



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión educativa y práctica de valores en la Institución
Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Br. Chaupis Estacio, Dimas Encarnación

ASESOR:

Dr. Justiniano Tucto, Ageleo

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ-2018

PÁGINA DEL JURADO

Mg. Mancilla Chamorro, Iván Teodoro
Presidente

Mg. Cuestas Huallpa, Olga Gudro
Secretario

Dr. Justiniano Tucto, Ageleo
Vocal

DEDICATORIA

Con cariño y aprecio a mis queridos hijos y esposa, quienes con la razón de mi superación.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad “César Vallejo” y al fundador César Acuña Peralta por tener la voluntad incondicional de desarrollar la educación.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo por sus enseñanzas y apoyo permanente.

Al asesor Dr. Ageleo Justiniano Tucto, por su orientación y paciencia en la conducción de la realización de la presente investigación.

A los directivos, personal docente y personal administrativo de la Institución Educativa Integrada N° 32391 Guillermo Herrada Céspedes de El Porvenir de la ciudad de Llata, provincia de Huamalíes del departamento de Huánuco, por su colaboración en la aplicación de los instrumentos de la toma de datos.

El autor

PRESENTACIÓN

Señores del jurado, ante ustedes presento la tesis titulada: Gestión educativa y práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018 cuyo propósito es determinar la correlación o grado de asociación entre las variables investigadas. Dando cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestro en Administración de la Educación, previa sustentación y aprobación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación:

El autor

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice.....	viii
RESUMEN.....	xii
ABSTRAC.....	xiii

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4. Formulación del problema.....	27
1.5. Justificación del estudio.....	28
1.6. Hipótesis.....	29
1.7. Objetivos.....	30

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación.....	31
2.2. Variables, operacionalización.....	32
2.3. Población y muestra.....	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	35
2.5. Métodos de análisis de datos.....	35
2.6. Aspectos éticos	36

III. RESULTADOS

3.1. Presentación, descripción e interpretación.....	37
3.2. Prueba de hipótesis.....	53

IV. DISCUSIÓN.....	58
---------------------------	-----------

V. CONCLUSIONES.....	60
-----------------------------	-----------

VI. RECOMENDACIONES.....	61
---------------------------------	-----------

VII. REFERENCIAS.....	62
ANEXOS	
ANEXO 1: Instrumentos.....	65
ANEXO 2: Validez de los instrumentos.....	69
ANEXO 3: Matriz de consistencia.....	88
ANEXO 4: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio.....	90
ANEXO 5: Evidencias fotográficas.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Gestión educativa en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.....	37
Tabla 2. Gestión pedagógica-curricular en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.....	38
Tabla 3: Gestión organizacional-operativa en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.....	40
Tabla 4: Gestión comunitaria en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.....	41
Tabla 5: Gestión administrativa-financiera en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.....	43
Tabla 6. Práctica de valores en la educativa en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.....	44
Tabla 7. Práctica del valor de justicia en la educativa en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.....	46
Tabla 8. Práctica del valor de respeto en la educativa en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.....	47
Tabla 9. Práctica del valor de responsabilidad en la educativa en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.....	49
Tabla 10. Práctica del valor de solidaridad en la educativa en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.....	50
Tabla 11. Práctica del valor de puntualidad en la educativa en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.....	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Gestión educativa en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.....	37
Gráfico 2. Gestión pedagógica-curricular en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.....	39
Gráfico 3: Gestión organizacional-operativa en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.....	40
Gráfico 4: Gestión comunitaria en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.....	41
Gráfico 5: Gestión administrativa-financiera en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.....	42
Gráfico 6. Práctica de valores en la educativa en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.....	44
Gráfico 7. Práctica del valor de justicia en la educativa en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.....	45
Gráfico 8. Práctica del valor de respeto en la educativa en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.....	47
Gráfico 9. Práctica del valor de responsabilidad en la educativa en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.....	48
Gráfico 10. Práctica del valor de solidaridad en la educativa en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.....	50
Gráfico 11. Práctica del valor de puntualidad en la educativa en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.....	51

RESUMEN

La presente investigación titulada: Gestión educativa y práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Lata-2018 cuyo propósito es determinar la correlación o grado de asociación entre las variables investigadas. El presente estudio es no experimental en su modalidad correlacional, el diseño también es correlacional-transversal. La población se consideró a todos los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018, que suman 17, y la muestra es igual a la población por lo que se trata de una muestra universal o población censal. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumentos se tiene dos cuestionarios que midieron a cada una de las variables conformada por 20 ítems cada una de ellos, los mismos que fueron validados por expertos y cuya confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

Los resultados tanto de las frecuencias absolutas y relativas, así como la prueba de hipótesis indican que la gestión educativa y la práctica de valores de los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Lata-2018, se relacionan significativamente, puesto que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.993, y el p-valor igual a cero es menor que el error estimado (0,01), entonces se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Del mismo modo la gestión educativa tiene una valoración de poco adecuada y la práctica de valores en un porcentaje mayor que la mitad afirman que es adecuada, existiendo un porcentaje de alrededor de los dos tercios que indican que es poco adecuado

Palabras clave: Gestión educativa, valores, gestión pedagógica curricular, gestión organizacional-operativa, gestión comunitaria.

ABSTRACT

This research entitled: Educational management and practice of values in the Integrated Educational Institution No. 32391, Lata-2018 whose purpose is to determine the correlation or degree of association between the variables investigated. The present study is non-experimental in its correlation modality, the design is also correlational-transversal. The population was considered to all teachers of the Integrated Educational Institution No. 32391, Huánuco-2018, totaling 17, and the sample is equal to the population so it is a universal sample or census population. The technique used was the survey and as instruments we have two questionnaires that measured each of the variables consisting of 20 items each, which were validated by experts and whose reliability was determined by the Cronbach's Alpha coefficient.

The results of both the absolute and relative frequencies, as well as the hypothesis test indicate that the educational management and the practice of values of the teachers of the Integrated Educational Institution No. 32391, Lata-2018, are significantly related, since the coefficient of correlation has a value of 0.993, and the p-value equal to zero is smaller than the estimated error (0.01), then the research hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. In the same way the educational management has an inadequate assessment and the practice of values in a percentage greater than half say that it is adequate, there being a percentage of around two thirds that indicate that it is not adequate

Keywords: Educational management, values, curricular pedagogical management, organizational-operative management, community management.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Los cambios acelerados dentro de la globalización comprenden todos los aspectos de la ciencia y tecnología que involucran el comportamiento social y la incesante lucha y convivencia entre los modelos de lo simple y complejo. La educación no es ajeno a estos cambios sobre todo con la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación requiere indudablemente reformas profundas que muchos países han iniciado más que otros y algunos se desenvuelven aún en paradigmas trasnochados y cansados que no son garantías para el desarrollo sostenido y emergente de los países. Es por ello que los países que han entendido que la educación es el soporte del desarrollo de los pueblos han instaurado políticas que apuestan por el desarrollo de nuevas competencias, para que se puedan desenvolverse en la denominada sociedad del conocimiento y la información acorde con una buena gestión educativa.

En el ámbito organizacional actualmente para que exista una adecuada gestión en una institución educativa se hace indispensable la práctica de los procesos gerenciales, preferentemente en los procesos de la gestión administrativa, gestión académica y en el desempeño docente, con la finalidad obtener una educación de calidad.

Consideramos que una adecuada gestión comprende una serie de procesos, tales como la gestión pedagógica; organizacional, financiera, administrativa y comunitaria. Esta gestión se relaciona directamente con la práctica de valores de los docentes como un eje principal de la formación integral de los estudiantes.

El contexto en el que actualmente vivimos se habla de la “pérdida de valores”; visto como la agitación y confusión que no permiten una convivencia cívica en la comunidad así como entre los individuos. Por ejemplo, en los países del mundo como: México, Argentina, Venezuela, y entre otros, se registran altos

índices de homicidios, corrupción, drogadicción y la discriminación. Lamentablemente nuestro país no es ajeno a esta realidad, algunas regiones de nuestro país enfrentan una situación de altos índices de criminalidad, además de conductas más cotidianas como son la intolerancia, la corrupción, la falta de respeto y la injusticia, asociadas a la carencia de valores.

La promoción y practica de valores debe hacerse en todos los ámbitos de la sociedad, desde el núcleo de la familia, el gobierno, la comunidad, el trabajo, los grupos de amigos y por supuesto, las aulas que son los espacios idóneos para promover conductas de honestidad, respeto, sentido de la justicia y tolerancia.

La educación por su naturaleza social se modifica de acuerdo con las necesidades de la época y la sociedad, es por ello que la escuela como centro educativo y formativo debe pensar en delinear estrategias para promover los valores desde el aula.

Si bien, las instituciones gubernamentales son las encargadas de diseñar las reformas, planes y programas de estudio; son los docentes quienes instrumentan en el aula las estrategias para generar el conocimiento como un proceso racional y creativo, para desarrollar el pensamiento autónomo, y discernir lo conveniente en beneficio de la sociedad.

El tema sobre la práctica de los valores en las aulas y fuera de ellas ha sido siempre un problema que preocupa a todos y siendo la educación la base fundamental para el cambio de una sociedad, es necesario que quienes velan por la educación de una nación, es decir los maestros de las instituciones educativas como agentes primordiales de la educación sean los impulsores de este cambio, no solo cognoscitivamente sino primordialmente basado en principios y valores morales. Es muy importante que el ser humano como ser social adquiera los conocimientos (saber), pero para ser íntegro, además, es mucho más importante la práctica de los valores (ser). Por ello, es necesaria la importancia de la gestión pedagógica como una práctica constante del maestro, en la que debe inculcar y fundamentalmente poner en práctica los valores, es decir enseñar con el ejemplo en el aula, la escuela y la sociedad.

Al respecto una de las mayores urgencias educativas de nuestro tiempo es enseñar a actuar, basado en una pedagogía de la libertad. Además podemos señalar que las aulas escolares, constituyen espacios socio educativo de construcción de valores, que requieren la participación activa de toda la comunidad educativa teniendo como agente mediador al maestro, sin embargo aún los maestros no han tomado conciencia de su rol protagónico como gestor pedagógico y promotor de la práctica de valores en el aula y fuera de ella. Por ello, surgió la preocupación por realizar la presente investigación, con la finalidad de conocer la relación entre la gestión educativa y la práctica de valores de los profesores que permitirá dar recomendaciones para mejorar ambas variables.

1.2. Trabajos previos

Internacionales:

Sánchez (2012) en su tesis “los valores éticos y clase psicosocial en la juventud española” – Madrid; en la que el autor investiga la relación existente entre los valores de las actitudes cristiana y religiosas con los comportamientos éticos por una parte con la personalidad de los sujetos. Son unos 2000 sujetos distribuidos entre alumnos de seis de bachiller hasta alumnos de una universidad, comprendidos entre los dieciséis y dieciocho años.

Rentería (2009) de la ciudad de Bolívar hizo el estudio de investigación acción denominado: “Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de ciudad Bolívar. De su estudio se llegó a las siguientes conclusiones: El maestro debe ser un mediador social dentro de la institución para ello es necesario el diseño de una estrategia pertinente de gestión educativa que tienda a mejorar la convivencia y que permita la unión de los docentes con los demás miembros de la comunidad educativa.

El autor muestra que debe existir una relación entre la gestión escolar con el comportamiento de los docentes en relación a los demás actores educativos.

Gonzales (2012), en su tesis titulada “La gestión educativa como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Coahuila” de la ciudad Coahuila de Zaragoza en México. La autora llega a la conclusión que: Es necesario otro tipo de actitud referente a la gestión para cambiar radicalmente la escuela y llegar a una nueva escuela donde los alumnos puedan desarrollar todas sus competencias, en contraste con la escuela actual que es ajena a la realidad, donde los alumnos están poco preparados para afrontar las exigencias de un mundo globalizado y competitivo. El autor refiere que la gestión escolar debe ser el motor de cambio en todos los actores educativos.

Castro (2012) en su tesis titulada: “Representación de los procesos de gestión educativa y práctica pedagógica en establecimientos educacionales con programa Liceo Para Todos” de la ciudad Valladolid en España. De su estudio se llegaron a las siguientes conclusiones: La gestión escolar debe ser la herramienta principal que permita la integración el accionar educativa con el desarrollo curricular cuidando desde el inicio la formación y no la información educativa; hecho que debe significar un quehacer que involucra a todos los actores educativos en sus diferentes roles y funciones, la teoría debe emerger de la práctica misma y de la experiencia educativa de sus integrantes.

Nacionales:

Carrasco (2010) de la ciudad de Lima, realizó una investigación correlacional transversal en una muestra de 256 alumnos y 36 docentes denominada: “Gestión educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la UNSACA”, el autor concluye que la gestión institucional, la gestión administrativa tiene una relación directa y alta con la formación profesional de los docentes que tiene que ver con la especialidad y la práctica de valores que repercute directamente en la formación de los estudiantes.

Rondón (2012) en su tesis “Actitud ética y Gestión Pedagógica de Tutoría con los alumnos de 10 de secundaria de la I. E. “Precursores de la Independencia Nacional P.N.P” - Los Olivos. El autor señala que los profesores carecen de

una actitud ética para la formación de adolescentes, la principal preocupación de los docentes es la adquisición de conocimientos, preparación académica, dejando de lado la formación de la persona como ser, ignorando el fin supremo de la educación. Los docentes presionados por los padres de familia y la 1. E. no utilizan educadamente el espacio de tutoría para la formación moral de los alumnos, considerando que muchas de ellas provienen de familias difusas y en algunos casos carecen de ellas, por lo tanto la escuela acaso sea el único lugar donde los adolescentes puedan obtener alguna formación moral.

Por otra parte los profesores con sus conflictos dentro de la Institución olvidan que son ejemplo para la formación de sus alumnos, que muchas veces un ejemplo positivo es mucho más valiosa que la mejor clase magistral que un maestro pueda dar.

Blanco (2010) en su tesis “Percepción, actitudes, valores y capacidades cognitivas de los estudiantes del 5to de secundaria” – Lima. El autor entre otras señala las siguientes conclusiones: Se demostró a través de la aplicación de la prueba de actitud valorativa, encuesta, resultados y prueba de hipótesis que los acontecimientos históricos de la campaña de la Breña constituyeron lecciones de unidad y patriotismo en su más alta expresión. Por lo que el aprendizaje de la historia regional, a través de las diferentes fuentes cognitivas, cobra valor significativo en la forja de las actitudes, valores, capacidades cognitivas de los estudiantes del 5to año de educación secundaria y del bachillerato; contribuyendo consecuentemente al desarrollo la conciencia histórica e identidad nacional.

Locales:

Suero (2012) en su tesis “Estudio comparativo de la jerarquización de valores y estilos cognitivos en Docentes de la UNHEVAL” – Huánuco, en la que el autor concluye que existen diferencias estadísticas en la jerarquización de los valores terminales que realizan los docentes de las EAP estudiadas. Asimismo, sostiene que existen diferencias significativas entre los valores terminales que priorizan los docentes de las unidades estratégicas estudiadas. Ello implica que la práctica y desarrollo de valores no se dan en

forma coherente y existen diferencias entre los valores personales, institucionales y sociales de un docente a otro docente, lo que inferimos que no se está cumpliendo en forma estándar con la misión y visión de la universidad ni de sus escuelas profesionales en torno a la formación de los estudiantes en torno a ser agentes sociales de cambios y desarrollo para esta parte del país.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Gestión educativa

El Ministerio de Educación MINEDU (2012) Define que es un oficio que está dirigido a formar o mantener en las instituciones educativas, todas las organizaciones administrativas y pedagógicas, así también los procesos intrínsecos de entorno liberal, igualitario y eficiente para los niños, púberes, adolescentes, jóvenes y adultos capaces de desarrollarse plenamente como ciudadanos en medio de una realidad democrática. Esta definición apunta hacia la democratización del sistema, entendiendo la gestión no sólo en su aspecto administrativo sino también pedagógico. De esta manera, una buena gestión implicaría el desarrollo de ciudadanos capaces de construir un país en democracia.

Podemos indicar también que la gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos innovadores y emergentes de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía y el desarrollo institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales y nacionales.

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una

sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

Según Cassasus (2000), los principios generales de la gestión deben ser formalizados en modelos de gestión. En la gestión se puede identificar y proponer una secuencia de marcos conceptuales, técnicos e instrumentales, así como modelos, técnicas y estrategias encaminados al cambio institucional. Estos modelos son: el normativo, el prospectivo, el estratégico, el estratégico situacional, calidad total, reingeniería y comunicacional. Cada uno de ellos constituye una forma de respuesta a limitaciones que presenta el modelo anterior o a situaciones restrictivas del entorno de los modelos anteriores.

En el ámbito educativo, la planificación está orientada al crecimiento cuantitativo y cualitativo del sistema. De hecho, el plan consistió en la asignación de recursos destinados a expandir la oferta educativa.

Es necesario también enfatizar la microplanificación y el desarrollo de las proyecciones de requisitos en recursos humanos. El estilo predominante continuó siendo el ejercicio cuantitativo. Si se concibe un escenario o un futuro deseado, para llegar a él es necesario dotarse de un modelo de gestión de normas que puedan llevar a ese lugar, es decir, normas que permitan relacionar la organización con el entorno. Para ello surge la noción de estrategia, la idea de la estrategia posee tanto un carácter estratégico (normas) como táctico (los medios para alcanzar lo que se desea.) La gestión estratégica consiste en la capacidad de articular los recursos que posee una organización (humanos, técnicos, materiales y financieros).

La gestión educativa como fundamento para un proceso de una educación calidad es un excelente tema para poder reflexionar sobre cada una de nuestras acciones que constituyen el rol del docente en terminología tradicional y el rol del docente → estudiante, concepción enmarcada dentro de las nuevas propuestas pedagógicas. Por ello debemos formularnos las siguientes interrogantes: ¿Gestionamos nuestro quehacer pedagógico? ¿Diseñamos por lo menos algún plan de nuestro quehacer pedagógico, al margen del cumplimiento de los patrones que en cada entidad se consideran?

¿Qué tipo de gestión realizamos?, y existen muchas más interrogantes sobre todo el desarrollo y practica de valores de los docentes en el quehacer educativo.

Hoy, la gestión exige la gestión por competencias que es el modelo integral de gestión de recursos humanos que contribuyen a la gestión de las soluciones humanas. Con un nuevo enfoque detectando, adquiriendo, potenciando y desarrollando las competencias que dan valor añadido. Consecuentemente, la gestión pedagógica está en el compromiso que uno asume.

Con la introducción del tema de la calidad en la educación, surgen dos hechos de importancia: por una parte se reconoce la existencia de un “usuario” más allá de las necesidades del aparato del Estado, y por otra parte, se genera la preocupación por el resultado del proceso educativo. Es decir, un proceso en el cual se reconoce el derecho de los -diversos- usuarios del sistema educativo, a exigir un servicio de calidad de acuerdo a sus necesidades. Como parte de los mecanismos de gestión aparece entonces, la necesidad de hacer visible y evidente el resultado del proceso educativo para que los usuarios puedan ver y emitir juicios acerca de la calidad. Por ello, se generaliza el desarrollo de sistemas de medición y evaluación de la calidad educativa.

Así también observamos programas educativos, donde los que dirigen y participan como docentes no son los mejores cuadros de profesionales, sino siempre existe la preferencia partidaria, coimas con evidencias de corrupción. Ante este panorama, es difícil que nuestro sistema educativo cumpla su rol fundamental de formar ciudadanos comprometidos con el desarrollo responsable y sostenido de su comunidad, localidad, región y país en su conjunto.

Dimensiones de la gestión educativa. Para el análisis y fundamentación de la práctica directiva se plantean las siguientes dimensiones de la gestión educativa: Pedagógico-Curricular, Organizacional-Operativa, Comunitaria y Administrativa-Financiera

La dimensión Pedagógico-Curricular define las macro iniciativas educativo-metodológicas de la comunidad escolar que incluyen: la planificación, la evaluación, técnicas de estudio, prácticas pedagógicas, actividades de los estudiantes, y desarrollo profesional de los magistrales. Según el Diseño Curricular Nacional (MINEDU, 2012), la programación curricular es el proceso que permite prever la organización y secuencia de las capacidades, conocimientos y actitudes en unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar. La programación curricular toma en cuenta el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular Institucional. Considera, además, las características del entorno y las condiciones de la Institución Educativa. La programación curricular es flexible en la medida en que puede ser reajustada de acuerdo con las situaciones que se presenten en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

La dimensión organizacional-Operativa entiende la organización de las estructuras escolares, las responsabilidades de los disímiles integrantes, las formas de relacionarse y las normas evidentes y tácitas que regulan la convivencia de los miembros de la I.E.

La dimensión comunitaria, Es el conjunto de acciones que suscitan la participación de los diferentes actores en la adquisición de medidas y en las actividades de cada centro. Se considera asimismo el modo o las representaciones culturales en que cada institución considera las demandas, las exigencias y los conflictos que recibe de su entorno (vínculos entre escuela y comunidad: suplicas, requerimientos y problemas; intervención: niveles, conveniencias, impedimentos, demarcaciones, estructura; reglamentos de concordia).

La dimensión administrativa-financiera, Se examinan las acciones de gobierno que contienen destrezas en el manejo de recursos humanos, financieros y tiempos requeridos, así como la administración de la información significativa que, tanto desde el plano retrospectivo como desde el prospectivo, favorezca con la toma de disposiciones.

1.3.2. Valores

Con respecto al tema de valores es y será siempre un asunto fundamental, trascendente y de permanente actualidad en la educación en particular y en la sociedad en general y la formación de valores es vital para las propias necesidades del desarrollo individual y social en este mundo globalizado y que preocupa a la comunidad educativa en todos los países. Una cosa son los valores en la educación. No obstante, las tres expresiones y otras parecidas tienen un enorme, trascendente y hermoso trasfondo que es el maravilloso (acaso hasta misterioso y fascinante) mundo de los valores que son entidades independientes del hombre y de las cosas, son una especie de esencia eterna, capaz de ser captada por la inteligencia que puede su sentido y su alcance.

Los valores tienen fundamental importancia en la educación, debido que le dan sentido y significación; por estar vinculados directamente al alumno y su proceso de formación.

Necesariamente, se requiere modalidades pedagógicas también modernas que contribuyan a la formación de individuos inteligentes, creativos y solidarios que sean capaces de solucionar problemas y localizar información pertinente para que puedan optar de manera independiente entre alternativas que les posibiliten una vida productiva y feliz, a ellos y sus semejantes.

Es necesario diferenciar lo que es valor y valoración. Valor es lo que apreciamos, es una actitud especial hacia algo, vinculado necesariamente a una significación positiva. En cambio, valoración es un hecho intelectual, a diferencia del valor, que puede ser negativo o positivo.

La palabra “valor” proviene del latín *valere* que significa “estar bien.” Un valor es algo que se impone por sí mismo, expresa lo que es deseable, significativo o correcto para un individuo o sociedad como un todo. Los valores, se conciben como guía o patrones de comportamiento, orientan los modos particulares de ser y vivir, humanizan y forman el criterio de juicio, preferencia y elección para la acción. (Aguilar y García, 2004)

De este modo, los valores son exhibidos en el sentimiento y voluntad del hombre dejando de lado las fuentes intelectuales. Frondizi (1986), menciona que los valores son adquiridos libremente por el sujeto, esto a través del proceso de valoración o juicio crítico, en una relación objeto – sujeto durante la socialización con diversos agentes a lo largo de su vida. (Ortega, 2004)

Entre los agentes socializadores para la formación de valores es la familia el agente más importante, puesto que en ella se dan las primeras relaciones interpersonales y resultan los primeros aprendizajes vitales en la formación de valores. (Porta, 2002; Remolina, 2002)

Otro de los agentes de gran importancia es la escuela, tanto que en la actualidad con los nuevos paradigmas educativos sobre todo el de la educación por competencias, se consiguió reconocer legalmente la importancia que posee la escuela para la formación valoral. (Hirsch, 2005)

El concepto de valor se ha usado con frecuencia en un sentido moral; mejor dicho, se ha usado con frecuencia el término "valor" con la calificación de "moral". Tal sucede en Kant cuando habla de un "valor moral" y, más exactamente, de un "valor auténticamente moral". Aquí se tratará del valor en un sentido filosófico general, como concepto capital en la llamada "teoría de los valores", y también "axiología" y "estimativa".

Característico de esta teoría es que no solamente se usa el concepto de valor, sino que se procede a reflexionar sobre el mismo, es decir, a determinar la naturaleza y carácter del valor y de los llamados "juicios de valor". Ellos distinguen la teoría de los valores de un sistema cualquiera de juicios de valor. Semejantes sistemas son muy anteriores a la teoría de los valores propiamente dicha, ya que muchas doctrinas filosóficas, desde la Antigüedad, contienen juicios de valor tanto como juicios de existencia, y aún a veces estos últimos juicios están fundados, conscientemente o no, en los primeros. Muy común fue en ciertas doctrinas filosóficas antiguas equiparar "el ser" con "el valor" y, más especialmente, "el ser verdadero" con "el valor".

Con respecto a los valores se han adoptado numerosos puntos de vista: los valores son irreducibles a otras formas o modos de "realidad", como: Son cualidades especiales. Son productos de valoraciones humanas y, por tanto, relativos. Subsisten de algún modo independientemente de las valoraciones y permiten que ciertos juicios sean llamados imperativos. Son independientes de normas o de imperativos. Forman una jerarquía, etc.

Si se hace de la escuela un espacio fundamentalmente humano, en el que, a cambio del miedo, se generan espacios de respeto mutuo, en los cuales los alumnos desarrollen un autoconcepto positivo y vivan una experiencia real de construcción de identidad en el amor, a la vez que se vayan constituyendo como sujetos autónomos, libres y singulares; que aceptan la diferencia y la contradicción, que construyen la justicia, que viven el conflicto y lo manejan como condición de la pluralidad, que se hacen hombres o mujeres y aportan en la construcción de un espacio vital en el que puedan desplegar su masculinidad y su feminidad, su propia humanidad; a través de procesos de cooperación que propicien la formación de adultos capaces de convivir democráticamente, viviendo como hombres y mujeres justos, libres, dignos y solidarios, capaces del respeto activo y del diálogo, es decir, como verdaderamente humanos, entonces se puede decir que se está educando en valores.

En consecuencia, para operacionalizar el trabajo en la Institución Educativa, los valores deben explicitarse en el Proyecto Educativo Institucional, especialmente en el Proyecto Curricular Institucional y la Programación Curricular Anual.

Actualmente, el sistema educativo no dispone de estudios sobre el tipo de valores que se está fomentando en las instituciones educativas. La desinformación puede estar conduciendo a un tratamiento psicopedagógico inadecuado o a una distorsión de valores en la formación de los educandos.

El campo de los valores es amplio, complejo y en permanente transformación. En cada época aparecen nuevos valores o los valores anteriores cambian de nombre. Además cada sociedad y cada persona tiene la libertad de escoger

su valores y darles el orden y la importancia que consideran correctos de acuerdo con la idiosincrasia, la manera de ser y de pensar por lo que resulta imprescindible efectuar un tratamiento adecuado al tema.

Los valores tema de estudio según (García, 2002) son:

La justicia, es un valor moral que consiste en regular, mediante ciertas normas de comportamiento las acciones justas de los individuos; el ser justo. Ser justo significa poseer actitud moral de dar a cada quien lo que es suyo, lo que le corresponde. Por ende es un ideal construir una sociedad justa, con una educación que propenda la construcción de dicho valor y valoración en los educandos.

El respeto, es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Éstos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida. Sin embargo, el respeto no es solo hacia las leyes o la actuación de las personas. También tiene que ver con la autoridad como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros. El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

La responsabilidad (o la irresponsabilidad) es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el plomero" que no hizo correctamente su trabajo, en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido, en el joven que tiene bajas calificaciones, en el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción para un nuevo proyecto, y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses. Sin embargo plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido. La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza. Confiamos

en aquellas personas que son responsables. Ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de manera estable cumplen lo que han prometido. La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo.

La solidaridad se define como adhesión voluntaria a una causa de otros. Etimológicamente proviene del latín *solidus*, que significa sólido, soldado, unido. El término solidaridad no debe confundirse con el de justicia, que se basa, bien en la equidad, bien en la realidad, pero, en todo caso, manteniendo la relación social preestablecida. Tampoco se puede confundir con el concepto de caridad, que se ofrenda, voluntariamente, a quien se considera más necesitado de ella que de uno mismo. Por el contrario, la solidaridad une a los que se consideran que se benefician de sus propias acciones, a los que se consideran afectados por los mismos problemas, luchando por iguales intereses.

La puntualidad es una actitud humana considerada en muchas sociedades como la virtud de coordinarse cronológicamente para cumplir una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente comprometido o hecho a otra persona. El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza. La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades

En el contexto de lo señalado en esta investigación, consideramos que tanto los procesos curriculares en aula, como las vivencias cotidianas al interior de una institución, deben articularse para lograr una educación en práctica de valores y por ende que esta práctica se relacione con la Gestión Pedagógica. Dicha articulación requiere, sobre todo, refundar la institución educativa. El diseño y puesta en marcha de un Proyecto Educativo Institucional fundado en valores es una herramienta idónea para repensar y cambiar la institución. Desde esta perspectiva, el Proyecto Educativo Institucional debe definir

estrategias y mecanismos que garanticen la consecución de principios que, a mi entender, constituyen las claves para la formación en valores, de cara a la construcción de la democracia y la participación. Mejorar la calidad de la educación requiere de procedimientos transparentes en procesos de evaluación y toma de decisiones.

Por último, todo proyecto que promueva los valores requiere de un esfuerzo honesto y creativo de directivos, maestros, alumnos y padres de familia por revisar las prácticas institucionales, su estructura, organización y procedimientos, y ponerlos al servicio de la práctica de valores.

El presente trabajo de investigación se centra en los docentes de primaria. Es así que cada docente tiene que plantearse esta pregunta: ¿qué valores estoy promoviendo con mis estudiantes?, ¿cuál es mi propósito y mi misión como educador?, etc.

1.4. Formulación del problema

Problema general:

¿Cómo se relaciona la gestión educativa y la práctica de valores de los docentes de la práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018?

Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica-curricular y la práctica de valores de los docentes en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018?

¿Cómo se relaciona la gestión organizacional-operativa y la práctica de valores de los docentes en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018?

¿Cómo se relaciona la gestión comunitaria y la práctica de valores de los docentes en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018?

¿Cómo se relaciona la gestión administrativa-financiera y la práctica de valores de los docentes en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018?

1.5. Justificación del estudio

La investigación se justifica porque los docentes en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018 no han tomado conciencia de la importancia de la educación de calidad basado en valores, lo cual incide en la formación integral de los estudiantes. El problema de la investigación se debe a que en la actualidad afrontamos una crisis de valores a nivel sudamericano, nacional, regional y por ende a nivel local y ello es debido a la falta de una práctica de valores cuyas características de universalidad y homogeneidad persistente redunden en una mejora en nuestra calidad de vida.

En toda sociedad existen normas y conductas que determinan lo que es correcto y no para la convivencia en comunidad. Las costumbres, hábitos y tradiciones se transmiten y aprenden en instituciones sociales, políticas, religiosas y educativas en esta última es el espacio donde el profesor juega un papel importante en la enseñanza y/o preparación para la realización de valores en sus estudiantes.

La escuela en este sentido juega un rol fundamental pues como agente socializador y reproductor de los valores presentes en la sociedad, se convierte en espacio donde se puede empezar el cambio que tantas veces se ha pregonado pero que aún permanece como una utopía. Por lo tanto la presente investigación se justifica por su:

Conveniencia: Porque a nivel institucional es conveniente para la formación integral de los estudiantes el desarrollo institucional y de la sociedad con personas que desarrollen y practiquen valores que es la fuerza moral de todo pueblo.

Valor práctico: Porque permite conocer el estado real y la relación entre la gestión educativa y la práctica de valores que contribuirá a la mejora de

estas variables sobre todo de los valores que debe ser una práctica permanente y constante en todo formador de personas.

Valor teórico: El presente trabajo de investigación contiene valor teórico, puesto que incluye información teórica y científica actualizada respecto a la gestión educativa y la práctica de valores con todos sus enfoques y dimensiones de cada variable .

Utilidad metodológica: El presente estudio contribuirá con la validación de instrumentos de medición para las variables investigadas que pueden ser utilizadas en otros contextos, del mismo modo la investigación servirá de antecedentes a otros investigadores.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general:

La gestión educativa y la práctica de valores de los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018, se relacionan significativamente.

Hipótesis específicas

La gestión pedagógica-curricular y la práctica de valores de los docentes en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018, se relacionan significativamente.

La gestión organizacional-operativa y la práctica de valores de los docentes en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018, se relacionan significativamente.

La gestión comunitaria y la práctica de valores de los docentes en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018, se relacionan significativamente.

La gestión administrativa-financiera y la práctica de valores de los docentes de la práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018, se relacionan significativamente.

1.7. Objetivos:

General

Determinar la relación entre la gestión educativa y la práctica de valores de los docentes en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.

Específicos

Determinar la relación entre la gestión pedagógica-curricular y la práctica de valores de los docentes en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.

Determinar la relación entre la gestión organizacional-operativa y la práctica de valores de los docentes en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.

Determinar la relación entre la gestión comunitaria y la práctica de valores de los docentes en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.

Determinar la relación entre la gestión administrativa-financiera y la práctica de valores de los docentes en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

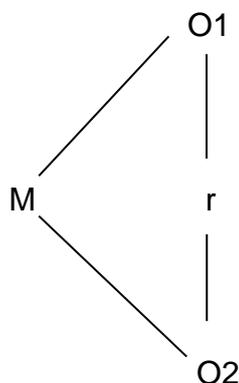
El tipo de estudio de la presente tesis es no experimental de alcance correlacional, porque no se va a manipular directamente las variables de estudio, y tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Hernández y otros (2014)

El enfoque es el cuantitativo y los métodos son el inductivo, deductivo y el teórico.

Diseño:

El diseño a emplear es correlacional-trasversal, porque a través de la prueba de coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se establece el grado de relación de las variables de estudio en un momento.

El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de la Investigación

O1 = Gestión educativa

O2 = Práctica de valores

r = Relación entre variables

2.2. Variables, operacionalización

Las variables de estudio son:

O1 = Habilidades gerenciales

O2 = Gestión de calidad

Matriz de operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión educativa	Oficio que está dirigido a formar o mantener en las instituciones educativas, todas las organizaciones administrativas y pedagógicas, así también los procesos intrínsecos de entorno liberal, igualitario y eficiente para los niños, púberes, adolescentes, jóvenes y adultos capaces de desarrollarse plenamente como ciudadanos en medio de una realidad democrática. MINEDU (2012)	Función dirigida a generar y sostener en el centro educativo, tanto las estructuras administrativas y pedagógicas, promoviendo el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa que será medida mediante un cuestionario formado por 20 ítems	Gestión pedagógica-curricular	-Planificación de actividades -Empleo de estrategias motivadoras -Uso de materiales y recursos -Evaluación adecuada y oportuna	Ordinal
			Gestión organizacional-operativa	-Desarrollo de mecanismos de análisis de los procesos de acción pedagógica -Sistematización de los resultados	
			Gestión comunitaria	-Proyección de los logros de la institución hacia la comunidad. -Satisfacción de las necesidades de identidad local y regional.	
			Gestión administrativa-financiera	-Análisis de los recursos financieros -Administración de los recursos de la institución	

Práctica de valores	La palabra “valor” proviene del latín valere que significa “estar bien.” Un valor es algo que se impone por sí mismo, expresa lo que es deseable, significativo o correcto para un individuo o sociedad como un todo. Los valores, se conciben como guía o patrones de comportamiento, orientan los modos particulares de ser y vivir, humanizan y forman el criterio de juicio, preferencia y elección para la acción. (Aguilar y García, 2004)	El valor es un sello personal, es algo que se impone por sí mismo, expresa lo que es deseable, significativo o correcto para un individuo o sociedad como un todo. Los valores, se conciben como guía o patrones de comportamiento, orientan los modos particulares de ser y vivir, el mismo que será medida mediante un cuestionario formado por 20 ítems	Justicia	-Actúa con equidad -Aplica la igualdad en el aula.	Ordinal
			Respeto	-Mantiene relaciones armónicas -Respeto las ideas y actitudes -Fomenta relaciones interpersonales positivas con sus colegas.	
			Responsabilidad	-Asume su rol de maestro. -Cumple su labor pedagógica. -Cumple con las normas, compromisos y acuerdos establecidos.	
			Solidaridad	-Mantiene una actitud positiva - -Comparte sus experiencias, conocimientos e inquietudes con los demás. -Actúa con empatía	
			Puntualidad	-Asiste puntualmente al desarrollo de las sesiones de aprendizaje. -Entrega en el tiempo previsto los documentos técnico pedagógico. -Acude puntualmente a las reuniones citadas.	

2.3. Población y Muestra.

Población:

Para la población se consideró a todos los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018 que en total suman 17 tanto en primaria como en secundaria.

Muestra:

La muestra es igual a la población por lo tanto se trata de una muestra universal conformado por 17 docentes.

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica. Como técnica se utilizó la encuesta

Instrumento: Como instrumento se utilizaron dos cuestionarios:

- Un cuestionario que midió la gestión educativa y sus dimensiones conformado por 20 proposiciones o ítems.
- Un cuestionario que medió la práctica de valores conformado también por 20 proposiciones o ítems.

Validación:

Los instrumentos de investigación fueron validados por tres docentes expertos en investigación de la Universidad Cesar Vallejo.

Confiabilidad:

Para poder obtener la confiabilidad se determinó a través de coeficiente Alfa de Cronbach.

2.5 Métodos de Análisis de Datos:

Para el análisis de los datos se siguió lo que indican las técnicas estadísticas, para ello se recopiló la información, se ordenaron los datos, se procesaron, se analizaron e interpretaron presentando en tablas de frecuencias y gráficos

de barras, en función de los objetivos. De acuerdo a la naturaleza de las variables, tipo, nivel, diseño y escala de medición para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman

2.6 Aspectos éticos

Los resultados de la presente investigación son reales.

Se respetó la confidencialidad y el anonimato de los sujetos de la muestra.

Los resultados de la presente investigación serán utilizados únicamente para cuestiones institucionales y académicas.

Las citas y referencias bibliográficas se redactaron mediante el software SPSS, versión 22.0

III. RESULTADOS

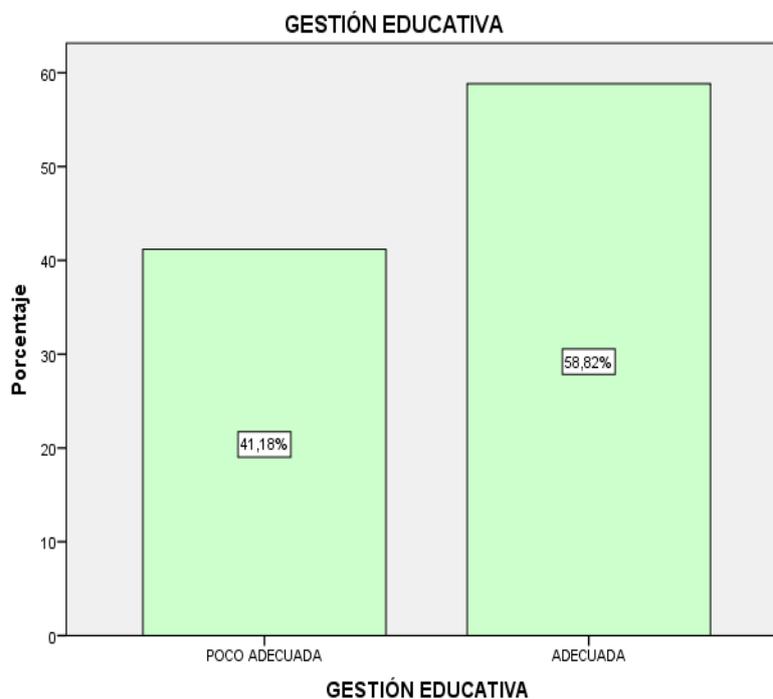
3.1. Presentación, descripción e interpretación de los resultados

Tabla 1. Gestión educativa en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	0	0,0
Poco adecuado	7	41,2
Adecuado	10	58,8
Total	17	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en agosto del 2018
Elaboración: El autor

Gráfico 1. Gestión educativa en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018



Descripción e interpretación

En la tabla 1 y gráfico 1, se observa que el 59% de los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018, opinan que la gestión educativa es adecuada y el 41% afirman que es poco adecuada. Lo que se evidencia que la gran mayoría opina que la gestión educativa es adecuada, sin embargo, existe un porcentaje considerable que opina que es poco adecuada, hecho que no llama mucho la atención porque en la práctica así lo demuestran, ya que pocas veces existe una gestión pedagógica-curricular, organizacional-operativa, comunitaria y administrativa-financiera adecuada, ya que como institución educativa cuya misión es una educación de calidad se supone que dicha gestión debe ser adecuada.

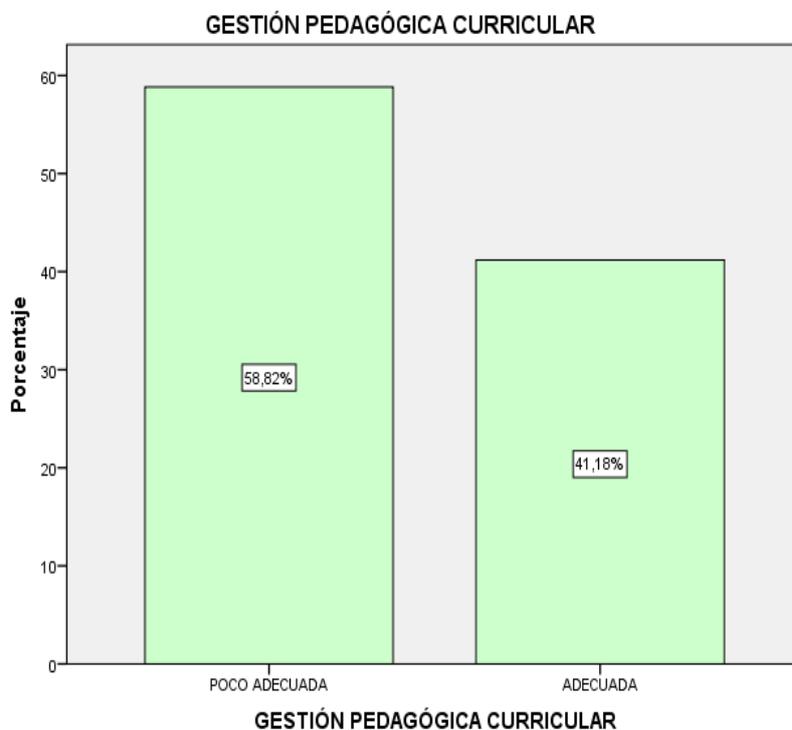
Tabla 2. Gestión pedagógica-curricular en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	0	0,0
Poco adecuado	10	58,8
Adecuado	7	41,2
Total	17	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en agosto del 2018

Elaboración: El autor

Gráfico 2. Gestión pedagógica-curricular en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018



Descripción e interpretación

En la tabla 2 y gráfico 2, se observa que el 41% de los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018, opinan que la gestión pedagógica curricular es adecuada y el 59% afirman que es poco adecuada. Lo que se evidencia que la gran mayoría opina que dicha gestión es poco adecuada, hecho que se debe fundamentalmente porque en dicha institución educativa no siempre los documentos pedagógicos-curriculares, están al día, es decir, lo elaboran con retraso para cada período escolar, los docentes muchas veces no realizan sus sesiones tomando en cuenta los pre requisitos, intereses y necesidades de los estudiantes, las actividades y/o estrategias de los docentes en muchos casos no son innovadoras y motivadoras, además los docentes utilizan pocos materiales y recursos adecuados y oportunos durante sus sesiones de aprendizaje, y no siempre

los calificativos de los estudiantes realmente reflejan sus logros de aprendizaje en torno a las competencias logradas.

Tabla 3. Gestión organizacional-operativa en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	0	0,0
Poco adecuado	9	52,9
Adecuado	8	47,1
Total	17	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en agosto del 2018

Elaboración: El autor

Gráfico 3. Gestión organizacional-operativa en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018



Descripción e interpretación

En la tabla 3 y gráfico 3, se observa que el 47% de los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018, opinan que la gestión organizacional-operativa es adecuada y el 53% afirman que es poco adecuada. Lo que se evidencia que la gran mayoría opina que dicha gestión es poco adecuada. Estos resultados se deben principalmente porque dicha gestión no es oportuna, no siempre se realiza reuniones en las que se socialice los procesos de acción pedagógica y aprendizaje de los estudiante, institución no siempre cuenta con personal seleccionado suficiente para acciones de índole pedagógica y/o administrativa, en muchos casos los espacios y tiempo de la institución no necesariamente están organizados en función a los estudiantes, sino a otros factores, sobre todo a los intereses de los docentes, pocas veces se realizan reuniones de sistematización de los resultados de los estudiantes por cada periodo.

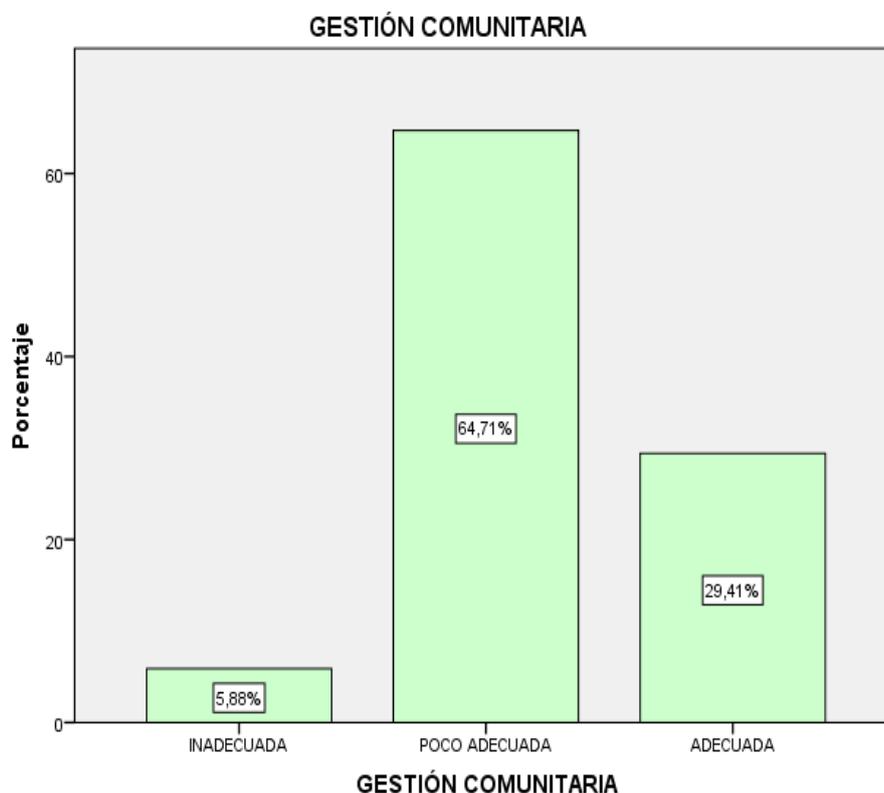
Tabla 4. Gestión comunitaria en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	1	5,9
Poco adecuado	11	64,7
Adecuado	5	29,4
Total	17	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en agosto del 2018

Elaboración: El autor

Gráfico 4. Gestión comunitaria en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018



Descripción e interpretación

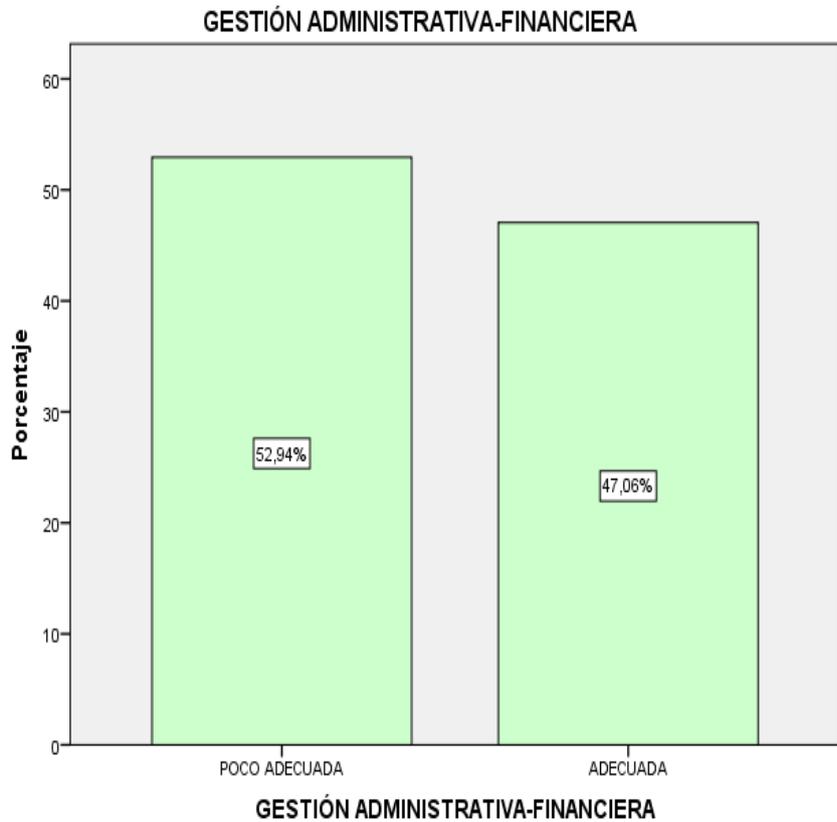
En la tabla 4 y gráfico 4, se observa que el 29% de los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018, opinan que la gestión comunitaria es adecuada, el 65% afirman que es poco adecuada y el 6% afirma que dicha gestión es poco adecuadas. Lo que se evidencia que la gran mayoría opina que la gestión comunitaria es poco adecuada o inadecuada. Estos resultados se deben porque en la institución pocas veces se promueve la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, los logros de la institución no son mostrados a la comunidad, la institución no muestra interés por asuntos y/o conflictos de la comunidad local, no se evidencia la participación en actividades de índole local y regional y los docentes están comprometidos en resolver los problemas de la comunidad.

Tabla 5. Gestión administrativa-financiera en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	0	0,0
Poco adecuado	9	52,9
Adecuado	8	47,1
Total	17	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en agosto del 2018
 Elaboración: El autor

Gráfico 5. Gestión administrativa-financiera en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018



Descripción e interpretación

En la tabla 5 y gráfico 5, se observa que el 47% de los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018, opinan que la gestión administrativa financiera es adecuada y el 53% afirman que es poco adecuada. Lo que se evidencia que la gran mayoría opina que dicha gestión es poco adecuada. Estos resultados se deben porque la institución pocas veces realiza el análisis periódico de los recursos con los que cuenta, no se mantienen actualizados los documentos de gestión institucional, no se promueve la planificación y ejecución de proyectos de innovación dentro de la institución, no se celebran convenios interinstitucionales para beneficio de los estudiantes y comunidad educativa y los recursos no se destinan en la mayoría de los casos para necesidades prioritarias de la institución.

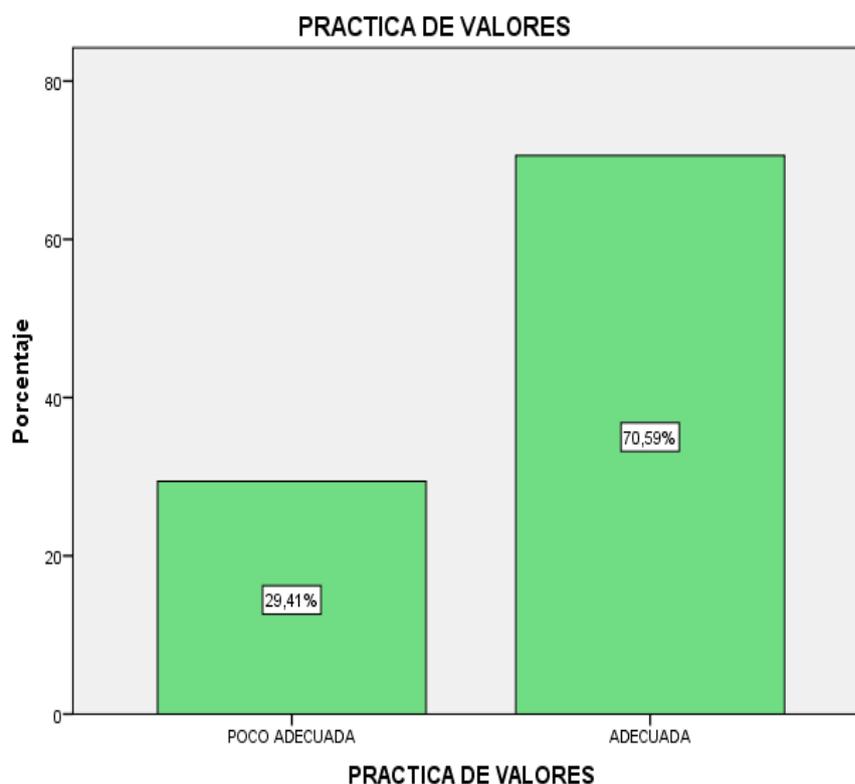
Tabla 6. Práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	0	0,0
Poco adecuado	5	29,4
Adecuado	12	70,6
Total	17	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018

Elaboración: El autor

Gráfico 6. Práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018



Descripción e interpretación

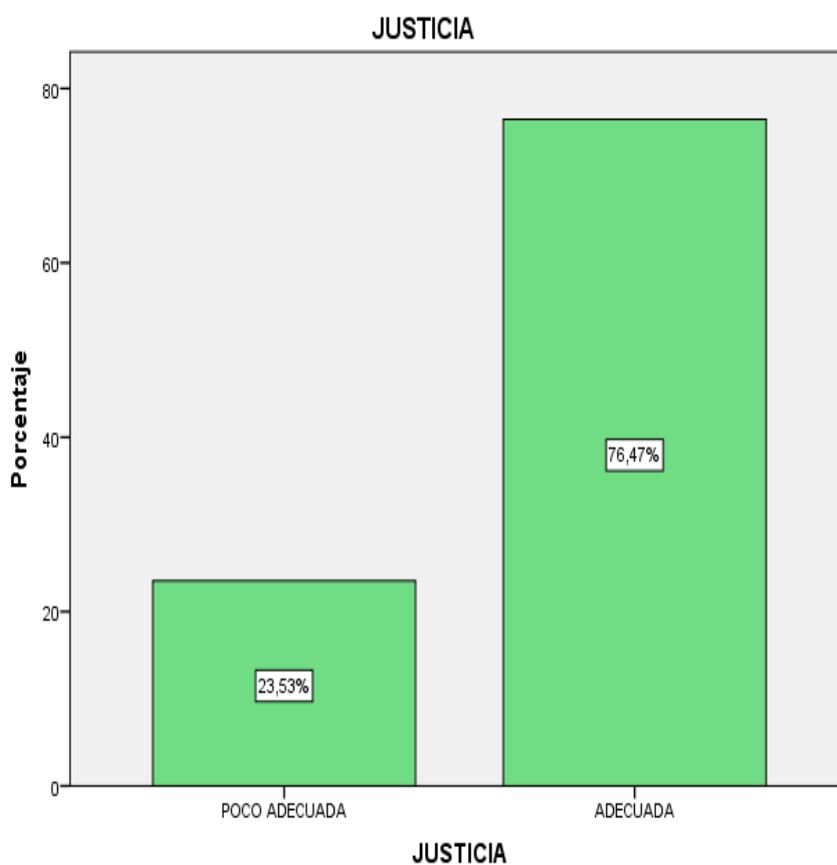
En la tabla 6 y gráfico 6, se observa que el 71% de los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Lata-2018, opinan que la práctica de valores es adecuada y el 29% afirman que es poco adecuada. Lo que se evidencia que la gran mayoría opina que la práctica de valores es adecuada, sin embargo, existe un porcentaje que se debe tener en cuenta (casi la tercera parte de docentes) que opina que es poco adecuada. Estos resultados se deben porque en la mayoría de los casos los docentes actúan con justicia y equidad, respetan a todos los actores educativos, son responsables en la mayoría de los casos en el cumplimiento de sus funciones, son solidarios con sus colegas y evidencian en sus actividades puntualidad.

Tabla 7. Práctica del valor de la justicia en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	0	0,0
Poco adecuado	4	23,5
Adecuado	13	76,5
Total	17	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018
Elaboración: El autor

Gráfico 7. Práctica del valor de la justicia en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018



Descripción e interpretación

En la tabla 6 y gráfico 6, se observa que el 76% de los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018, opinan que la práctica de valor de justicia es adecuada y el 24% afirman que es poco adecuada. Lo que se evidencia que la gran mayoría opina que la práctica de dicho valor es adecuada, sin embargo, existe un porcentaje que se debe tener en cuenta (casi la cuarta parte de docentes) que opina que es poco adecuada. Estos resultados se deben porque en la mayoría de los docentes actúan con equidad con todos los miembros de la comunidad educativa aplican en todos sus actos la igualdad en el aula, al evaluar a los estudiantes considera las notas tal cual les corresponden, reconocen el trabajo sobresaliente de sus estudiantes y realiza reconocimientos igualitarios, es decir, en la mayoría de los casos los docentes en todos sus actos y funciones actúan con justicia y equidad.

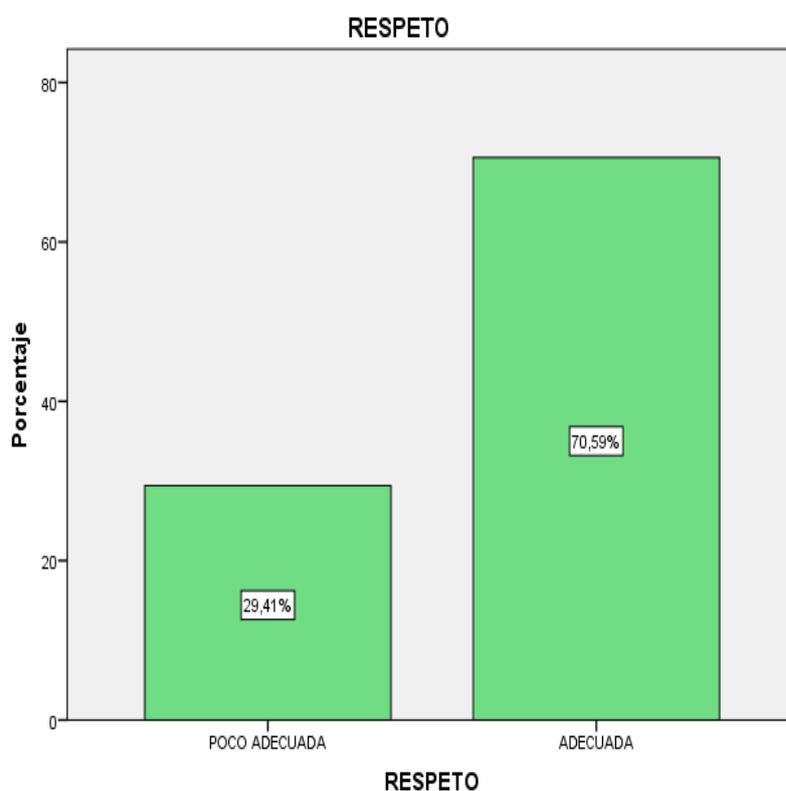
Tabla 8. Práctica del valor del respeto en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	0	0,0
Poco adecuado	5	29,4
Adecuado	12	70,6
Total	17	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018

Elaboración: El autor

Gráfico 8. Práctica del valor del respeto en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018



Descripción e interpretación

En la tabla 7 y gráfico 7, se observa que el 71% de los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018, opinan que la práctica del valor es adecuada y el 29% afirman que es poco adecuada. Lo que se evidencia que la gran mayoría opina que la práctica de valores es adecuada, sin embargo, existe un porcentaje que se debe tener en cuenta (casi la tercera parte de docentes) que opina que es poco adecuada. Estos resultados se deben porque en la mayoría de los casos los docentes mantienen relaciones armónicas con los miembros de la comunidad educativa, así mismo siempre respetan las ideas y actitudes de los demás miembros de la Institución

Educativa, construyen un ambiente de trabajo cordial y solidario y fomentan relaciones interpersonales positivas con sus colegas.

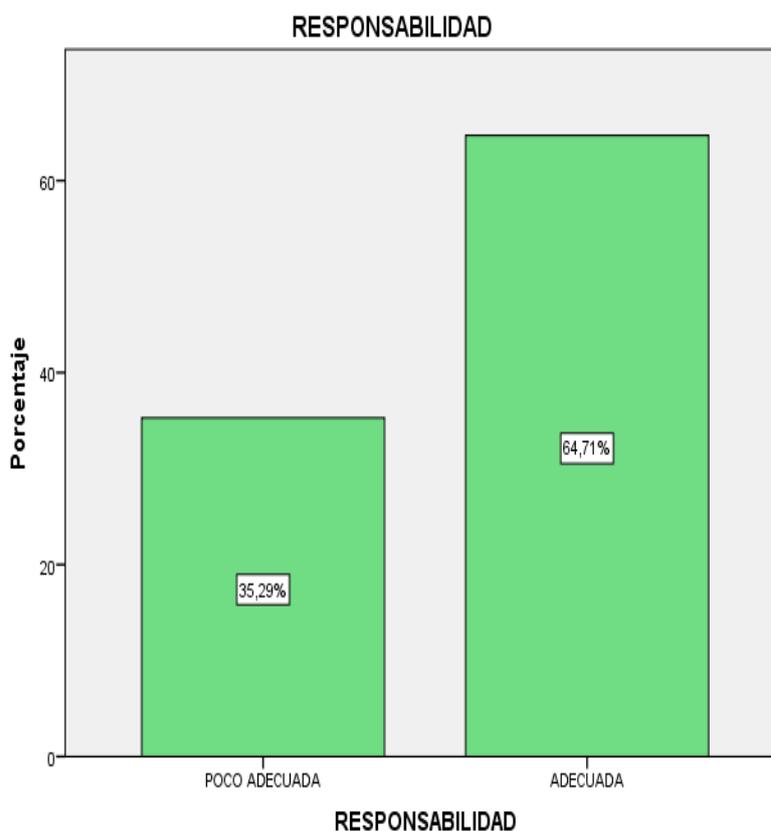
Tabla 9. Práctica del valor de la responsabilidad en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	0	0,0
Poco adecuado	6	35,3
Adecuado	11	64,7
Total	17	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018

Elaboración: El autor

Gráfico 9. Práctica del valor de la responsabilidad en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018



Descripción e interpretación

En la tabla 6 y gráfico 6, se observa que el 65% de los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018, opinan que la práctica del valor de la responsabilidad es adecuada y el 35% afirman que es poco adecuada. Lo que se evidencia que la gran mayoría opina que la práctica de valores es adecuada, sin embargo, existe un porcentaje que se debe tener en cuenta (más de la tercera parte de docentes) que opina que es poco adecuada. Estos resultados se deben porque en la mayoría de los docentes se actualiza permanentemente para mejorar su formación profesional, asumen su rol de maestro como formador y ejemplo de sus estudiantes, cumplen su labor pedagógica y con las normas, compromisos y acuerdos establecidos sin alterar las fechas de cumplimiento

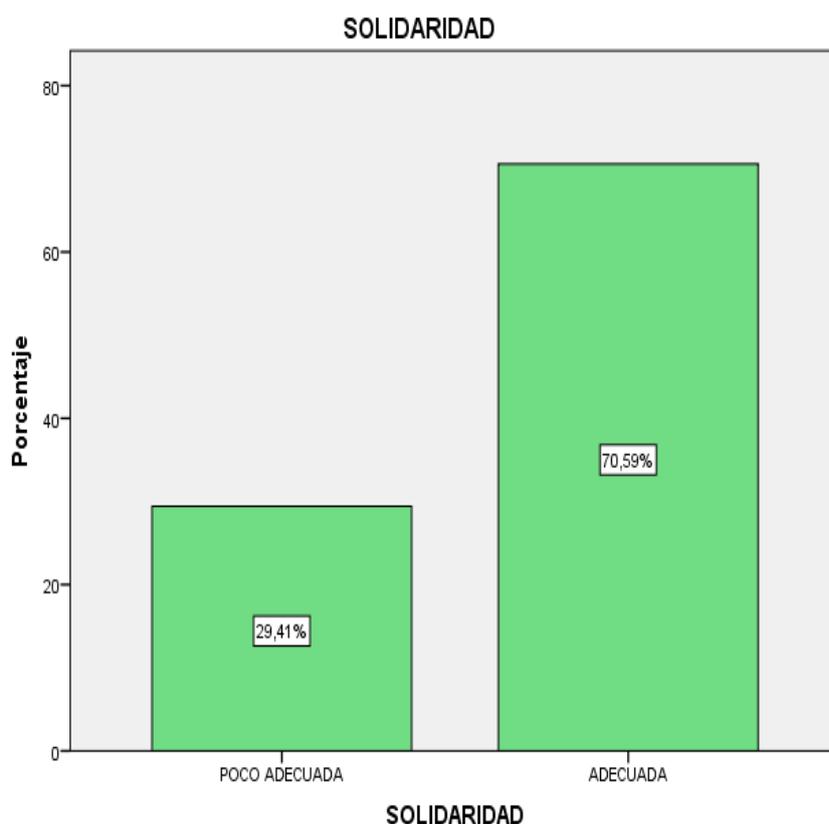
Tabla 10. Práctica del valor de la solidaridad en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	0	0,0
Poco adecuado	5	29,4
Adecuado	12	70,6
Total	17	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018

Elaboración: El autor

Gráfico 10. Práctica del valor de la solidaridad en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018



Descripción e interpretación

En la tabla 6 y gráfico 6, se observa que el 71% de los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018, opinan que la práctica del valor de la solidaridad es adecuada y el 29% afirman que es poco adecuada. Lo que se evidencia que la gran mayoría opina que la práctica de valores es adecuada, sin embargo, existe un porcentaje que se debe tener en cuenta (casi la tercera parte de docentes) que opina que es poco adecuada. Estos resultados se deben porque en la mayoría de los docentes mantienen una actitud positiva de servicio a los demás, comparten sus experiencias, conocimientos e inquietudes con los demás actúan con empatía con los estudiantes y colegas de

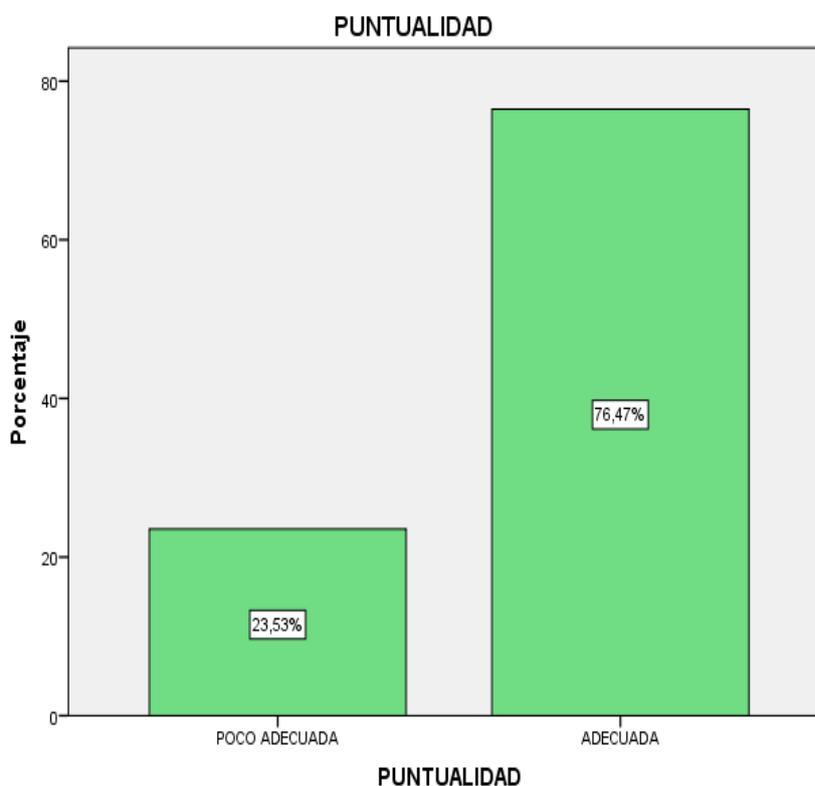
trabajo, existe muchas veces solidaridad y ayuda desinteresadamente con los demás,

Tabla 11. Práctica del valor de la puntualidad en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	0	0,0
Poco adecuado	4	23,5
Adecuado	13	76,5
Total	17	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2018
Elaboración: El autor

Gráfico 11. Práctica del valor de la puntualidad en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018



Descripción e interpretación

En la tabla 11 y gráfico 11, se observa que el 76% de los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018, opinan que la práctica del valor de la puntualidad es adecuada y el 24% afirman que es poco adecuada. Lo que se evidencia que la gran mayoría opina que la práctica de valores es adecuada, sin embargo, existe un porcentaje que se debe tener en cuenta (alrededor de la cuarta parte de docentes) que opina que es poco adecuada. Estos resultados se deben porque la mayoría de los docentes asisten puntualmente al desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, los docentes entregan en el tiempo previsto los documentos técnico pedagógico, acuden puntualmente a las reuniones citadas, pocos son los que llegan tarde; asisten puntualmente en las actividades culturales y deportivas de la Institución Educativa.

3.2. Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis de acuerdo a las variables que son categóricas, se utilizó la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación Rho de Spearman, así mismo el procesamiento de datos se realizó utilizando el Programa SPSS, versión 21.0

Contrastación de la hipótesis general:

Ho: La gestión educativa y la práctica de valores de los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018, no se relacionan significativamente.

Hi: La gestión educativa y la práctica de valores de los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018, se relacionan significativamente.

Correlaciones

		GESTIÓN EDUCATIVA	PRACTICA DE VALORES
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,993**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.993, y el p-valor igual a cero es menor que el error estimado (0,01), entonces se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la gestión educativa y la práctica de valores de los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018, se relacionan significativamente.

Contrastación de las hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

Ho: La gestión pedagógica-curricular y la práctica de valores de los docentes de la práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018, no se relacionan significativamente.

Hi: La gestión pedagógica-curricular y la práctica de valores de los docentes de la práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018, se relacionan significativamente.

Correlaciones

		GESTIÓN PEDAGÓGICA-CURRICULAR	PRACTICA DE VALORES
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,881**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.881, y el p-valor igual a cero es menor que el error estimado (0,01), entonces se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la gestión pedagógica-curricular y la práctica de valores de los docentes en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018, se relacionan significativamente.

Hipótesis específica 2

Ho: La gestión organizacional-operativa y la práctica de valores de los docentes de la práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018, no se relacionan significativamente.

Hi: La gestión organizacional-operativa y la práctica de valores de los docentes de la práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018, se relacionan significativamente.

Correlaciones

		GESTIÓN ORGANIZACIONAL-OPERATIVA	PRACTICA DE VALORES
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,850**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.850, y el p-valor igual a cero es menor que el error estimado (0,01), por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la gestión organizacional-operativa y la práctica de valores de los docentes en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018, se relacionan significativamente.

Hipótesis específica 3

Ho: La gestión comunitaria y la práctica de valores de los docentes de la práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018, se relacionan significativamente.

Hi: La gestión comunitaria y la práctica de valores de los docentes de la práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018, se relacionan significativamente.

Correlaciones

		GESTIÓN COMUNITARIA	PRACTICA DE VALORES
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,829**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.829, y el p-valor igual a cero es menor que el error estimado (0,01), por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la gestión comunitaria y la práctica de valores de los docentes en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018, se relacionan significativamente.

Hipótesis específica 4

Ho: La gestión administrativa-financiera y la práctica de valores de los docentes de la práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018, no se relacionan significativamente.

Hi: La gestión administrativa-financiera y la práctica de valores de los docentes de la práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018, se relacionan significativamente.

Correlaciones

		GESTIÓN ADMINISTRATIVA- FINANCIERA	PRACTICA DE VALORES
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,843**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.843, y el p-valor igual a cero es menor que el error estimado (0,01), por lo que se acepta la hipótesis de nula, es decir, la gestión administrativa-financiera y la práctica de valores de los docentes en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018, se relacionan significativamente.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados tanto de las frecuencias absolutas y relativas, así como la prueba de hipótesis indican que la gestión educativa y la práctica de valores de los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018, se relacionan significativamente, puesto que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.993, y el p-valor igual a cero es menor que el error estimado (0,01), entonces se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Del mismo modo la gestión educativa tiene una valoración de poco adecuada y la práctica de valores en un porcentaje mayor que la mitad afirman que es adecuada, existiendo un porcentaje de alrededor de los dos tercios que indican que es poco adecuado. Dichos resultados se relacionan con estudios previos o antecedentes; así se tiene a Rentería (2009), en su investigación sobre calidad de gestión concluye que el maestro debe constituirse en un mediador social en ese entramado cultural que se vive dentro de la institución. Es importante diseñar una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia entre los actores educativos, investigación que se relaciona con los resultados de la presente investigación donde existe una relación significativa entre la gestión educativa y la práctica de valores de los docentes. Gonzales (2012), en su tesis concluye que es necesario propender por una gestión escolar y calidad educativa como alternativa para hacer de la escuela una nueva escuela, en la que los alumnos desarrollen al máximo sus capacidades, ello implica como en nuestra investigación que una buena gestión escolar ayuda al desarrollo integral de todos sus componentes desde los docentes, padres de familia y estudiantes. Carrasco (2010) en su investigación sobre gestión educativa y formación profesional que implica también la formación axiológica de los profesores, concluye que la gestión educativa y sus dimensiones tienen una relación directa con la formación profesional, conclusión muy importante porque se observa que la gestión educativa es un factor determinante y se relaciona directamente con coeficientes altos y muy altos con la formación profesional que está inmerso la práctica y desarrollo de valores de los formadores o mediadores educativos que son los profesionales de la educación. Rondón (2011) en su tesis señala que los profesores carecen de

una actitud ética para la formación de adolescentes, la principal preocupación de los docentes es la adquisición de conocimientos, preparación académica, dejando de lado la formación de la persona como ser, ignorando el fin supremo de la educación. Lo que se nota en la conclusión de esta investigación es un caso alarmante que se tiene que corregir y cambiar de dirección, ya que nos muestra la carencia de valores

Debemos también tener en cuenta que según el Ministerio de Educación MINEDU (2012) define que la gestión educativa como un oficio que está dirigido a formar o mantener en las instituciones educativas, todas las organizaciones administrativas y pedagógicas, así también los procesos intrínsecos de entorno liberal, igualitario y eficiente para los niños, púberes, adolescentes, jóvenes y adultos capaces de desarrollarse plenamente como ciudadanos en medio de una realidad democrática. Esta definición apunta hacia la democratización del sistema, entendiendo la gestión no sólo en su aspecto administrativo sino también pedagógico y de incidencia en la práctica de valores de sus componentes. De esta manera, una buena gestión implicaría el desarrollo de ciudadanos capaces de construir un país en democracia.

V. CONCLUSIONES

- Se concluye la gestión educativa y la práctica de valores de los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018, se relacionan significativamente, puesto que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.993, y el p-valor igual a cero es menor que el error estimado (0,01).
- Se concluye que la gestión pedagógica-curricular y la práctica de valores de los docentes en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018, se relacionan significativamente, puesto que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.881, y el p-valor igual a cero es menor que el error estimado (0,01).
- La gestión organizacional-operativa y la práctica de valores de los docentes en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018, se relacionan significativamente, puesto que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.850, y el p-valor igual a cero es menor que el error estimado (0,01).
- La gestión comunitaria y la práctica de valores de los docentes en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018, se relacionan significativamente, puesto que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.829, y el p-valor igual a cero es menor que el error estimado (0,01).
- La gestión administrativa-financiera y la práctica de valores de los docentes en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018, se relacionan significativamente, puesto que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.843, y el p-valor igual a cero es menor que el error estimado (0,01).

VI. RECOMENDACIONES

- A todos los responsables del proceso educativo de la recomendamos realizar una adecuada gestión educativa que nos involucra a todos como un factor determinante en la práctica de valores , para ello es necesario, planificar, organizar y ejecutar inter aprendizajes y pasantías con instituciones educativas referentes y exitosas.
- Siendo la gestión comunitaria la dimensión de menor valoración de la gestión educativa, se recomienda a todos los actores educativos realizar capacitaciones, especializaciones, diplomados y/o similares con la finalidad de mejorar dicha dimensión con la elaboración y ejecución de proyectos emergentes e innovadores en bien de la comunidad.
- Se recomienda también a los docentes la práctica permanente y cotidiana de los valores personales, sociales, institucionales, cívicos y otros inherentes al quehacer educativo, ya que ello repercute de ejemplo a sus estudiantes para propender a una cultura de paz, de respeto, de justicia y equidad.
- Se recomienda a todos los docentes practicar y desarrollar más el valor de la responsabilidad porque de acuerdo a los resultados este valor evidencia una menor valoración en comparación a los demás, puesto que más de la tercera parte de los docentes manifiestan que su práctica es poco adecuada.

VII. REFERENCIAS

- Aguilar, L.; García M. y Calvo, S. (2004). *Valores hacia el trabajo del personal de enfermería*. *Enferm* 2004; 13(44):5.
- Blanco (2010). *Percepción, actitudes, valores y capacidades cognitivas de los estudiantes del 5to de secundaria – Lima* (tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Casassus, J. (2000). *Marcos conceptuales de la gestión educativa en La Gestión: en busca del Sujeto*. Santiago de Chile: UNESCO Orealc.
- Carrasco, J. (2010). *Gestión educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la UNSACA* (tesis de maestría inédita). Huacho-Perú.
- Castro, F. (2012). *Representación de los procesos de gestión educativa y práctica pedagógica en establecimientos educacionales con programa Liceo Para Todos* (tesis de maestría inédita). Universidad de Valladolid. Valladolid, España.
- Fronzizi, R. (1986). *¿Qué son los Valores? Introducción a la Axiología*. 3a. Ed, 6a. Reimpr. México: Breviarios del Fondo de Cultura Económica (nº 135); 1986.
- García, A. (2002). *Actividades Religiosas, Valores y razonamiento Moral* (tesis doctoral). Valencia: Facultat de Psicologia Departament de Psicologia Bàsica, Univessitat de València.
- Gonzales, M. (2012). *La gestión educativa como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Coahuila* (tesis de maestría inédita). México. Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la*

Investigación. México: Mc Graw-Hill.

Hirsch, A. (2005). *Educación y valores* (compilador). Tomo I. 2ª Ed. México: Gernika.

MINEDU (2012). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú: MED

Ortega y Gasset J. (2004). *Introducción a una estimativa: ¿Qué son los valores?*. Madrid: Encuentro.

Porta, L. (2002). *Educación, Jóvenes y Valores: Cartografía de una investigación* Argentina: Universidad Nacional de Mar de Plata; 2002 (citado 6 de agosto de 2018). Disponible en:<http://www.uccor.edu.ar/reduc/porta.pdf>.

Ramió, J. (2005). *Valores y actitudes profesionales, Estudio de la práctica profesional enfermera en Catalunya* (tesis doctoral). Barcelona: Departamento de Sociología.

Remolina, V. (2005). *La formación en valores*. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana (consultado 8 de agosto de 2018). Disponible en: <https://www.ucn.cl/ofec/VALORES.pdf>.

Rentería, F. (2009). *Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana* (tesis de maestría inédita). Universidad de Maracaibo. Maracaibo, Venezuela

Rondón, I. (2012). *Actitud ética y gestión pedagógica de tutoría con los alumnos de 1º de secundaria de la I.E. "Precursores de la independencia P.N.P" - los Olivos* (tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

Sánchez, E. (2012). *Los valores éticos y clase psicosocial en la juventud española – Madrid*. España: Paraninfo.

Suero, E. (2012). *Estudio comparativo de la Jerarquización de valores y estilos cognitivos en docentes de la UNHEVAL* (tesis de maestría). Huánuco, Perú.

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN EDUCATIVA

I. DATOS GENERALES

Cargo: _____ Condición: Nombrado () Contratado ()

Sexo: _____ Fecha _____

II. INSTRUCCIONES:

Estimado docente el presente cuestionario tiene la finalidad determinar la gestión educativa de su institución con la finalidad de realizar un trabajo de investigación. Marque con una equis (X) la respuesta que considere conveniente con la mayor sinceridad y veracidad posible. La valoración de cada respuesta es la siguiente:

Siempre: 2

A veces: 1

Nunca: 0

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	VALORACIÓN		
	GESTIÓN PEDAGÓGICA-CURRICULAR	2	1	0
01	Los documentos pedagógicos-curriculares, están al día, es decir elaboran para cada período escolar			
02	Los docentes realizan sus sesiones tomando en cuenta los pre requisitos, intereses y necesidades de los estudiantes			
03	Las actividades y/o estrategias de los docentes son innovadoras y motivadoras			
04	Los docentes utilizan materiales y recursos adecuados y oportunos durante sus sesiones de aprendizaje			
05	Los calificativos de los estudiantes realmente reflejan sus logros de aprendizaje en torno a las competencias logradas			
	GESTIÓN ORGANIZACIONAL-OPERATIVA			
06	La gestión organizacional es oportuna			
07	Se realiza reuniones en las que se socialice los procesos de acción pedagógica y aprendizaje de los estudiantes			
08	La institución cuenta con personal seleccionado suficiente para acciones de índole pedagógica y/o administrativa			
09	Los espacios y tiempo de la institución están organizados en función a los estudiantes			
10	Se realizan reuniones de sistematización de los resultados de los estudiantes por cada periodo			
	GESTIÓN COMUNITARIA			
11	La institución promueve la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa			
12	Los logros de la institución son mostrados a la comunidad			
13	La institución muestra interés por asuntos y/o conflictos de la comunidad local			
14	La institución participa en actividades de índole local y regional			
15	Los docentes están comprometidos en resolver los problemas de la comunidad			

GESTIÓN ADMINISTRATIVA-FINANCIERA				
16	La institución realiza el análisis periódico de los recursos con los que cuenta			
17	Se mantienen actualizados los documentos de gestión institucional?			
18	Se promueve la planificación y ejecución de proyectos de innovación dentro de la institución			
19	Se celebran convenios interinstitucionales para beneficio de los estudiantes y comunidad educativa			
20	Los recursos se destinan para necesidades prioritarias de la institución			
SUB TOTAL				
TOTAL				

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PRÁCTICA DE VALORES

I. DATOS GENERALES

Cargo: _____ Condición: Nombrado () Contratado ()
 Sexo: _____ Fecha _____

II. INSTRUCCIONES:

Estimado docente el presente cuestionario tiene la finalidad determinar la su práctica de valores en su desempeño docente con la finalidad de realizar un trabajo de investigación. Marque con una equis (X) la respuesta que considere conveniente con la mayor sinceridad y veracidad posible. La valoración de cada respuesta es la siguiente:

Siempre: 2

A veces: 1

Nunca: 0

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	VALORACIÓN		
		2	1	0
	JUSTICIA			
01	Actúa con equidad con todos los miembros de la comunidad educativa.			
02	Aplica en todos sus actos la igualdad en el aula.			
03	Al evaluar a los estudiantes considera las notas tal cual les corresponden.			
04	Reconoce el trabajo sobresaliente de sus estudiantes y realiza reconocimientos igualitarios.			
	RESPETO			
05	Mantiene relaciones armónicas con los miembros de la comunidad educativa.			
06	Respeto las ideas y actitudes de los demás miembros de la Institución Educativa.			
07	Construye un ambiente de trabajo cordial y solidario.			
08	Fomenta relaciones interpersonales positivas con sus colegas.			
	RESPONSABILIDAD			
09	Se actualiza para mejorar su formación profesional.			
10	Asume su rol de maestro como formador y ejemplo de sus estudiantes.			
11	Cumple su labor pedagógica.			
12	Cumple con las normas, compromisos y acuerdos establecidos sin alterar las fechas de cumplimiento			
	SOLIDARIDAD			
13	Mantiene una actitud positiva de servicio a los demás.			
14	Comparte sus experiencias, conocimientos e inquietudes con los demás.			
15	Actúa con empatía con los estudiantes y colegas de trabajo.			
16	Ayuda desinteresadamente a los demás.			
	PUNTUALIDAD			

17	Asiste puntualmente al desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.			
18	Entrega en el tiempo previsto los documentos técnico pedagógico.			
19	Acude puntualmente a las reuniones citadas.			
20	Asiste puntualmente en las actividades culturales y deportivas de la Institución Educativa.			
SUB TOTAL				
TOTAL				

		Se realizan reuniones de sistematización de los resultados de los estudiantes por cada periodo								X	X	X	X			
Gestión comunitaria	Proyección de los logros de la institución hacia la comunidad.	La institución promueve la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa								X	X	X	X			
		Los logros de la institución son mostrados a la comunidad								X	X	X	X			
	Satisfacción de las necesidades de identidad local y regional.	La institución muestra interés por asuntos y/o conflictos de la comunidad local									X	X	X	X		
		La institución participa en actividades de índole local y regional									X	X	X	X		
		Los docentes están comprometidos en resolver los problemas de la comunidad								X	X	X	X			
Gestión Administrativa-Financiera	Análisis de los recursos financieros	La institución realiza el análisis periódico de los recursos con los que cuenta								X	X	X	X			
		La institución realiza el análisis periódico de los recursos con los que cuenta								X	X	X	X			
	Administración de los recursos de la institución	Se mantienen actualizados los documentos de gestión institucional									X	X	X	X		
		Se promueve la planificación y ejecución de proyectos de innovación dentro de la institución									X	X	X	X		
		Se celebran convenios interinstitucionales para beneficio de los estudiantes y comunidad educativa									X	X	X	X		


 Dr. Ageles Justiniano Facto
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: Gestión educativa y práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACION ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Gestión educativa	Gestión Pedagógica-Curricular	Planificación de actividades	Los documentos pedagógicos-curriculares, están al día, es decir elaboran para cada período escolar				X		X		X		X		
			Los docentes realizan sus sesiones tomando en cuenta los pre requisitos, intereses y necesidades de los estudiantes				X		X		X		X		
		Empleo de estrategias motivadoras	Las actividades y/o estrategias de los docentes son innovadoras y motivadoras				X		X		X		X		
			Los docentes utilizan materiales y recursos adecuados y oportunos durante sus sesiones de aprendizaje				X		X		X		X		
			Los calificativos de los estudiantes realmente reflejan sus logros de aprendizaje en torno a las competencias logradas				X		X		X		X		
							X		X		X		X		
	Gestión Organizacional-Operativa	Desarrollo de mecanismos de análisis de los procesos de acción pedagógica	La gestión organizacional es oportuna				X		X		X		X		
			Se realiza reuniones en las que se socialice los procesos de acción pedagógica y aprendizaje de los estudiantes				X		X		X		X		
		Sistematización de los resultados	La institución cuenta con personal seleccionado suficiente para acciones de índole pedagógica y/o administrativa				X		X		X		X		
			Los espacios y tiempo de la institución están organizados en función a los estudiantes				X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Medir la gestión educativa

DIRIGIDO A: Los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Justiniano Tacto, Ageles*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	07-00

Dr. Ageles Justiniano Tacto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión educativa y práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACION ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
Práctica de valores	Justicia	Actúa con equidad	Actúa con equidad con todos los miembros de la comunidad educativa.				X		X		X		X		
			Aplica en todos sus actos la igualdad en el aula.				X		X		X		X		
		Aplica la igualdad en el aula.	Al evaluar a los estudiantes considera las notas tal cual les corresponden.				X		X		X		X		
			Reconoce el trabajo sobresaliente de sus estudiantes y realiza reconocimientos igualitarios.				X		X		X		X		
	Respeto	Mantiene relaciones armónicas	Mantiene relaciones armónicas con los miembros de la comunidad educativa.				X		X		X		X		
			Respeto las ideas y actitudes de los demás miembros de la Institución Educativa.				X		X		X		X		
		Respeto las ideas y actitudes	Construye un ambiente de trabajo cordial y solidario.				X		X		X		X		
			Fomenta relaciones interpersonales positivas con sus colegas.				X		X		X		X		
	Responsabilidad	Asume su rol de maestro. -Cumple su labor pedagógica.	Se actualiza permanentemente para mejorar su formación profesional.				X		X		X		X		
			Asume su rol de maestro como formador y ejemplo de sus estudiantes.				X		X		X		X		
		Cumple su labor pedagógica.				X		X		X		X			

	Cumple con las normas, compromisos y acuerdos establecidos.	Cumple con las normas, compromisos y acuerdos establecidos sin alterar las fechas de cumplimiento							X	X	X	X		
Solidaridad	Mantiene una actitud positiva	Mantiene una actitud positiva de servicio a los demás.							X	X	X	X		
		Comparte sus experiencias, conocimientos e inquietudes con los demás.							X	X	X	X		
	Comparte sus experiencias, conocimientos e inquietudes con los demás.	Actúa con empatía con los estudiantes y colegas de trabajo.							X	X	X	X		
		Ayuda desinteresadamente a los demás.							X	X	X	X		
Puntualidad	Asiste puntualmente al desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Asiste puntualmente al desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.							X	X	X	X		
		Entrega en el tiempo previsto los documentos técnico pedagógico.							X	X	X	X		
	Entrega en el tiempo previsto los documentos técnico pedagógico.	Acude puntualmente a las reuniones citadas.							X	X	X	X		
		Asiste puntualmente en las actividades culturales y deportivas de la Institución Educativa.							X	X	X	X		


 Dr. Ageleo Estebano PACTO
 DOCENTE DE INVESTIGACION

 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Medir la práctica de valores

DIRIGIDO A: Los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Justiniano Tucto, Ageles*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	07-00

Dr. Ageles Justiniano Tucto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: Gestión educativa y práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACION ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Gestión educativa	Gestión Pedagógica-Curricular	Planificación de actividades	Los documentos pedagógicos-curriculares, están al día, es decir elaboran para cada período escolar						X		X		X			
			Los docentes realizan sus sesiones tomando en cuenta los pre requisitos, intereses y necesidades de los estudiantes						X		X		X			
		Empleo de estrategias motivadoras	Las actividades y/o estrategias de los docentes son innovadoras y motivadoras						X		X		X			
			Los docentes utilizan materiales y recursos adecuados y oportunos durante sus sesiones de aprendizaje						X		X		X			
			Los calificativos de los estudiantes realmente reflejan sus logros de aprendizaje en torno a las competencias logradas						X		X		X			
	Gestión Organizacional-Operativa	Desarrollo de mecanismos de análisis de los procesos de acción pedagógica	La gestión organizacional es oportuna													
			Se realiza reuniones en las que se socialice los procesos de acción pedagógica y aprendizaje de los estudiantes						X		X		X			
		Sistematización de los resultados	La institución cuenta con personal seleccionado suficiente para acciones de índole pedagógica y/o administrativa						X		X		X			
			Los espacios y tiempo de la institución están organizados en función a los estudiantes						X		X		X			

			Se realizan reuniones de sistematización de los resultados de los estudiantes por cada periodo							X		X		X		X			
Gestión comunitaria	Proyección de los logros de la institución hacia la comunidad.	La institución promueve la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa								X		X		X		X			
		Los logros de la institución son mostrados a la comunidad								X		X		X		X			
	Satisfacción de las necesidades de identidad local y regional.	La institución muestra interés por asuntos y/o conflictos de la comunidad local									X		X		X		X		
		La institución participa en actividades de índole local y regional									X		X		X		X		
		Los docentes están comprometidos en resolver los problemas de la comunidad									X		X		X		X		
Gestión Administrativa-Financiera	Análisis de los recursos financieros	La institución realiza el análisis periódico de los recursos con los que cuenta								X		X		X		X			
		La institución realiza el análisis periódico de los recursos con los que cuenta									X		X		X		X		
	Administración de los recursos de la institución	Se mantienen actualizados los documentos de gestión institucional									X		X		X		X		
		Se promueve la planificación y ejecución de proyectos de innovación dentro de la institución									X		X		X		X		
		Se celebran convenios interinstitucionales para beneficio de los estudiantes y comunidad educativa									X		X		X		X		


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UNIDAD EDUCATIVA LOCAL DE EDUCACIÓN
 UGEL HUANCAYO

 Dr. Eugenio Marlon Evaristo Barja
 JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

.....
 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Medir la gestión educativa

DIRIGIDO A: Los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Evaristo Borja Eugenio Hech*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor en Administración de la Educación*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17/15	14-12	11-08	07-00



Dr. Eugenio Marlon Evaristo Borja
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: Gestión educativa y práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Práctica de valores	Justicia	Actúa con equidad	Actúa con equidad con todos los miembros de la comunidad educativa.				X		X		X		X		
			Aplica en todos sus actos la igualdad en el aula.				X		X		X		X		
		Aplica la igualdad en el aula.	Al evaluar a los estudiantes considera las notas tal cual les corresponden.				X		X		X		X		
			Reconoce el trabajo sobresaliente de sus estudiantes y realiza reconocimientos igualitarios.				X		X		X		X		
	Respeto	Mantiene relaciones armónicas	Mantiene relaciones armónicas con los miembros de la comunidad educativa.				X		X		X		X		
			Respeto las ideas y actitudes de los demás miembros de la Institución Educativa.				X		X		X		X		
		Respeto las ideas y actitudes	Construye un ambiente de trabajo cordial y solidario.				X		X		X		X		
			Fomenta relaciones interpersonales positivas con sus colegas.				X		X		X		X		
	Responsabilidad	Asume su rol de maestro. -Cumple su labor pedagógica.	Se actualiza permanentemente para mejorar su formación profesional.				X		X		X		X		
			Asume su rol de maestro como formador y ejemplo de sus estudiantes.				X		X		X		X		
			Cumple su labor pedagógica.				X		X		X		X		

	Cumple con las normas, compromisos y acuerdos establecidos.	Cumple con las normas, compromisos y acuerdos establecidos sin alterar las fechas de cumplimiento						X	X	X	X		
Solidaridad	Mantiene una actitud positiva	Mantiene una actitud positiva de servicio a los demás.						X	X	X	X		
		Comparte sus experiencias, conocimientos e inquietudes con los demás.						X	X	X	X		
	Comparte sus experiencias, conocimientos e inquietudes con los demás.	Actúa con empatía con los estudiantes y colegas de trabajo.						X	X	X	X		
		Ayuda desinteresadamente a los demás.						X	X	X	X		
Puntualidad	Asiste puntualmente al desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Asiste puntualmente al desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.						X	X	X	X		
		Entrega en el tiempo previsto los documentos técnico pedagógico.						X	X	X	X		
	Entrega en el tiempo previsto los documentos técnico pedagógico.	Acude puntualmente a las reuniones citadas.						X	X	X	X		
		Asiste puntualmente en las actividades culturales y deportivas de la Institución Educativa.						X	X	X	X		



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA LOCAL DE EDUCACIÓN
LIGUEL HUÁNUCO

Dr. Eugenio Marlon Everisto Borja
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Medir la práctica de valores

DIRIGIDO A: Los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Evaristo Borja, Evaristo M.*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor en Administración de la Educación*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	07-00



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD EJECUTIVA LOCAL DE EDUCACIÓN
UGEL HUANCAYO

Dr. Evaristo Borja Evaristo
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: Gestión educativa y práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
Gestión educativa	Gestión Pedagógica-Curricular	Planificación de actividades	Los documentos pedagógicos-curriculares, están al día, es decir elaboran para cada período escolar				✓		✓		✓				
			Los docentes realizan sus sesiones tomando en cuenta los pre requisitos, intereses y necesidades de los estudiantes				✓		✓		✓		✓		
		Empleo de estrategias motivadoras	Las actividades y/o estrategias de los docentes son innovadoras y motivadoras				✓		✓		✓		✓		
			Los docentes utilizan materiales y recursos adecuados y oportunos durante sus sesiones de aprendizaje				✓		✓		✓		✓		
			Los calificativos de los estudiantes realmente reflejan sus logros de aprendizaje en torno a las competencias logradas				✓		✓		✓		✓		
			La gestión organizacional es oportuna				✓		✓		✓		✓		
	Gestión Organizacional-Operativa	Desarrollo de mecanismos de análisis de los procesos de acción pedagógica	Se realiza reuniones en las que se socialice los procesos de acción pedagógica y aprendizaje de los estudiantes				✓		✓		✓		✓		
			La institución cuenta con personal seleccionado suficiente para acciones de índole pedagógica y/o administrativa				✓		✓		✓		✓		
		Sistematización de los resultados	Los espacios y tiempo de la institución están organizados en función a los estudiantes				✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Medir la gestión educativa

DIRIGIDO A: Los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENDOZA BOLAREZO, JAVIER.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR.

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	07-00



Dr. Javier Mendoza Bolarezo

.....DOCENTE DE INVESTIGACIÓN.....

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: Gestión educativa y práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACION ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Práctica de valores	Justicia	Actúa con equidad	Actúa con equidad con todos los miembros de la comunidad educativa.				✓		✓		✓		✓		
			Aplica en todos sus actos la igualdad en el aula.				✓		✓		✓		✓		
		Aplica la igualdad en el aula.	Al evaluar a los estudiantes considera las notas tal cual les corresponden.				✓		✓		✓		✓		
			Reconoce el trabajo sobresaliente de sus estudiantes y realiza reconocimientos igualitarios.				✓		✓		✓		✓		
	Respeto	Mantiene relaciones armónicas	Mantiene relaciones armónicas con los miembros de la comunidad educativa.				✓		✓		✓		✓		
			Respeto las ideas y actitudes de los demás miembros de la Institución Educativa.				✓		✓		✓		✓		
		Respeto las ideas y actitudes	Construye un ambiente de trabajo cordial y solidario.				✓		✓		✓		✓		
			Fomenta relaciones interpersonales positivas con sus colegas.				✓		✓		✓		✓		
	Responsabilidad	Asume su rol de maestro. -Cumple su labor pedagógica.	Se actualiza permanentemente para mejorar su formación profesional.				✓		✓		✓		✓		
			Asume su rol de maestro como formador y ejemplo de sus estudiantes.				✓		✓		✓		✓		
		Cumple su labor pedagógica.				✓		✓		✓		✓			

	Cumple con las normas, compromisos y acuerdos establecidos.	Cumple con las normas, compromisos y acuerdos establecidos sin alterar las fechas de cumplimiento							✓		✓		✓		✓			
Solidaridad	Mantiene una actitud positiva	Mantiene una actitud positiva de servicio a los demás.							✓		✓		✓		✓			
		Comparte sus experiencias, conocimientos e inquietudes con los demás.							✓		✓		✓		✓			
	Comparte sus experiencias, conocimientos e inquietudes con los demás.	Actúa con empatía con los estudiantes y colegas de trabajo.							✓		✓		✓		✓			
		Ayuda desinteresadamente a los demás.							✓		✓		✓		✓			
Puntualidad	Asiste puntualmente al desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Asiste puntualmente al desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.							✓		✓		✓		✓			
		Entrega en el tiempo previsto los documentos técnico pedagógico.							✓		✓		✓		✓			
	Entrega en el tiempo previsto los documentos técnico pedagógico.	Acude puntualmente a las reuniones citadas.							✓		✓		✓		✓			
		Asiste puntualmente en las actividades culturales y deportivas de la Institución Educativa.							✓		✓		✓		✓			


Dr. Javier Mendoza Bolarezo
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Medir la práctica de valores

DIRIGIDO A: Los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENDOZA BALAREZO, JAVIER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	07-00


.....
Dr. Javier Mendoza Balarezo
..... DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Gestión educativa y práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cómo se relaciona la gestión educativa y la práctica de valores de los docentes de la práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata -2018?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica-curricular y la práctica de valores de los docentes de la práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata -2018? ¿Cómo se relaciona la gestión organizacional-operativa y la práctica de valores de los docentes de la práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata -2018? ¿Cómo se relaciona la gestión comunitaria y la práctica de valores de los</p>	<p>Hipótesis general: La gestión educativa y la práctica de valores de los docentes de la práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata -2018, se relacionan significativamente.</p> <p>Hipótesis específicas -La gestión pedagógica-curricular y la práctica de valores de los docentes de la práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° Llata -2018, se relacionan significativamente. -La gestión organizacional-operativa y la práctica de valores de los docentes de la práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco Llata relacionan significativamente. -La gestión comunitaria y la práctica de valores de los docentes de la práctica de valores en la Institución</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la gestión educativa y la práctica de valores de los docentes de la práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata -2018.</p> <p>Objetivos específicos -Determinar la relación entre la gestión pedagógica-curricular y la práctica de valores de los docentes de la práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata -2018. -Determinar la relación entre la gestión organizacional-operativa y la práctica de valores de los docentes de la práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata -2018. -Determinar la relación entre la gestión comunitaria y la práctica de valores de los</p>	<p>Variable 1: Gestión educativa que tiene como dimensiones: -Gestión pedagógica-curricular -Gestión organizacional-operativa -Gestión comunitaria -Gestión administrativa-financiera</p> <p>Variable 2: Práctica de valores que tiene como dimensiones:</p>	<p>Tipo de estudio. El presente estudio es no experimental en su modalidad correlacional.</p> <p>Diseño de investigación. El diseño también es correlacional-transversal</p> <p>Población y muestra. La población se consideró a todos los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata-2018, que suman 17, y la muestra es igual a la población por lo que se trata de una muestra universal o población censal.</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos. La técnica utilizada fue la encuesta</p>

<p>docentes de la práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco-2018? ¿Cómo se relaciona la gestión administrativa-financiera y la práctica de valores de los docentes en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata -2018?</p>	<p>Educativa Integrada N° 32391, Llata -2018, se relacionan significativamente. -La gestión administrativa-financiera y la práctica de valores de los docentes de la práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Huánuco Llata relacionan significativamente.</p>	<p>docentes de la práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata -2018. -Determinar la relación entre la gestión administrativa-financiera y la práctica de valores de los docentes de la práctica de valores en la Institución Educativa Integrada N° 3239 Llata -2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Justicia -Respeto -Responsabilidad -Solidaridad -Puntualidad 	<p>y como instrumentos se tiene dos cuestionarios que midieron a cada una de las variables. Un instrumento para la variable gestión educativa gerenciales y otro para la práctica de valores conformado por 20 ítems cada uno de ellos.</p>
---	---	---	---	---

ANEXO 4: CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN PARA LA TOMA DE DATOS



PERU

DIRECCION
REGIONAL
DE EDUCACION
HUÁNUCO

UNIDAD EJECUTORA 305-
EDUCACIÓN
UGEL - HUAMALIES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA
N° 32391 "GUILLERMO HERRADA
CÉSPEDES"
EL PORVENIR

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

El Porvenir, 13 de agosto del 2018

OFICIO N° 0050-2015-DIEP N° 32391 "GHC"-EP-/LL.

SEÑOR : Prof Dimas E. Chaupis Estacio.

ASUNTO : Autoriza realizar la aplicación de instrumentos de investigación .

REFERENCIA : Solicitud presentada a la institución educativa.

=====

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial, y por intermedio del presente hacer de su conocimiento que Autoriza realizar la aplicación de instrumentos de investigación sobre su tesis denominada "Gestión Educativa y práctica de valores" en la Institución Educativa "Guillermo Herrada Céspedes" de El Porvenir.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad, para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


U.E. 305 - UGEL HUAMALIES.
"E. N° 32391 PORVENIR"
HÉCTOR C. SAENZ SALAS
DIRECTOR



ANEXO 5: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





Docentes de la Institución Educativa Integrada N° 32391, Llata contestando los cuestionarios