



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

EDAE en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de  
2º ciclo del CFP de Administración Industrial - SENATI

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Docencia Universitaria**

**AUTOR:**

Bach. Jorge Fidel, Lévano Mateo.

**ASESORA:**

Dra. Milagritos Leonor, Rodríguez Rojas,

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación Pedagógica

**LIMA - PERÚ**

2019



**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL / LA BACHILLER (ES): **LEVANO MATEO JORGE FIDEL**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Docencia Universitaria*, ha sustentado la tesis titulada:

**EDAE EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE 2º CICLO DEL CFP DE ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL - SENATI**

Fecha: 24 de Enero de 2019

Hora: 10:00 a.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Edwin Alberto Martínez López

Firma: .....

**SECRETARIO:** Dr. Segundo Perez Saavedra

Firma: .....

**VOCAL:** Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

Firma: .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Revisar redacción y estilo APA* .....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

**Dedicatoria:**

A mis padres Fidel y Elisa, que siempre fueron la razón para emprender los diversos proyectos; me dieron desde pequeño una formación de justicia y equidad y quedo marcado en las acciones que realicé y a mi esposa Zulema por su paciencia, y comprensión, al gran maestro Jesucristo que me da vida y salud para alcanzar los logros propuestos.

**Agradecimiento:**

Agradezco a los representantes del área de post grado de la UCV, a mi asesora de tesis, Dra. Milagritos R., al Dr. Segundo P., a los expertos de validación de instrumento, al Jefe CFP Senati, D. Racchumick, que me permitió realizar la encuesta, y hacer efectivo este proyecto

### Declaración de Autoría

Yo, Jorge Fidel Lévano Mateo, estudiante de la Escuela de Posgrado, del Programa Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima

Norte; presento mi trabajo académico titulado: "EDAE en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 2º ciclo del CFP de Administración Industrial - Senati" en 126 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 12.de enero de 2019

---

Jorge Fidel Lévano Mateo  
DNI N° 08619392

## Presentación

Señores miembros del Jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada “EDAE en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 2º ciclo del CFP de Administración Industrial - Senati”,

Cuyo objetivo fue: demostrar que, empleando las estrategias de autoestima en forma permanente, se puede conseguir, que el estudiante pueda desarrollar su propio aprendizaje, previamente haber asimilado las bases fundamentales del aprendizaje

En cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El autor

**Índice**

	<b>Página</b>
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
<b>I. Introducción</b>	
1.1 Realidad problemática	16
1.2 Trabajos previos	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
1.4 Formulación del problema	45
1.5 Justificación	46
1.6 Hipótesis	47
1.7 Objetivos	48
<b>II. Método</b>	
2.1 Diseño de investigación	50
2.2 Operacionalización de variables,	51
2.3. Población, muestra y muestreo	53
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	54
2.5. Métodos de análisis de datos	56

2.6. Aspectos éticos	56
<b>III. Resultados</b>	<b>58</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>75</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>78</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>81</b>
<b>VII. Referencias</b>	<b>83</b>
<b>Anexos</b>	<b>89</b>
Anexo 1: Artículo científico	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4: Certificados de validación de instrumentos	
Anexo 5: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	
Anexo 6: Base de datos	
Anexo 7: Resultados de las pruebas (print de pantallas)	



## Índice de tablas

		<b>Página</b>
Tabla 1.	Matriz de operacionalización de la V1 EDAE	52
Tabla 2.	Matriz de operacionalización de la V2 Aprendizaje autónomo	53
Tabla 3.	Ficha técnica del instrumento para medir la V2: Aprendizaje autónomo	54
Tabla 4.	del contenido por juicio de expertos del instrumento gestión portuaria	55
Tabla 5.	Coeficiente de fiabilidad	56
Tabla 6.	Niveles de las EDAE en los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018	59
Tabla 7.	Niveles del aprendizaje autónomo en los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018	60
Tabla 8.	Dimensión personal de los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018	61
Tabla 9.	Dimensión Aprendizaje en los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018	62
Tabla 10.	Dimensión social de los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018	63
Tabla 11.	Dimensión comunicativa de los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018	64
Tabla 12.	Determinación del ajuste de los datos para el modelo de las EDAE en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati –	65

Cercado de Lima, 2018

Tabla 13.	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	66
Tabla 14.	Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de las EDAE en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018	66
Tabla 15.	Pseudo coeficiente de determinación de la variable EDAE y su influencia en el aprendizaje autónomo	67
Tabla 16.	Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de las EDAE en la dimensión personal	68
Tabla 17.	Pseudo coeficiente de determinación de las variables EDAE influyen en la dimensión personal de los estudiantes de 2°ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018	69
Tabla 18.	Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinal de las EDAE en la dimensión aprendizaje de los estudiantes de 2°ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018	69
Tabla 19.	Pseudo coeficiente de determinación de las variables las EDAE y su influencia en la dimensión de aprendizaje de los estudiantes de 2°ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018	70
Tabla 20.	Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de las EDAE en el aprendizaje autónomo en su dimensión social.	71
Tabla 21.	Pseudo coeficiente de determinación de las variables agresividad y su influencia en el aprendizaje de	72

organización

Tabla 22.	Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinal de las EDAE en el aprendizaje autónomo en su dimensión comunicativa	73
Tabla 23.	Pseudo coeficiente de determinación de las variables de las EDAE en el aprendizaje autónomo en su dimensión comunicativa	74

## Índice de figuras

	Página
Figura 1. Distribución de niveles de frecuencia sobre estrategias de autoestima	59
Figura 2. Niveles de frecuencias del aprendizaje autónomo	60
Figura 3. Niveles de frecuencias de la D1 del aprendizaje autónomo	61
Figura 4. Niveles de frecuencias de la D2 del aprendizaje autónomo	62
Figura 5. Niveles de frecuencias de la D3 del aprendizaje autónomo	63
Figura 6. Niveles de frecuencias de la D4 del aprendizaje autónomo	64

## Resumen

La presente investigación titulada: “EDAE en aprendizaje autónomo de los estudiantes del 2º ciclo el CFP de Administración Industrial - Senati”, tuvo como objetivo general determinar cómo influye las EDAE en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de 2º ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue sustantiva, de nivel correlacional causal de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental causal. La población estuvo formada por 64 estudiantes de 2º ciclo de Administración industrial, Senati del cercado de Lima, por ser la población poco significativa, se trabajó con los 64 estudiantes, la muestra fue de tipo no probabilístico.

Se utilizó como instrumento, el cuestionario para medir, la variable aprendizaje autónomo, y para la variable EDAE se utilizó el inventario de Coopersmith, el primero fue validados por los expertos y segundo instrumento es estandarizado.

Se llegó a la siguiente conclusión: Concluyo que con la regresión logística ordinal que, el desequilibrio del aprendizaje autónomo se debe a un 59 % de las EDAE

**Palabras claves:** Estrategias, Autónomo, Autoestima, Estudiantes

## Abstract

The present research entitled: "EDAE in autonomous learning of the students of the 2nd cycle of the CFP of Industrial Administration - Senati", had as general objective to determine how the EDAE influences in the autonomous learning in the students of 2nd cycle CFP of Industrial Administration - Senati - Cercado de Lima, 2018

The method used was hypothetical deductive, the type of research was substantive, correlational level causal quantitative approach; of non-experimental causal design. The population was formed by 64 students of the 2nd cycle of industrial administration, Senati of the Lima fence, as the population was not significant, we worked with the 64 students, the sample was of a non-probabilistic type.

The questionnaire was used as an instrument to measure the autonomous learning variable, and for the variable EDAE the Coopersmith inventory was used, the first was validated by the experts and the second instrument is standardized.

The following conclusion was reached: I conclude that with the ordinal logistic regression that, the imbalance of autonomous learning is due to 59% of the EDAE

**Keywords:** Strategies, Autonomous, Self-esteem, Students

## **I. Introducción**

## 1.1 Realidad problemática

El Mundo globalizado y en los países subdesarrollado la educación básica no responde a los retos de ir al mismo ritmo de los cambios técnicos y científicos, lo que evidencia lo deficiente que se encuentra la educación, lo que origina que muchas instituciones de educación no puedan responder a las necesidades de la globalización de los países desarrollados eficientemente, es decir no existe una contribución para desarrollar las capacidades de los estudiantes que les permita vincularlos con el mercado laboral, que está en constante cambios, en mejora continua, y desenvolverse exitosamente ante cambios vertiginosos de la sociedad y del sistema del conocimiento, que se estipulan como los fines educativos según la Unesco 13 de diciembre de 2018.

Los países subdesarrollados ponen poco interés en su sistema educativo, en estrategia de autoestima y aprendizaje autónomo, por lo que existen pocos investigadores, inventores y creadores, en aspectos tecnológicos y científicos,

En Latinoamérica, existe deficiencia en el sistema educativo en la mayor parte de los países que lo integran, porque no se da la importancia debida a incentivar el desarrollo de la investigación, del invento y la creatividad, y sus habitantes son consumista de la producción de tecnología de los países desarrollado, y solo se limitan en exportan materia prima que tienen en su territorio, porque ignoran como transformarlo, y por no tener tecnología propia.

No se está sentando las bases de para desarrollar el aprendizaje autónomo, mediante el proceso meta cognitivo, o estrategias de autoestima, incentivando de esta forma a los estudiantes a que puedan seguir aprendiendo durante toda su vida, y se puedan bajar de esta forma los porcentajes de deserción por este factor cognitivo. (Himmel 2003).

No se está promoviendo la metacognición que es un factor trascendente por que se refiere a las diversas habilidades de las personas para realizar todo tipo de actividades, permitiéndoles monitorear el nivel de desarrollo y comprensión que presentan en la actualidad. (Brandsford et al. 2000).

En el Perú, se está tratando de mejorar el sistema educativo con la ley universitaria actual, para formar profesionales en educación, que le permita formar a sus educando, que desarrolle capacidades y habilidades en investigación,



invento y creatividad, pero no se los prepara para ser profesional independiente, existiendo en la actualidad “Un 86,6% son trabajadores con salarios, 9,7% con trabajos independientes y el 3,5% ocupan cargos ” según INEI 2014, y los asalariados no desean salir de su zona de confort es decir no se actualizan, según los avances técnico y científico lo demandan, y se debe fundamentalmente porque no sigue aplicando estrategias de autoestima, para actualizarse en un mejor aprendizaje autónomo

En la Institución técnica Senati en los últimos dos años se ha observado un aprendizaje autónomo poco arraigado en los estudiantes de Administración Industrial del 2º ciclo han desertado siendo causadas por: la falta de capacidad de adaptarse al sistema de educativo de los estudiantes con una autoestima disminuida, demostrándose que cuando el estudiante pone en práctica el aprendizaje autónomo va a potenciar la capacidad de adquisición de conocimientos, hábitos de estudios adecuados la asesoría limitada, falta de simuladores de aprendizaje; falta de laboratorios para realizar experimentos químicos. Las estrategias de autoestima elevada en forma permanente, no lo utilizan, para un aprendizaje autónomo

Muchas son las investigaciones descriptivas que muy pocas propuestas pedagógicas proponen, sin embargo, no se da la importancia debida a una variable que no solo se relaciona con el rendimiento del estudiante sino también con el comportamiento de la persona, con las EDAE en el sector de la educación, se debe contemplar.

El interés se va a centrar en justificar variables EDAE, y el aprendizaje en estudiante que laboran, donde las EDAE como incide en el aprendizaje autónomo, es decir, el aprendizaje autónomo, que está ligado a la toma de decisiones, depende del EDAE, como utilizar estrategias de tener, la autoestima elevada y que debe estar presente, en forma continua, como instrumental y la proponerla como un valor en un proyecto educativo.

“Es de gran importancia desligar a la autoestima conceptualmente de la psicología, y considerarla como aquella que se encargue de todas las situaciones en las que se presenten diversas manifestaciones socioculturales que se puedan vincular a las habilidades y competencias que incluyan la honorabilidad de las

personas para que sirvan de cimiento para el trato de los demás.”. (Ortega, Minguez, Rodez; 2001, pp. 45-66)

## 1.2 Trabajos previos

### 1.2.1 Trabajo previos nacionales

Palomino (2015) realizó la investigación sobre las *estrategias de aprendizaje autónomo y optimización del rendimiento académico en los estudiantes del X ciclo de la escuela académico profesional de educación primaria e interculturalidad de la Universidad de Ciencias y Humanidades*, se planteó el demostrar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje autónomo y el rendimiento académico en los estudiantes del X ciclo Académico de la Facultad de Educación Primaria e Interculturalidad de la Universidad de Ciencias y Humanidades. Se enmarcó en el enfoque cuantitativo, método descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística y considero a 45 estudiantes del X semestre académico, se llegó a las siguientes conclusiones: en cuanto a las características de las estrategias de aprendizaje autónomo en las dimensiones metacognición y autorregulación obtuvo, en cuanto a la meta cognición dimensión del aprendizaje autónomo, se pudo ver que existe un dominio considerado como alto en las estrategias de metacognición (55.6%), y el otro porcentaje considerable es el bajo (44%). Considerando el aprendizaje autónomo las estrategias de aprendizaje presentan un nivel alto de 55.6 % y un 44.4%.

En cuanto a la segunda variable el porcentaje de aprobados fue alto por lo que se puede deducir que hay una relación entre las estrategias de metacognición y esta variable, siendo muy significativa

Se puede apreciar que existe una relación significativa entre todas las dimensiones y por lo tanto se contrastan las hipótesis específicas.

Campos (2015), desarrollo un trabajo sobre *el desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas* utilizó el enfoque cuantitativo de tipo aplicada, fue un estudio experimental, con un diseño cuasi experimental, con muestra de 123 estudiantes, llegando a la conclusión.

En cuanto a las hipótesis del trabajo esta fue contrastada con la utilización del estadístico t de student, demostrándose que el grupo cuyo experimento fue aplicado tuvo resultados ventajosos con respecto al otro grupo.

De acuerdo a los resultados finales del grupo control se obtuvo que los estudiantes no pudieron concluir con el aprendizaje autónomo destacando en la elaboración de organizadores visuales.

Teniendo en cuenta que el grupo del experimento fue potenciado por el programa se lograron las diferencias entre los puntajes siendo estos elevados en comparación con el otro grupo.

Es decir que la muestra en estudio logro acentuar y potenciar el aprendizaje autónomo que se evidencio en la forma de manejar las tácticas para el logro de aprendizajes en los distintos momentos de las sesiones de clases.

Se apreció que los estudiantes del grupo experimental lograron desarrollar el aprendizaje autónomo lo que se evidencia en los resultados estadísticos por lo que las hipótesis específicas se validaron.

Cabe resaltar que la estrategia de problemas es la que se utilizó como una herramienta para que los estudiantes puedan afianzar el desarrollo de las habilidades de aprendizaje y de cognición, lo que permite concluir que la metodología de problemas beneficia para la consolidación del aprendizaje autónomo

Bobadilla (2018) desarrollo el trabajo sobre *el manejo del portafolio digital, como una herramienta para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios*. Este trabajo se realizó considerando el enfoque cuantitativo, fue de tipo aplicada, con un diseño experimental trabajo con 54 colaboradores la mirad para el grupo control y experimental, se planteó como finalidad ver como el portafolio se consolida como una herramienta para el desarrollo del aprendizaje autónomo. De los resultados estadísticos obtuvo un porcentaje alto en el grupo en el que se aplicó el programa con respecto al otro grupo y concluyo que:

El portafolio digital se constituye como un instrumento que presenta una serie de utilidades que permite consolidar la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje

Así mismo se pudo apreciar que los miembros de la muestra no tienen iniciativa propia y están sujetos a lo que los docentes realicen o les proporcionen en las sesiones de aprendizaje o en forma virtual.

### **1.2.2 Trabajos previos internacionales**

Llatas (2014) en su trabajo de investigación sobre un programa para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. En España en la Universidad de Málaga utilizó el diseño no experimental de gestionar estrategia didáctica, para desarrollar competencia en aprendizaje autónomo, trabajo con una muestra de 55 estudiantes. Llegó a las siguientes conclusiones:

Que en un gran número los participantes en el trabajo se dedican a realizar anotaciones y las conclusiones y deducciones las realizan sin tener soportes teóricos lo que no les permite desarrollar las capacidades y lograr un aprendizaje utilizando el método de proyectos.

De la misma manera no se incentiva el uso de estrategias para lograr un aprendizaje eficiente. Por lo que los participantes son dependientes de lo que los docentes les brindan, dependen de los alcances que les puedan dar disminuyendo la iniciativa de solucionarlos por iniciativa propia mediante una indagación propia.

Así mismo se encontró que existe poca iniciativa en la incorporación de métodos para mejorar el raciocinio que repercute en el poco interés de desarrollar el aprendizaje autónomo.

Se apreció que los participantes solo utilizan las redes tecnológicas cuando necesitan información y necesitan para redactar el soporte de software siendo este porcentaje no mayor que el 50%. Lo que se deduce que los participantes no se encuentran inmersos en el desarrollo de la tecnología de las comunicaciones.

Gamboa, Manrique, Ochoa, Santos (2018) en su Tesis de Maestría que se relaciona con *el estudio del aprendizaje autónomo en estudiantes de grado décimo a partir de la enseñanza de compuestos químicos adicionados artificialmente en alimentos industrializados*, en la Pontificia Universidad

Javeriana. Bogotá, trabajaron con una muestra de 62 estudiantes. Utilizaron el método cualitativo flexible, diseño paradigma interpretativo Llegando a las siguientes conclusiones:

El proceso investigativo realizado y la experiencia de aula, es decir, la aplicación de actividades de enseñanza (propuestas por los investigadores) relacionadas con compuestos químicos adicionados artificialmente en alimentos industrializados y dirigida a estudiantes de grado décimo del colegio La Joya y Bravo Páez, permitieron analizar cómo las actividades aplicadas favorecieron el aprendizaje autónomo de los estudiantes, teniendo en cuenta las cinco categorías propuestas por Aebli (2001) : Tener una relación interna con uno mismo, conocerse a si mismo, descubrir, entender situaciones nuevas realizar acciones y estar motivados para realizar actividades para aprender.

Teniendo en cuenta las categorías de Aebli (2001) se pueden diseñar e implementar actividades de enseñanza como recurso lúdico en cualquier área del conocimiento, con el fin de que, los estudiantes cambien su rol pasivo y hagan parte activa de su proceso de aprendizaje, así mismo, brindarles la oportunidad de mejorar sus hábitos de estudio, reconocer sus debilidades, en otras palabras, desarrollen habilidades que favorezcan el aprendizaje autónomo.

A través del análisis de los datos de los instrumentos, (Escala Likert y cuestionarios mixtos), el diseño y aplicación de las actividades de enseñanza propuestas por los investigadores, se pudo observar una favorabilidad en cuanto al aprendizaje autónomo de los participantes, considerando las categorías de análisis utilizadas.

Del Roble (2014) en un estudio Magistral sobre, *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemática I del nivel medio superior* Universidad Autónoma de Nuevo León en México, trabajo con una población de con una muestra 40 estudiantes del primer semestre, utilizo el diseño describiendo las circunstancias que involucra a las variables del estudio, utilizo el método descriptivo. Llego a las siguientes conclusiones:

El papel que desempeña el docente es importante para desarrollar habilidades en los estudiantes, ya que incentivan a desarrollar el aprendizaje autónomo

Que es importante conocer sobre las teorías psicológicas de la adolescencia ya que serán una herramienta para que el docente pueda comprender mejor las situaciones que se presenten en el aula y brinden o sugieran las posibles soluciones y proporcionar a los jóvenes la estrategia para consolidar el aprendizaje autónomo.

Como conclusión se tuvo que los maestros nos e encuentran preparados en estrategias para enseñar, habiendo recibido una formación no solida con conocimientos parciales que no le permite desarrollar el aprendizaje autónomo en los jóvenes.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Las EDAE**

Hernández (2018) manifestó que puede haber métodos para mejorar la autoestima y obtener objetivos y metas se necesita emplear cinco estrategias de autoestima para ponerlas en práctica

Eliminar la forma de pensar negativa: Aprender a eliminar las ideas negativas que se convierten en la causa principal de no creer en nosotros mismos.

Tener un diario: Para consolidar la autoestima es importante anotar en un diario todas las incertidumbres, desconfianza en el logro de los objetivos que te traces, ¿Cómo sabes que lo que estás escribiendo es cierto? Muchas veces veras que todas las suposiciones, dogmas limitan la vida de las personas y muchas veces son irreales.

Has una lista de lo positivo: Realiza una relación de todo as las acciones de pasado que fueron catalogados como buenos. Muchas veces se olvidan que tenemos capaces de realizar acciones buenas y ellas debemos utilizar para fortalecer la autoestima. Cuando se empieza a realizar algo bueno se aumenta la confianza en uno mismo.

Inspiración: Es importante para reforzar la autoestima escribir, leer y utilizar palabras inspiradoras, es importante escuchar audios y/o leer libros de autoayuda durante el día

Recompensas: Es importante motivar a las personas y especialmente a los niños mediante premios cuando se realizan acciones positivas o se logran metas de corto plazo.

En el momento que la persona es consciente que logro un objetivo este se queda guardado en lo que se llama sistema de creencias.

La estrategia de autoestima va a permite la consolidación y desarrollo de la persona y se puede considerar como un factor para lograr en los estudiantes una formación integral miembros de la sociedad.

Para fortalecer la autoestima de los estudiantes son importante las experiencias exitosas pues ellas incrementan sensaciones de capacidad y eficiencia en la realización de actividades. Cuando no se tiene el éxito deseado estamos ante un aspecto que es común en estudiantes que presentan deficiencias de aprendizaje.

Las EDAE consisten en estrategias de Autoestima que SENATI debió poner en práctica para cimentar la preparación de sus estudiantes.

Definiciones:

Para Branden (citado en Gades, 1998):

La autoestima es una experiencia importante que permite tener una vida tranquila y significativa que considera lo siguiente:

La confianza en nosotros mismos, en la forma de pensar, de poner en práctica lo necesario para enfrentar los retos que se presentan en la vida.

La confianza que se tiene para triunfar y llegar a la felicidad.

“La naturaleza de la autoestima es tener confianza en nosotros mismos en nuestra forma de pensar y que somos capaces de ser felices. (p. 32-33)

Es de gran importancia lo que pensamos de nosotros mismos de la confianza que tenemos, para poder vivir diariamente y por ello es trascendente lo que vivimos en la niñez que repercuten en nuestra vida, pues ella permite consolidar y reforzar la autoestima. Todo lo mencionado permite que la persona tenga la capacidad de poder salir airoso ante los diversos problemas, de lograr lo que propone con éxito. Es por ello que cuando a los estudiantes se les trata repetidamente de incapaces este mensaje queda internalizado y le impedirá en un determinado momento a lograr sus objetivos y metas.

Al respecto Ausubel lo afirmo: (Citado en Plan de Acción Tutorial Gades, 1998) cuando adquiere nuevos aprendizaje y conocimientos estas se encuentran sometidas a nuestra conducta y disposición, estas permiten que se originen fuerzas más intensas de atención y concentración, en realidad aquí se centra la causa del fracaso académico. La autoestima es definida como la confianza y el respeto hacia uno mismo y en la forma de valorarse que cada persona lo hace cuando se enfrenta a los retos que se le presentaran en su vida. La autoestima es visualizar profundamente cada aspecto de nosotros mismos, es aceptarse con lo positivo y negativo sustentándose en la valía personal. (p. 30)

Los criterios que mencionamos nos permite mencionar que toda persona debe tener confianza en si mismo y tener un auto concepto claro, de esta forma podrá solucionar los problemas que se le presenten. La autoestima es el cimiento de la formación de la personalidad, en la niñez el niño debe tener el cariño y amor de sus padres, sino fuera así no se siente considerado ´por sus padres y desarrollara sentimientos de tristeza, frustración , miedo dejadez y desanimo, es de gran importancia que se sienta querido y participante activo en las tareas del hogar con confianza para que pueda desenvolverse poniendo en práctica sus habilidades, capacidades y destrezas, reforzar las constas y hacerle saber que realizo bien las tareas mediante muestras de cariño o premiándolos

Según Branden (2010) La autoestima es

La seguridad en nuestros pensamientos y en forma como nos enfrentamos a los retos de la vida. De la misma manera la seguridad del triunfo y de la felicidad, del ser respetados, del ser dignos y de poder tener nuestra. La confianza es el propio derecho a triunfar y a poder ser felices, el de ser respetados, de ser personas dignas, y de tener derecho decir nuestras necesidades, carencias, para poder alcanzar y tener nuestras reglas morales y éticas, y sentirnos gozosos de nuestro esfuerzo.

Si la estima es más fortalecida estaremos mejor preparados para solucionar los problemas que se presenten en nuestra vida



Cuanto más fortalecida sea la autoestima la relación con los demás será mucho mejor y el trato mejorara (p.2)

Para Candfield, (2014) "La autoestima tiene como componentes el que cada persona se sienta merecedor de ser amado y de ser capaz".

Cuando puedo experimentarme a mí mismo como mi ideal, y no ser como lo que no quiero ser, tengo una autoestima positiva. Una manera de mejorar la autoestima es reconocer los orígenes que nos hacen sentir mal acerca de nosotros mismos, es decir: ¿de dónde saqué la idea acerca de quién soy? Realmente como personas nos sentiríamos mejor si las personas que nos rodean vean en nosotros lo que realmente somos sin considerar los niveles de preparación ni rangos políticos ni sociales, sino vernos tal como somos.

Según Cardinal (2007) Autoestima es un aprendizaje de la confianza que uno debe tener de uno mismo, del propio instinto, demos hacer lo que pensamos, escuchando a nuestro yo para tomar decisiones beneficiosas y correctas, "¿Una autoestima saludable es prestar atención a cómo nos hacen sentir las demás personas y luego elegir con quien estar", "Cuántas veces usted se ha criticado por sentir lo que siente? ¿Hizo esto que se sintiera invalidado? Cuántas veces usted entierra lo que siente para complacer a los demás, diciendo "SI", cuando lo que realmente quiere decir es "NO", "La baja autoestima resulta cuando nos criticamos a nosotros mismos."

#### Dimensiones de la autoestima

Como dimensiones del presente trabajo se basaron en Coopersmith (1996), quien señaló que la autoestima tiene tres dimensiones para adultos de 16 a más.

Autoestima personal. Esta dimensión se refiere al concepto que la persona tiene sobre sí mismo, de las características que tiene como ser humano sobre sus expectativas

Autoestima social. En esta dimensión se considera a las actitudes que tiene como ser humano frente a las personas compañeros y todos los que le rodean, asimismo a aspectos que en lo académico se pueden presentar.

Autoestima familiar. Se refiere al contexto de la familia, relaciones con su familia, interacción con los miembros de su familia. Coopersmith, (1976).

Según Milicic (2001), cuando se consideran las dimensiones en la autoestima se refiere a darle un valor separadamente a cada aspecto del ser humano en lo físico, en lo afectivo y como parte constituyente lo académico o escolar.

Dimensión Física. Esta se refiere al aspecto físico tanto en niño como en niñas, el sentirse armoniosamente constituida, y con fuerza que le permitan defenderse.

Dimensión Social. Esta se refiere a que la persona se sienta ser aceptado o rechazado por sus pares y el sentirse perteneciente al grupo. Asimismo, se incluye el ser capaz de solucionar y hacer frente a problemas que se le presentan en lo social.

Dimensión Afectiva. Se presenta cuando el ser humano se siente con una personalidad sólida que le permite sentirse seguro, estable y sobre todo se siente simpático es decir tiene un auto concepto solido de si mismo.

Dimensión Académica. Esta se refiere a que el ser humano se siente seguro de tener éxito en lo académico, tiene un auto concepto solido en lo que se refiere a lo académico o escolar.

Dimensión Ética. En este aspecto el ser humano tiene una serie de conceptos acerca de sí mismo como el ser considerada como una persona buena o mala, de confianza, asimismo de ser considerada responsable o no, de ser trabajadora o no. En esta parte es importante la etapa de la niñez en la que el niño ha tenido una educación en valores en el hogar, en la forma como ha reaccionado cuando se transgredieron las normas o valores.

Para Craighead, McHale y Pope (2001),  
En la autoestima se comprende el área corporal cuando se valora y se reconoce las cualidades y habilidades físicas. A nivel académico, se refiere a como se

evalúa con respecto a lo académico y a las metas académicas. A nivel social, que se refiere al valor que tiene la persona respecto a la amistad y al compañerismo, y a las satisfacciones sociales. A nivel familiar, como se valora con su actuar dentro de su familia, en cuanto al respeto y al amor que da y que recibe. Finalmente, la autoestima global que se refiere a un auto concepto global de cómo se evalúa todos los aspectos que originara una opinión general de sí mismo.

Autoestima Personal se refiere al valor que da el individuo respecto a el mismo es decir en cuanto a cuál es la imagen que da, a las cualidades que tiene, a las habilidades que posee los valores, la dignidad, las actitudes que tiene con respecto a las situaciones que se le presentan.

Autoestima en el área académica: Se refiere al valor que la persona se hace en lo académico y escolar en el logro de metas a mediano y corto plazo en la escuela considerando para ello las habilidades que posee, que le permitan ser productivos con actitud positiva.

Autoestima en el área familiar Se refiere a como la persona se siente en el ámbito familiar, si se siente valorado en su entorno familiar, si se relaciona exitosamente con los miembros que le rodean.

Autoestima en el área social: En este aspecto la persona se evalúa en el sentido de cómo se relaciona con las personas que le rodean en las diferentes áreas donde se desenvuelve considerando los aspectos éticos, productivos, relacionados a los social.

Para Haeussler (1994) existen otros aspectos específicos de la autoestima:

Dimensión física, Considera a como se ven las personas en lo que respecta a lo físico tanto en los varones como en las mujeres lo que les da la fuerza y la seguridad de sentirse armoniosamente coordinados.

Dimensión social: En este aspecto se considera al ser humano en el sentido de ser aceptado o rechazado por las personas que los rodean, sintiéndose parte del grupo con un grado de pertenencia. Así mismo el sentirse capaz de relacionarse exitosamente con sus pares de ambos sexos, y que pueda aportar dando soluciones en circunstancias de conflicto, etc.

Dimensión Afectiva, Se relaciona al sentirse agradable o desagradable, en cuanto a la estabilidad a sentir miedo o valiente, a ser osado o tímido, asertivo, empático, pasivo, inquieto, dadivoso, ahorrativo, tener equilibrio o no.

Dimensión Académica, En este aspecto se considera la percepción del ser humano respecto a la vida académica, el sentirse capaz de solucionar las diversas circunstancias que se le presenten.

Dimensión Ética, Esta se refiere a como el ser humano se siente a si mismo si es una persona respetable, si respeta a sus pares, si se muestra empático, si apoya o no cuando se requiere de el, si es responsable o no, si cumple con las labores que le recomiendan.

En el presente trabajo se considerará como las dimensiones las que plantea Coopersmith que tiene el respaldo de otros estudiosos que comparten con él.

### **1.3.2 Importancia del EDAE.**

Es importante para la formación de la personalidad del ser humano y para desarrollarla a lo largo de su vida, como lo manifestó Rogers (1994 en Gil, 1997) La auto-motivación constituye el núcleo básico de la personalidad. (p. 32)

Es decir, desempeña un rol trascendente en la vida del ser humano, pues afianzará la confianza y la competencia que permitirá el desarrollo de habilidades y el sentirse positivos, que aportan en la solución de problemas y disminuir los sentimientos de frustración que se le presentan.

Markus y Kunda (1986 citado por Cava Caballero 1997), al respecto manifestaron que la autorregulación de la conducta depende de la autoestima, pues en la toma de decisiones y en el logro de los objetivos es trascendente. (p. 32)

La motivación personal es importante en el desarrollo de la personalidad, cuando se habla de la conducta del comportamiento, en lo que decide, para el futuro en cuanto a los planes personales de vida, es por ello la importancia que se da a las experiencias vividas a lo largo de toda su vida.

Barrera (2012,) apporto cuando se refiere a la importancia que se da a la autoestima:

Condiciona el aprendizaje. Los estudiantes cuando se sienten fortalecidos respecto a su imagen tienen más facilidad de aprender.

Facilita la superación de las dificultades personales. Un ser humano con una autoestima fuerte se siente dispuesto a solucionar problemas que se le presenten y no temen al fracaso.

Apoya la creatividad; la confianza es importantísima en el ser humano permite innovar y crear con la seguridad que requiere.

Determina la autonomía personal, En la toma de decisiones es importante en confiar en uno mismo sin temer en los posibles fracasos que se puedan presentar.

Posibilita una relación social saludable; un ser humano sólido y confiado se relaciona socialmente sin ningún problema. (p.22)

En conclusión, el concepto que la persona tiene de uno mismo predeterminan el nivel de autoestima, cuando un estudiante obtiene calificaciones positivas tendrá una autoestima fortalecida y por ende el auto concepto propio se solidifica debido a la forma como fue tratado en la niñez.

De la misma manera si los estudiantes tienen un bajo rendimiento y un aprendizaje autónomo de nivel bajo presentan una autoestima debilitada lo que influye la forma de trato que recibió en la niñez y en su entorno social, la falta de confianza.

La autoestima es considerada como la que brinda un bienestar mental y presenta consecuencias en la forma de pensar, en los valores, emociones y se visualiza en la forma como el ser humano se relaciona en el entorno social. La autoestima de un ser humano es trascendente ya que permitirá el triunfo en su vida en el aspecto personal sintiéndose mal o bien, aunque logre lo propuesto.

Las personas que se sienten valorados se sienten físicamente sanos, tiene la motivación adecuada para superarse más, aprender y lograr lo propuesto. Aceptan la derrota si es que se presentara sobresaliendo ante la frustración sintiéndose más seguros. Barrera (2012, p.22)

Según Musitu y otros (1996), consideraron la autoestima como la idea que cada persona tiene de uno mismo, reconociendo sus cualidades y características propias. No existe a la fecha, una definición estándar sobre este punto, cada autor la realiza desde su punto de vista.

Según Wells y Marwell (1976) la autoestima se puede conceptuar como un elemento de la personalidad. Es decir que se considera como una parte

fundamental de nosotros mismos que se desarrollan en la infancia con la finalidad de evitar sentimientos a la ansiedad. Es decir, a la motivación y la autorregulación.

Según Mruk (1998), existen diferentes formas de definición de la autoestima como aquellos que desean definirla.

### **1.3.3 Elementos de EDAE.**

Considerando las clases de autoestima, consideramos los siguientes:

Autoestima alta: Un ser humano con autoestima alta se siente bien consigo mismo comparte con responsabilidad práctica los valores se siente confiado en lo que hace no tiene temor de tomar decisiones y acepta sus errores con la idea de superarlos.

Asimismo, la autoestima alta permite el control de las emociones por lo que los impulsos los domina de acuerdo a las situaciones, se evalúa constantemente permite buscar soluciones a los problemas que se le presentan, disminuyen la agresividad que puedan sentir. En cuanto a la comunicación son activos, actúan con responsabilidad y en las relaciones interpersonales son exitosos.

Coopersmith (1967, citado por González, M., 2001,) sostiene que los seres humanos con autoestima alta cumplen un papel activo dentro de la sociedad en cuanto a las relaciones interpersonales, manifiestan sus puntos de vista sin ningún problema, si cometen errores los aceptan como parte de experiencias que le permite aprender de ellos (p. 40)

La importancia de la autoestima radica en que permite que el sujeto demuestre su potencial y la calidad de ser humano que es, su comportamiento con los demás, el aprender de sus propios errores. Ante los numerosos problemas que se le presenten a lo largo de su vida podrán reponerse sin ningún problema y seguir adelante. Una autoestima adecuada permitirá al ser humano tratar a sus pares con el respeto, solidaridad, justicia y empatía, y buscar el logro de nuevas metas cada vez más exigentes.

Sheeman (2000) explicó que la autoestima óptima, trae consigo las siguientes características o cualidades:

Se tiene un concepto de uno mismo real y positivo, respecto a sus capacidades y cualidades

Respeto la opinión de los demás, pero su aprobación, no se compara con nadie.

Demuestra lo que siente y sus emociones con total libertad.

Enfrenta los retos con responsabilidad y entusiasmo superando los temores y miedos.

Es locuaz su comunicación es fluida, se dirige a sus pares sin ningún problema con facilidad, le da el valor a la amistad.

Demuestra su creatividad y la innovación, de cada fracaso recoge una enseñanza, es perseverante en la realización de proyectos y en el logro de las metas propuestas.

Domina las tensiones y el estrés

Una visión más positiva y optimista respecto a la vida.

Acepta las responsabilidades encomendadas y controla positiva las circunstancias que se le presentan.

Escucha con más atención a sus compañeros.

Presenta mayor equilibrio emocional (p. 1)

La persona que presenta una autoestima optima dominara las emociones, la toma de decisiones será correcta con asertividad, se comunicara adecuadamente con las personas de su entorno, a todas las situaciones que se le presentan buscara el lado positivo descartando lo negativo, es independiente en sus actos, escuchan a los demás con empatía.

Autoestima baja: Todo ser humano con autoestima baja, se pasa el tiempo pensando en que vale poco.

Según Coopersmith (1981), citado por Barrera (2012)

Al respecto de este nivel se presentan diversos sentimientos como la insatisfacción falta de respeto a sí mismo, se muestra un desanimo total, son depresivos, antisociales con aislamiento, falta de capacidad para expresarse, sin capacidad de defenderse e incapacidad de expresarse. Se presenta debilidad ante diversas circunstancias, se presenta temor ante la disposición de molestia de los que le rodean, muestra pasividad y sensibilidad ante las críticas. Presenta

sentimiento de sentirse inferior ante los demás, lo que provoca sentimientos de envidia, celos y rechazo a los demás, depresión y agresividad. (p. 24)

La autoestima baja puede presentar serios riesgos en la persona como sentimientos negativos que lo llevan a la depresión, sintiéndose agresivos y la falta de fuerzas para poder afrontar circunstancias difíciles que se le presentan, el valor tan pobre que tienen de si mismos los lleva a sentirse incapacitados de no poder tomar decisiones lo que muchas veces los lleva a la frustración y al suicidio, es por ello la importancia de los que podemos advertir a personas con estas características para evitar resultados penosos, y tener en cuenta la calidad de vida que se debe dar a los niños para que en un futuro no repercuta en su personalidad.

Por su parte Sheeman, (citado por Satir 1987),

También se refiere con respecto a la persona con baja autoestima quien presenta inseguridad en los actos que realiza, la desconfianza de sus propias capacidades y el temor a la tomar decisiones por temor a las equivocaciones. Lleva una vida en la que la aprobación de los que le rodean es importante por los complejos que presenta. La imagen de el mismo es distorsionada en lo que respecta a lo físico como a su personalidad. (p. 24). Todo lo mencionado produce en el un sentimiento de inferioridad cuando se quiere relacionar con sus pares. Se vuelve antisocial porque no es capaz de relacionarse hacer de amistades, lo que le lleva a estar pendiente del que dirán de las personas, por el temor a ser rechazado y a ser abandonado. Se convierte en dependiente ya que no puede valorarse positivamente, a esto se suma la falta de expresar sus sentimientos por el temor a ser rechazados. Siempre se considerará culpable ante algún fracaso sentimental. Se deprime ante cualquier fracaso tanto laboral por más pequeño que sea. (p. 24)

Por lo expuesto anteriormente podemos manifestar que un ser humano con autoestima baja se siente totalmente afectada, disminuida incapaz de valorarse tal y como es, no puede vencer los problemas que se le presentan por lo que se hace imposible trazarse metas en su vida. Están propensas a creer que en la vida



siempre serán engañadas, maltratadas, anticipándose a lo peor que les pueda ocurrir por lo que se suman en la desconfianza y en la soledad.

Es por ello la importancia del apoyo de los padres y de los docentes quienes pueden apoyar oportunamente para que no ocurra lo mencionado anteriormente.

Lo explico Feldman (2012,):

Autoestima relativa: se refiere a sentir una sensación de valía o no en ser capacitada o no, en que se sienta que solo presentan aquellas personas que se sobrevaloran que la aceptan o la rechacen, es decir es un sentimiento ambiguo que se presentan en personas que se sobrevaloran presentando una autoestima confusa. (p. 45)

Es importante que primero se tenga un autoconcepto definido para luego fortalecer la autoestima y ver qué tipo presentan y presentar confusiones que los lleva a no tener claro lo que son y lo que se quiere lograr.

#### 1.3.4 Aplicación del EDAE

El EDAE tiene su aplicación desde que el niño se encuentra en el vientre materno, siempre y cuando se tenga el consentimiento de los padres p se va aplicando antes de nacer, pues es un elemento de importancia para la solidez de la autoestima la cual se ira fortaleciendo durante todas las etapas de su vida, y el ambiente donde se desenvuelva.

Así refirió Rodríguez (2004), las nociones del valor que tenemos tiene la base en todo lo que pensamos y sentimos en las experiencias de nuestra vida. Todos lo que vivimos, las valoraciones que nos damos se juntan en una sola que se traduce en el sentimiento positivo de nosotros o de manera contraria de un sentimiento de negativo que no esperábamos. El concepto que tenemos de nuestra valía se basa en todos los pensamientos. (p.45)

Como se menciona anteriormente la autoestima se va edificando a lo largo de nuestra vida, es importante el valor que los padres dan a sus hijos pues contribuirán a percepción que este tendrá del mismo.

Es en la etapa escolar donde el nivel de la autoestima se afectará cuando el escolar se encuentre en el proceso de desarrollo de habilidades y de capacidades cuando se relacione con sus compañeros, es allí donde la

autoestima se puede ver afectada. Durante la etapa escolar se desarrolla la habilidad lectora ligada a la autoestima, el escolar estará propenso a los éxitos y fracasos debido a su desempeño, es allí donde la lectura juega un papel imprescindible.

Según refirió Rodríguez (2004), los dos desafíos para fortalecer la autoestima en el periodo escolar son:

El aprendizaje autónomo cada vez actualizado

El éxito en las relaciones interpersonales con las personas de la misma edad, trabajo individual o en grupo, de la mano con actividades físicas y artísticas. (p.45)

Para lograr una autoestima fortalecida es importante que la familia muestre una aceptación con demostraciones de amor y cariño cimentándole la confianza y la seguridad, con principios y valores que se consolidara con la vivencias y experiencias que va adquiriendo durante su vida, por el contrario si en la infancia se vive carentes de lo mencionado anteriormente se plasmara en frustraciones que dañaran irreversiblemente su personalidad es por ello que en la infancia se debe estructura y cimentar la autoestima y se debe fortalecer con el trato de los docentes, compañeros con la confianza y el desarrollo de sus habilidades.

### **1.3.5 Causas y efectos del EDAE.**

La Psicología dentro de los aportes que menciona a cerca de las posibles causas que generan la autoestima considera lo mencionado por Laporte (2012) quien afirmo "La autoestima puede bajar o subir de acuerdo a los eventos que suceden en su entorno familiar, escolar, y en el medio donde se desenvuelvan dependiendo de lo sensible que puede ser la persona" (p.26). Cuando las personas son muy sensibles un pequeño gesto de desagrado, una palabra mal empleada, un incidente sin importancia la autoestima se puede ver afectada y bajar. Generalmente los niños son susceptibles a darle la importancia a pequeñas situaciones que pasan usualmente en el seno familiar, en la escuela, por lo que los fracasos de estas experiencias no positivas bajaran la autoestima y por el contrario las positivas como muestra de cariño y amor aumentaran la autoestima.

Es de gran importancia el papel del docente una palabra mal empleada en el aula puede generar una baja en la autoestima del estudiante, que cuando no se detecta a tiempo puede ser una bomba de tiempo con consecuencias de gravedad, A esto se suma lo observadores que son los estudiantes por lo que imitan acciones lo que podría ocasionar dificultades de gravedad originando problemas.

De la misma manera al respecto manifiesta Laporte (2012) que:

La casa y los centros educativos deben ser agradables para el estudiante para que de esta forma se sienta estimulado, tranquilo que le permita entrar en reflexión y actúe correctamente. Es de gran importancia el rol de los docentes ya que en sus manos esta generar ambiente de tranquilidad y confianza con cariño y ternura para con los estudiantes. Durante el periodo de la infancia es de suma importancia la relación entre hijos y padres para consolidar una autoestima adecuada para las etapas subsiguientes allí recae la importancia a la educación de la familia. (p. 26)

Es importante que los padres trabajen con su autoestima pues sino la tienen adecuado, no podrá desarrollar la autoestima de sus hijos, de la misma manera en los centros educativos si el maestro no presenta una autoestima adecuada no podrá aportar para que sus estudiantes lo tengan, formando niños mediocres por lo que los padres y los profesores tienen esa importante labor.

La carencia del amor en el hogar es buscada por lo niños en la escuela por lo que si no encuentra allí tratara de buscar en otros lugares que muchas veces no son las óptimas ni adecuadas

Asimismo, Laporte (2012) manifestó que son muchas las causas que originan una baja en la autoestima como son los temores al fracaso y tener enfermedades, subir de peso, estrés, angustia el no cumplimiento de las metas trazadas el miedo al rechazo etc. (p. 26)

La comunicación es muy importante sea con los padres y los maestros las palabras usadas los gestos son los que quedaran plasmados en los estudiantes para la consolidación de la autoestima considerando el entorno donde se desenvuelven de ello dependerá si el niño tiene autoestima alta o baja.

Según Lindenfield (1995) cuando no se satisfacen las necesidades básicas y en su entorno se aprecia diferencias en las muestras de cariño y atención,

diferencias de clases sociales, los privilegios a personas, la calidad de vida diferentes mientras unos viven en abundancia otros en la miseria genera malestar u frustración siendo negativo para consolidar la autoestima. Es importante responder al llamado de los hijos, mostrarles el cariño por igual a todos los miembros de la familia. (pp. 30-31)

Siguiendo con el mismo tema Lindenfield (1995) manifestó que: cuando una persona por obligación asume posturas falsas para causar una impresión diferente a los demás no es buena, el verse forzado a asumir o realizar actividades o acciones que pueden no salir bien, el verse comparado favorable o desfavorablemente con alguna otra persona es determinante para fortalecer la autoestima. (pp.30, 31)

Es trascendente el trato y la educación que se da a los niños en el hogar y en la escuela para la autoestima, muchas veces la carencia de conocimientos de padres y maestros hacen que se emitan mensajes inadecuados en el trato de los hijos o estudiantes quedan impregnadas en la memoria de ellos y repercute en su vida y en la formación de la autoestima

Aplicación por el maestro en autoestima como manifestó Branden (1994) a un docente se hace fácil como sucede con los padres, a un maestro le es más fácil infundir la autoestima a sus estudiantes siendo un modelo para ellos de afirmación y de una identidad sana. De la misma manera un docente con una autoestima debilitada tiene un comportamiento déspota y autoritario, muchas veces se centran en las debilidades de los estudiantes inspirando el temor y estrés, de tal forma que incentivan a que los niños sean dependientes.

Es por este motivo que los docentes tienen que estar preparados para fortalecer su propia autoestima la que beneficiara a sus estudiantes puesto que ellos ven en sus maestros un modelo a seguir.

Como lo mencionamos líneas arriba un docente con baja autoestima depende del que dirán los demás, demostrando infelicidad, se sienten bien si los demás les dan su aprobación., la que con su manera de proceder enseñan a sus estudiantes depender de la aprobación de los demás.

Difunden y programan enfoques en las que la autoestima depende de lo externo es decir de lo que los demás piensen de uno, docentes infelices que generalmente usan tácticas destructivas en las clases, haciendo que los niños los

practiquen y lo vean como normal, si observan que se actúa con sarcasmo y ridiculizando a otros , lo practican posteriormente. (pp.223- 224)

Recalcamos que es importante el rol del docente teniendo como misión trabajar en consolidar la autoestima de sus estudiantes, los que imitan a sus docentes, puesto que son el ejemplo a seguir, es de gran importancia la autoestima del maestro si esta es alta habrá disposición para darles la ayuda que requieren, motivándolos al logro de sus metas, haciendo que sus fracasos sean experiencias que le servirán en un futuro, trabajan con asertividad y empatía , si por el contrario el docente tiene autoestima baja no ayudara en nada al estudiante, muy por el contrario evidenciara sus errores y debilidades y causara en el niño conductas agresivas, negativas y depresivas,

Como señalo Reasoner (citado por Brande 1994) Los docentes con alta autoestima presentan más probabilidades de poder ayudar a sus estudiantes al desarrollo de estrategias para la resolución de los problemas, este tipo de docentes generan en sus estudiantes confianza, tienen como principios en clase la comprensión, la cooperación y la participación de todos por igual con respeto y apoyo mutuo, esta forma de relacionarse permite que se consolide el aprendizaje y se eleve la confianza en las capacidades que posee permitiéndoles actuar independientemente. (pp. 230- 231)

Por lo mencionado anteriormente es de gran importancia que los docentes presenten una autoestima alta ello repercutirá en la calidad de estudiantes que forme, estudiantes íntegros, asertivos con calidad humana con confianza para poder realizar y concluir sus metas demostrando todo el potencial que tienen solucionando problemas que se le puedan presentar a lo largo de su vida.

### **1.3.6 Métodos constructivistas para desarrollar la EDAE**

Una autoestima baja es nociva para desarrollar la autoestima lo que facilita la aparición de diversos problemas como las conductas agresivas, adicciones por lo que se hace necesario tener en cuenta algunos aspectos para desarrollar la autoestima.

Como lo refiere Romagnoli (1996) si en el hogar los padres tratan con amor, cariño, comprensión y apoyo a sus hijos se estará formando y cimentando

la valía personal que conllevará a que se sientan con confianza y más seguros y por lo tanto más felices.

Es importante reconocer y hacerle saber las capacidades que ve en ellos lo que permitirá un fortalecimiento en el desarrollo de la autoestima. El sentimiento de que se genera cuando a uno le dicen que es bueno para realizar algo o que cuenta con cualidades valiosas es importante uno se siente contento personalmente y mejorara lo que aún tiene débil.

Se debe estimular la autoestima real diciéndoles lo positivo en el logro de habilidades y de fortalezas, sin embargo, debemos ayudarles a que puedan reconocer su defectos y debilidades aceptarlas y trabajar para que puedan mejorarlas.

Es sumamente importante que el niño este estimulado que sea motivado y desarrolle sus potencialidades es importante la estimulación que el niño reciba, que siempre sea Motivado, que le se relate experiencias concretas para poder tener una comprensión importante la aceptación de los padres permitirá que se fortalezca la confianza y seguridad para que puedan tomar decisiones durante toda su vida.

Ayudar a desarrollar sus intereses y habilidades, hagamos fácil la realización de algunas actividades que les guste y que incentive a que los pueda realizar. Estas actividades pueden ser de índole escolar, deportiva, artística lo importante es que les guste y se sientan bien realizándola.

La disciplina en la familia debe ser clara y flexible, con firmeza y con mucha comunicación. La que deben definirse de acuerdo a su comportamiento, lo importante es que conozca las reglas y las consecuencias que traerá si las omite o falta. Un clima claro lo hará que se sienta protegido.

Realice actividades en familia, es de gran importancia que en el hogar se hagan planes para participar todos como paseos y actividades de entretenimiento en los cuales se pueda sentir la unión familiar y reforzar el sentimiento de ser una parte importante en el seno familiar.

Es importante el rol que juegan los amigos un niño que tenga, aunque sea un solo amigo no sentirá la necesidad de que sea aprobado por los demás. (pp. 1,2).

### **1.3.7 La EDAE como proceso potencializador del desarrollo humano.**

La percepción que se tiene de uno mismo como proceso nos permite tener las percepciones y representaciones que construye la persona durante su vida.

Así lo refirió Milicic (1998) quien sostuvo:

El concepto que se tiene de uno mismo nos permite referirnos a las percepciones de una persona tiene de si mismo de sus valores, capacidades afectivas y cognitivas que le periten el logro de los objetivos y de las expectativas que tiene la persona con respecto a su entorno cultural.

El punto de partida de la valoración personal se encuentra en el juicio de los otros, especialmente de los otros significativos.

Cuanto más importante, tiene una persona para los niños la opinión de ellos afectara en gran medida sus propias percepciones de lo que realiza y lo que es. (p.5)

Para el crecimiento personal es importante de parte de los adultos que se reconozcan honestamente las potencialidades de los niños durante el proceso formativo. Es importante brindarles un ambiente con calidad de afecto y de educación para que así se puedan superar los posibles conflictos y debilidades que puedan presentar los niños.

Siguiendo lo mencionado por el autor refirió que:

Hay cuatro aspectos que desde el seno familiar ayuda a fortalecer la autoestima que repercutirá en el rendimiento académico e integración social.

Cohesión del grupo familiar

Aceptación de las capacidades

Apoyo emocional

Compensación activa de las áreas deficitarias

El reconocimiento personal se inicia en la infancia sin embargo para que se consolide se necesaria la presencia de personas adultas que tengan un compromiso con los niños que demuestren cariño y amor, que sean parte de un ambiente que genere el desarrollo psicológico y afectivo que le permita reconstruir una imagen de uno mismo y del contexto en que se desenvuelve. (p.5)

### 1.3.8 Aprendizaje Autónomo

Sobre este tema Manrique (2004) señala que el aprendizaje autónomo, es una facultad que poseen los seres humanos y que les permite obtener el control y la evaluación sobre su aprendizaje, empleando para ello estrategias que permitan lograr el objetivo trazado. Este nivel de autonomía debería ser la finalidad última de la educación en cuanto lo relacionado al acto de aprender.

Según Lobato (2006), el aprendizaje autónomo se refiere a un tipo de aprendizaje que se caracteriza por la responsabilidad que adquiere el estudiante para organizar su trabajo adquiriendo diversas competencias según el ritmo que desee, esto significa que asumirá la responsabilidad y el control del proceso de aprendizaje es decir de la planificación, realización, y de la evaluación de etc. implica u aprendizaje. (p. 191)

Para lograr en el estudiante el aprender a aprender es necesario que ellos incorporen estrategias del aprendizaje autónomo. De la misma manera para que un estudiante sea autónomo se deben plantear objetivos sobre el aprendizaje autónomo y los docentes deben estar preparados para aplicarlos.

Existen muchas estrategias de aprendizaje autónomo que se pueden ser sintetizadas para una mejor aplicación en un modo a distancia:

Aplicando la motivación estratégica: Técnicas que permiten a los estudiantes a tener conciencia de sus capacidades y de las modalidades de aprendizaje así mismo se motivan a desarrollar las tareas del aprendizaje autónomo que debe realizar y pueda superar las dificultades desarrollando la confianza en sus habilidades.

Desarrollo de estrategias de planificación propia: Estas son las que tienen relación con diversos aspectos que tienen como propósito el logro de formular un plan que le permita al estudiante conocer lo referente a la tarea y al contexto donde realizara.

Desarrollo de estrategias de auto-regulación: Estas se refieren a aquellas que son seleccionadas para un aprendizaje autónomo, donde debe evaluarse en



forma continua de todos los progresos que haya, problemas y de los logros en la realización de las tareas según lo que se propuso.

Desarrollo de estrategias de auto-evaluación: Se refieren a aquellas que permiten a los estudiantes a evaluar sus progresos con respecto a sus tareas y de las herramientas que usa.

Es muy importante señalar que el aprendizaje autónomo se fortalece cuando está relacionado a la solidaridad y el trabajo en equipo en las actividades, debido a que la colaboración con otros permite asumir mayores responsabilidades, es por ello que resulta válido puntualizar con énfasis que el aprendizaje autónomo es resultado de una sumatoria de esfuerzos tanto individuales como grupales.

Según Zora (2010) para comprender lo que significa el aprendizaje autónomo basta conocer que es autonomía, que significa capacidad de elección de una persona elegir qué le parece valioso para su autorrealización.

Considerar el aprendizaje autónomo en las sesiones de clase y especialmente en educación superior nos permite la formación de profesionales eficientes y con habilidades cognitivas fortalecidas, por lo que es necesario que los docentes consideren los mencionados a continuación

Poner a disposición de los estudiantes toda la información de las actividades que se realizarán en las sesiones de aprendizaje.

Aplicar metodologías activas que tengan como fin incentivar la investigación, análisis de problemas casuísticos, trabajo en equipo e individual. En lo que se refiere a la evaluación es importante la coevaluación y la autoevaluación. Orientar al estudiante como lograr el aprendizaje autónomo.

Características del aprendizaje autónomo.

El aprendizaje autónomo tiene diversas características que se mencionan a continuación:

El estudiante maneja su aprendizaje y cuando se enfrenta al problema realiza un previo análisis y valoración sobre el mismo.

El docente cumple el papel de orientador en caso el estudiante así lo requiera.

Las experiencias en el aprendizaje son valiosas para fortalecer el nivel de autonomía permitiendo al estudiante fortalecer las redes hebbianas, los cuales son la base fundamental del aprendizaje.

La motivación en el aprendizaje se desarrolla a partir de actividades y problemas cotidianos que influyen en el estudiante y generan un deseo de salir victorioso en la actividad a realizar.

El aprendizaje se fundamenta en la realización de tareas y solución de problemas que deben ser organizados como proyectos.

La motivación aparece como curiosidad e incentivo propio de cada estudiante para cumplir con la tarea que se le asignó.

El clima de aprendizaje se conforma y fortalece en un ambiente de respeto, cooperación y apoyo mutuo.

El estudiante es capaz de diagnosticar sus necesidades de aprendizaje conjuntamente con el docente.

Las actividades de aprendizaje guardan relación con proyectos de investigación y técnicas experimentales.

#### Dimensiones del aprendizaje autónomo

Asimismo, cabe revisar la teoría de Arguelles (2010) quien nos explica sobre las características de un estudiante autónomo considerando cuatro dimensiones, personal, aprendizaje, social y comunicativa.

**Dimensión personal:** Se refiere a los aspectos internos del individuo en este caso del estudiante con características específicas para el compromiso con el aprendizaje de sí mismo Motivación, Responsabilidad personal, Disciplina, autonomía, y Compromiso.

**Dimensión de aprendizaje:** Considera según el procedimiento del aprendizaje: la actitud, la organización, el método a utilizar y la evaluación del individuo en lo referente a la adquisición del saber: Capacidad de organización, de regulación, de metodología y de autoevaluación.

**Dimensión social:** Se refiere a aquellas características necesarias en el aprendizaje para poder relacionarnos con los demás entre se incluye: Capacidad de interacción, de cambio del entorno, habilidad proyectual, capacidad de liderazgo, etc.

Dimensión comunicativa: se refiere a las capacidades de comunicarse adecuadamente de tal manera que los mensajes se orienten al aprendizaje continua: Habilidad de expresión frente a los medios, capacidad de presentación, argumentación y exposición de ideas.

#### Otras consideraciones

Los maestros mencionan tres dimensiones que promueven y mejoran la autonomía en el aprendizaje así como desarrollar el aspecto de crítica y reflexión en los estudiantes.

#### Creencias y conceptos acerca del aprendizaje autónomo:

Existen muchas formas de entender la autonomía en el aprendizaje autónomo. En el proceso educativo existe un desenlace en lo que se refiere a la libertad de los estudiantes de elegir los medios las metas a trazarse las estrategias del aprendizaje autónomo a utilizar así como el control del docente, al proponer el aprendizaje autónomo. Así mismo es común la confusión que existe entre la autonomía y el ser autodidacta, dejando al estudiante la gestión de su aprendizaje autónomo, sin la intervención del maestro. Esta situación inquieta a muchos estudiantes frecuentemente se señala pues manifiestan la importancia de contar con guías que orienten a la autonomía. Para algunos docentes la autonomía consiste en delegar las responsabilidades haciendo que los estudiantes se recarguen de tareas teniendo como problema el tiempo pues en muchos casos se acorta y no permite la reflexión, intercambio, diálogo acciones que sin ellas no se puede llegar a un aprendizaje autónomo profundo.

De la misma manera se define a la autonomía como autoformación en la que se necesita considerar un diseño para la enseñanza que permite orientar a los estudiantes de forma progresiva al desarrollo de las habilidades que son necesarias para lograr un aprendizaje no grupal autónomo. Considerando lo mencionado el aprendizaje autónomo se relaciona a la formulación y respuesta de preguntas, así como a buscar información de lograr la criticidad y un pensamiento creativo.

En lo referente a la autonomía, el docente debe utilizar herramientas diversas que generen el pensamiento crítico, reflexivo y constructivo, para lograr

esto se necesita que los roles y las relaciones del aprendizaje no grupal cambien tanto en el docente como en el estudiante.

Roles de profesores y estudiantes e interacción didáctica.

Para lograr una autonomía en el aprendizaje no grupal es necesario hacer cambios en el aprendizaje tradicional antes los estudiantes tenían una actitud pasiva hoy en día debe desempeñar un papel activo en la toma de decisiones y en la planificación del aprendizaje autónomo.

El estudiante autónomo logra consolidar un aprendizaje autónomo solo para aprobar los exámenes o realizar las tareas, sino que las internaliza. El docente también tiene que desempeñar el rol de guía de apoyo, de colaborador y no de solo transmitir conocimientos, asimismo debe haber una interrelación activa entre los docente y estudiantes.

En conclusión, el aprendizaje autónomo, necesita que los docentes desempeñen un papel más activo que permita retroalimentar las actividades que se realizan de la misma forma los estudiantes desempeñan un rol más activo permitiendo que el docente sea un facilitador de la autonomía en el proceso de aprendizaje. Para favorecer este tipo de interacción se necesita el diseño de prácticas educativas que faciliten el diálogo, colaboración y confianza, asimismo desarrollar la flexibilidad según la disponibilidad y necesidad del estudiante.

Prácticas educativas y entornos de aprendizaje autónomo.

Para afianzar el aprendizaje autónomo se pueden realizar prácticas educativas con estrategias diferentes que puedan adecuarse a los estilos de aprendizaje autónomo de los jóvenes permitiendo el ejercicio interno mediante preguntas que permitan la reconstrucción del conocimiento. Cuando se diseñan las prácticas es complicado guiar sin ser dogmáticos.

Para lograr el equilibrio se puede utilizar los principios de Freire (1994) La educación como práctica de la libertad, aun siendo el auto aprendizaje autónomo una característica de la persona y un aspecto de éxito en la disciplina, y el correcto uso de los tiempos es así que los estudiantes son proactivos.

Freire (1997) manifestó que ante una sociedad en constante cambio la educación debe serla y conducir al ser humano a la búsqueda de la verdad, indagando, preguntando e investigando.

Cuando se habla de aprender este es asociado a lo académico o a la escuela sin embargo el aprender dura toda la vida el ser humano aprende a lo largo de toda su vida. (Wikipedia-2017)

Que propone en su pedagogía de la autonomía:

Cuando se realiza la enseñanza se exige la indagación y la investigación permanente, el respeto al saber del educando, hacer una crítica de los saberes resultados de la experiencia a saberes con métodos rigurosos.

Enseñar es una responsabilidad ya que se debe aperturar el cambio a la innovación, a la comprensión de los investigados.

Levett-Jones (2005) y Zion y Slezak (2005) manifiesta que existe una relación entre el aprendizaje autónomo o auto dirigido con las metodologías de la resolución de problemas, las indagaciones y reflexiones. Así mismo acotan que según estos autores en las prácticas educativas deben existir la problematización y la creatividad, y la construcción del conocimiento favorecen la autonomía de los estudiantes. Y se corroboró esto cuando los docentes facilitaban las estrategias y motivaban a la innovación se impulsaba a la autonomía.

Últimamente se encontró el nivel de aprendizaje autónomo bajo en estudiantes de Senati – Cercado de Lima, 2018. Considerando como acusas la poca adaptación al sistema de educación superior, demostrando una autoestima debilitada, el sistema educativo sufre cambios de acuerdo al avance y busca despertar en los estudiantes el espíritu innovador e investigador con capacidades críticas que ayudara a la mejora de la autoestima para que su desenvolvimiento en su vida cotidiana que se ve imposibilitadas por muchos factores que intervienen en el desarrollo intelectual y social.

## **1.4 Formulación del problema**

### **Problema General**

¿Cómo influye las EDAE en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 2º ciclo CFP de administración Industrial Senati – ¿Cercado de Lima, 2018?

Problema específico

### **Problema específico 1**

¿Cómo influye las EDAE en la dimensión personal de los estudiantes de 2º ciclo CFP de administración Industrial Senati – ¿Cercado de Lima, 2018?

**Problema específico 2**

¿Cómo influyen las EDAE en la dimensión de aprendizaje de los estudiantes de 2º ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima 2018?

**Problema específico 3**

¿Cómo influye las EDAE en la dimensión social de los estudiantes de 2º ciclo CFP de administración Industrial Senati – ¿Cercado de Lima, 2018?

**Problema específico 4**

¿Cómo influye las EDAE en la dimensión comunicativa de los estudiantes de 2º ciclo CFP de administración Industrial Senati – ¿Cercado de Lima, 2018?

**1.5 Justificación del estudio****1.5.1 Justificación práctica**

Con este estudio se busca indagar sobre las repercusiones de una autoestima baja en el aprendizaje autónomo. La falta de la comunicación en los hogares, la forma como los padres de familia observan con indiferencia los problemas y dificultades en sus hijos, es por ello que se pretende considerar estrategias para incentivar en los padres el compromiso de realizar la práctica de estrategias de comunicación

**1.5.2 Justificación teórica**

Muchas investigaciones contemplan la importancia de aprendizaje autónomo como el resultado de un proceso activo en la que los docentes y las variables psicológicas propias del ámbito escolar intervienen para su consolidación. Es de importancia para todo tipo de aprendizaje la autoestima de los estudiantes, la consideración propia la cual se refleja en los logros y fracasos que se presentan siendo esta una variable importante en el desarrollo del ser humano en la toma de decisiones para la solución de problemas que se le puedan presentar en la vida diaria y para ello se planteó una serie de consideraciones teóricas las mismas que serán un aporte para la realización de investigaciones nuevas como un soporte teórico.

**1.5.3 Justificación metodológica**

Este estudio contempla el método hipotético deductivo con el cual se pretende demostrar las hipótesis de estudio debido a que se pretende contribuir positivamente a cambiar los aspectos sociales y emocionales que repercuten en

el aprendizaje autónomo. En la actualidad se presenta un déficit en el aprendizaje autónomo y esta se presenta en ambos sexos por que amerita estudiar las razones que contribuyen a esta problemática.

Metodológicamente el aporte del estudio es que este nos servirá para considerar que el ambiente familiar debe tener cimientos en la comprensión y comunicación afectiva de los integrantes; sumándose el papel que juega la institución educativa en la que se debe brindar las oportunidades y el aprendizaje autónomo

Es de gran importancia considerar estas situaciones que permiten identificar las características de los estudiantes con baja autoestima y tratar de fortalecerlos, es por ello que se plantean métodos y formas de lograr una autoestima solida que permita tener un aprendizaje autónomo exitoso.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis General**

Las EDAE influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018.

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

Las EDAE influyen en la dimensión personal de los estudiantes de 2°ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.

#### **Hipótesis específica 2**

Las EDAE influyen en la dimensión de aprendizaje de los estudiantes de 2°ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.

Hipótesis específica 3: Las EDAE influyen en la dimensión social de los estudiantes de 2°ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.

#### **Hipótesis específica 4**

Las EDAE influyen en la dimensión comunicativa de los estudiantes de 2°ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar cómo influye el EDAE en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018

### **1.7.2 Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar cómo influyen las EDAE en la dimensión personal de los estudiantes de 2°ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.

#### **Objetivo específico 2**

Determinar cómo influyen las EDAE en la dimensión de aprendizaje de los estudiantes de 2°ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.

#### **Objetivo específico 3**

Determinar cómo influyen las EDAE en la dimensión social de los estudiantes de 2°ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.

#### **Objetivo específico 4**

Determinar cómo influyen las EDAE en la dimensión comunicativa de los estudiantes de 2°ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.



## **II. Método**

## 2.1 Diseño de investigación

El método empleado es hipotético-deductivo consta de varias etapas desde la observación del fenómeno a estudiar, crear una hipótesis para poder explicar el fenómeno, deducir las consecuencias propias de la hipótesis y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos

Según Ciudadano 014-Q (2006) El método hipotético-deductivo es el método más común que utiliza la ciencia. Es la que une los elementos inductivos y deductivos.

Según Behar, (2008) el método utiliza la verdad y falsedad de un enunciado para poder hacer una inferencia de la verdad o falsedad de la hipótesis que se pondrá a prueba.

**Enfoque:** es una investigación cuantitativa.

Hernandez (2011) menciona en su enfoque cuantitativo que se refiere al método que determina teorías en la investigación, generando hipótesis. Estas hipótesis se someten a pruebas según el diseño de la investigación. Mide las variables, analiza las medidas, derivando todo ello en una o varias conclusiones. Si el resultado confirma la hipótesis se genera el nivel de confianza que permite que la teoría no sea refutada.

**Tipo:** Investigación Sustantiva

Según Sánchez y Reyes, (2006, p.38) es la que responde a problemas teóricos o sustantivos o específicos, por lo que se orienta a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica. Por ello se puede afirmar que en un estudio de este tipo se persigue la verdad y nos hacia la investigación básica o pura.

**Nivel:** Por su nivel, la presente investigación fue correlacional causal

Según Cazau. (2006) Investigación explicativa es la que presenta una relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo.

**Diseño de investigación:**El diseño empleado fue no experimental

Según Kerlinger (1979, p. 116): “La investigación no experimental es toda investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables.

Un estudio correlacional nos lleva a verificar si dos variables están correlacionadas o no. Esto significa analizar si un aumento o disminución en una variable coincide con un aumento o disminución en la otra variable.

El gráfico que le corresponde al diseño seleccionado, es una correlacional causal.



M → Muestra

V1 → X1

V2 → X2

r → Representa la relación entre V1 y V2

## 2.2 Variables, Operacionalización

### 2.2.1 Estrategia de autoestima

Definición conceptual de la variable independiente

Según Hernández (2010) Son métodos para mejoras en “creer en ti”. Si crees en ti normalmente vas a tener un confianza y amor propio alto, pero si no lo haces, lo más seguro es que necesites mejorar la autoestima.

#### 2.2.2 Aprendizaje autónomo

Definición conceptual de la variable dependiente

Según Martínez, (2005). El aprendizaje autónomo se refiere a que el educando autorregula su aprendizaje genera su propia planificación toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje.

### Definición Operacional de las variables

Variable EDAE: Se refiere a un programa ya existente de autoestima que tiene sus bases en el inventario de Coopersmith, por lo que el instrumento que se utilizo es el inventario de Coopersmith con 25 ítem en las dimensiones; General, social y familiar.

Variable Aprendizaje Autónomo: Se refiere a las habilidades que debe tener los estudiantes para llevar a cabo su aprendizaje con autorregulación. Dicha variable se medirá con un instrumento que consta de 25 ítems con cuatro dimensiones General, De aprendizaje, Social, Comunicativa.

### Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la V1 Autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice	Niveles y rangos
Personal	Actitudes Autopercepción Autovaloración de características físicas y sociológicas	1,3,4,7,10,12, 13,15,18, 19,23,24,25	Muy frecuentemente Muchas veces Algunas veces Pocas veces Nunca	Bajo Medio Bajo Medio Alto Alto
	Actitud en el medio social Actitud frente a sus compañeros Vivencias en la institución. Expectativas frente al rendimiento académico.	2,5,8,14,17,21	Muy frecuentemente Muchas veces Algunas veces Pocas veces Nunca	Bajo Medio Bajo Medio Alto Alto
Familiar	Actitudes en el medio familiar Relación y Convivencia	6,9,11,16,20,2 2	Muy frecuentemente Muchas veces Algunas veces Pocas veces Nunca	Bajo Medio Bajo Medio Alto Alto

Tabla 2

## Matriz de Operacionalización de la V2 Aprendizaje autónomo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice	Niveles y rangos
Personal	Motivación		Totalmente en desacuerdo	Deficiente
	Responsabilidad personal		En desacuerdo	Poco deficiente
	Disciplina y autonomía	1,2,3,4,5,	De acuerdo	Poco eficiente
	Compromiso	6,7,	Totalmente de acuerdo	Eficiente
De Aprendizaje	Actitud hacia el aprendizaje		Totalmente en desacuerdo	Deficiente
	Capacidad de organización		En desacuerdo	Poco deficiente
	Capacidad de autorregulación	8,9,10,11,1	De acuerdo	Poco eficiente
	Utilización de un método de estudio	2,13,14,	Totalmente de acuerdo	Eficiente
	Capacidad de autoevaluación		Totalmente en desacuerdo	Deficiente
	Capacidad para interactuar con otros		En desacuerdo	Poco deficiente
Social	Capacidad para interactuar y transformar el entorno	15,16,17,	De acuerdo	Poco eficiente
	Habilidad para poner en marcha proyectos	18,19,20	Totalmente de acuerdo	Eficiente
	Capacidad para estimular y liderar el desarrollo de diversas actividades		Totalmente en desacuerdo	Deficiente
	Habilidad para expresarse a través de diversos medios		En desacuerdo	Poco deficiente
Comunicativa	Capacidad para presentar, argumentar y proponer ideas	21,22,23,	De acuerdo	Poco eficiente
		24,25,	Totalmente de acuerdo	Eficiente

### 2.3 Población, muestra

**Población:** La población para la presente investigación está constituida por 64 encuestados estudiantes de 2º ciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.

La población se define según Tamayo (2012) como el total de sujetos que participaran en un trabajo de investigación, que debe contarse para un trabajo determinado con características propias de sí mismas por lo cual se denomina población por estar constituido por todos los que están vinculados a una investigación.

Por lo mencionado anteriormente podemos concluir que la población es una agrupación de individuos, objetos, u otras medidas que tiene características comunes, en un determinado contexto y momento.

**Muestra:** La muestra considerada en el estudio, estuvo conformada por 64 encuestados del 2º ciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018 que son la población de estudio.

La muestra se define según lo mencionado por Tamayo (1997) como la que determina la problemática debido a que por ella se obtiene los datos que permiten identificar los errores dentro del proceso asimismo refirió que es una agrupación que es parte de la población para la realizar el estudio de un fenómeno. (p.38)

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnicas de recolección de datos**

En el presente estudio se utilizó como técnica la encuesta.

Instrumentos de recolección de datos

En el estudio se utilizó como instrumento el cuestionario en el caso de la primera variable se utilizó el inventario de Coopersmith para adolescentes el cual es estandarizado.

Méndez (1999, p.143) la definió como una serie de define a las fuentes y técnicas para recolección de la información escritos y hechos que utiliza un investigador para obtener datos. Asimismo, refiere que son las herramientas que se usan para la obtención de informaciones.

Hernández et al (2010) manifestó que el proceso de recolección de datos se realizan tres acciones que están vinculadas entre sí: (a) la selección del instrumento; (b) Aplicación del instrumento; (c) Preparación de los registros y medidas que se obtienen.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento para medir la V2: Aprendizaje autónomo

---

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir en aprendizaje autónomo y fue validado por expertos

Autor: Jorge Fidel Lévano Mateo

Lugar: Cercado de Lima, 2018.

Fecha de aplicación: 16/11/2018

Objetivo: Recolecta datos respecto de aprendizaje autónomo

Administrado a: estudiante del 2º ciclo de Administración Industrial Senati

Tiempo: 15 minutos

Observaciones:

## Validez y confiabilidad del instrumento

### Validez:

Según Rusque (2003) “la validez el nivel en que un conjunto de técnicas y métodos respondan lo necesario y requerido por el estudio.

De la misma manera Hernández, Fernández y Baptista (2010), refirió” la validez en que un instrumento de investigación mide lo que se pretende medir en un estudio.” (p.243).

El proceso de validación del instrumento en el presente estudio se realizó a través de juicio de expertos, lo cuales realizaran la validez del contenido es decir determinaran si las preguntas del cuestionario de aprendizaje autónomo miden lo que el trabajo de investigación pretende medir.

Según Balestrini (1997, p.140) plantea: “Después de haber elaborado el instrumento para un trabajo de investigación se hace necesario que antes de ser aplicada a la muestra de estudio sea analizada para encontrar la validez teniendo en cuenta el problema a investigar.

Tabla 4

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Aprendizaje autónomo

Nº	Jurados	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Dictamen
1	Dra. Rodríguez Rojas Milagritos	Si	Si	Si	Aplicable
2	Dr. José Alberto Flores Morales	Si	Si	Si	Aplicable
3	Dr. Yolvis Ocaña Fernández	Si	Si	Si	Aplicable

## Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de un instrumento describe la de medición se refiere al grado de exactitud de la medida, de tal manera que cuando se aplique en forma reiterativa al mismo elemento de la muestra o población los resultados serán iguales

Rusque, (2003, p.134) al respecto menciona que la fiabilidad, se logra a través del análisis de los datos internalizando de esta forma los aspectos teóricos, y la realidad. De la misma manera manifestó que la fiabilidad permite encontrar los mismos resultados en diferentes escenarios o situaciones. (p. 134)

Tabla 5

### *Coefficiente de fiabilidad*

Variables	Alfa de Cronbach's	N° de elementos
Aprendizaje autónomo	,936	25

De acuerdo a los resultados del estadístico Alfa de Cronbach's se aprecia que el instrumento, de la variable aprendizaje autónomo es confiable y por lo tanto es aplicable.

## 2.5 Métodos de análisis de datos

“Esta parte de la investigación se realiza después de haber aplicado el instrumento para dar respuestas a las preguntas de la investigación.” (Hevia, 2001, p. 46). En cuanto al método de análisis de datos se utilizó el software SPSS en su versión 22., Estadística descriptiva: Se utilizaron tablas y figuras que son tablas de frecuencias

La contrastación de las hipótesis se realizó utilizando el estadístico de regresión logística ordinal teniendo en cuenta los criterios de una investigación causal:

## 2.6 Aspectos éticos

En el desarrollo de la investigación y específicamente para la aplicación de los instrumentos estos fueron con las autorizaciones requeridas por la institución y de



los componentes de la muestra, en lo que se refiere al procesamiento de los datos este no fue adulterado y se presentan lo datos reales.

Asimismo, cabe resaltar que se respetó el anonimato de los estudiantes que conformaron la muestra de estudio.

### **III. Resultado**

### 3.1. Resultados descriptivos de la investigación:

#### 3.1.1 Distribución de frecuencia sobre las estrategias de autoestima

Tabla 6

*Distribución niveles de frecuencia sobre estrategias de autoestima en los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	0	0
	Medio Bajo	10	15,6
	Medio Alto	39	60,9
	Alto	15	23,4
	Total	64	100,0

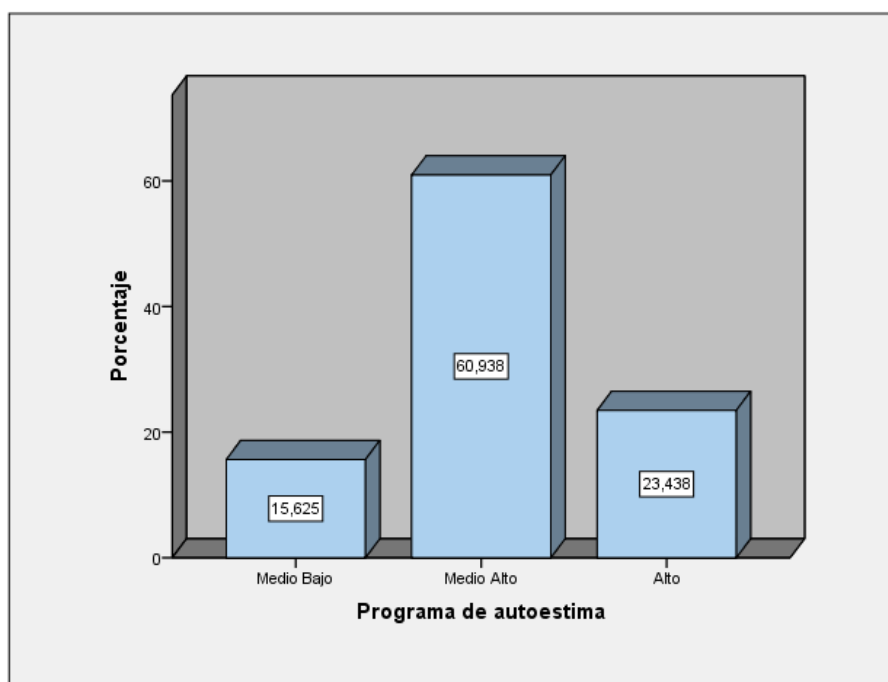


Figura 1. Distribución de niveles de frecuencia sobre estrategias de autoestima.

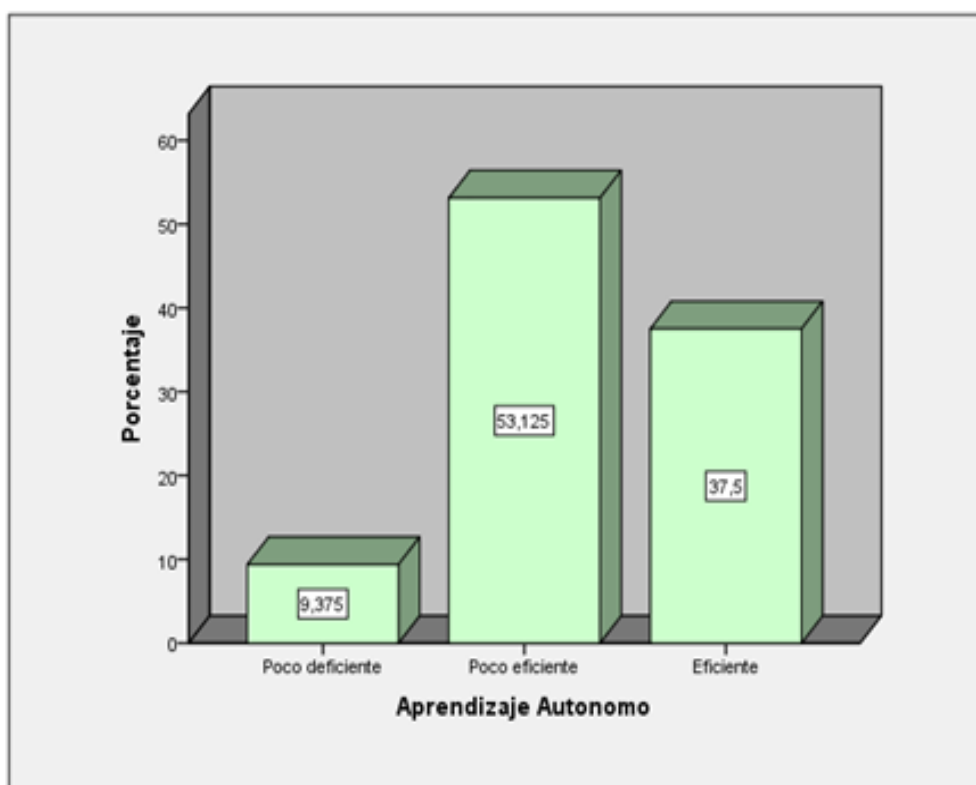
De la tabla y figura podemos ver que el 15.6% de los estudiantes manifestó estar en un nivel medio bajo, el 60.9% se sitúa como medio alto y el 23.4% en un nivel alto

## 3.1.2 Distribución de niveles de frecuencia sobre aprendizaje autónomo

Tabla 7

*Distribución de niveles de frecuencia del aprendizaje autónomo en los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	0	0
	Poco deficiente	6	9,4
	Poco eficiente	34	53,1
	Eficiente	24	37,5
Total		64	100,0



*Figura 2. Distribución de niveles de frecuencias del aprendizaje autónomo*

De la tabla y figura se aprecia que el 9.4% de los estudiantes es un poco deficiente en el aprendizaje autónomo, 53.1% se considera poco eficiente y el 37.5% se considera eficiente.

### 3.1.3 Distribución de niveles de frecuencia sobre dimensión personal

Tabla 8

*Distribución de niveles de frecuencia sobre dimensión personal de los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	0	0
	Poco deficiente	4	6,3
	Poco eficiente	42	65,6
	Eficiente	18	28,1
	Total	64	100,0

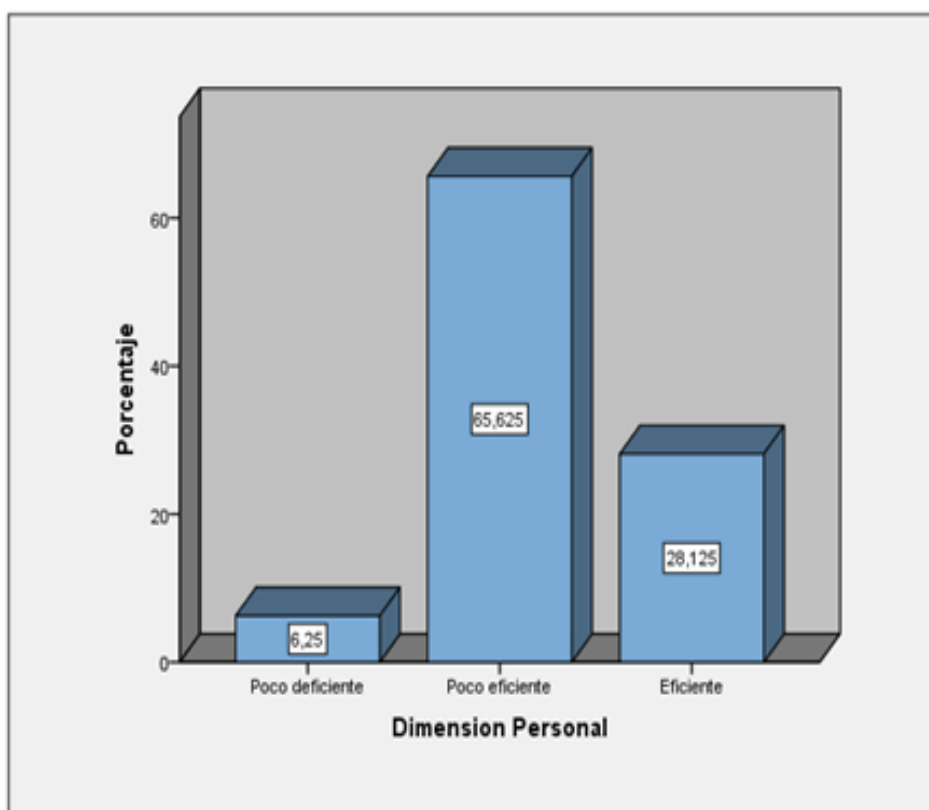


Figura 3. Distribución de niveles de frecuencias de dimensión personal

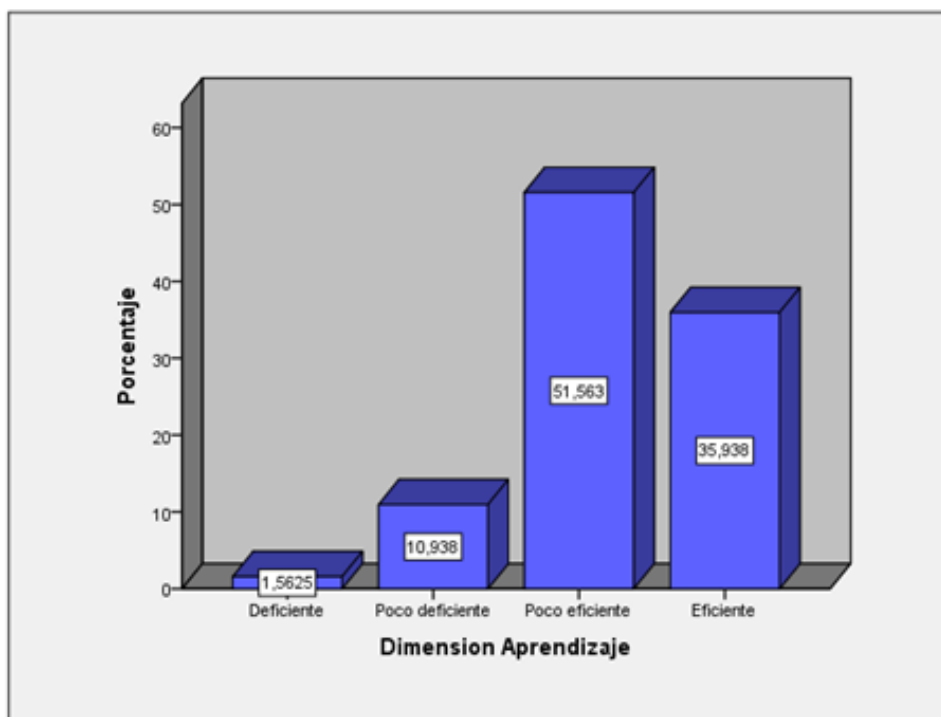
De la tabla y figura se aprecia que el 6.3% de los estudiantes es un poco deficiente en el aprendizaje autónomo, 65.6% se considera poco eficiente y el 28.1% se considera eficiente.

## 3.1.4 Distribución de niveles de frecuencia sobre dimensión Aprendizaje

Tabla 9

*Distribución de niveles de frecuencia sobre dimensión Aprendizaje en los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	1	1,6
	Poco deficiente	7	10,9
	Poco eficiente	33	51,6
	Eficiente	23	35,9
	Total	64	100,0



*Figura 4. Distribución de niveles de frecuencias de la dimensión del aprendizaje*

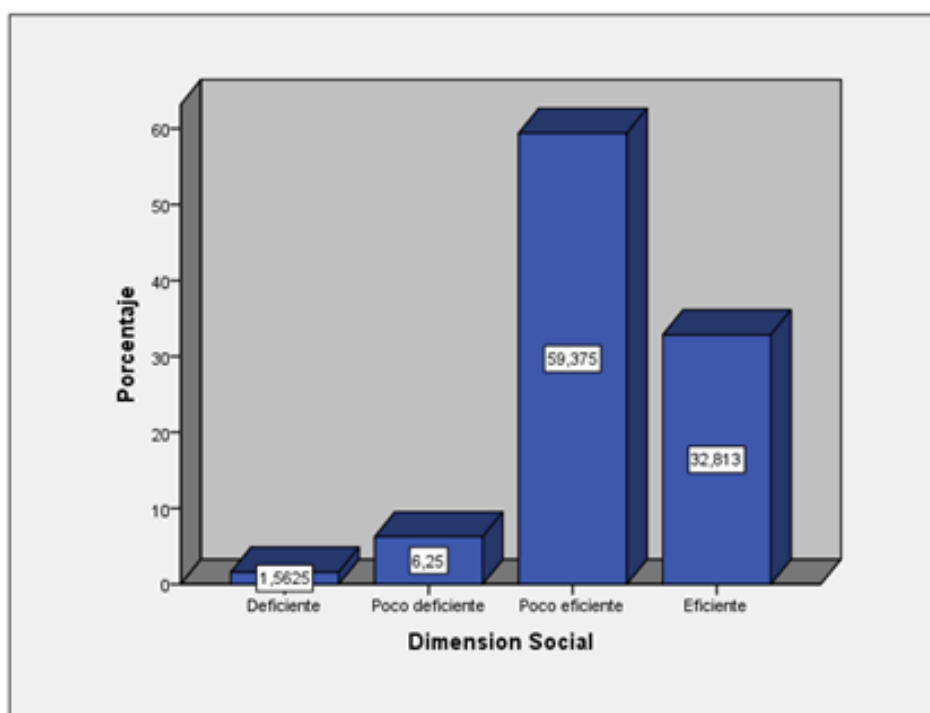
De la tabla y figura se aprecia que el 1.6% se considera deficiente en cuanto al aprendizaje autónomo el 10.9% de los estudiantes es un poco deficiente en el aprendizaje autónomo en su dimensión aprendizaje, 51.6% se considera poco eficiente y el 35.9% se considera eficiente.

## 3.1.5 Distribución de niveles de frecuencia sobre dimensión social

Tabla 10

*Distribución de niveles de frecuencia sobre dimensión social de los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	1	1,6
	Poco deficiente	4	6,3
	Poco eficiente	38	59,4
	Eficiente	21	32,8
	Total	64	100,0



*Figura 5. Distribución de niveles de frecuencias de dimensión social*

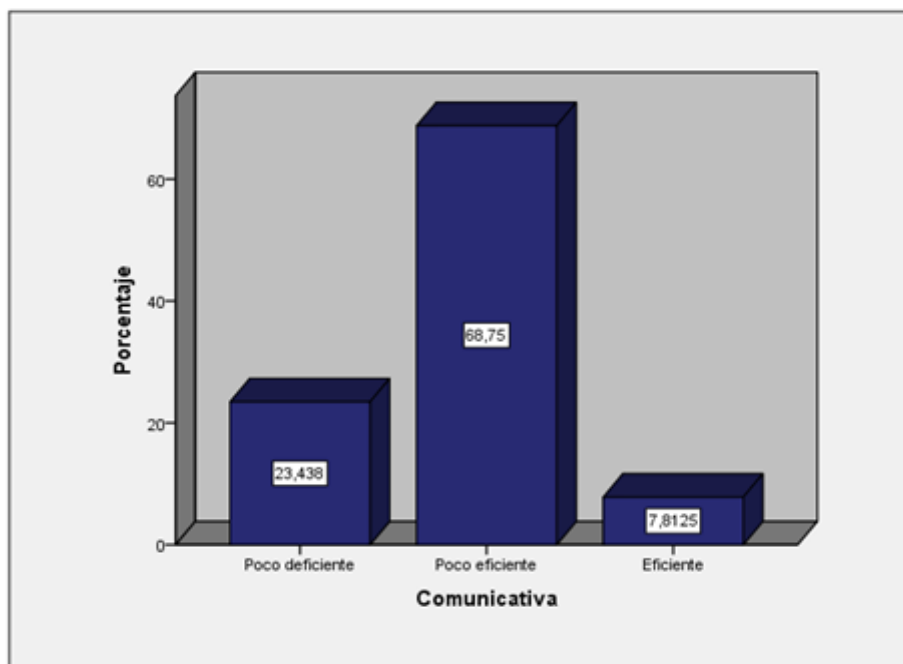
De la tabla y figura se aprecia que el 1.6% se considera deficiente en cuanto al aprendizaje autónomo en su dimensión social el 6.3% de los estudiantes es un poco deficiente en el aprendizaje autónomo, 59.4% se considera poco eficiente y el 32.8% se considera eficiente.

## 3.1.6 Distribución de niveles de frecuencia sobre dimensión comunicativa

Tabla 11

*Distribución de niveles de frecuencia sobre dimensión comunicativa de los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	0	0
	Poco deficiente	15	23,4
	Poco eficiente	44	68,8
	Eficiente	5	7,8
	Total	64	100,0



*Figura 6. Distribución de niveles de frecuencias de dimensión comunicativa*

De la tabla y figura se aprecia que el 1.6% se considera deficiente en cuanto al aprendizaje autónomo en su dimensión comunicativa el 23.4% de los estudiantes es un poco deficiente en el aprendizaje autónomo, 68.8% se considera poco eficiente y el 7.8% se considera eficiente



### 3.2 Datos específicos previos al análisis de los datos

Se aplicará una prueba no paramétrica, en la cual muestra la dependencia entre las variables; y que con respecto a los resultados obtenidos a partir del software con escala ordinal la prueba de hipótesis se basará en la prueba de regresión logística, siendo los datos de carácter cualitativo ordinal, orientando al modelo de regresión logística ordinal, y que para ello se tomará en cuanto el reporte del SPSS.

#### 3.2.1 Distribución de ajuste de los datos para el modelo de las estrategias de autoestima

Tabla 12

*Determinación del ajuste de los datos para el modelo de las estrategias de autoestima en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018*

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	54,747			
Final	10,753	43,993	2	,000

Función de enlace: Logit.

De acuerdo al informe respectivo se ha obtenido los siguientes resultados, y es que los datos alcanzados explican que de las estrategias de autoestima en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018, puesto que el resultado de la tabla de acuerdo al Chi cuadrado es de 43,993 y valor de la significación es igual a 0.000.

### 3.2.2 Distribución de las variables para el modelo de regresión logística ordinal

Tabla 13

*Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal*

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,102	2	,950
Desvianza	,190	2	,909

Función de enlace: Logit.

Considerando a las variables y al modelo presentado, ésta sería dada p\_valor 0.950 frente al  $\alpha$  igual 0.05. Hallando de esta forma los efectos de la cortesía de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; con los datos de la variable es posible demostrar la dependencia; así que el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

### 3.2.3 Distribución de los coeficientes de la regresión logística ordinaria

Tabla 14

*Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de las estrategias de autoestima en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018.*

Estimaciones de parámetro							95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Aprendizaje = 2]	-7,445	1,464	25,841	1	,000	-10,315	-4,574
	[Aprendizaje = 3]	-2,640	1,035	6,500	1	,011	-4,669	-,610
Ubicación	[EDAE=2]	-7,461	1,584	22,189	1	,000	-10,565	-4,356
	[EDAE=3]	-3,713	1,098	11,433	1	,001	-5,866	-1,561
	[EDAE =4]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados que representan los variables en la expresión de la regresión ordinal con respecto de las estrategias de autoestima en el aprendizaje autónomo

de los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018, se tienen las comparaciones entre el nivel de las estrategias de autoestima medio alto en comparación del nivel poco eficiente del aprendizaje autónomo, al respecto la variable estrategias de autoestima resulta protector con respecto al aprendizaje autónomo donde el estudiante que percibe de las estrategias de autoestima medio alto desarrolla la probabilidad de percibir un aprendizaje autónomo en un nivel de poco eficiente esta afirmación corrobora el resultado de la prueba de Wald igual a 25,841 siendo ésta significativo por lo que  $p\_value = 0,000$  que es menor al 0.05, por lo tanto se visualiza que el programa de autoestima es medio alto en los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018,

### 3.3 Prueba de hipótesis general

Ho: Las EDAE no influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018.

H1: Las EDAE influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018.

#### 3.3.1 Distribución de pseudo coeficiente de determinación de la variable EDAE

Tabla 15

*Pseudo coeficiente de determinación de la variable EDAE y su influencia en el aprendizaje autónomo*

<b>Pseudo R-cuadrado</b>			
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
Resultado	,497	,590	,371

Función de vínculo: Logit

En ese contexto, se tiene en mención los pseudo R cuadrado, donde se muestra la dependencia porcentual de las EDAE en el aprendizaje autónomo, donde se tiene el resultado de Cox y Snell que es igual a 0.497, que significaría que el aprendizaje autónomo se debe al 49.7% de las EDAE, empero la subordinación más estable es del coeficiente de Nagelkerke, el cual el aprendizaje autónomo se debe al 59% de las EDAE.

## Resultado específico 1

### 3.3.2 Distribución de los coeficientes de la regresión ordinaria de las EDAE en la dimensión personal

Tabla 16

*Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de las EDAE en la dimensión personal.*

		Estimaciones de parámetro						
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% de intervalo de confianza	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Personal = 1]	-7,245	1,298	31,175	1	,000	-9,788	-4,702
	[Personal = 2]	-4,744	,853	30,945	1	,000	-6,416	-3,073
	[Personal = 3]	-1,397	,647	4,663	1	,031	-2,665	-,129
Ubicació n	[EDA E=2]	-4,661	1,031	20,427	1	,000	-6,682	-2,640
	[EDA E=3]	-2,411	,738	10,671	1	,001	-3,857	-,964
	[EDA E=4]	0a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

De los resultados que representan la variable y la dimensión en la expresión de la regresión ordinal con respecto de las EDAE en el aprendizaje autónomo personal de los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018; se tienen las comparaciones entre de las EDAE en el nivel medio alto en comparación del poco eficiente, al respecto la variable EDAE resulta influyente con respecto al aprendizaje autónomo en la dimensión personal donde el encuestado que percibe al EDAE en un nivel medio alto percibe la probabilidad de ver al aprendizaje autónomo en la dimensión personal poco eficiente esta afirmación corroborado por el resultado de la prueba de Wald igual a 31,175 siendo ésta significativo por lo que  $p\_value=0,000$  que es menor al 0.05.

#### Prueba de hipótesis específica 1

Ho: Las EDAE no influyen en la dimensión personal de los estudiantes de 2° ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.

H1: Las EDAE influyen en la dimensión personal de los estudiantes de 2° ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018

### 3.3.3 Distribución de pseudo coeficiente de determinación de las variables EDAE influye en la dimensión personal

Tabla 17

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables EDAE influyen en la dimensión personal de los estudiantes de 2° ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018*

Pseudo R-cuadrado			
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
Resultado	,398	,474	,277

Función de vínculo: Logit.

Se hace mención al pseudo R cuadrado, donde se visualiza la dependencia porcentual de la agresividad en la dimensión series, donde se tiene como resultado el Cox y Snell igual a 0.398 que indicaría que el aprendizaje de series se debe al 39,8% de la agresividad, sin embargo la dependencia más firme es el coeficiente de Nagelkerke, el cual la dimensión personal del aprendizaje autónomo se debe al 47,4% del EDAE de los estudiantes de 2° ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018

## Resultado específico 2

### 3.3.4 Distribución de los coeficientes de la regresión logística ordinal de la EDAE en la dimensión aprendizaje

Tabla 18

*Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinal de la EDAE en la dimensión aprendizaje de los estudiantes de 2° ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018*

Estimaciones de parámetro							
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% de intervalo de confianza
							Límite inferior    Límite superior
Umbral	[Aprendizaje = 1]	-8,356	1,561	28,647	1	,000	-11,416    -5,296
	[Aprendizaje = 2]	-6,379	1,223	27,211	1	,000	-8,776    -3,982
	[Aprendizaje = 3]	-1,388	,646	4,622	1	,032	-2,654    -,123
Ubicación	[EDA=2]	-6,022	1,361	19,590	1	,000	-8,689    -3,355
	[EDA=3]	-2,606	,749	12,110	1	,001	-4,074    -1,138
	[EDA=4]	0a	.	.	0	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

De los resultados que representan la variable y la dimensión en la expresión de la regresión ordinal con respecto de las EDAE en el aprendizaje autónomo en la dimensión aprendizaje de los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018; se tienen las comparaciones entre de las EDAE en el nivel medio alto en comparación del poco eficiente, al respecto la variable EDAE resulta influyente con respecto al aprendizaje autónomo en la dimensión aprendizaje donde el estudiante que percibe al EDAE en un nivel medio alto percibe la probabilidad de ver al aprendizaje autónomo en la dimensión aprendizaje poco eficiente esta afirmación corroborado por el resultado de la prueba de Wald igual a 28,648 siendo ésta significativo por lo que  $p\_value=0,000$  que es menor al 0.05.

#### Prueba de hipótesis específica 2

Ho: Las EDAE no influyen en la dimensión de aprendizaje de los estudiantes de 2°ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.

H1: Las EDAE influyen en la dimensión de aprendizaje de los estudiantes de 2°ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018

#### 3.3.5 Distribución del pseudo coeficiente de determinación de las EDAE y su influencia en la dimensión de aprendizaje

##### Tabla 19

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables las EDAE y su influencia en la dimensión de aprendizaje de los estudiantes de 2°ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018*

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
Resultado	,398	,474	,277

Función de vínculo: Logit.

Se hace mención al pseudo R cuadrado, donde se observa la dependencia porcentual de las EDAE en el aprendizaje autónomo y su dimensión aprendizaje donde se tiene como resultado el Cox y Snell igual a 0.398 que indicaría que el aprendizaje autónomo en su dimensión aprendizaje se debe al 39.8% de las EDAE, no obstante, la dependencia más firme es el coeficiente de Nagelkerke, el cual el aprendizaje autónomo en su dimensión aprendizaje se debe al 47.4% de las EDAE

### Resultado específico 3

#### 3.3.6 Distribución de los coeficientes de la regresión logística ordinal de las EDAE en el aprendizaje autónomo en dimensión social

Tabla 20

*Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de las EDAE en el aprendizaje autónomo en su dimensión social.*

		Estimaciones de parámetro						
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% de intervalo de confianza	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Social = 2]	-2,786	,764	13,308	1	,000	-4,283	-1,289
	[Social = 3]	1,368	,600	5,195	1	,023	,192	2,544
Ubicación	[EDAE=2]	-2,816	,980	8,259	1	,004	-4,736	-,895
	[EDAE =3]	-1,554	,779	3,976	1	,046	-3,082	-,026
	[EDAE =4]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

De los resultados que representan la variable y la dimensión en la expresión de la regresión ordinal con respecto de las EDAE en el aprendizaje autónomo en la dimensión social de los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018; se tienen las comparaciones entre las EDAE en el nivel medio alto en comparación del poco eficiente, al respecto la variable EDAE resulta influyente con respecto al aprendizaje autónomo en la dimensión social donde el estudiante que percibe las EDAE en un nivel medio alto percibe la probabilidad de ver al aprendizaje autónomo en la dimensión aprendizaje poco eficiente esta afirmación corroborado por el resultado de la prueba de Wald igual a

13,308 siendo ésta significativo por lo que  $p\_value=0,000$  que es menor al 0.05.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: Las EDAE no influyen en la dimensión social de los estudiantes de 2º ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.

H1: Las EDAE influyen en la dimensión social de los estudiantes de 2º ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018

3.3.7 Distribución del pseudo coeficiente de determinación de las variables y su influencia en el aprendizaje de organización

Tabla 21

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables agresividad y su influencia en el aprendizaje de organización*

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
Resultado	,131	,165	,088

Función de vínculo: Logit.

Se hace mención al pseudo R cuadrado, donde se observa la dependencia porcentual de las EDAE en el aprendizaje autónomo y su dimensión social donde se tiene como resultado el Cox y Snell igual a 0.131 que indicaría que el aprendizaje autónomo en su dimensión social se debe al 16.5% del programa EDAE, no obstante, la dependencia más firme es el coeficiente de Nagelkerke, el cual el aprendizaje autónomo en su dimensión social se debe al 16,5% de las EDAE



## Resultado específico 4

### 3.3.8 Distribución de los coeficientes de la regresión logística ordinal de las EDAE en el aprendizaje autónomo en su dimensión comunicativa

Tabla 22

*Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinal de las EDAE en el aprendizaje autónomo en su dimensión comunicativa*

		Estimaciones de parámetro					
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% de intervalo de confianza
						Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Comunicativa = 2]	-5,809	,909	40,849	1	,000	-7,591 -4,028
	[Comunicativa = 3]	-1,390	,646	4,630	1	,031	-2,656 -,124
Ubicación	[EDAE=2]	-3,600	1,068	11,352	1	,001	-5,694 -1,506
n	[EDAE =3]	-3,314	,794	17,428	1	,000	-4,869 -1,758
	[EDAE=4]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

De los resultados que representan la variable y la dimensión en la expresión de la regresión ordinal con respecto de las EDAE en el aprendizaje autónomo en la dimensión comunicativa de los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018; se tienen las comparaciones entre las EDAE en el nivel medio alto en comparación del poco eficiente, al respecto la variable EDAE resulta influyente con respecto al aprendizaje autónomo en la dimensión comunicativa donde el estudiante que percibe al EDAE en un nivel medio alto percibe la probabilidad de ver al aprendizaje autónomo en la dimensión aprendizaje poco eficiente esta afirmación corroborado por el resultado de la prueba de Wald igual a 40,849 siendo ésta significativo por lo que  $p\_value=0,000$  que es menor al 0.05.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: Las EDAE no influyen en la dimensión comunicativa de los estudiantes de 2°ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.

H1: Las EDAE influyen en la dimensión comunicativa de los estudiantes de 2°ciclo

CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018

### 3.3.9 Distribución del pseudo coeficiente de determinación de las variables de las EDAE en el aprendizaje autónomo en su dimensión comunicativa

Tabla 23

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables de las EDAE en el aprendizaje autónomo en su dimensión comunicativa*

<b>Pseudo R-cuadrado</b>			
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
Resultado	,325	,406	,244

Función de vínculo: Logit.

Se hace mención al pseudo R cuadrado, donde se observa la dependencia porcentual de las EDAE en el aprendizaje autónomo y su dimensión comunicativa donde se tiene como resultado el Cox y Snell igual a 0.325 que indicaría que el aprendizaje autónomo en su dimensión social se debe al 32.5% de las EDAE, no obstante, la dependencia más firme es el coeficiente de Nagelkerke, el cual el aprendizaje autónomo en su dimensión comunicativa se debe al 40.6% de las EDAE

## **IV. Discusión**

Habiendo obtenido como resultado que las EDAE si influye en el aprendizaje autónomo como se puede ver con el coeficiente de Nagelkerke de 0,590 es decir que el aprendizaje autónomo depende en un 50.9% de las EDAE coincidimos con Palomino (2015) en el sentido que en ambos trabajos se evidencia los resultados favorables en lo referente al aprendizaje autónomo cuando se fortalece la autoestima, similarmente lo menciona Campos (2015) cuando se refiere que los estudiantes desarrollaron el aprendizaje autónomo cuando se les fortalece con estrategias nuevas.

En lo que se refiere a la hipótesis específica 1 se encontró que el aprendizaje autónomo en su dimensión personal se ve influenciada por las EDAE en un 37.9% de acuerdo a los resultados de Nagelkerke de 0,379, lo que se asemeja al resultado de Llatas (2014) quien manifiesta que cuando no existe un soporte externo los estudiantes están supeditados a lo que los docentes imparten por lo que es importante que se relacionen las estrategias motivadoras para la adquisición de un aprendizaje autónomo, de la misma manera Gamboa, Manrique, Ochoa, Santos (2018) en su trabajo de investigación demostraron cuán importante es la motivación para el aprendizaje autónomo de los estudiantes, permitiendo en lo personal superarse.

En lo que se refiere a la hipótesis específica 2 encontramos que el aprendizaje autónomo en su dimensión aprendizaje se ve influencia por las EDAE en un 47.4% que se refleja en el coeficiente de Nagelkerke de 0,474, es decir que si se le da más auge e importancia a las EDAE por parte de los docentes, y personal del SENATI los estudiantes fortalecerán su aprendizaje, lo que manifiesta Gamboa, Manrique, Ochoa, Santos (2018) es importante que se implementen una serie de actividades de enseñanza y motivacionales con el fin de que, los estudiantes cambien su rol pasivo y hagan parte activa de su proceso de aprendizaje, que le permitan adquirir hábitos de estudio adecuados para fortalecer sus habilidades y el aprendizaje autónomo. Del Roble Martínez (2014) al respecto refiere que es de gran importancia que se considere contenidos psicológicos para que los estudiantes puedan desarrollar y emplear métodos que le permitan manejar las situaciones que se le presentan en su entorno y puedan desarrollar el aprendizaje autónomo.

En lo que respecta a la hipótesis 3 se encontró que el aprendizaje autónomo depende del 16.5% de las EDAE es decir si potenciamos estas estrategias y las aplicamos el aprendizaje autónomo en la dimensión social mejorara considerablemente. Para Branden (citado en Gades, 1998) es de suma importancia la confianza que tengamos en nosotros mismo los cuales nos dará la oportunidad de solucionar los problemas que se nos presentan y poder relacionarnos socialmente sin ningún problema, en el plano pedagógico es de gran importancia el desarrollo social el poder comunicarnos con nuestros pares e intercambiar conocimientos y fortalecer el trabajo autónomo.

En la hipótesis específica 4 encontramos que el aprendizaje autónomo en su dimensión comunicativa depende de un 40.6% de las EDAE de acuerdo al coeficiente de Nagelkerke de 0,406 , según Barrera (2012) cuando una persona se siente fortalecido en su autoestima hace posible que la relación social sea favorable y eso trae como consecuencia una comunicación asertiva pues se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor, el proceso comunicativo se solidifica y por ende las actividades comunicativas. Coincidimos con Del Roble Martínez (2014) en el sentido que los docentes deben reforzar las actividades como parte de la psicología para permitir de esta forma que los estudiantes refuercen el aprendizaje autónomo y las habilidades comunicativas se fortalezcan así mismas y la de sus compañeros.

## **V. Conclusiones**

- Primera:** Se llega a la conclusión que las EDAE Si influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018, pues en la prueba de hipótesis el pseudo R cuadrado cuyo resultado de Cox y Snell fue igual a 0,497 ello representó que el aprendizaje autónomo se debe al 49.7% de las EDAE, sin embargo la dependencia más estable fue el coeficiente de Nagelkerke, donde mostró que el desequilibrio del aprendizaje autónomo se debe a un 59 % de las EDAE.
- Segunda:** Se llega a la conclusión que las EDAE influye en el aprendizaje autónomo en la dimensión personal de los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018, puesto que en la prueba de hipótesis el pseudo R cuadrado cuyo resultado de Cox y Snell fue igual a 0,329 ello representó que el aprendizaje autónomo en la dimensión personal se debe al 32.9% de las EDAE, sin embargo la dependencia más estable fue el coeficiente de Nagelkerke, donde mostró que el desequilibrio del aprendizaje autónomo en la dimensión personal se debe a un 37.9% de las EDAE ;
- Tercera:** Se llega a la conclusión que las EDAE influye en el aprendizaje autónomo en su dimensión de aprendizaje, puesto que en la prueba de hipótesis el pseudo R cuadrado cuyo resultado de Cox y Snell fue igual a 0,398 representó que el aprendizaje autónomo en su dimensión de aprendizaje se debe al 39.8% de la agresividad, sin embargo la dependencia más estable fue el coeficiente de Nagelkerke, donde mostró que el desequilibrio del aprendizaje autónomo en su dimensión aprendizaje, se debe a un 47.4% de las EDAE
- Cuarta:** Se llega a la conclusión que el aprendizaje autónomo en la dimensión social de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018, puesto que en la prueba de hipótesis el pseudo R cuadrado cuyo resultado de Cox y Snell fue igual a 0,131 ello representó que el aprendizaje autónomo en la dimensión social se debe al 13.1% de las EDAE , sin embargo la dependencia más estable fue el coeficiente de Nagelkerke, donde mostró que el

aprendizaje autónomo en la dimensión social se debe a un 16.5% de las EDAE.

**Quinta:** Se llega a la conclusión que el aprendizaje autónomo en la dimensión comunicativa de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018, puesto que en la prueba de hipótesis el pseudo R cuadrado cuyo resultado de Cox y Snell fue igual a 0,325 ello representó que el aprendizaje autónomo en la dimensión social se debe a 32,7% de las EDAE, sin embargo la dependencia más estable fue el coeficiente de Nagelkerke, donde mostró que el aprendizaje autónomo en la dimensión social se debe a un 38.2% de las EDAE.



## **VI. Recomendaciones**

**Primera:** Se recomienda dar más énfasis a las EDAE debido a que se ha demostrado la importancia que tiene en el aprendizaje autónomo es por ello que los directivos de SENATI deben darle la importancia debida, dándole un soporte para el éxito de las EDAE.

**Segunda:** En cuanto a los docentes y jefes de las carreras realizar talleres para la consolidación del EDAE para reforzar el desarrollo personal de los estudiantes, debido a lo trascendente en que se presenta la autoestima.

**Tercera:** A Jefes de las carreras, a los docentes y padres de familia para que apoyen en la repotenciar la autoestima de tal manera que el EDAE se aplique sin dificultades y se potencie el aprendizaje en los estudiantes.

**Cuarto:** A Toda la comunidad de SENATI se apoye a desarrollar cursos, seminarios para fortalecer la autoestima de los estudiantes y se vea reflejado en el aspecto comunicativo.

## **VII. Referencias**

- Arguelles, D. & Nagles, N. (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo* (4a edición). Bogotá, Colombia: Universidad EAN.
- Arias, F (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.
- Balestrini, M. (1997). *Como se elabora el Proyecto de Investigación*, Caracas: Editorial BL Consultores Asociados. Balestrini, M. (1987) *Procedimientos*
- Barrera, L. (2012). *Autoestima influencia del educador sobre la autoestima del niño*. En: <http://es.scribd.com/doc/94038646/Autoestima-Influencia-del-educador-sobre-la-autoestima-del-nino>
- Becerra, A. (1997). *Investigación e metodología vs. Metodología de la investigación*. Investigación y postgrado, 12 (1).
- Behar, D.(2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom. ISBN 978-959-212-773-9
- Bobadilla L. (2018). *Portafolio digital, herramienta para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de la asignatura de filosofía*. 2017-I (Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú)
- Branden N. (1994). *Como mejoras su autoestima*. México: Ediciones Paidos.
- Branden, N. (2010). *Como mejorar la autoestima*. Paidos Iberica.pp.160pp
- Branden, N. (2001). *La Psicología de la autoestima*. Madrid: Grupo Planeta (GBS), 2001.
- Canfield, J. (2014). *Los Principios del éxito* (Primera edición) . Editorial: RBA LIBROS. New York
- Cardinal, C. (2007). *Los Diez Mandamientos de La Autoestima*. Panorama Edit
- Cava, M.J. (1995). *Autoestima y apoyo social: Su incidencia en el ánimo depresivo en una muestra de jóvenes adultos universitarios*. Tesis de Licenciatura. Universitat de València. Dir.: Gonzalo Musitu.
- Cazau, Pablo. 2006. *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales*. Tercera Edición. Buenos Aires, Marzo 2006. Módulo 404 Red de Psicología online – [www.galeon.com/pcazau](http://www.galeon.com/pcazau)
- Coopersmith, S. (1976). *The Antecedents of Self-Esteem*". San Francisco: W.H. Freeman & Company; 1976

- Craighead, E.; McHale, S. y Poper, A. (2001). Self-Esteem Enhancement With Desarrollo de la Autoestima y la Conciencia Moral en las Contradicciones de la Sociedad Contemporánea. *Universidad de Comillas* nº 3, 28049 Madrid.
- Del Roble, M. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemática I del nivel medio superior*, (tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León, México)
- Feldman, F. (2012). *Escuela y prevención de las adicciones: Antología*. Distrito Federal, México: Trillas y SEP.
- Freire, P. (1994). *Pedagogía de la autonomía*. Paz e Terra SA. Sao Paulo.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía da Esperança: Um reencontro com a Pedagogia do oprimido*. 4ª ed. (1ª edición: 1992). Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Gamboa, L. Manrique, H., Ochoa, L., Santos C. (2018). *Análisis del I aprendizaje autónomo en estudiantes de grado décimo a partir de la enseñanza de compuestos químicos adicionados artificialmente en alimentos industrializados*. (Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá)
- Gonzales, M. (2001). *La Autoestima, medición y estrategia de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. México.
- Haeussler, I. y Milicic, N. (1994). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de autoestima*. Santiago de Chile; Ediciones Dolmen.
- Hernandez, J.(2018). Como me percibo y como me gustaría ser. *Revista de Psicología clínica con niños y adolescentes*, .5(1), 1-3
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hevia, O. (2001). *Reflexiones metodológicas y epistemológicas sobre las ciencias Sociales*. Venezuela: Ediciones Tropycos
- Himmel, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la Educación Superior. *Revista Calidad de la Educación Superior* 17, 2º Semestre. [On line] Disponible en la World Wide Web:[www.cse.cl/public/Secciones/seccionpublicaciones/publicaciones\\_evista\\_calidad\\_detalle.aspx?idPublicacion=35](http://www.cse.cl/public/Secciones/seccionpublicaciones/publicaciones_evista_calidad_detalle.aspx?idPublicacion=35)Obtenido el 18/10/18.

- Kerlinger, F. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México, D.F.: Nueva Editorial Interamericana. Capítulo número 8 ('Investigación experimental y no experimental').
- Laporte, D. (2012). *Escuela Para Padres: Como Desarrollar la Autoestima en Los Niños*. México: Lectorum.
- Levett-Jones, T. (2005). *Facilitating reflective practice and self-assessment of competence through the use of narratives*. Elsevier, vol. 7, p.112-119, 2005. Recuperado de: [http://www.aica.org.Au/images/PDF\\_Files/Credentiailling/reflective%20assessment.pdf](http://www.aica.org.Au/images/PDF_Files/Credentiailling/reflective%20assessment.pdf).
- Likert, R. (1932). *Planteo la escala para medir actitudes y conocer el grado de aprobación, el encuestado con cualquier afirmación*. Instituto de Investigación Social de Michigan de la Universidad de Míchigan
- Lindenfield, G. (1995). *Como desarrollar la autoestima en niños y adoscentes*. B Aires. Ed.Paidos
- Llatas, L. (2014). *programa para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación*. (Tesis de doctorado, Universidad de Málaga, España)
- Lobato, C. (2006). *Estudio y trabajo autónomo del estudiante*. En M. De Miguel (Coord.). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Alianza.
- Manrique, L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia* LatinEduca2004.com Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia – Perú
- Markus, H. y Kunda, Z. (1986). Stability and malleability of the self-concept. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51 (4), 856-866.
- Martínez, J. (2005). *Concepción del aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Méndez, C. (1999). *Metodología. Guía para Elaborar Diseños de Investigación en Ciencias Económicas, Contables y Administrativas*. Colombia: Editorial McGraw-Hill Interamericana, S. A.
- Milicic, N. y Gorostegui, E. (2001). Género y autoestima. *Revista de Pedagogía*,

- 43 (359). Ormrod, J. (2000)
- Milicic, N. (1998). *Confiar en uno mismo*. Santiago: Dolmen Ediciones.
- Mruk, C. (1998). *Auto-Estima. Investigación, teoría y práctica*. Desclée de Brouwer, Bilbao. MUSITU, G. y otros (1996): Educación familiar y socialización de los hijos. Idea Books, Barcelona.
- Ortega, P., Mínguez, R. y Rodes M. (2001). *Los valores en la educación*. Ariel, Barcelona.
- Palomino, J. (2015). *Las estrategias de aprendizaje autónomo y optimización del rendimiento académico en los estudiantes del x ciclo de la escuela académico profesional de educación primaria e interculturalidad de la Universidad de Ciencias y Humanidades*. (Tesis de maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Perú)
- Gades (1998) Plan de acción Tutorial: *Efectos de la autoestima*.1998
- Rodríguez, N. (2004). *Guerra en las aulas*. Madrid: Temas de Hoy.
- Romagnoli, C. (2010). *Estrategias para mejorar la autoestima de nuestros hijos*. En:  
<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=205500>
- Rusque, M. 2003. *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas: Vadell Hermanos Editores, p. 134.
- Sánchez, H, y Reyes, C.(2006). *Metodología y diseños en investigación científica*.Edit. Visión Universitaria. Lima – Perú.
- Satir, V. (1987). *Autoestima*, Pax, México
- Sheeman, E. (2000). *Cómo mejorar tu autoestima*. Ed. Océano, Madrid, 2000
- Tamayo, M.(2012). *Proceso de la Investigación Científica*. 4ta Edición. México. Limusa: 2012.
- Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. Editorial Limusa S.A. México.1997.
- Wells, L., y Marwell, G. (1976). *Self- Steem: Its conceptualization and Measurement*. Beverly Hills, C.A.: sage Publications. Citado por M.C. García y J. Tourón (1992).
- Zion, M. y Slezak, M. (2005). *It takes two to tango: In dynamic inquiry, the self-directed student acts in association with the facilitating teacher*. Teaching and Teacher Education, 21, 875-894.

Zora (2010). *Aprendizaje Autónomo y Autorregulado*. Recuperado de:  
<http://www.blogger.com/feeds/7178907338840306378/posts/default>



## **Anexos**

## **Anexo 1: Artículo científico**

EDAE en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de Administración Industrial- SENATI.

**Autor:** Jorge Fidel LÉVANO MATEO  
Correo; jflevanom@gmail.com

### **Resumen**

Se investigó, y se describió, las estrategias de auto-estima y aprendizaje autónomo en los estudiantes de 2° ciclo del CFP de Administración Industrial Senati 2018, y se determinó la relación existente en ellos. Para recolectar la información, se empleó, el cuestionario de Aprendizaje autónomo y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967) con el objetivo, de medir actitudes y conocer el grado de aprobación, en el encuestado., El método que se empleó, fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue sustantiva, de nivel correlacional causal de enfoque cuantitativo; los resultados obtenidos, fueron; en el desequilibrio del aprendizaje autónomo, las dimensiones personal, aprendizaje, social, y comunicativa, se debe a las EDAE que los estudiantes, presentarán mejor actitud para el aprendizaje autónomo, siempre que este motivado, con estrategias de auto-estima de nivel elevada, en lo personal, familiar y social.

**Palabra clave:** Estrategias, Autónomo, Autoestima, Estudiantes

### **Abstract**

The strategies of self-esteem and autonomous learning were investigated and described in the students of the second cycle of the CFP of Industrial Administration Senati 2018, and the relationship between them was determined. To collect the information, we used the Autonomous Learning questionnaire and the Self-esteem Inventory of Coopersmith (1967) with the objective of measuring attitudes and knowing the degree of approval in the respondent. The method that was used was hypothetical deductive, the type of research was substantive, correlational level causal quantitative approach; the results obtained were; In the

imbalance of autonomous learning, the personal, learning, social, and communicative dimensions, it is due to the EDAE that the students will present a better attitude for autonomous learning, provided that they are motivated, with high self-esteem strategies, Personally, family and socially.

**Keyword:** Strategies, Autonomous, Self-esteem, Students

## **Introducción**

Según la historia, el ser humano ha ido evolucionando en el conocimiento, ya que siempre existe un porcentaje muy pequeño que investigan, y sus descubrimiento, inventos, creaciones, repercute en todo los seres que son consumidores de conocimiento, mas no crean conocimientos, y es porque en las aulas universitaria y tecnológica, no se promueve en la metacognición (Brandsford et al. 2000)., es decir no se sientan las base para el desarrollo del aprendizaje autónomo (Himmel 2003), razón por el cual un estudiante no aplica en forma permanente, lo aprendido en las aulas, solo aprende para aprobar los cursos, y no siguen investigando, descubriendo, inventado y creando, fuera de las aulas; no aprendió las actitudes para el aprendizaje autónomo, por ser inestable, en su autoestima, debido a los diferentes problemas que se le presenta, al no resolverlo, decae dicha autoestima; o no desean salir de su zona de confort, solo vive el presente y no se proyecta para el futuro. Se le acostumbra a ser dependientes en el campo laboral, no se los prepara para ser profesional independiente, existiendo en la actualidad “Un 86,6% son trabajadores con salarios, 9,7% con trabajos independientes y el 3,5% ocupan cargos directriz” según INEI 2014; esto es evidencia que la educación básica, no responde a los retos de los cambios tecnológico y científico de los países que están en vía de desarrollo o desarrollados para adaptarse a los cambios de mejora continua, y ser exitoso. En este trabajo se va a centrar en justificar la relación que existe entre la variable EDAE, y en el aprendizaje autónomo, de estudiante Senati, que laboran, las EDAE está ligado en el aprendizaje autónomo, que ayudaría a toma de decisiones

## **Se consideró las Investigaciones Nacionales**

Palomino (2015) realizó la investigación sobre las estrategias de aprendizaje autónomo y optimización del rendimiento académico en los estudiantes del X ciclo de la escuela académico profesional de educación primaria e interculturalidad de la Universidad de Ciencias y Humanidades”, se planteó el demostrar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje autónomo y el rendimiento académico en los estudiantes del X ciclo Académico de la Facultad de Educación Primaria e Interculturalidad de la Universidad de Ciencias y Humanidades. Se enmarco en el enfoque cuantitativo, método descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística y considero a 45 estudiantes del X semestre académico

Se concluyó que la meta cognición, autorregulación, aprendizaje, en dimensión del aprendizaje autónomo, se pudo ver que existe un dominio considerado como alto en las estrategias de metacognición

Campos (2015) desarrollo un trabajo sobre el desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas utilizo el enfoque cuantitativo de tipo aplicada, fue un estudio experimental, con un diseño cuasi experimental, con muestra de 123 estudiantes,

Bobadilla (2018) desarrollo el trabajo sobre el manejo del portafolio digital, como una herramienta para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Este trabajo se realizó considerando el enfoque cuantitativo, fue de tipo aplicada, con un diseño experimental trabajo con 54 colaboradores la mirad para el grupo control y experimental, se planteó como finalidad ver como el portafolio se consolida como una herramienta para el desarrollo del aprendizaje autónomo

## **Investigaciones Internacionales**

Llatas (2014) en su trabajo de investigación sobre un programa para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. En España en la Universidad de Málaga utilizo el diseño no experimental de gestionar estrategia didáctica, para desarrollar

competencia en aprendizaje autónomo, trabajo con una muestra de 55 estudiantes

Gamboa, Manrique, Ochoa, Santos (2018) en su Tesis de Maestría que se relaciona con el estudio del aprendizaje autónomo en estudiantes de grado décimo a partir de la enseñanza de compuestos químicos adicionados artificialmente en alimentos industrializados”, en la Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, trabajaron con una muestra de 62 estudiantes. Utilizaron el método cualitativo flexible, diseño paradigma interpretativo

Del Roble (2014) en un estudio Magistral sobre, “Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemática I del nivel medio superior” Universidad Autónoma de Nuevo León en México, trabajo con una población de con una muestra 40 estudiantes del primer semestre, utilizo el diseño describiendo las circunstancias que involucra a las variables del estudio, utilizo el método descriptivo

## **Las EDAE**

Consisten en estrategias de Auto-estima que SENATI debió poner en práctica para cimentar la preparación de sus estudiantes de 2° ciclo del CFP Administración Industrial

Permite que la persona tenga la capacidad de poder salir airoso ante los diversos problemas, de lograr lo que propone con éxito. Es por ello que cuando a los estudiantes se les trata repetidamente de incapaces este mensaje queda internalizado y le impedirá en un determinado momento a lograr sus objetivos y metas. Branden (citado en Gades, 1998)

La autoestima Es definida como la confianza y el respeto hacia uno mismo y en la forma de valorarse que cada persona lo hace cuando se enfrenta a los retos que se le presentaran en su vida. La autoestima es visualizar profundamente cada aspecto de nosotros mismos, es aceptarse con lo positivo y negativo sustentándose en la valía personal. (p. 30)

## **Dimensiones de las EDAE**

Como dimensiones del presente trabajo se basaron en Coopersmith (1996), quien señaló que la autoestima tiene tres dimensiones para adultos de 16 a más.

Autoestima personal. Esta dimensión se refiere al concepto que la persona tiene sobre sí mismo, de las características que tiene como ser humano sobre sus expectativas

Autoestima social. En esta dimensión se considera a las actitudes que tiene como ser humano frente a las personas compañeros y todos los que le rodean, asimismo a aspectos que en lo académico se pueden presentar.

Autoestima familiar. Se refiere al contexto de la familia, relaciones con su familia, interacción con los miembros de su familia. Coopersmith, (1976).

## **Aprendizaje Autónomo**

Al respecto Manrique (2004) manifiesto que el aprendizaje autónomo es una capacidad que tiene el ser humano de poder controlar, regular, dirigir y evaluar la forma de aprendizaje que realiza, utilizando las estrategias del aprendizaje autónomo para el logro de metas y objetivos que se traza. Esta autonomía debe ser el fin último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender.

Según Lobato (2006), el aprendizaje autónomo se refiere a un tipo de aprendizaje que se caracteriza por la responsabilidad que adquiere el estudiante para organizar su trabajo adquiriendo diversas competencias según el ritmo que desee, esto significa que asumirá la responsabilidad y el control del proceso de aprendizaje es decir de la planificación, realización, y de la evaluación de etc. implica u aprendizaje. (p. 191)

## **Dimensiones del aprendizaje autónomo**

Asimismo, cabe revisar la teoría de Arguelles (2010) quien nos explica sobre las características de un estudiante autónomo considerando cuatro dimensiones y son: personal, aprendizaje, social y comunicativa.

**Dimensión personal:** Se refiere a los aspectos internos del individuo en este caso del estudiante con características específicas para el compromiso con el aprendizaje de sí mismo Motivación, Responsabilidad personal, Disciplina y autonomía, Compromiso.

**Dimensión de aprendizaje:** Considera a lo que se refiere a los procedimientos que utiliza para su aprendizaje o como la actitud, la organización, el uso de métodos y la autorregulación y autoevaluación del individuo en la adquisición de saberes: Actitud hasta el aprendizaje, Capacidad de organización, Capacidad de autorregulación, Utilización de un método de estudio, Capacidad de autoevaluación

**Dimensión social:** Se refiere a las características externas para que pueda adquirir el aprendizaje y la relación entre los demás: Capacidad para interactuar con otros, Capacidad para transformar el entorno, Habilidad para poner en marcha proyectos, Capacidad para estimular y liderar el desarrollo de diversas actividades.

**Dimensión comunicativa:** se refiere a las capacidades de comunicarse adecuadamente de tal manera que los mensajes se orienten al aprendizaje continua: Habilidad para expresarse a través de diversos medios, Capacidad para presentar, argumentar y proponer ideas.

### **Problema General**

¿Cómo influye las EDAE en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 2º ciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018?

## **Problema específico**

Problema específico 1 ¿Cómo influye las EDAE en la dimensión personal de los estudiantes de 2ºciclo del CFP de administración Industrial Senati – ¿Cercado de Lima, 2018?

Problema específico 2 ¿Cómo influyen las EDAE en la dimensión de aprendizaje de los estudiantes de 2ºciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima 2018?

Problema específico 3 ¿Cómo influye las EDAE en la dimensión social de los estudiantes de 2ºciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018?

Problema específico 4 ¿Cómo influye las EDAE en la dimensión comunicativa de los estudiantes de 2ºciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018?

## **Justificación del estudio**

**Justificación práctica** Con este estudio se busca indagar sobre las repercusiones de una autoestima baja en el aprendizaje autónomo. La falta de la comunicación en los hogares, la forma como los padres de familia observan con indiferencia los problemas y dificultades en sus hijos, es por ello que se pretende considerar estrategias para incentivar en los padres el compromiso de realizar la práctica de estrategias de comunicación

**Justificación teórica** Muchas investigaciones contemplan la importancia de aprendizaje autónomo como el resultado de un proceso activo en la que los docentes y las variables psicológicas propias del ámbito escolar intervienen para su consolidación. Es de importancia para todo tipo de aprendizaje la autoestima de los estudiantes, la consideración propia la cual se refleja en los logros y fracasos que se presentan siendo esta una variable importante en el desarrollo del ser humano en la toma de decisiones para la solución de problemas que se le puedan presentar en la vida diaria y para ello se planteó una serie de



consideraciones teóricas las mismas que serán un aporte para la realización de investigaciones nuevas como un soporte teórico.

**Justificación metodológica** Este estudio contempla el método hipotético deductivo con el cual se pretende demostrar las hipótesis de estudio debido a que se pretende contribuir positivamente a cambiar los aspectos sociales y emocionales que repercuten en el aprendizaje autónomo.

Metodológicamente el aporte del estudio es que este nos servirá para considerar que el ambiente familiar debe tener cimientos en la comprensión y comunicación afectiva de los integrantes; sumándose el papel que juega la institución educativa en la que se debe brindar las oportunidades y el aprendizaje autónomo

## **Hipótesis**

**Hipótesis General** Las EDAE influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018.

### **Hipótesis específicas**

Hipótesis específica 1 Las EDAE influyen en la dimensión personal de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.

Hipótesis específica 2 Las EDAE influyen en la dimensión de aprendizaje de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.

Hipótesis específica 3 Las EDAE influyen en la dimensión social de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.

Hipótesis específica 4 Las EDAE influyen en la dimensión comunicativa de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.

## **Objetivos**

**Objetivo general** Determinar cómo influye el EDAE en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de 2° ciclo del CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018

### **Objetivos específicos**

Objetivos específicos 1 Determinar cómo influyen las EDAE en la dimensión personal de los estudiantes de 2°ciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.

Objetivos específicos 2 Determinar cómo influyen las EDAE en la dimensión de aprendizaje de los estudiantes de 2°ciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.

Objetivos específicos 3 Determinar cómo influyen las EDAE en la dimensión social de los estudiantes de 2°ciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.

Objetivos específicos 4 Determinar cómo influyen las EDAE en la dimensión comunicativa de los estudiantes de 2°ciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.

## **Metodología**

El presente trabajo utilizo el método hipotético-deductivo que consta de varias etapas desde la observación del fenómeno a estudiar, crear una hipótesis para poder explicar el fenómeno, deducir las consecuencias propias de la hipótesis y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos

Enfoque: Según su enfoque o naturaleza es una investigación cuantitativa.

Tipo: Investigación Sustantiva

Nivel: la presente investigación fue correlacional causal

Diseño de investigación: El diseño empleado fue la no experimental correlacional causal

### **La población y la muestra**

Para la presente investigación está constituida por 64 estudiantes de 2º ciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.

### **Instrumentos de Medición:**

Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos, el inventario de Coopersmith para la variable EDAE y el instrumento para medir el aprendizaje autónomo, el cual fue validado por el juicio de tres expertos los cuales dictaminaron su aplicabilidad. Se aplicó el estadístico Alpha de Cronbach's para la confiabilidad del instrumento para el aprendizaje autónomo cuyo resultado fue 0.936 lo cual permitió su aplicabilidad

### **Métodos de análisis de datos**

En cuanto al método de análisis de datos se utilizó el software SPSS en su versión 22.

Se utilizaron tablas y figuras que son tablas de frecuencias, la contratación de las hipótesis se realizó utilizando el estadístico de regresión logística ordinal teniendo en cuenta los criterios de una investigación causal:

### **Resultados**

Se pudo observar que el 15.6% de los estudiantes manifestó estar en un nivel medio bajo, el 60.9% se sitúa como medio alto y el 23.4% en un nivel alto. Asimismo que el 9.4% de los estudiantes es un poco deficiente en el aprendizaje autónomo, 53.1% se considera poco eficiente y el 37.5% se considera eficiente.

En la dimensión 1 del aprendizaje autónomo se apreció que el 6.3% de los estudiantes es un poco deficiente, 65.6% se considera poco eficiente y el 28.1% se considera eficiente.

En la dimensión 2 del aprendizaje autónomo se apreció que el 1.6% se considera deficiente en cuanto al aprendizaje autónomo el 10.9% de los estudiantes es un poco deficiente en el aprendizaje autónomo en su dimensión aprendizaje, 51.6% se considera poco eficiente y el 35.9% se considera eficiente.

En la dimensión 3 del aprendizaje autónomo se apreció que el 1.6% se considera deficiente en cuanto al aprendizaje autónomo en su dimensión social el 6.3% de los estudiantes es un poco deficiente en el aprendizaje autónomo, 59.4% se considera poco eficiente y el 32.8% se considera eficiente.

En la dimensión 4 el 1.6% se considera deficiente en cuanto al aprendizaje autónomo en su dimensión comunicativa el 23.4% de los estudiantes es un poco deficiente en el aprendizaje autónomo, 68.8% se considera poco eficiente y el 7.8% se considera eficiente

### Prueba de hipótesis general

Ho: Las EDAE no influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018.

H1: Las EDAE influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 2° ciclo CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018.

Tabla 15

*Pseudo coeficiente de determinación de la variable EDAE y su influencia en el aprendizaje autónomo*

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerk e	McFadden.
Resultado	,497	,590	,371

Función de vínculo: Logit

En ese contexto, se tiene en mención los pseudo R cuadrado, donde se muestra la dependencia porcentual de las EDAE en el aprendizaje autónomo, donde se tiene el resultado de Cox y Snell que es igual a 0.497, que significaría que el aprendizaje autónomo se debe al 49.7% de las EDAE, empero la subordinación

más estable es del coeficiente de Nagelkerke, el cual el aprendizaje autónomo se debe al 59% de las EDAE.

#### Prueba de hipótesis específica 1

Ho: Las EDAE no influyen en la dimensión personal de los estudiantes de 2º ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.

H1: Las EDAE influyen en la dimensión personal de los estudiantes de 2º ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018

Tabla 17

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables EDAE influyen en la dimensión personal de los estudiantes de 2º ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018*

	<b>Pseudo R-cuadrado</b>		
	Cox y Snell	Nagelkerk e	McFadden.
Resultado	,398	,474	,277

Función de vínculo: Logit.

Se hace mención al pseudo R cuadrado, donde se visualiza la dependencia porcentual de la agresividad en la dimensión series, donde se tiene como resultado el Cox y Snell igual a 0.398 que indicaría que el aprendizaje de series se debe al 39,8% de la agresividad, sin embargo la dependencia más firme es el coeficiente de Nagelkerke, el cual la dimensión personal del aprendizaje autónomo se debe al 47,4% del EDAE de los estudiantes de 2º ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018

#### Prueba de hipótesis específica 2

Ho: Las EDAE no influyen en la dimensión de aprendizaje de los estudiantes de 2º ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.

H1: Las EDAE influyen en la dimensión de aprendizaje de los estudiantes de 2º ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018

Tabla 19

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables las EDAE y su influencia en la dimensión de aprendizaje de los estudiantes de 2°ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018*

<b>Pseudo R-cuadrado</b>			
	Cox y Snell	Nagelkerk e	McFadden.
Resultado	,398	,474	,277

Función de vínculo: Logit.

Se hace mención al pseudo R cuadrado, donde se observa la dependencia porcentual de las EDAE en el aprendizaje autónomo y su dimensión aprendizaje donde se tiene como resultado el Cox y Snell igual a 0.398 que indicaría que el aprendizaje autónomo en su dimensión aprendizaje se debe al 39.8% de las EDAE, no obstante la dependencia más firme es el coeficiente de Nagelkerke, el cual el aprendizaje autónomo en su dimensión aprendizaje se debe al 47.4% de las EDAE

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: Las EDAE no influyen en la dimensión social de los estudiantes de 2°ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.

H1: Las EDAE influyen en la dimensión social de los estudiantes de 2°ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018

Tabla 21

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables agresividad y su influencia en el aprendizaje de organización*

<b>Pseudo R-cuadrado</b>			
	Cox y Snell	Nagelkerk e	McFadden.
Resultado	,131	,165	,088

Función de vínculo: Logit.

Se hace mención al pseudo R cuadrado, donde se observa la dependencia porcentual de las EDAE en el aprendizaje autónomo y su dimensión social donde se tiene como resultado el Cox y Snell igual a 0.131 que indicaría que el aprendizaje autónomo en su dimensión social se debe al 16.5% de las EDAE, no obstante, la dependencia más firme es el coeficiente de Nagelkerke, el cual el aprendizaje autónomo en su dimensión social se debe al 16,5% de las EDAE

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: Las EDAE no influyen en la dimensión comunicativa de los estudiantes de 2º ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.

H1: Las EDAE influyen en la dimensión comunicativa de los estudiantes de 2º ciclo CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018

Tabla 23

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables de las EDAE en el aprendizaje autónomo en su dimensión comunicativa*

<b>Pseudo R-cuadrado</b>			
	Cox y Snell	Nage lkerk e	McFad den.
Resultado	,325	,406	,244

Función de vínculo: Logit.

Se hace mención al pseudo R cuadrado, donde se observa la dependencia porcentual de las EDAE en el aprendizaje autónomo y su dimensión comunicativa donde se tiene como resultado el Cox y Snell igual a 0.325 que indicaría que el aprendizaje autónomo en su dimensión social se debe al 32.5% de las EDAE, no obstante, la dependencia más firme es el coeficiente de Nagelkerke, el cual el aprendizaje autónomo en su dimensión comunicativa se debe al 40.6% de las EDAE.

## Discusión

Habiendo obtenido como resultado que las EDAE si influye en el aprendizaje autónomo como se puede ver con el coeficiente de Nagelkerke de 0,590 es decir que el aprendizaje autónomo depende en un 50.9% de las EDAE coincidimos con Palomino (2015) en el sentido que en ambos trabajos se evidencia los resultados favorables en lo referente al aprendizaje autónomo cuando se fortalece la autoestima, similarmente lo menciona Campos (2015) cuando se refiere que los estudiantes desarrollaron el aprendizaje autónomo cuando se les fortalece con estrategias nuevas.

En lo que se refiere a la hipótesis específica 1 se encontró que el aprendizaje autónomo en su dimensión personal se ve influenciada por las EDAE en un 37.9% de acuerdo a los resultados de Nagelkerke de 0,379, lo que se asemeja al resultado de Llatas (2014) quien manifiesta que cuando no existe un soporte externo los estudiantes están supeditados a lo que los docentes imparten por lo que es importante que se relacionen las estrategias motivadoras para la adquisición de un aprendizaje autónomo, de la misma manera Gamboa, Manrique, Ochoa, Santos (2018) en su trabajo de investigación demostraron cuán importante es la motivación para el aprendizaje autónomo de los estudiantes, permitiendo en lo personal superarse.

En cuanto a la segunda hipótesis específica encontramos que el aprendizaje autónomo en su dimensión aprendizaje se ve influencia por las EDAE en un 47.4% que se refleja en el coeficiente de Nagelkerke de 0,474, es decir que si se le da más auge e importancia al programa EDAE por parte de los docentes, y personal del SENATI los estudiantes fortalecerán su aprendizaje, lo que manifiesta Gamboa, Manrique, Ochoa, Santos (2018) es importante que se implementen una serie de actividades de enseñanza y motivacionales con el fin de que, los estudiantes cambien su rol pasivo y hagan parte activa de su proceso de aprendizaje, que le permitan adquirir hábitos de estudio adecuados para fortalecer sus habilidades y el aprendizaje autónomo. Del Roble Martínez (2014) al respecto refiere que es de gran importancia que se considere contenidos psicológicos para que los estudiantes puedan desarrollar y emplear métodos que le permitan manejar las situaciones que se le presentan en su entorno y puedan desarrollar el aprendizaje autónomo.



En lo que respecta a la tercera hipótesis se encontró que el aprendizaje autónomo depende del 16.5% de las EDAE es decir si potenciamos estas estrategias y las aplicamos el aprendizaje autónomo en la dimensión social mejorara considerablemente. Para Branden (citado en Gades, 1998) es de suma importancia la confianza que tengamos en nosotros mismo los cuales nos dará la oportunidad de solucionar los problemas que se nos presentan y poder relacionarnos socialmente sin ningún problema, en el plano pedagógico es de gran importancia el desarrollo social el poder comunicarnos con nuestros pares e intercambiar conocimientos y fortalecer el trabajo autónomo.

En la hipótesis específica cuarta encontramos que el aprendizaje autónomo en su dimensión comunicativa depende de un 40.6% de las EDAE de acuerdo al coeficiente de Nagelkerke de 0,406 , según Barrera (2012) cuando una persona se siente fortalecido en su autoestima hace posible que la relación social sea favorable y eso trae como consecuencia una comunicación asertiva pues se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor, el proceso comunicativo se solidifica y por ende las actividades comunicativas. Coincidimos con Del Roble Martínez (2014) en el sentido que los docentes deben reforzar las actividades como parte de la psicología para permitir de esta forma que los estudiantes refuercen el aprendizaje autónomo y las habilidades comunicativas se fortalezcan así mismas y la de sus compañeros.

## **Conclusiones**

Se llega a la conclusión que las EDAE si influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018, pues en la prueba de hipótesis el pseudo R cuadrado cuyo resultado de Cox y Snell fue igual a 0,497 ello representó que el aprendizaje autónomo se debe al 49.7% de las EDAE, sin embargo la dependencia más estable fue el coeficiente de Nagelkerke, donde mostró que el desequilibrio del aprendizaje autónomo se debe a un 59 % de las EDAE.

Se llega a la conclusión que las EDAE influye en el aprendizaje autónomo en la dimensión personal de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de

Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018, puesto que en la prueba de hipótesis el pseudo R cuadrado cuyo resultado de Cox y Snell fue igual a 0,329 ello representó que el aprendizaje autónomo en la dimensión personal se debe al 32.9% de las EDAE, sin embargo la dependencia más estable fue el coeficiente de Nagelkerke, donde mostró que el desequilibrio del aprendizaje autónomo en la dimensión personal se debe a un 37.9% de las EDAE ;

Se llega a la conclusión que las EDAE influye en el aprendizaje autónomo en su dimensión aprendizaje, puesto que en la prueba de hipótesis el pseudo R cuadrado cuyo resultado de Cox y Snell fue igual a 0,398 representó que el aprendizaje autónomo en su dimensión aprendizaje se debe al 39.8% de la agresividad, sin embargo la dependencia más estable fue el coeficiente de Nagelkerke, donde mostró que el desequilibrio del aprendizaje autónomo en su dimensión aprendizaje, se debe a un 47.4% de las EDAE

Se llega a la conclusión que el aprendizaje autónomo en la dimensión social de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018, puesto que en la prueba de hipótesis el pseudo R cuadrado cuyo resultado de Cox y Snell fue igual a 0,131 ello representó que el aprendizaje autónomo en la dimensión social se debe al 13.1% de las EDAE , sin embargo la dependencia más estable fue el coeficiente de Nagelkerke, donde mostró que el aprendizaje autónomo en la dimensión social se debe a un 16.5% de las EDAE.

Se llega a la conclusión que el aprendizaje autónomo en la dimensión comunicativa de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018, puesto que en la prueba de hipótesis el pseudo R cuadrado cuyo resultado de Cox y Snell fue igual a 0,325 ello representó que el aprendizaje autónomo en la dimensión social se debe a 32,7% de las EDAE, sin embargo la dependencia más estable fue el coeficiente de Nagelkerke, donde mostró que el aprendizaje autónomo en la dimensión social se debe a un 38.2% de las EDAE.

## Referencias

- Arguelles, D. & Nagles, N. (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo* (4a edición). Bogotá, Colombia: Universidad EAN.
- Arias, F (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.
- Balestrini, M. (1997) *Como se elabora el Proyecto de Investigación*, Caracas: Editorial BL Consultores Asociados. Balestrini, M. (1987) *Procedimientos*
- Barrera, L. (2012): *Autoestima influencia del educador sobre la autoestima del niño*. En: <http://es.scribd.com/doc/94038646/Autoestima-Influencia-del-educador-sobre-la-autoestima-del-nino>
- Becerra, A. (1997). *Investigación e metodología vs. Metodología de la investigación*. *Investigación y postgrado*, 12 (1).
- Behar, D.(2008) *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom. ISBN 978-959-212-773-9
- Bobadilla L. (2018) *Portafolio digital, herramienta para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de la asignatura de filosofía*. 2017-I (Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú)
- Branden N. (1994) Branden, N. (1998). *Como mejoras su autoestima*. México: Ediciones Paidos.
- Branden N. (2010) *Como mejorar la autoestima*. Paidos Iberica.pp.160pp
- Branden, N. (2001). *La Psicología de la autoestima*. Madrid: Grupo Planeta (GBS), 2001.
- Canfield, J. (2014).*Los Principios del éxito* (Primera edición) . Editorial: RBA LIBROS. New York
- Cardinal, C. (2007). *Los Diez Mandamientos de La Autoestima*. Panorama Edit
- Cava, M.J. (1995). *Autoestima y apoyo social: Su incidencia en el ánimo depresivo en una muestra de jóvenes adultos universitarios*. Tesis de Licenciatura. Universitat de Valencia. Dir.: Gonzalo Musitu.
- Cazau, Pablo. 2006. *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales*. Tercera Edición. Buenos Aires, Marzo 2006. Módulo 404 Red de Psicología online – [www.galeon.com/pcazau](http://www.galeon.com/pcazau)

- Coopersmith Stanley. *The Antecedents of Self-Esteem*. San Francisco: W.H. Freeman & Company; 1976
- Craighead, E.; McHale, S. y Poper, A. (2001). Self-Esteem Enhancement With Desarrollo de la Autoestima y la Conciencia Moral en las Contradicciones de la Sociedad Contemporánea. *Universidad de Comillas* nº 3, 28049 Madrid.
- Del Roble M. (2014) *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemática I del nivel medio superior*, (tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León, México)
- Feldman, F. (2012). *Escuela y prevención de las adicciones*: Antología. Distrito Federal, México: Trillas y SEP.
- Freire, P. (1994) *Pedagogía de la autonomía*. Paz e Terra SA. Sao Paulo.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía da Esperança: Um reencontro com a Pedagogia do oprimido*. 4ª ed. (1ª edición: 1992). Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Llatas, L. (2014). *El programa para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación*. (Tesis de doctorado, Universidad de Málaga, España)
- Lobato, C. (2006). *Estudio y trabajo autónomo del estudiante*. En M. De Miguel (Coord.). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Alianza.
- Manrique, L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia* LatinEduca2004.com Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia – Perú
- Markus, H. y Kunda, Z. (1986). Stability and malleability of the self-concept. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51 (4), 856-866.
- Martínez, J. (2005). *Concepción del aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

## Anexo 2: Matriz de consistência

Título: Programa EDAE en aprendizaje autónomo de los estudiantes del 2° ciclo el CFP de Administración Industrial - Senati

Autor: Br. JORGE FIDEL, LEVANO MATEO

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b> ¿Cómo influye las EDAE en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de administración Industrial Senati – ¿Cercado de Lima, 2018?</p> <p><b>Específicos</b> ¿Cómo influye las EDAE en la dimensión personal de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de administración Industrial Senati – ¿Cercado de Lima, 2018?</p> <p>¿Cómo influyen las EDAE en la dimensión de aprendizaje de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima 2018?</p> <p>¿Cómo influye las EDAE en la dimensión social de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018?</p> <p>¿Cómo influye las EDAE en la dimensión comunicativa de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018?</p>	<p>Determinar cómo influye el EDAE en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de 2° ciclo del CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar si las EDAE influyen en la dimensión personal de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.</p> <p>Determinar si las EDAE influyen en la dimensión de aprendizaje de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.</p> <p>Determinar si las EDAE influyen en la dimensión social de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.</p> <p>Determinar si las EDAE influyen en la dimensión comunicativa de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.</p> <p>Determinar si las EDAE influyen en la dimensión</p>	<p>El programa EDAE influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de Administración Industrial - Senati – Cercado de Lima, 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Las EDAE influyen en la dimensión personal de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.</p> <p>Las EDAE influyen en la dimensión de aprendizaje de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.</p> <p>Las EDAE influyen en la dimensión social de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.</p> <p>Las EDAE influyen en la dimensión comunicativa de los estudiantes de 2° ciclo del CFP de administración Industrial Senati – Cercado de Lima, 2018.</p>	<p><b>Variable 1: EDAE</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Personal</p> <p>Social</p> <p>Familiar</p> <p><b>Variable 2 Aprendizaje autónomo</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Personal</p>	<p><b>Indicadores</b></p> <p>Actitudes Autopercepción Autovaloración de características físicas y sociológicas</p> <p>Actitud en el medio social Actitud frente a sus compañeros Vivencias en la institución. Expectativas frente al rendimiento académico.</p> <p>Actitudes en el medio familiar Relación y Convivencia</p> <p>Motivación Responsabilidad personal Disciplina y autonomía Compromiso</p>	<p><b>Ítems</b></p> <p>1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24,25</p> <p>2,5,8,14,17,21</p> <p>6,9,11,16,20,22</p> <p>1,2,3,4,5,6,7</p>	<p><b>Escala de medición</b></p> <p>Muy frecuentemente Muchas veces Algunas veces Pocas veces Nunca</p> <p>Muy frecuentemente Muchas veces Algunas veces Pocas veces Nunca</p> <p>Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo</p>	<p><b>Niveles y rangos</b></p> <p>Bajo Medio Bajo Medio Alto Alto</p> <p>Bajo Medio Bajo Medio Alto Alto</p> <p>Bajo Medio Bajo Medio Alto Alto</p> <p>Deficiente Poco deficiente Poco eficiente Eficiente</p>

comunicativa de los  
estudiantes de 2º ciclo del  
CFP de administración  
Industrial Senati – Cercado de  
Lima, 2018.

De Aprendizaje	Actitud hacia el aprendizaje Capacidad de organización Capacidad de autorregulación Utilización de un método de estudio Capacidad de autoevaluación	8,9,10,11, 12,13,14	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Deficiente Poco deficiente Poco eficiente Eficiente
Social	Capacidad para interactuar con otros Capacidad para interactuar y transformar el entorno Habilidad para poner en marcha proyectos Capacidad para estimular y liderar el desarrollo de diversas actividades	15,16,17,1 8,19,20	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Deficiente Poco deficiente Poco eficiente Eficiente
Comunicativa	Habilidad para expresarse a través de diversos medios Capacidad para presentar, argumentar y proponer ideas	21,22,23,2 4,25	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo	Deficiente Poco deficiente Poco eficiente Eficiente

---

 Nivel diseño de la Investigación
 

---

Nivel: Descriptivo	Población y muestra	Técnicas e Instrumentos	Estadística a Utilizar
<p>Tipo: Básico, que a decir de Sánchez y Reyes (2006) sobre la investigación básica señalan: “También llamada pura o fundamental, lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico” (p. 36).</p> <p>Diseño: No experimental Correlacional, causal toda vez que con este diseño según Carrasco (2013) “Tiene la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad, para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de influencia o ausencia de ellas” (p. 73).</p> <p>Método: Hipotético deductivo “El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2006, p. 56).</p>	<p><b>Población</b> Para el desarrollo de la presente investigación se constituirá una población por 64 estudiante</p> <p><b>Muestra</b> La muestra estará constituida por los 64 estudiantes</p>	<p>La técnica que se aplicó es la encuesta que consistió en la recopilación de la información en la muestra de estudio. Instrumento es el cuestionario</p>	<p>Se utilizará la estadística descriptiva para la elaboración de tablas y gráficos</p> <p>De acuerdo a la prueba de normalidad se utilizó el estadístico Regresión logística causal</p>

---

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### Cuestionario de aprendizaje autónomo

**Nombre del Estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** 16/11/2018

Este instrumento tiene por finalidad conocer si los estudiantes practican el aprendizaje autónomo, teniendo una base amplia de conocimiento en que basarse recibidas de sus docentes, en tal sentido se le solicita colaborar con la Investigación, respondiendo las preguntas que se indican de acuerdo a lo que usted cree con sinceridad.

#### INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque una sola alternativa con un aspa (x).

A continuación, responda las siguientes preguntas, teniendo en cuenta las opciones:

**1.** Totalmente en desacuerdo, **2.** En desacuerdo, **3.** De acuerdo y **4.** Totalmente de acuerdo.

Ítems	1	2	3	4
Dimensión personal				
1. Cuando me dejan una tarea para la casa, busco información en diferentes fuentes, ejemplo: diferentes páginas de internet, libros, videos, etc.				
2. De la información buscada para la tarea, selecciono la que se acerca a la tarea pedida responsablemente				
3. Después de encontrar toda la información que necesito para hacer una tarea, la organizo de forma personal que me permita una mejor comprensión de lo que debo hacer.				
4. Cuando me encuentro con palabras desconocidas pregunto o busco la manera de saber su significado, para motivarme y seguir investigando				
5. Cuando no sé cómo funciona un prototipo (electrónico/o mecánico) busco el manual o las indicaciones, para usarlo adecuadamente				
6. Después de realizar una actividad determinada, sin importar si fue exitosa o no, trato de analizar el "por qué" de los resultados para enmendarla				
7. Cuando me encuentro en una clase interesante, demuestro motivación por medio de la participación				
Dimensión de Aprendizaje				
8. Cuando me encuentro con una tabla, gráfico, mapa, manual de instrucciones, etc., busco la manera de comprenderlo				



9. Cuando encuentro toda la información lo organizo adecuadamente para que me sea fácil de estudiarlo.				
10. Cuando leo un texto para repasar para un examen, organizo la información que debo estudiar, por ejemplo: la organizo por temas, por grado de dificultad, por cantidad de información, etc.				
11. Cuando leo un texto interesante, comparo la información con otra que ya haya leído o visto anteriormente.				
12. Cuando aprendo algo nuevo, encuentro una relación entre ese aprendizaje y mi vida diaria				
13. Busco tener una clara comprensión de los textos que leo				
14 Al obtener una calificación lo primero que hago es ver en que he fallado y poner más empeño para tener las alta calificación				
Dimensión social				
15. Cuando me veo imposibilitado de entender un tema busco apoyo en mis compañeros.				
16. Cuando estoy frente a una situación determinada busco la manera de comprenderla primero, para luego explicarla				
17. Cuando estoy frente a un problema, intento resolverlo de diferentes maneras, así en el primer intento no me funcione.				
18. Planifico mis actividades diarias				
19. Propongo estrategias para solucionar los problemas ya sean escolares o cotidianos				
20. Cuando trabajo en grupo motivo a mis compañeros para terminar la actividad propuesta				
Dimensión comunicativa				
21. Cuando aprendo algo nuevo, lo llevo a la práctica y lo comunico si es posible.				
22. Me comunico asertivamente con mis compañeros para apoyarlos académicamente.				
23. Cada vez que termino una tarea reflexiono sobre lo que hice bien o mal,				
24. Cuando trabajo con mis compañeros expreso cordialmente mis puntos de vista respecto al tema a estudiar.				
25. En clases doy mis aportes a mis compañeros con respeto.				
Total				

## Cuestionario de Autoestima

Para la variable autoestima Inventario de CoopersmithInstrucciones:

A continuación, se presentan varias proposiciones, le solicitamos que frente a ella exprese su opinión personal considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con una (X) la cual mejor exprese su punto de vista, de acuerdo a las siguientes alternativas:

1: Muy frecuentemente                      3 Algunas Veces    5. Nunca

2: Muchas veces    4 Pocas veces

Item	1	2	3	4	5
1.- Generalmente los problemas me afectan poco					
2.- Me cuesta trabajo hablar en público					
3.- Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí					
4.-Puedo tomar fácilmente una decisión					
5.-Soy una persona simpática					
6.-En mi casa me enojo fácilmente					
7.-Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo					
8.-Soy una persona popular entre las personas de mi edad					
9.-Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos					
10.-Me doy por vencido/a fácilmente					
11.-Mi familia espera demasiado de mí					
12.-Me cuesta trabajo aceptarme como soy					
13.-Mi vida es muy complicada					
14.-Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas					

15.-Tengo mala opinión de mí mismo/a					
16.-Muchas veces me gustaría irme de mi casa					
17.-Con frecuencia siento disgusto					
18.-Soy menos guapo/a que la mayoría de la gente					
19.-Si tengo algo que decir generalmente lo digo					
20.-Mi familia me comprende					
21.-Los demás son mejor aceptados que yo					
22.-Siento que mi familia me presiona					
23.-Con frecuencia me desanimo con lo que hago					
24.-Muchas veces me gustaría ser otra persona					
25.-Se puede confiar poco en mí					
Total					

## Anexo 4: Certificados de validación de instrumentos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE AUTONOMO

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión personal</b>								
1	Cuando me dejan una tarea para la casa, busco información en diferentes fuentes, ejemplo: diferentes páginas de internet, libros, videos, etc.	✓		✓		✓		
2	De la información buscada para la tarea, selecciono la que se acerca a la tarea pedida responsablemente	✓		✓		✓		
3	Después de encontrar toda la información que necesito para hacer una tarea, la organizo de forma personal que me permita una mejor comprensión de lo que debo hacer.	✓		✓		✓		
4	Cuando me encuentro con palabras desconocidas pregunto o busco la manera de saber su significado, para motivarme y seguir investigando	✓		✓		✓		
5	Cuando no sé cómo funciona un prototipo (electrónico/o mecánico) busco el manual o las indicaciones, para usarlo adecuadamente	✓		✓		✓		
6	Después de realizar una actividad determinada, sin importar si fue exitosa o no, trato de analizar el "por qué" de los resultados para enmendarla	✓		✓		✓		
7	Cuando me encuentro en una clase interesante, demuestro motivación por medio de la participación	✓		✓		✓		
<b>Dimensión aprendizaje</b>								
8	Cuando me encuentro con una tabla, gráfico, mapa, manual de instrucciones, etc., busco la manera de comprenderlo	✓		✓		✓		
9	Cuando encuentro toda la información lo organizo adecuadamente para que me sea fácil de estudiarlo.	✓		✓		✓		
10	Cuando leo un texto para repasar para un examen, organizo la información que debo estudiar, por ejemplo: la organizo por temas, por grado de dificultad, por cantidad de información, etc.	✓		✓		✓		
11	Cuando leo un texto interesante, comparo la información con otra que ya haya leído o visto anteriormente.	✓		✓		✓		
12	Cuando aprendo algo nuevo, encuentro una relación entre ese aprendizaje y mi vida diaria	✓		✓		✓		
13	Busco tener una clara comprensión de los textos que leo	✓		✓		✓		
14	Al obtener una calificación lo primero que hago es ver en que	✓		✓		✓		

he fallado y poner más empeño para tener las alta calificación							
Dimensión social		Si	No	Si	No	Si	No
15	Cuando me veo imposibilitado de entender un tema busco apoyo en mis compañeros.	✓		✓		✓	
16	Cuando estoy frente a una situación determinada busco la manera de comprenderla primero, para luego explicarla	✓		✓		✓	
17	Cuando estoy frente a un problema, intento resolverlo de diferentes maneras, así en el primer intento no me funcione.	✓		✓		✓	
18	Planifico mis actividades diarias	✓		✓		✓	
19	Propongo estrategias para solucionar los problemas ya sean escolares o cotidianos	✓		✓		✓	
20	Cuando trabajo en grupo motivo a mis compañeros para terminar la actividad propuesta	✓		✓		✓	
Dimensión comunicativa							
21	Cuando aprendo algo nuevo, lo llevo a la práctica y lo comunico si es posible.	✓		✓		✓	
22	Me comunico asertivamente con mis compañeros para apoyarlos académicamente.	✓		✓		✓	
23	Cada vez que termino una tarea reflexiono sobre lo que hice bien o mal,	✓		✓		✓	
24	Cuando trabajo con mis compañeros expreso cordialmente mis puntos de vista respecto al tema a estudiar.	✓		✓		✓	
25	En clases doy mis aportes a mis compañeros con respeto.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Osvaldo Hernández

DNI: 300 93 433

Especialidad del evaluador: Doctor en Educación Los Olivos, 16 de Noviembre del 2018

<sup>1</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup> **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al Componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE AUTONOMO**

Nº	DIMENSIONES / items	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión personal</b>								
1	Cuando me dejan una tarea para la casa, busco información en diferentes fuentes, ejemplo: diferentes páginas de internet, libros, videos, etc.	✓		✓		✓		
2	De la información buscada para la tarea, selecciono la que se acerca a la tarea pedida responsablemente	✓		✓		✓		
3	Después de encontrar toda la información que necesito para hacer una tarea, la organizo de forma personal que me permita una mejor comprensión de lo que debo hacer.	✓		✓		✓		
4	Cuando me encuentro con palabras desconocidas pregunto o busco la manera de saber su significado, para motivarme y seguir investigando	✓		✓		✓		
5	Cuando no sé cómo funciona un prototipo (electrónico/o mecánico) busco el manual o las indicaciones, para usarlo adecuadamente	✓		✓		✓		
6	Después de realizar una actividad determinada, sin importar si fue exitosa o no, trato de analizar el "por qué" de los resultados para enmendarla	✓		✓		✓		
7	Cuando me encuentro en una clase interesante, demuestro motivación por medio de la participación	✓		✓		✓		
<b>Dimensión aprendizaje</b>								
8	Cuando me encuentro con una tabla, gráfico, mapa, manual de instrucciones, etc., busco la manera de comprenderlo	✓		✓		✓		
9	Cuando encuentro toda la información lo organizo adecuadamente para que me sea fácil de estudiarlo.	✓		✓		✓		
10	Cuando leo un texto para repasar para un examen, organizo la información que debo estudiar, por ejemplo: la organizo por temas, por grado de dificultad, por cantidad de información, etc.	✓		✓		✓		
11	Cuando leo un texto interesante, comparo la información con otra que ya haya leído o visto anteriormente.	✓		✓		✓		
12	Cuando aprendo algo nuevo, encuentro una relación entre ese aprendizaje y mi vida diaria	✓		✓		✓		
13	Busco tener una clara comprensión de los textos que leo	✓		✓		✓		
14	Al obtener una calificación lo primero que hago es ver en que	✓		✓		✓		

	he fallado y poner más empeño para tener las alta calificación						
	<b>Dimensión social</b>	Si	No	Si	No	Si	No
15	Cuando me veo imposibilitado de entender un tema busco apoyo en mis compañeros.	✓		✓		✓	
16	Cuando estoy frente a una situación determinada busco la manera de comprenderla primero, para luego explicarla	✓		✓		✓	
17	Cuando estoy frente a un problema, intento resolverlo de diferentes maneras, así en el primer intento no me funcione.	✓		✓		✓	
18	Planifico mis actividades diarias	✓		✓		✓	
19	Propongo estrategias para solucionar los problemas ya sean escolares o cotidianos	✓		✓		✓	
20	Cuando trabajo en grupo motivo a mis compañeros para terminar la actividad propuesta	✓		✓		✓	
	<b>Dimensión comunicativa</b>						
21	Cuando aprendo algo nuevo, lo llevo a la práctica y lo comunico si es posible.	✓		✓		✓	
22	Me comunico asertivamente con mis compañeros para apoyarlos académicamente.	✓		✓		✓	
23	Cada vez que termino una tarea reflexiono sobre lo que hice bien o mal,	✓		✓		✓	
24	Cuando trabajo con mis compañeros expreso cordialmente mis puntos de vista respecto al tema a estudiar.	✓		✓		✓	
25	En clases doy mis aportes a mis compañeros con respeto.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] ..... de ..... del 20....

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Poduguz, Reps, Helguera, L.

DNI: 21069472

Especialidad del evaluador: Dr. en Psicología Educativa y Tutorial

<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es coherente, exacto y directo

<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*[Firma]*

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE AUTONOMO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión personal</b>							
1	Cuando me dejan una tarea para la casa, busco información en diferentes fuentes, ejemplo: diferentes páginas de internet, libros, videos, etc.	✓		✓		✓		
2	De la información buscada para la tarea, selecciono la que se acerca a la tarea pedida responsablemente	✓		✓		✓		
3	Después de encontrar toda la información que necesito para hacer una tarea, la organizo de forma personal que me permita una mejor comprensión de lo que debo hacer.	✓		✓		✓		
4	Cuando me encuentro con palabras desconocidas pregunto o busco la manera de saber su significado, para motivarme y seguir investigando	✓		✓		✓		
5	Cuando no sé cómo funciona un prototipo (electrónico/o mecánico) busco el manual o las indicaciones, para usarlo adecuadamente	✓		✓		✓		
6	Después de realizar una actividad determinada, sin importar si fue exitosa o no, trato de analizar el "por qué" de los resultados para enmendarla	✓		✓		✓		
7	Cuando me encuentro en una clase interesante, demuestro motivación por medio de la participación	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión aprendizaje</b>							
8	Cuando me encuentro con una tabla, gráfico, mapa, manual de instrucciones, etc., busco la manera de comprenderlo	✓		✓		✓		
9	Cuando encuentro toda la información lo organizo adecuadamente para que me sea fácil de estudiarlo.	✓		✓		✓		
10	Cuando leo un texto para repasar para un examen, organizo la información que debo estudiar, por ejemplo: la organizo por temas, por grado de dificultad, por cantidad de información, etc.	✓		✓		✓		
11	Cuando leo un texto interesante, comparo la información con otra que ya haya leído o visto anteriormente.	✓		✓		✓		
12	Cuando aprendo algo nuevo, encuentro una relación entre ese aprendizaje y mi vida diaria	✓		✓		✓		
13	Busco tener una clara comprensión de los textos que leo	✓		✓		✓		
14	Al obtener una calificación lo primero que hago es ver en que	✓		✓		✓		



he fallado y poner más empeño para tener las alta calificación								
Dimensión social		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Cuando me veo imposibilitado de entender un tema busco apoyo en mis compañeros.	✓		✓		✓		
16	Cuando estoy frente a una situación determinada busco la manera de comprenderla primero, para luego explicarla	✓		✓		✓		
17	Cuando estoy frente a un problema, intento resolverlo de diferentes maneras, así en el primer intento no me funcione.	✓		✓		✓		
18	Planifico mis actividades diarias	✓		✓		✓		
19	Propongo estrategias para solucionar los problemas ya sean escolares o cotidianos	✓		✓		✓		
20	Cuando trabajo en grupo motivo a mis compañeros para terminar la actividad propuesta	✓		✓		✓		
Dimensión comunicativa								
21	Cuando aprendo algo nuevo, lo llevo a la práctica y lo comunico si es posible.	✓		✓		✓		
22	Me comunico asertivamente con mis compañeros para apoyarlos académicamente.	✓		✓		✓		
23	Cada vez que termino una tarea reflexiono sobre lo que hice bien o mal,	✓		✓		✓		
24	Cuando trabajo con mis compañeros expreso cordialmente mis puntos de vista respecto al tema a estudiar.	✓		✓		✓		
25	En clases doy mis aportes a mis compañeros con respeto.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable [ ] ..... de ..... del 2017

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Florencia Marcela Jorgens Alberti

DNI: 08039505

Especialidad del

evaluador: Metodólogo

<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante.  
 Especialidad

## Anexo 5: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ

Lima, 09 de noviembre 2018

Sr Ing.: David Racchumick Pérez

Jefe del CFP LCG Senati – Cercado de Lima

**ASUNTO:** Solicito autorización para realizar la investigación sobre "Estrategia De Auto-Estima (EDA) en el Aprendizaje Autónomo de estudiantes de 2° ciclo de Administración Industrial, en la asignatura de Química Industrial"

Yo, Jorge Fidel Lévano Mateo, identificado con DNI 08619392, me presento ante Ud., y expongo lo siguiente:

Siendo requisito para la obtención del grado de Maestro, y estando actualmente terminando los estudios de maestría, solicito a Ud., la autorización correspondiente para poder realizar la investigación correspondiente a mi Tesis para la sustentación de dicho grado.

Para la realización de dicho trabajo de investigación de tipo correlacional Causal, se encuestarán a 64 estudiantes, que se encuentran en segundo ciclo de estudios de la carrera profesional técnico de Administración Industrial, además de tener una sesión de grupo de enfoque con los mismos. A dichos estudiantes se les pedirá el consentimiento correspondiente, teniéndose programadas dos semanas para realizar todo el trabajo de campo.

Agradeciendo de antemano la atención que se tome a la presente y la pronta respuesta a mi solicitud, quedo de Usted-

Atentamente  
  
DAVID RACCHUMICK PÉREZ  
JEFE C.F.P. LUIS CÁCERES GRADINE  
SENATI

  
Jorge Fidel Lévano Mateo

## Anexo 6: Base de datos 1

Aprendizaje autónomo																													
4	4	3	3	3	3	3	23	4	3	3	3	3	4	3	23	3	2	2	3	2	3	15	3	4	4	4	4	19	80
3	4	3	2	3	3	3	21	3	3	2	3	4	3	3	21	2	3	3	3	2	3	16	3	3	3	4	3	16	74
3	3	3	2	4	4	3	22	3	3	3	3	4	3	3	22	2	3	3	3	3	4	18	2	3	3	3	2	13	75
3	3	3	3	2	3	2	19	3	2	3	3	4	3	3	21	3	3	4	3	4	3	20	3	3	3	3	4	16	76
3	3	3	3	3	3	4	22	3	2	3	3	3	3	4	21	2	3	3	3	3	3	17	4	2	2	3	3	14	74
3	3	2	3	2	3	4	20	3	4	2	3	4	3	3	22	2	3	3	2	3	3	16	4	3	3	3	2	15	73
3	3	3	4	4	3	4	24	4	2	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	15	75
3	3	4	4	3	3	4	24	3	3	3	3	3	3	3	21	4	3	3	3	3	3	19	2	4	3	4	4	17	81
3	3	3	3	2	3	3	20	2	3	3	2	3	2	3	18	2	2	2	3	2	3	14	3	4	3	4	4	18	68
3	3	2	3	3	3	4	21	3	2	2	3	4	3	3	20	3	2	3	3	3	3	17	4	3	3	4	3	17	75
4	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	4	3	3	19	3	3	3	4	3	16	78
4	4	4	4	4	3	3	26	4	4	3	3	4	3	4	25	4	4	3	3	4	2	20	4	4	4	4	3	19	90
3	2	3	3	3	2	2	18	3	3	2	3	2	2	3	18	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	67
3	3	3	4	3	3	3	22	3	2	3	2	3	2	2	17	3	3	2	3	2	2	15	3	3	3	4	3	16	70
3	4	3	3	4	3	3	23	3	3	3	3	4	3	4	23	3	3	3	3	3	4	19	3	4	4	3	4	18	83
3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	2	3	2	15	3	3	3	3	3	15	71
4	4	4	3	4	4	3	26	3	3	3	3	4	3	4	23	4	4	4	4	3	4	23	3	3	3	4	4	17	89
4	4	3	2	2	2	3	20	3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	3	3	2	4	18	4	4	3	4	4	19	79
3	2	3	3	2	3	3	19	2	2	3	3	3	3	4	20	2	3	3	2	2	3	15	3	3	3	3	4	16	70
3	4	4	4	3	4	2	24	3	3	3	4	4	3	3	23	4	3	4	3	3	3	20	3	4	3	4	3	17	84
3	3	3	2	2	3	3	19	2	2	3	3	2	3	3	18	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	15	68
3	4	4	3	4	4	4	26	4	3	4	4	4	4	4	27	4	4	4	3	3	3	21	4	4	4	4	4	20	94
2	3	3	2	3	2	2	17	2	2	2	2	2	2	3	15	3	2	2	2	2	1	12	3	2	3	3	3	14	58
3	3	4	4	4	4	4	26	3	3	4	4	4	4	4	26	3	4	4	4	4	3	22	4	4	3	4	4	19	93
4	3	3	3	2	3	4	22	3	4	2	3	3	3	3	21	2	3	2	3	2	2	14	4	3	2	3	3	15	72
4	4	4	3	4	4	4	27	4	3	4	4	4	4	3	26	4	4	3	4	4	3	22	4	4	4	4	4	20	95
3	4	3	2	4	3	2	21	4	3	3	4	4	4	4	26	3	3	4	3	4	4	21	4	3	3	3	3	16	84
3	3	3	3	4	3	4	23	3	3	3	4	4	3	3	23	3	3	3	2	2	3	16	3	4	4	4	3	18	80
3	3	3	2	4	3	4	22	2	2	3	3	2	3	3	18	2	2	3	3	2	3	15	3	4	3	3	2	15	70
4	3	3	3	3	3	3	22	3	2	3	4	3	3	3	21	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	15	75
3	4	3	4	3	3	3	23	3	3	4	3	4	3	3	23	2	3	4	4	3	4	20	4	3	4	4	4	19	85
3	3	3	3	3	3	4	22	2	3	3	3	4	3	3	21	3	3	3	4	3	3	19	2	3	3	3	3	14	76
3	2	1	2	1	3	3	15	3	1	2	2	2	3	2	15	2	3	3	3	3	2	16	2	3	3	3	3	14	60
3	3	1	3	4	3	4	21	3	4	3	4	3	4	3	24	2	3	2	3	3	3	16	2	2	3	4	3	14	75
2	2	3	2	2	3	3	17	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	4	19	4	3	3	3	4	17	72
4	3	4	4	4	4	4	27	4	4	3	4	3	4	3	25	3	3	3	4	4	3	20	4	4	4	3	4	19	91
2	3	2	2	2	3	3	17	2	3	2	3	3	3	2	18	3	2	3	3	2	3	16	3	2	2	3	2	12	63
4	4	3	3	2	3	2	21	3	3	2	3	3	3	2	19	2	3	3	3	2	2	15	3	3	3	3	3	15	70
3	3	3	3	3	3	3	21	4	3	4	3	4	3	3	24	3	4	3	3	4	3	20	4	3	3	3	3	16	81
3	2	4	4	2	3	4	22	4	4	3	4	4	4	4	27	4	3	3	3	3	4	20	3	4	3	4	4	18	87

3	3	4	4	4	4	4	26	4	3	4	4	3	4	4	26	3	3	3	4	3	4	20	3	4	4	3	4	18	90
4	4	4	3	3	3	2	23	3	3	3	4	3	4	4	24	3	3	3	3	2	4	18	3	4	3	3	2	15	80
1	1	1	1	1	1	3	9	1	1	3	1	1	1	1	9	3	1	1	3	1	3	12	3	3	3	3	3	15	45
3	3	3	3	3	3	3	21	3	4	3	3	3	3	3	22	4	3	3	3	3	3	19	4	4	4	3	3	18	80
2	2	1	3	3	3	3	17	2	3	2	3	3	3	3	19	2	3	3	3	2	3	16	3	3	2	3	3	14	66
4	4	3	3	2	3	2	21	3	2	2	3	3	3	3	19	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	15	71
3	4	3	3	4	4	3	24	2	3	3	3	3	3	3	20	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	2	13	72
4	4	2	2	1	1	1	15	3	4	4	4	4	4	3	26	1	2	3	4	4	3	17	3	4	2	3	2	14	72
3	3	3	2	3	3	4	21	3	2	2	3	4	3	4	21	2	4	3	3	3	2	17	3	3	4	3	3	16	75
4	4	3	4	4	4	4	27	4	3	4	3	4	4	3	25	4	3	4	3	4	2	20	4	4	4	4	4	20	92
3	4	4	4	2	4	4	25	3	3	4	3	3	3	2	21	2	3	3	3	3	2	16	4	4	2	2	4	16	92
3	3	3	2	2	1	4	18	2	3	3	3	4	3	3	21	2	3	3	2	3	4	17	3	3	2	3	2	13	69
3	4	3	3	3	3	3	22	3	2	3	3	3	3	3	20	2	3	4	3	3	3	18	3	4	3	4	3	17	77
4	4	4	3	3	3	4	25	4	2	2	3	4	3	3	21	3	3	2	4	3	4	19	3	3	4	4	3	17	82
3	3	3	4	2	3	4	22	2	2	3	3	4	3	3	20	2	3	3	4	2	1	15	2	3	3	4	3	15	72
3	3	3	3	2	2	3	19	3	2	3	3	2	3	3	19	2	3	3	2	2	3	15	3	2	3	4	3	15	68
3	4	3	2	3	3	3	21	3	1	2	3	2	3	3	17	2	2	3	2	3	4	16	3	2	3	3	3	14	68
4	4	4	3	2	3	4	24	4	3	2	3	4	4	4	24	2	3	2	3	3	3	16	4	4	3	3	4	18	82
3	3	4	4	3	4	3	24	3	4	4	3	4	3	4	25	2	3	4	3	3	3	18	4	3	2	2	3	14	81
4	4	4	3	3	4	3	25	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	4	2	18	3	4	3	2	2	14	78
3	4	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	76
4	4	4	3	3	3	2	23	4	3	3	3	2	4	3	22	1	3	3	3	3	2	15	4	3	4	4	3	18	78
3	3	2	3	2	2	2	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	3	2	3	16	2	3	3	3	3	14	68
3	2	3	3	3	3	4	21	3	2	3	3	3	4	3	21	3	3	3	3	4	4	20	3	4	4	4	3	18	80

## Base de datos 2

EADAE																									
4	4	3	5	4	3	5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	100
3	4	3	2	3	3	3	5	3	2	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	80
3	3	3	5	4	4	3	2	3	3	3	5	3	3	5	3	4	3	3	5	2	3	3	3	2	83
3	5	3	3	2	3	5	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	84
3	4	3	5	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	74
3	5	5	3	2	3	5	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	5	3	3	3	2	80
3	3	3	5	4	3	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	3	3	85
3	3	5	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	3	2	5	3	5	5	86
3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	4	3	5	4	78
3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	80
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	83
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	100
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	3	2	78
3	2	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	2	3	2	2	3	5	3	3	3	79
3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	5	3	100
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	76
4	4	4	4	4	5	3	3	5	3	3	3	3	5	4	5	5	5	3	4	3	3	3	5	5	98
4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	87
3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	79
3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	86
4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	79
5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	100
2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	5	2	1	4	2	3	3	2	66
3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	110
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	78
4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	104
3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	87
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	89
3	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	5	80
4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	87
4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	89
4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	88
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	87
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	77
4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	3	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	100
2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	77
4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	86
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	88

3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	89
3	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	5	5	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	100
4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	87
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	60
5	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	89	
4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	87
4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	87
4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	89
4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	89
3	4	4	3	3	3	4	5	2	5	3	4	3	4	5	4	3	5	3	2	3	3	4	2	3	87
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	100
4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	79
3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	89
4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	3	4	3	3	5	3	5	4	3	4	5	3	4	3	3	98
4	4	3	4	3	5	4	2	5	3	3	4	3	3	5	3	3	5	2	5	2	3	3	3	3	87
3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	78
3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	78
4	4	4	5	5	3	4	4	3	5	3	4	4	4	5	3	5	3	3	3	4	4	3	5	4	98
5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	3	4	5	2	5	4	100
5	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	2	87
5	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	88
5	4	4	5	3	3	5	4	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	89
5	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	87
3	5	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	1	4	4	3	3	4	4	3	80

## Anexo 7: Resultados de las pruebas (print de pantallas)

\*Resultado2.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Final 10,753 43,993 2 ,000

Función de vínculo: Logit.

**Bondad de ajuste**

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,102	2	,950
Desviación	,190	2	,909

Función de vínculo: Logit.

**Pseudo R-cuadrado**

Cox y Snell	,497
Nagelkerke	,590
McFadden	,371

Función de vínculo: Logit.

**Estimaciones de los parámetros**

	Estimación	Error tip.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Umbral [Aprendizaje = 2]	-7,445	1,464	25,841	1	,000	-10,315	-4,574
[Aprendizaje = 3]	-2,640	1,035	6,500	1	,011	-4,669	-,610
Ubicación [Prog_autoestima=2]	-7,461	1,584	22,189	1	,000	-10,565	-4,356
[Prog_autoestima=3]	-3,713	1,098	11,433	1	,001	-5,866	-1,561
[Prog_autoestima=4]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

IBM SPSS Statistics Processor está listo 11:03 a.m. 06/01/2019

\*Resultado2.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Función de vínculo: Logit.

**Bondad de ajuste**

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,370	4	,985
Desviación	,607	4	,962

Función de vínculo: Logit.

**Pseudo R-cuadrado**

Cox y Snell	,398
Nagelkerke	,474
McFadden	,277

Función de vínculo: Logit.

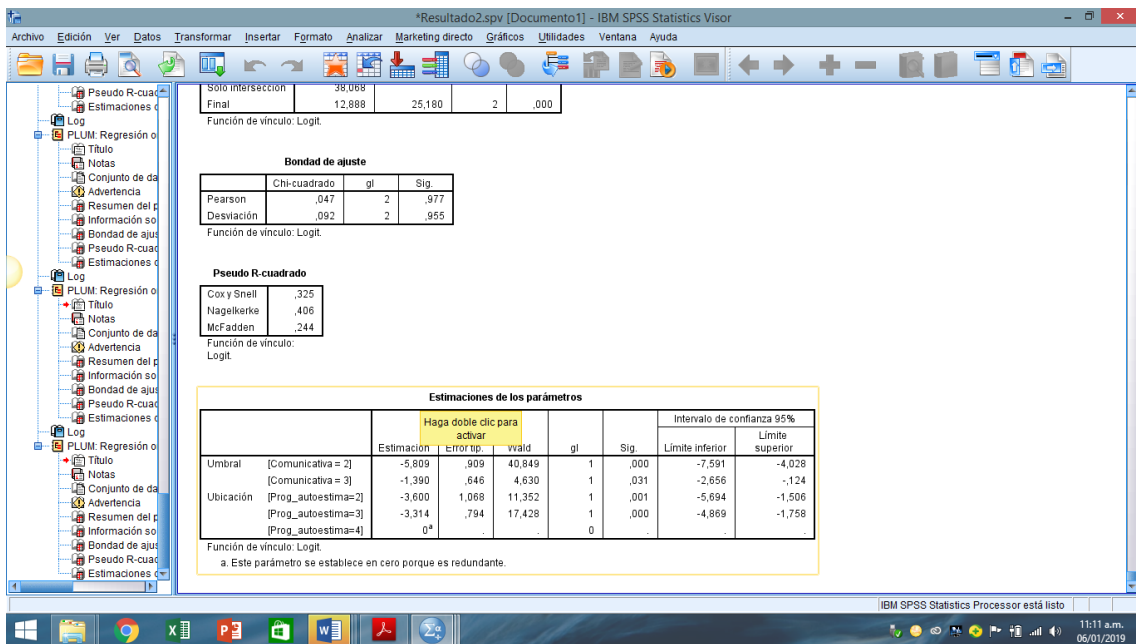
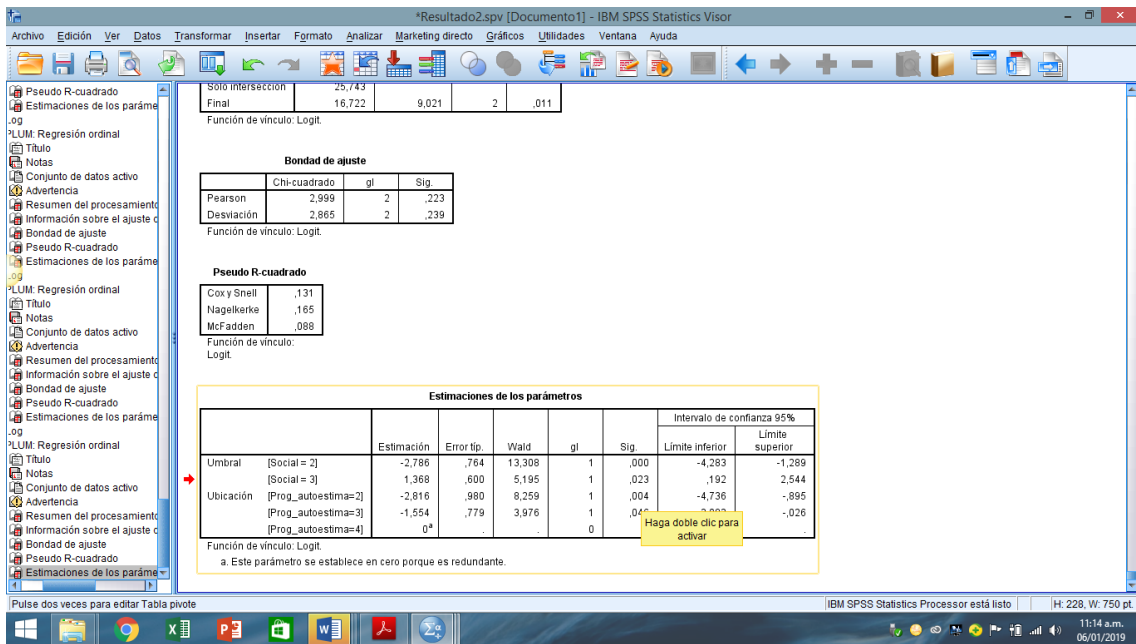
**Estimaciones de los parámetros**

	Estimación	Error tip.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Umbral [Aprendizaje = 1]	-8,356	1,561	28,647	1	,000	-11,416	-5,296
[Aprendizaje = 2]	-6,379	1,223	27,211	1	,000	-8,776	-3,982
[Aprendizaje = 3]	-1,388	,646	4,622	1	,032	-2,654	-,123
Ubicación [Prog_autoestima=2]	-6,022	1,361	19,590	1	,000	-8,689	-3,355
[Prog_autoestima=3]	-2,606	,749	12,110	1	,001	-4,074	-1,138
[Prog_autoestima=4]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

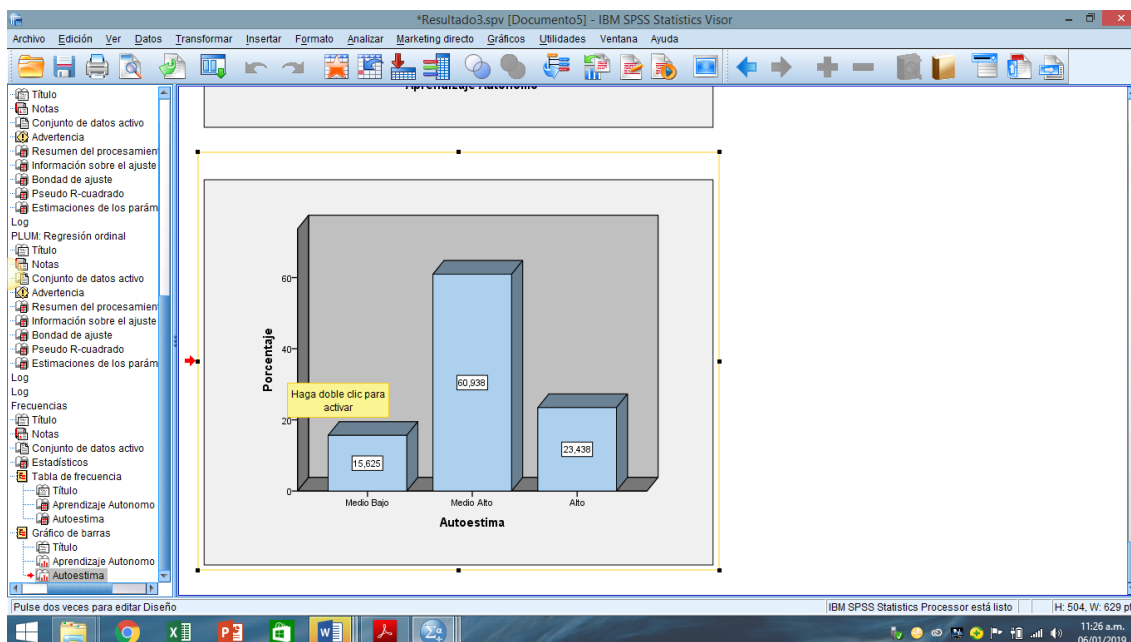
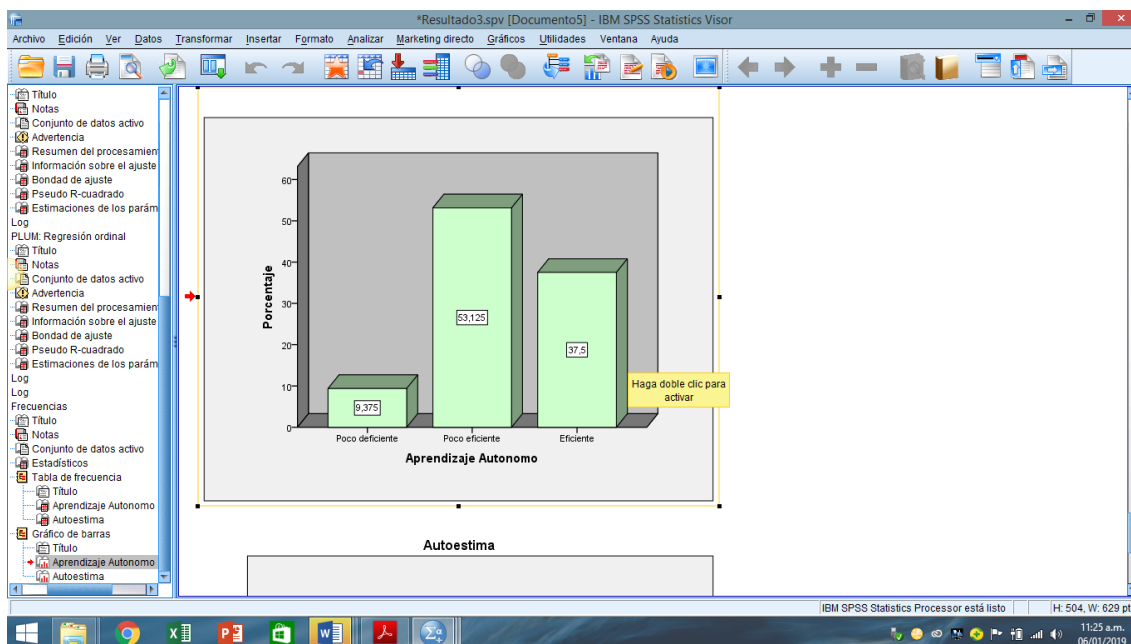
Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

IBM SPSS Statistics Processor está listo 11:12 a.m. 06/01/2019









### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Milagritos Leonor Rodríguez Rojas, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado "EADAE en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del 2° ciclo del CFP de Administración Industrial-Senati" del estudiante :Jorge Fidel Lévano Mateo; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato .21% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 05 de Enero del 2019

---

Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

DNI: 21069112



EDAE en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del  
2º ciclo el CFP de Administración Industrial - Senati

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestría(°) en Docencia Universitaria**

**AUTOR:**

Bach. Levano Mateo, Jorge Fidel

**ASESOR:**

Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LIMA - PERÚ**

21%

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3%
3	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
4	autonomouslearningfe... Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Levano Mateo Jorge Fidel  
D.N.I. : 08619392  
Domicilio : H. K. 4.7 sector Los Jardines, Pachacamac,  
Teléfono : Fijo : ..... Móvil : 932334236  
E-mail : .....

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....  
Escuela : .....  
Carrera : .....  
Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro en docencia Universitaria

Mención : .....

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Levano Mateo Jorge Fidel  
.....

Título de la tesis:

Edad en el aprendizaje autónomo de los estudiantes  
de 2º ciclo del CFP de Administración Industrial -SEMATI

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

*J. Mateo*

Fecha :

09/05/2019



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

JORGE FIDEL LEVANO MATEO

INFORME TÍTULADO:

EDAE EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES  
DE 2º CICLO DEL CFP DE ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL  
- SENATI

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 24 de enero de 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Firma]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN