



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Propiedades psicométricas de la Escala De Valores (DPA) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Publicas de Chimbote”.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Vargas Valdez Whinny Mishell

ASESOR

Dr. Noé Grijalva Hugo Martín

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Psicometría

CHIMBOTE – PERÚ


2019

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a) Vargas-Valdez Whinny Mishell
 cuyo título es: "Propiedades psicométricas de la Escala de Valores
 (DPA) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Edu-
 cativas Públicas de Chimbote".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17..... (número)
diecisiete.....(letras).


Chimbote, 20.....de 02..... del 2019



 PRESIDENTE (A)
 Dr. MARTIN NOE GRIJALVA



 SECRETARIO (A)
 Mgtr. KARLA GOMEZ BEDIA



 VOCAL
 Mgtr. CARMEN DULONG VASQUEZ

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

Primeramente, a Dios, por dirigirme a éste enfoque psicológico que me apasiona, Él es mi gran “ayudador” –
Isaías 41:13.

Dedico con mucho amor y con alegría a mis padres: Mario Vargas y Benita Valdez que estuvieron siempre brindándome su apoyo incondicional y alentándome a seguir a adelante.

A mis hermanitos pequeñitos Christian y Nicol, que me motivan a ser mejor.

A mis amigos por sus oraciones, consejos, paciencia y la ayuda que me ofrecieron en todo momento.

Al Ministerio Joven: JA, Conquistadores y Aventureros Club: ustedes me inspiran.

A la Universidad Cesar Vallejo, por permitirme crecer profesionalmente en sus aulas y prepararme para trabajar con responsabilidad social dentro de los centros que me abrieron sus puertas; y menciono en esta dedicatoria con gratitud: Minsa- Coishco, Colegio Adventista “El Santa”, Clínica del Riñón “Santa Lucía” y Hospital III Essalud-Chimbote.

La autora.

Agradecimiento

A mi madre, por su gran esfuerzo para verme una profesional.

A mi padre, por sus cariños diarios y mi abuelita Santos Vargas por sus nutritivas comidas antes de cada visita a los colegios públicos de Chimbote.

A mis asesores de todo este proceso: Dr. Martín Noé, Lic. Gutember Peralta, Mgtr. Luis Sosa Aparicio y Mgtr. Iveth Flores por la paciencia y darme la confianza y los conocimientos para realizar esta investigación.

A mis compañeras de la carrera y buenos amigos, por apoyarme en todo momento y animarme a seguir siempre adelante.

A los Directores de las I.E públicas de Chimbote y los estudiantes amigos, por permitirme realizar investigación en su centro, ha sido un privilegio haber estado allí.

Pero sobre todo agradezco a Dios, quien me permitió conocer a las personas e Instituciones mencionadas y cumple sus promesas “de darme un futuro con esperanza”.
Jeremías 29:11.

La autora.

Declaración de autenticidad

Whinny Mishell Vargas Valdez estudiante de la Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 70015403, con la tesis titulada "Propiedades psicométricas de la Escala De Valores (DPA) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Publicas de Chimbote".

Declaro bajo juramento que:

- a) La tesis es de mi autoria.
- b) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada.
- c) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento y omisión tanto de los documentos como de información aportada por los cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Nuevo Chimbote, Febrero 2019


.....
Whinny Mishell Vargas Valdez

DNI 70015403

PRESENTACIÓN

Estimados miembros del jurado, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Psicología de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada: **“Propiedades psicométricas de la Escala De Valores (DPA) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Chimbote”**. Siendo el objetivo general determinar las propiedades psicométricas de dicho instrumento psicológico en adolescentes de 12 a 17 años de las instituciones públicas de Chimbote, a fin de obtener el grado académico de Licenciada en Psicología.

La autora.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	V
PRESENTACIÓN.....	VI
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	11
1.2. TRABAJOS PREVIOS.....	12
1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA.....	13
1.3.1. Definiciones previas.....	13
1.3.2. Base teórica: Desarrollo positivo adolescente.....	14
1.3.2.1. Antecedentes del Modelo DPA.....	14
1.3.2.2. El Modelo de desarrollo positivo de las 5 Ces.....	15
1.3.2.3. Los recursos o activos para el Desarrollo.....	16
1.3.3. Los adolescentes y sus valores.....	16
1.3.3.1. Visión dramática de la adolescencia.....	16
1.3.3.2. Valores en la adolescencia.....	17
a. Valores sociales:.....	18
b. Valores personales:.....	18
c. Valores individualistas:.....	19
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	19
1.6. OBJETIVOS.....	20
II. MÉTODO:.....	21
2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	21
2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN.....	21
2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	22
Población.....	22
Muestra.....	22
2.4. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.....	24
2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	24

2.6.	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	26
2.7.	ASPECTOS ÉTICOS	27
III.	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.....	28
IV.	DISCUSIÓN.....	33
V.	CONCLUSIONES.....	37
VI.	RECOMENDACIONES	38
VII.	REFERENCIAS	39
	ANEXOS	43

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.	21
Tabla 2. Población estudiantil del nivel secundario de Chimbote.....	50
Tabla 3. Muestreo de la población estudiantil se secundaria de Chimbote.....	23
Tabla 4. Media, desviación estándar, asimetría, curtosis y correlación ítem-test de la escala de valores DPA en estudiantes de secundaria de las I.E Publicas de Chimbote (n=369).....	28
Tabla 5. Índices de ajuste absoluto, ajuste comparativo y ajuste parsimonioso de primer orden de la escala de valores DPA en estudiantes de secundaria de las I.E Publicas de Chimbote.....	29
Tabla 6. Matriz de correlación por ítems de la escala de valores DPA en estudiantes de secundaria de las I.E Publicas de Chimbote (n=369).....	31
Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad de la escala de valores DPA en estudiantes de secundaria de las I.E Publicas de Chimbote (n=369).....	32
Tabla 8. Índices de ajuste absoluto, ajuste comparativo y ajuste parsimonioso de la escala de valores DPA en estudiantes de secundaria de las I.E Publicas de Chimbote (n=369).....	51
Tabla 9. Estadísticos de fiabilidad del instrumento usando Omega de la escala de valores DPA en estudiantes de secundaria de las I.E Publicas de Chimbote (n=369)	52

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estructura factorial según factores de primer orden.....	30
Figura 2. Estructura factorial según factores de segundo orden.....	57

RESUMEN

La presente investigación de tipo instrumental, determina las propiedades psicométricas de la Escala De Valores (DPA) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Chimbote siendo la muestra de 369 alumnos de 12 a 17 años, que previo consentimiento informado por cada Institución Educativa y participante sumado a un cuestionario sociodemográfico dieron una respuesta positiva al determinar las propiedades psicométricas siendo los resultados satisfactorios de la Escala de Valores (DPA). Se estableció la validez mediante la correlación del ítem - test obteniendo valores superiores al .30. Igualmente, se estableció la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio observando índices de ajuste adecuados como son: GFI = .90; RMSEA= .06; SRMR= .062; CFI= .92; TLI= .90; PNFI= .70. Además, se determinaron la confiabilidad por consistencia interna donde el estadístico usado fue el alfa de Cronbach y los resultados se obtuvieron por sus factores: Valores Sociales= .88 Valores Personales= .80 Valores Individuales= .75; siendo todos estos puntajes aceptables.

Palabras Clave: Valores prosociales, adolescentes, desarrollo positivo, psicometría.

ABSTRACT

The present investigation of instrumental type, determines the psychometric properties of the Scale of Values (DPA) in secondary students of the Public Educational Institutions of Chimbote being the sample of 369 students from 12 to 17 years old, that previous informed consent by each Educational Institution and Participant added to a sociodemographic questionnaire gave a positive response when determining the psychometric properties, with the satisfactory results of the Values Scale (DPA). Validity was established through the correlation of the item - test obtaining values higher than .30. Likewise, construct validity was established through confirmatory factor analysis observing adequate adjustment indices such as: GFI = .90; RMSEA = .06; SRMR = .062; CFI = .92; TLI = .90; PNFI = .70. In addition, reliability was determined by internal consistency where the statistic used was Cronbach's alpha and the results were obtained by their factors: Social Values = .88 Personal Values = .80 Individual Values = .75; all of these scores are acceptable.

Key words: prosocial values, adolescents, positive development, psychometrics.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Oliva et al., (2017) señalan la visión dramática que se ha tenido del desarrollo adolescente, mencionando los problemas propios de la adolescencia que generan preocupación, y los medios de comunicación que propagan una imagen negativa de éstos; por lo cual la misma sociedad empieza a etiquetarlos como “peligrosos y conflictivos”; justificando así su manera rígida y autoritaria de intervenirlos con técnicas de control que solo han tenido casos donde no lograban alcanzar los objetivos planteados. (p.14)

Frente al panorama observado de forma negativa, nace una visión optimista de la persona, lo que reconoce el Desarrollo Positivo: un enfoque basado en competencias y consecución de logros en la adolescencia, de ahí “considera firmemente que cuando los adolescentes se encuentran en un ambiente con las condiciones favorables, y se ven implicados en relaciones saludables, se desarrollan como adultos prosociales y responsables que realizan su contribución personal a la sociedad”; siendo su propósito favorecer un desarrollo saludable en los adolescentes y a una mejor sociedad, si es que creamos dichas condiciones ambientales. (Oliva, 2009, febrero 04).

De esta forma se observa que es importante considerar el desarrollo de los valores durante la etapa de la adolescencia., Oliva et al. (2011a, p.191) los definieron como creencias relacionadas con la emoción, lo abstracto que motiva, ya que “representan objetivos deseables que se intentan alcanzar” y que también se les puede denominar pautas para guiar la acción como para evaluar comportamientos o sucesos ocurridos. Siendo ése el ideal a conseguir del enfoque del Desarrollo Positivo Adolescente (DPA) con su lema “una generación libre de problemas no es una generación suficientemente preparada”, dando a entender que no basta evitar los problemas, sino hay que encaminar a los adolescentes para que puedan estar preparados y pasen las siguientes etapas con éxito. (Oliva, et al., 2017, p.11).

Cortes, Valdez., Vázquez, y Hernández (2015) encontraron que los alumnos consideran importante los valores como la responsabilidad, la honestidad y la

justicia; por lo tanto, se debe mostrarles los valores no son una simple disciplina, sino que la familia y los profesores deben de darle vida a través de su ejemplo.

Cabe mencionar la existencia de instrumentos que se centran en evaluar los valores, como el de Rokeach-Value-Survey (Rokeach, 1973), Schwartz-Value-Survey (Schwartz, 1992), Perfil de valores (Hartman, 1973), Cuestionario de Valores Interpersonales (Gordon, 1977), Cuestionario de Valores Personales (Gordon, 2003), Cuestionario de metas para adolescentes (Sanz de Acebo, Ugarte y Lumbreras, 2003) y Cuestionario de valores socio personales para la convivencia (De la Fuente, Peralta y Sánchez, 2006); tienen una sólida base teórica, pero en algunos casos no está dirigida a la población adolescente de 12 a 17 años o no está familiarizado con el Desarrollo positivo adolescente (DPA), (Antolín, Oliva, Pertegal y López, 2011).

Siendo esta una realidad problemática no solo para la población adolescente que asiste a los colegios, sino también para las instituciones que trabajan con ellos en el Perú. Por lo cual esto sustenta este trabajo de investigación; ya que se establecen evidencias de las propiedades psicométricas de la Escala de Valores requeridas y de esta manera evaluar los valores dentro de la realidad peruana, respetando la teoría original del modelo del DPA.

1.2. Trabajos previos

Antolín, et al. (2011) expuso un artículo donde describe:

“el desarrollo de una escala de autoinforme para adolescentes que tiene como objetivo evaluar valores en el marco de la promoción del desarrollo positivo adolescente. Igualmente, presenta un número sustantivo de resultados psicométricos realizados para su construcción con una muestra de 2.400 adolescentes (1.068 chicos y 1.332 chicas) de 12 a 17 años ($M= 14,73$, $DT= 1,25$), que cursaban estudios de Educación Secundaria en centros de Andalucía occidental. Los resultados obtenidos han aportado evidencias de la calidad psicométrica de los ítems, de validez cruzada de una estructura de ocho factores de primer orden y tres de segundo orden, obtenida a través de análisis

factoriales exploratorios y confirmatorios, y de adecuados índices de fiabilidad. En este estudio se concluye que la escala desarrollada constituye un instrumento con importantes evidencias de validez y fiabilidad que permite explorar, especialmente en contextos escolares, un conjunto amplio de valores de especial relevancia para el Desarrollo Positivo Adolescente”.

Ramos (2016), en su investigación titulada: “Valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una institución educativa parroquial del asentamiento humano "Portada de Manchay" en Lima”, quien aseguró la fiabilidad de la escala, presentando también su importancia y requiriendo la validez en nuestro país; ya que la autora había realizado la adaptación de forma, por el tema de lenguaje original propio de España. Para lo cual hizo una pequeña adaptación de algunas palabras para una mejor comprensión. Ella explica que, con la finalidad de analizar la ligera adaptación, realizó una prueba piloto a 30 adolescentes preguntándoles si encontraban diferencias de significado entre los ítems originales y los que habían sido adaptados, sometiendo también el instrumento adaptado a un criterio de jueces (n=3) psicólogos con experiencia en psicometría, arrojando como resultado una aceptación del instrumento por estar conforme al original.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Definiciones previas

De acuerdo con el nuevo modelo del Desarrollo Positivo Adolescente (DPA), el término de prevención no es sinónimo de promoción, dando a entender que una adolescencia saludable y una adecuada transición a la adultez requieren algo que va más allá de no tener ciertos comportamientos inadecuados como la violencia, consumo de drogas, o prácticas sexuales de riesgo; sino que precisan la consecución de una serie de logros evolutivos para pasar con éxito a la adultez. (Antolín et al., 2011).

Los valores en el marco del Desarrollo Positivo adolescente, según los creadores de la Escala, se refieren a esta variable como “las creencias subjetivas vinculadas a la emoción, de naturaleza abstracta y con un

componente claramente motivacional, ya que representan objetivos deseables que se intentan alcanzar”; siendo también pautas para guiar la acción como para evaluar comportamientos o sucesos ocurridos. (Oliva, A. et al., 2011a, p.191).

1.3.2. Base teórica: Desarrollo positivo adolescente.

1.3.2.1. Antecedentes del Modelo DPA

El modelo del desarrollo positivo adolescente (Positive Youth Development) “se ha desarrollado en Estados Unidos como una reacción frente al modelo del déficit adolescente que ha dominado diferentes campos. Esta perspectiva clásica tenía una visión muy negativa de la adolescencia, destacándolos problemas más que las fortalezas. Dentro de lo que trataba el modelo del déficit se centraba en los riesgos, la patología y sus síntomas, teniendo muy poca referencia sobre competencias, optimismo, expectativas de futuro o relaciones significativas”. (Oliva et al. 2011b, p.9).

Este es el motivo por el cual nace el modelo del desarrollo positivo adolescente, teniendo sus raíces en el modelo de competencia surgido en el campo de la Psicología Comunitaria. Mostrando en su mismo nombre que “está centrado en el desarrollo positivo y en las competencias que se puedan adquirir durante la adolescencia”. (Oliva, 2009, febrero 04).

“Cabe mencionar señalar que este modelo integra los modelos ecológicos y contextualistas; de esta manera el modelo se centra en el bienestar, poniendo un énfasis en la existencia de condiciones saludables y expandiendo el concepto de salud para incluir la habilidades, conductas y competencias necesarias para mantener el bienestar personal o social; añadiendo también entre sus antecedentes otro enfoque teórico destacado como “la psicología Positiva de Martin Seligman”, que se centra en las experiencias positivas de plenitud, bienestar, felicidad, y fortalezas, valores y virtudes que hacen posible

estas experiencias” sumado a los entes o contextos que ayudan a desarrollar dichas fortalezas o experiencias; siendo que acuerdo con este enfoque, la prevención debe ser la promoción de las fortalezas”. (Oliva, et al, 2011b, p.11).

Oliva et al, (2011b) mencionan autores que aportaron al desarrollo de este modelo como son: “Norman Garmenzy y Emily Werner que cuestionaron la visión frágil y vulnerable del niño y adolescente, acuñando la resiliencia o resistencia ante la adversidad. Ana Masten, quien también aportó con la resiliencia y con evidencias de que el éxito se da por la existencia de un estilo parental democrático y una escuela efectiva. Otro autor que aportó con su cuestionamiento sobre la ausencia de problemas mentales y la salud mental fueran lo mismo, fue Corey Keyes; quien trató sobre la florecencia y su implicación de las competencias y rasgos positivos. Finalmente se puede considerar como uno de los pioneros a Willian Damon por sus trabajos que han manifestado que los niños muestran predisposición natural a la empatía y conducta prosocial, que se irá transformando gradualmente, con la condición de que vivan en contextos favorables, revelando así también que para los adolescentes es importante la espiritualidad y su desarrollo dentro de él, puesto que por su relación con entes religiosos, ellos realizan contribuciones a la comunidad y se desarrollan en los diferentes aspectos que menciona el desarrollo positivo.” (p.13).

1.3.2.2. El Modelo de desarrollo positivo de las 5 Ces

Oliva, et al, (2008) “Nos muestra que un modelo que es fundamental en dentro del DPA es el que fue propuesto inicialmente por Little en el año 1993 y que algunos autores configuraron un quinto factor capturando así los objetivos sumado a la esencia que se busca: competencias cognitivas, conductuales y sociales”. (p. 19) Para ser más específicos, Oliva, et al, (2017) nos da a conocer las implicancias que ha tomado el DPA (p.27):

Competencia: El dominio de ciertas habilidades intelectuales, sociales y comportamentales

Conexión: Vínculos positivos con personas e instituciones

Carácter: Integridad moral y personal asumida por uno mismo

Confianza en sí mismo: Visión positiva de uno mismo, un sentido de autoeficacia y voluntad propia.

Cuidado y compasión: Valores humanos positivos, empatía y sentido de justicia social.

1.3.2.3. Los recursos o activos para el Desarrollo

Surge de la mano con el modelo del DPA con el fin de definir las competencias que configuran un desarrollo saludable. De esta manera es Peter Benson y sus colegas del Search Institute quien lo propone como un “concepto referido a los recursos personales, familiares, escolares o comunitarios que proporcionan el apoyo y las experiencias necesarias para el adecuado desarrollo positivo”. (Oliva, et al, 2017, p. 33).

“Estos recursos evaluados y propuestos son 40, divididos en 20 recursos externos: apoyo, empoderamiento, límites y expectativas y otros 20 recursos internos: compromiso del chico o chica con el aprendizaje, valores positivos de los adolescentes y competencia social de los adolescentes. Cabe mencionar que destaca la influencia de la familia, escuela y comunidad con sus instituciones para el desarrollo positivo”. (Oliva, et al, 2008, p.21-23).

1.3.3. Los adolescentes y sus valores

1.3.3.1. Visión dramática de la adolescencia

Según Oliva, et al (2017) exponen dos motivos por el cual se justifica la visión conflictiva y dramática de la adolescencia: uno es el cambio observable y número dos son los medios de comunicación exagerando dichos cambios lo cual crea una imagen negativa sobre estos, haciendo que la sociedad empiece a etiquetarlos como “peligrosos y

conflictivos” justificando así su manera rígida y autoritaria de intervenirlos con técnicas de control; que solo han tenido un efecto contrario a los objetivos que se habían planteado. (p.14).

“Oliva, et al, (2008) expone tres consecuencias de la imagen negativa de la adolescencia: El primero da a entender que esto aumentaba las medidas coercitivas y de la restricción de libertades individuales. Segundo, es el gran prejuicio social hacia la juventud, lo cual dificulta la relación entre adultos y adolescentes. Y tercero, menos atención sobre sus necesidades. (p.16) Sin embargo al tener esta visión, no todas las consecuencias son negativas, ya que es importante dar una buena observación sobre los problemas más frecuentes que tienen los adolescentes”. De esta manera se han creado entidades que se movilizan en pro de ellos para investigar e intervenir sobre estos comportamientos. (Oliva, et al, 2017, p.15).

