,281	-,295	-,289
Z de Shapiro Wilk	1,784	1,665	1,748	1,707	
Sig. asintót. (bilateral)	,003	,008	,004	,006	

**Fuente:** Cuestionario orientado a medir la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande – 2017.

### Interpretación:

“La tabla N° 12 evidencia que al trabajar con un grupo de datos inferior a cincuenta se utiliza la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk”. Además se observa que sus resultados son homogéneos al obtener: “una significancia en la dimensión bienestar físico 0.003, dimensión bienestar emocional 0.008, dimensión bienestar intelectual 0.004 y bienestar social 0,006 lo que indica que se tiene que trabajar la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney”.

### 3.6.2. Prueba de normalidad del post test

“Para evaluar la normalidad del conjunto de datos en el post test se utilizó la prueba de Shapiro – Wilk; que es una prueba que permite evaluar la distribución normal de la muestra cuando es menor a 50”.

### Hipótesis:

**Ha:** Al aplicar el programa de concientización ambiental se mejora la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas - 2017.

**Ho.** Al aplicar el programa de concientización ambiental no se mejora la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas - 2017.

**TABLA N° 13**

**Prueba de Normalidad de las puntuaciones obtenidas en el Post test.**

#### Prueba de Shapiro Wilk para una muestra

		DIM1POS: BIENESTAR FÍSICO	DIM2POS: BIENESTAR EMOCIONAL	DIM3POS: BIENESTAR INTELECTUA L	DIM4POS: BIENESTAR SOCIAL
N		35	35	35	35
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	3,77	3,66	3,71	3,69
	Desviación típica	,426	,591	,458	,471
Diferencias más	Absoluta	,476	,433	,448	,433

extremas	Positiva	,296	,281	,267	,252
	Negativa	-,476	-,433	-,448	-,433
Z de Shapiro Wilk		2,814	2,563	2,649	2,564
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000	,000	,000

**Fuente:** Cuestionario orientado a medir la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande – 2017.

### **Interpretación:**

“La tabla N° 13 evidencia que al trabajar con un grupo de datos inferior a cincuenta se utiliza la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk”. “Además se observa que sus resultados son homogéneos al obtener una significancia en todas sus dimensiones de 0.000; lo que indica que se tiene que trabajar la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney”, “por estar ubicado el nivel de sig por debajo del 0, 05. Ratificando que la aplicación del programa de concientización ambiental, fue un éxito; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna”.

### **3.6.3. Prueba de hipótesis general**

#### **A. Planteamiento de la hipótesis estadística.**

- H1. Promedio de **calidad de vida** de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas - 2017 (Pre test).
- H2. Promedio de **calidad de vida** de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas - 2017 (Post test).

#### **B. Nivel de significancia.**

“La investigadora asume el nivel de significancia del 5%, este valor es la probabilidad que se asume de manera voluntaria para equivocarse al rechazar la hipótesis nula, cuando es verdadera”.

#### **C. Prueba estadística.**

“Se aplicó la prueba no paramétrica de U de Mann – Whitney para muestras no relacionadas que evaluó el grupo en dos momentos diferentes entre sí, de manera significativa respecto a la media”.

**TABLA N° 14**

**Prueba de Normalidad de las puntuaciones obtenidas entre el pre test y post test.**

	DIM1PRE: BIENESTAR FÍSICO	DIM2PRE: BIENESTAR EMOCIONAL	DIM3PRE: BIENESTAR INTELECTUAL	DIM4PRE: BIENESTAR SOCIAL
U de Mann-Whitney	20,000	55,000	20,000	38,500
W de Wilcoxon	650,000	685,000	650,000	668,500
Z	-7,295	-6,839	-7,250	-7,037
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000	,000	,000

a. Variable de agrupación: GRUPO 1 y 2

**Interpretación:**

“La tabla de contraste evidencia que al aplicar la prueba de normalidad no paramétrica U de Mann – Whitney, se observa que la significancia asintót (bilateral) es de 0.000, por lo tanto es menor de 0,05”; “lo cual indica que existió un alto grado de significancia del post test en relación al pre test”. Esto lleva a determinar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. “Llegando a concluir que la aplicación del programa de concientización ambiental si ayudó a mejorar la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas - 2017”.

## IV. DISCUSIÓN

### 4.1. Discusión de los resultados

La concientización ambiental encuentra el sustento científico en el modelo de la concientización de Paulo Freire quien refiere que esta concientización se presenta en dos columnas. “En la primera, se visualiza el proceso de desarrollo de la conciencia en su condición normal, y en la segunda columna se muestran las intervenciones que se concibieron para cambiar la condición normal y obtener los productos finales, mejorados”.

Esta información teórico ha permitido a los pobladores de la ciudad de Bagua Grande tomar conciencia de la relación que existe entre calidad de vida y concientización ambiental a partir de las acciones de su vida cotidiana, dándose cuenta que es de urgente necesidad actuar de forma individual o como colectivo social en la descontaminación del medio ambiente y protección de la vida humana y animal. Del mismo modo la estrategia diseñada están dirigidas a la superación de etapas de conciencia moral hasta alcanzar el nivel de conciencia crítica y la personas sepan porque y para que hacen las cosas, impulsando sinergia entre actores hasta alcanzar una propuesta de solución de problemas ambientales y convertir a la ciudad de Bagua Grande en la ciudad más limpia de la región Amazonas; que cumpla las siguientes requisitos en su intervención: intervención orientada, intervención estructurada, intervención de orientación, intervención de inducción, intervención concreta e intervención de apoyo.

El enfoque de la concientización ambiental, hacia el desarrollo sostenible según (Febles, 2016). “Es un proceso que se realiza a partir de las vivencias que el individuo va experimentando, y actualizando a lo largo de su historia; de este modo los sujetos se crean una imagen multidimensional de la realidad, en la que toman parte”. Estos insumos teóricos permitieron elevar el nivel de conciencia ambiental de los pobladores de Bagua Grande asumiendo compromisos compartidos en cada una de las instituciones de representación social para dar buena imagen a la ciudad y ejemplo de vida a los ciudadanos menores y adultos.

“La comprensión solo es posible con la participación activa de procesos psicológicos, tales como la percepción, las vivencias, los conocimientos, etc., que le permiten la construcción del mundo, con un carácter socio-cultural cargado de sentidos y significados”. “Este carácter se va adquiriendo en las complejas interacciones del hombre con su medio”. “En ese sentido, el medio ambiente social estará sujeto constantemente a un proceso de reestructuración, del que el propio individuo forma parte, y del que puede ser o no consciente”. (Espinosa, 2015).

La variable calidad de vida se sustentó con la teoría de la calidad de vida en material ambiental. Según (Espinosa, 2015). “La denominada economía verde sugiere superar el poder adquisitivo líquido como expresión de un bienestar opulento u ostentoso, abriendo así su concepción a todos aquellos bienes no cosificados que no se compran pero que también tienen un valor”: “el paisaje, el sentido de pertenencia, el aire puro, la ausencia de ruido o contaminación en general. Propone contemplar los componentes, tangibles e intangibles, que estructurarían orgánicamente una aproximación a lo que es el bienestar bien entendido”. “Dicha apreciación no discrimina entre los vocablos nivel de vida y lo que debería entenderse como calidad de vida, puesto que los afilia como equivalentes entre sí, y, mancomunadamente, los exhibe como ideal de una especie de bienestar sostenible”.

Referente al cumplimiento del objetivo general: Demostrar que el programa de concientización ambiental mejora la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas. Se realizaron sendos esfuerzos en las fases de planeación, organización, ejecución y evaluación de las actividades propias de la propuesta; se elaboraron instrumentos de evaluación antes de aplicar el programa (pre test) después de aplicar el programa (post test), se sometieron a procedimientos de validación y confiabilidad, luego se aplicó los mismos que nos reportaron los siguientes datos: Se constata los logros alcanzados en comparación con los obtenidos antes de la aplicación del programa: El pre test nos señala que el nivel regular en todas sus dimensiones se ubicó sobre el 50% y el nivel malo por debajo del 35%; mientras que después de aplicar el programa todas las dimensiones

se ubicar por encima del 68% nivel óptimo y por debajo del 32% nivel bueno. Quedando demostrado de esta manera la importancia del programa concientización ambiental en la calidad de vida de los pobladores de Bagua Grande. Tabla N° 11.

Con respecto al objetivo específico 01: Identificar el nivel de calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; antes de aplicar el programa de concientización ambiental. Se identificó las instituciones sociales existentes en la ciudad de Bagua y las que tienen mayor injerencia con los ciudadanos menores y adultos entre ellos tenemos: instituciones educativas de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, centros de salud, agencia agraria, Poder judicial, Fiscalía y establecimientos comerciales, a quienes se les aplicó un cuestionario orientado a medir la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande – 2017; de los resultados obtenidos se observa que los pobladores de Bagua Grande antes de aplicar el programa de concientización ambiental tuvieron niveles de calidad de vida regular en las dimensiones bienestar físico y bienestar social en un 57.1%; mientras que en las dimensiones bienestar emocional e intelectual alcanzaron el 54.3%; seguido del nivel malo con un 28.6% las dimensiones bienestar físico y bienestar emocional, alcanzando el bienestar intelectual un 34.4% y bienestar social un 22.9% nivel malo. Tabla y figura N° 05

Con respecto al objetivo 02: Diseñar y aplicar el programa de concientización ambiental para mejorar la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas. Se planificó, organizó y ejecutó un programa de concientización ambiental, dando cumplimiento a tres objetivos específicos propios del programa, los mismos que tuvieron su accionar a través del desarrollo de siete sesiones como se indican: a) Reunión con representantes de los diferentes sectores sociales de Bagua Grande, b) Sesión N° 01: Demostrando nuestro afecto con el planeta tierra, c) Sesión N° 02: Defendamos a nuestro planeta de manera inteligente, d) Sesión N° 03: Designamos tareas y lo cumplimos a favor del medio ambiente, e) Sesión N° 04: Participando activamente en las campañas de defensa y protección del medio ambiente, f) Evaluación del proceso de las acciones de conservación del medio ambiente, g) Evaluación de la participación y conservación en las acciones emprendidas; desarrolladas en el lapso de tres meses.

Con respecto al objetivo específico 03: Evaluar el nivel de calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; después de aplicar el programa de concientización ambiental. Los datos encontrados nos permiten observar el avance alcanzado en los pobladores de Bagua Grande en relación a la sensibilización y/o concientización ambiental y calidad de vida, verificándose en avance en los niveles de calidad de vida óptimo en las dimensiones bienestar físico (77.1%) bienestar emocional y bienestar intelectual (71.4%) y el bienestar social alcanzó el (68.6%); mientras que en el nivel bueno sobresalió la dimensión bienestar social con el (31.4%), seguido del bienestar intelectual con el (28.6%) y finalmente los bienestar emocional y bienestar físico con el (22.9%). Tabla y figura N° 10

Con respecto al objetivo específico 04. Comparar el el nivel de calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas; antes y después de aplicar el programa de concientización ambiental. Se constata los logros alcanzados en comparación con los obtenidos antes de la aplicación del programa: El pre test nos señala que el nivel regular en todas sus dimensiones se ubicó sobre el 50% y el nivel malo por debajo del 35%; mientras que después de aplicar el programa todas las dimensiones se ubicar por encima del 68% nivel óptimo y por debajo del 32% nivel bueno. Quedando demostrado de esta manera la importancia del programa concientización ambiental en la calidad de vida de los pobladores de Bagua Grande. Tabla y figura N° 11

“En relación a la prueba de hipótesis, de esta investigación se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk”. “Los resultados son homogéneos al obtener una significancia en la dimensión bienestar físico de 0.003, dimensión bienestar emocional de 0.008, dimensión bienestar intelectual de 0.004 y bienestar social de 0,006”, “lo que indica que se tiene que trabajar la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney”.

“Al verificar que la significancia asintót (bilateral) es de 0.000, por lo tanto es menor de 0,05; lo cual indica que existió un alto grado de significancia del post test en relación al pre test”. “Esto lleva a determinar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula”. “Llegando a concluir que la aplicación del programa de

concientización ambiental si ayudó a mejorar la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas”.

Con respecto a los antecedentes de estudio se toma como referencia a los trabajos de investigación de: (Segrera, 2014). En su tesis: “Proyecto Ambiental Universitario: Educación en la búsqueda de una conciencia socio-ambiental”. Cartagena – Colombia. Tuvo como objetivos: a) “Orientar la comprensión de la dimensión ambiental desde una visión interdisciplinaria, holística y compleja”, b) “Difundir valores de respeto a todas las formas de vida, contribuir a la convivencia y participación ciudadanas para lograr una gestión racional de los recursos con previsión hacia el futuro”. Llega a las siguientes conclusiones:

(Ugarte, 2013). En su tesis: “Impacto de una problemática ambiental en la calidad de vida de una comunidad: El caso de Rinconada de Maipú”. Chile. Cuyo objetivo: “Explorar el impacto que tiene en la Calidad de Vida de los habitantes de Rinconada de Maipú la problemática ambiental presente en la zona, desde su propia perspectiva, e indagar en cómo han hecho frente a dicha problemática”.

(Vásquez, 2010). En su tesis: “Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, departamento de Lima”. Cuyo objetivo general: “Evaluar la influencia de la aplicación del Programa sobre Calentamiento Global en la conciencia ambiental de los alumnos de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya de la provincia de Huarochirí, del departamento de Lima”.

(Hernández, 2016). En su tesis: “Propuesta de capacitación en educación ambiental no formal para la comunidad de La Libertad, provincia de Santa Cruz, Cajamarca”. Perú. Cuyo objetivo es: “Estudiar el estado actual de la educación ambiental no formal de las instituciones, organizaciones y actores sociales de la comunidad de La Libertad, provincia de Santa Cruz, región Cajamarca, proponiendo como alternativa de cambio una propuesta de capacitación”.

## V. CONCLUSIONES

Al término de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- 1°. Antes de aplicar el programa de concientización ambiental los pobladores de Bagua Grande tuvieron un nivel de calidad de vida regular en las dimensiones bienestar físico y bienestar social en un 57.1% y, en las dimensiones bienestar emocional e intelectual alcanzaron el 54.3%.
- 2°. Para planificar y diseñar un programa de concientización ambiental a nivel de pobladores de la ciudad de Bagua Grande se tuvo que tener en cuenta las dos vías de concretización de la conciencia: el manejo teórico y la conciencia moral que permiten asumir de manera consistente las acciones planificadas.
- 3° Después de aplicar el programa de concientización ambiental los pobladores de Bagua Grande alcanzaron un nivel de calidad de vida óptimo en las dimensiones bienestar físico (77.1%) bienestar emocional y bienestar intelectual (71.4%) y el bienestar social alcanzó el (68.6%).
- 4° al comparar el nivel de calidad de vida antes y después de aplicar el pre y post test se constata. En el pre test el nivel es regular en todas sus dimensiones sobre el 50% y el nivel malo por debajo del 35%; mientras que después de aplicar el programa todas las dimensiones se ubican por encima del 68% nivel óptimo y por debajo del 32% nivel bueno.

## VI. RECOMENDACIONES

Al término de la investigación se llegó a las siguientes recomendaciones:

- 1° A los representantes de los diferentes sectores sociales de Bagua Grande socializar y difundir los resultados de esta investigación, con el propósito de sensibilizar a los ciudadanos menores y adultos en la mejora de la calidad de vida de las personas.
- 2° A los trabajadores de los diferentes sectores sociales de la ciudad de Bagua Grande sensibilizarles para participar en la elaboración de propuestas que permitan mejorar la calidad de vida en relación con la concientización ambiental, siendo participes activos de la transformación de esta realidad para un mejor mundo.
- 3°. A los responsables de las áreas administrativas de cada uno de los diferentes sectores sociales de la ciudad de Bagua Grande para que ayuden en fortalecer el trabajo en equipo y de esa manera aprovechar el ejercicio de sus funciones para mantener los espacios limpios y agradables donde se desempeñan.
- 4°. A los representantes de las organizaciones sindicales para que hagan uso del ejercicio no solo de la protesta sino acompañarlo con el ejercicio de la propuesta a favor de elevar los niveles de calidad de vida de los miembros de las organización que dirigen.

## VII. PROPUESTA

Programa de concientización ambiental para mejorar la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas - 2017.

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Denominación** : Programa de concientización ambiental.
- 1.2. Centro de aplicación** : Instituciones sociales de Bagua Grande.
- 1.3. Participantes** : 35 personas de las instituciones de Bagua Grande
- 1.4. Duración** : 04 meses
- 1.4.1. Inicio** : Setiembre - 2017.
- 1.4.2. Término** : Diciembre - 2017.
- 1.5. Horario de trabajo** : Extra escolar

### II. FUNDAMENTACIÓN:

Tomar conciencia de conservación y preservación del medio ambiente no solo es tarea de un solo sector social, es tarea de todos los sectores; pero sin lugar a duda existen algunos sectores que están más viculados directamente entre ellos, el sector educación, salud, medio ambiente, entre otros; los que tienen que tomar la iniciativa para que a través de la gestión pública se asuman compromisos de gran envergadura para descontaminar y proteger a nuestra madre tierra.

En este contexto de desafío el estudio pretende llegar a todos los sectores sociales existentes en la ciudad de Bagua Grande, bajo la inspiración del modelo de otras ciudades del país y el mundo convertir a esta ciudad de una de las modelos de limpieza pública a nivel de la región de Amazonas, quién ultimamente está siendo

visitada constantemente por los turistas nacionales e internacionales quienes vienen a conocer la Fortaleza de Kuelap, y otros lugares y centro turísticos propios de la zona y la región.

## **1. Objetivos.**

### **1.1 Objetivo generales.**

Elevar el nivel de concientización ambiental para mejorar la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas - 2017.

### **1.2 ESPECÍFICOS:**

**OE1.-** Desarrollar 01 reunión general con los representantes de los diferentes sectores sociales de la ciudad de Bagua Grande para tomar acuerdo como abordar el tema de concientización ambiental.

**OE2.-** Desarrollar 04 sesiones de capacitación con los responsables de los diferentes sectores sociales de la ciudad de Bagua Grande para tomar acuerdo como abordar el tema de concientización ambiental.

**OE3.-** Desarrollar 02 sesiones de evaluación del cumplimiento de acciones comprometidas en las diferentes capacitaciones realizadas.

## **III. ESTRATEGIAS:**

Para la ejecución del Programa de concientización ambiental se desarrollaran 07 sesiones de capacitación 01 con los representantes de los diferentes sectores sociales de la ciudad de Bagua Grande, 04 sesiones son de formación y compromisos las mismas que se realizarán con los representantes de los diferentes sectores sociales y las personas comprometidos elegidas por los representantes antes mencionados y, 02 sesiones se realizarán nuevamente con los representantes de las instituciones de los diferentes sectores sociales para verificar los avances y dificultades que se van presentando durante la ejecución del estudio.

“Cada sesión de aprendizaje duró 90 minutos, cuya secuencia de la programación de las sesiones fue de la siguiente manera”:

- ❖ “Se inició con motivaciones (canciones, lluvias de ideas, dinámicas, recursos humanos)”.
- ❖ “Se hizo uso de material didáctico el cual ayudó para lograr nuestro propósito (papelotes, papeles de color hojas bond, recurso verbal)”.
- ❖ “Luego comprobaron lo aprendido usando el (Recurso verbal, y la autoevaluación)”.

## 2. ESTRUCTURA TEMÁTICA:

ACTIVIDAD	ACTIVIDADES Y/O SESIONES DE APRENDIZAJE.	FECHA
01	Reunión con representantes de los diferentes sectores sociales de Bagua Grande	05/12/17
02	Sesión N° 01: Demostrando nuestro afecto con el planeta tierra.	07/12/17
03	Sesión N° 02: Defendamos a nuestro planeta de manera inteligente	07/12/17
04	Sesión N° 03: Designamos tareas y lo cumplimos a favor del medio ambiente.	08/12/17
05	Sesión N° 04: Participando activamente en las campañas de defensa y protección del medio ambiente.	08/12/17
06	Evaluación del proceso de las acciones de conservación del medio ambiente.	19/12/17
07	Evaluación de la participación y conservación en las acciones emprendidas.	21/12/17

### **3. MATERIALES Y RECURSOS**

#### **Material humano:**

- “Representantes de los diferentes sectores sociales de la ciudad de Bagua Grande”.
- “Profesora investigadora y aliados estratégicos de la ciudad”.
- “Directores de las instituciones educativas de la ciudad de Bagua Grande”.

