



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la  
conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de  
primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas –  
Talara, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTORA:**

Mg. Ruiz Peña, Yuliana

**ASESORA:**

Dra. León More, Esperanza Ida

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Innovaciones Pedagógicas

**PIURA-PERÚ**

**2019**

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:30 AM del día 19 de enero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: PROGRAMA "MI MUNDO VERDE" EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14901, PARIÑAS – TALARA, 2017, presentada/o por el /la bachiller RUIZ PEÑA, YULIANA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APTA  
por UNANIMIDAD

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTA para recibir el grado de DOCTOR EN EDUCACIÓN

Piura, 19 de enero de 2019



DR. LUGO DENIS DAYRON  
PRESIDENTE

DR. ALARCÓN LLANTOP LUIS ROLANDO  
SECRETARIO

DRA. LEÓN MORE ESPERANZA  
VOCAL

Dedicatoria:

A mi Dios, quien siempre será mi guía y fuerza en los retos asumidos. A mi adorada familia, eje fundamental para mejorar profesionalmente y como persona.

## **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad César Vallejo, por su acogida, así como a sus docentes, cuyos aportes y enseñanzas fueron de gran utilidad en mi trabajo doctoral.

A la Doctora Espera Ida León More, por su asesoría continua, paciente y acertada.

### Declaratoria de autenticidad

Yuliana Ruiz Peña, estudiantes del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con DNI N°41052549, con la tesis titulada "Programa "Mi Mundo Verde" en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017".

Declaro bajo juramento:

- 1) El trabajo de investigación realizado corresponde a mi autoría.
- 2) Se ha considerado el uso de normas para poder citar y referenciar, no habiéndose realizado plagio.
- 3) El presente trabajo de investigación no se ha publicado antes para obtener un grado académico o título profesional.
- 4) Los resultados obtenidos son reales, no existiendo falsedad de los mismos.

De reconocerse alguna falta o plagio, me someto a las sanciones del caso y someto a las normas dispuestas por la Universidad César Vallejo.

Piura, enero del 2019



Yuliana Ruiz Peña

41052549

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis Doctoral denominada Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017”, para establecer la influencia del Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2018

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de: Doctora en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

## INDICE

### PAGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x

### I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.3.1. Conciencia Ambiental	23
1.3.1.1. Teorías del ámbito de la conciencia ambiental	23
1.3.1.2. Enfoques	26
1.3.1.3. Dimensiones	28
1.3.1.4. Definición	31
1.3.2. Programa “Mi Mundo Verde”	35
1.3.2.1. Enfoques	35
1.3.2.2. Descripción	37
1.3.2.3. Definición	40
1.4. Formulación del Problema	42
1.5. Justificación del estudio	43
1.6. Hipótesis	46
1.7. Objetivos	47

II. MARCO METODOLÓGICO	49
2.1. Diseño de Investigación	49
2.2. Variables, operacionalización	50
2.3. Población y muestra	53
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	55
2.5. Métodos de análisis de datos	56
2.6. Aspectos éticos	57
III. RESULTADOS	58
IV. DISCUSIÓN	71
V. CONCLUSIONES	76
VI. RECOMENDACIONES	78
VII. REFERENCIAS	79
ANEXOS	85
✓ ANEXO N° 01: Programa “Mi Mundo Verde”	86
✓ ANEXO N° 02: Artículo científico	144
✓ ANEXO N° 03: Confiabilidad de Instrumentos	162
- ANEXO N° 03 A: Instrumento de Investigación	162
- ANEXO N° 03 B: Ficha técnica del instrumento	167
- ANEXO N° 03 C: Matriz de validación del instrumento	175
- ANEXO N° 03 D: Validez por criterio de jueces.	178
- ANEXO N° 03 E: Validez del Programa	186
✓ ANEXO N° 04: Matriz de consistencia	198
✓ ANEXO N° 05: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio.	204
✓ ANEXO N° 07: Otras evidencias	207

## RESUMEN

El presente trabajo denominado Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2018; teniendo como variable independiente el Programa “Mi Mundo Verde” y como variable dependiente la Conciencia Ambiental.

La hipótesis de la investigación consiste en conocer si la aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017. El trabajo realizado es de tipo cuasi experimental comprendiendo dos grupos: experimental y control. Su población está constituida por 128 estudiantes de cuatro secciones del tercer grado de educación primaria, siendo 64 estudiantes (Sección A y B) del grupo experimental y 64 estudiantes (Sección C y D) del grupo control, con una muestra seleccionada no probabilística y el muestreo por conveniencia.

Se empleó como instrumento, la guía de observación para una población de 128 estudiantes. Consta de 40 ítems, atendiendo a las dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa, cuyo valores son: nunca, algunas veces, casi siempre y siempre.

Analizando los resultados se comprobó el desarrollo de todas las dimensiones trabajadas, acrecentándose los resultados en el grupo experimental con una valoración de buena y muy buena, respecto al grupo control.

Las conclusiones denotan que la aplicación del Programa “Mi Mundo Verde” influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017, demostrado a través de la prueba de U. de Mann Whitney. = 115.500 con un pvalor = 0.000 < 0.05, corroborado con un (Zcalculado = -9.641).

Palabras clave: programa, conciencia ambiental, dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión activa, dimensión cognitiva, influencia, desarrollo.

## ABSTRACT

The present work called "My Green World" Program in the development of environmental awareness of third grade students of the Educational Institution 14901, Pariñas - Talara, 2018; having as an independent variable the "My Green World" Program and as a dependent variable the Environmental Awareness.

The research hypothesis consists of knowing if the application of the "My Green World" Program significantly influences the development of environmental awareness in the third grade students of the Educational Institution 14901, Pariñas - Talara, 2017. The work carried out is of a quasi-experimental type comprising two groups: experimental and control. Its population is constituted by 128 students of four sections of the third grade of primary education, being 64 students (Section A and B) of the experimental group and 64 students (Section C and D) of the control group, with a selected non-probabilistic sample and the convenience sampling.

It was used as an instrument, the observation guide for a population of 128 students. It consists of 40 items, taking into account the dimensions: cognitive, affective, conative and active, whose values are: never, sometimes, almost always and always.

Analyzing the results, it was verified that in all the dimensions worked, the results in the experimental group increased with a good and very good evaluation, with respect to the control group.

Concluding that the application of the "My Green World" Program significantly influences the development of environmental awareness of third grade students of the 14901 Educational Institution, Pariñas - Talara, 2017, demonstrated through the U. Mann Whitney = 115,500 with a pvalor = 0.000 < 0.05, corroborated with a (Zcalculated = -9.641) .

Key words: program, environmental awareness, cognitive dimension, affective dimension, active dimension, cognitive dimension, influence, development.

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1. Realidad problemática**

La escasa conciencia ambiental, constituye en la actualidad, una seria dificultad que debe afrontar nuestro planeta, estando inmerso en variados espacios, perturbando la integridad del planeta, sintiéndose irremediamente en nuestra escuela y hogar. La conciencia ambiental deviene del entendimiento y percepción del impacto positivo o negativo que tienen las personas sobre el medio. Implica comprender la influencia de nuestro actuar diario sobre el ambiente y su efecto en el futuro de nuestro planeta.

En las últimas décadas ha surgido una gran preocupación por la falta de reflexión acerca del impacto del ser humano en su planeta y las consecuencias que traen consigo. En tal sentido, la causa es el desconocimiento y escasa práctica de conciencia ambiental por carecer de compromiso los actores sociales, siendo primordial educar y enseñar atendiendo al difícil escenario del ambiente.

La escasa conciencia ambiental constituye un delicado y peligroso problema en toda América Latina, siendo su erradicación una necesidad urgente en la búsqueda de una revaloración de nuestro planeta y el compromiso ferviente del hombre hacia su ambiente.

Con el fin de ofrecer pautas para resguardar el medio, se llevó acabo en Estocolmo la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano en junio de 1972. Proclamándose la protección y mejoramiento del medio humano como primordial para salvaguarda de los pueblos (ONU, 1972). Sepulveda y Agudelo (2012) refieren que en dicha reunión se instituyó también el Día Mundial del Ambiente, resaltándose el principio 19 de la Declaración Política que exhorta formar a toda la comunidad en general en cuanto la protección y mejoramiento del medio, atendiendo su problemática.

Han surgido una serie de convenciones, encuentros, conferencias y talleres; sin embargo el trabajo y énfasis puesto en el desarrollo y fortalecimiento de una conciencia ambiental adecuada, aún no logra calar en la mayoría de escuelas e instituciones,

siendo este reducido a una serie de contenidos ambientales, vislumbrándose la ausencia de políticas educativas orientadas al logro de una firme conciencia ambiental.

El papel de la educación para desarrollar una adecuada Conciencia Ambiental es de vital importancia. Soto (2002) afirma que el rol de la educación es primordial para el fortalecimiento de un mundo con sentido ético. Considerando que las bases de la educación se inician desde el hogar; la escuela es generadora de cambio, fortalece el desarrollo de los valores y afianza hábitos. Por tanto, la escuela facilitará tejer fuertes cadenas entre la cultura ambiental, el patrimonio natural, el conocimiento científico y las generaciones actuales y venideras.

Perú, cuenta con el Ministerio de Educación, y este a su vez, con la Dirección de Educación Comunitaria y Ambiental, la cual impulsa aprendizajes orientados al logro del desarrollo sostenible, aprovechamiento de los recursos y propicia diversos proyectos, talleres y conferencias en las escuelas a nivel nacional. La preocupación por conservar nuestro espacio requiere de la presencia y participación del Ministerio, Gobiernos Regionales, Municipalidades e Instituciones a nivel nacional, en la práctica de diversas políticas ambientales con miras al cuidado del medio. Brack (2012) sostiene que la conciencia ambiental está acrecentándose en especial entre los jóvenes, pero aún falta que los ciudadanos asuman un papel activo y sean partícipes del cambio en cuanto al tema ambiental.

El Congreso Constituyente Democrático (1993) a través de la Constitución Política del Perú en sus artículos del 66 al 69 dispone que los recursos naturales son propiedad del Estado, estableciéndose políticas ambientales orientadas al cuidado de sus áreas naturales a través de diversos acuerdos y convenciones referidos a temas relacionados con el ambiente.

Bravo (2013) refiere que la atención de la población en los problemas ambientales los encontramos en las encuestas de opinión, así encontramos que Ipsos Perú incluye en el 2006, un ítem relacionado con la “Destrucción/Contaminación del

medio ambiente”; siendo hasta el 2008 a la fecha que la ciudadanía brinda atención a los problemas nacionales, lo que indicaría un avance interesante.

Por otro lado, MINEDU (2017) mediante el Currículo Nacional establece como enfoque transversal al enfoque ambiental, el cual considera que los procesos educativos deben apuntar al desarrollo personal atendiendo a su criticidad para hacerle frente al problema que aqueja nuestro planeta. Dentro de este enfoque se fomenta el desarrollo de prácticas educativas que contribuyan a las sostenibilidad de nuestro medio así como a una vida sana, con la finalidad que el estudiante actúe basado en el conocimiento que posee, haciéndose responsable de su accionar.

Nuestra región no es ajena a tan grave problema y en especial en el distrito de Talara, donde no se cuenta con un ambiente óptimo para vivir saludablemente, esto debido a la gran cantidad de proliferación de basura en la ciudad y alrededores, a la industria de los hidrocarburos, de las fábricas hidrobiológicas, la emanación diaria de monóxido de carbono, entre otros elementos que merman nuestra salud. Este deficiente desarrollo de conciencia ambiental, se incrementa en las instituciones educativas, siendo una de ellas la institución educativa 14901 Pariñas-Talara, evidenciándose que falta un plan de cuidado y preservación del medio ambiente que permita transformar el accionar de sus miembros y alcanzar sostenibilidad. Más aun percibiéndose que no se realizan los esfuerzos necesarios para afrontar el problema e involucrar a todos los estudiantes en reconocer, valorar y formar en ellos la conciencia ambiental. MINEDU (2003) mediante la Ley General de Educación, en su artículo 68 referido a las funciones de las escuelas, contempla promover adecuados contextos ambientales que permitan el aprendizaje del estudiante.

El tema del desarrollo de la conciencia ambiental y por ende del cuidado y preservación del medio ha constituido un problema de permanente atención en el campo de la investigación educativa, siendo punto de debate y de controversia de los diferentes profesionales de la educación. Siendo en estos momentos, un tema de interés relevante para la sociedad y política educativa, sometiéndose al análisis y evaluación de las actividades propuestas para dar solución a esta problemática.

Actualmente, se presenta un nuevo escenario en las instituciones educativas donde se muestran actitudes nocivas que van en contra del medio ambiente; encontrando que la institución educativa 14901 no es ajena a esta situación, la cual se encuentra ubicada en la calle José Gálvez S/N del AA.HH San Pedro, perteneciente a la Provincia de Talara en la región Piura; brindando servicios en los niveles de educación inicial y primaria en el turno de mañana. Haciéndose más visible esta problemática en el nivel de Primaria en el tercer grado; donde los estudiantes presentan actitudes negativas ante el cuidado de su medio, contaminan el suelo, arrojan desechos y tiran los papeles al piso, así como las envolturas plásticas y otros residuos, descuidan las áreas verdes, hay ausencia del recojo de los residuos, existe presencia de ruidos perturbadores, así como también, desaseo en el uso de los servicios higiénicos, entre otras acciones. Estos actos son indicadores de indiferencia hacia el medio ambiente, presumiblemente por el desconocimiento de la importancia que tiene.

Ante este problema se ha creído conveniente desarrollar un programa basado en estrategias motivadoras y didácticas, de tal modo que permita que los estudiantes logren despertar su conciencia ambiental, se involucren de forma tal que puedan entender la relación existente entre su actuar diario y los acontecimientos dañinos hacia el planeta. De tal modo, que sean capaces de comprometerse responsablemente con la naturaleza sin maltratarla. Desde esta perspectiva, surge la necesidad de efectuar la aplicación del programa “Mi Mundo Verde”, el cual contribuirá a optimizar la calidad de vida, a mejorar el futuro de planeta y contribuirá a que los estudiantes quieran y cuiden su medio, a partir del desarrollo de la conciencia ambiental.

Al aplicar este programa, los estudiantes se plantearon la necesidad de reflexionar sobre su actuar y el compromiso que tienen con su medio a través un conjunto de sesiones de aprendizaje lúdicas y de orientaciones para el cuidado del medio a través de material didáctico pertinente conllevándolos al desarrollo de una adecuada conciencia ambiental. Gonzales (1996) precisa que educar para preservar nuestro medio consiste en el establecimiento de una conciencia ambiental sólida en los individuos que lo lleve a valorizar y proteger su Tierra.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Antecedentes Internacionales**

Gomera, Villamandos de la Torre y Vaquero (2012) en su tesis doctoral denominada “Análisis, medición y distribución de la conciencia ambiental en el alumnado universitario: una herramienta para la educación ambiental”, Universidad de Córdoba. Cuyo objetivo es presentar una herramienta para la medición y distribución en categorías de la conciencia ambiental en el ámbito universitario a través de las dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Se trabajó con 1082 estudiantes como muestra, empleándose el cuestionario para la medición de la conciencia ambiental, contándose con tres niveles diferentes sobre los que el alumnado se agrupa: CA mayor, CA menor y no condicionados por la CA. Llegando a las siguientes conclusiones:

- El instrumento trabajado resulta efectivo y de sencilla aplicación, para los estudiantes universitarios.

- El modelo permite ser utilizado como herramienta de medición en las universidades.

- La investigación propiciará el diseño de habilidades relacionadas con acciones para una óptima educación hacia el ambiente, lo cual facilita el accionar en los ámbitos político y educativo.

Cayon y Pernalet (2011), en su tesis doctoral acerca de la “Conciencia Ambiental en el Sistema Educativo Venezolano”, realizada en la Universidad Rafael Belloso Chacín. Tuvo como objetivo establecer el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de educación básica, media y superior. Utilizándose el método cuantitativo, de tipo descriptivo no experimental. Trabajándose con una población y muestra de 240 estudiantes que forman parte tanto de escuelas estatales como particulares del municipio Cabimas en el ciclo estudiantil comprendido entre los años 2007 y 2008 en sus niveles de básica, diversificada y superior. Siendo la encuesta el instrumento que permitiría el recojo de datos, también se empleó un cuestionario cerrado conteniendo 30 indicadores. Obteniéndose como resultado en la dimensión cognitivo un alto nivel de 4, 178, mientras que en la dimensión afectiva un nivel

medianamente positivo de 4,040 y por último; en la dimensión conductual, un nivel positivo de 4,068. Llegándose a las siguientes conclusiones:

- La conciencia ambiental en la mayoría de los sujetos con los que se trabajó, no guardan relación con su contexto.

- Se requiere buscar espacios para actuar con responsabilidad en lo referente al desarrollo, reflexión y la toma de decisiones responsables de la conciencia ambiental.

Acebal (2010) en su tesis doctoral “Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros”, realizada en la Universidad de Málaga. Tuvo como objetivo la preparación de docentes para conducirse adecuadamente en temas sobre el ambiente. Empleándose una metodología enmarcada bajo dos paradigmas: cuantitativo y cualitativo. Teniendo como muestra un total de 155 alumnos y como instrumento el cuestionario. Se obtuvo como resultado que en la dimensión afectiva un 45% de los participantes presentan cierta afinidad adoptando variadas medidas para resguardar el ambiente; en la dimensión cognitiva el 50% carece de un conocimiento ambiental idóneo; en la dimensión conativa el 45% demuestra cierta disposición hacia la protección del ambiente y, por último; en la dimensión activa un 34% presenta una dificultad general para manifestarse adecuadamente hacia el ambiente. Llegándose a las siguientes conclusiones:

- La sensibilidad de los investigados se manifiesta a través de la valoración de mensajes políticos y campañas sensibilizadoras, movilizadoras de conciencia y afinidad ambiental.

- Se determinó que los formadores reflexionen sobre sus propias potencialidades, carencias que manifiesta y que aporten sugerencias para su formación.

- Los participantes, demuestran inclinación hacia el ámbito de la Educación Ambiental como propulsora de Conciencia Ambiental.

- La escuela es considerada como el lugar ideal para generar con mayor facilidad esta conciencia ambiental.

- La formación del maestro debe ser constante, además de actuar como ejemplo al respetar y proteger su medio.

- Necesitan mayor empoderamiento del tema, que les permitan aplicarlos en el quehacer educativo.

- Es necesario que todos se involucren del quehacer educacional, por ello es necesario que la escuela tenga mayor iniciativa y participe activamente.

Agoglia (2010) en su tesis doctoral denominada “La crisis ambiental como proceso. Un análisis reflexivo sobre su emergencia, desarrollo y profundización, desde la perspectiva de la teoría crítica”. Esta investigación desarrollada en la Universidad de Girona – España, basa su investigación en los peligros y desequilibrios que se producen en el ambiente, proponiéndose abordar la relación entre sociedad y naturaleza desde una perspectiva crítica para poder desarrollar una exploración de los problemas que aquejan nuestro planeta. Empleándose técnicas y estrategias de tipo cualitativo como: análisis bibliográfico y documental, triangulación de fuentes de información, triangulación de investigadores y la autorreflexión metodológica.

Contando

Llegándose a las siguientes conclusiones:

- La crisis ambiental no puede separarse del contexto socio histórico. El aporte de la teoría social crítica se considera esencial para el abordaje de sus causas.

- El pensamiento social crítico será clave para dar a conocer la raíz del problema ambiental.

- La Educación Ambiental tiene una necesidad: orientar el accionar de la sociedad hacia la conformación de una nueva racionalidad que conlleve al cambio.

Podemos señalar que la crisis ambiental no es un hecho contemporáneo sino que atiende a un proceso complejo, social e histórico que demanda para su solución de

programas sólidos e íntegros de índole interdisciplinario que involucre variados elementos sociales, actitudinales, cognoscitivos y contextuales. Por ello, será necesario que la racionalidad a fomentar esté impresa de principios valorativos y éticos.

### **Antecedentes Nacionales**

Álvarez (2014) en su tesis doctoral “Programa ecológico en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de primaria Villa El Salvador 2014”, realizado en la Universidad César Vallejo, Lima. Teniendo como objetivo establecer la influencia de dicho programa en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes beneficiarios. El tipo de investigación fue aplicada de diseño cuasi experimental, empleándose como instrumento una prueba sobre conciencia ambiental. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 60 estudiantes de los cuales 30 conformaron el grupo control y 30 el grupo experimental. Obteniéndose como resultado en el pre test de la dimensión cognitiva un 47%, en el pos test un 53%; en la dimensión activa en el pre test un 60% y en el post test 77% y en la dimensión afectiva en el pre test un 50% y en el pos test un 83%. Llegándose a la conclusión que la aplicación del programa acrecienta el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes, sensibilizándoles y logrando hábitos de conductas positivas.

Pereyra (2008) en su tesis doctoral “Un estudio sobre la responsabilidad ciudadana y el medio ambiente en la ciudad de Lima”, realizado en la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú. Su ejecución se cimienta en conocer qué valores van a permitir guiar la conciencia y el accionar hacia la naturaleza, fortaleciendo de este modo el desarrollo sostenible y brindando mejores condiciones de vida. Basada en el enfoque deductivo y en una investigación cuantitativa, se desarrollaron once estudios, para ello, encuestándose a 4,667 personas cuyas edades fluctuaban entre 18 y 65 años de edad, pertenecientes a Lima, haciéndose usó de un cuestionario con preguntas cerradas. Considerándose las siguientes conclusiones:

- El estudio señala que los habitantes de la ciudad de Lima son personas creativas, laboriosas, solidarias y amables, pero también se caracterizan por orientarse a la impuntualidad, al conformismo, a lo que se conoce como viveza criolla y a la informalidad. Sin embargo, destaca la reconocida solidaridad del limeño, hallándose así un valor significativo en relación con el tema del medio ambiente; lo cual conlleva a una orientación favorable hacia su cuidado y el desarrollo sostenible.

- Al existir una relación positiva entre el altruismo y el ambientalismo, la cual se entiende como la disposición y admisión de comportamientos favorables con el medio ambiente, va estar contemplada por condiciones demográficas, personales y sociales.

Olivares (2014) en su trabajo de investigación denominado “Influencia del taller “Salvemos el Planeta” en la conciencia ambiental en los estudiantes del 6° grado de primaria en la institución educativa N° 80270 de Carabamba – 2014” en sus cuatro niveles: cognitivo, afectivo, conativo y activo; desarrollada en la Universidad César Vallejo. Siendo su objetivo conocer la influencia de la aplicación del taller “Salvemos el Planeta” para desarrollar la conciencia ambiental atendiendo a sus cuatro dimensiones. Realizándose un estudio explicativo, con metodología cuantitativa y diseño cuasi experimental con pre y post test. La muestra fue de 46 estudiantes, existiendo un grupo experimental (Sexto “A”) y un grupo control (Sexto “B”). Como instrumentos se utilizaron cuestionarios confiables y una guía de observación, apoyados en tablas y gráficos estadísticos. Para verificar la hipótesis se empleó la prueba de T. student. Como resultado se obtuvo que el taller “Salvemos el Planeta”, favoreció el desarrollo de la conciencia ambiental, así mismo se mejoraron las dimensiones cognitiva, afectiva conativa la  $T_c=14,685$  y finalmente activa  $TC= 14,904$ , evidenciándose significatividad en su desarrollo.

Arata y Jiménez (2013) en su tesis para obtener el grado de maestro en educación denominada “Efectos del programa acción verde en la conciencia ambiental en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria en la Corporación educativa Pamer Izaguirre Los Olivos 2013”, realizada en la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo establecer los efectos del programa acción verde en la conciencia ambiental en los alumnos del cuarto grado. Utilizando el método cuantitativo, tipo aplicada,

diseño cuasi experimental con una población y una muestra de 40 estudiantes. Obteniéndose como resultado en el pre test de la dimensión cognitiva un 4.8, en el post test un 9,3; en la dimensión activa en el pre test un 8.4 y en el post test 10; en la dimensión afectiva en el pre test un 6,3 y en el pos test un 9,6 y por último en la dimensión conativa en el pre test un 7,5 y en el pos test un 9,6. Llegándose a la conclusión que la aplicación del programa acrecienta el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes.

Fernández y Merino (2013) en su tesis de maestría denominada “Influencia que existe entre la conciencia ambiental con las experiencias vivenciales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. “Pedro M. Ureña”, Trujillo - 2013. Siendo su objetivo conocer la influencia de la conciencia ambiental con respecto a las experiencias vivenciales. La muestra 25 estudiantes, se determinó por muestreo no probabilístico por conveniencia. Los datos fueron recogidos y procesados mediante técnicas y procedimientos estadísticos. Los resultados por dimensiones de la conciencia ambiental son: dimensión cognitiva con una  $t = -2,760$ , dimensión afectiva con una  $t = -4,954$ , dimensión conativa con una  $t = -8,359$ , dimensión activa con una  $t = -3,574$ . Concluyéndose que la aplicación del taller pedagógico de “Experiencias vivenciales” permitió el progreso de la conciencia ambiental en los alumnos escogidos, quedando demostrado con una prueba  $t = -6,761$  y con una  $P = 0,00000002$ .

Herrera, Álvarez, Ponce, Castillo y Ortiz (2010) en su tesis magistral denominada “Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, Provincia de Huarochirí, departamento de Lima”; cuyo objetivo fue conocer la influencia de la aplicación del Programa sobre Calentamiento Global en la conciencia ambiental de los alumnos de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya de la provincia de Huarochirí. Responde a una investigación de tipo experimental con diseño cuasi experimental. Se trabajó con 38 estudiantes como muestra, contando para ello con un cuestionario para pre y post test, ficha de observación y cuestionario para medir actitudes. Como resultado se consiguió obtener una relación entre las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal, a través de

la prueba t de Student, la cual muestra que el grupo experimental (5to.Grado) superó significativamente al grupo control (6to.Grado). Llegándose a concluir que a través de la aplicación de este Programa se verificó la hipótesis de investigación, es decir, influye significativamente en la conciencia ambiental del grupo elegido.

Núñez (2009), en su trabajo de investigación para optar el grado de maestro en educación denominado “Influencia de la aplicación del plan de acción Eco Vida en la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88026 Julio César Tello Rojas de la Urb. 21 de abril Chimbote, Ancash, realizado en la Universidad César Vallejo; siendo su objetivo principal el determinar cómo influye la aplicación del trabajo en mención sobre la conciencia de los estudiantes seleccionados. Su muestra fue el total de su población, compuesta por las 8 secciones del nivel Secundario, conformada por 165 estudiantes. Siendo su diseño de tipo pre experimental. Para este trabajo se consideró la guía de observación con escala valorativa. Obteniéndose como resultado que la aplicación del plan según la prueba estadística z aplicada proyecta -9,85 en el nivel cognitivo; -22,62 en el nivel acción y -4.26 en el criterial. Lo cual se traduce en que la ejecución del plan de acción “Eco vida” fue eficiente, ya que se mejoró significativamente la variable dependiente. Fortaleciéndose la idea que tras la aplicación del programa, se obtendría mejores resultados.

Calvo y Mercado (2007), en su tesis para obtener el grado de maestro en educación denominada “Programa Pintando de Colores el Medio Ambiente, basado en la Teoría de los Seis Sombreros para Pensar y el Desarrollo del Pensamiento Creativo en la Capacidad Específica, Medio Ambiente y Calidad de Vida, del Área de Ciencia Sociales en las Alumnas del 3° Grado de Secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte, de la Ciudad de Trujillo en el Año 2007”; realizada en la Universidad César Vallejo. Tuvo como propósito la aplicación de dicho programa para desarrollar el pensamiento creativo de los estudiantes del tercer año de secundaria de dicha institución. La población estudiantil estuvo formada por 4 secciones, haciendo un total de 122 alumnas. En cuanto a la muestra, se escogió 2 secciones al azar (experimental

y control). Llegándose a concluir que la administración del programa, mejora el pensamiento creativo de los estudiantes atendiendo a su medio en el área de ciencias sociales.

### **Antecedentes Locales:**

Campoverde y Rodríguez (2007), en su tesis para obtener el grado de maestro en educación, denominada “Influencia de un Programa de Educación Ambiental, con participación familiar, en el logro de capacidades del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los alumnos/as del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Coronel Andrés Rázuri” N° 15018, Tambogrande - Piura, 2006, realizada en la Universidad César Vallejo. Su objetivo fue conocer la influencia de la aplicación de dicho Programa en los estudiantes de segundo grado de secundaria para la mejora de las capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. La población la conformó estudiantes de secundaria y la muestra, tres secciones de 2do (127). Llegándose a concluir que el Programa influyó significativamente en el desarrollo del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, originándose una transformación en el actuar de los participantes. Siendo necesario para su logro, el involucramiento activo de los miembros de la escuela, de tal modo que se pueda desarrollar la conciencia ambiental con miras a una cultura de protección y defensa del medio.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

Fomentar la conciencia ambiental no es tarea fácil, implica cultivar un sentimiento desinteresado de respeto, protección, responsabilidad y apego a nuestro medio. Las actividades orientadas a su desarrollo deben iniciarse a través de la motivación, la cual nos llevará a la adquisición de información, propiciará la investigación y se reafirmará mediante un compromiso que se hará tangible con su accionar en favor de su medio. Ser indiferente con la naturaleza resulta irresponsable ya que formamos parte de ella, por tanto, es nuestro deber custodiarla. A continuación se presentan teorías y dimensiones que se relación con los criterios asumidos en esta investigación para estudiar el desarrollo de la conciencia ambiental.

### **1.3.1. Conciencia Ambiental**

#### **1.3.1.1. Teorías del Ámbito de la Conciencia Ambiental**

Entre el ser humano y la naturaleza debe existir una estrecha relación y un adecuado equilibrio. Surgiendo así una serie de teorías que avalan el hecho que el ser humano debe comprometerse a favor del medio ambiente y de la humanidad. Romero (1996), manifiesta que lo que hace la diferencia entre el ser humano y un animal vendría a ser precisamente el hecho de tener conciencia.

#### **A. Teoría Moral de Lawrence Kohlberg**

Kohlberg (1981) considera que la integralidad de la persona desde el plano moral debe orientarse en todas sus dimensiones, relacionándose el estadio moral con el avance cognitivo y la conducta moral, teniendo como meta final la adquisición de comportamientos morales adecuados. Se puede indicar que Kohlberg considera que el estadio moral se relaciona con el avance cognitivo y la conducta moral, teniendo como meta final la adquisición de comportamientos morales adecuados. Kohlberg (1992) señala que la promoción del perfeccionamiento moral se basa en las ventajas que se le brinde a la persona y la asunción de su rol. Se puede señalar, que la Teoría Moral de Kohlberg va tener como objeto un cambio optimizador en el actuar de la persona en beneficio de mejores condiciones ambientales. Por tanto, la presente investigación se sustenta en la Teoría Moral de Kohlberg, teniendo como objeto un cambio optimizador en el actuar de la persona en beneficio de mejores condiciones ambientales a través del fomento y desarrollo de la conciencia ambiental, brindando oportunidades, logrando que los participantes asuman roles y adopten una perspectiva acorde con el accionar para con su medio. La dimensión afectiva y conativa de la conciencia ambiental concuerda con lo sustentado en esta teoría.

## **B. Teoría del Aprendizaje social y Desarrollo de Vygotsky**

Vygotsky (1979) sostenía que la famosa “zona del desarrollo próximo” se logra tras las nuevas interacciones con personas adultas o más expertas, realzando la interacción de todas las personas del entorno del niño y no solo de los docentes y compañeros de aula. De acuerdo a esta teoría, el contexto es primordial y determinante y la interacción social permitirá ir moldeando los procesos cognitivos. Vygotsky (1993) considera que la conciencia va a ir evolucionando gracias al contexto, lo cual origina que esta se active. Por tanto, la Teoría Sociocultural de Vygotsky pone énfasis en la cooperación de los participantes con el entorno, obteniéndose un eficiente progreso cognoscitivo producto de su participación. Teniendo en cuenta la teoría de Vygotsky, el presente estudio se inicia en contextos no formales, es decir, en la interacción con la familia y su entorno cercano; así como producto de esta interacción social, se incorporarán estructuras de pensamiento y accionar de la sociedad idóneos para salvaguarda y defensa de su medio.

Se puede señalar, que para que el sujeto de estudio que vienen a ser, en este caso, los estudiantes llegue alcanzar un mejor desarrollo intelectual, se aplicó una especie de andamiaje (en términos vygotkianos), actuando como guía en el proceso. Así, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los estudiantes interactuaron entre sí, trabajaron en grupo, solucionaron problemas de su entorno relacionados con la contaminación ambiental apoyados de padres y maestros; es decir, su aprendizaje fue social y cooperativo con su entorno.

## **C. Teoría Howard Gardner: Inteligencias Múltiples- Inteligencia Naturalista**

Aproximándonos a una mirada a la teoría propuesta por Howard Gardner, en su postulado Influencia Ecológica- Naturalista, describe el amor, la cercanía del hombre con su espacio de vida, naturaleza misma, lo cual garantiza la posibilidad futura de su existencia en su entorno. (Gardner H. ,

1993) considera que el estudiante a medida que va desarrollándose va ir edificando su propia inteligencia y esto lo transforma en alguien insuperable, dando paso a la educación para aprovechar su potencial. Dentro de las Inteligencias Múltiples que considera, tenemos la naturalista. (Gardner H. , 1995) las considera como la destreza de vislumbrar las relaciones existentes entre especies, grupos de objetos y personas reconociendo las posibles diferencias o semejanzas de su medio natural y su adecuado desarrollo en él.

Desarrollar la conciencia ambiental permitirá potenciar la Inteligencia Naturalista a través de su relación con el medio ayudando a desplegar en la persona la apreciación de los orígenes y consecuencias de sus conductas; la observación de problemas ambientales en su entorno y la influencia que ejerce en los humanos, los animales y las plantas. Para su fortalecimiento será necesario proponer actividades que conlleven a convivir con la naturaleza y a su conservación. Esto conlleva a que en la postura que asuma la persona prime la importancia de la defensa de nuestro planeta; así como el dar una solución a la problemática ambiental por la que atraviesa.

#### **D. La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner**

La teoría ecológica de Bronfenbrenner, permite comprender cómo interviene el ambiente en el desenvolvimiento de la persona, influyendo en su desarrollo cognitivo, afectivo, moral y actitudinal. Bronfenbrenner (1987), concibe al ambiente, dentro de su teoría ecológica para el desarrollo personal, como un conjunto de estructuras relacionadas entre sí; así el niño se desarrollará en un sistema complejo influido por el entorno, leyes y costumbres. El microsistema dentro del ecosistema educativo lo forma la escuela, docentes, alumnos, recursos y el espacio físico y social. Encontrándose la familia de manera tácita, de ahí la necesaria interacción entre la escuela y la familia, lo cual debe ser primordial en las políticas públicas. Bronfenbrenner (como se citó en Holahan, 1991) considera al medio como contextos concéntricos alrededor de la persona, siendo estos los microsistemas compuestos por la familia, el colegio y el centro de

labores. Podemos señalar que un adecuado desarrollo de la conciencia ambiental, implica la interacción entre el individuo y su medio u entorno ecológico; siendo crucial la postura de la persona, la toma de conciencia del problema ecológico y deterioro planetario, la asunción de retos y desafíos y compromiso con su medio.

El presente estudio se fundamenta en la teoría ecológica de Bronfenbrenner, la cual permite comprender cómo interviene el ambiente en el desenvolvimiento de la persona, influyendo en su desarrollo cognitivo, afectivo, moral y actitudinal.

El entorno es clave en el desarrollo de la investigación para resolver la problemática ambiental de nuestro planeta, lo que concuerda con la teoría ecológica. Así, las acciones que se ejecutaron en las sesiones de aprendizaje consideraron de vital importancia el entorno del estudiante, respetando sus costumbres apoyándose del microsistema de la escuela y de la familia para poder abordar el problema.

### **1.3.1.2. Enfoques**

#### **A. Enfoque de Dunlap**

Jones y Dunlap (2002) cuando explican su enfoque, separan el constructo conciencia ambiental en dos partes: lo ambiental y la conciencia, donde cada elemento incluye muchos elementos que le dan sentido; así por ejemplo, la “conciencia” abarca emociones, sentimientos, cogniciones o contenidos, actitudes. Así serán quienes consoliden la concepción del término “conciencia ambiental”, como el nivel de inquietud por las dificultades ambientales y la decisión para remediarlos. Desde esta óptica incluyen en su enfoque dos ejes: uno teórico y otro político.

El enfoque teórico, abarca todo el campo de las actitudes, asumen que dentro de las actitudes se toman en cuenta los conocimientos, los

comportamientos y las emociones (visto desde la perspectiva de Chuliá, sería lo cognitivo, afectivo, conativo y lo activo).

El enfoque político, que a decir de Jones, se asocian con valores, creencias, actitudes en general, como por ejemplo, cumplir las normas que da la comunidad, sobre el manejo de los residuos en los centros comerciales, en la calle, o en el hogar.

### **B. El enfoque de Azjen y Fishbein**

Ajzen y Fishbein (1974) señalan que su Teoría de Acción Razonada consiste en la conducta humana y su relación con las creencias, actitudes, intenciones y comportamientos. Esta propuesta se sustenta en la actitudes, definiendo las actitudes como predisposiciones que tienen un componente cognitivo (creencias opiniones e ideas), uno afectivo (sentimientos de agrado desagrado) y uno conductual (intenciones o tendencias).

Ajzen & Fishbein (1980) sostienen que las creencias actúan cuando se está frente a la situación o al objeto sobre el cual hay que decidir, la actitud será positiva o negativa, según la creencia sobre el objeto. Por ende, señalan que siempre que se ha medido la actitud, en realidad lo que se medía era la creencia. Subrayan que la característica principal de la actitud, es su rasgo evaluador, y ahí estriba su distancia con otros enfoques.

### **C. Enfoque Ambientalista**

Leyva y Rodríguez (2009) consideran que la Educación Ambiental propicia la conservación del entorno, por tanto deberá ser considerada en los diversos programas educativos; para su logro debe fortalecerse en las personas no solo el conocer sino también valorar y tomar actitudes decisivas que beneficien y preserven su medio, llevándolos a fortalecer la cultura del

cuidado ambiental. Además considera que existen tres enfoques de la educación ambiental, entre ellos: naturalista, ecologista y ambientalista.

La presente investigación se asumirá a partir del Enfoque Ambientalista puesto que se considera la relación que establecen los estudiantes con los diversos elementos naturales y creados del entorno, de acuerdo con la cultura de nuestra sociedad. Desde el ámbito de la educación, resulta vital desplegar capacidades, conocimientos, valores, actitudes y prácticas orientadas a establecer una relación armónica entre la sociedad y su ambiente, lo cual se pondrá de manifiesto a través de una vida de calidad.

#### **1.3.1.3. Dimensiones de la Conciencia Ambiental**

Conjuntamente a las teorías relacionadas al tema de investigación, se van a considerar dimensiones que conlleven a alcanzar su desarrollo. Así, Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004), consideran como dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa.

