



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Competencias digitales y la práctica docente en la
Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en administración de la educación

AUTORES:

Br. Zayda Kelly Escobedo Portillo
Br. Jaime Solórzano Ccama

ASESORA:

Dra. Belén Uscamayta Guzmán

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2018

Dedicatoria

A Dios, por fortalecerme y guiarme durante el transcurso de mis estudios y darme a conocer el verdadero sentido de la amistad.

A mis hijos, Sebastián y Stefano que fueron mi motor y parte muy importante en esta gran tarea, gracias hijitos por ayudarme a cumplir mis metas y creer en mí dandome toda vuestra paciencia, amor y comprensión.

A mis padres Salustio y Saida, por su apoyo incondicional, el gran amor que me demuestran día a día y porque siempre me apoyaron en todo lo que me propuse. Les doy las gracias por hacer de mis sueños una realidad. A mis hermanos, Hebert y Christian, por estar a mi lado, creer en mi y apoyarme incondicionalmente

Zayda Kelly

A la infinita sabiduría de la creación a mis Apus y la Pachamama bendita, a mis padres Claudio y Juana que con amor me dieron lo más valioso; a todas esas personas maravillosas con las que me encontré en el camino de la vida y que me enseñaron con su humildad y sencillez ver el mundo con claridad; a Checacupe mi pueblito perdido en la serranía que me mostro todo lo maravilloso de la madre tierra y permitirme escuchar sus sonidos.

Jaime

Agradecimiento

A Dios, por extensas manifestaciones de amor con nosotros, motivo que impulsó a lograr la conclusión de nuestra Maestría.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”- programa académico Maestría en Administración de la Educación, por brindarnos la gran oportunidad de tener una educación de calidad y desarrollarnos profesionalmente.

A nuestros familiares que estuvieron muy cerca de nosotros por su tolerancia y entendimiento en cada momento de estudio.

Y a todas las personas que contribuyeron de forma directa o indirecta en la construcción de nuestro informe de investigación.

Declaración jurada

Nosotros, Zayda Kelly Escobedo Portillo, identificada con DNI N° 42162981, estudiantes del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo y Jaime Solórzano Ccama, identificado con DNI N°41156073, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: "Competencias digitales y la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco"

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir no ha sido publicada ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

-De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena); falsificación (representar falsamente las ideas de otro), así mismo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Agosto del 2018.



Zayda Kelly Escobedo Portillo

DNI N° 42162981



Jaime Solórzano Ccama

DNI N° 41156073

Presentación

Señor presidente del Jurado y miembros conformantes del mismo:

Dando cumplimiento a las normas y reglas del reglamento de sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, presentamos a ustedes el trabajo de investigación titulada: **“Competencias digitales y la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco”**.

La presente investigación presenta como objetivo fundamental el conocer la relación que hay entre las variables de competencias digitales y la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito.

Nuestro trabajo de investigación tiene de 7 títulos que se encuentran relacionados unos con otros de manera secuencial en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación y es como siguen: Título I Introducción, Título II: Método, Título III: resultados, Título IV: Discusiones, Título V: conclusiones, Título VI recomendaciones, Título VII: referencias bibliográficas y anexos.

Deseando que la labor investigadora que realizamos haya sido adecuada y a la vez se tomarán en cuenta las valoraciones del jurado que engrandecerán el presente informe de investigación.

Los autores.

Índice

Página del Jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaración jurada	¡Error! Marcador no definido.
Presentación	VI
Resumen	IX
Abstract	X
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad problemática	11
1.2 Trabajos previos.....	13
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.3.1 Competencias digitales.....	19
1.3.1.1 Las competencias digitales y su repercusión en el ámbito educativo.	21
1.3.1.2 El uso de las aplicaciones de las competencias digitales en la actividad docente	22
1.3.1.3 Competencias digitales y el nuevo rol docente	23
1.3.1.4 Competencias digitales en el marco de la UNESCO.	24
1.3.1.5 Las competencias y su clasificación	24
1.3.1.6 Competencias elementales del docente.	25
1.3.1.7 Competencias TIC para maestros según UNESCO	26
1.3.2. Práctica docente.	27
1.3.2.1 la Universidad del siglo XXI y el desafío del docente universitario .	27
1.3.2.2 La formación del docente universitario	29
1.3.2.3 Dogma y praxis y su interrelación para la formación del maestro ...	30
1.4 Formulación del problema	30
1.5 Justificación del estudio	31
1.6 Hipótesis.....	32
1.7 Objetivos	32
II. MÉTODO.....	34

2.1 Diseño de investigación	34
2.2 Variables, operacionalización	34
2.3 Población y muestra	39
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ...	39
2.5 Métodos de análisis de datos.....	42
2.6 Aspectos éticos	43
III. RESULTADOS.....	44
5.3.7. Verificación de la hipótesis general.....	59
IV. DISCUSIÓN	74
V. CONCLUSIONES	76
VI. RECOMENDACIONES.....	79
VII.REFERENCIAS	81
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

Resumen

El informe de investigación titulada “Competencias digitales y la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco”, tiene como problema general ¿En qué medida las competencias digitales se relacionan con las dimensiones de la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco?

Como metodología se aplicó el diseño descriptivo correlacional, cuyo objetivo será el de comparar y evaluar el grado de conexión que exista entre las dos variables. Con una población de 35 docentes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito, aplicándose los instrumentos a una muestra distintiva de 22 docentes, obtenido de un muestreo no probabilístico intencionado. La compilación de datos se hizo con el cuestionario de competencias digitales y el cuestionario de práctica docente y las dos variables se analizaron mediante la r de Spearman.

Según el análisis estadístico se logró llegar a la siguiente conclusión donde el valor estadístico de Spearman es de 0,691 mientras que sus niveles de significancia resultan 0,000 ($p < 0,005$). Esto quiere decir que hay una correlación inmediata, moderada y demostrativa entre la competencia digital y la práctica docente; entendiéndose que el valor significativo del estadístico es mínimo que 0,05, se puede afirmar que el factor de correlación es demostrativo ($p < 0,05$). En tal sentido se admite la hipótesis alternativa impugnándose la hipótesis nula.

Palabras clave: Competencias digitales y práctica docente.

Abstract

The present qualified investigation digital Competitions and the educational practice in the National University Diego Quispe Tito of Cusco, has as general problem in what measure do ¿digital competitions relate to the educational practice in the National University Diego Quispe Tito of Cusco?

The used methodology will be a descriptive design correlational, because it will have as aim measure and evaluate the degree of relation that exists between two or more variables With a population of 35 teachers of The National University Diego Quispe Tito of Cusco, for what one worked with a representative sample of 22 teachers obtained with a sampling not probabilistic. The summary of information was done by the questionnaire of digital competitions and the questionnaire of educational practice, the analysis of both variables was realized with her r of Spearman.

It came near to the conclusion of agreement to the statistical analysis of the correlation of that the value of the statistician of Spearman is of 0,691 and the level of significance is of 0,000 ($p < 0,005$). This means that there exists a direct, moderate and significant correlation between the digital competition and the educational practice; since the value of significance of the statistician is minor that 0,05, then we can assure that the coefficient of correlation is significant ($p < 0,05$). Therefore the Void Hypothesis is rejected and the Alternative Hypothesis is accepted. In consequence one checks that there exists direct, moderate and significant correlation between the digital competition and the educational practice.

Key words: digital Competitions and educational practice

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

En la actualidad estamos inmersos en la tiempo del conocimiento o la denominada era digital, ya que se observa que la información la podemos manejar con sólo presionar el botón de una computadora o teléfono portátil, todo ello con el apoyo del internet. El uso de la tecnológica, que está al alcance de la mano, facilita y hace más llevadera la vida diaria de los individuos, a la vez ayuda a resolver dificultades escolares, entre otras; no obstante es necesario reconocer que el exceso de uso de estas tecnologías no puede llevar a serios problemas, de ahí que es imprescindible desplegar la mayor cantidad de habilidades, destrezas y competencias para el buen uso que le damos a estas herramientas de nueva tecnología.

Por lo tanto la enseñanza y los aprendizajes actuales requieren del uso constante de los instrumentos tecnológicos y obligados a ser aplicados en los procesos educativos del estudiante. Mediante esta idea, llevamos a realizar la siguiente interrogante: ¿Están capacitados los docentes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito en el uso adecuado de instrumentos digitales? Esta disyuntiva animó el interés en dar el primer paso para efectuar la investigación en mención. La casa de estudios superiores tiene una infraestructura propia y adecuada para prestar los bienes educativos, centros de cómputo, clases con nueva innovación pedagógica y una selecta plana de docentes. No obstante, no se aprovecha las competencias tecnológicas en el diseño de sesiones y praxis educativa, existiendo docentes que presentan cierta resistencia a dejar las pizarras tradicionales por la utilización de equipos multimedia las cuales son desperdiciadas en los futuros aprendizajes.

Dentro de nuestro entorno hay Instituciones Educativas que tienen equipos, medios y ambientes necesarios para desarrollar competencias digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje; es limitado el uso de dispositivos tecnológicos durante la praxis educativa en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco. Indagaciones preliminares nos han confirmado que existe escasez

demonstrativa de conocimientos para el uso de las respectivas competencias digitales de parte de los docentes y su empleo en las sesiones de clase.

El empleo de competencias digitales durante el ejercicio educativo se va desplegando intensamente, existe motivación y esmero en varias instituciones educativas de nuestro entorno, en especial en las Universidades Nacionales; no obstante la obstinación de algunos docentes en el uso de las herramientas tecnológicas se manifiesta como un gran problema, de continuar así nos encontraremos creando una gran brecha permitiendo de esta forma estar al margen de la utilización de los conocimientos del mundo digital en los quehaceres educacionales restringiendo a los estudiantes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de la ciudad del Cusco ingresar a la sociedad de la información. Presentaremos docentes que se resisten al cambio y sesgados en la vieja práctica de sus materias, nada creativas y poco innovadoras lo cual crea una desventaja inmensa con sus propios estudiantes, quienes muestran mejores destrezas en el uso de estas nuevas tecnologías digitales. En tal sentido las nuevas generaciones de estudiantes tendrán mayores perjuicios al no contar con la oportunidad de utilizar los equipos multimedia y recibir de manera adecuada los conocimientos que imparte el docente de aula.

De la misma forma, se percibe que demandan la atención prioritaria hacia la práctica docente, ya que muchos maestros aún lo realizan de forma tradicionalista, se requiere docentes que opten por una pedagogía moderna y adecuada, desarrollando la parte humana, pedagógica y profesional, como precursores de las relaciones interpersonales entre estudiantes que esté basado en valores.

1.2 Trabajos previos

Antecedentes

A nivel internacional

Mortis, Valdés, Angulo, García y Cuevas (2013), en la tesis: “Competencias digitales en docentes de educación secundaria en un municipio de un Estado del Noroeste de México”. El estudio se efectuó con la idea de conocer la percepción de docentes sobre las competencias digitales que poseían cada uno y la relación de que guarda con las variables socio laboral, académica e ingreso a nuevos conocimientos e innovaciones tecnológicas. Se desarrolló un muestreo de tipo no probabilístico y para ello se seleccionaron 194 docentes de 15 instituciones educativas secundarias. Los resultados encontrados indican que las causas cognitivas e instrumentales de los maestros se observaron competentes digitales, en lo que concierne a la metodología y didáctica lo realizan como no convenientes. En cuanto a las competencias digitales se observó una relación de forma negativa con la edad de la muestra y de forma positiva con aprender un posgrado, el incremento de capacitaciones periódicas y facilidades a los docentes para acceder a las nuevas tecnologías.

En la tesis observada podemos indicar que es fundamental fortalecer las competencias pedagógicas de los profesores y que las competencias puedan amalgamarse como parte de sus aptitudes mediante capacitaciones contantes y de esta manera lograr acceder al mundo de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Mayorga, Madrid y Núñez (2011) en la tesis: “La competencia digital de los docentes: formación y actualización en web 2.0 en la Universidad de Málaga, España”. En la investigación se observa un análisis de la implementación en la formación constante de los maestros en TIC desde la junta de Andalucía, Se pone énfasis en sus habilidades y su jerarquía dentro de la formación profesional, a través del Plan Escuela Tic 2.0, viendo que por vez primera se dio una ruta de tipo formativa con el objetivo de modernizar a los maestros en el mejoramiento y la ampliación de sus competencias digitales. Llegaron a las siguientes conclusiones: Cada módulo formativo que se entregó, a los maestros asistentes: cuestionarios

de satisfacción, y se pone en evidencia con la escala likert de 1 a 4 detallando sus percepciones y valoraciones del formador, la estimación de tareas realizadas, y el valor global de las sesiones. Habiéndose puesto de manifiesto que El 75,9% de los docentes indica haber concurrido a capacitaciones organizados por el Plan Avanza, 05-06.

La obtención de resultados muestra la complacencia de los maestros, fue de buena o muy buena, o sea, que las puntuaciones obtenidas están entre el 3 y el 4. Pese a todo, las exigencias de capacitación están centradas en: ofimática (56,2) técnica (62,8), multimedia (69,2), telemática (67,8), etc.

En el presente trabajo de investigación se puede observar que las peculiaridades en esta sociedad del conocimiento, que la dirección ni la plana docente pueden perdurar al margen de las modificaciones tecnológicas y de los actuales requerimientos que necesitan tanto docentes y estudiantes. Si se pretende agrandar la brecha que aparta el contexto interior y exterior de los centros educativos, por el contrario se pretende integrarlas en sus respectivas realidades, entre medios y recursos así también la nueva simbología de la sociedad de la información y comunicación.

Prendes, Castañeda y Gutiérrez (2010), en la tesis: "Competencias para el uso de TIC de los futuros maestros en la Universidad de Murcia en España". Efectuó el presente estudio con un diseño no práctico; el estudio fue descriptivo correlacional, teniendo como problema principal:

"El análisis de las competencias para el uso de TIC por parte de estudiantes del último curso de la titulación de magisterio de la Universidad de Murcia en el curso 2008-09".

La finalidad del objetivo fue representar los grados de competencias tecnológicas que tienen los futuros docentes teniendo una muestra representativa de 351 estudiantes, alcanzándose a los siguientes resultados:

Los docentes no muestran mayores problemas relacionados con el empleo de programas su instalación así también su configuración así también sobre el uso de los periféricos; Aun teniendo las puntuaciones mínimas se cuenta con un conocimiento automatizado para ciertas tareas por lo que las personas teniendo esos conocimientos básicos, no logran todos los beneficios no logran mejorar su

provecho con respecto a las TIC y de esa forma reducir los esfuerzos en tareas asociadas.

Con respecto al empleo de instrumentos de investigación, comunicación y colaboración, los futuros docentes muestran habilidades estupendas con respecto a las herramientas web. No obstante, la debilidad de los estudiantes se muestra en torno al liderazgo, colaboración y la administración de la información en grupos. En cuanto a las conclusiones obtenidas en el grupo de interrogantes referentes a evaluación y edición de herramientas entre los aspirantes a docentes. En consecuencia los valores obtenidos en este ítem, evidencian efectos relativamente nada adecuados.

En el estudio se puede observar particularmente que los futuros docentes, afirman que no poseen aptitudes al momento de insertarse en los nuevos esquemas y paradigmas digitales que demanda los tiempos actuales

. Esto es alarmante puntualmente, pero resulta mucho más amenazador si se tiene en cuenta que son futuros formadores, y que gran parte de labor se encontrara dentro de la creación, valoración y ajuste de los medios los cuales empleara en las didácticas que aplicara en su entorno pedagógico donde el uso de las TIC resultan determinantes.

Vera (2009) en la tesis: "Introducción de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua Castellana en Manizales Colombia".

El informe se desarrolló con una investigación de tipo cuantitativa y un diseño no aplicativo; con un tipo de estudio descriptivo, cuya finalidad fue conocer la percepción que tienen los maestros sobre la inserción de nuevos conocimientos sobre el manejo de la información así las comunicativas en los métodos didácticos y pedagógicos en la enseñanza de la Lengua Castellana. Llegando a los siguientes resultados:

Según los datos extraídos de los cuestionarios los docentes consideran de suma importancia el empleo de las TIC para ejecutar las sesiones de Lengua Castellana, no obstante pocos son los medios que se utilizan, evidenciando esta complejidad se afirma que los aportes de las TIC son fundamentales en las diferentes áreas del conocimiento,

En la presente tesis se puede observar que mediante la aplicación de los instrumentos en este caso los cuestionarios se llegó a concluir que los docentes consideran trascendental el empleo de las TIC para el desarrollo de sus sesiones en Lengua Castellana, el emplearlo es determinante en el actual mundo.

Núñez (2014), según su informe de tesis: “Evaluación de la práctica docente en la educación primaria desde la pedagogía de la misericordia, realizada en la Universidad de la Costa de barranquilla – Colombia”; logra evidenciar las siguientes conclusiones:

La práctica docente en instituciones PEMIS se basan en su desempeño y visión hacia el futuro de la institución educativa, por medio de los principios fundamentales de la persona humana, la promoción de la nueva evangelización, la forma de orientación hacia la Comunidad y la promoción de una adecuada investigación. El punto de vista de los principios del MEN, se consideran durante la práctica docente en los rubros: Personal, Institucional, Interpersonal, Social, Didáctico y de Valores. En cuanto a las Competencias encontradas en los decretos 3782/2007 y Decreto 1278/2007, la práctica docente que se observa en la educación primaria de Colombia tiene en cuenta de las competencias funcionales-administrativas, la Gestión Académica, la Gestión Administrativa y la Gestión Comunitaria.

En la investigación se manifiesta como fundamentales las competencias comportamentales como son las, competencias profesionales, relaciones interpersonales como consecuencia de la comunicación, negociación y mediación que son parte del trabajo en equipo, así también importante es el compromiso hacia su institución, ponderándose la iniciativa y el alcance de logros procurando estas manifestarse durante la práctica docente.

A nivel nacional.

Se hizo una observación de los trabajos a nivel nacional y se encontraron las siguientes investigaciones relacionadas:

Alva (2011), “Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en Docencia en el Nivel Superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú”.

El mencionado informe tiene un diseño de tipo no aplicativo, descriptivo correlacional. Donde se arriba a las conclusiones siguientes:

Primero, se indica que las TIC, en las competencias pedagógicas y de gestión del maestristas, son determinantes como instrumentos adecuados y óptimos en los procesos de aprendizaje de los maestristas.

La tesis pudo evidenciar que las TIC como instrumentos tienen una influencia eficaz en los procesos de formación y de perfeccionamiento en los estudiantes de la maestría de la UNMSM.

Vera (2010), en su investigación: “Competencia en tecnologías de información y comunicación en docentes del área de comunicación de Instituciones educativas de la región Callao, Perú”.

Se desarrolló un diseño cuantitativo de tipo descriptivo no aplicativo, donde el problema general se define con la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de competencia en tecnologías de la comunicación y la información de los docentes del área de comunicación? Cuyo objetivo era el de establecer el nivel de competencia en TIC de los docentes del área de comunicación de las instituciones educativas públicas de secundaria de las Redes Educativas N° 01, 02, 07 y 10 de la región Callao.

Arribando a los siguientes resultados: que el 42% de encuestados, muestran un nivel medio en la dimensión nivel de conocimiento en TIC, esto indica que los docentes están logrando mayor conocimiento de las TIC en el diseño y evaluación de experiencias de aprendizaje que incrementen la utilización de las TIC en su servicio educativo como una manera para mejorar el afianzamiento de capacidades y logros de aprendizaje en los estudiantes.

En la presente tesis aplicando el instrumento se puede evidenciar, que dentro del nivel medio se encuentran los docentes del área, con referencia a la dimensión nivel de conocimiento en TIC, este indicador muestra las posibilidades de disposición al perfeccionamiento y se encuentran con un mayor grado de adaptación de sus habilidades y actitudes frente a las tecnologías de información y comunicación y están son volcadas a través de los nuevos aprendizajes brindados por los docentes.

Choque (2009), en la investigación: “Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC en los estudiantes de educación secundaria de la Red Educativa N° 11 de la UGEL de San Juan de Lurigancho, Lima, Perú”. El presente informe muestra un diseño de tipo cuasi experimental, arribando a las siguientes conclusiones: confirmándose la hipótesis general, confirmando el desarrollo de aprendizajes en aulas de innovación pedagógica posibilita el mejoramiento de habilidades y destrezas TIC de los alumnos, con respecto a su conocimiento convencional de las TIC.

Llegando a confirmar las hipótesis específicas, que señalan la práctica docente en las aulas de innovación pedagógica incrementa las posibilidades de auto mejoramiento con respecto al uso adecuado de la información, así también su predisposición para el trabajo en conjunto. Se concluye que los aprendizajes en las aulas de Innovación pedagógica incrementa el avance de conocimientos TIC, permitiendo la aproximación de la computadora y el Internet, generando resultados óptimos en las capacidades cognitivas de los estudiantes.

Y para concluir se evidencia el aporte de las aulas de innovación pedagógica mediante su aplicación en los procesos educativos incrementando las aptitudes y capacidades TIC de los estudiantes de educación secundaria, frente a las capacidades TIC convencionales que poseen.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Competencias digitales

Según el Diario Oficial de la Unión Europea (2006), citado por Guerra (2013), describe a la competencia digital como la composición de capacidades, para que un individuo se encuentre en la capacidad de poder emplear los ordenadores, con el único fin de poder obtener, valorar, almacenar, promover, socializar la información, así también permitirse la asistencia en la web, y de esta forma ser denominados como personas alfabetizadas digitalmente.

Esta afirmación respalda la necesidad de poder contar con competencias digitales en este mundo de constante cambio, de esa forma podremos estar a la vanguardia obteniendo información, intercambiándola y comunicándonos en tiempo real, cumpliendo todas estas exigencias podremos ser calificados como alfabetizados digitalmente.

Existen una variedad de entidades y personas especializadas que tienen una labor muy especial y es la de establecer investigaciones sobre las competencias digitales, habilidades, destrezas fundamentales para su buen uso con respecto a las TIC tienen como son la capacidad de búsqueda, obtención y presentación de datos seleccionados de forma juiciosa y organizada; desarrollando una evaluación eficaz, haciendo diferencias entre la información real de la virtual. Los individuos deben encontrarse aptos para el manejo de herramientas informáticas, mostrar y descifrando informaciones complejas y desarrollando habilidades elementales y administrarlas en el ciberespacio, clasificándolos para un uso correcto. (Guerra 2006, p.9).

En efecto poseer las capacidades TIC compromete a la búsqueda, evaluación, y principalmente a la diferenciación de la información real, en la red existe cuantiosa información y esta debe ser seleccionada de manera crítica y sistemática es ahí donde se genera la habilidad y de esta forma también se adquiere una competencia digital.

López (2013), con relación a las competencias digitales enuncia que: Son determinadas como un grupo de instrumentos tecnológicos que componen la sociedad de la información. Integrando los conocimientos informáticos las redes sociales y la multimedia, entre otras especificaciones de las tecnologías así también los medios tele comunicativos que facilitan su propagación. (p.294).

En tal sentido la competencia digital se entiende como la disposición de habilidades y destrezas para buscar la obtención del procesamiento de la información para ser producida en conocimiento básico. Se incorporan otras destrezas y habilidades informáticas integrando su transferencia a los diferentes medios, ejecutando las TIC como dispositivo fundamental para desarrollar la información, instrucción y la comunicación... (LOEE 2006, pág. 45)

En la actualidad se definen a las competencias digitales como una aptitud clave para el desarrollo de los individuos en el empleo preciso de estas TSI (Tecnologías de la Sociedad de la Información); soportándose en habilidades que incluyen la habilidad para el manejo de ordenadores generando conocimiento, siendo evaluado este para finalmente almacenarlo e intercambiarlo mediante las comunidades vinculadas a través de la web.

En el fondo las competencias digitales vienen a ser el empleo necesario de las TSI (tecnologías de la sociedad de la información), para el uso en la labor diaria, el pasatiempo y la información. Su sustento está dentro de las competencias básicas en materia de las tecnologías de la sociedad de la información: como es la utilización de los ordenadores digitales para desarrollar la obtención, evaluación, almacenamiento, producción, presentación e intercambio de la información, y así poder comunicarse y participar dentro de las redes de colaboración por medio del Internet". Comisión Europea (2006, p. 15).

Gutiérrez (2014), indica que la competencia digital es entendida como un conjunto creencias, valores, conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que se utilizan apropiadamente dentro de las tecnologías, integrando los distintos programas y ordenadores con la Internet, procurando el desarrollo de la investigación, mediante el adecuado empleo de la información previamente organizada con el propósito de cimentar el conocimiento.

Barbera, Mauri y Onrubia, (2008), declararon que: El empleo particular de las tecnologías de información y de la comunicación se particulariza en el desarrollo del computador y la Internet, donde el uso de los procesadores de textos será fundamental la utilización constante de lo e-mail o correos electrónicos, y la búsqueda de información mediante los diferentes navegadores web, la elaboración de presentaciones y los procesadores de textos y edición de imágenes y vídeos (p.18).

UNESCO (2008), con referencia a las competencias digitales; en la vertiente de generación y participación en redes de conocimiento compartido. El proyecto de estándares de competencia en TIC para docentes destaca la siguiente afirmación:

En estos tiempos de modernismo las TIC exigen a los maestros moderen novedosas ocupaciones durante la práctica pedagógica, acordes al tiempo formulando nuevos planteamientos en el perfeccionamiento de los maestros. El logro de la combinación de las tecnologías de información y comunicación en las aulas depende de las habilidades de los educadores para constituir un contexto de aprendizaje adecuado pertinente y vivencial fusionando las tecnologías de información y comunicación con metodologías activas dentro del ámbito pedagógico fomentando sesiones participativas, motivando la interacción entre los estudiantes fomentando el trabajo grupal y los aprendizajes cooperativos.

1.3.1.1 Las competencias digitales y su repercusión en el ámbito educativo.

Las competencias digitales en el quehacer educativo según lo indican Barbera, Mauri y Onrubia, (2008, p.30) tiene como primera instancia, reconocer la habilidad interrelación e innovación entre los partícipes principales del sistema educativo, docente, estudiantes y aprendizajes involucrados directamente en metodologías didácticas incidiendo directamente sobre el hecho educativo.

En un segundo plano, corresponde a la posibilidad de transformar las usuales prácticas pedagógicas muy tradicionales propiciando nuevos entornos de aprendizaje muy diferentes, influyentes y determinantes y que se deban mimetizar con los ya existentes.

La utilización de las competencias digitales en las diferentes actividades del quehacer humano, es cada vez mayor y la utilización en el aspecto educativa ha desarrollado una serie de transformaciones e innovaciones, accediendo a la aplicación de competencias adquiridas y el empleo de herramientas didácticas en el quehacer pedagógico por parte de los maestros, posibilitando innovaciones en distintas áreas del conocimiento como lo mencionan los especialistas, insertando modificaciones y cambios sustanciales en la praxis docente y el quehacer educativo.

1.3.1.2 El uso de las aplicaciones de las competencias digitales en la actividad docente

En la web hay una variada gama de programas o software que los maestros tienen a la mano para el uso. Incrementar las tecnologías en los procesos educativos, facilitando al docente calidad en los procesos antes mencionados, renovando su práctica docente y permitiendo espacios para desarrollar las mediaciones tecnológicas que admitan como producto una enseñanza más efectiva y eficiente.

El uso de las aplicaciones tecnológicas que se disponen para los maestros se encuentra programado y planificado en la sesión de aprendizaje que se aplicará en el aula en una materia en particular por lo tanto es fundamental que si no posee una finalidad o un aprendizaje específico que se desea conseguir, será insulso pretender encontrarle ventajas con las TIC.

Existe en este mundo virtual aplicaciones, redes sociales, documentos compartidos, wikis, generadores de cuestionarios, mapas conceptuales, entre otros; que pueden ser halladas en Internet con mucha facilidad y sin la necesidad de pagar licencias con alto costo. Programas como el Office son de mucha beneficio porque permiten lograr diversos materiales con excelente calidad y de mucha utilidad en la práctica educativa.

En la bibliografía propuesta, se halló que el procesamiento de datos y la web son medios de comunicación que se utilizan para motivar y dinamizar el quehacer educativo en la educación universitaria. Siendo tarea de los maestros el

conocimiento y manejo de estos instrumentos de vanguardia para determinar y coadyuvar los procesos educativos en beneficio de sus estudiantes” (Islas y Martínez, 2008).

Las competencias digitales mediante su incorporación en la educación determinan patrones fundamentales de cambio permitiendo la consecución de logros. Sin embargo para muchos docentes es un relativamente complicado adaptarse a este cambio acelerado que se presenta.

Es así que Islas y Martínez (2008), mencionan que la actualización constante de los docentes se hace una necesidad de vital importancia, no se puede permanecer estáticos y despreocupados ante un cambio de este tipo, puesto que los estudiantes nos piden y exigen ingresar a este tipo de tecnología, conociendo que ellos pertenecen a una generación de tecnología digital.

1.3.1.3 Competencias digitales y el nuevo rol docente

Lugo (2008), nombrado por la UNESCO (2013), indica que “Las competencias digitales en los salones de clase propone la reestructuración de roles, estudiantes y principalmente para los docentes. Debido a los nuevos medios tecnológicos los estudiantes, obtienen mayor responsabilidad e independencia en los procesos educativos, exigiendo al maestro a emerger de su única forma de conocimiento acostumbrado. Esta resistencia e inestabilidad contrastada con los miedos al cambio; incita la reestructuración creativa de los sistemas educativos”.

Martínez y Prendes (2004) indica que los maestros tienen la capacidad de utilizar las competencias digitales para el aprendizaje, lo que implica generar cursos, medios y materiales que sean aplicados por medio de dichas tecnologías en las diferentes modalidades de enseñanza como son las asistentes y de distancia. (p.127).

Teniendo como base lo anterior podemos afirmar que existen docentes que tienen problemas de adaptación a estas nuevas tendencias y reticencia hacia el uso y manejo de las competencias digitales en los procesos pedagógicos, manteniendo todavía, estrategias muy tradicionales. Conformemente, hay la urgente necesidad

de quebrar los paradigmas habituales y dar paso a las modernas tendencias de aplicación de tecnologías informáticas en los espacios educativos.

1.3.1.4 Competencias digitales en el marco de la UNESCO.

Propone que la utilización de las nuevas tecnologías de la información son compromisos vigentes y una necesidad primordial en el entorno pedagógico frente a los actuales retos, en donde el maestro viene a ser la pieza clave para desarrollar esta finalidad de manera consciente implicando la necesidad de implementación en estos aspectos. La UNESCO, con referencia a las competencias digitales manifiesta el compromiso que poseen los maestros de inducir a sus estudiantes en este apartado: Disponer alumnos, residentes y acuciosos con la capacidad de entender los instrumentos tecnológicos para su desarrollo social, e incrementar la productividad económica. Todo ello requiere de una adecuada alfabetización tecnológica que permitirá conseguir una variedad de conocimientos específicos en base a las nuevas tecnologías de manejo de la información moderna e innovadora. UNESCO, (2008).

En consecuencia se presenta una posible dimensión que enmarca a las competencias digitales y que básicamente se muestra como el empleo de las herramientas y recursos que permitan procesos tecnológicos para la información y que estos se inserten dentro de los nuevos canales de comunicación como son la red e interactúen permanentemente.

1.3.1.5 Las competencias y su clasificación

Tobón (2013) considera en un apartado a las competencias básicas, genéricas y específicas.

Competencias básicas.

Son imprescindibles para el desarrollo de la vida y desenvolverse en la sociedad; por lo tanto se traducen en los elementos iniciales y necesarios como la lectura,

escritura y razonamiento lógico y son necesarios para vivir adecuadamente en distintos entornos (familiares, artísticos, laborales, recreativos, científicos, comunitarios, profesionales, sociales, entre otros).

Competencias genéricas.

Primordiales para llegar a la realización de logros personales, permite lograr proyectos, asistir a la homeostasis ecológica y desenvolverse en toda rutina, y/o profesión. Encargados de una muy buena parte de logros personales y en el entorno profesional.

Competencias específicas.

Están sujetas a conocimientos concretos de una determinada ocupación o profesión. Debe de poseer un alto grado de dominio y conciencia de capacitación permanente.

Podemos concluir que dentro de esta clasificación la inserción de estos nuevos procesos de inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación fortifica el desarrollo de nuevos conocimientos.

1.3.1.6 Competencias elementales del docente.

Revisando información, el Instituto CIFE en Latinoamérica presenta una idea, que en uno de sus apartados es citado por Tobón (2014), que el maestro debe de poseer competencias esenciales como: la gestión de recursos TIC para intervenir pedagógicamente en los procesos pedagógicos que corresponde a los estudiantes, teniendo en cuenta los objetivos y planes planteados. También se toma en cuenta el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación con una idea crítica, tomando en cuenta los fines de la formación integral del estudiante. Se debe desplegar acciones de aprehensión en los estudiantes fundados en las nuevas tendencias tecnológicas de administración de la información. Mediante la combinación adecuada de las TIC y las acciones de aprendizaje, estas dependerán de la habilidad de los docentes quienes posibilitaran entornos activos nada convencionales, fusionando la técnica pedagógica con las tecnologías informáticas posibilitando de esta forma espacios

educativos dinámicos, causando el trabajo colaborativo entre estudiantes, el aprendizaje colaborativo y el dinamismo del trabajo de grupo.

Al respecto, se menciona la necesidad de generar en los maestros nuevas capacidades, destrezas, virtudes, conocimientos relacionados a las TIC y de esta forma demostrar su eficiencia en torno a las competencias digitales.

1.3.1.7 Competencias TIC para maestros según UNESCO

A propósito el actual documento de fecha 08 de enero de 2008, dice en su introducción:

“Para vivir, formarse y trabajar con triunfo en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los alumnos y maestros deben manejar la tecnología digital con eficacia” UNESCO.(2008).

En un espacio educacional bien establecido, las (TIC) permitirán a los estudiantes a conseguir las competencias importantes para lograr ser:

- Asertivos en la búsqueda, análisis y evaluación de la información.
- Consumidores consientes y creativos en el uso de las diversas tecnologías.
- Capaces para el manejo de las nuevas tecnologías informáticas.
- Resolutivos a la generación de cambios a través de decisiones pertinentes.
- Ciudadanos informados responsables y capaces de manejar la información y masificarla pertinentemente mediante las redes sociales.

También se puede apreciar tres orientaciones del accionar pedagógico, para el incremento, el perfeccionamiento educacional: conocimiento básico de tecnología, interiorización de los conocimientos y la génesis de conocimientos. Sin embargo, las nuevas tecnologías dan a los maestros a desarrollar nuevas y novedosas funciones, así mismo nuevas formas de pedagogía y nuevos planteamientos en la formación del maestro.

Las competencias son habilidades humanas desarrolladas dentro del proceso mental cognitivo y motriz de la persona, se da por medio de la práctica y se aplica adecuadamente a un campo específico de actividad profesional.

1.3.2. Práctica docente.

Daremos inicio a esta parte conociendo las particularidades así como el perfil del docente universitario para motivar aprendizajes adecuados que busquen el desarrollo de competencias y actitudes de individuos del presente. Luego se analizará las últimas predisposiciones sobre la formación del maestro en general y particularmente la de los maestros universitarios. Nos propondremos responder a la interrogante: ¿qué tipo de capacidades y competencias requiere el docente de educación superior para desempeñarse y enfrentar los nuevos desafíos educativos que los centros de educación superior que hoy visionan?

1.3.2.1 la Universidad del siglo XXI y el desafío del docente universitario

Con frecuencia en el nivel universitario podemos notar la confusión de estas definiciones como el desarrollo profesional y formación docente; para ello lograremos deslindar estas dos conceptualizaciones.

El desarrollo profesional. “Obedece a un conjunto de políticas y causas que permiten al maestro universitario desarrollarse en su labor, lo que encierra aspectos relacionados con su orden disciplinar y pedagógico, mediante estrategias de organización y fomento de habilidades profesionales, enmarcados en un escenario laboral y de espacio definido” (Imbernon, 2012, p. 88).

A diferencia de lo que sucede en los aprendizajes de la educación primaria y básica regular; en las universidades se prioriza la capacitación constante de los maestros universitarios desde una mirada organizacional, presentando una equivalencia de calidad del docente universitario para lo cual serápreciado mostrando su experiencia profesional puesta en práctica como experto investigador juicioso.

En este sentido queda señalado que la docencia universitaria requiere de expertos en el dominio de su materia y otras áreas del conocimiento humano, como medicina, mecánica, física etc., se requiere preponderantemente, tenga una vasta práctica acumulada. Se subyace el hecho de no considerar importante a la competencia pedagógica dentro de los estándares de calidad del nivel superior (Gimeno Sacristán, 2012; Imbernon, 2012), quizás por pensar de manera errónea que conociendo el tema ya se encuentra calificado para enseñar, como lo piensa el común de la gente (Imbernon, 2012, p. 90).

Los maestros, de manera general, enseñan imitando la pedagogía con la que ellos fueron enseñados. Por ende, ha predominado en él una pedagogía tradicional y muy convencional. No obstante, existen muestras observables de que esta dirección comienza a cambiar y debe cambiar. Una idea muy obvia, que presenta en el discurso de bastantes y se observa en las políticas universitarias nacionales, regionales y locales. Es el gran desafío que permite educar a técnicos que tendrán que batallar a la era de la información y de la incertidumbre, como menciona Pérez Gómez (2012), o, como también nos explica Tünnermann Bernheim (2011): “Las nuevas directrices innovadoras que hoy en día se perciben en la educación superior no deban quitarse del dominio de los dos fenómenos que más faltan en su desempeño: la globalización y la emergencia de las sociedades del conocimiento” (p. 7).

Jackess Delors mediante su informe (1996) mostraba que la educación debía tener el propósito de formar individuos con la capacidad de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Estos cuatro pilares son fundamentales en estos tiempos donde la masificación del conocimiento es preponderante en las diferentes áreas de la acción humana.

A propósito se hace imprescindible el perfeccionamiento de procesos formativos totalmente incomparables para que el alumno universitario del presente consiga un desarrollo profesional alentador. De esta manera retaremos a nuestra imaginación y propondremos objetivos diferentes y atrevidos en torno a los objetivos visionales de la educación superior fortalecida en todos los valores para una inserción adecuada en la sociedad.

Ante estos desafíos requerimos hacer un análisis minucioso de los aspectos formativos del nivel superior y reconociendo mecanismos para la obtención de los caminos adecuados para dar contestación a tales interrogantes.

Zabalza (2007) afirma que los profesionales insertos dentro de la docencia universitaria necesitan contar fundamentalmente con los conocimientos didáctico pedagógicos para el ejercicio (p. 70).

El ejercicio de la docencia universitaria requiere conocimientos esenciales y responder a una práctica profesional congruente a las innovaciones actuales superando los estándares de calidad de esta forma se menciona algunas disposiciones:

- Saberes especializados del área: los docentes deben de tener pleno conocimiento de lo que enseñan, mostrándose actualizado permanentemente en su área de conocimiento.
- Saberes pedagógicos: comprender los procesos de aprendizaje y cómo generar didácticas adecuadas, implementando métodos pedagógicos en la enseñanza-aprendizaje, adecuados a las políticas educativas impartiendo conocimientos según el contexto identificando necesidades y la realidad educativa de los estudiantes.

Los docentes tienen que reconocer que la reflexión y la investigación sobre su propia práctica educativa son fundamentales y deben estar inmersos en el mejoramiento de su práctica profesional y con los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

Otro aspecto fundamental que contribuye al esclarecimiento del conocimiento especializado con los que cuentan los docentes fue proporcionada por Eraut (1996, citado por Day, 2005). Refiere a que el juicio social “Se encuentra íntimamente ligado con la responsabilidad de los docentes de visualizar más allá de lo evidente, teniendo una visión clara de la misión educativa la cual permitirá llevar a corresponder lo adquirido por el estudiante con los contextos más variados brindándole mejores y mayores perspectivas en su desarrollo cognitivo”. (Day, 2005, p. 76

1.3.2.2 La formación del docente universitario

Al no existir programas curriculares únicos para la formación del docente universitario y estos a su vez respondan a los requerimientos actuales, podemos afirmar que los estándares de competitividad sugieren adaptabilidad retroalimentación constante de conocimientos en un mundo de constante cambio para la formación del docente. Hace décadas se mencionaban tres aspectos importantes los cuales ameritaba la acción del docente universitario como son el desarrollo en las actividades pedagógicas el disciplinar y el investigativo; hoy las cosas no cambiaron mucho pero a diferencia de lo antaño los centros universitarios cuentan con centros de perfeccionamiento profesional para el desarrollo de la excelencia académica y donde el interés es propiciar todo ello a través de

diplomados, seminarios talleres y cursos la mejora en su formación académica de docentes universitarios.

1.3.2.3 Dogma y praxis y su interrelación para la formación del maestro

La importancia de la labor del maestro, nos permite detenernos a analizar con profundidad la estrecha correspondencia e interacción coherente entre el dogma y la praxis en la formación del docente. Por intermedio entre la vinculación de la formación es que aprendemos de las teorías y estas a su vez permitirán incrementar posibilidades en la práctica del maestro, recordando esa habitual afirmación de la teoría a la práctica. Para (Korthagen, 2010) Esta vinculación unilateral y mecánica no suele funcionar, continuamente la práctica educativa de un docente difiere en demasía de los aprendizajes en clase y de su propia formación personal. Predominando los conocimientos implícitos con las que los maestros vinieron forjados a lo largo de muchos años como educandos, y que él retrotrae cuando inicia su enseñanza.

Según Korthagen (2010), la conducta, las acciones y las decisiones de los maestros, vienen a ser “El resultado de un trabajo interno en el que un conjunto de sentimientos, valores, necesidades, conocimiento tácito, significados e inclinaciones conductuales descargan todos juntos un rol” (p. 89).

Muchos especialistas del tema manifiestan interesantes reflexiones y aportes sobre el asunto. Para Contreras (2010), propone que la práctica y la experiencia, adquiere una nueva dimensión. “La práctica implica: decir lo que nos pone en un aspecto de novedad ante lo vivenciado, lo que nos lleva a pensar, lo que requiere nueva interpretación, lo que nos abre la pregunta por el sentido de las cosas. Es así, que la experiencia es interrumpir el camino del sentido común, que todo lo acopia pero nada cambia, para abrirse a las interrogantes que lo vivido, y lo no pensado de ello, o lo no previsto, tienen por hacerte. La vivencia es observar a lo vivido indagando su novedad, su diferencia, su interpelación, abandonarse a decir por ella” (Contreras, 2010, p. 67).

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿En qué medida las competencias digitales se relacionan con la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito” de Cusco?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de competencias digitales en los docentes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco.

¿Cómo es la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito” de Cusco?

SUB PROBLEMAS

- ¿Cuál es el nivel de las competencias digitales de los docentes?
- ¿Cómo es la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito?
- ¿En qué medida las competencias digitales se relacionan con las dimensiones de la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco?

1.5 Justificación del estudio

Dentro de la justificación práctica, los diversos trabajos que reportan resultados relacionados con la práctica, coinciden y/o se complementan en el sentido de hablar sobre las diversas causas que determinan la práctica del docente, sobre todo aquellos que son propios del maestro y no se relacionan directamente con las características de los alumnos, aunque los aspectos institucionales pueden considerarse un factor más. El docente en formación y durante sus prácticas, desarrolla ideas de cómo enseñar el contenido, sobre todo de cómo enseñar a resolver problemas, e ideas de cuál es la manera más óptima para generar aprendizajes, esto sobre la base de procedimientos que adquiere en su propia experiencia, sin dejar de lado sus creencias y concepciones.

En la justificación teórica nos interesan los estudios relacionados con las competencias digitales y el desempeño docente, para ello se observa a profesores en formación y docentes en ejercicio, sobre la naturaleza, su enseñanza y aprendizaje, ya que aquellas determinan en gran parte la efectividad de la enseñanza.

Dentro de la justificación legal, el presente trabajo permitirá conocer las causales de infringir en el mal uso de las competencias digitales en el aula por parte de los

docentes; por otro lado conocer la importancia del buen uso de los software y hardware los cuales están implícitos dentro de la competencia digital, y de esta forma permitan que la práctica docente se optimice generando cambios en la didáctica y metodología para el beneficio de los estudiantes.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

Las competencias digitales se relaciona directa y significativamente con la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito” de Cusco.

Hipótesis específicas

El nivel de Competencias digitales en los docentes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco es regular.

La práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco es regular.

Sub hipótesis

- El nivel de manejo de las competencias digitales de los docentes es regular.
- La práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito del Cusco es regular.
- Las dimensiones de las competencias digitales y la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco es regular.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar en qué medida las competencias digitales se relaciona con la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito” de Cusco.

Objetivos específicos

Describir cuál es el nivel de Competencias digitales en los docentes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco.

Describir cómo se manifiesta la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco.

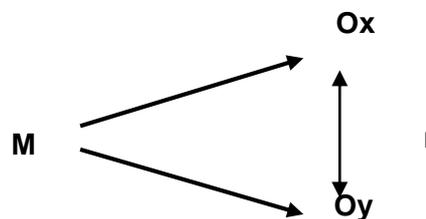
Sub objetivos

- Determinar el nivel de manejo de las competencias digitales de los docentes.
- Describir la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco.
- Determinar en qué medida las dimensiones del manejo de las competencias digitales se relacionan con la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Nuestro trabajo de investigación estará sujeto al diseño descriptivo correlacional. Se opta por el mencionado diseño, porque se propone como objetivo medir y evaluar el nivel de relación que existe entre las variables propuestas dentro de un entorno muy particular (Competencia digital y práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco) (Hernández, Fernández, y Baptista, 2007, p.63).



Dónde:

M = Es la muestra.

Ox = Es la observación de las competencias digitales.

Oy = Es la observación de la práctica docente.

r = Es el grado de relación entre las competencias digitales y la práctica docente.

2.2 Variables, operacionalización

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES: Variable 01: La competencia digital

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>"La competencia digital es la disposición de las habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en un conocimiento que incorpora distintas capacidades, que inician desde la dirección a la información incluso a su transmisión en diferentes soportes una vez tratada, proponiendo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como forma esencial para informarse, aprender y comunicarse..." (LOEE 2/2006, del 3 de mayo)</p>	<p>"La competencia digital es el eje de la utilización segura y crítica de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) para la labor, el tiempo de ocio y la comunicación. Esta se sostiene en las competencias básicas en materia de TSI: la utilización de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet". Comisión Europea (2006, p. 15). [Diario Oficial L 394 de 30.12.2006]</p>	<p>Las TICS. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que se mueven en torno a tres medios básicos, como son: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero se tornan, no sólo de manera aislada, sino lo que es más significativo de forma interactiva e interconexionadas, lo que lleva a conseguir nuevas realidades comunicativas".</p>	<p>Interacción de las TICS Conseguir nuevas realidades comunicativas.</p>
		<p>El ordenador. Se conceptualiza como una máquina compuesta de hardware (elementos físicos), en su mayoría de origen eléctrico-electrónico, capaz de ejecutar una gran variedad de labores a gran velocidad y con gran precisión. Un ordenador está formado por un grupo de componentes electrónicos que por sí mismos no tienen la capacidad de realizar demasiadas funciones. Estos componentes electrónicos precisan de otros componentes no físicos que los lleven a un funcionamiento; nos referimos a software (programas).</p>	<p>Definir las máquinas modernas Conocer a los componentes del ordenador</p>
		<p>El internet. En una aproximación a Internet desde el punto de vista de la sociedad contemporánea, accede dibujar –como hemos hecho a lo largo de estas páginas– un campo de investigación vibrante, amplio y complejo, en el que concurren aproximaciones de distintas tradiciones y escuelas teóricas, desde la alfabetización digital a los estudios culturales, pasando por la comunicación audiovisual o los estudios de género. Desde el punto de vista metodológico, sigue por delante el reto de intercambiar técnicas cualitativas y cuantitativas que lleven a medir y comparar paralelamente las emociones en el mundo off-line y en el on-line."</p>	<p>Conocer el mundo del internet</p>

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES: Variable 02: Práctica Docente

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>La práctica docente conjetura una compleja trama de relaciones entre personas: La relación educativa con los estudiantes es el nexo fundamental alrededor del cual se establecen otros nexos con otras personas: los padres de familia, los demás docentes, las autoridades escolares, la comunidad educativa en general. Se vivencia dentro de un entorno social, económico, político y cultural que interviene en su laboro, determinando demandas y desafíos". (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, pp.20-21).</p>	<p>"La práctica docente es de orden social, objetivo e intencional. A través de ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas que se involucran en todo el proceso educativo (estudiantes, profesores, padres de familia, autoridades, etc.). Así mismo, intervienen las situaciones político-institucionales, administrativas y normativas, que en razón del proyecto educativo de cada localidad, delimitan la función del docente". (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, p.20).</p>	<p>Dimensión Personal. El maestro es ante todo es un ser humano, en tanto, que la práctica docente es un quehacer humano. El profesor debe ser comprendido como una persona con determinadas cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. Considerando su individualidad, las decisiones que toma en su labor profesional tienen un carácter singular.</p>	<p>Estimula la participación activa en la comunidad educativa.</p> <p>Fomenta el dialogo entre y con los actores educativos.</p>
		<p>Dimensión institucional. La institución educativa constituye una organización en donde se despliegan las prácticas docentes. Constituye a la vez el lugar más importante de socialización con sus congéneres, ya que es allí donde se adquieren los conocimientos, normas, tradiciones y costumbres de la profesión. En así, que la institución educativa es una construcción cultural en la que cada docente aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y conocimientos a una</p>	<p>Propicia un ambiente saludable para el trabajo</p> <p>Genera las buenas relaciones entre el personal de la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente saludable - Relaciones personales - Cumplimiento de normas

		acción educativa en común" (op.cit).	
		Dimensión interpersonal: La práctica docente se basa en las relaciones de los sujetos que intervienen en la labor educativa: estudiantes, profesores, directivos, padres de familia. Las relaciones que se expresan son complejas, ya que los diferentes sujetos del quehacer educativo poseen una gran variedad de características, metas, intereses, concepciones, creencias, etc.	<p>Promueve discusiones para la construcción del conocimiento.</p> <p>Sugiere e innova estrategias para el aprendizaje</p> <p>Promueve buenas relaciones interpersonales en el salón y en la enseñanza y el aprendizaje.</p>
		Dimensión social. La dimensión social de la práctica docente está referida al conjunto de interacciones que se refieren a la manera que cada profesor percibe y expresa su labor como agente educativo cuyos receptores son diferentes sectores sociales" (op. cit., p.33).	<p>Identidad de los estudiantes.</p> <p>Motiva el trabajo en equipo de los estudiantes para lograr un fin común</p> <p>Participa en actividades de identidad escolar.</p> <p>Organiza a los estudiantes, en el tiempo, en los espacios y en los materiales que necesita para su intervención como docente.</p> <p>Establece diálogo con los estudiantes acorde con el grado educativo en el que se desarrolla su labor docente.</p>

		<p>Dimensión Didáctica. Esta dimensión está referida al rol que el docente tiene como agente que, por medio de los procesos de aprendizaje, orienta, dirige, facilita y guía la interrelación de los estudiantes con el conocer colectivo culturalmente organizado para que ellos, los estudiantes, construyan su propio aprendizaje”.</p>	<p>Estimula el esfuerzo y la</p> <p>Dinamiza el trabajo colaborativo</p> <p>Cumple con las normas establecidas por la institución</p> <p>Promueve buenas relaciones interpersonales dentro de la institución.</p> <p>Diseña situaciones didácticas acordes a los aprendizajes que se esperan, con las prioridades educativas de sus estudiantes y con el enfoque didáctico del área de trabajo que se imparte.</p> <p>Emplea diferentes estrategias didácticas para que sus estudiantes puedan aprender considerando lo que conocen, la interacción con sus compañeros y la participación de todos.</p>
		<p>Dimensión Valoral (valórica): La práctica docente no es neutra, irremediamente conlleva a un grupo de valores. Cada docente, en su práctica educativa, indica (de modo implícito o explícito) sus actitudes y sus valores personales, creencias, actitudes y juicios.</p>	<p>Utiliza diferentes estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permitan reconocer el grado de logro de los aprendizajes de cada uno de sus estudiantes.</p> <p>Utiliza los resultados de la evaluación de sus estudiantes para incrementar su práctica docente.</p>

2.3 Población y muestra

El presente estudio se efectuará en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito del Cusco. La Institución cuenta con 35 docentes asignados en toda la Universidad. Esta investigación se inicia con la exploración del campo de estudio y la observación directa a docentes sobre su quehacer pedagógico por parte del grupo investigador. Se trabajó con 22 docentes que laboran en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito del Cusco. Se hizo un muestreo no probabilístico intencionado, ya que los docentes fueron captados de acuerdo al horario de trabajo que tenían durante la semana.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica a emplear será:

- La encuesta.- Es una forma de recolección de datos dentro de los diseños de investigación descriptiva en hemos tomado en cuenta para seleccionar datos mediante un cuestionario el cual se encuentra debidamente organizado, sin cambiar el contexto ni el fenómeno donde se recoge los datos.

Los resultados se obtuvieron realizando un conjunto de interrogantes y dirigidas a la muestra representativa integrada por docentes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco, con el propósito de conocer hechos específicos motivo de la investigación.

Para la presente investigación hemos utilizado dos instrumentos para cada variable: Cuestionario de competencias digitales y el cuestionario de práctica docente.

Ficha Técnica: Instrumento para medir la competencia digital

Nombre: Cuestionario de Competencia Digital

Administración: Individual.

Duración: Alrededor de 40 minutos (completa)

Ámbito de aplicación: Docentes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito

Significancia y estructura del cuestionario: Evalúa los aspectos más relevantes de la competencia digital (Las Tics, el ordenador y el internet)

Materiales: Hoja de respuestas y cuadernillo de preguntas.

Validez y confiabilidad del Cuestionario de Competencia Digital

Para la validez de nuestro instrumento, se ha utilizada para medir los rasgos o características de la competencia digital. A través de ésta validación se intenta conocer si realmente el cuestionario de competencias digitales calcula aquello para lo que fue generado; para ello se ha recurrido al JUICIO DE EXPERTOS o la consulta a expertos, se ha aplicado a 3 expertos. Los resultados de éste método nos han llevado a validar nuestro instrumento para ser aplicado en nuestra investigación.

Para la confiabilidad se ha referido al grado de exactitud y consistencia de los datos obtenidos al aplicar el cuestionario de competencias digitales a estudiantes en condiciones tan parecida como sea posible.

Para la determinación de la confiabilidad de nuestra prueba, se ha pasado a desarrollar una primera experiencia que ha sido aplicar la prueba a un grupo piloto de 10 sujetos y luego medirlos en base a la PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla N° 01

Estadísticos de fiabilidad	
ALFA DE CRONBACH	N DE ELEMENTOS
0,831	10

Fuente: SPSS

Estos datos nos muestran la consistencia interna del instrumento, medida a través de la aplicación de la prueba Alfa de Cronbach, se obtuvo el valor de 0,831 que es adecuado para su aplicación a la muestra elegida.

Ficha Técnica: Instrumento para medir la práctica docente

Nombre: Cuestionario de práctica docente

Administración: Individual.

Duración: Alrededor de 30 minutos (completa)

Ámbito de aplicación: Docentes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito

Significancia y estructura del Instrumento: Evalúa los aspectos más relevantes de la práctica docente (Personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valórica)

Materiales: Hoja de respuestas y cuadernillo de preguntas.

Validez y confiabilidad del Cuestionario de la práctica docente.

El análisis de nuestro instrumento se ha ejecutado en gran parte en términos de su contenido. No obstante, no se debe analizar en el contenido de manera muy estrecha, porque pretendemos estar interesados en un proceso tanto como en el contenido simplemente. La dificultad de observar la validez de contenido está conectado estrechamente con la planificación del cuestionario y después con la creación de los ítems concretos a los planes y a los contenidos del marco teórico de nuestra investigación. El desarrollo de la validez de nuestro instrumento ha sido utilizada para medir los rasgos o características de la práctica docente; para ello se ha recurrido a 3 expertos, quienes han analizado el cuestionario haciendo cambios y modificaciones, al final teniendo un resultado que ha sido la validación de nuestro instrumento, acción que se denomina JUICIO DE EXPERTOS o la consulta a expertos,

En cuanto a la confiabilidad, se ha aplicado el instrumento a 10 sujetos que no son los de la muestra, para luego calificarlos y proceder a analizarlo en base a la PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH, teniendo como resultado lo siguiente:

Tabla N° 02

Estadísticos de fiabilidad	
ALFA DE CRONBACH	N DE ELEMENTOS
0,859	10

Fuente: SPSS

Las derivaciones nos exponen la estabilidad interna, medida por medio de la prueba Alfa de Cronbach, se obtuvo el valor de 0,859 que es adecuado para su aplicación a la muestra elegida.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizaron los programas Excel de Microsoft Office y SPSS. Con el SPSS se establecieron las medidas de tendencia central (Media, Moda y mediana) y con el Excel se obtuvieron las tablas y los gráficos circulares y de barra de acuerdo a las características de cada uno de ellos.

La aplicación de técnicas de análisis de datos más complejas, merece la pena invertir el tiempo necesario en conocer a sus precursoras. Entre ellas, podemos destacar:

- **Media aritmética.** Es la suma de una lista de números dividida por el número de elementos en esa lista y se usa para determinar la tendencia general de un conjunto de datos. Hallar el promedio también sirve para obtener una instantánea rápida de la información, puesto que es fácil de calcular. Sin embargo, hay que tener en cuenta que puede ser una herramienta peligrosa. En algunos conjuntos de datos, la media aritmética está estrechamente relacionada con el modo y la mediana y, en muestras con un alto número de valores atípicos o una distribución sesgada, el promedio simplemente no proporcionaría nunca la precisión que se necesita para tomar una decisión consistente.
- **Desviación estándar.** Este cálculo es útil para determinar rápidamente la dispersión de puntos de datos. Una desviación estándar alta significa que los datos se distribuyen más ampliamente desde la media, mientras que una baja indica que hay más datos que se alinean con la media. El problema de usar esta clase de técnicas de análisis de datos está en que al igual que sucedía con la media, la desviación estándar puede inducir a error. Por ejemplo, si los datos tienen un patrón muy extraño, como una curva no normal o una gran cantidad de valores atípicos, la desviación estándar no ilustrará la realidad, al no poder aportar toda la información que necesita.
- **Prueba de hipótesis.** Esta técnica permite evaluar si una premisa es realmente cierta para su conjunto de datos o población. Elimina la posibilidad de que algo sea casual. No obstante, para ser riguroso en su aplicación, las pruebas de hipótesis deben tener cuidado con los errores comunes, como el efecto Hawthorne o el efecto placebo.

2.6 Aspectos éticos

Nuestra investigación requiere poner en práctica las normas éticas que han sido desarrolladas en el proceso de nuestra experiencia. Estas regulaciones explican la forma actual de considerar la relación del riesgo con el beneficio cuando se va a aplicar cuestionarios para conocer la competencia digital y la práctica docente en los docentes de la Universidad Diego Quispe Tito del Cusco; para ello es necesario tener la anuencia de forma voluntaria, sin coacción y libre para aplicar nuestros instrumentos.

III. RESULTADOS

En nuestro trabajo de investigación, se ha procedido a canalizar los resultados desde los niveles descriptivos e inferencial, todo ello como los objetivos enunciados y las hipótesis planteadas. Dentro del nivel representativo de la investigación, procedimos hallar las frecuencias así también los porcentajes los cuales nos permitirán conocer la predominancia de los niveles de la competencia digital y la práctica docente y en inferencialidad existente, para lo cual empleamos la estadística paramétrica y la r Spearman propiamente, puesto que los datos presentan una distribución anormal.

A. Desde el punto de vista del nivel descriptivo:

Análisis descriptivo de la variable I: competencia digital

Después de la aplicación del instrumento de competencia digital a la muestra de investigación precisado con el cuestionario, se procedió a procesar la información recaudada (calificación y baremación), para luego realizar la sintetización y análisis respectivo de la información, posibilitándonos efectuar las comparaciones y mediciones apropiadas para el trabajo de investigación presentando los siguientes resultados:

Iniciaremos poniendo de manifiesto los niveles que muestran las dimensiones de la competencia digital, según la percepción de los sujetos objeto de la presente investigación.

Competencia Digital: Nivel General

Tabla 05
Competencia Digital: Nivel General

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Adecuado	09	40.9
Bueno	12	54.6
Promedio	01	04.5
Inadecuado	00	00.0
TOTAL	22	100.0

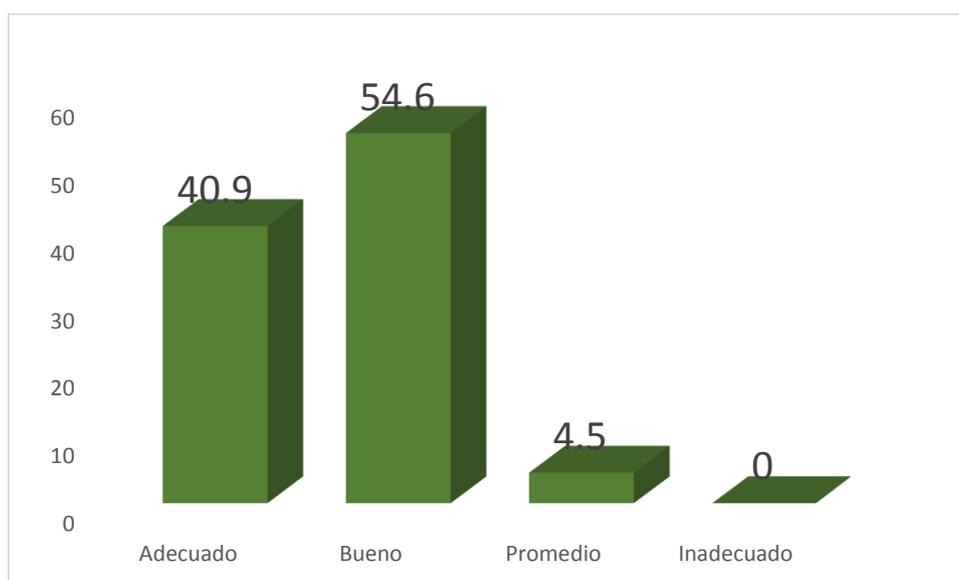


Figura 01. Competencia digital: Nivel General

Interpretación:

La obtención de estos datos permiten demostrar que un 54.6% del resultado obtenido en el cuestionario de competencia digital a nivel general corresponden a la alternativa de bueno, seguido de la alternativa de adecuado con un 40.9% y finalmente la alternativa de promedio con un 4.5%. Los resultados de la investigación indican que los docentes de tienen buen conocimiento de la competencia digital y están prestos a ponerlo en práctica con sus estudiantes.

Dimensión: TICS

Tabla 06
Competencia Digital: TICS

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Adecuado	10	45.5
Bueno	11	50.0
Promedio	01	04.5
Inadecuado	00	00.0
TOTAL	22	100.0

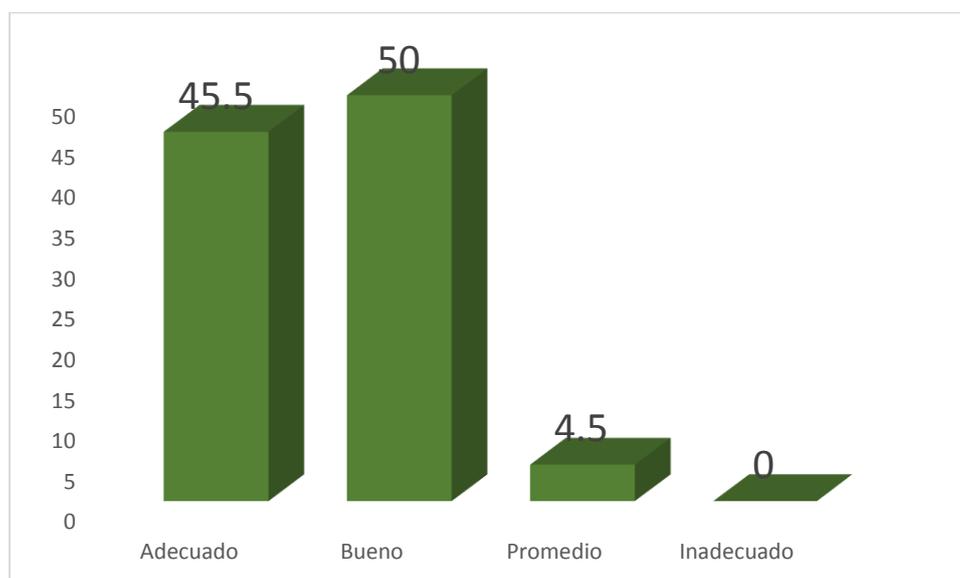


Figura 02. Competencia digital: TICS

Interpretación:

Los datos resultantes nos demuestran que un 50.0% de los resultados obtenidos por el cuestionario de competencia digital en la dimensión Tics corresponden a la alternativa de bueno, seguido de la alternativa de adecuado y finalmente la alternativa de promedio con un 4.5%. De la misma manera en la dimensión de las TICs, estos datos resultantes muestran que los docentes tienen buen conocimiento de la competencia digital y están atentos a desarrollarlos con sus estudiantes.

Dimensión: Ordenador

Tabla 07
Competencia Digital: Ordenador

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Adecuado	09	40.9
Bueno	12	54.6
Promedio	01	04.5
Inadecuado	00	00.0
TOTAL	22	100.0

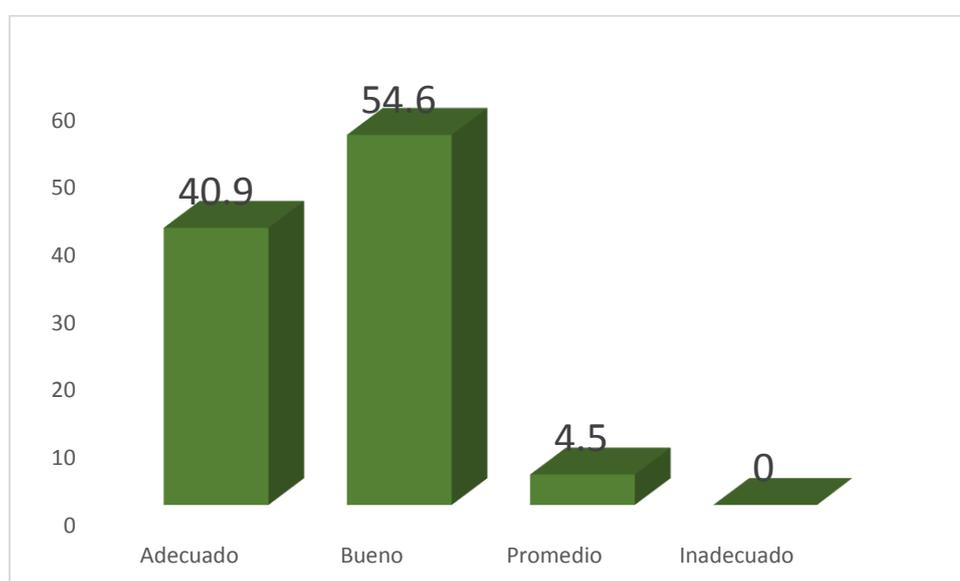


Figura 03. Competencia digital: Ordenador

Interpretación:

La presente lectura de los datos permite explicar que un 54.6% del resultado obtenido del cuestionario de competencia digital en la dimensión: ordenador corresponden a la alternativa de bueno, seguido de la alternativa de adecuado con un 40.9% y finalmente la alternativa de promedio con un 4.5%. De igual forma en la dimensión de los ordenadores, con respecto a los resultados obtenidos podemos afirmar que los docentes tienen buen conocimiento de la competencia digital y están atentos a desarrollarlos con sus estudiantes.

Dimensión: Internet

Tabla 08
Competencia Digital: Internet

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Adecuado	10	45.5
Bueno	11	50.0
Promedio	01	04.5
Inadecuado	00	00.0
TOTAL	22	100.0

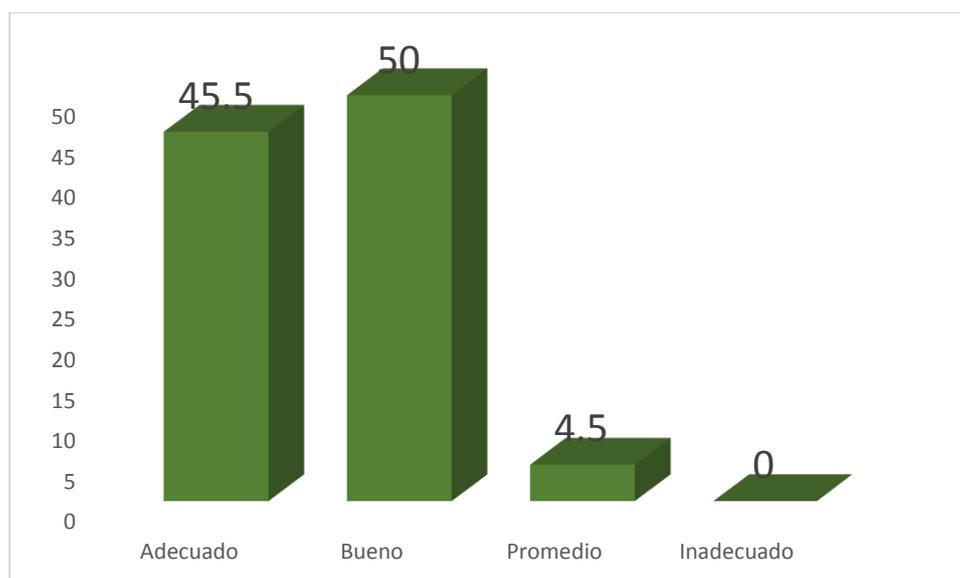


Figura 04. Competencia digital: Internet

Interpretación:

El cuestionario de competencia digital en la dimensión: ordenador permite mostrar que un 50.0% corresponden a la alternativa de bueno, seguido de la alternativa de adecuado y finalmente la alternativa de promedio con un 4.5%. De la misma manera en la dimensión del internet, estos resultados obtenidos demuestran que los docentes tienen buen conocimiento de la competencia digital y están atentos a desarrollarlos con sus estudiantes.

Análisis descriptivo de la variable II: Práctica docente

Práctica docente: Nivel General

Tabla 09

Práctica docente a nivel general

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Excelente	08	36.4
Bueno	12	54.6
Promedio	02	09.0
Malo	00	00.0
Deficiente	00	00.0
TOTAL	22	100.0

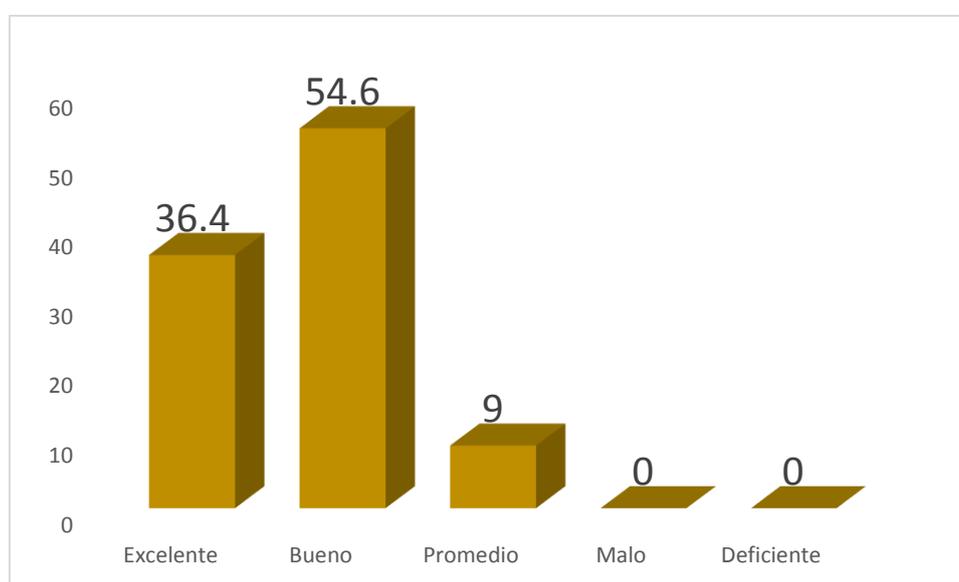


Figura 5: Práctica docente a nivel general

Interpretación:

Observando la tabla en mención se puede verificar que el mayor porcentaje de respuestas del cuestionario de práctica docente a nivel general pertenecen a la alternativa de bueno con un 54.6%, seguido de la alternativa de excelente con un 36.4% y finalmente la alternativa de promedio con un 09.0%. Este resultado obtenido manifiesta que los docentes realizan una buena práctica docente, motivados de esta manera para desarrollar sus sesiones de aprendizaje con sus estudiantes de forma eficiente.

Dimensión: Personal

Tabla 10
Práctica docente: Personal

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Excelente	09	40.9
Bueno	12	54.6
Promedio	01	04.5
Malo	00	00.0
Deficiente	00	00.0
TOTAL	22	100.0

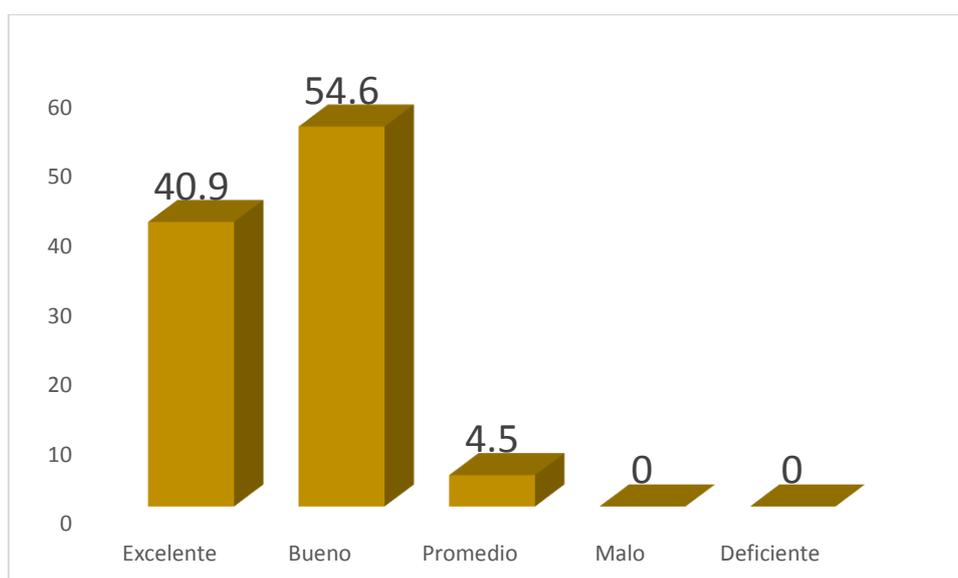


Figura 6: Práctica docente: Personal

Interpretación:

Observando la tabla en mención se puede verificar que el mayor porcentaje de respuestas del cuestionario de práctica docente en la dimensión: personal pertenecen a la alternativa de bueno con un 54.6%, seguido de la alternativa de excelente con un 40.9% y finalmente la alternativa de promedio con un 04.5%. De la misma manera en la dimensión del aspecto personal, El presente resultado evidencia que los docentes realizan una buena práctica docente, motivados de esta manera para desarrollar sus sesiones de aprendizaje con sus estudiantes de forma eficiente.

Dimensión: Institucional

Tabla 11
Práctica docente: Institucional

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Excelente	09	40.9
Bueno	11	50.0
Promedio	02	09.1
Malo	00	00.0
Deficiente	00	00.0
TOTAL	22	100.0

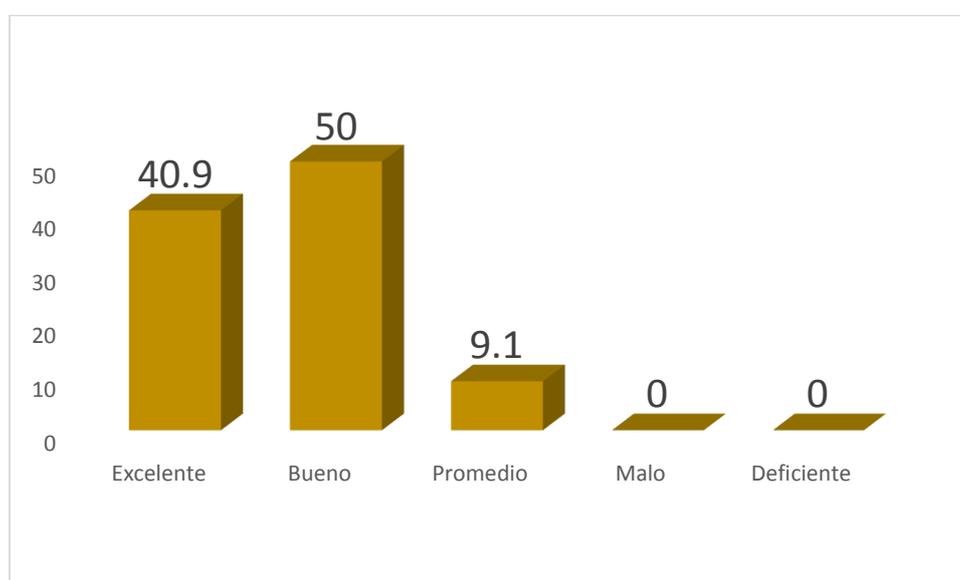


Figura 7: Práctica docente: Institucional

Interpretación:

Observando la tabla en mención se puede verificar que el mayor porcentaje de respuestas del cuestionario de práctica docente en la dimensión institucional pertenecen a la alternativa de bueno con un 50.0%, seguido de la alternativa de excelente con un 40.9% y finalmente la alternativa de promedio con un 09.1%. Igual en la dimensión del aspecto institucional, el presente resultado evidencia que los docentes realizan una buena práctica docente, motivados de esta manera para desarrollar sus sesiones de aprendizaje con sus estudiantes de forma eficiente.

Dimensión: Social

Tabla 12:
Práctica docente: Social

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Excelente	08	36.4
Bueno	12	54.6
Promedio	02	09.0
Malo	00	00.0
Deficiente	00	00.0
TOTAL	22	100.0

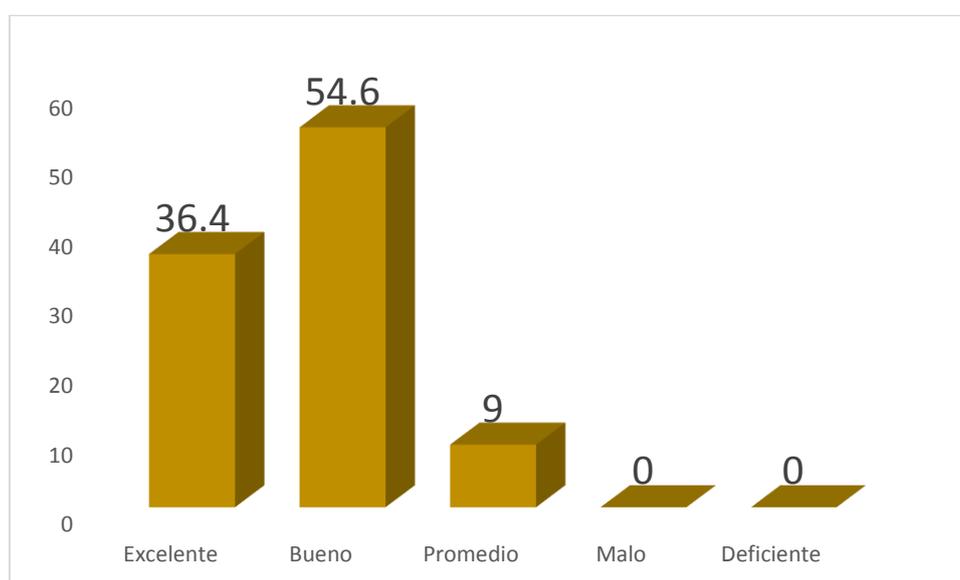


Figura 8: Práctica docente: Social

Interpretación:

Observando la tabla en mención se puede verificar que el mayor porcentaje de respuestas del cuestionario de práctica docente en la dimensión social pertenecen a la alternativa de bueno con un 54.6%, seguido de la alternativa de excelente con un 36.4% y finalmente la alternativa de promedio con un 09.0%. De la misma manera en la dimensión del aspecto social, el presente resultado evidencia que los docentes realizan una buena práctica docente, motivados de esta manera para desarrollar sus sesiones de aprendizaje con sus estudiantes de forma eficiente.

Dimensión: Didáctica

Tabla 13
Práctica docente: Didáctica

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Excelente	09	40.9
Bueno	12	54.6
Promedio	01	04.5
Malo	00	00.0
Deficiente	00	00.0
TOTAL	22	100.0

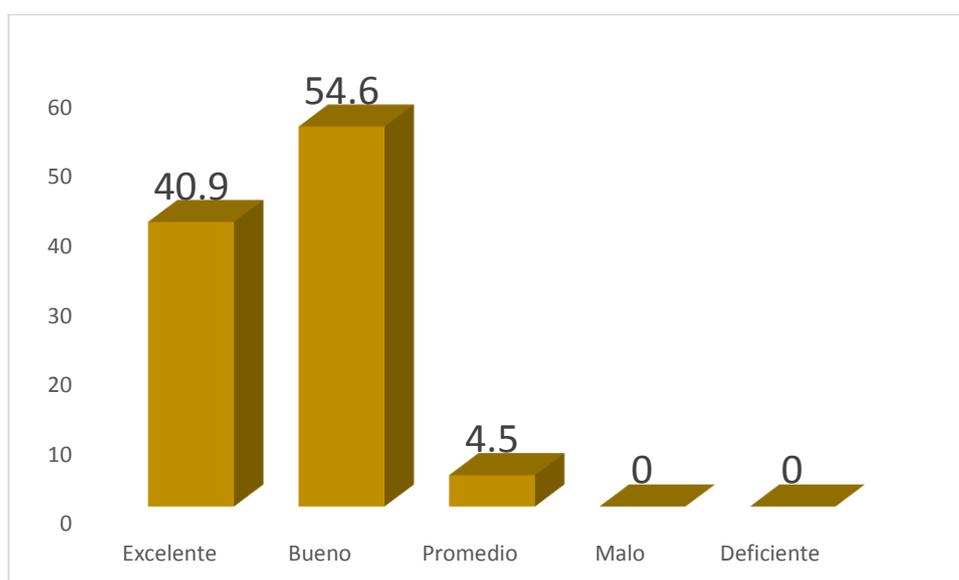


Figura 9: Práctica docente: Didáctica

Interpretación:

Observando la tabla en mención se puede verificar que el mayor porcentaje de respuestas del cuestionario de práctica docente en la dimensión: didáctica pertenecen a la alternativa de bueno con un 54.6%, seguido de la alternativa de excelente con un 40.9% y finalmente la alternativa de promedio con un 04.5%. En la dimensión del aspecto didáctica, el presente resultado evidencia que los docentes realizan una buena práctica docente, motivados de esta manera para desarrollar sus sesiones de aprendizaje con sus estudiantes de forma eficiente.

Dimensión: Valórica

Tabla 14
Práctica docente: Valórica

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Excelente	09	40.9
Bueno	11	50.0
Promedio	02	09.1
Malo	00	00.0
Deficiente	00	00.0
TOTAL	22	100.0

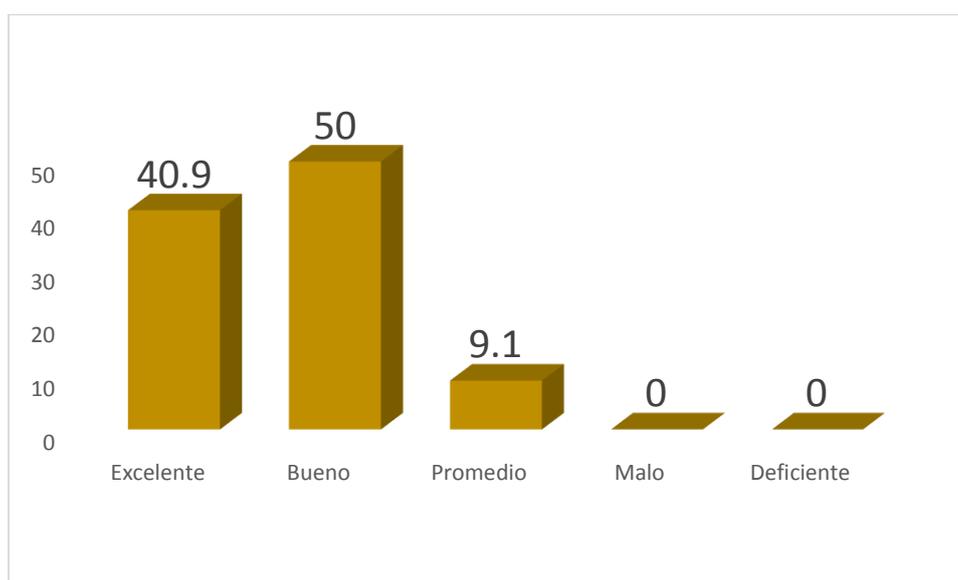


Figura 10: Práctica docente: Valórica

Interpretación:

Observado la tabla en mención se puede verificar que el mayor porcentaje de respuestas del cuestionario de práctica docente en la dimensión valórica pertenecen a la alternativa de bueno con un 50.0%, seguido de la alternativa de excelente con un 40.9% y finalmente la alternativa de promedio con un 09.1%. De la misma manera en la dimensión del aspecto valórico, el presente resultado evidencia que los docentes realizan una buena práctica docente, motivados de esta manera para desarrollar sus sesiones de aprendizaje con sus estudiantes de forma eficiente.

B. Desde el punto de vida del nivel inferencial

Desarrollo de la prueba para la determinación de la normalidad

Dentro de la investigación de consecuencias, se tomó en cuenta, la forma de colocación que tienen los datos, así los datos del instrumento de competencias digitales, como en el instrumento de práctica docente; se hizo uso de la prueba de nivel de datos Kolmogorov Smirnov, permitiéndonos conocer el nivel de correspondencia que consta entre la distribución de un grupo de datos y una teórica específica. Cuyo propósito es señalar si estos resultados proceden de una población que tiene la distribución teórica específica.

Las etapas para desarrollar la prueba de normalidad son las siguientes.

Verificación de la hipótesis de trabajo

Etapas N°01

Planteamos la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

No existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos

Hipótesis Alternativa (H_1):

La distribución normal y la ideal de los datos muestran incompatibilidades significativas

Etapas N° 02

Elegir el grado de significancia

Para razón de la presente investigación se sabe que:

$$\alpha = 0,05$$

Etapas N° 03

Seleccionando el valor estadístico de prueba correspondiente a Kolmogorov y Smirnov.

Tabla 15 Prueba de Kolmogorov-smirnov para una muestra

		Competencia digital	Práctica Docente
N		22	22
Parámetros normales (a, b)	Media	25,01	34,298
	Desviación típica	8,78	6,23
Diferencias más extremas	Absoluta	,391	,149
	Positiva	,379	,149
	Negativa	-,210	-,116
Z de Kolmogorov Smirnov		2,876	1,108
Sig. Asintót. (bilateral)		0,000	0,169

a La distribución de contraste es la Normal.

b Se han calculado a partir de los datos.

Etapas N° 04

Manifestamos la regla de decisión:

Es un manifestado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es necesario conocer el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si α (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

Si α (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Etapas N° 05

Toma de decisión

Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad es el valor de 0,000, 0,169; entonces para valores Sig. > 0,05; se verifica que; se rechaza la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Todo esto nos indica que; según los datos obtenidos afirmamos que los resultados de la muestra de estudio no provienen de una distribución normal.

De la misma forma según se observa en los gráficos siguientes, la curva de distribución no difiere de la curva normal.

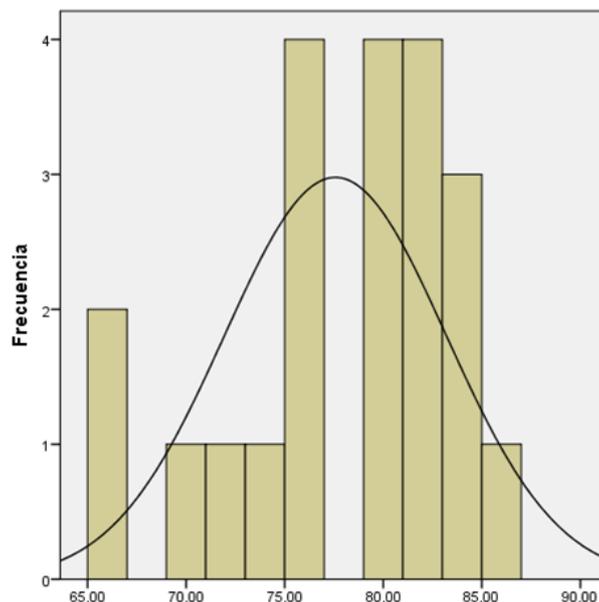


Figura 11. Distribución de frecuencias de la gestión educativa

Se puede observar en la figura N° 10 que la distribución de frecuencias de los puntajes obtenidos por medio del cuestionario de competencias digitales se encuentran sesgados hacia la izquierda, teniendo una Media de 26,98 y una desviación típica de 8,78. De la misma manera, el gráfico muestra que la curva de distribución difiere de la curva normal.

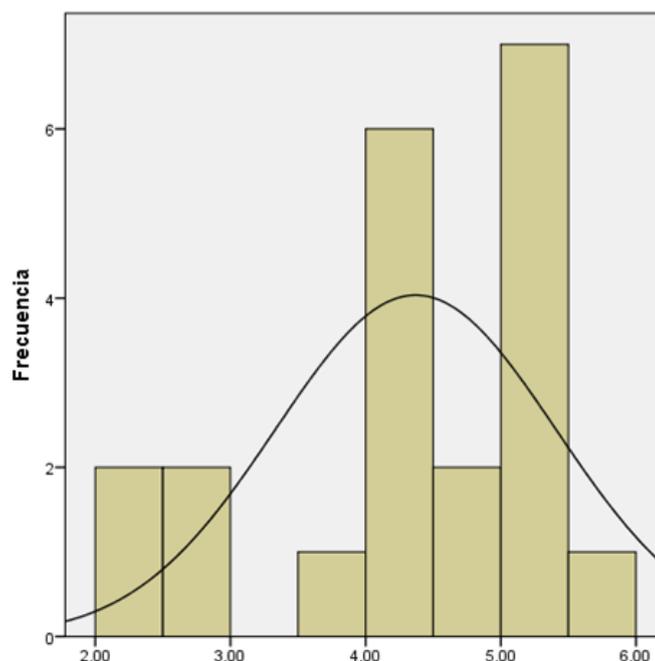


Figura 12. Distribución de frecuencias la exploración del desempeño docente

Se puede observar en la figura N° 11 que la distribución de frecuencias de los datos obtenidos del cuestionario de práctica docente se encuentran sesgados hacia la derecha, teniendo una media de 34,289 y una desviación típica de 6,23. De la misma manera, el gráfico muestra que la curva de distribución no difiere de la curva normal.

Así mismo, se observa que el nivel de significancia (Sig. asintót. (bilateral) para la Z de Kolmogorov-Smirnov es menor que 0,05 tanto en los puntajes obtenidos a nivel del cuestionario de competencias digitales, deduciéndose que la distribución de estos resultados en ambos casos no son similares de la distribución normal.

Consecuentemente, para el desarrollo de la prueba de hipótesis se ha usado la prueba paramétrica para distribución normal de los datos análisis rho de Spearman a un nivel de significancia de 0,05.

Proceso de prueba de hipótesis

Correlación de Spearman

En la contrastación de la hipótesis, se ha utilizado la prueba (r). Correlación de Spearman a un nivel de significación del 0,05, ya que se indaga la relación entre variables cuantitativas.

En esta parte del estudio se intenta valorar la situación entre dos variables cuantitativas estudiando el método conocido como correlación. Dicho cómputo es la primera etapa para determinar la relación entre variables.

Tabla 16 Matriz de correlación de Spearman

Práctica docente	Competencia digital	0,623 (**)
DIMENSIONES DE LA VARIABLE I	Personal	0,628 (**)
	Institucional	0,622 (**)
	Interpersonal	0,623 (**)
	Social	0,621
	Didáctica	0,624
	Valórica	0,621 (**)

Fuente: Anexos

El estudio de las correlaciones a partir del coeficiente de correlación de Spearman, se efectuó de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 17 Niveles de correlación

Coeficiente (r)	Grado de Interrelación
1.00	Perfecta Correlación
0.90 - 0.99	Muy Alta Correlación
0.70 - 0.89	Alta Correlación
0.40 - 0.69	Moderada Correlación
0.20 - 0.39	Baja Correlación
0.00 - 0.19	Nula Correlación

5.3.7. Verificación de la hipótesis general

ETAPA N° 01

Planteamos la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1)

Hipótesis Nula (H_0):

Las competencias digitales no se relaciona directa y significativamente con la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito” de Cusco.

Enunciado formal de la hipótesis. $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis alternativa (H_1):

Las competencias digitales se relaciona directa y significativamente con la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito” de Cusco.

Enunciado formal de la hipótesis. $H_1: O_1 \neq O_2$

ETAPA N°02

Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia es la posibilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera, a esto se le denomina error de tipo I, algunos investigadores lo consignan que es el más conveniente usar el término nivel de riesgo, en lugar de nivel de significancia. Se denota mediante la letra griega alfa (α) a este nivel de riesgo.

Para situaciones de la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0,05$$

TAPA N° 03: Elegir el valor estadístico de la prueba

Con la finalidad de implantar el grado de correlación entre cada una de las variables que son objeto de estudio, se hizo uso del Coeficiente de Correlación (r)

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN (r)

Teniendo:

Tabla 18 Correlación entre competencia digital y la práctica docente

	Competencia digital	Práctica docente
Correlación de Spearman	0,691	
Significancia	0,000	
n	22	

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se puede observar en la presente tabla que: El valor del estadístico Spearman es de 0,691 y el nivel de significancia es de 0,000 ($p < 0,005$). Esto indica que existe una correlación directa, moderada y significativa entre la competencia digital y la práctica docente.

ETAPA N° 04

Enunciar la regla de decisión

Una regla de decisión es un formulado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si alfa (Sig) $> 0,05$; Se acepta H_0 y se rechaza H_1

Si alfa (Sig) $< 0,05$; Se rechaza H_0 y se acepta H_1

ETAPA N° 05

Toma de decisión

Teniendo el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos afirmar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Por lo consiguiente se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa. En consecuencia se comprueba que existe correlación directa, moderada y significativa entre la competencia digital y la práctica docente.

Contrastación de la hipótesis específica N° 1

ETAPA N° 01

Planteamos la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1)

Hipótesis Nula (H_0):

Las competencias digitales no se relaciona directa y significativamente con la práctica personal del docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito” de Cusco.

Enunciado formal de la hipótesis. $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis alternativa (H_1):

Las competencias digitales se relaciona directa y significativamente con la práctica personal docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito” de Cusco.

Enunciado formal de la hipótesis. $H_1: O_1 \neq O_2$

ETAPA N°02

Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia es la posibilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera, a esto se le denomina error de tipo I, algunos investigadores lo consignan que es el más conveniente usar el término nivel de riesgo, en lugar de nivel de significancia. Se denota mediante la letra griega alfa (α) a este nivel de riesgo.

Para situaciones de la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0,05$$

TAPA N° 03: Elegir el valor estadístico de la prueba

Con la finalidad de implantar el grado de correlación entre cada una de las variables que son objeto de estudio, se hizo uso del Coeficiente de Correlación (r) COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN (r)

Teniendo:

Tabla 19 Correlación entre competencia digital y la práctica personal del docente

	Competencia digital	Práctica personal del docente
Correlación de Spearman	0,689	
Significancia	0,000	
n	22	

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se puede observar en la presente tabla que: El valor del estadístico Spearman corresponde a 0,689 y el nivel de significancia es de 0,000 ($p < 0,005$). Esto indica que existe una correlación directa, moderada y significativa entre la competencia digital y la práctica personal del docente.

ETAPA N° 04

Enunciar la regla de decisión

Una regla de decisión es un formulado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si alfa (Sig) $> 0,05$; Se acepta H_0 y se rechaza H_1

Si alfa (Sig) $< 0,05$; Se rechaza H_0 y se acepta H_1

ETAPA N° 05

Toma de decisión

Teniendo el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos afirmar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Por lo consiguiente se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa. En consecuencia se comprueba que existe correlación directa, moderada y significativa entre la competencia digital y la práctica personal del docente.

Contrastación de la hipótesis específica 2

ETAPA N° 01

Planteamos la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1)

Hipótesis Nula (H_0):

Las competencias digitales no se relaciona directa y significativamente con la práctica institucional del docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito” de Cusco.

Enunciado formal de la hipótesis. $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis alternativa (H_1):

Las competencias digitales se relaciona directa y significativamente con la práctica institucional del docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito” de Cusco.

Enunciado formal de la hipótesis. $H_1: O_1 \neq O_2$

ETAPA N°02

Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia es la posibilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera, a esto se le denomina error de tipo I, algunos investigadores lo consignan que es el más conveniente usar el término nivel de riesgo, en lugar de nivel de significancia. Se denota mediante la letra griega alfa (α) a este nivel de riesgo.

Para situaciones de la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0,05$$

TAPA N° 03: Elegir el valor estadístico de la prueba

Con la finalidad de implantar el grado de correlación entre cada una de las variables que son objeto de estudio, se hizo uso del Coeficiente de Correlación (r)

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN (r)

Teniendo:

Tabla 20 Correlación entre competencia digital y la práctica institucional del docente

	Competencia digital	Práctica institucional del docente
Correlación de Spearman	0,688	
Significancia	0,000	
n	22	

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se puede observar en la presente tabla que: El valor del estadístico Spearman es de 0,688 y el nivel de significancia es de 0,000 ($p < 0,005$). Esto indica que existe una correlación directa, moderada y significativa entre la competencia digital y la práctica docente.

ETAPA N° 04

Enunciar la regla de decisión

Una regla de decisión es un formulado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si α (Sig) $> 0,05$; Se acepta H_0 y se rechaza H_1

Si α (Sig) $< 0,05$; Se rechaza H_0 y se acepta H_1

ETAPA N° 05

Toma de decisión

Teniendo el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos afirmar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Por lo consiguiente se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa. En consecuencia se comprueba que existe correlación directa, moderada y significativa entre la competencia digital y la práctica institucional del docente.

Contrastación de la hipótesis específica 3

ETAPA N° 01

Planteamos la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1)

Hipótesis Nula (H_0):

Las competencias digitales no se relaciona directa y significativamente con la práctica interpersonal del docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito” de Cusco.

Enunciado formal de la hipótesis. $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis alternativa (H_1):

Las competencias digitales se relaciona directa y significativamente con la práctica interpersonal del docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito” de Cusco.

Enunciado formal de la hipótesis. $H_1: O_1 \neq O_2$

ETAPA N°02

Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia es la posibilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera, a esto se le denomina error de tipo I, algunos investigadores lo consignan que es el más conveniente usar el término nivel de riesgo, en lugar de nivel de significancia. Se denota mediante la letra griega alfa (α) a este nivel de riesgo.

Para situaciones de la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0,05$$

TAPA N° 03: Elegir el valor estadístico de la prueba

Con la finalidad de implantar el grado de correlación entre cada una de las variables que son objeto de estudio, se hizo uso del Coeficiente de Correlación (r) COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN (r)

Teniendo:

Tabla 21 Correlación entre competencia digital y la práctica interpersonal del docente

	Competencia digital	Práctica interpersonal del docente
Correlación de Spearman	0,689	
Significancia	0,000	
n	22	

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se puede observar en la presente tabla que: El valor del estadístico Spearman es de 0,689 y el nivel de significancia es de 0,000 ($p < 0,005$). Esto indica que existe una correlación directa, moderada y significativa entre la competencia digital y la práctica docente.

ETAPA N° 04

Enunciar la regla de decisión

Una regla de decisión es un formulado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si α (Sig) $> 0,05$; Se acepta H_0 y se rechaza H_1

Si α (Sig) $< 0,05$; Se rechaza H_0 y se acepta H_1

ETAPA N° 05

Toma de decisión

Teniendo el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos afirmar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Por lo consiguiente se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa. En consecuencia se comprueba que existe correlación directa, moderada y significativa entre la competencia digital y la práctica interpersonal del docente.

Contrastación de la hipótesis específica 4

ETAPA N° 01

Planteamos la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1)

Hipótesis Nula (H_0):

Las competencias digitales no se relaciona directa y significativamente con la práctica social del docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito” de Cusco.

Enunciado formal de la hipótesis. $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis alternativa (H_1):

Las competencias digitales se relaciona directa y significativamente con la práctica social del docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito” de Cusco.

Enunciado formal de la hipótesis. $H_1: O_1 \neq O_2$

ETAPA N°02

Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia es la posibilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera, a esto se le denomina error de tipo I, algunos investigadores lo consignan que es el más conveniente usar el término nivel de riesgo, en lugar de nivel de significancia. Se denota mediante la letra griega alfa (α) a este nivel de riesgo.

Para situaciones de la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0,05$$

ETAPA N° 03: Elegir el valor estadístico de la prueba

Con la finalidad de implantar el grado de correlación entre cada una de las variables que son objeto de estudio, se hizo uso del Coeficiente de Correlación (r)

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN (r)

Teniendo:

Tabla 22 Correlación entre competencia digital y la práctica social del

	docente	
	Competencia digital	Práctica social del docente
Correlación de Spearman	0,690	
Significancia	0,000	
n	22	

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se puede observar en la presente tabla que: El valor del estadístico Spearman es de 0,690 y el nivel de significancia es de 0,000 ($p < 0,005$). Esto indica que existe

una correlación directa, moderada y significativa entre la competencia digital y la práctica social del docente.

ETAPA N° 04

Enunciar la regla de decisión

Una regla de decisión es un formulado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si α (Sig) > 0,05; Se acepta H_0 y se rechaza H_1

Si α (Sig) < 0,05; Se rechaza H_0 y se acepta H_1

ETAPA N° 05

Toma de decisión

Teniendo el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos afirmar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Por lo consiguiente se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa. En consecuencia se comprueba que existe correlación directa, moderada y significativa entre la competencia digital y la práctica social del docente.

Contrastación de la hipótesis específica 5

ETAPA N° 01

Planteamos la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1)

Hipótesis Nula (H_0):

Las competencias digitales no se relaciona directa y significativamente con la práctica didáctica del docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito” de Cusco.

Enunciado formal de la hipótesis. $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis alternativa (H_1):

Las competencias digitales se relaciona directa y significativamente con la práctica didáctica del docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito” de Cusco.

Enunciado formal de la hipótesis. $H_1: O_1 \neq O_2$

ETAPA N°02

Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia es la posibilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera, a esto se le denomina error de tipo I, algunos investigadores lo consignan que es el más conveniente usar el término nivel de riesgo, en lugar de nivel de significancia. Se denota mediante la letra griega alfa (α) a este nivel de riesgo.

Para situaciones de la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0,05$$

TAPA N° 03: Elegir el valor estadístico de la prueba

Con la finalidad de implantar el grado de correlación entre cada una de las variables que son objeto de estudio, se hizo uso del Coeficiente de Correlación (r)

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN (r)

Teniendo:

Tabla 23 *Correlación entre competencia digital y la práctica didáctica del docente*

	Competencia digital	Práctica didáctica del docente
Correlación de Spearman	0,689	
Significancia	0,000	
n	22	

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se puede observar en la presente tabla que: El valor del estadístico Spearman es de 0,689 y el nivel de significancia es de 0,000 ($p < 0,005$). Esto indica que existe una correlación directa, moderada y significativa entre la competencia digital y la práctica didáctica del docente.

ETAPA N° 04

Enunciar la regla de decisión

Una regla de decisión es un formulado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si alfa (Sig) $> 0,05$; Se acepta H_0 y se rechaza H_1

Si alfa (Sig) $< 0,05$; Se rechaza H_0 y se acepta H_1

ETAPA N° 05

Toma de decisión

Teniendo el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos afirmar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Por lo consiguiente se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa. En consecuencia se comprueba que existe correlación directa, moderada y significativa entre la competencia digital y la práctica didáctica del docente.

Contrastación de la hipótesis específica 6

ETAPA N° 01

Planteamos la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1)

Hipótesis Nula (H_0):

Las competencias digitales no se relaciona directa y significativamente con la práctica valórica del docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito” de Cusco.

Enunciado formal de la hipótesis. $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis alternativa (H_1):

Las competencias digitales se relaciona directa y significativamente con la práctica valórica del docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito” de Cusco.

Enunciado formal de la hipótesis. $H_1: O_1 \neq O_2$

ETAPA N°02

Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia es la posibilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera, a esto se le denomina error de tipo I, algunos investigadores lo consignan que es el más conveniente usar el término nivel de riesgo, en lugar de nivel de significancia. Se denota mediante la letra griega alfa (α) a este nivel de riesgo.

Para situaciones de la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0,05$$

TAPA N° 03: Elegir el valor estadístico de la prueba

Con la finalidad de implantar el grado de correlación entre cada una de las variables que son objeto de estudio, se hizo uso del Coeficiente de Correlación (r)

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN (r)

Teniendo:

Tabla 24 Correlación entre competencia digital y la práctica valórica del docente

	Competencia digital	Práctica valórica del docente
Correlación de Spearman	0,690	
Significancia	0,000	
n	22	

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se puede observar en la presente tabla que: El valor del estadístico Spearman es de 0,690 y el nivel de significancia es de 0,000 ($p < 0,005$). Esto indica que existe

una correlación directa, moderada y significativa entre la competencia digital y la práctica valórica del docente.

ETAPA N° 04

Enunciar la regla de decisión

Una regla de decisión es un formulado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si α (Sig) > 0,05; Se acepta H_0 y se rechaza H_1

Si α (Sig) < 0,05; Se rechaza H_0 y se acepta H_1

ETAPA N° 05

Toma de decisión

Teniendo el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos afirmar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Por lo consiguiente se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa. En consecuencia se comprueba que existe correlación directa, moderada y significativa entre la competencia digital y la práctica valórica del docente.

IV. DISCUSIÓN

Dentro del trabajo se ha tomado en cuenta los objetivos de la investigación con el propósito de conocer la relación que existe entre la competencia digital con la práctica docente, constituyendo la correlación entre ambas variables.

El estudio en mención tuvo como objetivo general determinar en qué medida las competencias digitales se relacionan con las dimensiones de la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco. De la misma forma con los hallazgos obtenidos mediante la utilización de la prueba de Spearman, se halló que la competencia digital se encuentra relacionada con la práctica docente ($r = 0,691$), siendo el valor de significancia igual a 0,000 ($p < 0,005$), hallazgo que nos muestra que existe relación directa, moderada y significativa entre las variables propuestas.

Los hallazgos concuerdan con el informe realizado por; Mortis, Valdés, Angulo, García y Cuevas (2013) quienes desarrollan su trabajo sobre las Competencias digitales en docentes de educación secundaria en un municipio de un Estado del Noroeste de México. La investigación se efectuó con la idea de conocer la percepción de docentes sobre las competencias digitales que poseían cada uno y la relación de que guarda con las variables socio laboral, académica y de acceso a las tecnologías. Se desarrolló con un muestreo de tipo no probabilístico y para ello se seleccionaron 194 docentes de 15 instituciones educativas secundarias públicas de una ciudad del Norte de México. Los resultados encontrados indican que las causas cognitivas e instrumentales de los maestros se observaron competentes digitales, en cambio en lo relativo a lo metodológico y didáctico lo realizan como no competentes. En cuanto a las competencias digitales se observó una relación de forma negativa con la edad de la muestra y de forma positiva con aprender un posgrado, el aumento de cursos recibidos y el acceso a las nuevas tecnologías.

En la tesis observada podemos indicar que es necesario reforzar las competencias didáctico - metodológicas de los docentes y que el desarrollo de competencias puede afectarse positivamente por la capacitación y, el hecho de facilitar el acceso de los docentes a las tecnologías.

Lugo (2008), citado por la UNESCO (2013), indica que las competencias digitales en los salones pone en evidencia la prioridad de una nueva conceptualización de roles, no solo de los alumnos, sino especialmente, para los maestros. Los primeros, gracias a estos nuevos instrumentos, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que hace al profesor a salir de su rol clásico como única fuente de saberes. Todo ello genera incertidumbres, tensiones y temores; aspecto que obliga a una readecuación creativa de la institución educativa.

Martínez y Prendes (2004) indica que los maestros tienen la capacidad de utilizar las competencias digitales para el aprendizaje, lo que implica generar cursos, medios y materiales que sean aplicados por medio de dichas tecnologías en las diferentes modalidades de enseñanza como son las presenciales, mixtas y a distancia. (p.127).

En base a lo propuesto anteriormente, se afirma que hay maestros que tienen problemas para incorporar la utilización de las competencias digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje, manteniendo todavía, estrategias muy tradicionales. Conformemente hay la urgente necesidad de quebrar los paradigmas tradicionales para luego dar paso a las nuevas y modernas tendencias de la aplicación de instrumentos tecnológicos en el área educativa.

V. CONCLUSIONES

Primero: Dentro de los resultados obtenidos, podemos encontrar en la tabla N° 18, que el total estadístico de Spearman corresponde a 0,691 y los niveles de significación corresponden a 0,000 ($p < 0,005$). En este sentido se puede evidenciar que existe una correlación directa, significativa y moderada entre la competencia digital y la práctica docente; entendiéndose que el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, de esta forma se determina el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Pues bien rechazamos la Hipótesis Nula y se admite la Hipótesis Alternativa. Por consiguiente se verifica la existencia de una correlación directa, significativa y moderada entre la competencia digital y la práctica docente.

Segundo: Por otro lado observamos en la tabla N° 19, los valores del estadístico de Spearman para la dimensión práctica personal del docente corresponde a 0,689 y su nivel de significación es de 0,000 ($p < 0,005$). De lo cual se deduce que si existe correlación significativa directa y moderada entre la competencia digital y la práctica personal del docente; entendiéndose que el valor de significación del estadístico es menor que 0,05, por lo tanto se asegura que el factor de correlación es revelador ($p < 0,05$). Rechazando la hipótesis nula y validando la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que consta la relación moderada, significativa y directa entre la competencia digital y la práctica personal del docente.

Tercero: De la misma forma se visualiza en la tabla N° 20, el valor del estadístico de Spearman para la dimensión práctica institucional del docente es de 0,688 y el nivel de significancia corresponde a 0,000 ($p < 0,005$). Esto significa que existe correlación directa, moderada y significativa entre la competencia digital y la práctica institucional del docente; como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Por lo tanto no se valida la Hipótesis Nula y se admite la Hipótesis Alternativa. Esto muestra la relación moderada, significativa y directa, entre la competencia digital y la práctica institucional del docente.

Cuarto: En la tabla N° 21 se puede apreciar el valor del estadístico de Spearman para la dimensión práctica interpersonal del docente corresponde a 0,689 y mientras su nivel de significación es de 0,000 ($p < 0,005$). Por lo tanto consta la correlación significativa, directa y moderada entre la competencia digital y la práctica interpersonal del docente; como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Por lo tanto aceptamos la hipótesis Alternativa y se refuta la hipótesis nula. Esto indica la existencia de una relación significativa directa y moderada entre la competencia digital y la práctica interpersonal del docente.

Quinto: La tabla N° 22 muestra, el valor del estadístico de Spearman para la dimensión práctica social del docente correspondiente a 0,690 y su nivel de significancia es de 0,000 ($p < 0,005$). Demostrándonos la existencia de una correlación significativa, directa y moderada entre la competencia digital y la práctica social del docente; teniendo en cuenta que el valor de significación del estadístico es menor a 0,05, podemos aseverar que los coeficientes de correlación son significativos ($p < 0,05$). Rechazando definitivamente la hipótesis nula y admitiendo la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que existe relación directa, moderada y significativa entre la competencia digital y la práctica social del docente.

Sexto: La tabla N° 23 nos muestra, el valor del estadístico de Spearman para la dimensión práctica didáctica del docente corresponde a 0,689 y mientras su nivel de significancia es de 0,000 ($p < 0,005$). Esto indica la existencia de una correlación significativa moderada y directa, entre la competencia digital y la práctica didáctica del docente; ya que el valor del estadístico es inferior a 0,05, por lo tanto se evidencia el coeficiente de correlación como significativo ($p < 0,05$). Aceptando la hipótesis alternativa y descartando la hipótesis nula. En conclusión mostrando la existencia de la relación significativa, moderada y directa entre la competencia digital y la práctica didáctica del docente.

Séptimo: Resumiendo la tabla N° 24 presenta, el valor estadístico de Spearman para la dimensión práctica valórica del docente corresponde a 0,689 y su nivel de significación corresponde a 0,000 ($p < 0,005$). Esto demuestra la existencia de una

correlación significativa moderada y directa, entre la competencia digital y la práctica valórica del docente; entendiéndose que el valor de significancia del estadístico es mínimo a 0,05, por lo tanto se afirma que el coeficiente de correlación es propio ($p < 0,05$). Rechazando la hipótesis nula y admitiendo la hipótesis alternativa. Mostrándonos como resultado final la existencia de una relación significativa moderada y directa, entre la competencia digital y la práctica valórica del docente.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Para los docentes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco, se recomienda programas de capacitación e innovación tecnológica para coadyuvar y fortalecer sus competencias digitales, especialmente para incorporar dentro de su práctica docente y la aplicación permanente en las sesiones de aprendizaje, siendo complemento imprescindible de su labor pedagógica, permitiendo la mejora de las condiciones de la de los procesos educativos del estudiante en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco.

Segundo: A las instituciones educativas, que implementen ambientes adecuados con los medios tecnológicos necesarios que cuenten con los servicios de red e interconectados a través de plataformas virtuales para el mejor desarrollo de la utilización de la competencia digital de los docentes y ampliar de manera más adecuada los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Tercero: A los docentes, que deben de promover actitudes positivas para el buen uso de las competencias pedagógicas y su uso dentro del salón de clase, con el único fin de promover mejores aprendizajes, sobre todo los que contribuyen y sean cooperativos grupales entre los docente y los alumnos.

Cuarto: A las personas que recién inician el estudio de la maestría, que continúen desarrollando investigación sobre la competencia digital, con el objetivo de crear mayores saberes que aporten a la comprensión y a la práctica.

Quinto: Desarrollar una política institucional (en cada universidad) que permita el establecimiento de una cultura organizacional, esto conlleva a la elaboración de planes de acción con la participación de los directivos, docentes y personal experto invitado, que oriente sobre esta necesidad. Mantener vigentes y a la vista y alcance de los docentes estos principios y competencias por medio de charlas continuas, talleres, carteleras, entre otros medios.

Sexto: Es necesaria la sensibilización de algunos docentes frente al precepto de la comunitariedad, principio institucional de base para mediar la sana convivencia al interior de la comunidad, con fines de trascender en la sociedad en la cual está inserta la escuela. Se recomienda la utilización de buenos instrumentos para la evaluación de la práctica docente en las Universidades, como herramienta de

apoyo para el cuerpo directivo de estas instituciones, con la cual pueden monitorear la actuación pedagógica integral.

VII. REFERENCIAS

- Alvarado, O. Otoniel 1998 Gestión educativa. Enfoques y procesos. Lima: Edit. Fondo de Desarrollo Editorial.
- Bernheim, A., (2011). La Tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia. 2da. Ed. México: Trillas.
- Contreras, J. (1996). Teoría y práctica docente. Cuadernos de pedagogía, 253, 92-100.
- Delors, J. (1996) Internet como recurso para la educación. Málaga, España. Aljibe.
- Guerra, M. (2013) La tecnología y la educación personalizada. Buenos Aires, Argentina: Alfaomega
- Gutierrez Cuenca, L., Correa Gorospe, J.M., de Aberasturi Apraiz, E. J. y Ibáñez Etxeberria, A. (2009). El modelo reflexivo en la formación de maestros y el pensamiento narrativo: estudio de un caso de innovación educativa en el Practicum de Magisterio. Revista de Educación, 350, septiembre-diciembre 2009, 493-505.
- Hernández, Fernández & Baptista, (2010). Metodología de la Investigación. (5ª Ed.) México D.F., México: Mc Graw – Hill.
- Imbernon, F. (2009). 10 ideas clave: la formación permanente del profesorado: nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio. Barcelona: Graó.
- Islas, F. (2008) 12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica. México D.F. Alfaomega.
- López Fernández, O. (2013). El portafolio digital discente como metodología evaluativa innovadora. Estudio de caso múltiple del comportamiento de los aprendices como gestores de su propio aprendizaje virtual en el

contexto del EEES. (Tesis inédita de doctorado). Facultad de Pedagogía, Universitat de Barcelona.

Lugo, J. (2008) Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid, España. McGraw-Hill.

Martínez, J.B. (coord.) (2004). Innovación en la Universidad: Prácticas, Políticas y Retóricas. Barcelona: Graó.

Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabalza, A. (2008). El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.

Pérez Gómez, A.I. (2012). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 68 (24,2), 37-60.

Tobón, S., (2014). Formación Integral y Competencias. 4ta. Ed. Bogotá, Colombia. Ecoe.

Tunnermann, J. M. (2011). Tecnología digital y sistema educativo: el reto de la globalización. Revista de Educación, Número extra 1, 207-230.

UNESCO. (2008). Estándares de competencia en TIC para docentes. Londres: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Vera, E., (2010). Tesis de Posgrado. Competencia en tecnologías de información y comunicación en docentes del área de comunicación de Instituciones Educativas: Región Callao, Perú

A N E X O S

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dra. **USCAMAYTA GUZMÁN BELÉN**, docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: **“Competencias digitales y la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco.”**, de los estudiantes **ESCOBEDO PORTILLO, ZAYDA KELLY y SOLORZANO CCAMA, JAIME**, he constatado por medio del uso de la herramienta **tunitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 25% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 08 de agosto 2018



DRA. USCAMAYTA GUZMÁN BELÉN
DNI: 23996494



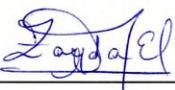
ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo Zayda Kelly Escobedo Portillo, identificada con DNI N° 42162981 y Jaime Solórzano Ccama identificado con DNI N° 41156073 egresados del Programa Académico de **MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“COMPETENCIAS DIGITALES Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DIEGO QUISPE TITO DE CUSCO”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

			
FIRMA		FIRMA	
DNI: 42162981		DNI: 41156073	

Trujillo, 31 de Julio del 2018

DECLARACIÓN JURADA

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS**

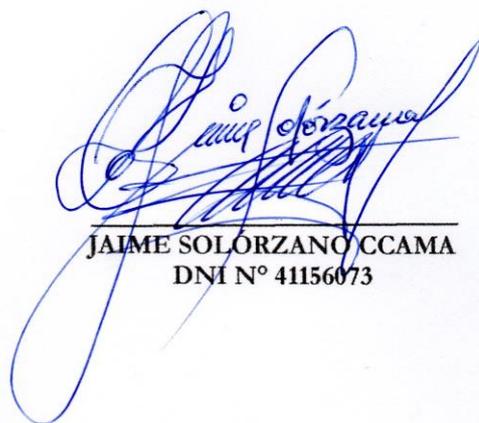
Yo, JAIME SOLÓRZANO CCAMA, estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa. Maestría en ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 41156073, con la tesis titulada:

“Competencias Digitales y la Práctica Docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, la tesis fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Cusco, Agosto de 2018



JAIME SOLÓRZANO CCAMA
DNI N° 41156073

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, ZAYDA KELLY ESCOBEDO PORTILLO, estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa. Maestría en ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 42162981, con la tesis titulada:

“Competencias Digitales y la Práctica Docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, la tesis fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Cusco, Agosto de 2018

ZAYDA KELLY ESCOBEDO PORTILLO
DNI N° 42162981



“AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL”

UNIVERSIDAD NACIONAL DIEGO QUISPE TITO DE CUSCO

Leyes: 24400 – 330597 – 30220 – DS N° 15.86-ED

CONSTANCIA

EL DIRECTOR ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD “DIEGO QUISPE TITO” DE
CUSCO.

HACE CONSTAR:

Que, la Br. **Zayda Kelly ESCOBEDO PORTILLO** con DNI 42162981 y el Br. **Jaime SOLORZANO CCAMA** con DNI 41156073, han realizado la Aplicación de los instrumentos para el trabajo de Investigación titulado “COMPETENCIAS DIGITALES Y LA PRACTICA DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DIEGO QUISPE TITO DEL CUSCO” en fecha 26 de julio del presente año.

Se expide la presente **CONSTANCIA**, a petición escrita del interesado, para los fines que viera por conveniente.

Cusco, 20 de agosto del 2018



Mg. Luis A. Flores Pérez
DIRECTOR ACADÉMICO





ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÍTULO:

**“Competencias digitales y la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe
Tito de Cusco”**

INTEGRANTES:

Br. Zayda Kelly Escobedo Portillo
Br. Jaime Solorzano Ccama

Asesora:

Dra. Belén Uscamayta Guzmán

Cusco, Junio del 2018

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE : Br. Zayda Kelly Escobedo Portillo, Br. Jaime Solorzano Ccama
MENCIÓN : Maestro en Administración de la Educación.
FECHA : Junio del 2018.

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
.....
.....

2. CONTENIDO:

.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
.....
.....

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma
Mg.
DNI:
N° de Celular

Cusco, Junio del 2018

Señor (a):
Mg. Belén Uscamayta Guzmán
Docente de la Escuela de Post Grado UCV - Trujillo

Asunto: Validación de Instrumentos

Me es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a su vez solicitar su participación como experto en la validación de los instrumentos a utilizar en el proyecto de tesis: **“Competencias digitales y la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco”**. Conocedor de su trayectoria profesional y solvencia académica en la materia; tenga a bien revisar los documentos adjuntos.

Seguro de contar con su valioso aporte académico que enriquecerá este proceso de investigación, hago extensivo mi más sincero saludo y gratitud.

Atentamente,

Br. Jaime Solorzano Ccama

Br. Zayda Kelly Escobedo Portillo

Se adjunta:
Ficha de validación del instrumento
Matriz de consistencia.
Matriz de operacionalización de variables.
Matriz de Instrumentos de recolección de datos.
Instrumentos.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

V. DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **“Competencias digitales y la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco”**

5.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario
 VARIABLE 02 PRÁCTICA DOCENTE

5.2 INVESTIGADOR : Br. Zayda Kelly Escobedo Portillo, Br. Jaime Solorzano Ccama

COMPO NENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la Investigación educativa.					
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					

VI. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

VII. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

VIII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

....., del 2016

Firma

Mg. o Dr.
 DNI :

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **“Competencias digitales y la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco”**

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario
 VARIABLE 01 COMPETENCIAS DIGITALES

1.2 INVESTIGADOR : Br. Zayda Kelly Escobedo Portillo, Br. Jaime Solorzano Ccama

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la Investigación educativa.					
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

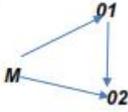
..... del 2016

Firma

Mg. o Dr.
 DNI :

ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: "Competencias digitales y la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco"

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿En qué medida las competencias digitales se relacionan con la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco?	Determinar en qué medida las competencias digitales se relaciona con las dimensiones de la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco	Las competencias digitales se relacionan directa y significativamente con la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco.	Variable de Estudio I : -Competencias digitales DIMENSIONES: -Las TICS -Ordenador -Internet variable de Estudio II : -Práctica docente DIMENSIONES: -Personal -Institucional -Interpersonal -Social -Didáctica -Valora	Tipo: Descriptivo Correlacional (describir) Diseño de Investigación: No experimental de corte transversal o transeccional Tipología:  M: Muestra 01: Metodología de la variable 1 02: Medida de la variable 2 R: Relación entre las variables Población: finita 35 docentes Muestra: finita de
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
Variable de Estudio I	Variable de Estudio I	Variable de Estudio I		
¿Cuál es el nivel de Competencias digitales en los docentes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco.	Describir cuál es el nivel de Competencias digitales en los docentes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco.	El nivel de Competencias digitales en los docentes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco es regular.		
Variable de Estudio II	Variable de Estudio II	Variable de Estudio II		
¿Cómo es la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco?	Describir cómo se manifiesta la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco.	La práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco es regular.		
SUB PROBLEMAS	SUB OBJETIVOS	SUB HIPOTESIS		
¿Cuál es el nivel de las competencias digitales de los docentes? ¿Cómo es la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito? ¿En qué medida las competencias digitales se relacionan con las dimensiones de la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco?	-Determinar el nivel de manejo de las competencias digitales de los docentes. -Describir la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco. -Determinar en qué medida las competencias digitales se relacionan con las dimensiones de la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco.	-El nivel de manejo de las competencias digitales de los docentes es regular. -La práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito del Cusco es regular. -Las competencias digitales se relacionan con las dimensiones de la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco.		tipo intencionado 22 docentes

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES: Variable 01 "Competencias digitales"

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>"La competencia digital consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en Conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información incluso a su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse..." (LOEE 2/2006, del 3 de mayo)</p>	<p>"La competencia digital se establece, pues, como una competencia clave para el desarrollo de los ciudadanos. En este momento se definen las competencias digitales como el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación; apoyándose en habilidades como el uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet."</p> <p>DO, Diario Oficial de las Comunidades Europeas, L394 (2006). Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente. Recuperado de http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=ES</p> <p>"La competencia digital entraña el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en las competencias básicas en materia de TSI: el uso de ordenadores para obtener, evaluar,</p>	<p>1. Tecnologías de la Sociedad de la Información</p> <p>"En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas".</p> <p>Cabero, J. (2005: p.198) Ciber sociedad y juventud: la cara oculta (buena) de la Luna, en AGUIAR, M.V. y FARRAY, J.I. (2005): Un nuevo sujeto para la sociedad de la información. A Coruña, Netbjbo, 13-42. Disponible en http://tecnologiasedu.us.es/bibliovir/pdf/ciberiuvue.pdf</p> <p>"Podemos entender por nuevas tecnologías a todos aquellos medios de comunicación y de tratamiento de la información que van surgiendo de la unión de los avances propiciados por el desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales, tanto conocidas como aquellas otras que vayan siendo desarrolladas como consecuencia de la utilización de estas mismas nuevas tecnologías y del avance del conocimiento humano". Martínez Sánchez, Francisco (1996:102) "La enseñanza ante los nuevos canales de información" en TEJEDOR, F. J. y GARCÍA VALCARCEL, A. (Eds.): Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación. Madrid: Narcea, Pp. 101-119</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informática • Microelectrónica • Telecomunicaciones • Interactivo
	<p>almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet".</p> <p>Comisión Europea (2006, p. 15). Competencias clave para el aprendizaje permanente. Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente [Diario Oficial L 394 de 30.12.2006]</p> <p>"La competencia digital puede ser entendida como "valores, creencias, conocimientos, capacidades y actitudes para utilizar adecuadamente las tecnologías, incluyendo tanto los ordenadores como los diferentes programas e Internet, que permiten y posibilitan la búsqueda, el acceso, la organización y la utilización de la información con el fin de construir conocimiento" (Gutiérrez, 2014, p. 54).</p>	<p>2. Ordenador</p> <p>El ordenador se puede definir como una máquina compuesta de elementos físicos (hardware), en su mayoría de origen eléctrico-electrónico, capaz de realizar una gran variedad de trabajos a gran velocidad y con gran precisión. Un ordenador está formado por un conjunto de componentes electrónicos que por sí mismos no son capaces de realizar demasiadas funciones. Estos componentes electrónicos necesitan de otros componentes no físicos que los pongan en funcionamiento; nos estamos refiriendo a programas (software). (2016:p.4)</p> <p>"Fundamentos de Informática Apuntes de Cátedra" Lic. Ana del Prado – Lic. Nancy Larraz, Universidad Nacional de Catamarca – Argentina Secretaría de Ciencia y Tecnología Editorial Científica Universitaria ISBN: 975-907-001-124-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hardware • Software

CUESTIONARIO

INTRODUCCIÓN:

Estimado(a) COLEGA, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de las Competencias Digitales que Ud.; posee . A continuación encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados a cerca del conocimiento uso y aplicación de las antes mencionadas, para lo cual le rogamos la máxima sinceridad en sus respuestas.

INDICACIONES:

Al responder cada uno de los ítems marcará con una "X" la respuesta en función de las competencias digitales que Ud. posee donde (1= Nulo 2=Bajo 3=Regular 4=Alto 5= Muy Alto). No existe respuesta correcta o incorrecta. Tómese su tiempo.

Nº	REACTIVOS	1	2	3	4	5
	En cuanto al sistema operativo; a los procesadores de textos, su conocimiento uso y manejo de:	Nulo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
1.	Imágenes			X		
2.	Presentaciones			X		
3.	Hojas de base de datos					
4.	Hojas de calculo					
	En cuanto al uso del Internet y funciones básicas, su conocimiento uso y manejo de:	Nulo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
5	Exploradores y motores de búsqueda		X			
6	Herramientas de intercambio de archivos			X		
	Sobre las redes sociales, su conocimiento uso y manejo de:	Nulo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
7	Correo electrónico					
8	Facebook				X	
	En cuanto a los elementos periféricos del computador (hardware), su conocimiento, uso y manejo de:	Nulo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
9	Dispositivos de Almacenamiento externo			X		
10	Note book (computador portátil)		X			
11	Proyector digital			X		
12	Pizarra digital interactiva			X		
13	Boofer de sonido exterior			X		
	En cuanto a los programas de diseño vectorial, su conocimiento uso y manejo del:	Nulo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
14	Corel Draw		X			
15	Ilustrator		X			
	En cuanto a los programas de retoque fotográfico digital, su conocimiento uso y manejo del:	Nulo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
16	Photoshop		X			
	En cuanto, al almacenamiento de archivos dentro de la nube	Nulo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
17	Google Drive					
18	Icloud					
	En cuanto a los software de protección de dispositivos (discos extraíbles, memorias USB) y cuidado en la protección de datos, su conocimiento uso y manejo de:	Nulo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
19	AntiVirus		X			
20	Congeladores		X			
	En cuanto al uso de las TIC de forma colaborativa, su conocimiento uso y manejo en:	Nulo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
21	Elaboración de materiales mediante presentaciones, multimedia, videos		X			
22	Publicación en línea		X			
23	Pinterest		X	X		
24	Instagram					
	Su conocimiento sobre los:	Nulo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
25	Derechos del autor y propiedad intelectual de los archivos en red		X			
	En cuanto a las aplicaciones de la web su conocimiento uso y	Nulo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto

	manejo de:					
26	Blogs		X			
27	Foros		X			
28	Presentaciones en línea		X			
	En cuanto al uso de plataformas de gestión en los procesos educativos, su conocimiento uso y manejo de:	Nulo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
29	Weeras platform		X			
30	Global educa		X			
TOTAL						

¡Gracias por su colaboración!

ITEMS: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30

RESPUESTAS	1	2	3	4	5
	Nulo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto

ESCALA DE VALORACION

VARIABLE 1 COMPETENCIAS DIGITALES

VARIABLE	Nº ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN DEL ITEMS	PUNTAJE TOTAL	INTÉRVALO	CATEGORÍA DE LA VARIABLE 1
COMPETENCIAS DIGITALES	30	0= Nulo 1=Bajo 2=Regular 3=Alto 4= Muy Alto	120	120 - 91 90 - 61 60 - 31 30 - 00	Adecuado Bueno Promedio Inadecuado

VARIABLE	Nº ITEMS	PUNTAJE	INTÉRVALO	CATEGORÍA
----------	----------	---------	-----------	-----------

CUESTIONARIO

INTRODUCCIÓN:

Estimado(a) COLEGA, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito. A continuación encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados a cerca de su trabajo y de sus sentimientos en él. ROGAMOS LA MÁXIMA SINCERIDAD EN SUS RESPUESTAS

INDICACIONES:

Al responder cada uno de los ítems marcará con una "X" solo una de las alternativas propuestas donde (1= Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4= Casi siempre 5=Siempre). No existe respuesta correcta o incorrecta. Tómese su tiempo.

Nº	REACTIVOS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Estimula la participación activa en la comunidad educativa.				X	
2	Recoge e incorpora permanentemente los conocimientos previos de los estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes.			X		
3	Fomenta el dialogo entre y con los estudiantes.				X	
4	Emplea palabras positivas para reafirmar el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes					X
5	Propicia entrevistas con padres de familia para informar sobre el logro de aprendizajes de los estudiantes.			X		
6	Propicia un ambiente saludable para el trabajo					X
7	Promueve un ambiente acogedor que propicie el logro de aprendizajes.				X	
8	Genera las buenas relaciones entre el personal de la Universidad.					X
9	Cumple con las normas establecidas por la Universidad					X
10	Promueve discusiones para la construcción del conocimiento.			X		
11	Las relaciones interpersonales con y entre sus estudiantes muestran afecto, justicia, confianza, respeto mutuo y la colaboración.				X	
12	Sugiere e innova estrategias para el aprendizaje pertinentes al nivel.				X	
13	Promueve buenas relaciones interpersonales en el aula y en el proceso de enseñanza – aprendizaje.				X	
14	Estimula el esfuerzo y la identidad de los estudiantes.					X
15	Motiva el trabajo en equipo de los estudiantes para lograr un fin común					X
16	Participa en actividades de identidad cultural e identificación institucional.				X	
17	Organiza a los alumnos, el tiempo, los espacios y los materiales necesarios para su intervención docente.					X
18	Establece comunicación con los alumnos acorde con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención docente.				X	
19	Dinamiza el trabajo colaborativo				X	
20	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.			X		
21	Utiliza materiales y/o recursos didácticos y/o tecnológicos que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión			X		

22	Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus estudiantes y con el enfoque didáctico de la asignatura que imparte.				X	
23	Propone el uso de diversos recursos materiales como soporte para el aprendizaje				X	
24	Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.					X
25	En la ejecución de sus sesiones, aplica conocimientos actualizados sobre la didáctica del área que enseña.				X	
26	Para la ejecución de sus sesiones, aplica conocimiento actualizado de los conceptos fundamentales del área.				X	
27	Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.			X		
28	Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente.			X		
29	Autoevalúa su práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					X
30	Comunica oportunamente los resultados de la evaluación a los estudiantes.					X
TOTAL						

¡Gracias por su colaboración!

RESPUESTAS	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre

ESCALA DE VALORACION
VARIABLE 2 "PRACTICA DOCENTE"

VARIABLE	N° ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN DEL ITEMS	PUNTAJE TOTAL	INTÉRVALO	CATEGORÍA DE LA VARIABLE 2
PRACTICA DOCENTE	30	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre		150- 121 120 - 91 90 - 61 60 - 31 30 - 00	Excelente Bueno Promedio Malo Deficiente

DIMENSIONES	N° DE ITEMS	PUNTAJE TOTAL	INTÉRVALO	CATEGORÍA DE LA VARIABLE 2
DIMENSIÓN 1: PERSONAL	5		25 - 21 20 -16 15 - 11 10 - 06 05 - 00	Excelente Bueno Promedio Malo Deficiente