Aquí es donde aparece el modelo del desarrollo positivo, que podría considerarse contrario al modelo del déficit; sin embargo, ambos se complementan por lo que uno al intentar “reducir y prevenir los déficits y problemas de la conducta” y el otro al “promoverlos activos, recursos y oportunidades para el desarrollo” ambos van por caminos iguales. (Oliva, et al, 2008 p. 18).

1.3.3.2. Valores en la adolescencia

“Erikson (1968), fue uno de los primeros autores en mencionar lo importante que es para los adolescentes el adquirir una serie de valores y compromisos en esta etapa, ya que están en la formación de su personalidad por lo que se encuentran en una crisis de pasar de la niñez a la pubertad”. (citado por Oliva, et al, 2011a, p.191).

“Scales, Benson, Leffert y Blith (2000), mostraron los valores como: la prosocialidad, igualdad y justicia social, integridad, honestidad o responsabilidad y la relevancia de promoverlos para el beneficio de la

sociedad; destacando que estos se encontraban como competencias propuestas por el DPA que Oliva y su equipo han propuesto, especialmente para desarrollar la escala de valores donde incluyeron un par de valores como son el hedonismo y búsqueda de reconocimiento y éxito personal, que pueden considerarse neutros o contra valores”. (citado por Oliva, et al, 2011a, p.192)

“Los valores, desde el enfoque del DPA, están considerados como multicomponentes, es decir, un constructo definido por varios elementos a considerar aisladamente”. (Antolín et al., 2011)

De esta manera, se definen los valores agrupados en tres dimensiones, según el trabajo realizado por Antolín et al. (2011), al realizar la escala de valores. Estos son:

a. Valores sociales:

Se trata de activos internos que muestran actitudes de empatía y apoyo, interesados por el bienestar de por los demás. Agrupa los valores referidos a:

Valores prosociales: dedicar su tiempo y recursos para ayudar a los demás.

Justicia e igualdad: Luchar y defender los derechos de los demás.

Compromiso social: Estar involucrado en alguna entidad que este comprometido con el bien de la sociedad.

b. Valores personales:

Muestran madurez personal y una notable fortaleza en sus principios ya que estos están asentados y les sirve de guía para proteger al adolescente de caer en conductas de riesgo.

Honestidad: Es ser sincero con los demás.

Responsabilidad: Hacerme cargo de mis actos y palabras.

Integridad: Comportarse de acuerdo con los principios en los que se cree.

c. Valores individualistas:

Estos valores no pueden considerarse educativos ni activos para el desarrollo, ya que se centran en sí mismos, en su propia satisfacción o tener la aprobación de los demás a toda costa. De presentar indicadores altos en la vida del adolescente, puede que este predispuesto a situaciones de riesgo como tener conductas antisociales y consumo de sustancias.

Hedonismo: Búsqueda de placer y satisfacción personal

Reconocimiento social: Búsqueda de popularidad y aceptación, aunque las cosas que tenga que hacer me dañen o lastimen a los demás.

1.4. Formulación del Problema

¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala De Valores (DPA) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Publicas de Chimbote?

1.5. Justificación del estudio

El presente estudio se justifica porque metodológicamente sirve para brindar un instrumento válido y fiable que nos indique los valores personales, sociales e individualistas implicados en la escala DPA que aún no ha sido difundida en el Perú.

Teóricamente, esta investigación brinda la facilidad de incrementar conocimientos e incentivar a adquirir los valores de la honestidad, responsabilidad, integridad, prosocialidad, justicia e igualdad social, compromiso que se pueden desarrollar, y especialmente dar a conocer la base teórica que los promueve, que es el modelo del Desarrollo Positivo.

Aquí es donde también, socialmente se busca aportar a los profesionales e instituciones que tratan con adolescentes, ya que se da a conocer datos importantes

para la facilidad de crear proyectos, intervenciones y actividades dirigidas a esta comunidad.

Esta investigación en una situación práctica puede encaminar a los profesionales y encargados de los adolescentes a tener mejor eficacia en sus labores para con ellos, ante la falta de información de la importancia de valores; incrementando así más estudios sobre el tema y una mejora para nuestra sociedad en estas áreas.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General:

Determinar las propiedades psicométricas de la Escala De Valores (DPA) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Publicas de Chimbote.

1.6.2. Objetivos Específicos:

Establecer evidencias de la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de la Escala De Valores (DPA) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Publicas de Chimbote.

Determinar evidencias de la confiabilidad por consistencia interna de la Escala De Valores (DPA) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Publicas de Chimbote.

II. MÉTODO:

2.1. Tipo de Investigación

La investigación es de tipo Instrumental, que incluyen los trabajos en donde analizan las propiedades psicométricas de los instrumentos con la categoría de medida psicológica. (Ato, López y Benavente, 2013)

2.2. Variables, Operacionalización

Tabla 1.

Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	FACTORES / DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
VALORES	“Creencias subjetivas vinculadas a la emoción, de naturaleza abstracta y con un componente claramente motivacional, ya que representan objetivos deseables que se intentan alcanzar”. Siendo también pautas para guiar la acción como para evaluar comportamientos o sucesos ocurridos. (Oliva, A. et al., 2011, p.191)	A través de la escala se pueden obtener ocho puntuaciones parciales como son compromiso social, prosocialidad, justicia e igualdad, honestidad, integridad, responsabilidad, reconocimiento social y hedonismo; y tres puntuaciones globales: Valores sociales, Valores personales, Valores individualistas.	VALORES SOCIALES Factor 1: Compromiso social Ítem 5, Ítem 6, Ítem 12 Factor 2: Prosocialidad Ítem 7, Ítem 8, Ítem 16 Factor 3: Justicia e igualdad, Ítem 4, Ítem 10, Ítem 11	Ordinal
			VALORES PERSONALES Factor 4: Honestidad Ítem 9, Ítem 17, Ítem 18 Factor 5: Integridad Ítem 14, Ítem 22, Ítem 24 Factor 6: Responsabilidad Ítem 1, Ítem 20, Ítem 21	
			VALORES INDIVIDUALISTAS Factor 7: Reconocimiento social Ítem 2, Ítem 3, Ítem 19 Factor 8: Hedonismo Ítem 13, Ítem 15, Ítem 23	

2.3. Población y muestra

Población

La población fueron estudiantes del nivel secundario y está constituida por 9514 alumnos de ambos sexos de las 29 instituciones educativas públicas que prestan servicio dentro de la ciudad de Chimbote. (Ver tabla 2).

Muestra

Para obtener el tamaño de la muestra se trabajó con un nivel de confianza de 95% y un margen de error esperado de 5%, es así como la muestra para esta investigación quedo constituida por adolescentes de ambos sexos.

Para este resultado se aplicó la siguiente formula:

$$N = \frac{NZ^2PQ}{(N - 1)E^2 + Z^2PQ}$$

Leyenda	Valor
<i>Tamaño de la Población</i>	N= 9514
<i>nivel de confianza 95% (z)</i>	1.96
<i>Proporción de éxito (p)</i>	0.5
<i>Proporción de fracaso (q)</i>	0.5
<i>Error de muestreo 5% (e)</i>	0.05

Remplazando los datos:

$$n = \frac{(9514)(1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(9514)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{8857.7692}{24.0179}$$

$$n = 368.7986$$

$$n = 369.$$

De esta manera la muestra está conformada por un total de 369 adolescentes de ambos sexos que oscilan entre las edades de 12 a 17 años de edad del nivel secundario.

Muestreo

Tabla 3. Muestreo de la población estudiantil se secundaria de Chimbote

Colegio	Total	Número de estudiantes					Muestra
		1ero	2do	3ero	4to	5to	
I.E:01	84	1	1	0	1	0	3
I.E:02	48	0	1	1	0	0	2
I.E:03	68	1	1	1	0	0	3
I.E:04	343	4	3	2	2	3	14
I.E:05	283	3	2	2	2	2	11
I.E:06	168	2	2	1	1	1	7
I.E:07	213	1	2	2	2	1	8
I.E:08	68	1	0	0	1	1	3
I.E:09	196	2	1	2	1	2	8
I.E:10	113	0	1	1	1	1	4
I.E:11	71	1	0	1	1	0	3
I.E:12	350	4	3	3	2	2	14
I.E:13	276	3	2	2	2	2	11
I.E:14	128	1	1	1	1	1	5
I.E:15	84	1	1	0	1	0	3
I.E:16	1189	12	9	10	9	8	48
I.E:17	482	4	4	4	3	4	19
I.E:18	117	1	1	1	1	1	5
I.E:19	191	2	2	1	1	2	8
I.E:20	67	0	1	1	0	1	3
I.E:21	409	3	4	3	3	3	16
I.E:22	1792	16	15	13	14	14	72
I.E:23	224	2	2	2	1	2	9
I.E:24	125	1	1	1	1	1	5
I.E:25	286	2	3	2	2	2	11
I.E:26	556	5	4	5	4	4	22
I.E:27	513	3	4	4	4	5	20
I.E:28	539	5	4	4	5	4	22
I.E:29	240	2	2	2	2	2	10
Total				369			

Fuente: Unidad de Gestión Educativa Local Ugel Santa 2018

2.4. Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de Inclusión:

Estudiantes matriculados en instituciones educativas nacionales de Chimbote.

Estudiantes de entre las edades de 12 a 17 años.

Estudiantes de 1° a 5° de secundaria.

Criterios de Exclusión:

Adolescentes que no acepten participar voluntariamente en la investigación.

Los adolescentes que no tengan la edad correspondiente.

Cuestionarios que sean llenados incompletos.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.5.1. Técnicas e Instrumentos

Los autores de la Escala de Valores (DPA) crearon la prueba en el año 2011 para los adolescentes que comprenden la edad de 12 a 17 años. La versión definitiva, de esta escala está compuesta por 24 ítems que deben ser puntuados en una escala tipo likert comprendida entre 1 (Nada importante) y 7 (Lo más importante). A través de la escala se pueden obtener ocho puntuaciones parciales como son compromiso social, prosocialidad, justicia e igualdad, honestidad, integridad, responsabilidad, reconocimiento social y hedonismo; y tres escalas: valores sociales, valores personales y valores individualistas.

Se califica por sus dimensiones, según la base teórica dictada por Oliva, A. et al., (2011a) como son:

Valores sociales, pueden considerarse como activos internos protectores de la implicación en comportamientos de riesgo dentro de su desarrollo. “Muestran una actitud empática y prosocial, y se muestran preocupados por el bienestar de los demás”.

Valores personales: “Representan una clara fortaleza y madurez personal”. También cumple su deber de protección al igual que el anterior. Muestran principios personales bien asentados que sirven de guía en momentos difíciles.

Valores individualistas: Estos valores tienen una valencia menos positiva, y no pueden considerarse ni objetivos educativos ni activos

para el desarrollo. Los adolescentes se muestran demasiado centrados en sí mismos, en su propio placer o en la búsqueda de aprobación.

2.5.2. Validez y confiabilidad

Los resultados obtenidos por Antolín, L. et al., (2011) en este primer estudio “han permitido avalar tanto la adecuación de las propiedades psicométricas de los ítems como la validez y fiabilidad de la escala de valores para el desarrollo positivo adolescente”. Muestran también que según los planteamientos teóricos previos, la validez de la estructura de ocho factores muestra índices estadísticos adecuados.

Para la validez se usaron los siguientes índices para evaluar el ajuste del modelo: el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA), el índice de bondad de ajuste (GFI) y el índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI), y el índice de ajuste comparado (CFI). El modelo sería considerado con buen ajuste si $RMSEA \leq ,06$ y $GFI, AGFI$ y $CFI >,90$. Los resultados del análisis pusieron de manifiesto el buen ajuste del modelo propuesto, $RMSEA= ,05$; $GFI= ,94$; $AGFI= ,93$; $CFI = ,98$.

En confiabilidad, la consistencia interna de la versión final de la escala fue estimada a partir de la totalidad de la muestra y mediante el coeficiente alpha de Cronbach. Los resultados mostraron la buena confiabilidad de todas las dimensiones (valores sociales, $\alpha= ,89$; valores personales, $\alpha= ,89$; valores individualistas, $\alpha= ,80$, prosocialidad, $\alpha=,90$; compromiso social, $\alpha= ,90$; justicia e igualdad social, $\alpha= ,86$; integridad, $\alpha= ,84$; responsabilidad, $\alpha= ,87$; honestidad, $\alpha= ,87$; hedonismo, $\alpha= ,84$; reconocimiento social, $\alpha= ,89$).

A la vista de los resultados, “se pudo afirmar que la EV es un instrumento de medida válida y fiable que permite explorar a partir de un único instrumento un conjunto amplio de valores de especial relevancia para el DPA”. (Antolín, L. et al., 2011)

Cabe mencionar, que por motivos de una mejor comprensión se usó la versión adaptada de los ítems, hecho por Ramos (2016). Respecto al instrumento EV-DPA, Ramos había realizado una ligera adaptación de algunas palabras con

la finalidad de mejor comprensión, sin alterar el sentido de lo que el instrumento pretende evaluar, debido a que esta escala es de origen español y presenta algunas palabras de uso propio en España. Finalmente, la EV-DPA (versión adaptada) presenta adecuados criterios para su uso en el estudio: capacidad de aplicación a la muestra de adolescentes entre 12 y 17 años, y también su coherencia, siendo adecuadamente comprensible.

Las palabras los ítems adaptados del instrumento son los siguientes: 1, 2, 6, 8, 10, 15 y 23. Con la finalidad de analizar la ligera adaptación del instrumento EV-DPA, se realizó la validez de contenido y de constructo; y luego, el análisis de confiabilidad.

En validez de constructo, realizó el análisis factorial exploratorio. Para determinar el número de factores que se debe rotar se usó dos criterios: primeramente descartar los pesos factoriales menores a 0.40 (Nunnally, 1995) y el procedimiento aceptado es el Scree Tests de Catell (Kline, 1994), que en el SPSS se denomina Grafico de sedimentación; al observar los gráficos se vio que la pendiente pierde inclinación significativa a partir del cuarto autovalor, indicando que debe extraerse con solo tres factores, que explican menor varianza, siendo la estructura más clara e interpretable. Mostrando resultados que verificaron la idoneidad de la matriz de correlaciones por medio del coeficiente Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) con un puntaje de ,841 y con los puntajes significativos del test de esfericidad de Bartlett: Chi cuadrado aproximado de 3068,282; gl. 276; Sig. ,000.

2.6. Métodos de análisis de datos

Con el objetivo de brindar evidencias de que este estudio cumpla con los objetivos planteados, primero se aplicó de la Escala de Valores-DPA en una población de 369 adolescentes. Para ello se dio la prueba juntamente con el consentimiento informado, y posterior a la recolección de información se procedió a la revisión de los protocolos, no considerando los invalidados, ya sea por marcación doble, falta de respuestas, abundancia de enmendaduras, etc., errores que anulan el protocolo aplicado, posterior a ello se codifico cada test, asignándole un número, mismo que se registra en la plantilla de Excel 2016.

Acto seguido se exportó al IBM SPSS versión 24, donde se calculó los estadísticos descriptivos como la media, desviación estándar, asimetría y curtosis, así como los valores de correlación ítem-factor e ítem-test, para dar cumplimiento del primer objetivo específico, se hizo uso de la extensión Amos Graphics versión 24, donde se efectuó el análisis factorial confirmatorio a través del método de máxima verosimilitud, el mismo que reporta el ajuste absoluto (GFI, RMSEA, SRMR), ajuste comparativo (CFI), el ajuste parsimonioso (AIC), así como el gráfico de senderos, donde se aprecia las cargas factoriales estandarizadas y covarianzas, además de la matriz de correlaciones por reactivos de tipo Pearson.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo específico; calcular el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach, se trabajó con el programa SPSS.

2.7. Aspectos éticos

Esta investigación se realizó objetivamente respetando la teoría de los autores de la prueba y se llevó a cabo debido a lo establecido en el Código de ética del Psicólogo Peruano mencionado en el capítulo IV: “El investigador debe informar al participante de todas las características de la investigación que puedan influir en su decisión de participar, y de explicar otros aspectos de la investigación sobre los que pregunte el participante. El no revelar aquello que es pertinente añade peso a la responsabilidad del investigador, pues tiene la obligación de proteger el bienestar y dignidad del participante”. (Colegio de psicólogos del Perú, 2017).

De esta manera se obtuvo el permiso correspondiente de las Instituciones Educativas para aplicar esta prueba en los horarios que ellos propongan. En las instrucciones a los adolescentes, se indicó que esta participación es voluntaria, por lo cual se les otorgó una hoja de consentimiento y confiabilidad de sus datos.

III. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 4

Media, desviación estándar, asimetría, curtosis y correlación ítem-test de la escala de valores DPA en estudiantes de secundaria de las I.E Publicas de Chimbote (n=369)

Factores	Ítems	Media	DE	Asimetría	Curtosis	Ítem- Factor	Ítem- Test
						ritc	Ritc
Compromiso	It5	3.99	1.64	.03	-.73	.66	.47
	It6	4.11	1.57	.10	-.53	.65	.54
	It12	4.34	1.67	-.13	-.84	.58	.54
Prosocialidad	It7	4.82	1.59	-.18	-.94	.66	.61
	It8	4.66	1.45	-.12	-.61	.64	.61
	It16	4.67	1.61	-.27	-.69	.52	.54
Justicia e Igualdad	It4	5.30	1.65	-.71	-.49	.56	.58
	It10	5.19	1.46	-.38	-.73	.57	.67
	It11	5.29	1.61	-.69	-.33	.60	.63
Honestidad	It9	5.46	1.45	-.59	-.51	.50	.48
	It17	5.59	1.43	-.75	-.17	.60	.53
	It18	5.71	1.53	-1.10	.35	.62	.53
Integridad	It14	5.04	1.52	-.37	-.51	.49	.51
	It22	4.99	1.55	-.31	-.73	.54	.53
	It24	4.96	1.64	-.40	-.79	.56	.48
Responsabilidad	It1	4.44	1.52	.11	-.65	.31	.42
	It20	4.78	1.96	-.52	-.87	.45	.49
	It21	5.39	1.55	-.76	-.12	.55	.53
Reconocimiento Social	It2	4.47	1.66	-.07	-.81	.53	.38
	It3	3.71	1.81	.26	-.90	.70	.47
	It19	3.85	1.82	.17	-.98	.63	.49
Hedonismo	It13	4.89	1.75	-.29	-1.04	.63	.33
	It15	4.85	1.75	-.34	-.87	.63	.36
	It23	5.44	1.47	-.75	-.06	.42	.55

Nota: DE=desviación estándar; As=asimetría; Curt=curtosis; ritc=índice de correlación R corregido

En la tabla 4 se observa los estadísticos descriptivos de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento, la media más baja es para el ítem 3 (3.71) y la más alta para los ítems 18 (5.71), la desviación estándar varía de 1.43 a 1.96, los valores de asimetría y curtosis se ubica por debajo del intervalo +/- 2, de lo cual se infiere que existe normalidad univariada; los valores de la correlación ítem-factor varían de .31 a .70, y en correlación ítem-test los valores varían de .33 a .67 con un nivel de discriminación de bueno a muy bueno (Elosua y Bully, 2012).

3.2. Análisis factorial confirmatorio

Tabla 5

Índices de ajuste absoluto, ajuste comparativo y ajuste parsimonioso de primer orden de la escala de valores DPA en estudiantes de secundaria de las I.E Publicas de Chimbote (n=369)

Modelo	ML					
	Ajuste Absoluto			Ajuste Comparativo		Parsimonia
	GFI	RMSEA	SRMR	CFI	TLI	PNFI
Factores de primer orden	.90	.06	.062	.92	.90	.70

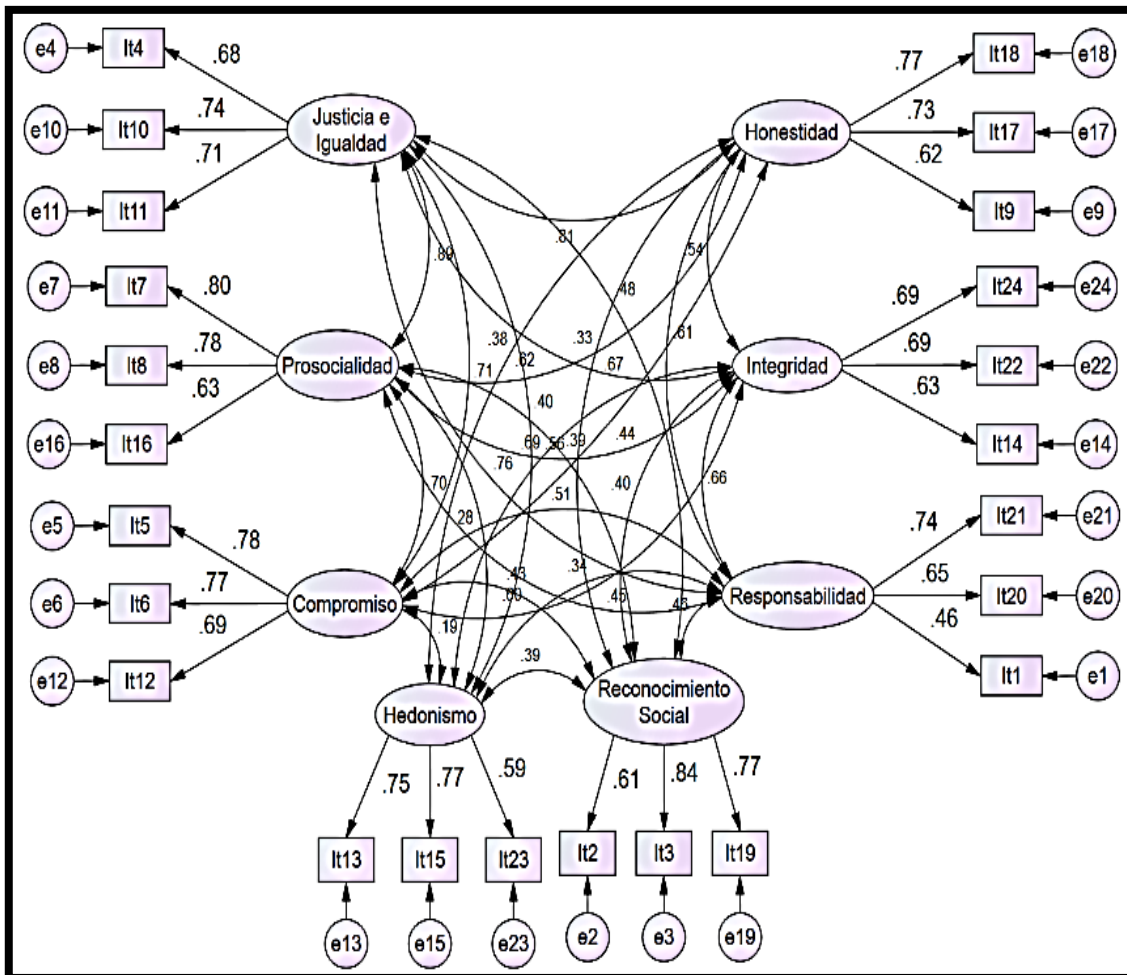
Nota: ML=Método de máxima verosimilitud; GFI=Índice de bondad de ajuste; RMSEA=Error cuadrático medio de aproximación; SRMR=Residuo estandarizado medio; CFI=Índice de ajuste comparativo; TLI=Índice de Tucker-Lewis; PNFI=Índice normado de parsimonia

Suponiendo una estructura de 8 factores y 24 reactivos la Escala De Valores (DPA), fue aplicada a una muestra de estudiantes de nivel secundario en instituciones educativas públicas de Chimbote, de las puntuaciones obtenidas se realizó el análisis factorial confirmatorio por medio del método de máxima verosimilitud (ML), considerando que hay presencia de normalidad univariada en la distribución de las puntuaciones (Fernández, 2015), además que dicho método permite estimaciones consistentes, eficientes y no sesgadas con el tamaño de la muestra (Lara, 2014). Según el modelo de factores de primer orden los valores de ajuste absoluto se representan: a través del índice de bondad de ajuste (GFI=.90), el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA=.06), el residuo estandarizado cuadrático medio

(SRMR=.062); el ajuste comparativo por medio de su índice (CFI=.92) y el índice de Tucker-Lewis (TLI=.90); finalmente, el ajuste parsimonioso a través del índice normado de parsimonia (PNFI=.70).

Figura 1

Estructura factorial según factores de primer orden (n=369)



En la figura 1, se aprecia las cargas factoriales estandarizadas de los ítems del instrumento según los factores de primer orden, en compromiso varían de .69 a .78, en prosocialidad de .63 a .80, en justicia e igualdad de .68 a .74, en honestidad de .62 a .73, en integridad de .63 a .69, en responsabilidad de .46 a .74, en reconocimiento social de .61 a .84 y en hedonismo de .59 a .77

Tabla 6

Matriz de correlación por ítems de la escala de valores DPA en estudiantes de secundaria de las I.E Publicas de Chimbote (369)

Ítems	5	6	12	7	8	16	4	10	11	9	17	18	14	22	24	1	20	21	2	3	19	13	15	23	
5	-																								
6	.60	-																							
12	.54	.53	-																						
7	.44	.43	.39	-																					
8	.43	.42	.38	.62	-																				
16	.35	.34	.31	.51	.50	-																			
4	.38	.37	.34	.48	.47	.38	-																		
10	.41	.40	.36	.52	.51	.42	.50	-																	
11	.39	.39	.35	.50	.49	.40	.48	.52	-																
9	.22	.21	.19	.34	.33	.27	.34	.37	.36	-															
17	.25	.25	.23	.40	.39	.31	.40	.44	.42	.46	-														
18	.27	.26	.24	.41	.41	.33	.42	.46	.44	.48	.56	-													
14	.22	.22	.20	.28	.28	.22	.27	.29	.28	.21	.25	.26	-												
22	.24	.24	.22	.31	.30	.25	.30	.32	.31	.23	.27	.29	.44	-											
24	.24	.24	.22	.31	.30	.25	.29	.32	.30	.23	.27	.28	.44	.48	-										
1	.18	.18	.16	.22	.22	.18	.24	.26	.25	.18	.21	.22	.19	.21	.21	-									
20	.26	.25	.23	.31	.30	.25	.33	.36	.35	.25	.29	.30	.27	.30	.30	.30	-								
21	.30	.29	.26	.36	.35	.28	.38	.41	.40	.28	.33	.35	.31	.34	.34	.34	.48	-							
2	.20	.20	.18	.19	.19	.15	.20	.21	.21	.12	.15	.15	.15	.17	.17	.13	.18	.21	-						
3	.28	.27	.25	.26	.26	.21	.27	.29	.28	.17	.20	.21	.21	.23	.23	.18	.25	.29	.51	-					
19	.26	.25	.23	.24	.24	.19	.25	.27	.26	.16	.18	.19	.19	.21	.21	.16	.23	.26	.47	.65	-				
13	.11	.11	.10	.17	.17	.13	.21	.22	.21	.18	.21	.22	.33	.36	.36	.12	.16	.19	.18	.25	.23	-			
15	.11	.11	.10	.17	.17	.14	.21	.23	.22	.18	.22	.23	.34	.37	.37	.12	.17	.19	.18	.25	.23	.57	-		
23	.09	.09	.08	.13	.13	.11	.16	.18	.17	.14	.17	.17	.26	.29	.28	.09	.13	.15	.14	.20	.18	.44	.46	-	

En la tabla 6, se observa las correlaciones por ítems del instrumento, en compromiso varían de .53 a .60, en prosocialidad de .51 a .62, en justicia e igualdad de .48 a .52, en honestidad de .46 a .56, en integridad de .44 a .48, en responsabilidad de .30 a .48, en reconocimiento social de .47 a .65 y en hedonismo de .44 a .57.

3.3. Estadísticos de la confiabilidad

Tabla 7

Estadísticos de fiabilidad de la escala de valores DPA en estudiantes de secundaria de las I.E Publicas de Chimbote (n=369)

Factores	Nº de ítems	α	IC 95%	
			LI	LS
Valores Sociales	9	.88	.86	.90
Compromiso	3	.79	.75	.82
Prosocialidad	3	.77	.73	.81
Justicia e Igualdad	3	.75	.70	.79
Valores Personales	9	.80	.77	.83
Honestidad	3	.75	.70	.79
Integridad	3	.71	.65	.76
Responsabilidad	3	.62	.55	.68
Valores Individuales	6	.75	.71	.79
Reconocimiento Social	3	.78	.74	.82
Hedonismo	3	.73	.68	.77

Nota: α =coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior; ω =coeficiente de consistencia interna Omega

En la tabla 7, se observa los valores de consistencia interna de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento, según el coeficiente Alfa de Cronbach y el coeficiente Omega. Respecto al primer coeficiente en los factores los valores varían de .62 a .79 y en las dimensiones de .75 a .80.

IV. DISCUSIÓN

Se dice que la adolescencia es una construcción cultural, dada como el fruto de la interacción de “condiciones psicosociales y las imágenes culturales que una sociedad elabora en cada momento histórico”, explica Silva (2006), en donde es relevante evaluar e identificar los valores que se están desarrollando; para así aportar, revisar y estudiar acerca de la adolescencia y su desenvolvimiento en los diferentes ámbitos que se encuentran, especialmente el desarrollo de valores; siendo el tema principal la violencia sufrida y muchas veces ejercida por falta de estos (p.5). Por ello es de importancia esta investigación y así cumplir con el objetivo de determinar las propiedades psicométricas de la escala de Valores (DPA).

Los resultados obtenidos en este estudio han permitido sustentar la validez y confiabilidad satisfactorios de la escala de valores para el desarrollo positivo adolescente, por lo cual según el análisis realizado, en la tabla 4 se presenta la estructura de los 8 factores que componen el instrumento, mostrando que sí representan la teoría y la variable que la sustenta al tener los índices estadísticos adecuados (Tabachnick y Fidell, 2007). Las puntuaciones de la Media de mayor puntaje es para el ítem 18 (5.71): “ganarse la confianza de la gente siendo leal y honesto” lo cual se interpreta que aquellos valores de la confianza y honestidad tienen real importancia para los adolescentes de Chimbote y el menor puntaje es el ítem 3 (3.71): “ser admirado por los demás”, siendo que éste ítem representa un valor individualista considerado negativo por los autores de la prueba (Oliva, L. et al., 2011a, p.197), lo cual nos da un buen indicador de los valores sostenidos por los adolescentes. La desviación estándar varía de 1.43 a 1.96, siendo el promedio de las marcaciones alrededor de la media (Hernández et al., 2014), mostrando que las puntuaciones marcadas más frecuentes fueron de 3 (algo importante) hasta (muy importante); dándonos a entender que los adolescentes están mostrando “una actitud empática y prosocial, y se muestran preocupados por el bienestar de los demás”. (Oliva, L. et al., 2011a).

Los valores de asimetría y curtosis se ubica por debajo del intervalo ± 2 , de lo cual se infiere que existe normalidad univariada y muestra que el método a utilizar para el análisis factorial confirmatorio es el de Máxima verosimilitud; donde se continuó la investigación para hallar las evidencias planteadas en los objetivos.

Los valores de la correlación ítem-factor varían de .31 a .70, mostrando que los 24 ítems tienen relación con la variable “valores” al ser mayores del .30 (Elosua y Bully, 2012). Asimismo, en la correlación ítem-test los valores varían de .33 a .67 con un nivel de discriminación de bueno a muy bueno, mostrando que todos los ítems están relacionados entre sí al tratar un tema: valores.

En la tabla 5, se realizó el análisis factorial confirmatorio por medio del método de máxima verosimilitud (ML), considerando que hay presencia de normalidad univariada en la distribución de las puntuaciones (Fernández, 2015), además que dicho método permite estimaciones consistentes, eficientes y no sesgadas con el tamaño de la muestra (Lara, 2014). Según el modelo de factores de primer orden los valores de ajuste absoluto se representan a través del índice de bondad de ajuste (GFI=.90), donde se puede observar que se está representando a la variable “valores”. Analizando el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA=.06), similar al puntaje de RMSEA= .05 obtenido en la validación que realizó Antolín. L., et al. (2011) y el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR=.062); son menores que el .080, dando un aceptable margen de error, según Escobedo et al., (2016). En cuanto al ajuste comparativo por medio de su índice (CFI) es de .92 y el índice de Tucker-Lewis (TLI) es .90; lo cual indica que la representación de los ítems se ajusta a la realidad del contexto estudiantil chimbotano; que al ser comparado con el puntaje de GFI= .94 obtenido en la validación, muestra que esta escala se ajusta a la realidad del modelo propuesto por el Desarrollo Positivo adolescente desarrollado en España. Finalmente, el ajuste parsimonioso a través del índice normado de parsimonia (PNFI) es de .70, lo cual se acerca al .80; mostrando que la calidad es baja; por lo que, para comprender estos resultados se buscó el ítem más bajo, siendo el 05: “Pertener o participar en organizaciones sociales”, demostrando que el hecho de tener o participar de algún grupo que aporte comunitariamente no ha sido muy difundido en nuestra sociedad, como lo ha sido en España; donde se creó esta prueba.

En la figura 1, se aprecia la estructura factorial según los factores de primer orden, donde las cargas factoriales estandarizadas de los ítems contribuyen a los 8 factores siendo Fernández (2015) quien señaló que estos indicadores deben ser mayores del .30 para ser aceptables, por consiguiente en el factor compromiso: que significa estar involucrado en alguna entidad que este comprometida con el bien de la sociedad, sus

puntajes varían de .69 a .78; mostrándonos la urgencia de creación de más grupos o entidades que aporten a la sociedad. En prosocialidad: dedicar su tiempo y recursos para ayudar a los demás, las puntuaciones son de .63 a .80; dando a entender que ellos están dispuestos a apoyar a quienes soliciten su ayuda. En justicia e igualdad que tiene como significado el luchar y defender los derechos de los demás tienen puntajes de .68 a .74; señalando que los adolescentes en Chimbote conocen sus derechos y están dispuestos a hacerlos valer. En honestidad: ser sincero con los demás, de .62 a .73; muestra que están desarrollando el sentido de veracidad al hacerse responsables de sus actos. En integridad: comportarse de acuerdo con los principios en los que se cree, de .63 a .69; se observa que no tienen temor de actuar conforme a sus creencias aunque sean diferente de los demás. En responsabilidad: hacerme cargo de mis actos y palabras, los puntajes son de .46 a .74; los puntos bajaron por el hecho de que aún están desarrollando este sentido, como se observa en el factor “honestidad”. En reconocimiento social que es la búsqueda de popularidad y aceptación aunque las cosas que tenga que hacer me dañen o lastimen a los demás, se señalan puntajes de .61 a .84 y en hedonismo: “búsqueda de placer y satisfacción personal” de .59 a .77.; siendo que estos dos últimos puntajes son antivalores, es de importancia dar a conocer lo perjudicial que puede ser para los adolescentes, si persisten en sostener dichos “valores”.

Cabe mencionar también la ausencia de errores de los ítems en dicha figura, por ser un peso factorial estandarizado, según señala Lloret, Ferreres, Hernández y Tomás (2014).

En la tabla 6, se encuentra la matriz de correlaciones por ítems del instrumento donde se observa que hay ausencia de multicolinealidad, al haber una relación homogénea estable entre los ítems que son menores a .85 (Pérez, Medrano y Sánchez, 2013), lo cual quiere decir que todos los ítems se relacionan según sus factores ya mencionados con la teoría del DPA que la sustenta.

Finalmente en la tabla 7, se observa los valores de consistencia interna de las puntuaciones obtenidas al aplicar el instrumento, donde según el coeficiente Alfa de Cronbach los valores sociales, personales e individualistas tienen puntajes de .88; .80 y .75 respectivamente; siendo muy similares a los resultados de la prueba original de Antolín et al. (2011) que fueron: valores sociales: .89, valores personales .89 y valores individualistas: .80; mostrando así que los resultados tienen buena confiabilidad en todas

sus dimensiones. Donde, según los autores de la prueba el factor de los “valores sociales” abarcan los valores de compromiso social, prosocialidad y justicia e igualdad social, “Además cabe destacar que este conjunto de valores sociales positivos se relaciona tanto con una buena integración social como con una contribución positiva a la comunidad, aspecto destacado desde los modelos de DPA” (Lerner, 2004), observando la voluntad de servicio de los adolescentes de Chimbote al obtener puntajes altos en este factor.

El factor “valores personales” donde se hallan la integridad, honestidad y responsabilidad, relacionadas con la importancia concedida a la seguridad y fortaleza personal para actuar de forma coherente y siguiendo los propios principios (Oliva, et al., 2011a, p.198), donde se dan indicios de que los adolescentes están desarrollando estos valores al tener un puntaje favorable de .80

El factor que tuvo menos puntuación es de “valores individualistas” abarcado por valores que “no se consideran como educativos ni activos para el desarrollo” siendo el hedonismo y reconocimiento social, que podrían ser considerados como una submuestra de valores propios de una cultura más individualista o incluso como contravalores (Antolín L. et al., 2011), demostrando que los adolescentes de los colegios de Chimbote no están sosteniendo estos antivalores.

Entonces se puede afirmar, por los resultados favorables expuestos, que la escala de valores (DPA) posee adecuadas propiedades psicométricas en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas de Chimbote.

V. CONCLUSIONES

- Se determinaron las propiedades psicométricas con resultados satisfactorios de la Escala de Valores (DPA) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Publicas de Chimbote, por lo cual el instrumento puede resultar útil para una formación integral del adolescente.
- Se estableció la validez mediante la correlación del ítem - test de la Escala de Valores (DPA) obteniendo valores superiores al .30.
- Se estableció la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de la Escala de Valores (DPA) observando índices de ajuste adecuados como son: GFI = .90; RMSEA= .06; SRMR= .062; CFI= .92; TLI= .90; PNFI= .70.
- Se determinaron la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Valores (DPA) donde el estadístico usado fue el alfa de Cronbach y los resultados se obtuvieron por sus factores, los cuales son: Valores Sociales= .88 Valores Personales= .80 Valores Individuales= .75.

VI. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a las instituciones que trabajan con adolescentes, utilizar el instrumento para investigaciones, diagnóstico y evaluación grupal de valores en adolescentes.
- Los resultados del presente estudio determinan que hay una necesidad de dar a conocer valores que generen acciones benéficas para la sociedad, creando o promocionando actividades sociales que les ayude a desarrollar dichos valores que promueve el DPA.
- Se sugiere realizar otras investigaciones a partir de los datos encontrados, para seguir profundizando el estudio de la variable “Valores en el marco del DPA” que evalúa el instrumento; Empleando en estudios futuros, diversos métodos para obtener la validez de manera más completa; de tal forma que esto pueda contribuir científicamente a las bondades psicométricas del instrumento.

VII. REFERENCIAS

- Antolín, L., Oliva, A., Pertegal, M. y López, A. (2011). Desarrollo y validación de una escala de valores para el desarrollo positivo adolescente. *Psicothema*, 23 (1), 153-159.
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72717207024>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29 (3). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>.
- Cortes, G., Valdez, A., Vazquez, L. y Hernández L. (2015). Análisis de los valores en los adolescentes utilizando las tecnologías de la información. *Revista de Sistemas y Gestión Educativa*, 2(3). Bolivia: ECORFAN
- Colegio de psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética*. Recuperado de: http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf
- De la Fuente, J., Peralta, F.J., y Sánchez, M.D. (2006). *Valores sociopersonales y problemas de convivencia en la Educación Secundaria*. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 4(2), 171-200.
- Elosua, P. & Bully, G. (2012). *Prácticas de Psicometría: Manual de Procedimiento* (1ra ed.). Vasco: Universidad de Vasco.
- Espinoza, I. (2016). *Tipos de muestreo* [diapositivas de PowerPoint]. Honduras: Biblioteca Virtual en Salud Honduras. Recuperado de: <http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016.pdf>
- Erikson, E. (1968). *Identity, youth and crisis*. Nueva York: Norton (Edición castellano: *Identidad, juventud y crisis*. Madrid: Taurus, 1980).
- Gordon, L.V. (2003). *Cuestionario de Valores Personales (SPV)*. Madrid: TEA.

- Gordon, L.V. (1977). *Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV)*. Madrid: TEA.
- Hartman, R.S. (1973). *The Hartman value profile (HVP)*. Muskegon, MI: Research Concepts.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5a ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.ª ed.). México: Edamsa Impresiones
- Lara, A. (2014). *Introducción a las ecuaciones estructurales en AMOS y R*. Recuperado de: <http://masteres.ugr.es/moea/pages/curso201314/tfm1314/tfmseptiembre1314/moriamasterlahormigoantonio/>
- Lerner, R.M. (2004). *Liberty: Thriving and civic engagement among American youth*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. & Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169
- Nunnally, J. y Berstein, I. (1995). *Teoría Psicométrica*. México D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.
- Oliva, A., Hernando, Á., Parra, A., Pertegal, M., Ríos, M., Antolín, L., (2008) *La promoción del desarrollo adolescente y estrategias de intervención*. España: Junta de Andalucía
- Oliva, A. (04 de febrero del 2009). *Un modelo de desarrollo positivo adolescente* [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://alfredoreflexiones.blogspot.pe/2009/02/un-modelo-de-desarrollo-positivo.html>

- Oliva, A., Antolín, L., Pertegal, M., Ríos, M., Parra, A., Hernando, A. y Reina, M. (2011a). *Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven*. Sevilla: Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.
- Oliva, A., del Carmen, R., Hernando, A., Antolín, L., Pertegal, M., Parra, A., Ríos, M., Estévez, R. y Pascual D. (2011b). *Activos para el desarrollo Positivo y la Salud Mental en la Adolescencia*. España: Junta de Andalucía. Consejería de Salud
- Oliva, A., Antolín L., Povedano, A., Suárez, C., del Moral, G., Rodríguez, A., Capecci, V., Musitu, G. (2017) *Bienestar y desarrollo positivo adolescente desde una perspectiva de género: Un estudio cualitativo*. Sevilla: Centro Reina Sofía
- Pérez, E., Medrano, L. & Sánchez, J. (2013). El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5(1), 52-66
- Ramos, D. (2016). *Valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una institución educativa parroquial del asentamiento humano "Portada de Manchay" en Lima* (Tesis de Maestría). Recuperado de: <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/2445>
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. New York: Free Press.
- Sanz de Acebo, M.L., Ugarte, M., y Lumbreras, M.V. (2003). Desarrollo y validación de un cuestionario de metas para adolescentes. *Psicothema*, 15(3), 493-499
- Scales, P.C., Benson, P.L., Leffert, N., y Blyth, D.A. (2000). The contribution of developmental assets to the prediction of thriving among adolescents. *Applied Developmental Science*, 4, 27-46.
- Schwartz, S.H. (1992). Universals in the content and structure of values: Theory and empirical tests in 20 countries. En M. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology*, vol. 25 (pp. 1-65). New York: Academic Press.

Silva I. (2006) *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Madrid, España: Instituto de la Juventud.
Recuperado de:
http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20en%20torno_completo.pdf

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2007). *Using multivariate statistics* (5th ed.). Boston, MA, : Allyn & Bacon/Pearson Education.

ANEXOS

Anexo 01. Instrumento otorgado a los estudiantes

FICHA TÉCNICA

Nombre de la escala: Escala de Valores para adolescentes

Autores:	Lucía Antolín Suárez, Alfredo Oliva Delgado, Miguel Ángel Pertegal Vega y Ana María López Jiménez
N° de ítems:	24 ítems
Aplicación:	Individual o colectiva a partir de los 12 a 17 años
Duración de aplicación:	10 minutos aproximadamente
Finalidad:	Evaluar los valores sostenidos por los adolescentes
Tipificación:	Baremación en centiles según sexo y la edad
Materiales:	Manual, escala y baremos.
Calificación:	<p>Puntuados en una escala tipo Likert comprendida entre 1 (Nada importante) y 7 (Lo más importante).</p> <p>Ocho puntuaciones parciales como son compromiso social, prosocialidad, justicia e igualdad, honestidad, integridad, responsabilidad, reconocimiento social y hedonismo.</p> <p>Y es calificada por sus tres dimensiones: valores sociales, valores personales y valores individualistas.</p>

ESCALA DE VALORES PARA EL DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE (EV - DPA)

Una visión optimista de la persona, es lo que reconoce el enfoque DPA, "considera firmemente que cuando los adolescentes se encuentran en un ambiente con las condiciones favorables, y se ven implicados en relaciones saludables, se desarrollan como adultos prosociales y responsables que realizan su contribución personal a la sociedad". Por lo que se estará favoreciendo a un desarrollo saludable en los adolescentes y a una mejor sociedad, si es que creamos dichas condiciones ambientales. (Oliva, 2009).

Ficha Sociodemográfica

FACTORES	DIMENSIÓN	INDICADOR	Respuesta
Demográficos	Edad	12-17 años	
	Sexo	<input type="checkbox"/> Femenino / <input type="checkbox"/> Masculino	
	Lugar de Residencia	Zona de Chimbote	
Socioculturales	Tipo de Familia	Composición de la Familia	
	Nivel de Instrucción	Nivel de Instrucción	<input type="checkbox"/> 1ero de Secundaria <input type="checkbox"/> 2do de secundaria <input type="checkbox"/> 3ero de secundaria <input type="checkbox"/> 4to de secundaria <input type="checkbox"/> 5to de secundaria
	Participante de alguna Organización	Grupo con compromiso social	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

¡Hola! Soy Mishell Vargas Valdez de la carrera profesional de Psicología, de la facultad de Humanidades de la Universidad César Vallejo de Chimbote y estoy realizando una investigación que puede apoyar a muchos chicos y chicas como tú.

El objetivo del estudio es descubrir las Propiedades Psicométricas de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente, es un Modelo Psicológico que ve aquellas fortalezas y buenas intenciones que quizá muchos no ven, pero están en ti y con algunas recomendaciones y apoyo, juntos podremos cumplir los objetivos que dicho modelo tiene para: que seas exitoso, con valores y te sientas satisfecho con la persona que eres.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Por lo que sus respuestas son anónimas.

Si tienes alguna duda sobre la investigación, puedes hacer preguntas en cualquier momento.

POR FAVOR COMPLETE ESTA PARTE DEL DOCUMENTO,

Lea la información a continuación y marque uno de los recuadros.

ACEPTO participar en la encuesta para esta investigación.

NO ACEPTO participar en la encuesta para esta investigación.

Desde ya, agradezco tu participación.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente (EV - DPA)

(Versión Adaptada por Ramos, 2016)

A continuación, marca con una "X" en una escala del 1 al 7 como son de importante para ti las siguientes situaciones. Recuerda no dejes ninguna frase sin contestar.

1=Nada importante 4= Importante 5=Bastante importante 7=Lo más importante

2= Poco importante 3= Algo importante 6= Muy importante

N°	SITUACIÓN	ÉSCALA						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Hacer las cosas lo mejor que se pueda, incluso cuando no me guste.							
2	Recibir felicitaciones de las demás personas.							
3	Ser admirado por los demás.							
4	Defender los derechos de los demás.							
5	Pertenecer o participar en organizaciones sociales.							
6	Participar activamente en los grupos, asociaciones u organizaciones a las que puedo pertenecer.							
7	Dedicar parte de mi tiempo para ayudar a los demás.							
8	Actuar frente a las necesidades de los demás.							
9	Ser sincero con los demás.							
10	Ayudar y lograr un trato justo para los demás.							
11	Luchar contra las injusticias sociales.							
12	Participar en algún grupo u organización que tenga compromiso social.							
13	Buscar cualquier oportunidad para divertirme.							
14	Comportarme de acuerdo a los principios en los que yo creo.							
15	Hacer todo lo posible para divertirme.							
16	Trabajar para el bienestar de los demás.							
17	Ser leal y fiel con los demás.							
18	Ganarme la confianza de la gente siendo leal y honesto.							
19	Que las demás personas me admiren.							
20	No culpar a otros de mis errores.							
21	Reconocer y asumir la responsabilidad cuando he hecho algo mal.							
22	Defender lo que yo creo aunque no sea bien visto por los demás.							
23	Hacer cosas que resulten agradables para mí.							
24	Actuar de acuerdo con lo que pienso, aunque no sea compartido por otros.							

Permiso para entrar las Instituciones

"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

Nuevo Chimbote, 06 de noviembre 2018

Director

I.E. Nacional "....."

Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología de la UCV como parte de la formación en habilidades investigativas del estudiante desarrolla la asignatura de Desarrollo del proyecto de investigación del XI ciclo, cuyo producto final para su licenciatura que sería una investigación (Tesis).

Parte de esta experiencia curricular el estudiante Whinny Mishell Vargas Valdez, con código de matrícula 5000085736, registrado en el semestre 2018- II tiene que desarrollar una investigación en las diferentes I.E. del distrito de Chimbote, cuyo título: "Propiedades psicométricas de la Escala De Valores (DPA) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Chimbote"

Dicha investigación tiene un carácter de recoger información de la variable en un contexto determinado y respetando la ética y la confiabilidad a través del anonimato de los sujetos en el estudio. Esta investigación estará supervisada por el docente del curso Dr. Martín Noé Grijalva (949921015) asignada en la universidad.

En tal sentido, solicitamos el permiso para aplicar la prueba piloto de la investigación en vuestra institución y dejando el compromiso que al término de la investigación se entregará el artículo final de la investigación.

A la espera de su respuesta y agradecemos de antemano.

Atentamente,

Dr. Martín Noé Grijalva
Coordinador de Psicología

TABLAS

Tabla 2.

Población estudiantil del nivel secundario de Chimbote.

Colegio	Total	Número de estudiantes				
		1ero	2do	3ero	4to	5to
I.E:01	84	21	17	14	17	15
I.E:02	48	08	14	11	7	8
I.E:03	68	19	14	14	13	8
I.E:04	343	95	85	54	45	64
I.E:05	283	74	61	60	47	41
I.E:06	168	37	42	34	34	21
I.E:07	213	41	43	41	48	40
I.E:08	68	20	8	12	14	14
I.E:09	196	55	26	39	35	41
I.E:10	113	15	26	20	23	29
I.E:11	71	18	12	15	15	11
I.E:12	350	101	81	62	47	59
I.E:13	276	66	58	53	52	47
I.E:14	128	35	24	31	22	16
I.E:15	84	30	25	12	17	0
I.E:16	1189	289	214	241	236	209
I.E:17	482	96	101	97	93	95
I.E:18	117	26	31	24	17	19
I.E:19	191	48	49	27	27	40
I.E:20	67	11	14	14	9	19
I.E:21	409	87	103	82	67	70
I.E:22	1792	396	386	334	342	334
I.E:23	224	45	43	44	32	60
I.E:24	125	30	18	33	17	27
I.E:25	286	47	72	58	56	53
I.E:26	556	122	107	130	97	100
I.E:27	513	90	108	105	93	117
I.E:28	539	128	101	96	109	105
I.E:29	240	57	46	37	41	59
Total		9223				

Fuente: Unidad de Gestión Educativa Local Ugel Santa 2018

Tabla 8

Índices de ajuste absoluto, ajuste comparativo y ajuste parsimonioso del segundo orden de la escala de valores DPA en estudiantes de secundaria de las I.E Publicas de Chimbote (n=369)

Modelo	ML					
	Ajuste Absoluto			Ajuste Comparativo		Parsimonia
	GFI	RMSEA	SRMR	CFI	TLI	PNFI
Factores de primer orden	.90	.06	.062	.92	.90	.70
Factores de segundo orden	.89	.06	.074	.89	.88	.73

Nota: ML=Método de máxima verosimilitud; GFI=Índice de bondad de ajuste; RMSEA=Error cuadrático medio de aproximación; SRMR=Residuo estandarizado medio; CFI=Índice de ajuste comparativo; TLI=Índice de Tucker-Lewis; PNFI=Índice normado de parsimonia

Según el modelo de factores de segundo orden (Tabla 8) los valores de ajuste absoluto se representan: a través del índice de bondad de ajuste (GFI=.89), el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA=.06), el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR=.074); el ajuste comparativo por medio de su índice (CFI=.89) y el índice de Tucker-Lewis (TLI=.88); finalmente, el ajuste parsimonioso a través del índice normado de parsimonia (PNFI=.73).

También ha sido posible la identificación de agrupaciones de valores en tres factores de segundo orden: «valores sociales», «valores personales» y «valores individualistas», según el instrumento creado por Antolín et al. (2011).

El factor «valores sociales» está constituido por los valores de compromiso social, prosocialidad y justicia e igualdad social, que presentan un importante componente social. Esta agrupación resulta congruente con la literatura previa ya que la alta relación mantenida entre este tipo de dimensiones ha sido puesta de manifiesto desde numerosos estudios (Bendit, 2000).

El factor «valores personales» por su parte incluye dimensiones como integridad, honestidad y responsabilidad.

Finalmente, el factor «valores individualistas» recoge a los valores de hedonismo y reconocimiento social, que podrían ser considerados como una submuestra de valores propios de una cultura más individualista o incluso como contravalores.

Tabla 9

Estadísticos de fiabilidad del instrumento usando Omega de la escala de valores DPA en estudiantes de secundaria de las I.E Publicas de Chimbote (n=369)

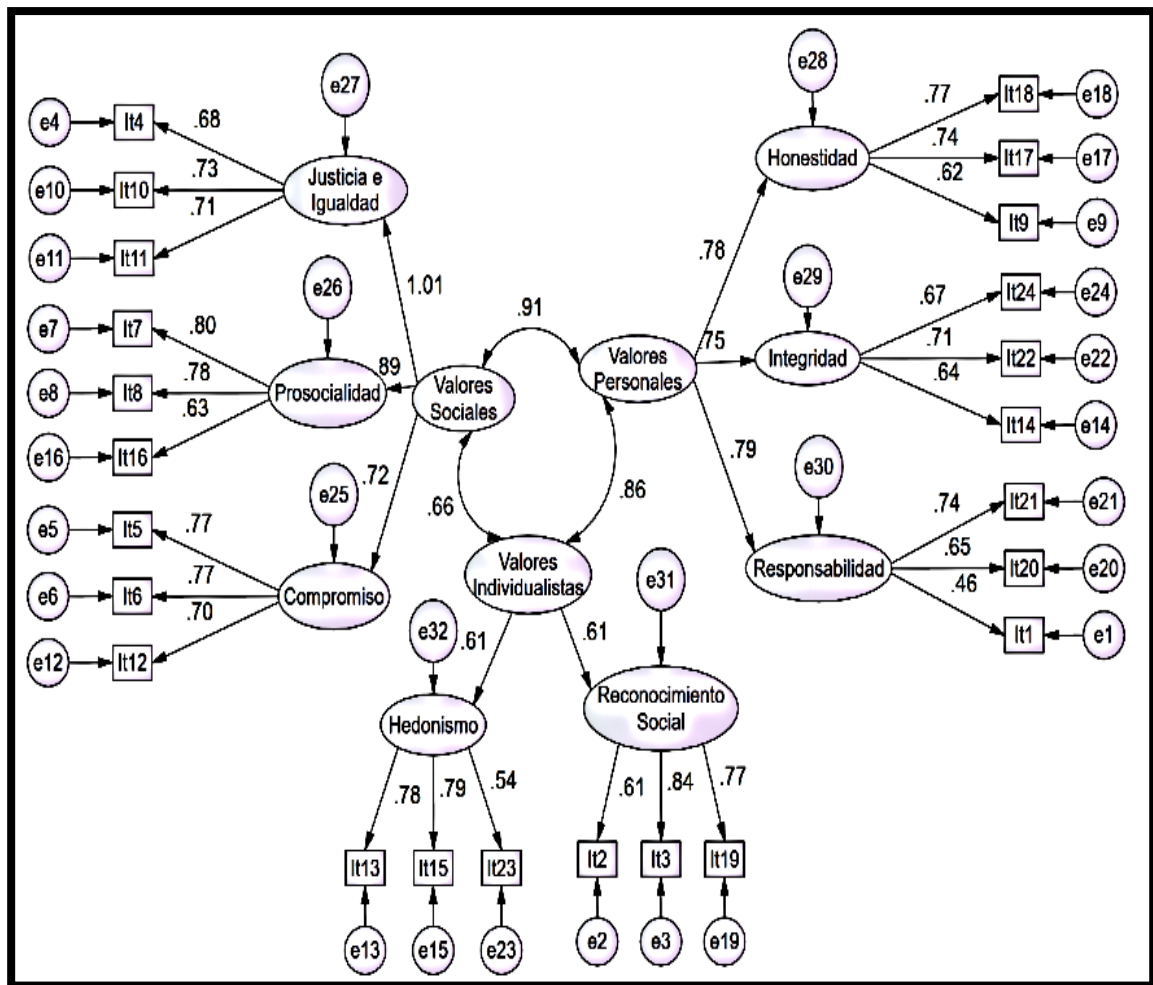
Factores	N° de ítems	ω	IC 95%	
			LI	LS
Valores Sociales	9	.88	.86	.90
Compromiso	3	.79	.74	.84
Prosocialidad	3	.78	.73	.82
Justicia e Igualdad	3	.75	.70	.80
Valores Personales	9	.80	.77	.83
Honestidad	3	.75	.70	.80
Integridad	3	.71	.66	.77
Responsabilidad	3	.65	.59	.72
Valores Individuales	6	.74	.69	.79
Reconocimiento Social	3	.79	.75	.83
Hedonismo	3	.76	.72	.81

Nota: α =coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior; ω =coeficiente de consistencia interna Omega

En la tabla 9, se observa los valores de consistencia interna de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento, según el coeficiente Omega. Respecto al coeficiente (Omega) en los factores los valores varían de .65 a .79, y en las dimensiones de .74 a .88.

FIGURAS

Figura 2



Estructura factorial según factores de segundo orden (n=369)

En la figura 2, se aprecia las cargas factoriales estandarizadas de los ítems del instrumento según los factores de segundo orden, en compromiso los pesos factoriales varían de .70 a .77, en prosocialidad de .63 a .80, en justicia e igualdad de .68 a .73, en honestidad de .62 a .77, en integridad de .64 a .71, en responsabilidad de .46 a .74, en reconocimiento social de .61 a .84 y en hedonismo de .54 a .78.

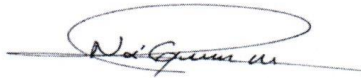
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, HUGO MARTÍN NOÉ GRIJALVA, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo filial Chimbote (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada:

"PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE VALORES (DPA) EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DE CHIMBOTE", del (de la) estudiante **VARGAS VALDEZ WHINNY MISHELL**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **13%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Nvo. Chimbote 28 diciembre 2018



.....
 Dr. Hugo Martín Noé Grijalva

Docente

DNI: 02866477

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)
Vargas Valdez Whinny Mishel
D.N.I. : 70015403
Domicilio : Jr. Progreso #230 - Coishco
Teléfono : Fijo : Móvil 943430904
E-mail : W.MishelV@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:
[X] Tesis de Pregrado
Facultad : Humanidades
Escuela : Profesional de Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología
[] Tesis de Post Grado
[] Maestría [] Doctorado
Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Vargas Valdez Whinny Mishel
Título de la tesis:
"Propiedades psicométricas de la Escala de valores (OVA) en estudiantes de Secundaria de las instituciones educativas de Chimbote"
Año de publicación : Febrero 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [X]
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. []



Firma : [Handwritten signature: Mishel Vargas]
Fecha : 20/02/19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

E.P de psicología

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Jargas Valdez Whinny Mishell

INFORME TÍTULADO:

Propiedades Psicométricas de la escala de valores (OVA) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Públicas de Chimbote

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 20/02/19

NOTA O MENCIÓN: (17) diecisiete



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN