



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aprendizaje basado en problemas para mejorar el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, Trujillo-2017.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. ZAVALA CHÁVEZ, Elsa Margot

ASESOR:

Dra. SILVA BALAREZO, Mariana Geraldine

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2019

JURADO DICTAMINADOR



Dr. Yengle Ruíz, Carlos Alberto

Presidente



Dra. León Cruz Betty Ester

Secretario



Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

Vocal

DEDICATORIA

A mis padres: Sherly y Antero
A mis hermanos Susy y Hugo
Por su cariño y comprensión.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento y cariño a mi familia que supo comprender y a todos los colegas que brindaron su apoyo y ayuda en esta investigación.

Agradezco en especial a la directora, subdirector y docentes de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” del distrito de Trujillo, pues gracia a su apoyo y colaboración se realizó la Investigación.

Así mismo agradezco a la Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo y al Dr. Carlos Yengle Ruíz, por su asesoría, corrección, comprensión y apoyo en la realización de la presente Tesis.

La autora

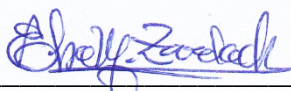
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Elsa Margot Zavala Chávez, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con el DNI17865892, con la tesis titulada “Aprendizaje basado en problemas para mejorar el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, Trujillo-2017., declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas Internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo. Enero del 2019



Mg. Elsa Margot Zavala Chávez
DNI 17865892

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

De acuerdo con las disposiciones vigentes por el Reglamento de grado y títulos de Universidad César Vallejo, presento ante Ustedes y someto a vuestro criterio profesional la evaluación de la tesis titulada “Aprendizaje basado en problemas para mejorar el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza”, de Trujillo-2017”.

La presente investigación se ha elaborado teniendo presente los procesamientos del método científico y las orientaciones generales, que norma para los trabajos de investigación, la Universidad César Vallejo.

Con la plena certeza de que se le dará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

La autora

ÍNDICE

JURADO DICTAMINADOR	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 Realidad Problemática	15
1.2 Trabajos previos.....	19
1.3 Teorías relacionadas al tema	24
1.3.1 Educación y las Ciencias Sociales.....	24
1.3.2 La Historia.....	27
1.3.3 La Geografía	28
1.3.4 Teorías constructivistas de aprendizaje	28
1.3.5 Aprendizaje por descubrimiento de Bruner	31
1.3.6 Estrategias Metodológicas	31
1.3.7 Área de Ciencias Sociales en Historia geografía y economía.....	32
1.3.8 Método	33
1.3.9 Método de solución de problemas (ABP)	34
1.3.10 Propuesta del Programa de aprendizaje basado en la solución de Problemas	38
1.4 Formulación del problema.....	39
1.5 Justificación del estudio	39
1.6 Hipótesis	40
1.6.1 Hipótesis nula.....	40
1.6.2 Hipótesis Específicas	41
1.7 Objetivos	42
1.7.1. Objetivo General	42

1.7.2	Objetivos Específicos	42
II.	MÉTODO	44
2.1	Diseño de investigación	44
2.2	Variables, operacionalización.....	45
2.3	Población y muestra.....	47
2.3.1	Población	47
2.3.2	Muestra	47
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección	48
2.4.1.	Técnicas.....	48
2.4.2.	Instrumentos.....	48
2.4.3.	Validez del instrumento	49
2.4.4.	Confiabilidad del instrumento	50
2.5	Métodos del análisis de datos	50
2.6	Aspectos éticos	52
III.	RESULTADOS	53
3.1	Descripción de resultados	53
3.1.1.	Resultados por variables.....	53
3.1.2.	Resultados a nivel dimensiones.....	55
3.2	Contrastación de Hipótesis:.....	64
IV.	DISCUSIÓN	76
VI.	CONCLUSIONES	80
VI.	RECOMENDACIONES	82
VII.	PROPUESTAS	83
7.1	DATOS GENERALES	83
7.2	FUNDAMENTACIÓN	83
7.3	DEFINICIÓN.....	84
7.4	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA.....	84
7.5	OBJETIVOS	85
7.6	PROGRAMACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE.....	85
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	125
ANEXO	130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Distribución de los estudiantes de la población</i>	47
Tabla 2	<i>Distribución de los estudiantes en la muestra</i>	47
Tabla 3	<i>Nivel de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía del grupo experimental y control</i>	53
Tabla 4	<i>Resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión 1: Construye interpretaciones históricas.</i>	55
Tabla 5	<i>Aplicación del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión 2 Gestión Responsable del ambiente y el espacio.</i> .	57
Tabla 6	<i>Aplicación del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión 3 Gestión responsable del recurso económico.</i>	59
Tabla 7	<i>Nivel de aprendizaje del área de historia, geografía y economía del grupo control y experimental.</i>	61
Tabla 8	<i>Estadísticas descriptivas de los puntajes de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía por dimensiones 2017.</i>	62
Tabla 9	<i>De la Prueba de normalidad de las Hipótesis</i>	64
Tabla 10	<i>Para la Variable Dependiente: Aprendizaje del Área de historia, geografía y economía (01-03)</i>	66
Tabla 11	<i>Rangos de la prueba U-Mann Whitney de los grupos Pos experimental y Pos control.</i>	67
Tabla 12	<i>Rangos de la prueba Wilconxon de la prueba de comparación de Pre experimental y Pos experimental.</i>	68
Tabla 13	<i>Rangos de la prueba Wilconxon de la prueba de comparación de Pre control y Pos control</i>	69
Tabla 14	<i>Prueba paramétrica (T, muestras indiferenciadas)</i>	71
Tabla 15	<i>Prueba de muestras independientes para comparar los pre test de los grupos experimental y control de la Dimensión 1</i>	72

Tabla 16	<i>Rangos de la Prueba de U-Mann Whitney de la Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas</i>	73
Tabla 17	<i>Prueba T para la diferencia entre los grupos pre y pos test del grupo control de la Dimensión 1</i>	74
Tabla 18	<i>..... Rangos de la prueba U-Mann Whitney de la Dimensión 2 Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio.....</i>	74
Tabla 19	<i>Rangos de la prueba U-Mann Whitney de la Dimensión 3 Gestión responsable del recurso económico</i>	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje del nivel del aprendizaje del área de historia, geografía y economía del grupo experimental y control.....	54
Figura 2. Niveles de resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión 1.....	55
Figura 3. Niveles de evaluación del área de historia, economía y geografía la dimensión 2.	57
Figura 4. Niveles de evaluación del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión 3 Gestión responsable del recurso económico.	59
Figura 5. Niveles de evaluación de las Dimensiones 1,2,3 y el puntaje final del aprendizaje del área de geografía y economía.....	63

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar la mejora del aprendizaje del área de Historia, geografía y economía a través de la aplicación del Programa de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de los estudiantes del 2do. Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del distrito de Trujillo.

La Investigación fue experimental, con diseño cuasi-experimental y una población de 136 estudiantes de 2do año de Educación Secundaria y se obtuvo una muestra no probalístico intencional conformada de 56 estudiantes, en dos grupos de 28 estudiantes en el grupo experimental y 28 en el grupo control, teniendo como resultado alcanzados 96% de logros destacados y el 4% en el logro previsto, por lo tanto esta investigación es satisfactoria; llegando a la conclusión que la aplicación de esta metodología (ABP), se adapta al nivel secundario con muchas probalidades de éxito y beneficio en el proceso pedagógico del área de estudio.

Para medir el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en Historia, geografía y economía se elaboró un Cuestionario conformado por 20 ítems, distribuidos en 3 dimensiones: Construye Interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el ambiente y Gestiona responsablemente el recurso económico. El instrumento fue validado a nivel de contenido por juicio de expertos y a nivel de constructo por análisis factorial, con resultados de validez del instrumento. Así mismo se realizó un análisis de confiabilidad obteniendo un coeficiente de Alfa Cronbach de 0.754 que permitió tener una alta relación entre los reactivos y validez confiable.

También se elaboró y aplico un Programa de Aprendizajes basados en Problemas (ABP), para mejorar los aprendizajes del área de Historia, geografía y economía de los estudiantes de 2do año de secundaria integrantes del grupo experimental.

La contrastación de la hipótesis se realizó aplicando técnicas no paramétricas Wilcoxon y U Mann Whitney y paramétricas (T). Los resultados obtenidos me permiten afirmar que la aplicación del Aprendizaje basado en problemas (ABP) mejoró en forma significativa los aprendizajes del área de Ciencias Sociales en Historia, Geografía y Economía.

Palabras claves: ABP, Método activo, Tarboro en equipos, Aprendizaje,

problemas, historia, geografía y Economía.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the improvement of learning in the area of History, Geography and Economics through the application of the Problem Based Learning Program (ABP) of the 2nd. Year of Secondary Education of the Educational Institution César Vallejo Mendoza "of the district of Trujillo.

The research was experimental, with a quasi-experimental design and a population of 136 students in 2nd year of Secondary Education and an intentional non-probabilistic sample of 56 students was obtained, in two groups of 28 students in the experimental group and 28 in the group control, resulting in 96% of outstanding achievements and 4% in the expected achievement, therefore I had many satisfactions with the research and application of this method ABP, which is adapted to the secondary level with many profanities of success and benefit in the pedagogical process of the study area.

To measure learning in the area of History, geography and economics, a questionnaire consisting of 20 items was drawn up, divided into 3 dimensions: it builds historical interpretations, responsibly manages the environment and responsibly manages the economic resource. The instrument was validated at the content level by expert judgment and at the construct level by factor analysis, with the instrument's validity results. Likewise, a reliability analysis was carried out, obtaining an alpha Cronbach coefficient of 0.754, which allowed to have a high relation between the reagents and reliable validity.

A Problem-Based Learning Program (ABP) was also developed and applied to improve learning in the area of History, geography and economics of the 2nd year high school students who are members of the experimental group.

The test of the hypothesis was carried out applying nonparametric techniques Wilcoxon and U Mann Whitney and parametric (T). The results obtained allow me to affirm that the application of the Learning based on problems (PBL) significantly improved the learning in the area of History, Geography and Economics.

Keywords: ABP, active method, Teamwork, Learning, problems, history, geography, Economics.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

En la actualidad los sistemas Educativos en el mundo han cambiado sobretodo en el presente siglo, se enfrentan a exigencias que la sociedad de la información requiere y las dificultades que presentan para dar una adecuada solución y comprender de manera reflexiva los problemas ontológicos, gnosciológicos, semánticos, metodológicos, axiológicos, éticos, que encierra la complejidad de los procesos educativos.

Gardner (2000), enfatiza que los cambios en el mundo que más destacan son los tecnológicos que se desarrollan a cuatro veces o más que en el siglo XIX. Los cambios son vertiginosos en el presente siglo y se requiere de una Escuela que respondan a las exigencias y tendencias como son los aportes científicos y tecnológicos más destacados como es el ordenador, y está presente en nuestra vida cotidiana y en la mayoría de escuelas los ordenadores están conectados en red.

La Educación cumple un papel importante de promover los cambios en la sociedad, por tanto la Educación debe tener en cuenta las necesidades sociales y los grandes cambios que en ella se gestan, que requieren de estrategias cercanas a la realidad y de promover los aprendizajes significativos. Así mismo estos planteamientos enfatiza el derecho de enfrentar desafíos a las nuevas exigencias actuales de la “sociedad de la Información” en la que la Educación supone un cambio radical, los sistemas educativos en los diferentes países de Europa y América han iniciado a desarrollar nuevos modelos instruccionales para incorporar a los sistemas educativos de todos los niveles los avances tecnológicos.

Es así que muchos docentes de Universidades de Canadá, Estados Unidos, Europa y otros continentes han adaptado sus enseñanzas a modelos pedagógicos que implican a lograr aprendizajes significativos, en la que el estudiante pueda relacionar lo que estudia con su contexto social; es decir adaptar los plan de asignaturas a las necesidades requeridas del mercado laboral en que se insertarán técnicos y profesionales.

Pinto (2014) afirma que todo profesor crítico de su práctica educativa debería seleccionar contenidos; es decir tener decisión en la organización del currículo, incidir en la enseñanza adecuada y en la guía estratégica para tener logros de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Las practicas desarrolladas por los docentes en el actual sistema educativo, responden a decisiones sugeridos por el nivel de dirección educativa ministerial que promueven y transmiten los conocimientos ya planificados en los Planes y programa de estudio y en los textos escolares, como se observa en el diseño curricular nacional. Este mismo investigador Pinto en su investigación, reafirma que “son prácticas tradicionales que limitan a los docentes y va a terminar con la profesión del educador y está contribuyendo a la pérdida de calidad de la educación actual”

De acuerdo al debate de actores sociales, Titulado “Sentidos Diversos, lugares Comunes”, UNESCO Educación 2030, realizado en Santiago de Chile (2016), en la que concluyen “Qué estamos asistiendo al cambio de época signado por la emergencia de un mundo distinto del que conocíamos, caracterizado por una mutación del lenguaje, el aprendizaje y las maneras de acceder, producir y compartir conocimiento, todo ello cruzado por nuevas pobrezas, exclusiones y violencias, en un contexto de migraciones, desastres ecológicos e intolerancia”.

Por lo que se puede reflexionar que aún no estamos preparados para asumir retos de la Educación en el presente siglo, existen deficiencias en la implementación no solo de presupuestos sino además de adecuación de normas, estrategias y políticas Educativas, por la falta de sensibilización de los directivos de los Ministerios de Educación que siguen todavía manteniendo modelos y normativas que no son acordes con los nuevos cambios generados por la globalización, que no permiten ofrecer metodologías y formas alternas de poder acceder a oportunidades de compartir y producir conocimientos tecnológicos y científicos de las ciudades urbanas con las rurales en un mismo espacio histórico social.

El Estado peruano en sus documentos normativos como la ley de educación 28044 (Art. 2, 2003) define a la educación como: “Un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades y a la creación de cultura”.

Las propuestas alternativas de restablecer la calidad de la Educación en el Perú no se dieron por muchos factores, según la entrevista al Consultor y Planificador analista, Díaz (2013); en la que enfatiza que el buen encaminamiento de las políticas educativas no se logró “Por el descuido del Estado y de los últimos gobiernos, pasando por una hiperinflación que se inicia en los años 70, acrecentándose en los 80 y que en los años 1990; los sueldos de los maestro bajo a una décima parte que en los años de 1965, que generó poco incentivo y deficiente formación profesional; es así que empezó a configurarse el actual Magisterio Nacional. También enfatiza que el sindicato tuvo responsabilidades, al no aportar con propuestas, nuevas estrategias y metodologías, limitándose su acción a un papel reivindicativo. La administración de la Educación fue ineficiente, con varios Proyectos frustrados, que mostraron improvisación y falta de perspectiva de la Educación en el Ministerio de Educación. Además refiere que si se analizan los currículos escolares se encontrará con que la Educación Peruana se encuentra empantanada en los métodos memorísticos y repetitivos que niegan el desarrollo de una formación crítica”.

Se puede observar en el sistema educativo peruano y en la mayoría de Instituciones Educativas públicas, la práctica rutinaria en todas las asignaturas, sobretodo en el área de Ciencias Sociales, de historia, geografía y economía, los estudiantes por lo general leen un texto seleccionado de su libro y luego resuelven un cuestionario al final de cada capítulo; es decir que todavía existen rezagos de la educación tradicional memorista de imposición de los aprendizaje. Los estudiantes copian contenidos y repiten en forma mecánica sin entender lo que leen, sintiéndose ajenos a las épocas y a las problemáticas sociales y

económicas. Existe poca identificación y conocimiento de la historia local, regional y nacional; además desconocen su realidad socio-económica, geográfica y política.

CADE Educación 2017, Neira, representante de IPAE en su artículo recoge información, manifestando “Que solo el 14% de los estudiantes entienden lo que leen y el 12% resuelven problemas de matemáticas en 2do año de estudiantes, por lo que es muy alarmante, siendo el 65% del total de egresados no acceden a la Educación secundaria, por lo que Ministerio debe de mejorar la calidad de la enseñanza con profesores de mejor preparación con competencias de innovación y economías de emprendimiento para que esta población forme sus propias empresas y crear sus propios puestos de trabajo; además se refirió que el sistema educativo es inflexible no tiene la capacidad para solucionar los retos que demanda la Educación en el nivel secundario , son un total de 2.5 millones de estudiantes, de los cuales 8,500 estudian en colegios de alto rendimiento, en las residencias rurales 12,333 estudiantes, los de toda la jornada de estudios el 20 % y la gran mayoría de estudiantes que corresponde al 78 % está permaneciendo en el mismo sistema tradicional”,

Neyra (2017), presidente del Foro Educativo CADE, director del Colegio San Agustín en la ciudad de Lima, enfatizó que el modelo educativo del colegio secundario no ha tenido transformaciones los últimos 50 años, ha permanecido igual, y esta realidad es un problema que debe tener prioridad en el sistema educativo peruano, ya que los estudiantes que egresan son el futuro de la sociedad y en ellos está el avance y crecimiento del país.

En la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza”, no es ajena a esta problemática, también se observó esta realidad, debido a que los estudiantes poco se involucran con sus procesos pedagógicos, tendencia a memorizar y repetir, con pocas oportunidades de construir sus conocimiento e interactuar; por lo general tienen disposición a libros escolares, sin poder darles más tiempo y espacio para opinar, para

seleccionar sus fuentes bibliográficas, hipertextos, páginas Web y Blog, poder ser activos y manifestar sus críticas frente a las problemáticas actuales. Las nuevas propuestas deben contextualizar más los aprendizajes, con programas y estrategias dinámicas que movilicen los aprendizajes, los recursos materiales, humanos y tecnológicos para mejorar los índices bajos de rendimiento escolar del área de Historia, geografía y la economía. Pifarré y Sunuy (2001), afirman que se debe programar actividades de enseñanza y aprendizaje que integren la toma de decisiones del estudiante sobre los contenidos y evitar aprendizajes lineales, cita a (Derry, 1990; Puig, 1992)

Con este trabajo de investigación “Aprendizaje basado en problemas para mejorar los aprendizajes del área de Historia, geografía y economía, en la I.E “César Vallejo Mendoza”, se demostró que con una adaptación y una adecuada selección de estrategias y metodologías mucho más contextualizadas y activas, se puede involucrar más a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje y sean capaces de relacionar lo que estudia con la realidad en la que vive.

1.2 Trabajos previos

El aprendizaje basado en problemas ha sido aplicado y adecuado con satisfacción a varias áreas del conocimiento y niveles educativos, sobretodo en la Educación superior teniendo muchas experiencias en diferentes Universidades de Europa, Asia, América, etc.

Guillamet (2011) en su Tesis Doctoral “Influencias del aprendizaje basado en Problemas en la práctica profesional” afirma que el objetivo principal de este método ABP es el conocimiento dentro del enfoque constructivista que incentiva el autoaprendizaje, que forma y orienta dentro del paradigma “Aprender a Aprender”, ir moldeando transversalmente las competencias de comunicación, responsabilidad, trabajo en grupo, discusión y distribución de actividades y tareas. Esta investigación se realizó en España, en todos los establecimientos de salud, con el requisito de haberse formado profesionalmente con el método ABP, este estudio

tuvo un diseño y método mixto, Cualitativo. Basado en la teoría fundamentada en lo cuantitativo en base al análisis descriptivo de frecuencias. Se usó instrumentos de recojo de información de preguntas abiertas (cualitativo) y revisión bibliográficas sobre el método del ABP (cuantitativo). Las conclusiones fueron:

1. Refuerzo de las competencias transversales con la de carrera.
2. La adecuación que se hace a la metodología favorece su funcionalidad.
3. El trabajo en equipos, el autoaprendizaje y las actividades intelectuales que se forman con el método de ABP, se perennizan en el futuro profesional.

Betancourth (2012), en su investigación a partir del modelo ABP logró incentivar a los estudiantes en el estudio individual y colectivo; así mismo se reforzaba sus competencias en el área de las matemáticas. Estas son las conclusiones:

- 1 .Con la aplicación del modelo ABP los estudiantes tuvieron una mejora de forma global en los diversos niveles de aprendizaje y avance en las competencias matemáticas.
2. Desde la perspectiva de la investigadora toma relevancia que se implemente este método ABP y que se aplique en forma permanente ya que permite mantener motivados a los estudiantes y fortalecer el avance y desarrollo de diversas y variadas competencias como: el trabajo autónomo, relaciones interpersonales, habilidades para el razonamiento, toma de decisiones, la autorreflexión, trabajo en equipo, habilidades comunicativas tanto orales como escritas, creatividad al formular propuestas de solución frente al problema planteado y desarrollar sus competencias matemáticas.
3. La implementación del modelo ABP en la Instituciones Escolares es una necesidad ya que no solo se concentra en una sola área de interés, sino que se aplique en forma transversal a todas las competencias que se detallaron y las que se derivan de ellas, porque permite involucrar a todo

el proceso educativo y todas las áreas del conocimiento demostrando un mejoramiento en la práctica docente como en el proceso de aprendizaje.

Castañeira (2014), en su Tesis de Maestría “Reconocimiento de facilitadores y obstructores del ABP en la carrera de Medicina de la UNL Tuvo como objetivo investigar, describir y reconocer las dificultades y beneficios que aporta este método ABP. Aplico un diseño de investigación con enfoque mixto, tanto cualitativo como cuantitativo. Cita a Sampieri y Col (2006) que afirman que estos enfoques resuelven situaciones complejos de investigación; así mismo recoge información, analiza y relaciona los datos de los diversos enfoques en la investigación.

Siendo las conclusiones importantes:

1. El ABP es un reto para el estudiante reconocer la apreciación de las dificultades y beneficios en esta nueva metodología., Se tuvo en cuenta en las nuevas programaciones.
2. El ABP favorece a los estudiantes en su estudio autónomo, trabajo en equipo y las habilidades intelectuales son la base fundamental para el futuro profesional.
3. Ventaja de la metodología del ABP es identificar las necesidades y mejorar y determinar la retroalimentación de algunos contenidos curriculares.

Alcántara (2014) en su tesis de maestría de la Universidad Nacional Enrique Guzmán Valle, titulada “El empleo de la metodología del ABP, en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela de Entomología”. Esta investigadora concluye:

1. El empleo de la metodología del ABP eleva el rendimiento académico de la estudiante.
2. El uso de metodología tradicional le permitió descender en sus calificaciones académico en los estudiantes de la asignatura.

En el nivel secundario no es abundante la investigación, pero de acuerdo a las investigaciones revisada sobre esta metodología, existe experiencias optimas brindando recomendaciones para todos los niveles educativos, en

lo referente a las adecuaciones a la realidad y disposición de recursos en las Instituciones Educativas. Existen investigaciones en ciencias Naturales, matemáticas y Ciencias sociales como la historia, geografía.

Morante (2016) en su trabajo de investigación de la PUCP, la aplicación del ABP fue destacado en los estudiantes de secundaria, manifiesta que esta metodología promueve evitar la repetición, el memorismo y que el estudiante mejora sus aprendizajes desarrollando sus habilidades, destrezas, capacidades y que después las apliquen en diversas situaciones reales; así mismo en el futuro le servirán para su formación profesional e inserción socio laboral, esta investigadora cita a Drăghicescu, Petrescu, Cristea y Gorghiu (2014), en la que enfatizan que el ABP en la educación secundaria , además de promover el aprendizaje constructivo, solucionar problemas, incentiva el pensamiento reflexivo, estudio autónomo, trabajo colaborativo, compromiso y participación en la tarea asignada, cita a Barrows (1986); Hmelo-Plata (2004); Norman y Schmidt (1992) citado por Tsai y Chiang (2013). Además reflexiona la investigadora que el ABP propicia el aprendizaje significativo al tener la oportunidad de solucionar problemas del contexto real y ser dinámico en la construcción del conocimiento; por tanto mejora su memorización comprensiva de sus aprendizajes y permite la aplicación de sus conocimientos a otras situaciones. (Pantoja y Covarrubias, 2013).

La Docente Fernández (2001) en su tesis de maestría titulado “Método de aprendizaje basado en la solución de problemas y el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Estadística Educativa de la Escuela de Educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la UNT, afirma que este procedimiento usado en la asignatura de Estadística Educativa, favorece la conducción del aprendizaje del estudiante de acuerdo a sus propias peculiaridades, manifestándolas mediante sus capacidades de dominio de contenidos para solucionar problemas en la Estadísticas, sus habilidades, su nivel de desarrollo y sus intereses.

Miranda (2011) en la tesis de maestría de la UNT, reafirma que el problema metodológico es un punto álgido que enfrenta la mayoría de docentes en el Perú al no tener una adecuada aplicación de un método determinado que optimice la enseñanza y aprendizaje de una área o tema específico, por lo que nace la necesidad de la problemática de investigación, debido a los bajos rendimientos académicos no sólo en las áreas de matemáticas, comunicación, sino además del área de Historia, geografía y económica. Esta metodología ABP es considerada como una corriente pedagógica-didáctica en la que convergen el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje mediado y el acercamiento metodológico a los que se apoya; así mismo genera experiencias positivas de aprendizajes continuos y numerosos trabajos, como lo enfatiza Cabrera (2010), advirtiendo sus múltiples ventajas, pero advierte que en algunas situaciones y condiciones sociales y económicas existen desventajas. Esta investigadora reafirma, que con una buena adaptación se puede mejorar la aplicación de ésta metodología, sin considerarla la única estrategia metodológica en el proceso de aprendizaje.

Tiznado (2008) en su investigación “Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes de Ciencias Sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y nivel de eficacia en el logro de aprendizajes significativos, área de ciencias sociales de la Institución Educativa Casa Granda, Ascope, 2006”. Tesis de maestría, UNT; tuvo como objetivo la aplicación de una selección de estrategias metodológicas para obtener aprendizajes significativos; para lograrlo programó diversas estrategias para cada asignatura como historia, geografía, economía, pero además estrategias de establecimiento de relaciones causales múltiples, considerando que los fenómenos sociales se explican de dos modo diferentes y relacionadas a través de explicaciones mecanicistas (secuencia de hechos pasados) y las explicaciones intencionales o teológicas dan fundamento a las expectativas futuras de los agentes sociales que van a desencadenar acontecimientos. Esta intencionalidad también propicia el desarrollo de estrategias didácticas orientadas al cambio conceptual que brindan una comprensión más compleja de la realidad e incentivar el análisis de los

problemas que afectan a la comunidad, dentro de un paradigma educativo que tiene como fundamentos la solución de problemas, que le permiten a los estudiantes hacer uso de estrategias de análisis e inferencia cercanas a la complejidad de las Ciencias Sociales.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Educación y las Ciencias Sociales

El pensador alemán Rude afirma que "educar es dirigir la formación de una personalidad plena de valores para una comunidad plétórica de ellos"; es decir, toma a la educación como "dirección" Es decir Educar es guiar

Los sistemas Educativos en Latinoamérica no estamos preparados para los desafíos que impone la globalización. Una de las alternativas de gran ayuda es prepararlos desde su educación básica como la educación secundaria, es una tarea muy compleja que empieza con los profesores. Este desafío de contrastar a este impacto requiere que los países obtengan un desarrollo científico y tecnológico, pero no todos los países Latinoamericanos lo han logrado, como afirma Romero (2008), además manifiesta que la ONU realizó un evento , en la que asistieron Ministros de Educación en el año 1993, realizada en la ciudad de Quito, para debatir sobre la educación en Latinoamérica llegando a la conclusión "Que las deficiencias Educativas en América Latina es resultado de los sistemas tradicionales de la enseñanza. Revertir estas dificultades a través de nuevos modelos de desarrollo educativo que impliquen cambios sustanciales en la Gestión Educativa que los guíen hacia una gestión acorde y contextualizada con las demandas económicas, sociales, políticas y culturales.

Para que el conocimiento social tenga rigor científico y haber sido construido a través de la aplicación del método científico; si no se tiene en consideración esta calificación y se presentan los conocimientos de las ciencias sociales como repetitivos de fechas, de curiosidad, de elementos de cultura o accidentes geográficos, es una deficiencia en las metodologías que no permiten el avance de la investigación.

Revertir la condición de las ciencias sociales en la educación del nivel secundario y sean disciplinas formativas y se debe realizar indagaciones de la racionalidad, del análisis social y que su visión de la realidad tenga fundamento en las aproximaciones científicas de su entorno social, político y cultural; es un gran desafío, la responsabilidad de los maestros es de seleccionar una metodología que permitirá desplegar a las ciencias sociales su carácter formativo y fundamento brindar un enfoque lógico del estudio y la interpretación de lo social, como es la historia, la geografía y en menor capacidad la antropología. Mendiòroz (2013) cita a Mainer (2001) en que establece que la finalidad de la Ciencias Sociales en el campo de la Educación es la de permitir al estudiante desarrollar su pensamiento crítico, fomenta la libertad, el dialogo, propone situaciones y problemas relevantes para la sociedad actual y desarrollar capacidades sobre bases científicas y compromiso crítico con la sociedad, promoviendo la educación integral que posibilite tomar decisiones racionales, creativas, maduras y personales para participar en la sociedad del conocimiento y de la información.

Los problemas actuales como los económicos, sociales y ambientales de la comunidad han permitido que cada vez se requiera de ciudadanos críticos y líderes que haga frente a las necesidades de su comunidad por lo que el área de Ciencias Sociales obtenga más trascendencia todos los planes de estudio. (Currículo Nacional 2016 y el próximo 2019). La investigación presente promueve la formación de los estudiantes como ciudadanos conscientes de la comunidad donde habitan y su compromiso y rol de agente de cambio de la realidad social, gestionando recursos ambientales y económicos de su localidad.

Pinto y Vargas (2014) manifiestan que “El docente al desarrollar esta práctica reflexiva, obliga a la Pedagogía crítica a reivindicar la función curricular del docente en el espacio y tiempo de la formación, y colocar el aprendizaje del educando, como el nuevo eje curricular de la educación de calidad. Es así, que una educación basada en las necesidades del estudiante y aprender conocimientos significativos y necesarios para su desarrollo, es contextualizar todos los componentes estructurales del currículo; si el docente no lo comprende ni practica la contextualización, no entenderá la necesidad de capturar el interés de aprendizaje de sus educandos concretos, para estos componentes estructurales del currículo”

Díaz (2008) en su artículo Desafíos de la Educación en el siglo XXI enfatiza que: “Revertir el bajo rendimiento escolar tiene que ver con mejorar las deficientes metodologías para enseñar de la mayoría de profesores que recién ingresan y de los que ya tienen más años trabajando”.

Toda esta propuesta ya sea del Ministerio de educación o sea parte de las organizaciones de Consulta Educativa, podría ser implantada e implementada con el apoyo de la sociedad civil a través de sus Instituciones, e inclusive de los medios de comunicación. El Ministerio de Educación debería dar apertura a las Direcciones Regionales para gestionar mejor los recursos humanos y contextualizar los presupuestos plasmados en nuevas propuestas de innovación que puede ser una de las alternativas las estrategias del aprendizaje basado en problemas (ABP) que tiene como punto de partida a los problemas planteados en la realidad, contextualizados y comparados con las surgidas en décadas pasadas, siendo necesario el aprendizaje por descubrimiento, que permite encontrar y solucionar el problema en la situación planteada sin simuladores, que permitiría promover el aprendizaje significativo con intervenciones y soluciones creativas

Así mismo incentiva el trabajo colaborativo, establecer contenidos en construcción, abiertos y en constante cambio como reflejo de la sociedad,

desarrollando perspectivas globales, holísticas y con la aplicación del método de la investigación, en la acción del estudiante, como responsable de su proceso de aprendizaje.

Gutiérrez (2011) en su artículo “El Pensamiento reflexivo en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias Sociales” cita a Dewey (1989) que afirma que “Existe una relación permanente entre el pensamiento reflexivo y procesos educativos, por el hecho de evaluar activamente y ser crítico de creencias, juicios y supuestos que permitan probar su autenticidad y llegar a conclusiones justificadas”, por lo que involucra a un estado de duda y cuestionamientos que implica reflexionar y buscar nuevas implicancias entre los hechos, definiciones; después establecer objetivos que guíen las plausibles soluciones.

1.3.2 La Historia

1.3.2.1 Definición: Según el Diccionario Español, es un saber que estudia el desarrollo de los sucesos de la vida del hombre desde sus orígenes, hasta la actualidad. Es un conocimiento que suele utilizarse con justificación del presente. También Heródoto, considero a la historia “Maestra de la vida”. Las naciones toman referencia a esta asignatura para validar hechos socio-políticos.

La justificación de la historia en la enseñanza y aprendizaje se da por diversos fundamentos, entre ellas “de formar parte de la construcción conceptual en las ciencias sociales, tiene un interés propio y autosuficiente como materia educativa de gran potencial formadora”; así mismo la pedagogía de la historia puede servir a la enseñanza en el desarrollo de los siguientes objetivos:

- Facilitar la comprensión del presente a través del pasado, teniendo mayor importancia e impacto nuestra realidad local y regional.
- Formar a los estudiantes como ciudadanos, comprensión de los problemas sociales, formando habitantes responsables.
- Despertar el apego o inclinación por el pasado, demuestra y da lógica a ese pasado, planteando problemáticas antiguos desde la actualidad, es una buena consideración que genera compromisos.

1.3.3 La Geografía

Alva (2005) cita a los profesores Ficheux, Chabot y Meyniher, definen a la Geografía como la ciencia que localiza, explica y compara los paisajes y de las actividades humanas en la superficie de la tierra. Unesco (1950)

Siendo las metas de la enseñanza de la geografía:

- Posibilita la orientación espacial
- Comprensión de la organización espacial, con la interacción de diversos factores.
- Leer y comprender analíticamente las imágenes del espacio.
- Transmitir de modo estructurado lo que se aprende o se logra acerca del universo.

Alva (2005) refiere que la importancia en el campo educativo es sensibilizar al estudiante y que reflexione que todas las actividades que realizamos tiene impacto dentro de un paisaje, debemos conocerlo bien para cuidarlo y preservarlo y aprovecharlo mejor, si no lo valora y conoce puede destruir su habitat. Por lo tanto, el maestro debe buscar integrar al niño con su medio, desarrollar su capacidad de observación, análisis, síntesis y relación con los estudiantes.

1.3.4 Teorías constructivistas de aprendizaje

El constructivismo enfatiza que es edificación del propio ser humano, que se forma diariamente por el intercambio entre componentes intelectuales, sociales y psicológicos. Delgado (2012) refiere que muchos estudiosos analizaron el desarrollo mental en el estudio a movilización de intercambio social; resalta la presencia de Vygotsky, que estudia la Zona de Desarrollo Próximo (en procesos) o lugar individual de cada persona, puede ser mediada por un adulto u otros estudiantes que orientaran al niño a mejorar en sus aprendizajes; por tanto se convertirá en Zona de Desarrollo Real

El constructivismo, enfoque pedagógico fue la más destacada en la Pedagogía del siglo XX, en el presente siglo tiene validez. (Amei-Waece, 2003).

1.3.4.1. La teoría de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky, (1896-1934) afirma que la inteligencia se incrementa por mecanismos psicológicas que el niño encuentra en su alrededor, siendo el lenguaje lo más valioso, que acrecienta su destreza mental. (Woolfolk, 1999)

Es relevante para Vygotsky la cultura, le facilita en el desarrollo de destrezas para adaptar su medio. Por tanto, la cultura intercede en nuestras actividades que median en nuestras acciones; siendo la ZDP son funciones que permiten el avance de la formación de todo ser humano, Quintana (2014), cita a Ramos (2014, p. 61).

Todo el desempeño superior como es el pensamiento y el lenguaje se da en la interacción. Por lo expuesto concluye el autor que el niño edifica sus aprendizajes internamente lo que el ambiente le provee, Roncal, (2004)

La “mediación” es una definición destacable en el aporte de Vygotsky, que explica que se constituye en una herramienta para alcanzar los aprendizajes.

Este enfoque de Vygotsky considera que el niño puede desarrollar actividades (Zona de Desarrollo Próximo) necesitando la intervención del maestro para alcanzar “Zona de Desarrollo Real”. (Vygotsky, 1978, p. 13)

Ledesma, cita a Vygotsky, refiriendo que el Potencial de aprendizaje (p. 43):

“Expresa la capacidad humana de superar la situación presente de aprendizaje por la acción directa de un mediador. El nivel de desarrollo actual –NDA- determina nuestra capacidad de aprender sin ayuda de los demás. La zona de desarrollo potencial –ZDP- abarca aquellos aspectos que son más modificables y nos permiten crecer más con la ayuda de mediadores. El nivel de desarrollo potencial – NDP – marca la distancia entre el nivel de desarrollo actual o real y el que ha logrado. En virtud de la mediación se logra

un salto en el aprendizaje que una persona por sí sola sería incapaz de realizar. (Tebar, 2009).

1.3.4.2. Aprendizaje significativo

La teoría de David Ausubel

Ausubel manifiesta que el aprendizaje escolar es una constante reconstrucción dinámica del pensamiento, definiciones y sensaciones que el estudiante tiene a nivel cognoscitivo y que poco a poco construye sus aprendizajes e interactúan con los estructuras de conocimiento previo y las características personales del niño que aprende. De esta forma el niño se convierte en procesador activo de la información y sus aprendizajes serán ordenados y sistematizados y no serán simples asociaciones memorísticas. Flores (2015) cita a Ausubel y reafirma que el aprendizaje se da cuando el estudiante le da utilidad y lo une al conocimiento que tenía, transformándose en aprendizaje que tiene un significado para él y se modifica su estructura cognitiva.

El investigador explica la importancia del aprendizaje por descubrimiento e indagación del conocimiento, que al interactuar, relacionando, haciendo inferencias y elabora nuevos conocimientos. Además tendrá en cuenta que no solo descubrirá el conocimiento; sino que también será producto de su interés, por lo que son además significativos.

Ausubel consideraba dos formas de aprendizaje en el aula referidos a dos dimensiones: una refiere a la forma como se adquiere el conocimiento y como este es incorporado consecutivamente al aprendizaje del estudiante, primero se dan dos formas de aprendizaje: por recepción y por descubrimiento, en la segunda etapa: por repetición y significativo. La unión de estas etapas del aprendizaje que se interrelacionan con las orientaciones del maestro y la planificación de la enseñanza y aprendizaje, la motivación y valoración de los conocimientos del estudiante; en efecto los aprendizajes son relevantes para el educando cuando es parte de su contexto, por tanto lo que aprende como producto

de sus problemáticas social va a ser valioso. (Diccionario pedagógico, U Upae, p. 18)

1.3.5 Aprendizaje por descubrimiento de Bruner

Bruner, pedagogo y psicólogo (1915) reafirmaba que el estudiante debe aprender de acuerdo a como va teniendo experiencias. Flores (2015) reafirma que para éste investigador en la mente humana se desarrollan una secuencia de procesos, que los estudiantes reciben la información desde el exterior, concibiendo al aprendizaje una nueva ordenanza de conocimientos que se obtiene en una circunstancia externa que reta la inteligencia de la persona, motivándolo a solucionar problemas y luego a aplicarlo en su entorno social; así mismo reafirma que el estudiante llega a conocer la realidad a través de etapas del desarrollo intelectual: ,que son:

- Enaptivo: estímulo inmediato, en relación a la etapa sensoria motriz de Piaget.
- Icónico: expresa y representa los conocimientos a través de un esquema o imagen espacial desligados de la acción.
- Simbólica: representa los conocimiento a través de símbolos, ejemplo números, letras, su lenguaje.

Flores (2015) manifiesta que lo más importante para Bruner es que el estudiante aprenda definiciones básicas que le servirán para desarrollar su pensamiento de concreto a conceptual y simbólico de un aprendizaje; de esta forma aprende con problemas planteados en la realidad que debe resolver en su contexto, dándole alternativas para que busque diferencias y similitudes de los temas a estudiar. Finaliza este investigador dando énfasis en la importancia para el estudiante porque incentiva el desarrollo de resolver problemas, incrementa su pensamiento crítico, distingue el conocimiento más importante y considera a la evaluación como formativa.

1.3.6 Estrategias Metodológicas

Las Estrategias metodológicas son guías que orientan a la consecución de los propósitos planificados en el aprendizaje y la enseñanza.

Quezada (2012) afirma que “las estrategias metodológicas se dan a través de interacciones entre todos los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Vienen a ser secuencias integradas de procedimientos que se eligen con un determinado propósito”.

Así mismo cita al Ministerio de Educación (2005), que define a las estrategias metodológicas “como aquellas interacciones entre los saberes previos, los nuevos aprendizajes y el ambiente real”.

Rojas (2011) refiere que las estrategias metodológicas son importantes en la práctica docente, su diseño e implementación son aplicados teniendo en cuenta los contenidos curriculares con el fin de lograr los aprendizajes significativos.

1.3.7 Área de Ciencias Sociales en Historia geografía y economía

Los propósitos sociales para la formación de estudiantes críticos y dispuestos a enfrentar a los problemas sociales, ambientales y económicos de su localidad, por tanto las Ciencias Sociales va obteniendo relevancia e incluso incentiva a los educandos comprometerse a buscar alternativas de solución; así mismo el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía. “Es un proceso que implica un cambio real y potencial en el comportamiento, que son adquiridos por competencias que les permitan convivir y participar con apertura intercultural, deliberar sobre asuntos de interés público y cumplir sus responsabilidades y deberes en la vida social a partir de la comprensión de dinámicas económicas y el desarrollo de una conciencia histórica y ambiental.” (Minedu 2016)

Las fundamentaciones del anterior Diseño Curricular Nacional del área 2008 casi no ha variado mucho solo con la explicación más clara del porqué de la relevancia y enfoque de las destrezas y habilidades en el área de Ciencias Sociales que desde la publicación del Currículo Nacional

de la Educación Básica del 2017, estamos esperando que se desarrollen a nivel Regional y Nacional.

El área se propone que interpreten la problemática social en contexto mundial, por tanto permitirá que aprendan a criticar y reflexionar y sean personas comprometidas con los cambios sociales, con respeto a las diferencias culturales.

1.3.7.1. Competencias del Área:

-Construye Interpretaciones Históricas: posibilitará que el estudiante sea reflexivo, evaluador de los acontecimientos históricos que le permitan interpretar la historia, con la confrontación de los libros, documentos y otras fuentes, la aplicación de diversas hipótesis.

-Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente: A través de esta competencia los estudiantes podrán tomar decisiones que sea alternativas solución de las necesidades, desde posturas analíticas y un enfoque sostenible, bajar los índices de desastres, interpretar y asuma que el medio es una edificación social.

-Gestiona responsablemente los Recursos Económicos: El estudiante es va a dirigir la planificación de los recursos, a nivel personal, familiar, con una posición analítica y reflexiva e inclusive responsable. Por tanto, va a facilitar que se identifique y comprenda su rol económico e interpretar el sistema económico y financiero. (Minedu, 2016).

1.3.8 Método

1.3.8.1. Definición

El método científico son procesos que se usan para producir conocimientos y dirigen los estudios de indagación. La investigación es un proceso para recolectar datos y confrontar hipótesis, puede ser que se use con medidas numéricas o pueden ser procedimientos observatorios y evaluación con juicios realizados; así mismo suposiciones con fundamento reflexivo y crítico que promueven otras ideas, para generar

más conocimiento. Por tanto los métodos cuantitativos y cualitativos se unen, llamados métodos mixtos, ambos son valiosos para enriquecer la investigación, (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pg.4-16)

1.3.8.2. Método Activo

Son las formas y procedimientos que sitúan al alumno en una posición activa, al incrementar su participación en el proceso pedagógico profesional, y ofrecerle a través de esa participación activa, las vías para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de hábitos y habilidades generalizadoras, que los capaciten para enfrentar exitosamente futuras problemáticas en el campo profesional para el cual se preparan, y para solucionar los proyectos y tareas planteadas por el docente. Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2010, pp. 4, 544)

1.3.9 Método de solución de problemas (ABP)

1.3.9.1. Definición

Es un método didáctico que se origina en las pedagogías activas y en especial en las estrategias de enseñanza que se denominan aprendizaje por descubrimiento y construcción que se oponen a la estrategia expositiva o magistrales, como lo afirma Restrepo (2005), manifiesta que esta metodología establece un ambiente en la cual el problema guía el aprendizaje, por lo que es necesario que el estudiante comprenda que debe conocer los contenidos antes de resolver los interrogantes planteados y sean guiados por el profesor, el autor cita a Chemeng-McMaster (2000).

Tiene sus antecedentes de innovación en la Universidad de Mc Master, Canadá en las décadas de los años 60 y 70 del siglo XX.

Los planteamientos de los innovadores mostraban a la enseñanza y el aprendizaje centrarse en la discusión y solución de problemas, de la práctica profesional. Se tienen por autores recientes a Rossman, Dewey,

Osborn, Nerrifield, Simberg y otros. Siendo su planteamiento la solución de problemas en la enseñanza como una aplicación del método Científico.

Restrepo (2005) afirma que en el aprendizaje por descubrimiento y construcción, es el estudiante quien se adueña del proceso, es el quien se preocupa por buscar la información, la selecciona y organiza y trata de resolver los problemas planteados, siempre guiado por un profesor en situaciones problemáticas sugiere información y apoya a los estudiantes.

García de la Vega (2010) explica que el desarrollo del aprendizaje basado en problemas permite la elaboración de respuestas posibles y abiertas, ofreciendo alternativas de solución a los escenarios geográficos reales, por lo que formará alumnos creativos. Esta metodología promueve la iniciativa personal, la confianza en sí mismo, desarrolla habilidades sociales para mejorar dificultades por la falta de oportunidades generadas en los grupos vulnerables.

1.3.9.2 Características:

Según el servicio de Innovaciones Educativas Politécnica de Madrid refiere que el ABP es una metodología en la que los estudiantes resuelven situaciones de aprendizaje-problema, organizados en pequeños grupos de trabajo que tienen que identificar la demanda, plantear un hipótesis de resolución, identificar los conocimientos que ya se tienen, buscar información complementaria, analizar la información recopilada, discutir en grupo y resolver problemas,

El método se caracteriza por que los planteamientos de problemas son más cercanos a la realidad, los problemas seleccionados se relacionan con objetivos planteados. En el ABP se plantea el problema, se busca la información relacionada con el problema planteado y se resuelve.

1.3.9.3 El problema como eje central del ABP

Restrepo (2005) afirma que los problemas deben ser estructurados, ya que el estudiante se informa que realizará para resolver el problema en forma adecuada, escogiendo los problemas abiertos o reales.

Seleccionar y usar problemas es importante para el aprendizaje, no es fácil; pero es parte de esta metodología del ABP. Los problemas mantienen el interés del estudiante y guiarlos a investigar áreas básicas del conocimiento en todos los niveles del conocimiento y también el profesional, por lo que los problemas deben cumplir con determinadas características de investigación sobre ABP como lo afirmo Chemeng-MacMaster (2000).

Así mismo este investigador cita a Albanese y Mitchell (1993) quien reafirma que los problemas deben mantener la motivación del estudiante debido al reto que posee y orientarlo a la información oportuna en diferentes áreas temáticas para solucionarlos. A continuación el autor presenta tres variables para un buen planteamiento del problema:

- Relevancia: Referido a que esta variable debe procurar la comprensión de la importancia del problema, para discutir y aprender temas específicos de la asignatura.
- Cobertura: está relacionado con la condición según el cual oriente a los estudiantes a buscar, descubrir y analizar.
- Complejidad: ya que un problema tendría varias soluciones, diversas hipótesis a demostrarse y probarse. Implica la cooperación de otras áreas del conocimiento para resolver la problemáticas planteadas, cumpliéndose su carácter de interdisciplinariedad, una característica de este método ABP.

1.3.9.4. Importancia del ABP en la Educación:

Herrera (2016) en su investigación manifiesta que éste método prioriza como punto principal al alumno y su meta es responsabilizarlo por su educación, cita a Landa y Morales (2004) quienes refieren que el estudiante va a demostrar lo que estudio, es decir el estudiante “aprende

haciendo”; resolviendo y tiene sus bases en el enfoque pedagógico constructivista. Por esta razón los docentes de las diferentes Instituciones públicas y privadas de todos los niveles, deben elaborar nuevos currículos con el enfoque ABP donde se enfatizara la elaboración de problemas como eje de estudios, teniendo en cuenta el contexto y como resultado un aprendizaje significativo de los estudiantes, el referido investigador cita a Escribano y Del Valle (2008, pag.76) pues éste método proporciona que el estudiante aplique sus conocimientos previos y obtenga aprendizajes sólidos de nuevas ideas, que lo vinculan con su contexto y le encuentra sentido a todas las actividades de estudio que realiza.

1.3.9.5 Dimensiones:

Organizados en siete pasos y según Restrepo (2005) se asemeja al modelo propuesto por la Universidad de Lindburg y al esquema de la Universidad de McMaster de Canadá:

Siete Pasos:

1. Identificación y descripción del problema planteado para esclarecer y guiar el dialogo y las discusiones.
2. Inicio de la discusión y lluvia de ideas para establecer las bases de ideas, definiciones para establecer un orden para el el dialogo compartido.
3. Análisis del problema en base a técnicas sobre posibles fundamentaciones en base a conocimientos que ya conocen , dividiendo el problema en otros más pequeños y se vuelve a reordenar estableciendo las causas referidos al problema o problemas propuestos en clase.

4. Explica y busca alternativas de solución: los estudiantes en trabajo de grupo buscan posibles soluciones en un dialogo abierto y considerando las diversas fuentes que disponen. Elaboran una lista de posibles soluciones con su información respectiva.
5. Formulación de metas y pasos a seguir; en esta fase por acuerdo y consenso del grupo de estudio planifican acciones con actividades asignando responsabilidades. El docente en su función de tutor guía a los estudiantes en el desarrollo de su plan y culminen su tarea.
6. Autoestudio y consulta bibliográfica para dar solución al problema planteado: los estudiantes reunidos en equipos presentan sus tareas asignadas en grupo en la se observa su aprendizaje autónomo.
7. Reporte y síntesis de la solución del problema planteado, realizando un debate y discusión por grupo de estudiantes de la clase. El docente felicita e impulsa a seguir estudiando valorando el aprendizaje alcanzado y el trabajo en equipo.

1.3.10 Propuesta del Programa de aprendizaje basado en la solución de Problemas

El diseño y aplicación del programa de Estrategias Metodológicas del aprendizaje basado en problemas va a mejorar los aprendizajes del Área de Ciencias sociales, Historia, Geografía y Economía, teniendo como referencias la problemática educativa de los estudiantes de 2do. Año de secundaria de la I.E “César Vallejo Mendoza” del distrito de Trujillo. 2017.

Aún se observa el desarrollo de Programas transmisores de contenidos y memorización, que se sustentan en metodologías homogeneizadoras, enfocadas en los resultados, pero no en la construcción de conocimientos, aprendizajes que no desarrollan capacidades para aprender toda la vida; así como solucionar problemas de la vida diaria, en el reconocimiento de

la atención a la diversidad, adecuación de políticas que orienten a la transformación de los modelos educativos y desarrollo profesional (UNESCO 2003).

1.3.10.1 Definición

Dar respuesta a las necesidades y limitaciones pedagógicas, es diseñar programas innovadores que dinamicen los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje con estrategias y aprendizajes activos como lo es (ABP) que va a permitir desarrollar sus intereses, creatividad, autonomía; así mismo desarrollará las capacidades de liderazgo, competencias digitales y resolver problemas que se le plantea y aplicarlo en la vida diaria

1.3.10.2. Características:

El Programa de solución de problemas es una estrategia didáctica que contribuye a agilizar los aprendizajes porque relaciona la teoría con la práctica, posee un razonamiento cuestionador, autónomo, creativo y comprometido en el tema, así mismo promueve la participación es muy motivador e impulsa el desarrollo de competencias investigativas diversas, haciendo uso de la TIC, desarrolla habilidades de comunicación y de trabajo en equipo.

1.4 Formulación del problema

¿La aplicación del Programa de Aprendizajes basado en problemas mejora los aprendizajes del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía de los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo” de Trujillo, 2017?.

1.5 Justificación del estudio

La investigación permitió no solamente teorizar sino aplicar los conocimientos del método del ABP, ante las problemáticas descritas y del área de Historia, geografía y economía que se articulan con otros conocimientos y el bajo rendimiento en esta área del conocimiento en la

Institución seleccionada para el estudio, debido a factores que intervienen como es una inadecuada selección de estrategias que no brindan al profesor un practica pedagógica activa. La aplicación del Programa del aprendizaje basado en la solución de problemas, me permitió desarrollar en los estudiantes de 2do año de secundaria de la I.E. “César Vallejo” del distrito de Trujillo, habilidades y destrezas, trabajo individual, trabajo grupal, estimulo el pensamiento crítico y reflexivo, así mismo desarrollaron una práctica de valores al resolver y contextualizar los diferentes problemáticas planteados en clase.

El trabajo de investigación es innovador y cumple con lo requerido en el nuevo currículo 2016 propuesto por el Ministerio de Educación con carácter oficial en los niveles de secundaria; por lo que la aplicación del Programa de aprendizajes basado en problemas (ABP) fue aplicado con la adecuación y contextualiza de acuerdo al área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía me permitió investigar, crear y proponer situaciones de aprendizajes que respondieron a los intereses y necesidades de los estudiantes. Así mismo se mejoró el nivel de aprendizaje significativo del área, motivando la participación e interacción grupal, el intercambio y confrontación de ideas; además que al plantearles tareas dinámicas los orientan a buscar nuevos conocimientos, habilidades y métodos propios de las asignaturas de CCSS, optimizando los resultados del nivel de aprendizaje del área de historia, geografía y economía.

1.6 Hipótesis

La aplicación del Programa de aprendizajes basado en problemas mejora los aprendizajes del área de Ciencias Sociales, historia, geografía y economía de los estudiantes de 2ª grado de secundaria de la I.E. “César Vallejo Mendoza” de Trujillo, 2017.

