



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**“PROGRAMA DE HABILIDADES PROSOCIALES PARA MEJORAR LA  
SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I. E. I. N°008 NIÑOS  
MENSAJEROS DE LA PAZ DE LA VICTORIA - 2015”.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

**ZUÑE FLORES, JOYCELY KATHERINE**

**ASESOR**

**DR. MANAY SÁENZ, MANUEL MACARIO.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**

**PERÚ - 2015**

## **Dedicatoria**

**A Dios** por haberme permitido llegar hasta esta meta para lograr mis objetivos, además de su infinito amor que siempre nos da.

**A mis padres** por el apoyo incondicional y la paciencia que siempre me demostraron

A mi tía **Lady Roxana Zuñe Serquén** quién siempre cuidó de mí y estuvo a mi lado en los momentos más difíciles y sé que desde el cielo ilumina mi camino.

**Joycely**

## **Agradecimiento**

A la Institución Educativa Inicial N° 008 Niños Mensajeros de la Paz, a la directora de la misma Lic. Carolina Martínez, a la profesora a cargo del aula de 4 años de esta Institución Educativa por permitirnos la realización de este trabajo en su institución.

A todos mis profesores de la Universidad César Vallejo, en especial a mi asesor, Dr. Manuel Macario Manay Sáenz, la Docente Mg. Maritza Figueroa Chambergo y asesora de tesis Lic. Mayra Nazario Urbina quien con su tiempo y dedicación estuvieron apoyándonos para que se concretice este trabajo de investigación.

**La autora.**

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “PROGRAMA DE HABILIDADES PROSOCIALES PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I. E. I. N°008 NIÑOS MENSAJEROS DE LA PAZ DE LA VICTORIA - 2015”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Los resultados de investigación condujeron a demostrar que el programa de habilidades Prosociales tuvo una influencia significativa en mejorar la socialización en los niños de 4 años de edad.

Señores Miembros del Jurado, estoy convencida que con su alto criterio profesional sabrán reconocer los esfuerzos realizados con dedicación y perseverancia para culminar satisfactoriamente el presente trabajo de investigación. Del mismo modo, espero sus valiosas sugerencias que permitirán enriquecer aún más esta investigación, sirviendo de apoyo a la comunidad educativa en la noble tarea de lograr la formación integral del educando.

**LA AUTORA**

## Índice

|   |           |
|---|-----------|
| Página del Jurado .....   | ii        |
| Dedicatoria .....   | iii       |
| Agradecimiento .....  | iv        |
| Declaratoria de Autenticidad .....  | v         |
| Presentación .....  | vi        |
| Índice.....   | vii       |
| Resumen.....  | ix        |
| Abstract.....   | x         |
| <b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>  | <b>12</b> |
| <b>1.1 Problema.....</b>  | <b>30</b> |
| <b>1.2. Objetivos.....</b>  | <b>30</b> |
| <b>1.2.1. General .....</b>   | <b>30</b> |
| <b>1.2.2. Específicos.....</b>  | <b>30</b> |
| <b>II. MARCO METODOLÓGICO .....</b>   | <b>32</b> |
| <b>2.1. Tipo de estudio.....</b>  | <b>32</b> |
| <b>2.2. Diseño de investigación .....</b>   | <b>32</b> |
| <b>2.3. Hipótesis .....</b>   | <b>32</b> |
| 2.4. Operacionalización de variables.....   | 33        |
| <b>2. 5. Población, muestra y muestreo .....</b>  | <b>35</b> |
| <b>2.6. Técnicas de recolección de datos .....</b>  | <b>36</b> |
| 2.6.1 <i>Técnicas de campo.....</i>   | 36        |
| <b>2.7 Procedimientos de recolección de datos.....</b>                                    | <b>38</b> |
| <b>2.8. Métodos de análisis de datos.....</b>   | <b>38</b> |
| <b>3. RESULTADOS.....</b>   | <b>41</b> |
| <b>3.8. Resultados del pre test al grupo experimental: batería de Socialización .....</b> | <b>41</b> |
| 3.1.2. <i>Resultados del pre test del grupo control.....</i>                              | 42        |
| <b>3.9. Resultados del post test: batería de Socialización .....</b>                      | <b>43</b> |

|   |    |
|---|----|
| 3.2.1. <i>Resultados del post test aplicado al grupo experimental</i> ..... | 43 |
| 3.10. <b>Comparación de resultados del pre y post test</b> .....            | 45 |
| <b>4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....                                     | 49 |
| <b>Objetivo específico 1</b> .....  | 49 |
| <b>Objetivo específico 2</b> .....  | 49 |
| <b>Objetivo específico 3</b> .....  | 49 |
| <b>Objetivo específico 4</b> .....  | 50 |
| <b>Objetivo específico 5</b> .....  | 51 |
| <b>5. CONCLUSIONES</b> .....  | 54 |
| <b>6. RECOMENDACIONES</b> .....   | 56 |
| <b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....                                  | 58 |
| <b>ANEXOS</b> .....   | 62 |

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general Determinar la influencia del programa de habilidades Prosociales en la mejora de la socialización en los niños de 4 años de la I.E.I. N°008 Niños Mensajeros de la Paz de la Victoria - 2015". El diseño de estudio trabajado fue cuasi experimental con grupo experimental y grupo control. Se trabajó con una muestra de 26 niños, de los cuales son 17 mujeres y 9 varones, la que fue escogida utilizando la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia. Con una población de 104 niños, del sexo masculino y femenino. Se aplicó una Bateria de Socialización; la que permitió diagnosticar el nivel de socialización de ambos grupos, obteniendo una media semejante. Para el grupo control 17.42 y el grupo experimental, 16.62, que correspondía a un nivel de socialización baja. Al grupo experimental se aplicó un estímulo que fue el Programa de Habilidades Prosociales. Al contrastar los resultados del pre y post test se evidenciaron mejoras en la socialización de los niños de 4 años de la muestra quienes pasaron de un nivel de socialización bajo a un nivel alto con una media de 38.42 puntos; con un 95% de probabilidad y un margen de error de 5% comprobando la influencia significativa del programa. La información obtenida fue procesada y analizada mediante el programa Excel haciendo uso de la escala de Likert.

**Palabras clave:** habilidades Pro sociales, socialización, conductas antisociales, conductas disociables.

## Abstract

The general objective of the present investigation was to determine the influence of the program of prosocial skills in the improvement of socialization in children of 4 years of the I. E. I. N ° 008 Children Messengers of the Peace of Victory - 2015 ". The studied study design was quasi experimental with experimental group and control group. We worked with a sample of 26 children, of whom 17 were women and 9 men, which was chosen using the non-probabilistic sampling technique for convenience. With a population of 104 children, male and female. A Socialization Battery was applied; which allowed to diagnose the level of socialization of both groups, obtaining a similar average. For the control group 17.42 and the experimental group, 16.62, which corresponded to a low level of socialization. The experimental group applied a stimulus that was the Prosocial Skills Program. When contrasting the results of the pre and posttest, improvements were shown in the socialization of the 4-year-old children in the sample who went from a low level of socialization to a high level with an average of 38.42 points; with a 95% probability and a margin of error of 5% verifying the significant influence of the program. The information obtained was processed and analyzed using the Excel program using the Likert scale.

**Keywords:** Workshop prosocial skills, socialization, antisocial behavior, Dissocial behavior

# **I. INTRODUCCIÓN**

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación Educativa se desarrolló a partir de las deficiencias observadas en el desarrollo de la socialización en los niños de 4 años de la I. E. I. N°008 Niños Mensajeros de la Paz, constándose que en los niños es muy común identificar falta de respeto a sus compañeros, se identificó problemas como conductas inadecuadas las cuales no favorecen la integración del niño en el grupo, no se disculpaban entre compañeros cuando se peleaban, carecen de hábitos que se adquieren en casa, son inseguros y caprichosos. Esto es una muestra de las dificultades de socialización de los alumnos, que se evidencia en comportamientos transgresores (conductas agresivas) causando daño físico o amenazas, asimismo hay niños que se cohiben para salir a participar, o expresar sus ideas, también se ha podido observar que muchos de estos niños tiene dificultad para adaptarse a la vida dentro de una institución debido a la falta de cumplimiento de normas en el aula.

Debido a que se observó un grave problema de socialización en los niños de 4 años de la I. E. I. N°008 Niños Mensajeros de la Paz de la Victoria - 2015, siendo estas conductas negativas en las aulas que conforman mi muestra, este trabajo de investigación intenta dar solución a la mejora de conductas sociales en los niños de 4 años.

Entre los antecedentes que sustentan este trabajo de investigación tenemos:

**Zambrano (2010)**, aplicó *un Programa de intervención de Habilidades pro sociales en estudiantes de 2 a 6 años de edad del nivel preescolar con trastorno disocial en la ciudad de México. Estado de México*. El objetivo de esta investigación era modificar conductas disruptivas e incrementar conductas sociales en los niños. Usó como instrumento un cuestionario de trastorno disocial de acuerdo al Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales (DSMIV) y trabajó con una muestra de 60 niños.

Finalizada su investigación llegó a la siguiente conclusión:

Las calificaciones en el pre test – post test muestran que los niños incrementaron sus conductas sociales y mejoraron en sus relaciones con sus pares en un 80%. La diferencia de promedios en ambas calificaciones; en el pre test se obtuvo un promedio de 28.7% y en el post test un promedio de 80.7%. (p.101).

Esta conclusión permite a la presente investigación apoyarse en la necesidad de desarrollar programas que permitan incrementar conductas sociales que estimule a los niños a mejorar en su interacción social.

**Franco, Correa y Escalante (2011)**, realizaron un *Estudio comparativo de las habilidades Prosociales en niños de 2 a 6 años en estratos socioeconómicos en la ciudad de Medellín*. La finalidad de esta investigación fue conocer las diferencias entre niños de 2 y 6 años en cuanto al tema de las habilidades Prosociales, a fin de conocer que habilidades se deberían fortalecer en los diferentes estratos.

Al terminar su estudio, concluyeron:

Los niños de estrato bajo, tienen niveles de habilidades sociales muy inferiores a los de estrato alto. La falta de un desarrollo adecuado tiene consecuencias generando situaciones de indisciplina y de violencia escolar que afecta la interacción y el aprendizaje de los niños. (p.120).

Esta conclusión se relaciona con esta investigación debido a que la población que se quiere estudiar presenta un nivel de estrato medio y se quiere demostrar que al intervenir oportunamente a los niños se puede desarrollar habilidades Prosociales adecuadas que asuman esta carencia de habilidades.

**Ampudia, Gonzales y Guevara (2012)**, realizaron una investigación titulada *Programa de intervención de habilidades Prosociales para mejorar las relaciones interpersonales en niños institucionalizados en Tlalnepantla, Estado de México*. Trabajaron con una muestra de 36 niños de 2 a 6 años. Dentro de su instrumento

de medición evaluaron cuatro escalas: la medición de habilidades sociales, la depresión, la autoestima y la ansiedad.

Finalizada su investigación llegaron a la siguiente conclusión:

Después de la intervención, los niños de ambas condiciones incrementaron significativamente su nivel de habilidad social, además de reducir síntomas depresivos en el grupo experimental. (p. 46).

Esta investigación se relaciona con la presente, ya que se quiere mejorar el nivel de socialización de los niños. Acrecentar sus habilidades sociales incrementará el manejo de emociones y permitirá que el infante esté presto a aprender y desarrollarse íntegramente.

**Coronel (2009)**, su trabajo de investigación titulado *Influencia del Programa Aprendamos Habilidades Prosociales en el fortalecimiento de la convivencia y socialización de los niños y niñas del 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Ramón Castilla Marquesado – Distrito de Castilla – Piura*. Trabajó con 60 estudiantes entre niños y niñas.

Terminada la investigación llegó a la siguiente conclusión:

Influyó significativamente en el fortalecimiento de la convivencia y la socialización. Teniendo como resultado el incremento de la competencia social de los niños y niñas para hacer frente al manejo de sentimientos, resolución de problemas y en general lograron mejorar en las interrelaciones de su entorno social. (p. 50)

Esta conclusión guarda correspondencia con la investigación actual ya que busca desarrollar y fortalecer habilidades Prosociales, que conlleven a una mejora de la convivencia y socialización de los infantes y ayude a mejorar sus interrelaciones con sus pares.

**Moreno (2010)**, realizó una investigación denominada: *Efectos de la aplicación de un programa de habilidades Pro sociales sobre los problemas de comportamiento de las alumnas de 6° grado de Primaria de CEP. “Sagrado Corazón” de la ciudad de Trujillo*. Utilizó el Test de habilidades sociales de Goldstein.

Terminada su investigación concluyó:

Que la aplicación del programa de habilidades Prosociales, ha contribuido a mejorar significativamente las conductas sin inhibiciones de las alumnas, cuyos cambios producidos favorecen al pedir por favor, dar gracias, expresar sentimientos, saber conversar e interactuar de manera adecuada con los demás, mejorar al iniciar, mantener y finalizar las conversaciones de manera adecuada y disminuir significativamente los disturbios en relación con sus compañeros. (p. 82)

Esta conclusión se asemeja con la presente ya que se quiere aplicar un programa que influya de manera significativa en los niños y puedan socializar adecuada y asertivamente frente a problemas que puedan darse en su trato diario.

**Camacho (2012)** ejecuto una investigación titulada: *Programa de habilidades sociales como promotor de la socialización en niñas de 5 años de la Institución Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Trujillo*. El objetivo de este estudio fue incrementar el nivel de socialización en las niñas de 5 años. Se basó en el enfoque cognitivo de Bandura. Utilizó como instrumento de estudio El test de la Escala de Magallanes de adaptación social y cuya muestra estuvo compuesta por 36 estudiantes del grupo control.

Al término de la investigación llegó a la siguiente conclusión:

El programa de habilidades Prosociales ha incrementado el uso de habilidades sociales de manera significativa en las niñas sobre todo en el manejo de emociones y sentimientos y la resolución de problemas (p.76)

Esta conclusión es importante para el presente estudio ya que manifiesta que una mediación debidamente aplicada en forma metodológica contribuye de manera positiva en la socialización de los niños. Por tanto, el desarrollo de habilidades tiene una relación directa con la variable socialización, objetivo que quiere demostrar en la vigente investigación.

**Moste (2010)**, su trabajo de investigación *Programa de habilidades pro sociales y su influencia en la convivencia social en niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa N° 11017 "Nicolás La Torre García" de Chiclayo*. En el presente estudio se elaboró un programa destinado a mejorar la convivencia social permitiéndoles que se desenvuelvan en un clima donde todos se integren. El diseño que utilizó fue el pre experimental (con un solo grupo pre y post test) con un total de 29 niños. Como instrumento aplicó un Cuestionario de Habilidades de interacción social de Monja.

Al final de la investigación llegó a la siguiente conclusión:

Los efectos del Programa aplicado a los estudiantes mejoró la convivencia social entre ellos. Trabajar habilidades pro sociales en las categorías de asertividad, comunicación, manejo de sentimientos, emociones y la resolución de problemas ha permitido promover un clima adecuado en el aula y por ende obtener una convivencia social positiva entre sus integrantes.  
(p.70)

La conclusión de esta tesis se relaciona con el presente trabajo de investigación ya que se diseñará un programa de habilidades pro social que permitan mejorar la socialización en los niños comportando un incremento de normas y valores en el clima del aula que favorezcan a la convivencia positiva de la misma.

**Nanfuñay (2009)**, en su trabajo de investigación *Efecto de un programa de habilidades pro sociales para mejorar las relaciones interpersonales en el nivel de adaptación en estudiantes de 1 grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 11036 "27 de Diciembre" de Lambayeque*. El objetivo de este estudio

fue mejorar las relaciones interpersonales en los niños. Trabajó con una muestra de 30 estudiantes del grupo experimental. Como instrumentos utilizó un test para evaluar las habilidades sociales.

Finalizado el estudio llegó a la siguiente conclusión:

El programa de habilidades pro sociales contribuyó a superar dificultades en las relaciones interpersonales fortaleciendo la convivencia fraterna, justa y democrática en los estudiantes de primer grado de primaria (p.64)

La tesis mencionada tiene relación con esta investigación ya que se quiere que los estudiantes sean capaces de socializar estableciendo armonía de una manera fraterna, justa y democrática a través de la metodología de un programa de Habilidades pro sociales.

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

Tiene conveniencia; porque se buscó solucionar la problemática observada en los niños de 4 años de la I. E. I. N°008 Niños Mensajeros de la Paz, quienes presentaban dificultad para socializar e interrelacionarse con sus pares.

Tiene relevancia social, porque la realización de esta investigación benefició a 26 niños de 4 años de la I. E. I. N°008 Niños Mensajeros de la Paz; que conformará el grupo experimental, pero indirectamente favoreció a toda la población escolar de esta Institución Educativa.

Tiene implicación práctica, ya que este trabajo se constituye en una fuente de consulta para docentes y directivos de las instituciones educativas públicas y privadas interesadas en promover la socialización en los niños que están a su cargo.

Tiene utilidad metodológica, porque en este estudio se presentó un taller de habilidades Prosociales debidamente estructurado, el mismo que pueda ser empleado en investigaciones similares a fin de verificar sus efectos.

Las teorías que sustentan esta investigación tenemos:

Teoría de la conducta Prosocial de Eisenberg (1999), citado por Fernández, (2009) piensa que la conducta moral dirigida hacia los demás tiene dos polos opuestos: Conducta Prosocial (dirigida a ayudar a los demás sin recibir nada a cambio) y conducta antisocial (indiferencia o daño hacia los demás) (p.35).

Se entiende por Conducta Moral Prosocial a la persona que: Ayuda, comparte, consolida de una forma determinada

Las conductas Prosociales son muy diversas; desde dar apoyo material, psicológico, donaciones, compartir, consolar, etc. Tanto individualmente como participando en grupos sociales que favorecen la justicia y tratan de disminuir las injusticias sociales y generar más bienestar social. Dentro de las conductas Prosociales se suele incluir la conducta altruista, entendiéndola como el extremo de la conducta social o bien entendiendo que conducta Prosocial y altruismo son conductas semejantes pero a diferentes niveles o grados de intervención, en este sentido la conducta altruista se define como la conducta prosocial, como aquellas conductas que se dirigen a otros para beneficiarles sin buscar nada a cambio.

El estudio de la conducta Prosocial realizado por Eisenberg (1976) se basa en dilemas en los que las conductas Prosociales exigen una toma de decisión con riesgo hacia uno mismo si ayudan, la conducta de ayuda que deben ofrecer es básicamente un acto moral que normalmente no está regido por normas sociales, por lo tanto es una decisión personal o colectiva ya que no hay obligación moral o legal que exija realizar dichas conductas. El ejemplo clásico de dilema que utilizó Nancy Eisenberg es el siguiente: Los habitantes de una aldea deben decidir si prestarán alimentos a los habitantes de la aldea cercana que debido a condiciones naturales se han quedado sin alimentos con riesgo de perecer parte de la población.

Otro de los dilemas que utilizó Eisenberg fue el de una persona que se encuentra ante la situación de ayudar a otra persona que ha sido asaltada, a una mujer que está en peligro, pero ayudar a esa persona implica un alto riesgo de ser también asaltado. La toma de decisión está entre ayudar o protegerse de un posible asalto. A partir del análisis de los dilemas Eisenberg establece varios estadios de desarrollo Prosocial:

Estadios razonamiento Prosocial:

Nivel hedonista y pragmático: Corresponde a edades de entre 3 y 7 años, aproximadamente: Se valoran las consecuencias para uno mismo frente a supuestos morales de ayuda al prójimo "no ayudaría porque si no yo pasaría hambre".

En el segundo Nivel necesidades del otro: Corresponde a edades de entre 3 y 7 años: Tendencia a pensar en las necesidades de los otros, aunque entren en conflicto con las propias: "bueno, ello lo necesitan".

En el tercer Nivel aprobación social: Corresponde a las edades de primaria y secundaria: Actúan en función de las representaciones sociales de aceptación o reprobación de otros para justificar su acción, ya sea ayudar o no ayudar: " a él le gustaría que le ayudara".

En cuarto Nivel ayuda empática: Corresponde a edades finales de primaria y secundaria: reflejan un razonamiento fundado en sentimientos: "me sentiría mal si no le ayudo"

Por último en el Nivel de valores interiorizados: Corresponde a una minoría de alumnos de final de secundaria: El razonamiento moral surge de los valores, normas y responsabilidades morales individuales. Valoran la dignidad, la igualdad y el derecho igual para todos: "me sentiría mal si no ayudo porque va en contra de mis valores personales"

En la secuencia de desarrollo moral - Prosocial que presenta Eisenberg se distinguen procesos de competencia evolutivos y variables personales que incardinan entre ellas, el resultado es que individuos de un mismo nivel evolutivo pueden presentar conductas Prosociales diferentes, de ayuda o no ayuda según

los valores morales en adquisición, y mostrando una tendencia evolutiva y de aprendizaje social, razonamiento y sentimientos.

Riviére, A (1992), cita a Bandura en su Teoría Cognitivo Social del aprendizaje quien desarrolló un modelo de determinismo recíproco que consiste en factores básicos: comportamiento, persona (cognitivos) y ambiente, estos factores interactúan para influir en el aprendizaje. (p. 2).

De esta forma se entiende que los factores ambientales influyen en el comportamiento, el comportamiento afecta el ambiente, los factores de la persona (cognitivos) influyen en el comportamiento, etc.

Beltrán y Bueno (1995), citan a Bandura (1988) quién menciona que los factores cognitivos incluyen expectativas, creencias, actitudes, estrategias, pensamiento e inteligencia. Estos factores juegan un papel importante, en el caso del factor persona representa el auto eficiencia, la creencia de que uno puede dominar una situación y producir estados positivos (p.388).

Los factores que influyen en el aprendizaje por observación son:

Estado de desarrollado: La capacidad de los aprendices de aprender de modelos depende de su desarrollo (Bandura, 1986). Los niños pequeños se motivan con las consecuencias inmediatas de su actividad. Recién cuando maduran, se inclinan más a reproducir los actos modelados que son congruentes con sus metas y valores.

| <b>FACTORES</b>         |  |
|-------------------------|--|
| Prestigio y competencia | Los observadores prestan más atención a modelos competentes de posición elevada.   |
| Consecuencias vicarias  | Las consecuencias de los modelos transmiten información acerca de la conveniencia de la conducta y las probabilidades de los resultados. |
| Expectativas            | Los observadores son propensos a realizar las acciones modeladas que creen que son apropiadas y que tendrán resultados reforzantes.      |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Establecimiento de metas    | Los observadores suelen atender a los modelos que exhiben las conductas que los ayudarán a alcanzar sus metas.   |
| Auto eficacia               | Los observadores prestan atención a los modelos si creen ser capaces de aprender la conducta observada en ellos.   |
| Aprendizaje por observación | El aprendizaje por observación, también llamado por imitación o modelamiento, es el aprendizaje que ocurre cuando una persona observa e imita el comportamiento de otra. |

Beltrán y Bueno (1995), detalla que es importante mencionar que ciertos conocimientos, acciones y habilidades pueden ser adquiridos de manera más simple a través de la observación de modelos e incluye la información acerca de los vínculos estímulo – respuesta – reforzamiento. También se aprenden no solo sobre las respuestas potenciales, sino también acerca de las situaciones en las cuales esas respuestas pueden servir de indicios de ellas y de las consecuencias que es probable que traigan consigo. Este aprendizaje es medido a través de procesos cognoscitivos tales como la atención, la codificación de la información que entra y la retención en la memoria a largo plazo (p.389).

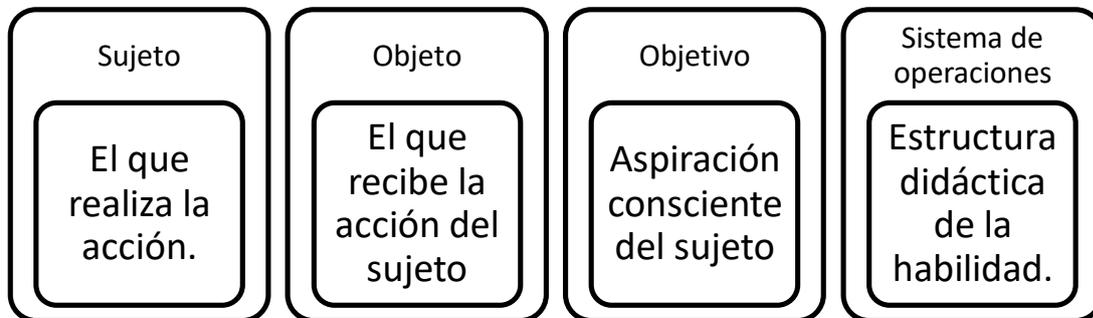
En cuanto al Marco conceptual se hace referencia a los constructos teóricos de la presente investigación

Definición de Programa de habilidades Prosociales: Según Pérez, R. (2006), plantea que un programa tiene como misión fundamental aportar información de todo lo logrado en el programa y de todo lo alcanzado respondiendo a las necesidades y exigencia social, de utilizar de modo correcto y eficiente los recursos disponibles. (p.256).

Schaub (2011), define las habilidades, en términos pedagógicos, como la aptitud innata para llevar a cabo y con éxito determinada actividad. Además, agrega que una habilidad es el modo de interacción del sujeto con los objetos en la actividad y la comunicación; es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integrada

por un conjunto de operaciones, que tienen un objetivo y que se asimilan en el propio proceso. (p. 91).

Este autor sostiene que la estructura de la habilidad consta de:



El sujeto realiza una actividad teórica y práctica con el fin de resolver situaciones o problemas dados en la esfera social. De esta forma se complementa el saber con el hacer.

Definición de Prosocial: Según Roche (2007), define el término Prosocial como un claro y decidido descentramiento del yo del emisor o autor de tales acciones a favor del tú o del "otro" sean estas identidades personales, grupales o colectivas. (p. 39).

Para Arango (2010), la definición de pro social está expresada en actitudes o conductas que se realizan en beneficio de los demás. (p. 45) Una conducta pro social implica:

- Un sentido de responsabilidad por otros .
- Un sentido de reciprocidad en el cuidado y en el compartir.
- Un sentido de importancia de la igualdad y de justicia.
- El valorar positivamente la oportunidad de beneficiar a otra persona.
- Un sentido de responsabilidad específica e una situación dada.
- Un sentido de mejoramiento personal o de ganancia al ayudar.

Para Goldstein (2009), las habilidades o destrezas Prosociales son aquellas aptitudes aprendidas o habilidades sociales, que han sido trabajadas para prevenir conductas negativas. Buscan un beneficio propio y favorece positivamente a los demás, ya que el sujeto asume actos de generosidad, de cortesía, de ayuda, de cooperación, etc.; las habilidades Prosociales se desarrollan a través del juego de roles, el modelamiento, etc. y permiten el desarrollo de habilidades sociales. (p. 11).

Goldstein (2009), manifiesta que las habilidades Prosociales cumplen objetivos básicos:

Brindar a los niños elementos de socialización y cortesía, dentro de estas destrezas se incluyen decir gracia, comenzar una conversación, solicitar hablar, hablar amablemente, etc.

Aportar a los niños herramientas de asertividad. Ésta se refiere a la capacidad de expresar eficazmente los propios deseos y necesidades. Cuando un niño carece de este tipo de destrezas, puede expresarse irrespetuosamente o de manera agresiva e incluso puede asumir una posición de incapacidad de manifestar lo suyo, situándose en un lugar pasivo. Esto propicia que sea victimizado. Dentro de tales habilidades pueden incluirse conocer los propios sentimientos, expresar los propios sentimientos, compartir, etc.

Darles a los niños elementos de prevención y manejo de conflictos. Estos apuntan a que los niños aprendan a evitar la agresión. Además, pretenden enseñarles a los niños el autocontrol de manera suficiente para no desencadenar ellos la violencia. Dentro de estas destrezas se incluyen la relajación, la interpretación adecuada de los choques accidentales con los compañeros, aceptar que se nos diga no a una petición, la escucha, etc.

Propiciar en los niños la construcción de vínculos sociales. Esto se refiere a crear en ellos la conciencia de que toda persona se encuentra igual que ellos, en la misma postura de ser humano. A partir del logro de dicha perspectiva, el niño puede comprender que sus acciones producen placer o sufrimiento en los otros. Esto le permite tratarlos con empatía y tolerancia. Además, puede desarrollar los

conceptos de solidaridad y compromiso social, indispensables para trabajar en equipo con los otros.

Las direcciones hacia las cuales están orientadas las habilidades Prosociales (socialización y cortesía; asertividad; prevención y manejo de conflictos y construcción de vínculos sociales) se entrelazan tan íntimamente, que no podría decirse exactamente donde comienza una y termina la otra. Por ejemplo, “hablar amablemente” es al mismo tiempo un elemento de cortesía pero también puede evitar el comienzo de una riña. La enseñanza de las habilidades Prosociales contribuye al desarrollo de la personalidad y las habilidades cognitivas e intelectuales del niño. Esto se debe a que tales destrezas promueven en el niño y niña la autoestima y la valoración de sus propias ideas y sentimientos y lo estimulan para la realización de actividades que le exigen clarificar sus ideas, escoger alternativas, sustentar sus opciones y otras funciones que elevan sus niveles de percepción e inteligencia.

Según Roche (2007), afirma que el desarrollo de habilidades Prosocial en los niños es importante por las ventajas que reporta en la optimización de la vida social y entre los beneficios, concretos que se producen señala especialmente dos: (p. 39).

### **Beneficios de las Habilidades Prosociales**

- Prevención de la violencia y las conductas agresivas, a medio plazo, y consiguiente mejora del clima social.
- Aumento de la inteligencia emocional y la salud mental e integral de todos los niños o grupos implicados.

## Clases de habilidades Prosociales.

Roche (2007), detalla las categorías de habilidades pro social que se deben desarrollar en los niños y que a continuación se enumeran. (p.62):

|  |  |
|--|--|
| <b>Ayuda física</b>                                | Conducta no verbal que procura asistencia de otras personas para cumplir un determinado objetivo, y que cuenta con la comprobación de las mismas.  |
| <b>Servicio físico</b>                             | Conducta que elimina la necesidad a los receptores de la acción de intervenir físicamente en el cumplimiento de una tarea o cometido y que concluye con la aprobación o satisfacción de éstos. |
| <b>Dar y compartir</b>                             | Entregar objetos, alimentos o posesiones a otros perdiendo su propiedad de uso.  |
| <b>Ayuda verbal</b>                                | Explicación o instrucción verbal o compartir ideas o experiencias vitales, que son útiles y deseables para otras personas o grupos en la consecución de un objetivo                            |
| <b>Consuelo verbal</b>                             | Expresiones verbales para reducir tristeza de personas apenadas o en apuros y aumentar su ánimo.   |
| <b>Confirmación y valoración positiva del otro</b> | Expresiones verbales para confirmar el valor de otras personas o aumentar la autoestima de las mismas, incluso interceder ante terceros mediante palabras de simpatía                          |
| <b>Escucha profunda</b>                            | Conductas meta verbales y actitudes de atención que expresan acogida paciente pero activamente orientada a los contenidos expresados por el interlocutor en una conversación                   |
| <b>Empatía</b>                                     | Conductas verbales que expresan comprensión cognitiva de los pensamientos del interlocutor o emoción de experimentando sentimientos similares a los de éste                                    |
| <b>Solidaridad</b>                                 | Conductas físicas o verbales que expresan aceptación voluntaria de compartir consecuencias especialmente penosas de otras personas   |
| <b>Presencia positiva y unidad</b>                 | Presencia personal que expresa actitudes de proximidad psicológica que contribuye al clima psicológico de bienestar, paz, concordancia en un grupo o reunión de dos o más personas             |

Según Cardus (2010), define la socialización como un proceso abierto y nunca finito, que no finaliza con la primera infancia sino que es en ésta etapa cuando la consciencia adquiere las bases y en la cual se irá construyendo lo que aprenderá a lo largo de toda su vida a través de las futuras socializaciones que irán modelando al individuo y sus relaciones con los demás. La primera infancia constituye el periodo de mayor intensidad de socialización. En ésta etapa el ser humano tienen más cosas que aprender (higiene, gustos culinarios, lenguaje, roles, etc.). La plasticidad y la aptitud del niño para aprender le permiten interiorizar conocimientos, normas, actitudes, el propio lenguaje, etc. con una facilidad que no volverá a experimentar en su vida adulta. (p.46).

Según Peñafiel (2013), la socialización comprende comportamientos, que en situaciones determinadas, predicen resultados sociales para el niño, como por ejemplo aceptación, popularidad o juicios de otros significativos. (p. 8).

El Instituto Nacional de bienestar familiar – Inabif (2010), indica que los niños y niñas y adolescentes establecen conductas que les permite realizarse en el espacio de la socialización. La socialización depende del desarrollo de habilidades sociales desde la primera infancia.

Las habilidades sociales son un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronte, de modo afectivo y adaptativo, las demandas de su entorno social; estos aspectos contribuyen significativamente, por una parte, a la aceptación por los compañeros y, por otra, al adecuado ajuste y adaptación social. (Inabif, 2010)

Goldstein (1980), citado por Peñafiel (2013), manifiesta que los niños en edad preescolar desarrollan la socialización a través de habilidades sociales básicas. (p.15). Como:

|                             |
|-----------------------------|
| Escuchar.                   |
| Iniciar una conversación    |
| Mantener una conversación.  |
| Formular alguna pregunta.   |
| Dar las gracias.            |
| Presentarse.                |
| Presentar a otras personas. |
| Hacer un elogio.            |

Por otro lado, Silva y Martorell (1993) citados en Martínez (2009), desarrollaron los aspectos adaptativos o facilitadores de la socialización en los niños preescolares, dados en las siguientes dimensiones:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Liderazgo               | Mide popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio.        |
| Jovialidad              | Evalúa la extraversión (sociabilidad y buen ánimo).                                |
| Sensibilidad social     | Mide la capacidad del sujeto de preocuparse por los demás.                         |
| Respeto-<br>autocontrol | Valora el acatamiento de reglas y normas sociales facilitadoras de la convivencia. |

En seguida se presenta la realidad problemática de este presente estudio.

Fernández, M (2009), afirma que La socialización es un proceso en el cual el individuo adquiere las diferentes formas de actuar, pensar y sentir para desempeñarse con éxito en la sociedad.

La socialización se desarrolla a medida que el individuo se interrelaciona con la sociedad, expresando sentimientos, actitudes, opiniones que se den de acuerdo a la situación pertinente.

La Organización Mundial de la Salud (2011), afirma que las habilidades Prosociales se convierten en un eje temático de vital importancia, por cuanto busca lograr un estado de bienestar físico, mental y social, en la que los individuos y/o grupos pueden tener la posibilidad de identificar y lograr aspiraciones, satisfacer necesidades y hacer frente a su entorno. En tal sentido, los docentes deben desarrollar estas habilidades a fin de que los niños puedan socializar de manera adecuada y enfrentar con éxitos las exigencias y desafíos de la vida diaria.

Sin embargo, actualmente existen problemas de socialización en los niños tales como conductas inadecuadas las cuales no favorecen la integración del niño, la falta de respeto a sus compañeros, son inseguros y caprichosos, sin embargo El Observatorio de salud de la infancia y la adolescencia (2010), manifestó que en Barcelona se realizó estudios de investigación con niños de dos a cuatro años, determinando la existencia de trastorno de conducta disocial donde los infantes que la padecen rompen con las normas sociales, les cuesta obedecer, intentan oponerse a las normas que les imponen los padres y se saltan los derechos de las personas, pudiendo llegar a delinquir.

En la encuesta de Salud de Cataluña (2011), efectuada a 2 200 niños de 4 a 6 años, donde la prevalencia de conducta disocial es de 33% en niños y el 22% en niñas, que frecuentemente intimidan o acosan a otros, suelen iniciar peleas físicas, han usado algún arma que puede causar un daño físico a otros, han sido crueles físicamente con animales o con personas, han afrontado y robado a una víctima, han causado fuegos con la intención de causar un daño serio.

A nivel nacional, la DEMUNA recolectó información en Septiembre del 2012, especificando que el 20% de la población de niños tiene entre 2 a 6 años, presentan problemas disociales o antisociales. (Defensoría del pueblo, 2013)

En el departamento de Lambayeque, según reportes de la DEMUNA del año 2010, en 159 niños cuyas edades oscilan entre los 2 a 6 años, el 25 % presenta trastorno disocial y de ellos el 8% presenta conductas disociales.

Situándonos en la Institución Educativa N° 008 “Niños mensajeros de la Paz” del distrito de la Victoria, se observa que los niños presentan dificultades en su socialización tales como: la irresponsabilidad, el comportamiento transgresor (como las conductas agresivas: causando daño físico o amenazas), conductas no agresivas (como causar pérdidas o daños a la propiedad), violaciones graves de las normas. Estos comportamientos a veces se presentan juntos, como a veces aparecen uno o varios de ellos sin estar acompañados.

Entre las causas de este problema son los hogares disfuncionales o desorganizados que tienen la mayor probabilidad de desarrollar este tipo de problemas. Otra de las causas son los trastornos neuropsicológicos con afecciones en el lóbulo frontal del cerebro, lo cual interfiere con su capacidad de planificar, evitar los riesgos y aprender de sus experiencias negativas.

La Organización Mundial de la Salud (2011) define las habilidades Prosociales como destrezas que los niños aprenden y que les permiten comportarse de manera adecuada en diferentes ámbitos. Son complejas y cambian con la edad y

experiencia de cada niño. Emergen a medida que los niños aprenden a funcionar como miembros de un grupo y a medida que comienzan a comprenderse como seres sociales.

La situación planteada motivó para proponer una alternativa de solución, a fin de mejorar la adecuada socialización en los niños de 4 años de la Institución educativa I. E. I. N°008 “Niños Mensajeros de la Paz”, distrito de la Victoria, generando así que los estudiantes interactúen y establezcan relaciones sociales que les permita crecer íntegramente y saludables en lo físico, mental y social.

## **1.1 Problema**

¿Qué influencia tiene el Programa de habilidades Prosociales en la mejora de la socialización en los niños de 4 años de la I. E. I. N°008 Niños Mensajeros de la Paz de la Victoria – 2015.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. General**

Determinar el nivel de influencia del programa de habilidades Prosociales en la mejora de la socialización en los niños de 4 años de la I. E. I. N°008 Niños Mensajeros de la Paz de la Victoria – 2015.

### **1.2.2. Específicos**

Identificar el nivel de socialización de los niños de 4 años de los grupos experimental y control, mediante un pre test.

Diseñar y aplicar un Programa de Habilidades Prosociales en los niños del grupo experimental.

Evaluar el nivel de socialización de los niños de 4 años de los grupos experimental y control después de la aplicación del programa, mediante un post test.

Comparar los resultados obtenidos en el pre y post test para determinar a la influencia del programa.

Contrastar los resultados del post test aplicado, mediante una prueba de hipótesis.

## **II. MARCO METODOLÓGICO**

## II. MARCO METODOLÓGICO

### 2.1. Tipo de estudio

Hernández (2016) nos dice que el tipo de estudio es la relación que existe entre variables (independiente y dependiente) (p.138).

El presente estudio es de tipo aplicado o tecnológico, en su nivel cuasi experimental, porque se buscará a través de un programa de habilidades Prosociales mejorar la socialización.

### 2.2. Diseño de investigación

Hernández (2016) menciona que el diseño cuasi experimental es aquel que manipula deliberadamente al menos una variable independiente para su efecto y relación con una o más variables dependientes (p.139).

Por lo cual el diseño de investigación que se empleará es el cuasi experimental de pre test y post test con grupo control no equivalente, cuyo esquema es el siguiente:

|             |          |                      |          |                      |
|-------------|----------|----------------------|----------|----------------------|
| <b>G.E.</b> | <b>:</b> | <b>O<sub>1</sub></b> | <b>X</b> | <b>O<sub>3</sub></b> |
| <b>G.C.</b> | <b>:</b> | <b>O<sub>2</sub></b> |          | <b>O<sub>4</sub></b> |

Donde:

G.E. : Grupo experimental

G.C. : Grupo control

O<sub>1</sub> Y O<sub>2</sub> : Pre test aplicado a los grupos experimental y de control

O<sub>3</sub> Y O<sub>4</sub> : Post test aplicado a los grupos experimental y de control

X : Programa de habilidades Prosociales

### 2.3. Hipótesis

El Programa de habilidades Prosociales influye significativamente en mejorar la socialización de los niños de 4 años de la I. E. I. N°008 Niños Mensajeros de la Paz de la Victoria – 2015.

## 2.4. Operacionalización de variables

| VARIABLE  | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIONES                                   | INDICADORES  | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|--|--|---|--|--------------------|
| <b>V.I.</b><br><b>Programa de</b><br><b>Habilidades</b><br><b>Prosociales</b> | Es el conjunto de actividades lúdicas que tiene por finalidad que los niños desarrollen destrezas que les permitan comportarse de manera adecuada en diferentes ámbitos. (OMS, 2011) | Es el conjunto de 20 sesiones que se aplicarán a los niños de 4 años de la Institución Educativa 4 años de la I. E. I. N°008 Niños Mensajeros de la Paz de la Victoria 2015. Con la finalidad de mejorar la socialización. por medio de un programa de habilidades Prosociales | Ayuda física                                  | Ayuda a sus compañeros a cumplir determinado objetivo.   | De intervalo       |
|   |  |  | Servicio físico                               | Realiza voluntariamente actividades de participación en tareas.                                |                    |
|   |  |  | Dar y compartir                               | Comparte objetos, alimentos o pertenencias con sus compañeros.                                 |                    |
|   |  |  | Ayuda verbal                                  | Enseña y explica a sus compañeros experiencias vitales y útiles.                               |                    |
|   |  |  | Consuelo verbal                               | Consuela a sus compañeros que se encuentran tristes o en dificultades.                         |                    |
|   |  |  | Confirmación y valorización positiva del otro | Reconoce, valora y felicita el logro de sus compañeros   |                    |
|   |  |  | Escucha profunda                              | Escucha con atención y tolerancia a sus compañeros al establecer una conversación.             |                    |
|   |  |  | Empatía                                       | Participa y comparte los sentimientos de las experiencias de sus compañeros.                   |                    |
|   |  |  | Solidaridad                                   | Comparte voluntariamente situaciones de sus compañeros que se encuentran en alguna dificultad. |                    |
| Presencia positiva y unidad   | Escucha, apoya y expresa aspectos positivos en sus compañeros estableciendo un buen clima social.  |  |   |  |                    |

| VARIABLE             | DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIONES  | INDICADORES   | ESCALA DE MEDICIÓN |
|----------------------|---|--|--|---|--------------------|
| V.D<br>Socialización | La socialización como el proceso en el que se adquieren creencias, actitudes, costumbres, valores, roles y expectativas de la cultura o grupo social al que se pertenece. (MINED, 2012) | Es el proceso de interacción social de los niños de 4 años, de los grupos experimental y control que se identificará mediante la aplicación de una batería de socialización. | Liderazgo  | Toma iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.<br>Realiza lo que se le encarga con responsabilidad.<br>Sabe escuchar a los demás.<br>Reconoce y se corrige cuando le demuestran que está equivocado | ESCALA DE LICKER   |
|                      |   | Jovialidad   | Hace nuevas amistades con facilidad<br>Se le ve jugando más con sus compañeros/as que solo.<br>Sonríe cuando algún amigo o amiga hace algo bien<br>Se acomoda para trabajar rápidamente  |   |                    |
|                      |   | Sensibilidad social  | Intercede a favor de otro/a o permanece a su lado<br>Cuando un compañero/a se queda solo o aislado, se acerca e intenta ayudarlo.<br>Apoya a sus compañeros/as cuando se encuentra en dificultades<br>Apoya en los trabajos de aula de manera se encuentra en dificultades |   |                    |
|                      |   | Respeto – autocontrol  | Pide la palabra y espera su turno para hablar.<br>respeto las cosas de sus compañeros cuidando de no dañarlas<br>Es educado/a y cortés en su comportamiento con los demás<br>Pide permiso para tomar las cosas de sus compañeros.  |   |                    |

## 2.5. Población, muestra y muestreo

### Población

Hernández (2016) menciona que es el conjunto de elementos que van a ser estudiados o investigados (p. 263).

En dicha investigación la población está conformada por niños de 4 años de la I. E. I. N°008 Niños Mensajeros de la Paz, distribuida de la siguiente manera:

Tabla 01

Población de niños de 4 años de la I. E. I. N° 008 Niños Mensajeros de la Paz.  
Fuente: Nóminas de matrícula 2015.

| Aulas       | M  | F  | TOTAL |
|-------------|----|----|-------|
| Aula rosada | 9  | 17 | 26    |
| Aula verde  | 16 | 10 | 26    |
| Aula rosada | 16 | 10 | 26    |
| Aula verde  | 14 | 12 | 26    |
| Total       | 55 | 49 | 104   |

Fecha: 13 de Abril de 2015.

### Muestra y muestreo

Hernández (2016) afirma que es un subconjunto de la población que va a ser estudiada, sobre el cual se recolectará datos precisos (p. 263).

Por lo tanto para seleccionar la muestra de estudio, se empleó la técnica del muestreo probabilístico por conveniencia considerando las dos aulas de 4 años, a fin de obtener las dos secciones que conformarían los grupos de investigación; quedando establecida la muestra de la siguiente manera:

Tabla 02

Muestra de los niños de 4 años de la de la I. E. I. N°008 Niños Mensajeros de la Paz  
Fuente: Nóminas de matrícula 2015

| Grupos       | Aulas  | M  | F  | Total |
|--------------|--------|----|----|-------|
| Experimental | Rosada | 9  | 17 | 26    |
| De Control   | verde  | 14 | 10 | 26    |
| <b>Total</b> |        | 23 | 27 | 52    |

Fecha: 13 de Abril de 2015.

## 2.6. Técnicas de recolección de datos

### 2.6.1 Técnicas de campo

- a. Entrevista:** Conjunto de preguntas que serán formuladas por parte de la investigadora a las docentes de las aulas de niños de 4 años de la de la I. E. I. N°008 Niños Mensajeros de la Paz, con la finalidad de recoger información sobre la socialización en las aulas correspondientes para este estudio.
- b. Batería de socialización:** Este instrumento se aplicará a las docentes y/o padres de familia a fin de identificar el nivel de socialización de los niños de 4 años de la de la I. E. I. N°008 Niños Mensajeros de la Paz. Este instrumento es una adaptación de la batería de socialización de Silva Moreno y Martorell, del cual se han seleccionado 16 ítems para poder medir el nivel de la socialización en los niños de 4 años.

#### **BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN**

Nombre: Batería de socialización. (Para docente o padres)

Autor: adaptación de Silva Moreno y Martorell.

Ítems: Relacionados a las dimensiones de Silva Moreno y Martorell.

Número de ítems: 16

Administración: Individual

Duración: 20 minutos.

Significación: Mide el nivel de Socialización en los niños de 4 años.

Material: Hoja de Batería, lápiz.

#### **Descripción del instrumento.**

La batería de socialización tiene por objetivo recoger información sobre la variable socialización en los niños de 4 años. Consta de cuatro dimensiones que son: liderazgo, jovialidad, sensibilidad social y respeto - autocontrol.

| DIMENSIONES                   | ÍTEMS       |
|-------------------------------|-------------|
| <b>LIDERAZGO</b>              | 1, 2, 3,4   |
| <b>JOVIALIDAD</b>             | 5,6,7,8     |
| <b>SENSIBILIDAD SOCIAL</b>    | 9,10,11,12  |
| <b>RESPECTO - AUTOCONTROL</b> | 13,14,15,16 |

### **Normas de aplicación.**

La “Batería de socialización” permite medir el nivel de socialización en los niños de 4 años, consta de cuatro dimensiones que son: liderazgo, jovialidad, sensibilidad social y respeto – autocontrol.

### **Validación y confiabilidad del instrumento**

La prueba de batería consistirá en 16 ítems cuya puntuación se encuentra en la escala Likert en tres niveles: nunca, a veces y siempre; que mide el nivel de socialización de los niños.

Los ítems guardan estricta relación con la socialización según Silva y Martorell, en sus dimensiones: liderazgo, jovialidad, sensibilidad social, respeto – autocontrol; además este instrumento será validado mediante juicio de expertos.

Los cuatro primeros ítems están orientados a obtener información sobre la primera dimensión: liderazgo y consiste en recoger información sobre el grado de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio del niño.

Los reactivos del quinto al octavo ítem, permite obtener información respecto a la dimensión: jovialidad; las preguntas del nueve al doce se refieren a la dimensión: sensibilidad social y; por último los reactivos del trece al dieciséis recogen información sobre la dimensión: respeto – autocontrol.

La validación del cuestionario se realizará mediante la técnica de juicio de expertos por profesionales reconocidos del medio, los mismos que harán algunas recomendaciones para mejorarlo.

## **2.7 Procedimientos de recolección de datos**

Los pasos que se seguirán para recolectar la información son:

Para realizar el diagnóstico se aplicará una entrevista a la docente a fin de recaudar datos respecto a la variable de estudio socialización de los niños de 4 años de la de la I. E. I. N°008 Niños Mensajeros de la Paz

Se aplicará un cuestionario de Habilidades Prosociales de Silva y Martorell a los niños de 4 años de la de la I. E. I. N°008 Niños Mensajeros de la Paz”.

Se diseñará un programa de Habilidades Prosociales, las cuales se impartirán en 20 sesiones a los niños de 4 años de la de la I. E. I. N°008 Niños Mensajeros de la Paz

Luego de aplicar el programa de Habilidades Prosociales, se aplicará el post test con el fin de recoger información de la variable de estudio.

## **2.8. Métodos de análisis de datos**

Hernández (2016) afirma que es la forma idónea para decidir qué pruebas estadísticas son apropiadas para analizar los datos, dependiendo de las hipótesis formuladas y los niveles de medición de las variables (p. 374).

Para el análisis estadístico de los datos se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Dentro de la estadística descriptiva se usarán:

### **a) Tablas y figuras estadísticas**

Instrumentos de transnumeración en la organización, descripción y análisis de datos.

## **b) Medidas de tendencia central**

**Media Aritmética (X):** Hernández (2016) dice que es el promedio aritmético de una distribución por el número de suma de todos los valores dividida por el número de casos (p.382).

Esta medida se empleará para obtener el puntaje promedio de los alumnos después de la aplicación del pre test y post test.

## **c) Medidas de dispersión**

### **Desviación Estándar (S)**

Esta medida indica el grado en que los datos numéricos tienden a extenderse alrededor del valor promedio.

### **Coefficiente de Variación (C.V.)**

Esta medida sirve para medir si los grupos en estudio son homogéneos o heterogéneos.

## **d) Prueba T de Student**

Utilizada para la prueba de hipótesis

### **III. RESULTADOS**

### 3. RESULTADOS

A continuación se presentan los siguientes:

#### 3.8. Resultados del pre test al grupo experimental: batería de Socialización

Evaluado el pre test se llegó a identificar el nivel de socialización en los niños de 4 años de la I. E. I. N°008 Niños Mensajeros de la Paz de la Victoria.

##### a) A nivel de puntaje total.

Tabla 03

Nivel de socialización de los niños de 4 años del Grupo experimental, según los resultados el pre test -2015.

| Nivel de Socialización | f  | %   |
|------------------------|----|-----|
| Alta                   | 2  | 8%  |
| Media                  | 5  | 19% |
| Baja                   | 19 | 73% |
| Total                  | 26 | 100 |

Fuente: Pre test

Fecha: Octubre del 2015.

Figura 01.

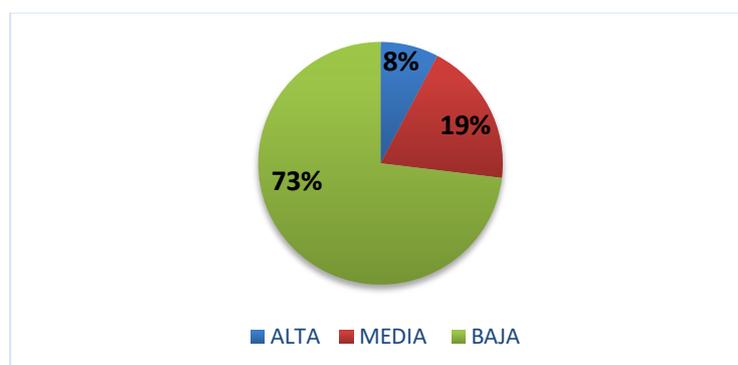


Figura 01: Nivel de socialización de los niños de 4 años del Grupo Experimental, según el pre test -2015.

Fuente: Tabla 03

Fecha: Octubre del 2015.

En la tabla 03 y figura 01 se visualiza que el 73 % de los niños, del grupo experimental alcanzan un nivel de socialización baja, el 8% de los estudiantes logró un nivel de socialización alta y el 19% de los niños consiguió un nivel de socialización media.

Tabla 04

Estadísticos del Grupo experimental - 2015.

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| Media                   | 16,62 |
| Desviación Estándar     | 7,54  |
| Coficiente De Variación | 45%   |

Fuente: Pre test

Fecha: Octubre del 2015.

El promedio obtenido por la muestra es de 16,62 puntos que corresponde a un nivel de socialización baja. La desviación estándar varía 7,54 puntos con respecto al promedio, teniendo un coeficiente de variación de 45%.

### 3.1.2. Resultados del pre test del grupo control

Después de haber aplicado el pre test al grupo control, se obtuvieron estos resultados:

Tabla 05

Nivel de socialización de los niños de 4 años del grupo control según los resultados del pre test -2015.

| NIVEL DE SOCIALIZACIÓN | F  | %      |
|------------------------|----|--------|
| Alta                   | 2  | 8%     |
| Media                  | 6  | 23%    |
| Baja                   | 18 | 69%    |
| TOTAL                  | 26 | 100.00 |

Fuente: Pre test

Fecha: Octubre del 2015.

Figura 02

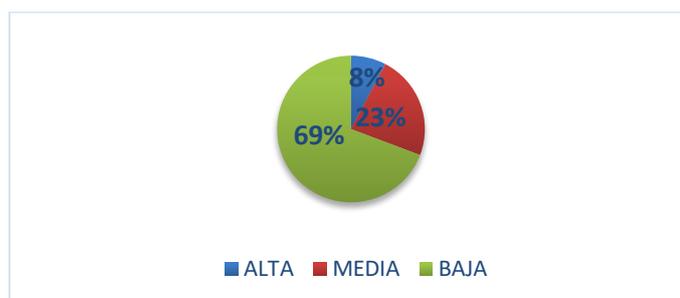


Figura 02: Nivel de socialización de los niños de 4 años del Grupo control, según el pre test -2015.

En la tabla 05 y figura 02, se puede visualizar en la que un 69% de niños se encuentran en un nivel de socialización baja, un 8 % de estudiantes se encuentran en un nivel de socialización alta y un 23% de los niños alcanzó un nivel de socialización media.

Tabla 06

Estadísticos del Grupo control - 2015.

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| Media                     | 17,42 |
| Desviación estándar       | 7,67  |
| Coefficiente de variación | 44%   |

El promedio obtenido por el grupo control es de 17,42 puntos que corresponde a un nivel de socialización baja. La desviación estándar varía 7,67 puntos con respecto al promedio, teniendo un coeficiente de variación de 44%.

### 3.9. Resultados del post test: batería de Socialización

#### 3.2.1. Resultados del post test aplicado al grupo experimental

A continuación se presentan los resultados obtenidos luego de la aplicación del post test a la muestra de estudio:

Tabla 07

Nivel de socialización de los niños de 4 años del Grupo experimental, según los resultados el post test -2015.

| <b>NIVEL DE SOCIALIZACIÓN</b> |          |          |
|-------------------------------|----------|----------|
|                               | <b>f</b> | <b>%</b> |
| Alta                          | 19       | 73%      |
| Media                         | 7        | 27%      |
| Baja                          | 0        | 0.00%    |
| Total                         | 26       | 100%     |

*Fuente: Post test*  
*Fecha: Noviembre del 2015.*

Figura 03

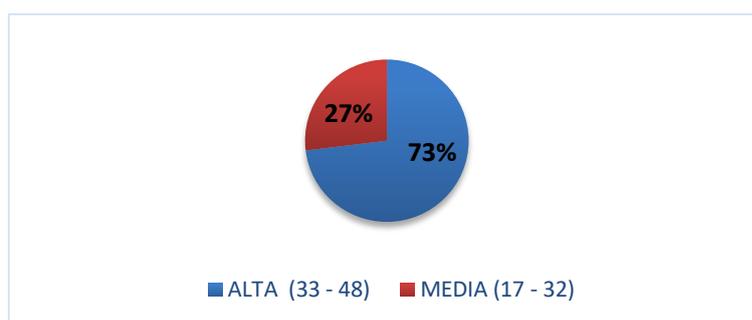


Figura 03: Nivel de socialización de los niños de 4 años del Grupo experimental según el post test -2015

Fuente: Tabla 07

Fecha: Noviembre del 2015.

Como se puede apreciar en la tabla 07 y figura 03, el 73 % de los niños, del grupo experimental alcanzan un nivel de socialización alta; un 27% de los niños alcanzó un nivel de socialización media y el 0% obtuvo un nivel de socialización baja.

Tabla 08

Estadísticos del Grupo experimental - 2015.

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| Media                     | 38,42 |
| Desviación estándar       | 10,47 |
| Coefficiente de variación | 27%   |

El promedio obtenido por la muestra es de 38,42 puntos que corresponde a un nivel de socialización alta. La desviación varía en 10,47 puntos con respecto al promedio, teniendo un coeficiente de variación de 27%. Fuente: Post test, Fecha: Noviembre del 2015.

Tabla 09

Nivel de socialización de los niños de 4 años grupo control -según los resultados del post test - 2015.

| NIVEL DE SOCIALIZACIÓN | f  | %      |
|------------------------|----|--------|
| Alta                   | 2  | 8%     |
| Media                  | 6  | 23%    |
| Baja                   | 18 | 69     |
| TOTAL                  | 26 | 100.00 |

Fuente: Post test

Fecha: Noviembre del 2015

Figura 04.

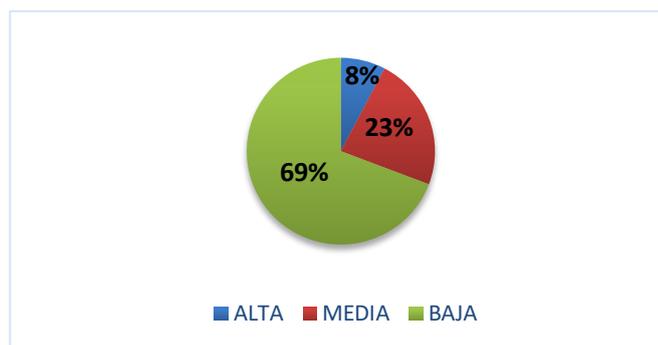


Figura 04: Nivel de socialización de los niños de 4 años del Grupo control, según el post test -2015.

Fuente: Tabla 09

Fecha: Noviembre del 2015.

En la tabla 09 y figura 04, se puede visualizar en la que un 69% de niños se encuentran en un nivel de socialización baja, un 8 % de estudiantes se encuentran en un nivel de socialización alta y un 23% de los niños alcanzó un nivel de socialización media.

Tabla 10

Estadísticos del Grupo control - 2015.

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| Media                     | 17,42 |
| Desviación estándar       | 7,67  |
| Coefficiente de variación | 44%   |

El promedio obtenido por el grupo control es de 17,42 puntos que corresponde a un nivel de socialización baja. La desviación estándar varía 7,67 puntos con respecto al promedio, teniendo un coeficiente de variación de 44%. Fuente: Post test, Fecha: Noviembre del 2015.

### 3.10. Comparación de resultados del pre y post test

Al realizar la comparación entre los resultados del pre y post test, se obtuvo lo siguiente:

Tabla 11

Comparación entre el nivel general de socialización de los niños de 4 años, según resultados del pre y post test – 2015

|              | PRE TEST | POST TEST |
|--------------|----------|-----------|
| <b>MEDIA</b> | 17,42    | 38,42     |

Fuente: Tabla 05 y 09

Como se puede apreciar en la tabla 11, en el pre test, se obtuvo un promedio de 17,42 que corresponde a un nivel de socialización baja. Sin embargo, en el post test, se obtuvo el promedio de 38,42, correspondiente a un nivel alto de socialización.

Tabla 12

Comparación según niveles de socialización de los niños de 3 años, obtenidos en los resultados del pre y post test – 2015

| Nivel | Pre test |      | Post test |      | Pre test |      | Post test |      |
|-------|----------|------|-----------|------|----------|------|-----------|------|
|       | G. E     |      | G. E      |      | G. C     |      | G. C      |      |
|       | f        | %    | f         | %    | f        | %    | f         | %    |
| Alta  | 2        | 8%   | 19        | 73%  | 2        | 8%   | 2         | 8%   |
| Media | 5        | 19%  | 7         | 27%  | 6        | 23%  | 6         | 23%  |
| Baja  | 19       | 73%  | 0         | 0%   | 18       | 69%  | 18        | 69%  |
| Total | 26       | 100% | 26        | 100% | 26       | 100% | 26        | 100% |

Fuente: Tabla 06 y 08

Figura 05

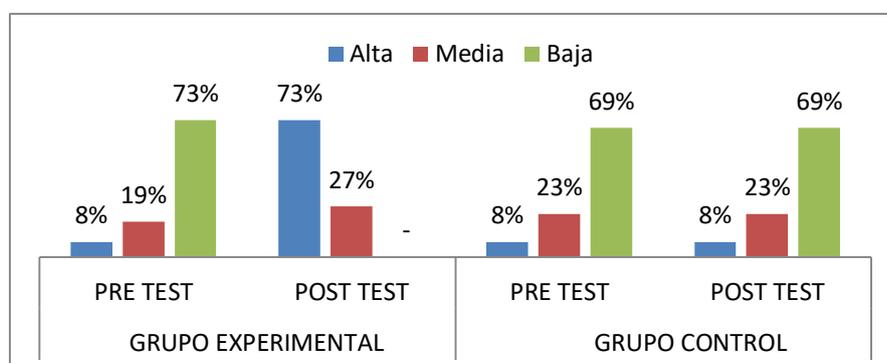


Figura 05: Comparación según niveles de socialización de los niños de 3 años obtenidos en los resultados del pre y post test – 2015

Fuente: Tabla 12

En la tabla 12 y la figura 05, se puede observar los niveles de socialización obtenidos en el pre y post test por los niños de 4 años conformantes de la muestra.

En el pre test, el 73% obtuvo un nivel de socialización baja; en cambio en el post test ningún niño se ubicó en este nivel.

En el pre test, el 19% se ubicó en el nivel de socialización media, en cambio en el post test, un 27% se ubicó en este nivel.

Finalmente en el pre test, un 8% se ubicó en el nivel alto de socialización; en cambio en el post test, el 73 % se ubicó en el nivel alto.

Tabla 13

Comparación entre el nivel general de socialización de los niños de 4 años de ambos grupos, según resultados del post test – 2015.

|              | PRE TEST |       | POST TEST |       |
|--------------|----------|-------|-----------|-------|
|              | G.E      | G.C   | G.E       | G.C   |
| <b>Media</b> | 16.62    | 17.42 | 38.42     | 17.42 |

*Fuente: Tabla 04, 06, 08 y 10*

En la tabla 13, se observa el promedio de 38,42 puntos obtenido en el post test por los niños de 4 años conformantes de la muestra, ubicándolos en un nivel de socialización alta.

Sin embargo, el promedio que obtuvieron los niños de grupo control es de 17,42 puntos ubicándolos en un nivel de socialización baja.

## **IV.DISCUSIÓN**

#### **4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En base a los objetivos específicos propuestos en la investigación se realizó la discusión de resultados.

##### **Objetivo específico 1**

*Identificar el nivel de socialización de los niños de 4 años de los grupos experimental y control, mediante un pre test.*

Al analizar las tablas 03 y 04, podemos notar que de acuerdo con sus medias el nivel del clima social del aula era regular en ambos grupos control ( $x=17,42$ ) y experimental ( $x=16,62$ ) y estadísticamente no existían diferencias significativas entre ellos.

##### **Objetivo específico 2**

*Diseñar y aplicar un programa de Habilidades Prosociales en los niños del grupo experimental.*

El “programa de habilidades Prosociales” se diseñó tomando en cuenta la teoría de Nancy Eisenberg sobre habilidades Prosociales, a fin de promover el desarrollo y la práctica de estas habilidades a fin de mejorar la socialización. Este diseño permitió la planificación de 20 sesiones cuyo punto central fue el desarrollo de los estadios del razonamiento Prosocial.

Una vez diseñado el programa, se aplicó a los niños de 4 años del grupo experimental, a razón de una sesión por semana, durante 14 semanas, con la finalidad de mejorar la socialización.

##### **Objetivo específico 3**

*Evaluar el nivel de socialización de los niños de 4 años de los grupos experimental y control después de la aplicación del programa, mediante un post test.*

En las tablas 11, se puede observar los resultados obtenidos por los grupos control y experimental en el post test. Como se evidencia, el grupo control obtuvo una media de 17,42 que corresponde a un nivel bajo de socialización.

En cambio, el grupo experimental obtuvo una media de 38,42; que corresponde a un nivel alto socialización, debido a que con los niños de 4 años de este grupo se trabajó el programa de Habilidades Prosociales.

#### **Objetivo específico 4**

*Comparar los resultados obtenidos en el pre y post test para determinar la influencia del programa.*

En las tablas N° 03 y 05 se presenta los resultados obtenidos en el pre test por los grupos control y experimental. Allí se puede constatar que antes de aplicar el programa, ambos grupos obtuvieron una media semejante. El grupo control obtuvo 17,42 y el grupo experimental, 16,62, que corresponde a un nivel de socialización baja.

En cambio, en la tabla N° 11 del post test, el grupo control obtuvo una media de 17,42 que corresponde a un nivel de socialización baja; mientras que el grupo experimental obtuvo 38,42 correspondiente a un nivel alto de socialización. Esta diferencia conseguida por el grupo experimental se debió a la aplicación del programa de Habilidades Prosociales.

Estos resultados coinciden con los obtenidos por Coronel (2012), quien aplicando un Programa de Habilidades Prosociales para promover la socialización en el aula de las niñas de 5 años de una institución Educativa de la ciudad de Trujillo. Asimismo, concuerda con los resultados obtenidos por Moste (2010), quien aplicando un Programa de Habilidades Prosociales para mejorar la convivencia social en los niños y niñas de la Institución Educativa “Nicolás La Torre” en Chiclayo, logró resultados positivos.

### Objetivo específico 5

Contrastar los resultados del post test aplicado, mediante una prueba de hipótesis.

El logro de este objetivo se presenta de forma detallada en el acápite sobre prueba de hipótesis que se presenta a continuación.

### Prueba de hipótesis

Para probar la hipótesis de investigación se utilizó la prueba estadística "T" de Student, comparando las medias aritméticas del grupo control y del grupo experimental, tanto en el pre como en el post test.

#### a. Prueba de hipótesis del pre test

**Ho:  $X_e = X_c$**

**Ha:  $X_e \neq X_c$**

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

|                                     | <i>Experimental</i> | <i>Control</i> |
|-------------------------------------|---------------------|----------------|
| Media                               | 17.57692308         | 17.4230769     |
| Varianza                            | 22.25384615         | 58.8938462     |
| Observaciones                       | 26                  | 26             |
| Varianza agrupada                   | 40.57384615         |                |
| Diferencia hipotética de las medias | 0                   |                |
| Grados de libertad                  | 50                  |                |
| Estadístico t                       | 0.087083371         |                |
| P(T<=t) una cola                    | 0.465476534         |                |
| Valor crítico de t (una cola)       | 1.675905025         |                |
| P(T<=t) dos colas                   | 0.930953068         |                |
| Valor crítico de t (dos colas)      | 2.008559112         |                |

Como se puede ver en los resultados de la prueba de hipótesis tomando las medias obtenidas por los grupos control y experimental en el pre test (antes de aplicar el taller), no existían diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos. El valor T calculado es menor al valor T de la tabla en un nivel de significancia del 5% ( $0.08 < 1.676$ ).

Esto significa que el nivel de socialización de los niños de 4 años en ambas aulas era semejante, por lo que ambos grupos partían con el mismo nivel antes de la aplicación del programa.

**b. Prueba de hipótesis del post test**

**H<sub>0</sub>: X<sub>e</sub> = X<sub>c</sub>**

**H<sub>a</sub>: X<sub>e</sub> > X<sub>c</sub>**

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

|                                     | <i>Experimental</i> | <i>Control</i> |
|-------------------------------------|---------------------|----------------|
| Media                               | 38.42307692         | 17.4230769     |
| Varianza                            | 109.6138462         | 58.8938462     |
| Observaciones                       | 26                  | 26             |
| Varianza agrupada                   | 84.25384615         |                |
| Diferencia hipotética de las medias | 0                   |                |
| Grados de libertad                  | 50                  |                |
| Estadístico t                       | 8.248901224         |                |
| P(T<=t) una cola                    | 3.43602E-11         |                |
| Valor crítico de t (una cola)       | 1.675905025         |                |
| P(T<=t) dos colas                   | 6.87205E-11         |                |
| Valor crítico de t (dos colas)      | 2.008559112         |                |

Sin embargo, después de aplicar el Programa de Habilidades Prosociales, al grupo experimental, los resultados de la prueba de hipótesis considerando las medias obtenidas en el post test, nos indican que estadísticamente, sí existen diferencias significativas entre ambos grupos. El valor T calculado es superior al valor T de la tabla en un nivel de significancia tanto del 5% como del 1% (8.248 > 2.009). Por lo tanto se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la H<sub>a</sub>.

Esto significa que la aplicación del programa de Habilidades Prosociales influyó significativamente en mejorar la socialización de los niños de 4 años del grupo experimental.

## **V. CONCLUSIONES**

## 5. CONCLUSIONES

El nivel de socialización de los niños de 4 años, antes de la aplicación del programa, era baja de acuerdo con las medias obtenidas por ambos grupos en el pre test (experimental: 16.62 y control. 17.42). Además, de acuerdo con la prueba de hipótesis, no existían diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos; es decir, que iniciaban el experimento en igualdad de condiciones. El valor T calculado era menor al valor T de la tabla en un nivel de significancia del 5% ( $0.08 < 1.676$ ).

El programa de Habilidades Prosociales se diseñó considerando la teoría de Habilidades Prosociales de Nancy Eisenberg y la técnica de taller, a fin de promover el desarrollo y la práctica de aptitudes que involucren mejorar la socialización. Este diseño permitió la planificación de 20 sesiones, los cuales fueron aplicados a los niños de 4 años del grupo experimental, a razón de una sesión por semana, durante 14 semanas.

De acuerdo con los resultados del post test, el nivel de socialización se mantuvo en el mismo nivel bajo en el caso del grupo control, que obtuvo una media de 17.4. En cambio, en el grupo experimental, el nivel de socialización de los niños de 4 años mejoró, pasando de un nivel de socialización bajo a un nivel alto, pues obtuvo una media de 38.42.

Al compararse los resultados de ambos grupos en el pre y post test y después de la aplicación de la prueba T de Student, se ha podido confirmar la hipótesis de investigación planteada, con un 95% de probabilidad y un margen de error de 5% el programa de Habilidades Prosociales, influyó significativamente en el mejoramiento de la socialización de los niños de 4 años de la I. E. I. N°008 Niños Mensajeros de la Paz de la Victoria - 2015.

## **IV.RECOMENDACIONES**

## **6. RECOMENDACIONES**

1. Los directivos y docentes de la 4 años de la I. E. I. N°008 Niños Mensajeros de la Paz” deben considerar como parte de su plan de trabajo, la aplicación de Programas de Habilidades Prosociales para mejorar el nivel de socialización de los niños de 4 años y de todo el plantel en su conjunto, a fin de promover en los estudiantes el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes necesarios para lograr que los niños puedan socializar generando un ambiente social favorable.
2. Los docentes de la I. E. I. N°008 Niños Mensajeros de la Paz” deben aplicar la Escala de Socialización con sus estudiantes, que permita observar dimensiones como: el liderazgo, la empatía, el respeto, etc.; a fin de tener un conocimiento objetivo respecto al nivel de socialización de su población y que éste a su vez le permita desarrollar acciones concretas y pertinentes que les ayuden a lograr sus propias capacidades sociales y a la vez mejorar sus interrelaciones con sus pares.
3. Es necesario inquirir en el estudio de la socialización de los niños de 4 años y de todos los estudiantes 4 años de la I. E. I. N°008 Niños Mensajeros de la Paz, a fin de que permita a los directivos y docentes propiciar las condiciones adecuadas para que los estudiantes se desarrollen en un ambiente favorable que les permita desarrollarse íntegramente y por ende socialmente.

## **VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Ampudia, Gonzales y Guevara (2012).** *Programa de intervención de habilidades Prosociales para mejorar las relaciones interpersonales en niños institucionalizados en Tlalnepantla, Estado de México.* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de México.

**Arango, C. (2010).** *Psicología comunitaria de la convivencia.* Colombia: Universidad del Valle. Recuperado de:  
<https://books.google.com.pe/books?id=FMErJdajqhsC&printsec=frontcover&dq=Psicolog%C3%ADa+comunitaria+de+la+convivencia.+Colombia:+Universidad+del+Valle.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjZvuLH6sfVAhVI7CYKHVNLBdMQ6AEIJDA#v=onepage&q&f=false>

**Beltrán, J. y Bueno, J (1995).** *Psicología de la educación.* Ed. Boixareu Universitaria. Recuperado de:  
<https://books.google.com.pe/books?id=AwYlq11wtjIC&pg=PA338&dq=bandura+y+los+factores+cognitivos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi91Z6p2r7VAhWI5yYKHTRsBKcQ6AEIJDA#v=onepage&q=bandura%20y%20los%20factores%20cognitivos&f=false>

**Camacho, M (2012).** *Programa de habilidades sociales como promotor de la socialización en niñas de 5 años de la Institución Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Trujillo.* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. La Libertad.

**Cardús, S. (2010).** *La mirada del sociólogo. Qué es, qué hace, qué dice la sociología.* Barcelona: UOC. Recuperado de:  
[https://books.google.com.pe/books?id=30dunZGxI8EC&printsec=frontcover&dq=La+mirada+del+soci%C3%B3logo.+Qu%C3%A9+es,+qu%C3%A9+hace,+qu%C3%A9+dice+la+sociolog%C3%ADa.+Barcelona:+UOC.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjuw\\_CgmeXVAhUGSSYKHbeHD2gQ6AEIJDA#v=onepage&q=La%20mirada%20del%20soci%C3%B3logo.%20Qu%C3%A9%20es%2C%20qu%C3%A9%20hace%2C%20qu%C3%A9%20dice%20la%20sociolog%C3%ADa.%20Barcelona%3A%20UOC.&f=true](https://books.google.com.pe/books?id=30dunZGxI8EC&printsec=frontcover&dq=La+mirada+del+soci%C3%B3logo.+Qu%C3%A9+es,+qu%C3%A9+hace,+qu%C3%A9+dice+la+sociolog%C3%ADa.+Barcelona:+UOC.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjuw_CgmeXVAhUGSSYKHbeHD2gQ6AEIJDA#v=onepage&q=La%20mirada%20del%20soci%C3%B3logo.%20Qu%C3%A9%20es%2C%20qu%C3%A9%20hace%2C%20qu%C3%A9%20dice%20la%20sociolog%C3%ADa.%20Barcelona%3A%20UOC.&f=true)

- Coronel (2009).** *Influencia del Programa Aprendamos Habilidades Prosociales en el fortalecimiento de la convivencia y socialización de los niños y niñas del 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquezado” – Distrito de Castilla – Piura.* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Piura.
- Defensoría del pueblo. (2013).** *Fortalezcamos la Demuna, Defendiendo los derechos de los niños, niñas y adolescentes.* Lima: Imprenta Núñez.
- Eisemberg, N. (1920).** *Infancia y conductas de ayuda.* Madrid: Morata. 35.  
Disponible en:  
  
[https://books.google.com.pe/books?id=j\\_yA2yFpoEYC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=j_yA2yFpoEYC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)
- Estradé, A (2007).** *La mirada del sociólogo. Qué es, qué hace, qué dice la sociología.* Barcelona: UOC
- Fernández, M. (2009).** *Evaluación y cambio educativo: El fracaso escolar.* 7ª Edición. Madrid: Morata.
- Flores, M. (2005).** *Teorías cognitivas y Educación.* 2ª Edición. Perú: Pirámides 3D.
- Franco, Correa y Escalante. (2011).** *Estudio comparativo de las habilidades Prosociales en niños de 2 a 6 años en estratos socioeconómicos en la ciudad de Medellín.* (Tesis de pre grado). Fundación Universitaria Luis Amigo, Medellín.
- Goldstein, A. (2009).** *La enseñanza de habilidades Prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil.* Nueva York: Research Press. Recuperado de:  
  
[www.oei.es/historico/inicial/articulos/habilidades\\_infancia.pdf](http://www.oei.es/historico/inicial/articulos/habilidades_infancia.pdf)
- Hernández, S. Y otros (2016).** *Metodología de la investigación,* México: Mc Graw Hill, 1991, cap. 9.
- INABIF (2010).** *Habilidades sociales.* Lima: Inabif.

**Martínez, M (2009).** *Cómo favorecer el desarrollo emocional y social de la infancia.* Madrid: Catarata.

**Moreno, S. (2010).** *Efectos de la aplicación de un programa de habilidades Prosociales sobre los problemas de comportamiento de las alumnas de 6° grado de Primaria de CEP. Sagrado Corazón de la ciudad de Trujillo.* (Tesis de Pre grado). Universidad Nacional de Trujillo. La Libertad.