##### **Dimensión Cognitiva**

La dimensión cognitiva, va hacer referencia al nivel de indagación y de instrucción en asuntos concernientes a los temas y problemática del medio ambiente; así como de las entidades comprometidas en el tema. Es necesario contar con el conocimiento básico e investigación acertada para entender la problemáticas y poder adquirir medidas idóneas, asumiendo un juicio moral. Chulia (1995) considera que constituye un conjunto de información relacionadas al medio ambiente; el cual no debe ser visto como un simple contenido sino como una realidad para descubrir, apreciar y asumir una postura crítica ante tan valiosa herencia cultural y ambiental. Se puede considerar que para alcanzar el desarrollo de la dimensión cognitiva será necesario poseer información de la problemática ambiental; así como deseo de investigar e informar los hallazgos, de tal modo que se pueda dar a conocer las causas y asumir una postura crítica.

### **Dimensión Afectiva**

La dimensión afectiva considera la receptividad de la persona hacia los temas ambientales, percibiéndose el interés y la inquietud de las personas por las dificultades que se presentan en su ambiente así como la atención priorizada que requieren. Chuliá (1995) manifiesta que atañe a emociones que implican inquietud por cómo se encuentra su medio y el compromiso para cuidarlo. Así también, Jiménez y Lafuente (2007) señalan que la sensibilidad o receptividad dirigida a los temas del ambiente conlleva a que las personas opten por una postura de respeto y valoración de su entorno. Por tanto, desarrollar esta dimensión conllevará a la práctica de valores pro ambientales, percibiendo los problemas ambientales con emotividad; despertando sentimientos de pertenencia al medio que nos acoge, valorándolo con propósitos que evidencien sus sentimientos desde una óptica moral.

### **Dimensión Conativa**

La dimensión conativa, enmarca actitudes que mueven a acoger comportamientos juiciosos y a ser parte de la labor de dar solución a problemas ambientales. Considera las actuaciones éticamente fundamentadas, atendiendo a solucionar dificultades vigentes y el progreso de programas relacionados con el medio, reforzando la reflexión y la acción. Chuliá (1995) refiere que es una aptitud para proceder con juicio ecológico. Por tanto, engloba actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales. Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que se corresponden a conductas deliberadas y éticamente fundamentadas. Como el ejercicio en la resolución de problemas reales y en el desarrollo de proyectos ambientales, forjando competencias que refuercen el sentimiento de “poder hacer algo”, asociando la reflexión y la acción. Cuello (1996) manifiesta que las disposiciones conllevan a responder favorable o desfavorablemente a un

objeto o situación guiándonos en ocasiones por lo racional o lo irracional al momento de tomar decisiones. Por tanto, esta dimensión está orientada a preferir o rechazar eventos o situaciones; tomando decisiones que implican valorar actitudes y motivos para actuar de manera asertiva o irascible con su medio.

### **Dimensión Activa**

Finalmente, tenemos la Dimensión Activa, la cual se refiere a la conducta que asume la persona, en otras palabras, al actuar ante las diversas situaciones que se le presente y tenga que hacer frente en relación con la protección de su medio. Está dirigida al logro de una conducción moral y consecuente, donde se involucren de manera personal (comportamientos ambientales de carácter privado) como colectivo (conductas públicas). Chulia (1995) considera una dimensión activa individual, la cual “recoge los comportamientos medioambientales de carácter privado”; siendo la etapa de la asunción de compromisos, es hacer militancia o involucrarse con propuestas y, además; la dimensión activa colectiva, la cual “agrega las conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección del medio ambiente”, es decir, participar organizadamente en actividades que promuevan la mejora de la relación con el medio. Así también, Sauvé (2003) manifiesta que implica el desarrollo de aptitudes de autocontrol y fortaleza moral. Se puede decir que el alcanzar el desarrollo de esta dimensión implicará alcanzar comportamientos ambientales idóneos que conlleven a la realización de prácticas para beneficio del medio desde una óptica que relacione al individuo con su actuar.

Gomera (2008) menciona que la persona lograr  una obligación con su entorno, cuando asuma determinaciones diarias. Por su lado, Sauvé (2003) manifiesta que la persona asume un compromiso con su medio, al involucrar su accionar y toma de decisiones, logrando un adecuado desarrollo de la Conciencia Ambiental mediante unos niveles mínimos en las dimensiones mencionadas. Estos niveles funcionan conjuntamente y

obedecen a múltiples aspectos: sociales, económicos, pedagógicos, contextuales, entre otros; en los cuales el sujeto participa y forma parte.

Podemos concluir que estas dimensiones interactúan entre sí y dependerán de variados ámbitos donde la persona se desenvuelva y de su compromiso para con su medio, buscando contribuir al cuidado y preservación del medio; por tanto, se tendrán en cuenta para el desarrollo del Programa “Mi Mundo Verde”.

#### **1.3.1.4. Definición**

Se habla continuamente de la crisis del ambiente, pero muy poco sobre la falta de reflexión y compromiso con nuestro ambiente, además del impacto que ocasionamos. Es aquí donde surge la necesidad de ganarle a la indiferencia que va destruyendo el lugar donde vivimos, por ello es de vital importancia educar y enseñar, mostrando lo que sucede para disponer de medidas orientadas a optimizar nuestra vida y la del planeta. Ante esta situación surge la interrogante sobre qué significa conciencia ambiental y cómo podremos desarrollarla.

Alea (2006) la define como un modo de saberes, experiencias y hábitos empleados dinámicamente en interacción con la naturaleza. Por otro lado, Morejón (2006) sostiene que es saber y comprender la dificultad suscitada, siendo necesario concientizar al hombre con los problemas ambientales causados por su actitud, siendo necesario un sistema donde prime la responsabilidad por su adquisición.

Bermudez (2003) señala que una apropiada educación ambiental debe suscitar una adecuada conciencia ambiental. Mientras que Ancora et al. (2004) recalca que las universidades poseen un papel importante al comprender la realidad que vivimos y de crear sujetos que ayuden a la constitución de una idónea Conciencia Social Ambiental. Podemos decir que la solución al conflicto ambiental está en nuestras manos y que podemos mejorar el entorno partiendo de nuestro accionar diario y desde la escuela.

Blanco (como se citó en Infantas et, al. 2013) considera que es el grado de sapiencia que se posee en relación con el medio y que se presenta como inquietud, atención o miedo. La autora resalta el papel fundamental de fortalecer el cariño, cuidado y admiración al lugar donde vivimos, para así involucrar a la sociedad en acciones orientadas a la reflexión individual en el cuidado y defensa del entorno.

Corraliza (2001) afirma que es un grupo de creencias, acciones, reglas, valores y conocimientos que desarrolla el ciudadano para preservar su medio ambiente, considerando la repercusión de su accionar. Resalta el nivel de discernimiento, creencias, afecto en el actuar y normas ambientales que involucran a la persona en acciones al amparo del cuidado y protección del ambiente. Se reafirma la necesidad de desarrollar la conciencia ambiental, lo cual implicaría, un cambio en nuestro accionar, para cuidar y proteger el medio que nos rodea.

Teniendo como referencia lo manifestado por los autores mencionados, se asume la concepción de conciencia ambiental como la obtención de saberes y valores para preservar el medio ambiente y la reflexión sobre el impacto del ser humano en su entorno. Una adecuada conciencia ambiental, se logra con educación. A todos los niveles de la sociedad en todo momento en todo lugar. Hay que educar para poder concientizar. Todos tenemos el derecho a entender cuál es el problema ambiental y porque es importante la acción de cada uno de nosotros para prevenir o evitar consecuencias mayores.

Bravo (2004) ante el deterioro de nuestro planeta urge desarrollar la conciencia ambiental en las personas porque:

- Implica la formación de una red de presión pública que obliga a los gobiernos, empresas y demás actores involucrados priorizar la temática ambiental.
- Reconoce y abandona prácticas, hábitos y tecnologías de gran riesgo, así como la búsqueda de respuestas para la conservación del medio.
- Facilitar el ahorro de recursos económicos, naturales y energéticos.

Cabe mencionar que la Educación Básica Regular, en uno de sus propósitos al 2021 señala: “Comprensión del medio natural y su diversidad así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales” Este propósito permite que los estudiantes comprendan la naturaleza a partir de la indagación e investigación de la complejidad y las transformaciones de nuestro planeta y los seres que lo habitan. Todo ello, para preservar el equilibrio entre la naturaleza y la sociedad, los recursos naturales los espacios saludables que permitan el desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida en la actualidad y en el futuro. He aquí el papel primordial de la escuela al promover que sus miembros manifiesten su deseo por conocer, explorar su medio, buscar respuestas y proponer soluciones para un mejor medio donde vivir y brindar a las nuevas generaciones.

Se puede decir, que el propósito de desarrollar la conciencia ambiental será dotar al individuo de conocimiento e información que le permita comprender y reflexionar sobre el medio ambiente y su problemática; dotándolo de oportunidades para facilitar la investigación e involucrarse en la resolución de problemas ambientales y en la prevención de aquellos que se consideran amenazas futuras. De ahí la necesaria significatividad en los contenidos y apertura para transmitir lo aprendido y que sea imitado por los demás; además de fortalecer habilidades necesarias para ser sujetos activos y participes del cuidado y protección de su entorno.

Según Morachimo (1999) la conciencia ambiental presenta etapas que permiten desarrollar una adecuada conciencia ambiental

**Sensibilización- Motivación:** Esta primera etapa está orientada a la participación del sujeto de manera motivadora, orientándolo a la reflexión de los problemas ambientales y lo importante que es su presencia para dar solución a la problemática ambiental. En este primer escalón es necesario que la persona experimente de manera directa o indirecta las causas y consecuencia en nuestro entorno si no se toman medidas correctivas.

**Conocimiento- información:** Para asegurar que nuestras acciones sean eficaces, es necesario avanzar hacia otra etapa que nos provea de conocimientos y habilidades .Esta etapa, es la del conocimiento o información, la cual nos lleva a profundizar en la problemática del ambiente y a vislumbrar aquellos elementos necesarios que nos permitan un adecuado equilibrio en la naturaleza. La comprensión de las diversas ciencias relacionadas con el planeta (geología, geografía, botánica, etc.), la comprensión de diversos fenómenos y el origen de los problemas, facilitará dar soluciones y saber actuar.

**Experimentación – Interacción:** Al llegar a esta etapa, el sujeto va adquirir experiencias a través del contacto con su medio. Estas experiencias resultarán significativa ya que que le permitirá actuar en su entorno, generando alternativas de solución ante un conflicto y su realización.

**Capacidades Desarrolladas:** Esta etapa va a permitir la consolidación de competencias, como: recolección de información, generación de hipótesis, identificación con el medio, defensa de la vida y respeto hacia la diversidad.

**Valoración – Compromiso:** Este momento implica valorar el medio en que se vive y comprometerse a cuidarlo y protegerlo. Involucra el reconocerse como sujeto capaz de identificar las dificultades que acontecen en su medio, capaz de contribuir al cambio y su mejora.

**Acción Voluntaria – Participación:** Esta última etapa involucra el desarrollo de acciones que permitan el cuidado del medio y apunten hacia un adecuado desarrollo sostenible. Al llegar a esta etapa, la persona cuenta con una gama de saberes y actitudes que se pondrán en funcionamiento, proponiendo y desarrollando propuestas que conlleven a la conservación del medio.

Podemos señalar que fomentar la conciencia ambiental no es tarea fácil, implica cultivar un sentimiento desinteresado de respeto, protección, responsabilidad y apego a nuestro medio. Las actividades orientadas a su desarrollo deben iniciarse a través de la motivación, la cual

nos llevará a la adquisición de información, propiciará la investigación y se reafirmará mediante un compromiso que se hará tangible con su accionar en favor de su medio. Ser indiferente con la naturaleza resulta irresponsable ya que formamos parte de ella, por tanto, es nuestro deber custodiarla.

### **Educación Ambiental y conciencia ambiental**

Carrión (2008) define a la educación ambiental como un proceso interdisciplinario que va más allá de conocer temáticas ambientales sino que está orientado al desarrollo de habilidades que conlleven a la acción mediante buenas prácticas en favor del ambiente. Por su parte, UNESCO (2004) señala que es un proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias que sirven para comprender y apreciar la relación mutua, entre el hombre su cultura y el medio. A partir de lo mencionado, se puede señalar que constituye un proceso de carácter educativo y formativo no solo de conocimiento sino de valores, actitudes y conductas a favor del medio ambiente; siendo una necesidad que debe estar presente en todas las disciplinas y ámbito curricular. Por tanto, se hace vital la Educación Ambiental, para propiciar la activación y desarrollar una adecuada conciencia ambiental en los estudiantes que comprenda todos los niveles de enseñanza; dotándolos de una nueva óptica hacia su medio pasando por lo conceptual hacia lo afectivo, actitudinal y conductual que permita una solución a los problemas ambientales. Esta relación resulta decisiva para comprender la problemática ambiental y aproximar a la idea de un desarrollo sostenible que garantice una adecuada calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

#### **1.3.2. Programa “Mi Mundo Verde”**

##### **1.3.2.1. Enfoques**

La Tierra es el lugar donde vivimos y nuestro hogar, por tanto cuidarla es nuestro deber. Es transcendental que el ser humano, a través del pilar del hogar y la escuela, amen su espacio y lo custodien. El iniciarse en

esta ardua tarea desde casa es ideal y ser reforzado en la escuela una excelente opción. El hecho de concebir que la vida del universo pende de lo que hagamos, contribuirá a conservarlo bello y radiante.

El Programa “Mi Mundo Verde”, constituyen un conjunto de actividades que buscan la participación activa de los estudiantes mediante estrategias, técnicas y recursos( imágenes, videos, material concreto, etc.), información teórica y uso de los conocimientos previos que ellos poseen; para desarrollar la conciencia ambiental, reflexionar sobre la importancia en la conservación del ambiente y aportar con sus ideas.

Se sustenta en un enfoque epistemológico, psicológico, pedagógico y social:

**Epistemológico**, plantea la integración teórico – práctica, desarrollando un aprendizaje integral en la persona, que no atiende solamente lo cognitivo, sino también la parte emocional y activa del estudiante, impulsar el desarrollo de la creatividad y el trabajo colaborativo y el empleo de experiencias vivenciales que permitan educar para mejora la conciencia ambiental. Morín (como se citó en Tobón, 2013) afirma que el hombre solo se completa como ser plenamente humano por y en la cultura. No hay cultura sin cerebro humano (aparto biológico dotado de habilidades para actuar, percibir, saber y aprender), y no hay espíritu sin mente, es decir, capacidad de conciencia y de pensamiento, sin cultura. En tal sentido se considera imprescindible formar al hombre integralmente en interacción ecológica y dinámica con el ambiente y la sociedad a través de la combinación de lo operativo con lo creativo y lo propositivo.

**Psicológico**, basado dentro de la psicología social, influenciando directamente en el comportamiento. Schlenker (1980) considera que la persona cambia de actitudes cuando se hace responsablemente su actuar y lo que trae consigo. Esto será posible si se motiva y promueve diversos procesos psicológicos además de habilidades, conocimientos, actitudes y valores orientados al cuidado y protección del ambiente.

Asimismo la teoría psicológica que sustenta esta propuesta es el modelo del aprendizaje experiencial propuesta por David Kolb a principios de 1970. Kolb (1984) considera que las experiencias son las bases y corresponde a las actividades que le permitirán aprender. Paredes (2008) sostiene que la teoría de estilos de aprendizaje de Kolb se basa en la teoría del Aprendizaje Experiencial, su propuesta se basa en modelar el proceso de aprendizaje e incorporar la experiencia en este proceso a través de un ciclo de un ciclo de cuatro etapas.

**Pedagógico**, porque tanto el docente como el alumno a través de variada actividades pedagógicas busca interactuar con el medio y fortalecer su relación. Rose (1994) considera incluir el eje ambiental dentro de la planificación del área de C.T.A, hoy en día área de Ciencia y Tecnología.

**Social**, porque el alumno es un ser eminentemente social y necesita interactuar con diferentes personas y ante el problema ambiental conjuntamente con los miembros de la escuela contribuirán en la preservación del medio; además de custodiar su salud.

Según Tobón (2013) un programa promueve abordar la formación humana integral como un sistema, en interacción ecológica con el ambiente y la sociedad. Esto implica orientar la formación hacia el trabajo con proyectos, los cuales son el medio ideal para la formación humana integral, y no solo el aprendizaje. Por tal motivo se trabajó en forma integrada, teniendo en cuenta los enfoques mencionados, atendiendo a la problemática y promoviendo el cuidado del medio ambiente.

#### **1.3.2.2. Descripción**

El programa “Mi Mundo Verde” consta de actividades o sesiones de aprendizaje dirigidas a los alumnos del tercer grado de primaria para mejorar la conciencia ambiental, es decir, desarrollar la capacidad de reflexionar y comprender la magnitud de la influencia de nuestras acciones diarias y habituales en el medio ambiente. Está enmarcado dentro de una

pedagogía activa, siendo el estudiante el centro de aprendizaje, brindándole la oportunidad de interactuar con diversas situaciones que favorezcan el desarrollo de la conciencia ambiental. El docente será mediador quien se encargará de estimular, orientar, asesorar y apoyar en las dificultades que se presenten a los educandos. Pues serán ellos quienes se insertan en el proceso pedagógico como agentes de sus propios aprendizajes. Siendo la práctica y la teoría dos aspectos que irán de la mano.

Para conseguir que los niños tengan amor por la naturaleza el mejor camino es enriquecer sus vivencias, planificar actividades con el objetivo de enseñarlos a amar el medio ambiente, facilitar el contacto del niño con todo lo que engloba la naturaleza, y darles la posibilidad de observar, preguntar, y expresar sus ideas en cuanto al tema. Se debe urgentemente tomar conciencia de la problemática ambiental que se está viviendo actualmente, a partir de ella reflexionar y asumir nuestra responsabilidad como habitantes de este planeta. Por tanto, necesitamos involucrarnos de forma tal que podamos entender la relación directa que existe entre nuestras acciones diarias y estos acontecimientos dañinos

“Mi Mundo Verde” constituye una propuesta flexible y abierta, que requiere la participación y cooperación de los involucrados. Atiende la parte humanista ya que permitirá establecer una interrelación entre el estudiante y los demás seres vivos. Además de facilitar la integración de los estudiantes con sus compañeros y con su medio ambiente. Avivará el interés del estudiante por su medio ambiente, a través de la investigación y el compromiso con el cuidado de la naturaleza. Es funcional ya que facilitará la adaptación de los medios didácticos a la realidad contextual del educando, atendiendo a sus intereses y necesidades.

### **Estrategias para desarrollar la conciencia ambiental.**

Rose y Guerra (1995) manifiestan que las estrategias metodológicas para desarrollar la Conciencia Ambiental constituyen una secuencia sistemática

de actividades y recursos que utiliza el maestro en su quehacer pedagógico, cuyo fin implica: sociabilización, individualización, cooperación, descubrimiento, entre otros; debiendo contribuir a un aprendizaje significativo así como a desarrollar habilidades, destrezas y la adquisición de valores relevantes en la Escuela Básica, ayudando a los/as estudiantes a identificar y buscar soluciones a la problemática del medio. Por tanto, estas actividades son la manera activa y ordenada de llevar a cabo las estrategias metodológicas o experiencias de aprendizaje. El desarrollo de estas actividades deben brindar a los/as estudiantes y al maestro variadas oportunidad de indagar, aprender cooperativamente siendo partícipe de la resolución de problemas de su contexto.

Rose (1994) señala que las estrategias metodológicas deben ser interpretadas como un proceso de interacción entre el sujeto y el ambiente, en el cual el primero, el sujeto, persigue descubrir aquellos hechos o manifestaciones que se le plantean como problemático para su aprendizaje.

Rose y Guerra (1995) consideran dentro de las características que deben tener las estrategias metodológicas para desarrollar la conciencia Ambiental:

**Motivación.** Implica conocer las necesidades e intereses de los estudiantes alumnos a quienes están orientadas las estrategias. Conocidos los intereses, se eligen los contenidos a trabajar, lo cual nos permitirá una mejor visualización de la problemática.

**Versatilidad.** Permite lograr diversos objetivos los cuales pueden estar relacionados o no. Es decir, que un objetivo o una meta a alcanzar no deben estar limitadas a la aplicación de una sola estrategia.

**Investigación.** Invita al estudio de la problemática seleccionada, la cual deberá plantearse con una metodología activa, que fomente la creatividad y la actitud científica con un carácter interdisciplinario. Se plantean los objetivos a alcanzar como las destrezas y capacidades cognitivas y actitudinales a desarrollar. Plantearse un proceso de

investigación propicia el trabajo en equipo, fomenta las discusiones, y permite el intercambio de opiniones bajo un ambiente de tolerancia y flexibilidad.

**Relación teoría-práctica.** Los conocimientos adquiridos deberán facilitar en los estudiantes la aplicación y práctica de los mismos.

**Autogestión del conocimiento.** El desarrollo de las estrategias debe beneficiar al estudiante fortaleciendo su autonomía al aprender.

**Acción.** La participación activa de los alumnos en la resolución de problemas ambientales, puede desarrollarse a través de acciones de sensibilización, exposiciones, de difusión, plantación de árboles, saneamiento ambiental o de elaboración de carteles divulgativos.

**Aplicabilidad.** La aplicación de estrategias metodológicas contribuye a que los conocimientos adquiridos permitan explicar hechos y fenómenos que suceden en el entorno del estudiante.

**Exposición de resultados.** Los resultados obtenidos deberán ser sistematizados y en materiales disponibles que refuercen la investigación, como por ejemplo: monografías, diccionarios, carteles, catálogos, colección de refranes, entre otros.

**Evaluación.** Todo proceso educativo, requiere ser evaluado. Ésta debe calificarse dentro del área ambiental como algo novedoso, que no sólo vaya referido al maestro sino también al alumno, incidiendo en lo referente a las actitudes asumidas por los estudiantes, las cuales serán determinantes en su conducta y manejo personal con su medio

### **1.3.2.3. Definición**

En un acercamiento a la definición del término Programa, se encuentra una variada gama de significados con elementos comunes.

De manera general, podemos señalar que un programa es un procedimiento bajo el cual una acción está dirigida a la logro de una meta (Aubrey, 1982).

Rojas (2001) afirma que un programa constituye una serie de acciones orientadas a dar respuesta a una dificultad que se presente de manera eficiente.

Por otro lado, Pérez (2000) afirma que un programa es un procedimiento metódico que va estar a disposición de la educación, considera que debe contar con una intención clara; además de ser sistemático y estar correctamente organizado, teniendo en cuenta las características de los destinatarios y ser asumido con profesionalismo y dedicación.

Por su parte, UNESCO (2004), considera al término Programa como una manifestación de propósitos, destrezas y actuaciones que se anhelan promover. Ander (2002) refiere que un Programa es un plan de actuación que busca llegar a su meta y lograr su propósito en un plazo establecido.

Por tanto, un programa va a permitir organizar de manera secuenciada y ordenada un conjunto de prácticas que sirvan de guía al maestro en su actuar diario; así como las estrategias y recursos a emplear. Desde esta investigación, se puede decir, que hablar de Programa es hacer referencia a una herramienta secuencial, organizada, formativas y educadora que facilitan la participación activa de la persona. Así, el Programa “Mi Mundo Verde” constituye una agrupación de acciones adecuadamente concebidas orientadas a desarrollar la conciencia ambiental

El Programa “Mi Mundo Verde” dentro de este marco considera dentro de sus características principales:

- Establecer y precisar los elementos que lo componen como son: destinatarios, actividades, estrategias, funciones, procesos y responsabilidades.

- Poseer un conjunto de medios, recurso y materiales que estén acordes con los objetivos a lograr.

- Despertar y mantener el espíritu de curiosidad e investigación hacia el tema a desarrollar.

- Orientar a potenciar el aprendizaje de manera natural y reflexiva.

Se puede reafirmar que el programa “Mi Mundo Verde” busca promover y facilitar una educación integral e integrar en el proceso de aprendizaje al formarse en el cuidado y respeto por el ambiente a través de la ejecución de actividades significativas para los alumnos y que serán puestas en práctica en su accionar diario y futuro en cualquier lugar donde se encuentren.

#### 1.4. **Formulación del problema**

##### **General**

¿Cuál es la influencia del Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017?

##### **Específicos**

¿Cuál es la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017?

¿Cuál es la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017?

¿Cuál es la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017?

¿Cuál es la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017?

## **1.5. Justificación del estudio**

### **Teórica**

Actualmente, en nuestro país es escasa la promoción de una adecuada conciencia ambiental, la cual es insuficiente en las escuelas, considerándose solo como parte del contenido de la programación curricular en diferentes áreas de aprendizaje. Lamentablemente, no se considera el tema de conciencia ambiental como eje de formación del educando al tomar conciencia de su actuar en su entorno. Por tal motivo esta investigación, se presenta como una alternativa para que el estudiante desarrolle una conciencia comprometida, atenta e imprescindible ante su entorno. La educación, como opción imprescindible, contribuye con la sociedad y el ser humano, sin embargo poco se considera lo importante que sería armonizar la relación sociedad-naturaleza.

Para iniciar la investigación se diagnosticó la realidad ambiental del lugar observándose su nivel en cuanto a conciencia ambiental. Viéndose reflejado en su actuar diario, dentro y fuera del aula. Para contrarrestar esta situación se planteó el “Programa Mi Mundo Verde” basado en teorías filosóficas y psicopedagógicas

Así se fundamenta en el paradigma cognitivo socio cultural Vygotsky, en cuanto afirma que es esencial la consideración de lo social, que contribuye con los mediadores, a transformar la realidad y la educación. El aprendizaje es el proceso de internalización de la cultura, y en cada individuo da significado a lo que percibe en función de su propia posibilidad de significación; y a la vez, incorpora nuevas significaciones. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce

el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para ayudarles a llegar a su nivel potencial, los maestros debemos aplicar una especie de andamiaje (en términos vygotskianos), fomentando el desarrollo intelectual de sus alumnos y actuando como guías en el proceso.

Se sostiene también en la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) que señala que para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: cognitiva, social y afectiva. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él depende la buena adaptación del niño y el rendimiento académico. Por otro lado, considera que se accede más fácilmente al aprendizaje con ayuda de quien sintamos un apego sentimental fuerte. Así, la presente investigación parte del hecho que los estudiantes se benefician cuando comparten con otros sus pensamientos, sentimientos, reflexionen y propongan soluciones ambientales, incluso involucrando a su familia, sólo así surgirá el deseo de cuidar, amar y comprometerse con su medio

La investigación se justifica porque permiten percibir y analizar el hecho educativo desde una arista compleja, sistemática, holística y dialéctica y con ello superar la deficiencia para alcanzar una adecuada conciencia ambiental; generando conductas acertadas, cultura, hábitos y destrezas que les concedan comprender el medio natural donde se desenvuelven.

También permite consolidar una óptima formación de los actores involucrados por un medio ambiente agradable y seguro, siendo la escuela quien forje la edificación de nuevos conocimientos desde una perspectiva ambientalista que responda a la expectativa del educando. Así mismo la investigación se fundamenta en los aportes de Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004) quienes consideran las siguientes dimensiones: cognitivo, afectiva, conativa y activa; las cuales permiten una mejor interpretación del desarrollo de la conciencia ambiental.

Finalmente, la presente investigación se asumirá a partir del Enfoque Ambientalista puesto que se considera la relación que establecen los estudiantes con los diversos elementos naturales y creados del entorno, de acuerdo con la cultura de nuestra sociedad. A partir de esta concepción holística y sistémica, lo que se busca

será fomentar en la personas valores éticos-morales a través del desarrollo en los estudiantes de la conciencia ambiental, centrándose en el cuidado y protección del medio ambiente.

### **Práctica**

En la práctica, la aplicación de esta investigación ha permitido estudiar las situaciones en la el aula, la respuesta de los individuos y el vínculo entre sus conductas y el ambiente, tomando como base el análisis conductual en la escuela y sociedad y poniendo énfasis en el interactuar entre el hombre y su medio a través del cuidado del ambiente de manera progresiva. No sólo se logró mantener el ambiente limpio sino también que los estudiantes adoptaron hábitos, formas y experiencias fortalecedoras para el resguardo de su ambiente, siendo el propósito primordial que los estudiantes conciban su actuación como valiosa para la humanidad.

El desarrollo de esta investigación servirá de guía y/o apoyo para otras investigaciones relacionadas con el tema. En especial, para todos los docentes que se sientan partícipes en la conservación del medio ambiente y que consideran que esto es posible a través del conocimiento e internalización del cuidado del planeta.

Surge así la necesidad de una transformación de la educación, que apunte al desarrollo de nuevos enfoques, métodos, accionar y nuevas relaciones entre los diversos agentes educativos con miras a una mejora en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes.

### **Metodológica**

La metodología a desarrollar está comprendida bajo el modelo cuantitativo-aplicativo que permitió analizar cómo se fue desarrollando la conciencia ambiental en los estudiantes elegidos.

Los resultados obtenidos contribuirán a mejorar la tarea ambiental en la escuela y contribuir con el campo de la ciencia. Esta investigación resulta relevante porque contribuye al desarrollo de estudios similares en el ámbito educativo, social y ambiental, dentro de Talara y la Región Piura, favoreciendo el camino de las futuras investigaciones, erigiendo los estudiantes sus propios aprendizajes, desarrollando el pensamiento crítico ante las diversas circunstancias que se le presente con miras a la conservación y protección de su medio.

Implica una fase reflexiva, en la cual el investigador partiendo del marco referencial de valores, conocimientos, actitudes, experiencias y formación cultural, intenta clarificar y determinar el tópico de interés y describir las razones del tema de indagación, estableciendo una perspectiva amplia para el logro del objetivo planteado.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis General.**

H1: La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

### **Hipótesis Nula**

H0: La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, no influye en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

### **Hipótesis Específica**

H1. La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

H0: La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, no influye en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

H2: La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

H0: La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, no influye en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

H3: La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

H0: La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, no influye en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

H4: La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

H0: La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, no influye en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

## **1.7. Objetivos**

### **General**

Determinar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017

### **Específicos.**

Determinar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

Determinar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

Determinar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

Determinar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

## II. MÉTODO

El método trabajado es el Hipotético Deductivo. Bernal (2010) y Kreimerman (1984), en los trabajos aplicados de carácter experimental se parte de hipótesis para luego deducir las conclusiones. Ésta es una característica del método hipotético deductivo, el cuál además es la vía que utiliza el paradigma cuantitativo como lógica metodológica y se reduce a los fenómenos observables que sean susceptibles de medición, enfatizando la evidencia empírica y la cuantificación (Latorre, Rincón y Arnal, 1977). En el estudio, el investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios de datos más generales para poder sacar sus conclusiones particulares.

### 2.1. Diseño de investigación

La investigación realizada se atribuye al tipo de diseño experimental, sub tipo cuasi experimental. Hernández, Fernández y Baptista (2010) refieren que los diseños cuasi experimentales, los grupos no establecen al azar, más bien se forman antes de la realización del experimento, es decir, son intactos.

Además atiende a una investigación longitudinal o diacrónica. Hernández et al. (2010) señala que los diseños longitudinales recogen datos en períodos de tiempo, para determinar los cambios que se puedan producir y sus efectos.

El programa se aplicó a los estudiantes del grupo experimental, previo a la aplicación de un pre test y luego se evaluó a través de un post test; mientras que a los del grupo control, sólo se les aplicará la evaluación. Correspondiéndole:

G.E	:	O <sub>1</sub>	-	X	-	O <sub>3</sub>
G.C	:	O <sub>2</sub>				O <sub>4</sub>

Donde:

G.E.: Grupo Experimental.

G.C.: Grupo Control.

O<sub>1</sub> = Pretest del grupo experimental

X = Programa "Mi Mundo Verde"

O<sub>3</sub> = Posttest del grupo control

O<sub>2</sub> = Pretest del grupo experimental.

O<sub>4</sub> = Posttest del grupo control

## 2.2. **Variales, operacionalización**

### **Definición Conceptual.**

**Variable Independiente:** Programa “Mi Mundo Verde”.

Rojas (2001) afirma que un programa constituye una serie de acciones orientadas a dar respuesta a una dificultad que se presente de manera eficiente.

**Variable Dependiente:** Conciencia Ambiental.

Corraliza (2001) afirma que es un grupo de creencias, acciones, reglas, valores y conocimientos que desarrolla el ciudadano para preservar su medio ambiente, considerando la repercusión de su accionar.

### **Operacionalización de variable**

**Tabla 1. Operacionalización de la variable Independiente.**

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	
Programa "Mi Mundo Verde".	Rojas (2001) afirma que un programa constituye una serie de acciones orientadas a dar respuesta, a una dificultad que se presente, de manera eficiente	El Programa "Mi Mundo Verde" es una agrupación de acciones adecuadamente concebidas, encaminadas a desarrollar la conciencia ambiental, considerando las dimensiones: Cognitivo, Afectivo, Conativo y Activo. Desarrollándose 30 sesiones durante su aplicación. Se considerará como instrumento a la lista de cotejo. El éxito del Programa se verá reflejado en el análisis cuantitativo de los resultados, así como en el impacto en la población estudiantil seleccionada	Fundamentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presenta enfoque epistemológico, psicológico, pedagógico y social.</li> <li>▪ Contextualiza el problema de manera precisa.</li> <li>▪ Define conceptos en función al problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Considera las dimensiones según la teoría y metodología de investigación.</li> <li>▪ Orientado a desarrollar la conciencia ambiental en la escuela.</li> </ul>	Ordinal
			Justificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considera la necesidad de desarrollar la conciencia ambiental.</li> <li>• Responde al problema y finalidad de su aplicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta aporte tecnológico para desarrollar la conciencia ambiental.</li> <li>• Especifica los beneficiarios</li> </ul>	
			Objetivos del Programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los objetivos guardan relación con la formulación del problema.</li> <li>• Los objetivos específicos contribuyen a lograr el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objetivo general.</li> <li>• Permiten el avance de las acciones programadas</li> </ul>	
			Estructura del Programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atiende a la demanda de los participantes.</li> <li>• Atiende a los estilos de aprendizaje.</li> <li>• Guarda relación con la realidad del contexto.</li> <li>• Emplea un lenguaje acorde a la edad del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>estudiante.</li> <li>• Cuenta con actividades dinámicas, para dar solución al problema.</li> <li>• Presenta cronograma de actividades a desarrollar</li> </ul>	
			Estrategias Metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta metodología activa, participativa e integradora de experiencias culturales, afectivas e intelectuales, a fin de desarrollar la conciencia ambiental.</li> <li>• Cuenta con actividades motivadoras y dinámicas que concitan atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica procesos y habilidades de aprendizaje adecuadas para los estudiantes.</li> <li>• Las estrategias de aprendizaje guardan relación con los objetivos.</li> </ul>	
			Recursos Humanos y Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplean materiales de fácil obtención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizan material actualizado</li> </ul>	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los instrumentos están bien elaborados</li> <li>• Utiliza los instrumentos previamente elaborados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los instrumentos son pertinentes</li> </ul>	

**Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente**

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	
CONCIENCIA AMBIENTAL	Corraliza (2001) afirma que es un grupo de creencias, acciones, reglas, valores y conocimientos que desarrolla el ciudadano para preservar su medio ambiente, considerando la repercusión de su accionar	Concebimos al desarrollo de la Conciencia Ambiental como la obtención de saberes y valores para preservar el medio ambiente y la reflexión sobre el impacto del ser humano en su entorno. Se utilizó como instrumento la Guía de observación (Pre y Pos Test.)	<p><b><u>COGNITIVO:</u></b> Grado de información y conocimiento relacionadas con temas y problemas del medio ambiente, así como de los organismos responsables del cuidado del ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue las normas de higiene ambiental</li> <li>• Conoce el impacto del hombre en su entorno.</li> <li>• Reconoce los componentes de un ecosistema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los elementos contaminantes del planeta.</li> <li>• Conoce lo básico sobre reciclar y aplica las tres erres ( reusa, reduce y recicla</li> </ul>	Ordinal
			<p><b><u>APECTIVO:</u></b> Se interesa por los temas ambientales y tiene inquietud la persona por resolver problemas que afectan el ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta plantas y animales de su comunidad.</li> <li>• Valora la importancia del agua como elemento de subsistencia.</li> <li>• Preserva las áreas verdes de su escuela y comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuida los lugares que frecuenta.</li> <li>• Muestra interés en los problemas de contaminación existente en su escuela y comunidad.</li> </ul>	
			<p><b><u>CONATIVO:</u></b> Se proyecta a planificar acciones para resolver problemas ambientales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de campañas de limpieza de su escuela y comunidad.</li> <li>• Forma parte de campañas ecológicas.</li> <li>• Participa en charlas de concientización del cuidado del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone alternativas de solución al problema de la contaminación.</li> <li>• Participa en campañas, clubes y proyectos para cuidar el medio ambiente.</li> </ul>	
			<p><b><u>ACTIVO:</u></b> Esta dimensión se refiere a la conducta que asume la persona, en otras palabras, al actuar ante las diversas situaciones que se le presente y tenga que hacer frente en relación con la protección de su medio. Está dirigida al logro de una conducción moral y consecuente lúdica, donde se involucre de manera personal (comportamientos ambientales de carácter privado) como colectivo (conductas públicas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta el cuidado y aseo de los ambientes.</li> <li>• Cuida el agua, suelo y energía de su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la creación y sembrado de áreas verdes.</li> <li>• Practica las 3Rs como medida de prevención.</li> </ul>	

### 2.3. Población y Muestra

Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2013), considera que una población es el “conjunto de individuos, personas o instituciones que son motivo de investigación”; los autores también indican que la muestra es el subconjunto o parte del universo o población, seleccionado por métodos diversos, tomando en cuenta la representatividad del universo. Hernández et al. (2010) por su parte refiere que una población es un conjunto de casos que concuerdan con una serie de especificaciones y la muestra es un subgrupo de la población. Ambos autores coinciden en que una población es un conjunto elementos de los cuales se desea estudiar ciertas características, mientras que la muestra es una parte de ella.

#### Población

La población, estuvo constituida por 128 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a las secciones A, B, C y D, de la Institución Educativa 14901, Pariñas-Talara.

**Tabla 3**

***Estudiantes matriculados del tercer grado en la I.E. 14901 Pariñas – Talara, según grado y sección de estudiantes por género.***

Grado y Sección	Mujeres	Varones	Estudiantes
3 “A”	16	17	33
3 “B”	14	17	31
3 “C”	17	18	35
3 “D”	13	16	29
Total	56	54	128

*Fuente: Nómina de matrícula.*

### **Muestra:**

Para esta investigación la muestra incluyo a todos los estudiantes que conforman la población que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión. Este tipo de muestra, se denomina muestra intencional o por conveniencia, dado que los estudiantes se presentan disponibles para participar de la investigación y forman parte del contexto del investigador. Hernández et al.(2010) señala que los sujetos o grupo de estudio no se designan al azar; sino que ya se encuentran conformados antes del experimento; denominándoseles grupos intactos. En concordancia con el diseño utilizado, se eligió las secciones A y B, como grupo experimental y las secciones C y D, como grupo control, según se detalla a continuación.

**Tabla 4**

**Estudiantes matriculados en el 2017 del tercer grado nivel primario de la Institución Educativa 14901 Pariñas – Talara,**

Grupos	Grado y Sección	Mujeres	Varones	Estudiantes
Experimental	3 “A”	16	17	33
	3 “B”	14	17	31
Control	3 “C”	17	18	35
	3 “D”	13	14	29
	Total	56	54	128

*Fuente: Nómina de matrícula.*

### **Muestreo:**

La técnica de muestreo empleada es no probabilístico por conveniencia dado que no es una selección aleatoria; los estudiantes se presentan disponibles para participar de la investigación; además estos forman parte del contexto del investigador. Hernández et al. (2010) manifiesta que depende de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

### **Criterio de inclusión y exclusión.**

#### **Inclusión.**

- La Muestra incluye a los estudiantes que voluntariamente participaron en el estudio, y que asistieron a más del 90% de las sesiones del programa.

#### **Exclusión.**

Quedaron excluidos del estudio, los estudiantes que no completaron la totalidad de ambos test (pre y post) y los alumnos, que por razones de fuerza mayor, tuvieron que ausentarse.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

La técnica empleada en la presente investigación fue la observación. Según Hernández et al. (2010) este método hace referencia a la exploración metódica, auténtica y fidedigna de actuaciones y circunstancias perceptibles, el cual radica en registrar sistemáticamente comportamientos y situaciones observable. Haynes (1978) refiere que es el método más utilizado por quienes se orientan conductualmente.

Como instrumento para la recolección de datos, se empleó la guía de observación, la cual se estructuró teniendo en cuenta 4 dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Cuenta con 40 ítems, considerándose para cada dimensión 10, teniendo como valores: nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. Rojas (2001) manifiesta que la guía de observación constituye un conjunto de pregunta basadas en objetivos e hipótesis formuladas a fin de orientar la observación.

### **Validez y confiabilidad**

Hernández et al. (2014) señalan que la validez de un instrumento de medición se evalúa sobre la base de todos los tipos de evidencia. Cuanta mayor evidencia de validez de contenido, de validez de criterio y de validez de constructo tenga un instrumento de medición, éste se acercará más a representar la(s) variable(s) que pretende medir. De este modo, la validez atiende al nivel en que el instrumento va medir la variable.

Para tener la validez del contenido de instrumentos se recurrió a la validación por juicio de expertos de la especialidad, quienes evaluaron la idoneidad de las preguntas, la pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación, además de opinar acerca de la aprobación y aplicación del instrumento de la conciencia ambiental. Se empleó la técnica del coeficiente de validación de "V" de Aiken cuya magnitud va desde 0 hasta 1, donde 1 indica un perfecto acuerdo entre jueces. A mayor valor de la magnitud mayor es la validez de contenido, pero este coeficiente se interpreta sobre la probabilidad de significancia. Se acepta como válido solo los ítems que son estadísticamente significativos al nivel de 0.05. El valor encontrado de 0.996, garantiza la validez del instrumento.

La validez de criterio y de constructo, no se pudo verificar; la primera porque no se encontró un instrumento que mida lo mismo que el presente estudio y segunda porque la muestra de estudiantes es demasiado pequeña para utilizar de manera coherente la técnica que permite verificarla, el análisis factorial

En cuanto a la confiabilidad, se procedió a aplicar el instrumento ya validado a una muestra piloto de 20 estudiantes. Se sometió a consistencia interna para medir el grado de confiabilidad, empleándose el coeficiente de Alfa de Cronbach de  $\alpha = 0.872$  ( $\alpha > 0.75$ ), lo cual indica que el instrumento que evalúa la Conciencia Ambiental es confiable.

## **2.5. Método de análisis de datos**

En el análisis de datos se utilizó indicadores descriptivos como las frecuencias absolutas y porcentuales, las que son presentadas en tablas de distribución de frecuencias.

También se utilizó elementos de la estadística Inferencial, para contrastar las hipótesis de investigación. Para ello, se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney. Esta prueba se utilizó porque los datos no cumplían con el requisito de normalidad, exigido para la aplicación de la prueba T-Student.

## **2.6. Aspectos éticos**

La presente investigación se desarrolló bajo los procesos establecidos por la universidad. Teniendo en cuenta que los sujetos del estudio son estudiantes, se solicitó las autorizaciones respectivas para su aplicación, además se comunicó sobre los objetivos de la investigación así como de su importancia para el desarrollo de los estudiantes. De igual modo, se informó a los padres y estudiantes sobre el desarrollo de la investigación, obteniéndose su consentimiento para su ejecución.

Los participantes fueron autónomos, no se tergiversaron datos, ni se ocultaron o simplificaron los datos obtenidos. Siendo los estudiantes, seleccionaron en forma justa, de manera imparcial y sin preferencias

Atendiendo a la autoría y propiedad intelectual, se citó y referenció como es correspondiente, velando por el logro de la autenticidad de la investigación.

### III. RESULTADOS

Los resultados se presentan según los objetivos de la investigación.

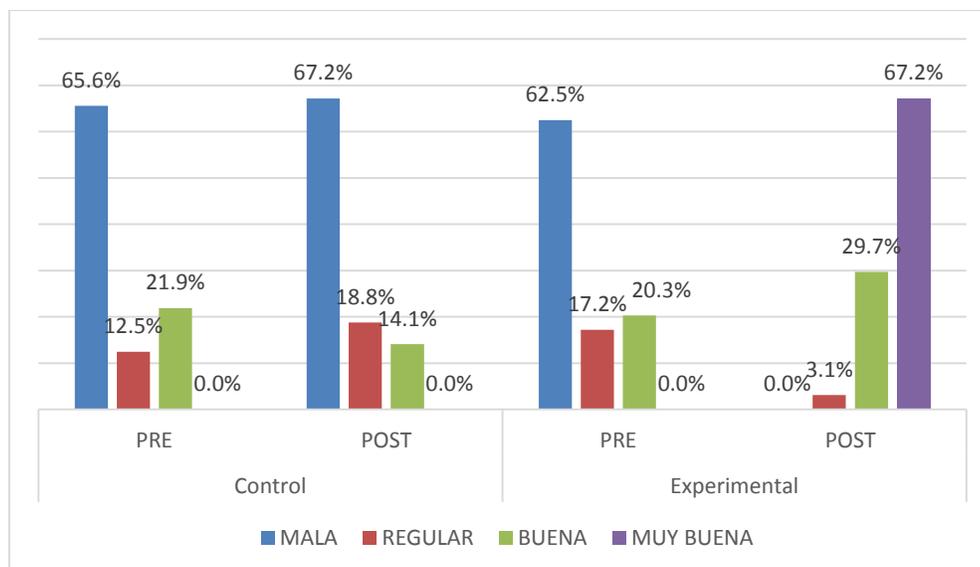
#### 3.1. Influencia del Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017, se presentan los siguientes resultados:

*Tabla 5*

Resultado del pre test y post del grupo control y experimental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

Nivel	Control		Experimental	
	PRE	POST	PRE	POST
DEFICIENTE	65,6%	67,2%	62,5%	0,0%
REGULAR	12,5%	18,8%	17,2%	3,1%
BUENA	21,9%	14,1%	20,3%	29,7%
MUY BUENA	0,0%	0,0%	0,0%	67,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*Fuente:* Base de datos del Pre y Post Test del grupo experimental y control



**Figura 1.** Conciencia ambiental de los estudiantes del grupo control y experimental, en el pre y post test.

En la tabla 5 y figura 1, los estudiantes del grupo control en el Pre Test poseen una conciencia ambiental predominantemente deficiente, la que se refleja en el 65.6%, mientras que en el post test, la cifra con dicho nivel, fue de 67.2%: En el caso del grupo experimental, el nivel de conciencia ambiental predominante en el pre test también el malo, según se observa en el 62.5%, mientras que en el post test, predominó el nivel bueno, de acuerdo a las respuestas del 67.2%.

Se observa que la conciencia ambiental del grupo control, prácticamente no cambia en el post test, sucediendo lo contrario con el grupo experimental, que experimento una mejora sustancial; desaparecen los estudiantes con una conciencia ambiental mala y aparece una mayoría con una muy buena conciencia ambiental.

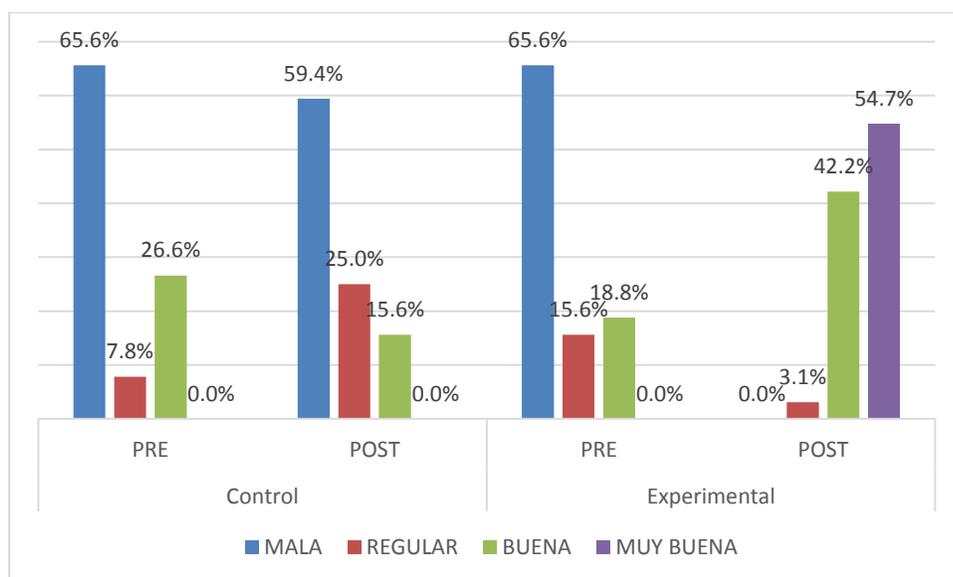
### 3.2. Influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

Tabla 6

Resultado del pre test y post del grupo control y experimental de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

Nivel	Control		Experimental	
	PRE	POST	PRE	POST
DEFICIENTE	65,6%	59,4%	65,6%	0,0%
REGULAR	7,8%	25,0%	15,6%	3,1%
BUENA	26,6%	15,6%	18,8%	42,2%
MUY BUENA	0,0%	0,0%	0,0%	54,7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*Fuente: Base de datos del Pre y Post Test del grupo experimental y control.*



**Figura 2.** Conciencia cognitiva de los estudiantes del grupo control y experimental, en el pre y post test.

En la tabla 6 y figura 2, los estudiantes del grupo control y experimental evidencian un nivel predominantemente deficiente en lo relacionado a la dimensión cognitiva, según se observa en el 65.6% y 59.4%; en cambio, en el grupo experimental, si bien el 65.6% evidencia un nivel malo en la dimensión cognitiva, sin embargo, en el post test, la mayoría de estudiantes, 54.7%, evidencia un nivel muy bueno.

El estudio deja en claro que el nivel logrado por el grupo control en la dimensión cognitiva es malo en ambas evaluaciones, evidenciando una conciencia ambiental bastante limitada; en el caso del grupo experimental, si bien al inicio también presentaba un nivel malo, sin embargo, en el post test, las conciencia ambiental mejora sustancialmente, predominando el nivel bueno o muy bueno en los estudiantes.

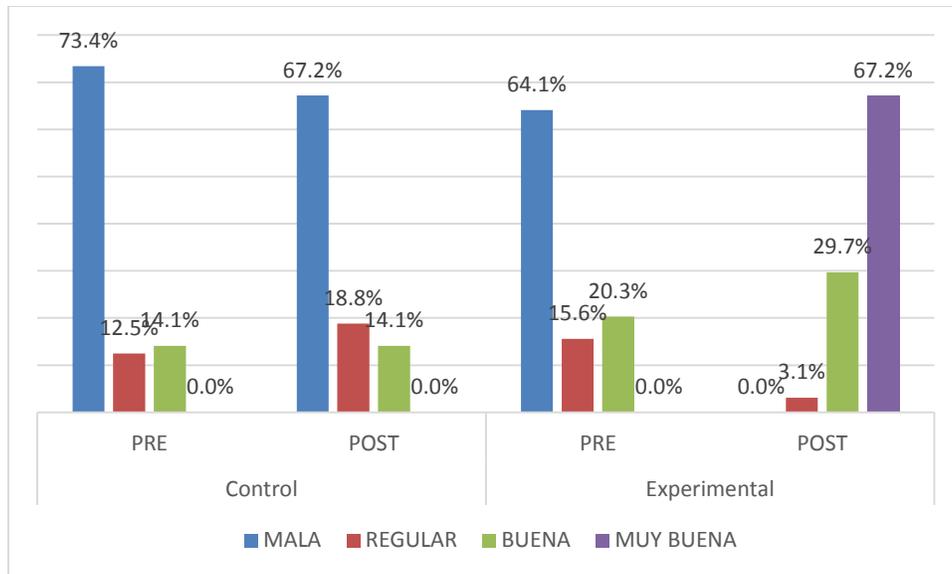
### **3.3. Influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.**

*Tabla 7.*

Resultado del pre test y post del grupo control y experimental de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017

Nivel	Control		Experimental	
	PRE	POST	PRE	POST
DEFICIENTE	73,4%	67,2%	64,1%	0,0%
REGULAR	12,5%	18,8%	15,6%	3,1%
BUENA	14,1%	14,1%	20,3%	29,7%
MUY BUENA	0,0%	0,0%	0,0%	67,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*Fuente: Base de datos del Pre y Post Test del grupo experimental y control.*



**Figura 3.** Conciencia afectiva de los estudiantes del grupo control y experimental, en el pre y post test.

En la tabla 7 y figura 3, los estudiantes del grupo control en el Pre y post Test poseen un nivel deficiente en lo relacionado a la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, según la opinión del 73.4% y 67.2%, respectivamente. En el caso del grupo experimental, el nivel predominante de la mayoría de estudiantes, 64.1%, también fue deficiente, situación que cambia en el post test, donde la mayoría, 67.2%, evidencia un nivel muy bueno.

El estudio da cuenta una vez más que al inicio del estudio, ambos grupos evidenciaban un nivel deficiente en lo relacionado a la dimensión afectiva, en cambio, el grupo experimental, mejora sustancialmente después de la aplicación del programa, presentando la mayoría de estudiantes, un nivel muy bueno.

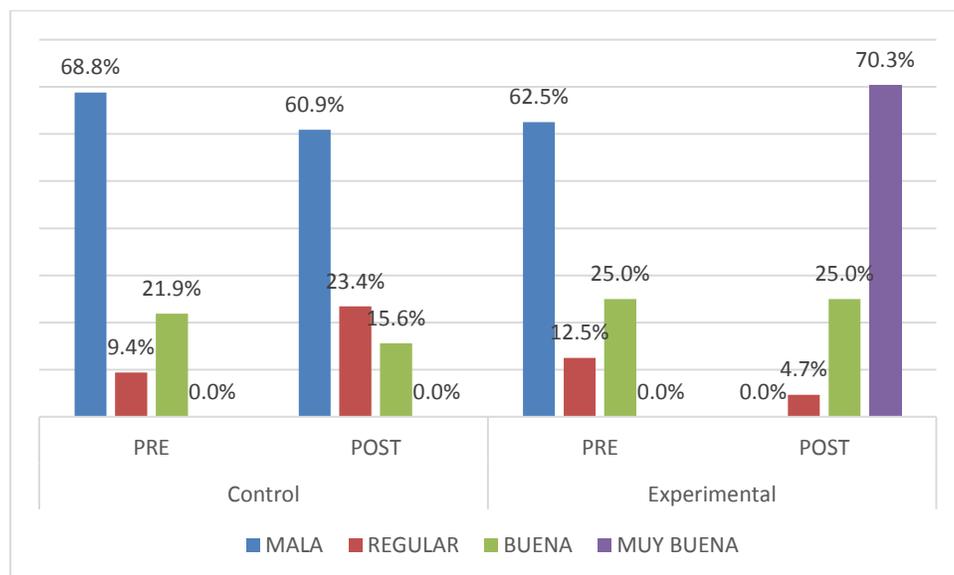
**3.4. Influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.**

*Tabla 8.*

Resultado del pre test y post del grupo control y experimental de la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017

Nivel	Control		Experimental	
	PRE	POST	PRE	POST
DEFICIENTE	68,8%	60,9%	62,5%	0,0%
REGULAR	9,4%	23,4%	12,5%	4,7%
BUENA	21,9%	15,6%	25,0%	25,0%
MUY BUENA	0,0%	0,0%	0,0%	70,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*Fuente:* Base de datos del Pre y Post Test del grupo experimental y control.



**Figura 4.** Conciencia conativa de los estudiantes del grupo control y experimental, en el pre y post test.

En la tabla 8 y figura 4, los estudiantes del grupo control en el Pre y post Test poseen un nivel predominantemente deficiente en la dimensión conativa, según se observa en el 68.8% y 60.9%, respectivamente; en cambio, los estudiantes del grupo experimental, si bien en el pre test, la mayoría, 62.5%, también presentó un nivel deficiente, sin embargo, en el post test, se observa una mejora importante, con una mayoría 70.3% que refleja un nivel muy bueno.

Estos resultados dejan en evidencia que al inicio del estudio todos los estudiantes evidenciaban un nivel malo en la dimensión conativa, sin embargo, la situación mejora en los estudiantes del grupo experimental, luego de la aplicación del programa, reflejando el 703% un nivel muy bueno.

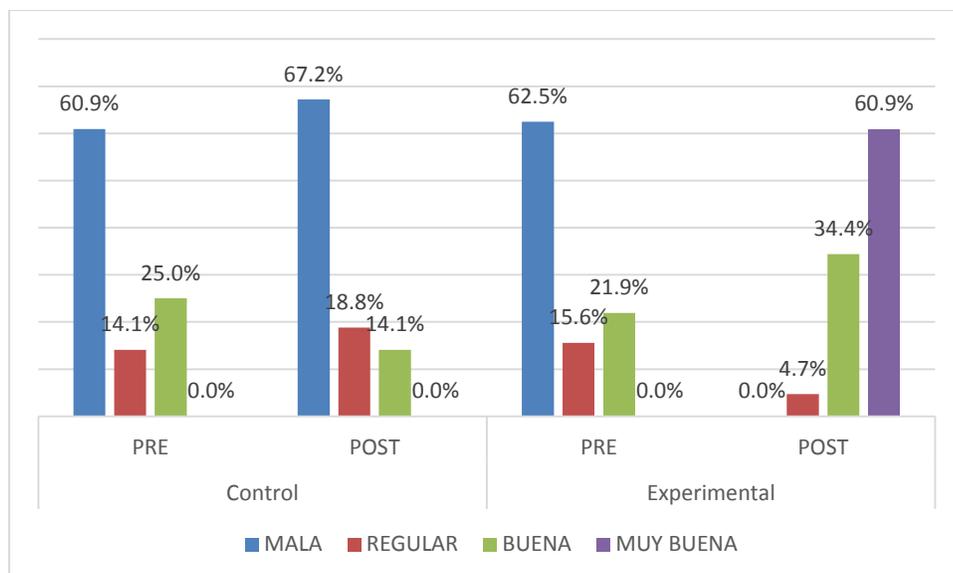
### **3.5. Influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.**

Tabla 9

*Resultado del pre test y post del grupo control y experimental de la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017*

Nivel	Control		Experimental	
	PRE	POST	PRE	POST
DEFICIENTE	60,9%	67,2%	62,5%	0,0%
REGULAR	14,1%	18,8%	15,6%	4,7%
BUENA	25,0%	14,1%	21,9%	34,4%
MUY BUENA	0,0%	0,0%	0,0%	60,9%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*Fuente:* Base de datos del Pre y Post Test del grupo experimental y control.



**Figura 5.** Conciencia activa de los estudiantes del grupo control y experimental, en el pre y post test.

En la tabla 9 y figura 5, los resultados del estudio indican que al inicio del estudio, los estudiantes del grupo control y experimental, muestran un nivel mayormente deficiente en la dimensión activa, según se observa en el 60.9% y 62.5%; luego de la aplicación del programa, la situación mejora ostensiblemente en el grupo experimental, evidenciando la mayoría, 60.9%, un nivel muy bueno.

Los resultados dejan en claro que al inicio del estudio, los estudiantes de ambos grupos tenían muy poca conciencia en la dimensión activa, situación que cambia favorablemente en el grupo experimental, cuyos integrantes evidencian un nivel muy bueno.

## CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

### Hipótesis General.

### Hipótesis Nula

H0: La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, no influye en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

**Hipótesis alternativa:**

H1: La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

**Nivel de Significación** Se ha considerado  $\alpha = 0.05$

**Prueba de estadística:****Tabla 10**

*Resultado de la prueba de hipótesis de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
VARIABLE : CONCIENCIA AMBIENTAL	
U de Mann-Whitney	115,500
W de Wilcoxon	2195,500
Z	-9,641
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: GRUPOS

**Regla de decisión:** Si Sig. <  $\alpha$ , se rechaza  $H_0$ , en caso contrario se acepta

Los resultados de la prueba de U. de Mann Whitney, indican que la significancia de la prueba, Sig.=0.000, es inferior a 0.05, lo que conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, lo que permite aceptar la hipótesis de que la aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

**Prueba de hipótesis específica 1**

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, no influye en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

**H<sub>a</sub>:** La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

**Nivel de Significación** Se ha considerado  $\alpha = 0.05$

**Regla de decisión:** Si  $p \geq \alpha$ , se acepta H<sub>0</sub>; Si  $p < \alpha$ , se rechaza H<sub>0</sub>

**Prueba de estadística**

**Tabla 11**

*Resultado de la prueba de hipótesis de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
<b>CONCIENCIA AMBIENTAL DIMENSION COGNITIVA</b>	
U de Mann-Whitney	171,000
W de Wilcoxon	2251,000
Z	-9,293
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: GRUPOS

Los resultados de la prueba de U. de Mann Whitney, indican que la significación de la prueba, Sig.=0.000, es inferior a 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, lo que conduce a aceptar la hipótesis de que la aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, influye en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

**Prueba de hipótesis específica 2**

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, no influye en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

**H<sub>a</sub>:** La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

**Nivel de Significación** Se ha considerado  $\alpha = 0.05$

**Regla de decisión:** Si  $p \geq \alpha$ , se acepta H<sub>0</sub>; Si  $p < \alpha$ , se rechaza H<sub>0</sub>

**Prueba de estadística:**

**Tabla 12**

*Resultado de la prueba de hipótesis de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	<b>CONCIENCIA AMBIENTAL DIMENSION AFECTIVA</b>
U de Mann-Whitney	115,500
W de Wilcoxon	2195,500
Z	-9,641
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: GRUPOS

Los resultados de la prueba U de Mann Whitney, muestran una significación, Sig. =0.000, inferior a 0.05, que conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa. Este resultado permite aceptar que la aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

**Prueba de hipótesis específica 3**

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, no influye en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

**.Ha:** La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

**Nivel de Significación** Se ha considerado  $\alpha = 0.05$

**Regla de decisión:** Si  $p \geq \alpha$ , se acepta  $H_0$ ; Si  $p < \alpha$ , se rechaza  $H_0$

**Prueba de estadística:** Debido a que las variables tienen escala ordinal utilizamos el procedimiento estadístico para hallar las diferencias entre grupo experimental y control para el post test, de tal manera que utilizamos la prueba de U. de Mann Whitney, de la estadística no paramétrica.

**Tabla 13**

*Resultado de la prueba de hipótesis de la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	<b>CONCIENCIA AMBIENTAL DIMENSION CONATIVA</b>
U de Mann-Whitney	132,500
W de Wilcoxon	2212,500
Z	-9,532
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: GRUPOS

La prueba U. de Mann Whitney, muestra una significancia, Sig.= 0.000, inferior a 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa; este resultado conduce a aceptar la hipótesis de que la aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

#### Prueba de hipótesis específica 4 de la investigación

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, no influye en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

**.H<sub>a</sub>:** La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

**Nivel de Significación** Se ha considerado  $\alpha = 0.05$

**Regla de decisión:** Si  $p \geq \alpha$ , se acepta H<sub>0</sub>; Si  $p < \alpha$ , se rechaza H<sub>0</sub>

**Prueba de estadística:**

**Tabla 14**

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
CONCIENCIA AMBIENTAL DIMENSION ACTIVA	
U de Mann-Whitney	144,000
W de Wilcoxon	2224,000
Z	-9,470
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: GRUPOS

Los resultados de la prueba U de Mann Whitney, muestran una significancia, Sig.=0.000, inferior a 0.05, lo que conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa. Los hallazgos aportan evidencias suficientes para aceptar que la aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, influye en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017

#### IV. DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación (Tabla 5) muestran que la conciencia ambiental, de la mayoría de estudiantes, antes de la aplicación del programa, era deficiente; 67.2% en el grupo control y 62.5% en el grupo experimental, evidenciando actitudes totalmente pasivas en relación al tema del medio ambiente, generadas probablemente por la falta de conocimientos sobre el tema y de las consecuencias que podría tener en la humanidad. Luego de la aplicación del programa, el grupo control, como era de esperarse, permanece prácticamente en los mismos niveles iniciales, mientras que el grupo experimental, ha logrado una notoria mejoría, donde el 29,7% de estudiantes presentan un conciencia ambiental con una valoración de buena y el 67.2% una valoración de muy buena. La prueba estadística confirma además la hipótesis de que el programa ejerce una influencia significativa (Sig. <0.05, Tabla 10), en la conciencia ambiental. Resultados que coinciden con los hallazgos de Fernández y Merino (2013), Arata y Jiménez (2013) y Olivares (2014), quienes encontraron que a través de la intervención con programas y talleres, se logró mejorar significativamente la conciencia ambiental de los estudiantes, desarrollándose las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. Corraliza (2001) manifiesta que hay desarrollo de la conciencia ambiental cuando se manifiestan en creencias, acciones, reglas, valores y conocimientos que desarrolla el ciudadano para preservar su medio ambiente, considerando la repercusión de su accionar. Del mismo modo, Bronfenbrenner (1987) señala que el ambiente interviene en el desenvolvimiento de la persona, influyendo en su desarrollo cognitivo, afectivo, moral y actitudinal. Se puede decir, que la aplicación del Programa ha influido significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental y de sus dimensiones. Estos resultados nos dan una visión global del efecto del programa sobre la conciencia ambiental, sin embargo también es importante evaluar su impacto en cada uno de sus aspectos o dimensiones; como esos aspectos han dado lugar a los objetivos específicos, la discusión continúa con ellos.

El primer objetivo específico está orientado a determinar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución

Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017. Corraliza et al. (2004), sostienen que esta dimensión de la conciencia ambiental se relaciona con la capacidad de indagación y conocimiento de los temas relacionados al medio ambiente, incluyendo a los organismos encargados de su monitoreo. El estudio (Tabla 6) deja en evidencia que al inicio del estudio, los estudiantes conocían poco del tema, mostrando el 65.6% de estudiantes del grupo control y el 65.6% de estudiantes del grupo experimental, un nivel deficiente. Luego de la aplicación del programa, los estudiantes del grupo control, modificaron poco su comportamiento medioambiental; mientras que los estudiantes del grupo experimental, lograron una mejora importante, reflejando un 42.2% y 54.7% de un nivel bueno y muy bueno; respectivamente en la dimensión cognitiva. Esta mejora es confirmada con los resultados de la prueba de hipótesis que indica que el programa tuvo una influencia significativa (Sig. <0.05, Tabla 11) en el desarrollo de la dimensión cognitiva. Lo cual corrobora que el grupo experimental ha logrado enriquecer sus conocimientos ambientales así como su capacidad de indagación en dichos temas. Los resultados coinciden con Álvarez (2014) quien tuvo como objetivo establecer la influencia del “Programa ecológico en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de primaria Villa El Salvador 2014”. Teniendo como resultado que el porcentaje del grupo experimental superó con una diferencia significativa al grupo control en cuanto a la dimensión cognitiva; alcanzando mayores conocimientos y habilidades en cuanto a temas ambientales. Además también se relaciona con los planteamientos de Bronfenbrenner (1987) concibiendo al ambiente dentro de su teoría ecológica para el desarrollo personal, como un conjunto de estructuras relacionadas entre sí; de este modo, el niño se desarrollará en un sistema complejo influido por el entorno, leyes y costumbres.

El segundo objetivo específico tiene como fin determinar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017. Chuliá (1995) asocia a esta dimensión, a las emociones que genera el tema del medio ambiente; además de la inquietud por saber cómo se

encuentra y como comprometerse con su cuidado. El nivel deficiente alcanzado en esta dimensión (Tabla 7) por el 73.4% de estudiantes del grupo control y por el 64.1% de estudiantes del grupo experimental, evidencia claramente la falta de interés que generaba el tema en los estudiantes; así como la carencia de interés y compromiso con su cuidado. Luego de la aplicación del programa, la situación mejora en el grupo experimental, donde los estudiantes lograron una mejora importante, reflejando un 29.7% y 67.2%, de un nivel bueno y muy bueno; respectivamente en la dimensión afectiva. Los resultados de la prueba estadística, confirman además la hipótesis de que el programa influye significativamente (Sig. <0.05, Tabla 12) en el desarrollo de la dimensión afectiva de los estudiantes del grupo experimental. Los resultados concuerdan con Núñez (2009) quien realiza un estudio con características mucho más parecidas a las de la presente investigación, encontrándose que su aplicación fue eficiente, mejorando sustancialmente la conciencia ambiental de los estudiantes investigados. Lo cual se traduce en que se ha logrado despertar el interés de los participantes por el medio ambiente, evidenciándose un mayor compromiso en su cuidado; los resultados concuerdan con la Teoría Moral de Kohlberg(1992) que considera que el estadio moral se relaciona con el avance cognitivo y la conducta moral, teniendo como meta final la adquisición de comportamientos morales adecuados.

En el tercer objetivo específico se analiza la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017. Chulia (1995) señala que la dimensión conativa es una aptitud para proceder con un juicio ecológico; así mismo tiene que ver con la actitud de los sujetos para ser parte de las labores en favor del medio ambiente. El estudio (tabla 8) muestra que al inicio del estudio la mayoría de estudiantes del grupo control y del grupo experimental, 68.8% y 62.5%, no evidenciaban esas actitudes, al mostrar un nivel deficiente. Esta actitud cambia de manera favorable en el grupo experimental, luego de la aplicación del programa, donde el 70.3% de estudiantes logro un nivel muy bueno y otro 25% también evidenció un nivel bueno. Esta mejora es confirmada con los

resultados de la prueba estadística que indica que la prueba influye significativamente (Sig. <0.05, Tabla 13) en la dimensión conativa de la conciencia ambiental. Los resultados coinciden con los de Herrera et al. (2010) quienes desarrollan una investigación basada en el desarrollo de un programa; encontrando que en el pre test, los estudiantes investigados, demostraban actitudes ambientales parecidas, pero que luego de aplicar su programa, el grupo experimental mostró un mejor comportamiento, en relación al grupo control, concluyendo además, que el programa influyó de manera significativa en la conciencia ambiental de los estudiantes en la dimensión conativa.

El cuarto objetivo específico se orienta a determinar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017. Chulia (1995) señala que la dimensión activa se relaciona con la conducta que asume el ser humano frente a los problemas del medio ambiente. El estudio deja en evidencia (Tabla 9) que la mayoría de estudiantes, 60.9% del grupo control y 62.5% del grupo experimental, antes de la aplicación del programa, no evidenciaba esas actitudes de participación frente a los problemas del medio ambiente, al reflejar un nivel deficiente en dicha dimensión. En cambio, luego de su aplicación, el grupo experimental logra una mejora notable, al evidenciar el 34.4% y 60.9% de sus integrantes, un nivel bueno y muy bueno; respectivamente en la dimensión activa. Confirmándose que se ha modificado su conducta, evidenciando una voluntad de participar activamente en la lucha en favor del medio ambiente. La prueba estadística por su parte conduce a aceptar la hipótesis de que el programa influye significativamente (Sig. <0.05, Tabla 14) en la dimensión activa de la conciencia ambiental. Los resultados concuerdan con Campoverde y Rodríguez (2007) concluyen que existen diferencias significativas en el actuar de los participantes, siendo necesario para su logro, el involucramiento activo de los miembros de la escuela para desarrollar una conciencia ambiental con miras a una cultura de protección y defensa del medio. Fortaleciéndose con la postura de Vigotsky (1993) enfatizando en la interacción con la familia y el entorno cercano; produciéndose la interacción social, incorporándose estructuras del pensamiento y accionar idóneos para defensa del medio. Por su parte,

Gardner (1995) señala que potenciar la Inteligencia Naturalista conlleva a la persona a involucrarse con los problemas ambientales en su entorno, siendo necesario proponer actividades que conlleven a convivir con la naturaleza y a su conservación; así como también a brindar soluciones. El efecto que ha tenido el programa en la mejora de la conciencia ambiental, deja en evidencia la importancia que tiene el uso de estrategias adecuadas para orientar el comportamiento de los sujetos hacia fines en favor del medio ambiente. Al respecto, Agoglia (2010) señala que la educación ambiental permite orientar a la sociedad hacia pensamientos más racionales en favor del cambio; en este sentido el pensamiento sociocrítico es fundamental para dar a conocer la raíz del problema ambiental.

Los resultados de la investigación son además coherentes y concuerdan con las teorías filosóficas y psicopedagógicas, enfoque ambientalista y los principios fundamentales de la educación, que permiten percibir y analizar el hecho educativo desde una arista compleja, sistemática, holística y dialéctica y con ello superar la deficiencia para alcanzar una adecuada conciencia ambiental; es decir generar actitudes acertadas, conocimientos, hábitos y habilidades que les permitan comprender el medio natural donde se desenvuelven.

Gomera (2008) refiere que la conciencia ambiental es un concepto multidimensional, que engloba diversas facetas interrelacionadas, como conocimientos, creencias, valores, actitudes o conductas referidas al medio ambiente; siendo estos aspectos abordados por un número creciente de personas, a las que se los ve involucrándose en el tema del medio ambiente. Podemos concluir, que en la presente investigación, se ha evidenciado mejoras sustantivas en los resultados en todas las dimensiones de la conciencia ambiental; afirmando que la investigación constituye un aporte importante a las futuras generaciones, ofreciendo al estudiante la posibilidad de desarrollar su conciencia ambiental mediante la reflexión crítica y autocrítica sobre el cuidado del ambiente.

## V. CONCLUSIONES

1. El Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente (Sig. <0.05, Tabla 10) en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017. A partir de los resultados de la investigación, podemos afirmar que la aplicación del programa, ha logrado que los estudiantes desarrollen una conciencia ambiental buena y muy buena, mediante la concientización y reflexión de su actuar sobre su medio; generando actitudes acertadas, conocimientos, hábitos y habilidades que les permitan comprender y salvaguardar el medio natural donde se desenvuelven.
2. El Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente (Sig. <0.05, Tabla 11) en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017. En base a los resultados, se puede señalar que los estudiantes han logrado desarrollar la dimensión cognitiva, fortaleciendo sus conocimientos ambientales así como su capacidad de indagación.
3. El Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente (Sig. <0.05, Tabla 12) en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017. De tal modo, se puede afirmar que los estudiantes han logrado despertar el interés por su medio ambiente, valorándolo, respetándolo y evidenciando un mayor compromiso en su cuidado.
4. El Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente (Sig. <0.05, Tabla 13) en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los

estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017. El estudio demuestra que los estudiantes poseen mayor predisposición para participar en actividades que fomenten el cuidado del medio, proponiendo alternativas de solución ante la problemática existente.

5. El Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente (Sig.  $<0.05$ , Tabla 14) en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017. La investigación señala que los estudiantes han logrado una mejora notable, al evidenciarse que han modificado su conducta, demostrando voluntad para participar activamente en la lucha en favor del medio ambiente.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Primera. Los directivos de las escuelas del nivel primario deben impulsar y difundir, la aplicación del programa para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes y docentes, con la finalidad de sensibilizar, informar, y comunicar su impacto en sus vidas.
- Segunda. Los docentes de educación primaria, como agentes aliados, deben aplicar programas para desarrollar la conciencia ambiental en sus estudiantes, y así poder relacionarse con su medio y contribuir a prevenir el problema de contaminación ambiental que vive el planeta.
- Tercera. Los investigadores deben aplicar, a partir de los resultados, otras investigaciones al nivel inicial, primario, secundario y superior, de manera eficiente y comprometida.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Referencias

- Acebal, M. (2010). Conciencia ambiental y formación de Maestras y Maestros . *Tesis doctoral*. España: Universidad de Malaga.
- Agoglia, O. (2010). *La crisis ambiental como proceso. Un análisis reflexivo sobre su emergencia, desarrollo y profundización, desde la perspectiva de la teoría crítica*. España: Universidad de Girona.
- Ajzen, I., & Fishbein, M. (1974). *Factors influencing intentions and the intention behavior relation*. New York: Human Relations.
- Ajzen, I., & Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Alea, A. (15 de Julio de 2006). *Odiseo: Revista electrónica de Pedagogía*. Obtenido de <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/educacion-ambiental-hacia-desarrollo-sostenible>
- Álvarez, S. (2014). *Programa Ecológico en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Primaria Villa El Salvador, 2014*. Lima.
- Ander, E. (2002). *Introducción a la planificación*. Buenos Aires - Argentina: Lumen.
- Anguiano, M. (2003). *Proyecto Ecológico en educación Primaria Mi escuela Ecológica*. Colima - México: Gobierno de Colima.
- Arango, M., Carpeta, P., & López, L. (2010). Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer el sentido de pertenencia y el compromiso por el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de la Institución educativa La Despensa sede Marco Fidel Suárez. Colombia: Fundación Universitaria.
- Arata, N., & Jiménez, L. (2013). *Efectos del programa acción verde en la conciencia ambiental en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria en la Corporación educativa Pamer Izaguirre*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Aubrey, R. (1982). *Orientación e intervención Psicopedagógica. Conceptos, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Aljibe.
- Bermudez, M. (2003). *Cultura y Ambiente: La Educación Ambiental, Contexto y perspectivas*. Bogotá : IDEA.

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed.). Bogotá, Colombia: Pearson.
- Blanco, R. (2007). *eumed.net Enciclopedia Virtual*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/conciencia.html>
- Brack, A. (6 de diciembre de 2012). *Universia.net*. Obtenido de <http://noticias.universia.edu.pe/entrevistas/noticia/2012/12/06/987097/peru-tiene-conciencia-ambiental.html>
- Bravo, F. (2004). Aspectos políticos y conciencia ambiental en el Perú. *Socialismo y participación*(97).
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Calvo, G., & Mercado, L. (2007). Programa pintando de colore el medio ambiente, basado en la teoría de los seis sombreros para pensar y el desarrollo del pensamiento creativo en la capacidad específica, medio ambiente y calidad de vida, del área de Ciencias Sociales en las Alumnas... *Tesis de maestría*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Campoverde, N., & Rodríguez, A. (2007). Influencia de un Programa de Educación Ambiental, con participación familiar, en el logro de capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los alumnos/as del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Andrés Rázuri... *Tesis de maestría*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Carrión, G. (2008). *Educación ambiental para albergues en zonas rurales*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos25/educacionambiental/educacionambiental.shtml>
- Cayon, F., & Pernalet, J. (2011). *Redhecs*. Obtenido de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/%20viewArticle/985/2445>
- Chulia, E. (1995). *La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa*. España: ASP Research Paper.
- Congreso Constituyente Democrático. (1993). *Constitución Política del Perú*. Lima - Perú.
- Corraliza, J. (2001). *El comportamiento humano y los problemas ambientales*. Madrid: Universidad Autónoma.
- Corraliza, J., Martín, R., Moreno, M., & Berenguer, J. (2004). *La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial*. Obtenido de [https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques\\_Tematicos/Publicaciones\\_Divulgacion\\_Y\\_Noticias/Documentos\\_Tecnicos/personas\\_sociedad\\_y\\_ma/cap7.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap7.pdf)

- Cuba, J. (2013). La conciencia ambiental de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N 20546 María Esther Peralta Escobar - Chosica - 2013. *Tesis doctoral*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Cuello, A. (1996). *La educación ambiental en la cuetsión ambiental. La Educación ambiental en Andalucía*.
- Díaz, F., & Hernández, G. (1998). *Estrategia docente para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGRAW-HILL.
- Febles, M. (2004). *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental*. La Habana.
- Fernández, S., & Merino, V. (2013). Influencia que existe entre la conciencia ambiental cn las experiencias vivenciales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E Pedro M. Ureña. *Tesis de maestría*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Francisco, J. (1994). *Psicología Social*. España: Mc Graw-Hill Interamericana de España.
- Gardner, H. (1993). *Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gomera, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. *Tesis doctoral*. Córdoba, Argentina: Universidad de Córdoba.
- Gomera, A., & Villamando de la Torre, F. y. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: Contribución de la universidad a su fortalecimiento. España: Universidad de Córdoba.
- Gomera, A., Villamando de la Torre, F., & Vaquero, M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: Contribución de la universidad a su fortalecimiento. España: Universidad de Córdoba.
- Gonzales, M. (5 de Enero de 1996). *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/1157>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw - Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw - Hill.
- Herrera, D., Alvarez, J., Ponce, L., & Castillo, J. y. (2010). Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santa Eulalia de

Acopaya, provincia de Huarochiri, departamento de Lima. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Holahan, C. (1991). *Psicología Ambiental: Un enfoque general*. México: Limusa.
- Jiménez, N., & Lafuente, R. (2007). *La conciencia ambiental qué es y cómo medirla*. Obtenido de <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>.
- Jones, R., & Dunlap, R. (2002). *Environmental Concern: Conceptual and Measurement Issues*. . Westport: Greenwood Press.
- Kohlberg, L. (1981). *The Philosophy of Moral Development Moral Stages and the Idea of Justice*. San Francisco: CA: Harper&Row Pubs.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Kolb. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs: NJ: Prentice - Hall.
- Latorre, B. A., Rincón, I. D., & Arnal, A. J. (1977). *Metodología de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado ediciones.
- Leyva, N., & Rodríguez, M. (2009). *Estrategias Innovadoras en Educación Ambiental*. Chimbote: Amauta.
- Méndez. (2002). Obtenido de [http://www.cca.org.mx/dds/cursos/cep21/modulo\\_1/main0\\_35.htm](http://www.cca.org.mx/dds/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm)
- MINEDU. (2003). *Ley General de Educación. Ley 28044*. San Borja- Lima.
- MINEDU. (2016). *Disño Curricular Nacional*. Lima: Perú.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Perú.
- Ministerio de Educación. (2003). *Ley General de Educación. Ley 28044*. San Borja- Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional* . Perú.
- Morachimo, L. (1999). *La educación ambiental tema transversal del currículo. Módulo ontológico*. Lima. : Universidad Católica del Perú.
- Morejon, A. (10 de Octubre de 2006). Obtenido de <http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=2355&view=1>
- Morejón, A. (1 de octubre de 2006). *Biblioteca Virtual de Filosofía y Pensamiento Cubanos*. Obtenido de <http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=2355&view=1>
- Morín. (2000). *Introducción al pensamiento complejo*. Bogotá: Gedisa.

- Mucha, M. (2011). Programa ecoeducativo para formar promotores ambientales en alumnos del nivel básico regular de la Institución Educativa del distrito de Colcabamba-Huancavelica. *Tesis maestría*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Nuñez, U. (2009). *Influencia de la aplicación del plan de acción "Eco Vida" en la conciencia de los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa N 88026*. Obtenido de <http://uldanunezmaestria.blogspot.pe/>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2013). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). Colombia: Ediciones de la U.
- Olivares, M. (2014). Influencia del Taller Salvemos el Planeta en la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa N 80270 de Carabamba - 2014. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Ortega, G. (2007). La construcción de la conciencia ambiental en torno al agua. El caso de Nuevo Laredo, Tamaulipas. *Tesis de maestría*. Nuevo Laredo, México.
- Paredes, P. (2008). *Una propuesta de incorporación de los Estilos de Aprendizaje a los modelos de usuarios en sistemas de enseñanza adaptativos*. Madrid: España: Universidad Autónoma de Madrid - Escuela Politécnica.
- Pereyra, J. (2008). Un estudio sobre la responsabilidad ciudadana y el medio ambiente en la ciudad de Lima. *Tesis doctoral*. Lima, Perú: Universidad Pontificia Católica.
- Pérez, C. (2004). Proyecto de Educación Ambiental para el manejo adecuado de la basura en el colegio nacional mixto René Barrientos Ortuño de la ciudad de Cochabamba. *Tesis de maestría*. Cochabamba, Bolivia.
- Pérez, R. (2000). *Revista de investigación educativa*, 18(2).
- Pérez, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. En *Revista de Investigación educativa* (pág. 287).
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Rojas, J. (2001). *Programa - Características*. Lima.
- Romero, L. (1996). *Interacción comunicativa y espacio educativo en el pensamiento pedagógico de Vygotski*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Rose, I. (1994). *Estrategias de Educación Ambiental al aire libre. Taller presentado en el X Encuentro Nacional de Educadores*. Yaracuy - Venezuela.
- Rose, I; Guerra, M. (1995). *Planificación de estrategias de Educación Ambiental al aire libre. Taller presentado en el XI Encuentro Nacional de Educadores*. Miranda-Venezuela.

- Sanchez, M., & Duarte, C. (2009). *Educación ambiental y calidad de vida*. Bogotá - Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Sauvé, L. (2003). *Perspectivas curriculares para la formación de formadores en Educación ambiental*. México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Schlenker, B. (1980). *Impression management: The self-concept, social identity and interpersonal relations*. CA: Brooks/Cole: Monterey.
- Schlenker, B. (1980). *Impression management: The self-concept, social identity and interpersonal relations*. Monterey: CA: Brooks/Cole.
- Sepulveda y Agudelo. (2012). *PENSANDO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: APROXIMACIONES HISTÓRICAS A LA LEGISLACIÓN INTERNACIONAL DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA*. Colombia: Luna azul.
- Soto, S. (2002). *La política social : vínculo Estado y sociedad*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral de competencias*. Bogotá: Ecoe.
- UNESCO. (2004). *Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad*. París: UNESCO/MEC.
- Vigotsky, L. (1979). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Latauro.
- Vigotsky, L. (1993). *Obras escogidas*. Distribuciones Madrid.
- Zimmermann, M. (2000). *Ecopedagogía. El planeta en emergencia*. Bogotá - Colombia: Eco Ediciones Ltda.

# ANEXOS

## ANEXOS

- ANEXO N° 01: Programa “Mi Mundo Verde”
- ANEXO N° 02: Artículo Científico
- ANEXO N° 03: Confiabilidad de los Instrumentos
  - ANEXO N° 03 A: Instrumento de Investigación
  - ANEXO N° 03 B : Ficha técnica del instrumento
  - ANEXO N° 03 C: Matriz de validación del instrumento
  - ANEXO N° 03 D: Validez por criterio de jueces o expertos
  - ANEXO N° 03 E: Validez del Programa
- ANEXO N° 04: Matriz de consistencia
- ANEXO N° 05: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio.
- ANEXO N° 06: Evidencias

## **ANEXO N° 01**

### **Programa “Mi Mundo Verde”**

#### **I. DENOMINACIÓN:**

Programa “Mi mundo verde” para la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 14901 Pariñas – Talara, 2017

#### **II. DATOS INFORMATIVOS:**

- |      |                       |   |                   |
|------|-----------------------|---|-------------------|
| 2.1. | Institución Educativa | : | 14901             |
| 2.2. | Ciclo                 | : | IV                |
| 2.3. | Grado                 | : | Tercero           |
| 2.4. | Aplicación del taller | : |                   |
|      | • Inicio              | : | 08- 2017          |
|      | • Final               | : | 11 -2017          |
| 2.5. | Docente Aplicadora    | : | Yuliana Ruiz Peña |

#### **III. PROBLEMÁTICA DETECTADA:**

La escasa conciencia ambiental constituye un delicado y peligroso problema en toda América Latina, y su erradicación es una necesidad urgente en la búsqueda de una revaloración de nuestro planeta y el compromiso ferviente del hombre hacia su ambiente.

Nuestra región no es ajena a tan grave problema y en especial en el distrito de Talara, donde no se cuenta con un ambiente óptimo para vivir saludablemente, esto debido a la gran cantidad de proliferación de basura en la ciudad y alrededores, a la industria de los hidrocarburos, de las fábricas hidrobiológicas, la emanación diaria de monóxido de carbono, entre otros elementos que merman nuestra salud. Este deficiente desarrollo de conciencia ambiental, se incrementa en las instituciones educativas, siendo una de ellas la

institución educativa 14901 Pariñas-Talara, evidenciándose que falta un plan de cuidado y preservación del medio ambiente que permita transformar el accionar de sus miembros y alcanzar sostenibilidad. Percibiéndose que las instituciones educativas no realizan los esfuerzos necesarios para mejorar el problema e involucrar a todos los estudiantes en reconocer, valorar y formar en ellos la conciencia ambiental.

Actualmente, se presenta un nuevo escenario en las instituciones educativas donde se muestran actitudes nocivas que van en contra del medio ambiente. En la institución educativa 14901 Pariñas-Talara, se observa que los estudiantes tiran papeles al piso, así como envolturas plásticas y otros residuos, descuidan las áreas verdes, la basura no es recogida, causan ruidos perturbadores, evidenciándose también desaseo en el uso de los servicios higiénicos, entre otras acciones. Estos actos son indicadores de indiferencia hacia el medio ambiente, presumiblemente por el desconocimiento de la importancia que tiene.

Ante esta problemática que atraviesa la educación y la sociedad, surge como propuesta el programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia Ambiental, para fortalecer los lazos existentes entre el medio y la comunidad, además de propiciar una visión más clara y crítica de los problemas ambientales que aquejan la sociedad. Soto (2002) afirma que el rol de la educación es primordial para el fortalecimiento de un mundo con sentido ético. Por ello, la necesidad de promover el fortalecimiento de la conciencia, actitudes y conductas para un trabajo conjunto con el fin de cumplir objetivos y lograr cambios.

“Educar es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre al máximo de sus potencialidades” (MINEDU 2016, p 11). En este sentido, el Programa a desarrollar involucra a los estudiantes y a la sociedad ya que constituye una práctica educativa constante y sólida, orientada a la ardua labor de cuidar y preservar el medio ambiente. Siendo el eje el desarrollo de la

conciencia ambiental, una adecuada Educación Ambiental va constituir un punto clave para la adquisición del conocimiento, desarrollo de acciones y participación con miras a alcanzar un desarrollo sostenible.

#### **IV. FUNDAMENTACION:**

La Tierra, es nuestro planeta, el lugar donde vivimos, por tanto, es nuestro deber preservarla y defenderla. La enseñanza desde el seno del hogar y reforzada en la escuela, debe estar orientada a que los niños respeten, cuiden y valoren el ambiente en que viven.

El Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la Conciencia Ambiental en los y las estudiantes, se basa en una Fundamentación Epistemológica, Psicológica, Pedagógica y Social.

**Fundamentación Epistemológica**, el Programa “Mi Mundo Verde” constituye una herramienta para reflexionar acerca del medio y su cuidado y de la realidad, a través de una metodología organizada y planificación de una secuencia de actividades lúdicas y didácticas. Así mismo permitirá establecer una interrelación entre los estudiantes y su medio mediante la investigación y el compromiso de respetar y conservar su entorno.

El presente Programa desde una visión epistemológica, plantea:

1. Una integración teórico - práctica.
2. Desarrollar un aprendizaje integral en la persona, que no atiende solamente lo cognitivo, sino también la parte emocional y activa del estudiante.
3. Impulsar el desarrollo de la creatividad y el trabajo colaborativo.
4. Empleo de experiencias vivenciales que permitan educar para mejora la conciencia ambiental.

**Fundamentación Psicológica**, el Programa “Mi Mundo Verde”, considera la psicología social. En el desarrollo del programa las actitudes van a influenciar directamente en el comportamiento.

Francisco (1994) hace mención a la teoría de la identidad de Schlenker, la cual considera que la persona cambia de actitudes cuando se hace responsablemente su actuar y lo que trae consigo. Esto será posible si se motiva y promueve diversos procesos psicológicos además de habilidades, conocimientos, actitudes y valores orientados al cuidado y protección del ambiente.

**Fundamentación Pedagógica**, el Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental, plantea roles que deben tener tanto el docente como el alumno, está estructurado a través de variadas actividades pedagógicas basadas en juegos y dinámicas que conlleven a la interacción de los participantes con su entorno, favoreciéndose su formación. Rose (1994) considera incluir el eje ambiental dentro de la planificación del área de C.T.A, hoy en día área de Ciencia y Tecnología.

Según Carretero (1993) citado por Díaz & Hernández (1998, p.32) señala que enseñar permite construir el aprendizaje a través de sus saberes y conceptos previos y así construir su realidad. Asumiendo el docente el rol de mediador y encargado de estimular y apoyar al estudiante, puesto que será él quien sea agente de su propio aprendizaje, yendo de la mano la práctica y la teoría; además de requerirse la participación activa y constante cooperación de los participantes.

**Fundamentación Social**, el programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia Ambiental, considera los aportes que nos brinda la Psicología Ambiental. Zimmermann (2000) describe la relación compleja que tiene el hombre con su ambiente, atendiendo tres aspectos: la cognición ambiental, que es la percepción del individuo sobre su entorno, sus representaciones sociales; la evaluación ambiental, para ver cuáles son las opiniones los juicios valorativos e ideológicos, las actitudes del individuo y de las comunidades frente a su entorno cotidiano (hábitat, paisajes, lugares recreativos y educativos, etc.); y los comportamientos y las reacciones de los individuos en sus espacios cotidianos.

**Fundamentación Socio cultural**, el tomar conciencia sobre cuidar nuestro planeta y asumir actitudes de protección del ambiente, requiere trabajar en forma constante. La necesidad de hacerle frente a la problemática ambiental, conlleva a desarrollar este Programa donde los estudiantes junto a toda la comunidad educativa, tendrán la posibilidad de desarrollar conceptos ecológicos y ambientales que nos involucran a todos fortaleciendo la labor cooperativa que contribuyen a la prevención del medio ambiente y promover además el cuidado de nuestra salud.

## **V. OBJETIVOS:**

### **5.1. OBJETIVO GENERAL:**

Desarrollar la conciencia ambiental mediante la aplicación del programa “Mi Mundo Verde” en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 14901 Pariñas – Talara, 2017.

### **5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conocer y reflexionar acerca de diversos conceptos concernientes al medio ambiente, la problemática ambiental y el accionar del hombre.
- Adquirir actitudes, comportamientos y valores hacia el medio ambiente, garantizando el cuidado y preservación del ambiente.
- Participar activamente en variadas secuencias de aprendizaje y cuidado del medio para optimizar el desarrollo de la conciencia ambiental.

## **VI. POBLACIÓN DESTINATARIA:**

El presente programa está destinado a estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa 14901 Pariñas-Talara, cuyas edades oscilan entre 8 y 9 años, con el propósito que los estudiantes sean capaces de reflexionar acerca de la influencia de sus accionar en su medio. Lo cual

favorecerá su integración e interrelación con el ambiente, despertará el interés por su entorno, a través de la indagación y el compromiso responsable para proteger la naturaleza. Contando con un grupo experimental de 64 estudiantes, a quien se le aplicará el Programa.

*Estudiantes matriculados del tercer grado en la I.E. 14901 Pariñas – Talara, según grado y sección de estudiantes por género.*

Grupo	Grado y Sección	Mujeres	Varones	Estudiantes
Experimental	3 “A”	16	17	33
	3 “B”	14	17	31
	Sub total			64
Control	3 “C”	17	18	35
	3 “D”	13	16	29
	Total			64
	Total			128

*Nota.: Nómina de matrícula.*

## VII. DESCRIPCIÓN:

El presente programa de intervención educativa denominado “Mi Mundo Verde” para el desarrollo de la conciencia ambiental, está basado en una serie de estrategias metodológicas para un cambio actitudinal de los estudiantes para preservar el medio ambiente fortaleciendo su conciencia ambiental.

El desarrollo del Programa constituirá un conjunto de actividades teórico – prácticas, las cuales estarán articuladas con los desempeños del Área de Ciencia y Tecnología y Personal Social; fortaleciendo la educación de los estudiantes. Lo cual conlleva a la interacción de los estudiantes mediante el empleo de estrategias y recursos diversos (videos, imágenes, material concreto, casos, entre otros), información variada y clasificada y los conocimientos previos que poseen; de tal modo, que lleguen a apropiarse de aspectos referentes a la conciencia ambiental y su importancia para la preservación del medio, así como las propuestas que den respuesta a conflictos del entorno, a causa de los acontecimientos que dañan el planeta, para alcanzar un mejor nivel

de vida. MINEDU (2003) mediante la Ley General de Educación, en su artículo 68 referido a las funciones de las escuelas, contempla promover adecuados contextos ambientales que permitan el aprendizaje del estudiante.

El programa considera el desarrollo de cuatro dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Conativo y Activo. Las cuáles serán abordadas en 20 sesiones de aprendizaje, durante 3 meses; cada sesión durará un promedio de 90 minutos y se realizarán 2 sesiones durante la semana. La finalidad será brindar una alternativa que permita el desarrollo de la conciencia ambiental de los educandos del tercer grado del nivel primario. Previamente se administrará el pre test y los contenidos que se trabajarán van a responder a dicha finalidad. La puesta en marcha del programa busca motivar en todo instante la participación de todos los alumnos, mediante el empleo de una metodología a través de sesiones de aprendizaje, en donde se pueda influir adecuadamente para mejorar la conciencia ambiental.

Finalizado el programa, concluirá con la aplicación del post test. La guía de observación permitirá verificar el desarrollo de la conciencia ambiental desde el inicio hasta el fin el progreso del programa.

## **VIII. ACTIVIDADES DEL PROGRAMA “MI MUNDO VERDE”**

Para el desarrollo del programa “Mi Mundo Verde” para mejorar la conciencia ambiental se realizaron las siguientes actividades:

- Administración del Pre Test a la población estudiantil seleccionada.
  
- Desarrollo de 20 sesiones de aprendizaje, partiendo de los resultados del pre test, atendiendo a las características e intereses estudiantiles y el uso de metodología activa.

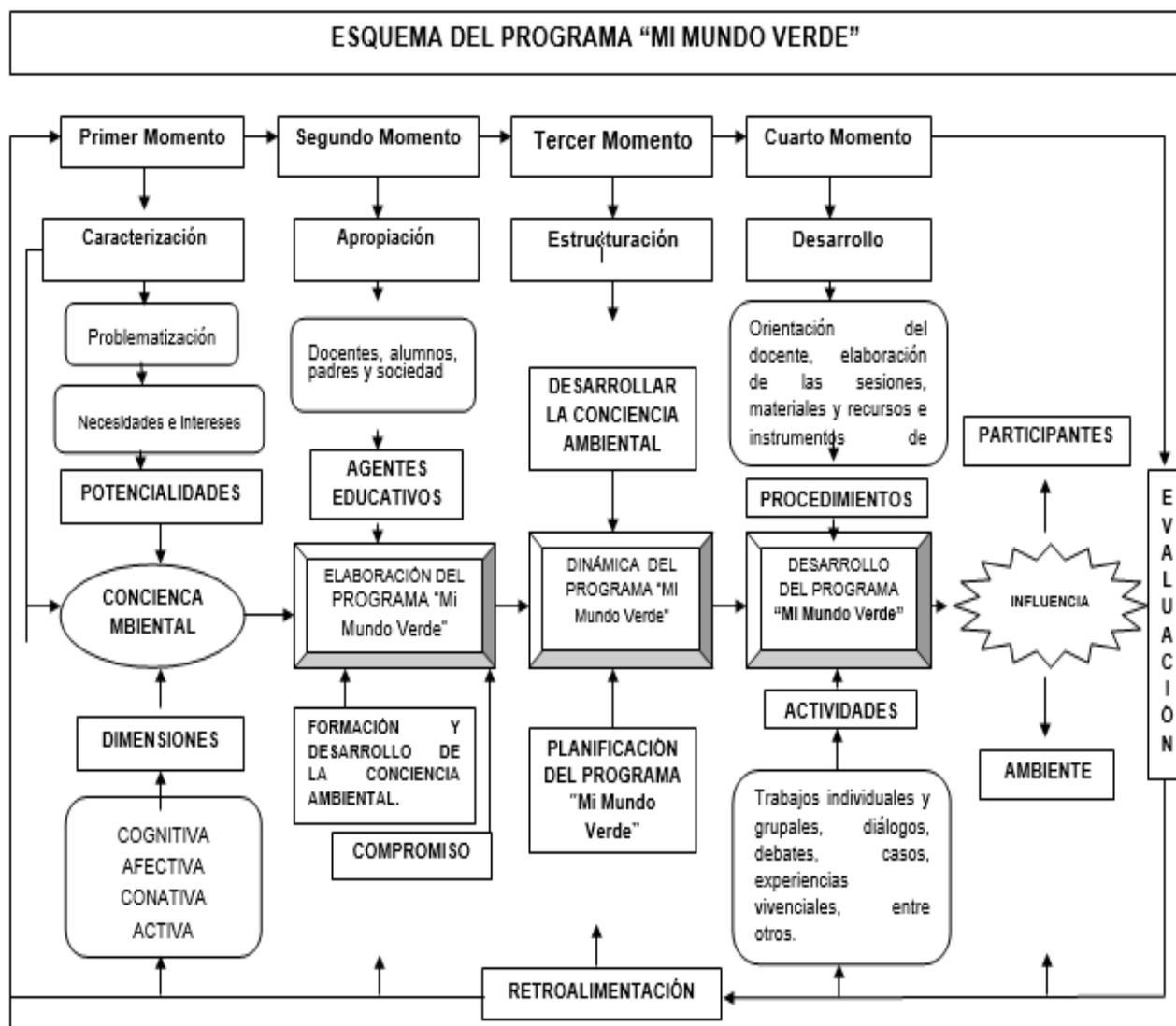
- Administración del Post Test a la población estudiantil seleccionada para verificar si el Programa “Mi Mundo Verde” contribuye significativamente al desarrollo de la conciencia ambiental.

<b>Sesión</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fecha</b>
	<b>Administración del Pre Test</b>	<b>1/08/17</b>
<b>01</b>	<b>“Investigamos qué residuos son los que producimos en nuestra escuela”</b>	<b>7/08/17</b>
<b>02</b>	<b>“Investigamos cómo se contaminan los suelos y qué podemos hacer para evitarlo”</b>	<b>9/08/17</b>
<b>03</b>	<b>“Investigamos cómo se contaminan el agua y qué podemos hacer para evitarlo”</b>	<b>14/08/17</b>
<b>04</b>	<b>“Investigamos cómo se contaminan nuestra escuela y asumimos retos para cuidarla”</b>	<b>16/08/17</b>
<b>05</b>	<b>“Contaminación audiovisual: Un problema más en nuestra sociedad”</b>	<b>21/08/17</b>
<b>06</b>	<b>“¿Cómo clasificamos los residuos que nos invaden?”.</b>	<b>23/08/17</b>
<b>07</b>	<b>“Si no cuidamos nuestro medio, tampoco nos cuidamos”</b>	<b>1/09/17</b>
<b>08</b>	<b>“Proponemos acciones para un mundo verde”</b>	<b>4/09/17</b>
<b>09</b>	<b>“Organizamos una campaña para mantener saludable nuestro ambiente y tener un mundo verde”</b>	<b>6/09/17</b>
<b>10</b>	<b>“Valoremos el agua que es vida!</b>	<b>11/09/17</b>
<b>11</b>	<b>“El aire que respiramos está contaminado”</b>	<b>13/09/17</b>
<b>12</b>	<b>“Nuestro planeta y sus fuentes de energía para aprovechar”</b>	<b>18/09/17</b>
<b>13</b>	<b>“Reciclemos evitemos consecuencias negativas para nuestra Tierra.”</b>	<b>20/09/17</b>
<b>14</b>	<b>“Cuidemos el medio ambiente mediante tips sencillos”.</b>	<b>2/10/17</b>

15	“Mantengo mi ambiente sano, reciclando”	4/10/17
16	“Cómo organizamos los residuos”	9/10/17
17	“¿Qué podemos hacer reciclando?”	11 /10/17
18	“Aprendemos a reutilizar”.	16/10/17
19	“Aprendemos a usar con moderación la energía”.	18/10/17
20	“Apostamos por un mundo verde”	23/10/17
	Administración del Post Test	24/10/17

## IX. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA:

### Esquema



## Área, competencia, capacidades y desempeños

Área	Competencia y capacidades	Desempeños
Ciencia y Tecnología	<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematisa situaciones para hacer su indagación.</li> <li>- Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>- Genera y registra datos e información.</li> <li>- Analiza datos e información.</li> <li>- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</li> </ul> <p><b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul> <p><b>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña a alternativa de solución tecnológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares.</li> <li>▪ Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta.</li> <li>▪ Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores.</li> <li>▪ Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que posee. Elabora sus conclusiones.</li> <li>▪ Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.</li> <li>▪ Clasifica los materiales (residuos sólidos) de acuerdo a sus características físicas y a otros criterios (por su naturaleza: orgánico/inorgánico; etc.).</li> <li>▪ Argumenta por qué la creación de objetos tecnológicos para satisfacer necesidades requiere de personas que tienen diferentes ocupaciones o especialidades, y opina sobre cómo el uso de los productos tecnológicos (bolsas de plástico, papel) cambia la vida de las personas y el ambiente.</li> <li>▪ Representa su alternativa de solución tecnológica al problema de los residuos sólidos generados en la I. E., con dibujos y textos; asimismo, describe sus partes, los pasos para su elaboración y menciona los materiales y las herramientas a utilizar.</li> </ul>
Personal Social	<p><b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> <li>- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describe los problemas ambientales de su escuela.; además, propone y realiza actividades orientadas a la práctica de las 3R, para mejorar la conservación del ambiente de su institución, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.</li> <li>▪ Identifica los elementos cartográficos que están presentes en planos, y los utiliza para ubicar elementos en el espacio geográfico de su I. E.</li> </ul>

### X. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

“Mi Mundo Verde”, está enmarcado bajo una pedagogía activa, donde el estudiante constituye el centro del aprendizaje, promoviendo situaciones que permitan interactuar con el medio ambiente fortaleciendo y potenciando actividades cognitivas, afectiva y actitudinales entre el estudiante y su medio. Para su ejecución se tomará en cuenta el nuevo Currículo Nacional 2017,

considerando sus competencias, capacidades y desempeños y como enfoque transversal, el ambiental.

MINEDU (2017) mediante el Currículo Nacional establece como enfoque transversal al enfoque ambiental, el cual considera que los procesos educativos deben apuntar al desarrollo personal atendiendo a su criticidad para hacerle frente al problema que aqueja nuestro planeta. El presente programa fomentará el desarrollo de las prácticas educativas que contribuyan a que el estudiante actúe basado en el conocimiento que posee, haciéndose responsable de su accionar.

La metodología a desarrollar será el puente conductor mediante el cual los estudiantes se empoderarán de nuevos conocimientos, potenciando los ya adquiridos, mejorando su compromiso por la conservación y defensa de su medio. Por su logro se tendrá en cuenta:

- Conformación de equipos de trabajo y participación activa de los estudiantes.
- Debates y propuestas de solución ante la problemática ambiental.
- Creación de variados materiales empleando reciclaje, lo cual permitirá un mejor cuidado del ambiente, además de ponerse en práctica a diario.
- Participación individual y en equipos para dar respuesta a las preguntas que conlleven a la reflexión constante de los problemas que aquejan la estabilidad ambiental.
- Experiencias vivenciales para tomar conciencia de la importancia de salvaguardar nuestro planeta.

Además, el desarrollo del programa “Mi Mundo Verde” para el desarrollo de la conciencia ambiental, partirá del enfoque por competencias para cada sesión de aprendizaje, considerando procesos didácticos del área, contando con los siguientes momentos:

- Inicio, permitirá el recojo de los saberes previos de cada niño. Las sesiones estarán trabajándose considerando diversas actividades y recursos lúdicos como canciones, videos, lecturas, casos, juego de roles y dinámicas, despertando su interés y manteniéndolos motivados.

- Proceso, en este momento las niñas y los niños trabajarán diversas actividades propuestas para el fortalecimiento de la conciencia ambiental y cuidado del ambiente.

- Final, en este momento los niños harán un recuento de lo aprendido y extraerán las conclusiones de cada sesión.

Cabe mencionar que este programa se desarrollará bajo el Enfoque Ambiental, contemplado en el actual Currículo Nacional, el cual considera:

- El desarrollo de procesos educativos orientados al fortalecimiento de la conciencia ambiental.
- La necesidad de actividades vinculadas con la preservación de la biodiversidad biológica, los recursos naturales, así como también el apreciar las riquezas que nos ofrece la naturaleza.
- El desarrollo de estilos de vida saludable y sostenible.
- Podemos señalar entonces, que las prácticas educativas basadas dentro de este enfoque ambiental favorecerán el desarrollo sostenible de la Tierra, aprovechando los beneficios de la naturaleza sin verse amenazada.

## **XI. TÉCNICAS:**

- a. **La observación:** Consiste en la recopilación de datos e información que se realiza al examinar atentamente un hecho y realidades presentes y actores sociales.
- b. **Retroalimentación permanente:** Permitirá brindar a los estudiantes orientaciones y pautas para llegar a la respuesta o solución de una actividad propuesta.
- c. **Diálogo:** Favorecerá una conversación fluida y reflexiva ante una situación propuesta o pregunta planteada.
- d. **Entrevista:** Facilitará que a través de preguntas y respuesta a los miembros de la comunidad educativa se recoja información, propuestas y soluciones relacionados con el desarrollo del programa.

## **XII. MEDIOS Y MATERIALES:**

### **a. Recursos Humanos**

- Directivos de la Institución.
- Docentes.
- Personal de servicio y administrativo.
- Docente investigadora.

### **b. Servicios:**

- Copias.
- Impresiones.
- Anillados.
- Refrigerio para los participantes.

### **c. Materiales:**

- Textos variados.
- Imágenes.
- Papelógrafos,
- Plumones y colores.
- Papel A-4 y de colores.
- Cartulina.
- Pizarra.
- Cinta adhesiva.
- Goma y tijera.

## **XIII. EVALUACIÓN**

En el Programa “Mi Mundo Verde”, la evaluación nos ofrecerá información relevante acerca del nivel de desarrollo de conciencia ambiental de los participantes. Para ello se partirá de una evaluación diagnóstica o pre test; además, durante el desarrollo del programa se evaluará a través de una lista de cotejo o una escala valorativa y posteriormente se empleará la evaluación sumativa o post test.

- a. **Evaluación diagnóstica o pre test:** Se desarrollará al inicio del proceso y su finalidad será conocer el nivel de conciencia ambiental que poseen en un

inicio los estudiantes; lo cual permitirá al docente aplicador conocer cómo llevará a cabo el proceso y qué estrategias se desarrollarán.

- b. **Lista de cotejo:** Es un instrumento que contiene una lista de criterios que conforman indicadores de logro para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.
- c. **Escala de valoración:** Es un instrumento que posee una serie de categorías, donde el observador emitirá un juicio, indicando la frecuencia con que ocurre determinada conducta.
- d. **Evaluación sumativa o pre test:** Se aplicará al culminar el programa y servirá para verificar si los objetivos se cumplieron; así como también analizar y reflexionar sobre los resultados obtenidos y el nivel alcanzado.

#### XIV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

##### Referencias

Díaz, F., & Hernández, G. (1998). *Estrategia docente para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGRAW-HILL.

Francisco, J. (1994). *Psicología Social*. España: Mc Graw-Hill Interamericana de España.

MINEDU. (2003). *Ley General de Educación. Ley 28044*. San Borja- Lima.

MINEDU. (2016). *Disño Curricular Nacional*. Lima: Perú.

MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Perú.

Rose, I. (1994). *Estrategias de Educación Ambiental al aire libre. Taller presentado en el X Encuentro Nacionalde Educadores*. Yaracuy - Venezuela.

Soto, S. (2002). *La política social : vínculo Estado y sociedad*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Zimmermann, M. (2000). *Ecopedagogía. El planeta en emergencia*. Bogotá - Colombia: Eco Ediciones Ltda.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01:

### “Investigamos qué residuos son los que producimos en nuestra escuela”

#### I. Datos Informativos:

1.1.	Institución Educativa	:	14901
1.2.	Grado y sección	:	Tercero “A” y “B”
1.3.	Área	:	Ciencia y Tecnología
1.4.	Duración	:	90 minutos
1.5.	Fecha	:	7/08/17

#### II. Propósito de aprendizaje:

Competencias y capacidades:	Capacidades	Desempeños:
<b>Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones para hacer su indagación.</li> <li>• Genera y registra datos e información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares.</li> <li>▪ Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores. Ejemplo: Cuando el estudiante observa cómo se derriten unos cubos de hielo, puede medir la temperatura a la que están inicialmente y, luego, medir la temperatura del líquido, el tiempo que pasó para que se derritan, así como hacer una representación gráfica de lo sucedido.</li> </ul>

<b>Enfoques transversales.</b>	<b>Acciones a trabajar en el aula:</b>
<b>Enfoque ambiental.</b>	Los actores educativos tomarán conciencia de la problemática suscitada en la escuela, planteando situaciones para dar solución.

#### III. Desarrollo de la Sesión:

Momento	Estrategias	Materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Con todos los participantes se establece un diálogo acerca de ellos, sus gustos, habilidades, aficiones, etc. Se les pide leer el siguiente caso para luego ser compartido y comentado.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Rosa y sus amigos disfruta mucho de las áreas verdes de su escuela, ahí ellos saltan, leen, bailan y juegan en el recreo. Pero cierto día, al llegar el recreo, Rosa junto a sus compañeros se dan con la sorpresa que su jardín preferido está lleno de papeles, envolturas e galletas, cáscaras de muchas frutas, botellas grandes y pequeñas entre otros objetos. Ellos están muy desconcertados porque ya no tienen donde divertirse ya que todo está sucio y con olores nauseabundos. ¿Qué pasará con este espacio verde? ¿Qué les recomendarías a este grupo de amigos?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A partir de la situación presentada, se entabla un diálogo y se les propone preguntas: ¿Qué es lo que más disfruta Rosa y sus amigos?, ¿Qué actividades realizan en ese lugar?, ¿Qué sucedió cierto día?, ¿Podrían seguir divirtiéndose? ¿Será un problema lo sucedido?, ¿Por qué?, ¿Qué otras consecuencias podrá ocasionar?, ¿Qué sucede en las aulas y en los patios de tu escuela?, ¿Por qué los patios y las aulas terminan parecido al lugar donde jugaban Rosa y sus amigos?, ¿En su escuela sucede lo mismo?, ¿Cómo podemos descubrirlo?, ¿Quiénes serán los que ocasionan esto?, ¿Nos afectará el tener nuestra aula y patio sucios con desechos? Se anotan sus ideas y respuestas en la pizarra.</li> <li>▪ Se les da a conocer que para seguir indagando y conocer mejor la situación en su escuela la actividad a desarrollar tendrá como propósito recorrer los espacios de su escuela e ir anotando datos a partir de sus observaciones, teniendo en cuenta la basura que propagamos, considerando sus consecuencias y teniendo en cuenta alternativas para dar solución a esta problemática.</li> <li>▪ Junto a los participantes se consensuan las normas de convivencia que permitan un desarrollo armoniosos de la actividad propuesta y ante un quiebre se les invitará a la reflexión.</li> </ul>	Papelote Papelotes Plumones Acuerdos de convivencia	15´

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se propicia nuevamente el diálogo con los participantes proponiéndoles la siguiente pregunta: ¿Qué podemos hacer para conocer la basura que estamos propagando en nuestra escuela? Se anotan las ideas que proponen para luego compartirlas y llegar a un acuerdo. Se les sugiere planificar el trabajo a realizar, de tal modo que tengamos claro cómo vamos actuar, que recursos vamos a emplear y cómo iremos r</li> <li>▪ Para realizar su recorrido podrán ayudarse de tablas, formular preguntas, hacer uso de cuaderno de anotaciones o propicia emplear las laptop XO para filmar o fotografiar lo que evidenciarán.nu</li> <li>▪ Retoma el diálogo con los estudiantes planteando esta interrogante: ¿Qué podemos hacer para saber si nuestras respuestas son adecuadas? Escucha sus respuestas y regístralas. Comenta que como necesitamos información para responder la pregunta sobre la basura que generamos en la I. E., debemos hacer un plan en el que detallemos las acciones a realizar, los materiales que podemos necesitar y la forma como iremos anotando datos.</li> <li>▪ Antes de empezar se les pide tener en cuenta que lugares deberán observar y prestar mayor atención en su recorrido para que puedan realizar sus anotaciones considerando: lugares donde hay mayor proliferación de basura, tipos de residuos que se pueden observar y todas las anotaciones que consideren importantes. Se apoyarán en hojas reciclables o cuadernos para poder tomar. También se les dará la consigna de elegir 3 de estos residuos para luego dialogar y compartir experiencias.</li> <li>▪ Pueden organizarse entre ellos y designar un delegado de grupo o coordinador para distribuirse las funciones y poder tomar nota. También se les recomienda hacer uso de la laptop XO para registrar información así como tener en cuenta el tiempo de la observación.</li> <li>▪ Se monitorea el trabajo de los estudiantes recorriendo los grupos, estableciendo diálogos y realizando preguntas y repreguntas, además de registrar el desempeño de los participantes al desarrollar el trabajo propuesto.</li> <li>▪ Al concluir el tiempo dado, se les reúne y convoca nuevamente al aula o patio.</li> <li>▪ En conjunto se elaboran algunas conclusiones a las que han podido llegar así como también compromisos para mejorar esta problemática. Cada participante escribe su compromiso en tarjetas de cartulinas y las comparte con los demás.</li> <li>▪ A través de preguntas se les invita a meditar sobre lo trabajado: ¿Qué daño causa los diversos residuos observados en nuestra escuela?, ¿Qué alternativas de solución podemos brindar? ¿Qué acciones realizaremos como miembros de nuestra aula y escuela? Se anotan sus respuestas en la pizarra y se socializa.</li> </ul>	Cuaderno de anotaciones Laptop XO Cámara	60´
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se invita a los participantes a hacer un recuento del trabajo realizado, para conocer sus inquietudes, puntos de vista y sus expectativas para continuar su labor de mantener un ambiente más limpio y saludable. Se acompaña esta acción con preguntas: ¿Qué hicimos en un inicio?, ¿Para qué nos serviría recorrer la escuela?, ¿Qué pudieron observar?, ¿Para qué nos sirvió?, ¿Qué podríamos hacer? ¿Cómo podemos emplear estos residuos?, ¿Para qué nos sirvió lo aprendido?</li> <li>▪ Al finalizar la actividad se reflexiona de manera personal sobre los avances, dificultades, compromisos y propuestas de mejora para la próxima sesión.</li> </ul>	Apuntes	15´

#### IV. Evaluación:

Área	Competencia	Capacidad	Evidencia	Técnica	Instrumento
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematisa situaciones para hacer su indagación.</li> <li>- Genera y registra datos e información.</li> </ul>	Genera preguntas a partir de situaciones propuestas, respondiendo a partir de lo observado, registrando datos a partir de sus observaciones, proponiendo alternativas para dar solución a esta problemática.	Observación	Lista de cotejo

**Anexo 1:**

**Registramos nuestras observaciones**

“Investigamos qué residuos son los que producimos en nuestra escuela”.

Observa con mucha atención los alrededores de tu querida escuela y luego completa este cuadro. Recuerda que puedes ayudarte de tus anotaciones y de evidencias como fotos o grabaciones que realices.

Yo estudié en la I.E 14901 y esto es lo que he observado:								
RESIDUOS OBSERVADOS	En mi aula:		Mi patio donde me divierto:		Los jardines y áreas con flores.		Los servicios higiénicos de mi escuela.	
	Afuera de la papelería.	Adentro de la papelería.	Afuera del contenedor.	Adentro del contenedor	Fuera del tacho	Dentro del tacho	Afuera de la papelería.	Adentro de la papelería.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02:

### “Investigamos cómo se contaminan los suelos y qué podemos hacer para evitarlo”

#### I. Datos Informativos:

1.1.	Institución Educativa	:	14901
1.2.	Grado y sección	:	Tercero “A” y “B”
1.3.	Área	:	Ciencia y Tecnología
1.4.	Duración	:	90 minutos
1.5.	Fecha	:	9/08/17

#### II. Propósito de aprendizaje:

Competencias y capacidades:	Capacidades	Desempeños:
<b>Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones para hacer su indagación.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares.</li> <li>• Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.</li> </ul>

<b>Enfoques transversales.</b>	<b>Acciones a trabajar en el aula:</b>
<b>Enfoque ambiental.</b>	Los actores educativos tomarán conciencia de la problemática suscitada en la escuela, planteando situaciones para dar solución.

#### III. Desarrollo de la Sesión:

Momento	Estrategias	Materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se recibe y saluda con cordialidad a los estudiantes.</li> <li>▪ Se realiza la lectura del cuento (anexo 1) y se plantea preguntas: ¿De qué trata el texto? ¿Cuál es su mensaje? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?</li> <li>▪ Se anotan las ideas en un papelote y se reflexionan a partir del trabajo realizado.</li> <li>▪ Se les pide acompañen a realizar la dinámica “Protegemos nuestros suelos” (anexo 2).</li> <li>▪ Se comunica el propósito: Hoy conocerán y reflexionarán acerca de la contaminación del suelo y las consecuencias para nuestro planeta.</li> <li>▪ En consenso se acuerdan las normas de convivencia para trabajar en el aula.</li> </ul>	Lectura del anexo 1. Papelotes. Plumones.	15´
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se propicia nuevamente el diálogo con los participantes proponiéndoles la siguiente pregunta: ¿Qué es contaminar? ¿Cuáles son sus causas? Se anotan las ideas que proponen para luego compartirlas y llegar a un acuerdo.</li> <li>▪ Se les pide se organicen en grupos de cuatro y se les entrega revistas y noticias donde se presenta información referente a la contaminación del suelo.</li> <li>▪ Se les pide elaborar un organizador gráfico de manera de importancia del cuidado del suelo y propongan alternativas de solución a esta situación problema.</li> <li>▪ Se monitorea el trabajo de los estudiantes recorriendo los grupos, estableciendo diálogos y realizando preguntas y repreguntas, además de registrar el desempeño de los participantes al desarrollar el trabajo propuesto.</li> <li>▪ Al concluir el tiempo dado, se les reúne y convoca nuevamente, pidiendo un voluntario o encargado del grupo para que den a conocer sus ideas y exponga el organizador gráfico al resto de sus compañeros.</li> <li>▪ En conjunto se elaboran algunas conclusiones a las que han podido llegar así como también compromisos para mejorar esta problemática. Cada participante escribe su compromiso en tarjetas de cartulinas y las comparte con los demás.</li> <li>▪ A través de preguntas se les invita a meditar sobre lo trabajado: ¿Qué daño causa la contaminación del suelo en nuestra escuela y planeta?, ¿Qué alternativas de solución</li> </ul>	Preguntas de reflexión. Papelotes. Plumones. Tarjetas de cartulina.	60´

	podemos brindar? ¿Qué acciones realizaremos como miembros de nuestra aula y escuela? Se anotan sus respuestas en la pizarra y se socializa.		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se invita a los participantes a hacer un recuento del trabajo realizado, para conocer sus inquietudes, puntos de vista y sus expectativas para continuar su labor de mantener un ambiente más limpio y saludable. Se acompaña esta acción con preguntas: ¿Qué hicimos en un inicio?, ¿Para qué nos serviría recorrer la escuela?, ¿Qué pudieron observar?, ¿Para qué nos sirvió?, ¿Qué podríamos hacer? ¿Cómo podemos emplear estos residuos?, ¿Para qué nos sirvió lo aprendido?</li> <li>▪ Al finalizar la actividad se reflexiona de manera personal sobre los avances, dificultades, compromisos y propuestas de mejora para la próxima sesión.</li> </ul>	Preguntas propuestas.	15´

#### IV. Evaluación:

Área	Competencia	Capacidad	Evidencia	Técnica	Instrumento
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematiza situaciones para hacer su indagación.</li> <li>- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</li> </ul>	Genera preguntas a partir de situaciones propuestas, respondiendo a partir de lo observado, registrando datos y representándola de manera creativa a través de organizadores. Reconoce las causas y consecuencias de la contaminación del suelo y propone alternativas de solución.	Observación	Lista de cotejo

## Anexo 1

### Lectura



### “Contaminín y el Señor Limpieza”

En un pueblo pequeño que se encontraba a orillas del río, habitaban muchos animales, sus suelos estaban libres de basura, su río no sabía de contaminación y el aire que se respiraba era totalmente puro. La felicidad reinaba en el hermoso Pueblo Villa Limpia. Un día llegó a vivir al pueblo un Señor llamado Contaminín, quien no tenía reparo en arrojar la basura al suelo ni de hacer uso de fertilizantes en sus sembríos. Poco a poco, llenó de basura el contorno de su casa, los olores nauseabundos no permitían vivir tranquilamente a los pobladores ni animales de la zona. Un día cuando fue a recoger su cosecha se dio con la sorpresa que la tierra donde sembró no dio ningún fruto. De pronto, se dio cuenta que las tierras de sus vecinos si habían brotado frutos. Decidió entonces acudir donde sus vecinos por un poco de alimento. Al llegar a la casa de su vecino, el Señor Limpieza, le dijo: Me puede brindar algo de alimento porque mi chacra no ha producido nada. El Señor Limpieza se sorprendió y le pidió lo acompañe a ver cuál era el problema. A llegar al lugar, grande fue la sorpresa al observar que había empleado gran cantidad de químicos en su plantación para abonar el suelo; además de existir mucha basura alrededor del lugar. El Señor Limpieza le dijo que toda la basura estaba contaminado el suelo y que eso había ocasionado que el suelo pierda sus nutrientes y no pueda producir. El Señor Contaminín preocupado expresó: ¿Qué puedo hacer? ¿Quiero tener suelos limpios y fuertes? El Señor Limpieza le dijo: De ahora en adelante deberás ser más considerado con la tierra que es la que te da de comer, evita usar pesticidas y fertilizantes mejor abona el suelo de manera natural; ordena la basura que arrojas en recipiente de acuerdo a lo que arrojes, es decir, aprende a reciclar y así no solo te beneficias tú sino también el planeta. El Señor Contaminín agradeció los consejos brindados y decidió seguirlos. Al poco tiempo, pudo obtener deliciosos frutos de sus campos y en agradecimiento compartir las maravillas de la madre naturaleza con los animales y personas del pueblo.



## Anexo 2

### Dinámica:

#### “Protegemos nuestros suelos”

##### Objetivo:

Lograr que los estudiantes, de manera interactiva, conozcan las causas de la contaminación del suelo y propongan alternativas de solución.

##### Materiales:

- Hojas A4
- Cinta masking
- Tijeras
- Plumones

##### Procedimiento:

- Se forman grupos de trabajos y a cada grupo se le reparte diversas tarjetas conteniendo las causas, consecuencias y preservación de los suelos.
- A través de una carrera deberán ubicar en la pizarra las tarjetas correspondientes haciendo coincidir las causas, consecuencias y preservación de los suelos según como convenga.
- Se verifica que estén correctamente ubicadas las tarjetas y se corrige si es necesario.
- Gana el grupo que termine primero y lo haga correctamente.



### Anexo 3

#### Lista de Cotejo:

#### **Competencia y capacidades:**

Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos.

- Problematiza situaciones para hacer su indagación.
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.

<b>Nombres y apellidos:</b>	• Hace preguntas sobre hechos, fenómenos, objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en su experiencia.	• Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.	• Reconoce las causas y consecuencias de la contaminación del suelo en su vida diaria.	• Propone diversas soluciones ante la problemática presentada.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03:

### “Investigamos cómo se contaminan el agua y qué podemos hacer para evitarlo”

#### I. Datos Informativos:

1.1. Institución Educativa	:	14901
1.2. Grado y sección	:	Tercero “A” y “B”
1.3. Área	:	Ciencia y Tecnología
1.4. Duración	:	90 minutos
1.5. Fecha	:	14/08/17

#### II. Propósito de aprendizaje:

Competencias y capacidades:	Capacidades	Desempeños:
<b>Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer su indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares.</li> <li>▪ Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta.</li> <li>▪ Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que posee. Elabora sus conclusiones.</li> </ul>

<b>Enfoques transversales.</b>	<b>Acciones a trabajar en el aula:</b>
<b>Enfoque ambiental.</b>	Los actores educativos tomarán conciencia de la problemática suscitada en la escuela, planteando situaciones para dar solución.

#### III. Desarrollo de la Sesión:

Momento	Estrategias	Materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se recibe y saluda con cordialidad a los estudiantes.</li> <li>▪ Se les pide que observen con atención las imágenes propuestas y dialoguen a partir de las mismas (anexo 1)</li> <li>▪ Se plantean algunas preguntas: ¿Cuál es la importancia del agua para la existencia de la vida en tu comunidad?, ¿Cómo se contamina el agua? ¿Qué tipo de desechos se arrojan al agua?</li> <li>▪ Se anotan sus ideas en un papelote y se reflexionan a partir del trabajo realizado.</li> <li>▪ Se comunica el propósito: Hoy conocerán y reflexionarán acerca de las principales causas de la contaminación del agua y las consecuencias para nuestro planeta.</li> <li>▪ En consenso se acuerdan las normas de convivencia para trabajar en el aula.</li> </ul>	Recursos humanos. Imágenes. Papelotes. Plumones.	15´
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se propicia nuevamente el diálogo con los participantes proponiéndoles la siguiente pregunta: ¿Qué era contaminar? ¿Cuáles son sus causas? ¿Cómo definirías la contaminación del agua? ¿Cuáles son sus causas?</li> <li>▪ Se anotan las ideas que proponen para luego compartirlas y llegar a un acuerdo.</li> <li>▪ Se les pide se organicen en grupos de cuatro y se les entrega libros, revistas y ficha informativa (anexo 2) conteniendo información referente a la contaminación del agua.</li> <li>▪ Se les pide elaborar un organizador gráfico de manera creativa donde den a conocer la importancia del cuidado del agua y propongan alternativas de solución a esta situación problema.</li> <li>▪ Se monitorea el trabajo de los estudiantes recorriendo los grupos, estableciendo diálogos y realizando preguntas y repreguntas, además de registrar el desempeño de los participantes al desarrollar el trabajo propuesto.</li> <li>▪ Al concluir el tiempo dado, se les reúne y convoca nuevamente, pidiendo un voluntario o encargado del grupo para que den a conocer sus ideas y exponga el organizador gráfico al resto de sus compañeros.</li> </ul>	Preguntas de reflexión. Papelotes. Plumones. Libros Revistas Guías Ficha propuesta	60´

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En conjunto se elaboran algunas conclusiones a las que han podido llegar así como también compromisos para mejorar esta problemática. Cada participante escribe su compromiso en tarjetas de cartulinas y las comparte con los demás.</li> <li>▪ A través de preguntas se les invita a meditar sobre lo trabajado: ¿Qué daño causa la contaminación del agua en nuestra escuela y planeta?, ¿Qué alternativas de solución podemos brindar? ¿Qué acciones realizaremos como miembros de nuestra aula y escuela? Se anotan sus respuestas en la pizarra y se socializa.</li> <li>▪ Para reforzar lo aprendido se le entrega ficha propuesta (anexo 3)</li> </ul>		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se invita a los participantes a hacer un recuento del trabajo realizado, para conocer sus inquietudes, puntos de vista y sus expectativas para continuar su labor de mantener un ambiente más limpio y saludable. Se acompaña esta acción con preguntas: ¿Qué hicimos en un inicio?, ¿Para qué nos serviría recorrer la escuela?, ¿Qué pudieron observar?, ¿Para qué nos sirvió?, ¿Qué podríamos hacer? ¿Cómo podemos emplear estos residuos?, ¿Para qué nos sirvió lo aprendido?</li> <li>▪ Al finalizar la actividad se reflexiona de manera personal sobre los avances, dificultades, compromisos y propuestas de mejora para la próxima sesión.</li> <li>▪ Se emplea la lista de cotejo para verificar lo aprendido(anexo 4)</li> </ul>	Preguntas propuestas.  Lista de cotejo.	15´

#### IV. Evaluación:

Área	Competencia	Capacidad	Evidencia	Técnica	Instrumento
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematisa situaciones para hacer su indagación.</li> <li>- Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>- Analiza datos e información.</li> </ul>	Genera preguntas a partir de situaciones propuestas, respondiendo a partir de lo observado, registrando datos y representándola de manera creativa a través de organizadores. Reconoce las causas y consecuencias de la contaminación del suelo y propone alternativas de solución.	Observación	Lista de cotejo

ANEXO 1:

IMÁGENES PARA TRABAJAR:



## ANEXO 2:

### FICHA INFORMATIVA:

El problema del agua es grave pues cada día este líquido vital se hace escaso y aun mas nuestros recursos se están acabando por lo que ponen en peligro la vida de las especies

¿Qué debemos de hacer?

Todos debemos recibir una educación ambiental para la toma de conciencia por tal motivo debemos respetar a nuestra casa maravillosa.



¡POR TAL MOTIVO PRACTIQUEMOS ACCIONES POSITIVAS PARA CUIDAR NUESTRO AMBIENTE, EN CUALQUIER LUGAR DONDE NOS ENCONTREMOS!

#### LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA:

La contaminación del agua se produce debido al arrojado de los desagües urbanos, industriales, hospitalarios, mineros, hacia los ríos y que después terminan en el mar. Los derrames de petróleo, el uso de pesticidas (insecticidas, herbicidas y similares) y detergentes también contaminan las aguas lo que ocasiona graves daños a todos los seres vivos de nuestro planeta.



#### LA CONTAMINACIÓN DEL SUELO:

La contaminación del suelo es causada por el uso de pesticidas, abonos sintéticos, derrames de petróleo, las basuras, los relaves mineros y el uso de desagües, etc provocando alteraciones en la composición de la tierra y como consecuencia afecta a los cultivos destinados al consumo humano en la cual estos alimentos contienen sustancias riesgosas o tóxicas para la salud de los consumidores



### ANEXO 3

CONTAMINACION DEL AGUA															
B	S	X	R	A	R	B	H	E	S	N	R	K	E	B	ARBOLES
R	R	O	C	I	T	S	A	L	P	W	R	Z	T	G	CONTAMINACION
B	L	I	M	P	I	A	R	K	Y	E	Y	P	M	R	FUENTES
K	V	C	Y	F	G	M	Z	S	F	R	H	J	W	A	HIDRICAS
F	S	D	B	I	S	E	L	O	B	R	A	D	T	L	LIMPIAR
J	E	A	N	S	X	W	R	Y	Y	W	M	H	D	C	HAR
C	T	P	S	Y	D	E	X	C	Y	N	V	Y	N	I	PLASTICO
G	N	O	I	R	S	H	I	D	R	I	C	A	S	C	RECICLAR
V	E	I	O	T	A	S	D	L	A	Y	U	D	U	E	REFORESTAR
M	U	Y	A	Y	P	H	V	I	N	U	K	F	B	R	SEMBRAR
K	F	R	U	G	D	B	G	H	N	E	J	O	V	J	
F	N	O	I	C	A	N	I	H	A	T	N	O	C	R	

1. Si arrojamos basura al agua se...

2. 70% de la superficie de la tierra es...

3. Es indispensable para la...

4. La encuentras en estado sólido, líquido y...

5. Está compuesta por dos moléculas de hidrógeno y una de...

## ANEXO 4

### Competencia y capacidades:

Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos.

- Problematiza situaciones para hacer su indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Analiza datos e información.

Nombres y apellidos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas sobre hechos, fenómenos, objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en su experiencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que posee. Elabora sus conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las causas y consecuencias de la contaminación del agua en su vida diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea soluciones para el cuidado y protección del agua.</li> </ul>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04:

### “Investigamos cómo se contaminan nuestra escuela y asumimos retos para cuidarla”

#### I. Datos Informativos:

1.1. Institución Educativa	:	14901		
1.2. Grado y sección	:	Tercero “A” y “B”		
1.3. Área	:	Ciencia y Tecnología		
1.4. Duración	:	90 minutos		
1.5. Fecha		EVISAR	:	16/08/17

#### II. Propósito de aprendizaje:

Competencias y capacidades:	Capacidades	Desempeños:
<b>Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones para hacer su indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares.</li> <li>▪ Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta.</li> <li>• Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.</li> </ul>

<b>Enfoques transversales.</b>	<b>Acciones a trabajar en el aula:</b>
<b>Enfoque ambiental.</b>	Los actores educativos tomarán conciencia de la problemática suscitada en la escuela, planteando situaciones para dar solución.

#### III. Desarrollo de la Sesión:

Momento	Estrategias	Materiales	Tiempo								
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se retoma lo trabajado en la actividad anterior, se dialoga y propone preguntas: ¿Qué restos de basura son los que mayormente desechamos? ¿Cuál en menor cantidad? ¿Qué residuos son los que más se arrojan en nuestra escuela y aula?</li> <li>▪ Se les comenta que se les mostrará algunos residuos que quedan en los patios de la escuela al finalizar el recreo como por ejemplo: bolsas de plástico, envolturas de galletas, cáscaras de frutas, envases de vidrio, etc.</li> <li>▪ Se organiza a los estudiantes en grupos mediante una dinámica y se les pide que elijan por grupo un responsable.</li> <li>▪ Por grupo, se les alcanza los residuos seleccionados, se les pide observen y señalen de qué material están elaborado, además de dar a conocer sus características. Para ello, se les proporciona una hoja reutilizable donde deberán registrar sus datos.</li> <li>▪ Se orienta su trabajo con algunas interrogantes: ¿Qué características observan? ¿En qué se parecen los materiales presentados? ¿En qué se diferencian?</li> <li>▪ En plenario, se les invita a manifestar sus hallazgos y a ser registrados en la siguiente tabla:</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Objetos</th> <th style="width: 25%;">¿De qué material se compone este desecho?</th> <th style="width: 25%;">Semejanzas/Diferencias</th> <th style="width: 25%;">Características</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;">▪</td> <td>▪</td> <td>▪</td> <td>▪</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se les pide que respondan personalmente en su cuaderno de experiencias o de apuntes las preguntas rotuladas para luego ser compartidas con los demás participantes.</li> <li>▪ A través de tarjetas meta plan pegan sus respuestas en la pizarra y se lee las coincidencia.</li> </ul>	Objetos	¿De qué material se compone este desecho?	Semejanzas/Diferencias	Características	▪	▪	▪	▪	Recursos humanos. Residuos. Papelotes. Plumones. Cuaderno de apuntes.	15´
Objetos	¿De qué material se compone este desecho?	Semejanzas/Diferencias	Características								
▪	▪	▪	▪								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les comunica el propósito de la sesión: <b>“Hoy conoceremos acerca de los residuos que contaminan el aula y la escuela, indagando acerca de sus características, comprometiéndonos a no seguir contaminando nuestro espacio y depositarlos donde corresponda”.</b></li> <li>Se eligen en consenso algunas normas para trabajar la actividad del día.</li> </ul>											
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retoma el diálogo mediante las siguientes interrogantes: ¿Qué podemos hacer para saber si nuestras respuestas son válidas?, ¿cómo podemos saber, por ejemplo, si un material es de vidrio, madera, plástico o de metal? Escucha sus repuestas y regístralas. Comenta que, como necesitamos información para responder las preguntas sobre la conformación de los materiales, previamente, debemos hacer un plan de acción en el que detallemos las acciones a realizar, los instrumentos del sector de Ciencias a utilizar y la forma como registrar los datos obtenidos.</li> <li>Elabora en la pizarra un cuadro como el sugerido a continuación para registrar dicho plan. Orienta su elaboración leyendo las preguntas una a una, planteando algunas alternativas de acción o instrumentos del sector de Ciencias que se pueden utilizar y las formas de registro que pueden seleccionar.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="407 600 1208 814"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="407 600 1208 625">Plan de acción</th> </tr> <tr> <th data-bbox="407 625 773 730">¿Qué acciones realizaremos para saber las características de los materiales?</th> <th data-bbox="773 625 1003 730">¿Qué materiales e instrumentos utilizaremos?</th> <th data-bbox="1003 625 1208 730">¿Cómo registraremos los datos?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="407 730 773 814"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observaremos los materiales.</li> <li>Experimentaremos.</li> <li>Buscaremos información en libros.</li> </ul> </td> <td data-bbox="773 730 1003 814"></td> <td data-bbox="1003 730 1208 814"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les alcanza a cada estudiante la Ficha de registro (Anexo 1), se les pide que observen los materiales y vayan anotando sus características como son: olor, textura, brillo, etc.</li> <li>Se les pide al responsable de materiales de cada grupo que recoja del sector de Ciencias los materiales. Se les sugiere que se organicen al interior de los grupos, con la finalidad de que realicen las acciones planteadas y registren los datos pertinentes. Se resalta que todos los integrantes de los equipos deben compartir y cuidar los materiales, así como mantener el orden y la limpieza de los mismos.</li> <li>Se motiva una actitud exploratoria de los estudiantes mediante estas preguntas: ¿Qué características observan en cada material?, ¿qué materiales son los más flexibles?, ¿cómo nos damos cuenta de que un material es duro?</li> <li>Al concluir con la actividad propuesta se les solicita compartir sus hallazgos.</li> <li>Finalizado el tiempo asignado para la tarea, organiza la puesta en común. Elige al azar a un/una representante de cada grupo, menciona uno de los objetos y pídele, primero, que identifique el material del que está hecho y, después, que describa sus características. Mientras dura la participación de los representantes, los demás equipos escucharán la explicación. Al culminar cada intervención, se dará oportunidad a los demás equipos para que acepten o rechacen lo expuesto. Finalmente, con los aportes de los equipos, completa la tabla elaborada en el papelógrafo o planteada en la pizarra. Felicita a cada estudiante por su intervención.</li> <li>Motiva a los estudiantes a que de manera voluntaria muestren su Ficha de registro para revisarla. Solicita a los demás que verifiquen si anotaron adecuadamente los datos solicitados o si tienen que hacer algún ajuste. Comenta que los datos registrados en la tabla los ayudarán a responder la pregunta.</li> <li>Solicita que observen la tabla y describan las características tanto del vidrio como del plástico, a fin de que determinen si son similares o diferentes.</li> <li>Una vez completada la tabla, indica que comparen lo que hicieron en sus grupos y corrijan los datos de sus fichas si fuera necesario.</li> <li>Resalta que, en esta clase, mediante la observación y la manipulación, han obtenido datos sobre las características de los materiales con los que están elaborados algunos objetos considerados residuos.</li> </ul> <p>Comunica al/a la encargado/a de materiales que los recoja y los ubique ordenadamente en el sector de Ciencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De manera grupal se les pide elaboren un compromiso para cuidar y proteger su medio, luego deberán leerlo y pegarlo en el rincón de los compromisos ambientales; además de hacerle seguimiento para que se cumpla a cabalidad.</li> </ul>	Plan de acción			¿Qué acciones realizaremos para saber las características de los materiales?	¿Qué materiales e instrumentos utilizaremos?	¿Cómo registraremos los datos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observaremos los materiales.</li> <li>Experimentaremos.</li> <li>Buscaremos información en libros.</li> </ul>			Preguntas de reflexión. Cuadro propuesto. Papelotes. Plumones. Ficha de registro.	60´
Plan de acción												
¿Qué acciones realizaremos para saber las características de los materiales?	¿Qué materiales e instrumentos utilizaremos?	¿Cómo registraremos los datos?										
<ul style="list-style-type: none"> <li>Observaremos los materiales.</li> <li>Experimentaremos.</li> <li>Buscaremos información en libros.</li> </ul>												

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se hace un recuento de lo trabajado, invitándolos a la reflexión, para ello se les propone algunas interrogantes: ¿Cuál fue el propósito de nuestra sesión?; ¿qué actividades realizamos para conocer las características de los materiales?; ¿fue fácil o difícil?, ¿para qué nos sirvió la actividad realizada? ¿a qué conclusión podemos llegar? Se les reparte algunas tarjetas de cartulina para que escriban y compartan sus respuestas.</li> <li>▪ Se verifica lo aprendido a través de una lista de cotejo.</li> </ul>	Preguntas propuestas. Lista de cotejo.	15´
--------	---	---	-----

#### IV. Evaluación:

Área	Competencia	Capacidad	Evidencia	Técnica	Instrumento
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematisa situaciones para hacer su indagación.</li> <li>- Genera y registra datos e información.</li> <li>- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</li> </ul>	Genera preguntas a partir de situaciones propuestas, respondiendo a partir de lo observado, registrando datos y representándola de manera creativa. Reconoce las causas y consecuencias de la contaminación en su escuela, comunidad y planeta, propone alternativas de solución y se compromete con su medio.	Observación	Lista de cotejo

**ANEXO 1:**

Clave: ¿Cómo son los materiales?

¿Se rompe con facilidad? _____	SÍ	ES FRÁGIL.
	NO	ES RESISTENTE.
¿Se dobla con facilidad? _____	SÍ	ES FLEXIBLE.
	NO	ES RÍGIDO.
¿Se raya con facilidad? _____	SÍ	ES BLANDO.
	NO	ES DURO.
¿Deja pasar la luz? _____	SÍ	ES TRANSPARENTE.
	NO	ES OPACO.
¿Deja pasar el agua? _____	SÍ	ES PERMEABLE.
	NO	ES IMPERMEABLE.

**¿Cómo son los materiales que desechamos?**

1. Aplica la clave a cada objeto y anota las características que observas.

Objeto	Material	Color / textura / brillo	Frágil o resistente	Duro o blando	Flexible o rígido	Transparente u opaco	Permeable o impermeable
Botella de refresco	vidrio						
Bolsa de pan	papel						
Lata	metal						
Botella de agua	plástico						
Alambre	metal						

2. ¿Qué podemos hacer para cuidar y proteger nuestro hogar, escuela y planeta?

---



---

ANEXO 2:

**Competencia y capacidades:**

Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos.

- Problematiza situaciones para hacer su indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.

<b>Nombres y apellidos:</b>	• Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares.	• Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta.	• Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05:

### “Contaminación audiovisual: Un problema más en nuestra sociedad”

#### I. Datos Informativos:

1.1.	Institución Educativa	:	14901
1.2.	Grado y sección	:	Tercero “A” y “B”
1.3.	Área	:	Ciencia y Tecnología
1.4.	Duración	:	90 minutos
1.5.	Fecha	:	21/08/17

#### II. Propósito de aprendizaje:

Competencias y capacidades:	Capacidades	Desempeños:
<b>Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer su indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares.</li> <li>▪ Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta.</li> <li>▪ Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que posee. Elabora sus conclusiones.</li> </ul>

<b>Enfoques transversales.</b>	<b>Acciones a trabajar en el aula:</b>
<b>Enfoque ambiental.</b>	Los actores educativos tomarán conciencia de la problemática suscitada en la escuela, planteando situaciones para dar solución.

#### III. Desarrollo de la Sesión:

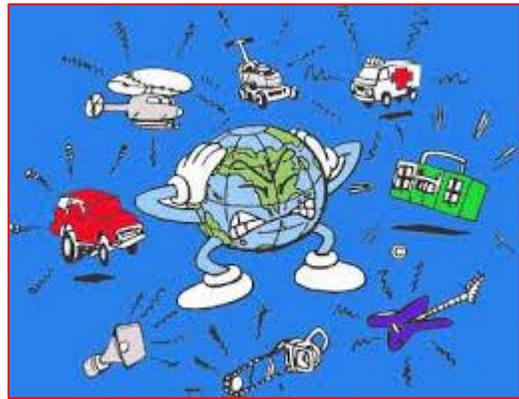
Momento	Estrategias	Materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se saluda con amabilidad a los participantes y se le invita a sentarse en media luna.</li> <li>▪ Por parejas se les entrega imágenes, las cuales deben observar, comentar en pares y luego exponer al grupo.</li> <li>▪ Se les plantea las siguientes preguntas: ¿¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué situación problema ocurre en las imágenes? ¿Afectará a las personas? ¿Cómo?</li> <li>▪ Se escucha con atención y se anotan las ideas en la pizarra.</li> <li>▪ Se les da a conocer el propósito de la sesión: <b>“Hoy conoceremos acerca de otro problema que aqueja a nuestra sociedad: la contaminación audiovisual; indagando acerca de sus características, comprometiéndonos a evitarla y proponiendo alternativas para solucionarla”.</b></li> </ul>	Recursos humanos. Preguntas propuestas. Papelotes. Plumones.	15´
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Retoma el diálogo mediante las siguientes interrogantes: ¿Qué podemos hacer para saber en qué consiste la contaminación audiovisual? ¿De qué manera afecta nuestra salud?</li> <li>▪ Escucha sus repuestas y regístralas. Comenta que, como necesitamos información para responder las preguntas sobre la conformación de los materiales, previamente, debemos hacer un plan de acción en el que detallamos las acciones a realizar, los instrumentos del sector de Ciencias a utilizar y la forma como registrar los datos obtenidos.</li> <li>▪ Se les alcanza a cada estudiante una ficha informativa conteniendo alcances acerca de la contaminación audiovisual. Se apoyan también libros y revistas informativas.</li> </ul>	Preguntas de reflexión. Papelotes. Plumones.	60´

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se les sugiere que se organicen al interior de los grupos, con la finalidad de que realicen las acciones planteadas y registren los datos pertinentes. Se resalta que todos los integrantes de los equipos deben compartir y cuidar los materiales, así como mantener el orden y la limpieza de los mismos.</li> <li>▪ Se motiva una actitud exploratoria de los estudiantes mediante estas preguntas: ¿Qué características observan?, ¿Cómo se produce? ¿Qué consecuencias trae consigo? ¿Cómo prevenirla? Se les pide anotar sus ideas y organizarlas de manera creativa.</li> <li>▪ Se forma a los estudiantes en grupo de dos integrantes para que en base a la información obtenida, elaboren un lema creativo y motivador para realizar acciones de prevención y disminución de la contaminación audiovisual.</li> <li>▪ Al concluir con la actividad propuesta se les solicita compartir sus hallazgos.</li> <li>▪ Finalizado el tiempo asignado para la tarea, organiza la puesta en común. Elige al azar a un/una representante de cada grupo, los demás equipos escucharán la explicación. Al culminar cada intervención, se dará oportunidad a los demás equipos para que acepten o rechacen lo expuesto.</li> <li>▪ De manera grupal se les pide elaboren un compromiso para cuidar y proteger su medio, luego deberán leerlo y pegarlo en el rincón de los compromisos ambientales; además de hacerle seguimiento para que se cumpla a cabalidad.</li> </ul>	Ficha informativa. Libros. Revistas.	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se hace un recuento de lo trabajado, invitándolos a la reflexión, para ello se les propone algunas interrogantes: ¿Cuál fue el propósito de nuestra sesión?; ¿fue fácil o difícil?, ¿para qué nos sirvió la actividad realizada? ¿a qué conclusión podemos llegar? Se les reparte algunas tarjetas de cartulina para que escriban y compartan sus respuestas.</li> <li>▪ Se verifica lo aprendido a través de una lista de cotejo.</li> </ul>	Preguntas propuestas. Lista de cotejo.	15´

#### IV. Evaluación:

Área	Competencia	Capacidad	Evidencia	Técnica	Instrumento
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematisa situaciones para hacer su indagación.</li> <li>- Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>- Analiza datos e información.</li> </ul>	Genera preguntas a partir de situaciones propuestas, respondiendo a partir de lo observado, registrando datos y representándola de manera creativa a través de organizadores. Reconoce las causas y consecuencias de la contaminación en su escuela, comunidad y planeta, propone alternativas de solución.	Observación	Lista de cotejo

ANEXO 1:



ANEXO 2:

**Competencia y capacidades:**

Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos.

- Problematiza situaciones para hacer su indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Analiza datos e información.

Nombres y apellidos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que posee. Elabora sus conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea soluciones para la contaminación audio visual y elabora un compromiso.</li> </ul>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06:

### “¿Cómo clasificamos los residuos?”

#### I. Datos Informativos:

1.1. Institución Educativa	:	14901
1.2. Grado y sección	:	Tercero “A” y “B”
1.3. Área	:	Ciencia y Tecnología
1.4. Duración	:	90 minutos
1.5. Fecha	:	23/08/17

#### II. Propósito de aprendizaje:

Competencias	Capacidades	Desempeños:
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	• Clasifica los materiales (residuos sólidos) de acuerdo a sus características físicas y a otros criterios (por su naturaleza: orgánico/inorgánico; etc.).

Enfoques transversales.	Acciones a trabajar en el aula:
<b>Enfoque Ambiental</b>	- Docentes y estudiantes plantean soluciones con relación a la realidad ambiental de su I. E.
<b>Enfoque Orientación al bien común</b>	- Docentes y estudiantes elaboran propuestas relacionadas con los hábitos de manejo de residuos sólidos para cuidar el ambiente y la salud en la I. E.

#### III. Desarrollo de la Sesión:

Momento	Estrategias	Materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se saluda con amabilidad a los participantes y se le invita a sentarse en media luna.</li> <li>▪ Dialoga con los estudiantes sobre las actividades que realizaron en la sesión anterior. Luego, menciona lo siguiente: “En el tacho del aula, encontré una botella de un material resistente, flexible e impermeable. ¿De qué material estará hecho?”. Pide a algunos estudiantes que identifiquen el material descrito.</li> <li>▪ Solicita que se organicen en función de los grupos formados en la sesión anterior. Indícales que has traído algunos alimentos que son propios de las loncheras que a diario llevan a su aula para realizar un análisis de los residuos que posiblemente generen durante la hora de la lonchera.</li> <li>▪ Se invita a los participantes a observar y se les propone identificar qué posibles residuos generarán luego de consumirlas. Solicita que los anoten en forma de lista en su cuaderno.</li> <li>▪ Cada grupo deberán dividir un papelógrafo en dos columnas, a fin de que en una de ellas registren la lista elaborada y, en la otra, palotes según la cantidad con que se repita el residuo.</li> <li>▪ Comenta a los estudiantes que al parecer tenemos en cada grupo una lista de varios residuos diferentes. Busca que analicen la situación; para ello, plantea esta pregunta: ¿Cómo podemos agrupar los residuos que producimos durante la hora de la lonchera?</li> <li>▪ Se motiva a los niños y las niñas a dialogar en equipo sobre cómo plantear sus propuestas de agrupamiento de los residuos y las registren en un papelógrafo. Se monitorea el trabajo en grupo preguntándoles qué características están tomando en cuenta para agrupar los residuos.</li> <li>▪ Se indica a los representantes de cada equipo que socialicen sus propuestas de agrupamiento. Determina junto con el grupo clase el criterio que utilizaron. Pídeles que se fijen en las formas de agrupar que se repiten y mencionen cuáles son diferentes. Es posible que la más común sea por el material: papel, plástico, etc.</li> </ul>	Recursos humanos. Preguntas propuestas. Papelotes. Plumones Alimentos básicos de una lonchera. Anexos. Cuadros.	15´

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica el propósito de la sesión: <b>“Hoy aprenderán a clasificar los residuos sólidos que generan durante la hora de la lonchera, de acuerdo a algunas características que dichos residuos presentan y, además, con base en la consulta de algunas fuentes de información confiable”.</b></li> <li>Menciona que durante la sesión observarás permanentemente cómo agrupan los residuos sólidos generados, en función de diversos criterios, cómo los organizan según las fuentes de consulta revisadas y cómo demuestran actitudes de escucha y respeto hacia sus compañeros/as mientras trabajan en equipo.</li> <li>Elige, previo consenso con los estudiantes, dos o tres normas de convivencia que permitirán realizar un trabajo adecuado durante la sesión.</li> </ul>							
Desarroll o	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indica a los estudiantes que es necesario conversar sobre los pasos a seguir para verificar las respuestas, los materiales y las fuentes de información a usar, así como la organización de los equipos. Para orientar este proceso, puedes formular las siguientes preguntas: ¿Qué actividades o acciones podemos hacer para comprobar nuestras respuestas a las preguntas?, ¿en qué orden las haríamos?, ¿dónde podríamos buscar información?, ¿dónde registraremos los datos?</li> <li>Escucha los aportes de los estudiantes y anótalos en la pizarra. Comenta que, a partir de las sugerencias brindadas, deberán agrupar los residuos producidos en la lonchera en función del tipo de material del que está hecho; además, consultar fuentes bibliográficas para confrontar información y, finalmente, elaborar un organizador.</li> <li>Se entrega a cada estudiante la Ficha de registro propuesta en el Anexo 1 y se explica cómo completarla: clasificando los residuos según el material del que están elaborados.</li> <li>Solicita a uno de los estudiantes que indique uno de los residuos registrados en su lista (por ejemplo, la servilleta), así como el material del que está elaborado (papel).</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid blue; padding: 5px;"> <b>azul</b>  - papel  - servilleta II  - envoltura I </td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <b>blanco</b>  - plástico  - botella IIII  - envoltura de galleta III </td> <td style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <b>verde</b>  - vidrio  - botella I </td> <td style="border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <b>amarillo</b>  - metales </td> <td style="border: 1px solid brown; padding: 5px;"> <b>marrón</b>  - restos de comida  - cáscaras de mandarina y de plátano </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Busca que los niños y las niñas se percaten de qué tipo de materiales están formados los residuos que generan diariamente y determinen cuáles son los que generan más. Después, solicita que contesten las preguntas de la actividad 2 de la Ficha de registro (anexo 1)</li> <li>Menciona que, además de agrupar, a partir de la experiencia, los residuos que generan a la hora de la lonchera según el tipo de material del que están formados, es necesario consultar fuentes de información, tales como libros o documentos científicos de páginas webs confiables en Internet, para estar seguros de las afirmaciones que se planteen.</li> <li>Comenta que, en esta oportunidad, consultarán y leerán una ficha informativa (anexo 2), a fin de que comparen información sobre otras maneras de agrupar o clasificar los residuos sólidos que producen.</li> <li>Al finalizar la lectura, solicita que, de manera individual, completen el organizador planteado en el Anexo 1 y, posteriormente, respondan las preguntas.</li> <li>Se monitorea el trabajo de los estudiantes y, luego, aplica la lista de cotejo (anexo 2).</li> <li>Se pega en la pizarra un papelógrafo con un organizador similar e invita a algunos estudiantes a completarlo en función de sus aportes. Culminado dicho organizador, pide al grupo clase que confronte la información de su organizador con el de la pizarra y, si consideran realizar algunas correcciones, lo hagan.</li> <li>A continuación, pídeles que mencionen si hay información nueva y detallen cuál es. Después de escucharlos, retira de la pizarra los papelógrafos.</li> <li>Presenta en la pizarra un rótulo con esta pregunta: <b>“¿Cómo podemos agrupar los residuos que producimos durante la hora de la lonchera?”.</b></li> <li>Guía a los estudiantes a observar la manera como han clasificado los residuos que pueden generar durante la hora de la lonchera y repasar los aportes que brindaron. Sobre la base de esto, en conjunto con todos, determina conclusiones finales.</li> <li>Se les invita a realizar un compromiso a partir de lo aprendido.</li> </ul>	<b>azul</b> - papel - servilleta II - envoltura I	<b>blanco</b> - plástico - botella IIII - envoltura de galleta III	<b>verde</b> - vidrio - botella I	<b>amarillo</b> - metales	<b>marrón</b> - restos de comida - cáscaras de mandarina y de plátano	Preguntas de reflexión. Papelotes. Plumones. Ficha informativa. Libros. Revistas.	60´
<b>azul</b> - papel - servilleta II - envoltura I	<b>blanco</b> - plástico - botella IIII - envoltura de galleta III	<b>verde</b> - vidrio - botella I	<b>amarillo</b> - metales	<b>marrón</b> - restos de comida - cáscaras de mandarina y de plátano				
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve la reflexión de los saberes adquiridos durante el desarrollo de esta sesión mediante el planteamiento de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron en la clase?, ¿cuál fue la pregunta que tenían que contestar?, ¿qué actividades hicieron para responderlas?, ¿dónde buscaron información?, ¿cuál de las preguntas les fue más difícil de responder?, ¿qué tipo de material desechan en mayor cantidad durante la hora de la lonchera?, ¿es correcto decir que la cáscara de plátano es un residuo inorgánico?, ¿por qué?</li> <li>Se verifica lo aprendido a través de una lista de cotejo.</li> </ul>	Preguntas propuestas. Lista de cotejo.	15´					

#### IV. Evaluación

Área	Competencia	Capacidad	Evidencia	Técnica	Instrumento
------	-------------	-----------	-----------	---------	-------------

Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	Clasifica los residuos sólidos en un organizador considerando el conocimiento científico y características físicas de los materiales que lo forman y su naturaleza.	Observación	Lista de cotejo
----------------------	--	---	---	-------------	-----------------

**ANEXO 1**

**Ficha de registro**

¿Cómo se clasifican los residuos sólidos que generamos durante la hora de la lonchera?

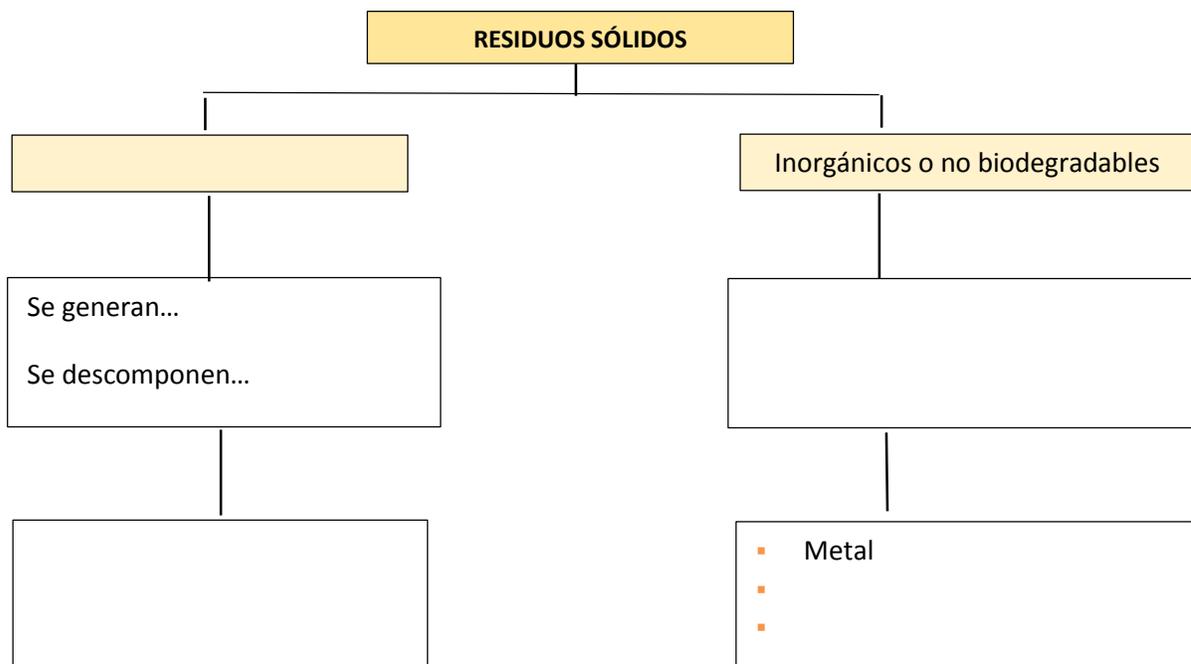
1. Ubica los residuos sólidos que producimos durante la hora de la lonchera en el contenedor correspondiente. Marca con palotes la cantidad de cada tipo de residuo que se produce.

papel	plástico	vidrio	metales	restos de comida	Otros
-------	----------	--------	---------	------------------	-------

2. Comenta los resultados de tu observación y responde estas preguntas:

- ¿Qué tipo de residuos generamos?
- ¿Cuáles generamos más?
- ¿Cuáles podríamos separar y reutilizar?

3. Luego de leer el texto “¿Cómo se clasifican los residuos sólidos?” (Anexo 2), completa el siguiente organizador y clasifica los residuos sólidos que producimos durante la hora de la lonchera. Seguidamente, responde las preguntas.



- ¿Qué residuos generados durante la hora de la lonchera podemos clasificar como orgánicos?
- ¿Qué residuos generados durante la hora de la lonchera podemos clasificar como inorgánicos?
- ¿Qué tarda más en degradarse o descomponerse: una cáscara de fruta o el plástico?, ¿por qué?

## Anexo 2

### ¿Cómo se clasifican los residuos sólidos?

**Residuos sólidos** son aquellos materiales en estado sólido que se desechan después de haber realizado alguna actividad, por ejemplo, tomar nuestra lonchera.

Los residuos, según su naturaleza, presentan la siguiente clasificación:

**a. Residuos orgánicos o biodegradables:** Son aquellos residuos que pueden ser descompuestos, de cierta manera, rápidamente por la acción natural de organismos vivos como lombrices, hongos y bacterias, principalmente. Estos residuos orgánicos se generan de los restos de algunos seres vivos como plantas y animales, por ejemplo: cáscaras de frutas y verduras, cáscaras de huevo, restos de alimentos, huesos, papel, cartón, telas naturales (seda, lino, algodón), residuos de café, bolsitas de té, pasto, hojas, ramas y flores, etc.

**b. Residuos inorgánicos o no biodegradables:** Son aquellos residuos que no pueden ser degradados o descompuestos naturalmente, por ello, sufren una descomposición demasiado lenta. Estos residuos provienen de minerales y productos sintéticos. Por ejemplo: metales (como el aluminio), latas, plásticos, vidrios, cristales, cartones plastificados, pilas, chatarra, escombros, etc. Algunos de ellos, como el tecnopor y las pilas, son considerados altamente peligrosos y contaminantes.

Se pudren o descomponen.



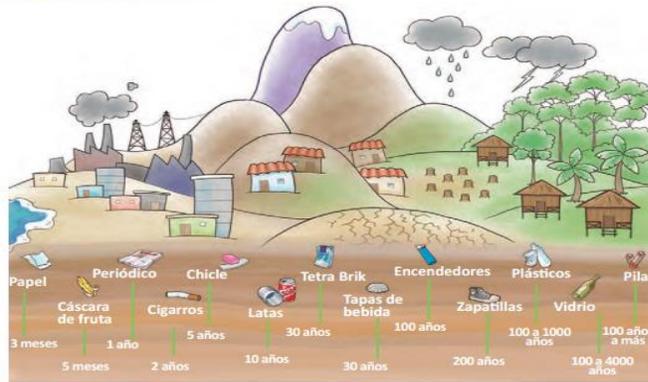
No se pudren ni se descomponen.



### ¿Cuánto tardan en degradarse en el ambiente los residuos sólidos?

- a. Observa el gráfico y deduce cuánto tiempo tardan en degradarse los residuos sólidos.

**Tiempos de degradación**



Adaptado de CienciaPopular.com <http://www.cienciapopular.com/ecologia/degradacion-de-la-basura>

Texto adaptado. Fuentes: Guía para la implementación del programa piloto de reaprovechamiento de residuos sólidos en Huamanga, Pucallpa y Tingo María. Ing. Albina Ruiz Ríos. Consultora apoyo: Lic. Lilia Díaz Alarcón.

Guía de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible MARES Manejo de Residuos Sólidos. Ministerio de Educación. Dotación 2017

**b. ¿Qué residuos se degradan más rápido: los orgánicos o los inorgánicos?, ¿por qué?**

Clasifica los residuos sólidos en un organizador considerando el conocimiento científico y características físicas de los materiales que lo forman y su naturaleza.

**Anexo 3**

**Lista de cotejo**

**Competencia y capacidades**

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Nombres y apellidos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica los residuos sólidos en un organizador considerando el conocimiento científico y características físicas de los materiales que lo forman y su naturaleza.</li> </ul>	Elabora compromisos personales de cuidado y protección de su medio.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07:

### “Si no cuidamos nuestro medio, tampoco nos cuidamos”.

#### I. Datos Informativos:

1.1. Institución Educativa	:	14901
1.2. Grado y sección	:	Tercero “A” y “B”
1.3. Área	:	Personal Social
1.4. Duración	:	90 minutos
1.5. Fecha	:	01/09/17

#### II. Propósito de aprendizaje:

Competencias	Capacidades	Desempeños:
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>• Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los problemas ambientales de su localidad; cómo estos impactan en la salud. Asimismo, propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su I. E., evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.</li> <li>▪ Identifica los elementos cartográficos que están presentes en planos, y los utiliza para ubicar elementos en el espacio geográfico de su I. E.</li> </ul>

Enfoques transversales.	Acciones a trabajar en el aula:
Enfoque Ambiental	- Docentes y estudiantes plantean soluciones con relación a la realidad ambiental de su I. E.
Enfoque Orientación al bien común	- Docentes y estudiantes elaboran propuestas relacionadas con los hábitos de manejo de residuos sólidos para cuidar el ambiente y la salud en la I. E.

#### III. Desarrollo de la Sesión:

Momento	Estrategias	Materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se saluda y recibe cordialmente a los participantes y se recuerda lo visto en la última sesión.</li> <li>▪ Inicia la sesión con el juego “Adivina, adivina: ¿Qué nos afecta?”, propuesto en el Anexo 1. A partir del juego se propicia un diálogo con los estudiantes mediante las siguientes preguntas: ¿Qué relación tiene el juego con el cuidado del ambiente?, ¿qué consecuencias tiene no saber cómo manejar los residuos o desperdicios? ¿a qué elementos del ambiente afecta este manejo inadecuado?</li> <li>▪ Se les brinda a todos el texto del Anexo 2 para que lo lean. Cuando hayan terminado, pregunta: ¿Qué quería demostrar el protagonista de esta historia?, ¿logró su cometido? ¿por qué el manejo inadecuado de residuos daña nuestra vida y salud? ¿qué harías tú para llamar la atención ante este problema? Escribe sus quería respuestas en la pizarra para luego verificarlas.</li> <li>▪ <b>Se comunica el propósito de la sesión:</b> “Hoy conocerán cómo perjudica nuestras vidas y salud la basura que no sabemos cómo evitar ni manejar”.</li> <li>▪ Se recuerda todas las actividades trabajadas en la sesión anterior y se recurre a las evidencias de sus trabajos, subrayando todo lo que van logrando conocer y los compromisos que están poniendo en práctica. Se enfatiza que en esta sesión lo que se quiere lograr es proponer hábitos para manejar adecuadamente la basura y evitar su proliferación en nuestro entorno especialmente en nuestra escuela, hogar y comunidad para beneficio nuestro y del planeta.</li> <li>▪ En consenso se eligen las normas de convivencia oportunas para esta sesión.</li> </ul>	Recursos humanos. Preguntas propuestas. Papelotes. Plumones Juego .propuesto Anexos. Normas o acuerdos.	15´
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se les solicita a los niños y las niñas que se organicen en grupos de tres o cuatro integrantes.</li> <li>▪ Con ayuda del croquis de la Institución (en caso de no haber se elabora previamente) se les solicita que ubiquen las zonas donde se acumula mayor cantidad de basura o residuos.</li> <li>▪ Se les pide los clasifiquen en orgánicos o inorgánicos así como su procedencia</li> <li>▪ Se ordena a los estudiantes en semicírculo y un representante de cada equipo expondrá en el plano las zonas donde se acumulan más residuos así como el tipo de residuos acumulados, y dará a conocer por qué sucede esto(causas) y lo que origina(consecuencias).               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A partir de lo trabajado se dialoga con los niños y las niñas, a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los residuos que más encontraron? ¿En qué lugar se concentra la mayor cantidad de residuos? ¿De dónde provienen? ¿A qué se debe esta situación? ¿Qué originará? ¿Qué podemos hacer?</li> <li>▪ Se monitorea el trabajo realizado y se les brinda orientaciones y ayudas a cada equipo.</li> <li>▪ A cada equipo se les provee una ficha informativa (Anexo 3), el cual deberán leer para luego dialogar y responder a las preguntas planteadas y finalmente socializarlas.</li> <li>▪ Se destina un tiempo prudencial para que los estudiantes realicen sus preguntas y dialoguen con los equipos de trabajo sobre las situaciones cotidianas relacionadas con el manejo inadecuado de residuos.</li> <li>▪ A partir de lo socializado se elaboran conclusiones o ideas fuerza, para ello se les ayuda con las siguientes interrogantes: ¿Cómo el manejo inadecuado de los residuos puede afectar la salud? ¿Cuál es nuestra responsabilidad en el manejo de los residuos?¿Qué hábitos de consumo y de manejo de residuos debemos cambiar?</li> <li>▪ Se les invita a reflexionar a partir de lo trabajado considerando la pregunta: ¿de qué manera desde nuestra escuela podemos promover el manejo adecuado de los residuos sólidos?</li> <li>▪ Solicita que mediten en equipo dicha pregunta y escriban en una cuartilla de hoja una propuesta que puedan desarrollar en su institución, además de comprometerse a cumplirla.</li> </ul> </li> </ul>	Preguntas de reflexión. Papelotes. Plumones. Ficha informativa	60´
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se invita a recordar el propósito de la sesión; a partir de ello, pregunta: ¿Logramos cumplir con el propósito planteado en esta sesión?, ¿qué hicimos para lograrlo?</li> <li>▪ Promueve la reflexión sobre los aprendizajes a través de estas interrogantes: ¿De qué manera el manejo inadecuado de los residuos afecta al ambiente y a nuestra salud?, ¿qué hábitos en el manejo de los residuos debemos cambiar para cuidar el ambiente y nuestra salud?, ¿cómo podemos compartir con nuestros familiares lo aprendido en clase?</li> <li>▪ Felicita y destaca las actitudes de respeto y perseverancia durante el desarrollo de la sesión.</li> <li>▪ Se verifica lo aprendido a través de una escala valorativa.</li> </ul>	Preguntas propuestas. Lista de cotejo.	15´

#### IV. Evaluación

Área	Competencia	Capacidad	Evidencia	Técnica	Instrumento
Ciencia y Tecnología	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>• Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	Ubica los espacios de su escuela, a través de un croquis o plano, en los que se acumulan residuos sólidos, reflexionando sobre su impacto en el ambiente y la salud. Propone alternativas de solución a esta problemática y se compromete a cumplirlas.	Observación	Lista de cotejo

### Anexo 1

#### “Adivina, adivina: ¿Qué nos afecta?”

- Se les pide a los estudiantes que se coloquen en cuatro columnas dejando suficiente espacio para correr. En la pizarra se dibujan tres columnas y pega tres fichas conteniendo las palabras: agua, suelo y aire. La consigna consiste en leer las siguientes oraciones y pegarlas en la pizarra según corresponda:
  - ✓ La quema de plástico afecta... (los participantes deberán correr a la pizarra y pegar en la columna correspondiente)
  - ✓ Cuando las fábricas derraman aceite afectan... (los participantes deberán correr a la pizarra y pegar en la columna correspondiente)
  - ✓ Cuando arrojamamos residuos en los mares y ríos, afectamos el... (los participantes deberán correr a la pizarra y pegar en la columna correspondiente)
- Gana el equipo con mayor número de aciertos.
- Al finalizar se enfatiza en la importancia del manejo adecuado de los residuos y las consecuencias que ocasionan en nuestra vida y salud.



### Anexo 2

### **EE.UU.: El hombre que cargó los residuos que acumuló durante un mes**

01.11.2016

Rob Greenfield quiere que la gente reduzca la cantidad de residuos que produce día a día. Una persona en Estados Unidos produce, en promedio, unos 2 kilos de residuos al día, según la Agencia de Protección del Ambiente. Sin embargo, “la gente sigue acumulando residuos sin pensarlo dos veces”, dice Rob Greenfield, un ambientalista estadounidense que quiere inspirar a la población a reducir la cantidad de residuos que acumula. Para ello, decidió usar un traje especial en el que fue acumulando todo lo que desechaba a lo largo de un mes. Desde vasos de cartón, envases plásticos hasta cajas de pizza. Todo fue a parar a los doce bolsillos de su traje de plástico transparente para que todos pudieran ver y tomar conciencia.

Así vestido salió a caminar por las calles de Nueva York provocando diferentes respuestas entre la gente. “Cientos de personas me preguntaron sobre el proyecto y muchos se sorprendieron al ver la cantidad de residuos que acumulaban y se sintieron inspirados para hacer cambios positivos”, le dijo Greenfield a BBC Mundo. Al final de los 30 días, Greenfield, que normalmente consume muchísimo menos que un estadounidense promedio, recolectó 38 kilos de basura.

Adaptado de: <http://elcomercio.pe/mundo/actualidad/ee-uu-activista-cargo-propia-basura-mes-228012>

### **Anexo 3**

## Ficha Informativa

### Manejo inadecuado de los desechos y desechos mezclados

Cuando los desechos se acumulan o se esparcen en nuestras comunidades, se ven y huelen muy mal y crean una situación desagradable y perjudicial para la salud. Si los desechos no se clasifican, su cantidad y los problemas que ocasionan aumentan más de lo debido. Cuando los desechos dañinos como baterías y pilas usadas y desechos médicos se mezclan con papel y restos de comida, la mezcla se convierte en algo difícil y peligroso de manejar.

Cuando los desechos no se descartan adecuadamente pueden causar problemas de salud.

- Los basureros al aire libre hacen proliferar las ratas, moscas, zancudos, cucarachas y otros insectos portadores de enfermedades como el paludismo, el dengue, la hepatitis, el tifus y otras.
- Los basureros y los montones de basura propagan microbios que pueden infectar a los niños que juegan allí y a la gente que clasifica la basura para recoger las cosas que se pueden usar o vender. Los microbios de la basura pueden ocasionar problemas de salud tales como diarrea, cólera, sarna, tétanos, hongos y otras infecciones de la piel y de los ojos.
- La basura tapa los acueductos, ríos y canales de drenaje, haciendo que el agua se acumule y se estanque en charcos en los que proliferan los insectos, y que causan inundaciones cuando llueve. Los canales de drenaje inundados que llevan las heces de los animales y la gente también contaminan el agua potable y la tierra.
- Cuando un gran montón de basura se derrumba, puede hacer daño a los recicladores o recolectores de basura o a las personas que habitan cerca.
- Los productos químicos tóxicos presentes en los desechos se filtran hasta las fuentes de agua y el suelo, envenenando a la gente por muchos años. A veces los basureros que contienen materiales tóxicos explotan y se incendian.
- Cuando los plásticos y otros desechos tóxicos se queman al aire libre o en los incineradores, se liberan al aire productos químicos tóxicos y la ceniza tóxica contamina el suelo y el agua. A corto plazo, estos productos químicos tóxicos ocasionan infecciones de pecho, tos, náusea, vómitos e infecciones de la piel. A largo plazo, pueden ocasionar enfermedades crónicas tales como cáncer y defectos de nacimiento.



Fuente: [http://es.besnerian.org/hhe/A\\_Community\\_Guide\\_to\\_Environmental\\_Health-Manejo\\_inadecuado\\_de\\_los\\_desechos\\_y\\_desechosmezclados](http://es.besnerian.org/hhe/A_Community_Guide_to_Environmental_Health-Manejo_inadecuado_de_los_desechos_y_desechosmezclados)

#### Preguntas para reflexionar:

1. ¿Qué problemas de salud provoca el manejo inadecuado de residuos?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cómo afecta nuestra salud la acumulación de residuos en nuestra escuela, hogar y comunidad?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué propones para cambiar esta situación?  
Completa la tabla:

¿Cómo combatimos la acumulación de residuos?	
<b>Casa</b>	
<b>I. E.</b>	
<b>Localidad</b>	

**Anexo 4**

**Escala de valoración**

**Competencia:** Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

**Capacidades:**

- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Nombres y apellidos de los estudiantes	Identifica los elementos cartográficos que están presentes en planos, y los utiliza para ubicar elementos en el espacio geográfico de su I. E.				Describe los problemas ambientales de su localidad; asimismo, propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su I. E., evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.			
	Escala de valoración			No observado	Escala de valoración			No observado
	Siempre	A veces	No lo hace		Siempre	A veces	No lo hace	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08:**

## “Proponemos acciones para un mundo verde”

### I. Datos Informativos:

1.1. Institución Educativa	:	14901
1.2. Grado y sección	:	Tercero “A” y “B”
1.3. Área	:	Personal Social
1.4. Duración	:	90 minutos
1.5. Fecha	:	04/09/17

### II. Propósito de aprendizaje:

Competencias	Capacidades	Desempeños:
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los problemas ambientales de su localidad; cómo estos impactan en la salud. Asimismo, propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su I. E., evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.</li> </ul>

Enfoques transversales.	Acciones a trabajar en el aula:
<b>Enfoque Ambiental</b>	- Docentes y estudiantes plantean soluciones con relación a la realidad ambiental de su I. E.
<b>Enfoque Orientación al bien común</b>	- Docentes y estudiantes elaboran propuestas relacionadas con los hábitos de manejo de residuos sólidos para cuidar el ambiente y la salud en la I. E.

### III. Desarrollo de la Sesión:

Momento	Estrategias	Materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se saluda y recibe cordialmente a los participantes y se recuerda lo visto en la última sesión.</li> <li>▪ Se invita a los estudiantes a compartir algunas conclusiones y compromisos elaborados en la sesión anterior.</li> <li>▪ Solicita que observen el cuadro sobre los hábitos que debemos cambiar con relación al manejo inadecuado de los residuos, trabajado en la sesión anterior.</li> <li>▪ Se les plantea: ¿Qué conocimientos sobre los residuos sólidos hemos aprendido?, ¿cómo lograremos un manejo adecuado de los residuos en nuestra escuela y hogar?</li> <li>▪ Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy dialogarán acerca de la problema ambiental que atraviesa su escuela y propondrán actividades para mejora resta situación y mantenerse saludablemente”. Para ello deberán investigar y conocer lo que es el manejo responsable de los residuos sólidos.</li> <li>▪ Se reflexiona sobre el tratamiento que se les da a los residuos sólidos en la escuela, y revisar la efectividad de las actividades planteadas relacionadas con el manejo adecuado de los residuos sólidos.</li> <li>▪ En consenso se eligen las normas de convivencia oportunas para esta sesión.</li> </ul>	Recursos humanos. Preguntas propuestas. Papelotes. Plumones Normas o acuerdos.	15´
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organiza a los estudiantes según los equipos de trabajo formados y designa la siguiente información</li> <li>Equipos 1 y 2: El reciclaje y la reutilización. Deberán explicar qué significan las 3R y en qué consisten.</li> <li>¿Qué harían para disminuir el uso de botellas?</li> <li>Equipos 3 y 4: Los residuos sólidos en la escuela.</li> <li>¿Qué problemas ambientales han identificado en la escuela?</li> <li>¿Cómo podemos segregar los residuos sólidos generados en la escuela?</li> <li>Equipos 5 y 6: La organización escolar y el ambiente.</li> <li>¿Quiénes son los responsables del cuidado del ambiente en la escuela?</li> <li>▪ ¿Por qué es importante cuidar el ambiente en el que estudiamos y vivimos?</li> <li>▪ Brinda el tiempo apropiado para que lean y desarrollen las actividades en hojas reutilizables.</li> <li>▪ Se acompaña y orienta a los estudiantes durante el trabajo en equipo.</li> <li>▪ Se ordena a los niños y las niñas en semicírculo para socializar lo trabajado en sus equipos.</li> <li>▪ Determina un tiempo prudencial para que cada equipo absuelva dudas o preguntas que vayan formulando sus compañeros/as durante la exposición. Posteriormente, consolida lo socializado.</li> <li>▪ Construye, con la participación de los estudiantes, una conclusión general relacionada con la importancia de la segregación responsable de los residuos sólidos.</li> <li>▪ Indica a los estudiantes que dialoguen entre ellos si las actividades que propusieron como grupo en las sesiones anteriores ayudarían a resolver el problema identificado en la I. E., teniendo en cuenta las 3R.</li> <li>▪ Menciona que si luego de dicho diálogo consideran que no es así, deben revisar lo socializado y proponer</li> </ul>	Preguntas de reflexión. Papelotes. Plumones. Ficha informativa	60´

	<p>una nueva actividad que sea efectiva y posible de realizar en la I. E. Finalmente, deberán escribirla en una hoja reutilizable y colocarla en la pizarra, a fin de que sea evaluada por todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selecciona, en conjunto con el grupo clase, dos actividades oportunas para el problema identificado en la I. E. (manejo inadecuado de residuos sólidos).</li> </ul>		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Solicita que un/una voluntario/a lea el propósito de la sesión. Cuando haya terminado, pregunta: ¿Logramos cumplir el propósito planteado en esta sesión?, ¿qué hicimos para lograrlo?, ¿las actividades seleccionadas nos permitirán solucionar el problema?, ¿qué necesitamos hacer para que estas actividades puedan ser la solución al problema identificado en la escuela?, ¿estas actividades podemos ponerlas en práctica en casa y en la localidad?, ¿cómo lo haríamos?</li> <li>▪ Felicita y destaca las actitudes de respeto y perseverancia durante el desarrollo de la sesión.</li> <li>▪ Se verifica lo aprendido a través de una escala valorativa.</li> </ul>	Preguntas propuestas. Lista de cotejo.	15´

#### IV. Evaluación

Área	Competencia	Capacidad	Evidencia	Técnica	Instrumento
Ciencia y Tecnología	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>	Propone acciones teniendo en cuenta la problemática de la escuela a fin de fortalecer los buenos hábitos y acabar con el problema.	Observación	Lista de cotejo

#### Anexo 1

### Escala de valoración

**Competencia:** Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

**Capacidades:**

- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Nombres y apellidos de los estudiantes	Describe los problemas ambientales de su I. E; asimismo, propone y realiza actividades orientadas a la práctica de las 3R, para mejorar la conservación del ambiente de su I. E., evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.			No observado
	Escala de valoración			
	Siempre	A veces	No lo hace	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09:**

## “Organizamos una campaña para mantener saludable nuestro ambiente y tener un mundo verde”

### I. Datos Informativos:

1.1. Institución Educativa	:	14901
1.2. Grado y sección	:	Tercero “A” y “B”
1.3. Área	:	Personal Social
1.4. Duración	:	90 minutos
1.5. Fecha	:	04/09/17

### II. Propósito de aprendizaje:

Competencias	Capacidades	Desempeños:
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los problemas ambientales de su localidad; cómo estos impactan en la salud. Asimismo, propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su I. E., evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.</li> </ul>

Enfoques transversales.	Acciones a trabajar en el aula:
<b>Enfoque Ambiental</b>	- Docentes y estudiantes plantean soluciones con relación a la realidad ambiental de su I. E.
<b>Enfoque Orientación al bien común</b>	- Docentes y estudiantes elaboran propuestas relacionadas con los hábitos de manejo de residuos sólidos para cuidar el ambiente y la salud en la I. E.

### III. Desarrollo de la Sesión:

Momento	Estrategias	Materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se saluda y recibe cordialmente a los participantes y se recuerda lo visto en la última sesión.</li> <li>Se invita a los estudiantes a compartir algunas conclusiones y compromisos elaborados en la sesión anterior.</li> <li>Se les invita a organizarse en forma de U y se les propone la dinámica “Juntos salvemos nuestro mundo” (Anexo 1). Al concluir se les pregunta: ¿Qué les pareció el juego?, ¿por qué se esforzaron para atrapar la mancha contaminadora durante el juego?</li> <li>Se les invita a reflexionar: ¿Cuál es la problemática identificada en nuestra escuela? ¿Se relaciona con la contaminación que nos aqueja? ¿Quiénes son los responsables del cuidado y de la preservación del ambiente?, ¿qué podemos hacer para cuidar nuestro ambiente?, ¿qué acciones podemos proponer?</li> <li>Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy organizaremos una campaña para mantener sano nuestro ambiente y tener un mundo verde”.</li> <li>Se les hace recordar que deberán tener en cuenta lo trabajado en la sesión anterior y propondrán acciones para preservar su medio considerando las 3R. Además por equipos deberán elegir que objetos pueden realizar haciendo uso de materiales reutilizables.</li> <li>Se proponen las normas de convivencia a trabajar durante la sesión.</li> </ul>	Recursos humanos. Preguntas propuestas. Papeletes. Plumones Normas o acuerdos.	15´
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les pide a los participantes que recuerden las zonas donde se acumulan, mayormente, los residuos sólidos de su escuela.</li> <li>Se diálogo con los estudiantes, a partir de las siguientes interrogantes: ¿Dónde acumulamos más residuos sólidos?, ¿qué residuos sólidos son los que acumulamos más?, ¿cuáles de estos residuos toman más tiempo en degradarse?, ¿cómo afecta esto al ambiente y a nuestra salud?</li> <li>Se reflexiona conjuntamente que son nuestras acciones y nosotros quienes contaminamos el ambiente en que vivimos, por ello es nuestro deber cambiar esta situación.</li> <li>Solicita a la brigada ecológica escolar que entregue a cada equipo hojas reutilizables (a modo de tarjetas), cinta adhesiva y plumones.</li> <li>Organiza a los estudiantes en equipos de trabajo e indícales que dialoguen y, luego, escriban en las tarjetas algunas propuestas con relación a los objetos útiles que pueden crear con los residuos sólidos; asimismo, planteen actividades para dar a conocer lo aprendido y brindar <i>ecotips</i>.</li> <li>Orienta el trabajo a través de las siguientes preguntas o criterios, según sea el caso: Para las propuestas de actividades: ¿Para qué haremos esta campaña?, ¿a quiénes la presentaremos y para qué? ¿Cómo debemos iniciar la campaña?, ¿a quién la presentaremos? ¿Qué momentos podemos aprovechar para que</li> </ul>	Preguntas de reflexión. Papeletes. Plumones. Ficha informativa	60´

	<p>los/las compañeros/as de otras aulas y otros grados participen de la campaña? ¿Cómo presentaremos la campaña?, ¿qué mensajes debemos dar en cada presentación?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Para determinar los objetos reutilizables, deben tener en cuenta los siguientes criterios: Deben ser elaborados con un residuo sólido reutilizable.</li> <li>▪ El objeto elaborado debe responder a una necesidad específica en la escuela. Por ejemplo, si se necesitan tachos para la basura, podrían elaborar tachos con botellas de plástico; si hay necesidad de más sillas o banquetas, también se pueden elaborar con botellas de plástico; si no se aprovechan las hojas por ambos lados, se pueden hacer <i>blocks</i> o cuadernitos de notas; etc.</li> <li>▪ Recalca a los estudiantes que organizarán una campaña para mantener saludable nuestro ambiente desde la escuela.; a fin de ello, se realizará una asamblea de aula en la que deliberarán y consensuarán las actividades para su ejecución. Se les proporciona el Anexo 2 para ser leído y reflexionar sobre el tema.</li> <li>▪ Monitorea este momento para que la selección de actividades y de la definición de los objetos útiles a realizar responda a los fines de la campaña, según la situación significativa de la unidad. Este momento es de deliberación y consenso, por ello, es necesario estar atento/a las situaciones que pudieran suscitarse para actuar de manera asertiva.</li> <li>▪ Se cierra la asamblea, se toman acuerdos y elaboran compromisos.</li> </ul>		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos organizado y para qué?, ¿a qué problemática en la I. E. responde la campaña?, ¿cómo organizaremos la campaña?, ¿los objetos que elaboraremos responden a una necesidad?</li> <li>▪ Elabora una idea fuerza, a modo de cierre de sesión, a partir de la reflexión de los estudiantes con relación a la importancia de la participación respetuosa y responsable de todos para la organización de la campaña. Enfatiza en que dicha participación debe reflejarse durante la preparación y el desarrollo de la misma.</li> </ul>	Preguntas propuestas. Lista de cotejo.	15´

#### IV. Evaluación

Área	Competencia	Capacidad	Evidencia	Técnica	Instrumento
Ciencia y Tecnología	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>	Participa en la organización de una campaña de difusión sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos y establece compromisos para mantener un ambiente saludable en la I. E.	Observación	Lista de cotejo

## Anexo 1

### Anexo 1



#### “Juntos salvemos nuestro mundo”

- Delimita el espacio de juego de acuerdo al número de estudiantes.
- Organiza a los estudiantes en un solo círculo y asigna a cada uno un elemento del ambiente (agua, aire, suelo, árbol, entre otros).
- Colócate en el centro con una pelota y comenta que la pelota es una mancha que contamina el ambiente, por ello, cuando menciones un elemento como, por ejemplo, agua, el estudiante a quien se le haya asignado dicho elemento, deberá correr y atrapar la pelota. Si logra atraparla, habrá salvado al ambiente de la mancha contaminadora. Posteriormente, deberá lanzar la pelota y decir otro elemento del ambiente, a fin de que otro estudiante, a quien se le asignó un elemento distinto, repita la misma acción.
- Comunica que si algún estudiante dejara caer la pelota (mancha contaminadora), el ambiente se contaminará. Para salvarlo, deberá escribir en una hoja una acción positiva relacionada con las 3R; por ejemplo: “Utilicemos bolsas de tela para comprar el pan, así evitaremos consumir plásticos que contaminan el ambiente”; “Reutilicemos las botellas de plástico, así cuidaremos nuestro ambiente”; entre otras.
- Toma en cuenta que las acciones positivas pueden ser un insumo para realizar los *ecotips* en la sesión 23.

### Anexo 2

#### **Pautas para el/la delegado/a del aula y los miembros de la brigada ecológica escolar durante la asamblea**

1. Distribuir las tareas del/de la delegado/a y brigadistas ecológicos escolares:
  - ✓ **Delegado/a del aula:**
    - Iniciar la asamblea (presenta la agenda).
    - Recordar las normas a tener en cuenta y tomar el tiempo para cada punto de la agenda.
    - Realizar el cierre de la asamblea y, con apoyo de un miembro de su equipo, registrar las responsabilidades y los acuerdos asumidos para la campaña y leerlas para conocimiento de todos los estudiantes.
  - ✓ **La brigada ecológica escolar:**
    - Organizar y acompañar a los equipos con relación a las acciones planteadas en la agenda.
    - Distribuir los materiales a utilizar.
    - Sistematizar los acuerdos con relación a las acciones y a la elaboración de los objetos útiles a realizar con material reutilizable.
    - Comunicar que, en esta ocasión, serán ellos quienes registren el cumplimiento de las responsabilidades asumidas para la campaña.
2. El/la delegado/a del aula y los brigadistas ecológicos deben apoyarse mutuamente durante el desarrollo de la asamblea.
3. El/la delegado/a y los brigadistas deben recordar que es importante que durante la asamblea promuevan la participación de sus compañeras y compañeros.
4. Un miembro del equipo del/de la delegado/a del aula controlará el tiempo de participación de todos sin atropellar el derecho de los estudiantes a expresar sus ideas u opiniones.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10:

### “Mantenemos ”un ambiente sano reciclando

#### I. Datos Informativos:

1.1. Institución Educativa	:	14901
1.2. Grado y sección	:	Tercero “A” y “B”
1.3. Área	:	Personal Social
1.4. Duración	:	90 minutos
1.5. Fecha	:	01/10/17

#### II. Propósito de aprendizaje:

Competencias	Capacidades	Desempeños:
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	- Diseña a alternativa de solución tecnológica.	Representa su alternativa de solución tecnológica al problema de los residuos sólidos generados en la I. E., con dibujos y textos; asimismo, describe sus partes, los pasos para su elaboración y menciona los materiales y las herramientas a utilizar.

Enfoques transversales.	Acciones a trabajar en el aula:
<b>Enfoque Ambiental</b>	- Docentes y estudiantes plantean soluciones con relación a la realidad ambiental de su I. E.
<b>Enfoque Orientación al bien común</b>	- Docentes y estudiantes elaboran propuestas relacionadas con los hábitos de manejo de residuos sólidos para cuidar el ambiente y la salud en la I. E.

#### III. Desarrollo de la Sesión:

Momento	Estrategias	Materiales	Tiempo															
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se saluda y recibe cordialmente a los participantes y se recuerda lo visto en la última sesión.</li> <li>▪ Recuerda con los estudiantes lo trabajado en la sesión anterior, se les pide su opinión acerca de la reutilización de las botellas de plástico.</li> <li>▪ Dialoga con ellos respecto a la finalidad de la campaña que están organizando y a la problemática a la que responden las acciones que llevarán a cabo. Con este fin, pregunta: ¿Para qué estamos organizando la campaña?, ¿a qué problemática de la I. E. responde la campaña?, ¿qué acciones se han considerado realizar en la campaña?, ¿qué objetos útiles como parte de la campaña vamos a elaborar?</li> <li>▪ -Comenta que como parte de la campaña han propuesto elaborar, por equipos, objetos útiles reutilizando materiales. Seguidamente, presenta en rótulos las siguientes preguntas:</li> <li>▪ ¿De qué manera reutilizar materiales ayuda a resolver el problema del manejo de residuos sólidos en la escuela? ¿Qué objetos podemos diseñar con los residuos que generamos para satisfacer una necesidad y contribuir a tener un ambiente saludable en la escuela?</li> <li>▪ Se coloca en un papelógrafo los requerimientos y las condiciones que requiere el objeto a diseñar como por ejemplo que sea elaborado con uno o más residuos sólidos que se genere en mayor cantidad en la escuela, que sean inorgánicos, etc.</li> <li>▪ Podrán anotar sus ideas en un cuadro como este: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Grupo</th> <th style="width: 25%;">Residuos sólidos a utilizar (biodegradables o no biodegradables)</th> <th style="width: 20%;">Forma de reutilizarlos</th> <th style="width: 20%;">¿Qué necesidad atiende el objeto a elaborar?</th> <th style="width: 20%;">¿Cómo contribuye a conservar la I. E. saludable?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grupo 1</td> <td>Botellas de plástico</td> <td>Maceteros</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Grupo 2</td> <td></td> <td>Banquitas</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>▪ Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy diseñarán un objeto útil reutilizando residuos sólidos de acuerdo a las condiciones establecidas, para contribuir a su manejo en la escuela y así mantenerla saludable”.</li> <li>▪ Menciona que durante el desarrollo del diseño del objeto útil observarás si utilizan dibujos y textos, si describen sus partes, si explican los pasos a seguir para su elaboración y si redactan una lista de materiales y herramientas requeridas para su construcción.</li> <li>▪ Selecciona con los estudiantes las normas de convivencia oportunas para esta sesión.</li> </ul>	Grupo	Residuos sólidos a utilizar (biodegradables o no biodegradables)	Forma de reutilizarlos	¿Qué necesidad atiende el objeto a elaborar?	¿Cómo contribuye a conservar la I. E. saludable?	Grupo 1	Botellas de plástico	Maceteros			Grupo 2		Banquitas			Recursos humanos. Preguntas propuestas. Papelotes. Plumones Normas o acuerdos.	20´
Grupo	Residuos sólidos a utilizar (biodegradables o no biodegradables)	Forma de reutilizarlos	¿Qué necesidad atiende el objeto a elaborar?	¿Cómo contribuye a conservar la I. E. saludable?														
Grupo 1	Botellas de plástico	Maceteros																
Grupo 2		Banquitas																

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se informa a los estudiantes que iniciarán la elaboración del diseño del prototipo de un objeto útil que permita reutilizar residuos sólidos. Para tal finalidad, deberán tener en consideración lo siguiente: Consultar en algunas fuentes información relacionada con lo que pretenden elaborar. Dibujar o diseñar en su ficha de registro personal el prototipo y, luego, en un papelógrafo grupal.</li> <li>▪ Considerar los materiales y las herramientas que necesitarán para su elaboración.</li> <li>▪ Escribir en una hoja los pasos que seguirán para su elaboración y anotar si requerirán del apoyo de un adulto para alguna de las acciones del proceso.</li> <li>▪ Orienta esta actividad: entrega a cada estudiante un modelo de lo que sería el diseño del prototipo.</li> <li>▪ De acuerdo al prototipo a construir, entrega a los equipos información que puedan revisar sobre los modelos que pretenden elaborar; por ejemplo, macetas, semilleros, banquitas, cartucheras u otros.</li> <li>▪ Al terminar de llenar su ficha de registro personal, proporciona a cada equipo un papelógrafo para que realicen la representación grupal del diseño de su prototipo. Recomienda que revisen la estructura del diseño y los datos que se requieren.</li> <li>▪ Aprovecha este espacio para aplicar la escala de valoración, luego de observar el desempeño de los estudiantes al realizar el diseño del prototipo.</li> <li>▪ Cuando terminen de diseñar sus propuestas, pide que peguen sus papelógrafos en la pizarra o en un lugar visible para todos y que un representante de cada equipo explique el diseño. Luego, indica a los demás estudiantes que, mediante la técnica del museo, procedan a observar en conjunto los trabajos elaborados. Mientras realizan la observación, pide su atención y pregúntales si el diseño cumple con todas las condiciones, si presenta los materiales y las herramientas a utilizar y los pasos a seguir.</li> <li>▪ Aprovecha este momento para brindar algunas sugerencias y recomendaciones, así como evaluar el diseño mediante la escala de valoración.</li> <li>▪ Anota en el papelógrafo de los equipos aquellos aspectos que faltarían mejorar de acuerdo a las sugerencias de sus compañeros/as y las tuyas.</li> <li>▪ Solicita a los estudiantes que retornen a sus equipos. Bríndales el tiempo apropiado para que realicen las mejoras necesarias y se pongan de acuerdo para traer los materiales que se requieren para elaborar su prototipo en la siguiente clase. Recalca que deben comunicar con anticipación si requirieran el apoyo de un adulto para la elaboración de alguna pieza o el uso de herramientas que no son fáciles de manipular, a fin de tomar las previsiones del caso.</li> </ul>	Preguntas de reflexión. Papelotes. Plumones. Ficha informativa.	60´
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexiona en conjunto con los estudiantes sobre las actividades realizadas durante la sesión, a través de estas preguntas: ¿Qué soluciones plantearon al problema de los residuos sólidos en la escuela?, ¿qué necesidad se atiende con dicha solución o con el prototipo que plantearon en equipo?; ¿los materiales que utilizaron son biodegradables o no biodegradables?, ¿por qué?; ¿les fue fácil o difícil realizar el diseño del prototipo?, ¿por qué?</li> <li>▪ Solicita que peguen su ficha de registro personal del prototipo en su cuaderno de experiencias. Luego, entrega la Ficha de autoevaluación de equipo para que valoren su diseño.</li> </ul>	Preguntas propuestas. Lista de cotejo.	15´

#### IV. Evaluación

Área	Competencia	Capacidad	Evidencia	Técnica	Instrumento
Ciencia y Tecnología	- Diseña a alternativa de solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa su alternativa de solución tecnológica al problema de los residuos sólidos generados en la I. E., con dibujos y textos; asimismo, describe sus partes, los pasos para su elaboración y menciona los materiales y las herramientas a utilizar.</li> </ul>	Participa en una campaña de difusión sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos al describir el diseño de su alternativa de solución (un objeto útil reutilizando materiales) y explicar cómo lo construyó de acuerdo a los requerimientos establecidos, basados en conocimientos sobre los materiales y su impacto en el ambiente.	Observación	Lista de cotejo

## Anexo 1

### Estructura prototipo

Nombre del diseño del prototipo \_\_\_\_\_

1. Dibuja el diseño del prototipo.

--

2. Elabora una lista de los materiales y las herramientas a utilizar.

Lista de materiales	Lista de herramientas

3. Describe los pasos para su elaboración.

--

## Anexo 2

### Sugerencias de objetos útiles a elaborar

 <p>Semilleros en cartón <a href="http://www.amarilloverdeyazul.com/2015/05/sembrando-plantitas-en-semilleros-de-carton/">http://www.amarilloverdeyazul.com/2015/05/sembrando-plantitas-en-semilleros-de-carton/</a></p>	 <p>Banquitas <a href="http://www.labioguia.com/notas/como-hacer-un-puff-con-botellas-de-plastico">http://www.labioguia.com/notas/como-hacer-un-puff-con-botellas-de-plastico</a></p>	 <p>Tachos o contenedores (con ayuda de un adulto) <a href="https://www.veoverde.com/2013/02/hazlo-tu-mismo-crea-un-basurero-con-botellas-plasticas/">https://www.veoverde.com/2013/02/hazlo-tu-mismo-crea-un-basurero-con-botellas-plasticas/</a></p>
---	---	---

### Anexo 3 Escala de valoración

**Competencia:** Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

**Capacidades:**

- Diseña la alternativa de solución tecnológica.
- Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.
- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

	<b>Desempeños</b>								
	Representa su alternativa de solución tecnológica al problema de los residuos sólidos generados en la I. E., con dibujos y textos; asimismo, describe sus partes, los pasos para su elaboración y menciona los materiales y herramientas a utilizar.			Construye su alternativa de solución tecnológica al problema de residuos sólidos generados en la I. E. manipulando materiales según su utilidad y siguiendo medidas de seguridad y ecoeficiencia.			Verifica si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos. Describe cómo construyó su solución tecnológica y explica el conocimiento científico respecto de los materiales utilizados y el impacto en el ambiente.		
	Lo hace	Lo hace con ayuda	No lo hace	Lo hace	Lo hace con ayuda	No lo hace	Lo hace	Lo hace con ayuda	No lo hace
Nombre y apellidos									
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									

**ANEXO N° 02: ARTÍCULO CIENTÍFICO**



**ARTÍCULO CIENTÍFICO**

**Fortalecimiento de la conciencia ambiental en el nivel primario**

**AUTOR:**

**Mg. Ruiz Peña, Yuliana**

**ASESOR:**

**Dra. León More, Esperanza Ida**

**SECCION:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Innovaciones pedagógicas**

**PERÚ – 2018**

## 1. TÍTULO

Fortalecimiento de la conciencia ambiental en el nivel primario

## 2. AUTORÍA

### 2.1.Nombre del autor:

Mg. Yuliana Ruiz Peña.

### 2.2.Afiliación institucional:

[yulyrp13@gmail.com](mailto:yulyrp13@gmail.com)

## 3. RESUMEN

La presente investigación ha tenido como objetivo general determinar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde” para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017, siendo la variable independiente el programa “Mi Mundo Verde” y la dependiente la conciencia ambiental.

La investigación está enmarcada epistemológicamente en el enfoque positivista, por tanto es un estudio desde el paradigma cuantitativo; se utilizó el método experimental, desde el diseño cuasi experimental de dos grupos intactos. La población estuvo constituida por 128 estudiantes, de la que se distribuyeron 64 en el grupo experimental e igual número en el grupo de control.

La técnica utilizada para recoger la información fue la observación, contándose con la guía de observación como instrumento elaborada en base a las dimensiones de la variable conciencia ambiental (cognitiva, afectiva, conativa y activa) y de los indicadores correspondientes. La validez y confiabilidad (Alfa de Cronbach de 0,872) aseguró la calidad de los datos recogidos.

Los resultados mostraron que la intervención llevada a cabo a través del Programa “Mi mundo verde” favoreció el desarrollo de la conciencia ambiental, notándose una diferencia sustancial entre los resultados del grupo experimental y del grupo de control.

Llegándose a la conclusión que el Programa “Mi Mundo Verde” influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes, demostrado a través de la prueba de U. de Mann Whitney = 115.500 con un pvalor =0.000<0.05,

corroborado con un ( $Z_{calculado} = -9.641$ ), confirmando los postulados de los enfoques teóricos de Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer y Chuliá que sustenta las dimensiones asumidas en esta investigación.

#### 4. PALABRAS CLAVE

Programa, conciencia ambiental, dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa, dimensión activa, educación ambiental.

#### 5. ABSTRACT

The present investigation has had like general objective to determine the influence of the Program "My Green World" to develop the environmental conscience of the students of the third degree of primary of the Educational Institution 14901, Pariñas - Talara, 2017, being the independent variable the program " My Green World "and the dependent environmental conscience.

The research is framed epistemologically in the positivist approach, therefore it is a study from the quantitative paradigm; the experimental method was used, from the quasi-experimental design of two intact groups. The population consisted of 128 students, of which 64 were distributed in the experimental group and the same number in the control group.

The technique used to collect the information was observation, with the observation guide as an instrument developed based on the dimensions of the variable environmental awareness (cognitive, affective, conative and active) and the 20 corresponding indicators. The validity and reliability (Cronbach's alpha of 0.872) ensured the quality of the data collected.

The results showed that the intervention carried out through the "My Green World" Program favored the development of environmental awareness, noting a substantial difference between the results of the experimental group and the control group.

It was concluded that the "My Green World" Program significantly influences the development of environmental awareness of students, demonstrated through the Mann Whitney U test = 115,500 with a pvalor = 0.000 <0.05, corroborated with a ( $Z_{calculado} = -9.641$ ), confirming the postulates of the theoretical approaches of Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer y Chuliá that sustain the dimensions assumed in this investigation.

#### 6. KEYWORDS

Program, environmental awareness, cognitive dimension, affective dimension, conative dimension, active dimension, environmental education.

## 7. INTRODUCCIÓN

El problema de la relación del hombre con el medio ambiente no es nuevo, hace ya varias décadas que se viene anunciando las consecuencias de los desórdenes en el tratamiento del medio ambiente; como lo señala Gligo, (2007), “Los conflictos ambientales de las ciudades latinoamericanas fueron descritos con indudable lucidez hace un cuarto de siglo atrás. En ese entonces, el proceso de urbanización tenía tasas sumamente altas y los problemas de la metropolización latinoamericana se presentaban en todos los países medianos y grandes de la región. Los problemas sociales de las ciudades se hacían sentir a través de los altos grados de pobreza”. Es decir, muchos de los problemas que hoy vemos, ya se preveían por los estudiosos, de los desajustes sociales y económicos. Justamente en el marco de esa preocupación seguida por los organismos internacionales, la UNESCO en el 2009, en la Conferencia sobre Desarrollo sostenible, en el proyecto de Educación sobre el Patrimonio para el Desarrollo Sostenible, promovía reforzar los lazos entre la cultura y la educación para el desarrollo sostenible, con el propósito de hacer inventarios del patrimonio material e inmaterial, para que a través de propuestas participativas sean tomadas decisiones conjuntas que contribuyan a generar soluciones ambientales futuras: definitivamente, el componente cultural es fundamental en la toma de decisiones ambientales (Flores-Yepes, 2015).

La educación ambiental se vuelve una necesidad a medida que se van intensificando las condiciones de agresión al medio ambiente y se van notando los efectos, desde los impactos a nivel macro, hasta aquellos que afectan la vida cotidiana de los ciudadanos. Estos que ya era afirmado en el Tratado ambiental, ha vuelto a tener vigencia: “La educación ambiental para una sociedad sustentable equitativa es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto de todas las formas de vida. Tal educación afirma valores y acciones que contribuyen para la transformación humana y social para la preservación ecológica. Ella estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que conservan entre sí la relación de interdependencia y diversidad. Rengifo, et al. (2007) señala que se requiere responsabilidad individual y colectiva a nivel local, nacional y planetario.

El limitado desarrollo de la educación ambiental y más precisamente de la conciencia ambiental asociado a la ausencia de un accionar idóneo, de una reflexión crítica así como de

hábitos ambientales, está ocasionando serios problemas que debe soportar nuestro ambiente, perjudicándolo y arremetiéndolo con nuestra propia humanidad. Ante este contexto surge la gran necesidad de valorar y salvaguardar nuestro medio siendo necesario el férreo compromiso del hombre. Esta situación no es ajena en las escuelas donde se evidencia indiferencia ante el cuidado y defensa de su ambiente, siendo fundamental el fortalecimiento de la práctica educativa. Soto (2002) afirma que el rol de la educación es primordial para el fortalecimiento de un mundo con sentido ético. Esto será posible, atendiendo no solo al conocimiento sino apuntando hacia las actitudes, valores, experiencias y reflexión que como persona se posee para alcanzar una óptima conciencia ambiental.

Se habla continuamente de la crisis del ambiente, pero muy poco sobre la falta de reflexión y compromiso con nuestro ambiente, además del impacto que ocasionamos. Surgiendo la necesidad de ganarle a la indiferencia que va destruyendo el lugar donde vivimos, por ello es de vital importancia educar y enseñar, mostrando lo que sucede para disponer de medidas orientadas a optimizar nuestra vida y la del planeta. Ante esta situación surge la interrogante sobre qué significa conciencia ambiental, qué teorías la sustentan y cómo podremos desarrollarla. Alea (2006) señala que la conciencia ambiental es una forma de saberes, experiencias y hábitos empleados dinámicamente en interacción con la naturaleza. Por otro lado, Morejón (2006) sostiene que es saber y comprender la dificultad suscitada, siendo necesario concientizar al hombre con los problemas ambientales causados por su actitud, siendo necesario un sistema donde prime la responsabilidad por su adquisición. Corraliza (2001) afirma que es un grupo de creencias, acciones, reglas, valores y conocimientos que desarrolla el ciudadano para preservar su medio ambiente, considerando la repercusión de su accionar. Teniendo como referencia lo manifestado por los autores mencionados, se asume la concepción de conciencia ambiental como la obtención de saberes y valores para preservar el medio ambiente y la reflexión sobre el impacto del ser humano en su entorno.

Kohlberg (1992) señala que la promoción del perfeccionamiento moral se basa en las ventajas que se le brinde a la persona y la asunción de su rol. Kohlberg (1981) considera que la integralidad de la persona desde el plano moral debe orientarse en todas sus dimensiones. La Teoría Moral de Kohlberg, va tener como objeto un cambio optimizador en el actuar de la persona en beneficio de mejores condiciones ambientales. Por su parte, Vigotsky (1979) señala que la interacción social permitirá ir moldeando los procesos cognitivos. Romero

(1996), manifiesta que lo que hace la diferencia entre el ser humano y un animal vendría a ser precisamente el hecho de tener conciencia. Gardner (1993) considera que el estudiante a medida que va desarrollándose va ir edificando su propia inteligencia y esto lo transforma en alguien insuperable, dando paso a la educación para aprovechar su potencial. Dentro de las Inteligencias Múltiples que considera, tenemos la naturalista. Gardner (1995) considera que es la destreza de vislumbrar las relaciones existentes entre especies, grupos de objetos y personas reconociendo las posibles diferencias o semejanzas de su medio natural y su adecuado desarrollo en él. Por tanto, desarrollar la conciencia ambiental permitirá potenciar la Inteligencia Naturalista a través de su relación con el medio ayudando a desplegar en la persona la apreciación de los orígenes y consecuencias de sus conductas; la observación de problemas ambientales en su entorno y la influencia que ejerce en los humanos, los animales y las plantas. Bronfenbrenner (1987) concibe al ambiente, dentro de su teoría ecológica para el desarrollo personal, como un conjunto de estructuras relacionadas entre sí; así el niño se desarrollará en un sistema complejo influido por el entorno, leyes y costumbres. El microsistema dentro del ecosistema educativo lo forma la escuela, docentes, alumnos, recursos y el espacio físico y social. Para su fortalecimiento será necesario proponer actividades que conlleven a convivir con la naturaleza y a su conservación. Leyva y Rodríguez (2009) afirma que la Educación Ambiental propicia la conservación del entorno, por tanto deberá ser considerada en los diversos programas educativos; para su logro debe fortalecerse en las personas no solo el conocer sino también valorar y tomar actitudes decisivas que beneficien y preserven su medio, llevándolos a fortalecer su cultura de cuidado ambiental. Además considera que existen tres enfoques de la educación ambiental, entre ellos: naturalista, ecologista y ambientalista. La presente investigación se fundamenta en la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) que señala que para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: cognitiva, social y afectiva. También se asumirá a partir del Enfoque Ambientalista puesto que considera la relación que establecen los estudiantes con los diversos elementos naturales y creados del entorno, de acuerdo con la cultura de nuestra sociedad. Conjuntamente a las teorías relacionadas al tema de investigación, se van a considerar dimensiones que conlleven a alcanzar su desarrollo. Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004), consideran cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Atendiendo a ellas, Corraliza, et al (2004) considera la dimensión

Cognitiva como el nivel de indagación y de instrucción sobre la problemática ambiental; por otro lado, la dimensión Afectiva considera la receptividad de la persona hacia los temas ambientales, así como la atención priorizada que requieren. Chulia (1995) manifiesta que la dimensión conativa apunta a la aptitud para proceder con juicio ecológico; mientras que la dimensión activa, hace referencia a emociones que implican inquietud por cómo se encuentra el medio y el compromiso para cuidarlo. Jiménez y Lafuente (2007) consideran que una persona concienciada ecológicamente sería aquella que se incline a desarrollar una gama de variados comportamientos pro ambientales, así como a poseer determinados valores y actitudes. Brack (2012) sostiene que la conciencia ambiental está acrecentándose en especial entre los jóvenes, pero aún falta que los ciudadanos asuman un papel activo y sean partícipes del cambio en cuanto al tema ambiental. MINEDU (2017) mediante el Currículo Nacional establece como enfoque transversal al enfoque ambiental, el cual considera que los procesos educativos deben apuntar al desarrollo personal atendiendo a su criticidad para hacerle frente al problema que aqueja a nuestro planeta. Actualmente, se presenta un nuevo escenario en las instituciones educativas que nos revelan actitudes negativas hacia el medio ambiente, se observa por ejemplo, que los estudiantes arrojan papeles, envolturas de golosinas y otros desperdicios al suelo, no cuidan las áreas verdes, no recogen la basura, causan ruido que perturban el desarrollo de clases, se ve la falta de higiene al utilizar los servicios higiénicos, etc. Estos actos son indicadores de actitudes negativas hacia el medio ambiente, en el origen de las cuales parece haber un desconocimiento de este y su importancia en el mantenimiento de la salud y la calidad de vida. Atendiendo a esta problemática, el objetivo de la presente investigación es determinar la influencia de la aplicación del Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

Los estudiosos del tema del ambiente se han incrementado en los últimos años, unos orientados hacia el desarrollo sostenible, otros hacia educación ambiental y unos pocos hacia la promoción de la conciencia ambiental; algunos de estos últimos son: Gomera, Villamando de la Torre y Vaquero (2012) en su tesis doctoral denominada “Análisis, medición y distribución de la conciencia ambiental en el alumnado universitario: una herramienta para la educación ambiental”, Universidad de Córdoba, concluyó que la investigación propiciará el diseño de habilidades relacionadas con acciones para una óptima educación hacia el

ambiente, lo cual facilita el accionar en los ámbitos político y educativo. Por otro lado, Fernández y Merino (2013) con su tesis magistral “Influencia que existe entre la conciencia ambiental con las experiencias vivenciales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. “Pedro M. Ureña”, Trujillo – 2013. Concluyó que la aplicación del taller pedagógico de “Experiencias vivenciales” permitió el progreso de la conciencia ambiental en los alumnos investigados. Olivares (2014) en su trabajo de investigación denominado “Influencia del taller “Salvemos el Planeta” en la conciencia ambiental en los estudiantes del 6° grado de primaria en la institución educativa N° 80270 de Carabamba – 2014” en sus cuatro niveles: cognitivo, afectivo, conativo y activo, se concluyó que el taller denominado “Salvemos el Planeta”, favoreció el desarrollo de la conciencia ambiental, así mismo se mejoraron las dimensiones cognitiva, afectiva conativa. Por su parte, Campoverde y Rodríguez (2007), en su tesis “Influencia de un Programa de Educación Ambiental, con participación familiar, en el logro de capacidades del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los alumnos/as del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Coronel Andrés Rázuri” N° 15018, Tambogrande - Piura, 2006; concluyó que el Programa influyó significativamente en el desarrollo del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, originándose una transformación en el actuar de los participantes.

La investigación se ha justificado metodológicamente, porque se ha utilizado la técnica de la observación y como instrumento una Guía de observación, tipo escala con alto nivel de confiabilidad; la validez de este instrumento permite contar con una herramienta de investigación. Teóricamente el aporte de la investigación, es que al haberse llevado a cabo el estudio de la conciencia ambiental, sobre el enfoque de Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer y Chuliá quien propone las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y afectiva, se ha conseguido validar el enfoque, en un escenario escolar, que es distinto a los convencionales. Desde la perspectiva práctica el estudio aporta a la comunidad a formar ciudadanos responsables con el medio.

## **8. MATERIAL Y MÉTODOS**

Epistemológicamente se trata de una investigación ubicada en el enfoque cuantitativo, y se ha llevado a cabo a través del método experimental, ya que como dice Hernández, et al. (2013) ha sido desarrollado manipulando una variable, para estudiar las modificaciones en otra. En este caso, la intervención se ha hecho manipulando la variable independiente, el

programa “Mi Mundo Verde”, para ver los efectos de la variable dependiente a nivel de desarrollo de la conciencia ambiental. El diseño aplicado ha sido el cuasi experimental de dos grupos intactos, seleccionados en la institución educativa. La unidad de análisis estuvo formada por los estudiantes del tercer grado de la I.E. 14901 del nivel primaria Pariñas – Talara, 2017. La población constituida por 128 estudiantes de cuatro secciones del tercer grado de educación primaria, siendo 64 estudiantes (Sección A y B) del grupo experimental y 64 estudiantes (Sección C y D) del grupo control, con una muestra no probabilística por conveniencia. La técnica utilizada fue la observación, contándose con la Guía de observación como instrumento, para la recolección de datos, se estructuró teniendo en cuenta 4 dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Cuenta con 40 ítems; para medir el grado de confiabilidad se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach de  $\alpha = 0.872$  ( $\alpha > 0.75$ ), lo cual indica que el instrumento es confiable. La validez del constructo de los instrumentos se hizo a través del juicio de expertos de la especialidad. Los criterios éticos se tradujeron en lograr la participación informada de los estudiantes y el manejo responsable de las fuentes de información consultadas.

## 9. RESULTADOS

Los resultados encontrados después de la aplicación de la Guía de observación y una vez que se han procesado los datos, muestran que la intervención ha logrado ser efectiva, como se describe:

### **OBJETIVO 1: Determinar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes.**

Tabla 1

Resultado del pre test y post del grupo control y experimental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

Nivel	Control		Experimental	
	PRE	POST	PRE	POST
DEFICIENTE	65,6%	67,2%	62,5%	0,0%
REGULAR	12,5%	18,8%	17,2%	3,1%
BUENA	21,9%	14,1%	20,3%	29,7%
MUY BUENA	0,0%	0,0%	0,0%	67,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*Fuente:* Base de datos del Pre y Post Test del grupo experimental y control.

En la tabla 1, los estudiantes del grupo control en el Pre Test poseen una conciencia ambiental con una valoración de deficiente con 65.6%. En el pre Test del grupo experimental, los estudiantes presentan una conciencia ambiental con una valoración de mala con 62.5%. En el Post test del grupo control, los estudiantes presentan una conciencia ambiental con una valoración de deficiente con 67.2%. En el grupo experimental del post Test, 29.7% de los estudiantes presenta una conciencia ambiental con una valoración de buena y 67.2% con una valoración de muy buena. Es decir si bien el grupo de control tuvo una ligera mejora; el incremento del grupo experimental es notable.

**H<sub>a</sub>:** La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

**Nivel de Significación** Se ha considerado  $\alpha= 0.05$

**OBJETIVO 2: Determinar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes.**

**Tabla 2**

Resultado del pre test y post del grupo control y experimental de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.

Nivel	Control		Experimental	
	PRE	POST	PRE	POST
DEFICIENTE	65,6%	59,4%	65,6%	0,0%
REGULAR	7,8%	25,0%	15,6%	3,1%
BUENA	26,6%	15,6%	18,8%	42,2%
MUY BUENA	0,0%	0,0%	0,0%	54,7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*Fuente: Base de datos del Pre y Post Test del grupo experimental y control.*

En la tabla 2, los estudiantes del grupo control en el Pre Test poseen en la dimensión cognitiva una conciencia ambiental con una valoración de mala con 65.6%. En el pre Test del grupo experimental, los estudiantes presentan en la dimensión cognitiva una conciencia ambiental con una valoración de mala con 65.6%. En el Post test del grupo control, los estudiantes presentan en la dimensión cognitiva una conciencia ambiental con una valoración de mala con 59.4%. En el grupo experimental del post Test, 42.2% de los estudiantes presenta en la dimensión cognitiva una conciencia ambiental con una valoración de buena y 54.7% con una valoración de muy buena. Es decir el grupo experimental tuvo un incremento importante mientras que el grupo de control, mejoró ligeramente.

**OBJETIVO 3: Determinar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.**

Tabla 3

Resultado del pre test y post del grupo control y experimental de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017

Nivel	Control		Experimental	
	PRE	POST	PRE	POST
DEFICIENTE	73,4%	67,2%	64,1%	0,0%
REGULAR	12,5%	18,8%	15,6%	3,1%
BUENA	14,1%	14,1%	20,3%	29,7%
MUY BUENA	0,0%	0,0%	0,0%	67,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*Fuente: Base de datos del Pre y Post Test del grupo experimental y control.*

En la tabla 3, los estudiantes del grupo control en el Pre Test poseen en la dimensión afectiva una conciencia ambiental con una valoración de mala con 73.4%. En el pre Test del grupo experimental, los estudiantes presentan en la dimensión afectiva una conciencia ambiental con una valoración de mala con 64.1%. En el Post test del grupo control, los estudiantes presentan en la dimensión afectiva una conciencia ambiental con una valoración de mala con 67.2%. En el grupo experimental del post Test, 29.7% de los estudiantes presenta en la dimensión afectiva una conciencia ambiental con una valoración de buena y 67.2% con una valoración de muy buena. El incremento en el grupo experimental es notable; la diferencia con el grupo de control es amplia, ya que este solo mejoró ligeramente.

**OBJETIVO 4: Determinar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.**

Tabla 4

Resultado del pre test y post del grupo control y experimental de la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017

Nivel	Control		Experimental	
	PRE	POST	PRE	POST
DEFICIENTE	68,8%	60,9%	62,5%	0,0%
REGULAR	9,4%	23,4%	12,5%	4,7%
BUENA	21,9%	15,6%	25,0%	25,0%
MUY BUENA	0,0%	0,0%	0,0%	70,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*Fuente: Base de datos del Pre y Post Test del grupo experimental y control*

En la tabla 4, los estudiantes del grupo control en el Pre y post Test poseen un nivel predominantemente deficiente en la dimensión conativa, según se observa en el 68.8% y 60.9%, respectivamente; en cambio, los estudiantes del grupo experimental, si bien en el pre test, la mayoría, 62.5%, también presentó un nivel deficiente, sin embargo, en el post test, se observa una mejora importante, con una mayoría 70.3% que refleja un nivel muy bueno. Estos resultados dejan en evidencia que al inicio del estudio todos los estudiantes evidenciaban un nivel malo en la dimensión conativa, sin embargo, la situación mejora en los estudiantes del grupo experimental, luego de la aplicación del programa, reflejando el 70.3% un nivel muy bueno.

**OBJETIVO 5: Determinar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.**

Tabla 5

Resultado del pre test y post del grupo control y experimental de la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017

Nivel	Control		Experimental	
	PRE	POST	PRE	POST
DEFICIENTE	60,9%	67,2%	62,5%	0,0%
REGULAR	14,1%	18,8%	15,6%	4,7%
BUENA	25,0%	14,1%	21,9%	34,4%
MUY BUENA	0,0%	0,0%	0,0%	60,9%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*Fuente: Base de datos del Pre y Post Test del grupo experimental y control*

## 10. DISCUSION

### INFLUENCIA DEL PROGRAMA EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL

#### Objetivo general

**Determinar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes.**

La educación ambiental es efectiva en la medida que se logra mejorar la conciencia ambiental, de lo contrario, puede ser un distractor de la formación responsable de la persona, en tal sentido la mejora de las cuatro dimensiones nos asegura, que las oportunidades de cambio en la conciencia ambiental están presentes.

En las cuatro dimensiones trabajadas (cognitiva, afectiva, conativa y activa), se incrementó el grupo experimental con una valoración de buena y muy buena, respecto al grupo control. Así mismo se evidencia que existen diferencias significativas en todas las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa, y activa, siendo altamente significativas. De manera similar se evidencia en la prueba de hipótesis en general, existiendo influencia significativa en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017. Estos resultados, se enmarcan en los conceptos de Corraliza (2001) quien manifiesta que hay desarrollo de la conciencia ambiental cuando se manifiestan en creencias, acciones, reglas, valores y conocimientos que desarrolla el ciudadano para preservar su medio ambiente, considerando la repercusión de su accionar. Resalta el nivel de discernimiento, creencias, afecto en el actuar y normas ambientales que involucran a la persona en acciones al amparo del cuidado y protección del ambiente.

Asimismo, los resultados de la investigación concuerdan con los presentados por Agoglia (2010), en la tesis doctoral denominada “La crisis ambiental como proceso. Un análisis reflexivo sobre su emergencia, desarrollo y profundización, desde la perspectiva de la teoría crítica”, que afirma que la crisis ambiental no puede separarse del contexto socio histórico. Se afirma que los resultados de la investigación concuerdan con los presentados por Núñez (2009), en su trabajo de investigación denominado “Influencia de la aplicación del plan de acción Eco Vida en la conciencia de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88026 Julio César Tello Rojas de la Urb. 21 de abril Chimbote, Ancash.”, que concluye que la aplicación del programa fue eficiente, fortaleciéndose la idea que a través de la aplicación del programa, se obtendría como resultado mejorar la conciencia ambiental.

**Determinar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes.**

**En los hallazgos de esta investigación se ha encontrado que,** los estudiantes del grupo control en el Pre Test poseen en la dimensión cognitiva una conciencia ambiental con una valoración de mala en un alto porcentaje. En el pre Test del grupo experimental, los estudiantes presentan en la dimensión cognitiva una conciencia ambiental con una

valoración de mala con alto porcentaje. En el Post test del grupo control, los estudiantes presentan en la dimensión cognitiva una conciencia ambiental con una valoración de mala en bajo porcentaje, pero no han mejorado significativamente.

En el grupo experimental del post Test, los porcentajes de la categoría “mala”, bajaron notablemente, incrementándose la categoría buena, y también la categoría “muy buena”. Los resultados son respaldados por Chuliá (1995) ya que el incremento hace referencia al nivel de indagación y de instrucción en asuntos concernientes a los temas y problemática del medio ambiente; así como de las entidades comprometidas en el tema. Es necesario contar con el conocimiento básico e investigación acertada para entender la problemáticas y poder adquirir medidas idóneas, asumiendo un juicio moral. Los resultados también concuerdan con los presentados por Fernández y Merino (2013) con su tesis “Influencia que existe entre la conciencia ambiental con las experiencias vivenciales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. “Pedro M. Ureña”, Trujillo - 2013. Presentando los siguientes resultados por dimensiones de la conciencia ambiental: dimensión cognitiva con una  $t = -2,760$ , dimensión afectiva con una  $t = -4,954$ , dimensión conativa con una  $t = -8,359$ , dimensión activa con una  $t = -3,574$ , en todas las dimensiones el taller pedagógico de “experiencias vivenciales” mejora la conciencia ambiental en los estudiantes.

**Determinar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes.**

La dimensión Afectiva, considera la receptividad de la persona hacia los temas ambientales, percibiéndose el interés y la inquietud de las personas por las dificultades que se presentan en su ambiente así como la atención priorizada que requieren. Chuliá (1995) manifiesta que atañe a emociones que implican inquietud por cómo se encuentra su medio y el compromiso para cuidarlo.

En los resultados del análisis se ha constatado que, en el pre Test del grupo experimental, los estudiantes presentan en la dimensión afectiva una conciencia ambiental con una valoración de mala con un porcentaje alto, este porcentaje no se mejoró, en el post test, más bien se incrementó. En el grupo experimental del post Test, se mejoró el nivel de buena y muy buena. Los resultados concuerdan con lo presentado por Olivares (2014) en su trabajo

de investigación denominado “Influencia del taller “Salvemos el Planeta” en la conciencia ambiental en los estudiantes del 6° grado de primaria en la institución educativa N° 80270 de Carabamba – 2014” en sus cuatro niveles: cognitivo, afectivo, conativo y activo. Presenta las conclusiones que: El taller denominado: “Salvemos el Planeta”, favoreció el desarrollo de la conciencia ambiental según la  $T_c = 25,392$  y una  $T_t = 1,68$ ; así mismo se lograron mejoras en las dimensiones cognitiva con una  $T_c = 14,306$ , en la dimensión afectiva se alcanzó una  $T_c = 14,285$ , mientras que en la dimensión conativa la  $T_c = 14,685$  y finalmente en la dimensión activa  $T_c = 14,904$ , evidenciándose mayor significatividad que las otras dimensiones.

**Determinar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes.**

En los resultados se analiza la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017. Chulia (1995) señala que la dimensión conativa es una aptitud para proceder con un juicio ecológico; así mismo tiene que ver con la actitud de los sujetos para ser parte de las labores en favor del medio ambiente. El estudio (tabla 8) muestra que al inicio del estudio la mayoría de estudiantes del grupo control y del grupo experimental, 68.8% y 62.5%, no evidenciaban esas actitudes, al mostrar un nivel deficiente. Esta actitud cambia de manera favorable en el grupo experimental, luego de la aplicación del programa, donde el 70.3% de estudiantes logro un nivel muy bueno y otro 25% también evidenció un nivel bueno. Esta mejora es confirmada con los resultados de la prueba estadística que indica que la prueba influye significativamente (Sig.  $< 0.05$ , Tabla 13) en la dimensión conativa de la conciencia ambiental. Los resultados coinciden con los de Herrera et al. (2010) quienes desarrollan una investigación basada en el desarrollo de un programa; encontrando que en el pre test, los estudiantes investigados, demostraban actitudes ambientales parecidas, pero que luego de aplicar su programa, el grupo experimental mostró un mejor comportamiento, en relación al grupo control, concluyendo además, que el programa influyó de manera significativa en la conciencia ambiental de los estudiantes en la dimensión conativa.

**Determinar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes.**

El cuarto objetivo específico se orienta a determinar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017. Chulia (1995) señala que la dimensión activa se relaciona con la conducta que asume el ser humano frente a los problemas del medio ambiente. El estudio deja en evidencia (Tabla 9) que la mayoría de estudiantes, 60.9% del grupo control y 62.5% del grupo experimental, antes de la aplicación del programa, no evidenciaba esas actitudes de participación frente a los problemas del medio ambiente, al reflejar un nivel deficiente en dicha dimensión. En cambio, luego de su aplicación, el grupo experimental logra una mejora notable, al evidenciar el 34.4% y 60.9% de sus integrantes, un nivel bueno y muy bueno; respectivamente en la dimensión activa. Confirmándose que se ha modificado su conducta, evidenciando una voluntad de participar activamente en la lucha en favor del medio ambiente. La prueba estadística por su parte conduce a aceptar la hipótesis de que el programa influye significativamente (Sig. <0.05, Tabla 14) en la dimensión activa de la conciencia ambiental. Los resultados concuerdan con Campoverde y Rodríguez (2007) concluyen que existen diferencias significativas en el actuar de los participantes, siendo necesario para su logro, el involucramiento activo de los miembros de la escuela para desarrollar una conciencia ambiental con miras a una cultura de protección y defensa del medio. Fortaleciéndose con la postura de Vigotsky (1993) enfatizando en la interacción con la familia y el entorno cercano; produciéndose la interacción social, incorporándose estructuras del pensamiento y accionar idóneos para defensa del medio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alea, A. (15 de Julio de 2006). *Odiseo: Revista electrónica de Pedagogía*. Obtenido de <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/educacion-ambiental-hacia-desarrollo-sostenible>
- Bermudez, M. (2003). *Cultura y Ambiente: La Educación Ambiental, Contexto y perspectivas*. Bogotá : IDEA.
- Brack, A. (6 de diciembre de 2012). *Universia.net*. Obtenido de <http://noticias.universia.edu.pe/entrevistas/noticia/2012/12/06/987097/peru-tiene-conciencia-ambiental.html>
- Bravo, F. (2004). Aspectos políticos y conciencia ambiental en el Perú. *Socialismo y participación*(97).
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Campoverde, N., & Rodríguez, A. (2007). Influencia de un Programa de Educación Ambiental, con participación familiar, en el logro de capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los alumnos/as del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Andrés Rázuri... *Tesis de maestría*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Chulia, E. (1995). *La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa*. España: ASP Research Paper.
- Corraliza, J. (2001). *El comportamiento humano y los problemas ambientales*. Madrid: Universidad Autónoma.
- Corraliza, J., Martín, R., Moreno, M., & Berenguer, J. (2004). *La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial*. Obtenido de [https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques\\_Tematicos/Publicaciones\\_Divulgacion\\_Y\\_Noticias/Documentos\\_Tecnicos/personas\\_sociedad\\_y\\_ma/cap7.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap7.pdf)
- Fernández, S., & Merino, V. (2013). Influencia que existe entre la conciencia ambiental en las experiencias vivenciales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E Pedro M. Ureña. *Tesis de maestría*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Flores-Yépez, 2015. *La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano*. Colombia.
- Gardner, H. (1993). *Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

- Gligo, N. 2006. Estilos de desarrollo y medio ambiente en América Latina, un cuarto de siglo después. Santiago de Chile.
- Gomera, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. *Tesis doctoral*. Córdoba, Argentina: Universidad de Córdoba.
- Gomera, A., Villamando de la Torre, F., & Vaquero, M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: Contribución de la universidad a su fortalecimiento. España: Universidad de Córdoba.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw - Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw - Hill.
- Jiménez, N., & Lafuente, R. (2007). *La conciencia ambiental qué es y cómo medirla*. Obtenido de <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>.
- Kohlberg, L. (1981). *The Philosophy of Moral Development Moral Stages and the Idea of Justice*. San Francisco: CA: Harper&Row Pubs.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Leyva, N., & Rodríguez, M. (2009). *Estrategias Innovadoras en Educación Ambiental*. Chimbote: Amauta.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional*. Perú.
- Morejon, A. (10 de Octubre de 2006). Obtenido de <http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=2355&view=1>
- Rengifo, B. Quitiáquez, L., Mora, F. 2007. La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia
- Rojas, J. (2001). *Programa - Características*. Lima.
- Romero, L. (1996). *Interacción comunicativa y espacio educativo en el pensamiento pedagógico de Vygotski*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Soto, S. (2002). *La política social : vínculo Estado y sociedad*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- UNESCO. (2004). *Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad*. París: UNESCO/MEC.
- Vigotsky, L. (1979). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Latauro.

**ANEXO N° 03**

**CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS**

***Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado del nivel de primaria de la Institución Educativa 14901 Pariñas – Talara, 2017.***

**ANEXO N° 03 A**

**Instrumento de Investigación:**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL**

La presente guía de observación tiene como finalidad evaluar el nivel de desarrollo de la “conciencia ambiental”, en los estudiantes del tercer grado de educación del nivel de primaria de la Institución Educativa 14901 Pariñas – Talara 2017.

Estimado docente, espero tu colaboración respondiendo con sinceridad y confianza, en el presente test, porque tiene fines investigativos.

**INSTRUCCIÓN: A continuación se te presenta indicadores lo cual serán evaluados según su criterio y apreciación respecto al estudiante observado, cuando Nunca lo hace, Algunas veces lo hace. Casi siempre y Siempre si actúa de esta manera.**

Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Nunca
(4 Ptos.)	(3 Ptos. )	(2 Ptos.)	(1 Pto.)

Gracias.

ÍTEMS	PUNTAJE			
	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Nunca
<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>				
1. Conoce la importancia de vivir en un ambiente limpio.				
2. Identifica situaciones donde se pone en peligro el medio ambiente.				
3. Conoce las consecuencias de no cuidar el agua.				
4. Conoce las consecuencias de no cuidar las plantas.				
5. Conoce las consecuencias de no cuidar a los animales.				
6. Comprende las consecuencias de contaminar los suelos.				
7. Conoce los efectos de los ruidos molestos (bocinas, música fuerte, gritos, entre otros).				
8. Identifica los elementos que contaminan el planeta.				
9. Clasifica los materiales según sus características como plástico, vidrio o papel.				
10. Clasifica los materiales que ya no usa y los recicla.				
Sub total				
<b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b>	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Nunca
11. Respeta las plantas de su entorno.				
12. Respeta los animales de su entorno				

13. Evita desperdiciar el agua que utiliza a diario.				
14. Cuida las áreas destinadas al sembrado de plantas en su escuela y comunidad.				
15. Cuida que no arrojen de basura y desperdicio en su escuela y comunidad.				
16. su escuela y comunidad.				
17. Cuida los ambientes de su escuela.				
18. Mantiene limpio su aula donde estudia.				
19. Tiene actitudes de cuidar el medio ambiente.				
20. Respeta no hacer ruidos molestos (bocinas, música fuerte, gritos, entre otros).				
21. Recicla materiales para no contaminar el ambiente.				
Sub Total				
<b>DIMENSIÓN CONATIVA</b>	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Nunca
22. Participa activamente en campañas de limpieza organizadas en la escuela y en la comunidad.				
23. Forma parte de marchas para promover el cuidado y protección del planeta.				
24. Participa de campañas sobre el cuidado y buen uso del agua.				
25. Asiste a reuniones sobre protección y cuidado del ambiente.				
26. Opina sobre cómo cuidar el ambiente.				
27. Argumenta sobre el cuidado de las plantas y los animales				
28. Protesta por el arrojado de basura y desperdicio en su escuela y comunidad.				
29. Participa de la campaña "Ruido Cero", no hacer ruidos molestos(bocinas, música fuerte, gritos, entre otros)				

30. Participa del club ecologista u organizaciones para cuidar el medio ambiente.				
31. Organiza acciones o proyectos para el cuidado del medio ambiente.				
Sub Total				
<b>DIMENSIÓN ACTIVA</b>	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Nunca
32. Conserva limpia y en buen estado las áreas de su aula y escuela.				
33. Mantiene limpios los servicios higiénicos en su casa y escuela.				
34. Cierra la llave del agua en su casa y en la escuela cuando no la está utilizando.				
35. Coloca la basura y desechos en un lugar adecuado y en los depósitos ubicados para tal fin.				
36. Verifica que no se gaste la luz innecesariamente en su escuela y hogar.				
37. Cultiva plantas ornamentales y/o medicinales en su casa, escuela y comunidad.				
38. Practica el reciclaje en su escuela y hogar.				
39. Da un nuevo uso a los materiales que ha desechado- reúsa.				
40. Participa en la siembra de plantas para el cuidado del ambiente.				
41. No hace ruidos molestos(bocinas, música fuerte, gritos, entre otros)				
Sub Total				
TOTAL GENERAL				

Gracias por tu colaboración

### Escala de Valoración total

Nivel	Puntaje
<b>Muy buena:</b> Conciencia Ambiental	[131 – 160]
<b>Buena:</b> Conciencia Ambiental	[101– 130>
<b>Regular:</b> Conciencia Ambiental	[71 – 100>
<b>Mala:</b> Conciencia ambiental	[40 – 70>

### Escala de valoración por dimensión

Dimensión	Escala	Puntaje
<b>Cognitiva</b>	Muy buena	33 – 40
	Buena	26 – 32
	Regular	18 – 25
	Mala	10 – 17
<b>Afectiva</b>	Muy buena	33 – 40
	Buena	26 – 32
	Regular	18 – 25
	Mala	10 – 17
<b>Conativa</b>	Muy buena	33 – 40
	Buena	26 – 32
	Regular	18 – 25
	Mala	10 – 17
<b>Activa</b>	Muy buena	33 – 40
	Buena	26 – 32
	Regular	18 – 25
	Mala	10 – 17

## **ANEXO N° 03 B: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO**

### FICHA TÉCNICA

#### 1. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

##### 1.1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Guía de observación para el desarrollo de la Conciencia Ambiental

##### 1.2. AUTOR DEL INSTRUMENTO

Mg. Ruiz Peña, Yuliana

##### 1.3. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO

Evaluar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental, en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901 Pariñas – Talara, 2017.

##### 1.4. ADMINISTRACIÓN

Individual.

##### 1.5. DURACIÓN DE LA APLICACIÓN

40 minutos.

##### 1.6. SUJETOS DE APLICACIÓN

Estudiantes del tercer grado de primaria.

##### 1.7. TÉCNICA

Auto aplicación.

##### 1.8. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto

##### 1.9. MATERIALES

2 hojas de guía de observación y lapiceros.

## 2. VALORACION DEL INSTRUMENTO

### Escala de Valoración

#### Escala de Valoración total

Nivel	Puntaje
<b>Muy buena:</b> Conciencia Ambiental	[131 – 160]
<b>Buena:</b> Conciencia Ambiental	[101– 130>
<b>Regular:</b> Conciencia Ambiental	[71 – 100>
<b>Mala:</b> Conciencia ambiental	[40 – 70>

#### Escala de valoración por dimensión.

Dimensión	Escala	Puntaje
<b>Cognitiva</b>	Muy buena	33 – 40
	Buena	26 – 32
	Regular	18 – 25
	Mala	10 – 17
<b>Afectiva</b>	Muy buena	33 – 40
	Buena	26 – 32
	Regular	18 – 25
	Mala	10 – 17
<b>Conativa</b>	Muy buena	33 – 40
	Buena	26 – 32
	Regular	18 – 25
	Mala	10 – 17
<b>Activa</b>	Muy buena	33 – 40
	Buena	26 – 32
	Regular	18 – 25
	Mala	10 – 17

### 3.- DIMENSIONES DE CONCIENCIA AMBIENTAL.

- **Cognitiva:** Grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.
- **Afectiva:** Percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.
- **Conativa:** Disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes.
- **Activa:** Realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables.

### 4- VALIDACION.

El instrumento será validado a juicio de expertos quienes opinaran para la aprobación y aplicación del instrumento de la conciencia ambiental.

Para tener la validez del constructo de los instrumentos se recurrirá a la validación por juicio de tres expertos de la especialidad, para que evalúen la idoneidad de las preguntas, la pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación, además de opinar acerca de la aprobación y aplicación del instrumento de la conciencia ambiental.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

Tabla 1

*Validación por juicio de expertos de la variable: conciencia ambiental*

<i>Validador</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Opinión de aplicabilidad</i>
<i>Dra. Ana Melva Vargas Farías</i>	<i>Ficha de observación</i>	<i>Aplicable</i>
<i>Dr. José Wenceslao Menacho Alvarado</i>	<i>Ficha de observación</i>	<i>Aplicable</i>
<i>Dr. Mario N. Briones Mendoza</i>	<i>Ficha de observación</i>	<i>Aplicable</i>

Para la validez de contenido por criterio de jueces se empleó la técnica del coeficiente de validación de "V" de Aiken cuya magnitud va desde 0 hasta 1, donde 1 indica un perfecto acuerdo entre jueces.

A mayor valor de la magnitud mayor es la validez de contenido, pero este coeficiente se interpreta sobre la probabilidad de significancia. Se

acepta como válido solo los ítems que son estadísticamente significativos a 0.05.

Su fórmula es:

$$V = \frac{S}{(n(C-1))}$$

V = coeficiente de validación: V de Aiken

S = sumatoria

n = número de jueces = 5 jueces

C = número de valores = 2 (sí= 1; no= 0)

De acuerdo a la opinión y resultados de los expertos se concluyó que la prueba tiene una muy buena validez, lo que demuestra que está diseñada para medir el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental, debido a que los ítems guardan relación y coherencia con las variables, dimensiones e indicadores.

Resultados de validez de contenido por criterio de jueces de la variable: conciencia ambiental.

ITEM	JUEZ					TOTAL	V
	1	2	3	4	5		
1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
3	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
4	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
5	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
8	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
12	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
13	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
14	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
15	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
16	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
17	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
18	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
19	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00
20	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00

21	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	
22	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	
23	1.00	1.00	1.00	1.00	0.80	4.80	0.96	
24	1.00	1.00	1.00	1.00	0.80	4.80	0.96	
25	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	
26	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	
27	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	
28	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	
29	1.00	1.00	1.00	1.00	0.80	4.80	0.96	
30	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	
31	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	
32	1.00	1.00	1.00	1.00	0.80	4.80	0.96	
33	1.00	1.00	1.00	1.00	0.80	4.80	0.96	
34	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	
35	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	
36	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	
37	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	
38	1.00	1.00	1.00	1.00	0.80	4.80	0.96	
39	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	
40	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	
							0.996	

## 5. CONFIABILIDAD.

El instrumento fue sometido a consistencia interna para medir el grado de confiabilidad, aplicando la prueba a un grupo piloto y luego procesando los resultados empleando el coeficiente de Alfa de Cronbach de  $\alpha = 0.872$  ( $\alpha > 0.75$ ), lo cual indica que el instrumento que evalúa la Conciencia Ambiental es confiable., cuyo resultado obtenido nos indicará que el instrumento es altamente confiable, por lo que puede ser aplicado a la muestra de trabajo.

Tabla 2.

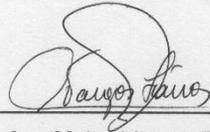
*Los resultados de la muestras piloto el coeficiente de alfa de cronbachs.*

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

VAR00028	91,3000	90,642	,582	,866
VAR00029	91,6000	89,832	,547	,866
VAR00030	91,5000	89,316	,551	,865
VAR00031	91,9000	91,568	,446	,868
VAR00032	91,1500	94,766	,105	,875
VAR00033	91,2000	97,116	-,075	,878
VAR00034	91,1000	90,305	,469	,867
VAR00035	91,1000	96,516	-,016	,875
VAR00036	91,3000	90,642	,582	,866
VAR00037	91,6000	89,832	,547	,866
VAR00038	91,5000	89,316	,551	,865
VAR00039	91,9000	91,568	,446	,868
VAR00040	91,2500	94,618	,112	,875

En los resultados de la tabla se determina que el instrumento tiene una aceptable confiabilidad de  $\alpha = 0.872$  ( $\alpha > 0.75$ ), lo cual indica que el instrumento que evalúa la Conciencia Ambiental es confiable. En consecuencia los resultados del instrumento demuestran confianza y seguridad para medir el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes seleccionados.

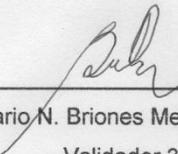
Así mismo se presenta (anexo1) la base de datos de la muestra piloto, que se trabajó en spss 24.



Dr. Ana Melva Vargas Farías  
Validador 1

  
 Dr. José W. Menacho Alvarado  
 Área de Investigación  
 Docente

Dr. José Wenceslao Menacho Alvarado  
Validador 2

  
 Dr. Mario N. Briones Mendoza  
Validador 3

  
 Lic. José Carlos Fiestas Cevallos  
Estadista

MUESTRA PILOTO DE 20 ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 15038 SANTA ROSA, BARRIO PARIÑAS-TALARA, 2017

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	2	1	2	1	3	2	3	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	4	1	3	2	1	2	1	2	
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2
4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	
5	2	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	
6	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	
7	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
8	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	
9	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	1	3	
10	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	1	2	
11	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	1	1	4	2	3	1	2	4	3	1	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	
12	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	
13	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	
14	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
15	3	2	1	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	

5																																										
16	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	
17	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4
18	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	
19	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	2		
20	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2		

Piura, junio 2017

DIRECCION DE ESCUELA DE POST GRADO

Universidad "Cesar Vallejo" - Piura

De mi consideración

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para darle a conocer sobre la confiabilidad estadística de los instrumentos que se va a utilizar para el proyecto de investigación titulado "PROGRAMA MI MUNDO VERDE EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 14901 PARIÑAS – TALARA, 2017" que presenta el Doctorando RUIZ PEÑA Yuliana de la escuela que Ud. Preside.

Con respecto a la confiabilidad estadística de los ítems se tiene:

Instrumento	Alfa de crombach	Nº ítems
Cuestionario	, 872	40

Se observa que el instrumento es confiable.

Agradeciendo su confianza y atención al presente reiterando mis sentimientos de consideración y estima personal.



JOSÉ CARLOS FIESTAS ZEVALLOS  
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA  
FIESTAS ZEVALLOS, JOSE CARLOS

Licenciado en Estadística

## AENXO N° 03 C MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



### MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEI INSTRUMENTO:**

Guía de Observación para el desarrollo de la Conciencia Ambiental

**OBJETIVO:**

Evaluar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental, en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901 Pariñas – Talara, 2017.

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes del tercer grado de primaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

VARGAS FARIAS, ANA MELVA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

DOCTOR

**VALORACION:**

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		✓	

DNI N° 03885478  
VARGAS FARIAS, ANA MELVA.  
Doctor en Educación

Piura, mayo del 2017

**MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Guía de Observación para el desarrollo de la Conciencia Ambiental

**OBJETIVO:**

Evaluar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental, en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901 Pariñas – Talara, 2017.

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes del tercer grado de primaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

MENACHO ALVARADO, JOSÉ WENCESLAO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

DOCTOR

**VALORACION:**

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		✓	

  
Dr. José W. Menacho Alvarado  
Área de Investigación  
Docente

DNI N° 02770428  
MENACHO ALVARADO, JOSÉ WENCESLAO  
Doctor en Educación

Piura, mayo del 2017

**MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEI INSTRUMENTO:**

Guía de Observación para el desarrollo de la Conciencia Ambiental

**OBJETIVO:**

Evaluar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental, en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901 Pariñas – Talara, 2017.

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes del tercer grado de primaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

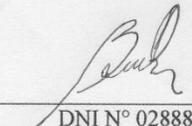
BRIONES MENDOZA, MARIO N.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

DOCTOR

**VALORACION:**

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
		✓	

  
DNI N° 02888153  
BRIONES MENDOZA, MARIO N.  
Doctor en Educación

Piura, mayo del 2017

## ANEXO N° 03 D: VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

<b>VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS</b>																
<b>TÍTULO DE LA TESIS:</b> Programa "Mi Mundo Verde" en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.																
VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendaciones
				Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Conciencia ambiental:</b> Concebimos al desarrollo de la Conciencia Ambiental como la adquisición de conocimientos y valores para preservar el medio ambiente y la reflexión sobre el impacto del ser humano en su entorno.	<b>DIMENSIÓN COGNITIVA:</b> Hace referencia al grado de información y conocimientos sobre cuestiones relacionadas con los temas y la problemática del medio ambiente, así como de los organismos responsables en materia ambiental.	1. Distingue las normas de higiene ambiental	1) Conoce la importancia de vivir en un ambiente limpio.					x		x		x		x		
		2. Conoce el impacto del hombre en su entorno.	2) Identifica situaciones donde se pone en peligro el medio ambiente.					x		x		x		x		
		3. Reconoce los componentes de un ecosistema	3) Conoce las consecuencias de no cuidar el agua.					x		x		x		x		
			4) Conoce las consecuencias de no cuidar las plantas.					x		x		x		x		
			5) Conoce las consecuencias de no cuidar los animales.					x		x		x		x		
			6) Comprende las consecuencias					x		x		x		x		

			de contaminar los suelos.														
			7) Conoce los efectos de los ruidos molestos (bocinas, música fuerte, gritos, entre otros.).					x		x			x				x
		4) Identifica los elementos contaminantes del planeta.	8) Identifica los elementos que contaminan el planeta.					x		x			x				x
		5) Conoce lo básico sobre reciclar y aplica las tres erres (reusa, reduce y recicla)	9) Clasifica los materiales según sus características como plástico, vidrio o papel.					x		x			x				x
			10) Clasifica los materiales que ya no usa para un nuevo uso.					x		x			x				x

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendaciones
				Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Conciencia ambiental:</b>  Concebimos al desarrollo de la Conciencia Ambiental como la adquisición de conocimientos y valores para preservar el medio ambiente y la reflexión sobre el impacto del ser humano en su entorno.	<b>DIMENSIÓN AFECTIVA:</b> Considera la receptividad de la persona hacia los temas ambientales, percibiéndose el interés y la inquietud de las personas hacia los problemas que afectan al ambiente así como la atención priorizada que requieren.	6. Respeta plantas y animales de su comunidad	11) Respeta las plantas de su entorno.					x		x		x		x		
			12) Respeta los animales de su entorno.					x		x		x		x		
		7. Valora la importancia del agua como elemento de subsistencia	13) Evita desperdiciar el agua que utiliza a diario.					x		x		x		x		
			14) Cuida las áreas destinadas al sembrado de plantas en su escuela y comunidad.					x		x		x		x		
		9. Cuida los lugares que frecuenta.	15) Cuida que no arrojen de basura y desperdicio en su escuela y comunidad.					x		x		x		x		
			16) Cuida los ambientes de su escuela.					x		x		x		x		

			17) Mantiene limpio su aula donde estudia.						x		x			x		x	
		12. Muestra interés en los problemas de contaminación existente en su escuela y comunidad	18) Demuestra interés de cuidar el medio ambiente.						x		x			x		x	
			19) Evita hacer ruidos molestos (bocinas, música fuerte, gritos, entre otros).						x		x			x		x	
			20) Recicla materiales para no contaminar el ambiente.						x		x			x		x	



			plantas y los animales.															
			27) Protesta por el arrojo de basura y desperdicio en su escuela y comunidad.					x		x			x					x
		15. Participa en campañas, clubes y proyectos para cuidar el medio ambiente.	28) Participa de la campaña "Ruido Cero", no hacer ruidos molestos (bocinas, música fuerte, gritos, entre otros)					x		x			x					x
			29) Participa del club ecologista u organizaciones para cuidar el medio ambiente.					x		x			x					x
			30) Organiza acciones o proyectos para el cuidado del medio ambiente.					x		x			x					x

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendaciones		
				Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<u>Conciencia ambiental:</u> Concebimos al desarrollo de la Conciencia Ambiental como la adquisición de conocimientos y valores para preservar el medio ambiente y la reflexión sobre el impacto del ser humano en su entorno.	<b>DIMENSIÓN ACTIVA:</b> Esta dimensión se refiere a la conducta que asume la persona, en otras palabras, al actuar ante las diversas situaciones que se le presente y tenga que hacer frente en relación con la protección de su medio. Está dirigida al logro de conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y lúdica, donde se involucre "el ser con el actuar" tanto a nivel individual (comportamientos ambientales de carácter privado) como colectivo (conductas públicas).	16. Fomenta el cuidado y aseo de los ambientes.	31) Conserva limpia y en buen estado las áreas de su aula y escuela.					x		x		x						
			32) Mantiene limpios los servicios higiénicos en su casa y escuela.					x		x		x		x				
		17. Cuida el agua, suelo y energía de su comunidad	33) Cierra la llave del agua en su casa y en la escuela cuando no la está utilizando.							x				x		x		
			34) Coloca la basura y desechos en un lugar adecuado y en los depósitos ubicados para tal fin.							x				x		x		
			35) Verifica que no se gaste la luz innecesariamente en su escuela y hogar.							x				x		x		







N°	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100				Observaciones
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
18	En cuanto al aspecto global Existe armonía lógica entre la naturaleza del programa, objetivos y contenidos.																			87		

Piura, 10 de julio de 2017.	1450
-----------------------------	------

FIRMA 

Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar  
DNI 19032390

Título de Programa: "Mi Mundo Verde"	Nombres y apellidos de la doctoranda: Yuliana Ruiz Peña
--------------------------------------	---

**Instrucciones** : Este instrumento, sirve para que el **Experto Evaluador** evalúe el programa experimental. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes indicadores.

N°	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1.	<b>Nombre del programa</b> El título del programa posibilita entender y comprender el problema existente.																			95		
2.	<b>Problemática detectada</b> Describe claramente el problema y sus variables causales.																				80	
3.	<b>Fundamentación</b> La fundamentación explica por qué es necesario realizar el programa.																				80	
4.	<b>Objetivo general</b> Están formulados con claridad y precisión.																				80	
5.	Están escritos en verbo infinitivo y expresa la intención del investigador de resolver el problema planteado.																				80	
6.	Deben contener las unidades de análisis y las mismas variables del proyecto en estudio.																				80	
7.	<b>Objetivos específicos</b> Están escritos en verbo infinitivo.																				80	
8.	Describe las acciones que dan cumplimiento al objetivo general.																				78	



N°	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		6	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
18	En cuanto al aspecto global Existe armonía lógica entre la naturaleza del programa, objetivos y contenidos.																	85				

Piura, 10 de julio de 2017.	1447
-----------------------------	------

FIRMA 

Doctor en Educación: Mirtha Mabel Casana Ackarley  
DNI 17890671

Título de Programa: "Mi Mundo Verde"	Nombres y apellidos de la doctoranda: Yuliana Ruiz Peña
--------------------------------------	---

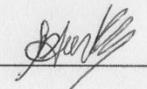
**Instrucciones** : Este instrumento, sirve para que el **Experto Evaluador** evalúe el programa experimental. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes indicadores.

N°	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1.	<b>Nombre del programa</b> El título del programa posibilita entender y comprender el problema existente.																			90		
2.	<b>Problemática detectada</b> Describe claramente el problema y sus variables causales.																			80		
3.	<b>Fundamentación</b> La fundamentación explica por qué es necesario realizar el programa.																			78		
4.	<b>Objetivo general</b> Están formulados con claridad y precisión.																			80		
5.	Están escritos en verbo infinitivo y expresa la intención del investigador de resolver el problema planteado.																			80		
6.	Deben contener las unidades de análisis y las mismas variables del proyecto en estudio.																			83		
7.	<b>Objetivos específicos</b> Están escritos en verbo infinitivo.																			80		
8.	Describe las acciones que dan cumplimiento al objetivo general.																			78		



N°	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
18	En cuanto al aspecto global Existe armonía lógica entre la naturaleza del programa, objetivos y contenidos.																	85				

Piura, 10 de julio de 2017.	1413
-----------------------------	------

FIRMA 

Doctor en Educación: Luis Antonio Yengle Alva  
DNI 18092515

Programa Experimental: "Mi Mundo Verde"

N°	Criterios	Puntaje del Experto		
1.	<b>Nombre del Programa</b> El título del programa ayuda a entender y comprender el problema existente.	90	95	90
2.	<b>Problemática detectada</b> Se describe claramente el problema y sus variables causales.	78	80	80
3.	<b>Fundamentación</b> La fundamentación explica por qué es necesario realizar el programa.	72	80	78
4.	<b>Objetivo/s generale/s</b> Se han formulado con claridad y precisión	83	80	80
5.	Se han escrito en verbo infinitivo y expresa la intención del investigador de resolver el problema planteado	80	80	80
6.	Su estructura contiene las unidades de análisis y las mismas variables del proyecto en estudio	85	80	83
7.	<b>Objetivo específico</b> Se han escrito con verbo infinitivo	89	80	80
8.	Se describe las acciones que dan cumplimiento al objetivo general	75	78	78

N°	Criterios	Puntaje del Experto		
9.	<b>Cobertura o población destinataria</b> Se especifica la cantidad de beneficiados en términos de mínimo y máximo.	80	80	78
10	<b>En cuanto a los agentes responsables</b> Se precisa con objetividad al personal directo e indirecto que se beneficiará del programa	75	79	80
11	<b>En cuanto a la organización del programa</b> El programa guarda armonía lógica entre su conceptualización y las expectativas de logro que persigue.	75	79	78
12	<b>En cuanto a los contenidos programáticos</b> Se establece coherencia entre los contenidos, actividades y tiempo previstos para el logro del objetivo general.	75	78	80
13.	<b>En cuanto a la estrategia</b> Se precisa las acciones secuenciales a desarrollar.	82	80	80
14	<b>En cuanto a la metodología</b> Se expresa y detalla el posicionamiento teórico del programa.	83	75	78
15	<b>En cuanto a los medios y materiales</b> El programa comprende la utilización de la logística y elementos físicos a utilizar.	89	80	80
16	<b>En cuanto a los criterios de evaluación</b> Se enuncia de manera clara y comunicable el desarrollo educativo deseable al cual se debe llegar al finalizar el programa.	75	78	80
17	<b>En cuanto a la bibliografía</b> Se especifica, de acuerdo a las normas APA, la literatura utilizada para el desarrollo de las actividades que describe el programa.	77	80	78



## **ANEXO N° 04: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

### **TÍTULO**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer del grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovaciones pedagógicas.**

### **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

El desarrollo de la conciencia ambiental es actualmente uno de los problemas más generales de nuestro planeta pues se presenta en todos los espacios, llegando a afectar a la totalidad del planeta, lo cual lo sentimos en nuestra convivencia social como son: el hogar y la escuela. La conciencia ambiental deviene del entendimiento y percepción del impacto positivo o negativo que tienen las personas sobre el entorno.

Pero, que está sucediendo actualmente, se presenta un nuevo escenario en las instituciones educativas que nos revelan actitudes negativas hacia el medio ambiente, se observa por ejemplo, que los estudiantes arrojan papeles, envolturas de golosinas y otros desperdicios al suelo, no cuidan las áreas verdes, no recogen la basura, causan ruido que perturban el desarrollo de clases, se ve la falta de higiene al utilizar los servicios higiénicos, etc. Estos actos son indicadores de actitudes negativas hacia el medio ambiente, en el origen de las cuales parece haber un desconocimiento de este y su importancia en el mantenimiento de la salud y la calidad de vida.

Nuestra región no es ajena a tan grave problema y en especial en los colegios del distrito de Pariñas - Talara, la falta de conciencia ambiental se incrementa en las instituciones educativas, evidenciándose que falta un plan de cuidado y preservación del medio ambiente que permita modificar la actitud mental de los integrantes de la sociedad, revalorizando conceptos y fomentando la adquisición de destrezas para manejar mejor los recursos naturales y así lograr un adecuado desarrollo sostenible. Ante este tipo de problema se ha creído conveniente desarrollar un programa basado en estrategias motivadoras y didácticas, de tal modo que permita que los estudiantes logren despertar su conciencia ambiental, se

involucren de forma tal que puedan entender la relación existente entre nuestro actuar diario y los acontecimientos dañinos hacia nuestro planeta. De tal modo, que sean capaces de asumir como un “deber natural” la obligación de vivir responsablemente, haciendo uso de los beneficios que la madre naturaleza nos brinda, sin que ello permita un abuso. Desde esta perspectiva, surge la necesidad de efectuar la aplicación del programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo la conciencia ambiental en los estudiantes del IV ciclo del nivel de primaria, el cual contribuirá a optimizar la calidad de vida, a mejorar el futuro de planeta y contribuirá a que los estudiantes de educación primaria de la Educación Básica Regular quieran y cuiden su medio, a partir del desarrollo de la conciencia ambiental.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p><u>General</u> ¿Cuál es la influencia del Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa</p>	<p><u>General</u> Determinar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017</p>	<p><u>General</u> <b>H1:</b> La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017. <b>H0:</b> La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, no influye en el desarrollo de la</p>	<p>Actualmente, en nuestro país es escasa la promoción de una adecuada conciencia ambiental, la cual es limitada en las instituciones educativas, ejercitándola solo como tema transversal o parte del contenido de la currícula en diferentes áreas del aprendizaje. Desafortunadamente, no se considera el tema de conciencia ambiental como eje de formación del educando. Por tal motivo, esta investigación se presenta como una alternativa para que el estudiante desarrolle una conciencia responsable, respetuosa y necesaria frente al cuidado y prevención de su entorno. La educación es una opción que contribuye con la sociedad y el ser</p>

<p>14901, Pariñas – Talara, 2017?</p>	<p><u>Específicos:</u></p> <p>Determinar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.</p>	<p>conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.</p> <p><u>Específicos</u></p> <p>H1. La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.</p> <p>H0: La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, no influye en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia</p>	<p>humano, sin embargo poco se considera lo importante que sería armonizar la relación sociedad-naturaleza.</p> <p>Para iniciar la investigación se diagnosticó la realidad ambiental del lugar observándose el bajo nivel de desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017. Esta situación se ve reflejada en su actuar diario, dentro y fuera del aula. Para contrarrestar esta situación se plantea el “Programa Mi Mundo Verde” para desarrollar la conciencia ambiental basado en teorías psicopedagógicas (Teoría de Kohlberg, teoría de Vigotsky, teoría de Gardner, teoría Ecológica de Bronfenbrenner enfoque ambientalista y los principios fundamentales de la educación), que permiten percibir y analizar el hecho educativo desde una arista compleja, sistemática, holística y dialéctica y con ello superar la deficiencia para alcanzar una adecuada conciencia ambiental; es decir generar actitudes acertadas, conocimientos, hábitos y habilidades que les permitan comprender el medio natural donde se desenvuelven.</p>
---------------------------------------	--	---	---

	<p>Determinar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.</p>	<p>ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.</p> <p>H2: La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.</p> <p>H0: La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, no influye en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de</p>	<p>También permite consolidar una óptima formación de los actores involucrados por un medio ambiente agradable y seguro, siendo la escuela quien forje la edificación de nuevos conocimientos desde una perspectiva ambientalista que responda a la expectativa del educando. Se utilizó las dimensiones de Corraliza, Martín, Moreno y Berenger que consideran las siguientes dimensiones cognitivo, afectiva, conativa y activa.</p> <p>En la práctica, la aplicación de esta investigación ha permitido estudiar las situaciones en la el aula y la respuesta de los individuos e interpretar las relaciones entre comportamiento y entorno, tomando como base el estudio del escenario de la conducta en la escuela y sociedad y poniendo énfasis en la interacción entre el individuo y su ambiente a través del cuidado del ambiente tanto a corto, mediano y largo plazo. No sólo se logró mantener el ambiente limpio sino también que los estudiantes adoptaron comportamientos, actitudes y prácticas que contribuyan a la preservación del planeta, teniendo como objetivo fundamental que la persona sepa y tenga claro por qué lo hace, para qué lo hace y las formas de cómo lo puede hacer.</p>
--	--	---	--

	<p>Determinar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.</p>	<p>la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.</p> <p>H3: La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.</p> <p>H0: La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, no influye en el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.</p>	<p>El desarrollo de esta investigación servirá de guía y/o apoyo para otras investigaciones relacionadas con el tema. En especial, para todos los docentes que se sientan partícipes en la conservación del medio ambiente y que consideran que esto es posible a través del conocimiento e internalización del cuidado del planeta.</p> <p>La metodología a desarrollar está comprendida bajo el modelo cuantitativo-aplicativo que permitió analizar el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de Educación Primaria. Los resultados obtenidos de esta investigación contribuirán a mejorar la gestión ambiental educativa. Además de contribuir con la ciencia en el campo ambiental.</p> <p>Esta investigación resulta relevante porque contribuye al desarrollo de estudios similares en el ámbito educativo, social y ambiental, dentro de Talara y la Región Piura, favoreciendo el camino de las futuras investigaciones. Contribuye como fuente de acceso para las futuras investigaciones, los estudiantes erigirán sus propios aprendizajes,</p>
--	--	--	---

	<p>Determinar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde”, en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.</p>	<p>H4: La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, influye significativamente en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.</p> <p>H0: La aplicación del Programa “Mi Mundo Verde”, no influye en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2017.</p>	<p>mediante su intervención permanente y constante, así como también contribuirá desarrollando el pensamiento crítico ante las diversas circunstancias que se le presente referidas a la conservación y protección de su medio.</p>
--	--	---	---

## ANEXO N° 06

### Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio



“Año del buen servicio al ciudadano“

ASUNTO: Autorización para la aplicación de Instrumentos para proyecto de tesis de doctorado.

SEÑOR (A): Francisca Reyes Guzmán

---

Yo, Yuliana Ruiz Peña; ante Ud., me presento y expongo.

Que, estando realizando el Proyecto de investigación denominado: Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la Institución Educativa 14901 Pariñas – Talara 2017, para obtener el Grado de Doctor, con mención en Educación, solicito a Ud., el permiso respectivo para la aplicación de los Instrumentos de Observación y Lista de Cotejo, en la institución que a continuación detallo:

- I.E. 14901Pariñas – Talara, 2017.

Es, ocasión para expresarle mi saludo y estima y pedirle se sirva a mi petición por ser de justicia.

Atentamente

---

Yuliana Ruiz Peña  
DNI 41052549

Piura, julio, 2017

- Adjunto :  
Constancia de la UCV

“Año del buen servicio al ciudadano”

Piura, julio de 2017

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Sirva la presente para hacerle llegar el saludo institucional de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo y a la vez presentarle a la participante en el Doctorado de Administración de la Educación.

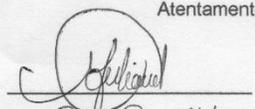
**Mg. RUIZ PEÑA, Yuliana**

Quien está desarrollando acciones de recolección de datos, en el campo de la educación, con Tesis titulado:

***Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado del nivel de primaria de la Institución Educativa 14901 Pariñas – Talara, 2017.***

Seguros de contar con su apoyo, me despido de Ud., por el momento haciendo propicia la oportunidad para desearle éxito de gestión.

Atentamente



Ruiz Peña, Yuliana

#### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigadora Yuliana Ruiz Peña del Programa de Doctorado de la Universidad César Vallejo, Sede Piura, 2015 , está desarrollando un investigación denominada: Programa "Mi Mundo Verde" en el desarrollo de la Conciencia Ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E 14901 "Máximo Heraclio Cornejo Pacora " Paríñas – Talara 2017, con el objetivo de de que los estudiantes comprendan y reflexionen acerca de la influencia de sus actuar en su entorno y a través de estrategias innovadoras y creativas puedan cultivar el cariño y cuidado de su ambiente.

En este sentido solicito a la directora, de la Institución Educativa Sra. Francisca Reyes Guzmán su consentimiento para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

#### DATOS DE LA DIRECTORA

- Nombres y apellidos : Francisca Reyes Guzmán
- Documento de identidad : 03823127
- Dirección domiciliaria : Parque 9 - 7
- Teléfono : 948737878

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado.

Piura, julio del 2017



Directora Francisca Reyes Guzmán

DNI: 03823127

## ANEXO 06

### EVIDENCIAS DEL TRABAJO REALIZADO



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:30 AM del día 19 de enero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: PROGRAMA "MI MUNDO VERDE" EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14901, PARIÑAS – TALARA, 2017, presentada/o por el /la bachiller RUIZ PEÑA, YULIANA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APTA  
por UNANIMIDAD

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTA para recibir el grado de DOCTOR EN EDUCACIÓN

Piura, 19 de enero de 2019



DR. LUGO DENIS DAYRON  
PRESIDENTE

DR. ALARCÓN LLANTOP LUIS ROLANDO  
SECRETARIO

DRA. LEÓN MORE ESPERANZA  
VOCAL



ANEXO 3

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD  
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dra. Esperanza I. León More, Docente de Investigación de la EPG Piura; y revisor del trabajo académico titulado:

Programa "Mi Mundo Verde" en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2018.

De la estudiante Mg. **Yuliana Ruiz Peña** he constatado por medio del uso de la herramienta Turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 20 %, verificable en el reporte de originalidad del Programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 7 de junio del 2018

Dra. Esperanza I. León More  
Docente de investigación de la EPG - Piura  
DNI: 02416840



## YULIANA\_TESIS.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

**20%**

ÍNDICE DE SIMILITUD

**19%**

FUENTES DE INTERNET

**2%**

PUBLICACIONES

**1%**

TRABAJO DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRINCIPALES

<b>1</b>	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<a href="http://concienciaambientalolivares.blogspot.com">concienciaambientalolivares.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<a href="http://repositorio.uns.edu.pe">repositorio.uns.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	Lorenzo-Quiles, Oswaldo, Norberto Vilchez-Fernández, and Lucia Herrera-Torres. "Educational effectiveness analysis of the use of digital music learning objects. Comparison of	<b>1%</b>



 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO          INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : Versión : Página
--	--	------------------------------

Yo Yuliana Ruiz Peña identificado con DNI N° 41052549 egresado del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ), No autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2018”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA



DNI: 41052549

FECHA: Piura, ..... de febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

RUIZ PEÑA YULIANA

INFORME TITULADO:

“Programa “Mi mundo verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2018”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 19 DE ENERO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA