



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Competencias socio-afectivas del docente y convivencia
escolar en estudiantes de VII ciclo de una Institución
educativa de Ica-2017.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. DE LA CRUZ LUJAN, Julio Luis

ASESOR:

Dr. PRADO LOZANO, Pedro

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa


PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO



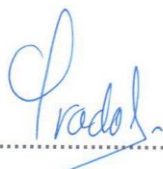
Dr. Hernández Chacaliza Juan Américo
CPPe: 1321404538

.....
Dr: Hernández Chacaliza Juan Américo
Presidente



Mg. Gabriela O. Ramos Córdova
C.P.Pe. N° 1343935230

.....
Mg. RAMOS CÓRDOVA, Gabriela Olivia
Secretario



.....

.....
Dr. PRADO LOZANO, Pedro.
Vocal

Dedicatoria

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis Padres. A Dios porque ha estado y seguirá estando conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para la consecución de mis metas, a mis padres por darme la vida, a mi familia por ser el motor que me impulsa a seguir mejorando en este exigente mundo de mantenerme vigente en mi carrera profesional; a todos ellos los amo con todo mi corazón.

Julio Luis

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a divino creador, por haberme guiado permanentemente por el camino correcto hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mi Padre: Ernesto que en paz descanse, mi Madre: Crisanta, que aún me acompaña, mi Esposa: Rosa, quien me ha dado dos hermosos y maravillosos Hijos: Illich y Leslie; a todas mis Familiares, por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. Finalmente, último a mi Asesor: Pedro Prado y mis compañeros de tesis porque en esta armonía grupal lo hemos logrado, millones de gracias a todos y cada uno de ustedes. Dios me los bendiga siempre.

El autor

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Competencias socio-afectivas del docente y convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una Institución educativa de Ica-2017”, con la finalidad de determinar la relación existe entre las competencias socio-afectivas del docente y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica – 2017, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestría en Maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	33
1.5. Justificación del estudio	33
1.6. Hipótesis	34
1.7. Objetivos	35
II. METODO	36
2.1 Diseño de investigación	36
2.2 Variables, Operacionalización	36
2.3 Población, muestra	41
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	43
2.5 Métodos de análisis de datos	44
2.6 Aspectos éticos	45
III. RESULTADOS	46
IV. DISCUSIÓN	61
V. CONCLUSIONES	63
VI. RECOMENDACIONES	64

VII. REFERENCIAS	65
ANEXOS	69
ANEXO 1: Matriz de consistencia	70
ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos	72
ANEXO 3: Matriz de validación de instrumento	76
ANEXO 4: Constancia	80
ANEXO 5: Evidencia fotográfica	81
ANEXO 6: Data de resultados	82
ANEXO 7: Data de confiabilidad (prueba piloto)	96

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Competencia socio-afectivas del docente en la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.	46
Tabla 2	Competencia socio-afectivas de oportunidad de docentes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.	47
Tabla 3	Competencia socio-afectivas de realimentación de docentes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.	48
Tabla 4	Competencia socio-afectivas de consideración hacia las personas de docentes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.	49
Tabla 5	Convivencia escolar en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.	50
Tabla 6	Interactúa con cada persona reconociendo que son sujetos de derecho y deberes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.	51
Tabla 7	Construye y asume normas y leyes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.	52
Tabla 8	Se relaciona interculturalmente con otros de docentes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.	53
Tabla 9	Maneja conflictos de manera constructiva de docentes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.	54
Tabla 10	Cuida los espacios públicos y el ambiente de docentes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.	55
Tabla 11	Kolmogorov	56

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.	
Figura 1	Competencia socio-afectivas del docente en la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.	46
Figura 2	Competencia socio-afectivas de oportunidad de docentes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.	47
Figura 3	Competencia socio-afectivas de realimentación de docentes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.	48
Figura 4	Competencia socio-afectivas de consideración hacia las personas de docentes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.	49
Figura 5	Convivencia escolar en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.	50
Figura 6	Interactúa con cada persona reconociendo que son sujetos de derecho y deberes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.	51
Figura 7	Construye y asume normas y leyes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.	52
Figura 8	Se relaciona interculturalmente con otros de docentes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.	53
Figura 9	Maneja conflictos de manera constructiva de docentes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.	54
Figura 10	Cuida los espacios públicos y el ambiente de docentes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.	55

RESUMEN

La tesis tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre las competencias socio-afectivas del docente y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017.

El trabajo de investigación es cuantitativo de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional. Siendo su población de 234 estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017. A través del muestreo probabilístico integrada por 145 estudiantes del VII ciclo (3ero, 4to y 5to) de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho”. Se han elaborado un cuestionario sobre competencias socio-afectivos y un cuestionario sobre convivencia escolar que han seguido el proceso de validación y confiabilidad. Para el procesamiento de los datos se ha recurrido por la estadística descriptiva e inferencial.

Los resultados recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r= 0,696$ que indica que existe relación directa entre las competencias socio-afectivas del docente y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017. Es decir que a un buen nivel de competencia socio-afectivas le corresponde una buena convivencia escolar y viceversa.

Palabras Clave: Competencias, socio-afectivas, convivencia, escolar, oportunidad, realimentación y consideración.

ABSTRACT

The thesis aims to determine the relationship between the teacher's socio-affective skills and school life in students of the seventh cycle of the Educational Institution "Catalina Buendía De Pecho" from San José de Los Molinos-Ica, in the year 2017.

The research work is quantitative of a non-experimental type, with a descriptive correlational design. Being its population of 234 students of the seventh cycle of the Educational Institution "Catalina Buendía de Pecho" from San José de Los Molinos- Ica, in the year 2017. Through probabilistic sampling integrated by 145 students of the seventh cycle (3rd, 4th and 5th) of the Educational Institution "Catalina Buendía de Pecho". A questionnaire on socio-affective competences and a questionnaire on school coexistence have been developed that have followed the process of validation and reliability. For the processing of the data, descriptive and inferential statistics have been used.

The results collected in the investigation have been able to determine a Rho Spearman correlation coefficient of $r = 0.666$ which indicates that there is a direct relationship between the teacher's socio-affective competencies and school coexistence in students of the seventh cycle of the Educational Institution "Catalina Buendía de Pecho "from San José de Los Molinos- Ica, in the year 2017. That is to say that at a good level of socio-affective competence corresponds a good school coexistence and vice versa.

Keywords: Competencies, socio-affective, coexistence, school, opportunity, feedback and consideration.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la actualidad, se busca que el estudiantes durante su estancia en el centro educativo desarrolle todas sus facultades, tanto cognitivas, psicológicas, emocionales, morales, etc., por lo tanto, la institución y las autoridades que la conforman deben asegurar las condiciones físicas y ambientales que contribuyan al desarrollo integral del niño. Sin embargo, se observa que en muchas instituciones, factores como la convivencia y la actitud docente, no contribuyen a lograr dicho objetivo.

En España, la investigación realizada por Barrientos (2016) indica que muchos docentes no poseen las competencias socioemocionales adecuadas para apoyar al estudiante, sino que muchos de ellos consideran que dichas competencias no son tan necesarias para su desempeño laboral, por lo que se puede observar que no son capaces de manejar el clima del aula, no brindan un apoyo social y emocionalmente a sus alumnos, no controlan sus niveles de estrés al momento de interactuar con sus estudiantes al interactuar en clase o en la institución, lo cual genera inquietud y timidez en el estudiantes.

Por su parte Ramírez (2015) señala que otros de los problemas que afecta la educación básica es la convivencia escolar, observándose que en muchos países los estudiantes se enfrentan a situaciones de agresiones y malos tratos por sus compañeros y en muchos casos, por los propios docentes. Al comparar los tipos de agresiones entre los países, se encontró diferencia más alta, estadísticamente significativa, en las agresiones físicas que se cometieron en los centros escolares mexicanos. Asimismo, los estudiantes puertorriqueños fueron principalmente víctimas de agresiones verbales y psicológicas, mientras que los españoles se declararon mayoritariamente agresores verbales. Por otro lado, la variable normas para la convivencia escolar fue la que más influyó en el nivel de victimización y agresión.

En Perú, Herrera (2016) señala que el dominio de la competencia socio

afectiva es un problema recurrente en números docentes que laboran en las instituciones educativas, observándose que muchos de ellos solo se preocupan por adquirir saberes científicos, técnicos; dejando de lado el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos positivos que permitan una adecuada interacción docente – estudiantes y que afecta también la interacción con sus colegas, directivos y otras autoridades sociales. Por esta razón, se observa que no se cuenta con profesionales que trabajen de manera cooperativa para cumplir objetivos comunes que beneficien a la comunidad, proyectos de desarrollo que inviten a la reunión de profesionales de diversas disciplinas que contribuyan al desarrollo del País, puesto que, no están preparados para trabajar en cooperación, compartir conocimiento y experiencias. La educación actual se convierte en un sistema competitivo y autoritario, en donde prima el egoísmo intelectual, el individualismo e intolerancia.

También, se puede constatar que las instituciones educativas del Perú presentan problemas en relación al nivel de convivencia escolar, en Piura, las instituciones educativas no son ajenas a esta realidad, tal como se observa y se constata en muchas de ellas. Se vive un ambiente escolar donde los casos más saltantes son los empujones, las pelás, las pateaduras, las jalas de cabello, las jaladas de cuaderno, rayado de hojas, insultos, enseñar los puños y /o los dientes, aislarse del compañero o aplicarle la ley del hielo, golpear, lanzar miradas atemorizantes, quitar o plagiar las tareas sin consentimiento, poner sobrenombres o practicar constantemente los juegos agresivos como las chapadas, que lo único que hacen es generar actos de hostilidad, violencia y agresividad. La situación es complicada porque en muchos de los casos los estudiantes agresores provienen de hogares disfuncionales, padres que no les dan un tiempo adecuado a sus hijos, familiares directos que han estado involucrados en actos delictivos, que muchas de las veces

En la región de Ica, se puede observar que en muchas instituciones educativas se pueden observar bajos niveles de convivencia escolar, que afecta la interacción entre docentes, estudiantes y demás miembros de la

institución. Presentándose agresión entre estudiantes, elevados tonos de voz y actos violentos entre docentes y estudiantes, lo cual afecta el desempeño institucional. Esto se debe principalmente a que los docentes no cuentan con las competencias socio afectivas idóneas para el control de los comportamientos de los estudiantes, para comprender su accionar y saber orientarlos, por el contrario, también se observa una reacción inadecuada por parte de los docentes lo cual incrementa los problemas de convivencia.

En la Institución educativa “Catalina Buendía de Pecho” de Los Molinos en la región de Ica se observa una realidad con la misma problemática, observándose que el nivel de competencia que presentan los docentes para el trato social y afectivo dentro de la institución presentan serias deficiencias, lo que les impide reaccionar con rapidez y afectividad frente a problemas ocurridos entre los estudiantes, no ven con buenos ojos los consejos y recomendaciones que reciben por parte de otros docentes y en muchos casos, consideran que los problemas de los estudiantes y los otros docentes no les competen, por lo que muestran un completo desinterés. Esto ha generado que interacción entre docentes, estudiantes y directivos se vea resquebrajada, se incumplan determinadas normas de convivencia, se produzcan situaciones donde se falta el respeto a diversos miembros de la instituciones decir, genera un bajo nivel de convivencia escolar.

Esta realidad ha señalado conveniente la realización de la investigación competencias socio-afectivas del docente y convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una Institución educativa de Ica-2017, como estrategia para conocer el comportamiento de las variables y de la relación existente entre ellas.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional

Barrientos (2016). Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. España.

La investigación es descriptivo-correlacional. La muestra se ha tomado de 68 maestros tutores. El instrumento fue el cuestionario. La tesista llegó a la

siguiente conclusión: Aunque parece que la sociedad, desde un punto de vista global, tiene más conciencia del relevante papel que juega la educación emocional para el desarrollo integral, sin embargo en nuestro país, hasta el momento, ni se ha institucionalizado ni se ha sistematizado en nuestros centros educativos, al menos con la presencia que se debiera. Por esta razón, consideramos imprescindible concienciar a los equipos directivos de los centros educativos para que pongan en marcha los mecanismos necesarios para implementar esta formación y que se dispongan los medios para su normalización.

Conde (2013). Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: Propone Una evaluación basada en el Modelo EFQM. (Tesis doctoral). Universidad de Huelva; España. La investigación es de tipo descriptivo explicativo y diseño cuasi experimental. Su muestra de estudio estuvo integrada por 46 centros. Se aplicó el cuestionario y ficha de observación como instrumento de recolección de datos. Llegando a las siguientes conclusiones: Al analizar la estructura, sus resultados afirmaron la validez del modelo EFQM siendo el instrumento para la evaluación de la gestión de la convivencia escolar. Así mismo se corroboran, estudios donde el carácter sistémico del modelo y la urgencia de considerar a los agentes en su conjunto. El enfoque utilizado en las escuelas sobre los problemas de convivencia, tiene su origen en el modelo anterior, por lo que se debe tener en cuenta para ser utilizados en toda la comunidad escolar.

Soria (2011). Habilidades emocionales, relacionales y afectivas eficaces en la estrategia docente en la estrategia docente con alumnos de educación secundaria obligatoria en un centro de la provincia de Soria. (Tesis de maestría). Universidad de Valladolid; España. La investigación es de tipo descriptivo y diseño no experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 134 sujetos muestrales. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. La tesista llegó a las siguientes conclusiones: Los docentes encuestados señalan que consideran importante

las competencias socio afectivas en el desarrollo de sus funciones profesionales, sin embargo, ninguno de ellos manifiesta haber participado en algún curso que ayude mejorar dichas competencias, por lo tanto, se hace necesario establecer talleres dentro de la institución educativa que permitan fortalecer dichas competencias, que generan múltiples beneficios en la interacción docente – estudiante.

A nivel nacional

Martínez y Moncada (2012). Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de Educación primaria de la I.E.T N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Trujillo. Investigación de tipo descriptiva correlación y diseño correlacional. Estudiantes del cuarto grado de educación primaria, a quienes se les aplicó como instrumento la escala de agresividad EGA y la escala de convivencia en el aula ECA. Los investigadores llegaron a la siguiente conclusión: En este trabajo no existe correlación entre las variables de estudio, ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo del Chi cuadrado, estos arrojaron muestras donde el valor resultante es de 6,099 lo cual se interpreta que no existe una relación estadística significativa; por lo tanto aceptando la hipótesis nula, eliminando la hipótesis alternativa.

Benites (2011). “Convivencia escolar y calidad educativa”. Universidad de San Martín de Porres, Lima. La investigación es de tipo descriptivo correlacional con un diseño correlacional. Se llegó a la siguiente conclusión: El deseo de mejorar la convivencia en centros educativos se ha convertido en una estrategia muy recomendada, sobre todo porque contribuye a prevenir y afrontar los problemas relacionados al acoso y a la violencia escolar. En un clima de convivencia positivo se va poder apreciar que cuenta con una estrategia educativa adecuada, basado en un proyecto, donde va a involucrar a toda la familia escolar, en un plan de mejora de la convivencia relacionado estrechamente con el proceso de gestión institucional como de la reestructuración curricular, el cual va a contemplar de la misma manera

aspectos académicos y cognoscitivos como los que se encuentran relacionados a la promoción del desarrollo personal y social además de la germinación de valores en los estudiantes.

Cuellar (2010). Estilos de liderazgo docente y convivencia escolar en la institución educativa Callao. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. La investigación es de tipo descriptivo-correlacional. La muestra fue 270 alumnos. El cuestionario fue el cuestionario. Se llegó a la siguiente conclusión: se obtuvo un mejor clima de convivencia escolar entre alumnos y docentes, debido a que los docentes de la Institución Educativa Callao ejercieron un mejor estilo de liderazgo. Por otro lado, la variable convivencia escolar muestra que las relaciones interpersonales poseen relación directa, fuerte y significativa con el liderazgo de los docentes de la Institución Educativa Callao.

A nivel local

Pardo (2015). Influencia de la convivencia escolar democrática en el clima institucional de la institución educativa N° 22485 Yaurilla – Los Aquijes Ica, en el año 2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. La investigación es de tipo correlacional explicativo, siendo el diseño de la investigación que corresponde al trabajo de investigación es el transeccional correlacional causal. El instrumento fue los cuestionarios. La tesista llegó a la siguiente conclusión: se ha determinado que la convivencia escolar democrática influye significativamente en el clima institucional; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,835 indicando que a una buena convivencia escolar democrática le corresponde un buen clima institucional.

Ramírez (2015). Aplicación del programa de calidez y buen trato para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa José Gregorio Huamán Girao - Ica, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones: se logra señalar que en la

Institución Educativa “José Gregorio Huamán Girao” de los Aquijes de Ica, en el año 2015, los estudiantes del cuarto grado de primaria; han mejorado su nivel de convivencia escolar en 17,12 puntos debido a que se favorecieron con la aplicación del programa calidez y buen trato en las sesiones de aprendizaje, lo cual no sucedió con los estudiantes del grupo de control quienes apenas lograron 5,08 puntos.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Competencias socio-afectivas

1.3.1.1 Conceptualización de competencias socio-afectivas

Por su parte Díaz, et al. (2015), señala que son el conjunto de habilidades que le permiten a las personas un desenvolvimiento competente en el ámbito personal y social, constituyéndose un dominio de las emociones propias, de la identificación y comprensión de las emociones presentes en los demás, evitando situaciones emocionales conflictivas, estableciendo así relaciones interpersonales con las personas que los rodean.

En este sentido la Alcaldía Mayor de Bogotá (2012), señala que la competencia socio-afectiva es el conjunto de conocimiento, las actitudes y las habilidades que le permiten a la persona el control de sus emociones y la comprensión de las emociones de los demás, demostrando adecuados niveles de afecto y preocupación por las necesidades de los demás en los procesos de interacción interpersonal, fortaleciendo así sus vínculos afectivos y actuando responsablemente para los demás.

Así mismo Gamboa (2013) las competencias socio-afectiva están enfocadas a la capacidad para sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia, permitiendo a la vez comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales personales y de los demás.

1.3.1.2 Desarrollo de competencias socio-afectivas en los docentes

En las últimas décadas, ha crecido el interés por valorar el impacto que tienen las dimensiones afectivas en la efectividad del docente. Esto en el contexto del aula, donde las interacciones entre profesor y alumnos, y entre los propios alumnos, generan sentimientos, emociones, y actitudes hacia sí mismos y hacia los demás que repercuten en el aprendizaje de todos. En vista de que estas actitudes persisten con el tiempo, resulta importante analizar las dimensiones de la docencia que se vinculan con el dominio afectivo de la enseñanza y el aprendizaje (Navarro, Tomás y Olivier, 2006).

Lo anterior es apoyado por el Marco para la Buena Enseñanza, que hace referencia al clima afectivo escolar como un factor primordial para fortalecer una enseñanza efectiva. Este concepto se entiende como la cercanía afectiva con los estudiantes, expresar el gusto por enseñar, generar expectativas positivas y realistas sobre la imagen de sus alumnos, y por el ajuste del docente a las necesidades de su grupo curso, dando espacio a un ambiente agradable y estimulante que favorece el aprendizaje (MINEDUC, 2004; Casassus, 2009).

La relación que se establece entre un profesor con sus alumnos es un aspecto importante en la formación integral de alumnos para la sociedad del mañana.

“Los educandos se transforman en adultos de una clase u otra según hayan vivido esa transformación. No aprenden solo matemáticas, también aprenden el vivir que conviven con sus profesores y además aprenden el pensar, reaccionar y mirar que viven con ellos” (Maturana, 2006, p. 32). Así, si quien enseña, manifiesta poca fascinación por aquello que intenta transmitir, sin lograr un encuentro desde lo emocional con sus alumnos, difícil será lograr algún resultado, e impactar en ellos,

desde lograr un aprendizaje aislado de algún contenido en particular, hasta despertar el interés genuino que todo ser humano tiene ante lo nuevo y desconocido.

La docencia se puede considerar una de las profesiones con mayor carga afectiva e incluso con mayor estrés al implicar un trabajo diario que tiene a la base interacciones sociales, que llevan al docente al esfuerzo por regular no solo sus propias emociones sino que también la de sus alumnos, padres y colegas (Palomera, et al., 2008). En la actualidad esta situación podría verse agravada por los posibles cambios que ha sufrido el rol del profesor, visto en el aparente debilitamiento del estatus social que otrora se le daría.

Si consideramos que el acto educativo se da por presencia de dos actores fundamentales, educadores y educandos, se debe necesariamente considerar como los primeros influyen en los sentimientos y emociones de los segundos dentro de una situación cultural específica (García, 2012). En vista de lo anterior, resulta de gran responsabilidad el rol docente, estrechamente ligado a las propias competencias socioafectivo que debe tener y su nivel de autoconsciencia y predisposición, de su mundo emocional y comportamental, referido a su quehacer y a su compromiso, tanto personal como social.

1.3.1.3 Principales competencias socio afectivas

Para Educar Chile (2010), las principales competencias socioafectivas son:

-Habilidades de comprensión de sí mismo:

Los docentes que la poseen tienen la capacidad para identificar sus emociones y sentimientos, así como las situaciones que la originan.

-Habilidades de autorregulación:

Implica la capacidad del docente para establecer los

mecanismos o métodos adecuados para controlar y regular sus emociones, para controlarlos evitando así expresarlas con una intensidad excesiva que afecte a las otras personas.

-Habilidades de comprensión del otro:

Comprende la capacidad del docente para inferir las emociones que poseen los estudiantes, y determinar además los sentimientos y comportamientos que estos originan en ellos, estableciendo así comportamientos específicos para tratar con los estudiantes.

-Habilidades de relación interpersonal:

Es la habilidad del docente para establecer relaciones positivas con los estudiantes y con sus compañeros de trabajo, favoreciendo la unión y cooperación grupal, evitando y solucionando los conflictos que surjan, etc.

-Habilidades de discernimiento moral:

Es la capacidad del docente para regular sus emociones y sentimientos de modo que estas no influyan en las decisiones o lecciones que realiza, buscando que todas las decisiones se basen en la razón y en la lógica.

1.3.1.4 Competencias y roles desde el ámbito socio-afectivo docentes

Las competencias y el rol del docente del siglo XXI, Escolano (1996 citado en Ruiz, 2017) identifica tres papeles básicos: el primero es un papel técnico, que permite identificar a los docentes como expertos habilitados para guiar el aprendizaje de los alumnos conforme a determinadas reglas metódicas de reconocida solvencia. El segundo papel se asocia a los aspectos éticos y socializadores de la profesión. El docente es un agente de primer orden en el proceso de socialización metódica de los menores en el tejido social. Los valores, actitudes y otras pautas de conducta que exhibe o vehicula constituyen un marco de referencia normativo para las

personas en formación. Por otra parte, como juez evaluador, el docente desempeña una función fundamental de control social, al legitimar a través del sistema de exámenes, calificaciones y grados los prerrequisitos del orden meritocrático e influir en las estrategias de reproducción, movilidad, igualitarismo y compensación. El tercer papel del profesor se vincula a la satisfacción de las necesidades de autorrealización de los individuos en formación y de sus demandas de bienestar. Este rol enlaza con algunas tradiciones bien enraizadas en el mundo pedagógico, como las que enfatizan el papel del docente como preceptor, partenaire o terapeuta.

El rol docente, desde el ámbito socioafectivas:

a) Responsabilidad del educador ante las necesidades socioafectivas:

-En lo social: adaptarse a situaciones nuevas; interaccionar con los adultos y con iguales, sobre todo lo más pequeños; la convivencia interpersonal y la comunicación, superando el desarrollo individualista, el egoísmo, trabajo solidario y la incomunicación.

-En la autoestima: sentirse un ser único e irrepetible; vivenciar el descubrimiento de un mismo, la participación social, la productividad y el ser útil al grupo; afrontar con afectividad, tranquilidad y relajadamente los ritos sociales que se van dando en la vida cotidiana. Que se sientan importantes cuando e cubre las necesidades básicas.

- En lo moral: el educador debe tener claro que además de dar cariño también debe marcar los límites.

b) Responsabilidad del educador ante las actividades cotidianas y rutinarias.

Así tenemos:

–Fortalecer el desarrollo del lenguaje social y afectivo. Aprender a decir te quiero, buenos días.

–Buscar experiencias participativas y socializadoras. Aprende a

socialización a partir de la diversidad de juegos.

- Establecer normas y valores aceptables y adecuados a cada edad.
- Aprenden a tener relaciones sociales a partir de la participación en su esfera social, y al mismo tiempo conocerse así mismo dentro de su marco cultural.

c) Responsabilidad del educador como creador de ambiente socioafectivo.

Debe crear un ambiente cálido, acogedor u seguro, que propiciara el niño:

- Que se sienta querido, tranquilo y relajado.
- Estimular sus relaciones interpersonales, que contribuirán a la construcción de una imagen positiva.
- Que afronte mejor los retos que le plantea el conocimiento progresivo del medio.

Desde esta perspectiva, se desprende un cambio importante en el papel del docente, que pasará de ser expositor a guía del conocimiento y, en última instancia, ejercerá como administrador de medios, entendiendo que estos medios de comunicación constituyen un aporte muy significativo al cambio o innovación de la educación al generar nuevas posibilidades de expresión y participación. “Ellos han contribuido a la recreación de las relaciones entre educadores y alumnos, poniendo en crisis al maestro informador, para dar cabida al educador-animador, al comunicador, al coordinador, al facilitador del aprendizaje, dejando de ser el alumno el receptáculo pasivo de la información para convertirse en el agente-actor del proceso de expresión y comunicación” (Escotet, 1992 citado en Ruiz, 2017).

1.3.1.5 Dimensiones de competencias socio afectivas

Para el investigador Rompelman (2002, citado en Ontiveros, 2016), manifiesta que las competencias socios afectivos son

relevantes en el perfil del docente ya que son ellos los que brindaran una empatía y buenas relaciones interpersonales por ello señala las siguientes dimensiones:

a) De oportunidad.

Abarca la habilidad del docente que le permite actuar con carácter de inmediatez a las exigencias del contexto, tanto de forma verbal y no verbal, que comuniquen un sentimiento positivo de aprobación hacia los estudiantes.

b) De realimentación.

Abarca el desempeño del docente sustentado en el desarrollo de su actividad teniendo como eje principal las necesidades formativas del estudiante, que involucra, el desarrollo del pensamiento de alto nivel, el autoanálisis, la elección y desarrollo de actividades con la participación de los estudiantes, la libre expresión de los estudiantes, etc.

c) De consideraciones hacia las personas.

Abarca la capacidad del docente para tomar en cuenta las características y peculiaridades individuales de cada uno de los estudiantes, que le permitan un acto educativo personalizado que permita una formación más óptima del estudiante. Abarca la el trato al estudiante con respeto por sus creencias, por su cultura y opiniones propias, por el respeto y la valoración de sus rasgos particulares, etc.

1.3.1.6 Objetivos de la competencia social afectiva

Según el autor, García (2009) manifiesta los siguientes objetivos son:

-Dotar al docente de la capacidad que le permita identificar y controlar las emociones y sentimientos, tanto propias como ajenas, ya que fomenta en el docente el conocimiento de sus emociones y del efecto que estos producen en los demás, comprende además que todas las personas viven diferentes situaciones y que su estado de ánimo puede variar, por lo tanto

desarrolla sus conductas tomando en cuenta el estado emocional de la persona.

-Que el docente posea la capacidad para regular y expresar sus emociones y sentimientos, de modo que pueda demostrarlos equilibradamente en la interacción con los estudiantes, comprende por tanto el desempeño asertivo del docente, tomando en cuenta las emociones y sentimientos de los propios estudiantes, sus rasgos y personalidades propias, el entorno o situación en la que se encuentra y la intencionalidad de aprendizaje que desea desarrollar.

1.3.2 Convivencia escolar

1.3.2.1 Conceptualización de convivencia escolar

La convivencia escolar para Ortega (2010) es entendida como un ecosistema humano en el cual se desarrolla el accionar educativo cuando las múltiples interrelaciones de la familia escolar apoyan colaborativamente con el aprendizaje y el desarrollo de todos los miembros de la comunidad escolar.

Así mismo el Ministerio de Educación de Chile (2010) señala que la convivencia escolar es la capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia escolar es a la vez un desafío y un aprendizaje. Un aprendizaje, pues supone una enseñanza que está íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado.

Por ende el MINEDU (2009) la convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, donde se respeta los derechos de los demás y se cumplen las reglas que se han elegido por consenso, todo ello favoreciendo a una convivencia democrática.

1.3.2.2 Factores que condicionan la convivencia escolar

Los factores que condicionan la convivencia escolar según Tuvilla (2004), señala que los factores que condicionan la convivencia escolar se dan a tres niveles:

-A nivel individual:

Se encuentran los factores de carácter biológico además de la historia personal que presenta cada persona y se ve reflejado en su comportamiento. En este nivel se busca aquellas características que presenta el individuo y hacen que se convierta en víctima o agresor.

-A nivel relacional:

Se centra en aquellas relaciones sociales que permiten que la persona incremente el riesgo de ser víctima o agresor.

-A nivel comunitario:

Se ve influenciado por las actividades y contextos de la comunidad donde se desarrollan las relaciones sociales.

1.3.2.3 Características de la convivencia escolar

Según el investigador Marccone (2005) señala las siguientes peculiaridades:

-Todos los agentes educativos son responsables del cumplimiento de las normas, asimismo comparten responsabilidades y mantiene el orden escolar.

-Busca el fortalecimiento de las habilidades de interrelación de los agentes educativos es decir entre docentes, estudiantes, padres de familia, trabajadores administrativos.

-Busca promover una educación en valores para formar estudiantes con valores éticos y morales.

- Es un proceso que se debe dar en cada Institución Educativa de acuerdo a la diversidad cultural, a los contextos sociales y a la propia realidad de cada escuela. Más que un presupuesto de partida, se trata de una construcción que se renueva permanentemente.

Las características de la convivencia escolar se centran en cómo los distintos actores educativos contribuyen en una institución educativa, por ejemplo: Si los padres colaboran con los docentes en que los estudiantes cumplan con las normas de convivencia ya establecidas y a su vez si estos son responsables de educar con el ejemplo.

1.3.2.4 Condiciones para la convivencia escolar

Las condiciones para la convivencia escolar para Lanni (2002), el aprender a convivir se logra a través determinadas condiciones, que por ser constitutivas de toda convivencia democrática, su ausencia dificulta y obstruye su construcción, estas son:

-Interacción; donde los estudiantes intercambiar acciones con otro/s, ya sean estudiantes, docentes, u otras miembros de la comunidad escolar.

-Interrelación; que consiste en establecer vínculos que implican reciprocidad entre todos los miembros de la comunidad, sin buscar el beneficio propio.

-Dialogo; que se basa fundamentalmente en el proceso de expresar ideas y en el de escuchar las ideas de los demás.

-Participación; que implica en actuar de manera conjunto y cooperativa con otro/s, en la búsqueda de un mismo objetivo o propósito.

-Compromiso; que permite asumir responsablemente las acciones con otro/s, en cumplirlas; y dar a conocer su disposición a ayudar.

-Intercambio de propuestas; mediante el establecimiento de un consenso donde proponga alternativas de solución a diversos problemas existentes o problemas que haya identificado.

-Discusión; con el propósito de intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro/s, respetando las de los demás buscando que los demás respeten sus ideas.

-Disentir; que consiste en aceptar que sus ideas o las de otros pueden ser diferentes; y que tiene que respetar lo que la mayoría haya estimado conveniente.

-Acuerdo; logrando encontrar los aspectos comunes, lo que implica comprender el sentido de pérdida y ganancia; entendiendo que no debe buscar el benéfico absoluto.

-Reflexión; que consiste en volver sobre lo actuado, lo sucedido, para comprender su modo de accionar y buscar mejorar aquellos errores actitudinales y emocionales que cometió.

-Producir pensamiento; que significa conceptualizar sobre las acciones e ideas, realizando un ejercicio de planeación sobre la formas de actuar en diferentes contextos.

1.3.2.5 Dimensiones de convivencia escolar

Según el MINEDU (2015) manifiesta que la convivencia escolar es relevante para el desarrollo del aprendizaje y del comportamiento del escolar dentro y fuera de la escuela, a continuación manifiesta las siguientes dimensiones:

a) Interactúa con cada persona reconociendo que son sujetos de derecho y deberes.

Implica que el estudiante sepa reconocer y respetar los derechos de los demás, y que tenga una actitud positiva para hacer frente a las discriminaciones que suscitan en el entorno de la escuela.

Reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática y actúa frente a las distintas formas de discriminación.

b) Construye y asume normas y leyes

Implica que el estudiante respete y valore las normas de convivencias establecidas en grupo para la convivencia armónica en la escuela.

c) Se relaciona interculturalmente con otros

Implica que el estudiante fomente entre sus compañeros el

respeto por la interculturalidad donde se identifiquen con las tradiciones y costumbres de su comunidad. Es abierto y empático al interactuar con personas de diferentes culturas y está dispuesto a enriquecerse de esa experiencia. Reflexiona sobre las circunstancias en las que se ven vulnerados los derechos de las personas de culturas distintas a la suya.

d) Maneja conflictos de manera constructiva

Implica que el estudiante tenga dominio de sus emociones para manejar conflictos en el aula y busque la convivencia pacífica para establecer una convivencia democrática.

Desarrolla criterios para evaluar situaciones de conflicto y actúa con empatía y asertividad al manejarlos. Pone en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa. Llega a soluciones que contribuyen a construir comunidades democráticas.

e) Cuida los espacios públicos y el ambiente

Implica que el estudiante muestre responsabilidad para el cuidado de los bienes de la institución y la preservación de los espacios públicos.

El estudiante reconoce que los seres humanos compartimos un espacio con la naturaleza, y que tenemos que aprender a convivir con ella de manera armónica.

También supone asumir un compromiso ambiental a favor del desarrollo sostenible, responsabilizarse del propio consumo, no solo por nosotros mismos sino también tomando en cuenta a las personas que viven con nosotros e incluso a las generaciones futuras.

1.3.2.6 Organización de la convivencia escolar

Según Chus (2006) la organización de la convivencia escolar, ligada a la de la Tutoría y Orientación Educativa, debe estar presente en el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular y en el Plan Anual de Trabajo de la Institución

Educativa. También debe ser considerada por los tutores en su plan de trabajo.

-Es necesario dedicar tiempo para enseñar a dialogar, confrontar, razonar, tener competencia social, autoestima, autorregulación, participar, autoevaluar... Para fomentar valores como: colaboración y tolerancia, muy relacionados con la autoestima.

-Priorizar como forma de trabajo y clima la cooperación como una metodología participativa, en la que el alumnado sea el protagonista y en el que se valore lo positivo ya que es lo que puede originar mejores vías de resolución de los conflictos y también de un mayor aprendizaje.

-Un aula democrática exige unas dinámicas de relación entre profesores y alumnos basadas en la negociación y el posible consenso.

-La relación que el profesor crea con el grupo tendría que atender la diversidad de personas y situaciones, cuidando los roles del aula, trabajar la empatía y los sentimientos, detectar capacidades y habilidades. Perseguir la autonomía individual y organización del grupo.

-Desarrollar una convivencia adecuada en las aulas, precisa que exista un buen nivel de coordinación entre el equipo docente. Necesidad de determinar cuáles son los objetivos básicos a conseguir con la clase.

-Imprescindible es el consenso de las normas entre el equipo docente y el alumnado, elaboradas de forma participativa y negociada. Normas mínimas consensuadas que sean aprobadas por todo el alumnado y el profesorado del curso y en lo posible con la implicación e intervención de las familias y que tanto el profesorado de ese grupo, como las familias tengan siempre presente.

-La comisión de convivencia debería establecer una relación concreta y fluida con el trabajo de tutorías en concreto podría

proponer actividades a llevar a cabo a partir del plan de convivencia existente.

-Un buen clima de convivencia pasa por conseguir la implicación del profesorado, la familia y el alumnado. Integrar a las familias en los debates “cotidianos”, las actividades del aula o centro, etc. de manera que plasmen su forma de hacer y actuar.

-Utilizar Internet, para la interrelación de los alumnos, profesores y familias. Es una herramienta que deberíamos de tener muy en cuenta. Se podría utilizar por ejemplo para informar a las familias sobre actividades del centro.

-Diseñar y Utilizar un método estructurado de resolución de conflictos que se respete por todos y se aplique.

1.3.2.6 Ventajas de la convivencia escolar

Según Fernández (2005) señala las siguientes ventajas:

-Relaciones interpersonales de colaboración y cooperación basada en el respeto de los derechos y deberes y en la solución de conflictos entre todas las instancias y miembros de la comunidad educativa.

-Normas claras y pertinentes, de carácter constructivo, realista, consensuadas y aceptadas por todos. Es necesario considerar en las prescripciones disciplinarias como se trataran las faltas y las sanciones que les corresponden, las cuales deben ser justas y equitativas.

-Valores institucionales coherentes entre sus enunciados y su realización, es decir valores asumidos y ejercidos realmente en la práctica educativa por todos los miembros de la comunidad.

-Participación libre y espontánea de los estudiantes a través de la promoción de espacios actividades y oportunidades apropiadas para su involucramiento y aceptación responsable de sus acciones.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las competencias socio-afectivas del docente y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017?

Problemas específicos

P.E.1 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de oportunidad y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017?

P.E.2 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de realimentación y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017?

P.E.3 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de consideraciones hacia las personas y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017?

1.5. Justificación del estudio

El presente trabajo se justificó en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: A través de la recopilación de información se buscó tener mayor información y sustento teórico de las competencias socio-afectivas y la convivencia escolar, esto se realizó a través de la búsqueda de diferentes fuentes como son revistas, artículos científicos, trabajos de investigación en donde se buscó información fidedigna considerando lo más relevante y pertinente, lo cual brindo nuevos enfoques. Asimismo se buscó el generar reflexión, desarrollando un debate académico sobre los saberes previos, confrontando teorías, resultados, logrando realizar epistemología del conocimiento existente o también dando soluciones de un modelo.

Justificación práctica: A través de la realización de la presente

investigación se buscó determinar el nivel de relación de las variables, asimismo se logró describir y analizar la situación problemática que presentan las variables de estudio en el contexto internacional, nacional e institucional; por otro lado los datos recolectados por medio de los instrumentos fueron procesados logrando arribar a conclusiones para finalmente elaborar las recomendaciones pertinentes, en donde se propusieron estrategias convenientes que contribuirán a revertir la problemática.

Justificación metodológica:

Esta se fundamenta en la ruta metodológica que se siguió en donde los datos recolectados fueron procesados siguiendo el tipo y diseño de investigación seleccionado.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación directa entre las competencias socio-afectivas del docente y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017.

Hipótesis específicas

H.E.1 Existe relación directa entre la dimensión de oportunidad y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017.

H.E.2 Existe relación directa entre la dimensión de realimentación y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017.

H.E.3 Existe relación directa entre la dimensión de consideraciones hacia las personas y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las competencias socio-afectivas del docente y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017.

Objetivos específicos

O.E.1 Determinar la relación entre la dimensión de oportunidad y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017.

O.E.2 Determinar la relación entre la dimensión de oportunidad y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017.

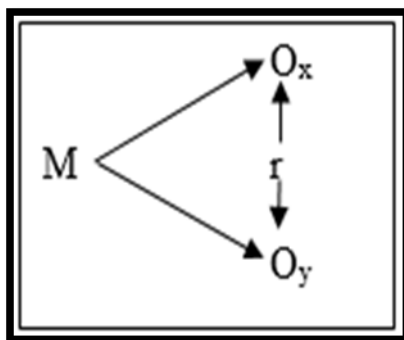
O.E.3 Determinar la relación directa entre la dimensión de consideraciones hacia las personas y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017.

II. MÉTODO

Para la realización de la presente investigación se tuvo en cuenta el tipo no experimental, la cual es considerada como un método en donde los estudiosos fundamentan la realización de sus investigaciones en el entorno que los rodea para a partir de ello realizar investigaciones exhaustivas que le permitan comprobar las hipótesis que han establecido en un inicio (Torres, 2015).

2.1. Diseño de investigación

El diseño que siguió es el descriptivo correlacional; la cual describirá a las competencias socio-afectivas y se la convivencia escolar para luego determinar el nivel de relación que existe entre ellas. Este diseño se representa de la siguiente forma:



Dónde:

M = Muestra de estudio

O_x = X: Competencia socio-afectivas

O_y = Y: Convivencia escolar

r= Correlación entre las variables estudiadas

2.2 Variables, Operacionalización

Variable X: Competencias socio-afectivas

Díaz, et al. (2015), señala que son el conjunto de habilidades que le permiten a las personas un desenvolvimiento competente en el ámbito personal y social, constituyéndose un dominio de las emociones propias, de

la identificación y comprensión de las emociones presentes en los demás, evitando situaciones emocionales conflictivas, estableciendo así relaciones interpersonales con las personas que los rodean.

Dimensiones:

- De oportunidad
- De realimentación
- De consideración hacia las personas

Variable Y: Convivencia escolar

El MINEDU (2009) lo define como el conjunto de relaciones interpersonales entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, donde se respeta los derechos de los demás y se cumplen las reglas que se han elegido por consenso, todo ello favoreciendo a una convivencia democrática.

Dimensiones

- Interactúa con cada persona reconociendo que son sujetos de derecho y deberes.
- Construye y asume normas y leyes
- Se relaciona interculturalmente con otros
- Maneja conflictos de manera constructiva
- Cuida los espacios públicos y el ambiente

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Competencias socio-afectivas	Díaz, et al. (2015), señala que son el conjunto de habilidades que le permiten a las personas un desenvolvimiento competente en el ámbito personal y social, constituyéndose un dominio de las emociones propias, de la identificación y comprensión de las emociones presentes en los demás, evitando situaciones emocionales conflictivas, estableciendo así relaciones interpersonales con las personas que los rodean.	La variable competencias socio-afectivas fue operacionalizada mediante un cuestionario que fue elaborado teniendo en cuenta las variables establecidas en el presente trabajo de investigación.	De oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Equidad en la oportunidad de respuesta - Apoyo individual al estudiante - Latencia - Profundizar - Mantener altas expectativas en el razonamiento 	Escala de intervalo
			De realimentación	<ul style="list-style-type: none"> - Corregir - Elogiar el desempeño escolar - Dar razones de los elogios - Escuchar activamente - Oportunidad de expresar 	
			De consideración hacia las personas	<ul style="list-style-type: none"> - Proximidad - Cortesía/Respeto -Tocar de forma afectuosa -Poner límites al comportamiento 	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Convivencia escolar	El MINEDU (2009) lo define como el conjunto de relaciones interpersonales entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, donde se respeta los derechos de los demás y se cumplen las reglas que se han elegido por consenso, todo ello favoreciendo a una convivencia democrática.	La variable convivencia escolar fue operacionalizada mediante un cuestionario que fue estructurando teniendo en cuenta las dimensiones establecidas en el presente trabajo de investigación.	Interactúa con cada persona reconociendo que son sujetos de derecho y deberes.	Explica qué significa ser sujeto de derechos Respeto al otro Identifica situaciones que afectan la convivencia	Escala de intervalo
			Construye y asume normas y leyes	Explica cuáles son los principios y valores de una cultura democrática Propone, asume y evalúa normas de convivencia	
			Se relaciona interculturalmente con otros	Reconoce las tradiciones de su pueblo Trata con cordialidad y consideración Escucha, con respeto Exige un trato respetuoso ante la diversidad	
			Maneja conflictos de manera constructiva	Explica la dinámica del conflicto. Hace uso de habilidades para resolver conflictos	

			Cuida los espacios públicos y el ambiente	Fundamenta la importancia de la participación Desarrolla propuestas de eliminación de residuos Muestra interés por preservar espacios públicos	
--	--	--	---	--	--

2.3 Población, muestra

Población

Considerada como en conjunto de individuos, objetos a los que se refiere la pregunta de estudio o respecto a lo que se busca concluir algo (Suárez, 2011).

Siendo su población de 234 estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017.

Cuadro 1: Población de estudio

Estudiantes de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017	
Grado	# de estudiantes
3ro	27
3ro	28
3ro	29
4to	32
4to	33
5to	28
5to	29
5to	28
Total	234

Muestra

Definida como una parte representativa de la población la cual será estudiada. Existen una serie de procedimientos que contribuyen a determinar en número integrantes ya sea a través e formulas o de criterios del investigador (López, 2004).

De acuerdo a lo señalado para lograr determinar el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula de poblaciones finitas tal como se indica a continuación:

n= Tamaño de la muestra	n=	?
Z = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)	Z=	1.96
N = Universo	N=	234
P = Posibilidad de éxito = 50%	P=	50
Q = Posibilidad de error = 50%	Q=	50
E = Error muestral (1-10)	E=	5

FORMULA PARA POBLACIONES FINITAS:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{3.8 \quad 50 \quad 50 \quad 234}{25 \quad 234 \quad + \quad 4 \quad 50 \quad 50}$$

$$n = \frac{192.1 \quad x \quad 11700}{5850 \quad + \quad 4 \quad 2500}$$

$$n = \frac{2247336}{5850.0 \quad + \quad 9604}$$

$$n = \frac{2247336}{15454}$$

$$n = 145$$

Fracción Muestral

$$Fp = \frac{n \times 100}{N}$$

$$Fp = \frac{145 \quad x \quad 100}{234}$$

$$Fp = \frac{14542}{234}$$

$$Fp = 62,15 \quad \%$$

Quedando la muestra integrada por 145 estudiantes del VII ciclo (3ero, 4to y 5to) de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica.

Cuadro 2: Muestra de estudio

Estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017	
Grado	# de estudiantes
3ro	52
4to	41
5to	52
Total	145

Muestreo

La técnica que fue utilizada para determinar el tamaño de la muestra fue el probabilístico; en donde se hizo uso la lección por azar simple.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica utilizada fue:

La encuesta: Considerada como la técnica en la cual se emplea una serie de procedimientos estandarizados de investigación a través del cual se recoge y analiza un conjunto de datos de la muestra seleccionada (García, 1992).

Instrumentos

Cuestionario sobre competencias socio-afectivos

Este instrumento contribuyó a determinar el nivel de competencias socio-afectivas de los estudiantes del VII ciclo; asimismo estuvo conformada por 24 ítems que tuvieron en cuenta las dimensiones establecidas las cuales fueron: De oportunidad, de realimentación y de consideración hacia las personas. Este instrumento fue adaptado de Ontiveros (2016) en su tesis titulada: Influencia de la competencia social-afectiva del profesor en el clima social escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la red educativa de Córdova, Huaytará-2016.

Cuestionario sobre convivencia escolar

Este instrumento contribuyó a determinar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del VII ciclo; la cual estuvo conformada por 30 ítems teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: Interactúa con cada persona reconociendo que son sujetos de derecho y deberes, construye y asume normas y leyes, se relaciona interculturalmente con otros, maneja conflictos de manera constructiva y cuida los espacios públicos y el ambiente.

Validez y confiabilidad

Para que un instrumento pueda ser utilizado en un trabajo de investigación debe ser validado y pasar por un proceso de confiabilidad; sin embargo cuando los instrumentos son adaptados de otras investigaciones no necesitan pasar por estos procesos, es por ello que en el caso del cuestionario sobre competencias socio-afectivos no fue necesario logrando aplicarlo de manera directa a la muestra de estudio. Sin embargo el instrumento denominado cuestionario sobre convivencia escolar si paso por un proceso de validación y confiabilidad; en donde el docente del curso fue el encargado de realizar la validación, y el valor del coeficiente de Alpha de Cronbach fue de 0.922 por lo que se habla de un instrumento altamente confiable.

2.5 Métodos de análisis de datos

Posteriormente a la aplicación de los instrumentos estos fueron procesados teniendo en cuenta los siguientes procedimientos:

Codificación.- En la cual cada instrumento fue codificado con esto se logró un mejor procesamiento de datos.

Calificación.- Para ello se tuvo en cuenta la puntuación establecida en los instrumentos.

Tabulación de datos.- Se elaboró una data en la cual cada instrumento fue vaciado, determinando la media aritmética y desviación estándar.

Interpretación de los resultados.- Luego de haber procesado los datos y teniendo las tablas y figuras correspondientes se realizó la interpretación de cada uno de ellos.

En el presente trabajo de investigación se contrasta las hipótesis específicas y la hipótesis general mediante la prueba de r_s de Rho Spearman por tratarse de una investigación que no se ajustan a una distribución normal.

Por lo que se utilizó la prueba no paramétrica Rho Spearman con el fin de determinar el grado de asociación entre dos variables.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

2.6 Aspectos éticos

Los criterios que se tuvieron en cuenta en los siguientes aspectos éticos:

- Se realizó los permisos correspondientes a las autoridades para poder aplicar los instrumentos de recolección de datos.
- Cada estudiante presente un código, esto contribuyó a salvaguardar la identidad de cada uno de ellos, asimismo el procesamiento de datos resulto ser imparcial.
- Cada autor considerado en la presente investigación fue citado en las referencias bibliográficas, teniendo en cuenta el estilo APA.
- Se tuvo en cuenta el porcentaje de similitud por lo que el trabajo de investigación paso por el proceso de antiplagio TURNITIN, logrando estar en los porcentajes permitidos.

III. RESULTADOS

Tabla 1: Competencia socio-afectivas del docente en la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-16>	17	11,7	11,7
	Regular [16-32>	89	61,4	73,1
	Bueno [32-48]	39	26,9	100,0
	Total	145	100,0	

Fuente: Data de resultados

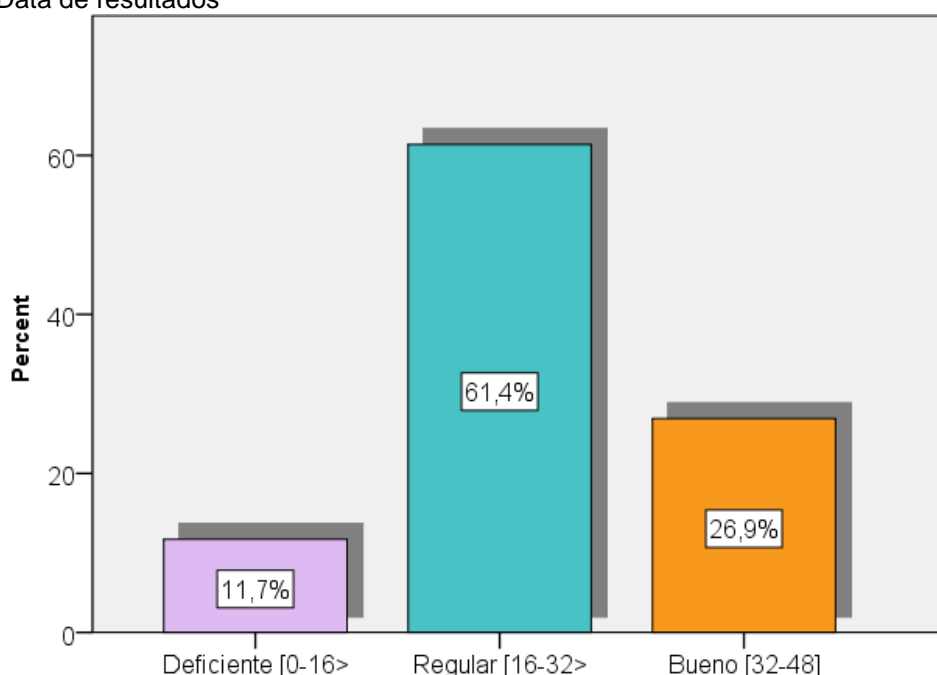


Figura 1: Competencia socio-afectivas del docente en la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.

Interpretación: En la tabla N° 1 se presentan los resultados de la competencia socio-afectivas, obtenida mediante la aplicación del cuestionario sobre la competencia socio-afectivas a los estudiantes de VII ciclo de la I.E. “Catalina Buendía de Pecho”.

Se observa en la tabla, que el 11,7% (17) estudiantes señalan que existe una deficiente competencia socio-afectivas, el 61,4% (89) un regular nivel y el 26,9% (39) estudiantes señalan que existe una buena competencia socio-afectivas. Finalmente se obtiene una media aritmética de 26,24 puntos que permite afirmar que la competencia socio-afectivas de docentes de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho”, se ubica en la categoría regular.

Tabla 2: Competencia socio-afectivas de oportunidad de docentes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-6>	22	15,2	15,2
	Regular [6-11>	75	51,7	66,9
	Bueno [11-16]	48	33,1	100,0
	Total	145	100,0	

Fuente: Data de resultados

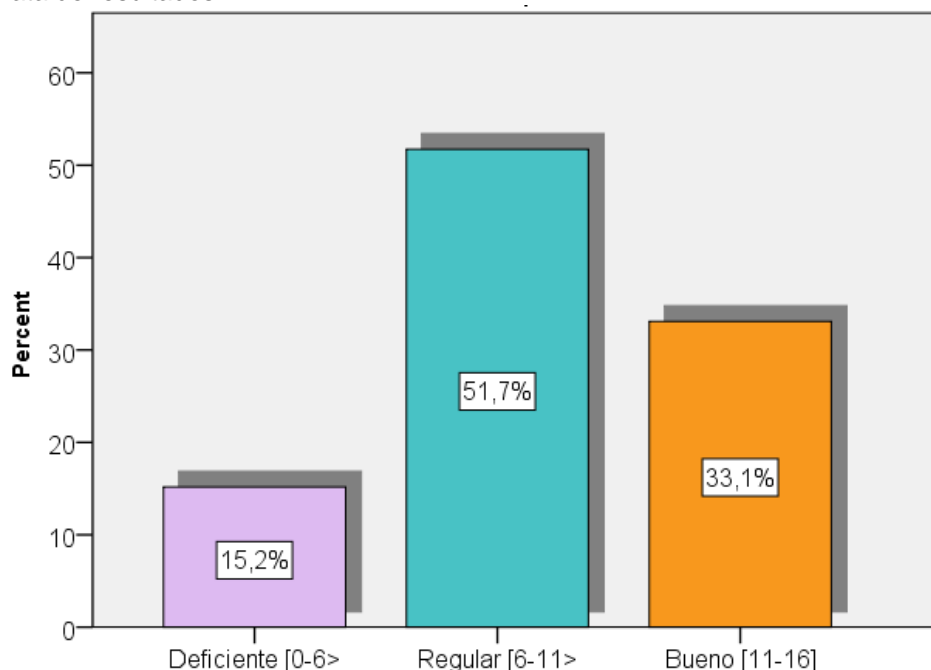


Figura 2: Competencia socio-afectivas de oportunidad de docentes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.

Interpretación: En la tabla N° 2 se presentan los resultados de la dimensión de oportunidad, obtenida mediante la aplicación del cuestionario sobre la competencia socio-afectivas a los estudiantes de VII ciclo de la I.E. “Catalina Buendía de Pecho”.

Se observa en la tabla, que el 15,2% (22) estudiantes señalan que existe una deficiente competencia socio-afectivas de oportunidad, el 52,7% (75) un regular nivel y el 31,1% (48) estudiantes señalan que existe una buena competencia socio-afectivas de oportunidad. Finalmente se obtiene una media aritmética de 9,23 puntos que permite afirmar que la competencia socio-afectivas de oportunidad de docentes en la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho”, en promedio se ubica en la categoría regular.

Tabla 3: Competencia socio-afectivas de realimentación de docentes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-6>	14	9,7	9,7
	Regular [6-11>	93	64,1	73,8
	Bueno [11-16]	38	26,2	100,0
	Total	145	100,0	

Fuente: Data de resultados

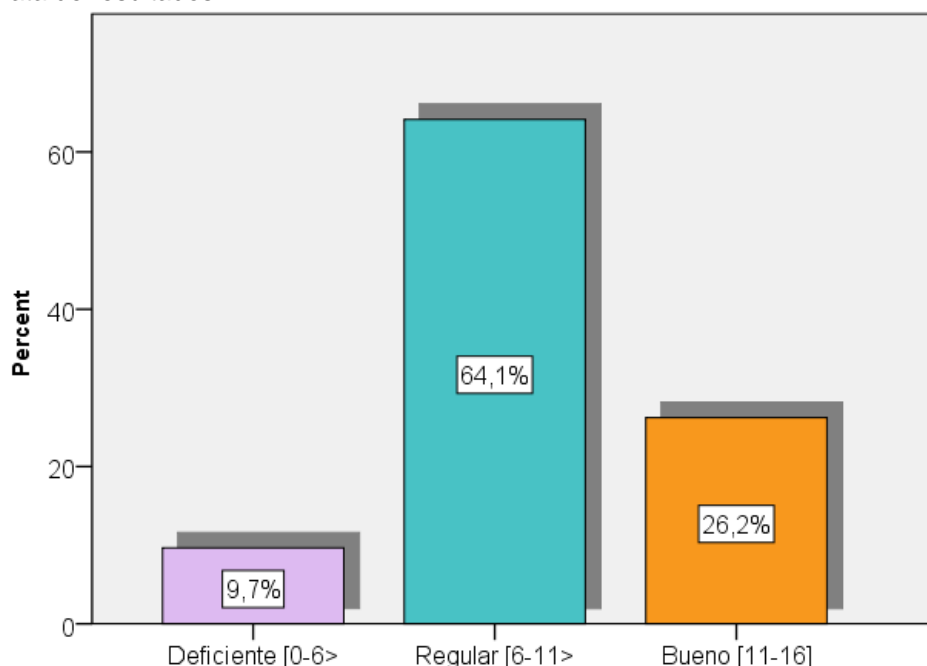


Figura 3: Competencia socio-afectivas de realimentación de docentes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.

Interpretación: En la tabla N° 3 se presentan los resultados de la dimensión de realimentación, obtenida mediante la aplicación del cuestionario sobre la competencia socio-afectivas a los estudiantes de VII ciclo de la I.E. “Catalina Buendía de Pecho”.

Se observa en la tabla, que el 9,7% (14) estudiantes señalan que existe una deficiente competencia socio-afectivas de realimentación, el 64,1% (93) un regular nivel y el 26,2% (38) estudiantes señalan que existe una buena competencia socio-afectivas de realimentación. Finalmente se obtiene una media aritmética de 8,70 puntos que permite afirmar que la competencia socio-afectivas de realimentación de docentes en la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho”, en promedio se ubica en la categoría regular.

Tabla 4: Competencia socio-afectivas de consideración hacia las personas de docentes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-6>	33	22,8	22,8
	Regular [6-11>	65	44,8	67,6
	Bueno [11-16]	47	32,4	100,0
	Total	145	100,0	

Fuente: Data de resultados

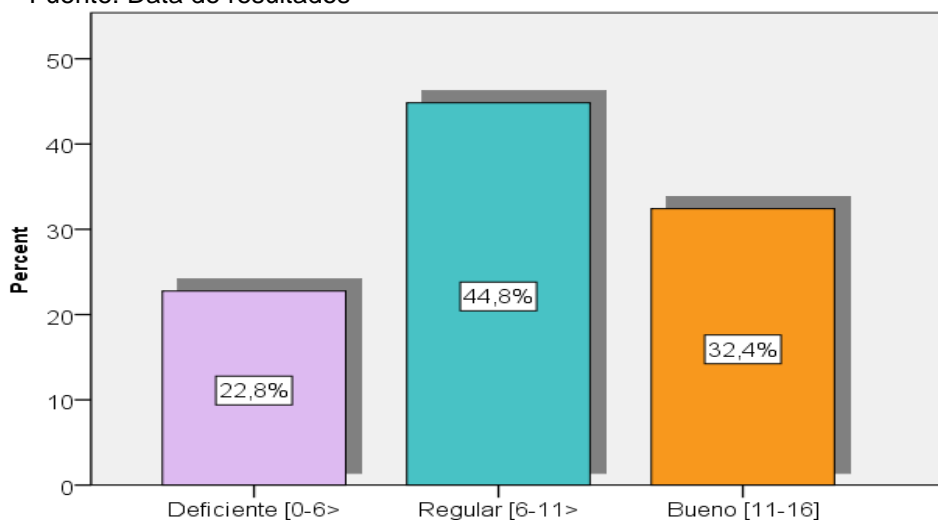


Figura 4: Competencia socio-afectivas de consideración hacia las personas de docentes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.

Interpretación: En la tabla N° 4 se presentan los resultados de la dimensión de consideración hacia las personas, obtenida mediante la aplicación del cuestionario sobre la competencia socio-afectivas a los estudiantes de VII ciclo de la I.E. “Catalina Buendía de Pecho”.

Se observa en la tabla, que el 22,8% (33) estudiantes señalan que existe una deficiente competencia socio-afectivas de consideración hacia las personas, el 44,8% (65) un regular nivel y el 32,4% (47) estudiantes señalan que existe una buena competencia socio-afectivas de consideración hacia las personas. Finalmente se obtiene una media aritmética de 8,31 puntos que permite afirmar que la competencia socio-afectivas de consideración hacia las personas de docentes en la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho”, en promedio se ubica en la categoría regular.

Tabla 5: Convivencia escolar en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-20>	18	12,4	12,4
	Regular [20-40>	90	62,1	74,5
	Bueno [40-60]	37	25,5	100,0
	Total	145	100,0	

Fuente: Data de resultados

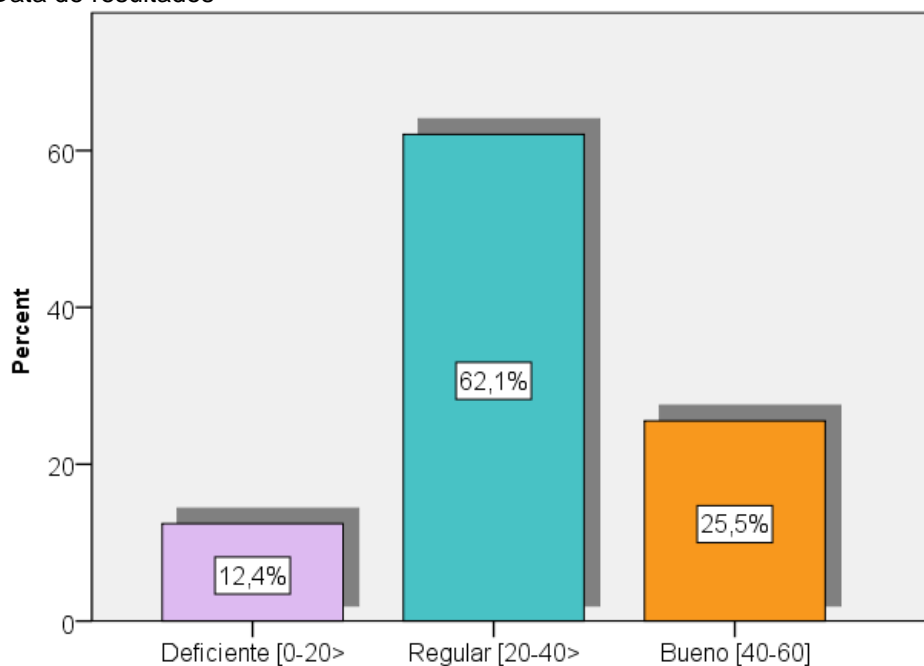


Figura 5: Convivencia escolar en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.

Interpretación: En la tabla N° 5 se presentan los resultados de la convivencia escolar, obtenida mediante la aplicación del cuestionario sobre la convivencia escolar a los estudiantes de VII ciclo de la I.E. “Catalina Buendía de Pecho”.

Se observa en la tabla, que el 12,4% (18) estudiantes señalan que existe una deficiente convivencia escolar, el 62,1% (90) un regular nivel y el 25,5% (37) estudiantes señalan que existe una buena convivencia escolar. Finalmente se obtiene una media aritmética de 32,94 puntos que permite afirmar que la convivencia escolar en la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho”, en promedio se ubica en la categoría regular.

Tabla 6: Interactúa con cada persona reconociendo que son sujetos de derecho y deberes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-4>	20	13,8	13,8
	Regular [4-8>	83	57,2	71,0
	Bueno [8-12]	42	29,0	100,0
	Total	145	100,0	

Fuente: Data de resultados

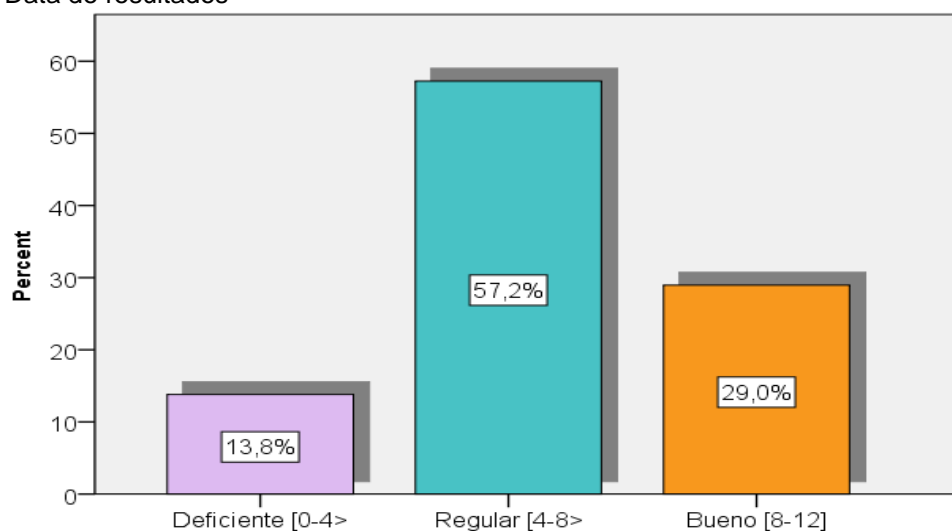


Figura 6: Interactúa con cada persona reconociendo que son sujetos de derecho y deberes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.

Interpretación: En la tabla N° 6 se presentan los resultados de la dimensión interactúa con cada persona reconociendo que son sujetos de derecho y deberes, obtenida mediante la aplicación del cuestionario sobre la convivencia escolar a los estudiantes de VII ciclo de la I.E. “Catalina Buendía de Pecho”.

Se observa en la tabla, que el 13,8% (20) estudiantes señalan que existe una deficiente interacción con cada persona reconociendo que son sujetos de derecho y deberes, el 57,2% (83) un regular nivel y el 29,0% (42) estudiantes señalan que existe una buena interacción con cada persona reconociendo que son sujetos de derecho y deberes. Finalmente se obtiene una media aritmética de 6,63 puntos que permite afirmar que la interacción con cada persona reconociendo que son sujetos de derecho y deberes en estudiantes de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho”, en promedio se ubica en la categoría regular.

Tabla 7: Construye y asume normas y leyes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-4>	15	10,3	10,3
	Regular [4-8>	79	54,5	64,8
	Bueno [8-12]	51	35,2	100,0
	Total	145	100,0	

Fuente: Data de resultados

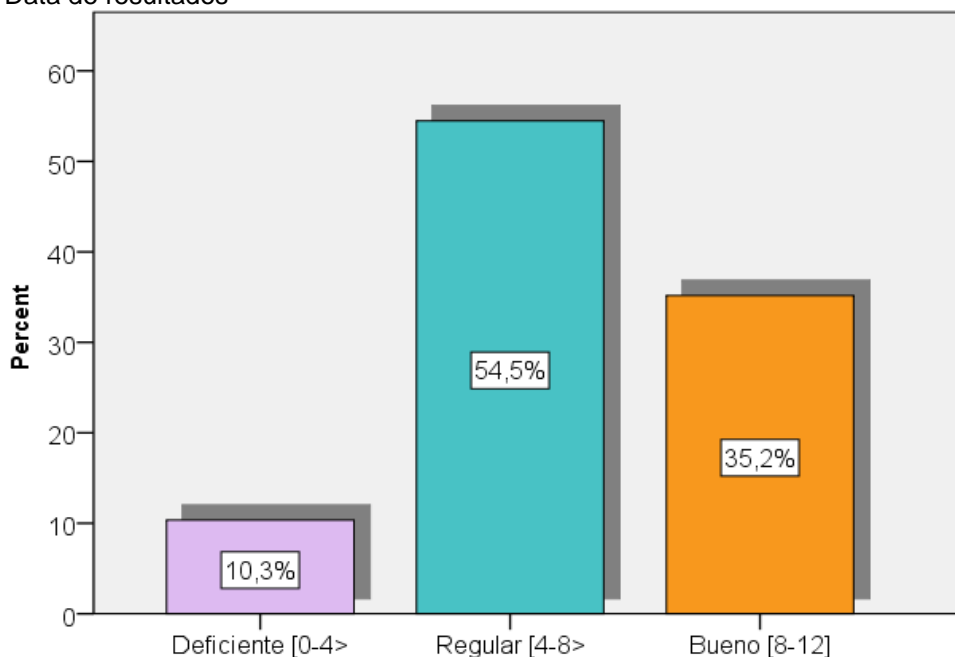


Figura 7: Construye y asume normas y leyes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.

Interpretación: En la tabla N° 7 se presentan los resultados de la dimensión construye y asume normas y leyes, obtenida mediante la aplicación del cuestionario sobre la convivencia escolar a los estudiantes de VII ciclo de la I.E. “Catalina Buendía de Pecho”.

Se observa en la tabla, que el 10,3% (15) estudiantes señalan que existe una deficiente capacidad para construir y asumir normas y leyes, el 54,5% (79) un regular nivel y el 35,2% (51) estudiantes señalan que existe una buena capacidad para construir y asumir normas y leyes. Finalmente se obtiene una media aritmética de 7,03 puntos que permite afirmar que la capacidad para construir y asumir normas y leyes en estudiantes de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho”, en promedio se ubica en la categoría regular.

Tabla 8: Se relaciona interculturalmente con otros de docentes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-4>	30	20,7	20,7
	Regular [4-8>	64	44,1	64,8
	Bueno [8-12]	51	35,2	100,0
	Total	145	100,0	

Fuente: Data de resultados

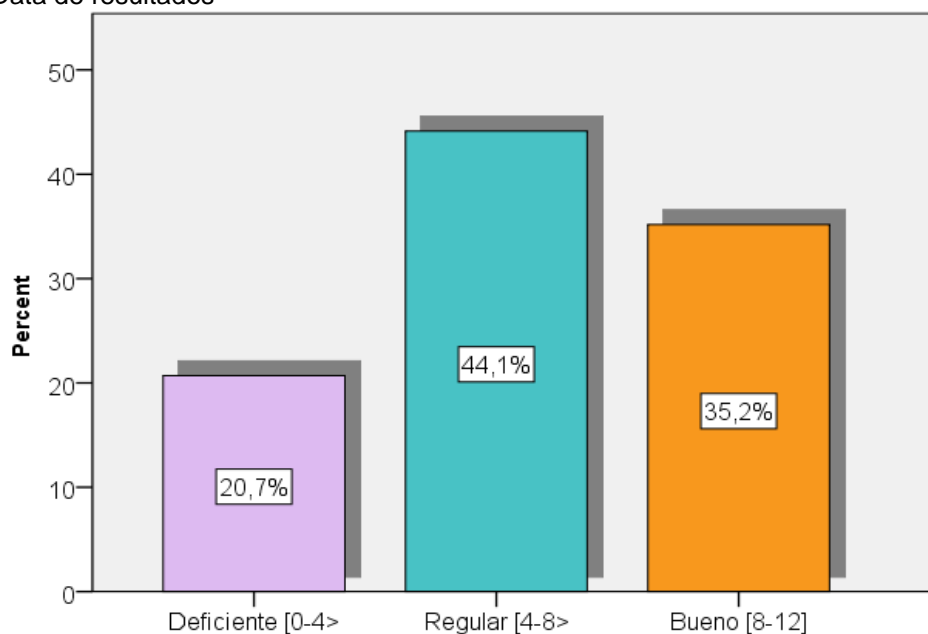


Figura 8: Se relaciona interculturalmente con otros de docentes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.

Interpretación: En la tabla N° 8 se presentan los resultados de la dimensión se relaciona interculturalmente con otros, obtenida mediante la aplicación del cuestionario sobre la convivencia escolar a los estudiantes de VII ciclo de la I.E. “Catalina Buendía de Pecho”.

Se observa en la tabla, que el 20,7% (30) estudiantes señalan que existe una deficiente capacidad para relacionarse interculturalmente con otros, el 44,1% (64) un regular nivel y el 35,2% (51) estudiantes señalan que existe una buena capacidad para relacionarse interculturalmente con otros. Finalmente se obtiene una media aritmética de 6,59 puntos que permite afirmar que la capacidad para relacionarse interculturalmente con otros en estudiantes de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho”, en promedio se ubica en la categoría regular.

Tabla 9: Maneja conflictos de manera constructiva de docentes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-4>	25	17,2	17,2
	Regular [4-8>	60	41,4	58,6
	Bueno [8-12]	60	41,4	100,0
	Total	145	100,0	

Fuente: Data de resultados

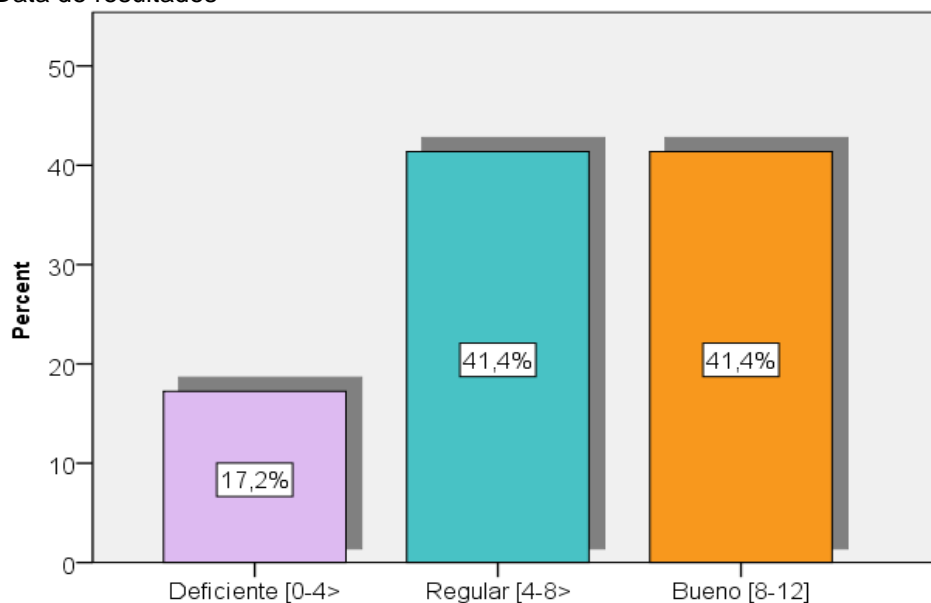


Figura 9: Maneja conflictos de manera constructiva de docentes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.

Interpretación: En la tabla N° 9 se presentan los resultados de la dimensión maneja conflictos de manera constructiva, obtenida mediante la aplicación del cuestionario sobre la convivencia escolar a los estudiantes de VII ciclo de la I.E. “Catalina Buendía de Pecho”.

Se observa en la tabla, que el 17,2% (25) estudiantes señalan que existe una deficiente capacidad para manejar conflictos de manera constructiva, el 44,1% (60) un regular nivel y el 41,4% (60) estudiantes señalan que existe una buena capacidad para manejar conflictos de manera constructiva. Finalmente se obtiene una media aritmética de 6,58 puntos que permite afirmar que la capacidad para manejar conflictos de manera constructiva en estudiantes de la institución educativa “Catalina Buendía de Pecho”, en promedio se ubica en la categoría regular.

Tabla 10: Cuida los espacios públicos y el ambiente de docentes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-4>	19	13,1	13,1
	Regular [4-8>	96	66,2	79,3
	Bueno [8-12]	30	20,7	100,0
	Total	145	100,0	

Fuente: Data de resultados

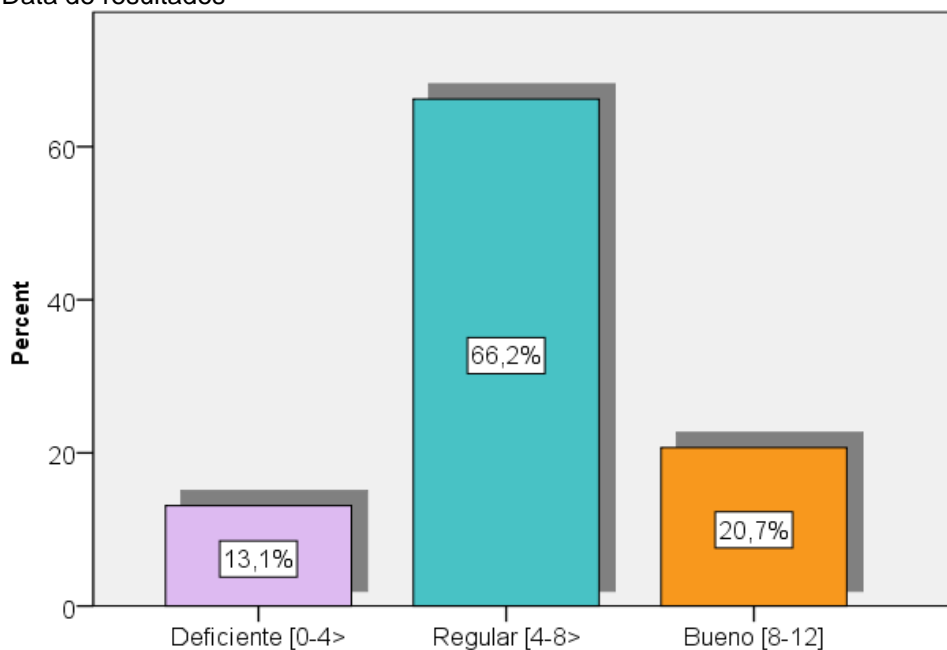


Figura 10: Cuida los espacios públicos y el ambiente de docentes en la I.E. “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, 2017.

Interpretación: En la tabla N° 10 se presentan los resultados de la dimensión cuida los espacios públicos y el ambiente, obtenida mediante la aplicación del cuestionario sobre la convivencia escolar a los estudiantes de VII ciclo de la I.E. “Catalina Buendía de Pecho”.

Se observa en la tabla, que el 13,1% (19) estudiantes señalan que existe una deficiente capacidad para cuidar los espacios públicos y el ambiente, el 66,2% (96) un regular nivel y el 20,7% (30) estudiantes señalan que existe una buena capacidad para cuidar los espacios públicos y el ambiente. Finalmente se obtiene una media aritmética de 6,11 puntos que permite afirmar que la capacidad para cuidar los espacios públicos y el ambiente en estudiantes de la institución educativa “Catalina Buendía de Pecho”, en promedio se ubica en la categoría regular.

Tabla 11: Kolmogorov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		D1: Dimensión de oportunidad	D2: Dimensión de realimentación	D3: Dimensión de consideración hacia las personas	Vx: Competencias socio-afectivas	D1: Interactúa con cada persona reconociendo que son sujetos de derecho y deberes	D2: Construye y asume normas y leyes	D3: Se relaciona interculturalmente con otros	D4: Maneja conflictos de manera constructiva	D5: Cuida los espacios públicos y el ambiente	Vy: Convivencia escolar
N		145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
Normal	Mean	9,23	8,70	8,31	26,24	6,63	7,03	6,59	6,58	6,11	32,94
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	3,077	2,489	3,216	7,500	1,999	2,446	2,783	2,397	1,838	9,075
Most Extreme Differences	Absolute	,103	,094	,123	,070	,186	,153	,158	,156	,189	,121
	Positive	,103	,094	,120	,050	,138	,153	,109	,105	,107	,062
	Negative	-,089	-,084	-,123	-,070	-,186	-,122	-,158	-,156	-,189	-,121
Test Statistic		,103	,094	,123	,070	,186	,153	,158	,156	,189	,121
Asymp. Sig. (2-tailed)		,001 ^c	,003 ^c	,000 ^c	,080 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

De los resultados en la tabla 11, un nivel crítico (significación asintótica bilateral =p) en la mayoría de los casos son menor a 0.05 en los puntajes de la variable Competencias socio-afectivas y la convivencia escolar; se rechaza la hipótesis de normalidad y se concluye que los datos no se ajustan a una distribución normal (test de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de significancia al 5%). Por lo que se utilizó la prueba no paramétrica Rho Spearman con el fin de determinar si las variables se relacionan.

Análisis inferencial

Hipótesis general:

Existe relación directa entre las competencias socio-afectivas del docente y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía De Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación directa entre las competencias socio-afectivas del docente y la convivencia escolar en estudiantes.

Hi: Existe relación directa entre las competencias socio-afectivas del docente y la convivencia escolar en estudiantes.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,696 Valor de P=0,000

		Vx: Competencias socio-afectivas	Vy: Convivencia escolar
Spearman's rho	Vx: Correlation Coefficient	1,000	,696**
	Competencias socio-afectivas Sig. (2-tailed)	.	,000
	N	145	145
	Vy: Correlation Coefficient	,696**	1,000
	Convivencia escolar Sig. (2-tailed)	,000	.
	N	145	145

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,696 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación directa entre las competencias socio-afectivas del docente y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017.

Hipótesis específico 1:

Existe relación directa entre la dimensión de oportunidad y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía De Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación directa entre la dimensión de oportunidad y la convivencia escolar en estudiantes.

Hi: Existe relación directa entre la dimensión de oportunidad y la convivencia escolar en estudiantes.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,568 Valor de P=0,000

		D1: Dimensión de oportunidad	Vy: Convivencia escolar
Spearman's rho	D1: Dimensión de oportunidad	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,568**
		N	.
			,000
			145
			145
	Vy: Convivencia escolar	Correlation Coefficient	,568**
		Sig. (2-tailed)	1,000
			.
			,000
		N	145
			145

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,568 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación directa entre la dimensión de oportunidad y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017.

Hipótesis específico 2:

Existe relación directa entre la dimensión de realimentación y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía De Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación directa entre la dimensión de realimentación y la convivencia escolar.

Hi: Existe relación directa entre la dimensión de realimentación y la convivencia escolar.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,639 Valor de P=0,000

		D2: Dimensión de realimentación	Vy: Convivencia escolar
Spearman's rho	D2: Dimensión de realimentación	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,639**
		N	. 145
	Vy: Convivencia escolar	Correlation Coefficient	,639**
		Sig. (2-tailed)	1,000
		N	. 145

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,639 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación directa entre la dimensión de realimentación y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017.

Hipótesis específico 3:

Existe relación directa entre la dimensión de consideraciones hacia las personas y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía De Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación directa entre la dimensión de consideraciones hacia las personas y la convivencia escolar.

Hi: Existe relación directa entre la dimensión de consideraciones hacia las personas y la convivencia escolar.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,585 Valor de P=0,000

		D3: Dimensión de consideración hacia las personas	Vy: Convivencia escolar
Spearman's rho	D3: Dimensión de consideración hacia las personas	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,585**
		N	145
	Vy: Convivencia escolar	Correlation Coefficient	,585**
		Sig. (2-tailed)	1,000
		N	145

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,585 (correlación moderada) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación directa entre la dimensión de consideraciones hacia las personas y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017.

IV. DISCUSIÓN

La discusión de resultados elabora considerando tres aspectos los cuales fueron los resultados obtenidos, los antecedentes y la información considerada en el marco teórico.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que existe una relación significativa entre las variables: competencia socio-afectivas y la convivencia escolar; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,696 que indica que a una buena competencia socio-afectivas le corresponde una buena convivencia escolar, y viceversa.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a Barrientos (2016) quien sostiene en su trabajo de investigación que aunque parece que la sociedad, desde un punto de vista global, tiene más conciencia del relevante papel que juega la educación emocional para el desarrollo integral, sin embargo en nuestro país, hasta el momento, ni se ha institucionalizado ni se ha sistematizado en nuestros centros educativos, al menos con la presencia que se debiera. Por esta razón, consideramos imprescindible concienciar a los equipos directivos de los centros educativos para que pongan en marcha los mecanismos necesarios para implementar esta formación y que se dispongan los medios para su normalización. Por su parte Ramírez (2015) entre las principales conclusiones se logra señalar que en la Institución Educativa “José Gregorio Huamán Girao” de los Aquijes de Ica, en el año 2015, los estudiantes del cuarto grado de primaria; han mejorado su nivel de convivencia escolar en 17,12 puntos debido a que se favorecieron con la aplicación del programa calidez y buen trato en las sesiones de aprendizaje, lo cual no sucedió con los estudiantes del grupo de control quienes apenas lograron 5,08 puntos.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Alcadia Mayor de Bogotá (2012), señala que la competencia socio-afectiva es el conjunto de conocimiento, las actitudes y las habilidades que le permiten a la persona el control de sus emociones y la comprensión de las emociones de los demás, demostrando adecuados niveles de afecto y preocupación por las necesidades de los demás en los proceso de interacción interpersonal, fortaleciendo así sus vínculos afectivos y actuando responsablemente para los

demás. Por otra parte con respecto a la convivencia escolar, para el MINEDU (2009) la convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, donde se respeta los derechos de los demás y se cumplen las reglas que se han elegido por consenso, todo ello favoreciendo a una convivencia democrática.

