



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR EL
NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 11524
“GREGORIO RAMÍREZ FANNING” DISTRITO DE CAYALTÍ
CHICLAYO 2014.

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. ENIT CONSUELO CABEZAS

Br. NIRIA CHAVEZ QUISPE

ASESORA:

Dra. DAYSI SOLEDAD ALARCÓN DÍAZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

PERÚ 2014

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Cabezas Enit Consuelo**, egresada del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 28605312

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 11524 “GREGORIO RAMÍREZ FANNING” DISTRITO DE CAYALTÍ CHICLAYO 2014.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Psicología Educativa.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 13 de Marzo del 2018.

Firma

Nombres y apellidos: Cabezas Enit Consuelo

DNI: 28605312

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Chávez Quispe Niria**, egresada del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 16721125.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 11524 “GREGORIO RAMÍREZ FANNING” DISTRITO DE CAYALTÍ CHICLAYO 2014.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Psicología Educativa.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 13 de Marzo del 2018.

Firma

Nombres y apellidos: Chávez Quispe Niria

DNI: 16721125

DEDICATORIA

A Dios, a mi madre ejemplo de vida, a mi hijo José Antonio motor y motivo de mi superación y a mi amado esposo José Reynaldo por su comprensión y ayuda constante.

Enit

A Dios y a mi querida madre Hermelinda por ser la luz que alumbra mi camino y me da la fuerza necesaria para mi superación.

Niria

AGRADECIMIENTO

Al Rector Fundador de la Universidad César Vallejo, Dr. César Acuña Peralta, por brindarnos la oportunidad de realizar nuestros estudios de postgrado; a todos los docentes de esta casa superior de estudios, quienes aportaron en nuestra formación profesional durante los estudios de postgrado; y, particularmente a los maestros de la escuela de postgrado por brindarnos su orientación, tiempo y dedicación en nuestra formación académica, demostrando eficiencia, eficacia y desprendimiento profesional.

A la Institución Educativa N° 11524 “GREGORIO RAMÍREZ FANNING” del distrito de Cayaltí, en la persona de su directora Lic. Donaida Álvarez Vásquez; y, a los docentes por su valioso apoyo y las facilidades prestadas para la realización de la presente investigación.

De manera singular a nuestra tutora Dra. Daysi Soledad Alarcón Días, por habernos entregado enseñanzas y ser un referente que sirvió de guía para la realización de nuestro trabajo de investigación.

Las autoras.

PRESENTACIÓN

Dando cumplimiento a las Normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, presentamos el trabajo de investigación denominado: Programa de Estrategias de Lectura para mejorar el nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” distrito de Cayaltí Chiclayo 2014.

El presente trabajo adquiere relevancia, en el sentido que plantea la aplicación del Programa de estrategias que conlleva a desarrollar capacidades de comprensión lectora ya que un estudiante que no ha desarrollado esta competencia tiene dificultades para asimilar adecuadamente la comprensión de los diferentes textos en cualquier área curricular.

Esperando que el presente trabajo de investigación constituya un aporte para el logro de la comprensión lectora y, que se tome como referente para la enseñanza aprendizaje en otras Instituciones Educativas.

Al término de nuestro trabajo de investigación y dado el cumplimiento de los procedimientos estipulados en el reglamento para la elaboración y sustentación de Tesis, pretendemos optar el título de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Chiclayo.

Esperando que este trabajo de investigación que ha significado para nosotras un reto y un logro pueda contribuir en la elaboración de trabajos similares.

Las autoras

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADA.....	ii
DECLARACIÓN JURADA	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
PRESENTACIÓN.....	vii
ÍNDICE.....	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema.....	15
1.2. Formulación del Problema	17
1.3. Justificación	17
1.4. Antecedentes	18
1.5. Objetivos	21
1.5.1. Objetivo General.....	21
1.5.2. Objetivos Específicos	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1. Estrategias	24
2.1.1. Definiciones.	24
2.1.2. Etapas de estrategias de comprensión lectora	25
2.1.3. Las estrategias en la enseñanza de la lectura.....	27
2.1.4. Enfoques de la estrategia antes, durante y después.....	31
2.1.5. Tipos de textos.....	35
2.2. Comprensión Lectora	36
2.2.1. Conceptos en comprensión lectora.....	36
2.2.2. Niveles de la comprensión lectora	37
2.2.3. Condicionantes de la comprensión.	40
2.2.4. Habilidades de comprensión lectora	41
2.2.5. Características de comprensión lectora.	42
2.2.6. Factores.	42
2.2.7. Enfoques de la comprensión lectora.	43

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	44
3.1. Hipótesis.....	45
3.1.1. Hipótesis general	45
3.2. Variables	45
3.2.1. Definición conceptual.....	45
3.2.2. Definición operacional.....	45
3.2.3. Operacionalización de variables.....	46
3.3. Metodología	48
3.3.1. Tipo de estudio.....	48
3.3.2. Diseño del estudio.....	48
3.4. Población y Muestra.....	49
3.5. Método de Investigación.....	50
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	51
3.6.1. Técnica de gabinete.....	51
3.6.2. Técnicas de campo.....	51
3.7. Método de Análisis de Datos.....	52
3.7.1. Frecuencia porcentual	52
3.7.2. Medidas de tendencia central.....	52
3.7.3. Medidas de dispersión.....	53
3.7.4. Prueba de hipótesis.....	54
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	56
4.1. Análisis de Resultados	57
4.1.1. Resultados del análisis de los datos previos a la aplicación del estímulo (pre test) ...	57
4.1.2. Resultados del análisis de datos después de la aplicación del estímulo.....	60
4.1.3. Prueba de Hipótesis Estadística.....	63
4.2. Contrastación de hipótesis.....	65
4.3. Discusión de los Resultados	67
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	73
5.1. Conclusiones.....	74
5.2. Sugerencias.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	80

RESUMEN

El presente estudio cuasi-experimental titulado: Programa de Estrategias de Lectura para mejorar el nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” distrito de Cayaltí Chiclayo 2014, tuvo como propósito determinar los niveles de comprensión lectora de una población de 43 estudiantes, distribuida en dos grupos, 23 por grupo experimental y 20 de control.

Se construyó un test por las autoras Enit Consuelo Cabezas y Niria Chávez Quispe que fue valorado por juicio de expertos, el mismo que se aplicó antes y después de administrar el programa de estrategias de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora. Este programa consiste en aplicar un grupo integrado de sesiones de aprendizaje estructuradas adecuadamente, asimismo en el análisis estadístico se usó cuadros, gráficos y prueba t-student para muestras independientes y relacionadas, procesadas en Excel y SPSS.

Los resultados reportados después de la aplicación del Programa de Estrategias de Lectura demuestran categóricamente que el nivel de comprensión lectora se incrementó significativamente en la dimensión literal, inferencial y crítica de los estudiantes del grupo experimental.

Palabras claves: Lectura, estrategias, comprensión lectora.

ABSTRACT

The present quasi-experimental study entitled: Reading Strategies Program to improve the level of Reading Comprehension in students of the sixth grade of primary education in the I.E. N° 11524 "Gregorio Ramirez Fanning" district of Cayaltí Chiclayo 2014.

Its purpose was to determine reading comprehension levels of a population of 64 students, divided into two groups, 23 per experimental group and 20 control groups.

A test was constructed that was judged by experts, the same one that was applied before and after administering the didactic strategies program to improve the level of reading comprehension. This program consists of applying an integrated group of properly structured learning sessions. Likewise, statistical tables, graphs and t-student tests were used for independent and related samples, processed in Excel and SPSS.

The results reportaros after the implementation of the direct teaching of comprehension strategies, categorically demonstrate that the level of reading comprehension increased significantly in the literal, inferential and critical dimension students in the experimental group.

Key Words: Reading, strategies, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la Institución Educativa tiene la responsabilidad de lograr que los estudiantes aprendan a leer comprensivamente, es decir, desarrollen competencias que les permita solucionar problemas surgidos en la comprensión lectora.

Las estrategias de lectura deben enfocarse a desarrollar competencias lectoras en los estudiantes, para que les permita comprender y disfrutar lo que leen.

El informe de la presente investigación está sistematizado en seis capítulos en forma coherente, clara y sencilla; de tal manera que quien acceda a su estudio pueda comprenderlo y aplicarlo.

En el capítulo I se considera el problema de investigación, efectuando una descripción de la situación problemática en la comprensión lectora de los estudiantes a nivel internacional, nacional y regional. Habiendo llegado a formular el problema ¿En qué medida la aplicación adecuada de un programa de estrategias de lectura, mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” distrito de Cayaltí Chiclayo 2014? También se considera los antecedentes más relacionados con dicho problema, la justificación del porqué es importante realizarlo.

En el capítulo II se presenta el marco teórico con información referida a las variables estudiadas: estrategias de lectura y comprensión lectora que son el fin principal del presente trabajo de investigación.

En el capítulo III se desarrolla el marco metodológico de la investigación que incluye las hipótesis, general y específicas; las variables con sus definiciones conceptual y operacional; la metodología empleada, describiendo el tipo de investigación y el diseño de la misma; la población y muestra, métodos y técnicas con sus respectivos instrumentos de recolección de datos; culminando este capítulo con el acápite sobre análisis de datos.

En el capítulo IV está referido al desarrollo de la propuesta, presentación de los resultados, el análisis e interpretación de los resultados con sus respectivos gráficos, la verificación de hipótesis mediante la prueba t-student, la discusión de los resultados, presentando la comparación de medidas para muestras independientes y relacionadas a nivel de grupo experimental y control.

En el capítulo V se consideran las conclusiones y sugerencias a las cuales se ha arribado. La investigación permitió mejorar en forma significativa la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria del grupo experimental, después de haber aplicado el Programa de Estrategias de Lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora, en contraste con el grupo control; considerando de esta manera su influencia significativa, lo cual quedó demostrado en la contrastación de la prueba de hipótesis.

En el capítulo VI se señalan las referencias bibliográficas consultadas y finalmente los anexos correspondientes como: El pretest y el posttest para medir la comprensión lectora de los estudiantes antes de la aplicación de las estrategias de lectura y después de las mismas.

Esperamos que el presente trabajo contribuya como fuente de información para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

En su libro “Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe”. Gazzola y Didriksson (2008) señalan:

En el contexto mundial distintos organismos internacionales como por ejemplo la organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE), la Unesco (conformada por estados árabes, África, Europa, América del Norte, América Latina y el Caribe), el Banco Mundial y la CEPAL han manifestado nuevos escenarios mundiales dominados por la globalización, la competitividad, la alta tecnología e información; la educación y la comprensión lectora se atribuyen en los pilares estratégicos para un desarrollo de naciones, en mejora para las posibilidades de aspirar a una vida por parte de los ciudadanos. (p.15)

El continuo avance de la tecnología de la información y la comunicación impactan en todas las áreas del desarrollo social, proporcionando herramientas tecnológicas modernas y sofisticadas que permiten lograr sesiones de aprendizajes altamente didácticas, así mismo, la globalización genera intercambios culturales que enriquecen el aprendizaje de los estudiantes, además de generar una visión holística sobre el mundo que los rodea, a pesar de las diferencias existentes entre estados.

Por su parte, en un artículo publicado en la Revista Interamericana de Educación, Gutiérrez y Montes de Oca (2002), sostienen que, la OCDE ha señalado que la comprensión lectora en especial debe ser prioridad para los países miembros de la organización como un indicador importante del desarrollo humano de sus habitantes; enfatizando además que la formación lectora de los individuos para una efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado. (p.18)

La habilidad también implica leer y reflexionar sobre los propósitos y al público para quien está dirigido los textos. La capacidad lectora involucra

mucho los propósitos, las habilidades e interpretación de amplia variedad y tipos de textos.

La comprensión lectora en los niños presenta muchos beneficios como aprender palabras nuevas, expresarse mejor, escribir mejor, ayuda al desarrollo del lenguaje, incrementa los conocimientos, favorece a la estimulación, así como al desarrollo lingüístico, emocional, cognitivo. También, genera lazos de afectividad entre la familia, mejora las relaciones interpersonales, desarrolla la capacidad analítica y crítica en los estudiantes.

El Perú, a nivel mundial, según el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) del año 2012 se ubica en el último lugar en el puntaje promedio en comprensión lectora dejando clara evidencia de lo mucho que falta para mejorar. Asimismo, a nivel latinoamericano, nuestro país se ubica en el último lugar en la tabla de posición según puntaje promedio en comprensión lectora.

Según datos brindados por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2016) afirma: “En comprensión lectora la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2012 revela a escala nacional que solo un 30,9% alcanzó el nivel 2 (satisfactorio), el 49,3% se ubica en el nivel 1 (en proceso) y el 19,8% está debajo del nivel”. (p. 6)

En el ámbito regional, la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2016) señala que: “El 31,2% de estudiantes lambayecanos alcanzó el nivel 2 (satisfactorio), el 53,9% se ubica en el nivel 1 (en proceso) y el 14,8% está debajo del nivel 1, mostrando una leve mejoría, pero que aún falta revertir el déficit en comprensión lectora”. (p.48)

La I.E. N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” del distrito Cayaltí no escapa a dicha problemática, afectando su normal desarrollo puesto que la mayoría de los estudiantes del nivel primario presentan dificultades en la comprensión lectora lo que conlleva a un bajo logro de capacidades. Esto debido a las bajas calificaciones que tienen en el área de comunicación de los 23 alumnos del sexto grado “A” de educación primaria de la I.E N°

11524 “Gregorio Ramírez Fanning”, según se muestra en los resultados de una encuesta realizada a los estudiantes, donde solo 10 de ellos manifestaron utilizar estrategias en su proceso de comprensión de textos.

La falta de estrategias adecuadas en la lectura genera dificultades en la comprensión de textos obstaculizando el buen desempeño escolar, convirtiéndose de esta manera en un problema urgente de atender. Para hacer frente a este problema se propone un programa de estrategias de lectura que se aplicaron en cada una de las sesiones, proporcionando herramientas que posibilitaron superar las deficiencias presentes en la comprensión lectora.

1.2. Formulación del Problema

¿En qué medida la aplicación de un Programa de Estrategias de Lectura mejora el nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” distrito de Cayaltí Chiclayo 2014?

1.3. Justificación

El presente estudio de investigación aporta de manera práctica la enseñanza de estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” distrito de Cayaltí - Chiclayo 2014.

Esta investigación tiene por finalidad contribuir a mejorar el nivel de comprensión lectora, precisamente con la aplicación de las estrategias de lectura a través de los momentos: antes, durante y después de la lectura, lo que permitió la motivación, la sensibilización, el interés en los estudiantes, así como el despliegue y adquisición de sus conocimientos.

El tipo de investigación experimental (nivel cuasi experimental) permite trabajar con los alumnos y obtener resultados prácticos empleándose las estrategias de lectura que se aplican antes, durante y después de la lectura las mismas que facilitan procesar, organizar, retener y evaluar el trabajo de

los educandos, con el objetivo de desarrollar y mejorar el nivel de comprensión lectora.

Dicha investigación encuentra su justificación práctica en las estrategias de lecturas aplicadas, porque permite a los estudiantes regular sus propios procesos mentales: percepción, memoria, comunicación, imaginación y atención; permitiéndoles reflexionar sobre lo que comprenden relacionándolo con otros conocimientos, resultando novedoso para el estudiante. Encontrando su trascendencia el presente trabajo en la aportación de estrategias de lectura, que permitirá a los estudiantes desarrollar capacidades y lograr aprendizajes significativos, aplicables no solo en esta Institución Educativa sino en otras del contexto local, regional y nacional.

1.4. Antecedentes

Pérez (2004), en su trabajo de investigación sobre el propósito de evaluar el grado de efectividad de las estrategias de comprensión lectora aplicado a 18 estudiantes del 4º grado de educación básica de la institución Tomás Rafael Giménez, concluyó que los resultados obtenidos luego de aplicar las estrategias de comprensión lectora por parte de los estudiantes reflejan un porcentaje significativo a favor de la comprensión de los contenidos de las ideas de un texto.

Nuestro trabajo apunta a la aplicación de estrategias de lectura, a diferencia de esta investigación que aplicó estrategias de comprensión lectora.

Echevarría y Gastón (2002), afirma: “La relación existente entre los niveles del proceso lector en los que se producen las mayores dificultades de comprensión lectora y los factores que las motivan”. (p.51)

El mismo autor afirma: “Los resultados evidencian las principales dificultades de comprensión lectora, se refieren a la selección y jerarquización de la información relevante y a la captación de la

intencionalidad comunicativa del autor que se refleja en la organización estructural del texto”. (p.51)

Este trabajo está referido a la metodología aplicable en los estudiantes respecto del contenido de la información que se proporciona, mas no menciona el uso de estrategias, en el proceso enseñanza aprendizaje, para mejorar la comprensión lectora.

Martínez (1996), concluyó que: “El uso de estrategias de comprensión lectora desarrolló destrezas de lectura comprensiva; además se demostró el dominio del léxico y las calificaciones observadas fueron muy favorables para la solución del problema de comprensión lectora”. (p.84)

Guarda relación con nuestro trabajo de investigación en la importancia del uso de estrategias de comprensión para el desarrollo de destrezas lectoras que permiten mejorar la comprensión lectora en los estudiantes”. (p.84)

Lozada y Pasache, afirman que, “Que la aplicación adecuada de estrategias metodológicas activas permite que los niños y niñas puedan desarrollar la capacidad de comprensión lectora” (Citado en Alcalá, 2012, p.8).

Se asemeja con nuestro trabajo de investigación por la aplicación de estrategias como medio para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de primaria. Además, de considerar importante la presencia de dichas estrategias en la comprensión lectora.

Barocio, Goldines y Ramírez (2002), plantean: “La necesidad de identificar los niveles de rendimiento en comprensión lectora, en estudiantes de entidades educativas estatales y privadas”. (p.54)

El mismo autor concluye señalando dos responsabilidades: la primera que los niños tienen serias deficiencias lectoras; la segunda que los colegios deben enseñar a leer a sus estudiantes (Barocio, Goldines y Ramírez, 2002).

El autor señala la necesidad de establecer las dificultades de comprensión lectora en los estudiantes para tener una base sobre la cual se debe trabajar, con la finalidad de mejorar el análisis y la crítica en los estudiantes.

