



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Propiedades psicométricas de la escala integral objetiva de calidad de vida de los cuidadores de personas con discapacidad intelectual del CEBE IPNE en el distrito de San Borja, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

FIGUEROA MARÍN, Cristian Enrique

ASESOR:

Mg. ANGELES DONAYRE, Claudett

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOMETRÍA

LIMA – PERÚ

2017

Página del jurado

Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz

Presidente

Mg. Guissela Vanessa Mendoza Chávez

Secretario

Mg. César Raúl Manrique Tapia

Vocal

A mis padres que nunca dejaron de creer en mí,
a mis hermanos porque son mis mejores modelos y
a la persona que me alentó a conseguir mi objetivo.

A DIOS por guiar mis pasos en este objetivo, agradecimiento especial a mi familia, del mismo modo a la Mg.Claudett Angeles Donayre y la Mg. Maruccia Angeles Donayre por su apoyo durante todo el presente trabajo.

También al Centro Educativo Básico Especial IPNE del distrito de San Borja, por facilitarme el acceso y permitir realizar mi investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Cristian Enrique Figueroa Marín con DNI 71402298, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Propiedades psicométricas de la escala integral objetiva de calidad de vida de personas con discapacidad intelectual en el cebe IPNE en el distrito de San Borja, 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias, para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseado, ni duplicados, ni copiados, y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación como propio que ya ha sido publicado), piratería (uso legal de información ajena) o falsificación (representar falsamente la ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 19 de Julio del 2017

Cristian Enrique Figueroa Marín

DNI; 71402298

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dado el cumplimiento a las normas del reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Propiedades psicométricas de la escala integral objetiva de calidad de vida de personas con discapacidad intelectual del CEBE IPNE en el distrito de San Borja, 2017”. La investigación tiene la finalidad de obtener la validez y confiabilidad óptima para que el instrumento pueda ser utilizado en futuras investigaciones.

El instrumento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de la variable, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la metodología, tipo de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Cristian Figueroa Marín

Índice

PÀGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÌNDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad Problemática.....	1
1.2. Trabajos previos	3
1.2.1. Antecedentes internacionales.....	3
1.2.2. Antecedentes nacionales.....	5
1.3. Teorías relacionadas al tema	7
1.3.1. Discapacidad intelectual.....	7
1.3.2. Calidad de vida.....	12
1.3.3. Teoría clásica de los test psicométricos.....	16
1.4. Formulación del problema	21
1.4.1. Problema General.....	21
1.5. Justificación	21

1.6. Objetivos.....	22
1.6.1 General	22
1.6.2 Específicos.....	22
II. MÉTODO	24
2.1. Diseño de investigación.....	24
2.2. Variable	24
2.2.1. Operacionalización de la variable	24
2.3. Población y muestra	24
2.3.1. Unidad de análisis.....	24
2.3.2. Población.....	25
2.3.3. Muestra.....	25
2.3.4. Muestreo.....	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
2.5. Métodos de análisis de datos	26
2.6. Aspectos éticos.....	27
III. RESULTADOS.....	28
IV. DISCUSIÓN.....	37
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES.....	40
VII. REFERENCIAS.....	41
ANEXOS	45

Índice de tablas	Pág
Tabla 1 Distribución de la muestra según género.....	39
Tabla 2 Distribución de la muestra según edad.....	39
Tabla 3 Descripción de la muestra según el lugar de procedencia.....	40
Tabla 4 Prueba de normalidad de la variable Calidad de vida y sus dimensiones	41
Tabla 5 Correlaciones específicas entre los ítems y el puntaje total del test.....	42
Tabla 6 Validación de contenido a través de criterio de Jueces.....	43
Tabla 7 Coeficiente de confiabilidad para la Escala de Calidad de vida.....	44
Tabla 8 Correlación elemento total para la Escala de Calidad de vida.....	45

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala integral objetiva de la calidad de vida, la muestra estuvo constituida por 124 personas con discapacidad intelectual del Cebe Ipne en San Borja. El estudio fue descriptivo; con respecto al instrumento utilizado se aplicó la Escala integral objetiva de la calidad de vida. Los resultados demostraron que la prueba cuenta con una adecuada validez y confiabilidad.

Palabras clave: Calidad de vida, discapacidad intelectual, validez, confiabilidad.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the psychometric properties of the integral objective scale of quality of life, the most important constituency for 124 people with intellectual disabilities at Cebel pne in San Borja. The study was descriptive; Regarding the instrument used, the comprehensive objective scale of quality of life was applied. The results showed that the test has adequate validity and reliability.

Key words: Quality of life, intellectual disability, validity, reliability.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Todas las personas tenemos los mismos deberes y derechos, asegurar un trato digno e igualitario entre las personas, sin exclusión o discriminación de algún tipo, es elemental en nuestra sociedad; sin embargo en la práctica, no siempre ocurre de esa manera, primando la ignorancia y la indiferencia.

El concepto de calidad de vida en los individuos con discapacidad intelectual y con lo que respecta a sus familias, cada vez es más relevante. Así lo demuestran algunos países tales como Canadá y EE.UU, se ha planteado que la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual es asumida por sus familiares es como un signo de avance fructífero de los diversos programas (Poston, Turnbull, Park, Mannan, Marquis & Wang, 2003).

Como consecuencia, las personas encargadas de la investigación en diversos países de todas partes del mundo lo asumen con mayor compromiso para mejorar en la comprensión y en el objetivo del constructo “calidad de vida” en relación a la discapacidad. Y como extensión natural de la calidad de vida individual se está avanzando en la medición de la calidad de vida de las familias que tienen uno de sus miembros con discapacidad (Schalock & Verdugo, 2002), como un gran salto para determinar los apoyos solicitados para que la persona que presenta alguna discapacidad y sus familiares logren una mejor adaptación y desarrollo en diversas áreas.

En nuestros días aparece un modelo llamado calidad de vida que se enfoca en la familia que la moviliza a tomar la iniciativa en determinar sus necesidades más próximas; se aleja de la visión negativa e incorpora una orientación desde la base sólida de toda una familia, ofreciéndole confianza para desarrollar a full sus potencialidades y sus capacidades. Además esta concepción engloba cada uno de los integrantes de la familia entera como una unidad de apoyo (Schalock & Verdugo, 2002), asumiendo roles en equipo con los profesionales idóneos para los individuos con discapacidad, en la lucha

por alcanzar los logros que cumplan con sus necesidades verídicas y a sus expectativas.

Por lo tanto es de gran importancia conocer que instrumentos se deben utilizar para así poder explorar diversas áreas en estas poblaciones, tales como las habilidades sociales, atención, concentración, memoria, superación, resiliencia, entre otras.

Por ende se encuentra relevante considerar la escala objetiva de calidad de vida en relación al aspecto psicométrico el cual nos permitirá explorar con detenimiento cada una de las áreas mencionadas. Resaltando que la Psicometría es responsable de la medición de áreas psicológicas de la persona, y busca medir a la persona en sí misma, así como sus diversas áreas psicológicas, como conocimientos, también habilidades, así mismo capacidades y personalidad. Así las diversas pruebas Psicométricas autorizan la medición tanto psicológica como psicométrica, evalúa las aptitudes de las personas y cuando son mencionados pueden ser convertidos en aptitudes o capacidades personales como pueden ser habilidad numérica, también la habilidad verbal, asimismo la habilidad manual, etc. Es así como las evaluaciones psicométricas contribuyen a el análisis objetiva de las diversas áreas de la personalidad del individuo. El máximo potencial y las diversas áreas que debe superar y que pueden ser detectados, gracias a la validez científica y la exigencia empírico de los estudios que las garantizan.

Por consiguiente ejecutar una investigación Psicométrica dentro de los centros especiales es de relevante importancia pues es un segmento de la población que no ha sido atendida al 100%; asimismo las investigaciones que se realizan permiten identificar debilidades y poder potenciarlas y así mejorar su calidad de vida logrando superarse cada día. Cabe resaltar que los especialistas capacitados en el desarrollo de test psicométricos son de gran aporte en esta área de la psicología, sin embargo se encuentran algunos vacíos en esta población por ello es el lugar idóneo para llevar a cabo la investigación con la única finalidad de contribuir con cada uno de ellos.

1.2. Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes internacionales

Castro, Cerda, Vallejos, Zúñiga y Cano (2016) en su medición. Con el nombre Calidad de vida de individuos con discapacidad académica en lugares donde trabajan en Chile; Se componía de una suma de 751 personas con desventajas académicas que van a preparar los enfoques en el distrito del Bío-Bío y 82 expertos responsables de empoderar y preparar estos temas (ejecutivos, jefes especializados, educadores o pantallas); La razón de existir era pensar en las evaluaciones disecadas en las evaluaciones objetivo y subjetiva según lo indicado por cada medición; Para ello, utilizamos la escala básica expuesta por Verdugo y otros (2009); Lo cual demuestra un nivel satisfactorio de calidad general inquebrantable en los dos exámenes (objetivos y subjetivos) que lo hacen. Por último, la información obtenida demuestra que la perspectiva de los profesionales chilenos responsables de individuos con discapacidades académicas demuestra un nivel de logro generalmente alto (71,4%), al contrastar el puntaje normal y el puntaje perfecto; Además, tal discernimiento es fundamentalmente el mismo. En cuanto a la evaluación subjetiva, existe una visión más prominente de la realización por la propia población en general (86,5%) con un estado anormal de homogeneidad en esos juicios. Al analizar las mediciones de la evaluación objetiva y subjetiva, se descubrió que en la evaluación de objetivos la medición mejor evaluada terminó siendo la de consideración social; En la evaluación subjetiva, la medida en la que los individuos ven la cantidad más anormal de logro es la función admirablemente existente. La medición que mostró la tasa más reducida de logros en las dos evaluaciones (objetiva y subjetiva) fue la autoconfianza. Con respecto al puntaje general, no se encontraron contrastes significativos dignos de mención, a pesar de que en cada una de las evaluaciones (objetivas y subjetivas) las puntuaciones medias de la reunión masculina fueron ligeramente superiores a las de la reunión femenina. Se presume que los expertos de la cosmovisión social obtienen un mayor puntaje en las mediciones de autoconfianza, prosperidad material e incorporación social. Esta exploración muestra algunos confinamientos que deben

considerarse para diferentes investigaciones, por ejemplo, una evaluación de objetivos que no se limite a considerar la opinión de expertos o vigilantes que trabajan con individuos con discapacidades, además de sus familias, ya que éstos son la fuente primaria de Datos, el más cercano y fiable.

Arenas (2011) contempló la Calidad de Vida: Evaluación objetiva y subjetiva en individuos con incapacidad académica, a la luz de un modelo de carácter intencional, que estará compuesto de doce sujetos, que son mayores establecidos que están sistematizados; Tenía como objetivo ampliar la información de la satisfacción personal de los individuos con discapacidad académica en sus medidas distintivas, y trató de comprender qué tipo de dispositivos sería adecuado para trabajar con personas con discapacidades, disecando los contrastes entre el objetivo y el punto subjetivo de ver. En cuanto a la adquisición del tamaño objetivo de la calidad de vida, se observa que las mediciones que lograron la tasa más asombrosa en relación con un estado anormal de la CDV fueron: autoconfianza (AU), arrastrada por la consideración social, prosperidad (BL), la prosperidad material (WB), por último, la prosperidad entusiástica y física (BEF).

Vega (2011) realizó un examen titulado Apoyos, administraciones y satisfacción personal en lugares privados chilenos para individuos con incapacidades académicas teniendo en cuenta el objetivo final de descubrir la conexión entre los dos factores; (3 analistas, 3 especialistas sociales y 1 kinesiólogo), la segunda reunión de guardianes directos (9 damas que asumen la figura parental de las personas con discapacidad que viven en los hogares), por último la reunión de ejecutivos (6 jefes de los focos distintivos, 3 Clínicos, 2 maestros diferenciales y 1 consejero relacionado con la palabra). Los resultados demuestran la presencia de necesidades de ayuda bajas que no están en armonía con la circunstancia de la regulación. Además, afirman la presencia de una relación negativa y crítica entre las necesidades de ayuda y satisfacción personal, y la probabilidad de prever la satisfacción personal a la luz de estos requisitos.

Verdugo (2012) completó un examen titulado " La escala integral de calidad de vida, el avance y la investigación preparatoria de sus propiedades psicométricas" Este artículo muestra el camino hacia el desarrollo del indispensable tamaño de la Calidad de Vida y la investigación subyacente de sus propiedades psicométricas. La escala comprensiva es un instrumento nuevo y único hecho para examinar la satisfacción personal de individuos con desventajas académicas que consideran puntos de vista objetivos y subjetivos. El segmento inicial del artículo describe el camino hacia el desarrollo del instrumento. La segunda parte muestra la investigación de sus propiedades psicométricas. La información adquirida muestra que la escala es sustancial y sólida para evaluar la satisfacción personal de las personas con discapacidades académicas desde un punto de vista subjetivo y objetivo. La siguiente producción de la Escala Comprensiva de Calidad de Vida afirma los resultados que aquí se muestran en un ejemplo significativamente mayor y con disecciones extra mensurables.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Domínguez (2015) investigó las "Propiedades psicométricas de una escala de satisfacción personal para adultos con discapacidad académica" en un ejemplo de 102 individuos, con el objetivo de investigar las propiedades psicométricas del área objetivo del tamaño de vida de calidad necesario. Los resultados demostraron que el 37,3% tenía un nivel moderado de incapacidad, el 45,1% tenía incapacidad directa y el 17,6% tenía discapacidad extremo. La investigación factorial corroborativa reveló que esta incapacidad da a una estructura penta factorial un factor general esencialmente esencial (espectáculo bifactor). Por otra parte, en relación con la calidad inquebrantable de la construcción a través del coeficiente Rho, se obtuvo un puntero de .952 ya la luz del bifactor se demostró que la fiabilidad de las variables se evaluó utilizando el coeficiente omega, obteniendo un marcador de .951 para la escala total, .888 para el factor de autoconfianza, .643 para el factor de consideración social, .859 para el factor salud laboral, .918 para el factor de prosperidad material y .866 para el factor de prosperidad física y

apasionada. Se presume que la escala objetivo tiene propiedades psicométricas suficientes para proceder con la aprobación contempla.

Domínguez y Quintana (2014) examinaron la calidad de vida en adultos con incapacidad académica como lo indica la acción completada con el objetivo de contrastar la satisfacción personal de adultos con discapacidad mental que se interesan en talleres relacionados con palabras o ejercicios que incluyen trabajo arreglados, En la ciudad de Lima. Una muestra de 71 guardianes esenciales fue provista con el área objetivo de la indispensable escala de satisfacción personal explicada por Verdugo et al. (2009). Se descubrió que el 56,3% eran hombres entre las edades de 18 y 59 años y el 81,7% no trabajaba; 36,6% tenían una incapacidad suave, 43,7% directa y 19,7% grave. Del mismo modo, las personas que participaron en los ejercicios de trabajo se aconseja punteros de satisfacción personal en las medidas de la consideración social, la prosperidad, la prosperidad, la prosperidad emocional y física; En cuanto a la autoconfianza y la prosperidad material, no se encontraron contrastes críticos entre las dos reuniones. Teniendo todo en cuenta, los individuos que participan en los ejercicios de trabajo tienen una satisfacción personal superior en contraste con las personas que tienen un interés en los ejercicios relacionados con lo mencionado.

Sotelo, Domínguez y Barboza (2013) aplicaron un "estudio comparativo de la calidad de vida de niños y adolescentes matriculados en Lima y Ancash", cuyo objetivo fue determinar las diferencias en la calidad de vida de niños y adolescentes matriculados en Lima y Las zonas rurales de Ancash. En esta investigación descriptiva comparativa de diseño no experimental y transeccional, se evaluó un total de 347 adolescentes y 307 niños de edades comprendidas entre 8 y 18 años, de Lima y Ancash, mediante muestreo intencional, con cuestionarios sobre la calidad de vida de los adolescentes y los niños. El estudio concluyó que existen diferencias significativas en las dimensiones de desarrollo personal y bienestar material de la calidad de vida de los niños y adolescentes de Lima y Ancash,

Domínguez y Villegas (2012) hicieron una "Estimación de la validez del contenido de una escala de calidad de vida para adultos con discapacidad intelectual" con el objetivo de analizar la validez del contenido a través de la evaluación de 10 jueces expertos desde el enfoque de los intervalos de confianza. Los resultados muestran que en la escala referente a la autodeterminación, los índices de Aiken indican amplio acuerdo entre los jueces, que van desde .813 a .969, en su primera revisión, y en el segundo, desde .938 a 1.00, lo que da cuenta Del consenso de los jueces sobre el contenido de la prueba; La inclusión social es considerada por los expertos que calificaron favorablemente los ítems referidos a esta área, especialmente la relacionada con la participación conjunta con otras personas en actividades de interés.

En relación con el bienestar del trabajo, los expertos consultados califican como representativos del constructo los tres reactivos igualmente ($V = 1.00$, IC .893-1.00); En el punto referido al bienestar material los índices de Aiken son más pequeños en comparación con las otras escalas, lo que sugiere que los ítems no reflejan adecuadamente el constructo, ante el cual se modificaron algunos reactivos; Y por último el Bienestar Emocional y Físico presentado por amplio acuerdo, ya que cuatro de los cinco coinciden unánimemente ($V = 1.00$, IC = .893-1.00). Con un intervalo de confianza mayor de 0,50, la validez suficiente del contenido se evidencia según los expertos

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Discapacidad Intelectual.

a. Evolución del término

Cuando mencionemos el tema de discapacidad intelectual, la denominación más utilizada fue el de retraso mental, como Núñez García-Sauco (1985) lo precisa:

De los muchos problemas que pueden atravesar el ser humano, en su paso por todo el mundo, una de las más profundas y difíciles de la

mentalidad retraso, ya que producen su impacto sobre la capacidad de aquella por el cual, el hombre más se ha definido un Sí mismo como tal: la inteligencia. (p.11)

Por otro lado, Portuondo (2004) se adentra en el ámbito socio-histórico de la discapacidad intelectual y los fundamentos de la posición materialista marxista-leninista la evolución del concepto social de discapacidad intelectual. Hacer referencia que en la antigua Grecia, el padre de la medicina Los Hipócrates definen los desórdenes mentales como consecuencia de las enfermedades del cerebro, mencionando por ejemplo muchas otras malformaciones craneales asociadas a un severo retraso mental (RM). En Esparta y la Antigua Roma, tuvo en cuenta las medidas sobre el exterminio durante la infancia de los niños severamente retrasados; En contraposición las líderes religiosas asiáticas como Zoroastro y Confucio se encargaban de mejorar en sus enseñanzas por un tratamiento humano para los retrasados mentales.

Estos conocimientos, quedaron en el pasado y pasaron a un segundo plano por imparables guerras (la caída del Imperio Romano y la destrucción de los antiguos centros culturales de Grecia) que llevaron a un alto a la ciencia en la Edad Media; Época en la que se consideraba a los enfermos mentales como las criaturas poseídas del demonio, y que la única manera de sanarlos periodo a través de golpes y luego lanzarlos a la hoguera. Avicena, el más célebre de los médicos árabes, propuso una clasificación de las enfermedades mentales, en el cual incluye el término amnesia, para designar el retraso mental. Ya en el renacimiento, Félix introducir el término de imbecilidad mental; Poco después, en 1667, Thomas Willis (1621-1675), introducir el término morosis para el denominar Retraso Mental; Una localización es en 1689 cuando Locke (1632-1704) establece una definición más precisa entre el RM y otras enfermedades mentales, contribuyendo a los nuevos conocimientos. Ya en el siglo XVII, por la Revolución Francesa, los humanistas de igualdad, la libertad y la fraternidad entre los hombres, alcanzaron los enfermos mentales, El surgimiento de los servicios psiquiátricos en los hospitales, aceptado por el

neurólogo Sergui S. Korsakov en Rusia y el fundador de la psiquiatría Yankee folklore Benjamín Rush en EE.UU; Todo esto contribuyó a la observación sistemática de los pacientes, y por tanto, a la profundización en el conocimiento de estos. Esta evolución de la concepción, llevo a que finales del siglo XIX y principios del XX, se sentaron las pautas para el surtidor del tiempo moderna de la ciencia; Y es así como el psiquiatra Emil Kraepelin (1856-1926), introdujo en 1915 el término oligofrenia para referirse al desarrollo insuficiente de la psique, asociado a un insuficiente desarrollo intelectual de diferentes grados de profundidad (Portuondo, 2004).

A pesar de que la idea de institucionalización, inicialmente articulada en 1959 por el Banco Danés-Mikkelsen, reformulada posteriormente por Nirje y Wolfensber, surge en los exámenes hipotéticos para individuos con incapacidades en los años setenta; A partir de ahora, en 1980, la OMS distribuyó el manual de la "Clasificación Universal de Deficiencias, Discapacidades y Munisvalías" (ICIDH), expuso estas tres ideas particulares y libres, relacionadas así con los resultados de la enfermedad. Según la visión del mundo, la insuficiencia hablaría de la desviación de la condición biomédica del individuo, descubriendo la cuestión a nivel de órgano, poniéndose en un estricto campo de restauración; La incapacidad identificada con los resultados de la insuficiencia, con un sueño de la ejecución útil y la acción del individuo básico en la vida cotidiana, que se concentra en la recuperación; Y la incapacidad, retratada como la inconsistencia entre la ejecución o condición del individuo y los deseos de la reunión a la que tiene lugar, aludiendo a los diferentes obstáculos que encuentra como resultado de carencias y desventajas, desde un nivel social (Aparicio , 2012).

La incapacidad académica (ID) alude a una encefalopatía de inicio diferente estática que sugiere una restricción en la perspicacia y límite versátil. Este término se quiere hasta el momento utilizado de impedimento mental. Hay dos ideas ampliamente reconocidas de este término, el Manual de Diagnóstico y Estadística (DSM) IV que utiliza el término impedimento mental y requiere tres criterios para su conclusión: una penetración de dos desviaciones estándar de

calidad inferior, restricción en límites versátiles y comenzar antes de la edad de 18 (Marti, 2011).

La Asociación Americana para Discapacidades Intelectuales y de Desarrollo (AAIDD), una vez en el pasado Asociación Americana para el Retraso Mental (AAMR); (2002), en el que se afirma que "la discapacidad académica es retratada por enormes confinamientos tanto en el trabajo académico como en la conducta versátil, tal como se ha manifestado en versátiles, aplicadas y apasionantes. La edad de 18 "(p.6).

En la actualidad, hablando de incapacidad, cabe aludir a más de 1.000 millones de personas que encuentran algún tipo de desventaja en el planeta, como lo indican las evaluaciones actuales de la comunidad mundial, por la Organización Mundial de la Salud (OMS); En una declaración oficial, la Dra. Margaret Chan (2011), Directora General de la OMS, expresó que:

La desventaja está empapada en la condición humana, por lo que cada uno de nosotros tiene alguna incapacidad, transitoria o inmutable, tarde o temprano en la vida. Debemos esforzarnos más para romper las obstrucciones que aíslan a los individuos con discapacidades, que en la mayoría de los casos las acorralan en los bordes de la sociedad (p. 17).

b. Modelos conceptuales de la discapacidad

Como se ha señalado anteriormente, en todo el contexto histórico de la humanidad, la discapacidad se ha comprometido de diversas maneras. Sea como fuere, Alberto Vásquez (2008) caracteriza tres modelos de tratamiento de la discapacidad como específicos (Verhe y Asalde, 2012):

Expone el modelo de Prescendencia que, al fusionarse con el handicap en razones o motivos de misteriosa petición religiosa, el individuo lisiado es considerado como una protesta de carga social de compasión y mortificación en sus relaciones sociales y relacionales que la sitúan en un Estado de suplente Personas. Este modelo apoya la prescendencia de individuos con

incapacidades a través de estrategias eugenésicas o subestimándolas desde el ascenso social ascienden a dos sub modelos (asesoramiento genético y minimización).

Adicionalmente se especifica la pantalla de Asistente-rehabilitador, donde el Médico que pone al individuo con discapacidad dentro de la clase de "incapacidad lógica" (causada por enfermedad, malas condiciones o condiciones de debilidad); Y que, si es concebible, su recuperación por especialistas, busca la estandarización del individuo ocultando sus disparidades de los individuos que no las tienen. Este modelo no consideraba a los individuos con discapacidades sujetos de derechos, sustituyendo su voluntad por la de un forastero.

Finalmente el modelo social es aquel que parte de la posibilidad de que los temas estén cerca de individuos con incapacidades que están disponibles en el ámbito público que deben ser restaurados o estandarizados por el final de cualquier obstrucción física o social y cuyo objetivo es Enfocarse en la consideración De estos en ruptura incluso con las circunstancias con los demás. El individuo lisiado deja de estar sujeto al seguro estatal a través del bienestar o enfoques paternalistas, ya que su orgullo, equidad y oportunidad se destacan.

c. Clasificación de la discapacidad intelectual

De acuerdo con la Junta de Andalucía (2014) en su manual para suplentes con necesidades de ayuda instructivas particulares obtenidas de la incapacidad académica, se pueden utilizar diversos ángulos para agrupar la Discapacidad Intelectual. No obstante, la utilización de un marco de arreglo u otro debe tener una razón útil, y no convertirse en un enfoque para "marcar" los suplentes con la discapacidad intelectual, por ejemplo, la agrupación de fuerzas importantes de ayuda que especificaremos debajo:

Desde un punto de vista tenemos los flashes que es una ayuda cuando es apropiado. El suplente no lo requiere en general, sino que puede ser

fundamental constantemente sin embargo en circunstancias bastante concisas. También pueden ser de alta o baja potencia.

De nuevo también tenemos los Limitados que son los de fuerza de respaldos descritos por su consistencia después de algún tiempo, se ofrecen temporalmente pero sin carácter irregular (inicio de otro movimiento, movimiento a clase, en particular minutos).

Además tenemos los Extensos que son las ramificaciones generales en cualquier caso unas pocas condiciones y de naturaleza no restringidas en el tiempo.

Por fin tenemos los Generalizados son los respaldos retratados por su consistencia, fuerza y disposición en varias situaciones; Pueden durar para siempre.

1.3.2. Calidad de vida

En primer lugar, la satisfacción personal de la articulación aparece en las personas en discusiones de nivel general sobre la tierra y el desmoronamiento de las condiciones de vida en las ciudades; Las Naciones Unidas (ONU, 1954) en medio de la década de 1950 propusieron marcadores de satisfacción personal, bienestar, sustento, alojamiento, seguridad, condiciones de trabajo, condiciones, instrucción y recreación. Hacia principios de la década de los sesenta, el creciente entusiasmo por conocer la prosperidad humana y la preocupación por los resultados de la industrialización de la sociedad, planteó la necesidad de medir esta realidad a través de la información objetivo y de las sociologías. Para cuantificar información y certezas identificadas con el bienestar social de una población. En 1961, una ONU similar reformuló este descenso, considerando las opciones que lo acompañaban: bienestar, sustento, alojamiento, discapacidad del gobierno, capacitación, ocupación y condiciones de trabajo, vestimenta, tiempo disponible y derechos humanos (Olmedo, 2012).

El avance y cambio de marcadores sociales, a mediados de los años 70 y mediados de los 80 del siglo XX más reciente, provocará el procedimiento de separación entre estos y la Calidad de Vida. Es inimaginable tomar nota de que después de más de 20 años todavía no hay concurrencia sobre el significado de la construcción y su evaluación. Los pensamientos de investigación son diversos, sin embargo podrían encajar en dos tipos como un enfoque cuantitativo, con la motivación detrás de la operacionalización de la satisfacción personal, y el enfoque subjetivo que es una disposición de atención indivisa al individuo al contar sus encuentros, dificultades y problemas. Las administraciones pueden reforzarlos palatalmente (Gómez y Sabeh 2012).

El modelo de satisfacción personal fue explicado por los creadores Schalock y Verdugo (2002, 2003), quienes lo caracterizaron como:

El bienestar individual expreso que es multidimensional, tiene todas las propiedades inclusivas (y así sucesivamente) y está conectado con el modo de vida (emic), tiene segmentos objetivos y subjetivos, y es afectado por atributos individuales y elementos ecológicos; Es una condición codiciada de la prosperidad individual que es multidimensional, y es agente a través de mediciones, marcadores y resultados individuales que se resuelven en varios niveles. (Gómez, 2010), p4).

Las ocho medidas propuestas se caracterizan y crean en unos cuantos exámenes (Schalock y Verdugo, 2013), que incorpora las medidas y marcadores que lo acompañan: autoconfianza, derechos, prosperidad apasionada, consideración social, prosperidad individual, relaciones relacionales, prosperidad material, Prosperidad.

Desde un punto de vista tenemos auto-seguridad que alude a la capacidad de asentarse en las opciones de reclamación y de elegir auto-gobernante; Acercarse a través de los indicadores: autosuficiencia, protección, opciones, decisiones y metas, objetivos y apoyo en las decisiones que influyen en la persona.

Otro punto es el respeto a los Derechos Referenciados por la distinción, suposiciones, tratamiento libertario, seguridad, privacidad. Se mide por los marcadores que lo acompañan: Intimidad, seguridad, privacidad, decisión, aprendizaje y ejercicio dinámico de los derechos.

Del mismo modo la prosperidad entusiasta que alude a la inclinación o impresión de la serenidad, la seguridad, el no asistir a la ansiedad, y así sucesivamente. Cumplimiento, auto-idea, la conducta, los puntos de vista del futuro y la no aparición de estrés o emociones negativas se evalúan a través de los marcadores.

Otro punto esencial es el de consideración social, aludiendo a la probabilidad de participar efectivamente e interrelacionarse con la tierra y el grupo (ciudad, barrio, vecindario). Se mide a través de marcadores: combinación, inversión, apertura, reconocimiento y apoyo.

También descubrimos la autoconciencia que alude a la probabilidad de aprender, seguro y tener información variada y actuar de vez en cuando. Se mide mediante punteros: imperativos / límites; Acceso a los respaldos necesarios, aberturas de aprendizaje, aptitudes relacionadas con los negocios (o diferentes ejercicios), y habilidades útiles (aptitudes individuales).

También debemos considerar conexiones relacionales que aluden a asociaciones con diversos individuos, compañerismo, amabilidad con otros individuos (vecindario, socios, etc.). Se mide por los marcadores que lo acompañan: conexiones sociales, con distinciones inequívocamente distinguidas, conexiones familiares, contactos sociales positivos y remuneradores, sentimientos de comunicación y conexiones sexuales y emocionales.

Propiedad Individual no puede estar ausente, ya que se identifica con la accesibilidad de los activos monetarios adecuados para obtener lo que el individuo necesita y necesita y tiene un adecuado hogar y trabajo puesto. Se aproxima a través de indicadores: alojamiento, lugar de trabajo, salario y

accesibilidad, pertenencia (mercancía material), fondos de inversión, acceso a primas y nuevas innovaciones y administraciones accesibles.

Por fin, el Bienestar Físico, que esboza la presencia de un buen bienestar, bienestar, buenas propensiones vivas (don, sustento, etc.). Se dibuja más cerca a través de punteros: descanso, limpieza, deportes, sustento, bienestar y servicios médicos.

Verdugo, Gómez, Arias y Schalock (2009), a través del establecimiento universitario de incorporación en el grupo de la Universidad de Salamanca, distribuye el "tamaño fundamental de la meta y la evaluación subjetiva de la satisfacción personal de los individuos con incapacidad académica"; Donde la evaluación de los marcadores de satisfacción personal se lleva a cabo a través de resultados individuales que pueden utilizarse para estudiar el avance singular y guiar los sistemas de cambio jerárquico. Para ello, desempeñan un significado operativo de satisfacción personal como lo indica el modelo de ocho dimensiones y sus punteros, ajustados en 6 mediciones mostradas debajo:

En la autodeterminación nos concentraremos principalmente en autonomía, elecciones, decisiones, aberturas, objetivos e inclinaciones individuales.

En la parte de la mezcla social, se concentra en la ayuda, los derechos (equilibrio, cercanía, flexibilidad, consideración, consideración), las relaciones sociales.

En el campo de la prosperidad del trabajo se incluyen las relaciones de trabajo, las condiciones del ambiente de trabajo, la ejecución del trabajo.

En relación con el bienestar material se centra en torno a los ingresos monetarios, la relajación, las condiciones de alojamiento, pertenencia, instrucción, seguro social.

En la prosperidad entusiástica y física se identifica firmemente con el cumplimiento con la vida, la auto-idea, el bienestar.

Aludiendo a las conexiones familiares, aludimos a la incorporación familiar, a la correspondencia familiar.

1.3.3. Teoría clásica de los test Psicométricos

Muñiz (2003) aclara lo esencial de la hipótesis de prueba de una manera inequívoca y directa, donde investiga las propiedades y las necesidades métricas de las pruebas para la utilidad correcta como instrumentos lógicos de estimación.

La psicometría es una parte de la enseñanza mental donde a través de un arreglo de sistema, hipótesis y perspectivas prácticas se incluye en la estimación de la variable mental. Proporciona una utilización formal y organizada del dialecto de la ciencia. Su último resultado son las pruebas psicométricas, donde la evaluación mental tiene características de fiabilidad y legitimidad de la estimación.

A medida que el tiempo ha pasado, hoy la investigación del cerebro es una verdadera ciencia, mide los rasgos o atributos mentales de los objetos de estudio (el individuo) a través de las pruebas; Un similar que puede ser proyectivo o psicométrico. Las pruebas psicométricas son aquellas que utilizan la idea de estimación y dependen de la psicometría. Las pruebas psicométricas se han desarrollado después de la aproximación de la Teoría Clásica de las Pruebas, hecha por el clínico inglés Charles Spearman en la segunda década del siglo XX; A lo largo de los últimos tres años de ese siglo, parecía que había otra manera de abordar el desarrollo de pruebas que se ha denominado Teoría de la Respuesta a los Elementos (TRI), pero todavía hay pocas pruebas a la luz de esta hipótesis (Aliaga, 2014).

Después de algún tiempo, las pruebas psicométricas se han desarrollado debido a los avances de la psicometría, que es la rama de la investigación del cerebro que los arreglos con las estimaciones mentales. Lo que es más, da una innovación refinada respecto a la estimación de los expertos en bienestar emocional, claramente una cierta utilización que más que otros, sin embargo todo el mundo, tarde o temprano, hizo uso de ellos.

Las pruebas mentales son especímenes conductuales que hacen concebible hacer inducciones pertinentes sobre la conducta de los individuos. Sobre la posibilidad de que damos el uso correcto en la llamada de terapeuta. Tenga en cuenta que las pruebas mentales se hicieron con un punto de objetividad, para evaluar a las personas por lo que realmente valen, manteniendo una distancia estratégica de evaluaciones equivocadas para puntos de vista, por ejemplo, apoyo, clase social, raza, sexo, convicciones, cartas de Propuesta y otros marcos subjetivos de evaluación. Aquí y allá estos honrosos acabados se han realizado superiores a otros, sin embargo que fue y sigue siendo el pensamiento focal, para evaluar todos por medidas similares.

El enfoque establecido es el trascendente en el desarrollo y la investigación de las pruebas. Para una estimación psicométrica correcta, debemos comprender los términos de acompañamiento

1.3.3.1. La Confiabilidad

Lo que también se denomina consistencia de prueba, es la exactitud con la que la prueba mide lo que cuantifica, en una población específica y en los estados ordinarios de uso.

Una prueba decente es sólida, es decir, es estable y precisa. Las pruebas mentales son sólidas en grados fluctuantes. En el espacio de las estimaciones de comportamiento, la fluctuación es considerablemente más notable dadas las cualidades de la protesta epistémica y los instrumentos de medición utilizados. Aquí están los tipos de calidad inquebrantable:

A. Estabilidad temporal o coeficiente de estabilidad

Cada uno se calcula a partir de un objetivo. Por ejemplo, la seguridad mundana es la cantidad de puntajes de los exámenes se ajustan día a día los cambios arbitrarios en el estado del sujeto o en la condición de prueba. Esta estabilidad depende, en cierta medida, de la duración del período intermedio en que se mantiene, y es clave para construirla, si el objetivo del especialista es medir

los cambios después de algún tiempo. Es decir, para garantizar que si se introducen cambios en la variable de intriga, se deben a la progresión del tiempo (por ejemplo, hora del día o por mejora) y no al instrumento de medición.

B. Formas paralelas o coeficiente de estabilidad y equivalencia

Las estructuras paralelas o proporcionales hablan de otro tipo de fiabilidad que se requiere cuando se invoca una circunstancia (exploratoria o día a día) para ajustar la variable de entusiasmo durante un breve período de tiempo, lo que no permitiría conectar un instrumento similar, ya que los sujetos Podría recordar las respuestas apropiadas dadas antes y / o contestar diversamente aceptando lo que se anticipa de ellas, o reaccionar de manera similar como lo hicieron hace algún tiempo recientemente, basándose en que recuerdan las respuestas apropiadas dadas en el evento principal. Para esta situación, se requieren dos formas del instrumento, que miden las mismas, pero con diversos reactivos, refuerzos o indagaciones. El coeficiente que se calcula para decidir el grado en que se mide con las dos adaptaciones se conoce como el coeficiente de igualdad.

C. División por mitades o coeficiente de consistencia interna

La calidad inquebrantable de la división por partes iguales se controla separando la prueba en partes iguales, demostrando que los reactivos o las investigaciones han sido solicitados por su nivel de calidad de muchos lados (desde el menos exigente hasta el más problemático); Se forma una prueba paralela, con los reactivos incluso en uno de los conjuntos, y los impares en el otro, garantizando de alguna manera que los reactivos son igualmente problemáticos en los dos conjuntos, o en términos mensurables, soportando que las circulaciones de los dos conjuntos Tienen puntos medios comparativos y diferencias. El coeficiente de consistencia interna se caracteriza por esta situación con la ecuación de Spearman-Brown, que debe estar conectada a pruebas homogéneas y sin ningún punto temporal para fijarlas.

D. Consistencia interna pura

La estrategia más conocida para decidir la consistencia interna de instrumentos o pruebas que comprenden reacciones dicotómicas (ajustar la base, establecida) es la creada por Kuder y Richardson (KR-20), que se determina a partir de una organización solitaria de una prueba. Este método depende del examen de la ejecución en cada uno de los reactivos o preguntas de la prueba. A menos que los reactivos sean extremadamente homogéneos, este coeficiente no será confiablemente tanto como el de la fiabilidad por partes iguales. Los dos coeficientes (partes y KR-20), como cualquier otro coeficiente de calidad inquebrantable obtenida de una organización solitaria de un tipo solitario de la prueba, se llaman coeficientes de consistencia interna.

1.3.3.2. La Validez

Como lo indica Kane (2006), en las cercanías de 1920 y 1950 la utilización principal de la confirmación comprendida en la anticipación de algún factor de intriga llamado paradigma (por ejemplo el trabajo o la ejecución académica)

En términos fácticos, se caracteriza como la magnitud del cambio genuino que es crítico para las razones de la evaluación. Es decir, las cualidades o medidas por el ensayo son debidas a la variable.

Alude a lo que una prueba mide y no puede ser comunicado como regla, sino más bien al uso específico para el cual se propone utilizar el instrumento. Todas las estrategias utilizadas para decidir la legitimidad están preocupadas por las conexiones entre la ejecución en las pruebas y los diferentes elementos vistos pagando poco respeto a los atributos del plomo considerados.

A. Validez de contenido

Se refiere al grado en que el test presenta una muestra adecuada de los contenidos a los que se refiere, sin omisiones y sin desequilibrios de contenido. La validez de contenido se utiliza principalmente con test de rendimiento, y especialmente con los test educativos y test referidos al

criterio. En este tipo de test se trata de comprobar los conocimientos respecto a una materia o un curso.

B. Validez de criterio o criterial

Se refiere al grado en que la prueba presenta una muestra adecuada de los contenidos a los que se refiere, sin omisiones y sin desequilibrios de contenido. La validez del contenido se utiliza principalmente con pruebas de rendimiento, y especialmente con pruebas educativas y pruebas relacionadas con el criterio. En este tipo de pruebas se trata de verificar los conocimientos sobre un tema o un curso

C. Validez de constructo

Se refiere al grado en que la prueba se correlaciona con variables ajenas a la prueba (criterios), lo que se espera por hipótesis que deben correlacionarse de cierta manera. Un criterio es una variable distinta de la prueba que se toma como referencia, que se sabe que es un indicador de lo que la prueba pretende medir o que se sabe que tiene cierta relación con lo que la prueba pretende medir. Se denomina coeficiente de validez a la correlación de la prueba con un criterio externo.

Es un concepto más complejo. Se refiere a la medida en que el instrumento de medición cumple los supuestos que se esperaría de un instrumento de medida diseñado para medir con precisión lo que quería medir. Se puede considerar un concepto general que cubrirá los otros tipos de validez.

1.3.3.3. Los Baremos

Se refiere a la tabla que sistematiza las normas (afirmación estadística del desempeño del grupo normativo en la prueba psicométrica) y que transforma las puntuaciones directas en las puntuaciones derivadas, para su interpretación estadística.

También las escalas son tablas que construyen los constructores de instrumentos para establecer la equivalencia entre las puntuaciones directas

y típicas. Estas herramientas descargan al usuario del trabajo de realizar cálculos para la transformación de las puntuaciones. Por lo tanto, la tarea de este último es conocer la escala de las puntuaciones directas y cómo se interpretan, ya que el significado de una determinada cantidad sólo es interpretable dentro del marco conceptual y disciplinario en el cual el atributo medido está circunscrito.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General.

¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala integral de evaluación objetiva de la calidad de vida de los cuidadores de personas con discapacidad intelectual en el distrito de san Borja?

1.5. Justificación del estudio

En la actualidad, los estudios de investigación sobre la discapacidad son reducidos y más aún sobre la discapacidad intelectual propiamente; es fundamental fortalecer el conocimiento en el área, actualizar información, e innovar en nuevas y variadas técnicas que permitan atender y mejorar la calidad de vida de esta población.

En relación al análisis psicométrico del contenido de la Escala Integral objetiva de Calidad de Vida nos permite visualizar su utilidad de los resultados de manera óptima por ende su uso en nuestro medio es de gran importancia, ya que nos permite diseñar programas, designar funciones en determinados lugares. Asimismo incorporarlos en un ambiente laboral o en el ámbito de los quehaceres del hogar y personal. En la actualidad es poco comercial; y permite ver objetivamente su avance en la medición de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual en la actualidad.

Por ende en el presente estudio, servirá para establecer la validez y confiabilidad de la prueba con la finalidad que se pueda utilizar en futuras investigaciones en una muestra mucho más amplia en personas con las mismas características y se pueda identificar la calidad de vida de las personas

que tienen discapacidad intelectual; de modo que los establecimientos faciliten y generen más espacios para su desarrollo personal. Además, será un conocimiento importante en la comunidad científica peruana sobre este tema, e impulsará la continuidad de la investigación en esta área; permitiendo el desarrollo de los conocimientos, y el establecimiento de líneas de acción directa para la para la mejora continua a través de la innovación.

1.6. Objetivos

1.6.1 General

- Determinar las propiedades psicométricas de la escala integral objetiva de cuidadores de personas con discapacidad intelectual en el distrito de san Borja, 2017.

1.6.2 Específicos

- Determinar la validez de contenido de la escala integral de evaluación objetiva de la calidad de vida de los cuidadores de personas con discapacidad intelectual en el del distrito de san Borja, 2017.
- Determinar la confiabilidad por consistencia interna de la escala integral de evaluación de la calidad de vida de los cuidadores de personas con discapacidad intelectual en el del distrito de san Borja, 2017.
- Elaborar baremos de la escala integral de evaluación objetiva de la calidad de vida de los cuidadores de personas con discapacidad intelectual en el del distrito de san Borja, 2017.
- Determinar las correlaciones de Ítem test de la calidad de vida de los cuidadores de personas con discapacidad intelectual en el del distrito de san Borja, 2017.
- Determinar la descripción de la muestra por datos sociodemográficos de calidad de vida de los cuidadores de las

personas con discapacidad intelectual en el distrito de san Borja, 2017.

- Determinar la prueba de normalidad de calidad de vida de los cuidadores de las personas con discapacidad intelectual en el distrito de san Borja, 2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva en la medida que pretende explicar las propiedades psicométricas, de diseño no experimental, de corte transversal ya que se realizará una sola medición a través del tiempo y no se va a manipular las variables de manera intencional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.2. Variable y operacionalización

2.2.1. Operacionalización de la variable

La presente investigación tiene como variable la Discapacidad Intelectual, el cual consta de 5 dimensiones: Autodeterminación, inclusión social, bienestar laboral, bienestar material y bienestar emocional y físico.

Asimismo en autodeterminación los indicadores son autonomía, decisiones, elecciones, preferencias y oportunidades. En total 5 ítems.

Además en inclusión social los indicadores son las metas y relaciones sociales. En total 2 ítems.

También en bienestar laboral los indicadores de Derechos, desempeño laboral y relaciones laborales.

Bienestar material los indicadores son condiciones de viviendas e ingresos

Bienestar emocional y físico sus dimensiones es posesiones, satisfacción con autoconcepto y salud.

2.3. Población y muestra

2.3.1. Unidad de análisis

Cuidadores de las personas con discapacidad intelectual mayores de 18 años.

2.3.2. Población

La población es 124 cuidadores de personas con discapacidad intelectual.

2.3.3. Muestra

Por considerarse una población finita y accesible se tomó, para la investigación una muestra censal siendo 124 cuidadores de

personas con discapacidad intelectual que acuden al Centro Educativo Básica Especial IPNE en el distrito de San Borja, 2017. (Arias, 2013)

2.3.4. Muestro

Es un muestreo no probabilístico, en este sentido, Hernández, et. al. (2014) refiere que también se denomina dirigidas porque supone un procedimiento de selección informada, es decir, se seleccionan individuos sin intención de que sean estadísticamente representativo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica a utilizar será la observación y el instrumento será la “Escala Integral de calidad de vida” en versión adaptada por Dominguez & Villegas (2012).

- **Ficha Técnica**

El nombre de la escala a utilizar se llama Escala Integral de calidad de vida. Asimismo tiene dos subescalas una de ellas es la Escala objetiva de calidad de vida y una Escala subjetiva de calidad de vida, Los autores son Verdugo, Gómez, Arias, y Schalock y el país es España en el año 2009 y fue adaptado por Domínguez y Villegas en el año 2012.

La Evaluación multidimensional de la evaluación objetiva de la calidad de vida según el modelo de Schalock y Verdugo (2002-2003). Ámbito de aplicación fue en Padres y/o cuidadores de personas con discapacidad intelectual de habilidades comprensión y expresión. Edad de aplicaciones en adultos a partir de 18 años. Los informadores serán los profesionales o familiares de los servicios sociales que conozcan a la persona al menos desde hace tres meses. El total de ítems consta de 23 en la versión original y 22 en la adaptación peruana.

La validez y confiabilidad la versión española presenta Validez de Contenido, Validez Criterio Concurrente y Validez Factorial; Para la versión adaptada, la exploración de validez de contenido fue utilizada la V de Aiken, y con un coeficiente Alfa de Cronbach de .913 con la muestra de este estudio. La administración es Individual. La duración es de 7-10 min. La finalidad Identificar el perfil de calidad de vida objetiva de una persona para la realización de planes individualizados de apoyo, y proporcionar una medida fiable para la supervisión de los progresos y los resultados de los planes.

2.5. Métodos de análisis de datos

En la presente investigación, el análisis de datos se realizó mediante el proceso estadístico SPSS versión 21, que permitirá el estudio de la variable. Además se realizó un análisis de investigación de tipo cuantitativo, utilizando la estadística descriptiva, en el cual los resultados se mostrarán en tablas de distribución de frecuencia y porcentaje que permitirán una mejor explicación de la validez y confiabilidad enfocado a la psicometría.

Asimismo los datos obtenidos estadísticamente representados en tablas se verán reflejados de manera objetiva permitiendo así realizar de manera objetiva y precisa las conclusiones a nivel psicométrico.

2.6. Aspectos éticos

Respetando y valorando el principio ético de la autonomía, el que propugna la libertad individual que cada uno tiene para determinar sus propias acciones; además de la confidencialidad, el que se encarga de salvaguardar la información de carácter; cada participante firmó un consentimiento informado, donde aceptó participar voluntariamente de la investigación (*ver anexo 4*).

III. RESULTADOS

3.1 Descripción de la muestra por datos sociodemográficos

De acuerdo con el procedimiento de muestreo realizado, la muestra estuvo conformada por 124 personas con discapacidad intelectual del distrito de san Borja.

Tabla 1

Distribución de la muestra según género

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	50	40,3%
Masculino	74	59,7%
Total	124	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Como se indica en la tabla 1, se aprecia que el 59,7% de la muestra es de género masculino y el 40,3% es de género femenino.

Tabla 2

Distribución de la muestra según edad

	Frecuencia	Porcentaje
18-28	30	24,2%
29-38	39	31,5%
39-48	25	20,2%
49-58	30	24,2%
Total	124	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Como se indica en la tabla 2, se aprecia que el 31,5% de la muestra se encuentran dentro del rango de edad de 29 a 38 años, el 24,2% entre 18 a 28 y 49 a 58, el 20,2% entre 39 a 48.

Tabla 3*Distribución de la muestra según lugar de procedencia*

	Frecuencia	Porcentaje
San Borja	43	34,7%
La Molina	26	21,0%
San Isidro	38	30,6%
Miraflores	17	13,7%
Total	124	100,0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3 se observa el lugar de procedencia que más predomina, es decir el distrito de San Borja representado por un 34,7%, seguido del distrito de San Isidro representado por un 30,6%, seguido del distrito de la Molina representado por un 21,0% y el distrito de Miraflores representado por un 13,7%.

Prueba de normalidad

Para verificar las características de la distribución de los datos, se realizó la prueba de normalidad en donde se obtuvieron los siguientes datos

Tabla 4

Prueba de normalidad para la variable Calidad de vida y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
CALIDAD_DE_VIDA	,105	124	,002
AUTODETERMINACIÓN	,098	124	,005
INCLUSIÓN_SOCIAL	,126	124	,000
BIENESTAR_LABORAL	,233	124	,000
BIENESTAR_MATERIA	,145	124	,000
BIENESTAR_EMOCIONAL	,195	124	,000

Fuente: Elaboración propia

Según la prueba de normalidad por medio del estadístico de KS, se obtiene un valor de significancia de 0.002 y 0,005, los cuales son menores a 0.05 lo que representa que la muestra y los datos no siguen una distribución normal y por lo tanto se debe usar coeficiente de correlación (r) de Spearman debido a que son no paramétricos.

Índice de Ítem test

Tabla 5

Correlaciones específicas entre los ítems y el puntaje total del test

		CALIDAD_DE_VIDA	
	ITEM1	Coefficiente de correlación	,809
		Sig. (bilateral)	,000
	ITEM2	Coefficiente de correlación	,247
		Sig. (bilateral)	,006
	ITEM3	Coefficiente de correlación	,546
		Sig. (bilateral)	,000
	ITEM4	Coefficiente de correlación	,659
		Sig. (bilateral)	,000
	ITEM5	Coefficiente de correlación	,582
		Sig. (bilateral)	,000
	ITEM6	Coefficiente de correlación	,450
		Sig. (bilateral)	,000
	ITEM7	Coefficiente de correlación	,753
		Sig. (bilateral)	,000
	ITEM8	Coefficiente de correlación	,759
		Sig. (bilateral)	,000
	ITEM9	Coefficiente de correlación	,575
		Sig. (bilateral)	,000
	ITEM10	Coefficiente de correlación	,661
		Sig. (bilateral)	,000
	ITEM11	Coefficiente de correlación	,694
		Sig. (bilateral)	,000
Rho de Spearman	ITEM12	Coefficiente de correlación	,766
		Sig. (bilateral)	,000
	ITEM13	Coefficiente de correlación	,762
		Sig. (bilateral)	,000
	ITEM14	Coefficiente de correlación	,520
		Sig. (bilateral)	,000
	ITEM15	Coefficiente de correlación	,359
		Sig. (bilateral)	,000
	ITEM16	Coefficiente de correlación	,488
		Sig. (bilateral)	,000
	ITEM17	Coefficiente de correlación	,516
		Sig. (bilateral)	,000
	ITEM18	Coefficiente de correlación	,580
		Sig. (bilateral)	,000
	ITEM19	Coefficiente de correlación	,558
		Sig. (bilateral)	,000
	ITEM20	Coefficiente de correlación	,638
		Sig. (bilateral)	,000
	ITEM21	Coefficiente de correlación	,489
		Sig. (bilateral)	,000
	ITEM22	Coefficiente de correlación	,725
		Sig. (bilateral)	,000
	CALIDAD_DE_VIDA	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	124

En la tabla 5, se observa las correlaciones de los ítems con respecto al test. Así mismo, se busca que el coeficiente “r” sea mayor a 0.50, considerándose de esta manera que los ítems encontrados tienen una correlación significativa; en tal sentido no es necesario eliminarlos ya que la mayoría de valores supera el 0,50 de rho de spearman.

Tabla 6

Validación de contenido a través de criterio de Jueces

	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	SUMA	V AIKEN	
Ítem 1	1	0	1	1	1	4	0,80	Aprobado
Ítem 2	1	1	1	1	1	5	1,00	Aprobado
Ítem 3	1	1	1	1	1	5	1,00	Aprobado
Ítem 4	1	0	1	1	1	4	0,80	Aprobado
Ítem 5	0	1	1	1	1	4	0,80	Aprobado
Ítem 6	1	1	1	1	1	5	1,00	Aprobado
Ítem 7	1	1	1	1	1	5	1,00	Aprobado
Ítem 8	1	1	1	1	1	5	1,00	Aprobado
Ítem 9	1	1	1	1	1	5	1,00	Aprobado
Ítem 10	1	0	1	1	1	4	0,80	Aprobado
Ítem 11	1	1	1	1	1	5	1,00	Aprobado
Ítem 12	1	1	1	1	0	4	0,80	Aprobado
Ítem 13	1	1	1	1	1	5	1,00	Aprobado
Ítem 14	1	1	1	1	1	5	1,00	Aprobado
Ítem 15	1	1	1	1	1	5	1,00	Aprobado
Ítem 16	1	1	1	1	1	5	1,00	Aprobado
Ítem 17	1	0	1	1	1	4	0,80	Aprobado
Ítem 18	1	1	1	1	1	5	1,00	Aprobado
Ítem 19	1	0	1	1	1	4	0,80	Aprobado
Ítem 20	1	0	1	1	1	4	0,80	Aprobado
Ítem 21	1	1	1	1	1	5	1,00	Aprobado
Ítem 22	1	1	1	1	1	5	1,00	Aprobado

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6, se aprecia que a través de la validación de criterio de jueces (5), se determina medio de la puntuación 1 como aprobado y 0 como desaprobado, en donde según la suma total de los jueces por cada ítem y aplicación de fórmula para la V de aiken, se determina que los ítems de escala están aprobados y por lo tanto cumplen con el criterio, teniendo que ser aplicados.

Confiabilidad de la Escala de calidad de vida

Método consistencia interna

Coeficiente alfa de Cronbach

Tabla 7

Coeficiente de confiabilidad para la Escala de Calidad de vida

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	22

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7 se muestra el alfa de Cronbach obtenido para la escala de Calidad de Vida, el cual es de 0.907, lo cual indica que la prueba es muy confiable. En ese sentido, los puntajes de los ítems son consistentes con el puntaje total lo que asegura la consistencia interna del instrumento.

Validez de la Escala de calidad de vida

Tabla 8

Correlación del elemento total

	Correlación elemento-total corregida
ITEM1	,778
ITEM2	,212
ITEM3	,423
ITEM4	,591
ITEM5	,519
ITEM6	,349
ITEM7	,680
ITEM8	,672
ITEM9	,578
ITEM10	,555
ITEM11	,690
ITEM12	,647
ITEM13	,742
ITEM14	,440
ITEM15	,323
ITEM16	,406
ITEM17	,443
ITEM18	,586
ITEM19	,542
ITEM20	,640
ITEM21	,433
ITEM22	,671

Fuente: Elaboración propia

La tabla 8 indica la validez de los ítems. Se cumple el siguiente criterio: Para que sean válidos deben ser mayores a 0.20. Por lo tanto, según los resultados encontrados de la prueba de la escala de Calidad de Vida, todos los ítems cumplen con el criterio establecido por lo tanto son válidos.

Baremación

Dadas las características de la muestra, se establecieron los baremos. A continuación, se obtienen las puntuaciones mínimas y la máxima en cada caso tanto a nivel general como también para cada dimensión.

NIVEL DE CALIDAD DE VIDA

NIVEL	PUNTAJE
ALTO	83-101
MEDIO	64-82
BAJO	45-63

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se obtienen las puntuaciones mínimas y la máxima en cada caso tanto a nivel general como también para cada dimensión.

AUTODETERMINACIÓN

NIVEL	PUNTAJE
ALTO	29-37
MEDIO	18-28
BAJO	7-17

Fuente: Elaboración propia

INCLUSIÓN SOCIAL

NIVEL	PUNTAJE
ALTO	12-15
MEDIO	9-11
BAJO	6-8

Fuente: Elaboración propia

BIENESTAR LABORAL

NIVEL	PUNTAJE
ALTO	12-15
MEDIO	8-11
BAJO	4-7

Fuente: Elaboración propia

BIENESTAR MATERIAL

NIVEL	PUNTAJE
ALTO	18-20
MEDIO	13-17
BAJO	8-12

Fuente: Elaboración propia

BIENESTAR EMOCIONAL

NIVEL	PUNTAJE
ALTO	21-25
MEDIO	16-20
BAJO	11-15

Fuente: Elaboración propia

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como propósito dar conocer su validez y confiabilidad de la Escala Integral Objetiva de Calidad de Vida que inciden en las personas con discapacidad intelectual. Principalmente, se procuró explorar si realmente la prueba cuenta con las condiciones óptimas para su aplicación en nuestro país cuáles y pueda servir a la futuras investigaciones, cómo se manifestaron en niveles, por género, edad y distrito elaborando con la finalidad de dar a conocer si cumple con las condiciones adecuadas para la investigación. Asimismo, se identificaron aquellas dimensiones relacionados a la Calidad de vida como Autodeterminación, Autonomía, Bienestar material, Bienestar físico, Bienestar social.

A continuación, se estarán discutiendo los principales hallazgos de este estudio.

En relación a la validez de la prueba se obtuvo que los puntajes obtenidos de los ítems son mayores a 0.20 lo cual indica que son altamente válidos. Asimismo coincide con el hallazgo que realizó Domínguez y Quintana en el 2014 en el cual obtuvieron también altos índices de validez. Del mismo modo sucedió con Domínguez y Villegas en el 2012 realizaron un estudio de Estimación de la validez del contenido de una escala de calidad de vida para adultos con discapacidad intelectual, y se llevó a cabo con 10 jueces expertos donde sus puntajes oscilaron en la primera revisión desde 0.813 a 0.969 y mientras que su segunda revisión va desde 0.938 a 1.00 lo cual indica que altamente valido, el cual coincide con lo obtenido en la presenta investigación, es decir ambos son altamente válidos.

En relación a la confiabilidad de la prueba se obtuvo que mediante el método de consistencia interna, coeficiente de alfa de cronbach es de 0.907 el cual nos indica que es altamente confiable por ende los ítems de la prueba son realmente consistentes y así permitirán una adecuada investigación que coinciden con las investigaciones de Domínguez en el 2015 donde utilizando el coeficiente de omega su puntaje obtenido fue de 0.951 en la escala total lo que significa que son altamente consistentes. Al mismo tiempo obtuvo un puntaje de 0.952 a través de la construcción del coeficiente Rho lo cual nos indica que la prueba de la presente

investigación es realmente confiable y va a permitir a los futuros estudios continuar con esta labor de investigar

También se puede contrastar lo que menciona Arenas en el 2011 el cual nos indica que en su investigación las mediciones que pudo realizar fueron realmente asombrosas ya que estuvieron compuestas por autoconfianza, consideración social, prosperidad, prosperidad entusiasmática y física. El cual coincide con el presente estudio ya que todas las dimensiones fueron aptas y así se puede aplicar esta prueba obteniendo resultados precisos.

Asimismo Verdugo realizó una investigación llamada La escala integral de calidad de vida, el avance y la investigación preparatoria de sus propiedades psicométricas, donde se obtuvieron resultados tanto en su confiabilidad como en su validez altos índices y por ende fue realmente significativa. Coincidiendo con los resultados obtenidos en la presente investigación ya que la validez de la prueba superó el 0.20 el cual nos indica que es altamente válido y en relación a la confiabilidad se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.907 superior al 0.5 lo que indica que es realmente confiable

Finalmente se establecieron los baremos donde se obtuvo los niveles de alto, medio y bajo tanto en el general como en cada una de las dimensiones de la prueba el cual va a permitir establecer las diversas categorías con la finalidad que en futuras investigaciones donde se desee medir los niveles de calidad de vida en personas que presentan una discapacidad intelectual.

Ello permitirá ampliar mejor el panorama de las futuras investigaciones ya que podrán medir en su población estudiada el nivel bajo, medio o alto de calidad de vida y poder así emplear estrategias o programas donde estas personas puedan mejorar significativamente tal como lo hizo Verdugo, Gómez, Arias y Schalock en el 2009 en su investigación donde sus dimensiones le permitieron establecer los resultados individuales y puntualizarlos de una mejor manera.

V. CONCLUSIONES

PRIMERO, la escala integral objetiva de calidad de vida es válida según los resultados encontrados de la prueba de la escala de Calidad de Vida, todos los ítems cumplen con el criterio establecido por lo tanto son válidos ya que superan el 0.20 que es la cifra que indica la validez del mismo.

SEGUNDO, la escala integral objetiva de calidad de vida es confiable ya que es de 0.907, lo cual indica que la prueba es muy confiable. En ese sentido, los puntajes de los ítems son consistentes con el puntaje total lo que asegura la consistencia interna del instrumento.

TERCERO, la escala integral objetiva de calidad de vida se le realizó sus baremos y resultó de manera exitosa para cada dimensión.

CUARTO, en la correlación específica de ítem test se obtuvo un puntaje lo más próximo o mayor a 0.5 lo cual indica que los ítems presentan buena correlación y que es significativa.

QUINTO, asimismo en relación a los resultados de la descripción de la muestra por datos sociodemográficos se obtuvo lo siguiente que hay una mayor predominancia en el género masculino con un 59,7%, también predominan según la edad entre 29 – 38 con un 31.5% y finalmente según el lugar de procedencia mayoritariamente tenemos el distrito de san Borja con un 34,7 %

SEXTO, se obtuvo un valor de significancia que oscila entre 0.002 y 0.005 lo cual indica que son menores a 0.05 lo que indica que no sigue una distribución normal.

VI. RECOMENDACIONES

- Seguir realizando investigaciones acerca de las personas con discapacidad intelectual.
- Realizar investigaciones en relación a personas con discapacidad Intelectual pero en menores de 18 años.
- Fomentar programas donde cada persona con discapacidad pueda seguir desarrollándose y logre mejorar su calidad de vida.
- Programas que fomenten la inclusión de las personas con discapacidad intelectual a centros laborales.
- Realizar investigaciones en muestras más amplias con una población similar a lo investigado.

VII. REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Aliaga, J. (2014) *Psicometría: Tests Psicométricos, Confiabilidad y Validez*. Datateca. Universidad Nacional Abierta a Distancia de Colombia. Obtenido de <http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401517/1U2LibroEAPAliaga.pdf>
- Antequera et al. (Ed.). (2014). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*. Andalucía, España: Tecnographic, S.L.
- Aparicio, L. (2009). Evolución de la conceptualización de la discapacidad y de las condiciones de vida proyectadas para las personas en esta situación. *la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días : XV Coloquio de Historia de la Educación, Pamplona-Iruñea* (págs. 129-138). Pamplona: Universidad Pública de Navarra.
- Arenas, E. (2011). *Calidad de vida: evaluación objetiva y subjetiva en personas con discapacidad intelectual*. Universidad del Aconcagua, Facultad de psicología. Mendoza: Universidad del Aconcagua.
- Arias, F. (2013). *Introducción a la metodología de la investigación*. (7ª, ed.). Editorial Episteme.
- ATADES. (2013). *Primer panel de indicadores de calidad de vida de personas con discapacidad intelectual en Aragón*. Aragón.
- Castro, L., Cerda, G., Vallejos, V., Zúñiga, D., y Cano, R. (2016). Calidad de vida de personas con discapacidad intelectual en centros de formación laboral. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(1), 175-186.

- Dominguez, S. (2015). Propiedades psicométricas de una escala de calidad de vida para personas adultas con discapacidad intelectual. *Psychologia: avances de la disciplina*, 9(1), 29-43.
- Domínguez,S., y Quintana, A. (2014). Calidad de vida en personas adultas con discapacidad intelectual según actividad realizada. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 6(1), 1-16.
- Dominguez, L. S., y Villegas, G. G. (2012). Estimación de la validez de contenido de una escala de calidad de vida para personas adultas con discapacidad intelectual. *Revista de psicología de Arequipa*, 2(2), 207-219.
- Edgerton, R. (1985). *Retraso mental. Ediciones Morata 33-49. (Serie Bruner)*. Londres: Bruner.
- Gómez, V. M., y Sabeh, E. N. (s.f.). *Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica*. Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca.
- Gómez, V.(2010). Calidad de vida en personas con discapacidad intelectual en Argentina,. *Análisis y resultados de la evaluación de la calidad de vida de adultos con discapacidad intelectual usuarios de algún tipo de servicio social en Argentina, Brasil y Colombia desde perspectivas objetivas y subjetivas a través de una versión preliminar de* (pág. 12). Madrid: España.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ª. ed.) Mexico: Editorial McGraw Hill interoamericana Editores S.A de C.V.
- INEI. (2014). *Primera encuesta nacional especializada sobre discapacidad 2012*. Lima.
- Junta de Andalucía. (2014). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*. Andalucía: Tecnographic, S.L.

- Marti, I. (2011). *Estudio etiologico del retraso psicomotor y discapacidad: Integración de las pruebas genéticas con otras pruebas para el diagnóstico de retrasos no filiados*. San Sebastian: Hospital Donostia.
- Muñiz, J. (2003) *Teoría clásica de los test*. España, Madrid. Ediciones pirámide.
- Olmedo, M. (2012). Análisis de la calidad de vida relacionada con la salud, en los mayores de 65 años en un entorno multicultural en la ciudad de Ceuta. *scientia*, 16(2), 62-66.
- Organización Mundial de la Salud. (9 de Junio de 2011). *Más de 1000 millones de personas con discapacidades deben superar a diario obstáculos importantes*. Nueva York, Estados Unidos: Centro de prensa.
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. Ginebra: OMS.
- Portuondo, M. (2004). Evolución del concepto social de discapacidad intelectual. *Rev Cubana Salud Pública*, 30(4).
- Reidl, L. (2013) *Confiabilidad en la medición*. México D.F. Universidad Nacional Autónoma de México. Elsevier, 2(6) 107-111.
- Sampieri, R. (2012). *Metodología de la investigación*. (6^a ed.). Editorial Best Seller. Mexico.
- Schalock, R. y Verdugo, M (2012). *El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual*, *Siglo cero*, 38(4), 21-36
- Sotelo, L. N., Sotelo L. L., Dominguez, L. S., y Barboza, P. M. (2013). Estudio comparativo de la calidad de vida de niños y adolescentes escolarizados de Lima y Ancash. *Av.psicol.*, 21(1), 65-71.
- Vega,V. (2011). *Apoyos, servicios y calidad de vida en centros residenciales chilenos para personas con discapacidad intelectual*. Tesis doctoral, Salamanca.

- Verdugo, M. (2002). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002*. Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Universidad de Salamanca.
- Verdugo, M. (2009). *La concepción de discapacidad en los modelos sociales*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Verdugo, M., Gómez, S. L., Arias, M. B., y Schalock, R. L. (2009). *Escala Integral: Evaluación objetiva y subjetiva de la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual*. Madrid: Editorial CEPE.
- Verheye, Y. (2010). *La discapacidad y los derechos de las personas con discapacidad en el ordenamiento jurídico*. Lima: Universidad Privada San Juan Bautista.

VII. ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia: Propiedades psicométricas de la escala integral objetiva de calidad de vida de los cuidadores de personas con discapacidad intelectual del CEBE IPNE en el distrito de San Borja, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala integral de evaluación objetiva de la calidad de vida de los cuidadores de personas con discapacidad intelectual en el distrito de san Borja?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar las propiedades psicométricas de la escala integral objetiva de cuidadores de personas con discapacidad intelectual en el distrito de san Borja, 2017.</p> <p>Específicos:</p> <p>-Determinar la validez de contenido de la escala integral de evaluación objetiva de la calidad de vida de los cuidadores de</p>	<p>Variable 1:</p> <p>CALIDAD DE VIDA</p> <p><u>Dimensiones</u></p> <p>-Auto determinación</p> <p>-Inclusión social</p> <p>-Bienestar laboral</p> <p>-Bienestar material</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>El presente trabajo corresponde a un tipo de investigación descriptiva, puesto que se va a entablar descripción lo más completa posible de un fenómeno, situación o elemento concreto, sin buscar ni causas ni consecuencias de éste</p>

	<p>personas con discapacidad intelectual en el del distrito de san Borja, 2017.</p> <p>-Determinar la confiabilidad por consistencia interna de la escala integral de evaluación de la calidad de vida de los cuidadores de personas con discapacidad intelectual en el del distrito de san Borja, 2017.</p> <p>-Elaborar baremos de la escala integral de evaluación objetiva de la calidad de vida de los cuidadores de personas con discapacidad intelectual en el del distrito de san Borja, 2017.</p> <p>-Determinar las correlaciones de Ítem test de la calidad de vida de los cuidadores de personas con discapacidad intelectual en el del distrito de san Borja, 2017.</p>	<p>-Bienestar emocional y físico</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Consideramos que sigue un diseño descriptivo por cuanto este tipo de estudio se evaluara ciertas características de una situación en particular.</p> <p>MÉTODO:</p> <p>Sigue el método descriptivo ya que busca conocer las situaciones predominantes que poseen los fenómenos.</p> <p>POBLACIÓN:</p> <p>La población está constituida por todos las personas con discapacidad intelectual en el distrito de San Borja, 2017</p>
--	--	--------------------------------------	--

	<p>-Determinar la descripción de la muestra por datos sociodemográficos de calidad de vida de los cuidadores de las personas con discapacidad intelectual en el distrito de san Borja, 2017.</p> <p>-Determinar la prueba de normalidad de calidad de vida de los cuidadores de las personas con discapacidad intelectual en el distrito de san Borja, 2017.</p>		<p>MUESTRA:</p> <p>La muestra será no probabilística Intencionada, pues se da en base a la factibilidad del evaluador para acceder a la muestra.</p> <p>TECNICA</p> <p>Test</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>a) Escala integral objetiva de calidad de vida.</p>
--	--	--	--

Anexo 2

Prueba piloto

Tabla 9

Confiabilidad de la Escala Calidad de vida

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	22

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9 se muestra el alfa de Cronbach obtenido para la escala de Calidad de Vida, el cual es de 0.900, lo cual indica que la prueba es muy confiable. En ese sentido, los puntajes de los ítems son consistentes con el puntaje total lo que asegura la consistencia interna del instrumento.

Tabla 10*Validez de la Escala Calidad de vida*

	Correlación elemento-total corregida
ITEM1	,761
ITEM2	,254
ITEM3	,385
ITEM4	,579
ITEM5	,446
ITEM6	,346
ITEM7	,689
ITEM8	,622
ITEM9	,617
ITEM10	,530
ITEM11	,702
ITEM12	,597
ITEM13	,700
ITEM14	,504
ITEM15	,276
ITEM16	,391
ITEM17	,439
ITEM18	,522
ITEM19	,501
ITEM20	,605
ITEM21	,458
ITEM22	,653

Fuente: Elaboración propia

La tabla 10 indica la validez de los ítems. Se cumple el siguiente criterio: Para que sean válidos deben ser mayores a 0.20. Por lo tanto, según los resultados encontrados de la prueba de la escala de Calidad de Vida, todos los ítems cumplen con el criterio establecido por lo tanto son válidos.

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ PARA LAS DIMENSIONES DE CALIDAD DE VIDA

Escala: AUTODETERMINACIÓN

Tabla 11

Confiabilidad de la dimensión autodeterminación

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	7

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 11 se muestra el alfa de Cronbach obtenido para la dimensión autodeterminación, el cual es de 0.809, lo cual indica que la dimensión es confiable. En ese sentido, los puntajes de los ítems son consistentes con el puntaje total lo que asegura la consistencia interna de la dimensión del instrumento.

Tabla 12*Validez de la dimensión autodeterminación*

Correlación elemento-total corregida	
ITEM1	,708
ITEM2	,333
ITEM3	,411
ITEM4	,645
ITEM5	,559
ITEM6	,573
ITEM7	,706

Fuente: Elaboración propia

La tabla 12 indica la validez de los ítems para la dimensión. Se cumple el siguiente criterio: Para que sean válidos deben ser mayores a 0.20. Por lo tanto, según los resultados encontrados de la dimensión del cuestionario de Calidad de Vida, todos los ítems cumplen con el criterio establecido por lo tanto se puede afirmar y concluir que son válidos.

Escala: INCLUSIÓN SOCIAL**Tabla 13***Confiabilidad de la dimensión Inclusión Social*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,584	3

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 13 se muestra el alfa de Cronbach obtenido para la dimensión inclusión social, el cual es de 0.584, lo cual indica que la dimensión es confiable. En ese sentido, los puntajes de los ítems son consistentes con el puntaje total lo que asegura la consistencia interna de la dimensión del instrumento.

Tabla 14

Validez de la dimensión Inclusión Social

	Correlación elemento-total corregida
ITEM8	,432
ITEM9	,454
ITEM10	,312

Fuente: Elaboración propia

La tabla 14 indica la validez de los ítems para la dimensión. Se cumple el siguiente criterio: Para que sean válidos deben ser mayores a 0.20. Por lo tanto, según los resultados encontrados de la dimensión del cuestionario de Calidad de Vida, todos los ítems cumplen con el criterio establecido por lo tanto se puede afirmar y concluir que son válidos.

Escala: BIENESTAR LABORAL

Tabla 15

Confiabilidad de la dimensión Bienestar Laboral

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	3

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 17 se muestra el alfa de Cronbach obtenido para la dimensión bienestar laboral, el cual es de 0.892, lo cual indica que la dimensión es confiable. En ese

sentido, los puntajes de los ítems son consistentes con el puntaje total lo que asegura la consistencia interna de la dimensión del instrumento.

Tabla 16

Validez de la dimensión Bienestar Laboral

Correlación elemento-total corregida	
ITEM11	,754
ITEM12	,819
ITEM13	,805

Fuente: Elaboración propia

La tabla 16 indica la validez de los ítems para la dimensión. Se cumple el siguiente criterio: Para que sean válidos deben ser mayores a 0.20. Por lo tanto, según los resultados encontrados de la dimensión del cuestionario de Calidad de Vida, todos los ítems cumplen con el criterio establecido por lo tanto se puede afirmar y concluir que son válidos.

Escala: BIENESTAR MATERIAL

Tabla 17

Confiabilidad de la dimensión Bienestar Material

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,610	4

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 17 se muestra el alfa de Cronbach obtenido para la dimensión bienestar material, el cual es de 0.610, lo cual indica que la dimensión es confiable. En ese

sentido, los puntajes de los ítems son consistentes con el puntaje total lo que asegura la consistencia interna de la dimensión del instrumento.

Tabla 18

Validez de la dimensión Bienestar Material

	Correlación elemento-total corregida
ITEM14	,239
ITEM15	,522
ITEM16	,525
ITEM17	,292

Fuente: Elaboración propia

La tabla 18 indica la validez de los ítems para la dimensión. Se cumple el siguiente criterio: Para que sean válidos deben ser mayores a 0.20. Por lo tanto, según los resultados encontrados de la dimensión del cuestionario de Calidad de Vida, todos los ítems cumplen con el criterio establecido por lo tanto se puede afirmar y concluir que son válidos.

Escala: BIENESTAR EMOCIONAL Y FÍSICO

Tabla 19

Confiabilidad de la dimensión Bienestar Emocional y físico

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	5

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 19 se muestra el alfa de Cronbach obtenido para la dimensión bienestar emocional, el cual es de 0.871, lo cual indica que la dimensión es confiable. En ese

sentido, los puntajes de los ítems son consistentes con el puntaje total lo que asegura la consistencia interna de la dimensión del instrumento.

Tabla 20

Validez de la dimensión Bienestar Emocional y físico

	Correlación elemento-total corregida
ITEM18	,647
ITEM19	,823
ITEM20	,736
ITEM21	,698
ITEM22	,609

Fuente: Elaboración propia

La tabla 20 indica la validez de los ítems para la dimensión. Se cumple el siguiente criterio: Para que sean válidos deben ser mayores a 0.20. Por lo tanto, según los resultados encontrados de la dimensión del cuestionario de Calidad de Vida, todos los ítems cumplen con el criterio establecido por lo tanto se puede afirmar y concluir que son válidos.

Anexo 3

Instrumento

ESCALA INTEGRAL OBJETIVA DE CALIDAD DE VIDA
Verdugo, Gómez, Arias y Schalock (2009)
Domínguez y Villegas (2012)

Edad:

Sexo:

Lugar de residencia:

Escala integral Lea cuidadosamente cada frase y tache con una cruz la respuesta que considere más adecuada con respecto a su familiar. Responda lo más objetivamente posible. Sus respuestas son absolutamente confidenciales y solo serán empleadas para fines de mejora de los planes trazados para su familiar. En el caso de que su familiar no tenga un empleo, se considerarán como tal las actividades que realice en un taller o en un aula.

Nº	Enunciados	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre
1	Expresa lo que le interesa y menciona cómo lo va a realizar.					
2	Se mueve de forma independiente por su comunidad.					
3	Decide por sí mismo en qué gastar el dinero que tiene.					
4	Elige por sí mismo las actividades y lugares donde pasa su tiempo libre.					
5	Vota cuando hay elecciones en su colegio, comunidad o grupos sociales.					

6	Participa en asociaciones de su comunidad (de vecinos, del barrio, parroquiales, etc.) y en actividades de ocio de su preferencia (conciertos y espectáculos, cines, cafeterías, parques, etc.).					
7	Mantiene su habitación ordenada y limpia					
8	Tiene amigos con los que realiza actividades de su agrado.					
9	Las personas lo tratan como a cualquier otra persona.					
10	Los demás respetan su intimidad.					
11	En el colegio o grupos sociales, realiza su trabajo de forma competente y responsable.					
12	Mantiene una buena relación con sus compañeros de aula o de su comunidad.					
13	En el colegio o talleres trabaja en equipo obteniendo buenos resultados.					
14	Las condiciones de su vivienda le permiten recibir visitas.					
15	Dispone de dinero que le permita comprar las cosas que le apetecen o le gustan					

16	Con el dinero que tiene puede comprar las cosas que le apetecen o le gustan.					
17	Tiene las cosas que necesita para ser independiente.					
18	Se muestra satisfecho consigo mismo.					
19	Se muestra satisfecho con su vida.					
20	Habitualmente está alegre y de buen humor					
21	Su estado general de salud es bueno.					
22	Su estado de salud le permite realizar actividades físicas o deporte y/o sus labores de casa, etc.					

Anexo 4

Consentimiento informado

Yo _____,
con DNI N° _____ he recibido información de forma clara, precisa y suficiente en relación con el estudio. Entiendo que la participación es voluntaria y que puedo abandonar el estudio cuando lo desee y sin que tenga que dar explicaciones. Por lo tanto, doy mi consentimiento sólo para la entrevista necesaria en la investigación de la que se me ha informado y para que los datos otorgados sean utilizados exclusivamente en ella, sin posibilidad de compartir o ceder éstas, a ningún otro investigador, grupo o centro distinto del responsable de esta investigación o para cualquier otro fin.

Declaro que he leído y conozco el contenido del presente documento, comprendo los compromisos que asumo y los acepto expresamente. Y, por ello, firmo este consentimiento informado de forma voluntaria para manifestar mi deseo de participar en este estudio de investigación sobre las **“Propiedades psicométricas de la escala integral objetiva de calidad de vida de personas con discapacidad intelectual del Cebe Ipne en el distrito de San Borja, 2017”**, hasta que decida lo contrario. Al firmar este consentimiento no renuncio a ninguno de mis derechos.

Anexo 4

Criterio de jueces

VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS

DATOS DEL JUEZ :

Nombres y apellidos del juez : José Luis Penya Quinones

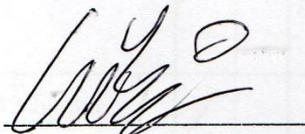
Formación académica : Magister

Institución donde labora : NEOTEST / UCV - Psicología

Cargo actual : psicometría

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de psicología la UCV, en la sede de Lima Norte Los olivos, promoción 2017, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaremos el título profesional de Licenciado en Psicología.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Propiedades Psicométricas de la Escala Integral objetiva de calidad de vida de personas con discapacidad intelectual en 2 centros en el distrito de San Borja, 2017" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología, psicometría y/o investigación.



FIRMA

DNI: 08004265

VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS

DATOS DEL JUEZ :
Nombres y apellidos del juez : Renato Dalgado Llerena
Formación académica : Psicólogo Organizacional
Institución donde labora : UCV
Cargo actual : Asesor de Prácticas Pre Profesional.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de psicología la UCV, en la sede de Lima Norte Los olivos, promoción 2017, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaremos el título profesional de Licenciado en Psicología.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Propiedades Psicométricas de la Escala Integral objetiva de calidad de vida de personas con discapacidad intelectual en 2 centros en el distrito de San Borja, 2017" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología, psicometría y/o investigación.



FIRMA

DNI: 46 864248

VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS

DATOS DEL JUEZ :
Nombres y apellidos del juez : MASSIEL DIANA MEDINA MARCELLINI
Formación académica : PSICOLOGA EDUCATIVA
Institución donde labora : INSTITUTO PARA NIÑOS EXCEPCIONALES
Cargo actual : COORDINADORA DEL AREA DIAGNOSTICA

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de psicología la UCV, en la sede de Lima Norte Los olivos, promoción 2017, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaremos el título profesional de Licenciado en Psicología.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Propiedades Psicométricas de la Escala Integral objetiva de calidad de vida de personas con discapacidad intelectual en 2 centros en el distrito de San Borja, 2017" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología, psicometría y/o investigación.


FIRMA
DNI: 07873089

VALIDACION POR JUECES EXPERTOS

DATOS DEL JUEZ : RAUL CRUZADO CASANOVA
Nombres y apellidos del juez :
Formación académica : UNIVERSITARIA
Institución donde labora : IEP ALFREDO SALAZAR S
Cargo actual : PSICOLOGO.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de psicología la UCV, en la sede de Lima Norte Los olivos, promoción 2017, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaremos el título profesional de Licenciado en Psicología.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Propiedades Psicométricas de la Escala Integral objetiva de calidad de vida de personas con discapacidad intelectual en 2 centros en el distrito de San Borja, 2017" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología, psicometría y/o investigación.



FIRMA

DNI:

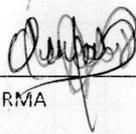
Raul Cruzado Casanova
PSICOLOGO
Colegio Alfredo Salazar Southwell

VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS

DATOS DEL JUEZ :
Nombres y apellidos del juez : YOHANA MILIBROS CORUGA CANALES
Formación académica : LIC. PSICOLOGIA EDUCATIVA .
Institución donde labora : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - LIMA NORTE
Cargo actual : DOCENTE

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de psicología la UCV, en la sede de Lima Norte Los olivos, promoción 2017, requiero validar el instrumentación con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaremos el título profesional de Licenciado en Psicología.

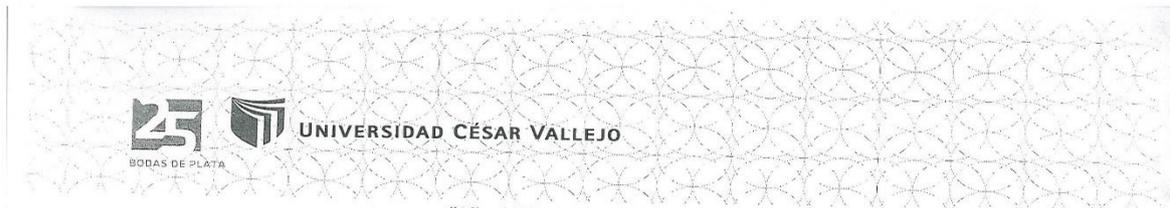
El título nombre del proyecto de investigación es: "Propiedades Psicométricas de la Escala Integral objetiva de calidad de vida de personas con discapacidad intelectual en 2 centros en el distrito de San Borja, 2017" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología, psicometría y/o investigación.


FIRMA

DNI: 7215 4274

ANEXOS 5

Carta de autorización de investigación



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 30 de octubre de 2017

CARTA N° 672-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Licenciada
CARMEN ROSA PEREZ UGAZ
Centro Educativo Basica Especial - IPNE
Av. Primavera N° 163 – Chacarilla – San Borja

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **FIGUEROA MARIN CRISTIAN ENRIQUE**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"PROPIEDADES PSICOMETRICAS DE LA ESCALA INTEGRAL OBJETIVA DE CALIDAD DE VIDA DE LOS CUIDADORES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL CEBE IPNE EN EL DISTRITO DE SAN BORJA, 2017"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Dra. Taniht L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte



TCR/CRM

UCV.EDU.PE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Facultad de Ciencias Cognitivas y de la
Lingüística Profesional de **Psicología**

FORMATO DE SOLICITUD

Solicita: VISTO BUENO

PARA DIGITALIZACIÓN DE LA TESIS

Yo, CRISTIAN ENRIQUE FIGUEROA MARIN,
estudiante de II ciclo de la Escuela Profesional de PSICOLOGIA con código de matrícula
6200203195 e identificado con D.N.I. 71402298; ante Ud. con el debido
respeto expongo lo siguiente:

SIENDO REMITIDA MI TESIS YO CRISTIAN ENRIQUE FIGUEROA MARIN SOLICITO EL VISTO BUENO PARA DIGITALIZACIÓN DE MI TESIS.

Por lo antes expuesto, agradeceré coordinar con quien corresponda para que se atienda mi petición por ser de justicia.

Lima 17 de AGOSTO del 2018

Anexos:

- A Celular 984955710
- B Correo CRISTIAN.FIGUEROA@HOTMAIL.COM
- C Otros _____

[Firma]
(Firma del solicitante)

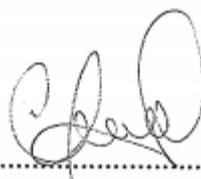


Yo, Mg., Claudett Mercedes Ángeles Donayre, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisora de la tesis titulada:

"Propiedades psicométricas de la escala integral objetiva de calidad de vida de los cuidadores de personas con discapacidad intelectual del CEBE IPNE en el distrito de San Borja, 2017", del estudiante FIGUEROA MARÍN, Cristian Enrique; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de julio de 2017



Mg. Claudett Mercedes Ángeles Donayre

DNI: 43845105

Feedback Studio - Mozilla Firefox
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1051276222&o=907504834&a=1

feedback studio Propiedades psicométricas de la escala integral objetiva de calidad de vida de los cuidadores de personas con discapac...

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Propiedades psicométricas de la escala integral objetiva de calidad de vida de los cuidadores de personas con discapacidad intelectual del CEBE IPNE en el distrito de San Borja, 2017"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:
FIGUEROA MARÍN, Cristian Enrique

ASESOR:

Resumen de coincidencias

10 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

10	1	es.slideshare.net	1 %
		Fuente de Internet	
	2	gedos.usal.es	1 %
		Fuente de Internet	
	3	repositoriodpd.net.80...	1 %
		Fuente de Internet	
	4	pt.scribd.com	1 %
		Fuente de Internet	
	5	www.slideshare.net	1 %
		Fuente de Internet	
	6	idas.us.es	1 %

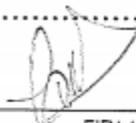
Página: 1 de 44 Número de palabras: 9972

Escritorio 6:51 p. m. 27/07/2018

Yo... CRISTIAN ENRIQUE FIGUEROA MARIN
 identificado con DNI N° 71402298....., egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 "... PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA INTEGRAL
OBJETIVA DE CALIDAD DE VIDA DE LOS CUIDADORES DE
PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL CEBE
IPNB EN EL DISTRITO DE SAN BORDA, 2017";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FIRMA

DNI: 71402298

FECHA: 17 de Agosto del 2017

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)
FIGUEROA MACAN CRISTIAN ENRIQUE
D.N.I. : 214022918
Domicilio : Av. PARABANDA
Teléfono : Fijo : Móvil : 927955712
E-mail : CRISTIAN.FIGUEROA@HO.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:
[X] Tesis de Pregrado
Facultad : HUMANIDADES
Escuela : PSICOLOGIA
Carrera : PSICOLOGIA
Titulo : LICENCIADO EN PSICOLOGIA
[] Tesis de Post Grado
[] Maestría [] Doctorado
Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
FIGUEROA MACAN CRISTIAN ENRIQUE

V.B.



Titulo de la tesis:
Resolución Psicoanalítica de la Crisi. Necesidad de un
Estrategia de Vida de las Personas con Discapacidad Intelectual del CEBE IRIE en el Distrito de
Año de publicación : 2017 SAN BORJA, 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [X]
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. []

Firma : [Handwritten Signature]

Fecha: 12/08/18