



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

Orientación vocacional y su influencia en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional
Micaela Bastidas. Apurímac - 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Administración de la Educación

AUTOR:

Haydée Chata Mamani

ASESOR:

Dr. Percy Fritz Puga Peña

SECCIÓN:

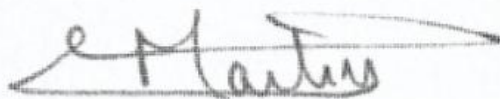
Administración de la Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

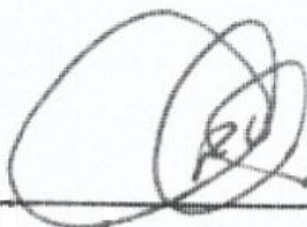
Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2018

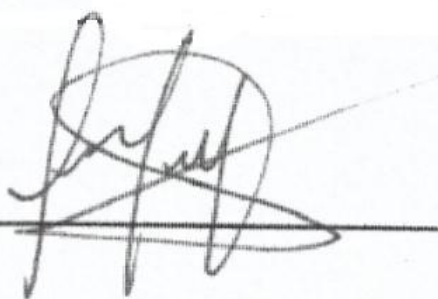
Página del jurado



Dr. Martínez Huamán Edgar Luis.



Dr. Cayllahua Ramírez Raúl.
Secretario



Dr. Puga Peña Percy Fritz.
Vocal

DEDICATORIA

A mi madre amada Rafaela por darme la vida y todas aquellas personas que hicieron posible la realización de la presente investigación.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su inmenso amor y a la Universidad César Vallejo por ampararme en el proceso de formación profesional.

A las Autoridades de la Universidad por su acertada gestión.

A la Plana Docente que compartió sus enseñanzas.

A mis familiares por apoyarme en todo momento, en especial a mi hermana Ana Angélica.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Haydée Chata Mamani, estudiante del Programa de Doctorado en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 00514818, con la tesis titulada:

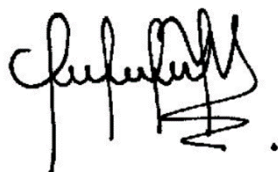
“Orientación vocacional y su influencia en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac - 2018”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, mayo del 2018.



Haydée Chata Mamani
DNI 00514818

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Orientación vocacional y su influencia en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: primera y segunda infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac - 2018”.

Pertenece a la línea de investigación de gestión y calidad educativa. Es una investigación de tipo básico, de nivel explicativo y de diseño no experimental transeccional. La selección de la muestra fue no probabilístico por juicio o de manera intencionada.

El objetivo de este trabajo consiste en explicar por qué la orientación vocacional influye en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac - 2018. A quienes se les aplicó una escala de tipo likert.

Asimismo, abarca concepciones, temas y resultados orientados a sostener el conocimiento teórico y científico de gente interesada en indagar; en la misma línea explica la influencia que existe entre la orientación vocacional y los intereses profesionales, dentro de un escenario educativo.

Esperando que el presente trabajo de investigación cuente con los requisitos académicos necesarios, toda vez que se ha sistematizado cumpliendo con lo estipulado en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo y el reglamento para la elaboración y sustentación de tesis, dejo al recto criterio del Jurado dictaminador para sustentar la presente investigación, con la finalidad de optar el Grado de Doctor en Administración de la Educación mediante la modalidad de sustentación de tesis.

Índice

Portada	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
I	
INTRODUCCIÓN	13
1.1.	Realidad Problemática 13
1.2.	Trabajos previos 15
1.3.	Teorías relacionadas al tema 24
1.3.1.	Orientación Vocacional 24
1.3.1.1.	Aspectos internos y externos que influyen en la Orientación 26
1.3.1.2.	Elección de la carrera profesional 27
1.3.1.3.	Valores vocacionales 31
1.3.1.4.	Relaciones sociales 33
1.3.2.	Intereses profesionales 34
1.3.2.1.	Aspectos que influyen en los intereses profesionales 34
1.3.2.2.	El mercado laboral 36
1.4.	Formulación del problema 37
1.4.1.	Problema general 37
1.4.2.	Problemas específicos 37
1.5.	Justificación del estudio 37
1.6.	Hipótesis 39
1.6.1.	Hipótesis general 39
1.6.2.	Hipótesis Específicos 39
1.7.	Objetivos 40
1.7.1.	Objetivo General 40

1.7.2.	Objetivos Específicos	40
II	MÉTODO	41
2.1	Diseño de Investigación	41
2.2	Operacionalización de variables	41
2.3	Población y muestra	42
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
2.4.1.	Descripción de instrumentos	43
2.5	Validación y confiabilidad de instrumento	44
III	RESULTADOS	47
3.1.	Análisis de la variable: Orientación vocacional	47
3.2.	Análisis de la variable: Intereses profesionales	51
3.3.	Prueba de hipótesis	55
3.3.1.	Hipótesis Principal	56
3.3.2.	Hipótesis secundarias	58
IV	Discusión.	66
V	Conclusiones	68
VI	Recomendaciones.	71
VII	Propuesta	73
VIII	Referencias bibliográficas	78
IX	Anexo	80
	Instrumentos	81
	Validación de los instrumentos	83
	Matriz de consistencia	95
	Constancia de realización de estudio	97
	Fotos	98

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N°1 Población de estudio	42
Tabla N°2 Muestra de estudio	43
Tabla N°3 Orientación vocacional	47
Tabla N°4 Elección de la carrera profesional	48
Tabla N°5 Valores vocacionales	49
Tabla N°6 Relaciones sociales	50
Tabla N°7 Intereses profesionales	51
Tabla N°8 Posibilidades de formación	52
Tabla N°9 Nivel socioeconómico deseado	53
Tabla N°10 Mercado laboral	54
Tabla N°11 Medidas simétricas: Hipótesis principal	55
Tabla N°12 Tabla cruzada orientación – intereses profesionales	57
Tabla N°13 Prueba de chi-cuadrado	57
Tabla N°14 Medidas simétricas: Hipótesis secundaria 1	59
Tabla N°15 Tabla cruzada orientación - posibilidades	59
Tabla N°16 Prueba de chi-cuadrado	60
Tabla N°17 Medidas simétricas: Hipótesis secundaria 2	61
Tabla N°18 Tabla cruzada orientación- nivel socioeconómico	62
Tabla N°19 Prueba de chi-cuadrado	62
Tabla N°20 Medidas simétricas: Hipótesis secundaria 3	63
Tabla N°21 Tabla cruzada orientación-mercado laboral	64
Tabla N°23 Prueba de chi-cuadrado	64

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura N°1	Orientación vocacional	48
Figura N°2	Elección de la carrera profesional	49
Figura N°3	Valores vocacionales	50
Figura N°4	Relaciones sociales	51
Figura N°5	Intereses profesionales	52
Figura N°6	Posibilidades de formación	53
Figura N°7	Nivel socioeconómico deseado	54
Figura N°8	Mercado laboral	55
Figura N°9	Puntos de dispersión hipótesis principal	56
Figura N°10	Puntos de dispersión primera hipótesis secundaria	58
Figura N°11	Puntos de dispersión segunda hipótesis secundaria	61
Figura N°12	Puntos de dispersión tercera hipótesis secundaria	63

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es el resultado de buscar, describir y explicar si existe influencia entre la orientación vocacional y los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac- 2018.

Es una investigación de tipo básico, de nivel explicativo y de diseño no experimental transeccional. La selección de muestra no probabilístico por juicio, la cual abarcó 144 estudiantes del V al X semestre que realizan la práctica preprofesional, a quienes se les aplicó una encuesta (técnica) con escala de Likert para las dos variables con la valoración siguiente: 5 = Siempre, 4 = Casi siempre, 3 = A veces, 2 = Casi nunca, 1 = Nunca, consistente en un cuestionario (instrumento) para recoger información. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial.

A través de los datos que se obtuvieron podemos explicar científicamente que de acuerdo al modelo de regresión lineal entre las variables orientación vocacional y el interés profesional, la pendiente positiva en un 0,8166 nos indica que, si la variable orientación vocacional crece, variable intereses profesionales también crece, significando esto que hay una influencia de la variable 1 sobre la segunda variable. El coeficiente de correlación obtenida es de 0,652 y el coeficiente de contingencia es de 0,979, esto significa que el nivel de correlación es fuerte y el nivel de asociación y dependencia entre las variables es muy fuerte, además las significancias obtenidas de 0,000 son menores que las asignadas lo que nos permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis inicial (H_i) con una confianza del 95%, concluyendo que la orientación vocacional influye significativamente en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas . Apurímac - 2018.

Palabras clave: orientación vocacional, intereses profesionales.

ABSTRACT

The present research work is the result of searching, describing and explaining if there is an influence between the vocational orientation and the professional interests of the students of the Professional Academic School of Intercultural Bilingual Initial Education: First and Second Infancy of the National University Micaela Bastidas. Apurímac- 2018.

It is a basic type of research, an explanatory level and a non-experimental transectional design. The selection of non-probabilistic sample by trial, which included 144 students from V to X semester who perform pre-professional practice, to whom a survey (technique) with a Likert scale was applied for the two variables with the following assessment: 5 = Always, 4 = Almost always, 3 = Sometimes, 2 = Almost never, 1 = Never, consisting of a questionnaire (instrument) to collect information. For the processing of data, descriptive and inferential statistics were used.

Through the data obtained we can scientifically explain that according to the linear regression model between vocational orientation variables and professional interest, the positive slope in 0.8166 indicates that, if the vocational orientation variable grows, interest variable Professionals also grows, meaning that there is an influence of variable 1 on the second variable. The correlation coefficient obtained is 0.652 and the contingency coefficient is 0.979, this means that the level of correlation is strong and the level of association and dependence between the variables is very strong, and the significance obtained from 0.000 is lower than the assigned which allows us to reject the null hypothesis (H_0) and accept the initial hypothesis (H_i) with a confidence of 95%, concluding that the vocational orientation positively influences the professional interests of the students of the Professional Academic School of Intercultural Initial Education Bilingual: First and Second Infancy of the National University Micaela Bastidas. Apurímac - 2018.

Keywords: vocational orientation, professional interests.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la actualidad, nos encontramos en una sociedad donde los jóvenes casi con seguridad les importan más estudiar algo que esté muy reconocido social y económicamente, que estudiar aquello que realmente gusta por vocación y motivación de proyecto de vida.

La palabra vocación nos acompaña a lo largo de toda la investigación. De manera general, se refiere a “la inclinación que el individuo manifiesta hacia una profesión o hacia una carrera concreta” (Sánchez, 2009, p. 140). El tema elegido ha sido conocer el origen de la vocación de aquellas personas que han dedicado su labor al magisterio. Esta definición se maneja desde la aparición de las primeras Escuelas Normales en España durante el gobierno franco.

Como indica en el Anuario Jurídico y Económico Escurialense, XL. Gracia (2007), señala la gran misión y el destino que merece la pena. Esto sí es una vocación que tira de nosotros, que se nos impone de modo imperativo. Esto ilusiona, enamora, suscita en nosotros lo que se ha llamado el «eros pedagógico». Platón, en el Banquete, habla así por boca de Diótima: “[El maestro] debe tener por más valiosa la belleza de las almas que la de los cuerpos, de tal modo que, si alguien es discreto de alma, aunque tenga poca lozanía, baste ello para amarle, mostrarse solícito, engendrar y buscar palabras tales que puedan hacer mejores a los jóvenes”. Se señala la importancia que tiene ser docente y especialista en pedagógica, siendo esta una profesión de servicio social, haciendo de los jóvenes una profesión de la vida.

El docente, maestro o profesor, es el ser humano que forma, ayudando a sacar del interior de cada uno lo mejor que lleva dentro. Esto no se puede hacer ni imponiendo, ni simplemente informando, sino razonando, dialogando y deliberando, como hizo Sócrates, lo que requiere que el docente haga «carne de su carne» lo que quiere enseñar.

Al inicio del planteamiento del problema muchas las ideas, pero nos llamó la atención este tema en concreto, porque consideramos que la vocación es un elemento atingente en el desarrollo de cualquier profesión. Queremos conocer y analizar la vocación de otros profesionales de la educación.

Es importante precisar datos atinentes sobre la realidad de las universidades en el Perú. Según la SUNEDU (2017). En los últimos años el incremento de universidades en el Perú ha sido vertiginoso, en el 2000 ya teníamos 72 universidades, hoy llegan a 140, de las cuales 51 son estatales y 89 particulares, entre el 2010 y 2012 se crearon 37 nuevas universidades. La población Universitaria evidentemente también ha crecido superando el 1'060,000 de alumnos. De este total el 31% estudian en las universidades estatales y el 69% en las privadas. Este fenómeno del boom universitario que se manifiesta en lo cuantitativo tiene otra cara que deja mucho que desear y es la calidad del servicio. Precisamente este crecimiento en número de universidades y en población estudiantil se ha dado sin mayor control de la calidad de docentes ni de infraestructura. Además, solo 76 universidades son "institucionalizadas" es decir reconocidas por el desaparecido CONAFU para dar paso a la SUNEDU, los 64 restantes están en proceso y funcionan a su manera. Del total de universidades peruanas entre estatales y privadas solamente 12 han sido licenciadas por la nueva autoridad y el nuevo régimen legal para el sistema universitario. (Extraído de www.sunedu.gob.pe)

En todas las carreras profesionales es sumamente importante que los estudiantes posean vocación con respecto a lo que estudian. En la carrera profesional de Educación Inicial se torna aún más importante debido a que son los próximos formadores de los ciudadanos de nuestro país. Lamentablemente esto, en muchos casos no sucede, los problemas vocacionales son típicos de los estudiantes contemporáneos, pues no comparten las oportunidades vocacionales. El discernimiento vocacional es un proceso que crea contradicciones en los jóvenes, repercutiendo visiblemente en las actitudes de estos, quienes en ocasiones no acceden inmediatamente estudios superiores, o deciden cambiar de carrera por falta de orientación vocacional.

Por tal razón consideramos que la elección profesional no es una cuestión tan simple como parece, es una actividad que merece nuestra atención y reflexión para tomar una decisión tan importante para la persona que la hace, como para quienes de algún modo pueden resultar beneficiados o afectados con esa determinación.

La elección de este tema se debe a varios motivos, los cuales mencionamos: Primero, planteamos diversos temas relacionados con el ámbito de la educación y

que se enlazase de algún con la formación y la vocación. Fueron muchas las ideas, pero nos llamó la atención este tema en concreto porque, personalmente, consideramos que la vocación es un elemento muy importante en el desarrollo de la profesión docente. Se quiere conocer la relación que existe entre la Orientación vocacional y su influencia en los intereses profesionales de los estudiantes. La mayoría de las investigaciones relacionadas con el tema, centran su objetivo en conocer cuáles fueron los motivos que llevaron a los estudiantes de magisterio a la elección de dicha carrera. Sin embargo, este busca las influencias e interese de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Por ello, destacamos la originalidad de la investigación.

1.2. Trabajos previos

Cuando desarrollamos los antecedentes, estos son investigaciones que anteceden a la investigación que se está realizando, teniendo en cuenta trabajos que han manejado las mismas variables y posean los mismos problemas, objetivos similares, estos sean en el ámbito internacional o nacional (Arias , 2012).

Revisando el material documental relacionado con nuestra investigación, localizamos los siguientes trabajos:

En cuanto al Nivel Internacional tenemos los siguientes:

Para Abdo (2014). *“Factores personales que inciden en la elección profesional del alumno de preparatoria UDEM”*. Para obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación. Universidad de Monterrey de México. Cuyas conclusiones fueron: Se ha podido observar que los cambios que sufre la sociedad día a día hacen que las decisiones de los adolescentes cada vez se vuelvan más complicadas. No es lo mismo decidir entre dos o tres opciones, que decidir entre 20 opciones. Los jóvenes hoy en día requieren desarrollar las habilidades necesarias para afrontar las decisiones que necesitarán tomar. Se propone como orientación a los estudiantes un proceso de autoconocimiento – visualización - orientación profesional – campo laboral - plan de estudios – elección profesional – el perfil de ingreso y el perfil de egreso.

Según Rosa (2015). *“Madurez vocacional e inteligencia emocional. Influencia y eficacia de la aplicación del programa: Plan de Acción Vocacional, PAT-*

VOCACIONAL (PAT-v)". De la Universidad de Extremadura - España. Tesis doctoral. La mencionada investigación de diseño de dos grupos solo con post test; cuasi experimental, denominado también de control no equivalente, se ha realizado en una muestra de 3447 estudiantes, utilizando el "Cuestionario de Madurez Vocacional (CMV)". El autor formula, entre otras las siguientes conclusiones: Se comprobó que el Inventario de Madurez Vocacional, cuyo autor es el venezolano Busot (1995), evalúa el constructo psicológico de la Madurez Vocacional, por lo que se llevó a cabo una revisión y adaptación del mismo con población española. Validando el "Cuestionario de Madurez Vocacional (CMV)" en la población española. El análisis de los resultados, en relación a esta hipótesis, ha sido muy claro. La influencia del Plan de Acción Tutorial Vocacional en la Madurez Vocacional es evidente. Así entonces, es absolutamente recomendable y necesario el que, desde la orientación en Secundaria y Bachillerato, las acciones e intervenciones educativas deban llevarse a cabo teniendo como base las características siguientes el trabajo de Orientación se tratará dentro de un proceso continuo, no puntual ni esporádico. Deberá ser una acción coordinada entre el profesorado. Deberá dirigirse a lograr la auto orientación por el propio alumnado. La orientación, como queda reflejado en el programa PAT-V, tal y como lo hemos explicado, deberá focalizar su atención en las competencias básicas que permitan al alumnado: Conocerse a sí mismo, Informarse de las alternativas educativas, profesionales y ocupacionales del entorno; desarrollar las habilidades y estrategias para la toma de decisiones.

Según Anrango y Antamba (2012). "*Estudio de los procesos de orientación vocacional en los décimos años de educación básica del colegio experimental Jacinto Collahuazo*". Universidad Técnica del Norte Facultad de Educación Ciencia y Tecnología en su investigación, de la ciudad de Ibarra - Ecuador. La mencionada investigación descriptiva, se ha realizado en una muestra de 312 estudiantes entre 14 y 16 años de edad de los décimos años de Educación Básica, 53 docentes y 100 padres de familia, utilizando encuestas. El autor formula, las siguientes conclusiones: Los procesos de orientación vocacional del Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo" se consideran que son de gran ayuda para el estudiante, aunque hay falencias por intervenir, ya que existe una sobrepoblación estudiantil. Los docentes tienen poco conocimiento sobre la nueva Ley de Orgánica de

Educación Intercultural y su sistema de bachillerato general unificado. Los padres de familia necesitan que a partir de esta nueva normativa mejore el sistema educativo y por ende mejore la Orientación Educativa. El nuevo Bachillerato es asumido por toda la comunidad educativa de manera súbita. En el plano familiar cada uno pretende desarrollar sus habilidades de acuerdo a su situación real e idiosincrasia. Los test, encuestas y demás instrumentos psicológicos que se utilizan en la institución son caducos, por lo que las estrategias y procesos no dejan de ser igual.

Según Salazar (1999) *“El interés profesional y vocacional de los estudiantes de la Carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana y su incidencia en el rendimiento Académico”*. Universidad Francisco Marroquín, en su investigación, de Guatemala. Se utilizó el Método Científico, en una muestra del 20% del total de los establecimientos que equivale a 1051 estudiantes, arribando a las siguientes conclusiones: La mayoría de los alumnos varones que estudian la carrera de magisterio no poseen intereses vocacionales humanísticos dentro de los primeros. Sin embargo, la mayoría de las mujeres lo poseen en los primeros niveles de intereses. En la actualidad cualquier alumno puede inscribirse en la carrera de magisterio sin una previa evaluación de sus intereses profesionales. Para desempeñar el cargo de maestro deben tenerse muchas cualidades que no se adquieren únicamente a través de las asignaturas impartidas en un establecimiento normal.

Según Mendoza (1994). *“Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del Centro Regional de Educación Normal “Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán” de Tuxpan Veracruz”*. Universidad Autónoma de Nuevo León – México. En cuanto al diseño no lo menciona, solo refiere literalmente, en la presente investigación se planteó la necesidad de obtener datos; realizado en una muestra de 207 alumnos de la licenciatura de los cuales 116 de estos alumnos corresponden a la modalidad de primaria y 91 a la de preescolar, utilizando el cuestionario como instrumento de recolección de datos. En la investigación realizada se concluye que: Los padres de familia de estos alumnos mostraron diferente conducta cuando sus hijos les informaron de su decisión de ser maestros. Hubo desde quienes apoyaron la determinación de sus hijos, otros que se mostraron indiferentes ante esta situación, hasta padres de familia que llegaron a obligar a sus hijos a cursar alguna

de las modalidades de educación básica. Pensamos que esto también tiene relación con el hecho de que varios padres y madres de familia llegan a manifestar a sus hijos su deseo de que se dediquen a la docencia mientras que, a otros, sin embargo, les gustaría que sus hijos estudiaran otra profesión y no fueran maestros, por lo que suponemos que tal vez a eso se debe la actitud que asumieron ante sus hijos cuando éstos les manifestaron de esta elección. En relación con la posible influencia de la ocupación de los padres que son maestros en la decisión de sus hijos por estudiar y dedicarse a la misma profesión de sus padres, podemos decir que, de acuerdo con los datos obtenidos en nuestra encuesta, este factor parece no haber influido. Aunque no descartamos la posibilidad de que esta situación, de manera indirecta, haya influido al tomar esta determinación. Por otra parte, con respecto a la influencia de la situación económica familiar en la decisión de los estudiantes por ser maestros, nos encontramos que para la quinta parte de los alumnos encuestados esta cuestión no influyó para hacer esta elección. Como dato casi coincidente, tenemos que el 21.7% de los participantes de la muestra eligieron estudiar alguna de estas modalidades porque les van a dar beca. Lo cual pudiera parecer existiera cierta vinculación de uno y otro hecho. En el aspecto económico, más de la mitad de los estudiantes de la muestra expresaron que decidieron estudiar una de las carreras que se imparten en el C.R.E.N porque al concluir ahí sus estudios van a obtener una plaza de trabajo. La mayoría de los estudiantes de la muestra manifestaron haber elegido esta carrera debido a su vocación, lo cual representa un hecho de gran trascendencia para la actividad educativa que a futuro desarrollarán estos jóvenes como docentes de educación primaria o preescolar, porque suponemos que el trabajo que realizarán con sus alumnos será ejecutado con gran eficacia y eficiencia, redundando esto en beneficio de sus educandos y de la educación en general. Sin embargo, contrariamente a lo expresado anteriormente, resulta preocupante el hecho de que unos cuantos estudiantes que se encuentran cursando alguna de estas carreras, manifiesten no querer dedicarse a la docencia y que no les agradan los niños ni la enseñanza de los mismos. Siendo así que esta situación puede llegar a perjudicar a los futuros educandos de los ahora aspirantes a docentes. El servicio de orientación vocacional e información profesional que se ha de proporcionar a los estudiantes de secundaria y bachillerato, suponemos no está cumpliendo con el requisito de preparación a los

alumnos para que éstos lleven a cabo su elección ocupacional acorde a sus intereses vocacionales, expectativas profesionales y sus necesidades en general, y que es necesario que las autoridades correspondientes presten mayor atención a esta situación para que la orientación vocacional se dé en los términos que establece la normatividad de la educación media y media superior, y no como se viene dando. Por último, deseamos destacar un hecho de gran importancia y trascendencia y que consideramos viene a resumir todo lo que se ha dicho en este trabajo, y es lo referente al proceso de selección de los aspirantes a docentes, porque parece ser que el tipo de examen con el cual se evalúa a los candidatos al ingresar a estas licenciaturas, únicamente contempla la medición de conocimientos generales y no valora características personales como vocación, intereses, aptitudes, etc., que se requerirían para ejercer la docencia en primaria o preescolar, porque de ser así posiblemente no se presentarían casos como los que se mencionaron en este trabajo.

Según Gamallo (1993) *“La orientación vocacional en los jóvenes de sexto semestre del instituto La Salle del Sureste”*. Universidad Veracruzana en su investigación de la ciudad de Veracruz - México. El diseño de investigación no está preciso, solo refiere que se trabajó con dos variables categóricas en una misma población, en una muestra de 30 estudiantes, utilizando el cuestionario para la recolección de datos y considera las siguientes conclusiones: Los alumnos que obtengan una información profesiográfica amplia y clara con sus padres, maestros y orientador vocacional, obtendrán una elección vocacional adecuada y segura, en contraste con aquellos adolescentes que no llegan a tener una orientación vocacional, los cuales presentarán una gran inseguridad e indecisión en la elección vocacional. Cuando dentro de la escuela no se le imparte al adolescente la información profesiográfica debida, éste buscará la manera de obtener la con amigos o la sociedad, aunque ésta muchas veces esté distorsionada, provocándoles inseguridad e indecisión. En la medida en que se tenga presente la orientación vocacional entre las autoridades educativas y los maestros de las escuelas, es decir, que no se limiten exclusivamente al impartimiento de las clases de las distintas materias o ciencias, sino que también se tome en consideración que el educando tiene que formarse profesionalmente dándole la información y conocimientos necesarios para lograr que adquiera seguridad en sí mismo para el

momento de elegir la profesión que el desee desempeñar en el futuro. En relación a lo anterior y a la prueba de hipótesis, así como a la investigación realizada se llegó a la conclusión siguiente: los alumnos que recibieron información profesiográfica tuvieron una adecuada elección vocacional con un 99% de confiabilidad.

En cuanto al Nivel nacional tenemos los siguientes:

Según Pineda (2017), "*Relación entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*", de la ciudad de Lima. La mencionada investigación de nivel básico y de tipo no experimental o descriptiva, de diseño descriptivo correlacional, se ha realizado en una muestra de 301 estudiantes, equivalente al 21% de la población de estudio, utilizando la "Escala Subjetiva de Intereses Vocacionales (ESIV), que mide el interés por 24 áreas ocupacionales a nivel ocupacional, técnico superior y universitario. Incluye fuerzas armadas (Prieto, 1999)". El autor expone las siguientes conclusiones: Existe una asociación significativa entre los intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados, por sexo, siendo menor esta tendencia en segunda opción de elección. Existe una asociación significativa entre los intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados, por edad, siendo menor esta tendencia en segunda opción de elección. Respecto a los intereses profesionales tanto expresados como inventariados de la muestra, se encontró que, las áreas profesionales de mayor interés son las de sociología y humanidades, así como las de gestión y empresa. Con relación a los intereses profesionales expresados e intereses profesionales inventariados de la muestra, por sexo, se encontró que los hombres mostraron mayor interés por las áreas profesionales de sociología y humanidades y turismo y hotelería, en tanto que las mujeres mostraron interés por las áreas profesionales de empresa y negocios y sociología y humanidades.

Según Aquije (2017). "*Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la Universidad Autónoma de Ica 2017-1*". Universidad Autónoma de Ica en su investigación, de la ciudad de Ica. De nivel básico, tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental-cuantitativo y transversal-correlacional, tomó como muestra no probabilística a 82 estudiantes, utilizando como instrumentos el inventario de intereses vocacionales, para identificar la preferencia

vocacional y las fichas de matrícula de I ciclo correspondiente al semestre 2017-1. Considera las siguientes conclusiones: La relación que existe entre interés vocacional y elección profesional en los ingresantes en el proceso de admisión 2017-I es directa y significativa, lo que nos indica que los jóvenes chinchanos en su mayoría no acuden a la Universidad sin orientación vocacional, la cual de alguna manera la reciben en los colegios especialmente en el 5to de secundaria, en sus hogares y en la sociedad. Es una constante a nivel nacional la preferencia por las profesiones de Humanidades. Esto va de la mano con los índices de productividad educativa o escolar, que según la prueba PISA nos corresponde los últimos lugares en lógica-matemática. La edad juega papel importante en la elección profesional, a esta edad, cuando se va culminando recién la adolescencia más la influencia y presión de grupo, además de la alienación cultural que viven nuestros adolescentes, hace que no haya mucha claridad en la elección profesional, sin embargo, con una orientación vocacional sistemática y sostenida a lo largo de los 5 años de secundaria, la variable edad, podría ser dominada. Las condiciones familiares, como la de la muestra cuyos padres en su gran mayoría son obreros y las madres son amas de casa, pueden estar motivando significativamente a nuestros adolescentes a seguir una carrera profesional para no correr la misma suerte de sus padres, la de depender de un jefe y la de ganar sueldos mínimos. Por eso la orientación vocacional debe incluir a los padres para que su situación económica familiar no sea un mal ejemplo o pésimo precedente, sino más bien motivo de superación. En términos generales, porcentualmente la relación que resultó directa y significativa se ha dado así: el 51% de nuestros ingresantes han elegido programas que responden a su interés vocacional significativo. Seguido de un 26.8% que también ha elegido programas que responden a su interés vocacional medianamente significativo; en este caso dado el nivel de interés vocacional que es “medianamente significativo” se corre el riesgo de cambio de programa en los primeros ciclos, cuando todavía vale la pena, o desertar cuando se tiene el programa bastante avanzado; solamente un 21.9% ha elegido programas que no responden a sus intereses vocacionales. Se trata de jóvenes despistados y con algún grado de inmadurez, si persisten en los estudios pueden llegar a descubrir su vocación y alinearse en la profesión que responda a sus expectativas. Sumados los dos niveles de intereses vocacionales significativos; tenemos un 78% de relación

directamente proporcional entre interés vocacional y elección profesional. Es gratificante llegar a esta conclusión, porque es como una garantía del éxito que van a alcanzar nuestros ingresantes porque cuentan para seguir la carrera con el elemento más valioso que es la vocación. La vocación garantiza a la vez la calidad humana y profesional de nuestros egresados que se pondrán al servicio de Chíncha, del Perú y de quien los requiera por su prestigio.

Retto y Cabana (2010). *“Desarrollo de un sistema de información aplicado al proceso de orientación vocacional en zonas rurales del departamento de Lima”*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Las conclusiones a las que arribó fueron las siguientes: El análisis e implementación del sistema ha significado una extensa investigación del tema y sobre todo en el contexto en donde se aplica, de esta manera se puede concluir que es un problema que afecta el futuro de personas y del país es así que al mostrarse ahora una alternativa de solución se sabe que se está dando una ayuda la cual es importante para que este problema no subsista y así poder mejorar la calidad de vida social y profesional. El proceso de toma de tests vocacionales, al ser automatizado, hará que se maneje de manera eficaz y sea de ayuda y apoyo a las decisiones de los estudiantes que los rindan. Al disminuir el tiempo en que se tomarán y obtendrán los resultados de las pruebas psicológicas, se optimiza la cantidad de alumnos a los cuales se les pueda brindar orientación vocacional, de esta manera se buscó disminuir el problema que existe actualmente para las poblaciones de zonas rurales.

Cueva (2014). *“Programa High School para mejorar la orientación vocacional de los alumnos de quinto grado de secundaria de la institución educativa El Triunfo de Tumbes – 2014”*. Tesis para obtener el grado académico de doctor en educación. Universidad César Vallejo. Arribó a las siguientes conclusiones: En Tumbes, en las 3 provincias que comprende la región; el 77% de los alumnos encuestados, que constituyen el grupo de control de la presente investigación, manifiestan que en sus Instituciones Educativas, no investigan sobre profesiones, es decir no se les brinda un adecuado servicio de Orientación Vocacional tal como está normado en el DCN, en cambio en el grupo experimental el 95% de estudiantes manifiestan que si realizan investigación sobre las profesiones; es necesario aclarar que el 5% restante lo constituyen los alumnos que han llegado trasladados en el presente año, porque la investigación sobre profesiones la desarrollan en 4to de

secundaria, esta brecha se acortará con las 2 prácticas pre vocacionales que se realizan en 5to grado. El 77% de los alumnos que constituyen el grupo de control, manifiestan que no realizan actividades relacionadas con orientación vocacional, fuera de sus instituciones educativas, es decir lo escaso que reciben teóricamente no lo confrontan con la práctica, en cambio el 93% de los alumnos del grupo experimental manifiestan que desarrollan actividades fuera del colegio, relacionadas con la orientación vocacional. El 82% del grupo de control revelan que no reciben charlas permanentes sobre orientación vocacional, este elevado porcentaje demuestra que no se cumple con tal servicio; caso contrario en el grupo experimental un elevado porcentaje, el 92% revelan que reciben charlas permanentes de orientación vocacional tal como se aclara anteriormente, el 8% restante lo constituyen los alumnos que han llegado trasladados en el presente año, porque las charlas permanentes se reciben en 4to grado y se desarrollan todos los sábados con profesionales destacados y de preferencia ex alumnos del colegio; esta brecha se acortará con las 2 prácticas pre vocacionales que se realizan en 5to grado.

Alonzo y Gonzales (2015). *“Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015”*. Para optar al Título Profesional de Licenciado de Educación. Sus conclusiones fueron las siguientes: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe relación significativa entre los factores que motivan y la elección de la carrera profesional de Educación de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015 ($p < 0,05$ y $X^2 = 6,698$). Con un nivel de confianza del 95% se halló que: No existe relación significativa entre los factores personales que motivan y la elección de la carrera profesional de Educación de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015 ($p > 0,05$ y $X^2 = ,404$). Con un nivel de confianza del 95% se halló que: No existe relación significativa entre los factores familiares que motivan y la elección de la carrera profesional de Educación de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015 ($p > 0,05$ y $X^2 = ,058$). Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe relación significativa entre los factores económicos que motivan y la elección de la carrera profesional

de Educación de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015 ($p < 0,05$ y $X^2 = 4,887$).

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Orientación vocacional

La orientación vocacional, constituye un proceso complejo y primordial a lo largo de toda la vida, con mayor incidencia en los jóvenes y adolescentes, debido a que contribuye al desarrollo de su proyecto de vida, elaborado en función al reconocimiento de sus habilidades y destrezas, así también de la capacidad resolutive de diferentes situaciones, de acuerdo a la coyuntura social y laboral. Y es precisamente como lo señala Rivera (1985). La orientación es un proceso por el cual son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos, por su propia felicidad y para utilidad social.

Expresa el conjunto de motivos e intereses que nos orientan hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestra vida. (MED, 2007b, p. 38) debiendo articularse con las oportunidades y limitaciones de la realidad. Esta viene a ser un concepto dinámico y multidireccional. No se trata de un aspecto predeterminado o innato de la persona, ni tampoco de algo que se decide en un momento puntual, la vocación se va formando y construyendo a lo largo de la vida, a través de un proceso de reconocimiento de habilidades y destrezas, así como de las resoluciones de diversas situaciones de la vida misma.

Se hace imprescindible, a pesar que es complicado hacer una definición, lo tratamos como un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, instituciones y contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesorado, familia) y sociales (Vélaz de Medrano, 1998. P. 37), que recoge de forma fiel lo que se entiende hoy día como Orientación.

Debemos entenderla como una herramienta de ayuda al sujeto para que éste sea capaz de resolver sus problemas, y en la que convergen diferentes facetas, modalidades o ámbitos (Orientación profesional, familiar, personal, escolar,

académica, entre otros), al ser el objeto de nuestro trabajo enmarcado en la modalidad de la Orientación vocacional, definamos la misma a través de la aportación de diferentes autores.

Una definición de un clásico como Super, que define la orientación profesional como el proceso mediante el cual se ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen completa y adecuada de sí misma y de su papel en el mundo laboral, a poner a prueba este concepto frente a la realidad cotidiana y a convertirlo en una realidad para su satisfacción personal y para beneficio de la sociedad (Super, 1951; en Sánchez, 2004. P.93).

En la misma línea, Mira y López (1968) indica que la orientación vocacional son todas aquellas actividades realizadas con el objeto de asistir al educando para escoger una vocación, para progresar en ella, en la medida de sus intereses, capacidades y oportunidades ofrecidas por la sociedad.

Asimismo, Pieron (1984). Señala como una tarea social destinada a guiar a los individuos en la elección de una profesión de tal modo que sean capaces de ejercerla y se sientan satisfechos, asegurando así, por la repartición de las elecciones, la satisfacción de las necesidades profesionales de la colectividad". (P.57)

Entonces la orientación vocacional, como lo refiere Onofre (2008). Es la libre elección de una profesión o carrera de un ser humano, cuya función no es tan solo capacitar a los alumnos para que se adapte a la sociedad, sino ayudarlos a encontrar sus intereses vocacionales y a desarrollar sus capacidades, para que estos ejerzan una carrera que satisfaga sus necesidades personales y profesionales.

Exponemos a continuación, dentro de esta última perspectiva, algunas definiciones que diferentes autores hacen del concepto de Orientación vocacional o profesional:

Proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar aquellas conductas vocacionales (tareas vocacionales) que le preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con implicación de los agentes educativos y socio profesionales (Álvarez González, 1995. P.37).

Proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas, en todos sus aspectos, poniendo un énfasis especial en la prevención y desarrollo (personal, social y de la carrera) a lo largo de toda la vida, mediante programas de intervención educativa basados en principios científicos y filosóficos, puestos en práctica por diferentes agentes educativos y sociales (tutores, orientadores, profesores en general, familia, amigos y otros profesionales o para profesionales) (Bisquerra, 1996. P.152).

Proceso socio – educativo que atiende al desarrollo integral de todas las personas con la finalidad de ayudarles a construir proyectos profesionales y vitales individuales y colectivos, que permitan la adaptabilidad crítica y transformadora al contexto socio laboral, así como al desarrollo socio comunitario (Romero, 2001. P. 177).

Proceso de ayuda al sujeto para que asuma lo más objetivamente posible su imagen, para que elija de un modo realista su profesión, teniendo en cuenta sus cualidades y aptitudes, así como las posibilidades del sujeto y las exigencias de la profesión, y para que a través del ejercicio profesional actualice en grado óptimo las posibilidades de su personalidad (Sebastián y Cols, 2003.P 50).

Actividad profesional teóricamente fundamentada, de ayuda, estímulo y acompañamiento personalizado que, con carácter procesual y continuo, se dirige a cada persona a lo largo de su vida, en aquellos contextos donde se encuentre, para propiciar su progresiva auto orientación, a fin de que planifique y alcance el desarrollo satisfactorio de su carrera profesional y la autorrealización personal a través del trabajo (Sánchez, 2004.P. 94).

1.3.1.1. Aspectos internos y externos que influyen en la orientación vocacional

Dentro de los aspectos interno Erikson (citado por Horna, 2005), identifica a la identidad de cómo se va desarrollando desde que uno nace hasta llegar a un grado de mayor integración consciente, en la adolescencia. El individuo pasa por varias etapas en las cuales debe enfrentar y superar conflictos psíquicos. Cada persona experimenta su identidad de una manera diferente según el contexto cambiante y las influencias sociales. En el adolescente se constituye a partir del autoconcepto y autoestima. Para Super (citado por Chacón, 2003), el autoconcepto

es la manera 'cómo' el individuo conoce sus particularidades. Habla de un "sí mismo" vocacional, que se va definiendo en el proceso de autoconocimiento del individuo a través de la exploración, la autodiferenciación, la identificación, el desempeño de funciones y la evaluación.

La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia sí mismo que se va construyendo. Viene a ser el nivel de aceptación o rechazo que un sujeto tiene de su propio ser y de su desempeño. Se basa en el autoconocimiento, los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias vividas (Horna, 2005).

Entre los principales, según la naturaleza de nuestra investigación, tenemos:

1.3.1.2. Elección de la carrera profesional:

El proceso de ingreso a la Universidad es sinónimo a la orientación del "Yo" hacia un proyecto de vida, el cual está relacionado con el núcleo familiar ha variado sustantivamente, donde el colegio se considera "el pasado". Cada joven que ingresa a la Universidad se transforma en una promesa individual e invaluable, no sólo desde el punto de vista académico profesional, sino desde el punto de vista de los valores y del servicio a la comunidad. El ingreso a la Universidad coincide con el carácter cada vez más abstracto de la inteligencia y con la voluntad más consciente y precisa para la consecución de logros. La sociedad presenta al individuo una gama de posibilidades y éste debe elegir la carrera que más se acomode a su estructura interna y a su realidad social.

La elección de una carrera es anterior al aprendizaje profesional; por eso es muy importante la orientación cuya tarea es encaminar convenientemente al educando, para que pueda descubrir sus actitudes, determinar su vocación y escoger el tipo de trabajo que desarrollará en su vida. Este asesoramiento debe dirigirse a los jóvenes antes de iniciar su vida universitaria. La orientación y la formación profesionales son dependientes entre sí, la primera debe contar con las posibilidades del aprendizaje y la segunda, con aspirantes aptos. Ambas sirven al mismo fin: que los jóvenes estén satisfechos con la profesión elegida y que puedan desempeñarse correctamente en la misma. Cuando el joven opta por una carrera acertadamente, alcanza la satisfacción para sí mismo y para la sociedad; hay coincidencia en sus intereses, lo que es denominado por Bohoslarsky "identidad ocupacional". (Figueroa, 1993. P.5)

De acuerdo con Grinder (1976). La elección de la carrera probablemente influirá de un modo u otro en la vida del adolescente más que cualquier otra elección que haga. Para escoger sensatamente ha de saber para qué ocupación está más dotado.

De allí que la tarea social de la orientación vocacional es guiar a los estudiantes en la elección de una carrera profesional, con el propósito de que sean capaces de ejercerla y se sientan satisfechos. Procurando además satisfacer las necesidades profesionales de la sociedad en la que se desenvuelven.

Por lo tanto, la elección de la carrera profesional es una decisión de especializarse en un campo ocupacional y estar inmersos dentro de una forma de vida acorde a una situación económica definida por la acción laboral o el trabajo realizado. Tal como lo señala Bohoslavsky (1984). El que elige, por lo tanto, no está eligiendo sólo una carrera. Está eligiendo con qué trabajar, está definiendo para qué hacerlo, está pensando en un sentido para su vida, está eligiendo un cómo, delimitando un cuándo y dónde, es decir, está eligiendo insertarse en un área específica de la realidad ocupacional. (P. 71)

Para elegir de la mejor manera una carrera profesional, debemos tener en cuenta prioritariamente:

El conocimiento del campo ocupacional. Es tener un conocimiento amplio y suficiente del campo o área ocupacional, es decir del trabajo específico o profesión a la que se dedicará en su vida. Es precisamente que, Moreno (2016), en Orientación vocacional, Valores, sostiene que “Hoy en día hay que centrarse más en el desempeño del rol profesional y ocupacional porque inclusive en una misma profesión hay exigencias y desempeños muy diversos. Es importante, además de tener cierta información de la carrera, tomar contacto con profesionales”.

Entre los factores que intervienen en la elección de la carrera se puede mencionar: El prestigio social de la carrera, el espíritu de época, el coeficiente de tradicionalidad familiar, las necesidades vitales.

- a) **El prestigio social de la carrera**, corresponde al éxito de la misma originado en el juicio general de los miembros de la comunidad; este prestigio hace surgir el interés por determinadas profesiones que se consideran "prestigiosas". Toda sociedad es un sistema integrador u orientador. El individuo que es miembro de una comunidad siente la

necesidad de que su juicio corresponda al juicio general de la misma y se identifica con sus patrones culturales.

- b) **El espíritu de época**, consiste en que en un determinado período, por una conjunción de circunstancias, la elección de carrera adquiere mayor relevancia y prestigio social, aunado a la influencia de los medios de comunicación masiva que moldean formas de comportamiento, ya que la "época" las considera como la mejor manera de tener éxito social; así pues las profesiones se convierten en canales de ascenso social, pero esto es transitorio. El carácter fundamental del "espíritu de época" es su transitoriedad, y aunque de acuerdo al tiempo, una u otra carrera puedan ser consideradas como el camino más adecuado para lograr el éxito social.
- c) **El coeficiente de tradicionalidad familiar**, se constituye debido al nexo entre los intereses del hijo y la profesión del padre, es pues, producto de esta identificación la cual prestigia la profesión paterna por la fuerza de los lazos afectivos entre ambos. En esta tradición familiar se incluye tanto la profesión del padre como la de la madre, siendo la primera más fuerte. Sin embargo, no debemos olvidar que todos los seres humanos tienen distintas formas de conducta, de allí que se afirme que no existen dos personas que se comporten igual. Este reconocimiento de la individualidad de las acciones humanas y por tanto de la capacidad de elegir su destino, ya reconocido por Platón hace más de 2,000 años ha sido confirmado por modernos estudiosos de la conducta, que se basan en el principio de las diferencias individuales como un fuerte motivador de la elección de carrera. Afirma Rubinstein (1967), que el estado de un individuo que está la expresión emocional está condicionado siempre por su correlación con el ambiente familiar, esto se explica porque la toma de la conciencia del propio sentimiento no significa simplemente experimentarlo, sino vincularlo también al objeto o a la persona que lo ha originado y a los que está orientado.
- d) **Las necesidades vitales**, son muy importantes para el ser humano y comprenden la alimentación, el vestido, la casa, etc. Varían de acuerdo a la sociedad a la que se pertenece. Por ser el hombre un ser espiritual no basta con cubrir las mencionadas, sino que deben satisfacerse otras como

la necesidad de relación con otros seres, la necesidad de trascendencia, que lo obliga a elevarse de su naturaleza animal, la necesidad de identificación por la que persigue ser reconocido como un individuo único que se realiza a sí mismo.

Señala Cortada (1984:275), que la elección vocacional es siempre el resultado de la interacción de una serie de factores personales del alumno, extrínsecos del medio social y familiar en general. Esto quiere decir que al elegir una carrera se han de tomar en cuenta los atributos personales que se posean para la(s) actividad(es) que implique esa profesión. Asimismo, al hacer la elección de carrera, también se han de considerar ciertos elementos, como son los de índole familiar y económicos entre otros, que suelen en ocasiones ser determinantes en la selección ocupacional del individuo, y que pueden dar lugar a situaciones como las que mencionamos a continuación:

- En ocasiones algunos estudiantes han de elegir entre una carrera que es de su agrado y para la cual no tiene recursos económicos y otra que está más acorde a sus posibilidades, teniendo que optar por ésta última;
- Así también, otra situación que se presenta es cuando se desean cursar estudios para los cuales no se poseen las facultades y/o habilidades que para esa actividad se requieran, habiendo necesidad en esos casos de inclinarse por alguna otra ocupación dentro de la misma área de interés;
- Asimismo, suele suceder que algunos estudiantes abandonen el deseo de seguir una profesión porque vislumbran que posiblemente al concluir sus estudios se les dificulte obtener un empleo, o la remuneración de este no cubra sus necesidades ni sus expectativas personales o profesionales, dando lugar a que pudieran elegir una ocupación basada más en el interés material que en el vocacional.
- En ocasiones algunos estudiantes han de elegir entre una carrera que es de su agrado y para la cual no tiene recursos económicos y otra que está más acorde a sus posibilidades, teniendo que optar por ésta última;
- Así también, otra situación que se presenta es cuando se desean cursar estudios para los cuales no se poseen las facultades y/o habilidades que para esa actividad se requieran, habiendo necesidad en esos casos de inclinarse por alguna otra ocupación dentro de la misma área de interés;

- Asimismo, suele suceder que algunos estudiantes abandonen el deseo de seguir una profesión porque vislumbran que posiblemente al concluir sus estudios se les dificulte obtener un empleo, o la remuneración de este no cubra sus necesidades ni sus expectativas personales o profesionales, dando lugar a que pudieran elegir una ocupación basada más en el interés material que en el vocacional.

Asimismo, al término factor se le considera como causa determinante o condición necesaria de un acontecimiento (...). (Tamayo 1988, p.107), así también viene a ser "fuerza o condición que coopera con otras fuerzas o condiciones para producir una situación o resultado determinados" (Warren 1989, p.134).

De tal manera que como podemos darnos cuenta tanto los motivos como los factores se refieren a "ese algo" que no hace actuar, por lo que siendo así, en el desarrollo del presente trabajo estos términos serán mencionados uno como sinónimo del otro.

1.3.1.3. Valores Vocacionales

Los valores son los principios que nos indican de qué manera comportarnos, y son parte de nuestras creencias. Los valores nos pueden indicar cuales son nuestras metas y hacia dónde queremos dirigirnos. Los valores son los principios que nos indican de qué manera comportarnos, y son parte de nuestras creencias. Los valores nos pueden indicar cuales son nuestras metas y hacia dónde queremos dirigirnos.

Normalmente hablamos de valores que son conocidos como: la responsabilidad, la honestidad, el respeto, la justicia, etc. Pero, en este caso es necesario recordar sobre los valores ocupacionales, o los valores que se pueden aplicar a la hora de escoger una carrera.

Los valores que se pueden aplicar al momento de escoger una carrera o trabajo ideal, podemos mencionar: (Ramírez, extraído de [www. Universidadescr .com](http://www.Universidadescr.com))

- **Libertad.** Tener la posibilidad de realizar los proyectos o trabajos que querrás por tu propia cuenta, sin necesidad de depender de algún permiso.
- **Flexibilidad.** Que puedas tener un horario sin limitaciones, en donde la jornada no sea un problema.

- **Dinamismo.** Un trabajo en donde puedas estar movilizándote de un lugar a otro, una oficina no es una opción.
- **Estabilidad.** Es un trabajo en donde tienes un salario y horario fijo, y tienes la seguridad de conservar el puesto.
- **Creatividad.** Un trabajo en donde puedas aplicar todas esas ideas novedosas, y esos proyectos ingeniosos y locos que te nacen.
- **Altruismo.** En tu trabajo vas a tener la oportunidad de ayudar a las personas de alguna u otra manera, y vas a tener contacto directo con las personas.
- **Liderazgo.** Un trabajo en donde puedas ejercer una posición de poder, en donde te escuchen y puedas tener un grupo a cargo.
- **Gratificación.** Un trabajo en donde te feliciten y te den incentivos por todo el esfuerzo que puedas cada día.
- **Económico.** Un trabajo en donde el salario es la principal motivación, en donde ganes muy bien.
- **Prestigio.** Un trabajo en donde seas reconocido por lo que haces, que tu nombre no pase desapercibido.

El proceso de elección en la enseñanza superior está claramente influido por factores personales, culturales y económicos que son anteriores a la entrada en la universidad. Lo que se quiere decir es que, o bien en la familia, o bien en la escuela, o en ambas instancias, el proceso de socialización afecta de forma bastante determinante a la manera en que se desarrollan los roles de género. No obstante, la persona también cuenta, porque en su estructura interna se van movilizandodimensiones cognitivo-afectivas que, cuando menos, inciden en el conjunto de fases o momentos por los que pasar la elección.

Puesto que la perspectiva en la que nos movemos parte de un punto de vista inequívocamente cognitivo tal es la concepción de valor que deseamos sintetizar. En este sentido, adoptando el enfoque dado por Rokeach (1973), se trata de creencias que tienen componentes cognitivos, afectivos y conductuales. Únicamente atenderemos al lado cognitivo-afectivo.

El aspecto cognitivo de los valores contiene información sobre estados finales deseados junto a los medios para su logro. La claridad de tales estados finales, que refieren las condiciones de satisfacción, ya sea inmediata o de futuro, y los distintos

medios de llegar a esos estados, depende de la medida en que cristalicen los valores. Por su parte, el componente afectivo, que está ligado a las emociones, se activa automáticamente a medida que las personas interactúan con su medio y se van viendo afectadas internamente por tales interacciones. Teniendo en cuenta que algunas creencias son más firmes que otras, la respuesta afectiva que generan varía considerablemente (Santos Regó, 2000).

Se trata, en definitiva, de estructuras cognitivas que permiten la satisfacción de necesidades en formas socialmente aceptables. Puede decirse, sin embargo, que los valores rebasan la simple referencia situacional, están influidos por procesos de socialización y son más o menos estables (Brown, 1996; Ross&Grad, 1991).

Ordena Rokeach (1973), los valores en un contínuum de importancia relativa, dando lugar a lo que denomina sistema de valores; distingue dos tipos: instrumentales y finales. Por los primeros entiende los modos de conductas deseadas y valoradas que, a su vez, se clasifican en valores morales, relacionados con la dimensión social, y valores de competencia personal. Y por los segundos, lo que se quiere identificar los valores finales distinguiéndose los que se refieren a modos de existencia personal (felicidad, satisfacción con tareas, etc.) y los que presentan una dimensión social.

Manifiesta Cuevas (2010), que a la hora de elegir unos estudios que te lleven a una profesión que desarrollarás en el futuro, uno de los aspectos que tenemos que tener en cuenta son los valores vocacionales.

En este sentido, son los valores que ayudan a elegir una carrera, porque nos muestran cuales son nuestras metas y hacia donde queremos dirigirnos, por ser parte de nuestras creencias y forma de comportarnos.

- Personalidad – carácter
- Aptitudes, capacidades e intereses.
- Vocación de servicio.

1.3.1.4. Relaciones Sociales

Dicho de otra manera, una vez que uno comienza a preguntarse por el origen de las relaciones individuales, se encuentra con el entorno colectivo (organizaciones, familias, etc.), al seno del cual estas relaciones se forman muy a menudo antes de lograr su autonomía. E. Goffman afirma:

“Que la mayoría de las relaciones ancladas nacen, me parece, por razones que les son exteriores y son el resultado directo e inmediato de disposiciones institucionales, (se puede citar como ejemplo los hermanos y las hermanas, los clientes, los colegas de trabajo, los vecinos) (...)Desde luego, esos contactos [en el curso de los cuales se afirman las relaciones] reenvían ellos mismos a las organizaciones sociales, que constituyen un marco extenso y una ocasión: vecindad, escuelas y universidades, lugares de trabajo, recepciones, temporadas de verano y otros. (Goffman, 1977, pp.136-137).

Desde que nace, el ser humano necesita relacionarse con otros para satisfacer sus necesidades. A lo largo de la vida, el individuo establece continuamente relaciones familiares, de amistad y otras. La forma como se manifiesten estas relaciones influirá decisivamente en su mundo psíquico. Es así como las relaciones sociales satisfactorias brindan al individuo seguridad, confianza y sentimiento de pertenencia. Durante la adolescencia, los vínculos, las redes y el soporte social adquieren mayor importancia, ya que las y los adolescentes empiezan a buscar fuera del ámbito familiar, modelos para identificarse. Estas experiencias sociales de los adolescentes van a influir en su proceso de formación personal y vocacional. (MED. 2013, p.8)

El conocimiento y el compromiso producen otro recurso de mediación, que se asocia casi siempre a la noción de relación social, la confianza (Cook, 2001). El conocimiento y el compromiso producen otro recurso de mediación, que se asocia casi siempre a la noción de relación social, la confianza (Cook, 2001).

1.3.2. Intereses profesionales

El desarrollo, entendido como el poder para aumentar las posibilidades de actuar como ser humano (Horna: 2005), expresa la manera cómo los individuos crecen en la relación que establecen con los demás y con el ambiente en el que se desenvuelven. Es en este proceso que las personas con sus recursos internos, aptitudes, capacidades e intereses, adquieren la confianza inicial en sí mismos y en los demás. Desde el inicio de sus vidas, niñas y niños desarrollan sus aptitudes y capacidades cuando tienen condiciones educativas que favorecen ese desarrollo. Así van configurándose sus intereses. Un entorno que contribuye a identificar los

intereses de las y los estudiantes, puede ofrecer mayores oportunidades de desarrollar habilidades y buscar nuevas fuentes de motivación en lo que hacen.

Al respecto, Nervi (1985) nos dice que la motivación es el motor de la conducta humana. Resulta entonces que, en el proceso de la motivación, los motivos resultarían ser situaciones intrínsecas al sujeto y donde a su vez los motivadores desempeñarían el papel de incentivos, los cuales, a través de objetos, recompensas, situaciones o condiciones, estimulan al individuo para que logre sus objetivos y metas propuestas. (p.159)

1.3.2.1. Aspectos que influyen en los intereses profesionales

La libre elección de una carrera sigue siendo para el individuo, más que algo realizado una meta a alcanzar. Tal vez cuando se decide estudiar una carrera no únicamente se está eligiendo un tipo de estudios a cursar, sino también de alguna manera determinamos una forma de vida, así como la satisfacción de algunas de nuestras necesidades, sean estas físicas, psicológicas y/o sociales. Cueli (1973:52) dice que "para cada individuo sólo hay una ocupación en la que puede encontrar la satisfacción mejor"; esto quiere decir que un trabajo puede dar satisfacción y felicidad a un individuo y a otra insatisfacción y otra infelicidad, debido posiblemente a los factores o motivos que hayan influido en el sujeto para tomar su decisión ocupacional.

Entre los principales, según la naturaleza de nuestra investigación, tenemos:

a) Motivos familiares

Otros estudiantes dicen que tomaron esta decisión debido a motivos familiares, como los que a continuación se detallan:

- Ellos expresan que su determinación de estudiar para docentes tenía su origen en el hecho de que sus padres y/o algún familiar son maestros y al jubilarse les dejarán su plaza, por lo que ante la posibilidad de obtener un empleo optaron por una de estas carreras.
- Asimismo, hay quienes refieren que sus padres les negaron su permiso y apoyo (económico y moral) para irse a estudiar a otra ciudad, argumentando para ello la imposibilidad económica para costearles los estudios en otro lugar, así como los peligros a los que estarían expuestos (más aún si se trata de hijas), por lo que, en consecuencia, con esa actitud, los padres impiden de

alguna forma que sus hijos puedan cursar estudios en otro lugar alejado de la casa familiar.

Ciertos padres de familia quieren para sus hijos lo que ellos no pudieron lograr. Al respecto citaremos lo que Bordas señala que es una tentación muy fuerte la de hacer realizar al hijo aquello que el padre por falta de medios o por incapacidad no ha conseguido, incluso forzando las aptitudes del muchacho, o sin tenerlas en cuenta y en franco desacuerdo con las mismas... (Bordas, 1980, p.66).

b) Motivos económicos.

En lo referente a estos motivos, señalar que, debido a su carencia de recursos económicos para poder cursar otra carrera de nivel superior, por los gastos que ello implica. Se puede inferir que en el proceso de elección profesional pueden intervenir numerosos factores, los cuales en ocasiones suelen ser determinantes al tomar una decisión de este tipo y para la cual el individuo también requiere de ayuda de personal capacitado para este menester, por lo que quién mejor para prestar esa atención especializada que el servicio de orientación vocacional de las escuelas secundarias o preparatorias que con ese carácter se incluye en esos niveles educativos.

1.3.2.2. El Mercado laboral.

El proceso de formación vocacional implica tomar decisiones, donde influye la información que se tiene de la realidad externa. En el caso de las y los estudiantes que culminan su educación secundaria, la información que reciban sobre la realidad del país y la región en donde viven, el mercado laboral y la oferta educativa, marcarán su orientación y toma de decisiones.

MED (2013). La información adecuada y pertinente es aquella que permite a los individuos tomar decisiones, conociendo sus implicancias y asumiendo sus consecuencias. Contar con información adecuada supone conocer (p.9):

- Cuáles son las carreras técnicas o profesionales que se pueden estudiar en el país y la región.
- En qué consiste cada carrera y qué implica: conocimientos, tiempo de estudios, esfuerzo, inversión económica y rentabilidad.
- Cuáles son las nuevas ocupaciones y carreras, según las necesidades de la comunidad, región o sociedad donde uno se encuentra.

- Cuáles son los detalles prácticos al culminar la carrera (modo de contratación, sueldo promedio, etc.).
- Cómo funciona la oferta y la demanda del mercado laboral.
- Qué posibilidades se tiene para encontrar trabajo.
- La información estadística acerca del empleo en el Perú.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

- ¿Por qué la orientación vocacional influye en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: primera y segunda infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Por qué la orientación vocacional influye en las posibilidades de formación de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: primera y segunda infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018?
- ¿Por qué la orientación vocacional influye en el nivel socio- económico deseado de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: primera y segunda infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018?
- ¿Por qué la orientación vocacional influye en el mercado laboral de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018?

1.5. Justificación del estudio

La investigación permitirá buscar ese nivel de influencia que existe entre la orientación vocacional con los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac - 2018 .Se debe tener en cuenta que sólo se es un verdadero profesional cuando se tiene vocación (Gichure,

1995: 210), pero es necesario reconocer que a la vocación se debe añadir cualidades y características personales y pre profesionales para poder llevar a delante una profesión.

A pesar de ello, el campo de la educación, es una carrera profesional que debe ser analizada con cuidado por las diferentes aristas y complicaciones que tiene, es necesario indicar que para un buen docente debe estar presente el concepto de la vocación; por otro lado también tenemos que tener en cuenta que también están presentes los profesores que destacan que la docencia se trata de una profesión remunerada como cualquier otra cualquiera existente en el marco laboral, echo que diferenció Cobo (2001. P.128).

Existe una definición de vocación, que va más allá de orientación de Francisco Giner de los Ríos, uno de los fundadores de la Institución de Libre Enseñanza, quien señala que:

“El maestro como el sacerdocio, con el que tantos puntos de contacto tiene, sobre todo en los pueblos modernos, donde a veces comparte con él, a veces casi por completo ha absorbido el ministerio de la enseñanza pública, exige en primer término hombres bien equilibrados, de temperamento ideal, de amor a todas las cosas grandes, de inteligencia desarrollada, de gustos sencillos y nobles, de costumbres puras, sanos de espíritu y de cuerpo, y dignos en pensamiento, palabra, obra y hasta maneras, de servir a la sagrada causa cuya prosecución se les confía.”
(Giner de los Ríos 1887, P.19)

Indudablemente, el éxito profesional empieza con una buena orientación vocacional, que haga conocer al estudiante sus propias aptitudes, intereses y potencialidades para elegir correctamente una profesión. Por ello, es necesario realizar un estudio general sobre los procesos de la orientación vocacional, visto que de ello depende lograr que el estudiante pueda tomar decisiones correctas, desarrollando destrezas, habilidades y el mismo pensamiento, que le permitan mejorar la educación.

Para disminuir las consecuencias de una mala elección, ya que el planeamiento de una carrera es tan importante para el individuo como para la nación, porque tiene resonancia en el futuro de las universidades, de la vida y

desarrollo económico y social de un país, así como de toda la vida cultural y material que caracteriza a un pueblo. Para que, desde el ángulo educativo, la orientación vocacional pueda tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos, lograr una expansión de la educación que, en forma vertical y horizontal, llegue a todos los estratos socioeconómicos, procurar una educación diferenciada de acuerdo con las personas y sus distintas regiones; y un mejor aprovechamiento de los “talentos” que deben buscarse activamente, sin dejar su formación librada al azar. Y para que, desde el ángulo socioeconómico, la orientación logre que el hombre colabore para el progreso y desarrollo social y económico del país.

La importancia de la investigación radica en conocer de manera científica por qué la orientación vocacional influye en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Investigación de carácter descriptivo – explicativo permitirá tomar decisiones atinentes en la formación de verdaderos profesionales docentes, su importancia es relevante en las consecuentes investigación que puedan realizarse a partir de este aporte.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

- La orientación vocacional influye significativamente en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

- La orientación vocacional influye significativamente en las posibilidades de formación de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018.
- La orientación vocacional influye significativamente en el nivel socio-económico deseado de los estudiantes de la Escuela Académico

Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018.

- La orientación vocacional influye significativamente en el mercado laboral de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

- Explicar por qué la orientación vocacional influye en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

- Explicar por qué la orientación vocacional influye en las posibilidades de formación de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018.
- Explicar por qué la orientación vocacional influye en el nivel socio-económico deseado de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac – 2018
- Explicar por qué la orientación vocacional influye en el mercado laboral de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación se considera de diseño no experimental de carácter transeccional o transversal, es decir, los datos se obtuvieron en un solo momento con el propósito de describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en el momento. (Hernández Sampieri, Fernández collado, & Baptista Lucio, 2014).

El diseño de la investigación entendida como el conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas previamente para desarrollar el proceso investigativo, guiando los propósitos y contratarlas a través de la prueba de hipótesis, para el presente estudio es de carácter no experimental cuyo diseño es el explicativo casual. (Charaja, 2009, P. 161)

Se caracteriza por abordar hechos de la realidad relacionándolas con una causa o con varias causas; es decir a la comprensión del hecho se logrará a partir de las causas, explicando la misma para su mejor comprensión y entendimiento.

La tipología fue el siguiente:

$$Y = F (x)$$

Donde:

X : Variable independiente (orientación vocacional).

F : Influencia entre variables

Y : Variable dependiente (intereses profesionales).

2.2. Operacionalización de variable

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente	DIMENSIONES	INDICADORES	
	Dimensiones V1	Indicadores V ₁	
Orientación vocacional. Son todas aquellas actividades realizadas con el objeto de asistir al educando para escoger una vocación, para progresar en ella, en la medida de sus intereses, capacidades y oportunidades ofrecidas por la sociedad. Mira y López (1968).	Elección de la carrera profesional. "La elección vocacional es siempre el resultado de la interacción de una serie de factores personales del alumno, extrínsecos del medio social y familiar en general". Nuria Cortada (1984).	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del campo ocupacional. 	Ordinal
	Valores vocacionales Es: "la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión y oficio que desee estudiar y ejercer de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas, físicas y motivaciones...". D'Egremy (s/f).	<ul style="list-style-type: none"> • Situación económica 	Ordinal
		<ul style="list-style-type: none"> • Grado de satisfacción 	Ordinal
	Relaciones sociales Son las relaciones familiares, de amistad y otras, que influyen en el mundo psíquico, brindan al individuo seguridad, confianza y sentimiento de pertenencia. Durante la adolescencia el medio social adquiere importancia, porque busca fuera del ámbito familiar,	<ul style="list-style-type: none"> • Personalidad-carácter 	Ordinal
		<ul style="list-style-type: none"> • Aptitudes, capacidades e intereses 	Ordinal
		<ul style="list-style-type: none"> • Vocación de servicio 	Ordinal
	<ul style="list-style-type: none"> • Familia 	Ordinal	
	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela 	Ordinal	

	modelos para identificarse; estas experiencias sociales van a influir en su proceso de formación personal y vocacional. (MED. 2013)	• Medios informativos	Ordinal
Variable dependiente	Dimensiones de la V₂	Indicadores de la V₂	
Intereses profesionales Es entendido como un estado motivacional que dirige las actividades del individuo hacia una profesión. (MED. 2013)	Posibilidades de formación Referido al aspecto económico de sus estudios (importe de la matrícula, de los libros, compaginación con un trabajo, medios de obtención de ayudas y becas, existencia y ubicación de centros próximos a su domicilio, posibilidad de poder seguir estudios superiores, etc). Cornejo Gálvez (1988)	• Inversión económica para estudiar.	Ordinal
		• Oferta educativa	Ordinal
		• Desarrollo personal.	Ordinal
	Nivel socio- económico deseado. Referida a la información de inversión económica y rentabilidad, detalles prácticos al culminar la carrera (modo de contratación, sueldo promedio, etc.) (MED. 2013)	• Nivel de remuneración.	Ordinal
		• Estatus social.	Ordinal
		• Calidad de vida.	Ordinal
	Mercado laboral. Referida a la información de las nuevas carreras, según las necesidades de la sociedad actual y la región o comunidad, funcionamiento de la oferta y la demanda del mercado laboral, posibilidades se tiene para encontrar trabajo. (MED. 2013)	• Oferta y demanda laboral	Ordinal
		• Estabilidad laboral	Ordinal
		• Frecuencia de oportunidad	Ordinal

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Población y muestra

La población es “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (Arias , 2012, pág. 81).

En esta investigación, la población está conformada por un total de 317 estudiantes y la muestra de 144 estudiantes del V al X semestre de la práctica preprofesional de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018.

Tabla N°1

Población de estudio

Semestre/ Ciclo	N° de estudiantes	Especialidad
I	60	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
II	40	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
III	41	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
IV	32	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
V	22	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
VI	13	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
VII	33	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
VIII	29	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
IX	31	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
X	16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
TOTAL	317	

Tabla N°2
Muestra de estudio

Semestre/ Ciclo	N° de estudiantes	Especialidad
V	22	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
VI	13	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
VII	33	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
VIII	29	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
IX	31	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
X	16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
TOTAL	144	

FUENTE: Información estadística matrícula 2018-I de la Dirección de Servicios Académicos de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

“Un cuestionario es el instrumento social más usado y consiste en un conjunto de preguntas respecto a la variable e indicadores a medir” (Hernández Sampieri, Fernández collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 217).

La técnica de recolección de datos que se utilizó es la encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario, mediante la escala de medición Likert, para conocer la influencia que existe entre las variables orientación vocacional e intereses profesionales.

La validación de los instrumentos se dará mediante la evaluación, calificación y revisión de expertos de acuerdo a las variables que se toma en esta investigación.

2.4.1. Descripción de instrumentos

a) Variable orientación vocacional

Para la variable orientación vocacional, se aplicó un cuestionario conteniendo 30 ítems, con una valoración por ítem: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

La categorización para la variable orientación vocacional y la de sus dimensiones fue como a continuación se detalla:

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

ESCALAS	RANGO
Excelente	30 a 59
Bueno	60 a 89
Regular	90 a 119
Malo	120 a 150

DIMENSIONES

ESCALAS	RANGOS		
	Elección de la carrera profesional	Valores vocacionales	Relaciones sociales
Excelente	10 a 19	10 a 19	10 a 19
Bueno	20 a 29	20 a 29	20 a 29
Regular	30 a 39	30 a 39	30 a 39
Malo	40 a 50	40 a 50	40 a 50

b) Variable Intereses profesionales

En la misma línea para la variable intereses profesionales, se aplicó un cuestionario conteniendo 30 ítems, con una valoración por ítem: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

La categorización para esta variable y sus correspondientes dimensiones fue la siguiente:

INTERESES PROFESIONALES

ESCALAS	RANGO
Excelente	30 a 59
Bueno	60 a 89
Regular	90 a 119
Malo	120 a 150

DIMENSIONES

ESCALAS	RANGOS		
	Posibilidades de formación	Nivel socioeconómico deseado	Mercado laboral
Excelente	10 a 19	10 a 19	10 a 19
Bueno	20 a 29	20 a 29	20 a 29
Regular	30 a 39	30 a 39	30 a 39
Malo	40 a 50	40 a 50	40 a 50

2.5. Validación y confiabilidad del instrumento

La validación del instrumento se efectuó a través de la revisión y aprobación de tres expertos en el tema de investigación.

La confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados. Se determina mediante varias técnicas con las cuales se calcula la confiabilidad de un instrumento de medición utilizando fórmulas que producen coeficientes de confiabilidad” (Bautista, 2009, p. 46).

Y en lo que respecta a la determinación de la confiabilidad de los instrumentos, recurrimos a la escala de confiabilidad Alpha de Cronbach que propone Bautista es la siguiente:

Escala de confiabilidad Alpha de Cronbach

Rango	Interpretación
0,81 a 1	Muy alta confiabilidad
0,61 a 0,81	Alta confiabilidad
0,41 a 0,60	Moderada confiabilidad
0,21 a 0,40	Baja confiabilidad
0,01 a 0,20	Muy baja confiabilidad

Primer instrumento: Orientación vocacional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	35	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	35	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,827	30

El coeficiente Alpha de Cronbach obtenido para el primer instrumento es de 0,827, este valor se encuentra entre 0,81 y 1 lo que indica que su confiabilidad es muy alta.

a) Segundo instrumento: Intereses profesionales.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	34	97,1
	Excluido ^a	1	2,9
	Total	35	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,884	30

El coeficiente alpha de Cronbach obtenido para el segundo instrumento es de 0,884, este valor se encuentra entre 0,81 y 1 lo que indica que su confiabilidad es muy alta.

III. RESULTADOS

La interpretación de información del estudio de investigación se presenta en las tablas y figuras; en un primer momento con el análisis de la variable 1: orientación vocacional y en segundo término la variable 2: intereses profesionales, llegando por medio de un proceso de inducción, a la prueba de las hipótesis.

Asimismo, se analiza la variable orientación vocacional y sus dimensiones: elección de la carrera profesional, valores vocacionales, relaciones sociales y la variable intereses profesionales con sus dimensiones: posibilidades de formación, nivel socio- económico deseado y mercado laboral. Investigación que se realizó con los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac – 2018.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos, organizándolos de la siguiente manera:

3.1. ANÁLISIS DE LA VARIABLE: ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Tabla N°3
Orientación vocacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	0,7	0,7	0,7
	Regular	17	11,8	11,8	12,5
	Bueno	102	70,8	70,8	83,3
	Excelente	24	16,7	16,7	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario a estudiantes

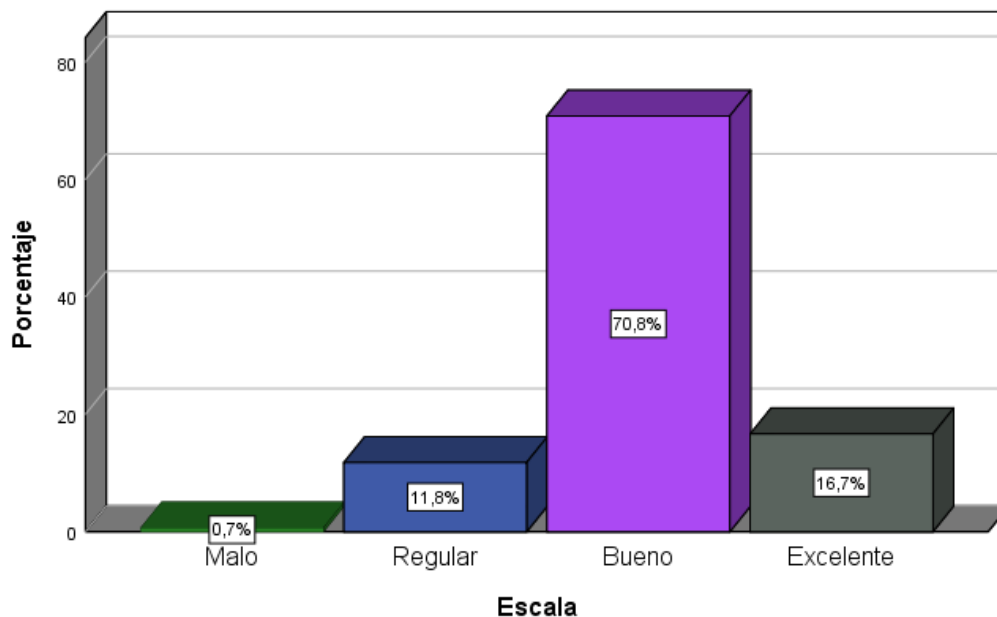


Figura N°1: Orientación vocacional

De la tabla, que muestra los resultados obtenidos respecto a la variable orientación vocacional, se observa que de la totalidad de individuos que conforman la muestra, el 70,8% manifiesta que la orientación vocacional recibida es buena y el 16,7% expresa que es excelente mientras que sólo un 0,7% indica que la orientación vocacional recibida es mala. Estos resultados manifiestan que en promedio la orientación vocacional recibida por los estudiantes del nivel inicial de la Universidad Nacional Micaela Bastidas es buena.

Tabla N°4

Elección de la carrera profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	0,7	0,7	0,7
	Regular	16	11,1	11,1	11,8
	Bueno	81	56,3	56,3	68,1
	Excelente	46	31,9	31,9	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario a estudiantes

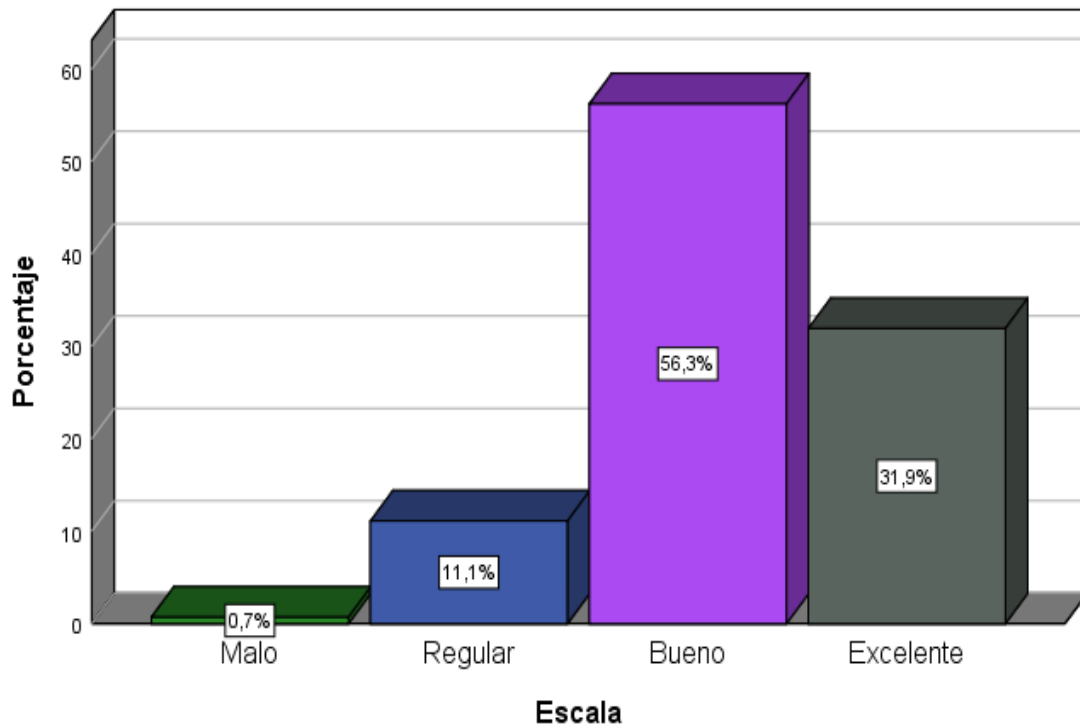


Figura N°2: Elección de la carrera profesional

En la tabla, respecto de la dimensión elección de la carrera profesional de la variable orientación vocacional, se observa que la percepción que se tiene en esta dimensión es buena, así califican el 56,3% de los participantes de la observación realizada mientras que el 31,5% manifiesta que esta dimensión es excelente y sólo un 0,7% expresa que es malo.

Tabla N°5

Valores vocacionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	5	3,5	3,5	3,5
	Bueno	39	27,1	27,1	30,6
	Excelente	100	69,4	69,4	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario a estudiantes

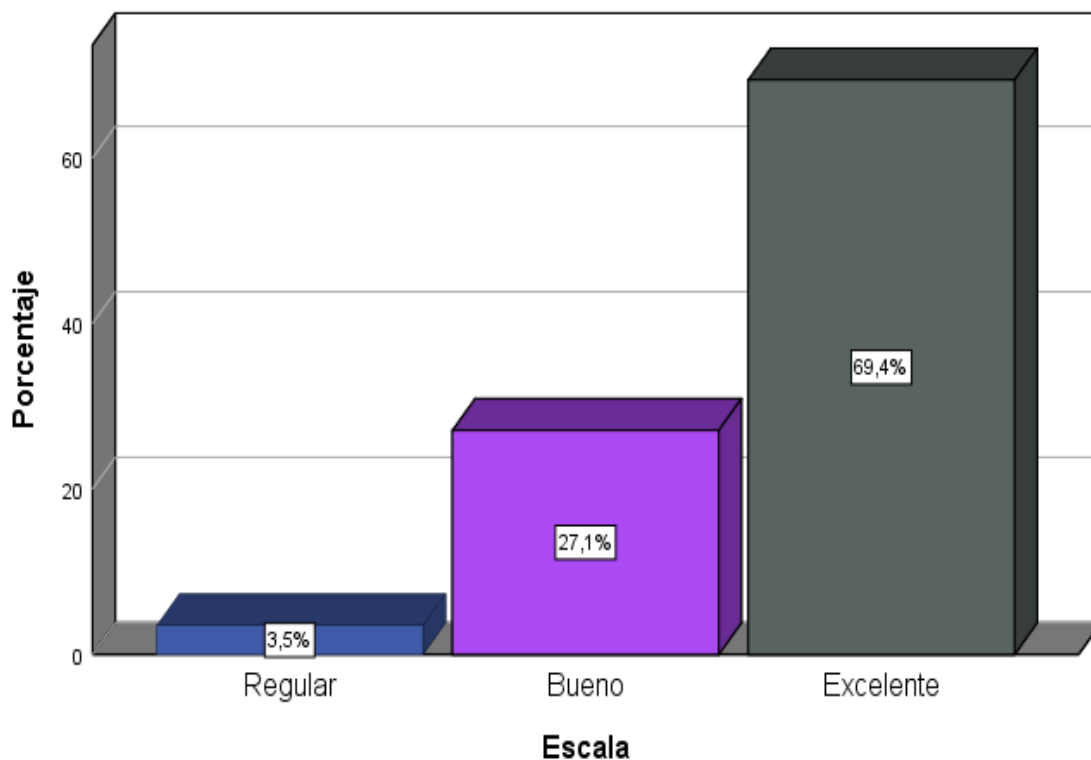


Figura N°3: Valores vocacionales

En la tabla, el 69,4% de los estudiantes participantes de la observación manifiesta que la dimensión valores vocacionales es excelente, el 27,1% indica que es buena y 3,5% expresa que es regular, además resaltamos que ningún estudiante expresa que esta dimensión es mala.

Tabla N°6

Relaciones sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e	válido	acumulado
Válido	Malo	26	18,1	18,1	18,1
	Regular	51	35,4	35,4	53,5
	Bueno	55	38,2	38,2	91,7
	Excelente	12	8,3	8,3	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario a estudiantes

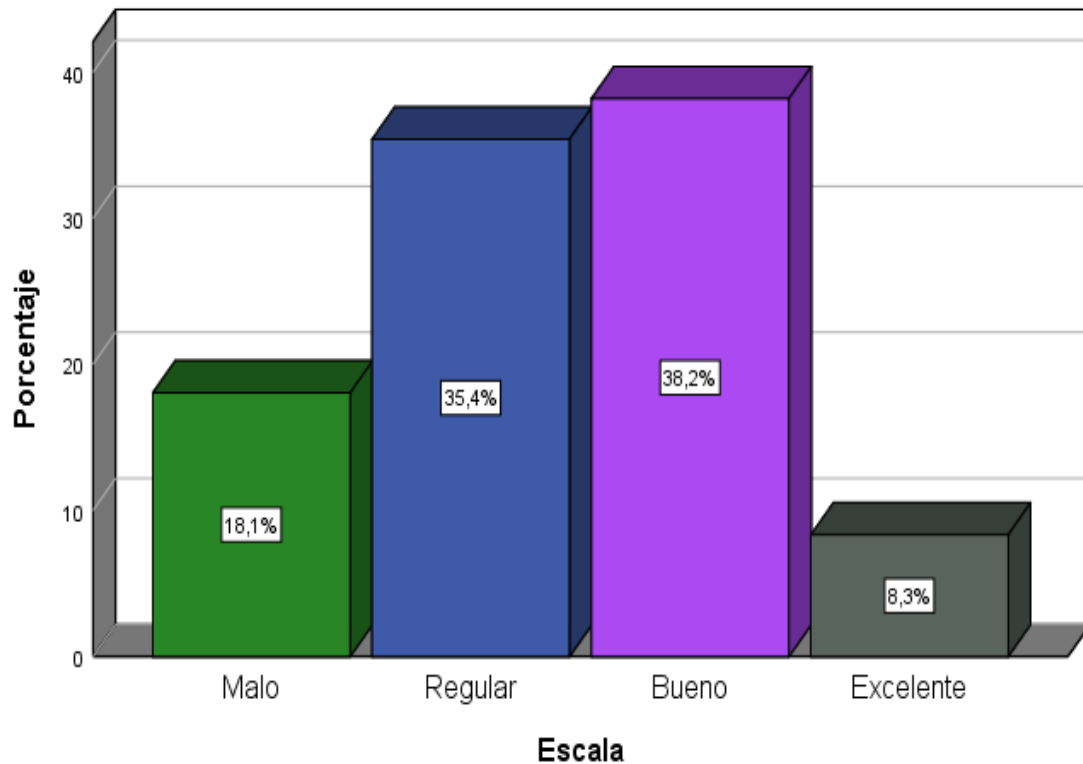


Figura N°4: Relaciones sociales

Respecto a la dimensión relaciones sociales de la variable orientación vocacional, en la tabla se observa que el 38,2% de los estudiantes indica que las relaciones sociales son buenas y un 8,3% manifiesta que son excelentes, sin embargo, en esta dimensión encontramos que hay un buen porcentaje de estudiantes representado por el 18,1% que expresa que las relaciones sociales son malas.

3.2. ANÁLISIS DE LA VARIABLE: INTERESES PROFESIONALES

Tabla N°7

Intereses profesionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	15	10,4	10,4	10,4
	Bueno	94	65,3	65,3	75,7
	Excelente	35	24,3	24,3	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario a estudiantes

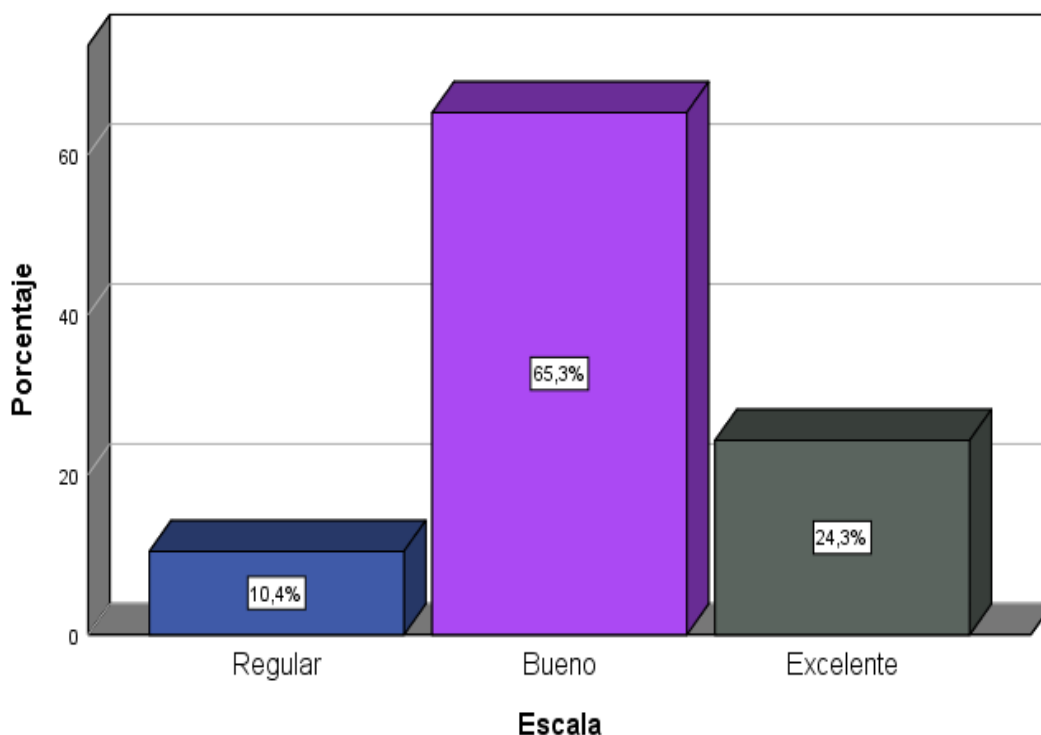


Figura N°5: Intereses profesionales

En la variable intereses profesionales, los resultados que se muestran en la tabla, se observa que el 66,3% de los estudiantes indican que esta variable se encuentra en la escala de bueno el 24,3% indican que es excelente no habiendo estudiantes que expresen que los intereses profesionales sean malos; estos resultados son indicadores que los estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Nacional Micaela Bastidas si encuentran motivación para abrazar esta carrera, dado que sus intereses profesionales son los deseados.

Tabla N°8

Posibilidades de formación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	20	13,9	13,9	13,9
	Bueno	76	52,8	52,8	66,7
	Excelente	48	33,3	33,3	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario a estudiantes

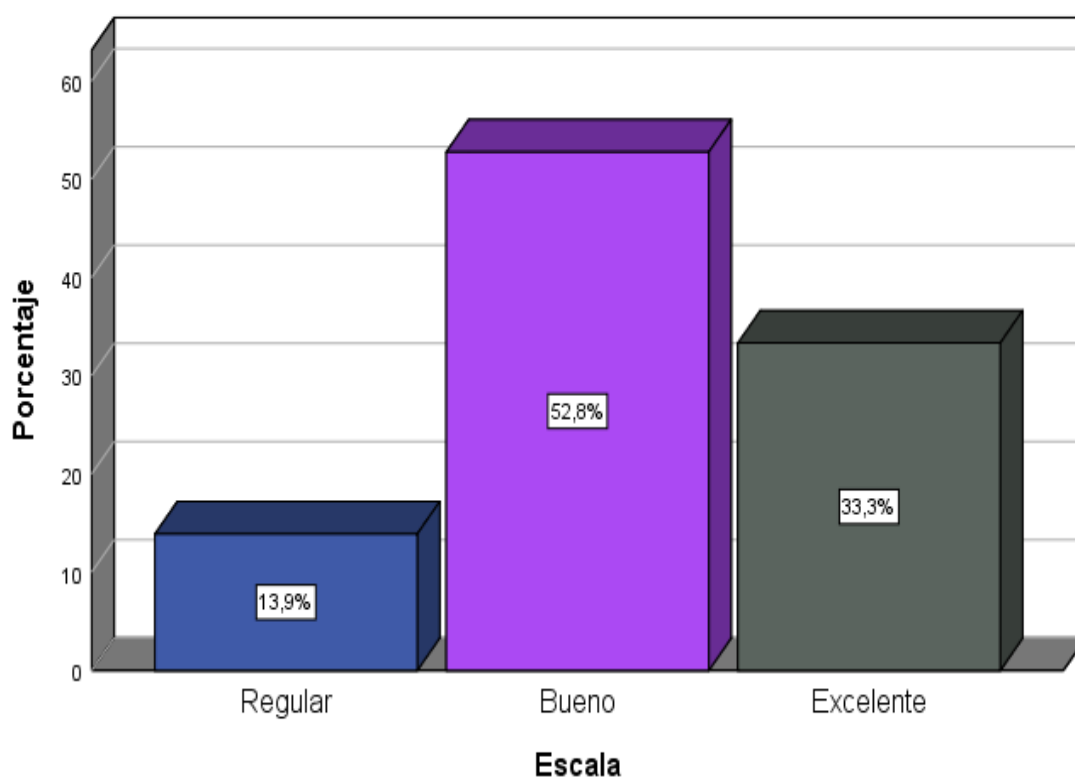


Figura N°6: Posibilidades de formación

En cuanto a la dimensión posibilidades de formación de la variable intereses profesionales, en la tabla se observa que el 52,8% de los estudiantes considera que las posibilidades de formación son buenas, el 33,3% expresan que es excelente y sólo un 13,3% califica como regular las posibilidades de formación.

Tabla N°9

Nivel socioeconómico deseado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	3	2,1	2,1	2,1
	Regular	21	14,6	14,6	16,7
	Bueno	88	61,1	61,1	77,8
	Excelente	32	22,2	22,2	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario a estudiantes

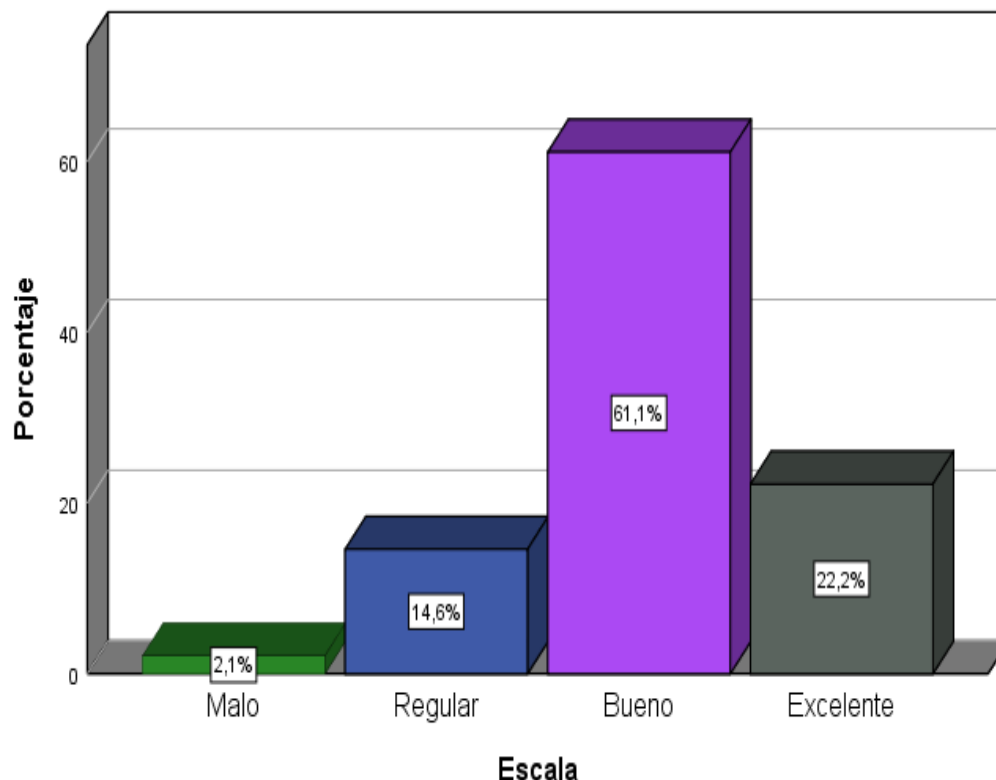


Figura N°7: Nivel socioeconómico deseado

En la tabla se observa que respecto de la dimensión nivel socio económico deseado, el 61,1% de los estudiantes participantes de la observación realizada califica esta dimensión como buena, el 22,2%, indica que el nivel socio económico es excelente y solo un 2,1% expresa que esta dimensión es mala.

Tabla N°10

Mercado laboral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	0,7	0,7	0,7
	Regular	19	13,2	13,2	13,9
	Bueno	87	60,4	60,4	74,3
	Excelente	37	25,7	25,7	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario a estudiantes

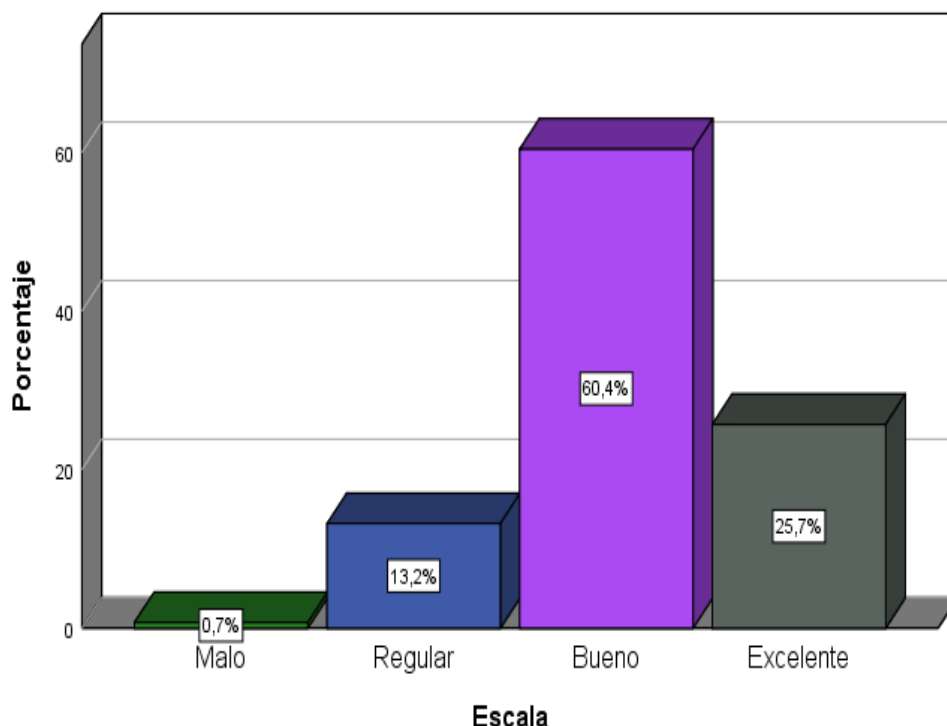


Figura N°8: Mercado laboral

En cuanto a la dimensión mercado laboral para los futuros profesionales de la educación inicial, los resultados mostrados en la tabla, nos indican que el 60,4% de los estudiantes considera que el mercado laboral es bueno, a esto se suma el 26,7% que califica que esta dimensión es excelente y sólo un 0,7% de esta muestra considera que el mercado laboral es malo.

3.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

La prueba de hipótesis se emplea para establecer si una afirmación es veraz haciendo un contraste con la negación de la misma, así lo afirma Bennet quien expresa que la prueba de hipótesis “es un procedimiento estándar para probar una afirmación acerca de un parámetro poblacional” (Bennet, Brigs, Triola, 2011, p. 370)

Para el análisis de las hipótesis utilizamos el coeficiente de correlación de Pearson para establecer la relación entre las variables o dimensiones a considerar y para determinar la dependencia de una variable de otra empleamos la regresión lineal, toda vez que la regresión lineal “Es un modelo estadístico para estimar el efecto de una variable sobre otra. Está asociado con el coeficiente r de Pearson. Brinda la oportunidad de predecir las puntuaciones de una variable a partir de las puntuaciones de la otra variable.” (Hernández, Fernández & Baptista, 2016. p. 307),

de la misma forma fortalecemos la dependencia de una variable con otra empleando el coeficiente de contingencia.

3.3.1. Hipótesis principal

Hi: La orientación vocacional influye significativamente en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018.

Ho: La orientación vocacional no influye significativamente en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018.

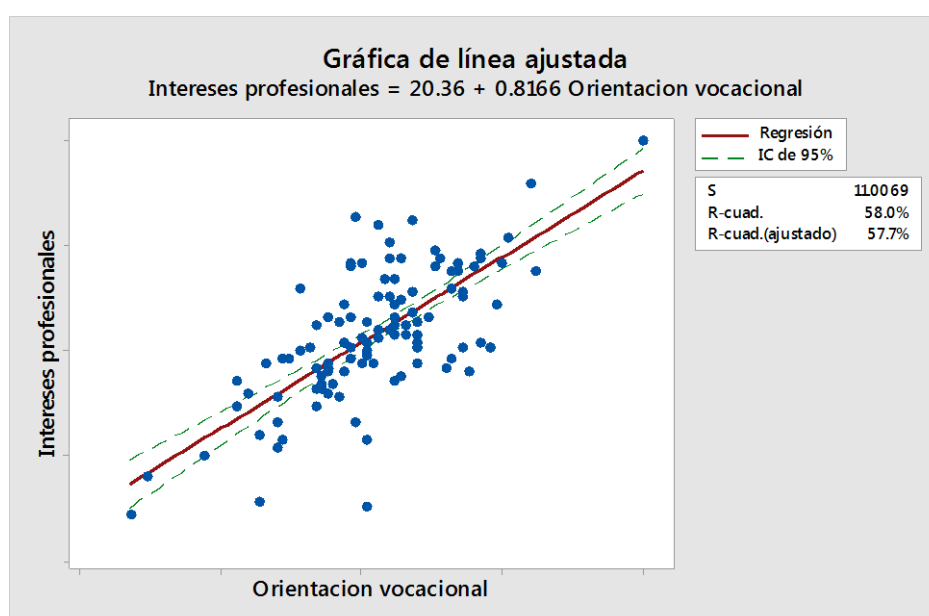


Figura N°9: Puntos de dispersión hipótesis principal

Tabla N°11

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente contingencia de	0,979			0,000
Ordinal por ordinal	Correlación Spearman de	0,652	0,059	10,238	0,000 ^c
N de casos válidos		144			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

En la figura número nueve observamos el modelo de regresión lineal entre las variables orientación vocacional y el interés profesional, la pendiente positiva 0,8166 nos indica que, si la variable orientación vocacional crece, variable intereses profesionales también crece, significando esto que hay una influencia de la variable primera variable sobre la segunda variable.

El coeficiente de correlación obtenida es de 0,652 y el coeficiente de contingencia es de 0,979, esto significa que el nivel de correlación es fuerte y el nivel de asociación y dependencia entre las variables es muy fuerte, además las significancias obtenidas de 0,000 son menores que las asignadas lo que nos permite rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis inicial (Hi) con una confianza del 95%, concluyendo que la orientación vocacional influye significativamente en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac - 2018.

Tabla N°12

Tabla cruzada Orientación vocacional*Intereses profesionales

		Intereses profesionales			Total
		Regular	Bueno	Excelente	
Orientación vocacional	Malo	1	0	0	1
	Regular	9	8	0	17
	Bueno	5	81	16	102
	Excelente	0	5	19	24
Total		15	94	35	144

Tabla N°13

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	91,807 ^a	6	0,000
Razón de verosimilitud	72,203	6	0,000
Asociación lineal por lineal	58,017	1	0,000
N de casos válidos	144		

a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

De la tabla cruzada entre orientación vocacional e intereses profesionales, observamos que los mayores números valores de ambos aspectos se encuentran en el nivel bueno, lo que indica una relación positiva entre la variable y la dimensión mencionadas, además en el cuadro de chi-cuadrada de Pearson observa que el valor obtenido es de 91,807 con una significancia de 0,000, esta significancia es menor que la asignada '0,0; lo que significa que hay una relación significativa entre la orientación vocacional e intereses profesionales, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis inicial.

3.3.2. Hipótesis secundarias

a) Primera hipótesis:

Hi: La orientación vocacional influye significativamente en las posibilidades de formación de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac-2018

Ho: La orientación vocacional no influye significativamente en las posibilidades de formación de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018

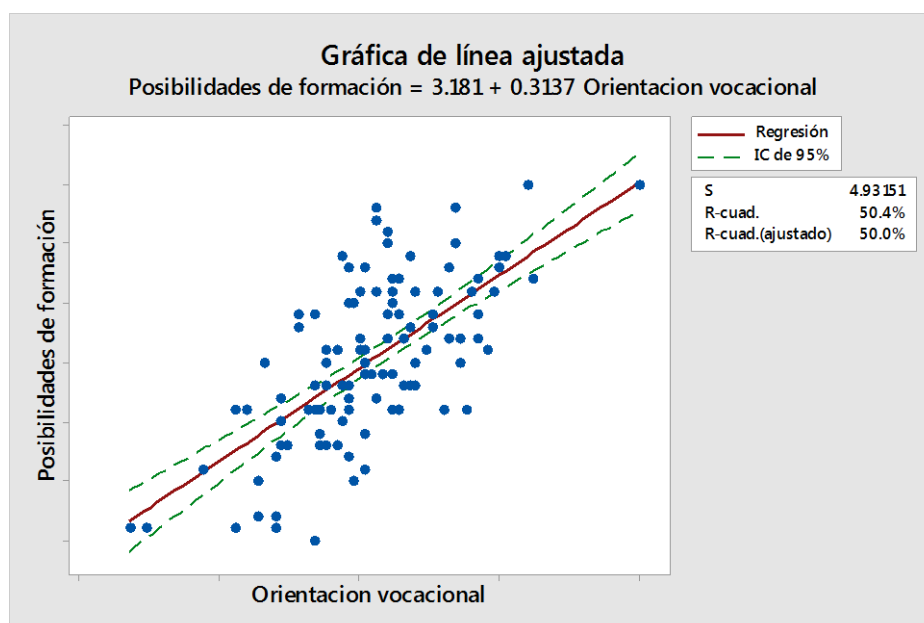


Figura N°10: Puntos de dispersión primera hipótesis secundaria

Tabla N°14
Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	0,961			0,000
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	0,626	0,060	9,554	0,000 ^c
N de casos válidos		144			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

En la figura número diez observamos el modelo de regresión lineal entre las variables orientación vocacional y la dimensión posibilidades de formación, la pendiente positiva 0,3137 nos indica que, si la variable motivación crece, las posibilidades de formación también crecen, significando esto que hay una influencia de la variable orientación vocacional sobre la dimensión posibilidades de formación. El coeficiente de correlación obtenida es de 0,626 y el coeficiente de contingencia es de 0,961, esto significa que el nivel de correlación es fuerte y el nivel de asociación y dependencia entre las variables es significativa, además las significancias obtenidas de 0,000 son menores que las asignadas lo que nos permite rechazar la hipótesis nula (H₀) y aceptar la hipótesis inicial (H₁), concluyendo que la orientación vocacional si influye significativamente en las posibilidades de formación de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac- 2018.

Tabla N°15

Tabla cruzada Orientación vocacional*Posibilidades de formación

		Posibilidades de formación			Total
		Regular	Bueno	Excelente	
Orientación vocacional	Malo	1	0	0	1
	Regular	10	7	0	17
	Bueno	9	65	28	102
	Excelente	0	4	20	24
Total		20	76	48	144

Tabla N°16

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	69,537 ^a	6	0,000
Razón de verosimilitud	62,238	6	0,000
Asociación lineal por lineal	49,095	1	0,000
N de casos válidos	144		

a. 5 casillas (41,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,14.

De la tabla cruzada entre orientación vocacional y posibilidades de formación, observamos que los mayores números valores de ambos aspectos se encuentran en el nivel bueno, lo que indica una relación positiva entre la variable y la dimensión mencionadas, además en el cuadro de chi-cuadrada de Pearson observa que el valor obtenido es de 69,537 con una significancia de 0,000, esta significancia es menor que la asignada de 0,05; lo que significa que hay una relación significativa entre la orientación vocacional y posibilidades de formación, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis inicial.

b) Segunda hipótesis:

Hi: La orientación vocacional influye significativamente en el nivel socio-económico deseado de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac -2018.

Ho: La orientación vocacional no influye significativamente en el nivel socio-económico deseado de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac-2018.

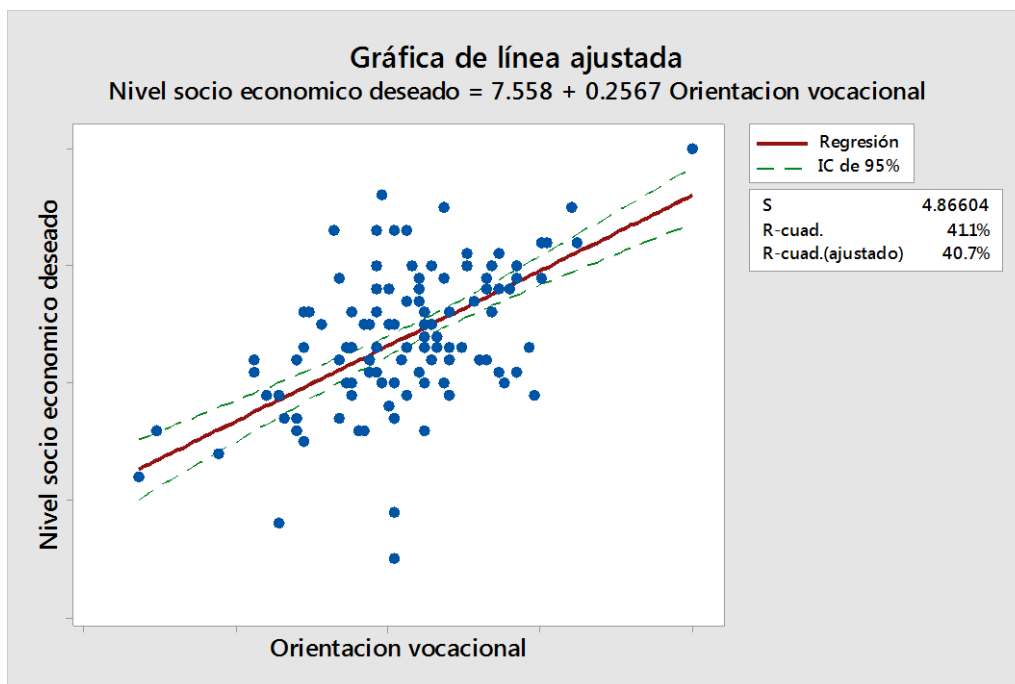


Figura N°11: Puntos de dispersión segunda hipótesis secundaria

Tabla N°17

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	0,964			0,000
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	0,537	0,069	7,591	0,000 ^c
N de casos válidos		144			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

En la figura número once observamos el modelo de regresión lineal entre la variable orientación vocacional y la dimensión nivel socio- económico deseado, la pendiente positiva 0,2567 nos indica que, si la variable orientación vocacional crece, el nivel socio- económico deseado también crece, significando esto que hay una influencia de la variable orientación vocacional sobre la dimensión mencionada.

El coeficiente de correlación obtenida es de 0,537 y el coeficiente de contingencia es de 0,964, esto significa que el nivel de correlación es positiva y el nivel de asociación y dependencia entre las variables es significativa, además las significancias obtenidas de 0,000 son menores que las asignadas lo que nos permite rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis inicial (Hi), concluyendo que la orientación vocacional si influye significativamente en el nivel

socio- económico deseado de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac- 2018.

Tabla N°18

Tabla cruzada Orientación vocacional*Nivel socioeconómico deseado

		Nivel socioeconómico deseado				Total
		Malo	Regular	Bueno	Excelente	
Orientación vocacional	Malo	0	1	0	0	1
	Regular	1	8	8	0	17
	Bueno	2	11	73	16	102
	Excelente	0	1	7	16	24
Total		3	21	88	32	144

Tabla N°19

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	56,086 ^a	9	0,000
Razón de verosimilitud	47,820	9	0,000
Asociación lineal por lineal	35,414	1	0,000
N de casos válidos	144		

a. 10 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

De la tabla cruzada entre orientación vocacional y nivel socioeconómico, observamos que los mayores números valores de ambos aspectos se encuentran en el nivel bueno, lo que indica una relación positiva entre la variable y la dimensión mencionadas, además en el cuadro de chi-cuadrada de Pearson observa que el valor obtenido es de 56,086 con una significancia de 0,000, esta significancia es menor que la asignada, lo que significa que hay una relación significativa entre la orientación vocacional y nivel socioeconómico, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis inicial.

c)Tercera hipótesis.

Hi: La orientación vocacional influye significativamente en el mercado laboral de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial

Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional
Micaela Bastidas. Apurímac-2018.

Ho: La orientación vocacional no influye significativamente en el mercado laboral de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac-2018.

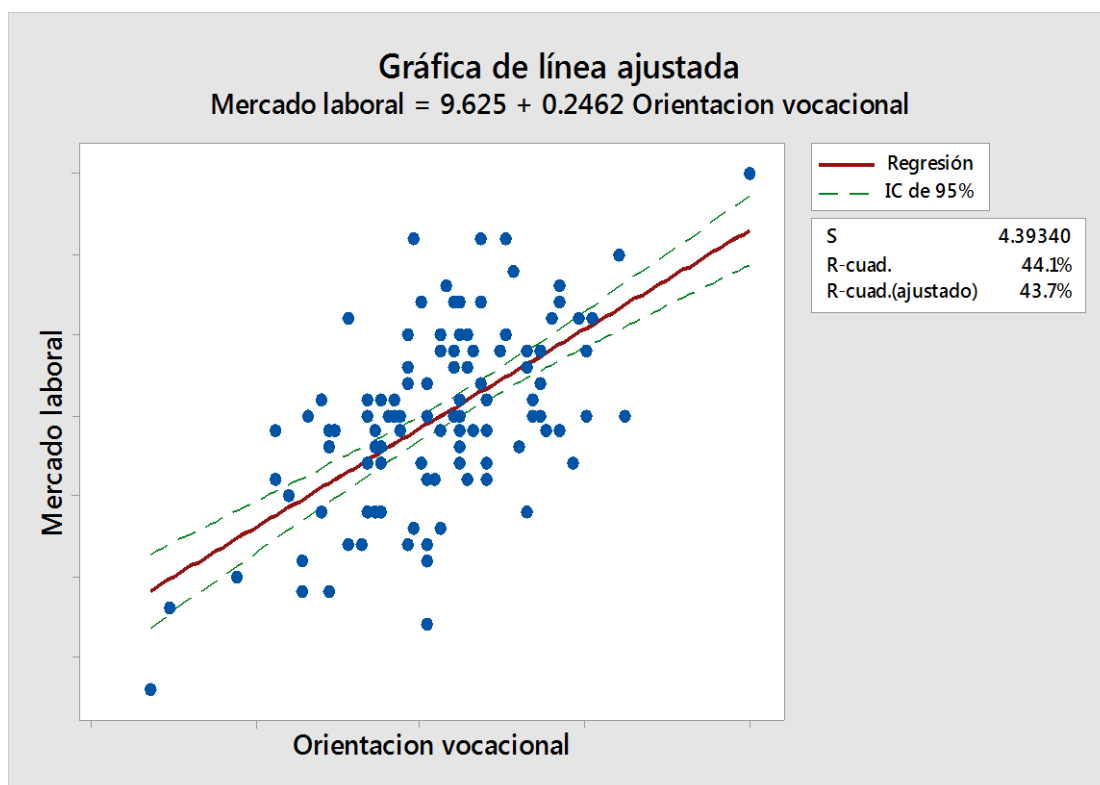


Figura N°12: Puntos de dispersión tercera hipótesis secundaria

Tabla N°20

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	0,968			0,000
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	0,524	0,066	7,330	0,000 ^c
N de casos válidos		144			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

En la figura número doce observamos el modelo de regresión lineal entre la variable orientación vocacional y la dimensión mercado laboral, la pendiente positiva 0,2462 nos indica que, si la variable orientación vocacional crece, el mercado laboral también crece, significando esto que hay una influencia de la variable orientación vocacional sobre el mercado laboral.

El coeficiente de correlación obtenida es de 0,524 y el coeficiente de contingencia es de 0,968, esto significa que el nivel de correlación es positiva y el nivel de asociación y dependencia entre las variables es muy fuerte, además las significancias obtenidas de 0,000 son menores que las asignadas lo que nos permite rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis inicial (Hi), concluyendo que la orientación vocacional si influye significativamente en el mercado laboral de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac-2018.

Tabla N°21

Tabla cruzada Orientación vocacional*Mercado laboral

		Mercado laboral				Total
		Malo	Regular	Bueno	Excelente	
Orientación vocacional	Malo	1	0	0	0	1
	Regular	0	8	8	1	17
	Bueno	0	11	72	19	102
	Excelente	0	0	7	17	24
Total		1	19	87	37	144

Tabla N°22

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	192,124 ^a	9	0,000
Razón de verosimilitud	53,368	9	0,000
Asociación lineal por lineal	41,269	1	0,000
N de casos válidos	144		

a. 10 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

De la tabla cruzada entre orientación vocacional y mercado laboral, observamos que los mayores números valores de ambos aspectos se encuentran en el nivel bueno, lo que indica una relación positiva entre la variable y la dimensión mencionadas, además en el cuadro de chi-cuadrada de Pearson observa que el valor obtenido es de 192,124 con una significancia de 0,000, esta significancia es menor que la asignada de 0,05, lo que significa que hay una relación significativa entre la orientación vocacional y nivel socioeconómico, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis inicial.

IV. DISCUSIÓN

Generalmente, cuando se cursa el nivel de secundaria, no se tiene bien definida la carrera que se desea cursar, tal vez porque se carece de información que permita tomar una determinación de ese tipo, o simplemente porque son etapas propias del desarrollo vocacional de los sujetos, como lo señalan varios autores como Super y sus colaboradores (1957) quienes hacen una síntesis de la clasificación de las etapas de la vida vocacional del individuo desde su nacimiento hasta el retiro laboral, indicando en cada una de ellas las características propias de esa fase. Sin embargo, para nuestro estudio solamente centraremos nuestra atención en esta edad de la vida universitaria, ellos se encontrarían en esa fase en la que se menciona que los individuos pasan también por otras subetapas como son:

- **La etapa tentativa** (15-17 años), en la cual aún los sujetos se encuentran en elecciones tentativas de lo que desean estudiar, llegando posteriormente.
- **La etapa de transición** (18-21 años), en donde se tiene más en cuenta la realidad cuando se ingresa al mercado de trabajo o se inicia la educación profesional. Importa entonces completar un concepto de sí mismo. (Powell 198, p.421).
- **La etapa de prueba** (22-24 años), que correspondería propiamente ya al ámbito laboral.

Estos datos nos ayudan a tratar de interpretar el hecho de que algunos estudiantes en un tiempo desean cursar una carrera y posteriormente cambian de idea. No obstante, esta cuestión, no podemos dejar de señalar que, en ocasiones, cuando nos interesa alguna profesión en especial, pueden presentarse situaciones ajenas a nuestra voluntad que nos hacen desistir de ellas, como tal vez, pudo haberles sucedido a algunos de los estudiantes encuestados.

De los datos obtenidos del modelo de regresión lineal entre las variables orientación vocacional y el interés profesional, la pendiente positiva 0,8166 nos indica que, si la variable orientación vocacional crece, variable intereses profesionales también crece, significando esto que hay una influencia de la variable primera variable sobre la segunda variable. Del mismo modo de la figura N°9, donde se muestra los puntos de dispersión podemos inferir al alto nivel intersección de los

puntos indicando que existe una influencia entre la variable orientación vocacional frente a la variable intereses profesionales.

Para buscar estadísticamente el nivel de influencia se utilizó el coeficiente de correlación, el cual ha calculado en un 0,652 y el coeficiente de contingencia es de 0,979, esto significa que el nivel de influencia es fuerte y el nivel de asociación y dependencia entre las variables es muy fuerte. Al elaborar la prueba de hipótesis el valor de significancia ha obtenido 0,000 son menores que las asignadas lo que nos permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis inicial (H_i) con una confianza del 95%. Del mismo modo indicar que de acuerdo a la tabla cruzada entre orientación vocacional e intereses profesionales, observamos que los mayores números valores de ambos aspectos se encuentran en el nivel bueno, lo que indica una relación positiva entre la variable y la dimensión mencionadas, además en el cuadro de chi-cuadrada de Pearson observa que el valor obtenido es de 91,807 con una significancia de 0,000, esta significancia es menor que la asignada '0,0; lo que significa que hay una relación significativa entre la orientación vocacional e intereses profesionales, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis inicial, de la investigación realizada con los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018.

Consideramos que un dato de suma importancia para el tema que hemos tratado en esta investigación, resulta ser la información respecto a que la mayoría de los estudiantes de la muestra manifestaron haber elegido esta carrera debido a su vocación, lo cual representa un hecho de gran trascendencia para la actividad educativa que a futuro desarrollarán estos jóvenes como docentes de educación, porque suponemos que el trabajo que realizarán con sus alumnos será ejecutado con gran eficacia y eficiencia, redundando esto en beneficio de sus educandos y de la educación en general.

V. CONCLUSIONES

Después de haber realizado esta investigación y analizado los resultados de la misma, podemos llegar a las siguientes conclusiones con respecto a algunos de los planteamientos que hacíamos inicialmente.

- A través de los datos que se obtuvieron podemos explicar científicamente que de acuerdo al modelo de regresión lineal entre las variables orientación vocacional y el interés profesional, la pendiente positiva en un 0,8166 nos indica que, si la variable orientación vocacional crece, variable intereses profesionales también crece, significando esto que hay una influencia de la variable 1 sobre la segunda variable. El coeficiente de correlación obtenida es de 0,652 y el coeficiente de contingencia es de 0,979, esto significa que el nivel de correlación es fuerte y el nivel de asociación y dependencia entre las variables es muy fuerte, además las significancias obtenidas de 0,000 son menores que las asignadas lo que nos permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis inicial (H_i) con una confianza del 95%. Es importante indicar que del análisis de la tabla cruzada entre orientación vocacional e intereses profesionales, observamos que los mayores números valores de ambos aspectos se encuentran en el nivel bueno, lo que indica una relación positiva entre la variable y la dimensión mencionadas, además en el cuadro de chi-cuadrada de Pearson observa que el valor obtenido es de 91,807 con una significancia de 0,000, esta significancia es menor que la asignada '0,0; lo que significa que hay una relación significativa entre la orientación vocacional e intereses profesionales, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis inicial, de la investigación con los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas . Apurímac - 2018.
- En cuanto a la hipótesis específica primera se hizo la proposición que la orientación vocacional influye significativamente en las posibilidades de formación de los estudiantes. El modelo de regresión lineal entre las variables orientación vocacional y la dimensión posibilidades de formación, la pendiente positiva 0,3137 nos indica que, si la variable motivación crece, las posibilidades

de formación también crecen, significando esto que hay una influencia de la variable orientación vocacional sobre la dimensión posibilidades de formación. El coeficiente de correlación obtenida es de 0,626 y el coeficiente de contingencia es de 0,961, esto significa que el nivel de correlación es fuerte y el nivel de asociación y dependencia entre las variables es significativa, además las significancias obtenidas de 0,000 son menores que las asignadas lo que nos permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis inicial (H_1), concluyendo que la orientación vocacional si influye significativamente en las posibilidades de formación de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac-2018.

- Del mismo modo en la hipótesis específico segundo el presupuesto era que la orientación vocacional influye significativamente en el nivel socio- económico; el modelo de regresión lineal entre la variable orientación vocacional y la dimensión nivel socio- económico deseado, la pendiente positiva 0,2567 nos indica que, si la variable orientación vocacional crece, el nivel socio- económico deseado también crece, significando esto que hay una influencia de la variable orientación vocacional sobre la dimensión mencionada. El coeficiente de correlación obtenida es de 0,537 y el coeficiente de contingencia es de 0,964, esto significa que el nivel de correlación es positiva y el nivel de asociación y dependencia entre las variables es significativa, además las significancias obtenidas de 0,000 son menores que las asignadas lo que nos permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis inicial (H_1), concluyendo que la orientación vocacional si influye significativamente en el nivel socio- económico deseado de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac-2018.
- Para la hipótesis específica tercera se basa en la proposición que la orientación vocacional influye significativamente en el mercado laboral; el modelo de regresión lineal entre la variable orientación vocacional y la dimensión mercado laboral, la pendiente positiva 0,2462 nos indica que, si la variable orientación vocacional crece, el mercado laboral también crece, significando esto que hay una influencia de la variable orientación vocacional sobre el mercado laboral.

El coeficiente de correlación obtenida es de 0,524 y el coeficiente de contingencia es de 0,9684, esto significa que el nivel de correlación es positiva y el nivel de asociación y dependencia entre las variables es muy fuerte, además las significancias obtenidas de 0,000 son menores que las asignadas lo que nos permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis inicial (H_i), concluyendo que la orientación vocacional si influye significativamente en el mercado laboral de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018.

VI. RECOMENDACIONES

La base de las conclusiones indica que la orientación vocacional influye significativamente en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018. Si se sabe científicamente esta información, debe ser utilizada de manera eficiente, por esta razón recomendamos.

La Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Como institución rectora la universidad, debe elaborar un sistema de orientación vocacional en todas las carreras profesionales, especialmente de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, resaltando su deontología y objetivo, para coadyuvar a buena elección de la carrera profesional y por ende repercute en los valores vocacionales de los estudiantes de la universidad. Estimular y motivar a las carreras académicas de educación, donde se necesita un trabajo más disciplinario, mayor vocación que, acompañado de la ciencia y la tecnología, se logre satisfacer los intereses profesionales de los estudiantes. Incentivar en las instituciones educativas del nivel secundaria de la Región de Apurímac, la motivación a los mejores estudiantes para puedan escoger la carrera de educación haciéndolo de calidad, exigente y con beneficios universitarios, que repercutan en sus posibilidades de formación, en el nivel socio-económico deseado y el mercado laboral.

Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia.

Para que exista un trabajo sostenible en la carrera, se debe revisar el Plan Estratégico de la Carrera Académica de Educación, priorizando el sistema de orientación vocacional; evaluando si los intereses profesionales de los estudiantes están siendo cubiertos, indagando las posibilidades de formación, el campo ocupacional de la carrera, la preparación académico-profesional para la inserción al mercado laboral, el desarrollo personal con el logro de competencias y capacidades. La conformación de una comisión permanente de admisión que tenga como tarea la revaloración de la carrera de educación, atendiendo permanentemente los intereses profesionales de los estudiantes, con respecto a la labor docente, estatus social, expectativas remunerativas y de la calidad de vida,

nivel socio-económico deseado. La orientación vocacional debe ser permanente con apoyo de tutores, que realizan un seguimiento y acompañamiento de los estudiantes, proporcionando asistencia e información del mercado laboral, en lo que refiere a la oferta y demanda laboral, como ser las plazas de contrato y nombramiento existentes, oportunidades laborales que ofrecen las instituciones públicas y privadas; estabilidad laboral, como ser el trámite administrativo para acceder a un puesto de trabajo, derechos laborales; y la frecuencia de oportunidad que brinda la carrera profesional que les permita generar un espacio de ampliar su campo laboral.

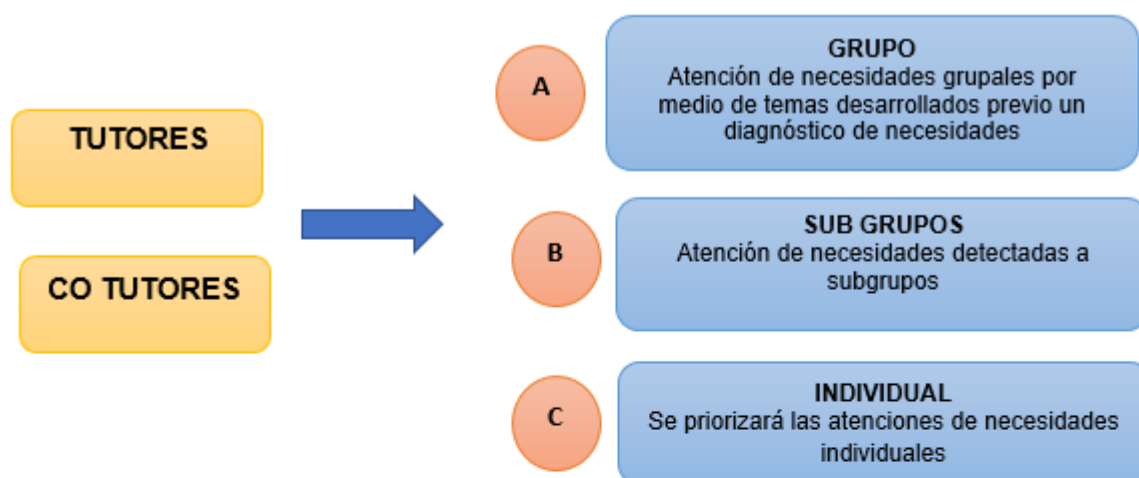
VII. PROPUESTA

Propuesta de Orientación vocacional e intereses profesionales para los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018.

MODELO DE PROPUESTA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL E INTERES PROFESIONALES

El modelo de propuesta se sustenta sobre la implementación de tutores y de cotutores:

Un docente tutor está a cargo de un número determinado de estudiantes según código, estos realizan reuniones de grupo, de subgrupos e individuales de acuerdo a la necesidad y la especificidad de la atención; acompañados de uno o dos cotutores que coadyuvaran a un trabajo de tutoría colegiada. La Universidad prevé los tiempos y espacios en los horarios de trabajo, los cuales también estarán en la carga horaria del docente o docentes encargados.



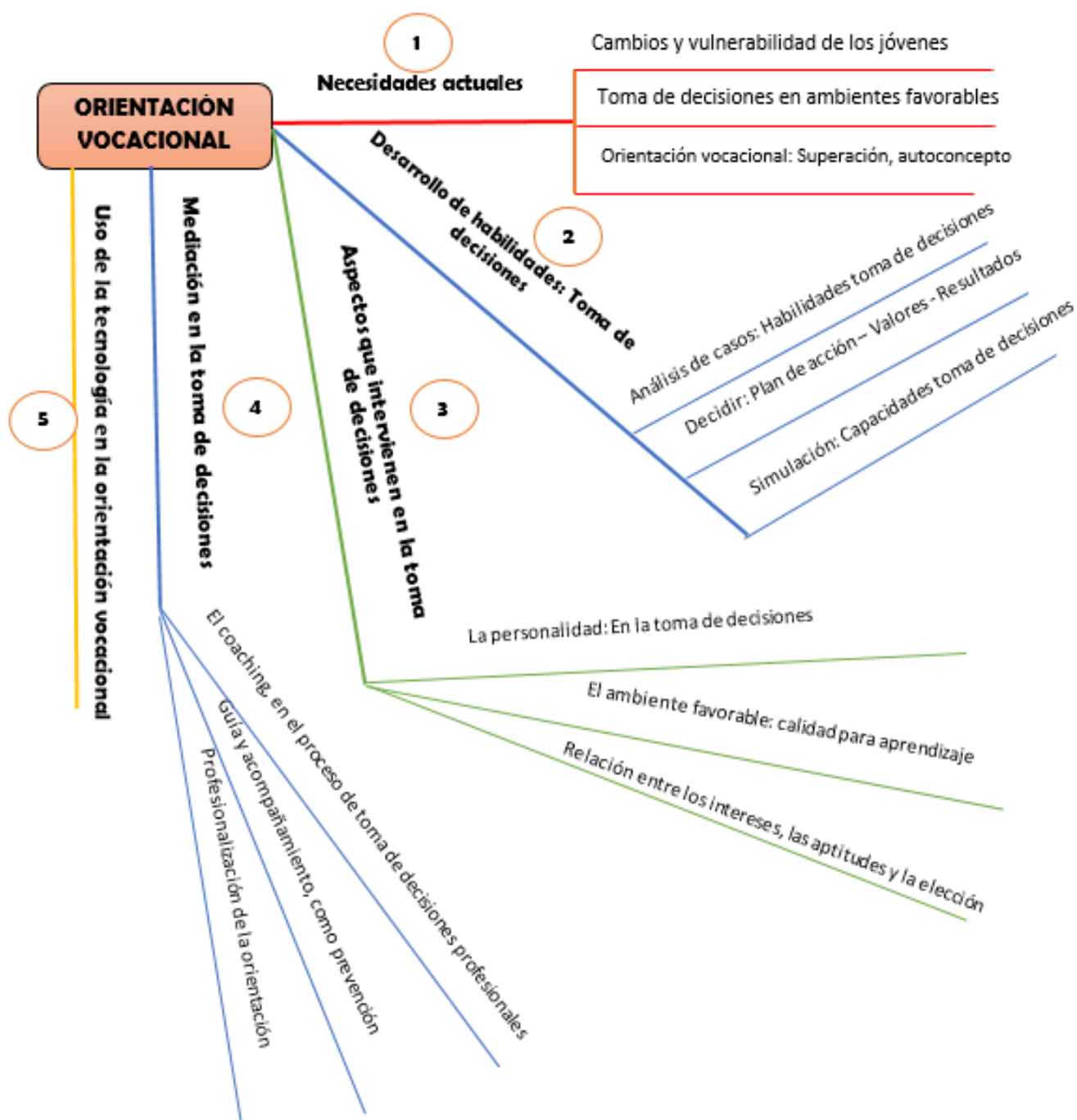
Esquema N°01: El equilibrio del modelo se sustenta con los tutores y cotutores

El esquema N°01, nos permite implementar un sistema que se inicia con la designación de tutores y cotutores, quienes luego de identificar por medio de un diagnóstico; planifican actividades de significancia y pertinencia para el grupo-subgrupo e individual. Esta es la esencia y el engranaje que va a permitir la implementación con un eje de trabajo universitario (orientación vocacional y otros), por medio de una carga lectiva a los docentes tutores y cotutores y con tiempos y espacios determinados. El modelo evidentemente provocará un

cambio a los usos y costumbres de la universidad, pero al mismo tiempo ayuda a una nueva reorganización y atención a una necesidad de los estudiantes; siendo estos la prioridad y responsabilidad social de la universidad.

Si lo observamos desde otro ángulo, este modelo permite trabajar indicadores para procesos de licenciamiento y acreditación futuro de las escuelas profesionales de las carreras universitarias.

Una vez implementada las tutorías el eje de orientación vocacional, tiene un espacio para poder ser desarrollado de acuerdo a las siguientes dimensiones:



Esquema N°02: Modelo de propuesta sobre orientación vocacional e intereses profesionales

La orientación vocacional, encuentra su significatividad en el trabajo colegida que realizaran el equipo de tutores; estos bajo una planificación institucional y bajo objetivos claros y alcanzables; los cuales tendrán en cuenta de acuerdo a las siguientes dimensiones del uno de los eje en este caso el EJE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

En cuanto a las necesidades actuales, es necesario indicar que los cambios sociales han suscitado en los jóvenes, se enfrenten a situaciones más demandantes que amenazan su quehacer y su ser. El estudiante universitario necesita enfrentar su necesidad su realidad acompañado y orientado; él requiere ser favorecido con herramientas proactivas que le permitan optimizar su desempeño académico, desarrollar un comportamiento y una actitud que le ayuden en la adquisición de habilidades relacionadas con la amplitud y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, la resolución de problemas y la toma de decisiones, en concordancia con sus intereses. En cuanto a la toma de decisiones, tienen que ver con la seguridad, el tiempo y el saber identificar las repercusiones en dicha decisión. Los estudiantes necesitan desarrollar habilidades.

Para el desarrollo de habilidades para toma de decisiones, se necesita estudiantes universitarios capaces de analizar la información y manejarla para realizar la elección necesaria. En este proceso la universidad debe fortalecer la capacidad en toma de decisiones, por esta razón se plantea el modelo DECIDES el cual se fundamenta en:

- a) Definir bien la situación problemática
- b) Establecer un plan de acción
- c) Clarificar valores involucrar
- d) Identificar alternativas
- e) Descubrir resultados posibles
- f) Eliminar alternativas
- g) Empezar la acción.

En los aspectos que intervienen en la elección profesional, la personalidad del estudiante universitario, es uno de los factores internos esenciales en la elección profesional, el constructo psicológico de la personalidad es entendido como el conjunto de características personales. La personalidad eficaz está asociada a

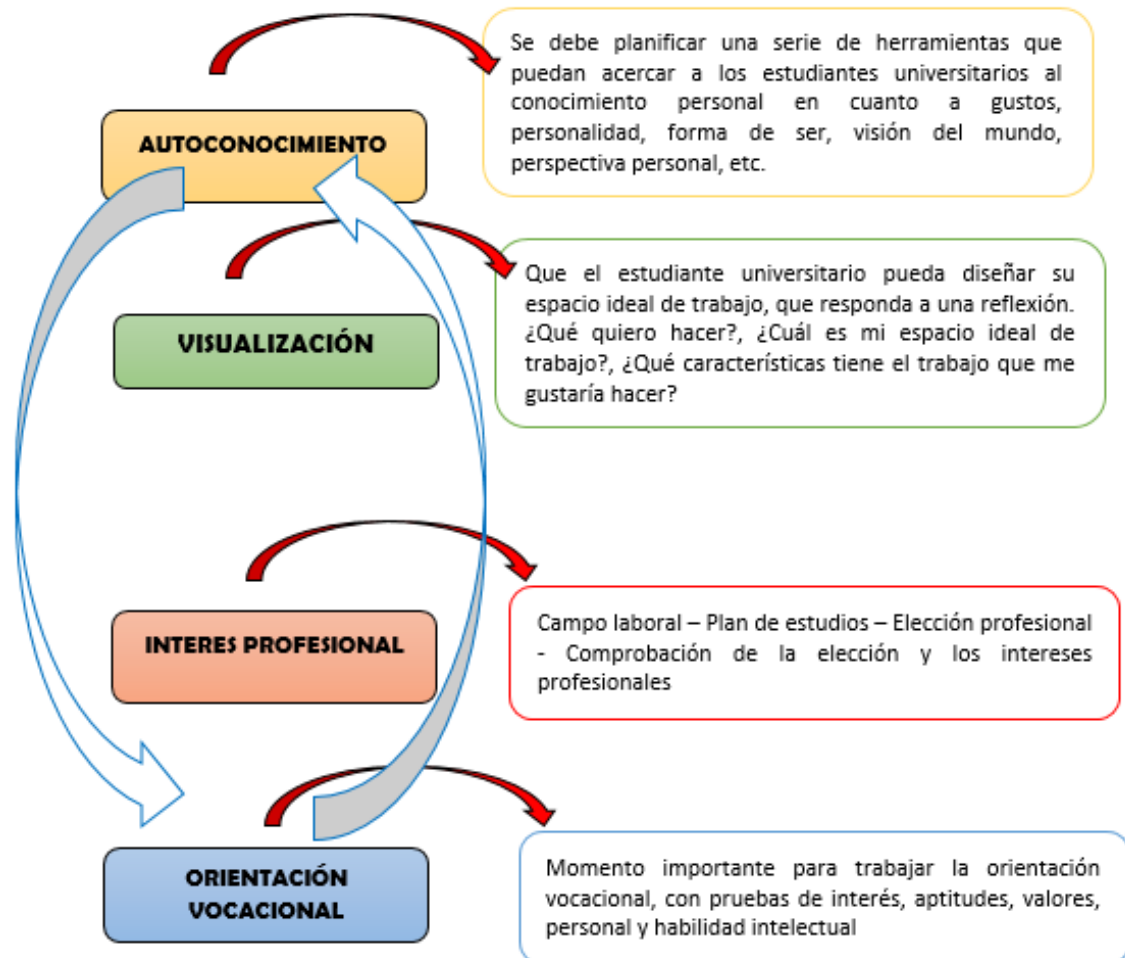
una toma de decisiones vocacionales más madura, de tal forma que se asegure de un estudiante por la iniciativa, optimismo, persistencia, tolerancia a la frustración, auto eficiencia y la ausencia de temor al fracaso, toma elecciones profesionales de forma genuina, basados en cada uno de los aspectos vocacionales como las aptitudes, los valores, los intereses, la personalidad y la habilidad intelectual. Los estudios ratifican que las tomas de decisiones tienen una fuerte repercusión en la capacidad para lograr el éxito en los distintos ámbitos de la vida, es decir, abarca todas las dimensiones de la persona: biológica, social, emocional, intelectual, sexual y espiritual.

La mediación en la toma de decisiones es sumamente importante debido al impacto que esto tiene en su vida. El estudiante universitario requiere de un buen acompañamiento, requiere de una persona o de un equipo en la universidad que lo guíe y que funja como mediador mientras se aprende las habilidades necesarias para la toma de decisiones. En este caso un coaching, en el acompañamiento de los estudiantes de la carrera académica de educación de la Universidad Micaela Bastidas; siendo este proceso de entrenamiento personal y confidencial, que lleva a cabo un asesor o coach, quien se encarga de cubrir el vacío existente entre lo que se es ahora y lo que desea ser. Este proceso ayudará a los estudiantes a guiarles y estimularlos para que alcance su potencial, para que llegue a su realización personal. Este acompañamiento o coaching se debe concretar en lo siguiente:

- a) Formación integral, comprensiva y diversificada
- b) Dimensión afectiva – emocional y social
- c) Opcionalidad
- d) Libertad, responsabilidad, preparación, motivación, intereses, valores y expectativas.
- e) Exploración del entorno personal, laboral y social.

Para estos procesos el uso de la tecnología es importante, por que acerca a las personas a muchísimas partes y cosas que no hubiera podido alcanzado y conocer, si se utiliza bien este puede perjudicar la capacidad de escuchar y de ser escuchado; en este punto e debe trabajar en tres aspectos: para qué estudiar, resolución de conflictos y la toma de decisiones, esto ayudará a encontrar las respuestas a sus intereses profesionales. Las tecnologías permiten

dar a los estudiantes universitarios un soporte (hardware – software), el cual debe ser familiar y amigable. Permite buscar autoayudas, indagación de su proceso de formación profesional y de las expectativas laborales en la sociedad; permitiendo ser un espacio de preparación de su situación actual y futura en los aspectos académicos y profesionales, para esto necesita el acompañamiento desde el uso de las herramientas en los diferentes aspectos de la vida universitaria.



Esquema N°03: Proceso de seguimiento de orientación vocacional e intereses profesionales
Elaborado por el investigador

El esquema N°03, nos ayuda a precisar que el proceso del modelo que se propone se debe tener en cuenta la interrelación holística que debe haber entre el autoconocimiento – visualización - interés profesional – orientación vocacional. Entendiendo que debe ser planificado por la Universidad o la Carrera Académica, este esquema forma parte del modelo propuesto en el esquema N°01, cada una de estas etapas pueden ser recreadas para que cumplan el fin determinado.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bautista, M. E. (2009). Manual de metodología de la investigación. Caracas Venezuela. Impresiones Talitip.
- Bennet, J.; Brigs, W.; Triola, M. (2011). Razonamiento estadístico. México. Ediciones Pearson Educación.
- Bohoslavsky, Rodolfo. (1984). Orientación Vocacional: La estrategia clínica. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Nueva Visión SAIC.
- Cornejo Gálvez, M^a. T. (1988): Guía para encontrar un trabajo, un empleo o una ocupación. Barcelona: Oikos-Tau.
- Cortada, Nuria (1984) El Profesor y la orientación vocacional, México, Trillas.
- Cueli, José (1973) Vocación y afectos, México, Limusa.
- Charaja C. F. (2009). "El MAPIC en la metodología de la investigación". Sagitario.impresores. Puno. Perú.
- D'Egremy, Francisco (s/f) Cómo descubrir tu vocación, México, Anaya.
- Escobedo, Gómez, Bernardo (1992) Desarrollo de habilidades para la docencia (guía teórica y práctica), (documento ciclostilado) Escuela Normal de Coacalco, Edo. de México
- Gómez, Saavedra, Romeo (1979) "Formación de un nuevo tipo de maestro", Educación, revista del consejo nacional técnico de la educación, Oct-Dic., voi. V, num. 30, México.
- Felder, R. y Soloman, B. "Felder and Soloman's Learning Styles Index" de Bárbara Soloman y Richard Felder. Recuperado de: http://www.artdes.mmu.ac.uk/fdt/welcome/learning_styles/learning_at_uni/learning_p6.html el 7 de julio de 2017.
- Flores, R. (2005.) Violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. Revista Iberoamericana de Educación. N° 38 (2005).
- Fouad N. (2007). Trabajo y Psicología Vocacional: Teoría, Investigación y Aplicaciones. Annual Review of Psychology. Palo Alto. Tomo 58.
- Farrell, S.J. & Horvath, R (1999). «Career maturity and work motivational orientation: predictors of vocational choice certainty», Guidance & Counseling, 15, 1, 16-21.

- Fassinger, R.E. (1985). «A causal model of college women's career choice». *Journal of Vocational Behavior*, 27, 123-153
- Gavilán, M. (2006). La transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma. Santa Fe: Homo Sapiens Ediciones.
- González, V. (2002). Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Material del curso ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades. Ciudad de la Habana
- Hernández S.; Fernández, C.; Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México. McGraw-hill - Interamericana editores.
- Horna, M. (2005.) Plan de vida. Un Programa de Vida para Proyectarse al Futuro. Lima, Save the Children Suecia.
- Orientación Vocacional. (2013). Cartilla para Tutores (2da ed.). Lima. Ministerio de Educación.
- Mira y López, Emilio (1968). Manual de orientación profesional. Buenos Aires, Kapelusz.
- Rubinstein, J. L. (1967). Principios de psicología general. México, Grijalbo.
- Super, Donald E. (1967)) Psicología de los intereses y las vocaciones, Argentina, Kapelusz.
- Super, Donald E. (1962) Psicología de la vida profesional, España, Rialp.
- Stern, William. (1967). Psicología General. Desde el punto de vista personalístico. Buenos Aires, Paidós.
- Swartz, Paul. (1975) Psicología. El estudio de la conducta. México, Continental.
- Tamayo y Tamayo, Mario (1988) Diccionario de investigación científica, México, Limusa
- Vernon, Philip. (1967). Orientación y selección para el ingreso a universidades. Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

IX. ANEXOS

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

DATOS GENERALES:

SEXO: M F

EDAD: _____ años

SEMESTRE: _____

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario forma parte de un trabajo de investigación (tesis) que tiene como finalidad recoger información sobre **LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LOS INTERESES PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES** en la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la UNAMBA. Por ello su participación voluntaria es fundamental debiendo responder a cada afirmación con la mayor sinceridad, objetividad y veracidad posible.

- No existen respuestas correctas o incorrectas.
- Utilice el tiempo necesario.
- El instrumento tiene carácter anónimo e individual.
- No deje ítems sin responder.
- Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:

	1	2	3	4	5
	<u>Nunca</u>	<u>Casi nunca</u>	<u>A veces</u>	<u>Casi siempre</u>	<u>Siempre</u>

N°	Interrogantes	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	¿Para elegir la Carrera Profesional te orientaron respecto al campo ocupacional de la Carrera?					
2	¿Estuviste informado sobre el campo ocupacional que tiene tú Carrera?					
3	¿Con qué frecuencia crees que te estás informando sobre el perfil de tú carrera profesional?					
4	¿Con qué frecuencia tu situación económica influyó en la elección de tu carrera profesional?					
5	¿Con qué frecuencia recibiste apoyo económico para postular a la universidad?					
6	¿Con qué frecuencia los gastos que tú realizas en tu formación académica, son cubiertos por tu familia?					
7	¿Con qué frecuencia tu carrera profesional ocasiona gastos para tu formación?					
8	¿Con qué frecuencia muestras satisfacción de haber elegido tu carrera profesional?					
9	¿Con qué frecuencia sientes satisfacción al estudiar tu carrera profesional?					
10	¿Con qué frecuencia esperas lograr tus aspiraciones al culminar tu carrera profesional?					
11	¿Muestras seguridad al tomar decisiones respecto a actividades relacionados con tu carrera profesional?					
12	¿Entablas conversación fácilmente con personas de tu carrera profesional?					
13	¿Haces prevalecer tus opiniones cuando conversas con gente de tu carrera profesional?					
14	¿Te esfuerzas por ser mejor cada día en tu formación profesional?					
15	¿Demuestras perseverancia cuando tienes que cumplir las tareas que te asignan como estudiante?					
16	¿Demuestras capacidad cuando tienes que cumplir tus responsabilidades como estudiante?					
17	¿Muestras responsabilidad cuando tomas decisiones al cumplir con los compromisos que la institución educativa te asigna?					
18	¿Con qué frecuencia predomina tu vocación para estudiar educación inicial?					
19	¿Con qué frecuencia sientes y muestras agrado por realizar actividades educativas con niños menores de 6 años?					
20	¿Con qué frecuencia cumples las funciones que se te asignan como a un futuro docente de educación inicial?					
21	¿Con qué frecuencia tus padres se han preocupado por la elección de tu carrera profesional?					
22	¿Con qué frecuencia tus hermanos han influido en la elección de tu carrera profesional?					
23	¿Con qué frecuencia tus abuelos, tíos o demás familiares han influido en la elección de tu carrera profesional?					
24	¿Con qué frecuencia tus docentes han influido en la elección de tu carrera profesional?					
25	¿Con qué frecuencia tus compañeros del colegio han influido en la elección de tu carrera profesional?					
26	¿Con qué frecuencia tu docente tutor ha influido en la elección de tu carrera profesional?					
27	¿Con qué frecuencia las propagandas y programas en la radio han influido en la elección de tu carrera profesional?					
28	¿Con qué frecuencia los programas televisivos han influido en la elección de tu carrera profesional?					

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Interrogantes	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
29	¿Con qué frecuencia los medios escritos (periódicos, revistas, trípticos, etc.) han influido en la elección de tu carrera profesional?					
30	¿Con qué frecuencia recibiste charlas con especialistas para elegir tu carrera profesional?					
31	¿Con qué frecuencia tu formación académica te posibilitará lograr tus intereses profesionales?					
32	¿Con qué frecuencia consideras que las condiciones de trabajo de un docente serán adecuadas para seguir superándose académicamente?					
33	¿Con qué frecuencia consideras que tu carrera profesional te permitirá solventar estudios de postgrado?					
34	¿Con qué frecuencia consideras que tu escuela profesional te prepara para el mercado laboral de la docencia?					
35	¿Con qué frecuencia consideras que tu escuela profesional te está formando de manera competente para que te insertes al mercado laboral de la educación?					
36	¿Con qué frecuencia consideras que tu escuela profesional e está formando habilidades exigidas en el campo educativo?					
37	¿Con qué frecuencia consideras que tus intereses profesionales serán satisfechos como docente de educación inicial?					
38	¿Consideras que estás siendo formado con competencias y capacidades para desempeñarte de manera adecuada como docente de educación inicial?					
39	¿Con qué frecuencia consideras que tu carrera profesional contribuye de manera adecuada en tu desarrollo personal?					
40	¿Con qué frecuencia consideras que tu carrera profesional te ayuda a cumplir con tu proyecto de vida?					
41	¿Con qué frecuencia te informas sobre los modos de contratación de un docente de educación inicial?					
42	¿Con qué frecuencia te interesas por conocer la remuneración de un docente de educación inicial?					
43	¿Consideras que la remuneración de un docente de educación inicial responde a la labor que desempeña?					
44	¿Consideras que los ingresos que se perciben por concepto de remuneración de un docente de educación inicial cubran las necesidades básicas?					
45	¿Consideras que la labor de docente de educación inicial repercute en el estatus social?					
46	¿Consideras que ejercer la docencia en educación inicial genera prestigio profesional?					
47	¿Consideras que la comunidad educativa donde te desarrollas como docente de educación inicial te brinde reconocimientos por la labor que cumples?					
48	¿Con qué frecuencia piensas que tu carrera profesional una buena calidad de vida?					
49	¿Con qué frecuencia piensas que las condiciones ambientales en el sitio de trabajo donde desempeñarás tu labor docente <u>será</u> adecuado?					
50	¿Con qué frecuencia piensas que el nivel de educación que lograrás al terminar tu carrera traerá consigo una buena posibilidad de calidad de vida?					
51	¿Las oportunidades laborales que ofrecen las instituciones educativas de inicial, tanto públicos y privados, generan algún grado de satisfacción?					
52	¿Con qué frecuencia te interesas por conocer las plazas de contrata y de nombramiento existentes en el nivel de educación inicial?					
53	¿Con qué frecuencia buscas información sobre la actual demanda laboral de docentes de educación inicial?					
54	¿Consideras que existen en el año académico, docentes de educación inicial sin oportunidades de trabajo?					
55	¿Has demostrado tener conocimiento sobre los trámites administrativos que se realizan para acceder a un puesto de trabajo como docente de educación inicial en una institución educativa pública o privada?					
56	¿En tu apreciación, consideras que existen posibilidades de nombramiento en una plaza como docente de educación inicial?					
57	¿En tu apreciación, demuestras tener conocimiento sobre los derechos laborales que corresponden a un docente de educación inicial?					
58	¿Con qué frecuencia te interesas por conocer las oportunidades que te brinda tu carrera profesional?					
59	¿Con qué frecuencia consideras que al terminar tu carrera profesional se presentarán oportunidades de trabajo?					
60	¿Has demostrado satisfacción por las oportunidades que tuviste al estudiar tú carrera profesional?					

Gracias por tu colaboración.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala valorativa de Orientación Vocacional”

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta la Orientación Vocacional.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac- 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mollocondo Flores, Wilson John

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Dr. WILSON JOHN MOLLOCOND FLORES
DOCENTE

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala valorativa de Orientación Vocacional”

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta la Orientación Vocacional.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac- 2018.

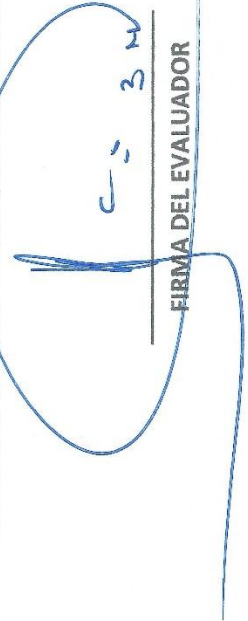
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JIMÉNEZ MENDOZA, WILBER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR ADMINISTRACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del Investigador esta valoración es solo un ejemplo)


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU INFLUENCIA EN LOS INTERESES PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC - 2018.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES														
				Nunca	Casi A veces	Casi siempre	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA													
								SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO												
Orientación vocacional: Proceso de evaluación, asesoramiento y orientación respecto a la elección de una carrera profesional.	Elección de la carrera profesional. "La elección vocacional es siempre el resultado de la interacción de una serie de factores personales del alumno, extrínsecos del medio social y familiar en general". Nuria Cortada (1984).	Conocimiento del campo ocupacional	1. ¿Para elegir la Carrera Profesional te orientaron respecto al campo ocupacional de la Carrera? 2. ¿Estuviste informado sobre el campo ocupacional que tiene tu Carrera? 3. ¿Con qué frecuencia crees que te estás informando sobre el perfil de tu carrera profesional? 4. ¿Con qué frecuencia tu situación económica influyó en la elección de tu carrera profesional? 5. ¿Con qué frecuencia recibiste apoyo económico para postular a la universidad? 6. ¿Con qué frecuencia los gastos que tú realizas en tu formación académica, son cubiertos por tu familia? 7. ¿Con qué frecuencia tu carrera profesional ocasiona gastos para tu formación? 8. ¿Con qué frecuencia muestras satisfacción al haber elegido tu carrera profesional? 9. ¿Con qué frecuencia sientes satisfacción al estudiar tu carrera profesional? 10. ¿Con qué frecuencia esperas lograr tus aspiraciones al culminar tu carrera profesional? 11. ¿Muestras seguridad al tomar decisiones respecto a actividades relacionadas con tu carrera profesional? 12. ¿Entablaste conversación fácilmente con personas de tu carrera profesional? 13. ¿Ficabas prevalecer tus opiniones cuando conversas con gente de tu carrera profesional? 14. ¿Te esfuerzas por ser mejor cada día en tu formación profesional? 15. Demuestras perseverancia cuando tienes que cumplir las tareas que te asignan como estudiante? 16. ¿Demuestras capacidad cuando tienes que cumplir las responsabilidades como estudiante? 17. ¿Muestras responsabilidad cuando tomas decisiones al cumplir con los compromisos que la institución educativa te asigna? 18. ¿Con qué frecuencia predomina tu vocación para estudiar educación inicial? 19. ¿Con qué frecuencia cumples las funciones que se te asignan como a un futuro docente de educación inicial? 20. ¿Con qué frecuencia tus padres se han preocupado por la elección de tu carrera profesional? 21. ¿Con qué frecuencia tus hermanos han influido en la elección de tu carrera profesional? 22. ¿Con qué frecuencia tus abuelos, tíos, o demás familiares han influido en la elección de tu carrera profesional? 23. ¿Con qué frecuencia tus docentes han influido en la elección de tu carrera profesional? 24. ¿Con qué frecuencia tus compañeros del colegio han influido en la elección de tu carrera profesional? 25. ¿Con qué frecuencia tu docente tutor ha influido en la elección de tu carrera profesional? 26. ¿Con qué frecuencia las propagandas y programas en la radio han influido en la elección de tu carrera profesional? 27. ¿Con qué frecuencia los programas televisivos han influido en la elección de tu carrera profesional? 28. ¿Con qué frecuencia los medios escritos (periódicos, revistas, trípticos, etc.) han influido en la elección de tu carrera profesional? 29. ¿Con qué frecuencia recibiste charlas con especialistas para elegir tu carrera profesional? 30. ¿Con qué frecuencia recibiste charlas con especialistas para elegir tu carrera profesional?					X	X	X	X	X	X	X														
				Situación económica	X																							
					Grado de satisfacción																							
						Valores vocacionales Es: "la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión y oficio que desea estudiar y ejercer de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas, físicas y motivaciones...". D'Egremy (s/f).	Personalidad y carácter																					
								Aptitudes, capacidades e intereses																				
									Vocación de servicio																			
										Relaciones sociales Son las relaciones familiares, de amistad y otras, que influyen en el mundo psíquico, brindan al individuo seguridad, confianza y sentimiento de pertenencia. Durante la adolescencia el medio social adquiere importancia, porque busca fuera del ámbito familiar, modelos para identificarse; estas experiencias sociales van a influir en su proceso de formación personal y vocacional.	Familia																	
												Escuela																
													Medios informativos															


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala valorativa de Orientación Vocacional”

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta la Orientación Vocacional.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac- 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mega Peña Nelson Palomón

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU INFLUENCIA EN LOS INTERESES PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC - 2018.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				Nunca	Casi	A veces	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO
Intereses profesionales: El interés es entendido como un estado motivacional que dirige las actividades del individuo hacia una profesión	Posibilidades de formación Referido al aspecto económico de sus estudios (importe de la matrícula, de los libros, los materiales, la compra de un trabajo, medicinas, ayudas y becas, existencia de centros próximos a domicilio, su posibilidad de poder seguir estudios superiores, etc.)	Inversión económica para estudiar	31. ¿Con qué frecuencia tu formación académica le permitirá lograr tus intereses profesionales?					X		X		X		
			32. ¿Con qué frecuencia consideras que las condiciones de trabajo de un docente serán adecuadas para seguir superándose académicamente?						X		X		X	
			33. ¿Con qué frecuencia consideras que tu carrera profesional te permitirá solventar estudios de postgrado?						X		X		X	
			34. ¿Con qué frecuencia consideras que tu escuela profesional te prepara para el mercado laboral de la docencia?								X		X	
			35. ¿Con qué frecuencia consideras que tu escuela profesional te está formando de manera competente para que te insertes al mercado laboral de la educación?								X		X	
			36. ¿Con qué frecuencia consideras que tu escuela profesional te está formando en habilidades exigidas en el campo educativo?								X		X	
			37. ¿Con qué frecuencia consideras que tus intereses profesionales serán satisfechos como docente de educación inicial?								X		X	
			38. ¿Consideras que estás siendo formado con competencias y capacidades para desempeñarte de manera adecuada como docente de educación inicial?								X		X	
			39. ¿Con qué frecuencia consideras que tu carrera profesional contribuye de manera adecuada en tu desarrollo personal?								X		X	
			40. ¿Con qué frecuencia consideras que tu carrera profesional te ayuda a cumplir con tu proyecto de vida?								X		X	
			41. ¿Con qué frecuencia te informas sobre los modos de contratación de un docente de educación inicial?								X		X	
			42. ¿Con qué frecuencia te interesas por conocer la remuneración de un docente de educación inicial?								X		X	
Nivel socio-económico deseado. Referida a la información de inversión económica rentabilidad, y detalles prácticos al cumplir la carrera (modo de contratación, sueldo promedio, etc.)	Inversión económica para estudiar	43. ¿Consideras que la remuneración de un docente de educación inicial responde a la labor que desempeña?						X		X		X		
		44. ¿Consideras que los ingresos que se perciben por concepto de remuneración de un docente de educación inicial cubren las necesidades básicas?								X		X		
		45. ¿Consideras que la labor de docente de educación inicial repercuta en el estatus social?								X		X		
		46. ¿Consideras que ejercer la docencia en educación inicial genera prestigio profesional?								X		X		
		47. ¿Consideras que la comunidad educativa donde la desarrollas como docente de educación inicial te brinde reconocimientos por la labor que cumples?								X		X		
		48. ¿Con qué frecuencia piensas que tu carrera profesional te dará una buena calidad de vida?								X		X		
Calidad de vida.	Inversión económica para estudiar	49. ¿Con qué frecuencia piensas que las condiciones ambientales en el sitio de trabajo donde desempeñarás tu labor docente será adecuado?						X		X		X		
		50. ¿Con qué frecuencia piensas que el nivel de educación que lograrás al terminar tu carrera traerá consigo una buena posibilidad de calidad de vida?								X		X		
Mercado laboral. Referida a la información de las nuevas carreras, las necesidades de la sociedad actual y la región o comunidad, funcionamiento de la oferta y la demanda del mercado laboral, posibilidades que se tiene para encontrar trabajo.	Inversión económica para estudiar	51. ¿Las oportunidades laborales que ofrecen las instituciones educativas de inicial, tanto públicas y privadas, generan algún grado de satisfacción?						X		X		X		
		52. ¿Con qué frecuencia te interesas por conocer las plazas de control y de nombramiento existentes en el nivel de educación inicial?								X		X		
		53. ¿Con qué frecuencia buscas información sobre la actual demanda laboral de docentes de educación inicial?								X		X		
		54. ¿Consideras que existen en el alto académico, docentes de educación inicial sin oportunidades de trabajo?								X		X		
Estabilidad laboral	Inversión económica para estudiar	55. ¿Has demostrado tener conocimiento sobre los trámites administrativos que se realizan para acceder a un puesto de trabajo como docente de educación inicial en una institución educativa pública o privada?						X		X		X		
		56. ¿En tu apreciación, consideras que existen posibilidades de nombramiento en una plaza como docente de educación inicial?								X		X		
Frecuencia de oportunidad	Inversión económica para estudiar	57. ¿En tu apreciación, demuestras tener conocimiento sobre los derechos laborales que corresponden a un docente de educación inicial?						X		X		X		
		58. ¿Con qué frecuencia te interesas por conocer las oportunidades que te brinda tu carrera profesional?								X		X		
			59. ¿Con qué frecuencia consideras que al terminar tu carrera profesional se presentarán oportunidades de trabajo?					X		X		X		
			60. ¿Has demostrado satisfacción por las oportunidades que tuviste al estudiar tu carrera profesional?					X		X		X		

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

[Firma]

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala valorativa de los Intereses Profesionales”

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta los Intereses Profesionales.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac- 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mollocondo Flores, Wilson John

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

UNIVERSIDAD NACIONAL
MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC

Dr. Wilson Mollocondo Flores
DOCENTE

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala valorativa de los Intereses Profesionales”

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta los Intereses Profesionales.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac- 2018.

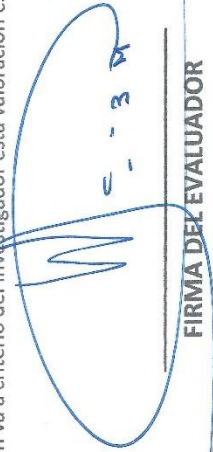
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JIMENEZ MENDOZA WILBER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR ADMINISTRACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU INFLUENCIA EN LOS INTERESES PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC - 2018.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA DIMENSION DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Intereses profesionales: El interés es entendido como un estado motivacional que dirige las actividades del individuo hacia una profesión.	Posibilidades de formación	Inversión económica a para estudiar	31. ¿Con qué frecuencia tu formación académica te posibilitará lograr tus intereses profesionales?					X	X	X	X	X	X			
			32. ¿Con qué frecuencia consideras que las condiciones de trabajo de un docente serán adecuadas para seguir superándose académicamente?					X	X	X	X	X	X	X		
			33. ¿Con qué frecuencia consideras que tu carrera profesional te permitirá solventar estudios de postgrado?					X	X	X	X	X	X	X		
			34. ¿Con qué frecuencia consideras que tu escuela profesional te prepara para el mercado laboral de la docencia?					X	X	X	X	X	X	X		
			35. ¿Con qué frecuencia consideras que tu escuela profesional te está formando de manera competente para que te insertes al mercado laboral de la educación?					X	X	X	X	X	X	X		
			36. ¿Con qué frecuencia consideras que tu escuela profesional te está formando en habilidades exigidas en el campo educativo?					X	X	X	X	X	X	X		
Desarrollo personal	Oferta educativa	Inversión económica a para estudiar	37. ¿Con qué frecuencia consideras que tus intereses profesionales serán satisficidos como docente de educación inicial?					X	X	X	X	X	X			
			38. ¿Consideras que estás siendo formado con competencias y capacidades para desempeñarte de manera adecuada como docente de educación inicial?					X	X	X	X	X	X	X		
			39. ¿Con qué frecuencia consideras que tu carrera profesional contribuye de manera adecuada en tu desarrollo personal?					X	X	X	X	X	X	X		
			40. ¿Con qué frecuencia consideras que tu carrera profesional te ayuda a cumplir con tu proyecto de vida?					X	X	X	X	X	X	X		
			41. ¿Con qué frecuencia te informas sobre los modos de contratación de un docente de educación inicial?					X	X	X	X	X	X	X		
			42. ¿Con qué frecuencia te interesas por conocer la remuneración de un docente de educación inicial?					X	X	X	X	X	X	X		
Nivel de remuneración.	Desarrollo personal	Oferta educativa	43. ¿Consideras que la remuneración de un docente de educación inicial responde a la labor que desempeña?					X	X	X	X	X	X			
			44. ¿Consideras que los ingresos que se perciben por concepto de remuneración de un docente de educación inicial cubren las necesidades básicas?					X	X	X	X	X	X	X		
			45. ¿Consideras que la labor de docente de educación inicial repercute en el estatus social?					X	X	X	X	X	X	X		
			46. ¿Consideras que ejercer la docencia en educación inicial genera prestigio profesional?					X	X	X	X	X	X	X		
			47. ¿Consideras que la comunidad educativa donde te desarrollas como docente de educación inicial te brinda reconocimientos por la labor que cumples?					X	X	X	X	X	X	X		
			48. ¿Con qué frecuencia piensas que tu carrera profesional te dará una buena calidad de vida?					X	X	X	X	X	X	X		
Estatus social.	Nivel de remuneración.	Desarrollo personal	49. ¿Con qué frecuencia piensas que las condiciones ambientales en el sitio de trabajo donde desempeñaras tu labor docente será adecuado?					X	X	X	X	X	X			
			50. ¿Con qué frecuencia piensas que el nivel de educación que lograrás al terminar tu carrera traerá consigo una buena posibilidad de calidad de vida?					X	X	X	X	X	X	X		
			51. ¿Las oportunidades laborales que ofrecen las instituciones educativas de inicial, tanto públicos y privados, generan algún grado de satisfacción?					X	X	X	X	X	X	X		
			52. ¿Con qué frecuencia te interesas por conocer las plazas de contrata y de nombramiento existentes en el nivel de educación inicial?					X	X	X	X	X	X	X		
			53. ¿Con qué frecuencia buscas información sobre la actual demanda laboral de docentes de educación inicial?					X	X	X	X	X	X	X		
			54. ¿Consideras que existen en el año académico, docentes de educación inicial sin oportunidades de trabajo?					X	X	X	X	X	X	X		
Calidad de vida.	Estatus social.	Nivel de remuneración.	55. ¿Has demostrado tener conocimiento sobre los trámites administrativos que se realizan para acceder a un puesto de trabajo como docente de educación inicial en una institución educativa pública o privada?					X	X	X	X	X	X			
			56. ¿En tu apreciación, consideras que existen posibilidades de nombramiento en una plaza como docente de educación inicial?					X	X	X	X	X	X	X		
			57. ¿En tu apreciación, demuestras tener conocimiento sobre los derechos laborales que corresponden a un docente de educación inicial?					X	X	X	X	X	X	X		
			58. ¿Con qué frecuencia te interesas por conocer las oportunidades que te brinda tu carrera profesional?					X	X	X	X	X	X	X		
			59. ¿Con qué frecuencia consideras que al terminar tu carrera profesional se presentarán oportunidades de trabajo?					X	X	X	X	X	X	X		
			60. ¿Has demostrado satisfacción por las oportunidades que tuviste al estudiar tu carrera profesional?					X	X	X	X	X	X	X		
Intereses profesionales: El interés es entendido como un estado motivacional que dirige las actividades del individuo hacia una profesión.	Mercado laboral.	Inversión económica a para estudiar	61. ¿Con qué frecuencia piensas que al terminar tu carrera profesional se presentarán oportunidades de trabajo?					X	X	X	X	X				
			62. ¿Has demostrado satisfacción por las oportunidades que tuviste al estudiar tu carrera profesional?					X	X	X	X	X	X			

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala valorativa de los Intereses Profesionales”

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta los Intereses Profesionales.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac- 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Meza Peña Nelson Palomón

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


FIRMA DEL EVALUADOR

Matriz de consistencia interna de la investigación

TÍTULO:

ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU INFLUENCIA EN LOS INTERESES PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS. APURÍMAC - 2018.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	V ₁ :	Dimensiones V ₁ :	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo: Básico - Nivel: Explicativo. - Enfoque: Cuantitativo - Diseño: No Experimental (transeccional o transversal) (Hernández, Fernández y Baptista 2010). - Población: 317 estudiantes - Muestra: Un total de 144 estudiantes de los ciclos de V al X. - Tipo de muestreo: La selección de la muestra es No Probabilístico por juicio. - Técnicas: Encuesta tipo Likert. - Instrumentos: Cuestionario
<u>A NIVEL EXPLICATIVO</u> ¿Por qué la orientación vocacional influye en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018?	<u>A NIVEL EXPLICATIVO</u> Explicar por qué la orientación vocacional influye en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018.	<u>A NIVEL EXPLICATIVO</u> La orientación vocacional influye positivamente en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018.	Orientación vocacional.	Elección de la carrera profesional.	
				Valores vocacionales	
				Medio social y familiar relaciones sociales)	
¿Por qué la orientación vocacional influye en las posibilidades de formación de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018?	Explicar por qué la orientación vocacional influye en las posibilidades de formación de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018.	La orientación vocacional influye positivamente en las posibilidades de formación de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018.	V ₂ :	Dimensiones V ₂ :	
¿Por qué la orientación vocacional influye en el nivel socio- económico deseado de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018?	Explicar por qué la orientación vocacional influye en el nivel socio- económico deseado de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018.	La orientación vocacional influye positivamente en el nivel socio- económico deseado de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018.	Intereses profesionales	Posibilidades de formación	
				Nivel socio-económico deseado	
				Mercado laboral.	

<p>¿Por qué la orientación vocacional influye en el mercado laboral de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018?</p>	<p>Explicar por qué la orientación vocacional influye en el mercado laboral de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018.</p>	<p>La orientación vocacional influye positivamente en el mercado laboral de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac - 2018.</p>		<p>– Procesamiento de datos: Estadística descriptiva e inferencial.</p>
--	--	---	--	--

FUENTE: Elaboración propia.



UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA



CONSTANCIA DE REALIZACIÓN DE ESTUDIO

El Director de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera Y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela; hace constar:

Que, la Docente Contratada: Mg. Haydée Chata Mamani, ha realizado la aplicación de los instrumentos de su investigación titulada "ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU INFLUENCIA EN LOS INTERESES PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE: PRIMERA Y SEGUNDA INFANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC – 2018.

Se expide la presente a petición del interesado, para los fines que viere conveniente.

Abancay, 18 de mayo del 2018.

UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC
Escuela Académico Profesional de Educación
Inicial Intercultural Bilingüe

Mag. César E. Cuentas Carrera
DIRECTOR

FOTO 01 y 02: Estudiantes encuestados de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: primera y segunda infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.



FOTO 03: Tesista dando alcances de la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: primera y segunda infancia.



FOTO 04: Tesista presentando el cuestionario de orientación vocacional e intereses profesionales a los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: primera y segunda infancia.



FOTO 04: Estudiantes encuestados de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: primera y segunda infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.



FOTO 05 y 06: Estudiantes encuestados de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: primera y segunda infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