**Moste, E. (2010).** *Programa de habilidades Prosociales y su influencia en la convivencia social en niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa N° 11017 Nicolás La Torre García de Chiclayo.* (Tesis de Pre grado). Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Lambayeque.

**Nanfuñay, J. (2009).** *Efecto de un programa de habilidades pro sociales para mejorar las relaciones interpersonales en el nivel de adaptación en estudiantes de 1 grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 11036 "27 de Diciembre" de Lambayeque.* (Tesis de Pre grado). Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Lambayeque.

**Observatorio de salud de la infancia y adolescencia. (2010).** *Trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia: ¿Qué está sucediendo?* Barcelona: Faros.

**Peñafiel. E. (2013).** *Habilidades sociales.* Madrid: Editex. Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover&dq=Pe%C3%B1afiel+E.+%282013%29.+Habilidades+sociales.+Madrid:+Editex.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj4wOzdn-XVAhWMOiYKHeqtAQ0Q6AEILDAB#v=onepage&q&f=true>

**Pérez, R. (2006).** *Evaluación de Programas educativos.* Ed. La muralla. Madrid. Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=7ZxSjk3KFMcC&printsec=frontcover&dq=evaluacion+de+programas+educativos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi18uDo9e3XAhVG8CYKHaQ0DM8Q6AEIJDAA#v=onepage&q=evaluacion%20de%20programas%20educativos&f=false>

- Riviére, A. (1992).** *Desarrollo psicológico y Educación (II)*. Comp. coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. Ed. Alianza. Madrid. Recuperado de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material\\_complementario/m6/Teoria\\_social\\_aprendizaje.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material_complementario/m6/Teoria_social_aprendizaje.pdf)
- Roche, R. (2007).** *Inteligencia Prosocial: educación de las emociones y valores*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=BV7pNrrVAEEC&printsec=frontcover&dq=Inteligencia+Prosocial:+educaci%C3%B3n+de+las+emociones+y+valores.+Barcelona:+Universidad+Aut%C3%B3noma+de+Barcelona&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiXs7Lj58fVAhWlYyYKHahfBisQ6AEIJDA#v=onepage&q&f=false>
- Santrock, J. (2007).** *Psicología de la educación*. México: McGraw Hill.
- Shaub, H. (2011).** *Diccionario de pedagogía*. Madrid: Akal. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=Rk2os941O5UC&printsec=frontcover&dq=Diccionario+de+pedagog%C3%ADa.+Madrid:+Akal.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj0o5Ok4sfVAhXs44MKHfqYBSEQ6AEIJDA#v=onepage&q=Diccionario%20de%20pedagog%C3%ADa.%20Madrid%3A%20Akal.&f=false>
- Zambrano, E. (2010).** *Programa de intervención de Habilidades pro sociales en estudiantes de 2 a 6 años de edad del nivel preescolar con trastorno disocial en la ciudad de México*. (Tesis de Maestría). Instituto Nacional de Rehabilitación Paidopsiquiatría. México.

# **ANEXOS**

## GUIÓN DE ENTREVISTA

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Entrevistado :
- 1.2. Cargo :
- 1.3. Institución :
- 1.4. Lugar :
- 1.5. Fecha y hora :
- 1.6. Entrevistador :

### II. OBJETIVO: Recoger información sobre la variable socialización en los niños de 4 años de la I. E. I. N°008 Niños Mensajeros de la Paz

### III. PREGUNTAS

1. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños al momento de socializar entre sus pares?
2. ¿Cuál es el nivel de socialización de los niños de 4 años? (Cantidades o porcentajes)
3. ¿Cuáles serían las causas de estas dificultades que presentan los niños que impide una socialización adecuada entre sus compañeros?
4. ¿Qué tipo de estrategias sociales utiliza durante el desarrollo de sus sesiones diarias?
5. ¿Qué habilidades sociales se deben desarrollar para que los niños de 4 años puedan interactuar con mayor facilidad?

**BATERIA DE SOCIALIZACIÓN**

I. **INTRODUCCIÓN:** Estimado(a) docente, a continuación se le harán algunas preguntas para conocer el nivel de socialización de los niños de 4 años. Por favor, conteste todas las preguntas. Es importante que responda con sinceridad. Cualquier duda que tenga consultar a la investigadora.

II. **OBJETIVO:** Recoger información relacionada con la socialización en los niños de 4 años.

**III. DATOS GENERALES:**

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Institución educativa:

\_\_\_\_\_

**IV. INDICACIONES:**

A continuación se le presenta una serie de ítems. Marca con una X según considere la actitud. Al momento de contestar tenga en cuenta la siguiente puntuación para su respuesta

| Nunca= N | A veces= AV | Siempre= S |
|----------|-------------|------------|
| 1        | 2           | 3          |

| Ítems  | N | AV | S |
|--|---|----|---|
| <b>Liderazgo</b>   |   |    |   |
| 1. Toma iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.              | 1 | 2  | 3 |
| 2. Tiene confianza en sus propias fuerzas.                         | 1 | 2  | 3 |
| 3. Sabe escuchar a los demás.                                      | 1 | 2  | 3 |
| 4. Reconoce y se corrige cuando le demuestran que está equivocado. | 1 | 2  | 3 |
| <b>Jovialidad</b>  |   |    |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 5. Hace nuevas amistades con facilidad   | 1 | 2 | 3 |
| 6. Se le ve jugando más con sus compañeros/as que solo.                              | 1 | 2 | 3 |
| 7. Sonríe cuando algún amigo o amiga hace algo bien                                  | 1 | 2 | 3 |
| 8. Se acomoda para trabajar rápidamente  | 1 | 2 | 3 |
| <b>Sensibilidad social</b>   |   |   |   |
| 9. Intercede a favor de otro/a o permanece a su lado.                                | 1 | 2 | 3 |
| 10. Cuando un compañero/a se queda solo o aislado, se acerca e intenta ayudarlo      | 1 | 2 | 3 |
| 11. Apoya a sus compañeros/as cuando se encuentran en dificultades.                  | 1 | 2 | 3 |
| 12. Apoya en los trabajos de aula de manera voluntaria para contribuir con los demás | 1 | 2 | 3 |
| <b>Respeto – autocontrol</b>   |   |   |   |
| 13. Pide la palabra y espera su turno para hablar.                                   | 1 | 2 | 3 |
| 14. Respeta las cosas de sus compañeros cuidando de no dañarlas.                     | 1 | 2 | 3 |
| 15. Es educado/a y cortés en su comportamiento con los demás.                        | 1 | 2 | 3 |
| 16. Pide permiso para tomar las cosas de sus compañeros                              | 1 | 2 | 3 |

**Escala de baremación de la Batería de socialización:**

| Puntuación | Nivel de socialización |
|------------|------------------------|
| 33- 48     | <b>Alta</b>            |
| 17-32      | <b>Media</b>           |
| 1-16       | <b>Baja</b>            |

## **ESQUEMA DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

### **“Programa de habilidades Prosociales para mejorar la Socialización en los niños de 4 años de la I.E.I N° 008 Niños Mensajeros de la Paz”**

**I. DENOMINACIÓN DEL TALLER:** Programa de habilidades Prosociales

**II. DATOS INFORMATIVOS**

**2.1. I.E.I:** N° 008 Niños Mensajeros de la Paz

**2.2 AULA:** Rosada

**2.3 EDAD:** 4 años

**2.4 TURNO:** Mañana

**III. INTRODUCCIÓN:**

El Programa de habilidades Prosociales está basado en juegos de socialización. Comprende un total de 20 actividades debidamente estructuradas con sus respectivos indicadores de logro, relacionados con el desarrollo de la socialización en los niños de 4 años, utilizando una metodología activa que ayude al estudiante a favorecer la socialización en los niños, a fin de que puedan relacionarse de manera efectiva consigo mismos y con los demás.

**IV. DIAGNÓSTICO:**

En el presente Programa de habilidades Prosociales se observó que los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 008 Niños Mensajeros de la Paz, presentan un comportamiento antisocial citando: a la irresponsabilidad, el comportamiento transgresor (como causar pérdidas o daño físico o amenazas), conductas agresivas (como causar pérdidas o daños a la propiedad), violaciones graves de las normas. Estos comportamientos a veces se presentan juntos, como a veces aparecen uno o varios de ellos sin estar acompañados.

## **V. OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

### **5.1 Objetivo General**

Determinar el nivel de influencia de la aplicación del Programa de habilidades Prosociales mejore la socialización en los niños de 4 años de la I.E.I N° 008 Niños Mensajeros de la Paz

### **5.2 Objetivos Específicos**

Diseñar un Programa de habilidades Prosociales para mejorar la socialización en los niños de la I.E.I N° 008 Niños Mensajeros de la Paz

Aplicación de las actividades que comprende el Programa de habilidades Prosociales.

Evaluar cada actividad para evidenciar los logros esperados según el objetivo general del taller.

## **VI. FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROGRAMA:**

Las teorías que sustentan esta investigación tenemos:

### **Teoría de la conducta Prosocial de Eisenberg:**

Teoría de la conducta Prosocial de Eisenberg (1999), citado por Fernández, (2009) piensa que la conducta moral dirigida hacia los demás tiene dos polos opuestos: Conducta Prosocial (dirigida a ayudar a los demás sin recibir nada a cambio) y conducta antisocial (indiferencia o daño hacia los demás) (p.35).

Se entiende por Conducta Moral Prosocial a la persona que: Ayuda, comparte, consolida de una forma determinada

Las conductas Prosociales son muy diversas; desde dar apoyo material, psicológico, donaciones, compartir, consolar, etc. Tanto individualmente como

participando en grupos sociales que favorecen la justicia y tratan de disminuir las injusticias sociales y generar más bienestar social. Dentro de las conductas Prosociales se suele incluir la conducta altruista, entendiéndola como el extremo de la conducta social o bien entendiendo que conducta Prosocial y altruismo son conductas semejantes pero a diferentes niveles o grados de intervención, en este sentido la conducta altruista se define como la conducta prosocial, como aquellas conductas que se dirigen a otros para beneficiarles sin buscar nada a cambio.

El estudio de la conducta Prosocial realizado por Eisenberg (1976) se basa en dilemas en los que las conductas Prosociales exigen una toma de decisión con riesgo hacia uno mismo si ayudan, la conducta de ayuda que deben ofrecer es básicamente un acto moral que normalmente no está regido por normas sociales, por lo tanto es una decisión personal o colectiva ya que no hay obligación moral o legal que exija realizar dichas conductas. El ejemplo clásico de dilema que utilizó Nancy Eisenberg es el siguiente: Los habitantes de una aldea deben decidir si prestarán alimentos a los habitantes de la aldea cercana que debido a condiciones naturales se han quedado sin alimentos con riesgo de perecer parte de la población. Otro de los dilemas que utilizó Eisenberg fue el de una persona que se encuentra ante la situación de ayudar a otra persona que ha sido asaltada, a una mujer que está en peligro, pero ayudar a esa persona implica un alto riesgo de ser también asaltado. La toma de decisión está entre ayudar o protegerse de un posible asalto. A partir del análisis de los dilemas Eisenberg establece varios estadios de desarrollo Prosocial:

### **Estadios razonamiento Prosocial:**

Nivel hedonista y pragmático: Corresponde a edades de entre 3 y 7 años, aproximadamente: Se valoran las consecuencias para uno mismo frente a supuestos morales de ayuda al prójimo "no ayudaría porque si no yo pasaría hambre".

En el segundo Nivel necesidades del otro: Corresponde a edades de entre 3 y 7 años: Tendencia a pensar en las necesidades de los otros, aunque entren en conflicto con las propias: "bueno, ello lo necesitan".

En el tercer Nivel aprobación social: Corresponde a las edades de primaria y secundaria: Actúan en función de las representaciones sociales de aceptación o reprobación de otros para justificar su acción, ya sea ayudar o no ayudar: " a él le gustaría que le ayudara".

En cuarto Nivel ayuda empática: Corresponde a edades finales de primaria y secundaria: reflejan un razonamiento fundado en sentimientos: "me sentiría mal si no le ayudo"

Por último en el Nivel de valores interiorizados: Corresponde a una minoría de alumnos de final de secundaria: El razonamiento moral surge de los valores, normas y responsabilidades morales individuales. Valoran la dignidad, la igualdad y el derecho igual para todos: "me sentiría mal si no ayudo porque va en contra de mis valores personales"

En la secuencia de desarrollo moral - Prosocial que presenta Eisenberg se distinguen procesos de competencia evolutivos y variables personales que incardinan entre ellas, el resultado es que individuos de un mismo nivel evolutivo pueden presentar conductas Prosociales diferentes, de ayuda o no ayuda según los valores morales en adquisición, y mostrando una tendencia evolutiva y de aprendizaje social, razonamiento y sentimientos.

**VII. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DEL TALLER:**

| <b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>              | <b>DIMENSION</b>                                     | <b>INDICADOR</b>   | <b>ACTIVIDAD</b>  |
|--|--|--|---|
| <b>Programa de habilidades Prosociales</b> | <b>Ayuda física</b>                                  | Ayuda a sus compañeros(as) a cumplir determinado objetivo  | <b>El ciego y lazarillo</b><br><b>“El león y el ratón”</b>              |
|  | <b>Servicio físico</b>                               | Realiza voluntariamente actividades de participación en tareas.                                  | <b>“Globo arriba”</b><br><b>“Encuentra a tu pareja”</b>                 |
|  | <b>Dar y compartir</b>                               | Comparte objetos, alimentos o pertenencias con sus compañeros.                                   | <b>“Sillas musicales”</b><br><b>“Cuidamos de nuestra/0 muñeco/o”</b>    |
|  | <b>Ayuda verbal</b>                                  | Enseña y explica a sus compañeros experiencias vitales y útiles.                                 | <b>Paseo por el lago encantado.</b><br><b>El teléfono malogrado</b>     |
|  | <b>Consuelo verbal</b>                               | Consuela a sus compañeros experiencias vitales y útiles.   | <b>Pase el rey que ha de pasar</b><br><b>Nombre y gesto</b>             |
|  | <b>Confirmación y valorización positiva del otro</b> | Reconoce, valora y felicita el logro de sus compañeros.  | <b>Valentinas</b><br><b>Siluetas de alabanzas</b>                       |
|  | <b>Escucha profunda</b>                              | Escucha con atención y tolerancia a sus compañeros al establecer una conversación.               | <b>Escuchar</b><br><b>Pedir ayuda</b>                                   |
|  | <b>Empatía</b>                                       | Participa y comparte los sentimientos de las experiencias de sus compañeros.                     | <b>La ropa cambiante</b><br><b>Este es un abrazo</b><br><b>¿Un qué?</b> |
|  | <b>Solidaridad</b>                                   | Comparte voluntariamente las consecuencias de actitudes asumidas a favor de sus compañeros       | <b>Pasar el disco</b><br><b>Maraña humana</b>                           |
|  | <b>Presencia positiva y unidad</b>                   | Escucha, apoya y expresa aspectos positivos en sus compañeros estableciendo un buen clima social | <b>El libro de “yo soy maravilloso”</b><br><b>El dibujo de mi vida</b>  |

**VIII. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA.**

| <b>ACTIVIDAD N°</b> | <b>FECHA</b> | <b>DENOMINACIÓN</b>                |
|---------------------|--------------|------------------------------------|
| 1                   | 18/09/15     | Ciego y lazarillo                  |
| 2                   | 23/09/15     | León y el ratón                    |
| 3                   | 24/09/15     | Globo arriba                       |
| 4                   | 25/09/15     | Encuentra a tu pareja              |
| 5                   | 30/09/15     | Sillas musicales                   |
| 6                   | 02/09/15     | Cuidemos de nuestro (a) muñeco (a) |
| 7                   | 09/09/15     | Paseo por el lago encantado        |
| 8                   | 13/10/15     | El teléfono malogrado              |
| 9                   | 16/10/15     | Pase el rey que ha de pasar        |
| 10                  | 21/10/15     | Nombre y gesto                     |
| 11                  | 23/10/15     | Valentinas                         |
| 12                  | 28/10/15     | Siluetas de alabanzas              |
| 13                  | 29/10/15     | Escuchar                           |
| 14                  | 29/10/15     | Pedir ayuda                        |
| 15                  | 29/10/15     | La ropa cambiante                  |
| 16                  | 30/10/15     | Este es un abrazo - ¿Un qué?       |
| 17                  | 30/10/15     | Pasar el disco                     |
| 18                  | 02/11/15     | Maraña humana                      |
| 19                  | 03/11/15     | El libro de “yo soy maravilloso”   |
| 20                  | 04/11/15     | El dibujo de mi vida               |

## **IX. RECURSOS**

### **a. Humanos**

- 26 niños de 4 años del aula rosada de la I.E.I N° 008 Niños Mensajeros de la Paz
- Directora de I.E.I N° 008 Niños Mensajeros de la Paz
- Practicante de X ciclo de Educación Inicial: Zuñe Flores Joycely

### **b. Materiales**

- Materiales de escritorio
- Cd's de música
- Papel bond
- Tinta impresora
- Cinta adhesiva
- Papelote

## **X. PRESUPUESTO**

| <b>BIENES</b>      | <b>COSTO</b> |
|--------------------|--------------|
| Tinta de impresora | <b>48.00</b> |
| Papel bond         | <b>20.00</b> |
| <b>TOTAL</b>       | <b>68.00</b> |

## **XI. FINANCIAMIENTO**

El proyecto en toda su amplitud será autofinanciado por la investigadora.

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

1. **DIMENSION:** Ayuda física
2. **INDICADOR:** Ayuda a sus compañeros a cumplir determinado objetivo
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** El ciego y lazarillo
4. **FECHA:** 18/09/15
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

| MOMENTOS                          | ESTRATEGIAS   | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  | MEDIOS Y MATERIALES |
|-----------------------------------|---|----------------------------|---------------------|
| <b>Motivación</b>                 | Se despertará el interés de los niños diciendo que el día de hoy vamos a realizar un juego, en el cuál vamos a tener que ayudarnos entre compañeros.  |                            | <b>campo</b>        |
| <b>Explicación</b>                | Se explica que el juego consiste en: se agruparán en parejas, uno haciendo de "ciego" y otro de "lazarillo". El "lazarillo" guía por la voz al "ciego" y por último de la mano andar, correr y saltar. Luego se lleva al ciego a un lugar tranquilo para que palpe su entorno y escuche todos los sonidos. Después se cambian los papeles |                            | <b>cuerpo</b>       |
| <b>Ejecución</b>                  | Se ejecuta el juego y al finalizar preguntamos a los niños ¿cómo lo hicieron? ¿Se ayudaron todos? ¿Cómo se sintieron?   |                            | <b>vendas</b>       |
| <b>Expresión gráfico plástica</b> | Se invita a los niños que representen el juego modelando con temperas en un papel sábana el juego realizado.  |                            |                     |
| <b>SALIDA</b>                     | Se evalúa el juego en función de los objetivos planteados inicialmente en el juego  | <b>Guía de observación</b> |                     |

6. ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN



| N° | INDICADOR<br>Ayuda a sus compañeros(as) a cumplir<br>determinado objetivo | REGISTRO DE<br>CUMPLIMIENTO |    |
|----|---|-----------------------------|----|
|    |   | SI                          | NO |
| 1  |   |                             |    |
| 2  |   |                             |    |
| 3  |   |                             |    |
| 4  |   |                             |    |
| 5  |   |                             |    |
| 6  |   |                             |    |
| 7  |   |                             |    |
| 8  |   |                             |    |
| 9  |   |                             |    |
| 10 |   |                             |    |
| 11 |   |                             |    |
| 12 |   |                             |    |
| 13 |   |                             |    |
| 14 |   |                             |    |
| 15 |   |                             |    |
| 16 |   |                             |    |
| 17 |   |                             |    |
| 18 |   |                             |    |
| 19 |   |                             |    |
| 20 |   |                             |    |
| 21 |   |                             |    |
| 22 |   |                             |    |
| 23 |   |                             |    |
| 24 |   |                             |    |
| 25 |   |                             |    |
| 26 |   |                             |    |

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

**1. DIMENSION:** Ayuda física

**2. INDICADOR:** Ayuda a sus compañeros cuando lo solicita

**3. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** El león y el ratoncito

**4. FECHA:** 23/09/15

### 5. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

| <b>MOMENTOS</b> | <b>ESTRATEGIAS</b>  | <b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b> | <b>MEDIOS Y MATERIALES</b> |
|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------|
| <b>INICIO</b>   | Se despertará el interés de los niños diciendo que el día de hoy vamos a escuchar una fábula, el cual nos dejará una enseñanza o moraleja.  |                                  | Aula                       |
| <b>PROCESO</b>  | <p>Se comienza a narrar la fábula: “El león y el ratoncito” y se les presenta imagen de la fábula mientras se va narrando (ANEXO 1).</p> <p>A partir de las respuestas que den los niños y niñas se establecerá con ellos una conversación sobre la importancia de la ayuda, en este ejemplo se puede comentar sobre como un pequeño ratoncito le salvó la vida a un animal tan superior en fuerza y tamaño como el león. Como le fue mejor al león siendo pacífico con el ratoncito.</p> <p>Finalmente el educador les dará a los niños y niñas la posibilidad de que cuenten sus propias vivencias y experiencias sobre la ayuda dada y recibida y sobre lo bueno de vivir en paz con los demás</p> |                                  | imágenes                   |
| <b>SALIDA</b>   | ¿Les gustó la fábula?,<br>¿Comprendieron el mensaje de la fábula? ¿Cómo se sintieron?   | <b>Guía de observación</b>       |                            |

## 6. ANEXOS

### *“EL LEÓN Y EL RATONCITO”*



*Había una vez un ratoncito que vivía cerca de la guarida de un león muy fiero. Un día, sin querer, lo despertó mientras éste dormía.*

*El león lo atrapó y rápidamente se lo metió en la boca, para comérselo. El ratoncito aterrorizado, le dijo:*

*“¡Se lo suplico, majestad, no me devore, si me deja ir le estaré eternamente agradecido, se lo juro; además ayudar a los demás, aunque sean tan pequeños e indefensos como yo dará regocijo a su corazón!”*

*“Escucha, escucha...”, rugió divertido el león, “¿Quizá me quieras ayudar a cazar o prefieres rugir en vez de mí?”*

*El ratoncito confundido balbuceó: “En verdad, majestad, yo...”*

*El león exclamó: “¡Está bien! ¡Eres un ratoncito afortunado, hoy me siento generoso, y te dejaré en libertad!”*

*Pasaron días, semanas y meses, pasó un día y otro, y un buen día aparecieron cazadores en el bosque, que querían capturar a un león. Para eso pusieron trampas por aquí y por allá.*

*El león cayó en una trampa y se encontró prisionero en una espesa y resistente*

# GUÍA DE OBSERVACIÓN

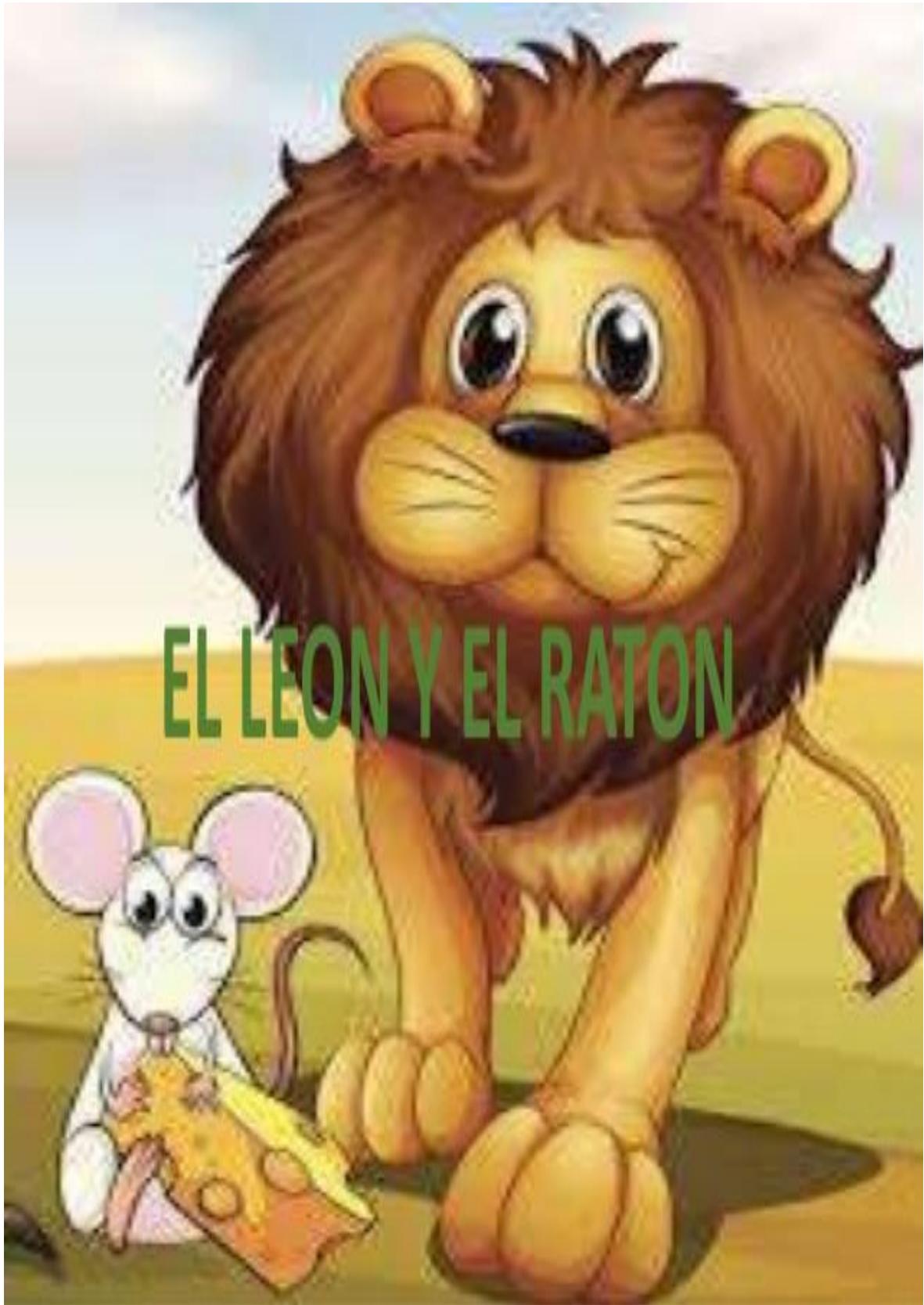


| N° | INDICADOR<br>Ayuda a sus compañeros (as) cuando lo solicita. | REGISTRO DE CUMPLIMIENTO |    |
|----|--|--------------------------|----|
|    |  | SI                       | NO |
| 1  |  |                          |    |
| 2  |  |                          |    |
| 3  |  |                          |    |
| 4  |  |                          |    |
| 5  |  |                          |    |
| 6  |  |                          |    |
| 7  |  |                          |    |
| 8  |  |                          |    |
| 9  |  |                          |    |
| 10 |  |                          |    |
| 11 |  |                          |    |
| 12 |  |                          |    |
| 13 |  |                          |    |
| 14 |  |                          |    |
| 15 |  |                          |    |
| 16 |  |                          |    |
| 17 |  |                          |    |
| 18 |  |                          |    |
| 19 |  |                          |    |
| 20 |  |                          |    |
| 21 |  |                          |    |
| 22 |  |                          |    |
| 23 |  |                          |    |
| 24 |  |                          |    |
| 25 |  |                          |    |
| 26 |  |                          |    |









## DESARROLLO DEL PROGRAMA

**1. DIMENSION:** Servicio físico

**2. INDICADOR:** Realiza voluntariamente activamente de participación en tareas.

**3. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** “globo arriba”

**4. FECHA:** 24/09/15

### 5. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

| MOMENTOS                          | ESTRATEGIAS  | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  | MEDIOS Y MATERIALES               |
|-----------------------------------|--|----------------------------|-----------------------------------|
| <b>Motivación</b>                 | Se despertará el interés de los niños a través de la presentación de los materiales a emplear en el juego, luego se extraen los saberes respecto a materiales y al juego en mención: “globo arriba”  |                            |                                   |
| <b>Explicación</b>                | Se aplica en qué consiste el juego: el juego consiste, un jugador lanza un globo al aire. A partir de ese momento se trata de conseguir que el globo no toque el suelo teniendo en cuenta que no se pueda agarrar con las manos, tan solo que sea con otra parte del cuerpo. |                            | <b>globo</b><br><br><b>cuerpo</b> |
| <b>Ejecución</b>                  | Se forman dos grupos de niños para iniciar el juego, se distribuyen libremente por el espacio y se empieza a jugar.  |                            |                                   |
| <b>Expresión gráfico plástica</b> | Se invita a los niños a que por grupos representen el juego modelando con plastilina en un papel sábana el juego realizado.<br><br>Exponen los niños los trabajos a sus compañeros sobre el dibujo realizado.  |                            |                                   |
| <b>SALIDA</b>                     | Se evalúa el juego en función de los objetivos planteados inicialmente en el juego   | <b>guía de observación</b> |                                   |

6. ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN



| N° | INDICADOR<br>Realiza voluntariamente actividades de participación en tareas. | REGISTRO DE CUMPLIMIENTO |    |
|----|--|--------------------------|----|
|    |  | SI                       | NO |
| 1  |  |                          |    |
| 2  |  |                          |    |
| 3  |  |                          |    |
| 4  |  |                          |    |
| 5  |  |                          |    |
| 6  |  |                          |    |
| 7  |  |                          |    |
| 8  |  |                          |    |
| 9  |  |                          |    |
| 10 |  |                          |    |
| 11 |  |                          |    |
| 12 |  |                          |    |
| 13 |  |                          |    |
| 14 |  |                          |    |
| 15 |  |                          |    |
| 16 |  |                          |    |
| 17 |  |                          |    |
| 18 |  |                          |    |
| 19 |  |                          |    |
| 20 |  |                          |    |
| 21 |  |                          |    |
| 22 |  |                          |    |
| 23 |  |                          |    |
| 24 |  |                          |    |
| 25 |  |                          |    |
| 26 |  |                          |    |

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

**1. DIMENSION:** SERVICIO FÍSICO

**2. INDICADOR:** Realiza voluntariamente actividades de participación en tareas.

**3. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** “Encuentra a tu pareja”

**4. FECHA:** 25/09/15

### 5. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

| <b>MOMENTOS</b>                   | <b>ESTRATEGIAS</b>  | <b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b> | <b>MEDIOS Y MATERIALES</b>  |
|-----------------------------------|---|----------------------------------|---|
| <b>Motivación</b>                 | Se despertará el interés de los niños a través de la presentación de los materiales a emplear en el juego, luego se extraen los saberes respecto a materiales y al juego en mención: “Encuentra a tu pareja”  |                                  | <b>Aula</b>   |
| <b>Explicación</b>                | Se aplica en qué consiste el juego: se colocan a los niños en parejas, a uno de los miembros de la pareja se le taparán los ojos con un pañuelo y al otro se le dará un instrumento. Los niños que tengan el instrumento se dispersarán por el espacio y empezarán a tocar el instrumento, el niño que encuentre a su pareja se hará la inversión |                                  | <b>Vendas</b><br><b>Maracas</b><br><b>Palitos chinos</b><br><b>Papel sabana</b> |
| <b>Ejecución</b>                  | Se dividen los niños de a dos para iniciar el juego, los jugadores se distribuyen libremente por el espacio y se comienza a jugar.  |                                  | <b>Temperas</b>   |
| <b>Expresión gráfico plástica</b> | Se invita a los niños a que por grupos representen el juego modelando con temperas en un papel sábana el juego realizado. Exponen los niños los trabajos a sus compañeros sobre el dibujo realizado.  |                                  |   |
| <b>SALIDA</b>                     | Se evalúa el juego en función de los objetivos planteados inicialmente en el juego.   | <b>Guía de observación</b>       |   |

## 6. ANEXOS



### GUÍA DE OBSERVACIÓN

| N° | INDICADOR<br>Realiza voluntariamente actividades de participación en tareas | REGISTRO DE CUMPLIMIENTO |    |
|----|---|--------------------------|----|
|    |   | SI                       | NO |
| 1  |   |                          |    |
| 2  |   |                          |    |
| 3  |   |                          |    |
| 4  |   |                          |    |
| 5  |   |                          |    |
| 6  |   |                          |    |
| 7  |   |                          |    |
| 8  |   |                          |    |
| 9  |   |                          |    |
| 10 |   |                          |    |
| 11 |   |                          |    |
| 12 |   |                          |    |
| 13 |   |                          |    |
| 14 |   |                          |    |
| 15 |   |                          |    |
| 16 |   |                          |    |
| 17 |   |                          |    |
| 18 |   |                          |    |
| 19 |   |                          |    |
| 20 |   |                          |    |
| 21 |   |                          |    |
| 22 |   |                          |    |
| 23 |   |                          |    |
| 24 |   |                          |    |
| 25 |   |                          |    |
| 26 |   |                          |    |

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

1. **DIMENSION:** Dar y compartir

2. **INDICADOR:** Comparte objetos, alimentos o pertenencias con sus compañeros

3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Sillas musicales

4. **FECHA:** 30/09/15

### 5. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

| MOMENTOS                          | ESTRATEGIAS  | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  | MEDIOS Y MATERIALES                          |
|-----------------------------------|--|----------------------------|--|
| <b>INICIO</b>                     | Se despertará el interés de los niños a través de la presentación de los materiales a emplear en el juego, paralelamente se da a conocer el nombre de juego, luego se extraen los saberes respecto a materiales y al juego en mención: "sillas musicales"  |                            | Aula   |
| <b>Explicación</b>                | Se aplica en qué consiste el juego: se disponen las sillas formando un círculo, con el respaldo hacia dentro. Todos los jugadores se sitúan de pie, por fuera de dicho círculo. Mientras la música suena los niños se mueven a su turno dando vueltas alrededor del círculo, siempre en el mismo sentido. Cuando la música deja de sonar, tienen que buscar una silla en que sentarse. A continuación se quita una silla en la que vuelven a comenzar el juego cuando se inicia la música. La idea es que a todos encamarados en pocas sillas. |                            | Sillas<br>Música<br>Papel sabana<br>Temperas |
| <b>Ejecución</b>                  | Se organiza a los niños y se comienza el juego.  |                            |  |
| <b>Expresión gráfico plástica</b> | Se invita a los niños a que por grupos representen el juego modelando con temperas en un papel sábana el juego realizado.<br><br>Exponen los niños los trabajos a sus compañeros sobre el dibujo realizado.  |                            |  |
| <b>Salida</b>                     | Se evalúa el juego en función de los objetivos planteados inicialmente en el juego.  | <b>Guía de observación</b> |  |

## 6. ANEXOS

### GUÍA DE OBSERVACIÓN



| N° | INDICADOR<br>Comparte objetos, alimentos o pertenencias<br>con sus compañeros. | REGISTRO DE<br>CUMPLIMIENTO |    |
|----|--|-----------------------------|----|
|    |  | SI                          | NO |
| 1  |  |                             |    |
| 2  |  |                             |    |
| 3  |  |                             |    |
| 4  |  |                             |    |
| 5  |  |                             |    |
| 6  |  |                             |    |
| 7  |  |                             |    |
| 8  |  |                             |    |
| 9  |  |                             |    |
| 10 |  |                             |    |
| 11 |  |                             |    |
| 12 |  |                             |    |
| 13 |  |                             |    |
| 14 |  |                             |    |
| 15 |  |                             |    |
| 16 |  |                             |    |
| 17 |  |                             |    |
| 18 |  |                             |    |
| 19 |  |                             |    |
| 20 |  |                             |    |
| 21 |  |                             |    |
| 22 |  |                             |    |
| 23 |  |                             |    |
| 24 |  |                             |    |
| 25 |  |                             |    |
| 26 |  |                             |    |

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

**1. DIMENSION:** Dar y compartir

**2. INDICADOR:** Comparte objetos, alimentos o pertenencias con sus compañeros

**3. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Cuidamos de nuestra/o muñeco/a

**4. FECHA:** 02/10/15

### 5. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

| MOMENTOS                          | ESTRATEGIAS  | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  | MEDIOS Y MATERIALES   |
|-----------------------------------|--|----------------------------|---|
| <b>MOTIVACIÓN</b>                 | Se despertará el interés de los niños a través de la presentación de los materiales a emplear en el juego, paralelamente se da a conocer el nombre de juego, luego se extraen los saberes respecto a materiales y al juego en mención: "Cuidamos de nuestra/o muñeco/o"  |                            | Muñeca<br>Mantas<br>Telas<br>Platos<br>Cubiertos<br>Esponjas<br>Biberón |
| <b>EXPLICACIÓN</b>                | Se explica en qué consiste el juego: se disponen a los niños formando un gran círculo. Frente a él se sitúa una muñeca y algunos accesorios (mantas, telas, platos, cubiertos, esponjas, biberón) el juego consiste en realizar una cadena de acciones de cuidado a la muñeca y al mismo tiempo que se digan mensajes verbales positivos hacia ella. Por ejemplo: el primer niño se levanta, barza a la muñeca y le dice "yo te doy un abrazo porque eres una buena niña y así sucesivamente |                            |   |
| <b>EJECUCIÓN</b>                  | Se organiza a los niños y de comienza el juego   |                            |   |
| <b>EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA</b> | Se invita a los niños a que por grupos representen el juego modelando con plastilina en un papel sábana el juego realizado.<br>Exponen los niños los trabajos a sus compañeros sobre el dibujo realizado.  |                            | Papel sabana<br>Plastilina  |
| <b>SALIDA</b>                     | Se evalúa el juego en función de los objetivos planteados inicialmente en el juego   | <b>Guía de observación</b> |   |

6. ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN



| N° | INDICADOR<br>Comparte objetos, alimentos o pertenencias<br>con sus compañeros. | REGISTRO DE<br>CUMPLIMIENTO |    |
|----|--|-----------------------------|----|
|    |  | SI                          | NO |
| 1  |  |                             |    |
| 2  |  |                             |    |
| 3  |  |                             |    |
| 4  |  |                             |    |
| 5  |  |                             |    |
| 6  |  |                             |    |
| 7  |  |                             |    |
| 8  |  |                             |    |
| 9  |  |                             |    |
| 10 |  |                             |    |
| 11 |  |                             |    |
| 12 |  |                             |    |
| 13 |  |                             |    |
| 14 |  |                             |    |
| 15 |  |                             |    |
| 16 |  |                             |    |
| 17 |  |                             |    |
| 18 |  |                             |    |
| 19 |  |                             |    |
| 20 |  |                             |    |
| 21 |  |                             |    |
| 22 |  |                             |    |
| 23 |  |                             |    |
| 24 |  |                             |    |
| 25 |  |                             |    |
| 26 |  |                             |    |

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

**1. DIMENSION:** Ayuda verbal

**2. INDICADOR:** Enseña y explica a sus compañeros experiencias vitales y útiles

**3. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Paseo por el lago encantado

**4. FECHA:** 09/10/15

### 5. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

| MOMENTOS                          | ESTRATEGIAS  | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  | MEDIOS Y MATERIALES |
|-----------------------------------|--|----------------------------|---------------------|
| <b>Motivación</b>                 | Se despertará el interés de los niños a través de la presentación de los materiales a emplear en el juego, paralelamente se da a conocer el nombre de juego, luego se extraen los saberes respecto a materiales y al juego en mención: "Paseo por el lago encantado" |                            | Campo               |
| <b>Explicación</b>                | Se explica en qué consiste el juego: se colocan aros dentro de un espacio delimitado.  |                            | Aros                |
| <b>Ejecución</b>                  | Es un lago encantado que nadie puede pisar ya que si alguien cae se le congela el corazón en el mismo lugar donde cayó y no se puede mover hasta que el otro jugador lo rescate, dándole un beso y un abrazo fuerte  |                            | Papel sabana        |
| <b>Expresión gráfico plástica</b> | Se organiza a los niños y se comienza el juego.<br><br>Se invita a los niños a que por grupos representen el juego modelando con temperas en un papel sabana el juego realizado.<br><br>Exponen los niños los trabajos a sus compañeros sobre el dibujo realizado.   |                            | Temperas            |
| <b>SALIDA</b>                     | Se evalúa el juego en función de los objetivos planteados inicialmente en el juego   | <b>Guía de observación</b> |                     |

6. ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN



| N° | INDICADOR<br>Enseña y explica a sus compañeros<br>experiencias vitales y útiles | REGISTRO DE<br>CUMPLIMIENTO |    |
|----|---|-----------------------------|----|
|    |   | SI                          | NO |
| 1  |   |                             |    |
| 2  |   |                             |    |
| 3  |   |                             |    |
| 4  |   |                             |    |
| 5  |   |                             |    |
| 6  |   |                             |    |
| 7  |   |                             |    |
| 8  |   |                             |    |
| 9  |   |                             |    |
| 10 |   |                             |    |
| 11 |   |                             |    |
| 12 |   |                             |    |
| 13 |   |                             |    |
| 14 |   |                             |    |
| 15 |   |                             |    |
| 16 |   |                             |    |
| 17 |   |                             |    |
| 18 |   |                             |    |
| 19 |   |                             |    |
| 20 |   |                             |    |
| 21 |   |                             |    |
| 22 |   |                             |    |
| 23 |   |                             |    |
| 24 |   |                             |    |
| 25 |   |                             |    |
| 26 |   |                             |    |

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

**1. DIMENSION:** Ayuda verbal

**2. INDICADOR:** Consuela a sus compañeros experiencias vitales y útiles.

**3. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** El teléfono malogrado

**4. FECHA:** 13/10/15

### 5. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

| MOMENTOS                          | ESTRATEGIAS  | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  | MEDIOS Y MATERIALES        |
|-----------------------------------|--|----------------------------|----------------------------|
| <b>Motivación</b>                 | Se despertará el interés de los niños a través de la presentación de los materiales a emplear en el juego, paralelamente se da a conocer el nombre del juego, luego se extraen los saberes respecto a materiales y el juego en mención "El teléfono malogrado"   |                            |                            |
| <b>Explicación</b>                | Se explica en qué consiste el juego: se trata de descubrir las barreras e interferencias de la comunicación. Se divide en dos equipos, se nombra quien debe encabezar filas. A cada equipo se le da igual mensaje a fin de que lo vaya transmitiendo correctamente, en secreto. Luego se pregunta al último de cada fila, cuál fue el mensaje que se comunicó. Se confronta entonces con el mensaje real transmitido. Se analiza el primer mensaje y el ultimo confrontando las diferencias. |                            | Aula                       |
| <b>Ejecución</b>                  | Se organiza a los niños y se comienza el juego.  |                            | Papel sabana<br>Plastilina |
| <b>Expresión gráfico plástica</b> | Se invita a los niños a que por grupos representen el juego modelando con témperas en un papel sabana el juego realizado.<br>Exponen los niños los trabajos a sus compañeros sobre el dibujo realizado.  |                            |                            |
| <b>Evaluación</b>                 | Se evalúa el juego en función de los objetivos planteados inicialmente en el juego   | <b>Guía de observación</b> |                            |

6. ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN



| N° | INDICADOR<br>Consuela a sus compañeros experiencias vitales y útiles. | REGISTRO DE CUMPLIMIENTO |    |
|----|---|--------------------------|----|
|    |   | SI                       | NO |
| 1  |   |                          |    |
| 2  |   |                          |    |
| 3  |   |                          |    |
| 4  |   |                          |    |
| 5  |   |                          |    |
| 6  |   |                          |    |
| 7  |   |                          |    |
| 8  |   |                          |    |
| 9  |   |                          |    |
| 10 |   |                          |    |
| 11 |   |                          |    |
| 12 |   |                          |    |
| 13 |   |                          |    |
| 14 |   |                          |    |
| 15 |   |                          |    |
| 16 |   |                          |    |
| 17 |   |                          |    |
| 18 |   |                          |    |
| 19 |   |                          |    |
| 20 |   |                          |    |
| 21 |   |                          |    |
| 22 |   |                          |    |
| 23 |   |                          |    |
| 24 |   |                          |    |
| 25 |   |                          |    |
| 26 |   |                          |    |

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

1. **DIMENSION:** Consuelo verbal

2. **INDICADOR:** Enseña y explica a sus compañeros experiencias vitales y útiles

3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Pase el rey que ha de pasar

4. **FECHA:** 16/10/15

### 5. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

| MOMENTOS                          | ESTRATEGIAS   | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | MEDIOS Y MATERIALES      |
|-----------------------------------|---|---------------------------|--------------------------|
| <b>Motivación</b>                 | Se despertará el interés de los niños a través de la presentación de los materiales a emplear en el juego, paralelamente se da a conocer el nombre de juego, luego se extraen los saberes respecto a materiales y al juego en mención: "Pase el rey que ha de pasar"  |                           | CAMPO                    |
| <b>Explicación</b>                | Se explica en qué consiste el juego: se eligen dos participantes que formarán el arco por el que pasará el resto de los participantes. Cada uno de estos dos elige el nombre de un color, una ciudad, etc. A continuación, se cogen de las manos y las levantan simulando un puente. El resto agarra por la cintura, formando una fila y van pasando por debajo del puente mientras cantan la canción |                           |                          |
| <b>Ejecución</b>                  | <p style="text-align: center;">El puente está quebrado<br/>Con que lo curaremos ,<br/>Con cáscaras de huevo<br/>Burritos al potreo,<br/>Que pase el rey,<br/>el hijo del conde,<br/>que ha de pasar</p>   |                           | Papel sábana<br>Temperas |
| <b>Expresión gráfico plástica</b> | <p>Se organiza a los niños y de comienza el juego</p> <p>Se invita a los niños a que por grupos representen el juego modelando con témperas en un papel sabana el juego realizado.</p> <p>Exponen los niños los trabajos a sus compañeros sobre el dibujo realizado.</p>  |                           |                          |
| <b>Salida</b>                     | Se evalúa el juego en función de los objetivos planteados inicialmente en el juego  |                           |                          |

## 6. ANEXOS



### GUIA DE OBSERVACIÓN

| N° | INDICADOR<br>Consuela a sus compañeros experiencias vitales y útiles. | REGISTRO DE CUMPLIMIENTO |    |
|----|---|--------------------------|----|
|    |   | SI                       | NO |
| 1  |   |                          |    |
| 2  |   |                          |    |
| 3  |   |                          |    |
| 4  |   |                          |    |
| 5  |   |                          |    |
| 6  |   |                          |    |
| 7  |   |                          |    |
| 8  |   |                          |    |
| 9  |   |                          |    |
| 10 |   |                          |    |
| 11 |   |                          |    |
| 12 |   |                          |    |
| 13 |   |                          |    |
| 14 |   |                          |    |
| 15 |   |                          |    |
| 16 |   |                          |    |
| 17 |   |                          |    |
| 18 |   |                          |    |
| 19 |   |                          |    |
| 20 |   |                          |    |
| 21 |   |                          |    |
| 22 |   |                          |    |
| 23 |   |                          |    |
| 24 |   |                          |    |
| 25 |   |                          |    |
| 26 |   |                          |    |

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

1. **DIMENSION:** Consuelo verbal

2. **INDICADOR:** Enseña y explica a sus compañeros experiencias vitales y útiles

3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Nombre y gesto

4. **FECHA:** 21/10/15

### 5. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

| MOMENTOS                | ESTRATEGIAS  | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  | MEDIOS Y MATERIALES |
|-------------------------|--|----------------------------|---------------------|
| <b>Motivación</b>       | Se despertará el interés de los niños a través de la presentación de los materiales a emplear en el juego, paralelamente se da a conocer el nombre de juego, luego se extraen los saberes respecto a materiales y al juego en mención: "nombre y gesto"  |                            | Campo               |
| <b>Explicación</b>      | Se explica en qué consiste el juego: los participantes estarán de pie en círculo, entonces cada uno consecutivamente va diciendo su nombre acompañado de un gesto. Los demás le devuelven el saludo repitiendo el gesto. Al terminar la ronda, se irán diciendo nombres al azar, debiendo todos hacer el gesto que hizo la persona nombrada. |                            | Niños               |
| <b>Ejecución</b>        | Se organiza a los niños y se comienza el juego.  |                            | Papel sabana        |
| <b>Expresión</b>        | Se invita a los niños a que por grupos representen el juego modelando con témperas en un papel sabana el juego realizado.  |                            |                     |
| <b>Gráfico plástica</b> | Exponen los niños los trabajos a sus compañeros sobre el dibujo realizado.   |                            |                     |
| <b>Evaluación</b>       | Se evalúa el juego en función de los objetivos planteados inicialmente en el juego   | <b>Guía de observación</b> |                     |

## 6. ANEXOS

### GUIA DE OBSERVACIÓN



| N° | INDICADOR<br>Consuela a sus compañeros experiencias vitales<br>y útiles. | REGISTRO DE<br>CUMPLIMIENTO |    |
|----|--|-----------------------------|----|
|    |  | SI                          | NO |
| 1  |  |                             |    |
| 2  |  |                             |    |
| 3  |  |                             |    |
| 4  |  |                             |    |
| 5  |  |                             |    |
| 6  |  |                             |    |
| 7  |  |                             |    |
| 8  |  |                             |    |
| 9  |  |                             |    |
| 10 |  |                             |    |
| 11 |  |                             |    |
| 12 |  |                             |    |
| 13 |  |                             |    |
| 14 |  |                             |    |
| 15 |  |                             |    |
| 16 |  |                             |    |
| 17 |  |                             |    |
| 18 |  |                             |    |
| 19 |  |                             |    |
| 20 |  |                             |    |
| 21 |  |                             |    |
| 22 |  |                             |    |
| 23 |  |                             |    |
| 24 |  |                             |    |
| 25 |  |                             |    |
| 26 |  |                             |    |

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

1. **DIMENSION:** Confirmación y valorización positiva del otro
2. **INDICADOR:** Reconoce, valora y felicita el logro de sus compañeros
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Valentinas
4. **FECHA:** 23/10/15
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

| MOMENTOS                          | ESTRATEGIAS  | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | MEDIOS Y MATERIALES |
|-----------------------------------|--|---------------------------|---------------------|
| <b>Motivación</b>                 | Se despertará el interés de los niños a través de la presentación de los materiales a emplear en el juego, paralelamente se da a conocer el nombre de juego, luego se extraen los saberes respecto a materiales y al juego en mención: "Valentinas"  |                           |                     |
| <b>Explicación</b>                | Se explica en qué consiste el juego: los   |                           | Buzón               |
| <b>Ejecución</b>                  | En un "buzón" los niños tendrán que depositar mensajes bonitos que quieran decir a un compañero, o a la maestra... Tenemos que dejar muy claro que sólo se pueden echar escritos con aspectos positivos de los demás. Los niños que no sepan escribir podrán realizar dibujos indicando a quien se lo dedican. Los educadores también podrán participar dejando alabanzas a los alumnos. Todos los lunes abriremos el buzón y leeremos las "valentinas". |                           | Cartas              |
| <b>Expresión gráfico plástica</b> | Se comienza a ejecutar el juego  |                           | Hojas bond          |
| <b>Evaluación</b>                 | Se invita a los niños a que por grupos representen el juego modelando con témperas en un papel sabana el juego realizado. Exponen los niños los trabajos a sus compañeros sobre el dibujo realizado.   |                           | Plastilina          |
| <b>Evaluación</b>                 | Se evalúa el juego en función de los objetivos planteados inicialmente en el juego   |                           |                     |

## 6. ANEXOS

### GUIA DE OBSERVACIÓN



| N° | INDICADOR<br>Reconoce, valora y felicita el logro de sus<br>compañeros | REGISTRO DE<br>CUMPLIMIENTO |    |
|----|--|-----------------------------|----|
|    |  | SI                          | NO |
| 1  |  |                             |    |
| 2  |  |                             |    |
| 3  |  |                             |    |
| 4  |  |                             |    |
| 5  |  |                             |    |
| 6  |  |                             |    |
| 7  |  |                             |    |
| 8  |  |                             |    |
| 9  |  |                             |    |
| 10 |  |                             |    |
| 11 |  |                             |    |
| 12 |  |                             |    |
| 13 |  |                             |    |
| 14 |  |                             |    |
| 15 |  |                             |    |
| 16 |  |                             |    |
| 17 |  |                             |    |
| 18 |  |                             |    |
| 19 |  |                             |    |
| 20 |  |                             |    |
| 21 |  |                             |    |
| 22 |  |                             |    |
| 23 |  |                             |    |
| 24 |  |                             |    |
| 25 |  |                             |    |
| 26 |  |                             |    |

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

1. **DIMENSION:** Confirmación y valorización positiva del otro
2. **INDICADOR:** Reconoce, valora y felicita el logro de sus compañeros
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** siluetas de alabanzas
4. **FECHA:** 28/10/15
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

| MOMENTOS                          | ESTRATEGIAS  | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  | MEDIOS Y MATERIALES |
|-----------------------------------|--|----------------------------|---------------------|
| <b>Motivación</b>                 | Se despertará el interés de los niños a través de la presentación de los materiales a emplear en el juego, paralelamente se da a conocer el nombre de juego, luego se extraen los saberes respecto a materiales y al juego en mención: "Siluetas de alabanzas"   |                            |                     |
| <b>Explicación</b>                | Se explica en qué consiste el juego: los participantes estarán de pie en círculo, entonces Cada niño tiene un trozo de papel de embalar algo más largo que su propia altura. Trabajando por parejas, que se establecerán de manera aleatoria, trazan sus siluetas completas con rotuladores. Pueden decorar las siluetas de acuerdo con la realidad o fantásticamente. Después escribirán dos alabanzas en la silueta del compañero. Los niños que no dominen todavía la lengua escrita tendrán apoyo de un adulto. Las siluetas se expondrán a la vista de todos. |                            | Siluetas            |
| <b>Ejecución</b>                  | Se organiza a los niños y se comienza el juego.  |                            | Papel sabana        |
| <b>Expresión gráfico plástica</b> | Se invita a los niños a que por grupos representen el juego modelando con témperas en un papel sabana el juego realizado. Exponen los niños los trabajos a sus compañeros sobre el dibujo realizado.   |                            | Temperas            |
| <b>Evaluación</b>                 | Se evalúa el juego en función de los objetivos planteados inicialmente en el juego   | <b>Guía de observación</b> |                     |

## 6. ANEXOS

### GUIA DE OBSERVACIÓN



| N° | INDICADOR<br>Reconoce, valora y felicita el logro de sus<br>compañeros | REGISTRO DE<br>CUMPLIMIENTO |    |
|----|--|-----------------------------|----|
|    |  | SI                          | NO |
| 1  |  |                             |    |
| 2  |  |                             |    |
| 3  |  |                             |    |
| 4  |  |                             |    |
| 5  |  |                             |    |
| 6  |  |                             |    |
| 7  |  |                             |    |
| 8  |  |                             |    |
| 9  |  |                             |    |
| 10 |  |                             |    |
| 11 |  |                             |    |
| 12 |  |                             |    |
| 13 |  |                             |    |
| 14 |  |                             |    |
| 15 |  |                             |    |
| 16 |  |                             |    |
| 17 |  |                             |    |
| 18 |  |                             |    |
| 19 |  |                             |    |
| 20 |  |                             |    |
| 21 |  |                             |    |
| 22 |  |                             |    |
| 23 |  |                             |    |
| 24 |  |                             |    |
| 25 |  |                             |    |
| 26 |  |                             |    |

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

**1. DIMENSION:** Escucha profunda

**2. INDICADOR:** Escucha con atención y tolerancia a sus compañeros al establecer una conversación.

**3. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Escuchar

**4. FECHA:** 29/10/15

### 5. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

| MOMENTOS                          | ESTRATEGIAS  | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  | MEDIOS Y MATERIALES |
|-----------------------------------|--|----------------------------|---------------------|
| <b>Motivación</b>                 | Se despertará el interés de los niños a través de la presentación de los materiales a emplear en el juego, paralelamente se da a conocer el nombre de juego, luego se extraen los saberes respecto a materiales y al juego en mención: "Escuchar"  |                            |                     |
| <b>Explicación</b>                | Se explica en qué consiste el juego: los participantes estarán en círculo, entonces Discuta con los niños sobre la importancia de mirar a la persona que está hablando. Señale que a veces uno puede pensar que alguien no lo está escuchando, aunque realmente lo esté haciendo. Estos pasos son para mostrarle a alguien que usted realmente le está escuchando.                     |                            |                     |
| <b>Ejecución</b>                  | <b>QUEDARSE QUIETO:</b> Recuerde a los niños que quedarse quieto significa mantener manos y pies quietos y no hablar con los amigos mientras se escucha.<br><b>PENSAR:</b> Motive a los niños a que piensen sobre lo que la persona está diciendo y asegúrese de que ellos entienden si la persona está pidiéndoles que hagan algo.<br>Se organiza a los niños y se comienza el juego. |                            |                     |
| <b>Expresión gráfico plástica</b> | Se comienza a ejecutar el juego<br>Se invita a los niños a que por grupos representen el juego modelando con témperas en un papel sabana el juego realizado. Exponen los niños los trabajos a sus compañeros sobre el dibujo realizado.  |                            |                     |
| <b>Salida</b>                     | Se evalúa el juego en función de los objetivos planteados inicialmente en el juego   | <b>Guía de observación</b> |                     |



## 6. ANEXOS

### GUIA DE OBSERVACIÓN

| N° | INDICADOR<br>Escucha con atención y tolerancia a sus<br>compañeros al establecer una conversación. | REGISTRO DE<br>CUMPLIMIENTO |    |
|----|--|-----------------------------|----|
|    |  | SI                          | NO |
| 1  |  |                             |    |
| 2  |  |                             |    |
| 3  |  |                             |    |
| 4  |  |                             |    |
| 5  |  |                             |    |
| 6  |  |                             |    |
| 7  |  |                             |    |
| 8  |  |                             |    |
| 9  |  |                             |    |
| 10 |  |                             |    |
| 11 |  |                             |    |
| 12 |  |                             |    |
| 13 |  |                             |    |
| 14 |  |                             |    |
| 15 |  |                             |    |
| 16 |  |                             |    |
| 17 |  |                             |    |
| 18 |  |                             |    |
| 19 |  |                             |    |
| 20 |  |                             |    |
| 21 |  |                             |    |
| 22 |  |                             |    |
| 23 |  |                             |    |
| 24 |  |                             |    |
| 25 |  |                             |    |
| 26 |  |                             |    |

