



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acreditación y gestión pedagógica de la Institución
Educativa Integrada “Señor de la Unidad”, Huánuco -
2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTORES:

Br. Medina Estrada, Romer

Br. Almonacid Minaya, María del Pilar

ASESOR:

Dr. Chuquiyaury Olivas, Lindon

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2018

Páginas del jurado

Dr. Mendoza Balarezo, Javier

Presidente

Dr. Evaristo Borja, Eugenio Marlon

Secretario

Dr. Chuquiyauri Olivas, Lindon

Vocal

Dedicatoria

A Brijhit, Romer y Hilaí, mis hijos;
por su existencia, gratitud y amor
razón y fuente de mi motivación y
alegría, para superarme día a día
y ser mejor para el orgullo de ellos
y el bienestar nuestro.

Romer y María

Agradecimiento

A los representantes de la universidad César Vallejo, por la formación y acogida brindada al permitirnos optar con el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

A la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad” de La Unión - Dos de Mayo.

A los docentes por su sencillez, comprensión y facilidades para la realización de esta tesis.

Un especial agradecimiento al Dr. Lindon Chuquiyauri Olivas por la asesoría en la elaboración de esta tesis.

A mis compañeros, quienes nos acompañaron en este proceso de formación.

Los Autores.

Presentación

Señores miembros del jurado, presentamos ante ustedes, la tesis titulada “Acreditación y la gestión pedagógica de la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad”, Huánuco - 2018”. Con la finalidad de determinar la relación entre la acreditación y la gestión pedagógica en la Institución Educativa Integrado “Señor de la Unidad” de La Unión, Huánuco, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro, esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Los Autores.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de cuadros	x
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad Problemática	14
1.2. Trabajos previos.....	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	24
1.4. Formulación de problemas	45
1.5. Justificación del estudio.....	46
1.6. Hipótesis.....	46
1.7. Objetivos	47
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación.....	48
2.2. Variables, operacionalización.....	48
2.3. Población y muestra	51
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	51
2.5. Método de análisis de datos.....	52
2.6. Aspectos éticos	53

III. RESULTADOS	
3.1 Descripción de resultados	54
3.2. Prueba de hipótesis.....	62
IV. DISCUSIÓN	
4.1 Discusión	66
V. CONCLUSIONES.	68
VI. RECOMENDACIONES	69
VII. REFERENCIAS	70
VIII. ANEXOS	74
Anexo1: Instrumentos	
Anexo2: Validez de los instrumentos	
Anexo3: Matriz de consistencia	
Anexo4: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	
Anexo5: Otras evidencias.	

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1 Operacionalización de las variables	50
Cuadro N°2 Población de los estudiantes	51

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1 Gestión de la carrera en la Institución	54
Tabla N° 2 Formación profesional	55
Tabla N° 3 Servicio de apoyo para la formación profesional	56
Tabla N° 4 Acreditación en la Institución	57
Tabla N° 5 Proceso de enseñanza aprendizaje	58
Tabla N° 6 Evaluación de los aprendizajes	59
Tabla N° 7. Proceso de actualización y formación de los docentes	60
Tabla N° 8 Gestión pedagógica.....	61
Tabla N° 9 Correlación entre acreditación y gestión pedagógica	62
Tabla N°10 entre la gestión de la carrera y los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes.....	63
Tabla N°11 correlación entre la formación profesional y la evaluación de los aprendizajes de los docentes	64
Tabla N°12 correlación entre los servicios de apoyo para la formación y los procesos de actualización - formación de los docentes	65

ÍNDICE DE FIGURA

	Pág.
Grafico N° 1 Gestión de la carrera	54
Grafico N° 2 Formación profesional	55
Grafico N° 3 Servicio de apoyo para la formación profesional	56
Grafico N° 4. Acreditación en la Institución.....	57
Grafico N° 5. Proceso de enseñanza aprendizaje	58
Grafico N° 6 Evaluación de los aprendizajes	59
Grafico N° 7 Proceso de actualización y formación.....	60
Grafico N° 8. Gestión pedagógica	61

RESUMEN

El propósito principal de este trabajo fue el confirmar e identificar las relaciones existentes entre la acreditación y la gestión de la pedagogía de los profesores y sus respectivas dimensiones, de acuerdo al estudio teórico realizado, entre prueba de correlación de hipótesis r de Pearson muestra el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,01$ valor necesario para aceptar la hipótesis de investigación y confirma que la prueba tiene 99% de confianza.

Al existir una correlación positiva considerable entre la acreditación y la gestión pedagógica de los docentes fundamentado en el valor de $r=0.795$. En ese sentido se aceptó la hipótesis de investigación que muestra la existencia de una asociación significativa entre la acreditación y la gestión pedagógica de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad”, Huánuco - 2018”. En tal sentido Picardo, (2007) confirma que el licenciamiento que buscan las diversas instituciones de los diferentes niveles educativos a voluntad de a través del cual una institución educativa está en la capacidad de evaluar su competitividad de oferta y demanda, sacando buena productividad que redunde y en el reconocimiento y la calidad de la educación que se exige dentro o fuera del país.

La investigación fue de tipo no experimental descriptivo. Se aplicó un diseño correlacional por las características de las variables, la muestra se determinó por el muestreo no probabilístico. La técnica empleada fue la observación, el instrumento la encuesta. Las conclusiones fueron satisfactorias porque se logró relevancia en las relaciones establecidas para cumplir con los objetivos planteados. Finalmente a partir de ello se propuso interesantes recomendaciones como aporte al campo científico y educativo.

PALABRAS CLAVES: Acreditación y gestión pedagógica

ABSTRACT

The main purpose of this work was to confirm and determine the relationship that exists between the accreditation and the pedagogical management of teachers and their respective dimensions, according to the theoretical study carried out, between the hypothesis correlation test r of Pearson shows the value of Bilateral significance $\alpha = 0.01$ value needed to accept the research hypothesis and confirm that the test has 99% confidence.

When there is a considerable positive correlation between the accreditation and pedagogical management of teachers based on the value of $r = 0.795$. In this sense, the research hypothesis that shows the existence of the significant relationship between accreditation and pedagogical management of teachers in the Integrated Educational Institution "Señor de la Unidad", Huánuco - 2018, was accepted. In this regard Picardo, (2007) confirms that accreditation is a voluntary process through which an organization is able to measure the quality of its services or products, and the performance of them against recognized national or international standards.

The investigation was of a simple descriptive type. A correlational design was applied for the characteristics of the variables; the sample was determined by non-probabilistic sampling. The technique used was observation, the instrument the survey. The conclusions were satisfactory because relevance was achieved in the relationships established to meet the objectives set. Finally, as a result, interesting recommendations were proposed as a contribution to the scientific and educational field.

KEY WORDS: Accreditation and pedagogical management.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El desenvolvimiento del ser humano en la sociedad exige el profesionalismo con la condición de integrar comunidades de aprendizajes donde se requieren especialistas específicos para determinadas tareas de acuerdo al entorno y el espacio donde se desarrollan. Las funciones son asignadas de acuerdo a la especialidad que poseen cada uno de los involucrados en este caso, con el que hacer pedagógico, a fin de que sus capacidades físicas e intelectuales contribuyan a desterrar grandes problemas que afectan su tipo de vida e interrumpen la tranquilidad. Los seres dotados de una preparación académica enaltece el profesionalismo debido a que siempre están expuestos al mercado laboral y las perspectivas que tienen los miembros de una comunidad de acuerdo a sus necesidades de comprender el mundo que los rodea. Las especialidades que se estudian deben estar en relación estrecha con lo que el pueblo necesita para satisfacer sus deseos. Los constantes cambios tecnológicos, políticos, sociales y culturales exigen nuevos estudios y planteamientos para enriquecer las ofertas laborales. Las novedades siempre son bienvenidas. En ese sentido es que buscar la calidad y estar a la vanguardia de los mejores conocimientos y sobre todo la producción de seres intelectuales empoderados al servicio de un pueblo es el punto importante en este estudio.

El Perú y muchos países en desarrollo necesitan innovaciones en lo profesional, mucho más en la delicada labor educativa que busca ubicarse dentro de las profesiones humanísticas más consideradas y valoradas. La sociedad es el reflejo de las escuelas porque está sujeta a las costumbres a los paradigmas del ambiente donde se ubica el centro educativo. Los índices de tipologías de vida se muestran en los actos negativos como la violencia, la delincuencia, la pobreza en sus diversas magnitudes. También, por el otro lado, si realmente se ve un clima armónico en concordancia con sus principios disciplinarios y cumpliendo responsabilidades y las buenas prácticas sociales la escuela reflejará una cultura adecuada y los principales

actores estarán en comunión con las comunidades trabajando y desarrollándose de manera equilibrada.

Otro aspecto que genera especial interés son los hechos prospectivos, para estar acorde a los cambios que el mundo exige. La saturación de profesionales emergentes como actores sociales y culturales modernos, necesitan ser valorados. Por otro lado la falta de individuos altamente capacitados enmarca un nuevo camino para llegar a la meritocracia. La constante superación es innata de los humanos. Por la democracia y la reafirmación de la educación como derecho universal, es la urgente crear comunidades de aprendizajes con mayor equidad y menos traslados migratorios internos y externos. La sociedad exige la acreditación de las instituciones educativas que se usen diversas lenguas. Brindar cátedras a la necesidad de los usuarios con las tecnologías para producir saberes, que impacten, enriquezcan y coadyuven en el campo pedagógico.

En ese sentido, los pueblos peruanos solicitan a los profesores adiestrar y exigirles mayor entrega a los futuros ciudadanos para estar a la altura de las circunstancias en materia de conocimientos, contrayendo de manera autodidacta las respuestas a los cuestionamientos de la sociedad y principalmente, estandarizar con calidad educativa los sistemas de la educación y a los docentes se les exigen desarrollar los sistemas de profesionalismo y experticia, que fomenten la consiente capacitación del magisterio para establecerse como líderes del cambio que la comunidad y el país espera.

El Proyecto Educativo Nacional (PEN) establece que la única forma de revalorar la carrera docente es mediante, los programas de capacitación que emana del Gobierno Central o la autoformación. Las exigencias que siente el maestro se concretizan en el aula de clases al encontrarse con generaciones jóvenes que viven en un mundo mucho más tecnificado, mientras que los profesores temen y se resisten a estos cambios globales de los sistemas que se presentan en el mundo. Se requiere una nuevo perfil del profesional en educación, que sean más funcionales frente a las nuevas escuelas transformacionales en estadios de aprendizajes democráticos, de

respeto y convivencia intercultural, asociados a la criticidad y creatividad conjugándose el conocimiento y la ciencia, para promocionar y emprender una nueva hegemonía del derecho y la participación.

El Marco de Buen Desempeño Docente es uno de los primeros eslabones para alcanzar la calidad educativa centrada en el aprendizaje, esto generará transformaciones significativas en la identidad, el saber y la práctica pedagógica. Cohesionar la visión institucional y el desempeño de la gestión del personal será el soporte para el compromiso de los actores educativos que redundará en el logro de la calidad educativa.

En el contexto nacional la gestión pedagógica está marcada por el deficiente nivel de orientación más del 60 % de docentes, donde se observa la falta de capacidad para realizar acciones de orientación educativa, tales como consejería, tutoría y atender las demandas mediante una comunicación fluida y horizontal, así también se puede señalar que existe una debilidad con respecto a la evaluación convirtiéndola en una simple medición de conocimiento. Por lo general la valoración de los aprendizajes se realiza de forma informal sin tener en cuenta los tipos de evaluación y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, que empieza desde la diversificación curricular y termina en la construcción de instrumentos no pertinentes. La gestión pedagógica durante el año lectivo se soporta en las dimensiones del trabajo metodológico y educativo individualizados para diseñar curricularmente en el sistema horizontal la labor educativa y la formación de las competencias profesionales con un enfoque interdisciplinario en estrecha unidad y la formación de las competencias del desarrollo personal en el proyecto de vida universitaria del estudiante, en cuyo proceso juegan un papel fundamental el grupo de profesores de las asignaturas y los profesores guías, quienes desde la labor de orientación educativa y la tutoría pedagógica logran gestionar el cumplimiento de los objetivos formativos este nivel curricular planteados en el modelo de la carrera y una mayor efectividad del proceso docente educativo en la formación integral del profesional.

Existe consenso político y social (las encuestas lo evidencian un gran porcentaje de docentes 40% sin autoformación) en que es necesario mejorar la educación con estrategias prioritarias para el desarrollo sostenible y para acceder a los beneficios del crecimiento económico y con ello a una mejor calidad de vida para todos.

Hacia estos puntos se dirige el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), correspondiendo al IPEBA, trabajar las bases angulares: En la Educación Básica. Es donde los pupilos adquieren desarrollan sus potencialidades de manera íntegra. Este criterio exige a los profesionales mayor nivel de capacitación por la delicadeza de los tratamientos. SE campo de trabajo son con seres humanos de gran capacidad y depende mucho de la preparación del formador para desenvolverse correctamente y en comunión con los demás. Educar a nivel universitario o técnico es importante dependiendo de las habilidades que muestra el individuo y las competencias necesarias para adquirir de acuerdo a su crecimiento y desarrollo de capacidades para integrarse en un labor digna, que les motive a dejar de la pobreza, con posibilidad de continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

La calidad educativa requiere de actividades que favorezcan la equidad de género, la alfabetización primaria, la mejora continua de la gestión de las escuelas, con la finalidad de brindar seguridad en las necesidades que corresponde a los aprendizajes y su desarrollo integral. En ese tramo se encuentra la autoevaluación, como etapa inicial. Luego, la evaluación externa que lleva a acreditar la institución, y después es reconocida oficialmente por la calidad que demuestra la institución educativa.

En el contexto local La conducción de la pedagogía en los centros educativos de la provincia de Dos de mayo y en especial el de la institución educativa Señor de la Unidad, Huánuco es la clave para la transformación de la educación que busca la formación integral de los estudiantes. Pero se ha observado que 51 % de los docentes presentan debilidades para la elaboración de los documentos pedagógicos y la utilización de métodos inadecuados para la enseñanza, además estos docentes se rehúsan a

actualizarse sobre las prácticas pedagógicas para mejorar sus métodos de enseñanza.

Por lo tanto el análisis del problema descrito anteriormente permite formular las siguientes preguntas:

1.2. Trabajos previos

La búsqueda de información sobre aquellos estudios relacionados a las variables de acreditación y gestión pedagógica permite señalar los siguientes antecedentes:

A nivel internacional

Avalos (2009) en su trabajo de investigación. “Gestión de un modelo de acreditación en “educación superior”. Caso: Consejo de Acreditación en la enseñanza contable y administrativa. Instituto politécnico nacional. México. Estudio aplicado en el campo administrativo y desarrollo educativo. La investigación documental descriptiva que se llevó acabo nos permitió conocer los procesos de acreditación que aplica el consejo de acreditación en la enseñanza de contaduría y administración en las instituciones de educación superior. El investigador llegó a la siguiente conclusión: que la efectuar el seguimientos de los programas acreditados de las IES se han comprometido con mejorar la calidad de la enseñanza en tanto para que la sociedad tomen en cuenta como para obtener diferencias significativas en el desempeño docente y estudiantil en los resultados académicos, para conocer a los empleadores para gestionar financiamientos públicos o privados, lo que implica un esfuerzo constante de autoevaluación, actualización e innovación. La revisión de los resultados de la acreditación en un análisis de FODA permitió identificar las distintas fortalezas, amenazas, debilidades y áreas de oportunidad a través de los dictámenes que emite el CACECA, los cuales han impulsado cambios para la mejora continua, esta información fu presentada en un congreso internacional que se organizó al cual asistieron los directores y facultades que cuentan con programas acreditados. Se puede resumir que la educación superior en todo el mundo enfrenta retos particularmente difíciles, como por ejemplo, formar profesionales capaces de adaptarse a los cambios científicos y tecnológicos

para que donde actúen, desarrollen su experiencia con calidad y beneficio propio y de la sociedad mexicana. Otro reto es mejorar la calidad de la educación superior a través de políticas públicas efectivas que conjuguen la responsabilidad, integridad, eficiencia, eficacia, pertinencia, idoneidad, coherencia, universalidad y equidad de los servicios y funciones educativas.

Materán (1999) realizó una investigación en el Distrito Escolar N° 1 del Estado Yaracuy. El trabajo logró valorar el proceso de supervisión académica, que realiza el personal directivo, para mejorar del desempeño docente de los docentes de aula del Liceo —Rómulo Gallegosll, ubicado en la ciudad de San Felipe, Venezuela. la población fue seleccionada a criterio de la investigadora, la muestra estaba conformada por 3 directivos y 40 profesores de aula, el campo fue evaluativo-descriptivo, que permitió, profundizar respecto al acto de supervisar académicamente en función de un mejor desempeño de los principales actores pedagógicos del aula. Se inició la investigación, usando la referencia conceptual, cómo debe de la labor de supervisión de los directivos, con el propósito de contrastar las creencias existentes a la hora de la supervisión. Si esto se refiere únicamente al control y la fiscalización o existen otros motivos inherentes al acto de supervisar. La conclusiones fueron que la supervisión educativa brinda orientaciones precisas pedagógicas, metodológicas, técnicas, administrativas y legales, al maestro en servicio, como unidad primordial del procedimiento laboral. Así mismo, se debe propalar las mejoras principalmente en la enseñanza de calidad y fomentar la supervisión profesional amical, de acuerdo a su involucramiento en el desarrollo educativo, así como en la administración y lo académico, usando los recursos humanos y logísticos adecuadamente a fin de que coadyuven a alcanzar los objetivos trazados.

En España, los educadores Roa, Moreno y Vacas (2001) investigaron, referente a la búsqueda de los perfiles profesionales en el trabajo del maestro de aula. Se confeccionaron ciertos perfiles en función de la valoración que 300 participantes de Educación Secundaria Obligatoria, donde se aplicó cuestionario de 21 items, referentes a varias características de la conducta de sus docentes. “Este interés

novedoso nace a raíz del problema de la calidad de la educación, que conduce a relación pedagógica del educador como ente intelectual y que llena las expectativas de los discentes en sus presentaciones didácticas. El desenvolvimiento idóneo del perfil del docente se basa en el Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo (1989), publicado por el Ministerio de Educación y Ciencia de España. Los rasgos ideales del profesor son antagónicos y totalmente diferentes al maestro tradicional. Por otro lado también se dice: El perfil deseable es el de un profesional que tenga capacidad de análisis del ambiente donde crece y realiza sus actividades cotidianas y planificadas asimismo, que responda las interrogantes y exigencias de una sociedad dinámica. Otra de las obligaciones que debe cumplir es ser capaz de realizar combinaciones entre la enseñanza comprometida `para todos, en ras de obligación y ser al mismo tiempo protagonistas singulares para contrarrestar las desigualdades individuales, la discriminación y que al mismo tiempo fomente una cultura de pluralidad con respeto y consideración.

Sinterizando se concluye que el logro fue de 23% para aquellos que creen que los profesores están en la escala de —Profesor Modelo II, en cuanto a las tres variables del perfil ideal. Se dice, que el 77% evaluó a los educadores por debajo de este nivel ideal deseado. Cabe resaltar, que el 20% consideró el desempeño docente en la escala más baja, —Profesor Negativo II, en cada una de las variables del perfil ideal deseado.

A nivel nacional

Alcaide (2002) en su trabajo de investigación: Estilos de gestión según género en el diseño del proyecto educativo institucional en institutos superiores. De tipo descriptivo. Señala lo siguiente: Se ratifica que dirigir una institución que tiene como labor principal las rutinas mecanizadas no es lo mismo que estar para dirigir proponiendo un buen nivel de trabajo creativo, dejando de lado la improvisación, el tedio y el desgano. Desde esa percepción la escuela de hoy tiene nuevos retos y oportunidades para luchar contra la equidad de género, igualdad de oportunidades en todos los campos propiciando mejores chances entre hombres y mujeres; que se construyan diversos valores y propiciar el

desarrollo socio-cultural, En consecuencia se afirma que la influencia del estilo de gestión es notoria. Considerar los directivos en la entera dimensión propicia un estereotipo similar en la conducta de los subalternos, lógicamente respetando sus idiosincrasias por sexo, raza, religión, etc. Por ello no deber ser una extrañeza que los seres humanos siempre buscaron el imponerse mediante el “mando y control” sobre las damas.

El liderazgo transformacional se inicia en la socialización, su aplicación no es únicamente de las damas. Muchos resultados resultan ser beneficiosos tanto para la directora como para el director. Durante muchos años se han experimentado y elaborado políticas y lineamientos para coadyuvar en la mejora de los estilos de gestión en los centro educativos siguiendo los nuevos enfoques situacional y transformacionales. Estos parámetros fueron reajustados de acuerdo a indicadores que son necesarios para tipificar los comportamientos individuales y complementarios desde diversas ópticas del desempeño y los estilos.

Guzmán, (2010). En su trabajo de investigación. Autoevaluación de la calidad educativa de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la UNAP-Iquitos-2009. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Tesis doctoral. El estudio fue de tipo descriptivo de diseño no experimental transaccional. La población del estudio estuvo constituida por 117 docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, 33 trabajadores administrativos y 1878 estudiantes. La muestra fue de 79 docentes, 17 trabajadores administrativos y 255 estudiantes. El diseño muestral fue, en el caso de estudiantes, un muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional por especialidades. Señala las siguientes conclusiones: El coeficiente de eficiencia de la calidad de la planificación, organización, dirección y control de gestión de la Facultad es de 54.78%. 14 Con respecto al coeficiente de eficiencia de la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social en el marco de la formación profesional es de 54.51%. El coeficiente de eficiencia de la calidad de los servicios de apoyo para la formación profesional de: docentes, infraestructura y

equipamiento, bienestar, recursos financieros y grupos de interés es de 50.00%. Existe la necesidad de elaborar planes de mejora en los tres factores objeto del estudio a fin de acreditar las carreras de la Facultad.

Sosa, (2013) en su tesis de investigación. *Evaluación de la calidad del docente universitario desde la perspectiva del Alumnado*. Doctorado en ciencias de la educación. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Las dimensiones de enseñanza, características personales, responsabilidad y tutoría como componentes fundamentales que hacen que un docente sea de calidad. Para ello se ha tomado como población de estudio a los docentes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y como muestra a los docentes de la facultad de Ingeniería conformada por 55 docentes adscritos de los cuales 54 están en ejercicio. Para la encuesta se consideró 1104 estudiantes matriculados en el ciclo 2011-II de los cuales 1000 respondieron la encuesta. Obteniéndose como resultado general según la apreciación de los estudiantes el 6% de sus docentes son excelentes, 50% buenos, 37% regulares y 7% malos. Señala las siguientes conclusiones: El resultado de la evaluación de la calidad de la docencia de los profesores de la facultad de Ingeniería de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión en el ciclo 2011-2, desde la perspectiva de los estudiantes, revela que la mayoría se ubica en el nivel bueno y regular, resaltándose que el 50% es considerado como bueno, 37% regular y escasamente un 6% como excelente y como malo el 7%. Queda demostrado que la categoría docente si influye en el nivel de calidad de docencia de los profesores. Los años de experiencia docente no influyen en el nivel de calidad de docencia de los profesores de la Facultad de Ingeniería de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión". Reconocer la limitación de esta evaluación de la calidad de la docencia, en el sentido de que aquí se ha incluido solo el punto de vista de los estudiantes, sin considerar otras fuentes de información (tales como profesores y autoridades universitarias). Sin embargo, a pesar de esta limitación, los resultados han proporcionado datos interesantes y valiosos.

A nivel local

Alvarado (2014). En su tesis de investigación: el adiestramiento técnico y mecánico puede influir grandemente en el ser humano para realizar una labor idónea en la orientación de la pedagogía de parte del líder. Trabajó bajo el tipo correlacional donde explica el diseño en base a las acciones de las causas expuestas, en 102 individuos del nivel secundario de Huánuco elegidos mediante el muestreo probabilístico. Se utilizó dos cuestionarios para recoger la información y conocer las perspectivas de los profesores sobre la el profesional en servicio y la gestión pedagógica de los directores. Los resultados obtenidos establecieron que la formación profesional en servicio influye significativamente en la gestión pedagógica $r=0.903^{**}$; $r^2=0.879^{**}$ $p<0.01$. Por otro lado, la formación en liderazgo influye significativamente en la gestión pedagógica $r=0.774^{**}$; Tabla N° 6: $r^2=0.649^{**}$ $p<0.01$). El siguiente resultado explica que la formación en dirección Institucional influye significativamente en la gestión pedagógica $r=0.646^{**}$; $r^2=0.578^{**}$ $p<0.01$). Por lo tanto estas aseveraciones son importantes para el estudio realizado y que la capacitación en soporte al desempeño docente influye significativamente en la gestión pedagógica $r=0.824^{**}$; $r^2=0.708^{**}$; $p<0.01$).

Jiménez (2014). Investigó referente a las maneras que muestra el docente para ejercer el liderazgo y las repercusiones que se presentan en las escuelas huanuqueñas. El principal aporte que se encuentra en su estudio es la explicación que realizó después del análisis de cómo se presenta las asociaciones de causa efecto, con un diseño transaccional correlacional causal. Fue aplicado a 80 docentes para comprender mejor las causales y brindar mayor detalle a profundidad de cómo se manifiesta el liderazgo de los trabajadores de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga". La elección de la muestra respondió a un muestreo probabilístico. La información obtenida sobre las variables consideradas y sus diferentes campos de pedagógicos, se explicaron después de haber tabulado los datos estadísticamente. Los hallazgos fueron realmente satisfactorios. Se arribó a concluir de la siguiente manera: Existe relación positiva de $r=0.786$ entre el liderazgo docente y la gestión pedagógica. Entonces cuando mayor liderazgo hay la correspondencia

es que la gestión es óptima. Pero si los resultados fueran antagónicos se tendrá un deficiente liderazgo docente que incide en una deficiente gestión pedagógica. Lo que en el estudio realizado mostró que el 61,9% están en el camino de la senda positiva a las predicciones, y se confirma que el coeficiente de variación alcanzó $r^2=0,619$ favorable a lo planteado. También se determinó que la asociación favorable de $r=0.710$ existe en el liderazgo para el establecimiento de la dirección y gestionar los aspectos pedagógicos. En ese sentido un liderazgo saludable mejora las orientaciones y por ende se le asigna una gestión exitosa dentro del saber pedagógico. Pero a liderazgo de insatisfacción para conducir, lógicamente se le asigna un desarrollo pedagógico desfavorable. Esto sucedió en un 50,3% que equivale a $r^2=0,503$. Que alcanzaron también una relación positiva y que se corrobora frente al siguiente margen de $r=0.592$ entre el liderazgo para empoderar sujetos y la gestión pedagógica en los profesores. Lo que se comprende que si el directivo maneja un liderazgo asertivo que esté a la altura de sus colaboradores, se le asigna una gestión pedagógica de éxito. Otro de los logros fue que el 35,5% igual estadísticamente a $r^2=0,350$ determinó que el resultado es positivo porque $r=0.760$ significa que el rediseño del organismo depende del liderazgo del director y por ende se mejora la gestión pedagógica. De acuerdo a los análisis se manifiesta una vez más que a un buen liderazgo para rediseñar en ente educativo, le corresponde una magnífica gestión pedagógica o al contrario a un pésimo liderazgo para rediseñar la organización, le corresponde una insatisfecha gestión pedagógica.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Los aspectos teóricos son importantes para argumentar la posición del investigador frente a resultados logrados a lo largo del estudio de uno o más temas:

1.3.1. La acreditación

Picardo, (2007) Considera que los representantes de los organismos educativos públicos deben estar a la altura de las expectativas del público. En esa perspectiva las direcciones educativas deben buscar su competitividad en el sentido de estar acreditadas para ofrecer mayores

oportunidades laborales y educativas. Para arribar a considerarse como una institución licenciada es necesario seguir ciertos procedimientos de manera voluntaria, que significa en primera instancia contrastar sus fortalezas y debilidades en base las ofertas y resultados que se reflejan en base al nivel de aprendizaje de los discentes frente a estadísticas sobresalientes a nivel interno y externo, que serán validados por analistas de amplia experiencia llamados “expertos”.

El termino de acreditar antiguamente se refería al mérito que tenía un organismo público o privado, sin embargo hoy en día se entiende como ir autoevaluándose constante o periódicamente a fin de cumplir con ciertos parámetros de acuerdo al avance de la tecnología y las modernas concepciones del mundo que cambia dinámicamente, a la vez replantear mejoras en aras de alcanzar la calidad educativa cumpliendo requisitos mínimos exigidos por la sociedad de estos tiempos. Para lograr acreditarse es menester seguir los siguientes momentos:

- a. Realizar una concienzuda autoevaluación para reflexionar a manera de diagnóstico sobre las potencialidades y dificultades que se encuentran en la escuela, con el propósito de extraer aspectos que ayudan o limitan el avance hacia la mejora de la enseñanza-aprendizaje.

La autoevaluación consiste en cumplir los mínimos requerimientos que el servicio debe brindar a los usuarios, no es tampoco de libre albedrío sino que debe sustentarse por la matriz de evaluación que se encuentra al alcance de todos. El análisis FODA puede ser de gran ayuda para apoyar los procedimientos que favorezcan la realización de este primer eslabón. Las aclaraciones de los internacionalistas evaluadores señalan que en este punto se implementan y reestructuran requisitos que ha de ser determinantes en el siguiente paso. Este proceso dura de 6 meses a 1 año, después de haberse institucionalizado como ejercicio sistémico de la organización. La primera fase termina con la propuesta de un plan de mejora, a raíz de

la identificación de situaciones causales que obstaculizan el normal y eficiente desarrollo de las actividades educativas. . la autoevaluación también involucra conocer sobre los efectos que producen las lecciones aprendidas a fin de realizar un informe que posteriormente será un insumo en la evaluación externa.

- b. La evaluación externa es la siguiente fase, el evaluador es un experto que está autorizado por el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica. (IPEBA). Este organismo ya lo tiene registrado, para contrastar las exigencias en base a la matriz que se tienen estipulado y lo que se informó en el documento elevado después del primer estadio.

Esta evaluación de carácter externo es a pedido de las instituciones, con la finalidad de ser los más objetivos posibles, que luego de constatar in situ los informes realizados en la autoevaluación brindará sugerencias y aportes resaltando los aciertos y desafíos que aún se tiene que cumplir para seguir empoderando las fortalezas en aras de la mejora constante, principalmente de la enseñanza-aprendizaje. Asimismo en esta etapa externa se determinan los servicios que falta implementar para lograr el estándar tipificado, luego se elabora un informe con los puntos a superar al IPEBA.

- c. La evaluación propiamente dicha. Se desarrolla desde que se emitió los informes. El tiempo de duración puede variar de acuerdo al acceso que tiene la institución en evaluación y que sus necesidades fueran superadas. Sin embargo, dentro de las políticas se encuentra que el máximo tiempo que puede demorar comprende cinco años. Pasado este tiempo los entes educativos de educación básica iniciarán nuevamente un procedimiento similar.

Los Objetivos de la Acreditación:

- Asegurar la Calidad Educativa, mediante el licenciamiento para un servicio excelente en el Perú.
- Mejorar continuamente en los diversos aspectos como centro educativo que brinde las mínimas condiciones de salubridad e idoneidad a los usuarios sabiendo qué y dónde estudiar.
- Garantizar el desarrollo y logro de capacidades y destrezas de acuerdo a los perfiles de los egresados y que redunden en bien de una sociedad que busca calidad en todo el sentido de la palabra.

La siguiente tabla explica las fases que se deben seguir sintéticamente para mayor comprensión de qué debe hacer cada organismo educativo que está en la necesidad de acreditarse:

ETAPAS	TOMA COMO BASE	PERMITE	LO REALIZA	PRODUCTO
I. Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none">• Modelo: (Factores, Estándares, Indicadores)• Guía de autoevaluación	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar planes de mejora• Implementar planes de mejora	La Institución Educativa	<ul style="list-style-type: none">• Informe de autoevaluación• Plan de mejora
II. Evaluación Externa	<ul style="list-style-type: none">• Modelo• Guía de evaluación externa• Informe de autoevaluación	<ul style="list-style-type: none">• Aportar una mirada objetiva• Retroinformar a la IE• Emitir un informe que valore el nivel de cumplimiento de los estándares	La entidad evaluadora externa autorizada	<ul style="list-style-type: none">• Informe de entidad evaluadora externa que Identifica:<ul style="list-style-type: none">- Nivel de progreso de la IE- Necesidades de la IE- Conclusiones y Recomendaciones
III. Decisión de Acreditación	<ul style="list-style-type: none">• Informe de entidad evaluadora externa	<ul style="list-style-type: none">• Conceder la acreditación si fuera el caso	El IPEBA	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento público y temporal de la calidad de la gestión educativa de la institución

Características de la acreditación

- Es voluntaria y temporal
- Se inicia por programas que van caducando con respecto a los avances de la ciencia.
- Su máximo fin es demostrar calidad en todo momento.

- Posteriormente también las especializaciones, maestrías y doctorados, estarán en el camino del licenciamiento. Por si es necesario aclarar, los programas no llevan automáticamente a la acreditación.
- No es inspección y vigilancia.
- No tiene carácter punitivo
- Es diferente a la acreditación previa

Los Tipos de Acreditación:

Según la Ley N° 28740, Capítulo III, Art. 11 Inciso C, en la educación superior, la acreditación puede ser de dos tipos:

- Acreditación Institucional especializada, por áreas, programas o carreras.
- Acreditación Institucional integral.

Según el Reglamento de la Ley N° 28740, Capítulo IV, Art. 7º, La acreditación es obligatoria cuando el servicio educativo impartido está directamente vinculado a la formación de profesionales de la Salud o de la educación.

Los Niveles para la Acreditación:

El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) labora con los centros educativos en los siguientes niveles:

- a) **Educación Superior Universitaria:** Se busca la enseñanza de calidad de manera voluntaria excepto en Las facultades de salud, educación y derecho.
- b) **Institutos y Escuelas de Educación Superior:** El mérito que muestra frente a la sociedad y el tiempo otorga la acreditación mediante el CONEACES, como organismo operativo del SINEACE, aplicando los estándares e indicadores que marca para lograr su acreditación. Esto a la vez debe estar comprobado e informado como corresponde a los evaluadores Externos autorizados y correspondientemente registrados.
- c) **Educación Básica y Técnico Productiva:** El estándar de calidad en Educación Básica y Técnico Productiva debe garantizar mejores

aprendizajes que destaca a las organizaciones educacionales mejores situaciones significativas que favorezcan la intelectualidad y el buen servicio al prójimo. Otro punto importante es que no exista ese aislamiento entre la educación básica y la universidad.

Beneficios de la acreditación

- a) Practica constante de la autoevaluación, autorregulación y empoderamiento constante.
- b) Direcciona la visión institucional enriqueciendo la misión académica y el compromiso individual y colectivo.
- c) Promueve las implementaciones del currículo la gestión interdisciplinaria, busca fomentar la investigación, colaborar e integrar los lazos asociativos interfacultades interesuelas.
- d) Fomenta la creación de comunidades de aprendizajes así como el intercambio de saberes y dominios de temas generales.
- e) Renueva y brinda fortalecimiento de la data académica, gestionando y utilizando Nuevas Tecnologías de las Inter Comunicaciones (NTIC).

La Acreditación según el SINEACE

El SINEACE (2014) Como ente de apoyo técnico bajo la supervisión del MINEDU en el Perú es el responsable de aplicar los instrumentos que miden la calidad educativa basada en la objetividad. El trabajo que desarrolla es el resultado riguroso que fue promovido por la tecnicidad, la realidad concreta y sobre todo siendo transparente. Su involucramiento y cohesión con los diversos trabajadores del estado y el sector privado muestra su garantía y seguridad en la responsabilidad de evaluar con objetividad y lealtad. Los evaluadores externos confirman su credibilidad en el sentido de no ser juez y parte en este duro proceso que necesita de una imparcialidad.

Otro aspecto relevante que cumple el SINEACE es buscar la articulación entre la oferta y la demanda, la competencia académica de los actores educativos promoverán diferencias significativas entre los tradicionales y los que apuestan por la calidad, visionando niveles internacionales que ubique

al Perú en espacios meritorios de ventaja intelectual acorde al mundo dinámico en el cual se desenvuelve.

Según el Artículo 11 de la Ley 28740, Ley del SINEACE. El reconocimiento público y temporal de los requerimiento que exigen los ciudadanos es acreditar a las instituciones educativas que cumplen con su rol dentro de los parámetros que enmarca la autoevaluación evaluación externa y la evaluación propia.

El colegio profesional también cumple un rol importante en este proceso porque puede otorgar la acreditación teniendo previamente la autorización siguiendo los indicadores del SINEACE a petición de los interesados.

En lugares donde no haya un colegio profesional, el licenciamiento se otorgará siguiendo los pasos de la reglamentación aprobada por la entidad competente.

El capítulo V del reglamento de la Ley 28740: manifiesta que las personas naturales que estén dotadas de capacidades en lo laboral y a nivel profesional puede otorgárseles la certificación dentro o fuera de una institución educativa.

Los títulos dados por Institutos, Escuelas Superiores y Tecnológicas, Centros de Educación Técnico Productiva y Universidades. Corresponde certificar al SINEACE.

Formas de certificación

Los encargados de la certificación son organismos autorizados anticipadamente con garantía, transparencia e imparcialidad.

El otro ente son los Colegios Profesionales, siempre y cuando hayan sido autorizados por el SINEACE y que reúnan los mínimos requerimientos.

Certificación de competencias profesionales

a. Educación Superior Universitaria: El Reglamento de la Ley 28740, Artículo 22 respecto a los colegios Profesionales únicamente serán certificados en su Colegio, previamente autorizados por el SINEACE y cumpliendo los requisitos.

- Los profesionales de Salud, educación y Derecho deben ser certificados obligatoriamente cada cinco años, para las otras carreras son voluntarias.

b. La persona natural puede ser certificada por Institutos y Escuelas de Educación Superior, si reconoce formalmente sus competencias laborales y profesionales de acuerdo a los indicadores considerados en el SINEACE.

Certificación de competencias

Solo se da por organismos autorizados que garanticen su trabajo digno y honesto, totalmente transparente e imparcial.

Los individuos certificados gozaran de mayores beneficios laborales, sociales y económicos porque sus ingresos están a la altura de su competencia y elevarán su calidad de vida y sobre todo la oportunidad de recibir capacitación y seguir su labor pedagógica.

La Certificación tiene como único propósito contribuir con la calidad y contrarrestar la pobreza en toda su magnitud.

No es solo de esfuerzo sino también de desafíos que exigen mucha concientización y sensibilidad social. Las evaluaciones generan zozobra en los profesionales de la educación y la salud, pero es necesario comprender que es en bien de la humanidad.

Uno de los enfoques que se está aplicando en estos tiempos es el de procesos, que se da a partir de ciertos insumos, se tiene que generar productividad para satisfacer a los usuarios y la comunidad.

Dimensiones de la acreditación

D1 Gestión de la carrera profesional está dirigida a monitorear y recoger los datos para constatar los puntos críticos o eficaces de la administración y lo académico, agregando ciertas metodologías para conocer en qué medida se promueve la mejora constante. Medir el grado de coherencia y

cumplimiento de su misión y objetivos, así como también el desarrollo de aquellos que buscan mejorar continuamente, la planeación, capacidad organizativa, la direccionalidad y la supervisión. Así como planifica estratégicamente y evaluar con pertinencia.

D2 Formación profesional, es aquella dimensión que determina que rol cumple el egresado de una universidad, por la naturaleza de su especialidad dirige las actividades de formación así como las evaluaciones de los estudiantes durante el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, el estudio científico, labores extracurriculares y servicio a la comunidad, de acuerdo a la integración y desempeño en el cargo.

El campo profesional está íntimamente ligado a la trasmisión de información e instrucción de acuerdo al proyecto institucional, el currículo y el ejercicio de la diversas metodologías de enseñanza aprendizaje. Este espacio también considera, saber elaborar, proponer y evaluar proyectos de investigación.

El individuo dotado de formación académica, especialidad técnica o científica será muy fructífera para la institución, sus competencias redundará en el beneficio no solo de los niños y jóvenes sino también a favor de todos los integrantes de la comunidad escolar.

D3 Servicio de apoyo para la formación profesional, existe una diversidad de estrategias de fortalecimiento a profesionales mediante becas completas, parciales que otorgan organismos nacionales e internacionales, sin embargo no todos pueden acceder a ellas por muchas razones. Pero también existe otro grupo de seres que no necesitan de becas u otros programa educativos para seguir empoderándose intelectualmente, lo realizan de manera personal únicamente por sus ideales y como parte de su proyecto de vida. Los conocimientos que todo profesor debe manejar para cumplir con su rol integro es que debe saber investigar, ser tutor, desempeñarse con ahínco no solo en el aula sino también proyectarse a la sociedad.

El apoyo que se debe dar también es referente a la infraestructura y el equipamiento para mejorar lógicamente centrado en el estudiante. Contribuir

en la gestión de recursos económicos para implementar por lo menos su área académica.

1.3.2. Gestión Pedagógica

Gestión

Es sinónimo de conducir, gestionar es ejecutar un sin número de trámites que conllevan a cumplir exigencias necesarias para solucionar una dificultad o concretizar un proyecto. Otra acepción, es también la dirección o administración que se brinda a una compañía, una empresa, una institución, etc. (Diccionario, 2007).

Pedagogía

Disciplina científica y tecnológica que estudia la educación. La cual puede ser modificada debido al cambio de las formaciones culturales. (Picardo, 2007).

Teoría de la gestión pedagógica

Tradicionalmente los temas de gestión se han ubicado en el ámbito administrativo, por lo que los problemas pedagógicos se centraban en la función del maestro, y no se consideraban dentro del campo de la administración.

Ezpeleta (2013) comenzó a investigar sobre las “Condiciones institucionales del trabajo docente” descubrió que en primer lugar se necesita analizar en conjunto a: la escuela, el cuerpo docente, y las relaciones entre ambos saltando otros factores importantes como la correspondencia de la institución con la integración social y finalmente las relaciones de la sociedad y el sistema educativo. Dentro de los alcances de la gestión se ha trabajado sobre un solo objetivo ya sea el político, el administrativo, o el técnico y éstos a su vez se han manejado de forma independiente que reducen la visión global, razón por la que deben trabajar en sinergia estas gestiones: gestión pedagógica, política, administrativa y técnica, que a su vez son para darle

una estructura y dinámica organizativa que se supone permite entender el éxito o fracaso de los todos los procesos que realiza que den respuesta a la demanda social. Todo debe funcionar en sinergia, por lo que constituye cada gestión un puente con las demás.

Debido a que no se ha manejado durante mucho tiempo la importancia de la gestión pedagógica, ni se conocen los alcances de ésta, el maestro ha pasado de ser objeto de evaluación al sujeto responsable en la relación de aprendizaje-enseñanza, siendo éstos los que realizan los modos de ser de la escuela, por lo que dentro de la gestión se consideran estos aspectos más la doble condición del maestro como profesional de la educación y asalariado, aunándose el reconocimiento del proceso de formación que se ha dado frente a la experiencia, pudiendo la gestión pedagógica intervenir atendiendo estos aspectos, generando un maestro más real. Porque el profesor es en sí una persona con intereses, valores, carácter, sentimientos, creencias e ideologías particulares, así como una preparación profesional que además no puede dejar de lado los derechos y obligaciones que adquiere por ser asalariado y que a la vez la mayoría necesita de una remuneración ya que también el ser docente es un trabajo, estas son condiciones inseparables de todo docente que debe trabajarse de forma “integral” por la gestión escolar ya que éste al entrar al aula deja una parte de sí en cada clase que imparte.

La Importancia de la gestión pedagógica

El rol está centrado en el maestro, quien es la pieza clave que crea conocimientos, su sapiencia y capacidad para desarrollar grandes transformaciones en los discípulos son importantes, el saber pedagógico es su arma primordial para tener aciertos en la práctica docente manejando la crítica y la reflexión como elementos de mejora continua.

El instrumento fundamental para lograr verdaderos cambios sociales es el profesor, cuando se afronta las dificultades internas y externas donde el aporte teórico y científico se debe conjugar frente a las vicisitudes, también

es importante cumplir un rol integrador, armónico y que sepa desenvolverse en diversos campos respetando las políticas educativas y los parámetros de la sociedad.

Anuies (2000), El trabajo cooperativo promueve grandes logros a nivel de docentes, estudiantes y padres de familia, crear espacios saludables donde todos son partícipes del que hacer educativo favorece la salubridad mental y física de los actores. Los grandes cambios producidos en diversas circunstancias es porque se ha sabido administrar con visión, innovación, y compromiso.

Carbonell, (2001) Innovar significa redirigir la adquisición de conocimientos, facilitando su entendimiento para retomar caminos diferentes en aras de buscar mejores resultados.

Frente a estos cambios a la universidad le toca integrar y asumir transformaciones en los soportes teóricos y estructurales que maneja, debe colocar a la vanguardia de generar proyectos novedosos, que sirvan de soportes estratégicos para fomentar el desarrollo nuevas fuentes del saber, de especializaciones que estén acorde al tiempo y el espacio.

Delors, (1996) El ser humano por naturaleza es sensible sin embargo llega un momento en que olvida, y es justamente la sensibilidad el punto importante para desarrollar nuevos planteamientos frente a las necesidades educativas, económicas y sociales; la capacidad de solventar estas necesidades es mediante el aprendizaje el ejercicio contante de preparación son fundamentales para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Las entidades de educación superior deben implementar también especialidades de innovación pertinentes al mundo en el cual se desarrolla el hombre de ahora y no de hace 10 o 20 años atrás.

La aptitudes pedagógicas y didácticas; creativas y críticas; analíticas y reflexivas que el educador debe poseer lo dignificarán en el aspecto laboral y en entornos pluriculturales.

La reestructuración curricular significa considerar las diferencias del ambiente cultural, histórico y económico, porque ésta al incorporarse con un enfoque novedoso, una visión mejorada y un paradigma diferente que mezcle el conocimiento teórico y práctico tradicional con la ciencia y la tecnología de vanguardia producirá nuevos enlaces que serán un aporte para los conciudadanos.

Características de la gestión pedagógica

Moya (2014) Los rasgos más relevantes son:

- a. Basado en la pedagogía: Sus funciones y aportes están dirigidos a fomentar los cambios y las exigencias centradas en el aprendizaje como eje principal del desarrollo integral de los educandos. Las instituciones educativas son albergues donde se genera la labor tesonera de formar mujeres y hombres probos al servicio de la humanidad.
- b. Competencias y profesionalismo: La adaptación y adecuación son dos fortalezas que todo servidor de la educación debe manejar con la finalidad de proveer herramientas útiles para que los usuarios adquieran elementos básicos de supervivencia y planteando modelos de vida saludables de acuerdo al ambiente donde se encuentra.
- c. Trabajo en equipo: los líderes pedagógicos de estos tiempo están practicando el trabajo cooperativo y colectivo, si en el aula ellos practica este modo de trabajo es muy seguro que también lo harán en casa y luego en su comunidad, es ahí donde radica la importancia de trabajar de esta manera. Es más cuando se realiza la labor de esta forma existe una seria de sentimientos que también se conjugan y nace los sentimientos de amor a lo que están creando o haciendo y lo valoran mucho más por el esfuerzo que desplegaron.
- d. Aprendizaje e innovación: En enfoque constructivista juega un papel importante en este espacio, marca las pautas para desarrollar la creatividad y sobre todo a partir de ello innovar. El educador que propicia

aprendizaje mecanizados, poco activos, está fuera de los avances que hoy se tiene, por el contrario el maestro que busca las mil una formas de realizar aprendizajes significativos está a la altura de los tiempos modernos, donde los avances científicos se matizan con las habilidades que desarrollan los pupilos. Quebrar esa actitud pasiva es necesario si se quiere brindar nuevas formas de empoderarse de todas las herramientas tecnológicas para generar transformaciones pedagógicas a favor de los estudiantes.

- e. Asesoramiento y orientación profesional: Los acompañamientos pedagógicos y el monitoreo es otra de las estrategias que permite fortalecer el trabajo docente, los grupos de interaprendizajes, las redes educativas y otras técnicas también son espacios para reflexionar, analizar, ampliar la epistemología, compartir prácticas e intercambiar experiencias que van a elevar el nivel de conocimiento no solo de los educadores sino también de los educandos.
- f. Cultura organizacional cohesionadas por una visión de futuro: Considerar al centro educativo como un laboratorio de propuestas para solucionar diversas situaciones que aquejan la comunidad dentro y fuera es el principal objetivo de este punto. La sociedad espera de los entes educados respuestas a sus necesidades y problemáticas, en ese sentido es que se debe generar proyecciones sociales que estimulen su visión y participación bajo el modelamiento de los docentes.
- g. Una intervención sistémica y estratégica: Las instituciones formadoras de grandes líderes que a veces mueren o desaparecen en el intento deben fortalecer su liderazgo protagónico fomentando la cultura organizacional no solo dentro sino también fuera de ella, la comunidad debe estar organizada para participar en cualquier momento asumiendo su responsabilidad congruente a la visión organizacional.

Rol del docente en la gestión pedagógica

Moya (2014) Considera al líder pedagógico como el constructor del éxito, porque acompaña a sus discípulos en la construcción de sus conocimientos, su proyecto de vida, su mejora constante, etc Tienen como responsabilidad fundamental proporcionarles las herramientas, metodologías e instrumentos que faciliten su desarrollo integro.

El docente también está formado para dotarles de valores y temáticas de formación básica y profesional tipificadas en currículo. Asimismo, asesorarlos en el diseño de sus objetivos, etilos de vida y principalmente indagar profundamente con la finalidad de desarrollarlos en las diferentes dimensiones llámese: psicológica, social, teológica, antropológica, intelectual, etc. Su desenvolvimiento en la sociedad dirá lo mucho o poco que se ha construido en él.

Los entornos determinan si el docente es bueno, regular o malo, el nivel de competencia adquirida por el maestro complementará su rol frente a la comunidad. El desarrollo integral del individuo atravesará las cuatro líneas de formación: el análisis de la situación real, la práctica profesional; el análisis de las dimensiones y las matrices del aprendizaje que aprovechadas y construida en el discente serán de gran aporte no solo para su entorno familiar sino también repercutirá de manera positiva en la sociedad.

Dimensiones de la gestión pedagógica.

Según UNESCO (2011) **las dimensiones de la gestión pedagógica son:**

D1 Proceso de Enseñanza de aprendizaje

En este campo es necesario plasmar acontecimientos de cómo se generan los aprendizajes y cómo y qué se enseñan. Este intercambio comunicativo donde fluctúan las activaciones mentales entre el emisor y el receptor es enseñanza y a la vez aprendizaje. No solo se aprende del docente sino también del discente. Se le puede también llamar compartir de saberes, porque existe una intercomunicación tan grande y cargada de muchas

emociones que depende mucho de cómo se aprovechan estos espacios para realizar realmente aprendizajes significativos y duraderos. Enseñar es lo mismo que aprender porque además, usa diversos medios y materiales para conseguir ciertos propósitos.

Pérez, 1992 manifiesta que el éxito o fracaso de estudiante depende en gran parte del profesor(a) en la dinámica de la interrelación, las expectativas que tiene ambos fortalecerá las buenas relaciones o por el contrario se generará la apatía y tedio a las situaciones de enseñanza - aprendizaje. Si ambos se complementan realmente pueden propiciar ambientes cálidos y favorables para el desarrollo de las mejores clases y también satisfacer sus mínimas necesidad de superación y empoderamiento personal y grupal.

Amidon y Hunter, (1996) Una de las obligaciones importantes del maestro es fomentar relaciones saludables que fomenten un espacio óptimo fundamentados en la confianza, respeto recíproco, la regulación del comportamiento y el autocontrol emocional. Si no se trabaja en base a los acuerdos de convivencia se puede quebrar las buenas relaciones y generar insalubridad mental.

Según McClelland (1965): su teoría es respecto se enmarca en la motivación para lograr objetivos y ser libre y victorioso

- Para lograr un buen rendimiento académico la clave está en crear expectativas positivas en el niño o joven.
- Los cambios que se pueden producir en el estudiante debe estar en concordancia con su entorno respetando su idiosincrasia.
- Las metas que pretende alcanzar el discente este a su alcance y que sean realista y una motivación para obtener su deseo.
- Que registre sus metas y avances adquiridos bajo compromiso.
- El espacio de aprendizaje debe ser cómo y adecuado donde se fomente el respeto, la aceptación y la honestidad.

Bandura, Albert (2012) La teoría cognoscitiva social puntualiza:

- Trazarse metas y autoevaluarse son estrategias motivacionales muy interesantes.
- Las expectativas positivas genera resultados espectaculares y de autosuficiencia.
- La predicción y persuasión son elementos que combinan para la eficacia del aprendiz.
- Las Recompensas ligadas a las materializaciones de sus responsabilidades incrementa su autoestima.

Klausmeir (2007) considera pilares motivacionales por ejemplo:

- Los sentimientos de éxitos motivan las metas fijadas y si fracasan pueden ser desfavorables en las labores futuras por ello es muy importante plantearles dificultades que lo motiven mas no que lo desmotiven. La observación juega un rol muy determinante en las conductas que mostrarán en el futuro, imitan lo que observan a pesar de las normas que se encuentran escritas en los reglamentos o normas que muchas veces se contradicen con el actuar diario.
- El sujeto en formación modela más adelante lo que miró en su entorno; símbolos, valores, comportamientos, etc.
- La autovaloración y el auto concepto es otro de los aspectos que el maestro(a) debe fortalecer para evitar el bullying.
- La motivación constante que desarrolla el estudiante le servirá para enfrentarse a las dificultades que puede encontrar en este mundo hostil para asumirlos como sinónimo de crecimiento.

D2. Evaluación de los aprendizajes

Casanova, (1992) La evaluación como aspecto fundamental de crecimiento y toma de decisiones sobre ciertos aspectos analizados permite valorar y reajustar, si es necesario los logros obtenidos en aras de seguir mejorando las prácticas pedagógicas.

La evaluación cumple una función relevante para desarrollar cualquier tipo de proyecto o una innovación académica, Si se desea realizar transformaciones, es necesario realizar una evaluación que determine si es posible o no y no caer en el vacío, únicamente por la parte contable, sino planificar con tiempo y los resultados serán satisfactorios. Es considerada también como un soporte de control, siempre y cuando los indicadores estén bien planteados y los resultados finales realmente muestren lo que se quería conocer.

En este sentido, la evaluación tendrá el carácter de crítico, reflexivo formativo y participativo con la finalidad de emprender mejoras institucionales.

Martínez (2009) expresa que la evaluación es un medio para recoger datos, analizarlos, manifestar aciertos y desaciertos y tomar una decisión respecto a la realidad existente.

Chivite (2000) dice la evaluación se presenta en la interacción de la enseñanza - aprendizaje, como un elemento indispensable para retroalimentar o reajustar los planes de clase.

Tobón, (2006) habla respecto a forma de cómo evaluar de acuerdo a las competencias, existen diversas maneras de saber el desempeño de los pupilos, su objetivo es conocer la destreza que muestra para afrontar ciertas circunstancias de la vida cotidiana y sus expectativas para el futuro. Evaluar su capacidad motivacional y actitudinal son relevantes en el desarrollo instruccional que viene afrontando.

Callison, y Otros (2002). Su criterio es integrar el aprendizaje y la evaluación en los mismos estudiantes a manera de autoevaluación y coevaluación. En parejas formándose una especie de análisis personal y manejar su retroalimentación personaliza o en pares. Esta corriente brinda especial cuidado en la auto evaluación y la coevaluación con la intención de que ellos mismos valoren sus aciertos en los diferentes campos con fines de retroalimentarse.

Biggs (2008) Este estudioso considera al aprendizaje como la alienación, mientras que la enseñanza aprendizaje está en congruencia con la construcción del auto aprendizaje, que requiere de una buena dosis de apoyo en las labores académicas para asumir modelos alienantes que se presentan en el diario vivir y que se impregnan con facilidad en los aprendices.

D3. Procesos de actualización y formación de los docentes

Es el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente que abarca los aspectos referidos a la formación docente, a través de comunidades profesionales en las cuales reflexionan de su práctica pedagógica, colaborar con sus pares y las participaciones en actividades que construyen a su formación. Incluye el sentido de responsabilidad por la construcción de los procesos de los aprendizajes y resultados que se dan.

La recargada labor de los docentes enrolan a este sujeto a no involucrarse en el desempeño grupal, mancan una brecha entre su labor propia y las colectivas, su compromiso es mínimo mientras que la exigencia del entorno es fuerte. Una gran cantidad de políticas, leyes, normas y otros de índole normativas están presentes para solicitar mayor identidad. Sin embargo hay distintos formas estratégicas de persuadirlas.

Realmente, satisfacer los múltiples requerimientos y expectativas que tienen los estudiantes es una labor titánica. Más aún prepararse para comprender las distintas formas de comportamientos complejos que trae cada uno al aula es otro de los retos. En pocas palabra el educador debe ser el individuo con mayor apoyo económico, preparación óptima, alto nivel de tolerancia y afectividad, compromiso e identificación altruista, relaciones humanas asertivas, entre otras virtudes que engrandecen el rol docente.

Construir teorías en base a las experiencias es una de las fuentes para la producción intelectual, pero esta estrategia se deja de lado por la falta de valoración a la producción intelectual y los recursos económicos que son

destinados para fomentar la creatividad y compartir las experiencias exitosas. Las situaciones significativas de cada espacio geográfico son arraigos culturales que delimitan las características de los estilos de trabajo y la participación activa en la vida comunal, sin embargo el sistema social define otras responsabilidades y roles para cada uno de los seres que habitan en esa zona. Incluso los grupos de edades intervienen en ciertas formas de vida que marcan los destinos de las familias o la vida escolar. Todos influyen en la enseñanza y el aprendizaje valorado o desvalorado que puede producirse en un determinado contexto.

El profesional en educación es considerado como el mil oficios en sociedades donde no existen profesionales de otras especialidades, es visto también como un ente que sabe mucho, por ello la preparación y la capacitación constante va de la mano con el tiempo y la circunstancia. Las características sociales o culturales estandarizadas influyen dentro de las escuelas pero fuera de ellas también son las representaciones de lo que se hace dentro de ellas. La importancia de dotar al maestro de mejores campos de aprendizaje, que empodere sus fortalezas requiere que no solo tengan formación profesional sino también especializaciones en diversas áreas o disciplinas, su alto nivel de preparación y su saber permitirá que las transformaciones se produzcan para rescatar los buenos hábitos, costumbres y contrarrestar la delincuencia, la pobreza y otras problemáticas sociales que ponen en zozobra a la población, pidiendo a gritos cambios en la educación y las reformas educativas.

Cómo enseñar, y qué y cómo evaluar es un conocimiento basado en la habilidad reflexiva y la dinámica entre lo teórico y lo práctico. El líder pedagógico es como el eje principal de la didáctica porque actúa con la finalidad de hacer que sus discípulos logren la transformación positiva del entorno donde se desarrollan para una convivencia armoniosa y placentera.

Gutiérrez, (2001) explica sus conclusiones colocando en primera instancia el conocimiento psicopedagógico, manifiesta que es primordial que el educador busque la posibilidad de comprender al ser humano en esa dimensión

psicológica y pedagógicamente. Los procesos pedagógicos y didácticos cumplen un aspecto relevante en el conocimiento curricular. El matiz del conocimiento empírico permite condensarse con el conocimiento psicopedagógico a fin de agregar los acontecimientos circunstanciales de la conducta al intelecto para comprender mejor actuaciones que se presentan en el contexto y que muchas veces no se comprende en su total magnitud. (Gutiérrez; 2001:187).

Casanova, (1992). La actualización Puede tratarse de una pequeña actualización para corregir algunos defectos, mejorar un programa o ponerlo al día, o puede ser una gran actualización que implica un cambio de versión el mismo. Y la formación es un conjunto de acciones cuyo propósito es favorecer la adquisición de las competencias que se han determinado como necesarias para realizar eficazmente una actividad laboral definida, efectuar un servicio específico o cumplir con una función particular. Es un proceso complejo que permite desempeñarte como sujeto agente, sujeto actor y sujeto autor (de nuestra realidad). De esta manera se puede recrear, renovar, reconstruir, entre otros.

Lo que normalmente conocemos como dar clases, actualmente todo ese proceso es denominada gestión pedagógica. Entonces, no es tan sencillo dar clases, pues comprende una serie de acciones complejas y por supuesto implica, la planificación, seguimiento, control y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según Mello (1998) Conceptúa la gestión escolar de acuerdo a los resultados del rendimiento académico y la gestión pedagógica como núcleo ejecutor del desarrollo educativo. Es ese sentido la competitividad se mide por el grado de innovación tecnológica que muestra y obliga a laborar para contrarrestar las necesidades del entorno y formar individuos que tengan la capacidad de afrontar sus retos y sobrevivir en una sociedad de múltiples ideologías y paradigmas. Otro factor importante es que sean capaces de generar condiciones idóneas para ser los hacedores una patria nueva y moderna.

La gestión pedagógica dirige, y orienta las condiciones necesarias para una buena enseñanza-aprendizaje desde la planificación, , organización,, conducción y control. El propósito centrar los siguientes objetivos:

- Mejorar la calidad de la enseñanza para tener mejores aprendizajes.
- Fortalecer los lazos laborales entre el director y los docentes. Planificar las estrategias y avances, descartar las improvisaciones que afectan no solo al individuo sino también a la institución.

UNESCO (2011) Ejecutar diversas acciones sobre la conducción de los objetivos institucionales es la gestión pedagógica, involucra acciones tutoriales, evaluativas, fortalecimiento del personal, de la infraestructura y otros referentes a la didáctica, el aprendizaje, y los proyectos y programas que son de beneficio organizacional.

La gestión pedagógica esta netamente ligada a los aprendizajes a su vez está normada siguiendo las orientaciones que cada año se emite a nivel nacional. Se debe considerar que la gestión pedagógica está íntimamente relacionado lineamientos establecidos.

1.4. Formulación del Problema

1.4.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la acreditación y la gestión pedagógica de los docentes.

1.4.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de la carrera y los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes.
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre la formación profesional y la evaluación de los aprendizajes de los docentes.
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre los servicios de apoyo para la formación y los procesos de actualización - formación de los docentes.

1.5. Justificación de estudio

La realización de la presente investigación se justifica plenamente por su importancia y relevancia.

La investigación tiene relevancia social por cuanto sus beneficiarios directos son los estudiantes de la I.E Señor de la Unidad, Dos de mayo - Huánuco y su alcance social repercute a la sociedad en su conjunto. Al conocer el impacto de la acreditación en el desempeño docente existe la posibilidad de reflexionar sobre la práctica de la gestión pedagógica y formar estudiantes con mayores perspectivas de cumplir roles y funciones en la sociedad.

Las implicaciones prácticas de la investigación es que ayudará a mejorar gestión pedagógica y por ende la calidad educativa.

Con la investigación se podrá esclarecer la comprensión de las variables de la acreditación en el desempeño docente y en los estudiantes; asimismo se podrán generalizar los resultados a otros contextos.

La utilidad metodológica de la investigación ayudará a crear nuevos instrumentos para recolectar y analizar datos sobre la acreditación en el desempeño docente. A través de la realización de esta investigación se validará una ruta metodológica para investigar las variables por tanto existe la posibilidad de plantear mejoras en la forma de experimentar con las variables y sugerir como estudiar más adecuadamente a la población de estudio.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre acreditación y gestión pedagógica de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad”, Huánuco, 2018.

1.6.2. Hipótesis específica

a) Existe relación significativa entre la gestión de carrera y los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes.

- b) Existe relación significativa entre la formación profesional y la evaluación de los aprendizajes de los docentes.
- c) Existe relación significativa entre los servicios de apoyo para la formación y los procesos de actualización - formación de los docentes.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la acreditación y la gestión pedagógica de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad”, Huánuco, 2018

1.7.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación que existe entre la gestión de la carrera y los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes.
- b) Analizar la relación que existe entre la formación profesional y la evaluación de los aprendizajes de los docentes.
- c) Establecer la relación que existe entre los servicios de apoyo para la formación y los procesos de actualización - formación de los docentes.

II. METODO

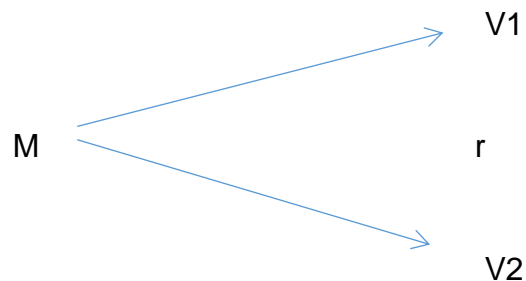
2.1. Diseño de investigación

Tipo de estudio

No experimental descriptivo.

Diseño

Correlacional, porque describen dos o más variables en un solo tiempo. En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado. (Hernández, 2010 pág. 149-155)



Dónde:

M = Muestra

V1 = La acreditación

r = Relación

V2= Gestión pedagógica de los docentes

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variable 01: La acreditación

Definición conceptual

López y Cruz (2006) es el proceso que realiza voluntariamente la institución en una primera fase y en segunda fase la evaluación de la acreditación por expertos externos y en la tercera etapa se produce la evaluación propiamente dicha para lograr la certificación, este proceso debe ser garantizado y por entidades autorizadas..

Definición Operacional

La acreditación se desarrolla con la finalidad de certificación y el licenciamiento de una institución educativa a la luz de las exigencias y estándares establecidos por un organismo regulador. En esta investigación se evaluarán las dimensiones: Gestión de la Carrera, Formación profesional y Servicios de apoyo para la formación profesional.

2.2.2. Variable 02: Gestión pedagógica

Definición conceptual

Según la UNESCO (2011) la gestión pedagógica es el conjunto de actividades referentes a las orientaciones, tutorías, evaluaciones, actualizaciones del personal, formas de enseñar, roce con los pupilos, metodología y técnicas para enseñar y aprender estipulados en las políticas educativas.

Definición Operacional

La gestión pedagógica es la capacidad de dirigir y orientar el proceso de enseñanza aprendizaje en una institución educativa; esta variable se evaluará en esta investigación a través de un cuestionario que se evaluara a través de las dimensiones: Procesos de enseñanza aprendizaje, Evaluación de los aprendizajes y procesos de actualización y formación de los docentes.

CUADRO 01

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
LA ACREDITACIÓN	Gestión de la carrera	Planificación estratégica	CUESTIONARIO (ESCALA DE INTERVALOS)
		Control	
		Coordinación	
		Sistema de gestión	
	Formación profesional	Perfil del estudiante	
		Características del plan del plan de estudios	
		Distribución adecuada	
		Sistema de evaluación	
	Servicio de apoyo para la formación profesional	Apoyo en investigación y estudios de post grado	
		Producción intelectual	
		Actividades de extensión	
		Ambientes propios para el estudio	
		Bienestar del estudiante	
LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES	Procesos de enseñanza aprendizaje	Orientación en estrategias	CUESTIONARIO (ESCALA DE INTERVALOS)
		Acompañamiento pedagógico asertivo	
		Orientación en empleo de recursos	
		Elaboración de compromisos	
	Evaluación de los aprendizajes	Taller de diagnóstico	
		Planificación de la evaluación	
		Elaboración de los instrumentos de evaluación	
		Reflexión sobre la evaluación	
	Procesos de actualización y formación de los docentes	Talleres de autoformación	
		Ejecución de convenios	
		Participación docente en concursos	
		Participación docente en concursos de formación	
		Predisposición a la autoformación.	

2.3. Población y muestra

Población

Para el desarrollo del presente estudio de investigación se consideró a 44 docentes de la Institución Educativa Integrado “Señor De La Unidad”, HUANUCO, 2018, distribuido de la siguiente manera:

CUADRO 02

Población de los estudiantes

Docentes	varones	mujeres	Sub total
Nivel inicial		4	4
Nivel primaria	2	13	15
Nivel secundaria	15	10	25
Total	17	27	44

Muestra

Se utilizó el muestreo no probabilístico debido a que la Institución Educativa Integrado “Señor De La Unidad”, Huánuco – 2018, cuenta con 44 trabajadores, en este sentido se consideró a toda la población con la finalidad de que la muestra sea representativa. (Tamayo, 2012)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La encuesta fueron aplicadas para el recojo de la información. La encuesta con su instrumento el cuestionario se utilizó para recoger la información de la muestra de estudio. El análisis estadístico se utilizó para el procesamiento de la información recogida. (Neil J. Salking en Métodos de Investigación. 1 998:149)

Instrumentos

Cuestionario para determinar las relaciones de la acreditación de una carrera profesional en relación con la gestión pedagógica de los docentes. El cual ha sido estructurado en función de sus dimensiones.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos se procesaron utilizando la estadística descriptiva e inferencial, mediante los programas SPSS versión 22 y Excel 2012. En la presentación de resultados se emplearon: el pie chart para graficar las tendencias de las variables asociadas y sus dimensiones (en porcentajes) y Diagramas de dispersión para comparar las variables asociadas. Solo para esta parte (descriptiva) se tuvieron en cuenta los niveles de interpretación calculados según los intervalos establecidos.

También se utilizó la media, la desviación estándar y la varianza. Medidas estadísticas para calcular los puntajes obtenidos de cada variable y sus dimensiones.

La contrastación de hipótesis se hizo con los puntajes totales (valores numéricos) obtenidos por cada sujeto en las variables establecidas y sus respectivas dimensiones. En todos los casos se consideró un nivel de significancia positiva.

Las pruebas estadísticas utilizadas fueron los coeficientes de correlación r de Pearson y rho de Spearman. La prueba en función de los resultados de correlación, así como para determinar cada prueba de hipótesis. (Varela y Rial, 2008)

El nivel de correlación calculado mediante cada prueba de hipótesis se interpreta teniendo en cuenta valores de las tablas correspondientes.

2.6. Aspectos éticos

El desarrollo de la presente investigación se realizó respetando los principios éticos y morales de la comunidad científica. También se ha respetado los derechos de autor, haciendo una estricta indicación de las referencias de fuentes bibliográficas y autores consultados para sustentar teórica y metodológicamente el estudio. En todo momento se consideró las recomendaciones de APA. Asimismo la base de datos utilizados para el análisis estadístico refleja con gran objetividad la voluntad libremente expresada de los encuestados.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados

Tabla N° 1

Gestión de la carrera en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad”, Huánuco - 2018.

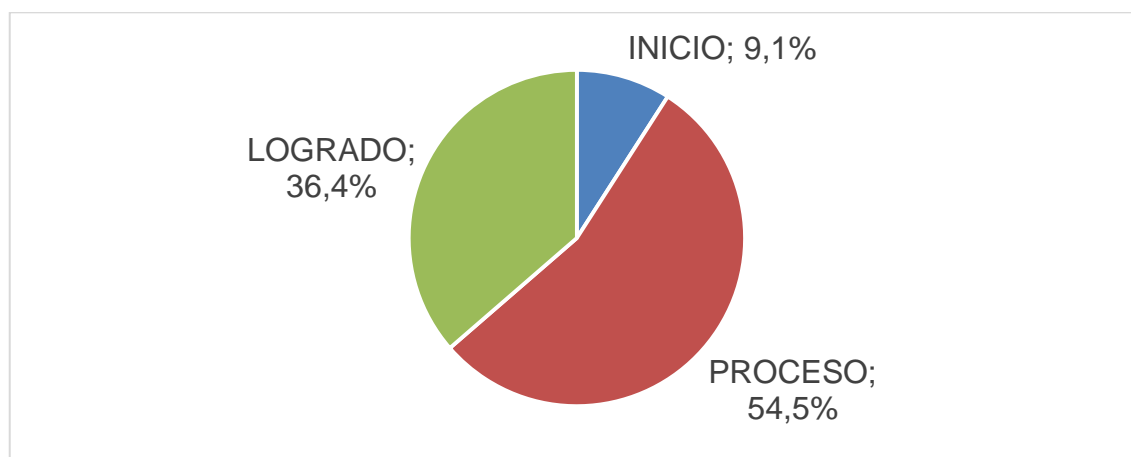
NIVELES	fi	hi%
INICIO	4	9.1%
PROCESO	24	54.5%
LOGRO	16	36.4%
TOTAL	44	100.0%

Fuente : Cuestionario de acreditación.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 1

Gestión de la carrera



Fuente : Tabla N° 1.

Elaboración: El investigador.

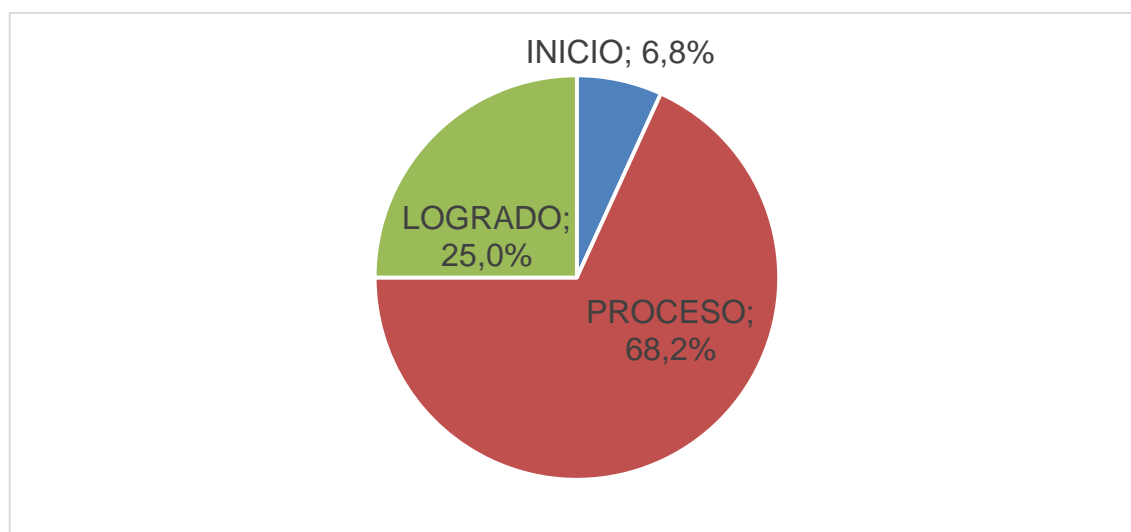
Interpretación: Calculados los resultados obtenidos de la variable acreditación, con respecto a la gestión de la carrera, se puede verificar que el 9.1% de los docentes encuestados considera que aún se encuentran en inicio, mientras que el 54.5% de docentes encuestados manifiesta que el nivel de gestión de la carrera se encuentra aún en proceso de lograr el resultado esperado y el por último, tan solo el 36.4% expresa que la gestión de la carrera en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad” de La Unión durante el año 2018 alcanzó el nivel logrado.

Tabla N° 2
Formación profesional en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad”, Huánuco - 2018.

NIVELES	fi	hi%
INICIO	3	6.8%
PROCESO	30	68.2%
LOGRADO	11	25.0%
TOTAL	44	100.0%

Fuente : Cuestionario de acreditación
 Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 2
Formación profesional



Fuente : Tabla N° 2.
 Elaboración: El investigador.

Interpretación: Calculados los resultados obtenidos de la variable acreditación, con respecto a la formación profesional, se puede verificar que el 6.8% de los docentes encuestados considera que se encuentran en inicio, mientras que el 68.2% de docentes encuestados manifiesta que el nivel de formación profesional se encuentra aún en proceso de lograr el resultado esperado y el por último, tan solo el 25% expresa que la formación profesional en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad” de La Unión durante el año 2018 alcanzó el nivel logrado.

Tabla N° 3

Servicio de apoyo para la formación profesional en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad”, Huánuco - 2018.

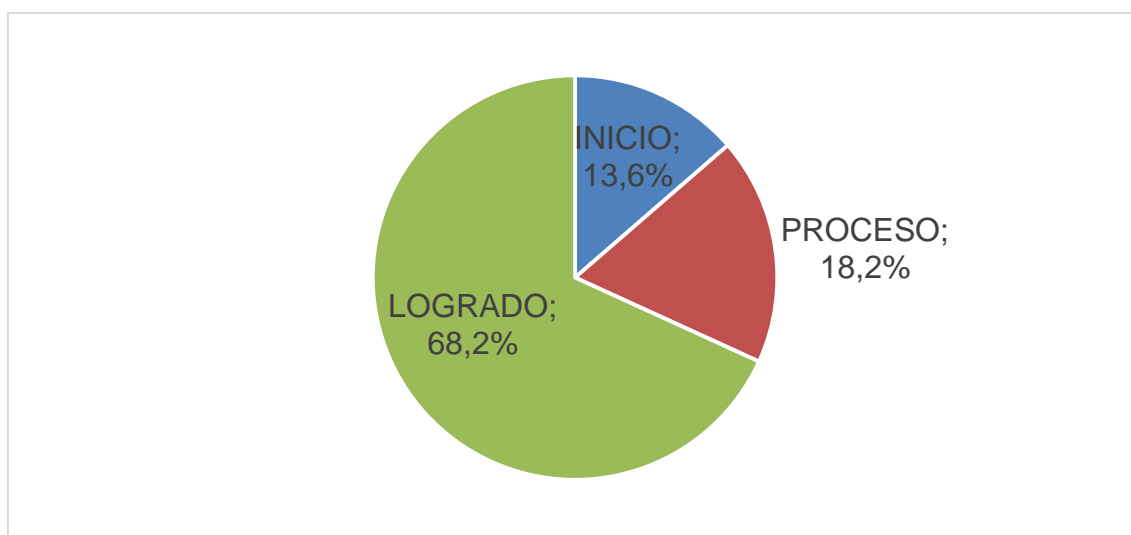
NIVELES	fi	hi%
INICIO	6	13.6%
PROCESO	8	18.2%
LOGRADO	30	68.2%
TOTAL	44	100.0%

Fuente : Cuestionario de acreditación

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 3

Servicio de apoyo para la formación profesional



Fuente : Tabla N° 3.

Elaboración: El investigador.

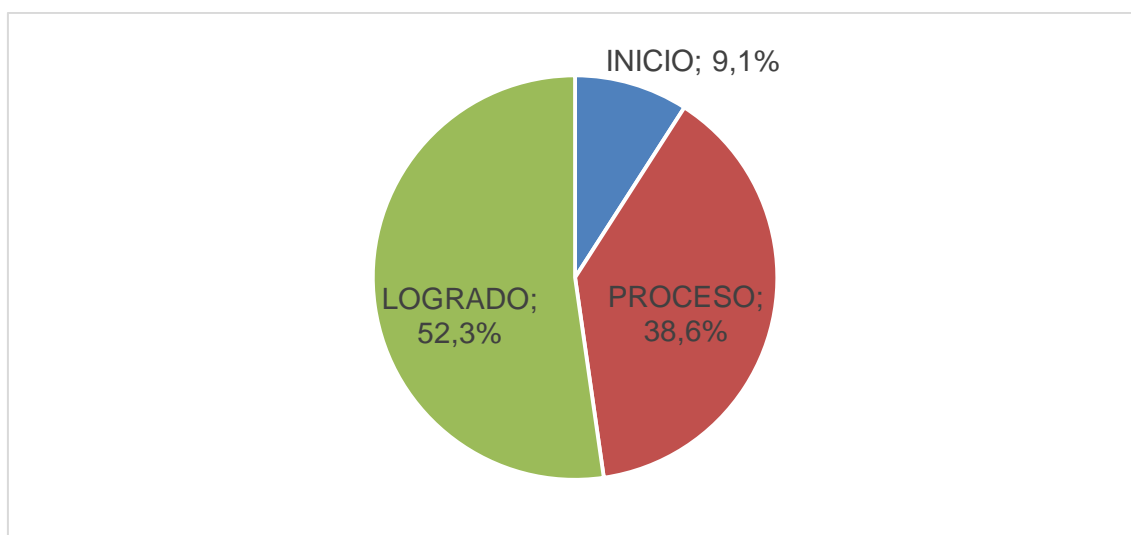
Interpretación: Calculados los resultados obtenidos de la variable acreditación, con respecto al servicio de apoyo para la formación profesional, se puede verificar que el 13.6% de los docentes encuestados considera que se encuentran en inicio, mientras que el 18.2% de docentes encuestados manifiesta que el nivel de servicio de apoyo se encuentra aún en proceso de lograr el resultado esperado y el por último, el 68.2% expresa que el servicio de apoyo en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad” de La Unión durante el año 2018 alcanzó el nivel logrado.

Tabla N° 4
Acreditación en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad”,
Huánuco - 2018.

NIVELES	fi	hi%
INICIO	4	9.1%
PROCESO	17	38.6%
LOGRADO	23	52.3%
TOTAL	44	100.0%

Fuente : Cuestionario de acreditación
 Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 4
Acreditación



Fuente : Tabla N° 4.
 Elaboración: El investigador.

Interpretación: Calculados los resultados obtenidos de la variable acreditación, se puede verificar que el 9.1% de los docentes encuestados considera que se encuentran en inicio, mientras que el 38.6% de docentes encuestados manifiesta que el nivel de acreditación se encuentra aún en proceso de lograr el resultado esperado y el por último, un importante 52.3% expresa que la acreditación en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad” de La Unión durante el año 2018 alcanzó el nivel logrado.

Tabla N° 5

**Proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Integrada
“Señor de la Unidad”, Huánuco - 2018.**

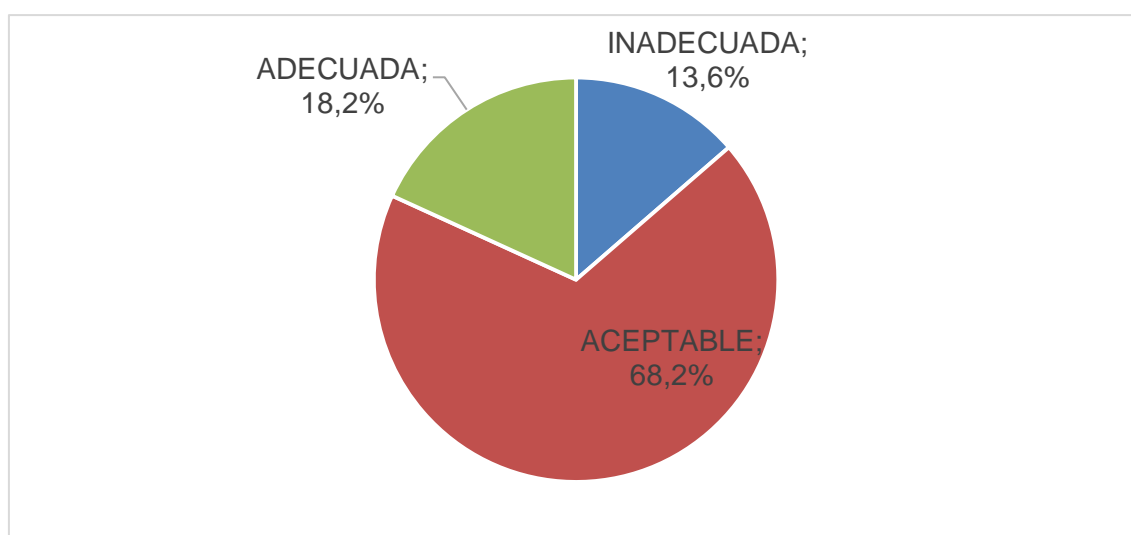
NIVELES	fi	hi%
INADECUADA	6	13.6%
ACEPTABLE	30	68.2%
ADECUADA	8	18.2%
TOTAL	44	100.0%

Fuente : Cuestionario de gestión pedagógica.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 5

Proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente : Tabla N° 5.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: Calculados los resultados obtenidos de la variable gestión pedagógica, respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, se puede verificar que el 13.6% de docentes encuestados manifiesta que el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra en un nivel inadecuado por lo que presenta graves dificultades, mientras que un importante 68.2% de docentes encuestados manifiesta que alcanzó un nivel aceptable del proceso de enseñanza aprendizaje, por último solo el 18.2% expresa que alcanzó un nivel adecuado de proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla N° 6

Evaluación de los aprendizajes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad”, Huánuco, 2018.

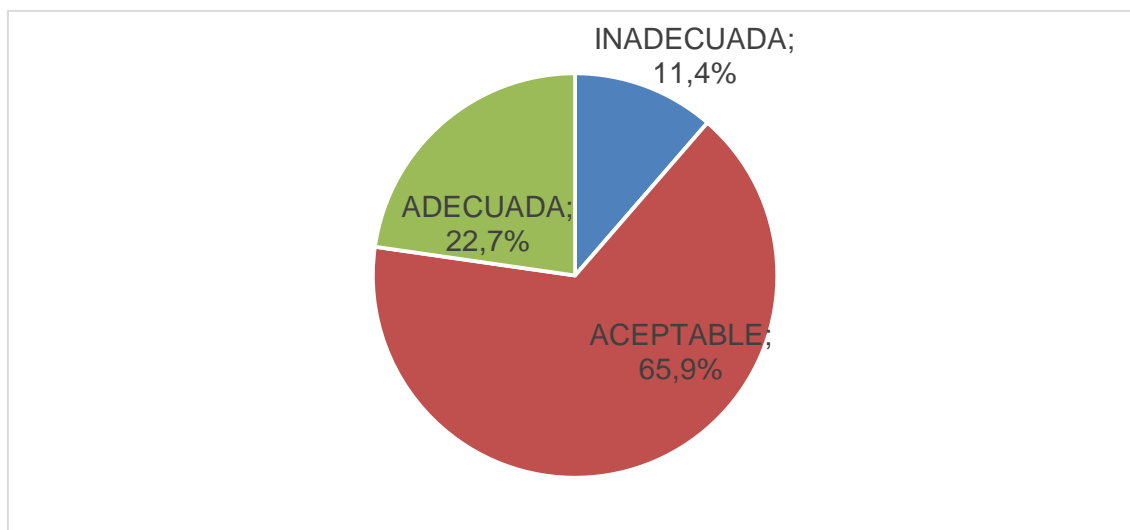
NIVELES	fi	hi%
INADECUADA	5	11.4%
ACEPTABLE	29	65.9%
ADECUADA	10	22.7%
TOTAL	44	100.0%

Fuente : Cuestionario de gestión pedagógica.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 6

Evaluación de los aprendizajes



Fuente : Tabla N° 6.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: Calculados los resultados obtenidos de la variable gestión pedagógica, respecto a la evaluación de los aprendizajes, se verificó que solo un 11.4% de docentes encuestados considera que la evaluación de los aprendizajes se encuentra en un nivel inadecuado por lo que presenta serias dificultades, mientras que el 65.9% de docentes encuestados manifiesta que la evaluación de los aprendizajes alcanzó un nivel aceptable, por último, el 22.7% de docentes encuestados alcanzó el nivel adecuado de la evaluación de los aprendizajes.

Tabla N° 7

Proceso de actualización y formación de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad”, Huánuco, 2018.

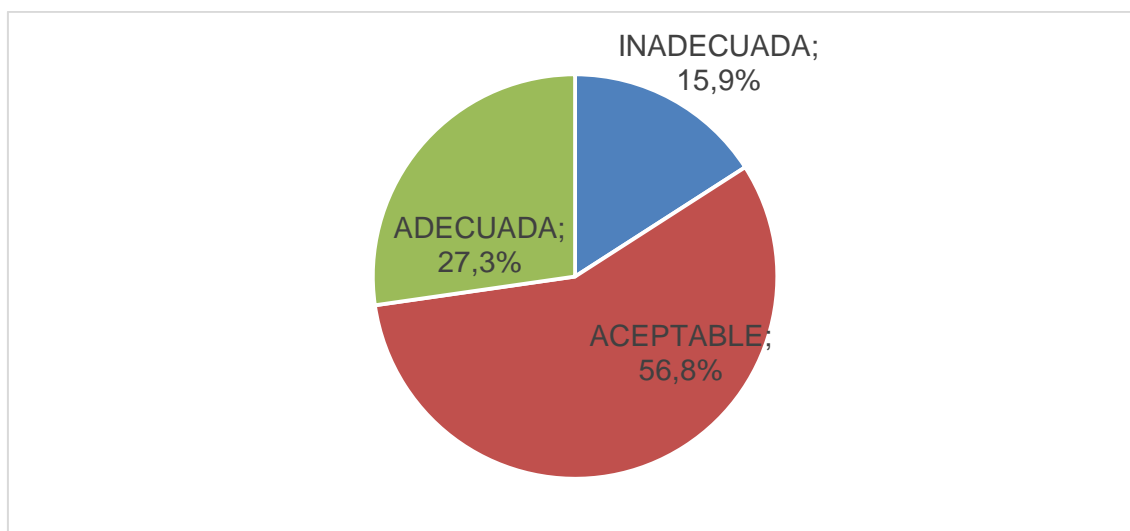
NIVELES	Fi	hi%
INADECUADA	7	15.9%
ACEPTABLE	25	56.8%
ADECUADA	12	27.3%
TOTAL	44	100.0%

Fuente : Cuestionario de gestión pedagógica.

Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 7

Proceso de actualización y formación de los docentes.



Fuente : Tabla N° 7.

Elaboración: El investigador.

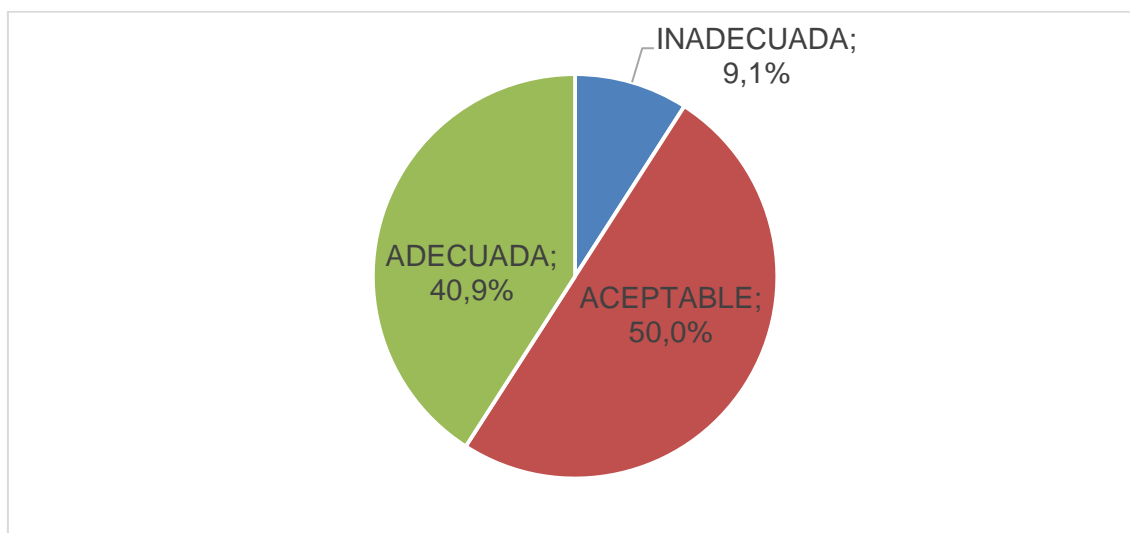
Interpretación: Calculados los resultados obtenidos de la variable gestión pedagógica, respecto al proceso de actualización y formación de los docentes, se verificó que el 15.9% de docentes encuestados manifiesta que el proceso de actualización y formación de los docentes se encuentra en un nivel inadecuado, mientras que el 56.8% de docentes encuestados manifiesta que el proceso de actualización y formación de los docentes alcanzó el nivel aceptable y por último solo el 27.3% manifiesta que el proceso de actualización y formación de los docentes alcanzó un nivel adecuado.

Tabla N° 8
Gestión pedagógica en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad”, Huánuco, 2018.

NIVELES	fi	hi%
INADECUADA	4	9.1%
ACEPTABLE	22	50.0%
ADECUADA	18	40.9%
TOTAL	44	100.0%

Fuente : Cuestionario de gestión pedagógica.
 Elaboración: El investigador.

Gráfico N° 8
Gestión pedagógica



Fuente : Tabla N° 8.
 Elaboración: El investigador.

Interpretación: Calculados los resultados obtenidos de la variable gestión pedagógica, se puede verificar que solo el 9.1% de docentes encuestados manifiesta que la gestión pedagógica se encuentra en un nivel inadecuado, mientras que un importante 50% de docentes encuestados manifiesta que alcanzó el nivel de gestión pedagógica aceptable, por último el 40.9% de docentes encuestados alcanzó el nivel adecuado de gestión pedagógica.

3.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la acreditación y la gestión pedagógica de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad” de la Unión, Huánuco, 2018.

Ho: No existe relación significativa entre acreditación y gestión pedagógica de los docentes

Tabla N° 9

Prueba de correlación entre acreditación y gestión pedagógica.

		ACREDITACIÓN	GESTION PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES
ACREDITACIÓN	Correlación de Pearson	1	,795**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	44	44
GESTION PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES	Correlación de Pearson	,795**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	44	44

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: La prueba de correlación de hipótesis r de Pearson muestra el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,01$ valor necesario para aceptar la hipótesis de investigación y confirma que la prueba tiene 99% de confianza. Existiendo una correlación positiva considerable entre la acreditación y la gestión pedagógica de los docentes fundamentado en el valor de $r=0.795$. En consecuencia, aceptamos la hipótesis de investigación que menciona “Existe relación significativa entre la acreditación y la gestión pedagógica de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad” de la Unión, Huánuco, 2018”.

Hipótesis específica 1

HE₁. Existe relación significativa entre la gestión de carrera y los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad” de La Unión, Huánuco, 2018.

Ho₁. No existe relación significativa entre la gestión de carrera y los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes.

Tabla N° 10

Prueba de correlación entre la gestión de la carrera y los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes.

		Gestión de la carrera	Procesos de enseñanza aprendizaje
Gestión de la carrera	Correlación de Pearson	1	,878**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	44	44
Procesos de enseñanza aprendizaje	Correlación de Pearson	,878**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	44	44

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios.

Elaboración: El investigador.

Interpretación: La prueba de correlación de hipótesis r de Pearson proporciona el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,001$ valor necesario para aceptar la hipótesis nula y nos confirma que la prueba cuenta con un 99% de confianza. Existiendo una correlación positiva fuerte entre la gestión de la carrera y los procesos de enseñanza aprendizaje fundamentado en el valor de $r=0.878$. En consecuencia, aceptamos la hipótesis de investigación que menciona: Existe relación significativa entre la gestión de carrera y los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad” de La Unión, Huánuco, 2018.

Hipótesis específica 2

HE₂. Existe relación significativa entre la formación profesional y la evaluación de los aprendizajes de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad” de La Unión, Huánuco, 2018.

Ho₂. No existe relación significativa entre la formación profesional y la evaluación de los aprendizajes de los docentes.

Tabla N° 11

Prueba de correlación entre la formación profesional y la evaluación de los aprendizajes de los docentes.

		Formación profesional	Evaluación de los aprendizajes
Formación profesional	Correlación de Pearson	1	,715**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	44	44
Evaluación de los aprendizajes	Correlación de Pearson	,715**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	44	44

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios.

Elaboración: La investigadora.

Interpretación: La prueba de correlación de hipótesis r de Pearson proporciona el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,01$ valor necesario para aceptar la hipótesis de investigación y nos confirma que la prueba cuenta con un 99% de confianza. Existiendo una correlación positiva considerable entre la formación profesional y la evaluación de los aprendizajes, afirmación fundamentada en el valor de $r=0.715$. En consecuencia, aceptamos la hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre la formación profesional y la evaluación de los aprendizajes de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad” de La Unión, Huánuco, 2018.

Hipótesis específica 3

HE₃. Existe relación significativa entre los servicios de apoyo para la formación y los procesos de actualización - formación de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad” de La Unión, Huánuco 2018.

HE₀: No existe relación significativa entre los servicios de apoyo para la formación y los procesos de actualización - formación de los docentes.

Tabla N° 12

Prueba de correlación entre los servicios de apoyo para la formación y los procesos de actualización - formación de los docentes

		Servicio de apoyo para la formación profesional	Procesos de actualización y formación de los docentes
Servicio de apoyo para la formación profesional	Correlación de Pearson	1	,742**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	44	44
Procesos de actualización y formación de los docentes	Correlación de Pearson	,742**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	44	44

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios.

Elaboración: La investigadora.

Interpretación: La prueba de correlación de hipótesis r de Pearson proporciona el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,01$ valor necesario para aceptar la hipótesis de investigación y nos confirma que la prueba cuenta con un 99% de confianza. Existiendo una correlación positiva considerable entre el servicio de apoyo para la formación profesional y los procesos de actualización y formación de los docentes, afirmación fundamentada en el valor de $r=0.742$. En consecuencia, aceptamos la hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre los servicios de apoyo para la formación y los procesos de actualización - formación de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad” de La Unión, Huánuco 2018.

IV. DISCUSIÓN

4.1. Discusión

El propósito principal de este trabajo fue el confirmar y determinar la relación que existe entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones, de acuerdo al estudio teórico realizado, entre prueba de correlación de hipótesis r de Pearson muestra el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,01$ valor necesario para aceptar la hipótesis de investigación y confirma que la prueba tiene 99% de confianza. Existiendo una correlación positiva considerable entre la acreditación y la gestión pedagógica de los docentes fundamentado en el valor de $r=0.795$. En consecuencia, aceptamos la hipótesis de investigación que menciona “Existe relación significativa entre la acreditación y la gestión pedagógica de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad” de la Unión, Huánuco, 2018”. En tal sentido Picardo, (2007) confirma que la acreditación es un proceso voluntario mediante el cual una organización es capaz de medir la calidad de sus servicios o productos, y el rendimiento de los mismos frente a estándares reconocidos a nivel nacional o internacional. Por otro lado el SINEACE (2014) que es un organismo técnico especializado y adscrito al Ministerio de Educación del Perú. Plantea como se realiza la obtención de la acreditación en lo referente a la calidad educativa a partir de la realidad nacional. También el SINEACE trabaja con rigurosidad técnica, objetividad y transparencia promoviendo la participación y articulación con diferentes actores y sectores públicos y privados. Los procesos para la obtención de la acreditación son transparentes y pueden ser revisados previamente. El SINEACE trabaja con entidades evaluadores externas para fines de la acreditación y entidades evaluadoras certificadoras, a fin de no ser juez y parte. En ese sentido, Sosa, A. (2013) en su tesis de investigación. Evaluación de la calidad del docente universitario desde la perspectiva del estudiante considera las dimensiones de enseñanza, características personales, responsabilidad y tutoría

como componentes fundamentales que hacen que un docente sea de calidad.

Otro de los aportes que refrenda los resultados obtenidos de la confirmación de la hipótesis y los objetivos frente a la problemática está sustentada en Ezpeleta (2013) quien comenzó a investigar sobre las “Condiciones institucionales del trabajo docente” descubrió que en primer lugar se necesita analizar en conjunto a: la escuela, el cuerpo docente, y las relaciones entre ambos saltando otros factores importantes como la correspondencia de la institución con la integración social y las relaciones de la sociedad y el sistema educativo. Dentro de los alcances de la gestión se ha trabajado sobre un solo objetivo con respecto a lo político, administrativo y técnico. Éstos a su vez se han manejado de forma independiente que redujeron la visión global, razón por la que de trabajó en sinergia estas gestiones: gestión pedagógica, política, administrativa y técnica con resultados de correlación positiva como se determinó en este estudio realizado. Sin embargo, Delors, (2006) brindó especial referencia a la conciencia del cambio en el ámbito educativo, planteando, la necesidad de adecuarnos a las nuevas formas de producción del conocimiento, de la presentación y de los usos sociales; el aprendizaje que se busca implica la apropiación del conocimiento, a través de un ejercicio constante que abarque como pilares fundamentales: el aprender a conocer, el aprender a hacer, el aprender a vivir juntos y el aprender a ser a fin de categorizar las instituciones educativas como acreditadas y de estándares mínimos para ser de calidad que involucre la óptima gestión pedagógica de los actores para lograr el licenciamiento de la institución educativa.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación significativa entre la acreditación y la gestión pedagógica de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad” de la Unión, Huánuco, 2018, fundamentado en el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,01$; existiendo una correlación positiva considerable entre la acreditación y la gestión pedagógica de los docentes, afirmación fundamentada en el valor de $r=0.795$ (Tabla N° 9).
2. Se determinó que existe relación significativa entre la gestión de carrera y los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad” de La Unión, Huánuco, 2018, fundamentado en el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,01$ existiendo una correlación positiva fuerte entre la gestión de carrera y los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes, afirmación fundamentada en el valor de $r=0.878$ (Tabla N° 10).
3. Se determinó que existe relación significativa entre la formación profesional y la evaluación de los aprendizajes de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad” de La Unión, Huánuco, 2018, fundamentado en el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,01$; podemos afirmar también que existe una correlación positiva considerable entre la formación profesional y la evaluación de los aprendizajes de los docentes, afirmación que se sustenta en el valor de $r=0.715$ (Tabla N° 11).
4. Se determinó que existe relación significativa entre los servicios de apoyo para la formación y los procesos de actualización - formación de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad” de La Unión, Huánuco 2018, fundamentado en el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,01$; podemos afirmar también que existe una correlación positiva considerable entre los servicios de apoyo para la formación y los procesos de actualización - formación de los docentes, afirmación que se sustenta en el valor de $r=0.742$ (Tabla N° 12).

VI. RECOMENDACIONES

1.1. Recomendaciones

1. A los directores de la diferentes instituciones públicas de la región Huánuco y el Perú acreditarse para realizar por ende una óptima gestión pedagógica como se viene desarrollando en la I. E. Integrada “Señor de la Unidad” de la Unión, Huánuco, 2018, por la significatividad bilateral $\alpha=0,01$; y el valor de $r=0.795$ que se muestra en la Tabla N° 9.
2. Establecer la relación y los parámetros entre la gestión de la carrera y los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad” de La Unión así como las diversas II.EE. de la región Huánuco y el Perú porque fundamentado está en el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,01$ de correlación positiva fuerte y el valor de $r=0.878$ como se muestra en la Tabla N° 10
3. Difundir la relación significativa entre la formación profesional y la evaluación de los aprendizajes de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad” de La Unión y otros centros educativos a nivel regional y nacional por el resultado bilateral $\alpha=0,01$; que afirma el logro de los objetivos planteados y la correlación positiva considerable entre las dimensiones que alcanzaron un valor de $r=0.715$ (Tabla N° 11).
4. Difundir la relación significativa entre los servicios de apoyo para la formación y los procesos de actualización - formación de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad” de La Unión, y otros a nivel nacional, fundamentados en el valor de significatividad bilateral $\alpha=0,01$; que reafirma la correlación positiva considerable entre las dimensiones de las variables estudiadas y que muestran un valor de $r=0.742$ (Tabla N° 12).

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Alcaide (2002). *Estilos de gestión según género en el diseño del proyecto educativo institucional en institutos superiores*".
- Alvarado (2014). En su tesis de investigación: *el adiestramiento técnico y mecánico puede influir grandemente en el ser humano*.
- Amidon y Hunter (1996). *Proceso de enseñanza-aprendizaje, roles, rutinas y vínculo maestro*. disponible en: <https://aulaneo.wordpress.com/didactica/proceso-de-ensenanza-aprendizaje-roles-rutinas-y-vinculo-maestro-alumno/>
- Anuies (2000). *El trabajo cooperativo promueve grandes logros a nivel de docentes, estudiantes y padres de familia, crear espacios saludables*.
- Avalos (2009). "Gestión de un modelo de acreditación en las instituciones de educación superior. Caso: consejo de acreditación en la enseñanza de la contaduría y administración. Instituto politécnico nacional. México.
- Bandura (2012). *La teoría cognoscitiva social*. Disponibles en <https://psiqueviva.com/teoria-cognitivo-social-de-albert-bandura/>.
- Biggs (2008). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- Callison, (2002). La valoración auténtica. Disponible en: <http://www.eduteka.org/profeinvitad.php3?ProfInvID=0013>.
- Casanova (1992). *La evaluación, garantía de calidad para el centro educativo* Zaragoza, edit. Luis Vives.
- Chivite (2000). *Evaluación formativa y compartida en Educación Superior*. Edic. Narcea. España.

- CONEAU (2008). *Evaluación, acreditación certificación: Órgano Operador del Sistema Nacional de la Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.*
- CONEAU (2009). *Guía para la acreditación de carreras profesionales universitarias.* Lima - Perú.
- Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (2008). *Modelo de calidad para la Acreditación de carreras profesionales universitarias.* Lima: El Peruano.
- Consejo De Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAU) (2010). *Estándares de Calidad para la Acreditación de las Carreras Profesionales Universitarias de Medicina, Enfermería y Obstetricia.* Re: <http://www.unh.edu.pe/facultades/fen/acreditacion.pdf>.
- Delors (1996). *La educación encierra un tesoro.* Informe a la UNESCO, México.
- Gutiérrez (2001). *Metodología de las ciencias sociales I,* Oxford University Press, México.
- Guzmán (2010). En su trabajo de investigación. *Autoevaluación de la calidad educativa de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la UNAP-Iquitos-2009.* Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Tesis doctoral.
- Jiménez (2014). Investigó referente a las maneras que muestra el docente para ejercer el liderazgo y las repercusiones.
- Klausmeir (1987). *Psicología educativa: habilidades humanas y aprendizaje / motivación.* Editor Harla.
- López y Cruz (2006). Glosario. En: GUNI (2006) *La Educación Superior en el Mundo 2007.* Acreditación para la garantía de la calidad ¿Qué está en juego?. Mundi-Prensa. Madrid, España.

- Martínez (2009). *“La innovación educativa en el contexto actual de la educación superior”*, Universidad de Vigo.
- MED (2009). *Diseño Curricular Nacional*, Ministerio de Educación, Lima.
- Mello (1998). *Comunidades de aprendizaje: Democratización de los centros educativos*, Universidad de Sao Pablo, Brasil.
- MINEDU (2007). *La Universidad en el Perú*. Ministerio de Educación. Lima, Perú.
- MINEDU (2010). *Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales*. Dirección de Educación Superior Pedagógica Área de Formación Inicial Docente. LIMA- PERÚ
- Moya (2014). *Gestión Pedagógica*. Escuela de post grado de la Universidad César Vallejo.
- Neil (1998). *Métodos de Investigación*. Disponible en [https://books.google.com/books/about/M%C3%A9todos_de_investigaci%](https://books.google.com/books/about/M%C3%A9todos_de_investigaci%253B)
- Pérez (1992). *La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata.
- Red Iberoamericana para la Acreditación de la Educación Superior (2004). *Glosario Internacional RIACES de Evaluación de la Calidad y Acreditación*. Documento MADRID 2004. RIACES: Madrid.
- Roa (2001). *Perfiles profesionales en la labor del profesor* http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11092/1/Amancha_Vera
- SINEACE (2014). Acreditación Re: <http://www.sineace.gob.pe/>
- SINEACE (2014). Artículo 11 de la Ley 28740 *“Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa”*. Miraflores, Lima – Perú.

- Sosa (2013) en su tesis de investigación. *Evaluación de la calidad del docente universitario desde la perspectiva del Alumnado*. Doctorado en ciencias de la educación. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Tamayo (2012). Recuperado en: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
- Tobón (2006). *Formación basada en competencias* (2ª edic.). Bogotá: ECOE.
- UNESCO (2011). *Manual de gestión para directores de las instituciones educativas*, 1º edición. Perú Lance Grafico S.A.C.
- Varela y Rial (2008). Revista científica. *Una aplicación metodológica para el estudio de la Imagen*. Disponible en <http://www.usc.es/gl/investigacion/grupos/psicom/investigacion/revistas>
- Vlasceanu, Grunberg, Parlea, (2004). "Quality assurance and accreditation: A Glossary of Basic Terms and Definitions" en UNESCO-CEPES Papers on Higher Education, Bucarest, Rumanía.

ANEXOS

			La evaluación es un recurso de aprendizaje para el estudiante promoviendo su uso en forma frecuente							✓		✓		✓		✓			
		Elaboración de los instrumentos de evaluación	Los directivos orientan el uso de los instrumentos de evaluación							✓		✓		✓		✓			
			Existe en la institución educativa talleres de autoformación en la elaboración de instrumentos de evaluación.								✓		✓		✓		✓		
		Reflexión sobre la evaluación	Los docentes conciben los instrumentos de evaluación como recojo de información para la mejora de los aprendizajes							✓		✓		✓		✓			
			Los docentes realizan en la institución educativa talleres reflexivos sobre los procesos de evaluación								✓		✓		✓		✓		
	Procesos de actualización y formación en los docentes	Talleres de autoformación	La institución educativa promueve un taller de formación profesional dirigido a los docentes							✓		✓		✓		✓			
		Ejecución de convenios	La dirección de la institución promueve convenios para la formación docente								✓		✓		✓		✓		
			La dirección de la institución promueve convenios para la realización de pasantías en los docentes									✓		✓		✓		✓	
		Participación docente en concursos	Los docentes participan en forma frecuente en concursos de buenas prácticas docentes								✓		✓		✓		✓		
		Participación docente en concursos de formación	Participan los docentes en uno a dos talleres de actualización pedagógica al año								✓		✓		✓		✓		
			Los docentes promueven espacios de inter aprendizaje para la mejora de su formación									✓		✓		✓		✓	
		Predisposición a la autoformación	Los docentes se muestran dispuestos a participar en capacitaciones realizadas por el ministerio de educación								✓		✓		✓		✓		
			Los docentes muestran interés por sus estudios de post grado como maestrías y doctorados.									✓		✓		✓		✓	



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO: Identificar el nivel de la gestión de los aprendizajes en la Institución Educativa.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa "Señor de la Unidad" de La Unión.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENDOZA BAUSARZO, JACIER.....

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR.....

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**ANEXO N° 02: VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS
MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ACREDITACIÓN**

Título: La acreditación y la gestión pedagógica en la Institución Educativa Integrado "Señor de la Unidad" de La Unión, Huánuco - 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
V1. : LA ACREDITACIÓN. López y Cruz (2006) La acreditación es el proceso de revisión externa de la calidad utilizado en la educación superior para examinar la garantía de la calidad y la mejora de la calidad en escuelas universitarias y programas de educación superior.	Gestión de la carrera	Planificación estratégica	La misión de la II.EE es coherente con la misión de la Educación peruana.						✓		✓		✓		✓		
			En la II.EE se realizan encuestas a estudiantes y padres de familia para verificar la calidad y la mejora en la formación de los alumnos.						✓		✓		✓		✓		
		Control	La organización, dirección y control de la II.EE son coherentes con lo dispuesto por la MINEDU.						✓		✓		✓		✓		
			Las funciones están definidas y asignadas a personas que por su formación y experiencia son idóneas para asumirlas en forma responsable.						✓		✓		✓		✓		
		Coordinación	La coordinación entre las áreas académicas y administrativas que intervienen en la gestión de la carrera profesional es eficiente, asegurando la atención a los estudiantes y satisfacer las necesidades de la educación.						✓		✓		✓		✓		
			La documentación de la administración es asequible y disponible a la comunidad académica.						✓		✓		✓		✓		
		Sistema de gestión	La II.EE. cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus procesos: administración, enseñanza aprendizaje, investigación, extensión escolar y proyección social.						✓		✓		✓		✓		
			La II.EE. cuenta con un sistema de información y comunicación transversal a todo nivel de su organización.						✓		✓		✓		✓		
			La II.EE. tiene programas implementados de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.						✓		✓		✓		✓		
			El sistema de gestión de calidad que tiene la II.EE contribuye a la mejora de la educación peruana.						✓		✓		✓		✓		

			seminarios y otros eventos nacionales e internacionales.							✓		✓		✓		✓		
			La producción intelectual de los docentes está protegida mediante normas y procedimientos, para su reconocimiento dentro de la II.EE y, cuando sea el caso, para gestionar su registro ante el INDECOPI.							✓		✓		✓		✓		
		Actividades de extensión	Los docentes participan en proyectos de extensión y proyección social de la carrera profesional.							✓		✓		✓		✓		
		Ambientes propios para el estudio	Los ambientes donde se realizan las labores académicas (aulas, laboratorios, talleres, oficinas de docentes, etc.) tienen las condiciones de infraestructura y equipamiento que requieren los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación.							✓		✓		✓		✓		
			Los ambientes donde se realizan las labores administrativas y de bienestar (biblioteca, atención médica, de psicología, deportivas, otros), tienen las condiciones de infraestructura y equipamiento adecuados.								✓		✓		✓		✓	
		Bienestar del estudiante	Los programas de bienestar cumplen con los objetivos definidos en su plan operativo, y evaluados en cuanto a su calidad mediante normas y procedimientos claramente definidos.							✓		✓		✓		✓		
			La II.EE cuenta con convenios con otras instituciones educativas, de investigación, culturales o empresariales, nacionales o extranjeras.								✓		✓		✓		✓	



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ACREDITACIÓN

OBJETIVO: Identificar el nivel de los criterios para la acreditación de la Institución Educativa.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa “Señor de la Unidad” de La Unión.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENDOZA BALMEZO, JAVIER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**ANEXO N° 02: VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS
MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA**

Título: La acreditación y la gestión pedagógica de la Institución Educativa Integrado “Señor de la Unidad” de La Unión, Huánuco - 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES										
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA													
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO												
V2. : GESTIÓN PEDAGÓGICA Según la UNESCO (2011) la gestión pedagógica es el conjunto de acciones sobre orientación educativa, tutoría, enfoque de evaluación, actualización docente, estilo de enseñanza, relación con estudiantes, enfoque pedagógico, estrategias didácticas y proceso de enseñanza aprendizaje, planes y programas.	Proceso de enseñanza aprendizaje	Orientación en estrategias	Los directivos de la institución educativa orientan a los docentes, referente a los estilos de enseñanza.																							
			En la institución educativa se promueve un taller de manejo de estrategias de enseñanza al inicio del año escolar.																							
		Acompañamiento pedagógico asertivo	Los directivos realizan un acompañamiento pedagógico en un marco de respeto y confianza.																							
			El directivo acompañante centra su propósito de orientación en el aprendizaje de los estudiantes																							
			Los directivos orientan el proceso de enseñanza al desarrollo de competencias en los estudiantes																							
			Los directivos promueven la reflexión de la práctica pedagógica brindando orientaciones de mejora																							
			Orientación en empleo de recursos	Los directivos orientan en el uso adecuado de recursos y materiales para el aprendizaje de los estudiantes																						
				Los directivos de la institución educativa orientan a los docentes, referente a los estilos de enseñanza.																						
	Elaboración de compromisos	Los directivos elaboran compromisos sostenibles y viables para que el docente mejore su práctica pedagógica																								
		Evaluación de los aprendizajes	Taller de diagnóstico	En la institución educativa se realiza un taller al inicio del año para diagnosticar y realizar orientaciones sobre evaluación																						
	Planificación de la evaluación			En la institución educativa se planifica la evaluación a partir de las matrices de evaluación																						
					En la institución educativa se realiza un informe periódico sobre los resultados de las evaluaciones																					

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO: Identificar el nivel de la gestión de los aprendizajes en la Institución Educativa.


DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa “Señor de la Unidad” de La Unión.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Evaristo Bogza Eugenio Morán

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**ANEXO N° 02: VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS
MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ACREDITACIÓN**

Título: La acreditación y la gestión pedagógica en la Institución Educativa Integrado “Señor de la Unidad” de La Unión, Huánuco - 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
V1. : LA ACREDITACIÓN. López y Cruz (2006) La acreditación es el proceso de revisión externa de la calidad utilizado en la educación superior para examinar la garantía de la calidad y la mejora de la calidad en escuelas universitarias y programas de educación superior.	Gestión de la carrera	Planificación estratégica	La misión de la II.EE es coherente con la misión de la Educación peruana.						/		/		/		/		
			En la II.EE se realizan encuestas a estudiantes y padres de familia para verificar la calidad en la formación de los alumnos.						/		/		/		/		
		Control	La organización, dirección y control de la II.EE son coherentes con lo dispuesto por la MINEDU.						/		/		/		/		
			Las funciones están definidas y asignadas a personas que por su formación y experiencia son idóneas para asumirlas en forma responsable.						/		/		/		/		
		Coordinación	La coordinación entre las áreas académicas y administrativas que intervienen en la gestión de la carrera profesional es eficiente, asegurando la atención a los estudiantes y satisfacer las necesidades de la educación.						/		/		/		/		
			La documentación de la administración es asequible y disponible a la comunidad académica.						/		/		/		/		
		Sistema de gestión	La II.EE. cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus procesos: administración, enseñanza aprendizaje, investigación, extensión escolar y proyección social.						/		/		/		/		
			La II.EE. cuenta con un sistema de información y comunicación transversal a todo nivel de su organización.						/		/		/		/		
			La II.EE. tiene programas implementados de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.						/		/		/		/		
			El sistema de gestión de calidad que tiene la II.EE contribuye a la mejora de la educación peruana.						/		/		/		/		

Formación profesional	Perfil del estudiante	Los perfiles del ingresante y del egresado guardan coherencia con los lineamientos del proyecto educativo.								✓		✓		✓		✓				
	Características del plan de estudios	El plan de estudios tiene un número de horas teóricas y prácticas que asegura el logro del perfil del egresado.									✓		✓		✓		✓			
		El plan de estudios tiene una secuencia de asignaturas, o cursos, que fortalece el proceso enseñanza-aprendizaje.									✓		✓		✓		✓			
		El plan de estudios vincula los procesos de enseñanza-aprendizaje con los procesos de investigación, extensión escolar y proyección social.									✓		✓		✓		✓			
	Distribución adecuada	La carga lectiva del estudiante asegura el normal desarrollo de sus actividades académicas.									✓		✓		✓		✓			
		En las clases teóricas y prácticas el número de estudiantes es el adecuado para el tipo de asignatura									✓		✓		✓		✓			
		Los procesos de selección, ratificación y promoción de docentes se realizan con objetividad y transparencia.										✓		✓		✓		✓		
	Sistema de evaluación	La II.EE cuenta con programas implementados de becas, movilidad académica y pasantías para los estudiantes.									✓		✓		✓		✓			
		La II.EE tiene un sistema implementado de evaluación del aprendizaje.									✓		✓		✓		✓			
		La II.EE cuenta con programas implementados de becas, movilidad académica, bolsas de trabajo y pasantías para los estudiantes									✓		✓		✓		✓			
	Servicio de apoyo para la formación profesional	Apoyo en investigación y estudios de post grado	Los docentes tienen la experiencia y capacidad requeridas para el desarrollo de las actividades de investigación en el área asignada.								✓		✓		✓		✓			
			Los docentes tienen estudios de posgrado del más alto nivel, cuyos grados son validados y reconocidos por la autoridad peruana competente.									✓		✓		✓		✓		
		Producción intelectual	Los docentes difunden su producción intelectual en revistas indizadas de su especialidad, a través de libros y como ponentes en congresos,									✓		✓		✓		✓		

			seminarios y otros eventos nacionales e internacionales.							✓	✓	✓	✓		
			La producción intelectual de los docentes está protegida mediante normas y procedimientos, para su reconocimiento dentro de la II.EE y, cuando sea el caso, para gestionar su registro ante el INDECOPI.							✓	✓	✓	✓		
		Actividades de extensión	Los docentes participan en proyectos de extensión y proyección social de la carrera profesional.							✓	✓	✓	✓		
		Ambientes propios para el estudio	Los ambientes donde se realizan las labores académicas (aulas, laboratorios, talleres, oficinas de docentes, etc.) tienen las condiciones de infraestructura y equipamiento que requieren los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación.							✓	✓	✓	✓		
			Los ambientes donde se realizan las labores administrativas y de bienestar (biblioteca, atención médica, de psicología, deportivas, otros), tienen las condiciones de infraestructura y equipamiento adecuados.								✓	✓	✓	✓	
		Bienestar del estudiante	Los programas de bienestar cumplen con los objetivos definidos en su plan operativo, y evaluados en cuanto a su calidad mediante normas y procedimientos claramente definidos.							✓	✓	✓	✓		
			La II.EE cuenta con convenios con otras instituciones educativas, de investigación, culturales o empresariales, nacionales o extranjeras.								✓	✓	✓	✓	



 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ACREDITACIÓN

OBJETIVO: Identificar el nivel de los criterios para la acreditación de la Institución Educativa.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa "Señor de la Unidad" de La Unión.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Evaristo Borja Eugenio Alvarado

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO: Identificar el nivel de la gestión de los aprendizajes en la Institución Educativa.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa “Señor de la Unidad” de La Unión.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Chuguisauri Oliver Linday

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dr. Ciencias de la Educación

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

Dr. Linday Chuguisauri Oliver

**ANEXO N° 02: VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS
MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ACREDITACIÓN**

Título: La acreditación y la gestión pedagógica en la Institución Educativa Integrado “Señor de la Unidad” de La Unión, Huánuco - 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
V1. : LA ACREDITACIÓN. López y Cruz (2006) La acreditación es el proceso de revisión externa de la calidad utilizado en la educación superior para examinar la garantía de la calidad y la mejora de la calidad en escuelas universitarias y programas de educación superior.	Gestión de la carrera	Planificación estratégica	La misión de la II.EE es coherente con la misión de la Educación peruana.						✓		✓		✓		✓		
			En la II.EE se realizan encuestas a estudiantes y padres de familia para verificar la calidad en la formación de los alumnos.						✓		✓		✓		✓		
		Control	La organización, dirección y control de la II.EE son coherentes con lo dispuesto por la MINEDU.						✓		✓		✓		✓		
			Las funciones están definidas y asignadas a personas que por su formación y experiencia son idóneas para asumirlas en forma responsable.						✓		✓		✓		✓		
		Coordinación	La coordinación entre las áreas académicas y administrativas que intervienen en la gestión de la carrera profesional es eficiente, asegurando la atención a los estudiantes y satisfacer las necesidades de la educación.						✓		✓		✓		✓		
			La documentación de la administración es asequible y disponible a la comunidad académica.						✓		✓		✓		✓		
	Sistema de gestión	La II.EE. cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus procesos: administración, enseñanza aprendizaje, investigación, extensión escolar y proyección social.						✓		✓		✓		✓			
		La II.EE. cuenta con un sistema de información y comunicación transversal a todo nivel de su organización.						✓		✓		✓		✓			
		La II.EE. tiene programas implementados de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.						✓		✓		✓		✓			
		El sistema de gestión de calidad que tiene la II.EE contribuye a la mejora de la educación peruana.						✓		✓		✓		✓			

Formación profesional	Perfil del estudiante	Los perfiles del ingresante y del egresado guardan coherencia con los lineamientos del proyecto educativo.								✓	✓	✓	✓			
	Características del plan de estudios	El plan de estudios tiene un número de horas teóricas y prácticas que asegura el logro del perfil del egresado.									✓	✓	✓	✓		
		El plan de estudios tiene una secuencia de asignaturas, o cursos, que fortalece el proceso enseñanza-aprendizaje.									✓	✓	✓	✓		
		El plan de estudios vincula los procesos de enseñanza-aprendizaje con los procesos de investigación, extensión escolar y proyección social.									✓	✓	✓	✓		
	Distribución adecuada	La carga lectiva del estudiante asegura el normal desarrollo de sus actividades académicas.									✓	✓	✓	✓		
		En las clases teóricas y prácticas el número de estudiantes es el adecuado para el tipo de asignatura									✓	✓	✓	✓		
		Los procesos de selección, ratificación y promoción de docentes se realizan con objetividad y transparencia.										✓	✓	✓	✓	
	Sistema de evaluación	La II.EE cuenta con programas implementados de becas, movilidad académica y pasantías para los estudiantes.									✓	✓	✓	✓		
		La II.EE tiene un sistema implementado de evaluación del aprendizaje.									✓	✓	✓	✓		
		La II.EE cuenta con programas implementados de becas, movilidad académica, bolsas de trabajo y pasantías para los estudiantes									✓	✓	✓	✓		
	Servicio de apoyo para la formación profesional	Apoyo en investigación y estudios de post grado	Los docentes tienen la experiencia y capacidad requeridas para el desarrollo de las actividades de investigación en el área asignada.								✓	✓	✓	✓		
			Los docentes tienen estudios de posgrado del más alto nivel, cuyos grados son validados y reconocidos por la autoridad peruana competente.									✓	✓	✓	✓	
		Producción intelectual	Los docentes difunden su producción intelectual en revistas indizadas de su especialidad, a través de libros y como ponentes en congresos,									✓	✓	✓	✓	

			seminarios y otros eventos nacionales e internacionales.								✓	✓	✓	✓		
			La producción intelectual de los docentes está protegida mediante normas y procedimientos, para su reconocimiento dentro de la II.EE y, cuando sea el caso, para gestionar su registro ante el INDECOPI.								✓	✓	✓	✓		
		Actividades de extensión	Los docentes participan en proyectos de extensión y proyección social de la carrera profesional.								✓	✓	✓	✓		
		Ambientes propios para el estudio	Los ambientes donde se realizan las labores académicas (aulas, laboratorios, talleres, oficinas de docentes, etc.) tienen las condiciones de infraestructura y equipamiento que requieren los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación.								✓	✓	✓	✓		
			Los ambientes donde se realizan las labores administrativas y de bienestar (biblioteca, atención médica, de psicología, deportivas, otros), tienen las condiciones de infraestructura y equipamiento adecuados.									✓	✓	✓	✓	
		Bienestar del estudiante	Los programas de bienestar cumplen con los objetivos definidos en su plan operativo, y evaluados en cuanto a su calidad mediante normas y procedimientos claramente definidos.								✓	✓	✓	✓		
			La II.EE cuenta con convenios con otras instituciones educativas, de investigación, culturales o empresariales, nacionales o extranjeras.									✓	✓	✓	✓	

FIRMA DEL EVALUADOR

Dr. Lindsay Ghugujauri Oliva

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ACREDITACIÓN

OBJETIVO: Identificar el nivel de los criterios para la acreditación de la Institución Educativa.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa “Señor de la Unidad” de La Unión.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Chuguiyauri Olivas, Lirday*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Dr. en ciencias de la educación*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

FIRMA DEL EVALUADOR

Dr. Lirday Chuguiyauri Olivas

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LA ACREDITACIÓN Y LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO “SEÑOR DE LA UNIDAD” , HUANUCO - 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre la acreditación y la gestión pedagógica de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad”, Huánuco - 2018?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO a) ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de la carrera y los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad”, Huánuco - 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre la acreditación y la gestión pedagógica de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad”, Huánuco. - 2018</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS a) Determinar la relación que existe entre la gestión de la carrera y los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad”, Huánuco - 2018.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Existe relación significativa entre la acreditación y la gestión pedagógica de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad”, Huánuco. – 2018.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICA a) Existe relación significativa entre la gestión de la carrera y los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad”, Huánuco. – 2018.</p>	VARIABLE 01: La acreditación	<p>Gestión de la carrera</p> <p>Formación profesional</p> <p>Servicio de apoyo para la formación profesional</p>	<p>Planificación estratégica</p> <p>control</p> <p>coordinación</p> <p>Sistema de gestión</p> <p>Perfil del estudiante</p> <p>Características del plan del plan de estudios</p> <p>Distribución adecuada</p> <p>Sistema de evaluación</p> <p>Apoyo en investigación y estudios de post grado</p> <p>Producción intelectual</p> <p>Actividades de extensión</p> <p>Ambientes propios para el estudio</p>	<p>NIVEL: Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO Correlacional V1 M r V2 Dónde: M = Muestra V1 = La acreditación r = Relación V2= Gestión pedagógica de los docentes</p> <p>POBLACIÓN 44 docentes de la Institución “Señor de la Unidad”, Huánuco. – 2018. MUESTRA 4 docentes de inicial, 15 de primaria y 25 de secundaria. No Probabilístico simple</p>

<p>b) ¿Cuál es la relación que existe entre la formación profesional y la evaluación de los aprendizajes de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad”, Huánuco - 2018?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación que existe entre los servicios de apoyo para la formación y los procesos de actualización y formación de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad”, Huánuco 2018?</p>	<p>b) Analizar la relación que existe entre la formación profesional y la evaluación de los aprendizajes de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad”, Huánuco - 2018.</p> <p>c) Establecer la relación que existe entre los servicios de apoyo para la formación y los procesos de actualización y formación de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad”, Huánuco - 2018.</p>	<p>b) Existe relación significativa entre la formación profesional y la evaluación de los aprendizajes de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad”, Huánuco. – 2018..</p> <p>c) Existe relación significativa entre los servicios de apoyo para la formación y los procesos de actualización y formación de los docentes en la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad”, Huánuco. – 2018.</p>	<p>VARIABLE 02: Gestión Pedagógica de los docentes</p>	<p>Procesos de enseñanza aprendizaje</p> <p>Evaluación de los aprendizajes</p> <p>Procesos de actualización y formación de los docentes</p>	<p>Bienestar del estudiante</p> <p>Orientación en estrategias</p> <p>Acompañamiento pedagógico asertivo</p> <p>Orientación en empleo de recursos</p> <p>Elaboración de compromisos</p> <p>Taller de diagnóstico</p> <p>Planificación de la evaluación</p> <p>Elaboración de los instrumentos de evaluación</p> <p>Reflexión sobre la evaluación</p> <p>Talleres de autoformación</p> <p>Ejecución de convenios</p> <p>Participación docente en concursos</p> <p>Participación docente en concursos de formación</p> <p>Predisposición a la autoformación.</p>	<p>TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO: El cuestionario Ficha técnica TÉCNICA DE ANÁLISIS Y PROCESOS Sistema SSPS TÉCNICA DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO: Promedio media y desviación estándar. PRUEBA DE HIPÓTESIS: de correlación de Pearson</p>
---	---	--	--	---	---	--

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO PARA LA ACREDITACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Instrucciones:

Estimado docente, a continuación se te presenta un conjunto de preguntas orientadas a determinar los criterios que consideras son necesarios para la acreditación de una institución educativa, enfocada en la gestión de procesos de los docentes. Para tal efecto te solicitamos contestes con la mayor sinceridad y con la confianza de la confidencialidad de tus apreciaciones. Muchas gracias por tu colaboración

Opciones de calificación

Muy deficiente	MD	1
Deficiente	D	2
Regular	R	3
Bueno	B	4
Muy bueno	MB	5

N°	Item	MD	D	R	B	MB
Gestión en la carrera						
1.	La misión de la II.EE es coherente con la misión de la Educación peruana.					
2.	El sistema de gestión de calidad que tiene la II.EE contribuye a la mejora de la educación peruana.					
3.	En la II.EE se realizan encuestas a estudiantes y padres de familia para verificar la calidad en la formación de los alumnos.					
4.	La organización, dirección y control de la II.EE son coherentes con lo dispuesto por la MINEDU.					
5.	Las funciones están definidas y asignadas a personas que por su formación y experiencia son idóneas para asumirlas en forma responsable.					
6.	La coordinación entre las áreas académicas y administrativas que intervienen en la gestión de la carrera profesional es eficiente, asegurando la atención a los estudiantes y satisfacer las necesidades de la educación.					
7.	La documentación de la administración es asequible y disponible a la comunidad académica.					
8.	La II.EE. cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus procesos: administración, enseñanza aprendizaje, investigación, extensión escolar y proyección social.					
9.	La II.EE. cuenta con un sistema de información y comunicación transversal a todo nivel de su organización.					
10.	La II.EE. tiene programas implementados de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.					

Formación profesional					
11.	Los perfiles del ingresante y del egresado guardan coherencia con los lineamientos del proyecto educativo.				
12.	El plan de estudios tiene un número de horas teóricas y prácticas que asegura el logro del perfil del egresado.				
13.	El plan de estudios tiene una secuencia de asignaturas, o cursos, que fortalece el proceso enseñanza-aprendizaje.				
14.	El plan de estudios vincula los procesos de enseñanza-aprendizaje con los procesos de investigación, extensión escolar y proyección social.				
15.	En las clases teóricas y prácticas el número de estudiantes es el adecuado para el tipo de asignatura.				
16.	La carga lectiva del estudiante asegura el normal desarrollo de sus actividades académicas.				
17.	La II.EE tiene un sistema implementado de evaluación del aprendizaje.				
18.	Los procesos de selección, ratificación y promoción de docentes se realizan con objetividad y transparencia.				
19.	La II.EE cuenta con programas implementados de becas, movilidad académica y pasantías para los estudiantes.				
Servicios de apoyo para la formación					
20.	Los docentes tienen la experiencia y capacidad requeridas para el desarrollo de las actividades de investigación en el área asignada.				
21.	Los docentes tienen estudios de posgrado del más alto nivel, cuyos grados son validados y reconocidos por la autoridad peruana competente.				
22.	Los docentes difunden su producción intelectual en revistas indizadas de su especialidad, a través de libros y como ponentes en congresos, seminarios y otros eventos nacionales e internacionales.				
23.	La producción intelectual de los docentes está protegida mediante normas y procedimientos, para su reconocimiento dentro de la II.EE y, cuando sea el caso, para gestionar su registro ante el INDECOPI.				
24.	Los docentes participan en proyectos de extensión y proyección social de la carrera profesional.				
25.	Los ambientes donde se realizan las labores académicas (aulas, laboratorios, talleres, oficinas de docentes, etc.) tienen las condiciones de infraestructura y equipamiento que requieren los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación.				
26.	Los ambientes donde se realizan las labores administrativas y de bienestar (biblioteca, atención médica, de psicología, deportivas, otros), tienen las condiciones de infraestructura y equipamiento adecuados.				
27.	Los programas de bienestar cumplen con los objetivos definidos en su plan operativo, y evaluados en cuanto a su calidad mediante normas y procedimientos claramente definidos.				
28.	La II.EE cuenta con convenios con otras instituciones educativas, de investigación, culturales o empresariales, nacionales o extranjeras.				

Gracias por su colaboración

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO PARA LA GESTION PEDAGOGICA

Instrucciones:

Estimado docente, a continuación se te presenta un conjunto de preguntas orientadas a determinar tu apreciación sobre la gestión pedagógica que percibes en tu Institución Educativa. Para tal efecto te solicitamos contestes con la mayor sinceridad y con la confianza de la confidencialidad de tus apreciaciones, toda vez que es un cuestionario anónimo. Muchas gracias por tu colaboración

Opciones de calificación

Siempre	S	1
A veces	AV	2
Nunca	N	3

N°	Item	S	AV	N
Proceso de enseñanza aprendizaje				
1.	Los directivos de la institución educativa orientan a los docentes, referente a los estilos de enseñanza.			
2.	En la institución educativa se promueve un taller de manejo de estrategias de enseñanza al inicio del año escolar.			
3.	Los directivos realizan un acompañamiento pedagógico en un marco de respeto y confianza.			
4.	Los directivos promueven la reflexión de la práctica pedagógica brindando orientaciones de mejora			
5.	El directivo acompañante centra su propósito de orientación en el aprendizaje de los estudiantes			
6.	Los directivos orientan en el uso adecuado de recursos y materiales para el aprendizaje de los estudiantes			
7.	Los directivos orientan el proceso de enseñanza al desarrollo de competencias en los estudiantes			
8.	Los directivos elaboran compromisos sostenibles y viables para que el docente mejore su práctica pedagógica			
Evaluación de los aprendizajes				
9.	En la institución educativa se realiza un taller al inicio del año para las orientaciones de la evaluación			
10.	En la institución educativa se planifica la evaluación a partir de las matrices de evaluación			
11.	Existe en la institución educativa talleres de autoformación en la elaboración de instrumentos de evaluación.			

12.	Los directivos orientan el uso de los instrumentos de evaluación			
13.	Los docentes conciben los instrumentos de evaluación como recojo de información para la mejora de los aprendizajes			
14.	La evaluación es un recurso de aprendizaje para el estudiante promoviendo su uso en forma frecuente			
15.	Los docentes realizan en la institución educativa talleres reflexivos sobre los procesos de evaluación			
16.	En la institución educativa se realiza un informe periódico sobre los resultados de las evaluaciones			
Procesos de actualización y formación en los docentes				
17.	La institución educativa promueve un taller de formación profesional dirigido a los docentes			
18.	La dirección de la institución promueve convenios para la formación docente			
19.	La dirección de la institución promueve convenios para la realización de pasantías en los docentes			
20.	Los docentes participan en forma frecuente en concursos de buenas prácticas docentes			
21.	Participan los docentes un dos talleres de actualización pedagógica al año			
22.	Los docentes promueven espacios de inter aprendizaje para la mejora de su formación			
23.	Los docentes se muestran predispuestos a participar en capacitaciones realizadas por el ministerio de educación			
24.	Los docentes muestran interés por sus estudios de post grado como maestrías y doctorados.			

Gracias por su colaboración.



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INTEGRADA "SEÑOR DE LA UNIDAD" CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE LA UNIÓN, PROVINCIA DE DOS DE MAYO, REGIÓN HUÁNUCO: Que al final suscribe:

CONSTANCIA:

Que, el bachiller de Post Grado en Administración de la Educación: Romer Medina Estrada identificado con DNI N° 23086768 y María del Pilar Almonacid Minaya identificada con DNI N° 22703158, estudiantes de Maestría en la Universidad César Vallejo: quienes han realizado la aplicación de los instrumentos con encuestas a los docentes de la Institución Educativa Integrado "Señor de la Unidad" de La Unión sobre las variables La Acreditación y la Gestión Pedagógica de la Institución Educativa Integrado "Señor de la Unidad" de La Unión, que es parte de un trabajo de investigación.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los casos que cree conveniente.

La Unión, 16 de abril del 2018.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DRE - HUÁNUCO - DRE DOS DE MAYO
I.E. "SEÑOR DE LA UNIDAD" - LA UNIÓN
Romer Medina Estrada
Prof. Romer Medina Estrada
DIRECTOR

RME/DIR. "SR.U"
16/04/2018