Carranza, Celaya, Herrera y Carezzano (2004), plantean que: “El descuido en la formación de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes permite encontrarnos con estudiantes que no comprenden lo que leen, siendo necesario promover en ellos dichas habilidades a través de la comprensión”. (p.86)

El mismo autor afirma: “La conclusión principal de estos autores es la de establecer la creación de Programas o estrategias que desarrollen en ellos las habilidades específicas que les hacen falta para promover niveles altos de comprensión lectora”. (p.86)

La investigación anterior coincide con el presente trabajo de investigación en lo concerniente a la aplicación de estrategias las cuales permitirán el desarrollo de habilidades de comprensión lectora que conlleven a los estudiantes a alcanzar niveles satisfactorios de comprensión.

Gonzáles (2016), sustenta que: “la falta de comprensión en la lectura individual depende de factores como concentración, el conocimiento del vocabulario”. (p.87)

El mismo autor señala: “La capacidad de identificar al sujeto de quien habla y que a pesar de que un alumno pueda tener menores logros en la comprensión individual no es posible que exprese y organice mayor cantidad de información en forma oral”. (p.87)

Comentario: Los problemas que presentan los niños en el plano de la comprensión lectora se deben a aspectos referidos a la concentración, vocabulario, entre otros que repercute en la organización de la información tanto en forma oral como escrita.

Valdez y García (2010), señalan en su investigación: “Para aprender, apreciar y comprender un texto, lo esencial es leer, el ejemplo personal, es indispensable y esto se logra con buena técnica de la lectura oral”. (p.78)

Comentario: El empleo de estrategias y técnicas de lectura permiten a los estudiantes comprender un texto, pero también, es importante inculcar el hábito de la lectura por lo menos diez minutos al día de forma que los educandos interioricen como parte de su vida y de su aprendizaje a la lectura. Práctica que complementa eficazmente la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Demostrar que la aplicación de un Programa de Estrategias de Lectura mejora el nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” distrito de Cayaltí Chiclayo 2017.

1.5.2. Objetivos Específicos

Diagnosticar el manejo de Estrategias de Comprensión en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” - Cayaltí - Chiclayo 2014.

Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” - Cayaltí - Chiclayo 2014.

Diseñar y Aplicar un Programa de Estrategias de Lectura para mejorar el nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” distrito de Cayaltí Chiclayo 2014.

Verificar los logros obtenidos con la aplicación del programa de estrategias de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning”.

Contrastar los resultados obtenidos en el grupo experimental y el grupo control a través de la prueba de hipótesis para verificar la eficacia de la aplicación del programa de estrategias de lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning”.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Estrategias

2.1.1. Definiciones.

2.1.1.1. Estrategias.

Solé (2009), señala: “Que la estrategia es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas; es decir, dirigidas a la consecución de una meta”. (p.44).

2.1.1.2. Estrategias de lectura.

Solé (2009) afirma: “Son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio”. (p.51)

De esta definición podemos obtener como conclusión general, que al enseñar estrategias de comprensión lectora tiene que primar la construcción y uso por parte de los alumnos de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lecturas múltiples y variadas. (Solé, 2009, p.94)

2.1.1.3. Las estrategias de enseñanza.

Anijovich y Mora (2009) afirma: “En este escrito, definimos las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos”. (p.11)

El mismo autor afirma: “Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué”. (p.11)

2.1.2. Etapas de estrategias de comprensión lectora

2.1.2.1. Estrategias previas a la lectura.

Anijovich y Mora (2009), afirma:

Activación de conocimientos previos. Consiste en relacionar la información nueva con los conocimientos previos que poseen acerca del texto que se va a leer

Elaboración de predicciones. Consiste en formular hipótesis sobre el contenido para luego contrastarla cuando se lee el texto

Elaboración de preguntas. Antes de iniciar la lectura es deseable que el alumno se plantee algunas preguntas que respondan a los objetivos de la lectura como: ¿Para qué voy a leer esto? (p.56)

2.1.2.2. Estrategias durante la lectura.

Anijovich y Mora (2009), afirma:

Confirmación de hipótesis. Es confirmar o rechazar las predicciones que se hicieron antes de la lectura.

Determinación de las partes relevantes del texto. Es determinar lo importante de la lectura en forma general preguntando: ¿Cuál es el planteamiento de la lectura? ¿Cuál es el argumento para sustentar la posición del autor? (p.26)

2.1.2.3. Estrategias de apoyo al repaso (subrayado, apuntes, relectura).

Anijovich y Mora (2009), afirma:

El subrayado. Es colocar una línea debajo de las palabras e ideas importantes.

Tomar apuntes. Se toma apuntes a las ideas o claves principales.

La relectura. Procede de la denominada “lectura repetida”, que consiste en leer varias veces un fragmento breve.

Identificar las ideas principales. Ayuda a los alumnos a distinguir entre la información importante que expresa el autor y la información importante que ellos quieren obtener. (p.78)

2.1.2.4. Estrategias después de la lectura.

Mapas conceptuales. “Es un gráfico donde se representa la información de un texto, de una manera clara con las relaciones que hay entre las partes. Sirve para representar el contenido de un tema y poder comprenderlo mejor”. (Cruz, 2004, p.56)

Palabras de enlace. “Palabras que sirven para unir los conceptos que se relacionan entre sí, generalmente se usan expresiones sencillas (verbo)”. (Coll, 1990, p.101)

Elaboración de resúmenes. “De cada párrafo se debe sacar la idea principal o importante, se puede añadir al resumen frases personales que ayudarán a comprender mejor”. (Coll, 1990, p.101)

Formulación y contestación de preguntas. “Es recomendable formular y contestar preguntas a medida que se vaya leyendo cada cierto tramo de lectura: cada punto y aparte o cada cuatro o cinco renglones”. (Coll, 1990, p.101). “La primera lectura formular preguntas como ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Qué? ¿De qué? ¿Para qué? ¿Por qué? Y contestar las preguntas de comprensión que se formulen además de crear preguntas propias, esto ayudara a la comprensión del texto”. (Coll, 1990, p.101)

Emisión de juicio crítico. “Dar opinión o apreciación sobre la valides de la información, la coherencia interna o externa, la cosiste

del emisor, dar propuesta o alternativa de solución”. (Coll, 1990, p.101).

2.1.3. Las estrategias en la enseñanza de la lectura

2.1.3.1. ¿Por qué enseñar estrategias?

Construir lectores autónomos significa hacer lectores veraces, con capacidades de poder comprender los textos, y ser capaces de interrogarse con su propia comprensión, establecerse relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su vida diaria, cuestionarse su conocimiento y eso modificar, establecerse contextos distintos.

Solé (2009), afirma: “Porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole, la mayoría de las veces distintos de los que se usan cuando se instruye”. (p.51)

El mismo autor indica. “Esos textos pueden ser difíciles, por lo creativos o porque estén mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad”. (p.51)

2.1.3.2. ¿Cómo podemos enseñar estrategias?

Solé (2009) afirma: “Las estrategias deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación – motivación, disponibilidad – ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan. (p.62)

2.1.3.3. Dimensiones de las estrategias antes, durante y después, según Solé (2009).

Antes de la lectura

Las predicciones, hipótesis o anticipaciones.

Solé (2009) afirma: “En las fórmulas o ideas sobre lo que se encontrará en el texto. Generalmente no son exactas, pero de algún modo se ajustan; se establecen a partir de elementos como tipo de texto, título, ilustraciones, etc.”. (p.20)

Interrogar al Texto

Solé (2009), afirma: “Las preguntas para interrogar al texto se establecen antes de la lectura están relacionadas las predicciones, hipótesis o anticipaciones. Ellas permiten aplicar los conocimientos previos y reconocer lo que se sabe al contenido y elementos textuales”. (p.20)

Durante la lectura

Verificación de las predicciones, hipótesis o anticipaciones.

Solé (2009), afirma: “El proceso de lectura las predicciones, hipótesis o anticipaciones deben ser verificadas por otras. Al verificarlas o sustituirlas la información que aporta el texto se integra a los conocimientos del lector al tiempo que se va dando la comprensión”. (p.39)

Clarificar las dudas.

Solé (2009), afirma: “Conforme se lee, se hace necesario comprobar, preguntándose a uno mismo si se comprende el texto. Si surgen dudas es necesario regresar y releer hasta resolver el problema”. (p.40).

Después de la lectura

Resumen.

Es importante que los alumnos entiendan por qué necesitan resumir, para ello Solé sugiere que para enseñar a resumir textos es necesario. Solé (2009) afirma:

Enseñar a encontrar el tema del párrafo y a identificar la información trivial para desecharla.

Enseñar a determinar cómo se agrupan las ideas en el párrafo para encontrar formas de englobarlas. (p.75)

Recapitular

“Al leer se va construyendo el significado del texto. La recapitulación permite tener una idea global del contenido y tomar de él las partes que sirvan al propósito de la lectura”. Solé (2009), afirma:

Como docentes y, por lo tanto, como formadores de lectores y escritores competentes, resulta fundamental ser conscientes de los procesos personales de lectura; es indispensable reflexionar en torno a lo que se hace, desde la experiencia individual, paso a paso: así será más fácil compartir la experiencia con los estudiantes, ayudarlos a resolver problemas y guiarlos de manera efectiva para facilitarles el camino en la comprensión de textos. No hay que olvidar que el lenguaje debe explorarse, tocarse y ser jugado para poder digerirse. (p.102)

Si bien el despliegue de las estrategias que facilitan la comprensión de un texto se realiza de manera conjunta en el momento de leer, para efectos de su presentación podemos organizarlas en el siguiente cuadro:

ANTES DE LA LECTURA	DURANTE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
<ul style="list-style-type: none"> • Definir explícitamente el propósito de la lectura. • activar los conocimientos previos. • Predecir lo que dice el texto. • Formular hipótesis. (también es una estrategia a realizar durante la lectura) 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular hipótesis. (también es una estrategia a realizar antes de la lectura) • Formular preguntas. • Aclarar el texto. • Resumir el texto. • Utilizar organizadores gráficos (también después de la lectura) • Releer. • Vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumir • Formular y responder preguntas. • Recontar. • Utilizar organizadores gráficos (durante y después de la lectura)
PROPÓSITOS DE CADA MOMENTO		
<ul style="list-style-type: none"> • Hacer explícito el propósito de la lectura, conocer los conocimientos previos con el tema de la lectura y motivar a la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer inferencias de distintos tipos, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y aprende a tomar decisiones adecuadas frente a los errores o fallas de comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento que se ha obtenido mediante la lectura.

En esta dimensión permite interactuar y enfatizar las ideas de enseñanza de una lectura comprendida, teniendo lugar a sus

siguientes fases (antes, durante, después), este régimen permite la actuación del docente para ayudar a los niños a tener una visión limitada de la lectura. Solé, (2009) afirma:

Por otra parte, organizar de este modo la exposición contribuye a poner de relieve que no existe ninguna contradicción en postular la enseñanza de estrategias de lectura y a la vez sostener la idea de un lector activo, que construye sus propios significados y que es capaz de utilizarlos de forma competente y autónoma. Como ocurre con todos los contenidos de la enseñanza, también aquí se puede y se debe enseñar lo que se ha de construir. (p.102)

2.1.4. Enfoques de la estrategia antes, durante y después.

Es útil exponer aquí el enfoque general que desde mi punto de vista debe tenerse en cuenta en su instrucción.

Solé (2009), afirma: “Desde la concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza en la que me ubico, ésta es entendida como una ayuda que se le proporciona al alumno para que pueda construir sus aprendizajes”. (p.94)

El mismo autor indica: “Es una ayuda, porque nadie puede suplantarle en esa tarea; pero es insustituible, pues sin ella es muy dudoso que las niñas y los niños puedan dominar los contenidos de la enseñanza y lograr los objetivos que la presiden”. (p.94)

Según Solé (2009), afirma: “Tres ideas, asociadas a la concepción constructivista, me parecen particularmente adecuadas cuando se trata de explicar el caso de la lectura, y de las estrategias que la hacen posible”. (p.44)

La primera.

Edwaers y Mercer (1988) considera: “La situación educativa como un proceso de construcción conjunta a través del cual el maestro y

sus alumnos pueden compartir progresivamente universos de significados más amplios y complejos, y dominar procedimientos con mayor precisión y rigor”. (p.84)

De modo que unos y otros sean también progresivamente más adecuados para entender e incidir en la realidad - por ejemplo, para comprender e interpretar los textos que en ella se encuentran presentes-. Si se trata de un «proceso de construcción», es obvio que no se puede pedir que todo se resuelva adecuadamente y de una sola vez; si además es una «construcción conjunta», parece claro que aun cuando el alumno sea el protagonista principal, el profesor tendrá también un papel destacado en el reparto. (Edwaers y Mercer 1988, p.78)

La segunda

Coll (1990), afirma. “La idea que me parece muy interesante es la consideración de que en ese proceso el profesor ejerce una función de guía, en la medida en que debe asegurar el engarce entre la construcción que el alumno pretende realizar”. (p.84)

Así, estamos ante un proceso de construcción conjunta que se caracteriza por constituirse en lo que Rogoff (1984), indicando:

Si aclaramos lo que significa un proceso de enseñanza/aprendizaje en que esa participación se haga presente, tendremos elementos para profundizar después en la tarea del profesor o maestro. La participación guiada supone una situación educativa en la que se ayude, en primer lugar, al alumno a contrastar y relacionar su conocimiento previo con el que le va a resultar necesario para abordar dicha situación. En segundo lugar, el alumno dispone desde el principio -porque el profesor lo facilita- de una visión de conjunto o estructura general para llevar a cabo su tarea. (Rogoff, 1984 p.49)

La tercera

Rogoff (1984), afirma: “Presentan la de que en ellas se permite que el niño asuma la responsabilidad en su desarrollo de forma progresiva, hasta que éste se muestra competente en la aplicación autónoma de lo aprendido”. (p.94)

El mismo autor indica: “Por supuesto, se trata de situaciones en las que el adulto –en este caso maestro o profesor, pero podría ser un progenitor u otra persona- y el niño -aquí alumno- participan muy activamente”. (p.94)

Wood, Bruner y Ross (1976) afirma: “La descripción de la participación se aproxima enormemente a la descripción de los procesos de andamiaje, tercera idea que me había propuesto comentar, utilizan la metáfora del andamiaje para explicar el papel que tiene la enseñanza respecto del aprendizaje”. (p.54)

El mismo autor afirma: “Los andamios se sitúan un poco más elevados que el edificio cuya construcción contribuyen de forma absolutamente necesaria, los retos que constituyen la enseñanza deben estar un poco más allá de los que el niño ya es capaz de resolver”. (p.54)

Pero del mismo modo que una vez construido el edificio si la cosa salió bien, el andamio se retira sin que sea posible encontrar luego su rastro y sin que el edificio se derrumbe, también las ayudas que caracterizan la enseñanza deben ser retiradas progresivamente, a medida que el alumno se muestra más competente y puede controlar su propio aprendizaje. (Wood, Bruner y Ross, 1976, p.19)

Wood, Bruner y Ross (1976) afirma: “Me parece fundamental la idea de que la buena enseñanza no sólo es la que se sitúa un poco más allá del nivel actual del alumno, sino la que asegura la interiorización de lo que se enseñó y su uso autónomo por parte de aquél”. (p.88)

Voy a entender las situaciones de enseñanza/aprendizaje que se articulan alrededor de las estrategias de lectura como procesos de construcción conjunta, en los que se establece una práctica guiada a través de la cual el profesor proporciona a los alumnos los «andamios» necesarios para que puedan dominar progresivamente dichas estrategias y utilizarlas una vez retiradas las ayudas iniciales. Diversas propuestas teórico/prácticas se orientan en este sentido o en un sentido similar. (Wood, Bruner y Ross, 1976. p.59)

Wood, Bruner y Ross (1976) afirma: “La estrategia expuesta anteriormente nuestra investigación toma como referencia a la teoría de Isabel Solé sobre la utilización de las estrategias antes, durante y después, adecuándolo a los niños y niñas de educación primaria en el proceso”. (p.65)

El autor indica: “La aplicación de dicha investigación; y si es necesario agregar e innovar algunas otras, se puede hacer según el tema o actividades que se desarrolle con los/as niños. Dichas estrategias pueden seguir siendo utilizadas después que termine dicha investigación”. (p.65)

Wood, Bruner y Ross (1976) afirma: “Podemos decir que el carácter innovador en la aplicación de la comprensión lectora, encuentra o se enfrentan a muchas dificultades por la poca participación y estimulación temprana en sus hogares”. (p.54)

El mismo autor indica: “Estamos seguros que todo aquel que trabaje con estrategias innovadoras en comprensión lectora tiene que estar motivado, identificado, comprometido y perseverante, es allí donde las estrategias se vuelven más interesantes, enriquecedoras y necesarias para los docentes y niños”. (p.48)

Wood, Bruner y Ross (1976) afirma: “Es recomendable que se siga el proceso de comprensión de textos: Aplicar estrategias para antes

de la lectura como hacer preguntas sobre el título, los personajes, que permita generar en el niño el interés por lo que se leerá”.

Durante la lectura del texto, hacer preguntas sobre palabras que no entienden o sobre alguna situación que puede generar la opinión, así como comprobar las hipótesis planteadas al inicio y al final del texto, son importantes las preguntas no solo de comprensión, sino también de reflexión y opinión. Después de la lectura las preguntas son elaboradas con figuras icono verbal para que el niño pueda responder las preguntas con facilidad, luego pasar a la revisión de la ficha de evaluación y contrastamos las respuestas conjuntamente con los niños. (Wood, Bruner y Ross 1976, p.49)

2.1.5. Tipos de textos.

Narrativo

Texto que presupone un desarrollo cronológico y que aspira a explicar unos sucesos en un orden dado. Algunos textos narrativos siguen una organización: estado inicial / complicación / acción / resolución / estado final. (Wood, Bruner y Ross 1976, p.49)

Descriptivo.

Su intención es describir un objeto o fenómeno, mediante comparaciones y otras técnicas. Nosotras durante la aplicación del programa utilizamos textos escritos narrativos; que serán leídos por las docentes.

Expositivo

Relacionado con el análisis y la síntesis de representaciones conceptuales, el texto expositivo explica determinados fenómenos o bien proporciona informaciones sobre éstos.

Instructivo

Son los textos cuya pretensión es inducir a la acción del lector: consignas, instrucciones, etc.

2.2. Comprensión Lectora

2.2.1. Conceptos en comprensión lectora.

Catalá G., Catalá M. y Molina (2001), afirman: “La comprensión lectora es el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos”. (p.94)

Cooper (1990). Señala: “La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto”. (p.95)

Comprender un texto no es develar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental del referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido. Durante el transcurso de la comprensión el lector elabora y actualiza modelos mentales de modo continuo. (Cooper 1990, p.96)

Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell, (1982), Collins y Smith (1980) (citado por Quintana, s/a) revelan que:

Los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los

modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta moralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá; porque sabe hablar y entender la lengua oral. (p.94)

Díaz y Hernández, (1999), Citado por Machicado, (2005). Señala: "Es una actividad constructiva, compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto dentro de un contexto determinado". (p.160)

Según Doman, de manera resumida podemos estructurarlas así:

Mayor capacidad para adquirir conocimiento y comprenderlos.

Mayor capacidad, a su vez, para adquirir habilidades lectoras.

Al niño le divierte leer. En la actualidad el proceso de aprendizaje se inicia en torno a los cinco años de edad, casi en su totalidad, un año o dos después. (Citado en Cárdenas, 2009, p.45)

2.2.2. Niveles de la comprensión lectora

Pinzás (2001), afirma: "Muchos autores han tenido en cuenta determinados componentes de la comprensión lectora y según esto, la clasifican como literal, inferencial, re organizativa y crítica. Aunque son utilizados simultáneamente en el proceso lector, muchas veces son inseparables". (p.111)

Al respecto Pinzás, (2001), afirma que los niveles para llegar a una comprensión lectora son: comprensión literal e inferencial, que a continuación describiremos:

Comprensión literal; significa entender la información que el texto presenta explícitamente, es decir se trata de entender lo

que el texto dice. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativo o crítica.

La comprensión inferencial o interpretativa; se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos implícitos. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto. (p.112)

Según López N. y López M. (2001), proponen dividir la comprensión lectora en los siguientes niveles:

Comprensión literal: Se recupera la información explícitamente planteada en el texto. Se reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis.

Comprensión interpretativa: Supone reconstruir el significado extraído del texto, relacionándolo con las experiencias personales y el conocimiento previo.

Se dan en el tercer ciclo de primaria y primero de secundaria.

Comprensión inferencial: Permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis.

Comprensión crítica o evaluativa: Se emiten juicios valorativos.

Supone la formación de juicios propios y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Es propia de lectores expertos y más frecuente en segundo ciclo de secundaria y bachillerato.

Comprensión apreciativa: Presenta la respuesta emocional o estética a lo leído. Supone el grado de afectación del lector

con respecto al contenido, a los personajes. Es propia de lectores consumados en obra literaria, es más frecuente en adultos.

Comprensión creadora Incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto. (p.52)

Catalá G., Catalá M. y Molina (2001), dividen la comprensión lectora en los siguientes niveles:

a) Nivel Literal:

Catalá G., Catalá M. y Molina (2001), afirman: “Significa entender la información que el texto expresa explícitamente, es decir, se trata de entender lo que se dice. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativo o crítica”. (p.64)

El mismo autor indica: “La información que trae el texto puede referirse a características direcciones de personajes, a tramas, a eventos, animales, plantas, cosas, lugares, etc. La comprensión literal se da en todo tipo de tema”. (p.64)

b) Nivel Inferencial:

Catalá G., Catalá M. y Molina (2001), sostienen que “La elaboración de ideas y elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Aquí se establecen relaciones diversas de los contenidos implícitos en el texto, se llegan conclusiones y se señala la idea central”. (p.68)

El mismo autor indica: “La información implícita puede referirse a causas o consecuencias semejanzas o diferencias, diferencia entre fantasía y realidad, etc. Aquí se exige que el lector haga inferencias relacionando partes de texto y la información que él maneja”. (p.68)

Catalá G., Catalá M. y Molina (2001), afirman: “Las preguntas inferenciales, pueden formularse de diversas formas: porque, como así, de que otra manera, que otra cosa pudo pasar, que pasaría si...,”

que diferencias, que semejanzas, que conclusiones puedes extraer, etc". (p.69)

c) Nivel Criterial:

Catalá G., Catalá M. y Molina (2001), afirman: "Las preguntas están basadas en experiencias del lector, se extiende o extrapole lo leído en su vida, parcialmente en base a sus ideas sobre las costumbres, sobre la importancia de los eventos en la vida de una persona". (p.22)

Se deben formular preguntas que deben hacer reflexionar pensar sobre los contenidos del texto y sobre la manera como se relacionan con las propias ideas y experiencias: ¿Cómo creen que...? ¿Qué piensan de...? ¿Por qué...? ¿Con que objetivos creen que...? ¿En su opinión...? ¿Qué hubiera dicho o hecho? (Catalá G., Catalá M. y Molina, 2001, p.22)

Es importante conversar sobre estas preguntas con toda la clase para lograr que los alumnos participen e interactúen. Al respecto Catalá G., Catalá M. y Molina (2001), sostienen que:

La mayoría de los autores mencionan varios niveles de comprensión; en nuestra investigación tomamos como referencia a Gloria Catalá en sus tres dimensiones (literal, inferencial y criterial), por ser la que más adecuada al nivel de educación y utilizada por el ministerio de educación de nuestro país. (p.23)

2.2.3. Condicionantes de la comprensión.

A continuación, desarrollaremos una de las condicionantes de la comprensión como la actitud ya que es esencial para la comprensión

Respecto a la actitud nos dice que:

UNESCO: Santillana (2000), manifiesta: "Las actitudes de la persona hacia la lectura pueden influir en su comprensión, además Las

actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos". (p.29)

Carlos Paul y Vargas, A. (2001), Nos dice "Es una práctica adquirida por repetición, marcada por tendencias y que forma costumbres o prácticas frecuentes de lectura". (p.29)

El mismo autor indica: "Esto demuestra que nuestras actitudes hacia la lectura se pueden saber a través de nuestros hábitos que tenemos nosotros hacia esta, además debemos saber que esto es importante, para llegar a tener una mejor comprensión". (p.29)

2.2.4. Habilidades de comprensión lectora.

Según Fernández (2001), con respecto a las habilidades para comprender mejor los textos dice lo siguiente: "Para el mejor entendimiento de los niños es necesario aplicar técnicas, estrategias y sobre todo habilidades para que ellos desarrollen un mejor desempeño durante sus asignaciones por ello está previsto desarrollar ejercicios y actividades destinados". (p.61)

"Todo esto permite que al niño y niña comprendan las lecturas indicadas en el plan de acción. Cada lectura está formada de acuerdo al contexto de nuestra realidad con el objetivo de introducir al niño y niña al tema". (Fernández, 2001, p.61)

Fernández (2001), afirma: "Las lecturas les sirven para mejorar su comprensión lectora y ampliar su conocimiento, las docentes siempre deben de portar un diccionario para verlas dificultades de las palabras que no comprendemos". (p.61)

En este proceso es muy importante que se detenga en cuanto se dé cuenta de que no ha comprendido parte del mensaje, siendo importante entonces volver a leer aquella parte que no entendió, recurrir al diccionario si hay vocabulario que no comprende o explicarle aquella parte más difícil de

comprender. Las habilidades de la lectura permiten tener mayores alternativas de llegar a comprender una lectura, puesto que esto ayuda al ser humano a desarrollarse intelectualmente. (Fernández, 2001, p.70)

2.2.5. Características de comprensión lectora.

“Es Analítica, nos permite analizar el texto en todos sus aspectos estructurales. Transforma el conocimiento a partir de lo comprendido, en la información que adquirimos del texto. Nos permite aplicar lo comprendido en otras realidades”. (Fernández 2001, p.94)

2.2.6. Factores.

Para comprender los textos, existen factores que están relacionados entre sí y cambian constantemente; estos factores son en forma más abreviada:

2.2.6.1. Factores de Comprensión Derivados del Emisor.

Fernández (2001), afirma: “Tanto el autor como el receptor deben manejar el mismo código. El esquema cognoscitivo del autor debe coincidir con el del receptor. Conocimiento de las circunstancias en el que fue producido el texto, así como el lugar y el tiempo”. (p.94)

2.2.6.2. Factores de Comprensión Derivados del Texto.

Fernández (2001), afirma:

Claridad de las letras, del color, de textura del papel y del largo de las líneas.

Factores lingüísticos favorecen la comprensión lectora.

El léxico o vocabulario sea transparente al significado del contexto, en explicaciones y definiciones del texto escrito.

Las oraciones cortas, pero con nexos que marquen la relación de causa efecto o las relaciones espaciales y temporales.

Interés del autor por el texto.

El lector observa que la lectura se vincula con su patrimonio de conocimiento y cumple alguna función provechosa para él.

Forma y estructura del texto.

Identificar el tipo de texto (chiste, noticia o cuento) y captar si sus partes están completas.

La comprensión de texto depende en gran parte de la adecuada captación de estos elementos anafóricos. (p.96)

2.2.7. Enfoques de la comprensión lectora.

Comprensión lectora: enfoque cognitivo

La comprensión lectora se ha considerado como un producto y como un proceso.

Como producto

Catalá G. (2001), Sería la resultante de la interacción entre lector y el texto.

Este producto se almacena en la memoria que después se evocará al formularle preguntas sobre lo leído.

En esta perspectiva, la memoria a largo plazo cobra un papel muy relevante, y determina el éxito que pueda tener el lector. (p.68)

Como proceso

La comprensión lectora tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que solamente trabaja la memoria inmediata.

Clark (1977) y Trabasso (1980), afirman: “La comprensión lectora es un proceso conjunto de procesos psicológicos que consiste en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde la recepción hasta que se toma una decisión”. (p.64)

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La aplicación de un Programa de Estrategias de Lectura mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” distrito de Cayaltí - Chiclayo 2014.

3.2. Variables

Variable independiente: Programa de Estrategias de Lectura

Variable dependiente: Comprensión lectora.

3.2.1. Definición conceptual.

Programa de Estrategias de Lectura

Solé (2001), Señala: “Son procedimientos de carácter elevado que implica la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio”. (p.51)

Comprensión lectora

Alliende y Condemarín (1993), señalan: “La comprensión lectora es la reconstrucción por parte del lector del sentido dado por el autor a un determinado texto, para ello es necesario decodificar e implicarnos con el texto a fin de predecir, inferir, aportar conocimientos previos”. (p.52)

3.2.2. Definición operacional.

Alliende y Condemarín (1993) señalan:

Programa de estrategias de lectura: Es un conjunto de procedimientos necesarios para desarrollar la comprensión lectora.

Comprensión lectora: Las actividades de comprensión lectora se medirán con el test de comprensión lectora en sus tres dimensiones: literal, inferencial y crítica

3.2.3. Operacionalización de variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	CATEGORÍAS
PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA	Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Define explícitamente el propósito de la lectura • Activa los conocimientos previos. • Predice lo que dice el texto. • Formula hipótesis. • Formula preguntas. 	Encuesta Guía de observación	Eficiente
	Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Aclara el texto. • Resume el texto. • Relee. • Utiliza el vocabulario • Resume • Formula y responde preguntas. 		Deficiente
	Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Recuenta. • Utiliza organizadores gráficos 		

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN	
COMPRESION LECTORA	LITERAL	1. Identifica el tipo de texto.	Test de Comprensión Lectora	Excelente (20-19)	
		2. Identifica información literal de la lectura, respondiendo adecuadamente a las preguntas que se formula.			Bueno (15-18)
		3. Discrimina enunciados verdaderos o falsos.			
	INFERENCIAL	1. Identifica el propósito del emisor y el tema del texto.		Deficiente (10-00)	
		2. Realiza inferencias, relacionando datos entre sí.			
		3. Discrimina información relevante y complementaria.			
		4. Organiza información de la lectura.			
		5. Interpreta el sentido de expresiones de la lectura.			
	CRÍTICO	1. Enjuicia el contenido y la utilidad del texto, explicando en qué ocasiones le puede ser útil leer un texto de este tipo.			

3.3. Metodología

3.3.1. Tipo de estudio.

Explicativo, porque permite explicar el contenido del problema y las variables: Programa de estrategias de lectura y la comprensión lectora.

3.3.2. Diseño del estudio.

El diseño de estudio aplicado es el experimental en su nivel cuasi experimental.

Este diseño manipula deliberadamente la variable independiente para analizar las consecuencias que la manipulación ejerce sobre la variable dependiente dentro de una situación control.

Es cuasi experimental porque tiene como característica esencial el grupo sobre las variables de estudio.

El diseño de investigación es el grupo de control de pre-test y post-test siendo el esquema el siguiente:

G_E	O_1	X	O_3
G_C	O_2		O_4

Donde:

G_E = Grupo Experimental, constituido por 23 estudiantil del sexto grado de Educación Primaria de la I.E N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” - Cayaltí – Chiclayo.

G_C = Grupo control, constituido por 20 estudiantil del sexto grado de Educación Primaria de la I.E N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” - Cayaltí - Chiclayo.

O₁, O₂: Aplicación del pretest al grupo experimental y grupo control, consistente en 14 ítems de comprensión lectora

X: Aplicación del programa de estrategias de lectura a estudiantes que conforman el grupo experimental de la de la I.E. N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” - Cayaltí – Chiclayo

O₃, O₄: Aplicación de la postest al grupo experimental y grupo control, consistente en 16 ítems de comprensión lectora.

3.4. Población y Muestra

Población

Está conformada por alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” - Cayaltí - Chiclayo según nóminas de matrícula 2016 cuya edad promedio es de 11 a 13 años de ambos sexos.

Tabla N° 01

Población estudiantil del sexto grado de educación primaria de la I.E N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” - Cayaltí - Chiclayo 2014

Secciones	Total Sección
A	23
B	20
C	21
Total	64

Fuente: Nóminas de matrícula de la I.E N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” - Cayaltí - Chiclayo 2014.

Fecha: 22 de abril del 2014

Muestra

La selección de muestra fue a criterio tanto para el grado como para la sección y elección del grupo experimental. El tamaño de la muestra estuvo

constituida por 43 alumnos y alumnas de las secciones A y B del sexto grado de educación primaria de la I.E N° 11524 “Gregorio Ramírez Nanning” – cayaltí – Chiclayo.

Tabla N°02

Muestra estudiantil del sexto grado de educación primaria de la I.E N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” - Cayaltí - Chiclayo 2014

Secciones	Total Sección
A	23
B	20
Total	43

3.5. Método de Investigación

Se empleó el enfoque cuantitativo porque los datos fueron procesados estadísticamente, además, se usaron los siguientes métodos teóricos:

- a) Inductivo:** Este método se utilizó para apoyar la descripción y explicación de la situación real de la comprensión lectora en los niños y niñas de la muestra de estudio, con él se hizo la identificación de hechos particulares hasta llegar a generalizar.
- b) Deductivo:** Este método resultó útil para el enfoque global del problema referido al escaso desarrollo de la comprensión, asimismo, ayudó en la redacción del planteamiento del problema, revisando lo que sucede en el mundo, a nivel de país y en el contexto local y relacionarlo con el objeto de estudio, fue igualmente ventajoso para elaborar las conclusiones de la investigación.
- c) Analítico:** Facilitó en la tarea de descripción y discusión de los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnica de gabinete

Son aquellos que para su aplicación no necesitan de la presencia del investigador en la realidad. Para sistematizar la información de nuestra investigación se hará uso de la siguiente técnica con su respectivo instrumento.

El fichaje

Es la técnica utilizada para la recolección de la información cuyo instrumento es la ficha o tarjeta de trabajo. Su construcción es un trabajo creador, de análisis, crítica, síntesis. La tarjeta de trabajo es el instrumento que nos permitirá y estará dirigido a ordenar y clasificar los datos extraídos, incluyendo nuestras observaciones y críticas. Para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación nos será útil la ficha bibliográfica, de resumen y textual, debido a que se tendrá que anotar los datos encontrados en la bibliografía realizada.

Técnica utilizada para recolectar y almacenar información. Entre los tipos de fichas con las cuales se está trabajando se tienen:

- Fichas bibliográficas
- Fichas de resumen
- Fichas textuales

Navegación por internet

Tendrá por finalidad navegar en la red y extraer información acerca del marco teórico, así como las lecturas aplicadas.

3.6.2. Técnicas de campo

Test:

Es el conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente sobre hechos y aspectos que interesen a una investigación. Se empleará como instrumento el pre y post test aplicado a los estudiantes de las

dos aulas de la I.E. N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” - Cayaltí - Chiclayo

- Pre test: Es la prueba a la que se someterán los estudiantes antes de ser expuestos a los efectos del estímulo. Se aplicará en forma individual a la totalidad de los estudiantes integrantes del grupo control y grupo experimental.
- Post test: Es la prueba que se aplica a los estudiantes, una vez que el grupo experimental reciba el estímulo y se le aplicará a la totalidad de los estudiantes integrantes del grupo control y experimental.

3.7. Método de Análisis de Datos

Los datos recogidos mediante los instrumentos serán presentados en cuadros de distribución de frecuencias de donde se obtendrán las medidas de concentración y dispersión como son la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad, cuyos valores se van a obtener de la siguiente manera:

3.7.1. Frecuencia porcentual

$$\% = \frac{fi \cdot 100}{n}$$

Dónde:

- % = Es el porcentaje a hallar.
- fi = Es la frecuencia del dato
- n = Es el número de datos.
- 100 = Es un valor constante.

3.7.2. Medidas de tendencia central.

A) Media Aritmética (\bar{X})

Esta medida se empleó para obtener el puntaje promedio de los alumnos después de la aplicación del Pre – Test y del Post Test.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i f_i}{n}$$

Donde:

\bar{X}	=	Media Aritmética
Σ	=	Sumatoria
X_i	=	Valores individuales de variable
n	=	Muestra

3.7.3. Medidas de dispersión

A) Desviación estándar (S)

Esta medida indica el grado en que los datos numéricos tienden a extenderse alrededor del valor promedio:

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

Dónde:

$S.$	=	Desviación Estándar
Σ	=	Sumatoria
f_i	=	Frecuencia de las puntuaciones X_i (1)
X_i	=	Valor individual de la variable
\bar{X}	=	Media Aritmética
n	=	Muestra

B) Coficiente de variabilidad (C.V.)