#### **Recursos pedagógicos:**

- “Planificación del Programa”.
- “Implementación del Programa”.
- “Elaboración de las sesiones de capacitación”.
- “Elaboración de material educativo y audio – Visual”.
- “Aplicación de instrumentos de evaluación”.
- “Conducción de reuniones de socialización y organización”.

#### **Recursos financieros:**

“Los gastos que se ocasionaron durante la ejecución del programa educativo fueron asumidos por la investigadora al 100%”.

## TALLER DIRIGIDO A POBLADORES DE LA CIUDAD DE BAGUA GRANDE

### I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1. **Lugar:** I.E. N° 16210

I.2. **Duración:** 24 horas

### II. PROPÓSITOS DEL TALLER:

II.1. Fortalecer la formación del ciudadano en el cuidado del medio ambiente, para mejorar la calidad de vida.

II.2. Empoderar y comprometer a los participantes en el cuidado y protección del medio ambiente.

### III. MATERIALES:

- Computadoras y recursos digitales, proyector multimedia.
- Papelotes, tarjetas de colores, goma, cinta Masking Tape, hojas bond.

### IV. EJECUCIÓN DEL TALLER: 24 horas

**Mañana:**

### SESIÓN 1: DEMOSTRANDO NUESTRO AFECTO CON EL PLANETA TIERRA.

BLOQUE	SECUENCIA METODOLÓGICA	TIEMPO	MATERIALES	PRODUCTO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se da la bienvenida a los participantes y a la vez se declara los propósitos del taller de capacitación y el contenido de cada módulo.</li> <li>● Registro de los participantes del taller.</li> <li>● Aplicación del pre - test.</li> </ul>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fichas de inscripción.</li> <li>● Encuesta de ingreso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fichas de inscripción.</li> <li>● Evaluación de entrada.</li> </ul>
Desarrollo del taller	<p style="text-align: center;">Presentación del tema: Eleva el nivel de concientización ambiental para mejorar la calidad de vida de los pobladores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dinámica para formar grupos de trabajo: El rey</li> </ul>	10 minutos  20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector multimedia.</li> <li>● Parlantes.</li> <li>● Video.</li> <li>● Papelógrafo, cartulina de colores y plumones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compromiso, actitud positiva y reflexiva en el desarrollo de actividades en el espacio de la I.E. N°</li> </ul>

	<p>manda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución de preguntas sobre el video a cada grupo.</li> <li>• Sensibilización a los participantes a través de interrogantes: ¿Qué medio ambiente? ¿Cuáles son sus elementos? ¿Cuál es la importancia de nuestro planeta? ¿Qué estamos haciendo como sociedad para preservar el equilibrio de nuestro planeta?</li> <li>• Participación voluntaria del auditorio.</li> <li>• Posteriormente pide silencio y mucha atención para la presentación del video “Nuestro planeta está enfermo”</li> <li>• Seguidamente se realiza las siguientes interrogantes: ¿Por su ubicación nuestro país es vulnerable a fenómenos naturales? ¿De qué manera estamos dañando nuestro planeta?</li> <li>• La ponente expone las causas y consecuencias de que nuestro planeta se encuentra deteriorándose cada vez más.</li> <li>• Pide la colaboración de los participantes y en grupos de cuatro integrantes presentan acciones viables</li> </ul>	<p>60 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>5</p> <p>20 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>30 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas y cinta Masking Tape</li> <li>• Proyector multimedia y Laptop</li> <li>• PC o Laptop</li> </ul>	<p>16210.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en forma individual y grupal de los/as docentes</li> <li>• Consolidado de los temas tratados durante el día.</li> </ul>
--	---	--	---	--

	<p>que se pueden desarrollar para brindar un equilibrio a nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada grupo elige su coordinador y luego de una concientización breve realiza la exposición en un papelógrafo.</li> <li>• Culminadas las exposiciones retoman a la posición inicial y realizan un compromiso acerca de las acciones que se han expuesto en cada grupo para cumplirlas y de esta manera demostrar el afecto con nuestro planeta tierra.</li> <li>• Finalmente la ponente realiza la presentación de una diapositiva “Medio Ambiente – Reflexión”.</li> <li>• Reflexionan acerca de lo realizado en el taller y formalizan sus compromisos.</li> </ul> <p><b>Tarde 02:</b>  <b>SESIÓN 2: DEFENDAMOS A NUESTRO PLANETA DE MANERA INTELIGENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ponente realiza el saludo cordial a todos y cada uno de los presentes.</li> <li>• Se invita a los participantes a leer el siguiente texto en la diapositiva:</li> </ul>	<p>60 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>60 minutos</p> <p>60 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PC y USB</li> <li>• PC y USB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pictográfico.</li> <li>• Conocimiento de la problemática del medio ambiente.</li> <li>• Exposición en papelógrafo.</li> </ul>
--	--	---	--	--

	<p>¿Sabías que...?</p> <p>En nuestro planeta hay ciertos gases conocidos como gases del efecto invernadero que atrapan en gran parte de la radiación infra roja emitida por la tierra. Si no estuvieran la radiación escaparían a la superficie terrestre, manteniendo la temperatura media de -18°C.</p> <p>Sin embargo, el aumento desmedido de estos gases, a causa de la contaminación, ha generado el incremento de la temperatura global y del nivel del mar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes responden de forma voluntaria a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las principales consecuencias del calentamiento global?</li> <li>¿Qué señales advierten del derretimiento de los glaciares?</li> <li>¿Cuál es el objetivo de la comunidad internacional sobre el aumento de la temperatura global?</li> <li>• La ponente muestra las noticias más actuales que más ha impactado sobre el tema.</li> <li>• De forma grupal eligen un coordinador, se entrega a cada grupo tarjetas y plumones para que emitan opiniones respecto a las</li> </ul>	<p>60 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>60 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>10</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del calentamiento global.</li> <li>• Documento elaborado</li> <li>• Presentación electrónica.</li> </ul>
--	---	---	--	--

	<p>siguientes interrogantes:</p> <p>¿Consideras que el calentamiento de la tierra es un proceso natural? Sustenta tu respuesta.</p> <p>¿Cómo comprobarían la relación del calentamiento global y el efecto invernadero?</p> <p>¿Cómo podemos defender a nuestro planeta de manera inteligente?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Culminadas las exposiciones retoman a la posición inicial y realizan un compromiso acerca de las acciones que se han expuesto en cada grupo para cumplirlas y de esta manera demostrar que se puede defender a nuestro planeta de manera inteligente.</li> <li>• Finalmente reflexionan acerca de lo realizado en el taller y formalizan sus compromisos.</li> </ul>	<p>Minutos</p> <p>50</p> <p>Minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>60 minutos</p> <p>30 minutos</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación electrónica con reutilización de contenidos.</li> </ul>
	<p><b>2º día</b> <b>Mañana</b></p> <p><b>SESIÓN 03: DESIGNAMOS TAREAS Y LO CUMPLIMOS A FAVOR DEL MEDIO AMBIENTE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza el saludo cordial a cada uno de los participantes del taller.</li> <li>• Seguidamente observan un</li> </ul>	<p>60 minutos</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos multimedia</li> </ul> <p>Productos del taller:</p> <p>Limpieza interna y externa del</p>

	<p>video acerca de las acciones que organizaciones encargadas del cuidado del medio ambiente han tomado frente a la problemática de nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden de forma voluntaria a cada una de las siguientes interrogantes: ¿Qué acciones están tomando estas personas a favor del medio ambiente? <p>¿Cuál es la motivación que tienen estas personas para tomar estas acciones frente al cuidado del medio ambiente?</p> <p>¿Qué tareas podemos hacer desde cada una de nuestras instituciones o familias para contribuir al cuidado y protección de nuestro medio ambiente?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes se agrupan por afinidad y designan una tarea y de qué manera se va a cumplir durante el próximo taller.</li> <li>• Muestran las tareas al pleno y permiten sugerencias de los demás grupos participantes para mejorar en el cumplimiento de esta.</li> </ul> </li></ul>	<p>60 minutos</p> <p>240 minutos</p> <p>60 minutos</p>		<p>local escolar.</p> <p>Elaboración de maceteros ecológicos.</p> <p>Conocimiento de causa y consecuencia de las tareas asignadas.</p>
	<p><b>Tarde 04:</b> <b>SESIÓN 04: PARTICIPANDO ACTIVAMENTE EN LAS CAMPAÑAS DE DEFENSA Y</b></p>			

	<p><b>PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes comparten sus experiencias a través del dialogo sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.</li> <li>• El participante con el apoyo de la ponente elaboran, ejecutan las tareas programadas en la actividad anterior así como la limpieza de exteriores, reutilización de materiales reciclables para maceteros, etc.</li> <li>• Los participantes comparten sus experiencias a través del dialogo sobre la importancia de prevenir el desequilibrio total de nuestro medio ambiente que nos rodea.</li> <li>• Los participantes comparten con sus compañeros.</li> </ul>			
	<p><b>Tercer día</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes crean contenido multimedia que ayude a mejorar nuestra calidad de vida ayudando al planeta.</li> <li>• Aplicación del post - test</li> <li>• Recojo de los productos elaborados durante el taller</li> </ul>			

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al término del primer bloque se realiza la meta cognición con ayuda de una ficha: ¿Qué aprendieron en el taller presencial?, ¿Para qué aprendieron al cuidar y proteger nuestro medio ambiente?, ¿Cómo aplicarían en su práctica profesional lo aprendido?</li> </ul>	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartulinas y cinta Masking Tape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de información en una ficha.</li> </ul>
--------	--	------------	---	---

## VIII. REFERENCIAS

- Cachay y Puyo. (2016). *Actitud de conservación ambiental en niños de cinco años, institución educativa inicial N° 176 Victoria - Barcia Bonifatti*. Tesis, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos. Obtenido de [http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4646/Cristina\\_Tesis\\_Titulo\\_22015.pdf?sequence=1](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4646/Cristina_Tesis_Titulo_22015.pdf?sequence=1)
- Carrasco y La Rosa. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II Ciclo del Nivel Inicial*. Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5147/CARRASCO\\_MARIA\\_LAROSA\\_MILAGROS\\_CONCIENCIA.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5147/CARRASCO_MARIA_LAROSA_MILAGROS_CONCIENCIA.pdf?sequence=1)
- Chesney, L. (2008). *Modelo de concientización de Paulo Freire*. Caracas, Venezuela. Obtenido de <file:///C:/Users/Mera/Downloads/Dialnet-LaConcientizacionDePauloFreire-4015700.pdf>
- Corraliza y otros. (2010). *La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial*. Madrid, España. doi:[https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques\\_Tematicos/Publicaciones\\_Divulgacion\\_Y\\_Noticias/Documentos\\_Tecnicos/personas\\_sociedad\\_y\\_ma/cap7.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap7.pdf)
- Espinosa, O. (2015). *Enfoque, teorías y nuevos rumbos del concepto calidad de vida*. Madrid, España. Obtenido de [www.equiponaya.com.ar/congreso2000/ponencias/Oscar\\_Mauricio\\_Espinosa.htm](http://www.equiponaya.com.ar/congreso2000/ponencias/Oscar_Mauricio_Espinosa.htm)
- Fabbri, M. (2015). *Las técnicas de observación: La observación*. Brasilia, Brasil.
- Febles, M. (2016). *Enfoque teórico para el desarrollo de la conciencia ambiental, hacia el desarrollo sostenible*. La Habana, Cuba. Obtenido de <http://www.cubasolar.cu/biblioteca/Energia/Energia57/HTML/Articulo10.htm>
- Ferrer, J. (2010). *Conceptos básicos de Metodología de Investigación*. Lima, Perú.
- Franco, A. (2008). *Inclusión de la dimensión ambiental en el currículo escolar del núcleo educativo número veintiuno en el Municipio de Buena Vista, Vereda Río Verde - Quindío*. Tesis, Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira. Obtenido de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/842/372357F825.pdf;jsessionid=268230953E5AF323CAE96C6C3AECABAA?sequence=1>

- Hernández, A. (2016). *Propuesta de capacitación en Educación Ambiental no formal para la comunidad de La Libertad, provincia de Santa Cruz Cajamarca*. Tesis, Universidad Nacional de Trujillo, Cajamarca. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3636/TESIS%20MAESTRIA%20ADA%20MARISOL%20HERN%C3%81NDEZ%20QUIROZ.pdf?sequence=1>
- Leiva, O. (2015). *La Educación Ambiental y Calidad de Vida*. 13. Obtenido de <http://lasa.international.pitt.edu/LASA98/LeivaReyes.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Ficha de observación (herramienta pedagógica)*. Lima, Perú.
- Montoya, J. (2010). *Plan de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la institución La Salle*. Tesis, Universidad de Valencia, Valencia. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/41714/montoya.pdf>
- Osorio, R. (2016). *El cuestionario*. Madrid, España. Obtenido de <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>
- Ramirez, D. (2008). *Conciencia Ambiental*. Madrid, España. Obtenido de <http://hi.ee.upm.es/tajo4/files/conciencia-ambiental-daniel-ramirez.pdf>
- Rodríguez y otros. (2011). *Estrategia para la educación ambiental en comunidades cubanas*. *Revista Electrónica del Medio Ambiente*, 12. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-41204/41MariaBorrotoArticulo.pdf>
- Segrera, A. (2014). *Proyecto Ambiental Universitario: Educación en la búsqueda de una conciencia socio-ambiental*. Tesis, Universidad de Cartagena, Cartagena. Obtenido de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/1150/1/Proyecto%20Ambienta%20Universitario.pdf>
- Ugarte, A. (2013). *Impacto de una problemática ambiental en la calidad de vida de una comunidad: El caso de Rinconada de Maípu*. Tesis, Universidad de Chile, Chile, Maipú. Obtenido de [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2007/ugarte\\_a/sources/ugarte\\_a.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2007/ugarte_a/sources/ugarte_a.pdf)
- Urzua Y Caqueo. (2012). *Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto* (Vol. 30). Santiago, Chile. Obtenido de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082012000100006](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082012000100006)

- Valencia, C. (2016). *Calidad de vida dimensiones de bienestar humano*. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.laautoestima.com/calidad-de-vida-7-dimensiones-del-bienestar-humano.htm>
- Vásquez, J. (2010). *Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, departamento de Lima*. Tesis, Enrique Guzman y Valle, Lima. Obtenido de <http://www.une.edu.pe/investigacion/FAN%20AGROP%20Y%20NUT%202010/FAN-2010-110%20VASQUEZ%20LUYO%20JULIO%20CESAR.pdf>
- Zeballos, M. (2005). *Impacto de un proyecto de Educación Ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima*. Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/70/ZEBALLOS\\_VELARDE\\_MAUURICIO\\_IMPACTO\\_PROYECTO\\_EDUCACION.pdf](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/70/ZEBALLOS_VELARDE_MAUURICIO_IMPACTO_PROYECTO_EDUCACION.pdf)

# **ANEXOS**

## ANEXO N° 01

### CUESTIONARIO ORIENTADO A MEDIAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS POBLADORES DE LA CIUDAD DE BAGUA GRANDE – 2017.

**OBJETIVO:** Recoger información relevante relacionada a la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande – 2017; con la finalidad de aplicar un programa de concientización ambiental.

**INDICACIONES:** Estimado amigo(a), te solicitamos responder con objetividad a las siguientes preguntas. La información tiene carácter reservado. Las respuestas obtenidas serán registradas teniendo en cuenta la siguiente escala:

Escala de valoración del ítem	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4

Nº	INDICADOR/ITEMS	ESCALA			
		Nunca 1	Casi nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
	<b>BIENESTAR FÍSICO</b>				
1	Realizas actividades físicas durante el día porque consideras que mejoran tu calidad de vida.				
2	Consumes alimentos saludables durante los horarios de comida establecidos y en otros momentos.				
3	Asumes con responsabilidad la elección del médico que te va atender porque contribuye con tu salud.				
4	Consideras que tu autoestima				

	aumenta cuando llevas una vida ordenada y saludable.				
5	Realizas actividades de cuidado de tu cuerpo porque eres consciente que elevas tu calidad de vida.				
6	<b>BIENESTAR EMOCIONAL</b> Respondes con actitud positiva antes situaciones adversas que te presenta la vida.				
7	Consideras que tienes una imagen positiva de sí mismo y, es por ello que poco influye en tu vida los comentarios externos.				
8	Asumes los desafíos de vida con responsabilidad de comportamiento por más difíciles que se te presenten.				
9	Tus respuestas que brindas a tus beneficiarios o clientes corresponden a tus aprendizajes de saber responder				
10	Demuestras que saber reaccionar con inteligencia emocional ante cualquier circunstancia que la vida te depara.				
11	<b>BIENESTAR INTELECTUAL</b> Los conocimientos que posees sobre una determinada situación consideras que lo usas adecuadamente.				

12	Consideras que utilizas adecuadamente las categorías correspondientes para alcanzar lo que deseas.				
13	Haces uso de tu habilidad mental porque de esa manera soluciones un problema, y haces sentir bien a los demás.				
14	Mantienes una posición crítica ante situaciones reflexivas porque estás seguro(a) que los resultados no favorecen.				
15	Provechas los enfoques o teorías de un tema porque te dan claridad para transitar por la ruta del conocimiento.				
16	<b>BIENESTAR SOCIAL.</b> Aprovechas tu tiempo libre o de óseo para compartir afecto con la familia o amigos.				
17	Participas activamente en conversaciones y/o actividades de relaciones interpersonales porque te hace sentir bien socialmente.				
18	Consideras que eres una persona que haces amigos con facilidad y te aceptan con naturalidad.				
19	Planificas tu tiempo para recrearte con tus amigos y lo pasas bien con ellos.				

20	Contribuyes con la convivencia familiar porque consideras que eres una pieza importante de ella.				
----	--	--	--	--	--

**MUCHAS GRACIAS.**

**ANEXO N° 02**  
**FICHA TÉCNICA**

**1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario orientado a mediar la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande – 2017.

**2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:**

Recoger información relevante relacionada a la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande – 2017; con la finalidad de aplicar un programa de concientización ambiental.

**3. FUENTE DE PROCEDENCIA DEL DISEÑO DEL INSTRUMENTO:**

**Autora:** Mayra Delgado Rimarachín

**4. POBLACIÓN OBJETIVO (USUARIO):**

La población objetivo de estudio lo constituyen 55 instituciones públicas y privadas de los diferentes sectores sociales existentes en la ciudad de Bagua Grande

**5. MODO DE APLICACIÓN:** El instrumento de evaluación se aplica antes y después de la ejecución del programa; la investigadora utilizará el instrumento de forma personalizada a cada participante con un tiempo de duración de 20 minutos cada uno. Teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración:

**I. ESCALA.**

**Escala general:**

<b>NIVEL</b>	<b>VALOR</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>RANGO</b>
Mala	1	M	(1– 20)
Regular	2	R	(21 - 40)
Buena	3	B	(41 – 60)
Óptima	4	O	(61- 80)

### **Escalas por dimensiones:**

Bienestar físico, bienestar emocional, bienestar intelectual y bienestar social

<b>NIVEL</b>	<b>VALOR</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>RANGO</b>
Mala	1	M	(1– 5)
Regular	2	R	(6 - 10)
Buena	3	B	(11 – 15)
Óptima	4	O	(16- 20)

### **Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad del instrumento fue analizada con el software estadístico SPSS, para el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, alcanzando un puntaje 0,842 que corresponde a un nivel alto de confiabilidad.

### **Validez del instrumento**

El instrumento fue validado por dos profesionales conocedores del tema y con grado de maestría y doctorado entre ellos Especialistas en Ciencias Tecnología y Ambiente, y un doctor en Administración de la Educación especialista en investigación científica; tal como se demuestra en anexos adjuntos en el presenta trabajo de investigación.

**ANEXO N° 03**

**INFORME DE EXPERTO N° 01**

**1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario orientado a mediar la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande – 2017.

**2. OBJETIVO:**

Recoger información relevante relacionada a la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande – 2017; con la finalidad de aplicar un programa de concientización ambiental.

**3. DIRIGIDO A:**

55 instituciones públicas y privadas de los diferentes sectores sociales existentes en la ciudad de Bagua Grande

**4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

NERA ALARCÓN HENRY ARMANDO.

**5. GRADOS ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

**6. VALORACIÓN:** Bueno ( X )      Regular ( )      Deficiente ( )

**7. RECOMENDACIONES:**.....  
.....  
.....



Dr. Henry A. Mera Alarcón  
SUBDIRECTOR NIVEL PRIMARIA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Baja	Moderada		Alta	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CALIDAD DE VIDA	BIENES FÍSICO	Actividades físicas	1. Realizas actividades físicas durante el día porque consideras que mejoran tu calidad de vida.					X		X		X		X		
		Alimentos saludables	2. Consumes alimentos saludables durante los horarios de comida establecidos y en otros momentos.					X		X		X		X		
		Responsabilidad en la elección del médico	3. Asumes con responsabilidad la elección del médico que te va atender porque contribuye con tu salud.					X		X		X		X		
		Aumento de autoestima	4. Consideras que tu autoestima aumenta cuando llevas una vida ordenada y saludable.													

<b>BIENESTAR EMOCIONAL</b>	Cuidado de su cuerpo	5. Realizas actividades de cuidado de tu cuerpo porque eres consciente que elevas tu calidad de vida.					X		X		X		X		
	Actitud positiva	6. Respondes con actitud positiva antes situaciones adversas que te presenta la vida.					X		X		X		X		
	Imagen positiva de sí mismo	7. Consideras que tienes una imagen positiva de sí mismo y, es por ello que poco influye en tu vida los comentarios externos.					X		X		X		X		
	Responsabilidad de comportamiento	8. Asumes los desafíos de vida con responsabilidad de comportamiento por más difíciles que se te presenten.					X		X		X		X		
	Aprendizaje del saber	9. Tus respuestas que brindas a tus beneficiarios o clientes corresponden a tus aprendizajes de saber responder					X		X		X		X		

<b>BIENESTAR INTELECTUAL</b>	Aprender a responder	10. Demuestras que saber reaccionar con inteligencia emocional ante cualquier circunstancia que la vida te depara.					X		X		X		X		
	Manejo de conocimientos	11. Los conocimientos que posees sobre una determinada situación consideras que lo usas adecuadamente.					X		X		X		X		
	Manejo de categorías	12. Consideras que utilizas adecuadamente las categorías correspondientes para alcanzar lo que deseas.					X		X		X		X		
	Habilidad mental	13. Haces uso de tu habilidad mental porque de esa manera soluciones un problema, y haces sentir bien a los demás.					X		X		X		X		
	Posición crítica	14. Mantienes una posición crítica ante situaciones					X		X		X		X		

<b>BIENESTAR SOCIAL</b>		reflexivas porque estás seguro(a) que los resultados no favorecen.															
	Manejo de enfoques y teorías	15. Provechas los enfoques o teorías de un tema porque te dan claridad para transitar por la ruta del conocimiento.					X		X		X		X				
	Tiempo de óseo	16. Aprovechas tu tiempo libre o de óseo para compartir afecto con la familia o amigos.					X		X		X		X				
	Relaciones interpersonales	17. Participas activamente en conversaciones y/o actividades de relaciones interpersonales porque te hace sentir bien socialmente.					X		X		X		X				
	Capacidad de hacer amigos	18. Consideras que eres una persona que haces amigos con facilidad y te aceptan con naturalidad.					X		X		X		X				

		Recreatividad	19. Planificas tu tiempo para recrearte con tus amigos y lo pasas bien con ellos.					X		X		X		X		
		Convivencia familiar	20. Contribuyes con la convivencia familiar porque consideras que eres una pieza importante de ella.					X		X		X		X		

**INFORME DE EXPERTO N° 02**

**4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario orientado a mediar la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande – 2017.

**5. OBJETIVO:**

Recoger información relevante relacionada a la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande – 2017; con la finalidad de aplicar un programa de concientización ambiental.

**6. DIRIGIDO A:**

55 instituciones públicas y privadas de los diferentes sectores sociales existentes en la ciudad de Bagua Grande

**4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

*Ventura Silva Darwin*

**5. GRADOS ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

*MAG. Administración de la Educación.*

**8. VALORACIÓN:** Bueno ( X )      Regular ( )      Deficiente ( )

**9. RECOMENDACIONES:**.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
MAG. ADMINISTRACION DE LA EDUCACION  
-----  
**Darwin I.S. Ventura Silva**  
R.R. N° 1190-2014-UCV  
N° REG. UCV 17  


VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Baja	Moderada		Alta	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CALIDAD DE VIDA	BIENES FÍSICO	Actividades físicas	21. Realizas actividades físicas durante el día porque consideras que mejoran tu calidad de vida.					X		X		X		X		
		Alimentos saludables	22. Consumes alimentos saludables durante los horarios de comida establecidos y en otros momentos.					X		X		X		X		
		Responsabilidad en la elección del médico	23. Asumes con responsabilidad la elección del médico que te va atender porque contribuye con tu salud.					X		X		X		X		
		Aumento de autoestima	24. Consideras que tu autoestima aumenta cuando llevas una vida ordenada y saludable.													

<b>BIENESTAR EMOCIONAL</b>	Cuidado de su cuerpo	25. Realizas actividades de cuidado de tu cuerpo porque eres consciente que elevas tu calidad de vida.					X		X		X		X		
	Actitud positiva	26. Respondes con actitud positiva antes situaciones adversas que te presenta la vida.					X		X		X		X		
	Imagen positiva de sí mismo	27. Consideras que tienes una imagen positiva de sí mismo y, es por ello que poco influye en tu vida los comentarios externos.					X		X		X		X		
	Responsabilidad de comportamiento	28. Asumes los desafíos de vida con responsabilidad de comportamiento por más difíciles que se te presenten.					X		X		X		X		
	Aprendizaje del saber	29. Tus respuestas que brindas a tus beneficiarios o clientes corresponden a tus aprendizajes de saber					X		X		X		X		

<b>BIENESTAR INTELECTUAL</b>		responder															
	Aprender a responder	30. Demuestras que sabes reaccionar con inteligencia emocional ante cualquier circunstancia que la vida te depara.					X		X		X		X				
	Manejo de conocimientos	31. Los conocimientos que posees sobre una determinada situación consideras que lo usas adecuadamente.					X		X		X		X				
	Manejo de categorías	32. Consideras que utilizas adecuadamente las categorías correspondientes para alcanzar lo que deseas.					X		X		X		X				
Habilidad mental	33. Haces uso de tu habilidad mental porque de esa manera soluciones un problema, y haces sentir bien a los demás.					X		X		X		X					

<b>BIENESTAR SOCIAL</b>	Posición crítica	34. Mantienes una posición crítica ante situaciones reflexivas porque estás seguro(a) que los resultados no favorecen.					X		X		X		X			
	Manejo de enfoques y teorías	35. Provechas los enfoques o teorías de un tema porque te dan claridad para transitar por la ruta del conocimiento.					X		X		X		X			
	Tiempo de óseo	36. Aprovechas tu tiempo libre o de óseo para compartir afecto con la familia o amigos.					X		X		X		X			
	Relaciones interpersonales	37. Participas activamente en conversaciones y/o actividades de relaciones interpersonales porque te hace sentir bien socialmente.					X		X		X		X			
	Capacidad de hacer amigos	38. Consideras que eres una persona que haces amigos con facilidad y te					X		X		X		X			

			aceptan con naturalidad.														
		Recreatividad	39. Planificas tu tiempo para recrearte con tus amigos y lo pasas bien con ellos.					X		X		X		X			
		Convivencia familiar	40. Contribuyes con la convivencia familiar porque consideras que eres una pieza importante de ella.					X		X		X		X			

**INFORME DE EXPERTO N° 03**

**1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario orientado a mediar la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande – 2017.

**2. OBJETIVO:**

Recoger información relevante relacionada a la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande – 2017; con la finalidad de aplicar un programa de concientización ambiental.

**3. DIRIGIDO A:**

55 instituciones públicas y privadas de los diferentes sectores sociales existentes en la ciudad de Bagua Grande

**4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Vásquez Sánchez Gusmán.

**5. GRADOS ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

MAG. Ciencias de la Educación con mención a Investigación y docencia; Licenciado en Filosofía y Ciencias Sociales; Abogado; Docente de historia y geografía; Especialista en psicopedagogía, sociología y tutoría.

**6. VALORACIÓN:** Bueno ( X )      Regular ( )      Deficiente ( )

**7. RECOMENDACIONES:**.....  
.....  
.....  
.....  
.....

MAG. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
*[Firma]*  
Gusmán Vásquez Sánchez  
N° R. UNPRG. 050 - 2008-R-G Y I  
N° REG. UNPRG. 6164

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Baja	Moderada		Alta	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CALIDAD DE VIDA	BIENES FÍSICO	Actividades físicas	1. Realizas actividades físicas durante el día porque consideras que mejoran tu calidad de vida.					X		X		X		X		
		Alimentos saludables	2. Consumes alimentos saludables durante los horarios de comida establecidos y en otros momentos.					X		X		X		X		
		Responsabilidad en la elección del médico	3. Asumes con responsabilidad la elección del médico que te va atender porque contribuye con tu salud.					X		X		X		X		
		Aumento de autoestima	4. Consideras que tu autoestima aumenta cuando llevas una vida ordenada y saludable.													

<b>BIENESTAR EMOCIONAL</b>	Cuidado de su cuerpo	5. Realizas actividades de cuidado de tu cuerpo porque eres consciente que elevas tu calidad de vida.					X		X		X		X		
	Actitud positiva	6. Respondes con actitud positiva antes situaciones adversas que te presenta la vida.					X		X		X		X		
	Imagen positiva de sí mismo	7. Consideras que tienes una imagen positiva de sí mismo y, es por ello que poco influye en tu vida los comentarios externos.					X		X		X		X		
	Responsabilidad de comportamiento	8. Asumes los desafíos de vida con responsabilidad de comportamiento por más difíciles que se te presenten.					X		X		X		X		
	Aprendizaje del saber	9. Tus respuestas que brindas a tus beneficiarios o clientes corresponden a tus aprendizajes de saber responder					X		X		X		X		

<b>BIENESTAR INTELECTUAL</b>	Aprender a responder	10. Demuestras que saber reaccionar con inteligencia emocional ante cualquier circunstancia que la vida te depara.					X		X		X		X		
	Manejo de conocimientos	11. Los conocimientos que posees sobre una determinada situación consideras que lo usas adecuadamente.					X		X		X		X		
	Manejo de categorías	12. Consideras que utilizas adecuadamente las categorías correspondientes para alcanzar lo que deseas.					X		X		X		X		
	Habilidad mental	13. Haces uso de tu habilidad mental porque de esa manera soluciones un problema, y haces sentir bien a los demás.					X		X		X		X		
	Posición crítica	14. Mantienes una posición crítica ante situaciones					X		X		X		X		

<b>BIENESTAR SOCIAL</b>		reflexivas porque estás seguro(a) que los resultados no favorecen.															
	Manejo de enfoques y teorías	15. Provechas los enfoques o teorías de un tema porque te dan claridad para transitar por la ruta del conocimiento.					X		X		X		X				
	Tiempo de óseo	16. Aprovechas tu tiempo libre o de óseo para compartir afecto con la familia o amigos.					X		X		X		X				
	Relaciones interpersonales	17. Participas activamente en conversaciones y/o actividades de relaciones interpersonales porque te hace sentir bien socialmente.					X		X		X		X				
	Capacidad de hacer amigos	18. Consideras que eres una persona que haces amigos con facilidad y te aceptan con naturalidad.					X		X		X		X				

		Recreatividad	19. Planificas tu tiempo para recrearte con tus amigos y lo pasas bien con ellos.					X		X		X		X		
		Convivencia familiar	20. Contribuyes con la convivencia familiar porque consideras que eres una pieza importante de ella.					X		X		X		X		

## ANEXO 04



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Ed. Amazonas

UGEL  
Utcubamba

I.E. "ASA"  
N° 16210



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

## CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa Emblemática "Alejandro Sánchez Arteaga" N° 16210 de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas; que al final suscribe:

### HACE CONSTAR

Que la profesora **MAYRA DELGADO RIMARACHIN**, solicitó la autorización, aplicación de instrumentos de evaluación y ejecución del proyecto de investigación titulado: **Programa de concientización ambiental para mejorar la calidad de vida de los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, amazonas**, para optar el grado de: Magíster en Gestión Pública; solicitud que fue aceptada, otorgando la autorización para la aplicación de los instrumentos de evaluación y ejecución del proyecto. Acciones realizadas tal como se programó.

Se le expide la presente a solicitud del interesado y para los fines que estime conveniente.

Bagua Grande, Abril del 2017



## ANEXO 05

### FOTOGRAFÍAS:

Reunión con los pobladores de la ciudad de Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas.



Encuesta realizada a los pobladores de la ciudad de Bagua Grande.



Trabajos realizados con materiales reciclables para la I.E. N° 16210 Bagua Grande.