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

**1. DIMENSION:** Escucha profunda

**2. INDICADOR:** Escucha con atención y tolerancia a sus compañeros al establecer una conversación.

**3. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Pedir ayuda

**4. FECHA:** 29/10/15

### 5. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

| MOMENTOS                          | ESTRATEGIAS   | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  | MEDIOS Y MATERIALES |
|-----------------------------------|---|----------------------------|---------------------|
| <b>Motivación</b>                 | Se despertará el interés de los niños a través de la presentación de los materiales a emplear en el juego, paralelamente se da a conocer el nombre de juego, luego se extraen los saberes respecto a materiales y al juego en mención: "Pedir ayuda"            |                            |                     |
| <b>Explicación</b>                | Se explica en qué consiste el juego: los participantes estarán en círculo, entonces: Se Hablará con los niños sobre la importancia de intentar hacer las cosas uno mismo primero.   |                            | campo               |
| <b>Ejecución</b>                  | Se les dirá ahora vamos a decir "YO NECESITO AYUDA". Reflexione con ellos en torno a que a veces es frustrante cuando algo es difícil, pero recalque la importancia de "hablar amablemente" El niño también puede "decir gracias" después de la ayuda recibida. |                            |                     |
| <b>Expresión gráfico plástica</b> | Se organiza a los niños y se comienza el juego.<br><br>Se invita a los niños a que por grupos representen el juego modelando con témperas en un papel sabana el juego realizado. Exponen los niños los trabajos a sus compañeros sobre el dibujo realizado.     |                            |                     |
| <b>Salida</b>                     | Se evalúa el juego en función de los objetivos planteados inicialmente en el juego  | <b>Guía de observación</b> |                     |

## 6. ANEXOS

### GUIA DE OBSERVACIÓN



| N° | INDICADOR<br>Escucha con atención y tolerancia a sus<br>compañeros al establecer una conversación. | REGISTRO DE<br>CUMPLIMIENTO |    |
|----|--|-----------------------------|----|
|    |  | SI                          | NO |
| 1  |  |                             |    |
| 2  |  |                             |    |
| 3  |  |                             |    |
| 4  |  |                             |    |
| 5  |  |                             |    |
| 6  |  |                             |    |
| 7  |  |                             |    |
| 8  |  |                             |    |
| 9  |  |                             |    |
| 10 |  |                             |    |
| 11 |  |                             |    |
| 12 |  |                             |    |
| 13 |  |                             |    |
| 14 |  |                             |    |
| 15 |  |                             |    |
| 16 |  |                             |    |
| 17 |  |                             |    |
| 18 |  |                             |    |
| 19 |  |                             |    |
| 20 |  |                             |    |
| 21 |  |                             |    |
| 22 |  |                             |    |
| 23 |  |                             |    |
| 24 |  |                             |    |
| 25 |  |                             |    |
| 26 |  |                             |    |

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

**1. DIMENSION:** Empatía

**2. INDICADOR:** Participa y comparte los sentimientos de las experiencias de sus compañeros.

**3. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** La Ropa cambiada

**4. FECHA:** 29/10/15

### 5. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

| MOMENTOS                          | ESTRATEGIAS   | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  | MEDIOS Y MATERIALES                               |
|-----------------------------------|---|----------------------------|---|
| <b>Motivación</b>                 | Se despertará el interés de los niños a través de la presentación de los materiales a emplear en el juego, paralelamente se da a conocer el nombre de juego, luego se extraen los saberes respecto a materiales y al juego en mención: “la ropa cambiada”   |                            |   |
| <b>Explicación</b>                | Se explica en qué consiste el juego: los participantes estarán en círculo, entonces: Se formarán grupos de 4 niños(as) que se tendrán que ubicarse al frente. Esos niños se ponen sus abrigos, gorros, bufandas, gafas, guantes.<br>El resto observará detenidamente qué ropa llevan puesta, ahora pedimos a todo el grupo que cierre los ojos y cambiamos a los niños elegidas sus ropas poniendo a cada una prendas de otra.<br>Ahora se abren los ojos y las niñas dirán que cambios hubo y a quién pertenece cada prenda de ropa, luego se repite con las niñas |                            | Abrigos<br>Gorros<br>Bufandas<br>Gafas<br>Guantes |
| <b>Ejecución</b>                  | Se organiza a los niños y se comienza el juego.   |                            |   |
| <b>Expresión gráfico plástica</b> | Se invita a los niños a que por grupos representen el juego modelando con témperas en un papel sabana el juego realizado. Exponen los niños los trabajos a sus compañeros sobre el dibujo realizado.  |                            |   |
| <b>Salida</b>                     | Se evalúa el juego en función de los objetivos planteados inicialmente en el juego  | <b>Guía de observación</b> |   |

6. ANEXOS

GUIA DE OBSERVACIÓN



| N° | INDICADOR<br>· Participa y comparte los sentimientos de las experiencias de sus compañeros. | REGISTRO DE CUMPLIMIENTO |    |
|----|---|--------------------------|----|
|    |   | SI                       | NO |
| 1  |   |                          |    |
| 2  |   |                          |    |
| 3  |   |                          |    |
| 4  |   |                          |    |
| 5  |   |                          |    |
| 6  |   |                          |    |
| 7  |   |                          |    |
| 8  |   |                          |    |
| 9  |   |                          |    |
| 10 |   |                          |    |
| 11 |   |                          |    |
| 12 |   |                          |    |
| 13 |   |                          |    |
| 14 |   |                          |    |
| 15 |   |                          |    |
| 16 |   |                          |    |
| 17 |   |                          |    |
| 18 |   |                          |    |
| 19 |   |                          |    |
| 20 |   |                          |    |
| 21 |   |                          |    |
| 22 |   |                          |    |
| 23 |   |                          |    |
| 24 |   |                          |    |
| 25 |   |                          |    |
| 26 |   |                          |    |

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

**1. DIMENSION:** Empatía

**2. INDICADOR:** Participa y comparte los sentimientos de las experiencias de sus compañeros.

**3. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Este es un abrazo - ¿un qué?

**4. FECHA:** 30/10/15

**5. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

| MOMENTOS                          | ESTRATEGIAS  | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  | MEDIOS Y MATERIALES |
|-----------------------------------|--|----------------------------|---------------------|
| <b>Motivación</b>                 | Se despertará el interés de los niños a través de la presentación de los materiales a emplear en el juego, paralelamente se da a conocer el nombre de juego, luego se extraen los saberes respecto a materiales y al juego en mención: <b>“Este es un abrazo - ¿un qué?”</b>   |                            |                     |
| <b>Explicación</b>                | Se explica en qué consiste el juego: los participantes estarán en círculo, entonces<br>A dice a B, que está a su derecha: “Esto es un abrazo” y le da un abrazo. B contesta “¿Un qué?” y A repite “un abrazo”. Luego B realiza el mismo procedimiento con C, y C con D... hasta que se llegue al final del círculo. Se puede diversificar el juego con “una caricia”, “un apretón de manos”... |                            | Campo               |
| <b>Ejecución</b>                  | Se organiza a los niños y se comienza el juego.  |                            |                     |
| <b>Expresión gráfico plástica</b> | Se invita a los niños a que por grupos representen el juego modelando con témperas en un papel sabana el juego realizado. Exponen los niños los trabajos a sus compañeros sobre el dibujo realizado.   |                            |                     |
| <b>Salida</b>                     | Se evalúa el juego en función de los objetivos planteados inicialmente en el juego   | <b>Guía de observación</b> |                     |

6. ANEXOS

GUIA DE OBSERVACIÓN



| N° | INDICADOR<br>. Participa y comparte los sentimientos de las experiencias de sus compañeros. | REGISTRO DE CUMPLIMIENTO |    |
|----|---|--------------------------|----|
|    |   | SI                       | NO |
| 1  |   |                          |    |
| 2  |   |                          |    |
| 3  |   |                          |    |
| 4  |   |                          |    |
| 5  |   |                          |    |
| 6  |   |                          |    |
| 7  |   |                          |    |
| 8  |   |                          |    |
| 9  |   |                          |    |
| 10 |   |                          |    |
| 11 |   |                          |    |
| 12 |   |                          |    |
| 13 |   |                          |    |
| 14 |   |                          |    |
| 15 |   |                          |    |
| 16 |   |                          |    |
| 17 |   |                          |    |
| 18 |   |                          |    |
| 19 |   |                          |    |
| 20 |   |                          |    |
| 21 |   |                          |    |
| 22 |   |                          |    |
| 23 |   |                          |    |
| 24 |   |                          |    |
| 25 |   |                          |    |
| 26 |   |                          |    |

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

**1. DIMENSION:** Solidaridad

**2. INDICADOR:** Comparte voluntariamente las consecuencias de actitudes asumidas a favor de sus compañeros

**3. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Pasar el disco

**4. FECHA:** 30/10/15

### 5. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

| MOMENTOS                          | ESTRATEGIAS   | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  | MEDIOS Y MATERIALES |
|-----------------------------------|---|----------------------------|---------------------|
| <b>Motivación</b>                 | Se despertará el interés de los niños a través de la presentación de los materiales a emplear en el juego, paralelamente se da a conocer el nombre de juego, luego se extraen los saberes respecto a materiales y al juego en mención: " Pasar el disco"  |                            | campo               |
| <b>Explicación</b>                | Se explica en qué consiste el juego: los participantes se forma un círculo, con todos de rodillas mirando hacia el interior del mimo. Se pone en la espalda (en la cabeza, en el hombro...) de una persona un objeto en forma de disco. El objetivo es pasar el disco de espalda a espalda sin usar las manos. Si se cae, se vuelve a poner encima de la última persona que lo tenía. |                            | Cuerpo              |
| <b>Ejecución</b>                  | Se organiza a los niños y se comienza el juego.   |                            |                     |
| <b>Expresión gráfico plástica</b> | Se invita a los niños a que por grupos representen el juego modelando con témperas en un papel sabana el juego realizado. Exponen los niños los trabajos a sus compañeros sobre el dibujo realizado.  |                            | Temperas            |
| <b>Salida</b>                     | Se evalúa el juego en función de los objetivos planteados inicialmente en el juego  | <b>Guía de observación</b> |                     |

6. ANEXOS

GUIA DE OBSERVACIÓN



| N° | INDICADOR<br>Comparte voluntariamente las consecuencias de actitudes asumidas a favor de sus compañeros | REGISTRO DE CUMPLIMIENTO |    |
|----|---|--------------------------|----|
|    |   | SI                       | NO |
| 1  |   |                          |    |
| 2  |   |                          |    |
| 3  |   |                          |    |
| 4  |   |                          |    |
| 5  |   |                          |    |
| 6  |   |                          |    |
| 7  |   |                          |    |
| 8  |   |                          |    |
| 9  |   |                          |    |
| 10 |   |                          |    |
| 11 |   |                          |    |
| 12 |   |                          |    |
| 13 |   |                          |    |
| 14 |   |                          |    |
| 15 |   |                          |    |
| 16 |   |                          |    |
| 17 |   |                          |    |
| 18 |   |                          |    |
| 19 |   |                          |    |
| 20 |   |                          |    |
| 21 |   |                          |    |
| 22 |   |                          |    |
| 23 |   |                          |    |
| 24 |   |                          |    |
| 25 |   |                          |    |
| 26 |   |                          |    |

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

**1. DIMENSION:** Solidaridad

**2. INDICADOR:** Comparte voluntariamente las consecuencias de actitudes asumidas a favor de sus compañeros

**3. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Maraña humana

**4. FECHA:** 02/11/15

### 5. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

| MOMENTOS                          | ESTRATEGIAS   | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  | MEDIOS Y MATERIALES |
|-----------------------------------|---|----------------------------|---------------------|
| <b>Motivación</b>                 | Se despertará el interés de los niños a través de la presentación de los materiales a emplear en el juego, paralelamente se da a conocer el nombre de juego, luego se extraen los saberes respecto a materiales y al juego en mención: “ Maraña humana”   |                            | Campo               |
| <b>Explicación</b>                | Se explica en qué consiste el juego: los participantes se forma un círculo, luego Dos personas salen de la habitación. Los demás forman un círculo cogidos de las manos y se enrolla, pasando por encima, debajo y en medio unos de otros. Los dos que están fuera entran e intentan desenredarlos. |                            | Cuerpo              |
| <b>Ejecución</b>                  | Se organiza a los niños y se comienza el juego.   |                            | Papel sabana        |
| <b>Expresión gráfico plástica</b> | Se invita a los niños a que por grupos representen el juego modelando con témperas en un papel sabana el juego realizado. Exponen los niños los trabajos a sus compañeros sobre el dibujo realizado.  |                            | Temperas            |
| <b>Salida</b>                     | Se evalúa el juego en función de los objetivos planteados inicialmente en el juego  | <b>Guía de observación</b> |                     |

## 6. ANEXOS

### GUIA DE OBSERVACIÓN



| N° | INDICADOR<br>. Participa y comparte los sentimientos de las experiencias de sus compañeros. | REGISTRO DE CUMPLIMIENTO |    |
|----|---|--------------------------|----|
|    |   | SI                       | NO |
| 1  |   |                          |    |
| 2  |   |                          |    |
| 3  |   |                          |    |
| 4  |   |                          |    |
| 5  |   |                          |    |
| 6  |   |                          |    |
| 7  |   |                          |    |
| 8  |   |                          |    |
| 9  |   |                          |    |
| 10 |   |                          |    |
| 11 |   |                          |    |
| 12 |   |                          |    |
| 13 |   |                          |    |
| 14 |   |                          |    |
| 15 |   |                          |    |
| 16 |   |                          |    |
| 17 |   |                          |    |
| 18 |   |                          |    |
| 19 |   |                          |    |
| 20 |   |                          |    |
| 21 |   |                          |    |
| 22 |   |                          |    |
| 23 |   |                          |    |
| 24 |   |                          |    |
| 25 |   |                          |    |
| 26 |   |                          |    |

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

**1. DIMENSION:** Presencia positiva y unidad

**2. INDICADOR:** Escucha, apoya y expresa aspectos positivos en sus compañeros estableciendo un buen clima social

**3. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** El libro de “yo soy maravilloso”

**4. FECHA:** 03/11/15

### 5. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

| MOMENTOS                          | ESTRATEGIAS   | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  | MEDIOS Y MATERIALES |
|-----------------------------------|---|----------------------------|---------------------|
| <b>Motivación</b>                 | Se despertará el interés de los niños a través de la presentación de los materiales a emplear en el juego, paralelamente se da a conocer el nombre de juego, luego se extraen los saberes respecto a materiales y al juego en mención: El libro “yo soy maravilloso”: |                            |                     |
| <b>Explicación</b>                | Se explica en qué consiste el juego de El libro “yo soy maravilloso”: El libro consiste en varias hojas dirigidas a la autoafirmación de la propia persona: mi cumpleaños, el día más feliz de mi vida, fui valiente cuando..., me gusto porque...                    |                            | Cuerpo              |
| <b>Ejecución</b>                  | Se organiza a los niños y se comienza el juego.   |                            | Papel sabana        |
| <b>Expresión gráfico plástica</b> | Se invita a los niños a que por grupos representen el juego modelando con témperas en un papel sabana el juego realizado. Exponen los niños los trabajos a sus compañeros sobre el dibujo realizado.  |                            | Temperas            |
| <b>Salida</b>                     | Se evalúa el juego en función de los objetivos planteados inicialmente en el juego  | <b>Guía de observación</b> |                     |

## 6. ANEXOS

### GUIA DE OBSERVACIÓN



| N° | INDICADOR<br>Escucha, apoya y expresa aspectos positivos en sus compañeros estableciendo un buen clima social | REGISTRO DE CUMPLIMIENTO |    |
|----|---|--------------------------|----|
|    |   | SI                       | NO |
| 1  |   |                          |    |
| 2  |   |                          |    |
| 3  |   |                          |    |
| 4  |   |                          |    |
| 5  |   |                          |    |
| 6  |   |                          |    |
| 7  |   |                          |    |
| 8  |   |                          |    |
| 9  |   |                          |    |
| 10 |   |                          |    |
| 11 |   |                          |    |
| 12 |   |                          |    |
| 13 |   |                          |    |
| 14 |   |                          |    |
| 15 |   |                          |    |
| 16 |   |                          |    |
| 17 |   |                          |    |
| 18 |   |                          |    |
| 19 |   |                          |    |
| 20 |   |                          |    |
| 21 |   |                          |    |
| 22 |   |                          |    |
| 23 |   |                          |    |
| 24 |   |                          |    |
| 25 |   |                          |    |
| 26 |   |                          |    |

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

**1. DIMENSION:** Presencia positiva y unidad

**2. INDICADOR:** Escucha, apoya y expresa aspectos positivos en sus compañeros estableciendo un buen clima social

**3. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** El dibujo de mi vida

**4. FECHA:** 04/11/15

### 5. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

| MOMENTOS                          | ESTRATEGIAS  | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  | MEDIOS Y MATERIALES                    |
|-----------------------------------|--|----------------------------|--|
| <b>Motivación</b>                 | Se despertará el interés de los niños a través de la presentación de los materiales a emplear en el juego, paralelamente se da a conocer el nombre de juego, luego se extraen los saberes respecto a materiales y al juego en mención: el dibujo de mi vida  |                            |  |
| <b>Explicación</b>                | Se explica en qué consiste el juego de El dibujo de mi vida pequeña, primer día de escuela, momentos más alegres de nuestra vida, momentos más difíciles, acontecimientos más especiales. Cada viñeta debe recoger a todas las personas presentes en el acontecimiento y transmitir cómo se encontraba el alumno y cuáles eran sus sentimientos. Finalmente, se comparte el resultado con el grupo |                            | Cuerpo<br>Papel sabana<br><br>Temperas |
| <b>Ejecución</b>                  | Se organiza a los niños y se comienza el juego.  |                            |  |
| <b>Expresión gráfico plástica</b> | Se invita a los niños a que por grupos representen el juego modelando con témperas en un papel sabana el juego realizado. Exponen los niños los trabajos a sus compañeros sobre el dibujo realizado.   |                            |  |
| <b>Salida</b>                     | Se evalúa el juego en función de los objetivos planteados inicialmente en el juego   | <b>Guía de observación</b> |  |

**6. ANEXOS**

**GUIA DE OBSERVACIÓN**



| N° | INDICADOR<br>Escucha, apoya y expresa aspectos positivos en sus<br>compañeros estableciendo un buen clima social | REGISTRO DE<br>CUMPLIMIENTO |    |
|----|--|-----------------------------|----|
|    |  | SI                          | NO |
| 1  |  |                             |    |
| 2  |  |                             |    |
| 3  |  |                             |    |
| 4  |  |                             |    |
| 5  |  |                             |    |
| 6  |  |                             |    |
| 7  |  |                             |    |
| 8  |  |                             |    |
| 9  |  |                             |    |
| 10 |  |                             |    |
| 11 |  |                             |    |
| 12 |  |                             |    |
| 13 |  |                             |    |
| 14 |  |                             |    |
| 15 |  |                             |    |
| 16 |  |                             |    |
| 17 |  |                             |    |
| 18 |  |                             |    |
| 19 |  |                             |    |
| 20 |  |                             |    |
| 21 |  |                             |    |
| 22 |  |                             |    |
| 23 |  |                             |    |
| 24 |  |                             |    |
| 25 |  |                             |    |
| 26 |  |                             |    |



Aplicación de la entrevista a la docente



Juego: el ciego y lazarillo



Fábula: león y el ratón



Juego: Globo arriba



Juego: encuentra a tu pareja



Juego: Paseo por el lago encantado



Juego: pase el rey que ha de pasar