Esta medida sirve para determinar la homogeneidad del Grupo en estudio que se analiza.

$$C.V. = \frac{S}{\bar{X}} (100 \%)$$

Donde:

C.V.	=	Coficiente de Variabilidad
S.	=	Desviación estándar
\bar{X}	=	Media Aritmética
100%	=	Valor constante.

3.7.4. Prueba de hipótesis.

Prueba “t” de Student para muestras independientes: Es una prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias.

Diseño: GE POST TEST vs GC POST TEST

H0: La diferencia entre los grupos no es significativa

H1: La diferencia entre los grupos si es significativa

Hipótesis a probar de diferencia entre dos grupos. La hipótesis 1 (Alternativa) de investigación propone que los grupos difieren significativamente entre sí y la hipótesis 0 (nula) propone que los grupos no difieren significativamente.

Variable involucrada: La comparación se realiza sobre una variable, si hay diferentes variables, se efectuarán varias pruebas “t” (una para cada variable). Aunque la razón que motiva la creación de los grupos puede ser una variable independiente.

Nivel de motivación de la variable: intervalos o razón.

Interpretación: El valor “t” se obtiene en las muestras mediante la fórmula.

$$t_0 = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{(n-1)s_x^2 + (m-1)s_y^2}} \sqrt{\frac{m \cdot n(m+n-2)}{m+n}}$$

Donde:

\bar{x} = media de un grupo

\bar{y} = media del otro grupo

n = un grupo

m = otro grupo

s_x^2 = desviación estándar de un grupo elevado al cuadrado

s_y^2 = desviación estándar de un grupo elevado al cuadrado

Uso del computador para emplear técnicas estadísticas:

Para el análisis si se está mejorando el área de comunicación matemática mediante la aplicación de estrategias didácticas, basados en la innovación de materiales educativos, se utilizará en el pre test y pos test, de los grupos experimental y control, el programa Microsoft Excel 2007, para la diagramación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados

4.1.1. Resultados del análisis de los datos previos a la aplicación del estímulo (pre test)

Tabla 3

Nivel de logro de comprensión lectora en el pre test aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” - Cayaltí - Chiclayo 2014.

NIVEL DE LOGRO	GRUPO EXPERIMENTAL (SECCION “A”)		GRUPO CONTROL (SECCION “B”)	
	f	%	f	%
DEFICIENTE (00 – 10)	16	70	20	100
REGULAR (11 – 14)	07	30	00	00
BUENO (15 – 18)	00	00	00	00
EXCELENTE (19 – 20)	00	00	00	00
TOTAL	23	100	20	100

Fuente: Pre Test aplicado a los estudiantes de la muestra de estudio.

En la tabla se observa que, durante la medición del pre test, el 70 % (16) de los estudiantes del grupo experimental y el 100% (20) del grupo control; se ubicaron en el nivel de logro deficiente; lo que nos indica la existencia de un bajo dominio de la comprensión lectora en todos sus niveles, literal, inferencial y crítico. Por otro lado, el 30% (7) de los estudiantes del grupo experimental y el 0% (0) del grupo control, alcanzaron el nivel de logro regular; lo que demuestra que tienen dificultades para la comprensión lectora en todos sus niveles.

De este resultado, se deduce que 43 de los estudiantes tanto del grupo experimental como del grupo control, muestran deficiencias en la comprensión de textos. Sin embargo, solo 7 de los estudiantes del grupo experimental poseen dominio regular de la comprensión

lectora en cambio en el grupo control no existe ningún estudiante en este nivel.

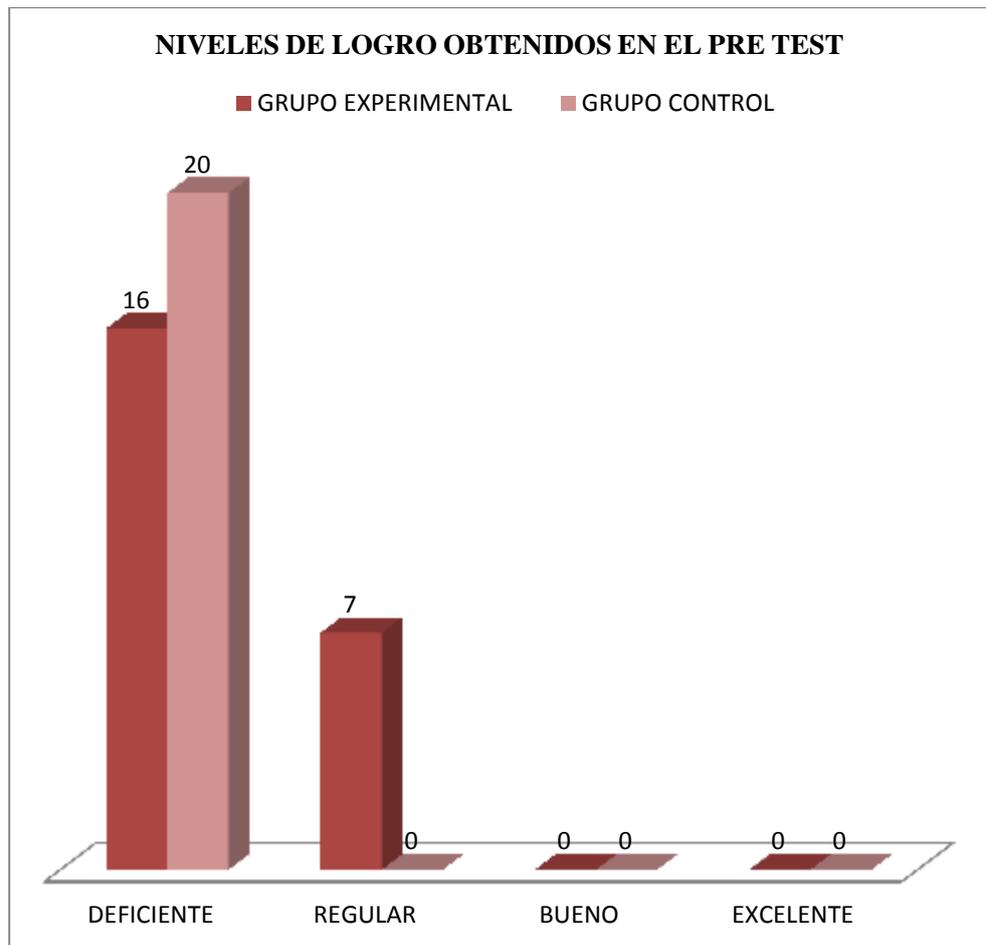


Figura 1: Niveles de logro obtenidos en el pre test

Fuente: Cuadro N° 03

Tabla 4

Resultados estadísticos de las medidas de tendencia central y dispersión del pre test de comprensión lectora aplicado a los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning”- Cayaltí - Chiclayo 2014.

ESTADÍSTICOS	GRUPO EXPERIMENTAL (Sección “A”)	GRUPO CONTROL (Sección “B”)
Media	8,6	5,8
Varianza	5,8	2,6
Desviación estándar	2,4	1,6
C.V.	28 %	28 %

Pre test aplicado a los estudiantes de la muestra de estudio

En la tabla se muestran los resultados estadísticos, producto de la evaluación de la comprensión lectora, que poseían los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 11524 “GREGORIO RAMIREZ FANNING” que conforman la muestra de estudio, antes de la aplicación de las estrategias cognitivas, en el pre test, y fue de la siguiente manera:

La Media aritmética (\bar{X}) del grupo experimental y grupo control fueron 08,6 y 05,8 puntos, respectivamente; lo que nos indica la existencia de un bajo rendimiento en la comprensión lectora de ambos grupos de estudio, según la escala de evaluación vigesimal.

La desviación estándar (s), en el grupo experimental (2,4 puntos) y grupo control (1,6 puntos), fueron semejantes, y al mismo tiempo nos indica que las distribuciones de frecuencias de los puntajes se extienden de manera más o menos homogénea alrededor de sus respectivos promedios en ambos grupos de estudio.

4.1.2. Resultados del análisis de datos después de la aplicación del estímulo.

Tabla 5

Nivel de logro de comprensión lectora en el post test aplicado a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 11524 "Gregorio Ramírez Fanning" - Cayaltí - Chiclayo 2014.

NIVEL DE LOGRO	GRUPO EXPERIMENTAL (SECCIÓN "A")		GRUPO CONTROL (SECCIÓN "B")	
	f	%	F	%
DEFICIENTE (00-10)	01	05	12	60
REGULAR (11-14)	08	35	07	35
BUENO (15-18)	12	52	01	05
EXCELENTE (19-20)	02	08	-	-
TOTAL	23	100	20	100

Fuente: Post test aplicado a los estudiantes de la muestra de estudio.

En la tabla nos muestra que después de la aplicación del estímulo al grupo experimental; durante la medición del post test el 52% (12) de los estudiantes de este grupo se ubicaron en el nivel de logro bueno, un 8% (2) en el nivel excelente y el 35% (8) es regular. Por su parte, en los estudiantes del grupo control (que no recibieron el estímulo), el 60% (12) alcanzaron el nivel de logro deficiente y el 35% (7) se quedaron en el nivel regular.

Este resultado ratifica el hallado en los índices estadísticos por el grupo experimental y grupo control; demostrando que, gracias a la influencia de las estrategias cognitivas, aplicadas al grupo experimental se logró mejorar notablemente el dominio de la comprensión lectora; en comparación a los estudiantes del grupo control, en el cual un significativo porcentaje tiene un deficiente dominio de esta capacidad.

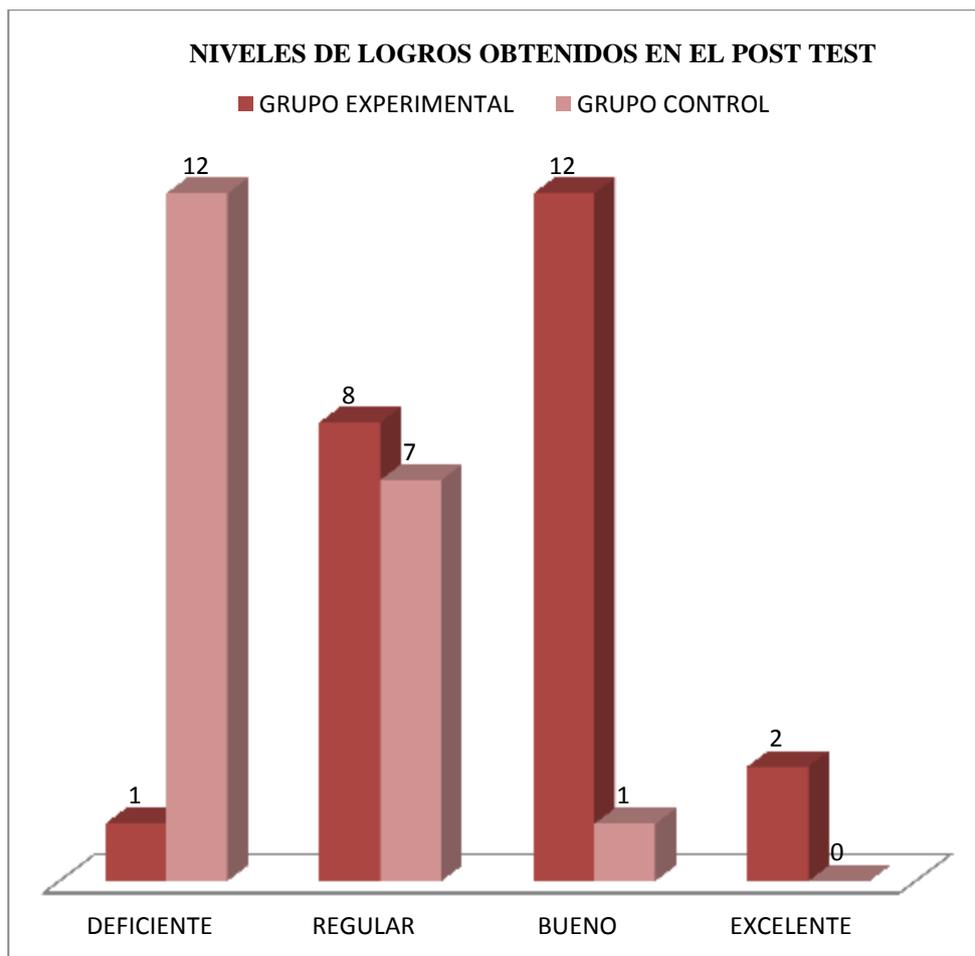


Figura 2: Niveles de logros obtenidos en el post test

Fuente: Cuadro N° 06

Tabla 6

Resultados estadísticos de las medidas de tendencia central y dispersión de comprensión lectora en el post test aplicado a los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” - Cayaltí - Chiclayo 2014.

ESTADÍGRAFOS	GRUPO EXPERIMENTAL (SECCIÓN “A”)	GRUPO CONTROL (SECCIÓN “B”)
\bar{X}	15	9,9
s^2	4,4	5,8
S	2,1	2,4
C.V.	15 %	24 %

Fuente: Post test aplicado a los estudiantes de la muestra de estudio.

En la presente tabla, se observa que, durante la aplicación del post test, la media aritmética del grupo experimental (15 puntos), se incrementó en 5 unidades enteras, en comparación a la media aritmética del grupo control (9,9 puntos); lo que nos indica que el rendimiento de la producción de textos escritos o el dominio de los niveles de esta, mejoraron notablemente, gracias a la influencia del estímulo sobre el grupo experimental. No obstante, el promedio del grupo control los ubica en la nota de 10 la máxima desaprobatoria con tendencia al grupo inmediato, producto de que una parte de los integrantes de este grupo, tienen dificultades o escaso dominio de comprensión lectora.

La desviación estándar obtenida por lo estudiantes del grupo experimental (2,1 puntos), nos indica que hay un bajo grado de dispersión de los puntajes en relación a su media aritmética, mientras no obstante que la distribución de frecuencias de los puntajes no es tan alta en referencia a su promedio; la hallada en el grupo experimental muestra una mayor distribución de las notas.

Demuestra una mayor concentración de la distribución de las frecuencias de las calificaciones alrededor de su media aritmética, en comparación a lo obtenido en el grupo control (2,1 puntos) que permanece siendo más o menos homogénea en relación a su respectivo promedio.

El coeficiente de variabilidad (C.V) que muestran el grupo experimental (15 %) y el grupo control (24 %), nos indica que existe una alta variación entre el índice de las calificaciones de ambos grupos de estudio; determinándose que las calificaciones en el grupo experimental tienen un comportamiento homogéneo y los del grupo control dispersión moderada.

4.1.3. Prueba de Hipótesis Estadística.

Hi: La aplicación adecuada de estrategias de lectura mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” distrito de Cayaltí - Chiclayo 2014.

Ho: La aplicación adecuada de estrategias de lectura no mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” distrito de Cayaltí - Chiclayo 2014.

Antes de aplicar la misma se procedió a aplicar la prueba de normalidad, en este caso fue la de Shapiro Wilk, resultando con un coeficiente de significatividad mayor que 0.05, para ambos grupos, indicando con esto que se puede aplicar la prueba estadística paramétrica T de Student que se detalla a continuación:

1. Planteo de la hipótesis estadística:

Hipótesis nula: $H_0: \mu_e \leq \mu_c$

Hipótesis alterna: $H_1: \mu_e > \mu_c$

2. Nivel de significación:

Significación: $\alpha = 0,05$

Confiabilidad: $1 - \alpha = 0,95$

$t_t = 1,67$

3. Datos:

$\bar{X}_e = 15$ $\bar{X}_c = 9,9$

$s_e = 2,1$ $s_c = 2,4$

$n_e = 24$ $n_c = 22$

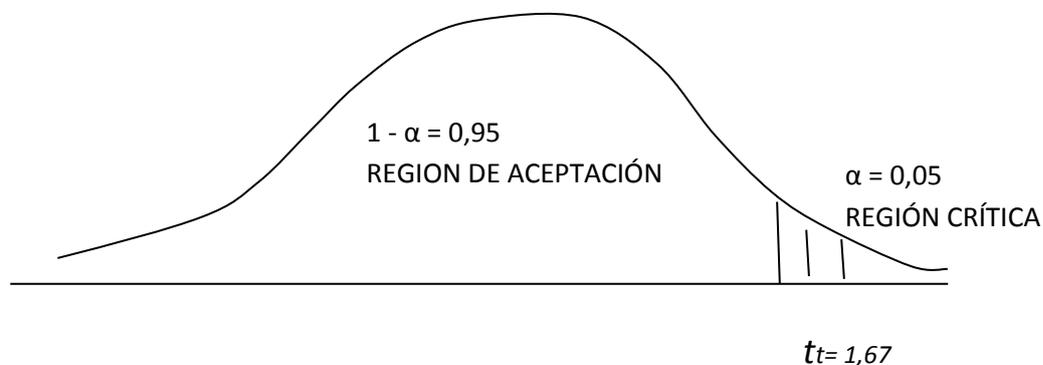
4. Selección del estadístico de prueba:

Test de t

5. Calcular:

$$t = 7.7.$$

6. Gráfico:



7. Decisión:

Como t experimental es mayor que t_t , es decir; $7,7, > 1,67$; se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1)

8. Conclusión:

En efecto, la aplicación de estrategias de lectura influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11524 "Gregorio Ramírez Fanning" - Cayaltí - Chiclayo 2014, que conformaron el grupo experimental en comparación a los estudiantes del grupo control, al 95% de confiabilidad. Con lo que queda demostrado la eficiencia y eficacia de la aplicación de nuestra propuesta de estrategias cognitivas para mejorar el nivel de comprensión lectora.

4.2. Contratación de hipótesis

En este capítulo se presenta los resultados del objetivo específico 5 de la investigación que a continuación se detalla:

Objetivo 05: Contratar los resultados obtenidos en el grupo experimental y el grupo control a través de la prueba de hipótesis para verificar la eficacia de la aplicación del programa de estrategias de lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning”.

Previamente a la prueba de Hipótesis presentamos la comparación de resultados:

Tabla 7

Índices estadísticos comparativos en el pre y post test aplicados al grupo control y experimental

Test	Índices estadígrafos	Grupo Control	Grupo experimental
Pre test	\bar{X}	5.8	8.6
	DS	1.6	2.4
	CV	28%	28%
Post test	\bar{X}	9.9	15
	DS	2.4	2.1
	CV	24%	15%

Fuente: Tabla 04 y 06.

Análisis e interpretación

De la tabla N° 07 podemos decir que el grupo de control en el pre test presenta una $\bar{X} = 5.8$ lo que indica que el nivel de comprensión lectora es deficiente, y además es un grupo homogéneo en cuanto al desarrollo de dicha capacidad; Después de la aplicación del Post test el grupo control si bien es cierto mejoró su nivel de comprensión, este no fue el más adecuado ya que su $\bar{X} = 9.9$ indica que el grupo se mantuvo con el mismo promedio en el nivel de comprensión lectora,

Mientras que el Grupo experimental logro pasar del nivel de comprensión lectora deficiente en el pre test a un nivel de destacado en el post test, tal como lo indica el valor de la media aritmética.

Prueba de Hipótesis post test

H₁: La diferencia entre los grupos si es significativa.

H₀: La diferencia entre los grupos si es significativa.

Antes de aplicar la prueba de hipótesis se realizó la prueba de normalidad para verificar grupos equivalentes, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla N° 08

Prueba de normalidad del Post test

Pruebas de normalidad

VAR00002		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
VAR00001	1.00	.904	18	.067
	2.00	.813	20	.001

a. Corrección de la significación de Lilliefors

De esta tabla se concluye que tanto el grupo control como grupo experimental no se distribuye normalmente, ya que los valores de p para ambos grupos no son menores que 0,05, por lo que se tiene que aplicar la prueba no paramétrica U de Mann Whitney.

Tabla N° 9

Prueba de hipótesis U después de la aplicación del programa de juegos didácticos

Estadísticos de contraste(b)

	VAR00001
U de Mann-Whitney	.000
W de Wilcoxon	210.000
Z	-5.305
Sig. asintót. (bilateral)	.000
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	.000(a)

a. No corregidos para los empates.

b. Variable de agrupación: VAR00002

En tabla 9, se observa que; después de aplicar el programa de estrategias, los resultados obtenidos de los estudiantes son significativos, contrastado con la prueba U para la diferencia de resultados de los grupos ($p < 0.05$). Esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, existe diferencias significativas en el post test entre el grupo control y el grupo experimental. Por lo tanto, la aplicación del Programa de estrategias de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” distrito de Cayaltí - Chiclayo 2014.

4.3. Discusión de los Resultados

Sobre la base de los resultados obtenidos, puedo precisar que los estudiantes del grupo experimental demuestran un nivel de logro deficiente; lo que nos indica la existencia de un bajo dominio de la comprensión lectora en todos sus niveles, literal, inferencial y crítico. Por otro lado, el grupo experimental y el grupo control, alcanzaron el nivel de logro regular; lo que demuestra que tienen dificultades para la comprensión lectora en todos sus niveles; así mismo se deduce que todos los estudiantes tanto del grupo experimental como del grupo control, tienen deficiencias en la comprensión de textos. Obteniéndose en el pre test una Media aritmética

del grupo experimental y grupo control de 08,6 y 05,8 puntos, respectivamente, mientras tanto en el post test la media aritmética del grupo experimental (15 puntos), se incrementó en 5 unidades enteras, en comparación a la media aritmética del grupo control (9,9 puntos); lo que nos indica que el rendimiento de la comprensión de textos escritos o el dominio de los niveles de esta, mejoraron notablemente; es evidente entonces que gracias a la influencia del estímulo sobre el grupo experimental.

Se observa también, que la magnitud del efecto del estímulo es altamente bueno, pues el estímulo se concentró en el desarrollo de actividades cotidianas, continuas y competitivas como son las estrategias cognitivas, aplicadas al grupo experimental lo que favoreció un mayor acercamiento de los alumnos a la lectura y contribuyó a que tengan mayor comprensión del mismo por lo que permite concluir que la hipótesis planteada en la investigación es válida.

Cabe precisar que la lectura como proceso dinámico involucra operaciones cognitivas como, reconocer palabras y asociarlas con conceptos almacenados en la memoria, desarrollar ideas significativas, relacionar e integrar la información del texto a las estructuras cognitivas existentes, inferir, valorar y evaluar críticamente. En cuanto al proceso interactivo, la comprensión de un texto conjuga estrategias de información ascendente y descendente.

Respecto a los objetivos de la investigación:

Objetivo N° 01:

Diagnosticar el manejo de estrategias de lectura en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” - Cayaltí - Chiclayo 2014.

De los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado a los docentes y alumnos a través de las encuestas aplicadas podemos deducir que en un 90% los maestros no aplican estrategias específicas que permitan mejorar

la comprensión lectora de los alumnos, lo que de acuerdo a las teorías es contradictorio porque en el proceso enseñanza aprendizaje el manejo de estrategias de lectura es fundamental como orientación de los aprendizajes.

Objetivo N° 02:

Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning” - Cayaltí - Chiclayo 2014.

De las tablas observamos en los resultados del pre test que los estudiantes tienen notas que a la gran mayoría de los estudiantes tienen deficiencias y no poseen una buena comprensión lectora, determinando un nivel de comprensión bajo, respecto al aprendizaje significativo en la capacidad de Comprensión lectora.

Respectivamente estos datos nos permiten visualizar el rendimiento promedio del nivel de comprensión lectora, el grado de dispersión de los datos y el grado de homogeneidad del grupo, por lo que determinamos un nivel de comprensión deficiente en los estudiantes, debido a la falta de desarrollo de aplicación de estrategias de aprendizaje.

Objetivo N° 03

Diseñar y Aplicar un programa de estrategias de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning”

Para cumplir este objetivo se llevó a cabo lo siguiente:

Se elaboró un cronograma de actividades teniendo en cuenta el logro de aprendizajes significativos, las que constaron de 14 Sesiones de Aprendizaje diseñadas con una duración de 2 horas pedagógicas, utilizando bibliografía especializada y el DCN de Educación Primaria, además de instrumentos de diagnóstico (encuesta) que nos permitió

recoger información sobre los hábitos y usos de estrategias de comprensión (encuesta) y de instrumentos de evaluación (test), que se aplicaría antes y después del programa, el cual estuvo estructurado con 16 ítems, que nos permitió conocer el nivel de comprensión de los discentes, instrumentos que fueron validados por profesionales en el área y que permitió reajustar la propuesta inicial.

El Programa de estrategias de lectura para el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora, se aplicó a los estudiantes del grupo experimental desde el 21 de abril al 13 de junio del 2014, con un total de 48 horas pedagógicas.

El pre test se aplicó el día 20 de noviembre del 2016 y el post test se aplicó el día 17 de junio del 2014. Para ambas evaluaciones la asistencia fue del 100%.

El programa se desarrollada en 14 Sesiones de Aprendizaje de enseñanza directa basadas en estrategias de comprensión considerando los tres momentos de ANTES, DURANTE Y DESPUES

La evaluación del producto se realizó a través del Post Test después de culminar el programa.

Es necesario señalar que los estudiantes participaban desarrollando ciertas actividades intelectivas tales como la introducción, ejemplo, enseñanza directa, aplicación dirigida por el docente y práctica individual; mediante la aplicación de las estrategias de comprensión, y a la vez ellos planificaban, supervisaban y evaluaban su aprendizaje. Esto se comprobaba ya que luego se les entregaba una lectura para que apliquen todo lo que habían aprendido.

Objetivo N° 04

Verificar los logros obtenidos con la aplicación del programa de estrategias de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 11524 "Gregorio Ramírez Fanning".

En los resultados del post test, se demuestra que la aplicación de las estrategias programadas mejoró considerablemente su capacidad de comprensión lectora. Porque la ubicación de los alumnos alcanzo un nivel de bueno y excelente en el grupo experimental lo que se refuerza con las teorías encontradas en nuestro marco teórico, que la aplicación adecuada de estas estrategias ayuda a mejorar esta capacidad.

Respectivamente estos datos nos permiten visualizar el incremento del rendimiento promedio del nivel de comprensión lectora, el grado de dispersión de los datos y el grado de homogeneidad del grupo, por lo que determinamos que, debido al desarrollo y aplicación del programa de estrategias de lectura, se mejoró significativamente la capacidad de comprensión de textos.

Objetivo N° 05

Contrastar los resultados obtenidos en el grupo experimental y el grupo control a través de la prueba de hipótesis para verificar la eficacia de la aplicación del programa de estrategias de lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 11524” Gregorio Ramírez Fanning”

En la validación de la hipótesis se pudo probar que debido a la aplicación de estrategias de lectura luego del pre test los resultados mejoraron significativamente obteniéndose los resultados esperados. Lo que nos da la seguridad para afirmar que las teorías aplicadas has dado resultado efectivo en un contexto específico como es nuestra Institución Educativa por lo que generalizamos su aplicación a diferentes contextos de similares características y condiciones.

Finalmente, se puede afirmar que la continuidad y las estrategias aplicadas al grupo experimental han sido favorables y trascendentes para mejorar la comprensión lectora en el grupo de estudio. Asimismo, el ofrecer un ambiente acogedor y dinámico permitió una mejor retención del aprendizaje de las estrategias de lectura, así lo confirma Cruz (2004) quien sostiene que los

alumnos retienen más los contenidos aprendidos cuando los asocian con emociones positivas fuertes. Las emociones conducen la memoria. Tanto ellas como los recuerdos tienen bases químicas; es decir, el estado emocional puede potenciar u ocultar el aprendizaje. La retención del cerebro es alta cuando el aprendizaje se relaciona con experiencias placenteras. En efecto, es una de las cualidades que se tuvo presente a la hora de desarrollar el estímulo en el grupo de estudio, pues reafirmo que para comprender adecuadamente deben activarse procesos afectivos positivos y favorables que permitan poner en práctica los recursos cognitivos y lingüísticos de comprensión lectora.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

Al finalizar nuestro trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

El 70% de los estudiantes del grupo experimental y el 100% de estudiantes del grupo control según el pre test, no poseen una buena capacidad en comprensión lectora en todos sus niveles, determinando un nivel de comprensión baja; porque falta de la aplicación de estrategias en el desarrollo de sus habilidades lectoras; asimismo, el 100% de estudiantes tanto del grupo experimental como del grupo control, muestran deficiencias en la comprensión de textos.

Según el pre test de comprensión lectora aplicado a los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning”, la Media aritmética del grupo experimental y grupo control fueron 08,6 y 05,8 puntos, respectivamente; lo que nos indica la existencia de un bajo rendimiento en la comprensión lectora.

Una vez aplicado el estímulo y el post test, el 52% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel de logro bueno, un 8% en el nivel excelente y finalmente el 35% es regular; por lo tanto, se ha demostrado que, por la influencia de las estrategias cognitivas, aplicadas al grupo experimental se logró mejorar notablemente el dominio de la comprensión lectora.

Según los resultados del post test, la media aritmética del grupo experimental (15 puntos), se incrementó en 5 unidades enteras, en comparación a la media aritmética del grupo control (9,9 puntos); lo que nos indica que el rendimiento de la comprensión de textos escritos o el dominio de los niveles de esta, mejoraron notablemente, gracias a la influencia del estímulo sobre el grupo experimental.

De todo lo antes expresado podemos inferir que la aplicación del Programa de Estrategias de Lectura permitirá desarrollar siempre en forma

significativa el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes por lo que su validez y confiabilidad queda demostrada categóricamente.

5.2. Sugerencias

A los directores de las instituciones educativas públicas y privadas del país se les recomienda incluir programas creativos de Estrategias de Lectura en los planes curriculares de pre grado de los diversos niveles de formación magisterial, con la finalidad de desarrollar sus habilidades y destrezas.

A los funcionarios de la dirección regional de educación de Lambayeque y de la unidad de gestión educativa local de Chiclayo, se les recomienda implementar eventos de capacitación en técnicas creativas de lectura para facilitar y mejorar el desarrollo de capacidades del área de comunicación.

A la directora de la Institución Educativa se le sugiere considerar como Taller del Programa de Estrategias de Lectura, en el marco de las horas de libre disponibilidad del plan de estudios del primero al sexto grado, con 01 hora pedagógica semanal para las diferentes áreas curriculares.

A los docentes en general se les recomienda elaborar programas creativos que motiven el gusto por leer, que les permita reforzar y realimentar el desarrollo del proceso de comprensión lectora, teniendo en cuenta que a través de ellos desarrollamos las de capacidades del área.

Se sugiere a los docentes del área de comunicación que diseñen y elaboren sus sesiones de aprendizaje incluyendo el uso de recursos motivadores para que permitan a los alumnos desarrollar y potenciar sus habilidades y destrezas de manera que estén mejor preparados para enfrentar los retos de nuestra sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá Adriánzén, G. V. (2012). *Aplicación de un Programa de Habilidades Metacognitivas para Mejorar la Comprensión Lectora en Niños de 4to Grado de Primaria del Colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas*. Piura.
- Allende y Condemarín (1993) “Desarrollo de la comprensión lectora” - Universidad Alberto Hurtado. Bolivia
- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula* (pp. 21-25). Aique.
- Barocio, Goldines y Ramírez (2002) Procesos de enseñanza- aprendizaje. Vol. I.pdf – Scribd.
- Carranza, Celaya, Herrera y Carezzano (2004) “Desarrollo de competencias para la lectura comprensiva”. Buenos aires – Argentina
- Carlos F. (2001) Metodología de la investigación, 5ta Ed. New york – EE.UU
- Cárdenas, R. V. (2009) “Chiqui Cuentos en la comprensión lectora”. Lima – Perú.
- Catalá, G. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Graó.
- Catalá Agras, G., Catalá Agras, M., & Molina Hita, E. (2001). *Pruebas ACL para la evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Grao.
- Clark, (1977) y Trabasso (1980) “La Comprensión lectora”. Lima - Perú
- Coll (1990) citado por Isabel Solé (2009) estrategias de lectura - UTP. [on line] <https://media.utp.edu.co/referencias.../1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Cooper (1990) Conceptos en Comprensión Lectora. Lima - Perú
- Cruz Gómez, S. (2004) “Acerca de la lectura” - primera edición. JULIACA–PERU.
- Díaz y Hernández, (1999), citado por Machicado, (2005) CONCEPTOS EN COMPRENSIÓN LECTORA [on line]

<http://www.monografias.com/comprensiónlectora/estrategiacomprensiónlectora>. 89

- Doman, G.J. Citado por Cardenas R. en su tesis Chiqui cuentos (2009)
CROMPRENSION LECTORA: programa chiquicuentos. Lima - Perú
- Edwaers y Mercer (1982). Citado por Isabel Solé (2009). EL PROCESO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA. Lima Perú
- Echevarria y Gaston (2002) Dificultades de comprensión lectora en estudiantes.
Buenos Aires- Argentina.
- Fernández García, I. (2001). Guía para la convivencia en el aula. Barcelona.
Editorial Ciss-Praxis.
- Gazzola y Didriksson (2008) "Tendencias de la Educación Superior en América
Latina y el Caribe". New york. EE.UU
- Gonzáles (2016) Comprensión Lectora en niños. Lima Perú
- González Muro, N. M. y Ríos Ariza, J. M. (2007) "Aplicación de un Programa de
estrategias para la comprensión lectora". Argentina
- Gutiérrez y Montes de Oca (2002) La oralidad y la escritura en el proceso de
aprendizaje Aplicación. [on line]
www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0186104213712178
- López Martín, N. y López Martín, M CONCEPTOS EN COMPRESIÓN
LECTORA [online]
<http://www.estrategiasparaaprender textos.blogspot.com/2009/05/que-son-las-estrategias-para-comprender>
- Martínez (1996) Las tecnologías de la información y la comunicación. Lima PERU
- OCDE (2000). Programm for International Student Assessment. Reading,
mathematical and scientific literacy. París
- OCDE (2000) Conocimientos y Destrezas para la vida: Primeros Resultados del
Proyecto PISA. Resumen de resultados 2001.

- Paúl, C. y Vargas, A. (2001) "Inmerso en el analfabetismo funcional, una catástrofe silenciosa" En la Jornada. México 90
- Paul, C y Vargas, A. (2001) Condicionantes de la comprensión. Santiago – Chile
- Pérez (2004), Guía metodológica para anteproyectos de Investigación. New york EE.UU
- Pinzás (1997) Los errores del maestro en la enseñanza de lectura que atañen a la comprensión. Lima Perú
- Pinzás (2001) NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA [online]
http://www.Monografias.com/trabajos_39/estrategias-comprensión-lectora/estrategias-comprensión-lectora
- PISA (2012) Resultados de PISA 2012 en Foco - OECD.org
- Rockwell, (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987), (citado por Quintana, s/a) CONCEPTOS EN COMPRENSION LECTORA. [on line]
<http://www.monografias.com/.comprensión-lectora/estrategias-comprensión-lectora>.
- Rogoff (1984) Contexto y desarrollo cognitivo – Dialnet. [online]
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/48318.pdf>
- Santillana (2000) Informe sobre la educación en el mundo. Lima Perú
- Solé I. (1987) Comprensión lectora. [online]
http://www.redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/lecturas_BB/diplomado/la_enseñanza_de_comprensión_lectora.
- Solé I. (2009) COMPETENCIA LECTORA Y APRENDIZAJE. [online]
http://www.redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/lecturas_BB/diplomado/la_enseñanza_de_comprensión_lectora.
- UNESCO (2000). Santillana, Informe sobre la educación en el mundo Madrid [online] <http://www.rieoei.org/deloslectores/2702Ademar-Maq>.
- UNESCO: Santillana, (2000) Condicionantes de la comprensión [online] http://www.rieoei.org/de_los_lectores/2702Ademar-Maq.

Valdez y García (2010), Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos* vol.33 no.134 México ene. 2011

Wood, Bruner Y Ross. (1976) Citado por Solé, I (2009). Las ideas de Bruner:" de la revolución cognitiva. [online] www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf

ANEXOS

ANEXO 01

ENCUESTA PARA EL ESTUDIANTE

OBJETIVOS: Conocer estrategias que utilizan los alumnos en la comprensión de textos.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente las siguientes preguntas y responde.

1. ¿Con qué frecuencia lees textos?

- a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces d) Nunca

2. ¿Qué clase de texto lees?

- a) Narrativos b) Informativos c) Instructivos d) Argumentativos

3. Cuándo vas a iniciar la lectura ¿Te fijas un propósito?

- a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces d) Nunca

4. Antes de iniciar un texto ¿Te agencias de todos los materiales que vas a necesitar?

- a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces d) Nunca

5. Antes de leer un texto asocio el título con mis experiencias previas.

- a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces d) Nunca

6. Durante la lectura encuentro el significado de las palabras que desconozco por el contexto.

- a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces d) Nunca

7. ¿Utilizas estrategias de lectura?

- a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces d) Nunca

8. ¿Qué tipo de estrategias de lectura utilizas?

- a) Subrayado b) Resumen c) Sumillado d) Organizador gráfico

9. ¿Se te hace fácil comprender cualquier tipo de texto?

- a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces d) Nunca

10. ¿Extraes con facilidad el mensaje de un texto?

- a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces d) Nunca

11. ¿Elaboras resúmenes o síntesis después de la lectura?

- a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces d) Nunca

12. ¿Al no comprender el texto leyéndolo una sola vez, lo vuelves a leer?

- a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces d) Nunca

13. Cuando vas a elaborar un mapa conceptual o esquema ¿Tienes alguna dificultad?

- a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces d) Nunca

14. Pienso si logré mi propósito respecto a la lectura del texto.

- a) Siempre b) Casi Siempre c) A veces d) Nunca

ANEXO 02

ENCUESTA PARA EL DOCENTE

OBJETIVO: Recoger información sobre la aplicación de estrategias de sus alumnos en la comprensión lectora.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente y responda de manera clara y precisa, de acuerdo al trabajo educativo que realiza en el área de Comunicación respecto a Comprensión lectora.

1) ¿Ha recibido Ud., alguna capacitación en los tres últimos años?

Sí _____

No _____

2) Si es afirmativa ¿En qué aspecto del área de Comunicación ha sido capacitado?

3) ¿Qué tipo de texto leen sus alumnos con frecuencia?

4) ¿Cree Ud., que el desarrollo de la Comprensión es importante en los alumnos?

Sí _____

No _____

¿Por qué?

5) Tiene Ud., conocimiento de ¿Qué es una estrategia cognitiva?

6) ¿Ud., utiliza estrategias cognitivas para comprender un texto?

Sí _____

No _____

Si es afirmativa ¿Cuáles utiliza?

7) ¿Sus alumnos utilizan estrategias cognitivas para comprender un texto?

Sí _____

No _____

¿Por qué?

8) ¿Cree Ud., qué es importante la aplicación de estrategias cognitivas para la comprensión de textos?

9) ¿Qué dificultades encuentra Ud., en los estudiantes al utilizar estrategias cognitivas?

10) ¿Qué hace Ud., para solucionar las dificultades que presenta los estudiantes en la utilización de estrategias cognitivas para mejorar su comprensión?

11) ¿Qué criterios utiliza Ud., para evaluar la aplicación de estrategias cognitivas?

ANEXO 03

TEST

- OBJETIVO** : Identificar el nivel de Comprensión lectora.
- INSTRUCCIONES** : Después de haber leído detenidamente el texto, contesta las siguientes preguntas.

Nombres y apellidos: _____

Grado : _____ **Sección:** _____ **Fecha:** _____

Espejismo

Le contaron al gobernante de un país que todas las mañanas un hombre, al parecer loco, llegaba arrastrando sus **andrajos** hasta el borde de un basural a las afueras de la ciudad, instalaba ahí un **fogón** de piedras y se ponía a preparar sus alimentos en una olla; que en realidad la olla siempre estaba vacía y que después el hombre fingía verter parte de los imaginarios alimentos en un plato y simulaba comer. El gobernante, transpirado de sospechas, decidió ver al hombre.



A la mañana siguiente, luego de observar oculto y desde cierta distancia lo que hacía el hombre hasta el instante en que se llevaba la primera cucharada a la boca, el gobernante salió de su escondrijo y se acercó, seguido por el silencio de su comitiva.—Soy el que gobierna este país— le dijo al hombre.

Sentado al pie del humilde fogón, el hombre levantó la mirada y observó al gobernante, pero no dijo nada. En seguida cogió la olla y otro plato, simuló verter en este un poco del supuesto contenido de la olla y añadió una cuchara.—Sírvase, señor — le ofreció el plato al gobernante.

Convencido de que el hombre estaba loco, el gobernante hizo una mueca de enojo y resueltamente comentó:

— ¡Esto es una locura! — y se alejó de prisa.

Y no puedo oír que el hombre decía, con voz triste, fatigada:

—No es locura, señor; es pobreza.



A. COMPRENSIÓN LITERAL

1. *¿Qué le decían al gobernante de un país? (1p)*

.....
.....

2. *¿Qué hacía el loco cuando llegaba a las afueras de la ciudad? (1p)*

.....
.....

3. *¿Qué hizo el gobernante al escuchar aquel relato? (1p)*

.....
.....

4. *¿Quién acompañó al gobernante a ver al hombre? (1p)*

.....
.....

5. *¿Una vez que estuvo ahí que acción realizó el gobernante? (1p)*

.....
.....

B. COMPRENSIÓN INFERENCIAL

6. *¿Qué características físicas y psicológicas presentan el loco y el gobernante? (1p)*

.....
.....

7. *¿Qué representaba el fogón de piedras y el plato vacío? (2p)*

.....
.....

8. *¿Qué representan el gobernante y el loco en una cultura? (2p)*

.....
.....

9. *¿Connotativamente que le dio a entender el hombre al gobernante al decirle: "sívase, señor"? (2p)*

.....
.....

10. *¿El gobernante que daba a entender con la frase: "Soy el gobernante de este país"? (1p)*

.....
.....

11. *¿En verdad el hombre estaba loco o el gobernador aparentaba no darse cuenta? (1p)*

.....

.....
12. *¿Cuál es el problema social que plantea el texto? (1p)*

.....
.....

13. *¿Por qué crees que el narrador utiliza como título del cuento “Espejismo”? (1p)*

.....
.....

C. COMPRENSIÓN CRÍTICA

14. *¿Qué te ha parecido la lectura? (1p)*

.....
.....

15. *¿Qué relación tiene la lectura con la realidad? (1p)*

.....
.....

16. *¿Utilizando tu imaginación, cuál sería el desenlace de la lectura? (2p)*

.....
.....

ESCALA DE VALORACIÓN

00 – 10	:	Deficiente	(D)
11 – 14	:	Regular	(R)
15 – 18	:	Bueno	(B)
19 – 20	:	Excelente	(E)

ANEXO 04

FICHAS DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

V. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa de Estrategias de Lectura para mejorar el nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 11524 "Gregorio Ramírez Fanning" distrito de Cayaltí Chiclayo 2014.

VI. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

TEST DE COMPRENSION LECTORA

VII. TESISISTAS:

Br. ENIT CONSUELO CABEZAS
Br. NIRIA CHAVEZ QUISPE

VIII. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, el Magíster en Educación HUGO ENRIQUE HUIMAN TARRILLO, profesor de la ESCUELA DE POSTGRADO de la UCV y DE LA USS, especialista en gestión e investigación. Procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:.....
.....
.....

APROBADO: SI



NO



CHICLAYO, Mayo del 2014

Mg. HUGO ENRIQUE HUIMAN TARRILLO

EXPERTO

DNI N° 16418702

Mg. Hugo E. Huiman Tarrillo
LIC. INFORMATICA Y COMPUTACION
CHICLAYO, PERU

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Programa de Estrategias de Lectura para mejorar el nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 11524 "Gregorio Ramírez Fanning" distrito de Cayaltí Chiclayo 2014.

ÍTEM S	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		



Mg. HUGO ENRIQUE HUIMAN TARRILLO

EXPERTO EVALUADOR

DNI N° 16418702

Mg. Hugo E. Huiman Tarrillo
LIC. MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN
CAYALTÍ - PERÚ

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa de Estrategias de Lectura para mejorar el nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 11524 "Gregorio Ramírez Fanning" distrito de Cayaltí Chiclayo 2014.

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

TEST DE COMPRENSION LECTORA

III. TESISISTAS:

Br. ENIT CONSUELO CABEZAS

Br. NIRIA CHAVEZ QUISPE

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, el Magíster en Educación JOAQUIN GONZALES DIAZ, profesor de la ESCUELA DE POSTGRADO de la UCV, especialista en comunicación e investigación. Procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:.....
.....
.....

APROBADO: SI

NO

CHICLAYO, Mayo del 2014



Mg. JOAQUIN GONZALES DIAZ

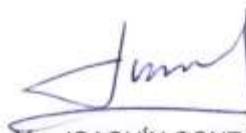
EXPERTO

DNI N° 16144256

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Programa de Estrategias de Lectura para mejorar el nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 11524 "Gregorio Ramírez Fanning" distrito de Cayaltí Chiclayo 2014.

ÍTEM S	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	X		X		X		X		
2.	X		X		X		X		
3.	X			X	X		X		
4.	X		X		X		X		
5.	X		X		X		X		
6.	X		X		X		X		
7.	X		X		X		X		
8.	X		X		X		X		
9.	X		X		X		X		
10.	X		X		X		X		
11.	X		X		X		X		
12.	X		X		X		X		
13.	X			X	X		X		
14.	X		X		X		X		
15.	X		X		X		X		
16.	X		X		X		X		



Mg. JOAQUÍN GONZÁLEZ DÍAZ

EXPERTO EVALUADOR

DNI N° 16144256

ANEXO 05

“PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRESION LECTORA”

I. DATOS GENERALES:

1.1 Institución Educativa: N° 11524 “Gregorio Ramírez Fanning”

1.2 Dirección: La Reforma S/N – Cayalti

1.3 Denominación: Aplicando estrategias de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora.

II. JUSTIFICACIÓN:

El presente programa es elaborado con la finalidad de atender las necesidades educativas de los estudiantes, quienes presentan dificultades en la comprensión lectora. Dicho trabajo proporciona a los estudiantes estrategias cognitivas de aprendizaje que les permita mejorar el nivel de comprensión lectora

III. OBJETIVO GENERAL:

Mejorar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes mediante la utilización de estrategias de comprensión.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

4.1 Planificar sesiones de aprendizaje utilizando el método de enseñanza directa.

4.2 Adquirir estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura.

4.3 Elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes después de aplicar el programa.

V. METODOLOGÍA:

VI. DURACIÓN DE PROGRAMA

Del 21 de abril al 13 de junio del 2014.

VII. CRONOGRAMA:

N°	SESIONES DE APRENDIZAJE	FECHA	HORA
01	<p>Usamos estrategias de comprensión antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de Comprensión <ul style="list-style-type: none"> - Definir el propósito de a lectura. - Saberes previos. ✓ Lecturas a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> - El mendigo y el rey. 	Abril 21	8:00 am – 9:30 am
02	<p>Usamos estrategias antes y durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de Comprensión.: <ul style="list-style-type: none"> - Predecir lo que dice el texto, formular hipótesis (antes y durante la lectura). ✓ Lecturas a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> - Los ladrones. 	Abril 25	11:15 am – 12:45 pm
03	<p>usamos estrategias durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de Comprensión: <ul style="list-style-type: none"> - Formulación de preguntas. - Aclarar el texto. ✓ lecturas a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué el picaflor vuela de flor en flor? 	Abril 28	8:00 am – 9:30 am
04	<p>Usamos estrategias durante la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de comprensión <ul style="list-style-type: none"> - Resumir el texto. ✓ Lecturas a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> - El niño ladrón y su madre. 	Mayo 05	11:15 am – 12:45 pm
05	<p>Usamos estrategias antes y después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de comprensión: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar organizadores gráficos. ✓ Lecturas a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> - Los insectos 	Mayo 09	8:00 am – 9:30 am
06	<p>Usamos estrategias durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de comprensión: <ul style="list-style-type: none"> - Releer. - Vocabulario ✓ Lecturas a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> - ¡para verte mejor! 	Mayo 12	11:15 am – 12:45 pm
07	<p>Usamos estrategias de comprensión después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de comprensión: <ul style="list-style-type: none"> - Formular y responder preguntas. ✓ Lecturas a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> - La leyenda del arco iris. 	Mayo 16	8:00 am – 9:30 am
08	<p>Usamos estrategias después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de comprensión: <ul style="list-style-type: none"> - Recontar. ✓ Lecturas a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> - El gusano de la papa 	Mayo 19	11:15 am – 12:45 pm
09	Usamos estrategias para comprender mejor:	Mayo	8:00 am –

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de comprensión: <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias: antes, durante y después de la lectura. ✓ Lecturas a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> - “Barrio contra Barrio” 	23	9:30 am
10	<p>Usamos estrategias para comprender mejor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de comprensión: <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias: antes, durante y después de la lectura. ✓ Lecturas a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> - “Conversación entre Amigos” 	Mayo 26	11:15 am – 12:45 pm
11	<p>Usamos estrategias para comprender mejor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de comprensión: <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias: antes, durante y después de la lectura. ✓ Lecturas a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> - La Trilla 	Mayo 30	8:00 am – 9:30 am
12	<p>Usamos estrategias para comprender mejor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de comprensión: <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias: antes, durante y después de la lectura. ✓ Lecturas a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> - Los hombres del bosque 	Junio 06	11:15 am – 12:45 pm
13	<p>Usamos estrategias para comprender mejor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de comprensión: <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias: antes, durante y después de la lectura. ✓ Lecturas a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> - La mentira de Mario 	Junio 09	8:00 am – 9:30 am
14	<p>Usamos estrategias para comprender mejor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de comprensión: <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias: antes, durante y después de la lectura ya trabajada ✓ Lecturas a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> - Un sueño se hizo realidad 	Junio 13	11:15 am – 12:45 pm

SESIÓN N° 09

1.- DENOMINACIÓN:

Leemos un texto informativo “Barrio contra Barrio”

2.- RECURSOS:

- Lectura: “Barrio contra Barrio”
- Papel sábana, plumones
- Fichas de trabajo

3.- TIEMPO

90 minutos

4.-

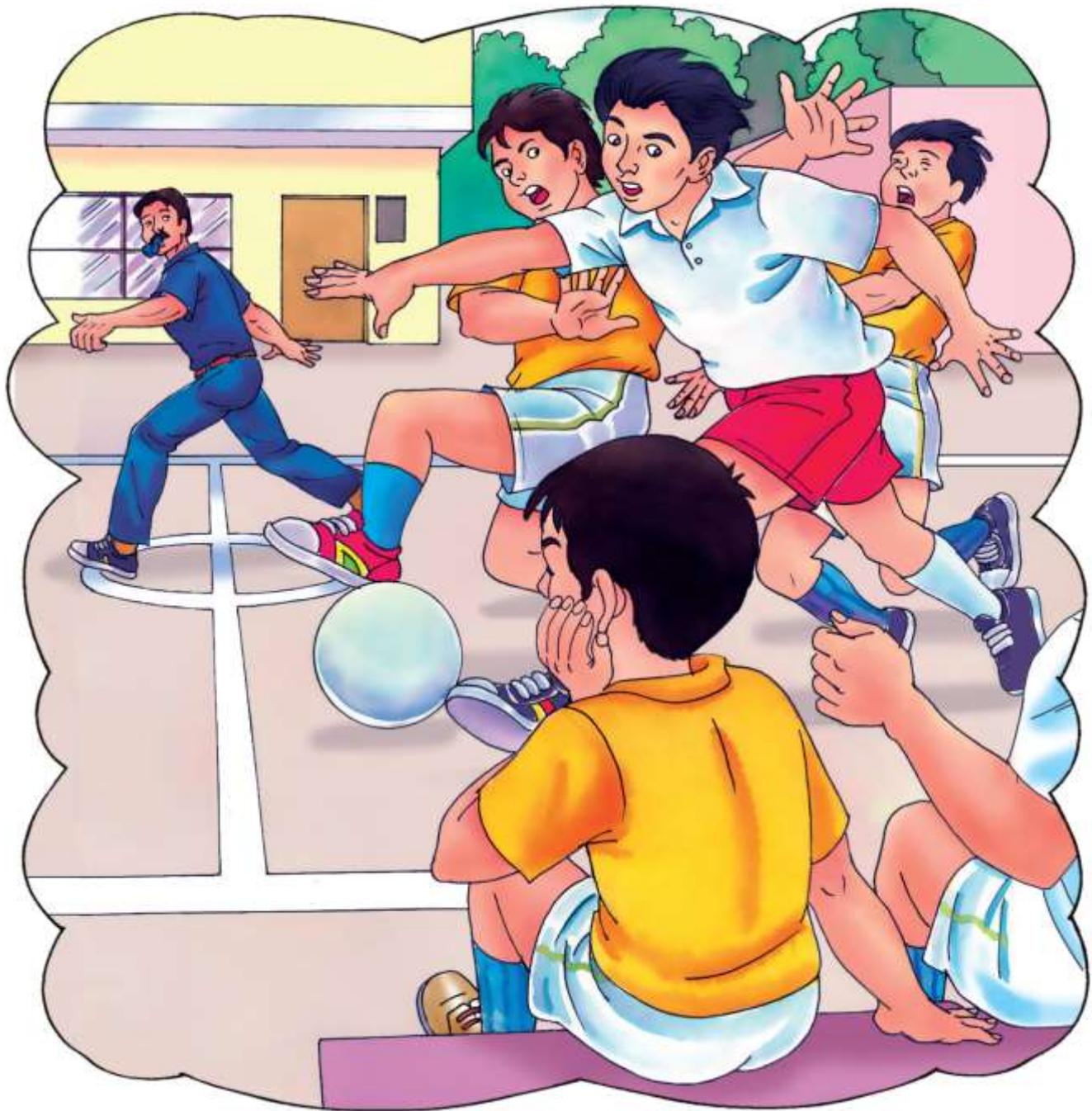
APRENDIZAJE ESPERADO	Que los estudiantes lean un texto narrativo para conocer e intercambiar información sobre el tema.
----------------------	--

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA
INICIO	<ul style="list-style-type: none">✓ Saludo a los niños y niñas, luego comento con los estudiantes los textos que leyeron las sesiones anteriores.✓ Escucho sus comentarios y escribo algunas ideas que manifiesten.✓ Comento con los estudiantes que he encontrado un texto interesante y que me gustaría compartirlo con ellos.✓ Comunico el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto narrativo, “Barrio contra Barrio” deducir el tema del texto, las ideas principales y su propósito.✓ Acuerdo con ellos las normas de convivencia que les permitan poner en práctica la escucha activa durante la presente actividad.
D E S A	<p><u>ANTES DE LA LECTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Les entrego la copia del texto “Barrio contra Barrio” y les pido que observen el título, la imagen y la estructura del texto.✓ Les pregunto lo siguiente y anoto sus respuestas: ¿De qué creen que tratará este texto?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿Qué relación hay entre el título y la imagen?, ¿por qué?, ¿Qué piensas que es la trilla?✓ Expresan sus ideas las cuales son anotadas en un papelote. <p><u>DURANTE LA LECTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Pido a los estudiantes que hagan una primera lectura en forma individual y silenciosa.✓ Expresan con sus propias palabras lo que entendieron del texto.✓ Anoto las ideas que ellas y ellos manifiestan.

<p>R</p> <p>R</p> <p>O</p> <p>L</p> <p>L</p> <p>O</p>	<p style="text-align: center;"><u>DESPUES DE LA LECTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les pido que enumeren cada uno de los párrafos. ✓ Les hago recordar que el párrafo es un conjunto de oraciones sobre un mismo tema. ✓ Para garantizar que lo puedan reconocer les pido que señalen dónde se inicia y dónde termina el primer párrafo, y que le pongan número. ✓ Les indico que continúen con la enumeración. Observo a los estudiantes cuando enumeren los párrafos. Comparto con todos la enumeración para asegurar que todos lo hayan hecho en forma correcta. ✓ Les invito a leer en cadena. Comienzo leyendo yo el primer párrafo y luego les pido que continúen. ✓ Les pido que se detengan en cada uno de los párrafos y subrayen las palabras o ideas más importantes; para ello se deben plantear la pregunta: ¿De qué se habla en este párrafo? ✓ Después de leer cada uno de los párrafos les pido que me ayuden a completar el cuadro. ✓ Copian en tarjetas la información que subrayaron y las colocan en el papelote al costado de cada párrafo del texto. <table border="1" data-bbox="651 864 1382 1055" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Párrafo N°</th> <th>¿De qué se habla en este párrafo?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les oriento para que relacionen la información que brinda el texto y se den cuenta de que cada uno de los párrafos nos brinda un mensaje sobre un mismo tema. ✓ Les pregunto lo siguiente: ¿De qué trata el texto? Les recuerdo que la respuesta a esta pregunta nos ayuda a determinar el tema del texto. ✓ Les comento que han logrado ubicar el tema y las ideas principales de este texto. ✓ Regreso a los saberes que anoté y a sus predicciones acerca de lo que trataba el texto para contrastarlos junto con los estudiantes. ✓ Les pregunto ¿Qué los ayudó a comprender el texto?, ¿lo recomendarían a sus compañeros y compañeras?, ¿por qué? 	Párrafo N°	¿De qué se habla en este párrafo?	1		2		3		4			
Párrafo N°	¿De qué se habla en este párrafo?												
1													
2													
3													
4													
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuerdo con los estudiantes las actividades realizadas durante la sesión y propicio la metacognición a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué han aprendido en esta sesión?, ¿De qué trató el texto que hemos leído?, ¿qué hicieron para identificar de qué trataba el texto?, ¿cómo lo hicieron?, ¿para qué les servirá lo aprendido? ✓ Reciben ficha de trabajo y desarrollan en forma individual. 												

BARRIO CONTRA BARRIO



De chico fui muy malo jugando al fútbol.

Cuando iba a patear la pelota, mi botín reventaba contra un tobillo rival; y no faltaron las ocasiones en que, confundido, festejé un gol de los adversarios o agarré de la camiseta al réferi creyendo que estaba por hacernos un gol.

Pese a todo, un día los chicos del barrio vinieron a buscarme. Nuestro equipo debía enfrentar al barrio "El Chorizo", un equipo de chicos gordos y fornidos, con cachetes rojos debido a que sus padres, trabajadores del frigorífico, los alimentaban con toneladas de carne.

El equipo de nuestro barrio, en cambio era débil y propenso a la gripe. Nuestros padres trabajaban en el molino harinero y nosotros vivíamos comiendo fideos. El día del partido había tres de los nuestros con fiebre. Por eso, no tuvieron más remedio que llamarme.

Cuando faltaban cinco minutos, el partido seguía cero a cero. Habíamos pasado todo el tiempo embotellados en nuestro arco, haciendo rebotar en nuestras cabezas, rodillas y colas los terribles pelotazos que tiraban los pies de nuestros adversarios, gruesos como mortadelas.

Cuatro bombazos de ellos habían hecho volar nuestro travesaño. Gracias a eso pudimos demorar quince minutos en volver a clavar los palos del arco.

En cuanto a mí, después de una hora y media no había logrado tocar la pelota con los pies, pero sí impedí que tres pelotazos de los chorizos se convirtieran en goles.

Uno me dio en la espalda, otro me aplastó la oreja y un tercero rozó mi nariz y fue desviada.

–Tronconi ya nos salvó tres goles! –gritó nuestro capitán, señalándome.

–¡Vieron que había que traerlo!

Yo hinché el pecho, orgulloso y sentí en mi corazón el fuego sagrado de los grandes héroes del fútbol.

Cuando estaba por terminar el partido hubo un córner para nosotros; mi abuelo, que era el encargado de controlar el tiempo, me dijo:

–Ve a cabecear, Carlitos, que después del córner doy por finalizado el partido.

Vi que la pelota venía en el aire y con los ojos cerrados corrí hacia ella. También corrían hacia el mismo objetivo los once chorizos y mis diez compañeros.

Se armó un revuelo terrible, varias cabezas chocaron, cuatro jugadores cayeron al suelo y los demás los pisoteamos y en medio del lío sentí que algo muy duro estallaba contra mi mejilla derecha.

Cuando desperté me di cuenta de que mis compañeros me llevaban en andas y gritaban: "¡goal!" Mi abuelo, atacado de locura, saltaba sobre su reloj, gritando: "¡Se terminó el tiempo, se terminó el tiempo!".

Aquel día gané para siempre el respeto de todos los chicos y de las personalidades del barrio. Mi abuelo se encargó de contarle a todo el mundo aquel maravilloso momento del cabezazo, tal vez exagerando algunos detalles.

Desde entonces, cada vez que pasaba por el almacén el dueño me gritaba: "¡Grande, Tronconi!" y el kiosquero cada tanto me regalaba una gaseosa sólo para que yo volviera a contar cómo había sido el gol.

DEMUESTRO MIS HABILIDADES LECTORAS

NOMBRE: _____

GRADO: _____ "B" FECHA: _____

1. ¿Qué personajes participan en la lectura?

.....
.....

2. ¿Por qué lo habían llamado para jugar a Carlitos?

.....
.....

3. ¿Cuál es el final de la lectura?

.....
.....

• **Deduce** respuestas subrayando la alternativa correcta.

4. El tema de la lectura es:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| a) Carlitos anotó un gol. | c) una competencia deportiva. |
| b) el ataque feroz del adversario. | d) la ausencia de tres jugadores. |

5. En una competencia deportiva también es importante:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| a) tener buen físico. | c) constancia y perseverancia. |
| b) amor por lo que estás luchando. | d) B y C son correctas. |

6. Carlitos dice: "Sentí en mi corazón el fuego sagrado...", significa:

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| a) que sentía calor. | c) que deseaba jugar. |
| b) que amaba más al fútbol. | d) que estaba cansado. |

• **Piensa** y contesta.

7. ¿Crees que el capitán del equipo contribuyó a levantar el ánimo de Carlitos?

.....
.....

8. ¿Qué nos enseña esta lectura?

.....
.....

• **Reflexiona** y opina.

9. ¿Crees que el deporte es importante para la salud? Explica.

.....
.....

10. ¿Por qué crees que el fútbol es el deporte que más se practica?

.....
.....

SESIÓN N° 10

1. DENOMINACIÓN:
Leemos un texto informativo “Conversación entre Amigos”
2. RECURSOS:
 - Lectura:” Conversación entre Amigos”
 - Papel sábana, plumones
 - Fichas de trabajo
3. TIEMPO
90 minutos
- 4.

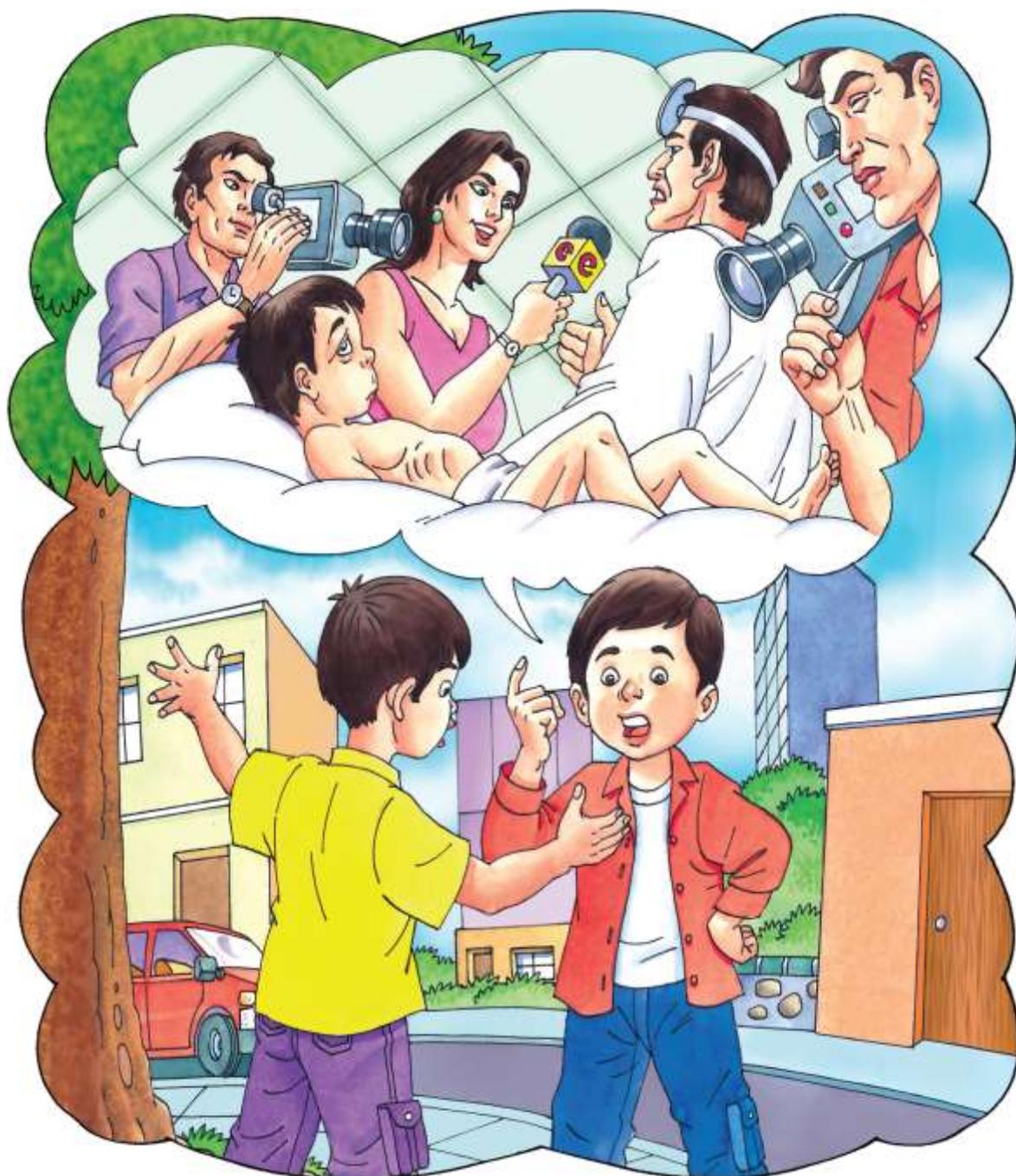
APRENDIZAJE ESPERADO	Que los estudiantes lean un texto narrativo para conocer e intercambiar información sobre el tema.
----------------------	--

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo a los niños y niñas, luego comento con los estudiantes los textos que leyeron las sesiones anteriores. ✓ Escucho sus comentarios y escribo algunas ideas que manifiesten. ✓ Comento con los estudiantes que he encontrado un texto interesante y que me gustaría compartirlo con ellos. ✓ Comunico el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto narrativo, “Conversación entre Amigos” deducir el tema del texto, las ideas principales y su propósito. ✓ Acuerdo con ellos las normas de convivencia que les permitan poner en práctica la escucha activa durante la presente actividad.
D	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les entrego la copia del texto “Conversación entre Amigos” y les pido que observen el título, la imagen y la estructura del texto. ✓ Les pregunto lo siguiente y anoto sus respuestas: ¿De qué creen que tratará este texto?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿Qué relación hay entre el título y la imagen?, ¿por qué?, ¿Qué piensas que es la trilla? ✓ Expresan sus ideas las cuales son anotadas en un papelote.
E	<p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pido a los estudiantes que hagan una primera lectura en forma individual y silenciosa. ✓ Expresan con sus propias palabras lo que entendieron del texto. ✓ Anoto las ideas que ellas y ellos manifiestan.
S	<p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les pido que enumeren cada uno de los párrafos. ✓ Les hago recordar que el párrafo es un conjunto de oraciones sobre un mismo tema. ✓ Para garantizar que lo puedan reconocer les pido que señalen dónde se inicia y dónde termina el primer párrafo, y que le pongan número.
A	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les indico que continúen con la enumeración. Observo a los estudiantes cuando enumeren los párrafos. Comparto con todos la enumeración para asegurar que todos lo hayan hecho en forma correcta. ✓ Les invito a leer en cadena. Comienzo leyendo yo el primer párrafo y luego les pido que continúen.

<p>R</p> <p>R</p> <p>O</p> <p>L</p> <p>L</p> <p>O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les pido que se detengan en cada uno de los párrafos y subrayen las palabras o ideas más importantes; para ello se deben plantear la pregunta: ¿De qué se habla en este párrafo? ✓ Después de leer cada uno de los párrafos les pido que me ayuden a completar el cuadro. ✓ Copian en tarjetas la información que subrayaron y las colocan en el papelote al costado de cada párrafo del texto. <table border="1" data-bbox="571 443 1331 680" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Párrafo N°</th> <th style="text-align: center;">¿De qué se habla en este párrafo?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les oriento para que relacionen la información que brinda el texto y se den cuenta de que cada uno de los párrafos nos brinda un mensaje sobre un mismo tema. ✓ Les pregunto lo siguiente: ¿De qué trata el texto? Les recuerdo que la respuesta a esta pregunta nos ayuda a determinar el tema del texto. ✓ Les comento que han logrado ubicar el tema y las ideas principales de este texto. ✓ Regreso a los saberes que anoté y a sus predicciones acerca de lo que trataba el texto para contrastarlos junto con los estudiantes. ✓ Les pregunto ¿Qué los ayudó a comprender el texto?, ¿lo recomendarían a sus compañeros y compañeras?, ¿por qué? 	Párrafo N°	¿De qué se habla en este párrafo?	1		2		3		4			
Párrafo N°	¿De qué se habla en este párrafo?												
1													
2													
3													
4													
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuerdo con los estudiantes las actividades realizadas durante la sesión y propicio la metacognición a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué han aprendido en esta sesión?, ¿De qué trató el texto que hemos leído?, ¿qué hicieron para identificar de qué trataba el texto?, ¿cómo lo hicieron?, ¿para qué les servirá lo aprendido? ✓ Reciben ficha de trabajo y desarrollan en forma individual. 												

Conversación entre amigos



–¿Sabes, Nico? Ayer vi por la tele, antes de acostarme, unas imágenes que me dieron mucho que pensar.

–¡Ah! ¿Te refieres al último partido entre Alianza y Universitario? ¡Vaya partidazo!

–No, qué va. Era un reportaje que estaban viendo mis padres. Cuando iba a darles las buenas noches a la sala, los ojos se me fueron hacia la tele...

–Pero, bueno ¿qué viste?

–Pues vi, a un médico que estaba examinando a un niño, era de nuestra edad, de unos 10 años. El lugar se llamaba Apurímac. ¿Te acuerdas que nos dijeron en clase que hay zonas muy pobres en nuestro país donde la pasan muy mal, que la gente no tiene lo suficiente ni para comer.

–¡Ah, sí! La profe nos puso un vídeo, creo.

–Pues el pequeño estaba... ¿cómo se dice? ¿Desalimentado?

–¿Quieres decir desnutrido?

–Sí, eso... El niño estaba sentado, solo con los pantalones, en la camilla, ¿no? Y entonces el médico iba revisándolo y hablaba para los periodistas, claro, y a la cámara decía todo lo que tenía el chico.

–¡Ala! ¡qué fuerte! ¡Y él escuchándolo todo!, ¡pobrecito!

–Sí... y le cogía y le señalaba la barriga, y decía: "Tiene estas manchas por la piel, típico de la desnutrición", y después decía, "y el tórax deformado, también por lo mismo", y "se pone enfermo a cada momento, porque no tiene defensas... tiene la enfermedad de la desnutrición en estado crónico..."

–Vaya... ¿y eso, quería decir que no se le iba a quitar nunca la desnutrición esa?

–Pues, yo creo que algo así. Pero lo que más me llamó la atención era cómo el niño escuchaba al médico, y miraba todo lo que el señor iba diciéndole, como asombrado de tener en su cuerpo todas esas cosas... ¡no sé, pero me dio mucha pena!

–No me extraña, no debe de ser nada cómodo...

–Ya te digo, ni que te señalen como si fueras un animal del zoológico, ni que hablen de tu enfermedad o de tus dolores de esa manera.

–A lo mejor al niño le alegraba que la gente se enterara de lo que sufren en su región para que puedan ayudarles.

–No sé, a veces yo no me entero de nada.

–Yo tampoco.

–Anda, vamos a casa que es tarde.

–Sí... ¿sabes? Voy a ayudar a mi madre con mis hermanos pequeños.

DEMUESTRO MIS HABILIDADES LECTORAS

NOMBRE: _____

GRADO: _____ "B" FECHA: _____

• **Recuerda** la lectura y contesta.

1. ¿Qué es lo que había visto en la televisión uno de los niños?

.....
.....

2. ¿De qué tema trata el reportaje?

.....
.....

3. ¿Cómo se sienten los niños al hablar de este tema?

.....
.....

4. ¿Quién les había hablado antes de ese tema en el colegio?

.....
.....

5. ¿Qué significa la desnutrición en estado crónico?

.....
.....

6. ¿Cómo reaccionaba el niño desnutrido ante las palabras del médico?

.....
.....

• **Deduca** el significado de la palabra o expresión resaltada en color. Luego subráyala.

7. Se pone enfermo, porque no tiene defensas.

- a) Designa todo aquello que sirve de protección.
- b) Lucha en la que una o varias personas defienden algo.
- c) Persona que defiende a alguien.

8. La expresión "Los ojos se me fueron a la tele" significa:

- a) No ver bien de lejos.
- b) Llamar la atención.
- c) Buscar la mirada de otros.

• **Reflexiona** y opina.

9. ¿Crees que es justo que hayan niños que se enfermen por hambre en nuestro país?

¿Por qué?

.....
.....

10. ¿Qué soluciones puedes dar para que esta situación no debe repita en más niños?

.....
.....

SESIÓN Nº 11

1.- DENOMINACIÓN:

Leemos un texto informativo “La trilla”

2.- RECURSOS:

- Lectura: La trilla
- Papel sábana, plumones
- Fichas de trabajo

3.- TIEMPO

90 minutos

APRENDIZAJE ESPERADO	Que los estudiantes lean un texto informativo para conocer e intercambiar información sobre el tema.
-------------------------	--

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo a los niños y niñas, luego comento con los estudiantes los textos que leyeron las sesiones anteriores. ✓ Escucho sus comentarios y escribo algunas ideas que manifiesten. ✓ Comento con los estudiantes que he encontrado un texto interesante y que me gustaría compartirlo con ellos. ✓ Comunico el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto informativo para informarnos sobre la trilla, deducir el tema del texto, las ideas principales y su propósito. ✓ Acuerdo con ellos las normas de convivencia que les permitan poner en práctica la escucha activa durante la presente actividad.
D E S A R	<p><u>ANTES DE LA LECTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les entrego la copia del texto “La trilla” y les pido que observen el título, la imagen y la estructura del texto. ✓ Les pregunto lo siguiente y anoto sus respuestas: ¿De qué creen que tratará este texto?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿Qué relación hay entre el título y la imagen?, ¿por qué?, ¿Qué piensas que es la trilla? ✓ Expresan sus ideas las cuales son anotadas en un papelote. <p><u>DURANTE LA LECTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pido a los estudiantes que hagan una primera lectura en forma individual y silenciosa. ✓ Expresan con sus propias palabras lo que entendieron del texto. ✓ Anoto las ideas que ellas y ellos manifiestan. <p><u>DESPUES DE LA LECTURA</u></p>

<p>R</p> <p>O</p> <p>L</p> <p>L</p> <p>O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les pido que enumeren cada uno de los párrafos. ✓ Les hago recordar que el párrafo es un conjunto de oraciones sobre un mismo tema. ✓ Para garantizar que lo puedan reconocer les pido que señalen dónde se inicia y dónde termina el primer párrafo, y que le pongan número. ✓ Les indico que continúen con la enumeración. Observo a los estudiantes cuando enumeren los párrafos. Comparto con todos la enumeración para asegurar que todos lo hayan hecho en forma correcta. ✓ Les invito a leer en cadena. Comienzo leyendo yo el primer párrafo y luego les pido que continúen. ✓ Les pido que se detengan en cada uno de los párrafos y subrayen las palabras o ideas más importantes; para ello se deben plantear la pregunta: ¿De qué se habla en este párrafo? ✓ Después de leer cada uno de los párrafos les pido que me ayuden a completar el cuadro. ✓ Copian en tarjetas la información que subrayaron y las colocan en el papelote al costado de cada párrafo del texto. <table border="1" data-bbox="628 965 1374 1173" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Párrafo N°</th> <th>¿De qué se habla en este párrafo?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les oriento para que relacionen la información que brinda el texto y se den cuenta de que cada uno de los párrafos nos brinda un mensaje sobre un mismo tema. ✓ Les pregunto lo siguiente: ¿De qué trata el texto? Les recuerdo que la respuesta a esta pregunta nos ayuda a determinar el tema del texto. ✓ Les comento que han logrado ubicar el tema y las ideas principales de este texto. ✓ Regreso a los saberes que anoté y a sus predicciones acerca de lo que trataba el texto para contrastarlos junto con los estudiantes. ✓ Les pregunto ¿Qué los ayudó a comprender el texto?, ¿lo recomendarían a sus compañeros y compañeras?, ¿por qué? 	Párrafo N°	¿De qué se habla en este párrafo?	1		2		3		4			
Párrafo N°	¿De qué se habla en este párrafo?												
1													
2													
3													
4													
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuerdo con los estudiantes las actividades realizadas durante la sesión y propicio la metacognición a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué han aprendido en esta sesión?, ¿De qué trató el texto que hemos leído?, ¿qué hicieron para identificar de qué trataba el texto?, ¿cómo lo hicieron?, ¿para qué les servirá lo aprendido? ✓ Reciben ficha de trabajo y desarrollan en forma individual. 												

La trilla



Las cosechas de trigo son fiestas campestres: ya sea de la hacienda, ya de los pequeños propietarios, arrendadores o dueños de pequeños terrenos. El propietario no tiene ni el número de brazos ni el de bestias que necesitan para la cosecha y entonces suele hacer una “minga” es decir, que convida a sus vecinos para que le ayuden a trueque de agasajarlos con chicha y comida; diríamos que es una cooperación de trabajo. Menos de lo que pudiera gastar en salarios y bestias, gasta en hacer chicha y comida, y así tiene la legítima utilidad que le produce la cosecha.

Los vecinos van con sus herramientas, como hoces, sogas, etc. y el que menos, lleva su yegua o su caballo para la trilla, con la condición de que sus demás animalitos coman el rastrojo. De manera que es fiesta para los hombres y para los animales.

Todos se regalan con la abundancia de comida, hasta las palomas y las cuculíes que por parvadas tienen pajas para sus nidos y grano en abundancia para su regalía:

Cuando mi china va al agua parece un cuculí; con sus patitas rosadas y su pechito así.

Cuculí, cuculí

Las cosechas de trigo de la hacienda son fiestas regias, solariegas. Desde antes que comience la siega, sobre alguna loma que tenga planicie en la cumbre; se construye la parva donde debe ser depositado el trigo segado para ser pisoteado por una gran cantidad de bestias caballares, que no hacen más que correr en él, como en el redondel de una cancha, arreadas a látigo tronador por jóvenes llamados corredores y que van gritando: “Guayllay”, guayllay” y haciendo sonar sus rebenques.

Para los últimos días de la trilla, los patronos invitan a los patronos de la hacienda vecina y aún de la población vecina; todos procuran llegar en la mañana para hacer un día de campo, almuerzan y comen cerca de la parva, bailan hasta que cae el sol y van después a la casa de la hacienda a pasar la noche.

El dueño de la hacienda o alguno de los invitados lleva la banda de música del pueblo, en cuyo caso el baile se prolonga en casa de hacienda hasta el amanecer.

Abelardo M Gamarra

FICHA DE TRABAJO

I.- LEO CADA ENUNCIADO Y MARCO CON UNA (X) LA ALTERNATIVA CORRECTA

1.-Tipo de texto:

- a) Narrativo
- b) Informativo
- c) Descriptivo

2.-La minga es:

- a) La fiesta de los campesinos
- b) La cosecha de los frutos maduros
- c) El trabajo cooperativo a cambio de comida

3.- La trilla consiste en:

- a) La cosecha de trigo
- b) La siembra de trigo
- c) El intercambio de productos

4.- Se dice que la trilla es una fiesta para hombres y animales porque:

- a) Hay trabajo y diversión para los hombres y comida para los animales.
- b) Los animales trabajan mucho y los hombres se divierten.
- c) Tanto los hombres como los animales realizan trabajos forzados.

5.- Los más beneficiados económicamente con el trabajo de la minga son

_____ **porque** _____:

- a) La población porque obtiene diversión y comida.
- b) Los trabajadores porque se les da un salario.
- c) Los pequeños propietarios porque logran trabajar sus tierras.

6.- La expresión “No tiene el número de brazos significa”:

- a) Le hacen falta sus extremidades superiores.
- b) No cuenta con trabajadores para realizar las tareas del campo.
- c) Sobra personal de trabajo.

7.- Si no existiera la minga, entonces...:

- a) La población no se divertiría mucho.
- b) Los trabajadores estuvieran ociosos.
- c) Los pequeños propietarios no sembrarían sus tierras.

8.- El término trueque significa:

- a) Reparto de comida comida.
- b) Intercambio de productos.
- c) Pago con monedas y billetes.

II.- RESPONDE CON TUS PROPIAS PALABRAS.

**9.- ¿Crees que en los pueblos andinos hay más solidaridad y unión?,
¿por qué?**

10.- ¿Qué opinas del trabajo de la minga?

SESIÓN Nº 12

1.- DENOMINACIÓN:

Leemos un texto informativo “Los hombres del bosque”

2.- RECURSOS:

- Lectura: Los hombres del bosque
- Papel sábana, plumones
- Fichas de trabajo

3.- TIEMPO

90 minutos

4.-

APRENDIZAJE ESPERADO	Que los estudiantes lean un texto informativo para conocer e intercambiar información sobre el tema.
-------------------------	--

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDAD/ESTRATEGIA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo a los niños y niñas, luego comento con los estudiantes el texto que leyeron en la sesión anterior. ✓ Escucho sus comentarios y escribo algunas ideas que manifiesten. ✓ Comento con los estudiantes que he encontrado un texto interesante y que me gustaría compartirlo con ellos. ✓ Comunico el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto informativo para informarnos sobre los hombres del bosque, deducir el tema del texto, las ideas principales y su propósito. ✓ Acuerdo con ellos las normas de convivencia que les permitan poner en práctica la escucha activa durante la presente actividad.
D E S A R R	<p><u>ANTES DE LA LECTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les entrego la copia del texto “Los hombres del bosque” y les pido que observen el título y las imágenes que acompañan al texto asimismo la estructura del mismo. ✓ Les pregunto lo siguiente y anoto sus respuestas: ¿De qué creen que tratará este texto?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿Qué relación hay entre el título y las imágenes?, ¿por qué?, ¿Qué quiere decir “hombres del bosque”? ✓ Expresan sus ideas las cuales son anotadas en un papelote. <p><u>DURANTE LA LECTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pido a los estudiantes que hagan una primera lectura en forma individual y silenciosa. ✓ Expresan con sus propias palabras lo que entendieron del texto. ✓ Anoto las ideas que ellas y ellos manifiestan.

<p>O</p> <p>L</p> <p>L</p> <p>O</p>	<p><u>DESPUES DE LA LECTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les pido que enumeren cada uno de los párrafos. ✓ Les hago recordar que el párrafo es un conjunto de oraciones sobre un mismo tema. ✓ Para garantizar que lo puedan reconocer les pido que señalen dónde se inicia y dónde termina el primer párrafo, y que le pongan número. ✓ Les indico que continúen con la enumeración. Comparto con todos la enumeración para asegurar que todos lo hayan hecho en forma correcta. ✓ Les invito a leer en cadena. Comienzo leyendo yo el primer párrafo y luego les pido que continúen. ✓ Les pido que se detengan en cada uno de los párrafos y subrayen las palabras o ideas más importantes; para ello se deben plantear la pregunta: ¿De qué se habla en este párrafo? ✓ Después de leer cada uno de los párrafos les pido que me ayuden a completar el cuadro. ✓ Copian en tarjetas la información que subrayaron y las colocan en el papelote al costado de cada párrafo del texto. <table border="1" data-bbox="628 902 1374 1106"> <thead> <tr> <th>Párrafo N°</th> <th>¿De qué se habla en este párrafo?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les oriento para que relacionen la información que brinda el texto y se den cuenta de que cada uno de los párrafos nos brinda un mensaje sobre un mismo tema. ✓ Les pregunto lo siguiente: ¿De qué trata el texto? Les recuerdo que la respuesta a esta pregunta nos ayuda a determinar el tema del texto. ✓ Les comento que han logrado ubicar el tema y las ideas principales de este texto. ✓ Regreso a los saberes que anoté y a sus predicciones acerca de lo que trataba el texto para contrastarlos junto con los estudiantes. ✓ Les pregunto ¿Qué los ayudó a comprender el texto?, ¿lo recomendarían a sus compañeros y compañeras?, ¿por qué? 	Párrafo N°	¿De qué se habla en este párrafo?	1		2		3		4			
Párrafo N°	¿De qué se habla en este párrafo?												
1													
2													
3													
4													
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuerdo con los estudiantes las actividades realizadas durante la sesión y propicio la metacognición a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué han aprendido en esta sesión?, ¿De qué trató el texto que hemos leído?, ¿qué hicieron para identificar de qué trataba el texto?, ¿cómo lo hicieron?, ¿para qué les servirá lo aprendido? ✓ Reciben ficha de trabajo y desarrollan en forma individual. 												

LOS HOMBRES DEL BOSQUE

La Amazonía es rica en culturas milenarias y en biodiversidad. Ella es fuente de vida y esperanza para el mundo. En esta vida viven los nativos amazónicos, verdaderos gigantes de los bosques tropicales. A través de miles de años, han logrado adaptarse a su medio natural sin perjudicarlo. Para ello, aprovechan solo lo indispensable.



Conocen miles de especies vegetales, las cuales emplean con fines muy diversos, especialmente para la alimentación; sus principales cultivos son la yuca, el plátano, la pituca, el arroz, los cítricos, las piñas y los frutales.



Algunas de ellas les sirve como medicinas para curar las infecciones, las enfermedades del estómago y de la piel, si como la mordedura de animales venenosos. Otras las usan para obtener tintes, con los cuales dan color a sus ropas y se pintan el cuerpo.

Aprovechan la fauna amazónica de distintas maneras. Para alimentarse, cazan animales. Utilizan los huesos y caparazones como utensilios, y el veneno de las serpientes para untar con él las puntas de sus flechas.

Walter H Wust, Los pueblos amazónicos y las reservas indígenas. (Adaptación)

FICHA DE TRABAJO

I.- MARCO CON UNA (X) LA ALTERNATIVA CORRECTA PARA CADA PREGUNTA

1.-Tipo de texto:

- a) Narrativo
- b) Descriptivo
- c) Informativo
- d) Instructivo

2.- Es rica en biodiversidad:

- a) La Serranía
- b) La Amazonía
- c) La región Costa
- d) Ninguna de las anteriores

3.- Los nativos amazónicos conocen miles de especies vegetales que lo emplean para:

- a) Su alimentación
- b) Curar enfermedades
- c) Obtener tintes
- c) Todas las anteriores

4.- Cuando el autor llama “gigantes” a los nativos se refiere:

- a) Que son personas muy grandes.
- b) A los hombres que han logrado dominar su medio natural sin dañarlo.
- c) Nativos que perjudican a su medio natural.
- d) Individuos indiferentes con su medio natural.

5.- En cuál de estas regiones pueden vivir los hombres del bosque:

- a) Puno
- b) Ica
- c) Madre de Dios
- d) Lambayeque

6.- El término “biodiversidad” se refiere a:

- a) Variedad de especies animales y vegetales.
- b) Algunos animales y plantas.
- c) La ciencia de los animales.

7.- En el primer párrafo la idea principal es:

- a) Los nativos de la Amazonía.
- b) Los nativos amazónicos son verdaderos gigantes de los bosques Tropicales.
- c) Los nativos conocen muchas especies vegetales.
- d) Los nativos han logrado adaptarse a su medio.

8.- La expresión “fauna amazónica” quiere decir:

- a) Plantas alimenticias.
- b) Animales domésticos.
- c) Animales de la Selva.
- d) Especies medicinales

II.- RESPONDE CON TUS PROPIAS PALABRAS.

9.- ¿Qué opinas de los hombres del bosque?

10.- ¿Qué pasaría si los nativos de la Amazonía malgastan los recursos que le brindan sus bosques?

ANEXO 07

AUTORIZACIÓN



Gobierno Regional De Lambayeque

INSTITUCION EDUCATIVA N°11524

NIVEL PRIMARIA

Avenida la Reforma 578- Telf. 074-312761 - Cayalti

Código Modular de la I.E. N°0445882



AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR PROYECTO EDUCATIVO

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11524 "GREGORIO RAMIREZ
FANNING" – CAYALTI

AUTORIZA:

Que las profesoras ENIT CABEZAS Consuelo y CHÁVEZ
QUISPE Niria, tienen AUTORIZACION para ejecutar en esta Institución Educativa el
Proyecto Educativo denominado: **"PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE
ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR EL NIVEL DE
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 11524 GREGORIO RAMIREZ
FANNING" DISTRITO DE CAYALTI – CHICLAYO 2014.**

El presente proyecto Educativo se desarrollará a partir del 21 de abril hasta el 13
de junio del presente año.

Se expide la presente Constancia para los fines que crea por
conveniente a solicitud de las interesadas.

Cayalti, 14 de abril del 2014



ANEXO 08

CONSTANCIA



Gobierno Regional De Lambayeque

**INSTITUCION EDUCATIVA N°11524
NIVEL PRIMARIA**
Avenida la Reforma SIM- Telf. 074-312761 – Cayalti
Código Modular de la I.E. N°0445882



CONSTANCIA DE REALIZAR PROYECTO

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11524 "GREGORIO RAMIREZ FANNING" – CAYALTI

HACE CONSTAR:

Que las profesoras ENIT CABEZAS Consuelo y CHÁVEZ QUISPE Niria, han ejecutado en esta Institución Educativa el Proyecto Educativo con el nombre de **"PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 11524 "GREGORIO RAMIREZ FANNING" DISTRITO DE CAYALTI – CHICLAYO 2014**

Se expide la presente Constancia para los fines que crea por conveniente a solicitud de las interesadas.

Cayalti, 24 de Junio del 2014



