



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION  
PRIMARIA**

**“NOTICIA DEL DÍA PARA POTENCIAR LA  
COMPETENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES  
DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA 10828, CHICLAYO 2016”.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:**

Julia Sadi Holguin Huamanchumo

**ASESOR:**

Mg. Juan Fernando Piscocoya Tejada

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación del Aprendizaje

**PERÚ 2016**

## DEDICATORIA

A mi madre y hermana, por su apoyo incondicional, su comprensión y sobre todo su inmenso amor que me brindan; porque aun presentando obstáculos ellas siempre están conmigo y me ayudan a seguir luchando por mis anhelos profesionales y seguirán siempre siendo la antorcha que alumbran mi camino.

A mi esposo por su apoyo en todo el recorrido que tuve en mi carrera, su ánimo que me brindó diariamente y la ayuda incondicional que siempre me manifiesto.

**Julia**

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad “César Vallejo”, por abrir sus puertas a la juventud ansiosa de alcanzar el sueño de ser un profesional responsable y comprometido con la educación de nuestro país.

A mis docentes de curso Juan Fernando Piscoya Tejada y María Elena Ruíz Vallejos que pertenecen a esta célebre casa de estudios superiores que con su ejemplo y profesionalismo, han sabido moldear el espíritu de los estudiantes de educación primaria y convertirnos en el orgullo de nuestras familias y de nuestro pueblo.

A los estudiantes de la Institución Educativa 10828 del quinto grado de la sección “D” que con su alegría y apoyo realizaron este trabajo de investigación y sobre todo un agradecimiento especial para la docente Nélide Mundaca Culqui por el tiempo permitido y el apoyo incondicional que me brindó.

**Julia**

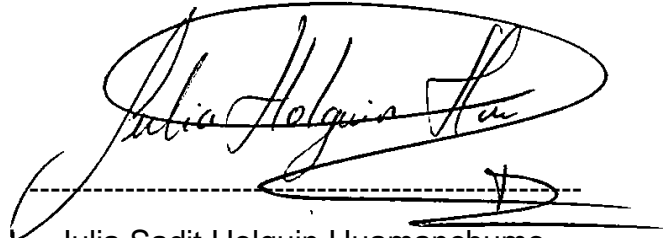
## Declaratoria de autenticidad

Yo, Julia Sadit Holguin Huamanchumo, con DNI N° 76209038, a punto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e idiomas, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Pimentel, diciembre del 2016



Julia Sadit Holguin Huamanchumo

## **Presentación**

Excelentísimos miembros del jurado:

El presente trabajo de investigación tiene como propósito ofrecer a los docentes de educación de primaria un programa basado en la noticia del día como estrategia que ayuda a potenciar la competencia lectora de los estudiantes; pues, los resultados en los niveles de lectura siguen siendo alarmantes a pesar de los esfuerzos y las políticas que en esta materia viene realizando el Ministerio de Educación.

Así mismo, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada “Noticia del día para potenciar la competencia lectora en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa 10828- 2016”; la misma que someto a vuestra consideración y espero cumpla con los requisitos de aprobación de obtener el título profesional de licenciado de Educación Primaria.

**Julia**

## Índice

Página del Jurado.....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Presentación .....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
I.- INTRODUCCION .....	12
<b>1.1. Realidad Problemática:</b> .....	12
<b>1.2. TRABAJOS PREVIOS:</b> .....	16
<b>1.3. TEORIAS RELACIONADAS DEL TEMA</b> .....	20
<b>1.4. Formulación del problema</b> .....	28
<b>1.5. Justificación</b> .....	28
<b>1.6. Hipótesis:</b> .....	29
<b>1.7. Objetivos:</b> .....	29
II.- MÉTODO .....	31
<b>2.1. Diseño de investigación:</b> .....	31
<b>2.2. Variables, Operacionalización:</b> .....	31
<b>2.3. Población y muestra:</b> .....	33
<b>2.4. Técnicas y recolección de datos, validez y confiabilidad</b> .....	34
<b>2.4.3. Métodos de análisis de datos</b> .....	36
III.- RESULTADOS.....	39
<b>3.1. Resultados del pre test</b> .....	39
<b>3.2. Resultados del Pos test</b> .....	43
<b>3.3. COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST AL GRUPO     EXPERIMENTAL Y CONTROL</b> .....	48
<b>3.4 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS</b> .....	52
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	55
V.- CONCLUSIONES.....	59

VI.- RECOMENDACIONES .....	61
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: .....	63
VIII.- ANEXOS .....	67

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la noticia del día para potenciar la competencia lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 10828 de la ciudad de Chiclayo. Para el desarrollo de la investigación, se tomó en cuenta los resultados del pre test que pone en evidencia las dificultades que presentaron los estudiantes de la muestra de estudio.

Frente a esta realidad se aplicó el Programa “Leemos noticias del día para potenciar la competencia lectora”, la misma que estuvo conformada por 20 sesiones que fueron desarrolladas durante dos meses, en el grupo experimental. Al término del mismo, se aplicó el post test a los grupos experimental y control, con la finalidad de demostrar su efectividad.

Finalmente, después de analizar los resultados del post test, los resultados mostraron que en el grupo experimental, el 85.71% se ubicó en el nivel Logrado; mientras que en el grupo control, el 94.4% de los estudiantes se ubicó en el nivel de Inicio. De esta manera, se confirmó el avance que tuvieron los estudiantes del grupo experimental, demostrando el éxito del programa, así como el logro del objetivo de la investigación.

**Palabras clave:** noticia, estrategias, competencia lectora.



## **ABSTRACT**

The objective of this research work was to determine the influence of the news of the day to promote reading competence in the fifth grade students of the Educational Institution No. 10828 of the city of Chiclayo. For the development of the research, the results of the pre-test were taken into account, which highlights the difficulties presented by the students of the study sample.

Faced with this reality, the program "We read news of the day to boost reading literacy" was applied, which was made up of 20 sessions that were developed over two months in the experimental group. At the end of it, the post test was applied to the experimental and control groups, in order to demonstrate its effectiveness.

Finally, after analyzing the results of the post test, the results showed that in the experimental group, 85.71% were located in the Achieved level; while in the control group, 94.4% of the students were at the Start level. In this way, the progress made by the students of the experimental group was confirmed, demonstrating the success of the program as well as the achievement of the research objective.

**Keywords:** news, strategies, reading competence.

# **INTRODUCCIÓN**

## **I.- INTRODUCCION**

### **1.1. Realidad Problemática:**

El término competencia hace referencia a la capacidad de poner en práctica las habilidades, las actitudes y los conocimientos para enfrentar y poder resolver problemas y situaciones. Asimismo, el diccionario de la Real Academia Española la define como la pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en asuntos determinados integrando habilidad y capacidad.

Una de las competencias que resulta importante por su naturaleza y por lo que permite lograr en los estudiantes es la competencia lectora. La misma que según el Marco de Lectura PISA (2015), consiste en reflexionar, utilizar, comprender e interesarse por los textos escritos, para, desarrollar el conocimiento y potencial, alcanzar los propios objetivos personales y participar en la sociedad. Incluye un extenso abanico de competencias cognitivas, que van desde la descodificación básica hasta el conocimiento de palabras, gramática y estructuras y características lingüísticas y textuales más amplias, y hasta el conocimiento del mundo (p. 56).

A nivel internacional, según el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora, en sus siglas en inglés), PIRLS (2016) lo que vendría a ser el informe PISA de los alumnos de cuatro de primaria y en el que participaron 14.595 niños de toda España, es decir estudiantes de 629 centros distintos; se puede observar que España ha registrado una de las mejoras más significativas de todo el estudio: los estudiantes españoles aumentan su puntuación en 15 puntos respecto al 2011, cuando se realizó la anterior edición del informe, pasando de 513 puntos a 528. Es la subida más destacada de la OCDE, tras Australia (que mejora 17 puntos) e igualada con la de Hungría e Irlanda.

Otro de los resultados positivos para España es que la proporción de alumnos que presentan bajo rendimiento en Comprensión Lectora es de un 3%, tres puntos mejor que en el 2011 y un punto porcentual por debajo del promedio

OCDE y del total de países de la Unión Europea, que cuentan con un 4% de estudiantes rezagados.

El 56% de los estudiantes españoles afirma que les gusta mucho leer, un porcentaje considerablemente superior al promedio de la OCDE (36%) y al total de la Unión Europea (38%), solo superado por Portugal. Los alumnos que manifiestan tener un alto gusto por la lectura tienen una puntuación más alta: obtienen 534 puntos.

En el ámbito de América Latina y el Caribe, el Informe sobre los Aportes para la enseñanza de la lectura (2016) da cuenta de que en el año 2013 la OREALC/UNESCO Santiago publicó el Análisis Curricular del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), el mismo que fuera elaborado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) señalando que se realizó el análisis respectivo en base a los documentos oficiales del currículo y otros materiales.

Esos materiales son entre otros, la enseñanza y evaluación del área de Lenguaje y Comunicación, identificando elementos comunes de los currículos entre los países participantes en el estudio (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay) (TERCE, 2016, p. 14).

A partir de la información de este documento, se observó que, en el área de Lenguaje y Comunicación, para los grados tercero y sexto, la tendencia sobre la lectura se apoya principalmente en los enfoques psicogenético y sociocultural. En la actualización realizada por los países se apreció una tendencia a considerar al estudiante como protagonista de su aprendizaje, con capacidad para desarrollar su competencia comunicativa. El docente se asume como facilitador de este desarrollo y responsable de los procesos de aprendizaje, para lo cual diseña estrategias y procesos didácticos que buscan la construcción de

conocimiento de acuerdo con los momentos de desarrollo cognitivo y según su entorno sociocultural (OREALC/UNESCO Santiago, 2013).

Sin embargo, según el Informe sobre los Aportes para la enseñanza de la lectura (2016) se puede apreciar que:

El 55% de los estudiantes de los países que formaron parte del estudio, se ubicaron en el nivel literal, 48% en el nivel inferencial y el 51% en el nivel crítico según la prueba TERCE de tercer grado. Siendo la comprensión literal la que destaca con un mayor porcentaje de estudiantes que contesta correctamente las preguntas asociadas a este dominio.

Asimismo, al observar los datos regionales en términos del proceso cognitivo en su competencia lectora en estudiantes del sexto grado, se aprecia que el 61% de los estudiantes de los países integrantes en esta evaluación (señalados líneas arriba) se ubican en el nivel literal, 56% en el nivel inferencial y el 48% en el nivel crítico. Es decir, el mayor porcentaje de estudiantes responde correctamente las preguntas literales; en tanto que, presentan mayores dificultades para responder preguntas en el nivel crítico (p. 26; 29).

En nuestro país, se aplicó la Evaluación Censal a estudiantes de Segundo y Cuarto grado de primaria en Lectura y Matemática en 2016. Se trata de una prueba estandarizada realizada por el Ministerio de Educación a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes que busca conocer cuánto deberían haber desarrollado los estudiantes al finalizar el tercer y cuarto ciclo de la Educación Básica Regular respectivamente

En lo concerniente a la ECE 2016, a nivel nacional en Segundo Grado de Primaria, el 6,3% de los estudiantes se ubica en el nivel de inicio en Comprensión de Lectura; en tanto que el 47,3% se ubica en proceso y el 46,4% logró los aprendizajes esperados. Asimismo, en Cuarto Grado de Primaria, el 9,1% de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel previo al inicio en Comprensión Lectora; el 26,2% en inicio; el 33,2% en el nivel de proceso y en el nivel satisfactorio, el 31,4%. (Resultados de la ECE, 2016, p. 5; 8).

En la Región Lambayeque en 2016, los resultados muestran que en el Segundo Grado de Primaria en lo concerniente a Comprensión de textos, el 3,9% se ubica en el nivel inicio; seguido de un 47,9% que se encuentra en el nivel de proceso y el 48,3 en el nivel satisfactorio. En cuarto Grado de Primaria, el 6,4% se ubica en el nivel previo al inicio en Comprensión Lectora; en tanto que el 26,4% se encuentra en el nivel de inicio, seguido de un 36,1 en el nivel de proceso y finalmente un 31,1 en el nivel satisfactorio.

Actualmente en la Institución Educativa N° 10828, después de la entrevista realizada a la docente de aula del quinto grado en lo concerniente al nivel de competencia lectora alcanzado por sus estudiantes manifestó que:

- Un 15% de sus estudiantes presentan aún dificultades para seleccionar información explícita de los textos que leen; así como para la extracción de conclusiones a partir de las diversas conexiones que pueden evidenciarse entre las ideas y la inferencia del significado de las palabras por el contexto.
- Un 35% de ellos presenta dificultades para deducir el significado de algunos términos por el contexto mismo de la lectura así como para explicar por escrito el significado de algunas expresiones expresadas de manera metafórica.
- Y finalmente, más del 50% de los estudiantes presenta dificultades para valorar las acciones de los personajes que participan en los cuentos, fábulas, historias o historietas.

Por todo ello, se planteó como solución a esta problemática la aplicación de un programa con la estrategia la noticia del día.

## 1.2. TRABAJOS PREVIOS:

De entre toda la gama de trabajos de investigación existentes en el medio, se han seleccionado aquellos que guardan relación con el nuestro, pasando a detallar las conclusiones más relevantes a continuación:

Carranza (2014) en su tesis "*Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6° grado de Primaria*", trabajó con una muestra de 28 estudiantes a los que aplicó el Test ACRA.

Llegó a las siguientes conclusiones:

Si bien es cierto que se obtuvieron niveles satisfactorios en relación a la comprensión lectora, cabe señalar que hay determinados elementos que requieren una contemplación mayor para fortalecer la aplicación de las estrategias tales como; el uso de recursos didácticos que en apoyo a las actividades logran enfocar la atención y controlar la disciplina como el semáforo de la conducta o los momentos de participación con la cajita mágica. Además armonizan las clases al cambiar la forma de adquisición del conocimiento.

La implementación de dinámicas grupales fortalecen la habilidad de inferir coadyuvan a la apropiación y expresión de competencias comunicativas. Los padres de familia y su participación complementan el proceso académico del infante dando seguimiento en casa de las actividades escolares y que requieren una práctica constante. El uso de la tecnología acerca al niño a mundos inalcanzables y le permite tener acceso a la sociedad del conocimiento, es por ello que utilizar actividades interactivas, presentaciones, navegaciones, creaciones entre otras favorecen la apropiación de la información (p. 148).

Como puede apreciarse en las conclusiones anteriores, son también otros los elementos los que coadyuvan a la comprensión de textos por parte de los estudiantes. Los recursos didácticos, las dinámicas así como el uso de la tecnología deben ser considerados para obtener mejores resultados en este aspecto.

Vazquez (2016) en su tesis titulada *“Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria”*, trabajó con una muestra de 28 estudiantes a los que aplicó como instrumento una prueba de lectura y escritura.

Llegó a la siguiente conclusión:

Por medio de los datos obtenidos en la presente tesis de intervención educativa, la cual tuvo lugar en la escuela primaria María Enriqueta Art.123 de la ciudad de Poza Rica, la cual uno de sus objetivos primordiales fue fortalecer las habilidades de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, por medio de los círculos de lectura, se puede decir que el haber obtenido resultados favorables de la aplicación de esta estrategia de intervención , se debió, al interés que los alumnos manifestaron sobre las sesiones y la dinámica de círculos de lectura, permitiéndome reconocer la importancia que tiene propiciar nuevas formas de trabajo para abordar la lectura al interior del aula, trabajar con estos alumnos me hace darme cuenta que son capaces de reflexionar, compartir y relacionar diferentes temas, también es muy importante saber conducir los comentarios que ellos emitan propiciando siempre generar un espacio de respeto y armonía (p.122).

En la conclusión anterior, la motivación intrínseca y extrínseca juega un papel importante al momento de desarrollar cual estrategia que permita la comprensión



de textos por parte de los niños. Abordar el texto a partir de diversas maneras resulta muy atractivo para el niño.

Arcos de León (2015) en su tesis *“Fomento a la lectura mediante la pedagogía artística en los usuarios de 7 a 12 años, en el Centro Regional de Cultura de Toluca”*, trabajó con una muestra de 86 estudiantes y aplicó cuestionarios.

Llegó a la siguiente conclusión:

El poder realizar esta investigación permitió diseñar y poner en práctica la alternativa de innovación para poder dar solución a un problema complicado como es fomentar la lectura en los usuarios del Centro Regional de Cultura de Toluca, permitió entre otras cosas tener una mejor comunicación por los alumnos de este centro (p. 98).

Conclusión relevante a través de la cual se señala que solo aplicando la creatividad e innovación se podrá dar solución a problemas como la comprensión lectora. Y que de hecho, favorece otros aspectos como las buenas relaciones entre quienes son parte de la aplicación de un programa cuasiexperimental.

Calderón, Chuquillanqui y Valencia (2013) en su tesis *“Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. No 0058, UGEL 06”*, trabajaron con una muestra de 98 estudiantes a los que aplicaron dos instrumentos para medir las variables, en primer lugar una lista de cotejo para la variable estrategias de comprensión de textos y en segundo lugar una prueba de comprensión lectora (ACL - 4).

Llegaron a la conclusión que:

Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I. E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013 (124).

Conclusión relevante para el presente trabajo en el que se pone de manifiesto que con estrategias adecuadas se puede lograr la mejora significativa en la comprensión de textos por parte de los estudiantes. Es el docente, el profesional encargado de conocer su grupo-clase y en función a él, aplicar las estrategias pertinentes.

Vega (2012) en su tesis titulada *“Nivel de comprensión lectora en alumnos del Quinto Grado de primaria de una Institución de Bellavista- Callao”*, tuvo una muestra de 85 estudiantes del 5to grado de primaria. La edad promedio de los alumnos es de 9 a 12 años, a los que aplicó una Ficha técnica llamada Evaluación de la Comprensión Lectora, que contiene 10 lecturas y 35 preguntas.

Llegó a la siguiente conclusión:

El nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista- Callao se ubica dentro de un nivel medio, lo que demuestra que los factores cognitivos que intervienen como procesos finalizan en un producto que es la comprensión lectora (p.46).

La conclusión anterior confirma que son los factores cognitivos los que influyen en la competencia lectora. En tal sentido, el docente debe buscar estrategias cognitivas que permitan que el estudiante no solo decodifique los textos que lee sino que los comprenda.