1.6.1 Hipótesis nula

La aplicación del Programa de aprendizajes basado en de problemas no mejora los aprendizajes del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía de los estudiantes de 2ª grado de secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Trujillo, 2017.

1.6.2 Hipótesis Específicas

1.6.2.1. La aplicación del Programa de ABP mejora el aprendizaje en la dimensión “Construye Interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía de los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Trujillo, 2017.

H₀: La aplicación del Programa de ABP no mejora el aprendizaje en la dimensión “Construye Interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía de los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Trujillo, 2017

1.6.2.2. La aplicación del Programa de ABP, mejora aprendizaje en la dimensión “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía de los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Trujillo, 2017.

H₀: La aplicación del Programa de ABP no mejora aprendizaje en la dimensión “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía de los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Trujillo, 2017.

1.6.2.3. La aplicación del Programa de ABP mejora aprendizaje en la dimensión “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Ciencias Sociales en historia, geografía economía en los estudiantes de los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Trujillo, 2017.

H₀: La aplicación del Programa de ABP no mejora aprendizaje en la dimensión “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Ciencias Sociales en historia, geografía economía en los estudiantes de los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Trujillo, 2017.

1.7 Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Demostrar que la “Aplicación del Programa de aprendizajes basado en problemas mejora los aprendizajes del área Ciencias Sociales en historia, geografía y economía de los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo” de Trujillo, 2017”.

1.7.2 Objetivos Específicos

1. Identificar el nivel de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía a través de la aplicación del Pre test a los grupos asignados de los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Trujillo, 2017.

2 .Identificar el nivel de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía en la Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas, a través de la aplicación de pre test de los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo” de Trujillo, 2017.

3. Identificar el nivel de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía en la Dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, a través de la aplicación del pre test, de los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Trujillo, 2017.

4. Identificar el nivel de aprendizaje del área de Ciencias sociales en historia, geografía y economía en la Dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos, a través de la aplicación del

pre test, de los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Trujillo- 2017.

5. Diseñar y aplicar el Programa de aprendizaje basado en problemas en el área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía, de los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Trujillo-2017.

6. Evaluar el nivel de mejora del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía después de la aplicación del Programa de aprendizajes basado en problemas, a través de la aplicación del post test de los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Trujillo-2017.

7. Contrastar los resultados obtenidos en el pre test y post test de los grupos experimental y de control de los aprendizajes del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía, de los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Trujillo-2017.

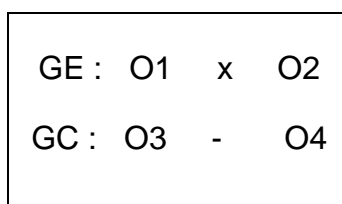
II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación es experimental de tipo cuasi experimental, ya que las personas están ya agrupados y asignados dentro de las aulas de estudio; como lo afirma Hernández (2010:119), este método consiste en aproximarse a las condiciones de un verdadero experimento con aplicación de "pre y post test" en dos grupos: experimental y control.

Después se selecciona los dos grupos, experimental 2º "D" y control 2º "B", se los evalúa con la aplicación un cuestionario en la variable dependiente, (Pre test); después se desarrolla el Programa ABP al grupo experimental y al grupo control no se aplica. Posteriormente se evalúa a los dos grupos aplicando el Post test para comparar y ver las diferencias del grupo que no fue aplicado el programa.

El diagrama del diseño específico fue el siguiente:



Dónde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupos control, respectivamente.

O1: Pre test orientado a medir el nivel de aprendizaje de los alumnos de 2º grado de Educación Secundaria de la I.E "César Vallejo", antes de la aplicación de la metodología de enseñanza en el grupo experimental.

O2: Post Test, estuvo orientado a medir como se evidencia el nivel de Aprendizaje del área de historia, geografía y economía, después de la aplicación del Programa basado en la solución de problemas, en el grupo experimental.

X: El Programa ABP estuvo orientado a mejorar los Aprendizaje del área Ciencias sociales en historia, geografía y economía.

O3: Pre Test orientado a medir el nivel de Aprendizaje del área de historia, geografía y economía, en grupo control sin aplicar el Programa basado en la solución de problemas, en el grupo control

O4: Pos Test orientado a medir el nivel aprendizaje como se evidencia, en el grupo control de los estudiantes de 2º año de Educación secundaria de la I.E “César Vallejo” el grupo control sin aplicación del programa.

2.2 Variables, operacionalización

Variable Independiente: Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Variable dependiente: Aprendizaje del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía

Variable I.	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VI Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Es un método didáctico que tiene un enfoque en las pedagogías activas y más específicamente en la estrategia de aprendizaje por descubrimiento y construcción. Restrepo (2005)	Este método didáctico permite al estudiante desarrollar competencias y un conjunto actividades con una secuencia de siete pasos que brindan aprendizajes a través de la solución de problemas	Identificación y descripción del problema planteado	Aplica los conocimientos previos	Nominal
			Inicio de la discusión y lluvia de ideas	-Identifica las características del problema	
			Análisis del problema.	- Identifican la información que necesitan	
			Explicar y busca alternativas de solución	-Investiga diversas fuentes.	
			Formulación de metas y pasos a seguir..	-Elaboran un plan.	
			Autoestudio y consulta bibliográfica	-Autoestudio.	
			Reporte y síntesis de la solución del problema planteado	-Presentación y exposición del trabajo	
V.D.	Aprendizaje del	El aprendizaje		Uso de diversas	Ordinal

Aprendizaje del área de historia, geografía y economía	<p>área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía, es un proceso que implica un cambio real y potencial en el comportamiento, que son adquiridos por competencias que les permitan convivir y participar con apertura intercultural, deliberar sobre asuntos de interés público y cumplir sus responsabilidades y deberes en la vida social a partir de la comprensión de dinámicas económicas y el desarrollo de una conciencia histórica y ambiental.” (Minedu 2016)</p>	<p>del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía será medido mediante la aplicación de un cuestionario, que consta de tres dimensiones las cuales están orientadas a medir las dimensiones de: construcción de interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los recursos económicos; así también está constituido por 20 ítems, 7 indicadores y dos opciones de respuesta.</p>	Construye interpretaciones históricas	fuentes históricas interpretándolas
				Comprende el tiempo histórico
				Elabora explicaciones reconociendo la relación de determinados procesos.
				Identifica las diferentes fuentes y herramientas tecnológicas de la información Tic para el análisis del espacio geográfico
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre elementos del sistema ambiental social y vulnerable a desastres.
				Evalúa situaciones de riesgo y crea acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a desastres
			Gestiona responsablemente los recursos económicos	Identifica y promueve sus derechos de consumidor informado.

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La población objeto de estudio, está constituido por 136 estudiantes de 2do grado de Educación secundaria que se encuentran matriculados y asisten con regularidad a la Institución “César Vallejo” del distrito de Trujillo y se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución de los estudiantes de la población

GRUPOS	SECCIÓN	TOTAL
1	2 “A”	34
2	2”B”	35
3	2 “C”	34
4	2 “D”	33
TOTAL		136

Fuente: Elaboración por el autor (nómina de estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Trujillo.

2.3.2 Muestra

La muestra obtenida a través de muestreo no pro balístico y su fácil acceso a los grupos de estudiantes que ya estaban constituidos y estuvo compuesta por 56 estudiantes del Segundo grado de secundaria de la institución “César Vallejo Mendoza”, se ha seleccionado la sección D para el grupo experimental y la sección B para el grupo control.

Tabla 2

Distribución de los estudiantes en la muestra

Grupo	Sección	Hombres	Mujeres	Total de estudiantes
Experimental	2 “D”	19	9	28
Control	2” B”	15	13	28
Total				56

Fuente: Elaboración por el autor (base de datos de la aplicación del cuestionario sobre Aprendizaje del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección

2.4.1. Técnicas

Las técnicas que se utilizarán para obtener la información sobre el nivel deseado de los alumnos son las siguientes técnicas:

- Observación: son pasos o procedimiento que permiten al investigador estar presente en forma real del hecho sin influenciar ni intervenir o modificar. Díaz (2010).
- La encuesta: es muy usada en las tareas de investigación, que permite elaborar datos e informaciones inmediatas y eficaces, tiene como instrumento básico al cuestionario. Casas(2002)

2.4.2. Instrumentos

a. Lista de cotejos: Es un instrumento de verificación que actúa como un mecanismo de revisión durante las sesiones de clase el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo

b. Cuestionario.

Es una instrumento que consta de preguntas elaboradas y seleccionadas que se responde por escrito o en forma oral o se registra de acuerdo al tipo de investigación o de información que se requiere para una investigación que más se aplica para obtener información, como lo afirma Tamayo.(2004) en el diccionario de la Investigación Científica

Hernández (2010) cita a Black y Champion (1976); Saris y Gallhofer (2007), reafirma que el cuestionario es un instrumento que se caracteriza por la elaboración de preguntas que pueden ser cerradas o abiertas para un mejor abastecimiento de información, además que de acuerdo al tipo de pregunta ya sea cerrada o abierta demanda más esfuerzo y tiempo.

El instrumento de evaluación cuestionario que se aplicó como pre y pos test nos sirvió para medir el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en

historia, geografía y economía, antes y después de la aplicación del “Programa de aprendizajes basados en la solución de problemas de los estudiantes de 2º año de Educación Secundaria de la I.E “César Vallejo Mendoza”, distrito de Trujillo.-2017”.

Los ítems estuvieron estructurados en tres dimensiones de la siguiente manera: los ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 orientados a evaluar; la dimensión 1: Construye interpretaciones históricas, los que evaluaron la Dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente; fueron los ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, y la dimensión 3: Gestiona responsablemente los recurso económico que corresponde a los ítems 19 y 20. Consistió en 20 ítems, respondidos por escrito, que nos permitieron evaluar directamente el aprendizaje significativo de los estudiantes e indirectamente las dimensiones de la variable independiente y así poder determinar la validez de la aplicación del Programa de aprendizajes basados en la solución de problemas en el Área de Ciencias Sociales de historia, geografía y economía de los estudiantes de 2ª año de Educación Secundaria de la I.E “César Vallejo Mendoza”, comparando los resultados obtenidos antes de la aplicación mediante el pre test, en relación con los resultados del post- test, el cual es aplicado después de concluido la aplicación del Programa (ABP).

2.4.3. Validez del instrumento

La validez se encuentra en la aplicación del instrumento de medición y que este mida realmente las variables de estudio. La valides relacionada con el contenido evidencia y se relaciona con el criterio y con el constructo (Hernández 2010)

La validez del contenido del Cuestionario se realizó a través de un análisis racional de ítems, que comprendía en la evaluación de los contenidos del cuestionario por un grupo de expertos y después se midió el coeficiente V. Aiken; también se usó el programa Excel y teniendo como resultado igual a 1, me permitió concluir que el

cuestionario sobre el aprendizaje del área de historia, geografía y economía, presenta una validez de contenido alto.

La validez de constructo se analizó a través del análisis Factorial, aplico el SPSS obteniendo el valor aproximado de 0,6, por lo que evidencia una alta correlación entre reactivos, la escala mide de forma consistente el aprendizaje del área de historia, geografía y economía.

En relación a los componentes principales se aplicó Varimax con un aproximado de la matriz de componentes rotados permitió que los diversos factores se agrupen en torno a las dimensiones propuestas.

En relación a los resultados anteriores podemos afirmar que nuestro instrumento es válido.

2.4.4. Confiabilidad del instrumento

El ser confiable en un instrumento de medición es referido al grado que su aplicación repetida en el mismo individuo u objeto y este de resultados iguales, Hernández 2010 cita a Bostiwick y Kyte (2005).

Para tener una confiabilidad de un instrumento de medición se necesita de varias técnicas, siendo las medidas de consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach, se calculó usando el SPSS, obteniendo un valor de 0,6702, por lo que me permite concluir que existe correlación entre los reactivos o elementos que la escala mide en forma consistente el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía.

2.5 Métodos del análisis de datos

Para el análisis respectivo se obtuvo la información del pre y pos Test, en relación a las dimensiones del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en Historia, geografía y economía, los procedimientos los siguientes:

- Se elaboró una matriz de la base de datos para digitar la información recogida.

- Se realizó el análisis estadístico descriptivo calculando los puntajes totales de la variable y dimensiones en el pre y post test tanto en el grupo experimental como del control, así mismo se distingue los niveles por variable y dimensión; se estableció y representó los resultados en tablas y gráficos estadísticos para su interpretación.
- Se realizó el análisis estadístico inferencial: se contrastaron las hipótesis con la finalidad de dar respuesta a nuestros problemas y hacer las comparaciones en cada uno de las dimensiones del área de la historia, geografía y economía.

Para probar la hipótesis se utilizó las pruebas de la normalidad obteniendo datos paramétricos y no paramétricas, ya que los datos obtenidos no tenían una distribución normal.

La prueba de hipótesis se realizó en cuatro pasos:

1^o La prueba de la hipótesis se realizó para verificarnos los grupos de estudio son equivalentes al inicio del experimento en la Dimensión 1, para datos paramétricos de muestras independientes, se aplicó la prueba T. Se evalúa el promedio del pre test del grupo experimental y de control teniendo resultados significativos en el pos test los datos fueron homogéneos.

2^a Se realizó la prueba de hipótesis para las medianas evaluando el pre test y pos test del grupo control, con el objetivo de analizar la homogeneidad del grupo control, con el objetivo de analizar la homogeneidad del grupo durante el experimento.

3^a Se realizó la prueba de hipótesis para las medianas evaluando el pre test y pos test del grupo experimental, con el objetivo de analizar el impacto después de aplicar el Programa de aprendizajes basado en la solución de problemas.

Para el procesamiento, presentación y análisis de los datos se utilizó el Programa Excel y el Paquete de Análisis Estadístico para la investigación en las ciencias sociales SPSS.

2.6 Aspectos éticos

Con esta investigación se pretende asumir los compromisos de la comunidad Científica, que requiere un buen acto moral en las investigaciones, favoreciendo y contribuyendo al desarrollo del conocimiento científico con mejores resultados y que sea apreciado por la sociedad, dentro del respeto y sea con su disposición y consentimiento y siguiendo las normas locales y nacionales que corresponde a la aplicación de una investigación.

Para lo cual se solicitó el permiso a la Institución Educativa, a los docentes del área, el consentimiento informado de los padres de familia y asentimiento de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” del distrito de Trujillo.

III. RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la investigación han sido medidos, tabulados y analizados para que contribuyan al cumplimiento de los objetivos planteados, por este motivo los resultados se establecen de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Se inicia con la presentación de los resultados estadísticos descriptivos del aprendizaje del área de historia, geografía y economía y luego los resultados estadísticos inferenciales que posibilitaron probar la hipótesis planteadas.

3.1 Descripción de resultados

Objetivo 1. Identificar el nivel de aprendizaje del área de historia, geografía y economía a través de la aplicación del Pre test y pos test a los grupos asignados de los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo” de Trujillo, 2017.

3.1.1. Resultados por variables

Tabla 3

Nivel de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía del grupo experimental y control

Nivel	GRUPOS							
	Experimental				Control			
	Pre Test		Post test		Pre Test		Post test	
	f.	%	f.	%	f.	%	t.	%
Logro destacado	0	0%	27	96%	1	4%	0	0%
Logro previo	6	21%	1	4%	0	0%	7	25%
Proceso	21	75%	0	0%	0	0%	18	64%
Inicio	1	4%	0	0%	27	96%	3	11%
Total	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

Nota: Resultado de la evaluación del aprendizaje del área de historia, geografía y economía
Elaborado por el autor

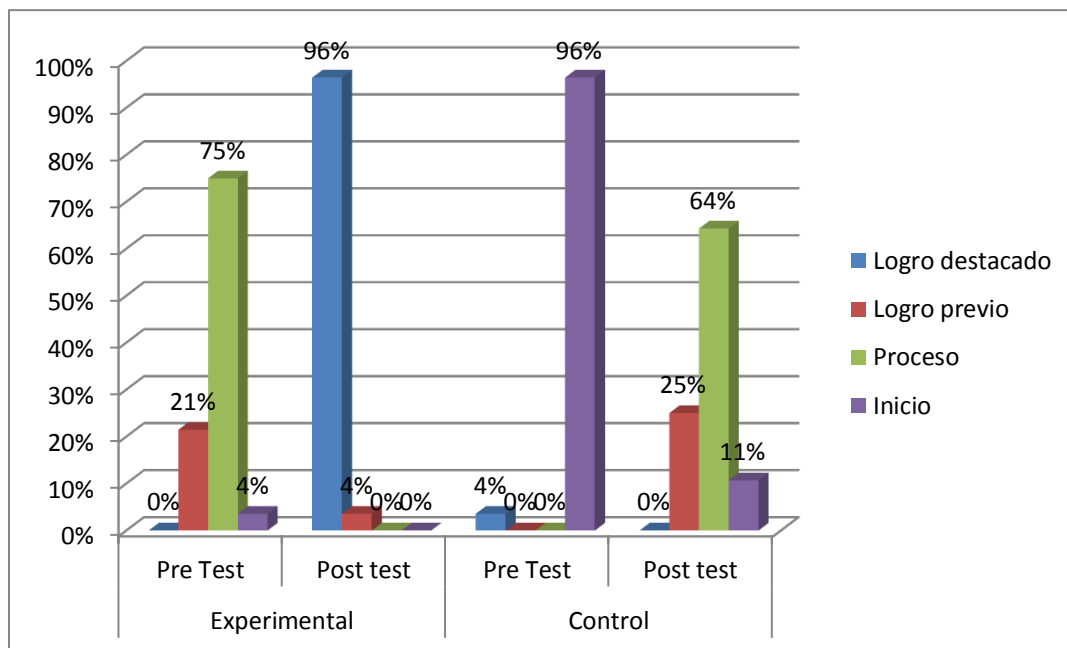


Figura 1. Porcentaje del nivel del aprendizaje del área de historia, geografía y economía del grupo experimental y control

Interpretación

En la Tabla 3 y Figura 1 se observa en lo que se refiere al aprendizaje significativo, en el grupo experimental antes de la aplicación del Programa ABP, en el pre test el 4% se encuentran dentro del nivel inicio y 75% de los estudiantes se encontraban en el nivel proceso. Posteriormente luego de la aplicación del Programa ABP, en el pos test el 96% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado y 4% en el nivel logro previo. Se evidencia que existe una mejora total de estudiantes que alcanzaron el nivel de logro destacado, 1 estudiante se encuentran en nivel logro previsto.

Los niveles del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía en el pre test del grupo control son el nivel de inicio es de 96% (27 estudiantes), el nivel logro destacado 4% (1 estudiante) y en el nivel proceso ningún estudiante. En el post test podemos observar que se 64% (18 estudiantes) se encuentran dentro del nivel proceso y 11% en el nivel inicio (3 estudiantes), hubo cierto incremento por factores de tiempo.

3.1.2. Resultados a nivel dimensiones

Objetivo 2. Identificar el nivel de aprendizaje del área de historia, geografía y economía en la Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas, mediante la aplicación del pre test y post test, de los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo” de Trujillo, 2017.

Tabla 4

Resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión 1: Construye interpretaciones históricas.

Nivel	GRUPOS							
	Experimental				Control			
	Pre Test		Post test		Pre Test		Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	0	0%	27	96%	0	0%	1	4%
Logro previo	15	54%	1	4%	9	32%	10	36%
Proceso	10	36%	0	0%	13	46%	13	46%
Inicio	3	11%	0	0%	6	21%	4	14%
Total	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

Nota: Resultados de la evaluación del área de historia, geografía y economía en la dimensión 1

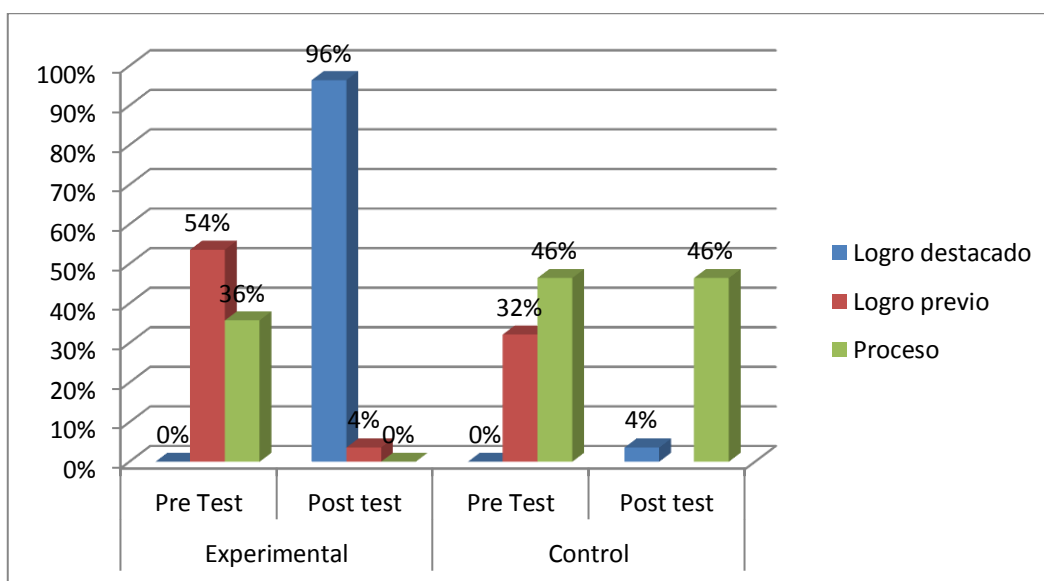


Figura 2. Niveles de resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión 1.

Interpretación

En la tabla 4 y gráfico 2 se observa en lo que se refiere a la dimensión 1 Construye interpretaciones históricas, en el grupo experimental antes de la aplicación del Programa ABP, en el pre test obtuvieron 11% (3 estudiantes) se encuentran dentro del nivel inicio y 35% (10 estudiantes) se encontraban en el nivel proceso. Posteriormente luego de la aplicación del Programa ABP, en el pos test el 96% (27 estudiantes) en el nivel logro destacado, y se encuentro en el nivel logro previo y 4% (1 estudiantes) en el nivel proceso 0%. Se evidencia que existe una diferencia significativa de 27 alumnos que presentan niveles de logro destacado del aprendizaje en el área de historia, geografía y economía.

Los niveles del aprendizaje significativo en el pre test del grupo control son el nivel proceso con un 46% (13 estudiantes), el nivel inicio con un 21% (6 estudiantes) y el nivel logro previo 32% (9 estudiante). En el post test podemos observar que el 46% se encuentran dentro del nivel proceso (13 estudiantes) y 14% en el nivel inicio (4 estudiantes).

Objetivo 3. Identificar el nivel de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía en la Dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, mediante la aplicación del pre test y post test, de los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo” de Trujillo, 2017

Tabla 5

Aplicación del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión 2 Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente.

Nivel	GRUPOS							
	Experimental				Control			
	Pre Test		Post test		Pre Test		Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	1	4%	26	93%	0	0%	1	4%
Logro previo	6	21%	2	7%	11	39%	10	36%
Proceso	19	68%	0	0%	14	50%	14	50%
Inicio	2	7%	0	0%	3	11%	3	11%
Total	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

Nota: Resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión 2 Gestión Responsable del ambiente y el espacio

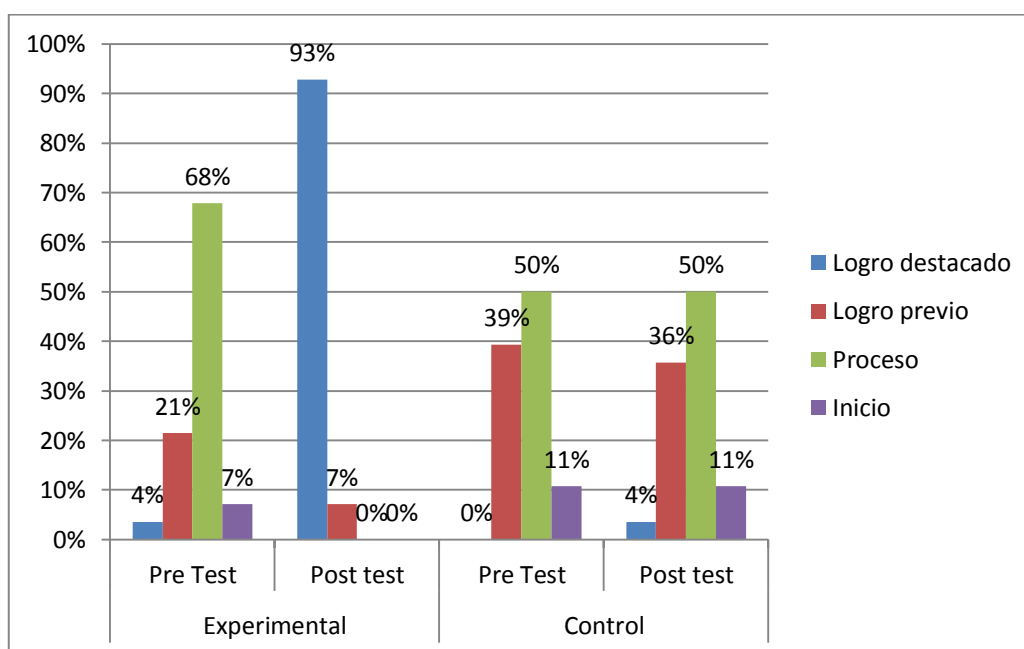


Figura 3. Niveles de evaluación del área de historia, economía y geografía la dimensión 2.

Interpretación

En la tabla 5 y gráfico 3 se observa en lo que se refiere a la dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en el grupo experimental antes de la aplicación del Programa ABP”, en el pre test el 7% (2 estudiantes) se encuentran dentro del nivel inicio y 68% (19 estudiantes) se encontraban en el nivel proceso. Posteriormente luego de la aplicación del Programa ABP, en el pos test el 93% (26 estudiantes) se calificaron en el nivel logro destacado, 7% (2 estudiantes) se encuentran en el nivel logro previo. Se evidencia que existe una diferencia significativa de 26 alumnos que presentan en el aprendizaje más resaltante y significativo,

Los niveles del aprendizaje significativo en el pre test del grupo control obtuvieron calificación en el nivel proceso con un 50% (14 estudiantes), el nivel inicio con un 11% (3 estudiantes) y el nivel logro previo estudiante 39% (11 estudiantes.). En el post test podemos observar que se 50% se encuentran dentro del nivel proceso (14 estudiantes) y 36% en el nivel logro previo (10 estudiantes), por lo que no tuvo variaciones destacables, se mantuvo los calificativos.

Objetivo 4. Identificar el nivel de aprendizaje del área de historia, geografía y economía en la Dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos, mediante la aplicación del pre test y post test, de los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo” de Trujillo, 2017

Tabla 6

Aplicación del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión 3 Gestiona responsablemente los recursos económicos

Nivel	GRUPOS							
	Experimental				Control			
	Pre Test		Post test		Pre Test		Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	0	0%	21	75%	1	4%	0	0%
Logro previo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Inicio	28	100%	7	25%	27	96%	28	100%
Total	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

Nota: resultados de la evaluación de la dimensión 3 del aprendizaje significativo
Elaborado por el autor

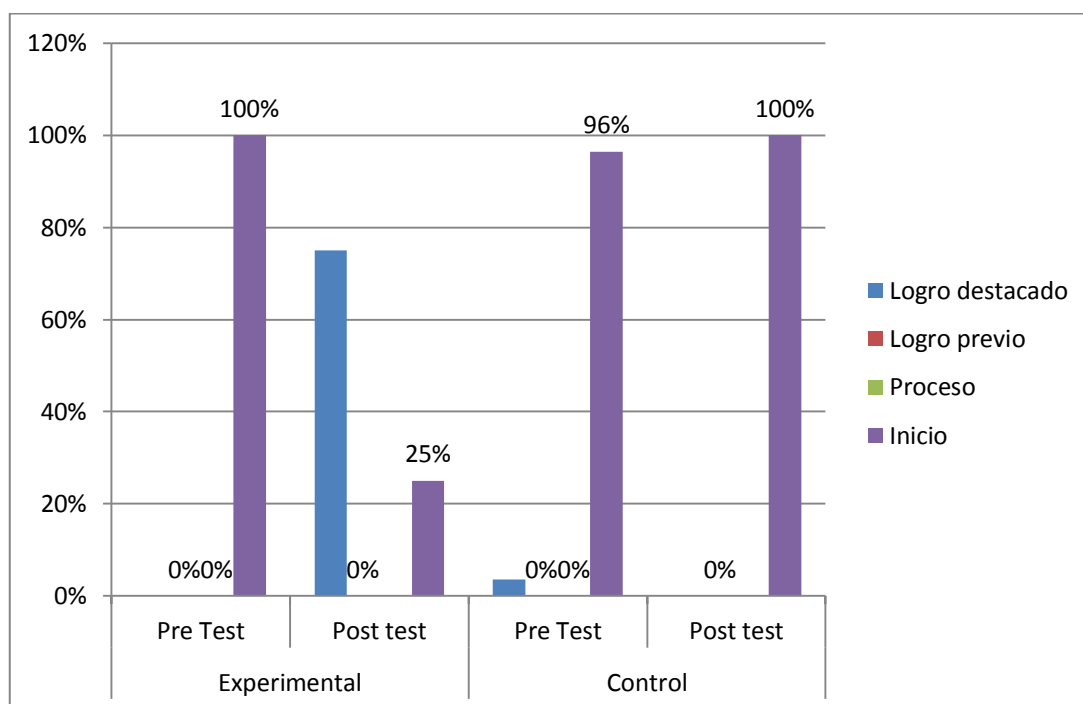


Figura 4. Niveles de evaluación del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión 3 Gestión responsable del recurso económico.

Interpretación

En la tabla 6 y gráfico 4 se observa en lo que se refiere a la dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos, en el grupo experimental antes de la aplicación del Programa ABP, en el pre test el 100% (28 estudiantes) se encontraron dentro del nivel inicio y 0% se encontraban en el nivel proceso. Posteriormente luego de la aplicación del Programa ABP, en el pos test el 75% (21 estudiantes) en el nivel logro destacado y 25% (7 estudiantes) obtuvieron el nivel logro previo. Se evidencia que existe una diferencia significativa de 21 alumnos que presentan el aprendizaje altamente significativo.

Los niveles del aprendizaje significativo en el pre test del grupo control son el nivel inicio con un 96% (27 estudiantes) y el nivel logrado con un 4% (1 estudiante). En el post test podemos observar que se 100% se encuentran dentro del nivel inicio (28 estudiantes).

Objetivo 5. Diseñar y aplicar el Programa de aprendizaje basado en la solución de problemas en el área de Ciencias sociales en historia, geografía y economía en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Trujillo-2017.

Tabla 7

Nivel de aprendizaje del área de historia, geografía y economía del grupo Experimental y control.

Nivel	GRUPOS							
	Experimental				Control			
	Pre Test		Post test		Pre Test		Post test	
	f.	%	f.	%	f.	%	t.	%
Logro destacado	0	0%	27	96%	1	4%	0	0%
Logro previo	6	21%	1	4%	0	0%	7	25%
Proceso	21	75%	0	0%	0	0%	18	64%
Inicio	1	4%	0	0%	27	96%	3	11%
Total	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

Nota: Resultado de la evaluación del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía

Elaborado por el autor

Interpretación:

En la Tabla 3 se observa que después de aplicar el Programa basado en problemas el grupo experimental ha obtenido mejoras significativas en el nivel proceso que bajo de un 75% a un 0% y llegando a un 96% en el logro destacado.

Objetivo 6. Evaluar el nivel de mejora después de la aplicación del Programa de aprendizaje basado en la Solución de problemas en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Trujillo, con la aplicación del pos test.

Tabla 8

Estadísticas descriptivas de los puntajes de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía por dimensiones 2017.

Variables	Grupos		Valor Mínimo	Valor Máximo	Media	Desviación Estándar	Coficiente de Variación
Dimensión I	Experimental	Pre Test	2,0	7,0	4,6	1,4	30,3
		Post Test	6,0	10,0	9,3	0,9	10,0
	Control	Pre Test	1,0	7,0	3,9	1,5	39,1
		Post Test	2,0	8,0	4,2	1,5	36,7
Dimensión 2	Experimental	Pre Test	2,0	7,0	4,3	1,1	25,3
		Post Test	6,0	8,0	7,6	0,6	8,3
	Control	Pre Test	0,0	6,0	4,0	1,5	36,6
		Post Test	2,0	8,0	4,2	1,4	33,8
Dimensión 3	Experimental	Pre Test	0,0	1,0	0,1	0,4	249,4
		Post Test	0,0	2,0	1,7	0,5	31,2
	Control	Pre Test	0,0	2,0	0,6	0,6	93,4
		Post Test	0,0	1,0	0,5	0,5	109,4
Aprendizaje del área de historia, geografía y economía	Experimental	Pre Test	5,0	12,0	9,0	1,9	21,4
		Post Test	15,0	20,0	18,6	1,3	6,8
	Control	Pre Test	5,0	14,0	8,5	2,1	25,0
		Post Test	5,0	14,0	8,9	2,3	25,7

Interpretación:

- Podemos observar la tabla 7, figura 5 variable dependiente en el grupo experimental pre test obtuvieron una Media de 9,0 y en el Pos test 18,6, evidencia el aumento de los puntajes y en los porcentajes del Coeficiente de Variación grupo experimental pre test obtuvo 21,4 % y en el post test obtuvo 6,8% siendo $CV \leq 30\%$, por tanto los datos son homogéneos. Los resultados de la aplicación del Programa ABP fue muy significativa.

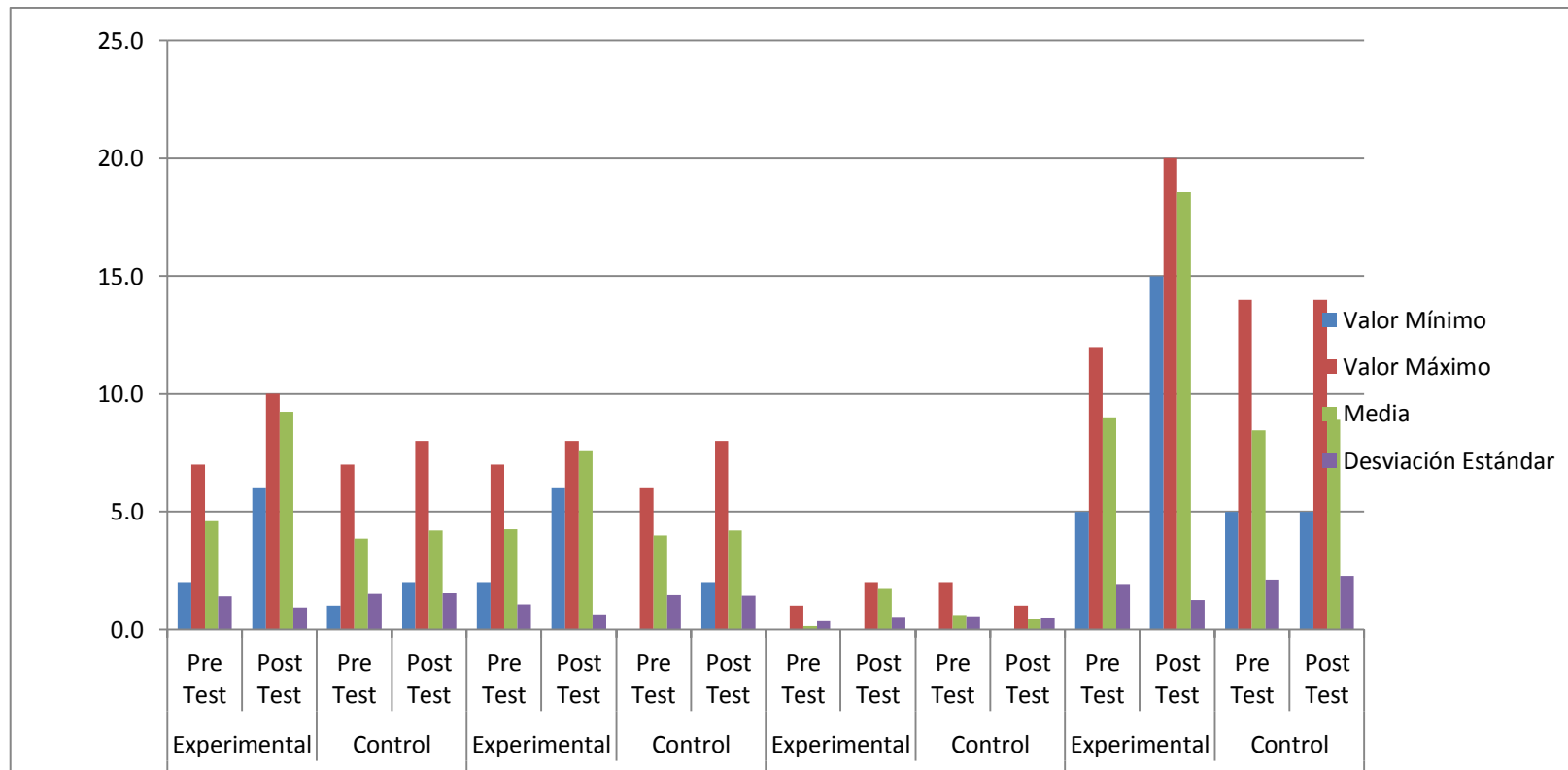


Figura 5. Niveles de evaluación de las Dimensiones 1, 2, 3 y el puntaje final del aprendizaje del área de geografía y economía.

3.2 Contrastación de Hipótesis:

Objetivo 7: Contrastar los resultados obtenidos en el pre test y post test de los grupos experimental y de control con respecto al aprendizaje del área de historia, geografía y economía en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo” de Trujillo.

3.2.1 Análisis de la normalidad

Antes del estudio inferencial se desarrolló un análisis de normalidad de las variables, para verificar el comportamiento de sus distribuciones y en base a los resultados obtenidos determinar las decisiones acerca de la aplicación de técnicas paramétricas o no paramétricas para la prueba de hipótesis.

H_0 : Los puntajes cumplen las condiciones de normalidad.

H_1 : Los puntajes no cumplen las condiciones de normalidad.

Si $p < 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta la H_1

Si $p > 0.05$ No se rechaza H_0 , entonces se cumplen las condiciones de normalidad.

Tabla 9

De la Prueba de normalidad de las Hipótesis

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk			NORMAL
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
preexpD1	,153	28	,090	,932	28	,070	SI
posexpD1	,255	28	,000	,743	28	,000	NO
precontD1	,145	28	,138	,946	28	,158	SI
poscontD1	,163	28	,055	,927	28	,051	SI
preexpD2	,342	28	,000	,808	28	,000	NO
poexpD2	,412	28	,000	,648	28	,000	NO
precontD2	,145	28	,135	,918	28	,031	NO
poscontD2	,167	28	,044	,936	28	,090	SI
preexpD3	,513	28	,000	,419	28	,000	NO
posexpD3	,454	28	,000	,578	28	,000	NO
precontD3	,327	28	,000	,724	28	,000	NO
poscontD3	,355	28	,000	,637	28	,000	NO
preexpASHI	,163	28	,056	,946	28	,159	SI
posexpASHI	,276	28	,000	,859	28	,001	NO
precontASHI	,156	28	,081	,922	28	,038	NO
poscontASHI	,116	28	,200*	,961	28	,363	SI

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

b.

Interpretación

Se puede apreciar en la tabla 8 que existen distribuciones normales y no normales entonces se tendría que aplicar pruebas paramétricas y no paramétricas. Las distribuciones normales serían preexpD1, precontD1, poscontD1, poscontD2, preexpASHI, poscontASHI (tabla 8)

3.2.2 Prueba de la hipótesis general

H₁: La aplicación del Programa ABP mejora el aprendizaje del área de historia, geografía y economía, de los estudiantes de 2º año de Educación secundaria de la I.E “César Vallejo” -Trujillo, 2017.

H₀: La aplicación del Programa ABP no mejora el aprendizaje del área de historia, geografía y economía, de los estudiantes de 2º año de Educación secundaria de la I.E “César Vallejo” -Trujillo, 2017

3.2.2.1 Prueba para contrastar entre el pre test de los grupos experimental y control

En este cálculo corresponde al pre test del grupo experimental y pre test del grupo control, y tuvo como propósito conocer si existen diferencias significativas

H₀: La distribución de los puntajes de los pre test de los grupos experimental y control son iguales.

H₁: La distribución de los puntajes de los pre test de los grupos experimental y control son diferentes.

- **Para la Variable Dependiente: Aprendizaje del Área de historia, geografía y economía**

Tabla 10

Para la Variable Dependiente: Aprendizaje del Área de historia, geografía y economía (01-03)

Rangos para prueba de U-Mann Whitney

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Notas Finales	Grupo Control	28	25,16	704,50
	Grupo Experimental	28	31,84	891,50
	Total	56		

Estadístico de contraste	
	Notas Finales
U de Mann-Whitney	298,500
W de Wilcoxon	704,500
Z	-1,554
Sig. asintót. (bilateral)	,120

a. Variable de agrupación: Grupos

- En esta tabla de la Prueba U-Mann Whitney para la equivalencia de los grupos experimental y control la suma de rangos promedio fue de 891 para el grupo experimental y 704,50 para el grupo control, así mismo se observa que el indicador estadístico es $z: -1,554$ y un significación de 0,120, se acepta la hipótesis nula, por lo tanto los grupos experimental y control son equivalentes al inicio del experimento (tabla 9)

3.2.2.2 Prueba de Comparación en Post Experimental y Post Control (O2-O4)

H_0 : La distribución de los puntajes de los post test de los grupos experimental y control son iguales.

H_1 : La distribución de puntajes de los pos test de los grupos experimental y control son diferentes.

➤ **Para la Variable Dependiente**

Tabla 11

Rangos de la prueba U-Mann Whitney de los grupos Pos experimental y Pos control

		Rangos		
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Notas Finales	Grupo Control	28	14,50	406,00
	Grupo Experimental	28	42,50	1190,00
	Total	56		

Estadísticos de contraste	
	Notas Finales
U de Mann-Whitney	,000
W de Wilcoxon	406,000
Z	-6,472
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupos

- En la tabla 11 de la Prueba U-Mann Whitney para la comparación equivalencia de los grupos post experimental y post control la suma de rangos promedio fue de 1190,00 para el grupo experimental y 406,000 para el grupo control, así mismo se observa que el indicador estadístico es $z: -6,4072$ y un significación de 0,000 se rechaza la hipótesis nula, es decir la distribución de los puntajes de los post test de los grupos experimental y control son diferentes.(tabla 11)

3.2.2.3. Prueba de Comparación Pre Experimental y Pos Experimental (O1-O2)

H_0 : La distribución de los puntajes del pre test del grupo experimental y pos test son iguales.

H_1 : La distribución de los puntajes del pre test del grupo experimental y pos test son diferentes.

Tabla 12

Rangos de la prueba Wilconxon de la prueba de comparación de Pre experimental y Pos experimental

Estadísticos descriptivos					
	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
preexpASHI	28	9,00	1,925	5	12
preexpD1	28	4,61	1,397	2	7
preexpD2	28	4,25	1,076	2	7
preexpD3	28	,14	,356	0	1
posexpASHI	28	18,57	1,260	15	20
posexpD1	28	9,25	,928	6	10
poexpD2	28	7,61	,629	6	8
posexpD3	28	1,71	,535	0	2

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
posexpASHI	Rangos negativos	0a	,00	,00
	Rangos positivos	28b	14,50	406,00
preexpASHI	Empates	0c		
	Total	28		
posexpD1 - preexpD1	Rangos negativos	0d	,00	,00
	Rangos positivos	28e	14,50	406,00
preexpD1	Empates	0f		
	Total	28		
poexpD2 - preexpD2	Rangos negativos	0g	,00	,00
	Rangos positivos	28h	14,50	406,00
preexpD2	Empates	0i		
	Total	28		
posexpD3 - preexpD3	Rangos negativos	0j	,00	,00
	Rangos positivos	25k	13,00	325,00
preexpD3	Empates	3l		
	Total	28		

a. posexpASHI < preexpASHI

b. posexpASHI > preexpASHI

c. posexpASHI = preexpASHI

d. posexpD1 < preexpD1

e. posexpD1 > preexpD1

f. posexpD1 = preexpD1

g. poexpD2 < preexpD2

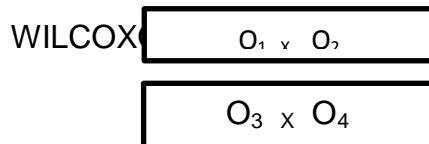
h. poexpD2 > preexpD2

i. poexpD2 = preexpD2

j. posexpD3 < preexpD3

k. posexpD3 > preexpD3

l. posexpD3 = preexpD3



Estadísticos de contraste				
	posexpASHI - preexpASHI	posexpD1 - preexpD1	poexpD2 - preexpD2	posexpD3 - preexpD3
Z	-4,631b	-4,645b	-4,668b	-4,625b
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000	,000	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Como el valor de la significancia es 0,001 y este valor $p < 0.05$ entonces rechazamos la hipótesis nula y se acepta la H1 para la variable dependiente, es decir la distribución de los puntajes del pre test del grupo experimental y Pos experimental son diferentes. (Tabla 17).

3.2.2.4 Prueba de Comparación Pre Control y Pos Control (O3-O4)

H0: La distribución de los puntajes del pre test y Pos test del grupo control son iguales.

H1: La distribución de los puntajes del pre test y pos test del grupo control son diferentes.

Tabla 13

Rangos de la prueba Wilconxon de la prueba de comparación de Pre control y Pos control

Estadísticos descriptivos					
	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
precontASHI	28	8,11	1,950	4	11
precontD1	28	3,86	1,508	1	7
precontD2	28	4,00	1,466	0	6
precontD3	28	,61	,567	0	2
poscontASHI	28	8,89	2,283	5	14
poscontD1	28	4,21	1,548	2	8
poscontD2	28	4,21	1,424	2	8
poscontD3	28	,46	,508	0	1

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
poscontASHI - precontASHI	Rangos negativos	0a	,00	,00
	Rangos positivos	11b	6,00	66,00
precontASHI	Empates	17c		
	Total	28		
	Rangos negativos	2d	3,00	6,00
poscontD1 - precontD1	Rangos positivos	5e	4,40	22,00
	Empates	21f		
precontD1	Total	28		
	Rangos negativos	4g	4,50	18,00
	Rangos positivos	6h	6,17	37,00
poscontD2 - precontD2	Empates	18i		
	Total	28		
	Rangos negativos	3j	2,00	6,00
poscontD3 - precontD3	Rangos positivos	0k	,00	,00
	Empates	25l		
precontD3	Total	28		

- a. poscontASHI < precontASHI
- b. poscontASHI > precontASHI
- c. poscontASHI = precontASHI
- d. poscontD1 < precontD1
- e. poscontD1 > precontD1
- f. poscontD1 = precontD1
- g. poscontD2 < precontD2
- h. poscontD2 > precontD2
- i. poscontD2 = precontD2
- j. poscontD3 < precontD3
- k. poscontD3 > precontD3
- l. poscontD3 = precontD3

Valores de significancia: Estadísticos de contraste

	poscontASHI - precontASHI	poscontD1 - precontD1	poscontD2 - precontD2	poscontD3 - precontD3
Z	-3,066b	-1,360b	-,992b	-1,633c
Sig. asintót. (bilateral)	,002	,174	,321	,102

- a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon
- b. Basado en los rangos negativos.
- c. Basado en los rangos positivos.

Como el valor de la significancia es 0,02 y este valor $p < 0.05$ entonces aceptamos la hipótesis nula para la variable dependiente; el valor de la significancia es 0,174 y este valor $p > 0,05$ para la dimensión 1 entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; el valor de la significancia es 0,321 y este valor $p > 0,05$ para la dimensión 2 entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; el valor de la

significancia es 0,102 y este valor $p > 0,05$ para la dimensión 3 entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna en la que los puntajes del pre test y pos test del grupo control son diferentes. (Tabla 12)

3.2.3 Pruebas de Hipótesis para la Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas

Prueba para contrastar los pre test de los grupos experimental y control (T)

Tabla 14

Prueba paramétrica (T, muestras indiferenciadas)

	Grupos	N	Media	Desviación típica	Error típ. de la media
D1	Pre Control	28	3,8571	1,50835	,28505
	Pre Experimental	28	4,6071	1,39680	,26397

Tabla 15

Prueba de muestras independientes para comparar los pre test de los grupos experimental y control de la Dimensión 1

	Prueba T para la igualdad de medias						95% Intervalo de confianza para la diferencia	
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superior	
Se han asumido varianzas iguales	-1,930	54	,059	-,75000	,38850	-1,52890	,02890	
No se han asumido varianzas iguales	-1,930	53,684	,059	-,75000	,38850	-1,52901	,02901	

Las Tablas 14 Y 15 muestra el resultado de la aplicó la prueba estadística T para muestras independientes, la significancia es mayor a 0.05, por lo que no se acepta la H_1 . Son paramétricas al principio de la investigación.

Tabla 16

*Rangos de la Prueba de U-Mann Whitney de la Dimensión 1:
Construye interpretaciones históricas*

		Rangos		
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
D 1	Control	28	24,34	681,50
	Experimental	28	32,66	914,50
	Total	56		

Estadísticos de contraste	
	Notas 1
U de Mann-Whitney	275,500
W de Wilcoxon	681,500
Z	-1,951
Sig. asintót. (bilateral)	,051

a. Variable de agrupación: Grupos

- En la tabla de la Prueba U-Mann Whitney para la equivalencia de los grupos experimental y control la suma de rangos promedio fue de 914,50 para el grupo experimental y 681,50 para el grupo control, así mismo se observa que el indicador estadístico es $z:-1,951$ y un significación de 0,51 se acepta la hipótesis nula. (tabla 10)

Tabla 17

Prueba T para la diferencia entre los grupos pre y pos test del grupo control de la Dimensión 1

Estadísticos de muestras relacionadas					
		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	PreControlD1	3,8571	28	1,50835	,28505
	PosControlD1	4,2143	28	1,54817	,29258

Prueba de muestras relacionadas									
Diferencias relacionadas									
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	PreControlD1 -	-,35714	1,39348	,26334	-,89748	,18319	-1,356	27	,186
	PosControlD1								

- La Tabla 15 muestra el resultado de la aplicación de la prueba estadística T para muestras relacionadas. La significancia es mayor a 0.05, por lo que se acepta la H1. Se concluye que no existe diferencia significativa entre los puntajes promedio de los pre test y pos test del grupo control, en esta Dimensión.

Dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Tabla 18

Rangos de la prueba U-Mann Whitney de la Dimensión 2 Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio

Rangos					
		Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimensión 2	Control		28	27,23	762,50
	Experimental		28	29,77	833,50
	Total		56		

Estadísticos de contraste	
	Notas 2
U de Mann-Whitney	356,500
W de Wilcoxon	762,500
Z	-,610
Sig. asintót. (bilateral)	,542

a. Variable de agrupación: Grupos

- En la tabla de la Prueba U-Mann Whitney para la equivalencia de los grupos experimental y control la suma de rangos promedio fue de 833,50 para el grupo experimental y 762,50 para el grupo control, así mismo se observa que el indicador estadístico es $z:-0,610$ y un significación de 0,542 se acepta la hipótesis nula. (tabla 11)

Dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Tabla 19

Rangos de la prueba U-Mann Whitney de la Dimensión 3 Gestiona responsablemente los recursos económicos

	Grupos	Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimensión 3	Control	28	34,57	968,00
	Experimental	28	22,43	628,00
	Total	56		

Estadísticos de contraste	
	Notas 3
U de Mann-Whitney	222,000
W de Wilcoxon	628,000
Z	-3,340
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Variable de agrupación: Grupos

- En la tabla de la Prueba U-Mann Whitney para la equivalencia de los grupos experimental y control la suma de rangos promedio fue de 628,000 para el grupo experimental y 968,00 para el grupo control, así mismo se observa que el indicador estadístico es $z:-3,340$ y un significación de 0,001 se rechaza la hipótesis nula, es decir, para esta dimensión no se cumple la equivalencia de grupos (tabla 12)

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como logro mejorar el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía de los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Trujillo; para lo cual se estableció recoger información sobre el Marco Teórico y la elaboración de un cuestionario de 20 ítems agrupados en 3 dimensiones: Construye interpretaciones históricas, gestiona responsable el espacio y el ambiente y Gestiona responsable los recursos económicos. Así mismo se diseñó y aplico un Programa de aprendizajes basado en problemas (ABP) que se desarrolló en 10 sesiones de clase.

La validación de los instrumentos a nivel de contenidos fue por juicio de expertos y a nivel de constructo por análisis multifactorial, con resultados válidos. Además tuvo una medida de consistencia del aprendizajes del área de historia, geografía y economía a través del análisis de confiabilidad obteniendo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.7 aproximadamente, lo que permitió tener reactivos homogéneos para medir de forma consistente los aprendizajes de los estudiantes en el área de aprendizajes.

Para seguir con el desarrollo de la investigación se inició con la aplicación del instrumento de recojo de la información pre test , que fue un cuestionario aplicado a los estudiantes de 2do año de educación secundaria integrantes del grupo experimental sesión D y el grupo control de la sesión B.

Así mismo se diseñó y aplicó un Programa de aprendizajes basado en problemas para mejorar los aprendizajes del área de Ciencias sociales en historia, geografía y economía de los estudiantes de 2do. Año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza”, sección “D” integrantes del grupo experimental, al grupo control no se le aplico ningún programa. Al final se les aplico a los dos grupos el pos test para identificar el nivel de desarrollo de los aprendizajes del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía.

Discusión a nivel de variable

Los resultados obtenidos de la investigación nos pueden dar la certeza de que el Programa de aprendizajes basado en problemas para mejorar los aprendizajes del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía de los estudiantes de 2do. Año de educación secundaria de la institución Educativa “César Vallejo Mendoza”, del distrito de Trujillo, 2017, después de aplicar el pre test obtuvieron un nivel bajo de aprendizaje, es decir un nivel de inicio y en proceso (ver tabla 1, tabla 2). Díaz (2008) afirma que se debe revertir el bajo rendimiento de los estudiantes y mejorar las deficiencias metodológicas para enseñar de la mayoría de docentes de los que recién ingresan y de los que ya tienen más años. Así mismo el no contextualizar los aprendizajes y no encontrar soluciones a problemas planteados, no promueven aprendizajes significativos y la metacognición como lo afirma el investigador García (2010), cita a Cubero y Luque (2004), en la que mencionan y resaltan la propuesta de Vygotsky en promover el trabajo interactivo de los estudiantes, que el rol del maestro sea más de interacción social e implementación de los aprendizajes basados en problemas que son importantes para tener logros en los aprendizajes. Morante (2016) enfatizo que se debe dejar las antiguas rutinas del estudio memorístico, repetitivo, enciclopedista y promover el desarrollo de habilidades intelectuales, destrezas y capacidades que después se aplique a diversas situaciones reales.

Discusión a nivel de dimensiones

Los resultados y logros obtenidos en esta investigación se dio a través del desarrollo del Programa de aprendizajes basado en problemas que mejoró significativamente los aprendizaje del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía”, en sus tres dimensiones: Construye interpretaciones históricas, gestiona responsable el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes de 2do año de educación secundaria del grupo experimental, en el grupo control se observa en la tabla 1, solamente en los promedios del pre test tiene un puntaje bajo en inicios y en procesos, manteniéndose casi igual los puntajes en el pos test; en el grupo experimental se destaca los resultados del pos test , en el que se muestra mejoras en el desarrollo de los aprendizajes del área de historia, geografía y

economía; pues el grupo experimental pasa de un nivel bajo a un logro destacado en todas sus dimensiones.

El grupo experimental en el Dimensión Construye interpretaciones históricas se ubica en el nivel inicio 11% y en proceso 36% en el pre test, mientras que en el pos test llego hasta 96% en el nivel logro destacado. En el grupo control, se encuentra en inicios 21% y en procesos 46%, en el pre test y en el pos test no presenta variaciones.

Con respecto a la Dimensión 2: Gestiona responsable el espacio y el ambiente, se observa que el grupo experimental tiene un nivel en procesos de 68%, mientras que el Pos test alcanza a un 93% en el logro destacado. Con relación al grupo control no presenta variaciones en el pre test ni el pos test, ubicándose en el nivel inicios y en proceso.

En la dimensión 3: Gestiona responsable los recursos económicos, en el grupo experimental se ubican en el nivel de inicios 100% y en el pos test se ubica en el logro destacado con el 75%. Con relación al grupo control se ubicó en el nivel inicio en el pre test, en el post test se mantiene sin variaciones relevantes.

Así mismo en la contratación de hipótesis entre el post test y el pre test del grupo control y entre el post test y el pre test del grupo experimental, contrastado a través de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon para muestras relacionadas, se observa que solo el grupo experimental presenta mejoras, pues en la prueba del grupo control se obtuvo un $p=0,001$ ($p<0,05$) para un nivel de confianza del 95% (tabla 7, 18), lo que significa que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medianas del post test y pre test del grupo control. Sin embargo en el grupo experimental se obtuvo un $p=0,002$ ($p<0,005$) para un nivel de confianza del 95% (ver Tabla 19); es posible que en el pre test del grupo experimental obtuvo un coeficiente de desviación de 21,4 y los datos tuvo tendencia a ser homogéneos en el post test. (Tabla 7), lo que nos permite afirmar que la Aplicación del Programa de aprendizajes basados en problemas (ABP) mejora significativa los aprendizajes del Área de Ciencias Sociales en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 2do año de educación secundaria (grupo experimental) de la Institución Educativa “César Vallejo

Mendoza” se ubican en el nivel de logro destacado (tabla 3, 4, 5, 6), superando el nivel inicios y en procesos.

Los resultados de la investigación coinciden con Fernández(2001), Miranda (2011), Alcántara (2014), Mendiòroz (2013), Vilca (2017) es un reto superar los índices bajos en el área de Ciencias sociales, implantando la metodologías activas cómo lo es el ABP, favorece la conducción del aprendizaje del estudiante de acuerdo a sus propias peculiaridades, necesidades e intereses, como lo afirmaron y lo propuso Chemeng-McMaster (2000); así mismo promover en los estudiantes la capacidad de organizar su propio conocimiento y llegar a un mayor nivel de involucramiento con el propio aprendizaje y el del grupo y la responsabilidad de una situación problemática, propicia un ambiente de aprendizaje en la que los profesores estimulan el pensar, guiar, estudiar, la creación, la explicación de la situación problemática, por tanto estimula su pensamiento crítico y logra el más alto rendimiento académico de los estudiante.

A través de esta investigación fue lograr demostrar la importancia de la aplicación de esta metodología ABP en la enseñanza de la Ciencias Sociales, como la historia, la geografía y la economía ya que no solo propiciara que el estudiante sea activo, sino que además identifique y resuelva problemas de su contexto, también desarrollará su pensamiento crítico, competencia social y ciudadana que son los propósitos fundamentales del área de Ciencias sociales como lo afirma Gutiérrez (2011), cita a Pozo 1994, Coll, Mauri y Onrubia (2008); además destacaron que los profesores son guías y los estudiantes son protagonistas, trabajan en grupo y realizan consensos.

V. CONCLUSIONES

1. Los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” presentan un nivel de aprendizaje de inicio y en proceso del área de historia, geografía y economía antes de aplicar el Programa de Aprendizajes basado en problemas (ABP). Obtuvieron bajos puntajes: el 4% de los estudiantes se ubicaron en el nivel inicio y 75% de los estudiantes se encontraban en el nivel proceso.
2. Los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” presentan un nivel de aprendizaje de logro destacado con un 96% en el área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía después de aplicar el Programa de Aprendizajes basado en problemas (ABP).
3. La aplicación del Programa de aprendizajes basado en problemas ha demostrado ser eficaz para mejorar el aprendizaje del área Ciencias Sociales de historia, geografía y economía, lo que se puede evidenciar en los resultados comparativos entre el pre test y post test del grupo experimental y contrastado a través de la prueba de rangos con signo Wilcoxon para muestras obteniendo un $p=0,02$ ($p>0,05$), teniendo un nivel de confianza aceptable.
4. Los estudiantes de las Instituciones Educativa “César Vallejo Mendoza” de Trujillo, muestran mejora en el desarrollo del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía, en la Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas después de aplicar el Programa de Aprendizajes basado en problemas (ABP), disminuyendo el porcentaje del nivel proceso 36% al 0% y previo de 54% al 4% y luego alcanzar el logro destacado correspondiente a 96%.en esta Dimensión.
5. Los estudiantes de las Instituciones Educativa “César Vallejo Mendoza” de Trujillo, muestran mejora en el desarrollo del aprendizaje del área de historia, geografía y economía, en la dimensión 2: Gestión responsable del ambiente y del espacio, después de aplicar el Programa de Aprendizajes basado en problemas (ABP), disminuyendo el porcentaje del nivel proceso de 68% al 0%

y logro previo de 21% al 7% y luego alcanzar el logro destacado correspondiente a 93%.

6. Los estudiantes de las Instituciones Educativa “César Vallejo Mendoza” de Trujillo, muestran mejora en el desarrollo del aprendizaje del área de historia, geografía y economía, en la dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos, después de aplicar el Programa de Aprendizajes basado en problemas (ABP), disminuyendo el porcentaje del nivel inicios del 100% al 25% y en el logro previo de 21% al 7% y luego alcanzar el logro destacado correspondiente a 75%.

VI. RECOMENDACIONES

1. Es importante tener en consideración el desarrollo de metodologías activas en la que los estudiantes trabajen en forma autónoma, así mismo en grupos de trabajo e interactuando, liderando su propio desarrollo, dentro de este contexto escolar; si cambiamos nuestros modelos pedagógicos de enseñanza y exploramos nuevas formas de enseñar y aprender; la sociedad nos impulsa a nuevas innovaciones y transformaciones, éste es el momento, lo requiere el presente siglo ya que debemos de desarrollar nuevas habilidades, competencias, actitudes frente a la labor profesional para mejorar la calidad de la Educación en nuestro país.
2. Se requiere formar y desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico de los procesos de enseñanza y aprendizajes en las distintas disciplinas de las Ciencias sociales a través del método de aprendizaje basado en problemas (ABP).
3. Las prácticas educativas deben promover el desarrollo de procesos cognitivos de orden superior para la formación de ciudadanos comprometidos con la problemática social.
4. Los directivos de las Instituciones Educativas, deben de considerar las capacitaciones en metodologías didácticas activas como el aprendizaje basado en problemas, y que sean aplicadas en las aulas, teniendo en cuenta la adaptación al área de Ciencias Sociales, uso de materiales, computadoras, internet, bibliotecas, etc. y buen uso del tiempo, para tener logros en revertir los bajos rendimientos en ésta área y en otras asignaturas.
5. La metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP), no es la única, existen otras metodologías activas, solamente hacer las adaptaciones y adecuaciones de los elementos del currículo para incorporar a las Propuestas Pedagógicas y aplicarlas al área de Historia, economía y Geografía, contextualizando los contenidos y las problemáticas sociales para que sean objetivas y tengan carácter real.

VII. PROPUESTAS

PROPUESTA DEL PROGRAMA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

7.1 DATOS GENERALES

7.1.2 Institución Educativa: “César Vallejo Mendoza”, distrito de Trujillo

7.1.3 Estudiantes beneficiad: Estudiantes de 2do año de secundaria.

7.1.3 Número de sesiones .: 10 Sesión

7.1.4 Duración de la sesión: 90 minutos

7.1.5 Docente responsable: Zavala Chávez Elsa Margot

7.2 FUNDAMENTACIÓN

El diseño y aplicación del programa de Estrategias Metodológicas del aprendizaje basado en problemas va a mejorar los aprendizajes del Área de Historia, Geografía y Economía, teniendo como referencias la problemática educativa de los estudiantes de 2do. Año de secundaria de la I.E “César Vallejo Mendoza” del distrito de Trujillo. 2017.

Aún se observa el desarrollo de Programas transmisores de contenidos, memorización, que se basan metodologías homogeneizadoras, enfocadas en los resultados, pero no en la construcción de conocimientos, aprendizajes que no desarrollan capacidades para aprender toda la vida, como solucionar problemas de la vida diaria, en el reconocimiento de la atención a la diversidad, adecuación de políticas que orienten a la transformación de los modelos educativos y desarrollo profesional (UNESCO 2003).

Dar respuesta a las necesidades y limitaciones pedagógicas, es diseñar programas innovadores que dinamicen los proceso pedagógicos de enseñanza y aprendizaje con estrategias de aprendizajes activo como lo es (ABP) que va permitir desarrollar sus intereses, creatividad, autonomía, desarrollo de capacidades de

liderazgo, competencias digitales y resolver problemas de su contexto real, produciendo aprendizajes significativos.

7.3 DEFINICIÓN

Dar respuesta a las necesidades y limitaciones pedagógicas, es diseñar programas innovadores que dinamicen los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje con estrategias y aprendizajes activos como lo es (ABP) que va a permitir desarrollar sus intereses, creatividad, autonomía, desarrollo de capacidades de liderazgo, competencias digitales y resolver problemas que se le plantea y aplicarlo en la vida diaria.

7.4 DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El Programa de solución de problemas es una estrategia didáctica que contribuye a agilizar los aprendizajes porque relaciona la teoría con la práctica, posee un razonamiento cuestionador, autónomo, creativo y comprometido en el tema, así mismo promueve la participación es muy motivador e impulsa el desarrollo de competencias investigativas diversas, haciendo uso de la TIC, desarrolla habilidades de comunicación y de trabajo en equipo. Así mismo Gorghiu (2014) que la educación secundaria promueve el desarrollo de destrezas y habilidades, que permitan la retención y aplicación de conocimientos, la toma de decisiones, la resolución de problemas, pensamiento reflexivo y crítico. Este investigador cita a Barrows (1986), Hmelo-Plata (2004); Norman y Schmidt (1992), en la que refieren que al promover aprendizaje significativos y enfrentarlos a la resolución de problemas del contexto real permite que razonen e investiguen y tener el rol de activos en la construcción del conocimiento. Miranda (2011) el problema metodológico es un tema de crucial importancia, no se utilizan los métodos adecuados ni se hacen adaptaciones en el área de ciencias Sociales.

Este programa está compuesto de 10 sesiones con temas de la programación de 2do. Año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza”.

7.5 OBJETIVOS

Mejorar los aprendizajes del área de historia, geografía y Economía, mediante la aplicación del “Programa de Aprendizajes basado en problemas” de los estudiantes de 2do. Año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Trujillo, 2017.

7.5.1 Objetivos Específicos

- Diseñar el Programa de Aprendizajes basado en problemas (ABP), para mejorar el aprendizaje del área de Ciencias sociales en historia, geografía y economía de los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo” de Trujillo, 2017.
- Implementar y aplicar el Programa de Aprendizaje basado en problemas del área de historia, geografía y economía de los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Trujillo, 2017.

7.6 PROGRAMACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 1

1. TITULO: DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA
2. I.E “César Vallejo”
3. Profesora: Elsa M. Zavala Chávez
4. Año 2do “D”
5. Secciones: duración 2 hora
6. fecha: 26-10-17
7. APRENDIZAJES ESPERADOS: Conocen e interpretan las causas y consecuencias que trajo el descubrimiento de América

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas	Identifica las causas y consecuencias del descubrimiento de América.	Elaboran una síntesis.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Identifica los acontecimientos y ubica a los países que siguieron las rutas de los viajes del descubrimiento de América.	Construyen una línea de tiempo En un mapa Mundi se traza las rutas que siguió Cristóbal Colón

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M Y M	TIEMPO
inicio	A través de un dialogo y con la presentación de una lámina responden a las pregunta ¿Qué personaje de la historia reconocen?. ¿Qué acciones realizó?¿Realizó un negocio millonario?. Responden los estudiantes	Láminas	15 m.
Desarrollo	Se les explicara que durante la clase identificarán acontecimientos importantes: -¿ Qué acontecimientos impulsaron al navegante Cristóbal Colón a buscar nuevas rutas a la India? En forma grupal realizaran un ordenamiento de los acontecimientos por viaje, en una línea de tiempo. Se reparte el material y se les explica que diseñan una línea de tiempo - Se organizan para realizar un resumen de los acontecimientos en forma cronológica y análisis de las consecuencias para América. - identifican y trazan el recorrido en un mapa Mundi, los países, los Océanos los mares y principales puertos hasta llegar a centro América ¿llegaron a la India?. -- Responden. La profesora pasa por los grupos y reforzara con preguntas y guiará el trabajo. Las tareas que realizarán es: Al finalizar las tareas se les pide a cada grupo pegar sus resúmenes líneas de tiempo y los mapas para explicar las interrogantes planteadas y dar su comentario y apreciación. Se les felicita por sus intervenciones y concluir sus trabajos.	Lecturas seleccionadas, papel sabana, plumones, colores, hojas bong, lápices, lapiceros Mapa Mundi	50 m
Salida	Se evaluara las explicaciones claras y resúmenes, la línea de tiempo y los mapas, felicitándoles por emitir un juicio de crítica a la ambición de países europeos que tienen ansias de riquezas en perjuicio de otras culturas.	Mapas laminas	25

8. Evaluación:

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Identifica los acontecimientos que impulsaron a Cristóbal Colón a buscar nuevas rutas comerciales	Elaboran una síntesis	Observación Sistemática	Lista de cotejos
Identifica los acontecimientos y ubica a los países actuales, puertos y mares que siguieron las rutas de los viajes del descubrimiento de América.	Construyen una línea de tiempo. En un mapa Mundi traza las rutas que siguió Cristóbal Colón.	Observación Sistemática	Lista de cotejos

9. Bibliografía:

- Chumacero, Irma y otro. "El español lengua de América" Editorial Minerva, 2004. Venezuela.

-Fuster, Francisco. "El final del descubrimiento de América". 1era Edición 1998, Murcia- España

https://www.google.com.pe/search?q=causas+del+descubrimiento+de+america&dc=0&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjTrMue843XAhWLQSYKHUffBbwQ_AUICigB&biw=1440&bih=794#imgrc=9mqUoQn4aakDmM

LISTA DE COTEJO.

Institución Educativa:

Estudiantes:

Año: 2do. Grado: D

I DIMENSIÓN: Construye interpretaciones históricas.				
Nº	Indicadores	Si	No	Observación
1	Usa de diversas fuentes históricas interpretándolas			
2	Comprende el tiempo histórico			
3	Elabora explicaciones reconociendo la relación de determinados procesos			
II.-DIMENSIÓN: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				
4	Identifica las diferentes fuentes y herramientas tecnológicas de la información Tic para el análisis del espacio geográfico			
5	Comprende las relaciones entre elementos del sistema ambiental social y vulnerable a desastres.			
6	Evalúa situaciones de riesgo y crea acciones para disminuir la vulnerabilidad.			
III.DIMENSIÓN: Gestionan responsablemente los recursos económicos				
7	Identifica y promueve sus derechos de consumidor informado.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 2

1. TITULO: DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA: Causas y consecuencias

2. I.E “César Vallejo Mendoza” de Trujillo

3. Profesora: Elsa M. Zavala Chávez

4. Año 2do “D”

5. Seccione: duración 2 hora

6. fecha: 26-10-17

7. APRENDIZAJES ESPERADOS: Exponen y explicaran las causas y consecuencias que trajo el descubrimiento de América

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas	Explican en forma clara y sencilla las causas y consecuencias del descubrimiento de América.	Exponen en forma grupal las causas y consecuencias del descubrimiento de América.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Identifican en un mapa las fechas y los países y que siguieron en cada ruta de los viajes durante el descubrimiento de América.	Señalan la época y fechas en una Línea tiempo en forma grupal. Describe las rutas y los países que siguieron durante los viajes del descubrimiento de América

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M Y M	TIEMPO
inicio	A través de un dialogo y responden a las pregunta ¿Qué acontecimientos recordamos de la semana pasada?. Se les plantea la interrogante ¿Cuáles fueron las causa y las consecuencias positivas y negativas que trajo el descubrimiento de América? . Responden los estudiantes	Dialogo	10 m.
Desarrollo	Se les explicara que durante la clase que van a exponer en forma grupal sobre la interrogante planteada las tareas realizadas, se les reparte un texto seleccionado para reforzar las exposiciones. Se asignara un tiempo de exposición no menor de cinco minutos ¿Cuáles fueron las causa y las consecuencias positivas y negativas que trajo el descubrimiento de América? Así mismo cada grupo de estudiantes describen las fechas en las líneas de tiempo trazadas, y describen y	Lectura seleccionada , trabajos papel sabana, plumones, colores, hojas bong, lápices, lapiceros Mapa Mundi	50 m

	ubicaran en un mapamundi los países y continentes que recorrieron durante los viajes. Se les felicitará por su participación y cumplimiento de las tareas asignadas		
Salida	Se evaluara el desempeño de las exposiciones, el trabajo colaborativo y organización de los estudiantes	Mapas laminas	30

8. Evaluación:

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Identifica las causas y consecuencias del descubrimiento de América	Elaboran una síntesis	Observación Sistemática	Lista de cotejos
Identifica los acontecimientos y ubica a los países que siguieron las rutas de los viajes del descubrimiento de América.	Construyen una línea de tiempo. En un mapa trazaran las rutas que siguió Cristóbal Colón.	Observación Sistemática	Lista de cotejos

9. Bibliografía:

El "descubrimiento" de América o el inicio del mayor genocidio de la historia. Noticia de América Latina. Publicado 11-10-2016

<https://www.telesurtv.net/news/El-descubrimiento-de-America-o-el-inicio-del-mayor-genocidio-de-la-historia-20161011-0049.html>

<https://www.telesurtv.net/news/El-descubrimiento-de-America-o-el-inicio-del-mayor-genocidio-de-la-historia-20161011-0049.html>

LISTA DE COTEJO.

Institución Educativa:

Estudiantes:

Año: 2do. Grado: D

I DIMENSIÓN: Construye interpretaciones históricas.				
Nº	Indicadores	Si	No	Observación
1	Usa de diversas fuentes históricas interpretándolas			
2	Comprende el tiempo histórico			
3	Elabora explicaciones reconociendo la relación de determinados procesos			
II.-DIMENSIÓN: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				
4	Identifica las diferentes fuentes y herramientas tecnológicas de la información Tic para el análisis del espacio geográfico			
5	Comprende las relaciones entre elementos del sistema ambiental social y vulnerable			
III.DIMENSIÓN: Gestionan responsablemente los recursos económicos				
7	Identifica y promueve sus derechos de consumidor informado.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

1. TITULO: Descubrimiento del Tahuantinsuyo
2. I.E “César Vallejo”
3. Profesora: Elsa M. Zavala Chávez
4. Año 2do “D”
5. Duración: 2 horas
6. fecha: 9-11-17
7. APRENDIZAJES ESPERADOS: Exponen y explican las causas y consecuencias que trajo el descubrimiento del Tahuantinsuyo.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas	Explican en forma clara y sencilla las causas y consecuencias de la Conquista del Tahuantinsuyo. Elaboran un resumen usando diversas fuentes de los principales acontecimientos durante la conquista del Tahuantinsuyo	Elaboran un cuadro y explican en forma grupal las causas y consecuencia de la Conquista del Tahuantinsuyo. Presentan un resumen en forma grupal de los acontecimientos importantes desarrollados durante la conquista del Tahuantinsuyo y los ocurridos en España.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Ubican en un mapa las rutas de los viajes durante el descubrimiento de América.	Marcan y describen en un mapa las rutas que siguieron los españoles durante la Conquista del Tahuantinsuyo.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M Y M	TIEMPO
inicio	A través de un dialogo y lluvia de ideas se recuerda los temas desarrollados la semana pasada y se retoma El tema del encuentro de culturas, la fusión de razas y otros problemas sociales políticas y económicas que trajo a América. Responden los estudiantes	Dialogo	15 m.
Desarrollo	Se les explicara que durante la clase se desarrollará un tema conocido y lamentable que es la “Conquista del Tahuantinsuyo” Surge una	Lectura seleccionada, trabajos papel	45 m

	<p>problemática ¿Cuáles serían las causas y qué condiciones se dieron para que los Españoles destruyan y se apoderen del gobierno del Tahuantinsuyo?</p> <p>Se les solicita organizarse en grupos y dar lectura a sus libros y buscar otras fuentes, además se les reparte a cada grupo un material para trabajar.</p> <p>En forma grupal ordenan los materiales, ubican lecturas analizan los acontecimiento principales tanto en Europa como en América</p> <p>En un papel sábana organizaran sus resúmenes y lo consultan.</p> <p>-Trazan plantillas y gráficos de mapas para ubicar y confrontar los actuales países de las rutas durante los viajes de Pizarro para que ubiquen las rutas y países que ocuparon e identificar las regiones actuales de Sudamérica.</p> <p>Cada grupo debe tener un coordinador y un secretario para distribuir las tareas requeridas: de elaborar un resumen de los hechos más importantes detallados en los viajes que realizaron, al mismo tiempo que marcan las rutas en un mapa de los viajes que realizaron los socios de la conquista , luego por grupos interpretaran y darán respuesta a la problemática planteada; en un cuadro de las causas y consecuencias de la Conquista Española .Se dará orientaciones sobre el desarrollo de las tareas y se reforzará con preguntas motivadoras y se les felicitará por la iniciativa en el desempeño de sus tareas y cumplimiento de las tareas y tiempo asignado.</p>	<p>sabana, plumones, colores, hojas bong, lápices, lapiceros Mapa de América</p>	
Salida	Se evaluara el desempeño de las tareas exposiciones por grupos, el trabajo colaborativo y organización de los estudiantes	Mapas laminas	30

8. Evaluación:

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Explican en forma clara y sencilla las causas y consecuencias de la Conquista del Tahuantinsuyo. Elaboran un resumen usando diversas fuentes de los principales acontecimientos durante la conquista del Tahuantinsuyo	Elaboran un cuadro y explican en forma grupal las causas y consecuencia de la Conquista del Tahuantinsuyo. Presentan un resumen en forma grupal de los acontecimientos importantes desarrollados durante la conquista del Tahuantinsuyo y los ocurridos en España	Observación Sistemática	Lista de cotejos
Ubican en un mapa las rutas de los viajes durante el descubrimiento de América.	Trazan en un mapa las ruta de los viajes de Pizarro durante el descubrimiento de América	Observación Sistemática	Lista de cotejos

9. Bibliografía:

Pilco Néstor. Viajes de Pizarro. Desarrollo temático de clase. 2014. Consultado 7-11-17 en

<https://es.slideshare.net/pilco10/invasion-espaola-al-tahuantinsuyo>

Historia, Geografía y Economía. Rutas de Aprendizaje. Ministerio de Educación ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes. Versión 2015-02350 VI ciclo. Biblioteca Nacional del Perú

LISTA DE COTEJO.

Institución Educativa:

Estudiantes:

Año: 2do. Grado: D

I DIMENSIÓN: Construye interpretaciones históricas.				
Nº	Indicadores	Si	No	Observación
1	Usa de diversas fuentes históricas interpretándolas			
2	Comprende el tiempo histórico			
3	Elabora explicaciones reconociendo la relación de determinados procesos			
II.-DIMENSIÓN: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				
4	Identifica las diferentes fuentes y herramientas tecnológicas de la información Tic para el análisis del espacio geográfico			
5	Comprende las relaciones entre elementos del sistema ambiental social y vulnerable a desastres.			
6	Evalúa situaciones de riesgo y crea acciones para disminuir la vulnerabilidad frente.			
III.DIMENSIÓN: Gestiona responsablemente los recursos económicos				
7	Identifica y promueve sus derechos de consumidor informado.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

1. TITULO: Conquista del Tahuantinsuyo
2. I.E “César Vallejo Mendoza”
3. Profesora: Elsa M. Zavala Chávez
4. Año 2do “D”
5. Duración: 2 horas
6. fecha: 10-11-17
7. APRENDIZAJES ESPERADOS: Exponen y explicaran las consecuencias que trajo la conquista del Tahuantinsuyo

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas	-Exponen en forma clara y sencilla las consecuencias de la Conquista del Tahuantinsuyo enfatizando una la problemática planteada	-Describen y dan su apreciación de lo que significó la conquista y luego el dominio y destrucción para los Incas Narran forma grupal los acontecimientos importantes desarrollados durante la conquista del Tahuantinsuyo y los ocurridos en España.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Ubican en un mapa las rutas que siguieron hasta llegar al Cuzco	Trazan en el mapa de América del sur y del Perú las rutas de los tres viajes de los conquistadores durante la Conquista del Tahuantinsuyo.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M Y M	TIEMPO
inicio	A través de un dialogo y lluvia de ideas se recuerda el temas desarrollado la clase pasada y se retoma el tema planteado el problema ¿De qué acontecimientos se valieron los españoles para llegar a territorios Incas? Responden los estudiantes Comunica el propósito: Describir las consecuencias de la conquista del Tahuantinsuyo considerando las rutas que siguieron los españoles. Establecen en consenso los acuerdos que tendrán en cuenta para trabajar en armonía.	Dialogo	15 m.

Desarrollo	<p>Problematización:</p> <p>Observan imágenes sobre situaciones como la captura del inca Atahualpa y la guerra entre los soldados incas y se les plantea la siguiente interrogante: ¿Cuáles serían las consecuencias nefastas que se dieron para que los españoles se apoderen del gobierno del Tahuantinsuyo? ¿Qué rutas siguieron los españoles para llegar al Cuzco? En sus tres viajes. Los estudiantes se organizan en grupos de trabajo eligiendo un coordinador y secretario y se les reparte materiales y se les pide también usar sus libros</p> <p>-Analizan la información y la ordenan en el papelógrafo y lo consulta con la profesora. Se les solicita ubicar y trazar con plumones las territorios de enfrentamiento de los incas y los españoles.</p> <p>Conversan para consensuar sus ideas como equipo y refuerzan sus ideas con materiales encontrados en internet.</p> <p>Se dará orientaciones sobre el desarrollo de las tareas y se reforzará con preguntas motivadoras y se les felicitará por la iniciativa en el desempeño de sus tareas y cumplimiento de las tareas asignadas</p> <p>Los motiva a socializar sus trabajos en la exposición de sus tareas.</p>	Lectura seleccionada , trabajos papel sabana, plumones, colores, hojas bong, lápices, lapiceros Mapa América del Sur y del Perú	45 m
Salida	Se evaluara el desempeño de las tareas exposiciones, el trabajo colaborativo y organización de los estudiantes	Mapas laminas	30m.

8. Evaluación:

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>-Exponen en forma clara y sencilla las consecuencias de la Conquista del Tahuantinsuyo enfatizando una la problemática planteada</p> <p>Elaboran un resumen usando</p>	<p>Elaboran un cuadro y explican en forma grupal de las consecuencias de la Conquista del Tahuantinsuyo.</p> <p>Presentan un resumen y exponen en forma grupal de los acontecimientos</p>	<p>Observación Sistemática</p>	<p>Lista de cotejos</p>

diversas fuentes de los principales acontecimientos durante la conquista del Tahuantinsuyo	importantes desarrollados durante la conquista del Tahuantinsuyo y los ocurridos en España.		
Ubican en un mapa las rutas que siguieron hasta llegar al Cuzco	Trazan en el mapa de América del sur y del Perú las rutas de los tres viajes de los conquistadores durante la Conquista del Tahuantinsuyo.	Observación Sistemática	Lista de cotejos

9. Bibliografía:

Pilco Néstor. Viajes de Pizarro. Desarrollo temático de clase. 2014. Consultado 7-11-17 en

<https://es.slideshare.net/pilco10/invasion-espola-al-tahuantinsuyo>

Historia, Geografía y Economía. Rutas de Aprendizaje. Ministerio de Educación ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes. Versión 2015-02350 VI ciclo. Biblioteca Nacional del Perú

LISTA DE COTEJO.

Institución Educativa:

Estudiantes:

Año: 2do. Grado: D

I DIMENSIÓN: Construye interpretaciones históricas.				
Nº	Indicadores	Si	No	Observación
1	Usa de diversas fuentes históricas interpretándolas			
2	Comprende los tiempos históricos			
3	Elabora explicaciones reconociendo la relación de determinados procesos			
II.-DIMENSIÓN: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				
4	Identifica las diferentes fuentes y herramientas tecnológicas de la información Tic para el análisis del espacio geográfico			
5	Comprende las relaciones entre elementos del sistema ambiental social y vulnerable a desastres.			
6	Evalúa situaciones de riesgo y crea acciones para disminuir la vulnerabilidad.			
III.DIMENSIÓN: Gestiona responsablemente los recursos económicos II.				
7	Identifica y promueve sus derechos de consumidor informado.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 5

1. TITULO: Encomiendas
2. I.E “César Vallejo Mendoza”
3. Profesora: Elsa M. Zavala Chávez
4. Año 2do “D”
5. Duración: 2 horas
6. fecha: 17-11-17
7. APRENDIZAJES ESPERADOS: Exponen y explicaran la verdadera finalidad de la creación de las Encomiendas

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas	-Explican en forma clara y sencilla la indebida distribución de las encomiendas y la situación del indígena y la verdadera finalidad de las Encomiendas enfatizando una problemática planteada	-Describen y dan su apreciación de lo que significó la finalidad de las encomiendas. Narran el resumen en forma grupal de los acontecimientos importantes desarrollados
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Ubican en un mapa las Principales encomiendas.	Trazaran en un mapa las principales Encomiendas Tahuantinsuyo y sus representantes

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M Y M	TIEMPO
inicio	A través de un dialogo y lluvia de ideas se recuerda el temas desarrollado la clase pasada y se retoma el tema planteado ¿Porque tiene que haber favores o beneficios a uno y no a todos los miembros de un grupo? ¿Cuáles son las consecuencias al repartir los bienes? Responden los estudiantes	Dialogo	10 m.
Desarrollo	Se les explicara que durante la clase responderán a la interrogante: ¿Cuáles serían las consecuencias de una mala repartición de tierras favoreciendo a uno y porque los Españoles inicien una invasión y una guerra al interno del territorio del Cuzco? -Se les solicita organizarse en grupos y	Lectura seleccionada , trabajos papel sabana, plumones, colores, hojas bong, lápices,	45 m

	<p>terminar y poner en la pizarra sus tareas para la exposición, mientras que los otros compañero pegan los mapas de la distribución de Encomiendas con los países actuales y con sus representantes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cada grupo debe tener un coordinador y un secretario para distribuir las tareas requeridas: narraran el resumen de los hechos más importantes detallados en los viajes de Pizarro a España y a su regreso -Luego por grupos analizarán e interpretaran y darán respuesta a la problemática planteada. - Trazan el mapa de América del Sur con los territorios delegados a cada uno de los conquistadores - Se dará orientaciones sobre el desarrollo de las tareas y se reforzará con preguntas motivadoras y se les felicitará por la iniciativa en el desempeño de sus tareas y cumplimiento de las tareas asignadas 	lapiceros Mapa de América del Sur	
Salida	Se evaluara el desempeño de las tareas exposiciones, el trabajo colaborativo y organización de los estudiantes	Mapas laminas	35

8. Evaluación:

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
-Explican en forma clara y sencilla la indebida distribución de las encomiendas y la situación del indígena y la verdadera finalidad de las Encomiendas enfatizando una problemática planteada	Elaboran un Resumen en forma grupal las consecuencias de las guerras generadas por una mala distribución de tierras entre los Conquistadores del Tahuantinsuyo. .Exponen las consecuencias de las ventajas y las disputas en la distribución de las tierras a los Encomenderos	Observación Sistemática	Lista de cotejos
Ubican en un mapa las	Trazan en un mapa de América del Sur	Observación	Lista de cotejos

Principales encomiendas y sus representantes	la ubicación de principales encomiendas y los representantes	Sistemática	
--	--	-------------	--

9. Bibliografía:

Pilco Néstor. Viajes de Pizarro. Desarrollo temático de clase. 2014. Consultado 7-11-17 en

<https://es.slideshare.net/pilco10/invasion-espaola-al-tahuantinsuyo>

Historia, Geografía y Economía. Rutas de Aprendizaje. Ministerio de Educación
¿Que y cómo aprenden nuestros estudiantes. Versión 2015-02350 VI ciclo.
Biblioteca Nacional del Perú

LISTA DE COTEJO.

Institución Educativa:

Estudiantes:

Año: 2do. Grado: D

I DIMENSIÓN: Construye interpretaciones históricas.				
Nº	Indicadores	Si	No	Observación
1	Usa de diversas fuentes históricas interpretándolas			
2	Comprende el tiempo histórico			
3	Elabora explicaciones reconociendo la relación de determinados procesos			
II.-DIMENSIÓN: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				
4	Identifica las diferentes fuentes y herramientas tecnológicas de la información Tic para el análisis del espacio geográfico			
5	Comprende las relaciones entre elementos del sistema ambiental social y vulnerable a desastres.			
6	Evalúa situaciones de riesgo y crea acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a desastres.			
III.DIMENSIÓN: Gestiona responsablemente los recursos económicos II.				
7	Identifica y promueve sus derechos de consumidor informado.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 6

1. TITULO: Resistencia Indígena
2. I.E “César Vallejo Mendoza”
3. Profesora: Elsa M. Zavala Chávez
4. Año 2do “D”
5. Duración: 2 horas
6. fecha: 23-11-17

7. APRENDIZAJES ESPERADOS:

-Conocen los factores que intervinieron para que se diera la posición y dominios de los españoles en el Cuzco

-Esclarecer el verdadero interés y ambiciones de los españoles que desencadenó resistencia indígena al mando de los Incas

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<p>Construye interpretaciones históricas</p>	<p>-Explican en forma clara y sencilla los factores que contribuyeron a la toma y dominio de la capital del Tahuantinsuyo</p> <p>-Redactan un resumen de los principales acontecimientos de la resistencia indígena. Elaboran una línea de tiempo</p>	<p>-Interpretan los factores que intervinieron para toma y posición y dominio de los españoles en el Cuzco.</p> <p>Explican a través de un resumen de los acontecimientos de la resistencia indígena. Presentan una línea de tiempo de los acontecimientos más importantes en forma grupal.</p>
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<p>Ubican en un mapa del Perú las rutas que siguieron los españoles durante las guerras de resistencia indígena.</p>	<p>Marcan y registran fechas y ciudades en un mapa de las principales enfrentamientos de la resistencia indígena.</p>

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M Y M	TIEMPO
inicio	<p>A través de un dialogo y lluvia de ideas se recuerda los temas y acontecimientos desarrollado en las clases pasada y se retoma el tema planteado sobre las verdaderos intereses de los Españoles su aprovechamiento de la crisis política y divisionismos a causa de la guerra por el poder de los dos Incas Atahualpa y Huáscar.</p> <p>¿Qué hubiera sucedido si los dos hermanos vieran llegado a un acuerdo en el gobierno del Tahuantinsuyo?</p>	Dialogo	10 m.
Desarrollo	<p>Se les muestra la figura de uno de los primeros líderes Incas que se revelo frente a los maltratos y ambiciones de los españoles.</p> <p>Se les plantea esta interrogante ¿Por qué cree Uds. que la resistencia Indígena a cargo de los Incas no tuvo ningún éxito? ¿Cuáles serían las consecuencias?</p> <p>Se organizaran en grupos y elegir un coordinador y secretario y distribuir las tareas entre sus compañeros y terminar y poner en la pizarra sus tareas para la exposición, mientras otros de sus compañeros van pegando los resúmenes, mapa y línea de tiempo</p> <p>Las tareas serán distribuidas entre los miembros del grupo: el resumen de los hechos más importantes detallados en acontecimientos personajes, perdidas y acontecimientos que se realizó durante la resistencia indígena en diferentes territorios.</p> <p>En grupos interpretaran y darán respuesta a la problemática planteada; lo consulta con la profesora que los guía y les recomienda un material para reforzar sus aprendizajes.</p> <p>Se dará orientaciones sobre el desarrollo de las tareas y se reforzará con preguntas motivadoras y se les felicitará por la iniciativa en el desempeño de sus tareas y</p>	Lectura seleccionada, trabajos papel sabana, plumones, colores, hojas bong, lápices, lapiceros. -Mapas de América del Sur	45 m

	cumplimiento de las tareas asignadas		
Salida	Se evaluara el desempeño de las tareas exposiciones, el trabajo colaborativo y organización de los estudiantes	Mapas laminas	35

8. Evaluación:

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Explican en forma clara y sencilla las causas y consecuencias de la Conquista del Tahuantinsuyo. Elaboran un resumen usando diversas fuentes de los principales acontecimientos durante la conquista del Tahuantinsuyo	Elaboran un cuadro y explican en forma grupal las causas y consecuencia de la resistencia indígena el porqué de su derrota. Presentan un resumen en forma grupal de los acontecimientos importantes desarrollados durante la resistencia indígena y los ocurridos en España.	Observación Sistemática	Lista de cotejos
Ubican en un mapa del Perú las rutas que siguieron los españoles durante las guerras de resistencia indígena	Marcan y registran fechas y ciudades en un mapa de las principales enfrentamientos de la resistencia indígena	Observación Sistemática	Lista de cotejos

9. Bibliografía:

-Historia, Geografía y Economía. Rutas de Aprendizaje. Ministerio de Educación ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes. Versión 2015-02350 VI ciclo. Biblioteca Nacional del Perú

-Moreno Rafael Resistencia Indígena. Recuperado en <https://es.slideshare.net/RafaelMoreno6/resistencia-indigena-33109477>

-Avalos, José. Resistencia Inca. Carpeta pedagógica

-<http://historiadelperu.carpetapedagogica.com/2011/08/resistencia-inca.html>

<http://historiadelperu.carpetapedagogica.com/2011/08/resistencia-inca.html>

<https://es.slideshare.net/RafaelMoreno6/resistencia-indigena-33109477>

LISTA DE COTEJO.

Institución Educativa:

Estudiantes:

Año: 2do. Grado: D

I DIMENSIÓN: Construye interpretaciones históricas.				
Nº	Indicadores	Si	No	Observación
1	Usa de diversas fuentes históricas interpretándolas			
2	Comprende el tiempo histórico			
3	Elabora explicaciones reconociendo la relación de determinados procesos			
II.-DIMENSIÓN: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				
4	Identifica las diferentes fuentes y herramientas tecnológicas de la información Tic para el análisis del espacio geográfico			
5	Comprende las relaciones entre elementos del sistema ambiental social y vulnerable a desastres.			
6	Evalúa situaciones de riesgo y crea acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a desastres.			
III.DIMENSIÓN: Gestionan responsablemente los recursos económicos				
7	Identifica y promueve sus derechos de consumidor informado.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 7

1. TITULO: Fundación de las ciudades.
2. I.E “César Vallejo Mendoza”
3. Profesora: Elsa M. Zavala Chávez
4. Año 2do “D”
5. Duración: 2 horas
6. fecha: 23-11-17
7. APRENDIZAJES ESPERADOS: Conocen los propósitos y condiciones para la fundación de las ciudades durante la época Colonial

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas	-Identifican los propósitos y condiciones y lo enuncian en forma clara que consideraron los Españoles para la fundación de ciudades Elaboran una línea de tiempo con las fechas de las ciudades fundadas.	Explican en forma grupal los propósitos y condiciones de los Españoles para fundar las ciudades.. Presentan una línea de tiempo de la fundación de las ciudades más importantes en forma grupal.
	Ubican y trazan en un mapa del Perú las primeras ciudades fundadas por los españoles	Marcan y registran fechas de la fundación de ciudades en el Mapa territorio Peruano.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M Y M	TIEMPO
inicio	A través de una conversación se recuerda los temas y acontecimientos desarrollado en las clases pasada y se plantea con la Invasión Española traen movilización y asentamiento de grupos humanos ¿Cuál es la fecha de fundación de nuestra ciudad y quién fundo de la ciudad de Trujillo? Responden los estudiantes	Dialogo	10 m.
Desarrollo	Se les explicara que durante la clase explicaran los propósitos y condiciones para fundar las ciudades ¿Por qué fundan las ciudades, en qué les favorecía a los colonizadores? Se organizaran en grupos y eligen un coordinador y secretario y deberán distribuir las tareas cómo elaborar una	Lectura seleccionada , trabajos papel sabana, plumones, colores, hojas bong, lápices,	45 m

	<p>línea de tiempo entre sus compañeros</p> <p>Trazar un mapa del Perú y terminar y poner en la pizarra sus tareas para la exposición.</p> <p>En un mapa del Perú ubican las ciudades fundadas y darán respuesta a la problemática planteada;</p> <p>Se dará orientaciones a cada grupo sobre el desarrollo de las tareas y se reforzará con preguntas motivadoras y se les felicitará por la iniciativa en el desempeño de sus tareas y cumplimiento de las tareas asignadas</p>	lapiceros. Mapa del Perú	
Salida	Se evaluara el desempeño de las tareas exposiciones, el trabajo colaborativo y organización de los estudiantes	Mapas laminas	35

8. Evaluación:

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Identifican los propósitos y condiciones y lo enuncian en forma clara que consideraron los Españoles para la fundación de ciudades Elaboran una línea de tiempo con las fechas de las ciudades fundadas.	<p>. Explican en forma grupal los propósitos y condiciones los Españoles para fundar las ciudades..</p> <p>Presentan una línea de tiempo de los acontecimientos mas importantes en forma grupal. para ubicar las primeras ciudades fundadas por los españoles,</p>	Observación Sistemática	Lista de cotejos
Ubican en un mapa del Perú las ciudades fundas por los españoles	Marcan y registran fechas de la fundación de ciudades en el territorio Peruano.	Observación Sistemática	Lista de cotejos

LISTA DE COTEJO.

Institución Educativa:

Estudiantes:

Año: 2do. Grado: D

I DIMENSIÓN: Construye interpretaciones históricas.				
Nº	Indicadores	Si	No	Observación
1	Usa de diversas fuentes históricas interpretándolas			
2	Comprende el tiempo histórico			
3	Elabora explicaciones reconociendo la relación de determinados procesos			
II.-DIMENSIÓN: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				
4	Identifica las diferentes fuentes y herramientas tecnológicas de la información Tic para el análisis del espacio geográfico			
5	Comprende las relaciones entre elementos del sistema ambiental social y vulnerable a desastres.			
6	Evalúa situaciones de riesgo y crea acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a desastres.			
III.DIMENSIÓN: Gestionan responsablemente los recursos económicos				
7	Identifica y promueve sus derechos de consumidor informado.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

1. TITULO: Órganos y Funciones del Estado colonial
2. I.E “César Vallejo Mendoza”
3. Profesora: Elsa M. Zavala Chávez
4. Año 2do “D”
5. Duración: 2 horas
6. fecha: 23-11-17
7. APRENDIZAJES ESPERADOS: Identificar las organizaciones del Estado Colonial

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas Gestión responsable del ambiente y del espacio	Identifican la organización política en el metrópoli y en América explicando sus funciones Elaboran un mapa conceptual sobre la organización del estado colonial	-Explican en forma grupal las funciones de las autoridades en España y en América. -Explican a través de un mapa conceptual las autoridades en España y América.. .
	Ubican en un mapa del América del sur el Virreynato del Perú	Trazan con plumones el mapa de América del Sur y ubican el Virreynato del Perú

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M Y M	TIEMPO
inicio	A través de un dialogo y lluvia de ideas se recuerda los temas y acontecimientos desarrollado y se retoma el tema sobre las autoridades en la Colonia que se mantenía el gobierno del Perú	Dialogo	10 m.
Desarrollo	Se les explicara que van ha determinar a las autoridades y las funciones de la autoridades del Estado colonial ¿Cómo se mantenía gobernada la Colonia en el Perú y quienes ejercían su poder sobre el pueblo? ¿Eran corruptos o justos? Se organizaran en grupos y elegir un coordinador y secretario y distribuir los	Lectura seleccionada , trabajos papel sabana, plumones, colores, hojas bong, lápices,	45 m

	<p>materiales y al interno del equipo de trabajo se distribuye las tareas entre sus compañeros.</p> <p>Analizan la información revisan la bibliografía recibida y la de los libros y de internet.</p> <p>Ordenan su información y consultan a la profesora, se les recomienda profundizar sobre un tema</p> <p>- Terminar y poner en la pizarra sus tareas para la exposición por grupos en un mapa conceptual, en la pizarra.</p> <p>En grupos trazan y ubican en un mapa de América el Virreynato de Perú, pintándolo de rojo;</p> <p>Se dará orientaciones sobre el desarrollo de las tareas y se reforzará con preguntas motivadoras y se les felicitará por la iniciativa en el desempeño de sus tareas y cumplimiento de las tareas asignadas.</p>	<p>lapiceros</p> <p>-Mapa de -- América del Sur</p>	
Salida	Se evaluara el desempeño de las tareas exposiciones, el trabajo colaborativo y organización de los estudiantes	Mapas laminas	35m

8. Evaluación:

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Identifican la organización política en el metrópoli y en América explicando sus funciones</p> <p>Elaboran un mapa conceptual sobre la organización del estado colonial</p>	<p>. -Explican en forma grupal las funciones de las autoridades en España y en América a las .</p> <p>-Explican a través de un mapa conceptual las autoridades en España y América..</p>	<p>Observación Sistemática</p>	<p>Lista de cotejos</p>
<p>Ubican en un mapa del América el Virreynato del Perú</p>	<p>Trazan el mapa de América y ubican el Virrey nato del Perú</p>	<p>Observación Sistemática</p>	<p>Lista de cotejos</p>

8. Bibliografía:

-Historia, Geografía y Economía. Rutas de Aprendizaje. Ministerio de Educación
¿Que y cómo aprenden nuestros estudiantes. Versión 2015-02350 VI ciclo.
Biblioteca Nacional del Perú

-Historia, Geografía y Economía. Rutas de Aprendizaje. Ministerio de Educación
¿Que y cómo aprenden nuestros estudiantes. Versión 2015-02350 VI ciclo.
Biblioteca Nacional del Perú

Velásquez Héctor. Organizador visual de las Guerras civiles entre los conquistadores

<https://www.google.com.pe/search?q=Guerra+civiles+entre+los+conquistadores+durante+la+conquista+del+Perù&safe=active&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwic2qaVzffXAhXKQyYKHY>

CAUSAS 1. Capitulación de Toledo: era desfavorable a Almagro. A esto se suma el reparto del botín de Cajamarca. 2. Posesión del Cuzco: Nueva Castilla para Pizarro Nueva Toledo para Almagro.

LISTA DE COTEJO.

Institución Educativa:

Estudiantes:

Año: 2do. Grado: D

I DIMENSIÓN: Construye interpretaciones históricas.				
Nº	Indicadores	Si	No	Observación
1	Usa de diversas fuentes históricas interpretándolas			
2	Comprende el tiempo histórico			
3	Elabora explicaciones reconociendo la relación de determinados procesos			
II.-DIMENSIÓN: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				
4	Identifica las diferentes fuentes y herramientas tecnológicas de la información Tic para el análisis del espacio geográfico			
5	Comprende las relaciones entre elementos del sistema ambiental social y vulnerable a desastres.			
6	Evalúa situaciones de riesgo y crea acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a desastres.			
III.DIMENSIÓN: Gestionan responsablemente los recursos económicos				
7	Identifica y promueve sus derechos de consumidor informado.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

1. TITULO: Las regiones naturales
2. I.E “César Vallejo Mendoza”
3. Profesora: Elsa M. Zavala Chávez
4. Año 2do “D”
5. Duración: 2 horas
6. fecha: 7-12-17
7. APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifican y reconocen las diversas características de las regiones naturales del Perú, revalorando sus productos y riquezas

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas	-Identifican las diversas regiones naturales del Perú, revalorando sus productos y riquezas. -	-Elaboran un mapa conceptual sobre las regiones naturales del Perú y sus productos y riqueza.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Ubican las regiones naturales del Perú, destacando las zonas de mayor biodiversidad ecológico y se encuentra protegidos.	- Trazan un mapa del Perú con plumones y resaltan con colores y signos las áreas protegidas con guía de la profesora.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M Y M	TIEMPO
inicio	A través de un dialogo se les pregunta de donde son sus familiares y ¿Dónde han nacido? Muy bien ahora se les pregunta si han viajado a la sierra alto andina de más de 4000 mil metros, que actividades hacen los pobladores, y los que conocen la selva que actividades realiza de que viven. Responden los estudiantes. Observan vistas y videos de algunas regiones y participan.	Dialogo	15 m.
Desarrollo	Se les explicara a los estudiantes que durante la clase van a conocer más sobre las regiones naturales del Perú y vamos a empezar por nuestra región. Se le plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las regiones naturales en el	Lectura seleccionada, trabajos en papel sabana, plumones, colores, hojas bong, lápices,	45 m

	<p>Perú y revalorar sus productos y riquezas?</p> <p>-Se les pide organizarse en grupos y elegir a un coordinador y secretario.</p> <p>-Se les reparte materiales de trabajo</p> <p>-Se organizaran en grupos y eligen un coordinador y secretario y distribuir las tareas : Elaborar un mapa conceptual y trazaran un mapa con las regiones y ubican las zonas de protección ecológica..</p> <p>-En grupo organizan sus ideas y buscan informaciones diversas y se les pide revisar su libro y pueden salir a las aulas de internet.</p> <p>-Completan la información en el mapa conceptual y lo consultan con la profesora y les recomienda sobre un material para responder sobre la apreciación de los productos y riquezas ecológica.</p> <p>Trazan el mapa otros miembros del grupo con guía de la profesora.</p> <p>-Terminar y poner en la pizarra sus tareas y exponen dando solución a la problemática planteada.</p>	lapiceros	
		Mapa del Perú	
Salida	Se evaluara el desempeño de las tareas durante el desarrollo de las tareas en exposiciones, el trabajo colaborativo y organización de los estudiantes		30

8. Evaluación:

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Identifican las diversas regiones naturales del Perú, revalorando sus productos y riquezas.	-Elaboran un mapa conceptual sobre las regiones naturales del Perú y sus productos y riqueza.	Observación Sistemática	Lista de cotejos
Ubican las regiones naturales del Perú, destacando las zonas de mayor biodiversidad ecológico y se encuentra protegidos.	. Trazan un mapa del Perú con plumones y resaltan con colores y signos	Observación Sistemática	Lista de cotejos

9. Bibliografía:

-Historia, Geografía y Economía. Rutas de Aprendizaje.
Ministerio de Educación ¿Qué y cómo aprenden nuestros
estudiantes. Versión 2015-02350 VI ciclo. Biblioteca Nacional del
Perú.

-Paginas. Web

LISTA DE COTEJO.

Institución Educativa:

Estudiantes:

Año: 2do. Grado: D

I DIMENSIÓN: Construye interpretaciones históricas.				
Nº	Indicadores	Si	No	Observación
1	Usa de diversas fuentes históricas interpretándolas			
2	Comprende el tiempo histórico			
3	Elabora explicaciones reconociendo la relación de determinados procesos			
II.-DIMENSIÓN: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				
4	Identifica las diferentes fuentes y herramientas tecnológicas de la información Tic para el análisis del espacio geográfico			
5	Comprende las relaciones entre elementos del sistema ambiental social y vulnerable a desastres.			
6	Evalúa situaciones de riesgo y crea acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a desastres.			
III.DIMENSIÓN: Gestionan responsablemente los recursos económicos				
7	Identifica y promueve sus derechos de consumidor informado.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 10

1. TITULO: Presupuestos
2. I.E “César Vallejo Mendoza”
3. Profesora: Elsa M. Zavala Chávez
4. Año 2do “D”
5. Duración: 1 hora
6. fecha: 7-12-17
7. APRENDIZAJES ESPERADOS: Reconocen la importancia de elaborar presupuestos de gastos personales para favorecer el ahorro.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Gestiona responsablemente los recursos económicos	-Identificar los gastos económicos de estudios y personales y elaborando un presupuesto para mejorar el buen uso del dinero.	- Elaborar un cuadro de doble entrada sobre la disposición de dinero y gastos diarios, semanales y mensuales en estudios y gastos personales. -Elaborar un presupuesto de egresos, gastos y ahorro personal

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M Y M	TIEMPO
inicio	A través de una conversación sobre el dinero que se gastó hasta llegar al colegio. ¿Cuánto gastas? ¿Existe personas derrochadoras? ¿Qué le puede pasar? Responden los estudiantes	Dialogo	10 m.
Desarrollo	Se les explicara a los estudiantes que durante la clase se determinará sobre el gasto que ocasiona estudiar y otros gastos personales, así como los ingresos de dinero de una propina o por algún trabajo que se puede hacer. Se establece una pregunta a los estudiantes ¿Si elaboramos un presupuesto se mejora el buen uso del dinero que disponemos? Se organizaran en grupos eligiendo un	Lectura seleccionada , trabajos papel sabana, plumones, colores, hojas bong, lápices, lapiceros	25 m

	<p>coordinador y un secretario y coordinan las tareas de exposición del cuadro de doble entrada de ingresos y gastos y luego un presupuesto general de gastos</p> <p>Los estudiantes en grupo dialogan sobre sus gastos y las propinas que recibe o por alguna actividad que realiza., realizando un cuadro.</p> <p>-Analizan y se distribuyen en tareas y materiales elaborando un cuadro general de ingresos de dinero y gastos diarios,, semanales y mensuales.</p> <p>-Con el consenso de todo el equipo elaboran un presupuesto general de ingresos, gastos y ahorro mensual.</p> <p>Piden orientación en cuanto a algunos temas y van reflexionando sobre el buen uso del dinero.</p> <p>-Pegan sus paleógrafos en la pizarra para exponer, en forma grupal sus presupuestos y reflexionando sobre la importancia de ahorrar par poder darle buen uso al dinero.</p>		
Salida	Se evaluara el desempeño de las tareas durante exposiciones, el trabajo colaborativo y organización de los estudiantes	-Mapas -Laminas Línea de tiempo -Resumen	20

8. Evaluación:

CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Identificar los gastos económicos de estudios y personales y elaborando un presupuesto para mejorar el buen uso del dinero.	.Elaborar un cuadro de doble entrada sobre la disposición de dinero y gastos diarios, semanales y mensuales en estudios y gastos personales. -Elaborar un presupuesto de egresos, gastos y ahorro personal.	Observación Sistemática	Lista de cotejos

9 Bibliografía:

-Historia, Geografía y Economía. Rutas de Aprendizaje. Ministerio de

Educación ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes. Versión 2015-
02350 VI ciclo. Biblioteca Nacional del Perú.
–Páginas Web

LISTA DE COTEJO.

Institución Educativa:

Estudiantes:

Año: 2do. Grado: D

I DIMENSIÓN: Construye interpretaciones históricas.				
Nº	Indicadores	Si	No	Observación
1	Usa de diversas fuentes históricas interpretándolas			
2	Comprende el tiempo histórico			
3	Elabora explicaciones reconociendo la relación de determinados procesos			
II.-DIMENSIÓN: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				
4	Identifica las diferentes fuentes y herramientas tecnológicas de la información Tic para el análisis del espacio geográfico			
5	Comprende las relaciones entre elementos del sistema ambiental social y vulnerable a desastres.			
6	Evalúa situaciones de riesgo y crea acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a desastres.			
III.DIMENSIÓN: Gestionan responsablemente los recursos económicos				
7	Identifica y promueve sus derechos de consumidor informado.			

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, Z. (2014) Efecto del empleo de la metodología “Aprendizaje basado en Problemas” en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo ciclo de la Escuela de Entomología de la Universidad Alas Peruanas (Tesis de maestría). Recuperada de Repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/960/TM%20CE-Du%20A37%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Ameic-Waece. (2003). Diccionario Pedagógico. España. Recuperado en: <http://waece.org/diccionario/index.php>
- Araujo, U. y Sastre, G. (2008). El aprendizaje basado en problemas. Editorial Gedisa. Recuperado de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4909090>, Created from bibliocauladechsp
- Betancourth, B. (2012) Nivel de desarrollo de las competencias matemáticas a partir del modelo de aprendizaje basado en problemas (ABP) en estudiantes de 9º grado. (Tesis de Maestría). Tecnológico de Monterrey. UNIMINUTO, Manizales, Colombia. Recuperado en: www.uniminuto.edu/documents/.../d2d51072-917a-4f89-a774-de55e3a81804?...
- Casas, J. (2002) La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de Cuestionario y tratamiento estadístico de los datos. Investigación. Recuperado en: <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Castañeda, M., Repullo, J. y Donado, J. (2003). Reconocimiento de facilitadores y obstructores del aprendizaje basado en problemas en la carrera de medicina de la UNL. (Tesis de Maestría) en docencia Universitaria. Recuperado en: <http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8080/tesis/bitstream/handle/11185/784/Tesis.pdf?sequence=1>
- Delgado S.G., K. (2012). Aprendizaje y evaluación. Cognición. Afectividad. Procedimientos. (1ª Edición). Lima, Perú: San Marcos

De Subiría, S. (2008). De la Escuela nueva al constructivismo. Análisis Crítico. (2º ed.). Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=u88wjQ5k5ZMC&pg=PA145&dq=fundamentos+de+la+constructivismo+en+la+educaci%C3%B2n+libros&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjdkYGhiYDZAhUE7IMKHOTCWwQ6AEIRzAG#v=onepage&q=fundamentos%20de%20la%20constructivismo%20en%20la%20educaci%C3%B2n%20libros&f=false>

Diccionario de la Investigación (2004). Consultado en: https://books.google.com.pe/books?id=hcGySsqyv4wC&pg=PA21&hl=es&source=gbp_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false

Diccionario pedagógico U. Upaep (2004) Consultado en: <http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

Dirección de Investigación y Desarrollo, Vicerrectoría (1999). Aprendizaje Basado en problemas como técnica didáctica. Monterrey, México. Recuperado de: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abp/abp.pdf

El poder del aprendizaje basado en problemas. Una guía práctica para la enseñanza (2006). En Duch, B., Groh, S. y Allen, D. (ed.) Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=znaOaKjTG0EC&pg=PA258&lpg=PA258&dq=libro+de+ABPen+las+ciencias+sociales&source=bl&ots=NSEy9xmARq&sig=5IRxtiuD9sVbrxo5-381Jg9pilA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjOtqqgq9DYAhVH7FMKHRhmABsQ6AEIPTAF#v=onepage&q=libro%20de%20ABPen%20las%20ciencias%20sociales&f=false>

Fernández, A. (2001). Método de aprendizaje basado en la solución de problemas y el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Estadísticas de la Escuela de Educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencia de la Comunicación de la UNT. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Trujillo.(Acceso el 22 Enero del 2018)

Flores, A. (2015). *Corrientes Pedagógicas y Educación Transdisciplinaria*. Lima-Perú: San Marcos

- García De La Vega, A. (2010). Aplicación Didáctica del Aprendizaje basado en Problemas al Análisis Geográfico. Problem-Based Learning Applied to Geographical Analysis. Recuperado en: http://www.academia.edu/1228663/Aplicaci%C3%B3n_Did%C3%A1ctica_del_Aprendizaje_basado_en_Problemas_al_An%C3%A1lisis_Geogr%C3%A1fico._Problem-Based_Learning_Applied_to_Geographical_Analysis
- González, C. (2012) Aplicación del Constructivismo Social en el Aula. Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural –IDIE- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura, -OEI- Oficina Guatemala. Recuperado de: file:///C:/Users/Home/Downloads/2012_GONZALEZ_ALVAREZ.pdf
- Guillamet, A. (2011). Influencia del aprendizaje basado en problemas en la práctica profesional. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, España. Recuperado en: <https://hera.ugr.es/tesisugr/20514505.pdf>
- Gutiérrez, M. (2011). El pensamiento reflexivo en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de las Sociales. (319016945). Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/319016945>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Herrera, Paulo. Aprendizaje Basado en Problemas y las competencias didácticas de los docentes. Facultad de Educación, humanas y Tecnologías- Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador, 2016. Tesis de Doctorado en Educación. UMSM. Lima-Perú. Recuperado en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6476/Herrera_lp.pdf?sequence=1
- Howard, G. (2000). Educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.

- Leiva, F. (2016). El ABP como estrategia para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los alumnos de Educación secundaria. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. 21(2), 209-224. Doi: 10.17163/shop.n21.2016.09
- Manual de Educación. (2010). Editorial Grupo Océano.
- Mendióroz, A. (2013). Didáctica de la Ciencias Sociales: Formación del área e integración del conocimiento. Universidad Pública de Navarra. ProQuest Ebook Central. Recuperado de: [Http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=5214601](http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=5214601).
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Miranda, M. (2008). Método de solución de problemas para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de los alumnos del cuarto grado de Educación secundaria de la I.E. Almirante Grau Seminario N° 80869, de Conache-Laredo-Trujillo-Año 2008. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Trujillo.
- Mora, F. (2015) El Aprendizaje basado en problemas en la clase de historia. . Universidad de Córdoba, España. Red Iberoamericana de Comunicación y divulgación Científica. Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Aprendizaje-Basado-en-Problemas>.
- Morante, L. (2016). Efectos del aprendizaje basado en problemas (ABP) sobre el aprendizaje conceptual y mecanismos asociados a su funcionamiento exitoso en estudiantes de secundaria (tesis de Maestría). Universidad Pontificia Católica del Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7365>
- Morales, P. y Landa, V.(Octubre, 2004). Aprendizaje basado en problemas. Teoría, Vol. 13, núm. 1. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/299/29901314.pdf>

- Pinto, R. (2014) Pedagogía crítica para una educación Pública y transformadora en América Latina. Lima: Derrama Magisterial.
- Servicios de Innovación Educativa UPM. (2008) Aprendizaje Basado en Problemas. Madrid, España. Innovaciones Educativas. Recuperado en: https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf
- Quintana, S. (2014). Aplicación Didáctica de la Nueva crónica y Buen Gobierno y su influencia en el aprendizaje. Lima-Perú. Derrama Magisterial.
- Tamayo, M. (2004). Diccionario de la Investigación. México: Lemusa. Recuperado en https://books.google.com.pe/books?id=jcGySsqyv4wC&pg=PA21&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false
- Taller de debate Actores Sociales. (2016). "Sentidos diversos, lugares iguales hacia el 2030" OREALC/UNESCO. Santiago de Chile. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Sintesis-taller-sentidos-educacion-al-2030.pdf>
- Tiznado, N. (2008). Estrategias metodológicas que utilizan los docentes de Ciencias Sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje y eficacia en el logro de aprendizajes significativos, área de Ciencias Sociales de la I.E Casa Grande 2006. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Trujillo.

ANEXO

CUESTIONARIO

Institución Educativa:

Grado: 2do Aula: ... Nivel: Secundario Asignaturas: Historia geografía y economía

1. Selecciona fuentes históricas de una época determinada. Marca con un aspa sobre las pinturas



2. Diferencia una narración de una interpretación en un hecho histórico. Escribe la inicial de la palabra dentro del paréntesis:

A: ()

Los estudios relativos a la participación de las montoneras y guerrillas indígenas durante la independencia son un debate historiográfico. Estas investigaciones fueron inauguradas por el clásico libro de Raúl Rivera Serna, que puso el acento en torno a los ideales “patrióticos” presentes entre los sectores populares rurales y en oposición al fidelismo criollo limeño.
6 Raúl Rivera Serna, Los guerrilleros del centro en la emancipación peruana. Otro autor que extrema (...)

B. ()

En 1780, estallo la rebelión de Túpac Amaru II que recibió el apoyo de muchos indios oprimidos y la simpatía de algunos criollos descontentos con las normas Borbónicas

3. Describe características y situaciones más importantes de la Conquista del Tahuantinsuyo que recuerdas. Escribe dentro del recuadro

4. Identifica sucesos ocurridos en Europa y en el Tahuantinsuyo, en una mismo tiempo aproximado.

Marca con una letra E si sucedió en Europa y la letra P si sucedió en el Perú las alternativas verdad:

A.)

(1572) El sultán Selim II reconstruye tal armada, tras la derrota de Lepanto, que Don Juan de Austria no se atreve a atacar.

B.)

Tupac Amaru I (Vilcabamba 1544 - Cuzco 1572) Inca de Vilcabamba. Cuarto inca de la resistencia de Vilcabamba y hermano de Sayri Túpac y Titu Cusi Yupanqui. El virrey Toledo no confiaba en las promesas de Túpac Amaru de no levantarse en armas contra la administración española pues nunca aceptaba las invitaciones para que dejara Vilcabamba. Para acabar con la zozobra el virrey optó por declararle la guerra y fue comisionado a un numeroso ejército para que vaya en busca del inca. Túpac Amaru I es apresado el 20 de junio de 1572 y ejecutado en la plaza de Armas del Cuzco.

C.)

(1577) La reina Isabel I de Inglaterra encarga a Francis Drake obstaculizar el comercio español en el Pacífico.

D.)

La conquista del Perú hecha por Francisco Pizarro y sus socios en 1530 y 1540 puso fin al imperio, pero los focos de resistencia se mantuvieron hasta 1572

5-Después de leer elabora un resumen de la texto seleccionado

LA REBELIÓN DE MANCO INCA

La masa indígena frente a la llegada de los invasores hispanos fue de sorpresa y desconcierto. Tanto la élite inca, como las masas indígenas quedaron sorprendidas ante la irrupción repentina de Pizarro y compañía. Engañados luego por el discurso providencialista de Pizarro, una gran cantidad de pueblos anexados por los Incas vieron en éstos a emisarios celestiales y/o divinos llegados de las aguas con el propósito de devolverles su libertad y restaurar su antigua autonomía preincaica.

Pizarro, astuto político, supo sacar provecho de esta coyuntura, pactando alianzas con los Curacas de estas naciones, abiertamente enemigas de los Incas, prometiendo liberarlas del yugo quechua y restituirles sus antiguos privilegios perdidos por la invasión incaica. Entre las más conspicuas colaboradoras de Pizarro, tendríamos que mencionar sin lugar a dudas, a los Huancas en primer lugar, Chachapoyas, Cañarís, Yungas, entre otras.

Simultáneamente, la política maquiavélica de Pizarro lo impulsó a intervenir abiertamente en las acciones por el poder que socavaban a la élite incaica, tomando partido por la facción huascarista, prometiendo restituir en el poder a la legítima dinastía cusqueña, ganándose de este modo la plena adhesión de estos en su lucha fratricida contra los partidarios de Atawalpa, que poco después de la muerte de éste enarbolarán las banderas de la resistencia en contra del invasor.

Por desgracia, la denodada resistencia de los más notables generales

atawalpistas: Rumiñahui, Challcochimac y el Apo Quizquis, sucumbieron en una brava y tenaz, aunque inútil y vana resistencia, debido a dos factores que fueron aprovechados magistralmente por Pizarro:

1. El colaboracionismo de las naciones sometidas al Imperio.
2. La decidida adhesión de la nobleza cuzqueña personificada en la notable figura de MANCO INCA, quien, en un principio fue aliado incondicional de Pizarro, hasta el punto que el caudillo español lo llega a designar inca, en un gesto de aparente justicia a la causa cusqueña, pero que, en el fondo, no era sino la estrategia política de Pizarro para tomar posesión de la capital Imperial y posesionarse definitivamente de los territorios del destrozado Imperio de los Incas.

Pizarro y sus huestes desenmascaran su verdadera naturaleza pérfida e inmoral, al saquear y profanar el templo sagrado del Sol, al ultrajar a las ñustas y acllas cusqueñas, al entregarse sin rubor a lo más despiadado del pillaje y el vilipendio.

Frente a esta situación, Manco Inca, el otrora dócil y leal Inca, se sublevará y se pondrá al frente de una rebelión que pondrá en jaque a los hispanos y que constituye una de las epopeyas más gloriosas de resistencia que nuestro pueblo le opuso al invasor español. Resistencia que, a pesar de la repentina muerte del joven caudillo en sus dominios de Vilcabamba, será proseguida por sus descendientes, los célebres Incas de Vilcabamba, quienes mantendrán prendida la llama de la resistencia hasta 1572, en que será apagada por causa de la traición y la salvaje represión del Virrey Francisco de Toledo, “ajusticiando” vilmente al último Inca de la gloriosa dinastía rebelde, TÚPAC AMARU I.

Escribe el Resumen:



6. Elabora una línea de tiempo, en base a la Historia de la Independencia del Perú
Que a continuación debes leer:

CRONOLOGÍA DE LAS GUERRAS.

- ✓ Se dividen estas guerras civiles en cuatro grandes bloques, con sus respectivas subdivisiones:
- 1. La guerra entre Francisco Pizarro y Diego de Almagro el Viejo (1537-1538).
 - Batalla de Abancay
 - Combate de Huaytará
 - Batalla de las Salinas
- 2. La guerra entre Diego de Almagro el Mozo y Cristóbal Vaca de Castro (1541-1542). Batalla de Chupas
- 3. Las guerras de Gonzalo Pizarro (1544 - 1548):
 - La guerra de Quito (contra el Virrey Blasco Núñez Vela)
 - La guerra de Huarina (contra Diego Centeno).
 - La guerra de Jaquijahuana (contra Pedro de la Gasca).
- 4. La guerra de Francisco Hernández Girón (1553 – 1554):
 - Combate de Villacurí
 - Batalla de Chuquinga
 - Batalla de Pucará

Realice la línea de Tiempo:

7. Ubica y traza en un hoja los viajes de Francisco Pizarro escribiendo y coloreando en cada ruta si fue el primer, segundo y tercer viaje.



8. Después de leer el texto seleccionado identificar las causas y consecuencias positivas y negativas de la Guerra civil en el Perú.

GUERRA CIVIL EN EL PERÚ: PIZARRISTAS Y ALMAGRISTAS

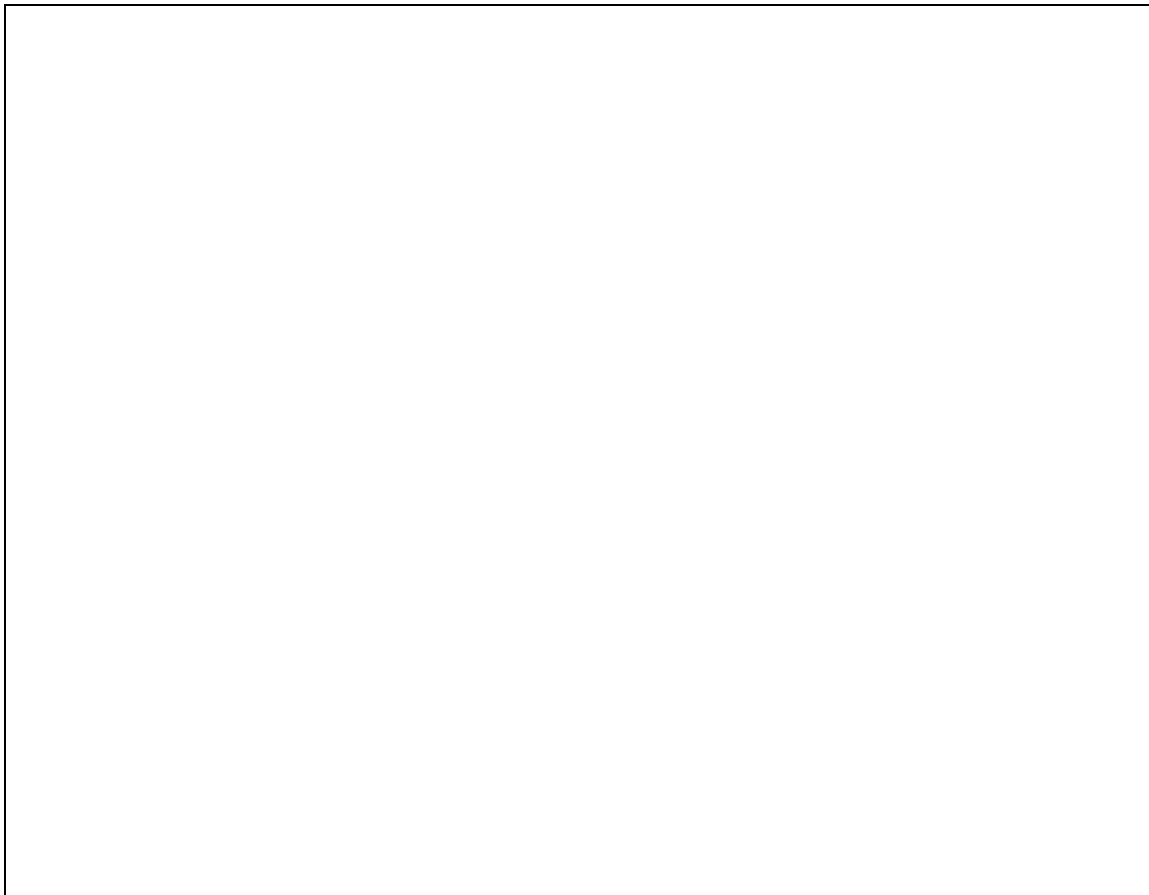
La conquista del Perú trajo más que problemas, disgustos y enfrentamientos entre los mismos españoles o denominados los conquistadores. Hubo mucho oro para la Corona Española y conquistadores, pero los injustos privilegios y ventajas de Francisco Pizarro iban incentivando el odio de Diego de Almagro. Esta conquista fue financiada por tres socios: Francisco Pizarro, Diego de Almagro y el sacerdote Hernando de Luque, si bien hubo un cuarto financiador, el Licenciado

Espinosa, que por motivos desconocidos prefirió permanecer en el anonimato, pero fue el que más recursos aportó.

Un vez lograda la conquista se procedió al reparto del poder político y económico entre estos socios mediante las capitulaciones de Toledo firmadas y probadas por el rey Carlos I. En ellas se premiaba ampliamente a Pizarro pero a Diego de Almagro y Hernando de Luque tan solo se les hacían leves concesiones, si bien, éste último obtuvo el arzobispado que tanto deseaba y quedó satisfecho. Pero el principal motivo de discordia y lo que provocó el enfrentamiento abierto entre ambos fue la mala definición de los territorios que se asignó a los dos conquistadores para su gobernación. A Pizarro se le asignó 270 leguas hacia el sur empezando a contar desde el pueblo de Teninpulla o Santiago, gobernación de Nueva Castilla, y a Almagro 200 leguas a empezar a contar desde el límite sur de ésta, que sería Nueva Toledo.

Almagro reclamaba que la ciudad del Cuzco entraba dentro de su gobernación mientras Pizarro defendía lo contrario. Acordaron enviar emisarios a Castilla y que fuera el rey el que decidiese. Hernando Pizarro, uno de los emisarios, logró ampliar en 70 leguas hacia el sur Nueva Castilla lo que hacía que Cuzco estuviese dentro de sus límites. Pero antes de que Hernando regresase al Perú Almagro partió hacia el sur a tomar posesión de los territorios capitulados e inició la conquista de Chile quedando el asunto y los pleitos suspendidos. La misión en esas lejanas tierras de Chile fue un absoluto fracaso. No encontraron ninguna riqueza inmediata, allí no había oro ni plata, a lo que se sumaba la belicosidad de los nativos que no permitirían establecerse a los intrusos. Desistieron y regresaron.

. -Después de leer, escribir las causas y consecuencias de la Guerra Civil en el Perú: Pizarritas y Almagristas



9. Seleccionar una problemática social del proceso histórico seleccionado, después de leer el texto seleccionado.

EL VIRREYNATO DEL PERÙ

El 20 de noviembre de 1542, el rey Carlos V creó el Virreinato del Perú, que en este momento incluye gran parte de Sudamérica, excepto Brasil y Venezuela. Todas las riquezas del reino pasan por la capital.

Lima se convirtió en la capital de este nuevo imperio y será el centro económico de Sudamérica durante dos siglos, hasta la creación de otros dos virreinos: el de Nueva Granada (hoy Colombia) y Río de la Plata (Argentina). El esplendor de la capital colonial competía entonces con Madrid

Era una época de gran prosperidad para los españoles gracias a la explotación de las minas de oro y de plata, pero los indios pagan un alto precio, muchos mueren en las minas o son diezmados por las enfermedades importadas por Los europeos, como la viruela, el cólera y el sarampión. La agricultura se desarrolla también, los colonos se distribuyen entre ellos las grandes propiedades, utilizando una mano de obra dócil casi reducida a un estado de esclavitud. Sudamérica, excepto Brasil y Venezuela. Todas las riquezas del reino pasan por la capital peruana para ser enviadas a España.

Lima

Madrid

-

-Después de leer el texto escribir la problemática Social de ésta Época:

.....
.....
.....

10. Elabora una secuencia de acontecimiento en forma ordenada de acuerdo a la fecha sobre el texto seleccionado de la Historia del Tahuantinsuyo:

HUAYNA CAPAC Y SUS SUCESORES

Cuando Túpac Yupanqui murió. Huayna Capac su sucesor aún era un niño, fue investido Inca en el año 1492.

Este Inca gobernó cuando el Imperio pasaba por una mayor época de esplendor. El hecho más importante fue la conquista de Quito aproximado en 1505. Pero esta conquista no fue tan fácil a las armas incaicas, pues el reino de Quito habitado por los Karas era muy poderoso y dominaba desde hacía dos siglos en el altiplano ecuatoriano. No obstante, Huayna Capac logró someterlo después de las sangrientas batallas de Tiocaja y Hatutanqui y de la muerte, en esta última del Shire Cacha Duchicela. Para consolidar su conquista en 1508 aproximadamente tomo por esposa, a la hija del gobernante quiteño que había sido aclamada como reina, fijó su residencia en Quito, donde mando construir grandes palacios, templos y un gran camino para comunicar esta ciudad con el Cusco, la capital Imperial. Huayna Capac murió en el año 1525, cuando los españoles empezaron a explorar la costa del Perú, después de su muerte el imperio se dividió en dos, los cuales fueron repartidos a sus dos hijos: Huáscar (Sol de la alegría) y Atahualpa (El dichoso vencedor). Al primero por ser el primogénito se encargó del Tahuantinsuyo y al segundo el Reino de Quito. Esta división fue fatal para el Imperio, ya que entre los dos hermanos surgió una enemistad, originado por la posesión de la provincia de Cañari.

<http://historiaperuana.pe/periodo-autoctono/incas-periodos-apogeo-y-decadencia/>

11. Elabora un mapa conceptual sobre el hecho histórico seleccionado:

RECIPROCIDAD Y REDISTRIBUCIÓN EN LA ECONOMÍA INCA

Reciprocidad Redistribución en el Imperio Inca

Por reciprocidad se entiende que los miembros de un grupo de parentesco o comunidad se apoyan mutuamente en los trabajos de la tierra, la construcción, el techado de las casas o en las obras de bien común. Esta fue una práctica extendida en los Andes. En el Tahuantinsuyo, a través del matrimonio, el inca generó lazos de reciprocidad con los curacas o señores étnicos andinos, bien casándose con las hijas o hermanas de estos o casando a sus parientes con los curacas.

De esta manera, el Inca aseguraba la mano de obra (reciprocidad) que generaba excedentes en la producción, que más tarde regresaban a los grupos vinculados al imperio en forma de “regalos” (redistribución). Así, se aseguraba a la población la satisfacción de sus necesidades y la protección de las autoridades. La reciprocidad y la redistribución se desarrollaron en los Andes a través de sistemas de trabajo como la minca, el ayni y la mita.

La MITA es el trabajo por turnos que se realizaba por un periodo. Era convocado por el Inca con el fin de realizar determinadas obras. Los mitanis salían de sus comunidades de origen y eran trasladados a otras zonas para cumplir con los trabajos solicitados, los que generalmente estaban relacionados con la producción de bienes redistribuibles.

MINCA Era una prestación de trabajo destinada a satisfacer una necesidad comunal. Por ejemplo, la construcción de un depósito o un puente en las que participaban todos los miembros de la comunidad.

AYNI Fueron las prestaciones que todo miembro del grupo podía solicitar a los demás y que más adelante devolvería. Normalmente se asociaron al cultivo de la tierra, el cuidado del ganado y el techado de las casas.

<http://historiaperuana.pe/periodo-autoctono/incas-periodos-apogeo-y-decadencia/>

13. Ubica en un mapa del Perú las regiones que sufrieron destrucción y pérdida de vidas y bienes materiales durante el “Fenómeno costero”



14. Elabora un listado de fuentes y herramientas tecnológicas de la información en el análisis del espacio geográfico:

15. Explicar ¿Cuáles son las consecuencias del deterioro ambiental?:

16. Ubica en un mapa de la provincia de Trujillo y los distritos más vulnerables a desastres por los huaycos que trajo el Fenómeno costero. Marca con un aspa:

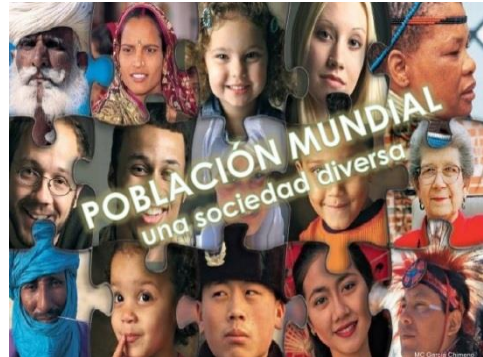


17. Selecciona las fotografías que muestran el cuidado del medio ambiente y su conservación. Marcando con una equis las alternativas verdaderas

A.)



B.)



C.)

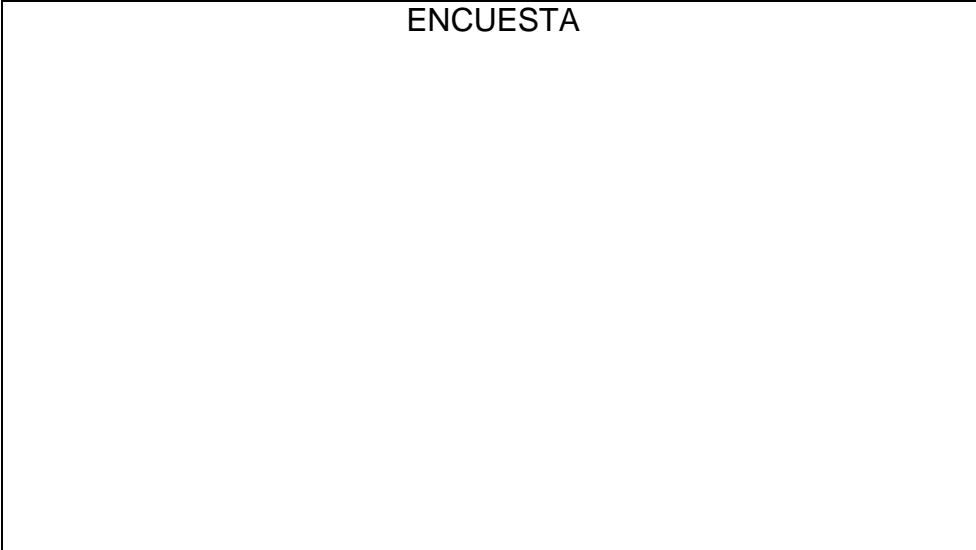


D.)




18. Elabora una encuesta de tres preguntas para determinar el nivel de vulnerabilidad (daño que puede ocasionar) el “Fenómeno del Niño Costero”.

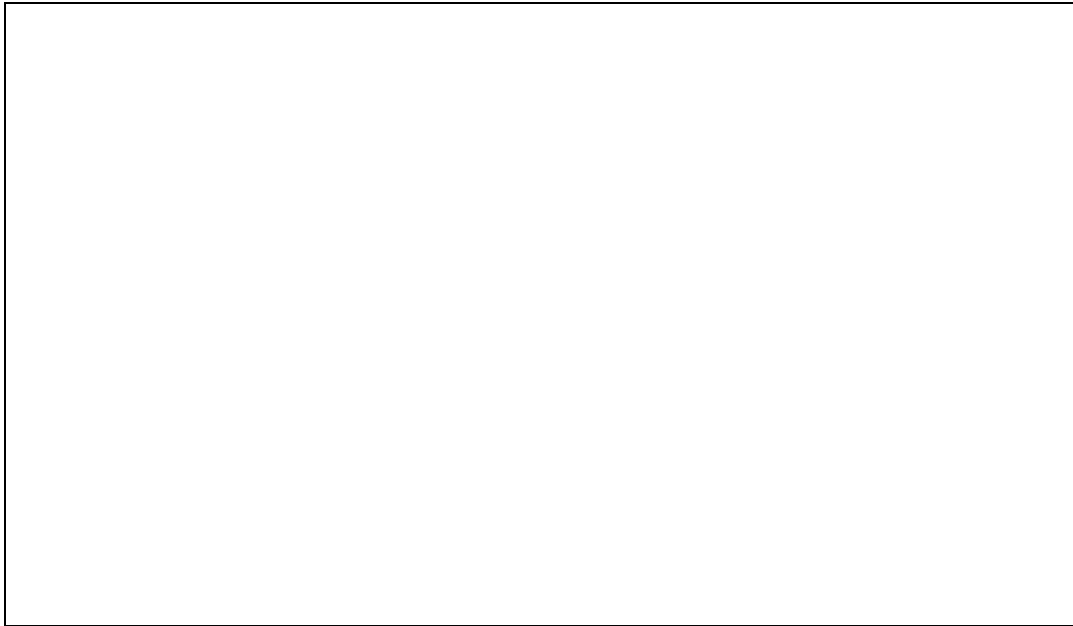
ENCUESTA



19. Elabora un presupuesto considerando ingresos y egresos propios según tus necesidades.



20.- Elabora un organizador de llaves las recomendaciones de productos y servicios que debe consumir una persona como un buen "Consumidor informado".



LISTA DE COTEJO.

Institución Educativa:

Estudiante:

Año: 2do. Grado: D

I DIMENSIÓN: Construye interpretaciones históricas.				
Nº	Indicadores	Si	No	Observación
1	Usa de diversas fuentes históricas interpretándolas			
2	Comprende el tiempo histórico			
3	Elabora explicaciones reconociendo la relación de determinados procesos			
II.-DIMENSIÓN: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				
4	Identifica las diferentes fuentes y herramientas tecnológicas de la información Tic para el análisis del espacio geográfico			
5	Comprende las relaciones entre elementos del sistema ambiental social y vulnerable a desastres.			
6	Evalúa situaciones de riesgo y crea acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a desastres.			
III.DIMENSIÓN: Gestiona responsablemente los recursos económicos				
7	Identifica y promueve sus derechos de consumidor informado.			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Aprendizaje basado en problemas para mejorar los aprendizajes del área de Ciencias Sociales en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 2do año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza”, Trujillo, 2017

AUTOR(ES): Mg. Elsa Margot Zavala Chávez

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿La aplicación del Programa de aprendizajes basado en problemas mejora los aprendizajes del área Ciencias Sociales de historia, geografía y economía en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo” de Trujillo,	<p>General:</p> <p>Determinar que la “Aplicación del Programa de aprendizajes basado en problemas mejora los aprendizajes del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo” de Trujillo, 2017”.</p> <p>Específicos:</p> <p>1. Identificar el nivel de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía a través de la aplicación del Pre test y</p>	<p>Hi:</p> <p>La aplicación del Programa de aprendizajes basado en problemas mejora los aprendizajes del área de Ciencias Sociales, historia, geografía y economía de los estudiantes de 2ª grado de secundaria de la I.E. “César</p>	<p>V. Independiente</p> <p>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</p> <p>V. Dependiente</p> <p>Aprendizaje del área de historia, geografía y economía</p>	<p>Este método didáctico permite al estudiante desarrollar competencias y un conjunto actividades con una secuencia de siete pasos que brindan aprendizajes a través de la solución de problemas</p>	<p>Por su finalidad: Aplicada</p> <p>Por el enfoque: Cuantitativa</p> <p>Por el Tipo: Experimental</p> <p>Por su carácter: Experimental</p> <p>Por el alcance: transversal</p>

<p>2017?.</p>	<p>pos test a los grupos asignados de los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo” de Trujillo, 2017.</p> <p>2. .Identificar el nivel de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía en la Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas, a través de la aplicación de pre test de los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo” de Trujillo, 2017.</p> <p>3. Identificar el nivel de aprendizaje del área Ciencias Sociales en historia, geografía y economía en la Dimensión 2: Gestión responsable del ambiente y del espacio, a través de la aplicación del pre test, de los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Trujillo, 2017.</p>	<p>Vallejo” de Trujillo, 2017.</p> <p>Ho:</p> <p>La aplicación del Programa de aprendizajes basado en de problemas no mejora los aprendizajes del área de Ciencias Sociales: en historia, geografía y economía de los estudiantes de 2ª grado de secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Trujillo, 2017?</p>			
---------------	--	--	--	--	--

	<p>4. Identificar el nivel de aprendizaje del área de Ciencias Sociales historia, geografía y economía en la Dimensión 3: Gestión responsable del recurso económico, a través de la aplicación del pre test, de los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Trujillo-2017.</p> <p>5. Diseñar y aplicar el Programa de aprendizaje basado en problemas del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía de los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Trujillo-2017.</p> <p>6. Evaluar el nivel de mejora después de la aplicación del Programa de aprendizajes basado en problemas, a través de la aplicación del post test del área de</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Ciencias Sociales en historia, geografía y economía de los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Trujillo-2017.</p> <p>7. Contrastar los resultados obtenidos en el pre test y post test de los grupos experimental y de control de los aprendizajes del área de Ciencias Sociales en historia, geografía y economía de los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Trujillo-2017.</p>				
--	--	--	--	--	--

Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de preguntas abiertas"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Mendoza Reyes Segundo E. Miliano		
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)		
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	Psicólogo ()
	Educación Secundaria (x)		
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:	Universidad Católica de Trujillo y Univ. Católica Los Angeles de Chimbo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		
	Doctor en Educación, Maestro en Educación: Mención Gestión Educativa Bachiller en Educación, Licenciado en Teología y Licenciado en Educación		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

III. Tercera dimensión: Gestiona responsablemente el recurso económico

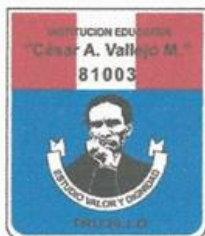
Objetivos de la Dimensión: Reflexionar al planifica y gestionar sus recursos económicos y financieros en relación a sus necesidades inmediatas y futuras y teniendo en consideración sus derechos de consumidor informado

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica y promueve sus derechos de consumidor informado	19. Elabora un presupuesto considerando tus ingresos propios egresos (gastos de acuerdo a tus necesidades).				
	20. Elabora una lista con productos y servicios que se debe consumir una persona informada.				



Firma de Evaluador

DNZ 19030489



Ministerio de Educación
Gerencia Regional de Educación La Libertad
UGEL N° 04 – TSE
Institución Educativa Pública
81003 “CESAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA”

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

CONSTANCIA

La que suscribe, Directora de la Institución Educativa N° 81003 “César Abraham Vallejo Mendoza” de la Urbanización Palermo- Trujillo;

HACE CONSTAR:

Que, la profesora **Mg. Elsa M. Zavala Chávez**, estudiante del Programa de Doctorado en Educación, identificada con D.N.I. N° 17865892, durante el año escolar 2017 aplicó un proyecto de instrumentos de evaluación e investigación de “**Aprendizajes de Solución de Problema para Mejorar los Aprendizajes del Área de Historia Geografía y Economía**” y sesiones de clase en las aulas de segundo grado secciones “B” y “D” de educación secundaria EBR, en nuestra institución educativa, desde mediados del mes de octubre hasta el mes de diciembre del 2017.

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 15 de enero del 2018



Mg. Luz Angélica Bravo Sánchez
Directora

BASE DE DATOS

GRUPO EXPERIMENTAL

Nº	DIMENSION 1				DIMENSION 2				DIMENSION 3				APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO			
	Pre		Post		Pre		Post		Pre		Post		Pre Test		Pos Test	
	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel
1	3	Proceso	8	Logro destacado	5	Logro previo	6	Logro previo	0	Inicio	1	Inicio	8,0	Proceso	15	Logro previo
2	6	Logro previo	9	Logro destacado	6	Logro previo	8	Logro destacado	0	Inicio	2	Logro destacado	12,0	Logro previo	19	Logro destacado
3	5	Logro previo	6	Logro previo	6	Logro previo	8	Logro destacado	1	Inicio	2	Logro destacado	12,0	Logro previo	16	Logro destacado
4	4	Proceso	9	Logro destacado	4	Proceso	8	Logro destacado	0	Inicio	2	Logro destacado	8,0	Proceso	19	Logro destacado
5	6	Logro previo	9	Logro destacado	4	Proceso	6	Logro previo	0	Inicio	2	Logro destacado	10,0	Proceso	17	Logro destacado
6	4	Proceso	10	Logro destacado	2	Inicio	8	Logro destacado	0	Inicio	2	Logro destacado	6,0	Proceso	20	Logro destacado
7	7	Logro previo	10	Logro destacado	5	Logro previo	8	Logro destacado	0	Inicio	2	Logro destacado	12,0	Logro previo	20	Logro destacado
8	6	Logro previo	10	Logro destacado	4	Proceso	8	Logro destacado	0	Inicio	2	Logro destacado	10,0	Proceso	20	Logro destacado
9	4	Proceso	9	Logro destacado	4	Proceso	7	Logro destacado	0	Inicio	2	Logro destacado	8,0	Proceso	18	Logro destacado
10	4	Proceso	9	Logro destacado	4	Proceso	8	Logro destacado	0	Inicio	2	Logro destacado	8,0	Proceso	19	Logro destacado
11	4	Proceso	10	Logro destacado	2	Inicio	8	Logro destacado	0	Inicio	2	Logro destacado	6,0	Proceso	20	Logro destacado
12	3	Proceso	10	Logro destacado	4	Proceso	8	Logro destacado	0	Inicio	2	Logro destacado	7,0	Proceso	20	Logro destacado
13	4	Proceso	10	Logro destacado	4	Proceso	8	Logro destacado	0	Inicio	2	Logro destacado	8,0	Proceso	20	Logro destacado
14	5	Logro previo	9	Logro destacado	4	Proceso	8	Logro destacado	0	Inicio	2	Logro destacado	9,0	Proceso	19	Logro destacado
15	6	Logro previo	10	Logro destacado	4	Proceso	7	Logro destacado	0	Inicio	2	Logro destacado	10,0	Proceso	19	Logro destacado
16	2	Inicio	10	Logro destacado	3	Proceso	8	Logro destacado	0	Inicio	1	Inicio	5,0	Inicio	19	Logro destacado
17	7	Logro previo	10	Logro destacado	4	Proceso	7	Logro destacado	0	Inicio	1	Inicio	11,0	Logro previo	18	Logro destacado
18	5	Logro previo	8	Logro destacado	4	Proceso	8	Logro destacado	1	Inicio	2	Logro destacado	10,0	Proceso	18	Logro destacado
19	5	Logro previo	10	Logro destacado	5	Logro previo	7	Logro destacado	0	Inicio	1	Inicio	10,0	Proceso	18	Logro destacado
20	5	Logro previo	9	Logro destacado	4	Proceso	8	Logro destacado	0	Inicio	2	Logro destacado	9,0	Proceso	19	Logro destacado
21	4	Proceso	10	Logro destacado	4	Proceso	7	Logro destacado	0	Inicio	2	Logro destacado	8,0	Proceso	19	Logro destacado
22	2	Inicio	10	Logro destacado	4	Proceso	8	Logro destacado	1	Inicio	1	Inicio	7,0	Proceso	19	Logro destacado
23	2	Inicio	9	Logro destacado	6	Logro previo	8	Logro destacado	0	Inicio	2	Logro destacado	8,0	Proceso	19	Logro destacado
24	5	Logro previo	9	Logro destacado	4	Proceso	8	Logro destacado	0	Inicio	2	Logro destacado	9,0	Proceso	19	Logro destacado
25	6	Logro previo	9	Logro destacado	4	Proceso	8	Logro destacado	0	Inicio	2	Logro destacado	10,0	Proceso	19	Logro destacado
26	4	Proceso	10	Logro destacado	4	Proceso	7	Logro destacado	0	Inicio	0	Inicio	8,0	Proceso	17	Logro destacado
27	6	Logro previo	9	Logro destacado	4	Proceso	7	Logro destacado	1	Inicio	1	Inicio	11,0	Logro previo	17	Logro destacado
28	5	Logro previo	8	Logro destacado	7	Logro destacado	8	Logro destacado	0	Inicio	2	Logro destacado	12,0	Logro previo	18	Logro destacado

GRUPO CONTROL

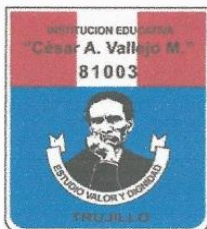
N°	DIMENSION 1				DIMENSION 2				DIMENSION 3				APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO			
	Pre		Post		Pre		Post		Pre		Post		Pre Test		Pos Test	
	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel
1	2	Inicio	3	Proceso	3	Proceso	2	Inicio	0	Inicio	0	Inicio	5	Inicio	5	Inicio
2	6	Logro previo	5	Logro previo	0	Inicio	3	Proceso	0	Inicio	0	Inicio	6	Proceso	8	Proceso
3	1	Inicio	4	Proceso	5	Logro previo	4	Proceso	1	Inicio	0	Inicio	7	Proceso	8	Proceso
4	7	Logro previo	4	Proceso	6	Logro previo	8	Logro destacado	1	Inicio	1	Inicio	14	Logro previo	13	Logro previo
5	4	Proceso	6	Logro previo	6	Logro previo	4	Proceso	1	Inicio	1	Inicio	11	Logro previo	11	Logro previo
6	3	Proceso	3	Proceso	2	Inicio	2	Inicio	2	Logro destacado	0	Inicio	7	Proceso	5	Inicio
7	4	Proceso	8	Logro destacado	3	Proceso	6	Logro previo	1	Inicio	0	Inicio	8	Proceso	14	Logro previo
8	3	Proceso	7	Logro previo	3	Proceso	3	Proceso	1	Inicio	1	Inicio	7	Proceso	11	Logro previo
9	4	Proceso	4	Proceso	6	Logro previo	6	Logro previo	0	Inicio	0	Inicio	10	Proceso	10	Proceso
10	2	Inicio	2	Inicio	6	Logro previo	6	Logro previo	0	Inicio	0	Inicio	8	Proceso	8	Proceso
11	2	Inicio	2	Inicio	4	Proceso	4	Proceso	1	Inicio	1	Inicio	7	Proceso	7	Proceso
12	4	Proceso	4	Proceso	3	Proceso	3	Proceso	0	Inicio	0	Inicio	7	Proceso	7	Proceso
13	3	Proceso	3	Proceso	2	Inicio	2	Inicio	0	Inicio	0	Inicio	5	Inicio	5	Inicio
14	5	Logro previo	5	Logro previo	5	Logro previo	5	Logro previo	1	Inicio	1	Inicio	11	Logro previo	11	Logro previo
15	5	Logro previo	5	Logro previo	5	Logro previo	5	Logro previo	0	Inicio	0	Inicio	10	Proceso	10	Proceso
16	3	Proceso	3	Proceso	5	Logro previo	5	Logro previo	1	Inicio	1	Inicio	9	Proceso	9	Proceso
17	4	Proceso	4	Proceso	3	Proceso	4	Proceso	0	Inicio	0	Inicio	7	Proceso	8	Proceso
18	5	Logro previo	5	Logro previo	3	Proceso	4	Proceso	1	Inicio	1	Inicio	9	Proceso	10	Proceso
19	7	Logro previo	7	Logro previo	4	Proceso	3	Proceso	1	Inicio	1	Inicio	12	Logro previo	11	Logro previo
20	5	Logro previo	5	Logro previo	3	Proceso	3	Proceso	1	Inicio	1	Inicio	9	Proceso	9	Proceso
21	4	Proceso	4	Proceso	5	Logro previo	5	Logro previo	1	Inicio	1	Inicio	10	Proceso	10	Proceso
22	3	Proceso	3	Proceso	6	Logro previo	6	Logro previo	1	Inicio	1	Inicio	10	Proceso	10	Proceso
23	2	Inicio	2	Inicio	5	Logro previo	5	Logro previo	1	Inicio	1	Inicio	8	Proceso	8	Proceso
24	5	Logro previo	5	Logro previo	4	Proceso	4	Proceso	0	Inicio	0	Inicio	9	Proceso	9	Proceso
25	4	Proceso	4	Proceso	3	Proceso	3	Proceso	0	Inicio	0	Inicio	7	Proceso	7	Proceso
26	2	Inicio	2	Inicio	4	Proceso	4	Proceso	0	Inicio	0	Inicio	6	Proceso	6	Proceso
27	5	Logro previo	5	Logro previo	4	Proceso	5	Logro previo	1	Inicio	1	Inicio	10	Proceso	11	Logro previo
28	4	Proceso	4	Proceso	4	Proceso	4	Proceso	0	Inicio	0	Inicio	8	Proceso	8	Proceso

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





2do Grado "D"



Ministerio de Educación
Gerencia Regional de Educación La Libertad
UGEL N° 04 – TSE
Institución Educativa Pública
81003 “CESAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA”

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

CONSTANCIA

La que suscribe, Directora de la Institución Educativa N° 81003 “César Abraham Vallejo Mendoza” de la Urbanización Palermo- Trujillo;

HACE CONSTAR:

Que, la profesora **Mg. Elsa M. Zavala Chávez**, estudiante del Programa de Doctorado en Educación, identificada con D.N.I. N° 17865892, durante el año escolar 2017 aplicó un proyecto de instrumentos de evaluación e investigación de **“Aprendizajes de Solución de Problema para Mejorar los Aprendizajes del Área de Historia Geografía y Economía”** y sesiones de clase en las aulas de segundo grado secciones “B” y “D” de educación secundaria EBR, en nuestra institución educativa, desde mediados del mes de octubre hasta el mes de diciembre del 2017.

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 15 de enero del 2018



Mg. Luz Angélica Bravo Sánchez
Directora

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre/Madre de familia.

Ante usted me presento y le expongo lo siguiente: Yo Elsa M. Zavala Chávez, estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, estoy realizando una investigación titulada "**Programa de Estrategias metodológicas basadas en resolución de problemas para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales de las estudiantes de la Institución Educativa "César Vallejo" del distrito de Trujillo-2017.**", como requisito para obtener el grado de Doctor en Educación. El objetivo de la investigación es determinar si la aplicación del programa mejora los aprendizajes de la asignatura de Ciencias Sociales del 2do año de secundaria. Bajo este motivo es que solicito a usted, la autorización para que su hija participe voluntariamente en esta investigación.

La investigación consiste en responder a un cuestionario que mide el nivel de aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales, el cual contiene 20 preguntas, cuya opción de respuesta es Verdadero o Falso, el mismo que le tomará contestarlo aproximadamente 85 minutos. Así mismo participar del programa de estrategias Metodológicas basado en la neurociencia. Debe saber que el proceso de la información será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado en la investigación. La participación o no participación no afectará el desarrollo de sus actividades académicas, ni la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Tanto usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento que considere necesario. El estudio no conlleva ningún riesgo para el estudiante, tampoco recibirá alguna compensación por participar. Los resultados de manera general, obtenidos en la investigación, podrán ser solicitados a mi persona o a la Institución Educativa, al término de la investigación.

Si tiene alguna duda o consulta sobre esta investigación, se puede comunicar con el (la) investigadora al 949610778.

Si usted está de acuerdo en que su hija participe, por favor llenar el formulario de autorización y enviar con su hijo(a) para la recepción por parte del investigador.

Agradeciéndole de antemano por la atención brindada al presente.

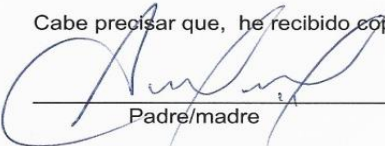
Atentamente

Mg Elsa Zavala Chávez

Formulario de Consentimiento

Habiendo recibido información clara y necesaria sobre la investigación titulada "**Programa de Estrategias metodológicas basadas en la resolución de problemas para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales de las estudiantes de la Institución Educativa "César Vallejo" del distrito de Trujillo.**", la cual se desarrollará en la institución educativa a la que asiste mi hija y conociendo los procedimientos que se llevarán a cabo, accedo de manera voluntaria y doy mi consentimiento para que mi menor hija _____ participe en la investigación realizada por la Mg. Elsa M. Zavala Chávez, con fines académicos.

Cabe precisar que, he recibido copia de este procedimiento.



Padre/madre

Lugar y fecha

Formulario de Asentimiento

Yo, tengo conocimiento sobre la investigación denominada "**Programa de Estrategias metodológicas de aprendizajes basadas en problemas para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales de las estudiantes de la Institución Educativa "César Vallejo" del distrito de Trujillo.** Sé que me tomarán dos pruebas (una antes y después) de haberse desarrollado las actividades del programa, sé que mi participación es voluntaria y en caso de que en algún momento desee no continuar, podre retirarme de la investigación sin ningún problema. He leído detenidamente la información o (se me ha leído con detenimiento la información) y la comprendo, además sé, que si tengo dudas, podre preguntar y me responderán amablemente. En tal sentido acepto participar en esta investigación

Nombre de la estudiante: Diego Rodríguez Barranza

Firma o huella: [Firma]

Fecha: 07-12-17

Habiendo estado presente al momento de que se le ha explicado y dado lectura del documento sobre la participación en la investigación y el asentimiento informado, así mismo, que se le ha respondido de manera clara a las preguntas realizadas por el niño (a). Confirmando de que voluntariamente a dado su asentimiento.

[Firma]
Nombre del testigo

07 Diciembre 2017
Fecha

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si () No (). Iniciales del investigador.