### 1.3. TEORIAS RELACIONADAS DEL TEMA

#### 1.3.1. Estrategias para la enseñanza de la competencia lectora según Solé

La competencia lectora puede empezar a construirse muy pronto a través de la participación de los niños en prácticas cotidianas, vinculadas al disfrute de la lectura, en la familia y en la escuela, así como en su uso funcional y, en situaciones en que cuando las cosas funcionan correctamente, se pueden empezar a generar lazos emocionales profundos entre el lector debutante y la lectura.

Cada vez que una persona lee algo, ya sea un diario, obra, revista, ensayo, etc., desarrolla su competencia lectora. Y esto sucede porque cuando se realiza la lectura quien lee, va cuestionando lo que va leyendo, va aportando nuevas ideas y en consecuencia va desarrollando su pensamiento; también, obtiene nuevos conocimientos los mismos que pondrá en práctica en su vida diaria.

Por otra parte, Solé también señala que la competencia lectora se asienta a tres ejes (2004):

- Primer eje: Aprender a leer.
- Segundo eje: Leer para aprender, en cualquier ámbito académico o cotidiano, a lo largo de toda nuestra vida.
- Tercer eje: Aprender a disfrutar la lectura haciendo de ella esa acompañante discreta y agradable, divertida e interesante que jamás nos abandona. (p.50)

Estos ejes deben ser considerados por los docentes de las instituciones educativas; los mismos que en su tarea pedagógica deben lograr que sus estudiantes aprendan a leer, que lean para aprender y que logren disfrutar de

ella. El hacerlo de esta forma, negaría toda posibilidad a la comprensión de los textos que leen.

No existe impedimento alguno para que el estudiante pueda aprender a leer en cualquier ámbito; pudiendo ser este el académico, familiar y amical. La lectura se convierte de esta manera en el medio por el cual se transmiten nuevos conocimientos.

Es preciso señalar, que el estudiante debe disfrutar de la lectura, es decir, que lea por placer lo que le interesa leer. Es entonces, en este proceso en el que se activan los conocimientos previos que posee sobre lo que va a leer; y que luego reemplazará por otros nuevos. En esto radica lo significativo en el proceso lector.

Corroborando lo anterior, podemos señalar que según Solé (2006), la lectura ha de ser una actividad placentera y que, nunca debe proyectarse como una actividad competitiva, y que por el contrario sea una actividad significativa y variada (que algunas veces puede tratarse de una lectura oral, en otras colectiva, silenciosa o alta) y que es necesario que el profesor(a) se involucre en la misma actividad de lectura que propone, porque es “difícil que alguien que no encuentre gusto en la lectura sepa transmitirlo a los demás”. (p. 78)

### **Estrategias antes de la lectura**

**Activar el conocimiento previo:** consiste en proyectarse sobre qué es lo que conocen los estudiantes sobre el texto resulta imperioso y en ese sentido se debe considerar que ese conocimiento no es el mismo que todos traen consigo y no será el mismo para todos.

Entonces, la tarea docente consistirá en ayudar a que los estudiantes produzcan las conexiones necesarias entre el antiguo conocimiento y el nuevo,

y que sean capaces de tomar consciencia de lo que saben sobre la forma del texto y el tema y de esta manera construir lo que Mercer llama “contextos mentales compartidos”.

**Establecer predicciones sobre el texto:** proceso consustancial al hecho de leer comprensivamente. Se refiere también al hecho de adelantarse en cuanto a su contenido en función a indicios como las ilustraciones, títulos y subtítulos, etc. Resulta importante que estudiante se dé cuenta de que al realizar las predicciones se puede equivocar, y ese error le ayuda a seguir aprendiendo.

Existen textos que por su misma estructura facilitan esta estrategia: por ejemplo y por razones obvias, la noticia. Solé anima a los docentes a crear situaciones en las que los estudiantes formulen sus propias preguntas acerca de los textos que leen, pues el hacerlo, potencia su conciencia lectora acerca de lo que sabe o quiere conocer.

Las interrogantes que se formulen den estar acorde deben estar acordes al objetivo concreto de la lectura: información general, búsqueda de un dato concreto y preciso, etc. Sobre todo si el objetivo es de comprensión global, Solé recomienda formular o ayudar a los alumnos a formular “preguntas pertinentes” y entiende por este tipo de preguntas aquellas “que conducen a establecer el tema del texto, sus ideas principales o su núcleo argumental” (p. 97).

Al principio es el docente quien va creando el andamiaje que necesita el estudiante para la formulación de preguntas hasta logre la autonomía necesaria para hacerlo. La actividad recibiría el nombre de “Pregúntale al texto”. Entonces, se busca estimular preguntas para que funcionen como predicciones o deseos (aspectos que a uno le gustaría encontrar en el escrito); las mismas que, serían negociadas en el aula y permitan encontrar objetivos colectivos de lectura. También deberían plantearse otras actividades que posibiliten el planteamiento de objetivos individuales, de cada estudiante. Solé, también

recomienda una lectura flexible de sus contenidos. Lo realmente importante en cuanto a las predicciones es que estas ayuden al estudiante a que sea un “lector activo, es decir que sepa por qué lee y asuma su responsabilidad ante la lectura (...) aportando experiencias, sus expectativas, sus conocimientos y sus interrogantes” (p. 99).

**Estrategias durante la lectura.** ¿Qué pasa cuando leemos? El proceso de la lectura. El grueso del esfuerzo y actividad lectora tiene lugar durante la lectura, entendida ésta como “un proceso de emisión y verificación de predicciones”. Comprender un texto, por otra parte y según Van Dijk, implica ser capaz de establecer un resumen que reproduzca su significación global. El lector experto no sólo comprende, sino que sabe cuándo no comprende y establece los mecanismos correctores oportunos.

La lectura es un proceso interno, pero hay que enseñarlo. En este sentido se ha destacado la importancia del “modelaje”: los alumnos ven leer al maestro, lo que hace para elaborar una interpretación del texto: sus expectativas ante la lectura, las preguntas que se formula, las dudas que se le plantean, las estrategias que emplea “en una situación significativa y funcional”.

**Estrategias a lo largo de la lectura:** Tareas de lectura compartida. No es suficiente -con ser muy importante- que los alumnos asistan a la dramatización que de su propio proceso lector hace el docente. “Hace falta además que sean los propios alumnos quienes seleccionen marcas e índices, quienes formulen hipótesis, quienes las verifiquen, quienes construyan interpretaciones”.

Hay un acuerdo generalizado sobre la importancia para la competencia lectora de determinadas actividades de lectura compartida como:

- Formular predicciones sobre lo que aún no se ha leído.
- Predecir consiste en formular hipótesis razonadas sobre lo que puede encontrarse en el texto, en función de lo leído, género textual, etc.

- Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Resumir las ideas del texto. Se trata, en definitiva, de convertir al alumno en un lector activo que vaya construyendo una interpretación del texto a medida que lo lee.

Lo anterior debe entenderse no como una secuencia fija, sino como una serie de actividades complementarias que deben aplicarse libremente y de manera variada, según situaciones y objetivos.

Es fundamental que este tipo de actividades se estimulen desde los primeros años de la escolaridad, para que puedan ir creando en los alumnos y alumnas un componente estratégico que vaya afianzándose y haciéndose progresivamente más complejo y sutil. Las actividades de lectura dirigida que presentan teóricos como Baumann y otros son similares a las de la lectura compartida.

### **Estrategias después la lectura:**

La idea principal En uno de los capítulos del libro de Baumann sobre la comprensión lectora, "El confuso mundo de la idea principal", sus autores Cunningham y Moore muestran a partir de una encuesta a buenos lectores a los que se pedía que identificaran la idea principal de un párrafo, la enorme y confusa polisemia de este concepto: esencia, interpretación, palabra clave, tópico, título, tema, asunto, etc. Carriedo y Alonso ("Enseñanza de las ideas principales: problemas en el paso de la teoría a la práctica". Comunicación, lenguaje y educación, nº 9,1991) recomiendan que se parta de una definición clara y consensuada si es que después queremos aplicarla operativamente al aula.

Lo que pasa es que aunque parezca sencillo y obvio no lo es en absoluto. En una obra clásica, Aulls distingue entre tema e idea principal. Mientras que el tema sería aquello sobre lo que habla el texto y puede explicarse en una

palabra o sintagma, la idea principal alude al enunciado o enunciados más importantes que el autor utiliza en su desarrollo del tema; se expresa a través de una oración o dos o más coordinadas y puede aparecer explícitamente en el texto o estar implícita.

En un texto sobre “las rocas”, “las rocas en la tierra” sería el tema, mientras que “Las rocas son los constituyentes de la corteza terrestre y se clasifican en tres tipos según su origen: magmáticas, sedimentarias y metamórficas”, vendría, más o menos, a ser la idea principal en la concepción de Aulls.

El citado autor propone enseñar a identificar el tema antes que la idea principal; enseñar el tema en exposiciones y narraciones sencillas en los primeros cursos, trabajar la idea principal sólo en exposiciones volver a ella aplicándola a la narración en cursos superiores, cuando se aborda de manera sistemática el comentario de texto en relación a la literatura.

La autora subraya las diferencias cognitivas entre los textos narrativos y expositivos. Los lectores desde temprana edad tienen interiorizado el esquema presentación / complicación / resolución y los sucesos y acciones que desarrolla se parecen a los de las interacciones sociales cotidianas. Sin embargo, el texto expositivo se generaliza en el segundo ciclo de la educación primaria y “en ese momento no se trabaja como objeto de lectura sino como medio de aprendizaje” (119) No obstante, el problema de éstos u otros análisis similares es que se centran en el texto en sí y no en el lector.

Según los conocimientos previos y objetivos de lectura que tenga éste considerará unas u otras informaciones como principales. Según la autora es importante que la investigación tenga en cuenta el paradigma de un lector activo, aun cuando la demanda que deba responder tenga que ver con la idea principal que quería transmitir el autor.



Es la diferencia que establece Van Dijk (1979) entre relevancia textual –con todo su sistema semántico de marcadores macroestructurales- y la relevancia contextual, o importancia que el lector atribuye a determinados pasajes o ideas en función de su atención, conocimientos o deseos.

Parece que los buenos lectores jóvenes manifiestan dificultades para diferenciar la relevancia textual y la contextual. Winograd y Bridge – “La comprensión de la información importante en prosa”, uno de los artículos en La comprensión lectora de Baumann, Madrid, Visor 1990- resumen los resultados de la investigación sobre diferencias individuales y evolutivas en la comprensión de la información importante:

1. Los lectores jóvenes y adultos tienden a recordar la información importante.
2. Los lectores jóvenes, aunque puedan reconocer lo importante, les cuesta decir por qué lo es.
3. Los lectores jóvenes perciben peor las marcas de relevancia textual y poseen un menor conocimiento del mundo que les dificulta el reconocimiento de la información auténticamente relevante.
4. La capacidad de reconocer información relevante es uno de los aspectos que diferencia los buenos lectores de los malos.
5. Las diferencias entre buenos y malos lectores varían según los textos y actividades que realizan durante la lectura y después de ella.

Isabel Soler, valorando estos resultados de la investigación educativa, se inclina por la prudencia a la hora de convertirlos en base teórica para la actuación docente, dado que no han sido extraídos en las situaciones didácticas más habituales.

Las conclusiones arriba expuestas nos pueden ayudar a elaborar expectativas realistas en este tema y “no esperar que los alumnos puedan encontrar la idea principal de todos los textos una vez que han mostrado su competencia en una clase de ellos” (121), ni suponer que esta competencia se adquiere de un día para otro.

### **1.3.2. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel**

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (p.18)

Frente a este aporte de Ausubel podemos decir que para el proceso educativo específicamente en la temática que trata la presente investigación, es básico considerar lo que el estudiante ya sabe para que de esta manera establezca relación con lo que pretendemos debe aprender; como el potenciar la competencia lectora.

Para el proceso enseñanza aprendizaje el estudiante necesita haber asimilado en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

La teoría de Ausubel se relaciona con en el presente trabajo de investigación, porque se considera que el niño aprende de manera significativa puesto que se le presentó noticias del día, relacionadas con la realidad nacional , regional , local y escolar I con hechos que de alguna manera ellos tuvieron saberes previos.

Las noticias presentadas a los estudiantes fueron del ámbito cultural, pues permitieron que los estudiantes generen ideas, trabajen en grupos, y sobre todo desarrollaron su competencia lectora, para que ellos tengan una mejor comprensión de lectura, les sea fácil identificar todos los indicadores que tiene la matriz a trabajar; es por eso que las noticias presentadas en las diversas sesiones tuvieron siempre un fin educativo.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cómo influye la noticia del día en la potenciación de la competencia lectora en estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo 2016?

#### **1.5. Justificación**

El presente trabajo de investigación es beneficioso porque con su estudio se busca potenciar la competencia lectora en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°10828, lo cual implica que los estudiantes serán capaces de desarrollar los distintos indicadores que se propone en la matriz del presente trabajo como por ejemplo retener las palabras fundamentales de la noticia; interpretar lo que quiere emitir el título de la noticia, identificar las ideas principales y secundarias del texto, etc.

Asimismo, tiene como relevancia social porque beneficiará a los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10828 Chiclayo – 2016, los mismos que lograrán potenciar su nivel de competencia lectora.

Por otra parte, en su utilidad pedagógica, está orientada a servir de ayuda para docentes y directivos de las instituciones educativas públicas y privadas interesados en potenciar la competencia lectora basándose en la noticia del día.

Finalmente, se justifica por su utilidad metodológica porque permitió crear un instrumento (TEST PARA POTENCIAR LA COMPETENCIA LECTORA) que sirvió para la recolección de datos antes y después de la aplicación de las diferentes sesiones que se realizaran, y que se constituya en un nuevo instrumento metodológico.

## **1.6. Hipótesis:**

La noticia del día potencia la competencia lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo 2016.

## **1.7. Objetivos:**

### **1.7.1. Objetivo general:**

- Determinar la influencia de la noticia del día para potenciar la competencia lectora en estudiantes de Quinto Grado de la institución educativa 10828, Chiclayo 2016”.

### **1.7.2. Objetivos específicos:**

- Identificar el nivel de competencia lectora de los estudiantes de los grupos experimental y control a través de un pre test.
- Aplicar la noticia del día para mejorar la competencia lectora de los estudiantes del grupo experimental.
- Evaluar la competencia lectora mediante la aplicación del post test a los grupos experimental y control.
- Comparar los resultados obtenidos después de la aplicación del post test a los grupos experimental y control.
- Contrastar los resultados obtenidos mediante la aplicación de una prueba de hipótesis.

# MÉTODO

## II.- MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación:

Por ser una investigación de tipo aplicada, le corresponde el diseño Cuasi-Experimental:

<b>GE</b>	<b>O1</b>	<b>X</b>	<b>O3</b>
<b>GC</b>	<b>O2</b>		<b>O4</b>

#### **Dónde:**

X: Programa “Leemos noticias del día para potenciar la competencia lectora”.

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

O<sub>1</sub>: Pre test al GE

O<sub>2</sub>: Pre test al GC

O<sub>3</sub>: Post test al GE

O<sub>4</sub>: Post test al GC

### 2.2. Variables, Operacionalización:

Variable Dependiente: Competencia lectora

Variable Independiente: Noticia del día

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Independiente: Noticia del día</b>	La noticia es el relato de un hecho de actualidad que interesa a los lectores. En estado puro viene dada siempre por un acontecimiento sorprendente, estremecedor, paradójico o trascendental y, sobre todo, reciente". (ALEX GRIJELMO,15: 2008).	Estrategia metodológica que toma los diversos relatos que suceden día a día y con los cuales se potenciara la competencia lectora en los estudiantes a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje debidamente organizadas en un programa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los elementos de la noticia.</li> <li>• Identifica los elementos gráficos.</li> <li>• Reconoce el tema de la noticia.</li> <li>• Responde a cada una de las noticias.</li> <li>• Resume la noticia.</li> <li>• Identifica la congruencia en la noticia.</li> <li>• Usa oraciones simples y complejas.</li> <li>• Estilo directo o indirecto.</li> <li>• Conceptos que explica.</li> <li>• Opinión sobre la noticia leída. (si es imparcial, informativa)</li> <li>• Opinión sobre el hecho de la noticia.</li> </ul>	<b>Intervalo</b>
<b>Dependiente: Competencia lectora</b>	La competencia lectora consiste en comprender y utilizar los textos escritos y reflexionar e implicarse para alcanzar los objetivos propios, desarrollar el conocimiento y el potencial de cada uno y participar en la sociedad". (OCDE, 2009)	Es la capacidad que tendrán que desarrollar los estudiantes, para comprender, analizar, saber usar, reflexionar e involucrarse con textos escritos y orales; para alcanzar sus propios objetivos, desafíos y metas y así desarrollar sus conocimientos y posibilidades; sobre todo participar en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retiene palabras fundamentales del texto.</li> <li>• Recuerda detalles de la noticia.</li> <li>• Comprende la información.</li> <li>• Interpreta lo que quiere emitir el título.</li> <li>• Determina el emisor, destinatario y la finalidad dela noticia.</li> <li>• Asocia ideas con los párrafos del texto.</li> <li>• Identifica ideas principales y secundarias.</li> <li>• Deducе las conclusiones.</li> <li>• Compara y contrasta la información.</li> <li>• Realiza una crítica de la noticia.</li> <li>• Diferencia lo real de lo imaginario.</li> <li>• Separa y clasifica las ideas o los hechos.</li> <li>• Relaciona el texto y la vida.</li> <li>• Elige un título por cada párrafo.</li> <li>• Establece consecuencias.</li> <li>• Sigue órdenes y aplica instrucciones.</li> <li>• Realiza esquema o mapas conceptuales.</li> <li>• Realiza resúmenes.</li> </ul>	<b>Intervalo</b>

## 2.3. Población y muestra:

### 2.3.1 Población:

La población estuvo conformada por los 184 estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 10828, distribuidos de la siguiente manera (Tabla 1):

Tabla 1

*Población de estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa N° 10828, Chiclayo 2016.*

Grado	Secciones					Total
	A	B	C	D	E	
5°	39	38	36	35	36	184

Resultados obtenidos de las Nóminas de matrícula, abril 2016.

### 2.3.2. Muestra:

La muestra estará por dos grupos formada por 71 estudiantes del quinto grado D y E de Educación Primaria de la Institución 10828, la cual se encuentra distribuida de la siguiente manera (Cuadro 2):

Tabla 2

*Población de estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa N° 10828, Chiclayo 2016.*

Grupos	Grados	Niños
Experimental	5° D	35
Control	5° E	36

Resultados obtenidos de las Nóminas de matrícula, abril 2016.



## **2.4. Técnicas y recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnicas**

#### **- Observación:**

La observación es el proceso de conocimiento de la realidad factual, mediante el contacto directo del sujeto cognoscente y el objeto o fenómeno por conocer, a través de los sentidos, principalmente la vista, el oído, el tacto y el olfato.

Sin embargo es preciso aclarar que observación no es igual a ver o mirar; que son funciones primarias del ser humano desde que viene al mundo. En efecto, según la definición de Ketele y Roegiers, citado por Nelly Ugarriza, la observación requiere curiosidad y atención; es decir de focalización de la conciencia en algún objeto o persona a observar.

#### **- Cuestionario:**

Consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas en una cedula que están relacionadas a las Hipótesis, variables e indicadores de Investigación. Su finalidad es recopilar información para verificar la Hipótesis de trabajo.

### **2.4.2. Instrumentos:**

#### **- Guía de Observación.**

Según Hurtado (2000), la observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que va hacer estudiados. Contribuye al proceso de atención, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (vista, oído olfato, tacto, sentidos kinestésicos, y cenestésicos), para estar pendiente de los sucesos y analizarlos los eventos ocurrentes en una visión global, en todo un contexto natural. De este modo no se limita al uso de la vista.

Es decir la observación es una actividad del ser humano y además es un elemento fundamental para las investigaciones, dado así que sirve de mucho porque a través de ello observamos lo que nos interesa y nos llama la atención, de tal forma que recogemos información de situaciones importantes para registrar y guardar lo más importante.

**- Cuestionario:**

Un cuestionario es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo en concreto. Existen numerosos estilos y formatos de cuestionarios, de acuerdo a la finalidad específica de cada uno.

**- Test:**

Test para medir la competencia lectora en estudiantes de Quinto grado de educación primaria.

**Autora:** Holguin Huamanchumo Julia Sadit

**Objetivos de la prueba:**

- Identificar en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria, el nivel de competencia lectora.

**Administración:** Individual – colectiva

**Tiempo de duración:** 90 minutos

**Área:** Comunicación

**Ámbito de aplicación:** Educativo – social

### Descripción de la prueba:

Nivel de competencia lectora	Escala de valoración
Logrado	22 – 30 pts.
Proceso	12 – 20 pts.
Inicio	10 – 00 pts.

### Confiabilidad del instrumento

Con respecto a la confiabilidad del instrumento, podemos señalar que fue aplicado a un grupo piloto y luego de procesar los datos en el programa estadístico Spss se determinó su confiabilidad, siendo esta la del 0.796. Valor que demuestra que el instrumento es confiable.

### 2.4.3. Métodos de análisis de datos

#### - Tablas y Gráficos estadísticos:

Son una forma de organizar gran cantidad de información de manera que resulte fácil de consultar para el usuario.

#### - Medidas de tendencia Central:

**a) Media Aritmética(X):** Esta medida se empleara para obtener el puntaje promedio de los alumnos después de la observación del pre y post test.

La media aritmética es el valor promedio de las muestras y es independiente de las amplitudes de los intervalos de una serie de datos cuantitativos objeto de estudio que parte del principio de la esperanza matemática o valor esperado, se obtiene a partir de la suma de todos sus valores dividida entre el número de sumandos.

**b) Desviación estándar:**

La desviación estándar es un índice numérico de la dispersión de un conjunto de datos (o población). Mientras mayor es la desviación estándar, mayor es la dispersión de la población. La desviación estándar es un promedio de las desviaciones individuales de cada observación con respecto a la media de una distribución.

**c) Coeficiente de variabilidad:**

El coeficiente de variación es una medida de dispersión que describe la cantidad de variabilidad en relación con la media. Puesto que el coeficiente de variación no se basa en unidades, se puede utilizar en lugar de la desviación estándar para comparar la dispersión de los conjuntos de datos que tienen diferentes unidades o diferentes medias.

**d) Prueba Z;**

Es una prueba de hipótesis basada en el estadístico Z, el cual sigue una distribución normal según la hipótesis nula.

# **RESULTADOS**

### III.- RESULTADOS

#### 3.1. Resultados del pre test

En este capítulo se presenta información ordenada y clasificada en tablas y gráficos estadísticos que permiten analizar e interpretar los resultados de la aplicación del Pre-Test a los grupos de estudio tanto para el Grupo Experimental y Control referente al nivel de competencia lectora de los estudiantes del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa 10828, Chiclayo 2016.

##### 3.1.1. GRUPO EXPERIMENTAL

Después de haber aplicado el pre test al grupo experimental se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 3

*Pre test al grupo experimental del Quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 10828, Chiclayo 2016.*

Nivel	Puntaje	f	%	Estadígrafos
Logrado	22 -30	00		$\bar{X} = 4.0$
Proceso	12 -20	02	5.71	$S = 3.60$
Inicio	10 – 00	33	94.29	$Cv = 90\%$
				$M_e = 4$
Total		35	100	

Resultados del Test para medir la Competencia Lectora, setiembre de 2016.

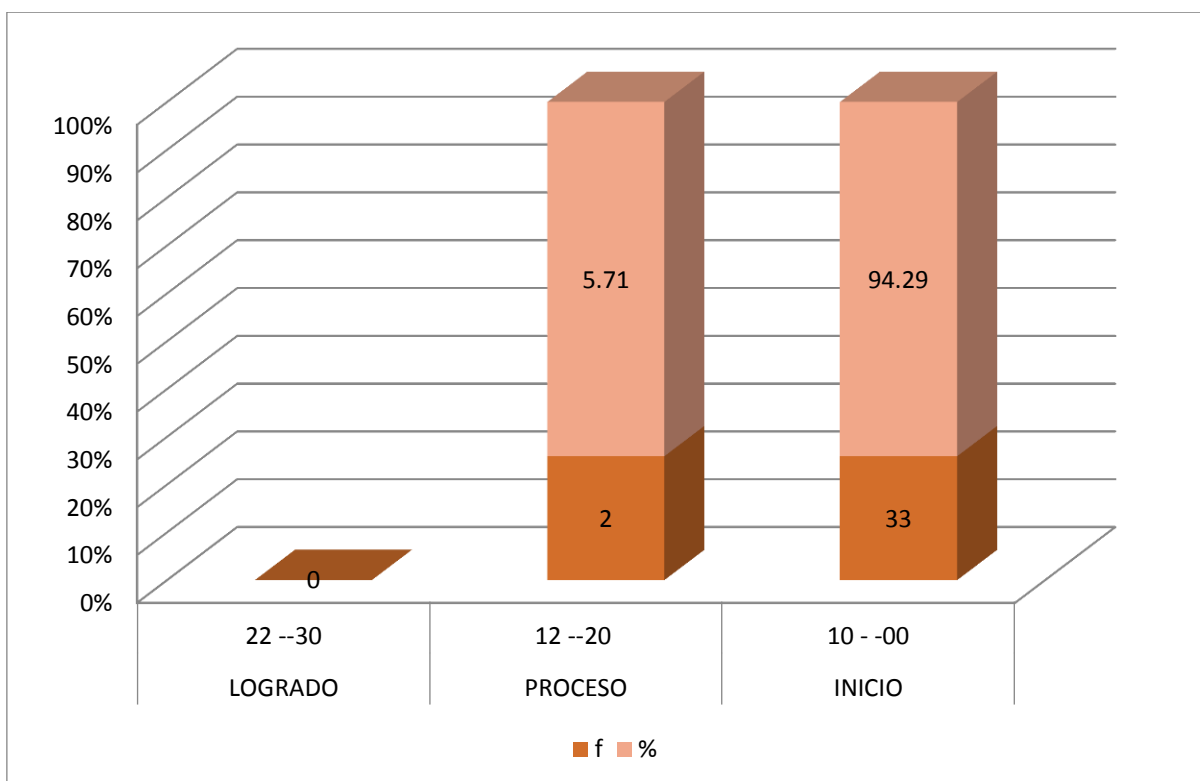


Figura 1. Resultados del Grupo Experimental del test de Competencia Lectora en estudiantes de Quinto grado de Educación Primaria, setiembre de 2016.

### Análisis e interpretación:

Como se puede apreciar en la Tabla 3 y la Figura 1, al aplicar el Pre Test para potenciar la competencia lectora, al grupo experimental se observa que el 94.29% que equivalen a 33 estudiantes se ubica en el nivel INICIO esto nos indica que no posee una buena competencia lectora; seguido de un 5.71%, es decir 2 estudiantes se ubican en el nivel de logro PROCESO, y en el nivel de LOGRADO no se ubicó ningún estudiante.

En los estadígrafos observamos una nota promedio de 4.0; la desviación estándar de 3, 58 y el coeficiente de variabilidad es de 90% cuyo valor nos indica que en el grupo es heterogéneo.

Estos resultados expresan que los estudiantes presentan dificultades en la competencia lectora dado que se limitan a responder solo preguntas a nivel literal,

más no inferencial y crítico; presentan dificultades como no realizar una crítica de los textos que leen, no pueden comparar y contrastar información, no separan ni clasifican las ideas de los hechos, no realizan conclusiones de lo leído, les es difícil redactar la idea principal del texto, y llegan a confundir una idea principal con una secundaria.



### 3.1.2 GRUPO CONTROL

Después de haber aplicado el pre test al grupo control se obtuvieron los siguientes resultados

Tabla 4

*Pre test al grupo control del Quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 10828, Chiclayo 2016.*

Nivel	Puntaje	f	%	Estadísticos
Logrado	22 -30	00		$\bar{X} = 4.0$
Proceso	12 -20	03	8.33	$S = 3.8$
Inicio	10 - 00	33	91.67	$Cv = 95\%$ $M_e = 4$
Total		35	100	

Resultados del Test para medir la Competencia Lectora, setiembre de 2016.

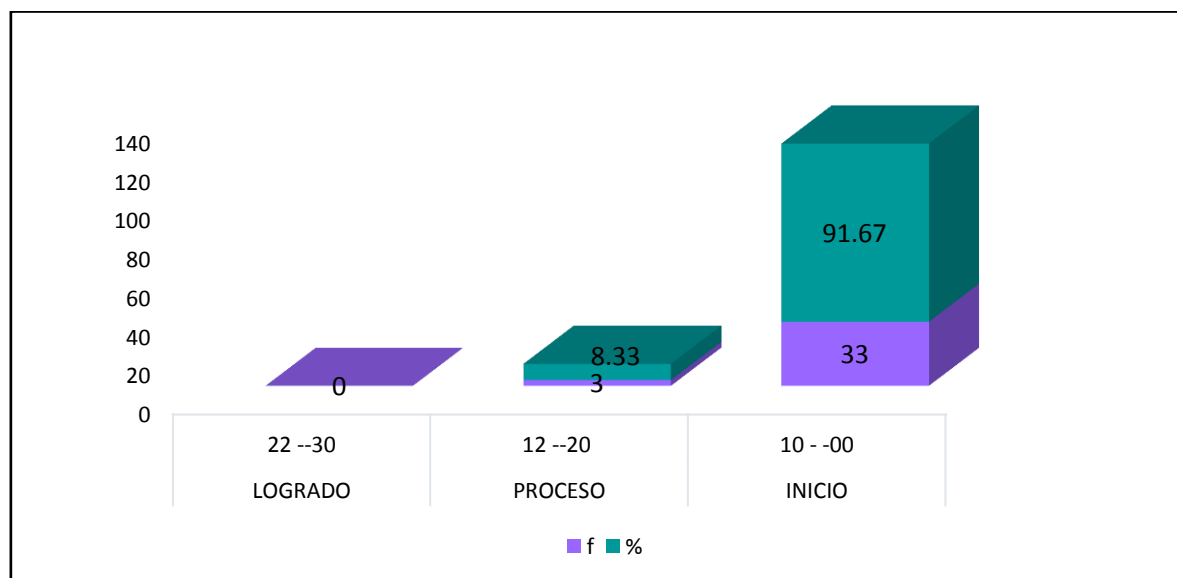


Figura 2. Resultados del Grupo Control del test de Competencia Lectora en estudiantes de Quinto grado de Educación Primaria, setiembre de 2016.

## **INTERPRETACIÓN.**

Como se puede apreciar en la Tabla 4 y la Figura 2, al aplicar el Pre Test para potenciar la competencia lectora, al grupo control se observa que el 91.67% que equivale a 33 estudiantes se ubica en el nivel de INICIO; seguido de un 8.33%, es decir 3 estudiantes se ubican en el nivel de logro PROCESO, así mismo en el nivel de LOGRADO no se ubicó ningún estudiante.

En los estadígrafos observamos una nota promedio en este grupo control es de 4.0; la desviación estándar de 3, 8 y el coeficiente de variabilidad es de 95% cuyo valor nos indica que es heterogéneo.

Estos resultados expresan que los estudiantes presentan dificultades en la competencia lectora dado que se limitan a responder solo preguntas a nivel inferencial, más no literal y crítico, presentan dificultades; como el no relacionar la imagen con el título de la lectura que le presentan, no deducen palabras claves de la lectura; no pueden determinar ideas principales de cada párrafo.

### **3.2. Resultados del Pos test**

En esta segunda parte de este tercer capítulo presento información ordenada y clasificada en tablas y gráfico que permitirán analizar e interpretar los resultados de la aplicación del Pos test, esto quiere decir que ya luego de haber ejecutado todas las sesiones de aprendizaje en el aula del grupo experimental; puedo ya afirmar si mi presente trabajo sirvió y mejoro la problemática que anteriormente detecte en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 10828 Ex Cosome Chiclayo, 2016; sobre el bajo nivel de competencia lectora que se observaba en dichos estudiantes.

### 3.2.1 GRUPO EXPERIMENTAL

Después de haber aplicado el Pos test al grupo experimental se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 5

*Pos test al grupo experimental del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 10828, Chiclayo 2016.*

Nivel	Puntaje	f	%	Estadísticos
Logrado	22 -30	30	85.71	$\bar{X} = 23.12$
Proceso	12 -20	05	14.29	$S = 3.52$
Inicio	10 - 00			$Cv = 15\%$
Total		35	100	$M_e = 24$

Resultados del Test para medir la Competencia Lectora, noviembre de 2016.

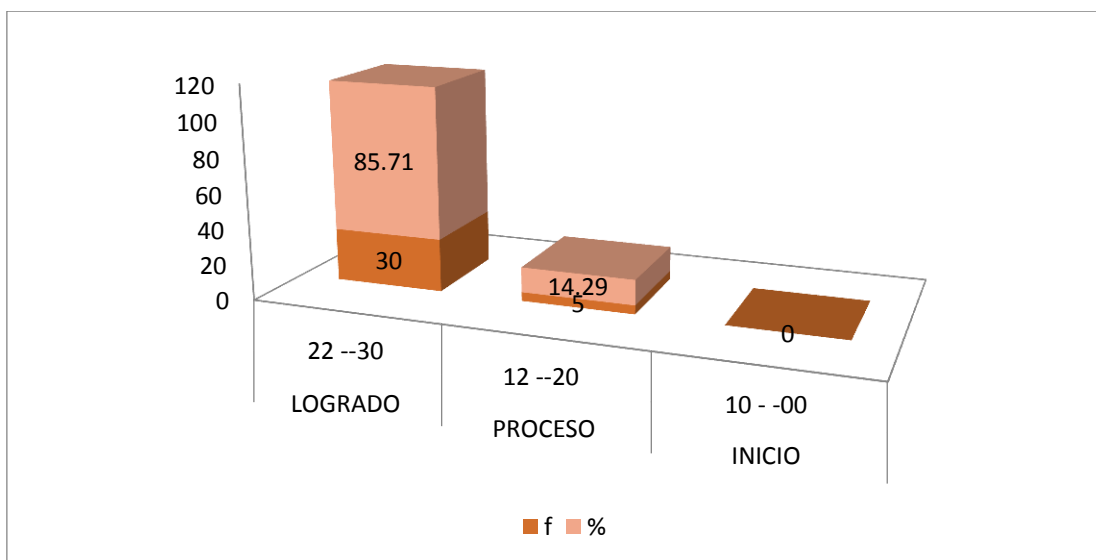


Figura 3. Resultados del Grupo Experimental del test de Competencia Lectora en estudiantes de Quinto grado de Educación Primaria, noviembre de 2016.

## **INTERPRETACIÓN:**

Como se puede apreciar en la Tabla 5 y Figura 3, al aplicar el pos test al grupo experimental; después de participar en las sesiones de aprendizaje desarrolladas del presente trabajo de investigación se observa que existe 85.71% que equivalen a 30 estudiantes de quinto grado de primaria los cuales se encuentran en un nivel LOGRADO; un 14.29% que equivale a 5 estudiantes se encuentran en un nivel PROCESO y un 0% de estudiantes se encuentra en el nivel INICIO.

Esto nos indica que las sesiones desarrolladas sí potenciaron el nivel de competencia lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria, cabe resaltar que en el nivel de logro INICIO no se ubicó ningún estudiante.

En los estadígrafos observamos una nota promedio en este grupo experimental la cual es de 23.12; la desviación estándar de 3.52 y el coeficiente de variabilidad de 15% el cual nos indica que el grupo es homogéneo.

Dichos resultados expresan que los estudiantes al participar diariamente en las sesiones lograron desarrollar su competencia lectora lo que se evidencia en la ausencia de las dificultades que en primer momento llegaron a presentar. Solo se observa que hay un pequeño grupo de estudiantes (5) que están en un nivel de PROCESO con tendencia a ubicarse en el nivel LOGRADO.

### 3.2.2 GRUPO CONTROL

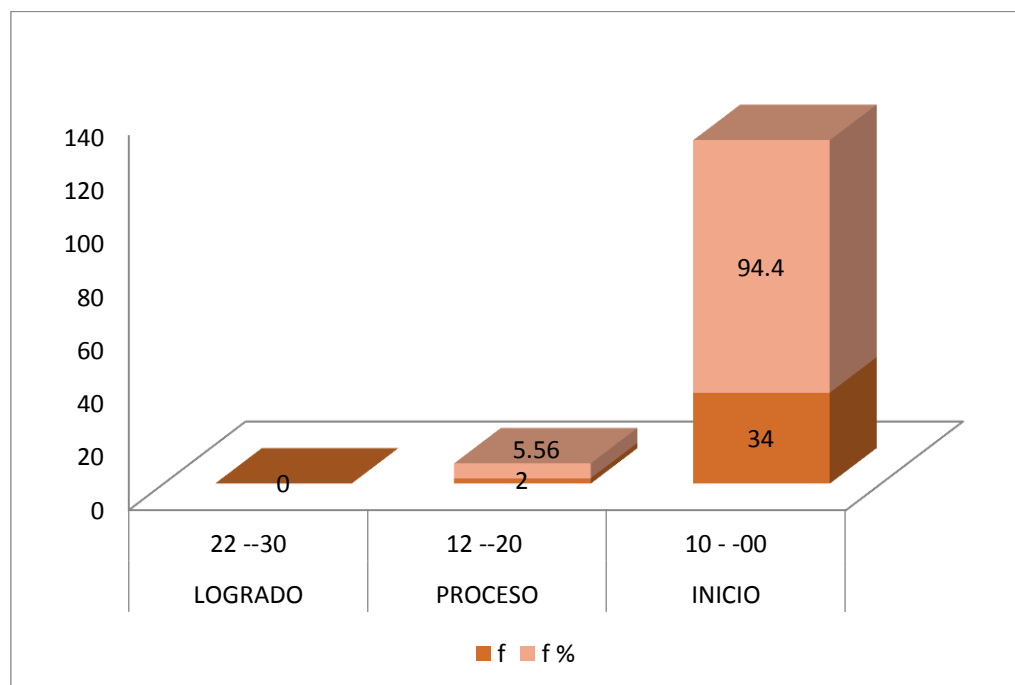
Después de haber aplicado el Pos test al grupo control se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 6

*Pos test al grupo control del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 10828, Chiclayo 2016.*

Nivel	Puntaje	f	%	Estadísticos
Logrado	22 -30			$\bar{X} = 6.28$
Proceso	12 -20	02	5.56	S= 3.65
Inicio	10 - 00	34	94.44	Cv = 58%
				Me= 6
Total		35	100	

Resultados del Test para medir la Competencia Lectora, noviembre de 2016.



*Figura 4.* Resultados del Grupo Experimental del test de Competencia Lectora en estudiantes de Quinto grado de Educación Primaria, noviembre de 2016.

## **INTERPRETACIÓN:**

Como se puede apreciar en la Tabla N°6 y Gráfico N° 4, al aplicar el pos test al grupo control; sin haber sido participes de las sesiones que se desarrollaron al grupo experimental se sigue observando el bajo nivel que se encuentran dichos estudiantes.

Podemos observar que existe 94.4% que equivalen a 34 estudiantes de quinto grado de primaria los cuales se encuentran en un nivel INICIO; un 5.56% que equivalen a 2 estudiantes se encuentran en un nivel PROCESO y un 0% de estudiantes se encuentra en el nivel LOGRADO.

Esto nos indica que los estudiantes del grupo control siguen presentando dificultades en la competencia lectora ya que aquí no se aplicó el programa de sesiones.

En los estadígrafos observamos 6 como la nota promedio del grupo experimental, la desviación estándar de 3.65 y el coeficiente de variabilidad de 58% cuyo valor nos indica que el grupo control sigue siendo heterogéneo.

Estos resultados dados en el pos test expresan que los estudiantes siguen presentado las mismas dificultades que presentaron en los resultados del pre test ya que no llegan a responder preguntas a nivel inferencial, literal y crítico, como relacionar la imagen con el título de la lectura que le presentan; no deducen palabras claves de la lectura; no pueden determinar ideas principales de cada párrafo, no pueden deducir lo que puede seguir en el siguiente párrafo.

### 3.3. COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST AL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL

#### 3.3.1 Comparación de los resultados del pre y post test al grupo control:

A continuación se presenta un cuadro comparativo para visualizar si hubo algún avance entre el pre y post test:

Tabla 7

Comparación de los resultados del Pre y Post test al grupo control del Quinto Grado de la Institución Educativa 10828

Nivel	Puntaje	Pre Test		Post Test			
		f	%	Estadígrafos	f	%	Estadígrafos
LOGRADO	22- 30	0	0	$\bar{X}=4.0$	0	0	$\bar{X}= 6.28$
PROCESO	12 - 20	3	8.33	S=3.60	2	5.56	S=3.65
INICIO	10- 00	33	94.67	CV=95% $M_e=4$	34	94.4	CV=58% $M_e=6$
Total		36	100%		36	100%	

Resultados del Pre y Post test para medir la Competencia Lectora, noviembre de 2016.

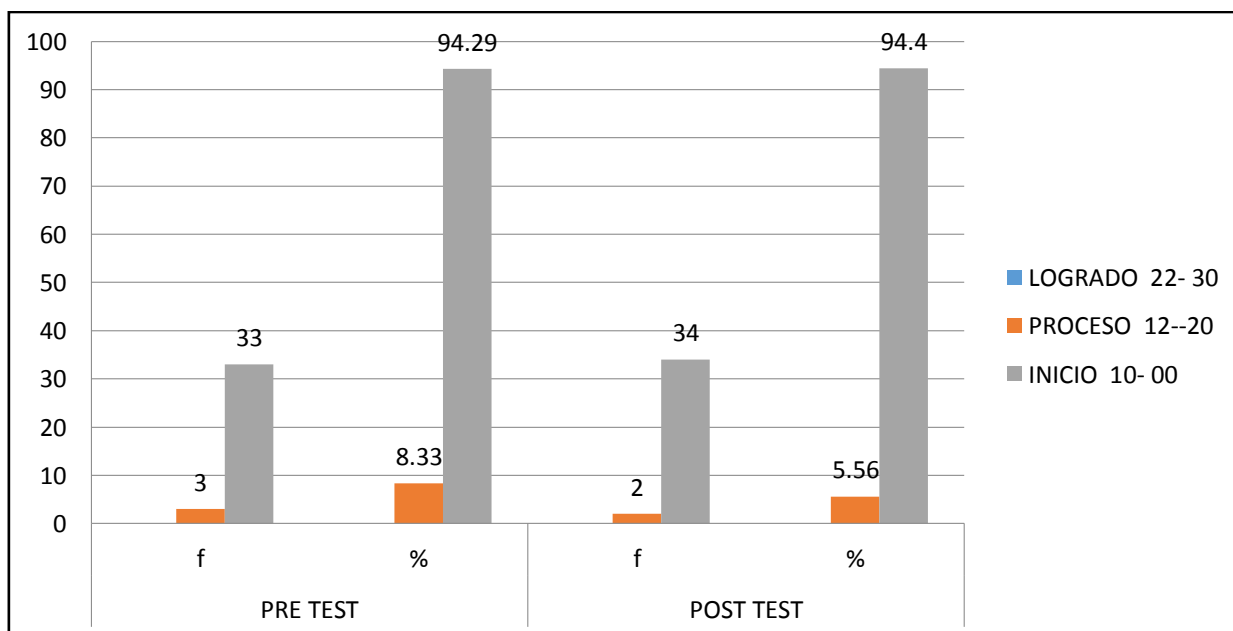


Figura 5. Resultados del Grupo Control del Pre y Post test de Competencia Lectora en estudiantes de Quinto grado de Educación Primaria, noviembre de 2016.

## **INTERPRETACIÓN:**

En el cuadro N° 07 y gráfico N° 05, se observa que en los resultados obtenidos en el pre test del grupo control, 33 (94.29%) estudiantes se encuentran en el nivel INICIO confirmaron que tiene una mala competencia lectora; en tanto que en el nivel PROCESO se ubican 3 (8.33%), y en el nivel LOGRADO no se ubicó ningún estudiante (0%) estudiante.

En comparación al post test aplicado al mismo grupo, se observa que 34 (94.4%) de los estudiantes se ubicaron en el nivel INICIO, 2 (5.56%) se ubicaron en el nivel PROCESO y en el nivel LOGRADO otra vez no se ubicó ningún estudiante (0%).

Al comparar las medias obtenidas tanto en el pre como post test se observa que existe una diferencia de 2.28 puntos; es decir, que existe una pequeña diferencia significativa entre las medias.

Por otra parte, la desviación estándar es casi similar; aumentando solo en 0.05 entre el pre y post test respectivamente. Así mismo, el coeficiente de variabilidad del pre test es de 95%, en tanto que en el post test es de 58% lo que determina la heterogeneidad del grupo.

Finalmente, la mediana del pre test es de 4 y la del pos test es 6 de se concluye que tanto en el pre test como en el post test del grupo control, se mantienen en similares resultados con respecto al nivel de logro en lo que respecta potenciar la competencia lectora en los estudiantes de quinto grado.

### **3.3.1 Comparación de los resultados del pre y post test al grupo experimental:**

Después de visualizar los resultados del grupo control y demostrar que por la falta de aplicación del programa Noticia del día no mostro ningún avance en la competencia lectora.



Tabla 8

*Comparación de los resultados del Pre y Post test al grupo experimental del Quinto Grado de la Institución Educativa 10828*

Nivel	Puntaje	PRE TEST		POST TEST			
		f	%	ESTADIGRAFOS	f	%	ESTADIGRAFOS
LOGRADO	22- 30	0	0	X=4.0	30	85.71	X= 23.12
PROCESO	12 -20	2	5.71	S=3.60	5	14.29	S=3.52
INICIO	10- 00	33	94.29	CV=90% M=4	0	0	CV=15% M=24
Total		36	100%		35	100%	

Resultados del Pre y Post test para medir la Competencia Lectora, noviembre de 2016.

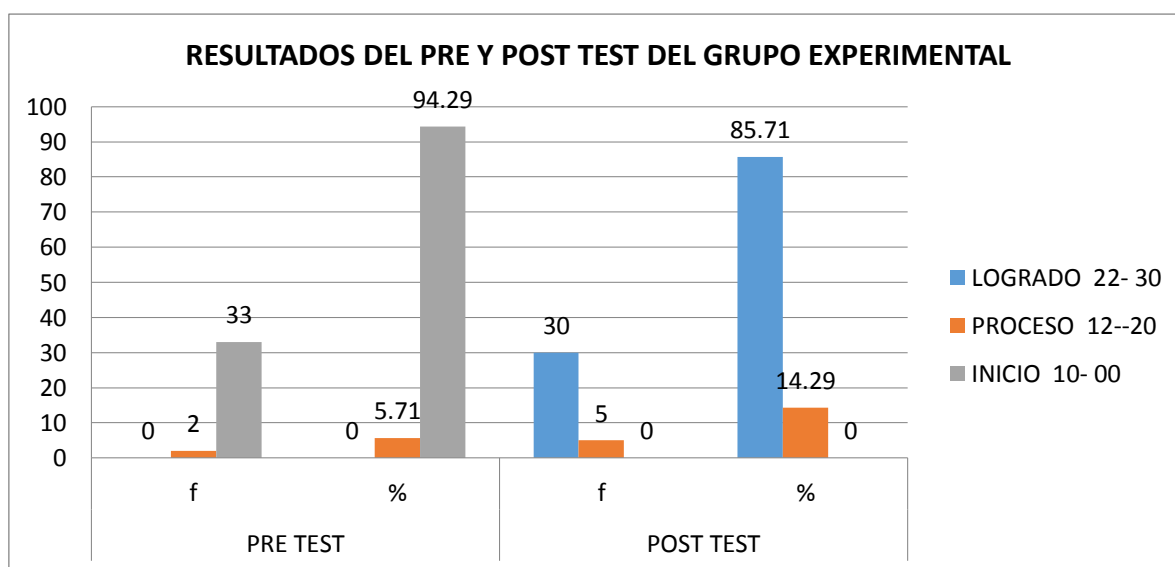


Figura 6. Resultados del Grupo Experimental del Pre y Post test de Competencia Lectora en estudiantes de Quinto grado de Educación Primaria, noviembre de 2016.

### INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 08 y gráfico N° 06, se observa que los resultados obtenidos en el pre test del grupo experimental, 0 (0%) estudiante se encuentra en un nivel LOGRADO, en tanto que 2 (5.71%) estudiantes se encuentran en el nivel de

PROCESO de potenciar la competencia lectora y 33 (94.29%) de estudiantes se encuentran en un nivel INICIO.

En comparación con el post test aplicado al mismo grupo, se observa que 30 (85.71%) de los estudiantes se ubican en el nivel de LOGRADO, 5 (14.29%) se ubica en el nivel de PROCESO para potenciar la competencia lectora y por ultimo 0 (0%) estudiantes se ubican en el nivel INICIO.

Al observar los datos obtenidos en el pre test como en el post test del grupo experimental, se puede comprobar que más del 50% de estudiantes lograron potenciar la competencia lectora a través de las sesiones de aprendizaje ejecutadas.

Las medias obtenidas tanto en el pre como post test se observa que existe una diferencia de 19.12 puntos; es decir, una diferencia significativa en las medias. Esto nos demuestra que la ejecución de las sesiones presentadas en el presente trabajo de investigación sí llegó a lograr con lo que se espera.

Por otra parte, la desviación estándar en el pre test del grupo experimental es 3.6 y el post test es de 3.52 respectivamente; observándose que la desviación estándar en el post test es más pequeña a comparación del pre test lo que significa que la concentración de los datos es mayor alrededor de la media.

Así mismo, el coeficiente de variabilidad en el pre test es de 90% lo que determina que el grupo es heterogéneo en tanto en el post test es de 15% en lo que se evidencia la homogeneidad del grupo de trabajo.

Finalmente se concluye según los resultados del post test que los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 10828 del grupo experimental, potenciaron su competencia lectora gracias a su participación en el programa de Noticia del día.

### 3.4 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Después de conocer la información estadística de los resultados del presente trabajo investigación como producto de la aplicación del pre y post test a los grupos control y experimental y contando con la información que le da sustento teórico a la hipótesis de la investigación (teorías de la variables de estudio, antecedentes del problema e información estadística presentada en la realidad problemática), se ha podido constatar la hipótesis formulada inicialmente:

H<sub>1</sub>: La noticia del día potencia la competencia lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo 2016.

Por otra parte, después de observar los resultados de los grupos control y experimental los mismos que estuvieron conformados por 36 y 35 estudiantes respectivamente; se constata que en el promedio del grupo experimental con 23.1 existe un incremento de 16.8 con respecto a los 6.3 de promedio alcanzado por los estudiantes del grupo control. De lo que se infiere que la aplicación de la Noticia del Día potencia la competencia lectora en los estudiantes.

También se puede apreciar que la desviación estándar obtenida es de 3.52 puntos, la misma que indica una dispersión respecto al puntaje obtenido en el promedio aritmético. En tanto que, el coeficiente de variabilidad es del 15% lo que indica que se trata de un grupo homogéneo; es decir, que presenta características similares con respecto a la competencia lectora.

Para el presente trabajo de investigación se ha considerado un porcentaje de error del 5% quedando definida de esta forma:  $\alpha = 0,05$ ; la región de rechazo se compone de los valores de  $Z > 1,64$  y  $Z < -1,64$ . Como el valor muestral calculado con el estadígrafo de la prueba Z, es igual a  $-20.0$  este valor cae en la región de rechazo, por lo que se rechaza la hipótesis nula de igualdad de las medias.

En definitiva, existe una diferencia significativa entre las medias de la mejora significativa en la competencia lectora de los estudiantes antes y después de la

aplicación de la noticia del día. Por lo cual, se concluye que la aplicación de la noticia del día potencia la competencia lectora en los estudiantes. De hecho, los estudiantes incrementaron de su nivel de inicio en la competencia lectora (6.3) a otro de nivel logrado (23.1).

# DISCUSIÓN

#### IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se discuten los resultados obtenidos en la investigación sobre la influencia de la noticia del día para potencia la competencia lectora en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo 2016.

Por otra parte, en el proceso de aplicación del pre test nos dieron a conocer que de los 35 estudiantes del grupo experimental 2 de ellos es decir el 5.71% se ubicaron en el nivel **PROCESO** y 33, la gran mayoría ( 94.29 %) se ubicó en nivel **INICIO** el grupo mencionado obtuvo una nota promedio de 4ptos. En el caso del grupo control se puede afirmar que tiene características semejantes dado que de los 36 estudiantes, 3 (8,33 %) obtuvieron el nivel de logro de **PROCESO** con puntajes entre 12 a 20 y el 91.7% es decir 33 de ellos se ubicaron en el nivel **INICIO**, con puntajes entre 0 a 10. Lo que nos muestra que los estudiantes de ambos grupos no tenían un buen nivel de competencia lectora, ya que no pudieron responder interrogantes a nivel literal, inferencial y criterial, cometiendo mayores errores en las interrogantes que les implicaba hacer deducciones y expresar su opinión sobre los hechos que se manifestaban en el texto noticia.

Siendo la competencia lectora según **I. Solé (2012)** un proceso que se construye *“La competencia lectora puede empezar a construirse muy pronto a través de la participación de los niños en prácticas cotidianas, vinculadas al uso funcional y al disfrute de la lectura, en la familia y en la escuela, en situaciones en que cuando las cosas funcionan correctamente, se pueden empezar a generar lazos emocionales profundos entre la lectura y el lector debutante. (p.49)*

En este caso podemos afirmar que este proceso no se estaba construyendo de la mejor manera dado los resultados, por lo que fue necesario aplicar un programa con la estrategia noticia del día que permita que los estudiantes desde lo ocurrido en su contexto puedan interactuar con el texto y promover el desarrollo de su competencia

lectora día a día para que origine como expresa Isabel Solé “lazos *emocionales profundos entre la lectura y el lector*”

El programa basado en la estrategia noticia del día, contienen 20 sesiones que han sido diseñadas considerando los hechos y acontecimientos en primer lugar de su comunidad y luego a nivel nacional que se relacionaban con sus necesidades e intereses, además para poder revertir los resultados mencionados anteriormente se utilizó la estrategia en la planificación y ejecución del antes, durante y después planteada por quien le da sustento a la presente investigación cuando expresa que: *Enseñar a leer no es definitivamente fácil, ya que la lectura es un proceso complejo que requiere de una intervención antes, durante y después*”.

Antes: establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.

Durante: elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social.

Después: sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación. Además de estos tres momentos que nos expone Solé es importante mencionar que en el proceso de la lectura realizamos una serie de actividades, denominadas estrategias, que generalmente realizamos de forma inconsciente y que nos permiten interactuar con el texto, y finalmente comprenderlo. (p.45)

Todo ello coincide con la presente investigación en relación al programa que se aplicó.

En relación a uno de los antecedentes de estudio a nivel internacional como es el de Contreras, O. y Covarrubias P. (1997), en su tesis titulada “*El descuido en la formación de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes – Barcelona*”, trabajó con una muestra de 58 estudiantes de segundo y cuarto semestre de la carrera de Psicología utilizando como instrumento para identificar el nivel de comprensión

lectora, una escala. Los autores mencionados finalizada su investigación, llegan a la siguiente conclusión:

Que frente a los errores que cometen los estudiantes, y a su ubicación en niveles bajos de comprensión lectora, tenemos como alternativa de solución el diseñar y ejecutar programas con sus respectivas estrategias que permitan desarrollar las habilidades específicas que les hacen falta.

La conclusión que presenta coincide con la presente investigación dado que expresa como alternativa de solución el diseño de programas con estrategias que permitan desarrollar habilidades específicas para la lectura. Es así que en el trabajo que se presenta tenemos la aplicación de estrategias que llevarán a potenciar la competencia lectora viene a confirmar.



# **CONCLUSIONES**

## V.- CONCLUSIONES

Después de la aplicación del programa “Noticia del día para potenciar la competencia lectora en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo 2016”, se llega a las siguientes conclusiones:

- En el pre test, 3 (8.33%), de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel de PROCESO en lo que respecta a potenciar la competencia lectora; en tanto que en el grupo experimental 2 (5.71%) se ubicaron también en el mismo nivel.
- Se diseñó y aplicó un programa de sesiones de aprendizajes sobre noticia del día para potenciar la competencia lectora en los estudiantes que formaron parte del grupo experimental. Luego de aplicar el programa, se evaluó a los mismos a través del post test.
- En el post test, el 94.4% (34) de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel de INICIO y el 5.56% (2) estudiantes en el nivel PROCESO; en lo que respecta a potenciar la competencia lectora. En tanto en el grupo experimental el 14.29 % (5) en el nivel PROCESO y el 85.71 % (30) en el nivel LOGRADO. De lo que se concluye que las noticias del día potencian la competencia lectora en los estudiantes del quinto grado de educación de la institución educativa 10828- Chiclayo.
- Al comparar las medias obtenidas tanto en el pre y post test del grupo control se observa que existe una diferencia de 2.28 puntos; es decir, que no existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos. En tanto que, al comparar las medias obtenidas tanto en el pre como post test del grupo experimental, se observa que existe una diferencia significativa de 19.12 puntos entre ambas medias. La misma que obedece al hecho de la aplicación del estímulo, es decir de la noticia del día.
- Se contrastó la hipótesis con la aplicación de la Prueba Z, determinando que existe una diferencia significativa entre las medias de potenciar la competencia lectora en los estudiantes antes y después de la aplicación del programa de la noticia del día.

# **RECOMENDACIONES**

## VI.- RECOMENDACIONES

- Debido a la falta de lectura de textos, es necesario que se empleen e incorporen horarios de lectura que tengan un tiempo preciso y un espacio necesario para que los estudiantes trabajen; estas lecturas pueden ser noticias, revistas, aviso, cuentos etc. que ayudarán a los niños obtener una buena competencia lectora, pero sobre todo comenzar a crear amor propio por la lectura, y así ellos realicen lectura pero por voluntad propia mas no por obligación.
- Es necesario que los docentes brinden un tiempo coherente para la realización de la lectura, los niños tiene que tener su comprensión lectora todos los días y si es posible las primeras horas, porque ahí en ese horario los estudiantes llegan renovados, ya descansados y con ánimos de comenzar un nuevo día.
- Es necesario que el área de comunicación siempre se realiza la lectura de algún texto y que se incorporen materiales didácticos para que sea más divertida y dinámica y así tener la atención necesaria de los estudiantes.
- Realizando diariamente la lectura de noticias en este caso se llegara a obtener una buena competencia lectora y llegarán a ver la lectura como el medio que los educa y entretiene.

# **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Abril, G. (1997): *Teoría general de la información. Datos, relatos y ritos*. Madrid, Cátedra.
- Agencia EFE, Prueba PISA. (2013) *¿Cuál es la clave de los países con mejor puntuación?* El Comercio.pe. Recuperado el 04 de diciembre de 2013. <http://elcomercio.pe/actualidad/1668006/noticia-prueba-pisa-cual-clave-paises-mejor-puntuacion>
- Aliaga, N (2000). *Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un Programa de formación docente a distancia*.
- Alonso, J. y Mateos, M. (1985). *Comprensión lectora: modelos, entrenamientos, evolución, infancia y aprendizaje*.
- Alvermann, D. y Moore, D. (1991). «*Secondary School Reading*», en M. L. Kamil, P.B. Mosenthal, P. D. Pearson y R. Barr (eds.), *Handbook of Reading Research*, vol. II. Nueva York: Longman.
- Ausubel, Novak- y Hanesian (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. TRILLAS México.
- Baumann, J. (1990). *“La comprensión lectora: ¿Cómo trabajar la idea principal en el aula?”* Madrid.
- Bean, T. W. (2000). «*Reading in the Content Areas: Social Constructivist Dimensions*», M. L.Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson y R. Barr (eds.), *Handbook of Reading Research*, vol. III. Mahwah, nj: Erlbaum.
- Carpio, J. (2013). *El informe PISA recomienda mayor autonomía de los centros educativos y rendición de cuentas*. Rtve.es. Recuperado el (03 de diciembre de 2013).

<http://www.rtve.es/noticias/20131203/informe-pisa-senala-mal-reparto-del-gasto-educativo-horaslectivas/809343.shtml>

Cassany, D. (2011) *En\_línia. Llegir i escriure a la xarxa*. Barcelona: Graó.  
Consell Superior d'Avaluació de Catalunya (csac), (2011). «*Estudi pisa 2009. Síntesi de Resultats*». Quaderns d'Avaluació, 19. Barcelona: Edició Servei de Comunicació i Publicacions, Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya. Disponible en: [www.gencat.cat/ensenyament/quadern19/pdf/Quaderns19.pdf](http://www.gencat.cat/ensenyament/quadern19/pdf/Quaderns19.pdf).

Eurydice (2013), *La enseñanza de la lectura en Europa: Contextos, políticas y prácticas*.

[http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/documents/thematic\\_reports/130ES\\_HI.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/documents/thematic_reports/130ES_HI.pdf)

Moreira, M. (1993). *Teoría da Aprendizagem Significativa de David Ausubel*. Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo.

Minguela, M. y Solé, I. (2011). «*Comprens el que llegeixo?*». *Articles de Didactica de la Llengua i de la Literatura*, N° 53, pp. 35-44..

MUÑOZ, J. (2002): *Por qué interesan las noticias. Un estudio de los fundamentos del interés informativo*. Barcelona, Herder.

Pérez, J. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones*.

[file:///C:/Users/windows8/Downloads/evaluacion\\_comprehension\\_lectora\\_perez\\_zorrilla.pdf](file:///C:/Users/windows8/Downloads/evaluacion_comprehension_lectora_perez_zorrilla.pdf)

Pinzás. J. (2003). *Metacognición y lectura*. Perú: 2da Edición, Fondo Editorial de la Pontífica Universidad Católica del Perú.

Pinzas, J (2006) *Guía de estrategias metacognitivas de comprensión lectora*. Lima. Ministerio de Educación

- Pinzás, J (2007) *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Lima: Ministerio de Educación. Segunda Edición.
- PISA (2015). Evaluación de las competencias lectoras para el siglo XXI. Marco de evaluación y preguntas de prueba. Perú. Ministerio de educación [http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/files\\_mf/pisa\\_evaluacion\\_de\\_las\\_competencias\\_lectoras\\_para\\_el\\_siglo\\_xxi\\_final.pdf](http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/files_mf/pisa_evaluacion_de_las_competencias_lectoras_para_el_siglo_xxi_final.pdf)
- Rodrigo, A., Miquel (1989): *La construcción de la noticia*. Barcelona, Paidós.
- Solé, I (1987) *Infancia y Aprendizaje*. Barcelona: Editorial Grao.
- Solé I., (1996) *Leer, lectura, comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo?* En F. López (Drtr.) *Comprensión lectora: Uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Graó.
- Solé, I. (2004): *Estrategias de la lectura. Materiales para la innovación educativa*, 15 ed., Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona- Graó.
- Tierney, R. J. y Shanahan, T. (1996). «Research on the Reading-Writing Relationship: Interactions, Transactions, and Outcomes», en M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson y R. Barr (eds.), *Handbook of Reading Research*, vol. II. Nueva York: Longman, pp. 246-80.
- Vega, C. (2012), “*Nivel de comprensión lectora en alumnos del Quinto Grado de primaria de una Institución de Bellavista- Callao*”.
- Vieiro, P (2004), “*Psicología de lectura: Procesos, teorías y aplicaciones instrucciones*”. Madrid.
- Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. (2001). *La metacognición: Una propuesta desde el aula*. Lima: Ministerio de Educación.
- Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. (2002). *Comprensión lectora Fascículo Autoinstructivo del Programa de*



Formación Continua de Docentes en Servicio. Lima: Ministerio de Educación.

## **VIII.- ANEXOS**

# **MATRIZ DE CONSISTENCIA**

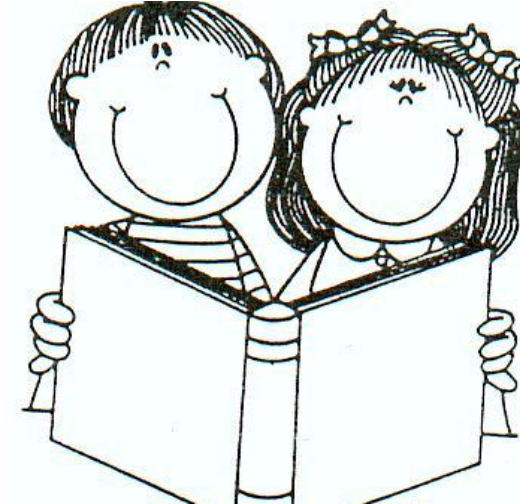
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: "NOTICIA DEL DÍA PARA POTENCIAR LA COMPETENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10828, CHICLAYO 2016".

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			MÉTODO
		VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
¿Cómo influye la noticia del para potenciar la competencia lectora en estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo-2016?	Si se aplica la noticia del día se potenciara la competencia lectora en los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo-2016.	Independiente NOTICIA DEL DÍA	Estructura Interna  Estructura externa  Estilo del texto  Información del texto  Valoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los elementos de la noticia.</li> <li>Identifica los elementos gráficos.</li> <li>Reconoce el tema de la noticia.</li> <li>Responde a cada una de las preguntas de la noticia.</li> <li>Resume la noticia.</li> <li>Identifica la congruencia en la noticia.</li> <li>Identifica el uso de oraciones simples y complejas en la noticia.</li> <li>Reconoce el estilo directo o indirecto.</li> <li>Opinión sobre la noticia leída. (si es imparcial, informativa)</li> <li>Opinión sobre el hecho de la noticia.</li> </ul>	Estadística descriptiva.  • Encuesta.  • Test  Prueba de hipótesis.
		Dependiente COMPETENCIA LECTORA	Recordar  Interpretar  Valorar  Organizar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retiene palabras fundamentales del texto.</li> <li>Recuerda detalles de la noticia.</li> <li>Comprende la información.</li> <li>Interpreta lo que quiere emitir el título.</li> <li>Determina el emisor, destinatario y la finalidad dela noticia.</li> <li>Asocia ideas con los párrafos del texto.</li> <li>Identifica ideas principales y secundarias.</li> <li>Deduca las conclusiones.</li> <li>Compara y contrasta la información.</li> <li>Realiza una crítica de la noticia.</li> <li>Diferencia lo real de lo imaginario.</li> <li>Separa y clasifica las ideas o los hechos.</li> <li>Relaciona el texto y la vida.</li> <li>Elige un título por cada párrafo.</li> <li>Establece consecuencias.</li> <li>Sigue órdenes y aplica instrucciones.</li> <li>Realiza esquema o mapas conceptuales.</li> <li>Realiza resúmenes.</li> </ul>	

# **INSTRUMENTO**

# TEST PARA POTENCIAR LA COMPETENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**DATOS DEL ESTUDIANTE:**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**EDAD:**

**GRADO:**

**SECCIÓN:**

**2016**



TEXTO N° 1: Lee con atención la noticia y responde:

# Desnutrición Infantil Bajo 10%

## En El Perú

- Ⓡ Informe de Unicef hace un análisis comparativo entre los años 2014 y 2011.
- Ⓡ El Perú es uno de los once países del mundo que más redujo este problema en menores de cinco años.

El Perú logró reducir la tasa de desnutrición crónica infantil en un 10% entre los años 2014 y 2011 y es uno de los once países que más avanzó en la lucha contra la problemática. Según un nuevo informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) presentado ayer en Irlanda.

Según el documento “Mejorar la nutrición infantil: imperativo alcanzable para el progreso global”, que analiza a 24 países con este problema, en el Perú, el 30% de niños menores de cinco años tenía desnutrición crónica el 2004, frente al 20% del 2011.

La tendencia a la baja se confirma con los últimos resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes) 2012, que situó la desnutrición crónica infantil en el 18,5%.

“El Perú ha destacado por sus esfuerzos por cumplir los objetivos del Milenio de las Naciones Unidas. Estoy convencido de que cumplirá la meta de seguir reduciéndola”, dice Paúl Martín, representante de Unicef en el Perú.

Para Unicef, los buenos resultados en el país se deben a la implementación y continuidad de programas como la mejora de la nutrición de las mujeres antes, durante y después del embarazo.

El actual gobierno se ha fijado como meta bajar la desnutrición crónica infantil al 10% para el año 2016.



Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

1. ¿Sobre qué habla la noticia?

- a La Desnutrición Crónica Infantil, pues siempre sera un problema grave que no se puede solucionar en el Perú.
- b Existe un gran problema en nuestro país.
- c La mala alimentción que existe en los pueblos mas alejados de nuestro país.
- d La disminución de la Desnutrición Crónica Infantil en un 10 %.

2. ¿De que se encarga UNICEF?

- a De crear un analisis comparativo en los años 2014 y 2011, sobre la Desnutrición.
- b En disminiur en un 10% la Desnutrición Crónica Infantil
- c En realizar exámenes para el avance de la tecnología.
- d En hacer cumplir los derechos de todos y uno de estos es que los niños tengan un buena nutrición.

3. Según el cuadro de la noticia: ¿Cuánto es el porcentaje de niños afectados con la Desnutrición Crónica hay en el mundo?

- a 25%.
- b 36%
- c 14%
- d 165%

4. ¿A qué se deben los buenos resultados en el país respecto a combatir la desnutrición?

- a Se deben a que los padres trabajan mas y tendrán mas plata para alimentar a su familia.
- b Se deben a los programas de televisión que aconsejan.
- c Se debe a que el gobierno se ha fijado como meta disminuir la desnutrición en un 10% para el 2016.
- d Se deben a la implementación y continuidad de programas como la mejora de la nutrición de las mujeres antes, durante y después del embarazo.





TEXTO N° 2: Lee con atención la noticia y responde:

# LA VERDAD

Lambayeque 01 de agosto de 2015

## ¡Un niño verdaderamente valiente!

### La solidaridad ejemplar de un niño de doce años

Por Josefa Rivadeneira

No todos los días vemos actos de valentía como el que observamos hoy a primera hora del día frente a la escuela Juan León Mera de la ciudad de Lambayeque. Y fue un niño el que nos dio este maravilloso ejemplo de solidaridad y coraje.

Esta mañana, al frente de la escuela, había una multitud que no dejaba paso a los que deseaban entrar. Nos preguntábamos ¿qué había pasado? Un pequeño de primer grado había escapado de las manos de su madre. Al atravesar la calle, había caído cerca de un autobús.

Un estudiante de sexto grado al ver este incidente se abalanzó a recogerlo y lo puso a salvo. Pero el muchacho por estar pendiente del pequeño no alcanzó a retirar el pie y la rueda del autobús le arrolló. No se sabe si la rueda alcanzó a fracturar el pie.

Inmediatamente el director fue informado del suceso, llamó a la ambulancia y a los pocos minutos, salieron para el hospital.

Actos como estos nos demuestran que esta nueva generación tiene conciencia de los valores que adultos y maestros decimos que se están perdiendo entre los niños y jóvenes.

Quizá somos injustos al hacer generalizaciones que no corresponden a la realidad. Ni todos los jóvenes han perdido los valores, ni tampoco es verdad que se están perdiendo en la sociedad.

En todas las épocas ha habido indolencia. Y no podemos afirmar que la indolencia es una característica de las nuevas generaciones.

Cuántas veces los adultos vemos que están robando a una persona y nos quedamos como espectadores, sin hacer nada.

Que este hecho nos haga conscientes de que la solidaridad no es solo una idea o un principio que tenemos en nuestra mente, sino que la solidaridad debe traducirse en acciones como la que nos ha enseñado este niño con su valentía.



Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

5. ¿De qué habla la noticia?(2)

- a De los valores que se están perdiendo.
- b De la valentía y solidaridad del niño Alberto.
- c De accidente en las afueras de la escuela Juan León Mera.
- d De Alberto el niño generoso

6. ¿Qué significa solidaridad según el texto ?

- a Ayudar a los demás cuando necesiten tu apoyo.
- b Estar pendiente de lo que hacen los demás
- c Atender las necesidades de los demás
- d Ayudar aunque no necesiten tu ayuda.

7. Marca el significado de indolencia.

Una característica de las nuevas generaciones como:  
Indiferencia, abandono, etc.

Persona que tiene voluntad de hacer varias cosas, posee energía y ánimo.



TEXTO N° 3: Lee con atención el anuncio y responde:

**El agua es vida...  
CUIDÉMOSLA**

**Use lo necesario. No la DESPERDICIE**

**Queridos vecinos,  
Por el futuro de los niños de Río Grande,  
¡cuidemos mucho este valioso recurso!**

 **Campaña promovida por el Municipio de Río Grande**

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

8. ¿ A qué se refiere con la expresión “Valioso Recurso”?

A) Los niños de Río Grande

B) El Municipio de Río Grande

C) El Agua

D) La sociedad de Río Grande

9. ¿De que trata el anuncio antes presentado?

a

El cuidado del Agua

b

Protección de los niños

c



TEXTO N° 4: Lee con atención la noticia y responde:

Pagar el servicio del Agua

05 de diciembre del 2010

# ¿Es posible limpiar el aire del planeta?

## Una de cada ocho muertes en el mundo está vinculada a la contaminación

Álex Fernández Muerza

Unos siete millones de personas mueren al año –uno de cada ocho fallecimientos a nivel global es como resultado de la exposición a la contaminación del aire, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), que confirma que se trata del problema ambiental de mayor riesgo para la salud humana.

En Europa provoca más de 400.000 muertes anuales. En realidad, nadie se muere directamente por la contaminación, sino que esta agrava enfermedades previas, como las cardiovasculares y las respiratorias y los distintos tipos de cáncer.

La limpieza del aire debería ser un objetivo principal para las autoridades sanitarias de todo el mundo. Para ello, la primera medida es identificar a los responsables de ensuciarlo: en las ciudades se produce la exposición más importante, causada por el tráfico, pero también por las actividades industriales y energéticas o las emisiones de calefacciones y cocinas en los hogares.

Las actuaciones que pueden realizarse son muy diversas: debe promocionarse el transporte público y otras alternativas al vehículo privado, poner en marcha zonas de bajas emisiones en las ciudades donde solo pueden transitar los sistemas de movilidad menos contaminantes, prohibir combustibles domésticos nocivos para la calidad del aire y apoyar sistemas más ecológicos, promover tecnologías limpias en las actividades industriales y energéticas y desarrollar más sistemas de medición e investigaciones científicas destinadas



a solventar el problema. En este sentido, en laboratorios de todo el mundo, incluida España, se están probando diferentes compuestos destinados a luchar contra la polución.

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

a

b

c

d

10. ¿Crees que es posible que las personas mueran por las contaminación del planeta?

Si, por que respiramos aire contaminado.

No, por que es algo normal todos los días respiramos ese aire y estamos normales.

Sí, por que el aire contaminado nos provoca graves enfermedades como las cardiovasculares y las respiratorias.

Ninguna de las anteriores

a

b

c

11. ¿ Crees que el aire de nuestro país Perú, tambien esta contaminado?

Si, esta muy contaminado por las fabricas, el transporte hasta por los propios pobladores.

No, es un país muy limpio sus calles estan impecables y posee un aire puro.

Alguns ciudades no todo el Perú

a

b

c

12. ¿Cómo crees que se puede limpiar el aire del planeta?

No se puede limpiar, hay que dejar como está.

Prohibiendo el combustibles domésticos nocivos para la calidad del aire y apoyar sistemas más ecológicos,

Ignorando la contaminación y empezando desde cero.



TEXTO N° 5: Lee con atención la noticia y responde:

DOMINGO 14 DE FEBRERO DEL 2016 | 16:36

## ¿CUÁLES SON LAS SEÑALES DEL CÁNCER INFANTIL?



Especialista recomienda a padres estar atentos ante indicios de enfermedades oncológicas en los niños. (Foto referencial: Reuters)

El cáncer tiene una incidencia de 154 casos por cada millón de niños menores de 14 años en nuestro país

El cáncer pediátrico se presenta en niños de todas las edades. No existe forma de prevenir esta enfermedad, ya que se debe a factores genéticos y ambientales poco conocidos. Sin embargo, aseguran los especialistas, la pronta detección y atención médica son las mejores armas que existen para combatir el mal oncológico en menores.

El cáncer más frecuente en niños es la leucemia, con el 35% de los casos totales en el país. Otras neoplasias comunes son los tumores cerebrales y los abdominales, señala el oncólogo pediatra Juan Luis García.

*"Es importante que los padres de familia cumplan los exámenes médicos periódicos y visiten al pediatra o médico general por lo menos una o dos veces al año. Asimismo, deben estar atentos a algunas señales que pueden ser indicio de que nuestro niño sufre de algún tipo de mal oncológico", señaló el especialista.*

Según el oncólogo, se debe visitar al médico si es que los niños presentan algunos de los siguientes síntomas:

### Leucemia

- Signos de anemia (palidez, cansancio y poco apetito).
- Infecciones que se repiten constantemente.
- Facilidad de sangrado.
- Dolor persistente en los huesos.
- Fiebre, acompañada de los síntomas anteriores.

### Tumor cerebral

- Dolores de cabeza, náuseas y vómitos.
- Cambios visibles en el estado neurológico.

### Tumor abdominal

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

- abdominal.
- Incremento del tamaño del abdomen.

- Dolor y distensión

a

b

c

d

13. ¿Qué expresa el título de la noticia?

La enfermedad del cáncer en los niños menores de 12.

Los síntomas o signos de la enfermedad del cáncer.

La enfermedad del cáncer pediátrico.

La enfermedad del cáncer, actualmente se está dando a varios niños de nuestro país.

14. Marca el significado de Incidencia:

Acontecimiento, que está sucediendo en nuestro país.

Enfermedad del cáncer y sus síntomas.

Momentos del cáncer pediátrico por los que pasan varios niños.

15. Marca el fragmento que pertenece a la noticia:

Según el oncólogo, el cáncer es la enfermedad más frecuente en los niños del Perú y tenemos que combatirlo.

Aseguran los especialistas, la pronta detección y atención médica son las mejores armas que existen para combatir el mal

El cáncer pediátrico se presenta solo en niñas de las edades entre 6 y 12 años de edad, por el descuido de los padres.

### Nivel de Competencia Lectora

NIVEL	Puntaje
LOGRADO	22 --30
PROCESO	20 - 12
INICIO	10 - -00

N° Items	Nivel de lectura	puntaje
1	literal	2
2	Literal	2
3	Inferencial	2
4	Inferencial	2
5	Inferencial	2
6	Literal	2
7	inferencial	2
8	Inferencial	2
9	Inferencial	2
10	Literal	2
11	Criterial	2
12	Criterial	2
13	Literal	2
14	Inferencial	2
15	Inferencial	2



**SESIONES DE APRENDIZAJE  
DEL PROGRAMA**

## **ESQUEMA DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

### **“PROGRAMA NOTICIA DEL DÍA PARA POTENCIAR LA COMPETENCIA LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10828, CHICLAYO 2016”**

#### **I. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA:**

“LEEMOS NOTICIAS DEL DÍA PARA POTENCIAR LA COMPETENCIA LECTORA”

#### **II. DATOS INFORMATIVOS**

1.1. I.E.: N° 10828

1.2 GRADO: 5

1.3 SECCIÓN: D

1.4 TURNO: TARDE

#### **III. INTRODUCCIÓN:**

El presente programa de sesiones es desarrollado para potenciar la competencia lectora a través de noticias del día,; noticias que están en su entorno y que ellos diariamente visualizan y viven.

Sobre todo se presenta ese programa ya que en dicho salón se encontró a través del pre test una dificultad en la competencia lectora; es decir los estudiantes no identificaban ideas principales, no subtitulaban párrafos, sobre todo no desarrollaban las tres preguntas de comprensión lectora literal, inferencial y de criterio.

Por ello para solucionar este problema en los estudiantes se llevara a cabo el programa de sesiones haciendo resaltando noticias del día, porque es un medio que esta al acceso de ellos y presenta diferentes texto que ayudan mucho al estudiante.

#### **IV. DIAGNOSTICO:**

La Institución Educativa 10828 de la ciudad de Chiclayo no está ajena a la realidad defectuosa que se presenta en la competencia lectora, ya que como lo menciono en la realidad problemática, las prueba PISA en Lambayeque tiene un bajo porcentaje, esto quiere mostrar que l lectura no se está dando de manera correcta y por eso los estudiantes no desarrollan una buena competencia lectora.

Se pudo constatar que los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa 10828, muestran un bajo nivel de competencia lectora, pues al realizar una lectura ellos desde el momento que se les pide la lectura silenciosa unos estudiantes si llegan a leer como otros no lee y prefieren mirar al compañero o realizar otras actividades distractoras.

En otro punto al momento que se les realiza las preguntas comienzan a inventar posibles respuestas, eso lo realizan por que no han leído o por que no llegaron a entender el texto.

No responden preguntan de criterio se les pide un criterio de la lectura o texto pero ellos responden cosas incoherentes,

Al revisar alguna ficha de trabajo sobre preguntas que se extraen del texto existen un gran porcentaje de estudiantes que llegan a marcar la respuesta incorrecta.

Otros punto que visualice en el aula fueron que los estudiantes no pueden identificar preguntas principales y secundarias; no llegan a deducir lo que puede seguir en el siguiente párrafo o el final del personaje del texto, ni crear otro título al texto que se está trabajando.

Estos son algunos de los puntos críticos que observe para desarrollar mi programa de sesiones.

## **V. OBJETIVOS**

- **Objetivo General:**

Desarrollar un programa con sesiones de aprendizaje que permitan potenciar la competencia lectora en estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo 2016.

- **Objetivos Específicos:**

- Elaborar sesiones de aprendizaje que potencien la competencia lectora de los estudiantes.
- Desarrollar sesiones de aprendizaje basadas en noticias del día para potenciar la competencia lectora en los estudiantes.
- Evaluar la eficacia del programa a través de la aplicación del post test a los estudiantes del grupo experimental.

## **VI. METODOLOGÍA:**

- Cartel metacognitivo
- Noticias
- Carteles
- Mapas conceptuales
- Fichas de trabajo
- Noticias en A3
- Hojas de colores
- Folder de producciones.

## VII. DESARROLLO DE LA PROPUESTA:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto.	Identifica los conceptos claros de la noticia, sus características y sus tipos.	Practica escrita.
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto.	Identifica la estructura del texto noticia.	Practica escrita.
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto.	Conoce qué preguntas debe contener una noticia.	Practica escrita.
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto.	Reconoce la idea principal y secundaria de la noticia.	Practica escrita.
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto.	Identifica las tres clases (Literal, Inferencial y criterial) de preguntas en los diferentes momentos de la lectura.	Practica escrita.

## VIII. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	FECHA	DENOMINACIÓN
1	06-10-16	“Conocemos y aprendemos sobre la noticia”
2	10-10-16	“Conocemos y aprendemos la estructura de la noticia”
3	13-10-16	“Conocemos e identificamos las preguntas esenciales que se utilizan en una noticia”
4	18-10-16	“Encontramos ideas principales y secundarias en una noticia”
5	20-10-16	“Leemos una noticia: El oso polar nadó nueve días hasta encontrar un bloque de hielo para descansar”

## IX. RECURSOS:

### a. Humanos:

- Alumnos
- Docente
- Practicante
- Padres de Familia

### b. Materiales

- Impresiones
- Movilidad
- Laminas
- Imágenes
- Fotocopias
- Materiales de escritorio
- Papelotes
- Temperas
- Plumones

- Cartulinas
- Folder de manila

**X. PRESUPUESTO:**

<b>BIENES</b>	<b>COSTO</b>
Impresiones A3	50.00
Folder	25.00
Imágenes	80.00
Papelotes	30.00
Plumones	15.00
Copias	100.00
Impresiones	200.00
<b>TOTAL</b>	<b>500.00</b>

**XI. FINANCIACIÓN:**

El financiamiento que supone la ejecución del programa “LEEMOS NOTICIAS DEL DÍA PARA POTENCIAR LA COMPETENCIA LECTORA”

# **SESIÓN N°1**



## DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE

1. DENOMINACION: “Conocemos y aprendemos sobre la noticia”
2. FECHA:06-10-16
3. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto.	Identifica los conceptos claros de la noticia, sus características y sus tipos.	Practica calificada.

### 4. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p>La docente motiva la sesión de aprendizaje presentando a los estudiantes revistas, periódicos, cartas, anuncios, etc. (ANEXO N°1).</p> <p>Se recoge saberes previos con las siguientes preguntas: ¿Qué observas en la pizarra? ¿Te son familiares los objetos que están en la pizarra?, ¿qué son? ¿Tú, o tu familia utilizan estos tipos de medios de comunicación?, ¿, ¿Cuál es el es más común?, ¿Todos los elementos presentados en la pizarra son utilizados en la actualidad?, ¿Qué transmiten estos medios?, ¿Qué entiendes por noticia? ¿Sabes que es una noticia? ¿Qué nos trasmite la noticia? Luego se agradece la participación de los niños y las niñas y se felicita por el trabajo en equipo.</p> <p>Luego se presenta el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos qué es la noticias sus características y para que nos sirven”.</p> <p>Se repasan algunas de <b>normas convivencia</b> que se utilizara el día de hoy</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 2px 5px;">Levantar la mano para intervenir</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 2px 5px;">Prestar atención</div> </div>	<p>Revistas, Periódicos, Cartas, Anuncios</p> <p>Cartel de propósito</p>

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Se entrega a los estudiantes unos sobres (ANEXO N°2) con preguntas y tres supuestas respuestas, en grupos las leerán en voz alta y pensarán cuál de estas tres respuestas es la respuesta correcta.</p> <p>Cada grupo tendrá una pregunta:</p> <p>¿Qué es una noticia?</p> <p>¿Qué características tiene una noticia?</p> <p>¿Qué tipo de noticias existirán?</p> <p>¿En qué tipo de medio encontramos las noticias?</p> <p>Luego con ayuda de una ficha informativa (ANEXO N°3) y de la docente corregiremos la actividad realizada, para luego presentar una noticia.</p> <p><b>ANTES DE LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les presenta a los estudiantes una noticia en un papelote ampliado (ANEXO N° 4).</li> <li>• Se les indica que la lectura será en silencio y luego en cadena.</li> <li>• Luego se les entrega la noticia individualmente. Y mediante interrogantes se realiza su comprensión: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué observas en la imagen de la noticia?</li> <li>¿Cuál es el título de la noticia?, ¿qué mensaje les transmite el título de la noticia?</li> <li>¿Cómo creen que se escribe una noticia?</li> <li>¿De qué crees que trata la noticia que leeremos el día de hoy?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente refuerza la lectura y brinda dando algunas indicaciones: <p>Cuando encuentre un punto rojo, significará hacer una pausa en la lectura. Para realizar las siguientes preguntas, las cuales serán escritas en la pizarra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Crees que el niño realizó un acto bueno o malo?</li> <li>¿Conoces alguien de tu salón que realice siempre actos buenos?, menciona</li> </ul> </li> <li>• Con apoyo de los estudiantes corregiremos las respuestas planteadas anteriormente.</li> </ul>	<p>Sobre de preguntas y respuesta.</p> <p>Ficha informativa</p> <p>Papeles sabanas</p>
--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>DESPUES DE LA LECTURA:</b></p> <p>.Se dialoga y se reflexiona con los estudiantes sobre la lectura de la noticia; con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo inicia la noticia?</li> <li>▪ ¿A quiénes describe la noticia leída?</li> <li>▪ ¿La noticia leída tiene las características anteriormente habladas?</li> <li>▪ ¿Qué tipo de noticia será?</li> </ul> <p>Se les entrega a cada grupo otra noticia (ANEXO N°5) y un sobre, donde se les pedirá escribir qué características presenta la noticia y que tipo de noticia es?</p> <p>Se revisan los trabajos grupales con la observación y crítica de los demás estudiantes.</p>	<p>Papelote de segunda noticia</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pregunta a los estudiantes si tienen alguna duda para volver a explicar.</li> <li>• Se les entrega a los estudiantes la ficha de Autoevaluación (Anexo N°06 )</li> <li>• Se realiza la meta cognición (Anexo N° 05): ¿Qué Aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades hemos tenido? ¿Cómo las superamos? ¿Para qué lo han aprendido? ¿Nos servirá lo aprendido?</li> </ul>	<p>Ficha de Autoevaluación</p> <p>Ficha de Meta cognición</p>

**5. MARCO TEORICO (con bibliografía):**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Comunicación 5º. Primaria. Lima: Perú.  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015). Rutas de Aprendizaje - V ciclo. Lima: Perú

## **ANEXOS DE LA SESIÓN**

## Anexo nº 1- MOTIVACIÓN



¿Qué es una noticia?

¿Qué características una noticia?

¿Qué tipo de noticias conoces?

¿En qué medio encontraremos una noticia?

Anexo n° 3- ficha informativa

## LA NOTICIA

Es un contenido difundido por algún medio de comunicación social que informa sobre un hecho atípico y novedoso que, por ser de interés público, merece ser conocido por una determinada comunidad.

Es un **hecho de índole periodística** que obliga a **recortar la realidad** cuando algo merece ser difundido a raíz de su **relevancia social**.

### CARACTERÍSTICAS

**Veracidad:** los acontecimientos o sucesos deben ser reales y posibles de verificar.

**Objetividad:** El periodista o comunicador no debe reflejar su opinión ni emitir juicios de valor al presentarla

**Claridad:** Los sucesos tienen que ser presentados de modo ordenado y lógico

**Brevidad:** Hay que omitir los datos irrelevantes y las reiteraciones

**Generalidad:** La noticia debe poseer interés social y no particular.

**Actualidad:** Debe referirse a episodios recientes.

### TIPOS:

**Noticias de actualidad:** Se refieren principalmente a eventos o sucesos que acaban de ocurrir hace poco tiempo.

**Noticias ulteriores:** Hacen referencia a eventos o sucesos que tendrán lugar en el futuro.

**Noticias de opinión:** Presentan una opinión o visión crítica de algún hecho en específico, el cual es abordado generalmente por algún especialista o conocedor del tema.

**Noticias Cronológicas:** esta clase de noticias se caracterizan por narrar los hechos noticiables en el orden que ocurrieron.

# LA VERDAD

Lambayeque 01 de agosto de 2015

## ¡Un niño verdaderamente valiente!

### La solidaridad ejemplar de un niño de doce años

Por Josefa Rivadeneira

No todos los días vemos actos de valentía como el que observamos hoy a primera hora del día frente a la escuela Juan León Mera de la ciudad de Lambayeque. Y fue un niño el que nos dio este maravilloso ejemplo de solidaridad y coraje.

Esta mañana, al frente de la escuela, había una multitud que no dejaba paso a los que deseaban entrar. Nos preguntábamos ¿qué había pasado? Un pequeño de primer grado había escapado de las manos de su madre. Al atravesar la calle, había caído cerca de un autobús.

Un estudiante de sexto grado al ver este incidente se abalanzó a recogerlo y lo puso a salvo. Pero el muchacho por estar pendiente del pequeño no alcanzó a retirar el pie y la rueda del autobús le arrolló. No se sabe si la rueda alcanzó a fracturar el pie.

Inmediatamente el director fue informado del suceso, llamó a la ambulancia y a los pocos minutos, salieron para el hospital.

Actos como estos nos demuestra que esta nueva generación tiene conciencia de los valores que adultos y maestros decimos que se están perdiendo entre los niños y jóvenes. Quizá somos injustos al hacer generalizaciones que no corresponden a la realidad. Ni todos los jóvenes han perdido los valores, ni tampoco es verdad que se están perdiendo en la sociedad. En todas las épocas ha habido indolencia. Y no podemos afirmar que la indolencia es una característica de las nuevas generaciones. Cuantas veces los adultos vemos que están robando a una persona y nos quedamos como espectadores, sin hacer nada.

Que este hecho nos haga conscientes de que la solidaridad no es solo una idea o un principio que tenemos en nuestra mente, sino que la solidaridad debe traducirse en acciones como la que nos ha enseñado este niño con su valentía.





# ¿Es posible limpiar el aire del planeta?

## Una de cada ocho muertes en el mundo está vinculada a la contaminación

Álex Fernández Muerza

Unos siete millones de personas mueren al año –uno de cada ocho fallecimientos a nivel global es como resultado de la exposición a la contaminación del aire, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), que confirma que se trata del problema ambiental de mayor riesgo para la salud humana.

En Europa provoca más de 400.000 muertes anuales. En realidad, nadie se muere directamente por la contaminación, sino que esta agrava enfermedades previas, como las cardiovasculares y las respiratorias y los distintos tipos de cáncer.

La limpieza del aire debería ser un objetivo principal para las autoridades sanitarias de todo el mundo. Para ello, la primera medida es identificar a los responsables de ensuciarlo: en las ciudades se produce la exposición más importante, causada por el tráfico, pero también por las actividades industriales y energéticas o las emisiones de calefacciones y cocinas en los hogares.

Las actuaciones que pueden realizarse son muy diversas: debe promocionarse el transporte público y otras alternativas al vehículo privado, poner en marcha zonas de bajas emisiones en las ciudades donde solo pueden transitar los sistemas de movilidad menos contaminantes, prohibir combustibles domésticos nocivos para la calidad del aire y apoyar sistemas más ecológicos, promover tecnologías limpias en las actividades industriales y energéticas y desarrollar más sistemas de medición e investigaciones científicas destinadas a solventar el problema. En este sentido, en laboratorios de todo el mundo, incluida España, se están probando diferentes compuestos destinados a luchar contra la polución.



Anexo n° 6- Meta cognición



# **SESIÓN N°2**

## DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE

4. DENOMINACION: “Conocemos y aprendemos la estructura de la noticia”
5. FECHA: 10-11-12
6. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto.	Identifica la estructura del texto noticia.	Practica calificada.

### 7. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>La docente motiva la sesión de aprendizaje presentando a los estudiantes una galería de imágenes de textos ejemplos: una leyenda, un cuento y una noticia (ANEXO N°1).</p> <p>Se recoge saberes previos con las siguientes preguntas: ¿Qué observas en la pizarra? ¿Qué tipo de textos son cada uno?, ¿qué apoyo nos dan estos tipos de textos?, ¿Cuál es el texto que más utilizas?, ¿Qué beneficios tienen los textos que se presentaron?, ¿Qué textos presentado en la pizarra más lees tú?.</p> <p>Luego se agradece la participación de los niños y las niñas y se felicita por el trabajo en equipo.</p> <p>Luego se presenta el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos los elementos de la noticia en forma grupal”</p> <p>Se repasan algunas de <b>normas convivencia</b> que se utilizara el día de hoy</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;">Prestar atención</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">Mantener el silencio, al momento leer.</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;">Levantar la mano para intervenir</div> </div>	<p><b>Imágenes</b> <b>Laminas</b> <b>Carteles</b></p> <p><b>Normas de convivencia</b></p>

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>ANTES DE LECTURA:</b>  Se les presenta a los estudiantes la noticia en un papelote ampliado (ANEXO N° 2).  Luego se les entrega la noticia individualmente. Y mediante interrogantes se realiza su comprensión.  ¿Qué observas en la imagen?  ¿Qué dice debajo de la imagen?  ¿Cuál es el título de la noticia?  ¿Con que letra está escrito, con letra grande o pequeña?  ¿Qué dice debajo del título? , ¿Cómo está escrito del mismo tamaño?, ¿qué crees que puede ser, título también?  ¿Qué clase de texto es?  ¿De qué crees que trata la noticia?</p> <p><b>DURANTE LA LECTURA:</b>  Se les indica que la lectura será en silencio y luego en cadena.  La docente refuerza la lectura dando algunas indicaciones:  Cuando encuentre un punto rojo, significara hacer una pausa en la lectura. Para realizar las siguientes preguntas:  ¿Qué entiendes por antepasados anfibios comunes?  ¿Por qué crees que la noticia afirma que dichos animales son de antepasados anfibios comunes?  ¿Cuál crees que será la conclusión de la noticia?</p> <p><b>DESPUES DE LA LECTURA:</b>  Con apoyo de los estudiantes corregiremos las respuestas planteadas anteriormente.  Se dialoga y se reflexiona con los estudiantes sobre la lectura de la noticia; con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo inicia la noticia?</li> <li>▪ ¿a quiénes describe la noticia leída?</li> <li>▪ ¿Quién fue el personaje que quedó atrapada?</li> <li>▪ ¿Qué importancia tiene la lectura leída?</li> <li>▪ ¿Estás de acuerdo con la conclusión de la noticia?</li> </ul> <p>Luego la docente realiza la pregunta, ¿de la noticia leída conoces como está estructurada?</p> <p>Se les entrega la noticia por grupo en tamaño A3,</p>	<p><b>Noticia en A3</b></p> <p><b>Carteles de preguntas</b></p>
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

	<p>con un sobre sobre donde contiene los nombres de la estructura de la noticia, ellos trabajaran colocando los carteles donde ellos creen. Luego lo explica un representante del grupo y la docente al final de la exposición realiza las correcciones.</p> <p>Se brinda la información de cada elemento de la noticia (ANEXO N°3), para fortalecer lo antes mencionado.</p> <p>Se presenta otra noticia (ANEXO N°4) en la pizarra y por grupo brinda un cartel con el nombre de los elementos, donde otro representante de un grupo tendrá que colocarlo correctamente.</p>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pregunta a los estudiantes si tienen alguna duda para volver a explicar.</li> <li>• Se les entrega a los estudiantes la ficha de Autoevaluación (Anexo N°04 )</li> <li>• Se realiza la meta cognición (Anexo N° 05): ¿Qué Aprendí? ¿Cómo lo aprendí?¿Qué dificultades hemos tenido? ¿Cómo las superamos? ¿Para qué lo han aprendido? ¿Nos servirá lo aprendido?</li> </ul>	<p><b>Carteles De Meta Cognición</b> <b>Ficha de autoevaluación</b></p>

**8. MARCO TEORICO ( con bibliografía):**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Comunicación 5º. Primaria. Lima: Perú.  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015). Rutas de Aprendizaje - V ciclo. Lima: Perú

## **ANEXOS DE LA SESIÓN**

## ANEXO N°1 –MOTIVACIÓN



DIARIO ESCOLAR
Localidad de Paso Hondo, 12 de marzo de 2005.
<b>NIÑOS AL RESCATE</b>
Brigada de niños busca un hogar para los animales sin casa.

<p>En la escuela "Tres palos" una brigada de niños se encarga de buscar familia a los perros y gatos vagos de la comunidad.</p> <p>En una entrevista, el jefe de la brigada, Jorge Conejeros, sostiene que: "la idea surgió porque nos daba mucha pena ver a los animales abandonados, sin comida y sin casa; ellos, al igual que los seres humanos, tienen derecho a ser queridos y protegidos".</p> <p>Para cumplir su objetivo, los niños han realizado una consulta en las casas de sus vecinos y llevan un registro de los hogares que estarían dispuestos a recibir un animalito.</p> <p>La iniciativa ha sido bien acogida por la comunidad y gracias a la brigada, varios animales han encontrado hogar.</p>







Dibujo de los moeritéricos, una especie de proboscídeos extinguida que está emparentada con los elefantes. / PNAS

## Los antepasados del elefante

El análisis de unas dentaduras de hace 37 millones de años revelan una fase anfibia en la evolución de este mamífero

**RAAIDA MANNAA**  
MADRID.— Los elefantes y los sirenios de alta mar, el manatí y el dugongo podrían compartir antepasados anfibios comunes. Así lo afirma un estudio realizado por un grupo de científicos británicos y estadounidenses, que analizaron los datos isotópicos de unas dentaduras de 37 millones de años, provenientes de las extinguidas familias de los moeritéricos y baritéricos, pertenecientes a los proboscídeos.

Los análisis de los datos embriológicos, morfológicos y paleontológicos realizados por el equipo de investigadores sugieren que tanto los proboscídeos, una

orden de mamíferos de la que actualmente sólo vive la familia de los elefantes, y los sirenios, los únicos mamíferos marinos herbívoros, comparten antecesores acuáticos y semiacuáticos.

Las medidas de algunos isótopos de oxígeno y carbono de las dentaduras de los moeritéricos y baritéricos resultaron ser iguales a las de los patrones estudiados en especies actuales de mamíferos acuáticos, semiacuáticos y algunos terrestres.

Los resultados del estudio, publicado por la revista *Proceedings of the National Academy of Sciences* (PNAS), sugieren que ambas familias estudiadas podrían ha-

berse alimentado de plantas de agua dulce, así como de algún tipo de vegetación terrestre. Esto, sumado a la morfología de las dentaduras analizadas y a las características propias de los ambientes en los que habitaban estas especies, hacen suponer que tanto los moeritéricos como los baritéricos eran animales, por lo menos, semiacuáticos que vivían en lugares ribereños donde podían conseguir sus alimentos.

Las conclusiones del estudio aportan nuevas hipótesis que permiten asegurar que los elefantes actuales evolucionaron de antepasados anfibios.

## **Anexo n° 3- Ficha Informativa**

### **LA NOTICIA**

La noticia es la información de un hecho de interés ocurrido recientemente.

Constituye el elemento primordial de la información periodística y el género básico del periodismo.

#### **ELEMENTOS:**

##### **TITULO O TITULAR:**

Es el elemento más relevante de una noticia. Constituye el encabezado de una información y está compuesto con una tipografía mayor que el resto del texto. Consiste en una frase breve, clara y concisa, que recoge la síntesis o la esencia del contenido de la información.

Ejemplo:

“Naciones Unidas sanciona a Corea del Norte por realizar ensayos nucleares”

##### **EL SUBTÍTULO.**

Añade alguna particularidad o concreción. Se suele utilizar cuando el título es indicativo, es decir, cuando sólo anuncia o indica de qué se trata.

Por ejemplo, el título “El Sector vivienda crecerá 5% este año” su subtítulo será: Mediante acceso a casa propia sin pagar cuota inicial

**ILUSTRACIÓN DE APOYO:** Es la imagen que representara a toda la noticia en general.

**PIE O EPÍGRAFE DE LA ILUSTRACIÓN:** es la leyenda de la imagen o ilustración de la noticia.

**CUERPO DE LA NOTICIA:** contiene el desarrollo de la toda la información de la noticia como datos, personajes, lugares, etc.

**CIERRE O PÁRRAFO DE CIERRE:** En este elemento de la noticia se encuentra la conclusión a la que llega el periodista.

## DIARIO ESCOLAR

Localidad de Paso Hondo, 12 de marzo de 2005.

# NIÑOS AL RESCATE

**Brigada de niños busca un hogar para los animales sin casa.**



En la escuela "Tres palos" una brigada de niños se encarga de buscar familia a los perros y gatos vagos de la comunidad.

En una entrevista, el jefe de la brigada, Jorge Conejeros, sostiene que: "la idea surgió porque nos daba mucha pena ver a los animales abandonados, sin comida y sin casa; ellos, al igual que los seres humanos, tienen derecho a ser queridos y protegidos".

Para cumplir su objetivo, los niños han realizado una consulta en las casas de sus vecinos y llevan un registro de los hogares que estarían dispuestos a recibir un animalito.

La iniciativa ha sido bien acogida por la comunidad y gracias a la brigada, varios animales han encontrado hogar.



Anexo nº 6- Meta cognición



# **SESIÓN N° 3**

## DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE

**9. DENOMINACION: “Conocemos e identificamos las preguntas esenciales que se utilizan en una noticia”**


**10. FECHA: 13- 10-16**

**11. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS</b>	<b>Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto.</b>	<b>Conoce qué preguntas debe contener una noticia.</b>	<b>Practica calificada.</b>

### 4. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente motiva la sesión de aprendizaje presentando a los estudiantes una noticia (ANEXO N°1) usando la técnica del rompecabezas, ella pega las piezas en la pizarra y recoge saberes previos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo podemos ordenar la noticia?</li> <li>¿Qué debemos tener en cuenta para saber el orden de la noticia?</li> <li>¿Debemos recordar la clase anterior con las partes de la noticia?</li> <li>¿Deberíamos realizar preguntas para ordenar la noticia?</li> </ul> </li> <li>• Luego se procede a juntar las piezas y se realiza la pregunta conflicto: ¿Saben ustedes redactar una noticia?; ¿Qué debemos saber para redactar una noticia?, ¿qué preguntas responde una noticia?. Se dialoga con los estudiantes de las preguntas planteadas anteriormente y se agradece su participación.</li> <li>• Se procede a presentar el propósito de la sesión: “Hoy</li> </ul>	Rompecabezas Cartulina  imagen

	<p>aprenderemos las seis preguntas que contiene y debe responder una noticia”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego se repasan algunas normas que se trabajaran en el día.</li> </ul>	
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Se dialoga con los estudiantes de la noticia antes presentada.</p> <p>Se trabaja con ellos preguntas como: ¿Qué creen que pensaron para redactar o escribir esta noticia?, ¿Sera un hecho importante?, ¿En qué habrán pensado para brindarle el título a la noticia? ¿Qué preguntas se habrán hecho para comenzar la escritura de la noticia?</p> <p>Se les entrega a los estudiantes una ficha informativa (ANEXO N°2) sobre las preguntas que debe tener una noticia.</p> <p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <p>Se les brinda a los estudiantes la noticia individualmente (ANEXO N°3) y se procede a realizar una lectura en voz alta, dirigida por la docente.</p> <p>Se les realiza a los estudiantes las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué creen que tratara la noticia?</p> <p>¿La imagen colocada en la noticia tiene algún vínculo con el título?</p> <p>¿Cuál crees que sea el tema a tratar de la noticia?</p> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <p>Se realiza una pausa donde se encuentre el símbolo  para realizar algunas preguntas:</p> <p>¿Han escuchado hablar sobre Plutón?</p> <p>¿Por qué crees que dejara de ser un planeta?</p> <p>¿Ahora cuantos planetas serán?</p> <p><b>DESPUES DE LA LECTURA:</b></p> <p>Se dialoga y se reflexiona con los estudiantes sobre la lectura de la noticia; con las siguientes preguntas:</p> <p>¿La noticia te pareció interesante?</p> <p>¿Será de la actualidad la noticia?</p> <p>¿Encontraremos en la noticia las preguntas antes estudiadas?</p> <p>¿A quien estará dirigido la noticia?</p> <p>¿Menciona donde ocurrieron los hechos de la noticia? Se les entrega un título a cada grupo de una noticia donde ellos tendrán que crear una pequeña noticia que contenta las cinco preguntas esenciales de la noticia (ANEXO N°4).Se revisan los trabajos grupales con la observación y critica</p>	<p>Cartulina</p> <p>Fichas</p> <p>Imágenes</p> <p>Hojas de colores Papelotes</p>

	de los demás estudiantes.	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pregunta a los estudiantes si tienen alguna duda para volver a explicar.</li> <li>• Se realiza la meta cognición (Anexo N° 05): ¿Qué Aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades hemos tenido? ¿Cómo las superamos? ¿Para qué lo han aprendido? ¿Nos servirá lo aprendido?</li> </ul>	Tarjetas



## **ANEXOS DE LA SESIÓN**

## Anexo n° 1- motivación de rompecabezas



porque muchos astrónomos consideraban que su tamaño era excesivamente pequeño y su órbita demasiado errática.

Con la decisión tomada por los participantes en la asamblea trienal de la UAI, los planetas del Sistema Solar pasan a ser sólo ocho: Mercurio, Venus, la Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.

Santiago, 24 de agosto 2006

### **PLUTÓN YA NO ES UN PLANETA DEL SISTEMA SOLAR**

Plutón perdió este jueves su estatus de noveno y más distante planeta del Sistema Solar, que pasa así a tener tan sólo ocho planetas. La Unión Astronómica

Internacional (UAI) votó, en una asamblea general el jueves pasado en Praga, que Plutón ya no tendrá su actual condición de planeta.

Durante muchos años la comunidad astronómica internacional discutió si Plutón era verdaderamente un planeta,

## Anexo nº2- Ficha Informativa

### **Las Seis Preguntas Esenciales:**

A lo largo de la redacción de la noticia el lector podrá ir comprendiendo el acontecimiento según se vaya encontrando con las seis preguntas esenciales. Cuando uno escriba sus noticias deben procurar elaborar una estructura en función de estas preguntas.

Toda noticia necesita incluir las siguientes preguntas:

**Qué:** Hace referencia a los acontecimientos, las acciones e ideas que constituyen el tema de la noticia. (Por ejemplo: un accidente de moto con el resultado de dos heridos graves).

**Quiénes:** Son los protagonistas, en definitiva todos los personajes que aparecerán en una noticia. (Un accidente sufrido por dos jóvenes, AML y JPG de 16 y 17 años respectivamente).

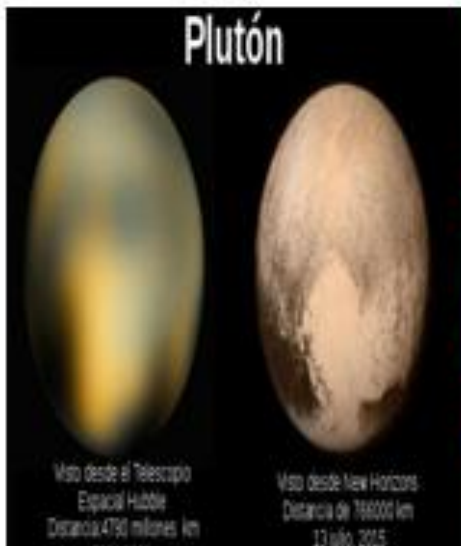
**Cuándo:** Sitúa la acción en un tiempo definido. Señalando su inicio, su duración y su final. (El accidente tuvo lugar el sábado por la noche en torno a las tres de la madrugada).

**Dónde:** El espacio, el lugar dónde han ocurrido los hechos. (En el kilómetro dieciocho de la autovía A6 a la altura de la ciudad madrileña de Las Rozas).

**Por qué:** Explica las razones por las que se ha producido el acontecimiento. Incluye cuando son necesario los antecedentes de ese acontecimiento. (El conductor de la motocicleta había bebido alcohol según declararon fuentes de la Guardia Civil de la localidad).

**Cómo:** Describe las circunstancias concretas en las que se han producido los hechos. (La motocicleta se salió de la calzada en una curva. Los jóvenes se precipitaron a un barranco).

Santiago, 24 de agosto 2006



## PLUTÓN YA NO ES UN PLANETA DEL SISTEMA SOLAR

Plutón perdió este jueves su estatus de noveno y más distante planeta del Sistema Solar, que pasa así a tener tan sólo ocho planetas. La Unión Astronómica Internacional (UAI) votó, en una asamblea general el jueves pasado en Praga, que Plutón ya no tendrá su actual condición de planeta.

Durante muchos años la comunidad astronómica internacional discutió si Plutón era verdaderamente un planeta, porque muchos astrónomos consideraban que su tamaño era excesivamente pequeño y su órbita demasiado errática.

Con la decisión tomada por los participantes en la asamblea trienal de la UAI, los planetas del Sistema Solar pasan a ser sólo ocho: Mercurio, Venus, la Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.

**Anexo n° 4 - TÍTULOS**

“NIÑOS NO ESTUDIAN, PORQUE SUS  
COLEGIOS ESTÁN EN MAL ESTADO”

DONAN 36 BICICLETAS A ESTUDIANTES DE  
PUEBLO DE CAYALTIL

“INCREMENTA LA ADICCIÓN DE LOS NIÑOS  
POR LA TECNOLOGÍA”

MEJORAN EL INMOBILIARIO DEL COLEGIO  
MAGDALENA SOFÍA

Anexo nº5 – meta cognición



# **SESIÓN N° 4**

## DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE

**12. DENOMINACION:** “Encontramos ideas principales y secundarias en una noticia”

**13. FECHA:**18-10-16

**14. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS</b>	Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto.	Reconoce la idea principal y secundaria de la noticia.	Practica calificada.

### 4. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente motiva la sesión de aprendizaje presentando a los estudiantes presentando un anuncio en la pizarra. (ANEXO N°1)</li> <li>• Se recoge saberes previos referido al anuncio antes presentado:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué observamos?</li> <li>¿Qué nos está indicando dicho anuncio?</li> <li>¿Cuál será el propósito de este anuncio?</li> <li>¿Te genera ideas el anuncio, cuáles?</li> </ul> </li> <li>• Luego se procede a leer el anuncio en voz alta y realizar la pregunta conflicto: ¿Cuál será la idea o mensaje que quiere transmitir el anuncio?, ¿menciona las ideas principales que obtienes del anuncio?</li> <li>• Se dialoga con los estudiantes de las preguntas planteadas anteriormente y se agradece su participación.</li> <li>• Se procede a presentar el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos a reconocer ideas principales y secundarias</li> </ul>	<p>CARTEL DEL ANUNCIO</p> <p>PAPELOTE</p>



	<p>de una noticia”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reparan algunas normas de convivencia</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entrega a los estudiantes una ficha informativa (Anexo n°2), y se dialoga sobre ¿Qué es una idea principal? Y ¿Qué es una idea secundaria? Luego de haber reforzado los diferentes conceptos se comienza con la noticia.</li> </ul> <p><b>ANTES DE LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reparte una noticia (ANEXO N°3) a cada estudiante realizan una lectura silenciosa y luego una en cadena.</li> <li>• Se les pide que tengan dos resaltadores o lápices de colores (Rojo y Azul); para así mediante vamos realizando la lectura remarcar con roja la idea que creemos principal y con azul las ideas que creemos secundarias.</li> <li>• Se les realiza unas cuantas preguntas antes de empezar la lectura: Si observamos la imagen de la noticia, ¿De qué creen que trata la noticia? Si leemos el título, ¿Quiénes creen que serán los personajes que están en la noticia?</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA:</b></p> <p>Se realiza una pausa donde se encuentre el símbolo <b>Pausa</b> para realizar algunas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Crees que la leucemia sea un cáncer también? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Qué afecta la leucemia?</li> <li>• ¿Se dará la leucemia en los niños?</li> <li>• ¿Habrá tratamiento para esta enfermedad?</li> </ul> <p><b>DESPUES DE LA LECTURA:</b></p> <p>Se dialoga y se reflexiona con los estudiantes sobre la lectura de la noticia; con las siguientes preguntas: ¿La noticia te pareció interesante? ¿Qué deben hacer los padres ante este problema? ¿Conoces algún caso parecido al de la noticia? ¿Cuál es el cáncer más frecuente en los niños? ¿Cuál son los síntomas de la leucemia?</p> <p>Luego se realiza la siguiente pregunta a cada estudiante: ¿Cuál crees que fue la idea principal y secundaria de la noticia?; en un papelote escribimos las respuestas de los estudiantes y con</p>	<p>Fichas informativas</p> <p>Resaltadores Colores</p> <p>Carteles</p> <p>Hojas bond</p>

	<p>ayuda de la docente verificamos las respuestas, se corrige si hay errores.</p> <p>Se entrega a cada estudiante una segunda noticia (ANEXO N°4, para que identificar idea principal e ideas secundarias. Se revisan los trabajos grupales con la observación y crítica de los demás estudiantes.</p>	Papelotes
<b>CIERRE</b>	<p>Se les pregunta a los estudiantes si tienen alguna duda para volver a explicar.</p> <p>Se realiza la meta cognición (Anexo N° 05): ¿Qué Aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades hemos tenido? ¿Cómo las superamos? ¿Para qué lo han aprendido? ¿Nos servirá lo aprendido?</p>	Tarjetas

# **ANEXOS DE LA SESIÓN**



Todo un VALLE  
de LECTURA y CULTURA  
del 19 al 30 de junio 2013

Feria  
del Libro

Zona Huancayo  
**FELIZH**

Plaza Huamanmarca - Huancayo  
INGRESO LIBRE

MÁS DE 100 MIL LIBROS  
A PRECIO DE FERIA

Actividades Culturales,  
Autores, Conferencias,  
Talleres, Música,  
Danzas

- Las **ideas principales** son ideas que expresan una información básica para el desarrollo del tema que se trata. Por ejemplo, en la fábula “la liebre y la tortuga” la idea principal es:

**“Una liebre desafió a una tortuga a correr una carrera, la tortuga aceptó con la condición de que le diera alguna ventaja y la liebre “**

- Las **ideas secundarias** expresan detalles o aspectos derivados del tema principal. A menudo, estas ideas sirven para ampliar, demostrar o ejemplificar una idea principal. Por ejemplo en la fábula “la liebre y la tortuga” la idea secundaria es:

**“Cuando ya estaban cerca de la meta, la liebre se sentó a esperar, pero se quedó dormida; así que la tortuga llegó, pasó frente a ella, y llegó primero a la meta, ganando la carrera”.**

# ¿CUÁLES SON LAS SEÑALES DEL CÁNCER INFANTIL?

El cáncer tiene una incidencia de 154 casos por cada millón de niños menores de 14 años en nuestro país



El cáncer pediátrico se presenta en niños de todas las edades. No existe forma de prevenir esta enfermedad, ya que se debe a factores genéticos y ambientales poco conocidos.

Sin embargo, aseguran los especialistas, la pronta detección y atención médica son las mejores armas que existen para combatir el mal oncológico en menores.

Especialista recomienda a padres estar atentos ante indicios de enfermedades oncológicas en los niños.

(Foto referencial: Reuters)

Leucemia, con el 35% de los casos totales en el país. Otras neoplasias comunes son los tumores cerebrales y los abdominales, señala el oncólogo pediatra Juan Luis García.

El cáncer tiene una incidencia de 154 casos por cada millón de niños menores de 14 años en el Perú, advierte García.

*"Es importante que los padres de familia cumplan los exámenes médicos periódicos y visiten al pediatra o médico general por lo menos una o dos veces al año. Asimismo, deben estar atentos a algunas señales que pueden ser indicio de que nuestro niño sufre de algún tipo de mal oncológico", señaló el especialista.*

Según el oncólogo, se debe visitar al médico si es que los niños presentan algunos de los siguientes síntomas:

## Leucemia

- Signos de anemia (palidez, cansancio y poco apetito).
- Infecciones que se repiten constantemente.
- Facilidad de sangrado.
- Dolor persistente en los huesos.
- Fiebre, acompañada de los síntomas anteriores.

## Tumor cerebral

- Dolores de cabeza, náuseas y vómitos.
- Cambios visibles en el estado neurológico.

Anexo nº4- Meta cognición



# **SESIÓN N° 5**



## DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE

**15. DENOMINACION:** “Leemos una noticia: El oso polar nadó nueve días hasta encontrar un bloque de hielo para descansar”

**16. FECHA:** 20- 10-16

**17. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS</b>	Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto.	Identifica las tres clases (Literal, Inferencial y criterial) de preguntas en los diferentes momentos de la lectura.	Practica calificada.

### 4. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente motiva juega con los estudiantes “El ritmo a gogo” pero tomando como punto principal los medios de comunicación</li> <li>• Se recoge saberes previos referido al anuncio antes presentado:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué juego realizamos?</li> <li>¿Qué medios mencionaron en el juego?</li> <li>¿La noticia es un medio de comunicación?</li> <li>¿En dónde encontramos noticias todos los días?</li> </ul> </li> <li>• Luego se procede a leer el anuncio en voz alta y realizar la pregunta conflicto: ¿En cuántos medios de comunicación se escribe la noticias?, ¿menciona las ideas principales que</li> </ul>	<p>CARTEL DEL ANUNCIO</p> <p>PAPELOTE</p>

	<p>obienes del anuncio?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dialoga con los estudiantes de las preguntas planteadas anteriormente y se agradece su participación.</li> <li>• Se procede a presentar el propósito de la sesión: “Hoy leeremos una noticia muy interesante que muestra el amor a la vida”</li> <li>• Se reparan algunas normas de convivencia</li> </ul>	
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entrega a los estudiantes la lectura a leer (Anexo N°1)</li> <li>• Se le indica al estudiante que la lectura a leer se realiza con ayuda de una ficha de práctica a la vez para que vayan resolviendo las preguntas dependiendo los momentos.</li> <li>• <b>ANTES DE LECTURA:</b></li> <li>• Se reparte las fichas de práctica de este momento (ANEXO N°2).</li> <li>• Se van realizando las preguntas de la ficha con ayuda de los estudiantes.</li> <li>• Se presenta el titulo para realizar las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué se hablara en el texto?</li> <li>¿Dónde crees que ocurrió lo que se informa en el titulo?</li> <li>¿Para qué leerás este texto?</li> <li>¿El texto hablará de un hecho real o inventado?</li> </ul> </li> <li>• <b>DURANTE LA LECTURA:</b></li> <li>Se pide a los estudiantes que subrayen las palabras desconocidas mientras realizan la lectura.</li> <li>• <b>DESPUES DE LA LECTURA:</b></li> <li>Se entrega la siguiente ficha práctica de este momento (Anexo N°3)</li> <li>Se coteja con los estudiantes el significado de las palabras desconocidas.</li> <li>Se dialoga y se reflexiona con los estudiantes sobre la lectura de la noticia; con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿La noticia te pareció interesante?</li> <li>¿Qué te pareció la actitud del oso?</li> </ul> </li> <li>Y Se procede a resolver el anexo 03.</li> <li>Se entrega a cada estudiante una segunda noticia (ANEXO N°4), para trabajar las fichas prácticas.</li> </ul>	<p>Fichas informativas</p> <p>Resaltadores Colores</p> <p>Carteles</p> <p>Hojas bond</p> <p>Papelotes</p>

<b>CIERRE</b>	<p>Se les pregunta a los estudiantes si tienen alguna duda para volver a explicar.</p> <p>Se realiza la meta cognición (Anexo N° 05): ¿Qué Aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades hemos tenido? ¿Cómo las superamos? ¿Para qué lo han aprendido? ¿Nos servirá lo aprendido?</p>	Tarjetas
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

# **ANEXOS DE LA SESIÓN**

El agua es vida...  
**CUIDÉMOSLA**



Use lo necesario. **No la DESPERDICIE**

Queridos vecinos,  
Por el futuro de los niños de Río Grande,  
**¡cuidemos mucho este valioso recurso!**



Campaña promovida por el Municipio de Río Grande

El comercio, 25 de enero de 2011

Deshielo dificulta desplazamiento a los animales

**Osa polar nadó nueve días hasta encontrar un bloque de hielo para descansar**

EN UNA RECONOCIDA REVISTA SE INFORMÓ QUE UNA OSA POLAR NADÓ 687 KILÓMETROS DURANTE NUEVE DÍAS PARA HALLAR UN BLOQUE DE HIELO EN EL QUE PUDIERA DESCANSAR.

El animal sobrevivió a pesar de haber nadado en aguas de temperaturas muy heladas. Pero su pequeño cachorro de un año no logró sobrevivir.

“Nos ha sorprendido que un animal que pasa la mayor parte de su tiempo sobre el hielo pueda nadar por tanto tiempo en aguas tan frías”, dijo uno de los zoólogos que investiga el caso.

Gracias a que se le colocó un dispositivo a la osa, se pudo saber que nadaba en las aguas del Mar de Beaufort, al norte de Alaska (Estados Unidos).

Este dispositivo, llamado GPS, fue colocado a la osa hace algunos años e indicaba donde se encontraba y que movimientos hacía.

“El calentamiento global está provocando que los bloques de hielo desaparezcan en el polo norte. Este hecho amenaza la supervivencia de diferentes especies de animales, pero principalmente del oso polar”, finalizó el Zoólogo.

## Anexo n° 3- Ficha a trabajar

### ANTES DE LA LECTURA

1) Observa la noticia y responde:

¿Has leído anteriormente un texto similar?  
¿Dónde crees que se a publicado este tipo de texto?

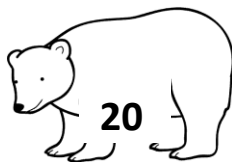
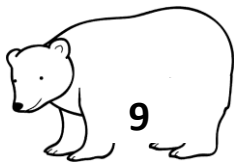
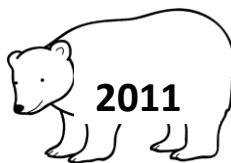
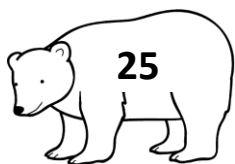
---

---

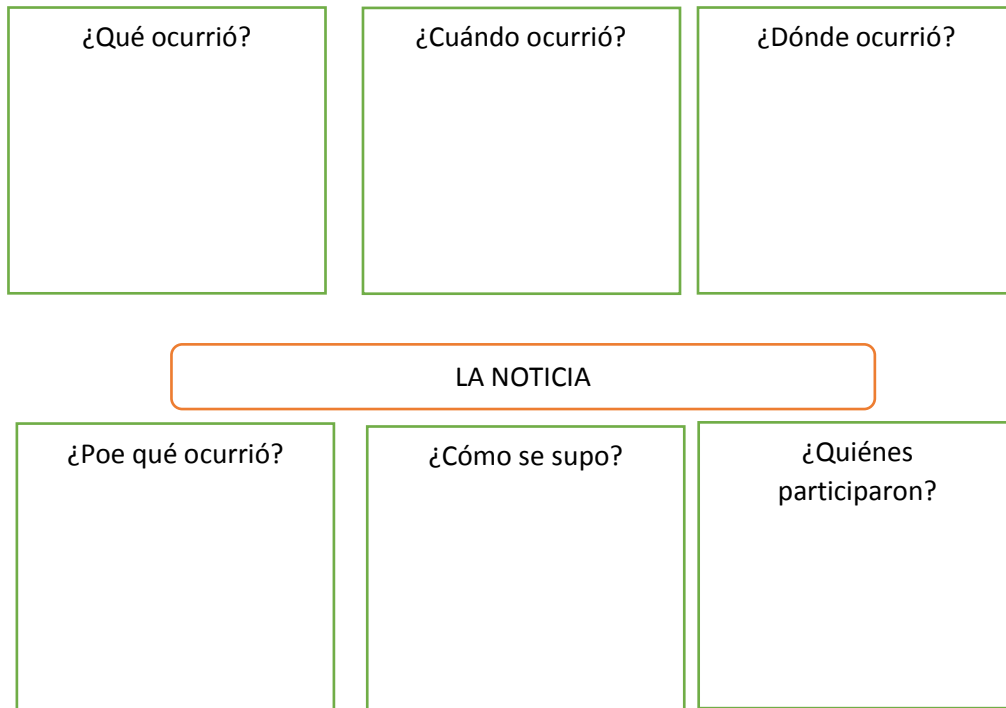
### DESPUES DE LA LECTURA

2) Completa las oraciones con los números que corresponden:

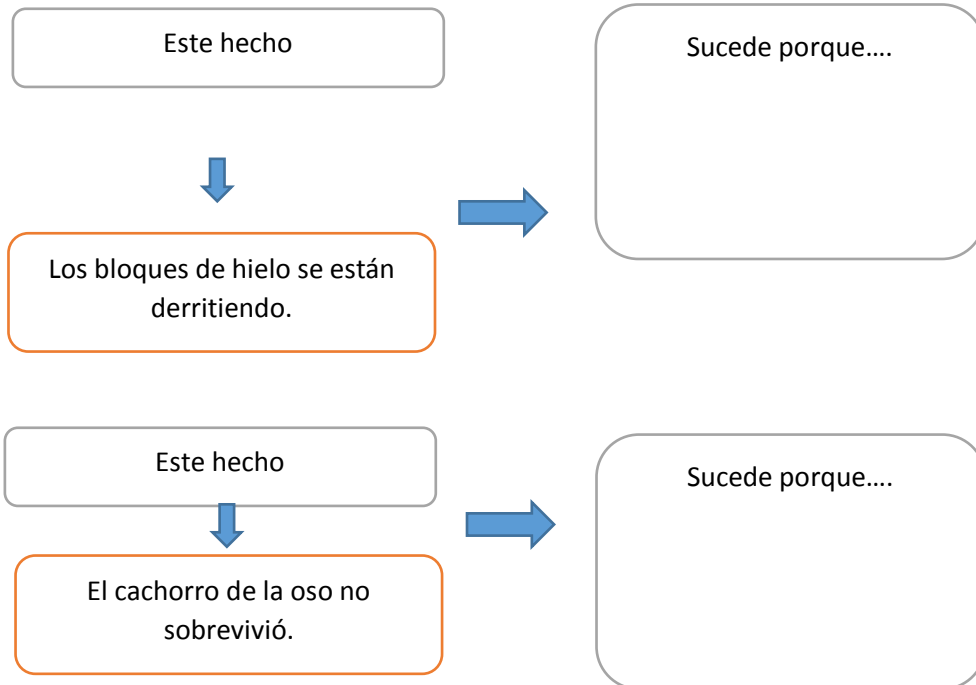
- La osa nadó durante \_\_\_\_\_ días.
- El recorrido realizado por la osa fue de \_\_\_\_\_ kilómetros.
- La noticia se publicó el \_\_\_\_\_ de enero del \_\_\_\_\_.



3) Completa el esquema con la siguiente información:



4) Explica por qué ocurre los hechos que se mencionan en el esquema.





Anexo nº 4- Meta cognición



# **EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**