Por otro lado en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N°1; se señala que existe relación directa entre la dimensión de oportunidad y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos-Ica, en el año 2017, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = 0,568$.

En la hipótesis específica N°2; se señala que existe relación directa entre la dimensión de realimentación y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos-Ica, en el año 2017, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = 0,639$.

En la hipótesis específica N°3; se señala que existe relación directa entre la dimensión de consideraciones hacia las personas y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos-Ica, en el año 2017, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = 0,585$.

Se puede concluir señalando que existe relación directa entre las competencias socio-afectivas del docente y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos-Ica, en el año 2017.

V. CONCLUSIONES

Primera: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r= 0,696$ que indica que existe relación directa entre las competencias socio-afectivas del docente y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017. Es decir que a un buen nivel de competencia socio-afectivas le corresponde una buena convivencia escolar y viceversa.

Segunda: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r= 0,568$ que indica que existe relación directa entre la dimensión de oportunidad y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017. Es decir que a un buen nivel de la dimensión de oportunidad le corresponde una buena convivencia escolar y viceversa.

Tercera: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r= 0,639$ que indica que existe relación directa entre la dimensión de realimentación y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017. Es decir que a un buen nivel de la dimensión de realimentación le corresponde una buena convivencia escolar y viceversa.

Cuarta: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r= 0,585$ que indica que existe relación directa entre la dimensión de consideraciones hacia las personas y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017. Es decir que a

un buen nivel de la dimensión de consideraciones hacia las personas le corresponde una buena convivencia escolar y viceversa.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Al Gobierno Regional de Educación de Ica, realizar talleres en los cuales los docentes adquieran conocimiento sobre el desarrollo de competencias socio-afectivas. Para que así puedan enseñar a los estudiantes habilidades relacionadas a esta competencia, lo cual les permitirá tener un adecuado desenvolvimiento competente en el ámbito personal y emocional.

Segunda: Al Director de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017, promover una adecuada convivencia escolar, en la que prime el reconocimiento de los estudiantes en materia de derecho y deberes, reconociendo las tradiciones propias del lugar en el que se ubica la institución.

Tercera: A los docentes de Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017, brindar apoyo individual a los estudiantes, elogiar su desempeño escolar, escucharlos activamente y darles oportunidad de expresarse.

Cuarta: A los estudiantes practicar la consideración hacia las personas, poniendo límites a su comportamiento, manejar conflictos de manera constructiva, exigir un trato respetuoso ante la diversidad y practicar las normas de convivencia establecidas previamente en el aula.

VII. REFERENCIAS

- Alcaldía Mayor de Bogotá (2012). Desarrollo socioafectivo reorganización curricular por ciclos. Herramienta pedagógica para padres y maestros. Colombia.
- Barrientos, A. (2016). Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. España.
- Benites, L. (2011). "Convivencia escolar y calidad educativa". Universidad de San Martín de Porres, Lima.
- Casassus, J. (2009). La educación del ser emocional. Santiago: Cuarto Propio.
- Chus, M. (2006). Criterios de mejora de la convivencia escolar en los centros escolares. Curso de verano de la UCLM de Toledo.
- Conde, S. (2013). Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: Propone Una evaluación basada en el Modelo EFQM. (Tesis doctoral). Universidad de Huelva; España.
- Cuellar, M. (2010). Estilos de liderazgo docente y convivencia escolar en la institución educativa Callao. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Díaz, C. et al. (2015). La Socio afectividad de las personas con antecedentes delictivos: Una aproximación desde un enfoque mixto. Tesis de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia; Girardot.
- Educarchile (2010). ¿Cuáles son las habilidades socio afectivas? (En línea) (Consultado el 10 de noviembre del 2016). Recuperado el 26/12/2017 en: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=204411>
- Escolano, B. (1996). Maestros de ayer, maestros del futuro. Rev. Vela Mayor. Madrid: Anaya, Año III, nº 9, p 41-48.
- Escotet, M. (1992). Aprender para el futuro. Madrid: Alianza Universidad.
- Fernández, I. (2005). Escuela sin violencia: Resolución de conflictos. Lima: Alfa Omega.
- Gamboa, V. (2013). Antología de "Curso práctico para el desarrollo de competencias socioafectivas en el orientador educativo. Oaxaca: COBAO.
- García, B. (2009). Las dimensiones afectivas de la docencia. Revista Digital

- Universitaria. Vol 10, n° 11. ISSN: 1067-6079.
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista educación* 36 (1), 97-109.
- Herrera, H. (2016). Competencias socioemocionales de los docentes y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Empresariales de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna. Tesis de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna.
- Lanni, N. (2002). Foro Subregional, sobre Convivencia Escolar y Calidad Educativa convocado por el Ministerio de Educación de Chile y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Chile, 7,8 y 9 de octubre de 2002.
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Marcone, F. (2005). Lineamiento de la propuesta de convivencia escolar democrática. II Congreso Internacional Máster en Educación.
- Martínez, M y Moncada, S. (2012). Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de Educación primaria de la I.E.T N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Trujillo.
- Maturana, A. (2006). Desde la matriz biológica de la existencia humana. *Revista PRELAC*, 2. 30-39.
- MINEDU (2009). Ética, democracia y gobernabilidad desde la convivencia escolar. Viceministerio de Gestión Pedagógica. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2015). Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? Área Curricular Personal Social 5° y 6.° grados de Educación Primaria. Lima-Perú.
- MINEDUC (2004). Marco para la Buena Enseñanza. Santiago: Ministerio de Educación. Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación de Chile (2010). “Conviviendo mejor en la escuela y el liceo” Recuperado el 26/12/2017 en: http://portales.mineduc.cl/index2.php?id_portal=50&id_seccion=3375&id_cont

enido=13803

- Navarro, E., Tomás, J. y Oliver, A. (2006). Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima. *Boletín de Psicología*, 88. 7-25.
- Ontiveros, C. (2016). Influencia de la competencia social-afectiva del profesor en el clima social escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la red educativa de Córdova, Huaytará-2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Ortega, R. (2010). Treinta años de investigación y prevención del bullying y la violencia escolar. Madrid: Alianza.
- Palomera, R., Fernández-Berrocal, P., Brackett, M. (2008). La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa* nº15. Vol. 6 (2). Pp. 437- 454.
- Pardo, J. (2015). Influencia de la convivencia escolar democrática en el clima institucional de la institución educativa N° 22485 Yaurilla – Los Aquijes Ica, en el año 2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Ramírez, E. (2015). Aplicación del programa de calidez y buen trato para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa José Gregorio Huamán Girao - Ica, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Rompelmann, L. (2002). Enseñanza afectiva. Lanham, MD: University Press of America, Inc.
- Ruiz, E. (2017). Importancia de las competencias socio afectivas para una educación superior inclusiva en Colombia. Universidad Nacional Abierta y A Distancia.
- Soria, E. (2011). Habilidades emocionales, relacionales y afectivas eficaces en la estrategia docente en la estrategia docente con alumnos de educación secundaria obligatoria en un centro de la provincia de Soria. (Tesis de maestría). Universidad de Valladolid; España.
- Suárez, P. (2011). Población de estudio y muestra. Curso de Metodología de la Investigación Unidad Docente de MFyC.
- Torres, J. et al. (2015). Investigación no experimental. Universidad Tecnológica de

Tabasco.

Disponible:

http://www.academia.edu/12984603/Metodologia_investigacion_no_experimental

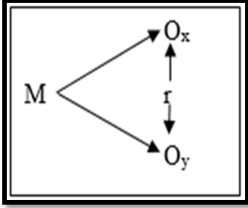
Tuvilla, J. (2004). Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: Competencias socio-afectivas del docente y convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una Institución educativa de Ica-2017.

Autor: Br. De la Cruz Lujan, Julio Luis

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias socio-afectivas del docente y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017?</p> <p>Problemas específicos P.E.1 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de oportunidad y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017? P.E.2 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de realimentación y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre las competencias socio-afectivas del docente y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017.</p> <p>Objetivos específicos O.E.1 Determinar la relación entre la dimensión de oportunidad y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017. O.E.2 Determinar la relación entre la dimensión de oportunidad y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación directa entre las competencias socio-afectivas del docente y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017.</p> <p>Hipótesis específicas H.E.1 Existe relación directa entre la dimensión de oportunidad y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017. H.E.2 Existe relación directa entre la dimensión de realimentación y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017. H.E.3 Existe relación directa entre la dimensión de consideraciones hacia las personas y la</p>	<p>Variable X: Competencias socio-afectivas Dimensiones: D1: De oportunidad D2: De realimentación D3: De consideración hacia las personas.</p> <p>Variable Y: Convivencia escolar</p> <p>Dimensiones: D1: Interactúa con cada persona reconociendo que son sujetos de derecho y deberes. D2: Construye y asume normas y leyes D3: Se relaciona interculturalmente con otros D4: Maneja conflictos de manera constructiva D5: Cuida los espacios públicos y el ambiente</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental Diseño: Descriptiva Correlacional</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR M[M] --> Ox[Ox] M --> Oy[Oy] Ox <--> r Oy </pre> </div> <p>Dónde: M = Muestra de estudio Ox = X: Competencia socio-afectivas Oy = Y: Convivencia escolar r= Correlación entre las variables estudiadas</p> <p>Población: 234 estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017. Muestra: integrada por 145 estudiantes del VII ciclo (3ero, 4to y 5to) de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica.</p>

<p>P.E.3 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de consideraciones hacia las personas y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017?</p>	<p>O.E.3 Determinar la relación directa entre la dimensión de consideraciones hacia las personas y la convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017.</p>	<p>convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa “Catalina Buendía de Pecho” de San José de Los Molinos- Ica, en el año 2017.</p>	<p>Técnica e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumentos: 1. Cuestionario sobre competencias socio-afectivos. 2. Cuestionario sobre convivencia escolar</p>
---	--	---	---

ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA SOCIAL-AFECTIVA DEL DOCENTE

CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN: _____

SEXO _____

FECHA: _____

DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	Opciones de respuesta		
			Siempre	A veces	Nunca
Dimensión 1: de oportunidad	Equidad en la oportunidad de respuesta	1. El profesor demuestra un trato equitativo con los estudiantes nominándolos para que respondan preguntas sobre el tema tratado.			
		2. El profesor realiza las correcciones y aportes de mejora sin discriminar a los estudiantes.			
	Apoyo individual al estudiante	3. El profesor brinda apoyo individual a los estudiantes mientras trabajan en equipo.			
		4. El profesor apoya a los estudiantes brindando consejos en horas de recesos o al término de clases.			
	Latencia	5. El docente demuestra comprensión brindando a los estudiantes un espacio de tiempo considerable para que responda las preguntas			
	Profundizar	6. El profesor brinda pistas y mejora los aportes de los estudiantes			
	Mantener altas expectativas en el razonamiento	7. El profesor en clases genera opiniones propias, contribuir a los hechos, evaluar ideas, explicar, descubrir conexiones entre hechos			
		8. El docente aplica información previa a situaciones nuevas o diferentes, genera hipótesis, organiza información, explica información sobre algún símbolo, forma un todo a partir de las partes, resume.			
2° Dimensión: de realimentación	Corregir	9. El profesor hace saber al alumno lo que piensa el maestro de su desempeño, excluyendo el sarcasmo y las respuestas negativas			
		10. El profesor cuando hace las correcciones lo hace de manera adecuada evitando la burla, el sarcasmo y las respuestas negativas			
	Elogiar el desempeño escolar	11. El profesor elogia el desempeño desatado de los estudiantes			
		12. El profesor realiza de manera alturada críticas positivas a los estudiantes.			

	Dar razones de los elogios	13. El profesor justifica la razón de los elogios que realiza a los estudiantes			
	Escuchar activamente	14. El docente brinda una respuesta oportuna a los estudiantes de tal manera que lo invita a continuar participando.			
		15. El docente escucha con atención la participación de los estudiantes y complementa su participación			
	Oportunidad de expresar	16. El profesor brinda oportunidades para la expresión de ideas en los estudiantes.			
3 Dimensión: consideraciones hacia las personas	Proximidad	17. El profesor se muestra cercano en su trato al estudiante			
		18. El proceso expresa cercanía a los problemas de los estudiantes			
	Cortesía/ Respeto	19. El profesor trata con respeto a los estudiantes			
		20. El profesor es cortés con todos los estudiantes			
	Tocar de forma afectuosa	21. El profesor brinda palmadas de afecto a los estudiantes			
		22. El profesor expresa su afecto a los estudiantes brindándole la mano			
	Poner límites al comportamiento	23. El profesor explica con claridad cuáles son las reglas de convivencia			
		24. El profesor limita con claridad cuáles son los comportamientos que no se deben realizar en el aula.			

Fuente: Ontiveros (2016). Influencia de la competencia social-afectiva del profesor en el clima social escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la red educativa de Córdova, Huaytará-2016.

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN: _____

SEXO _____

FECHA: _____

DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	Opciones de respuesta		
			Siempre	A veces	Nunca
Interactúa con cada persona reconociendo que son sujetos de derecho y deberes	Explica qué significa ser sujeto de derechos	1. Explica qué significa ser sujeto de derechos y por qué se considera un sujeto de derechos.			
		2. Explica por qué es importante que las personas cumplan con sus deberes y responsabilidades.			
	Respeto al otro	3. Respeta al otro aun en situaciones difíciles.			
		4. Integra, sin discriminar, a sus compañeros en las actividades que desarrolla			
	Identifica situaciones que afectan la convivencia	5. Identifica situaciones que afectan la convivencia democrática, como la exclusión y la violencia			
		6. Analiza los prejuicios y estereotipos más comunes sobre género y discapacidad.			
Construye y asume normas y leyes	Explica cuáles son los principios y valores de una cultura democrática	7. Identifica si las normas que se toman en el aula y la escuela se basan en principios y valores democráticos.			
		8. Explica cuáles son y en qué consisten los principios y valores de una cultura democrática: Pluralismo, participación, diversidad, igualdad y libertad)			
		9. Explica conceptos como norma, ley y Constitución Política.			
	Propone, asume y evalúa normas de convivencia	10. Evalúa las normas de convivencia tomando en cuenta criterios de justicia, equidad, respeto y libertad.			
		11. Asume las normas y acuerdos tomados en la escuela.			
		12. Propone normas relacionadas con el funcionamiento de toda la escuela (manual de convivencia, reglamento interno).			
Se relaciona interculturalmente con otros	Reconoce las tradiciones de su pueblo	13. Da a conocer las experiencias y tradiciones culturales más importantes de su pueblo			
		14. Reconoce que pertenece a diversos grupos y que estos forman parte de su identidad.			
	Trata con cordialidad y consideración	15. Trata con cordialidad y consideración a personas que provienen de culturas distintas a la suya.			

	Escucha, con respeto	16. Escucha, con respeto, sobre otras culturas a miembros de otros pueblos (de diferente origen geográfico, etnia o cultura).			
	Exige un trato respetuoso ante la diversidad	17. Explica cómo la diversidad de los distintos pueblos y sus culturas enriquece y complementa nuestra vida.			
		18. Exige un trato respetuoso a personas de diferente origen cultural y étnico.			
Maneja conflictos de manera constructiva	Explica la dinámica del conflicto.	19. Explica que el conflicto es inherente a la convivencia humana.			
		20. Explica cómo se desarrolla la dinámica del conflicto.			
		21. Identifica actitudes instaladas, propias y ajenas, que son fuente de conflicto.			
	Hace uso de habilidades para resolver conflictos	22. Hace uso de pautas para enfrentar conflictos a través de la negociación.			
		23. Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos (escucha activa, asertividad, empatía, entre otras).			
	24. Identifica formas y procedimientos para negociar acuerdos en la resolución de conflictos (mediación).				
Cuida los espacios públicos y el ambiente	Fundamenta la importancia de la participación	25. Explica que tanto los elementos naturales como sociales del ambiente son componentes esenciales del bien común			
		26. Fundamenta la importancia de la participación de los estudiantes en la conservación del ambiente natural			
	Desarrolla propuestas de eliminación de residuos	27. Aplica la regla de las 4R (reducir, reciclar, reutilizar y recuperar) en su vida cotidiana			
		28. Desarrolla propuestas sencillas de eliminación de residuos sólidos en la escuela, el hogar y la comunidad			
	Muestra interés por preservar espacios públicos	29. Explica que cuidar los espacios públicos en el presente permitirá que otras personas puedan disfrutar de ellos en el futuro.			
		30. Muestra interés por la creación y preservación de espacios públicos en la escuela y la localidad.			

Fuente: MINEDU (2014). Rutas del aprendizaje.

ANEXO 3: Matriz de validación de instrumento

Título: Competencias socio-afectivas del docente y convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una Institución educativa de Ica-2017.

Autor: Br. De la Cruz Lujan, Julio Luis

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONVIVENCIA ESCOLAR	D1. Interactúa con cada persona reconociendo que son sujetos de derecho y deberes	Explica qué significa ser sujeto de derechos	1. Explica qué significa ser sujeto de derechos y por qué se considera un sujeto de derechos.				√		√		√		√		
			2. Explica por qué es importante que las personas cumplan con sus deberes y responsabilidades.				√		√		√		√		
		Respeto al otro	3. Respeto al otro aun en situaciones difíciles.				√		√		√		√		
			4. Integra, sin discriminar, a sus compañeros en las actividades que desarrolla				√		√		√		√		
		Identifica situaciones que afectan la convivencia	5. Identifica situaciones que afectan la convivencia democrática, como la exclusión y la violencia				√		√		√		√		
			6. Analiza los prejuicios y estereotipos más comunes sobre género y discapacidad.				√		√		√		√		

D2. Construye y asume normas y leyes	Explica cuáles son los principios y valores de una cultura democrática	7. Identifica si las normas que se toman en el aula y la escuela se basan en principios y valores democráticos.				√		√		√		√			
		8. Explica cuáles son y en qué consisten los principios y valores de una cultura democrática: Pluralismo, participación, diversidad, igualdad y libertad)				√		√		√		√			
		9. Explica conceptos como norma, ley y Constitución Política.				√		√		√		√			
	Propone, asume y evalúa normas de convivencia	10. Evalúa las normas de convivencia tomando en cuenta criterios de justicia, equidad, respeto y libertad.				√		√		√		√			
		11. Asume las normas y acuerdos tomados en la escuela.				√		√		√		√			
		12. Propone normas relacionadas con el funcionamiento de toda la escuela (manual de convivencia, reglamento interno).				√		√		√		√			
	D3. Se relaciona interculturalmente con otros	Reconoce las tradiciones de su pueblo	13. Da a conocer las experiencias y tradiciones culturales más importantes de su pueblo				√		√		√		√		
			14. Reconoce que pertenece a diversos grupos y que estos forman parte de su identidad.				√		√		√		√		
		Trata con cordialidad y consideración Escucha, con respeto	15. Trata con cordialidad y consideración a personas que provienen de culturas distintas a la suya.				√		√		√		√		
16. Escucha, con respeto, sobre otras culturas a miembros de otros pueblos (de diferente origen geográfico, etnia o cultura).						√		√		√		√			
Exige un trato respetuoso ante la diversidad		17. Explica cómo la diversidad de los distintos pueblos y sus culturas enriquece y complementa nuestra vida.				√		√		√		√			
		18. Exige un trato respetuoso a personas de diferente origen cultural y étnico.				√		√		√		√			

D4. Maneja conflictos de manera constructiva	Explica la dinámica del conflicto.	19. Explica que el conflicto es inherente a la convivencia humana.				✓		✓		✓		✓		
		20. Explica cómo se desarrolla la dinámica del conflicto.				✓		✓		✓		✓		
		21. Identifica actitudes instaladas, propias y ajenas, que son fuente de conflicto.				✓		✓		✓		✓		
	Hace uso de habilidades para resolver conflictos	22. Hace uso de pautas para enfrentar conflictos a través de la negociación.				✓		✓		✓		✓		
		23. Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos (escucha activa, asertividad, empatía, entre otras).				✓		✓		✓		✓		
		24. Identifica formas y procedimientos para negociar acuerdos en la resolución de conflictos (mediación).				✓		✓		✓		✓		
D5. Cuida los espacios públicos y el ambiente	Fundamenta la importancia de la participación	25. Explica que tanto los elementos naturales como sociales del ambiente son componentes esenciales del bien común				✓		✓		✓		✓		
		26. Fundamenta la importancia de la participación de los estudiantes en la conservación del ambiente natural				✓		✓		✓		✓		
	Desarrolla propuestas de eliminación de residuos	27. Aplica la regla de las 4R (reducir, reciclar, reutilizar y recuperar) en su vida cotidiana				✓		✓		✓		✓		
		28. Desarrolla propuestas sencillas de eliminación de residuos sólidos en la escuela, el hogar y la comunidad				✓		✓		✓		✓		
	Muestra interés por preservar espacios públicos	29. Explica que cuidar los espacios públicos en el presente permitirá que otras personas puedan disfrutar de ellos en el futuro.				✓		✓		✓		✓		
		30. Muestra interés por la creación y preservación de espacios públicos en la escuela y la localidad.				✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR"

OBJETIVO: Determinar el nivel de convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo (3ero, 4to y 5to) de la Institución Educativa "Catalina Buendía de Pecho" de San José de Los Molinos- Ica.

DIRIGIDO A: Estudiantes del VII ciclo (3ero, 4to y 5to) de la Institución Educativa "Catalina Buendía de Pecho" de San José de Los Molinos- Ica.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Prado Lozano, Pedro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------


Dr. Pedro Prado Lozano
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 4: Constancia

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

CONSTANCIA

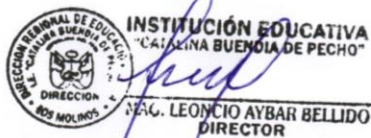
EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CATALINA BUENDÍA DE PECHO, DEL DISTRITO DE SAN JOSÉ DE LOS MOLINOS, PROVINCIA DE ICA QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

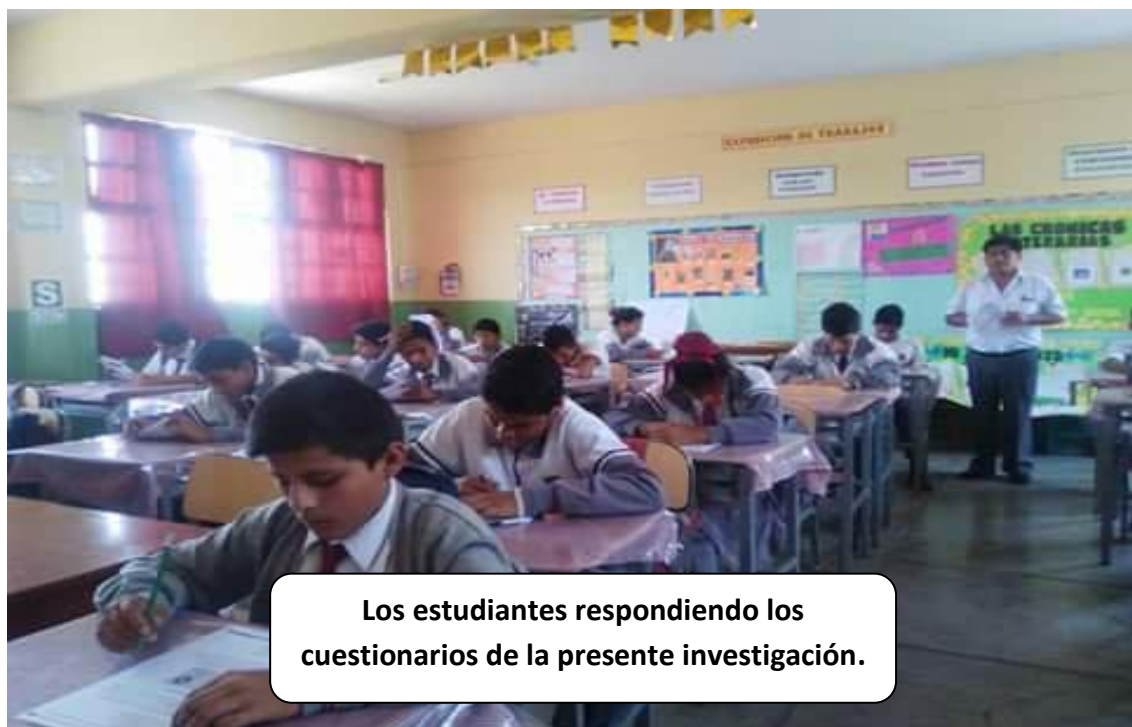
Que, el profesor **DE LA CRUZ LUJÁN, JULIO LUIS**, estudiante del programa de Maestría en Educación y Gestión Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, aplicó los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de esta institución los cuales fueron: ***Cuestionario sobre competencias socio-afectivas del docente y el cuestionario sobre clima social escolar***; correspondiente al trabajo de investigación titulado: **Competencias socio-afectivas del docente y clima social escolar en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa que me honro en dirigir. Ica-2017.**

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estimen convenientes.

Ica, diciembre del 2017



ANEXO 5: Evidencia fotográfica



ANEXO 6: Data de resultados

Vx: Competencias socio-afectivas

	D1: De oportunidad								D2: De realimentación								D3: De consideración hacia las personas								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	
1	1	2	2	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	
2	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	0	1	1	1	2	2	2	1	1	1	
3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	0	2	2	1	0	1	0	1	2	2	2	1	0	1	
4	1	0	1	0	0	1	1	1	2	2	2	1	2	1	0	1	0	1	2	2	2	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
6	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	
7	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	1	1	1	2	2	2	2	2	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
10	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
11	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	
13	0	2	2	2	2	1	1	1	2	2	0	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	
14	1	2	2	2	2	0	1	1	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	0	2	2	
15	1	1	1	2	1	2	1	2	2	0	2	0	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	
16	2	0	0	0	1	1	2	1	0	2	1	0	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	0	0	
17	2	1	2	2	1	2	0	1	0	0	1	2	2	1	0	2	1	1	0	1	2	2	2	2	
18	1	2	1	1	0	1	2	1	0	1	0	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	
19	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	1	2	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	

20	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	2	2
21	2	1	0	2	0	1	2	2	0	2	0	1	2	1	0	1	1	1	2	2	2	1	1	2
22	0	0	0	2	0	0	1	2	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2
23	2	1	1	1	1	2	0	1	2	1	2	1	0	1	1	2	1	0	0	2	2	2	2	2
24	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0	0	1	2	2	1	1	1	1	0	2	2
25	0	1	2	2	1	0	1	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
26	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0
27	1	1	1	2	2	0	1	1	2	2	2	1	1	1	0	2	2	1	1	1	2	2	1	2
28	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	0	1	2	2	2	1	1	2	2
29	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	2	2	1	0	1	0	1	2	2	2	1	0	0
30	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	0	2	0	1	2	2	2	1	1	2
31	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0
32	0	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	1	0
33	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	0	1	0	1	2	1	2	1	2	2
34	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	0	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	0	1
35	1	1	1	2	2	2	2	2	0	0	1	2	2	2	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
37	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
38	0	2	2	2	1	0	1	2	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
39	2	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1
40	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1
41	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
42	2	1	1	0	1	2	0	1	1	1	0	1	2	1	0	2	1	0	0	1	2	2	1	0
43	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1
44	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1
45	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1

46	2	0	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2
47	2	1	1	2	2	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
48	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1
49	2	1	1	2	1	2	0	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
50	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	0	0
51	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1
52	2	0	1	0	1	2	0	1	1	1	0	1	2	1	0	2	1	0	0	1	2	2	1	1
53	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
54	2	2	2	2	2	2	0	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	0	0	1	2	2	2	2
55	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
56	2	2	1	2	0	2	0	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	0	0	1	2	2	1	1
57	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	1	0
58	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1
59	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1
60	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
61	2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	0	1
62	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	2	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
63	0	1	1	2	2	1	2	1	0	0	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
64	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
65	1	2	2	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1
66	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	0	1	1	1	2	2	2	1	1	1
67	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	0	2	2	1	0	1	0	1	2	2	2	1	0	1
68	1	0	1	0	0	1	1	1	2	2	2	1	2	1	0	1	0	1	2	2	2	1	1	1
69	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1
70	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1
71	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2

72									1	2	1	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2
73	1	1	1	2	2	2	2	2	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
74	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
75	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
76	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1
77	0	2	2	2	2	1	1	1	2	2	0	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2
78	1	2	2	2	2	0	1	1	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	0	2	2
79	1	1	1	2	1	2	1	2	2	0	2	0	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2
80	2	0	0	0	1	1	2	1	0	2	1	0	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	0	0
81	2	1	2	2	1	2	0	1	0	0	1	2	2	1	0	2	1	1	0	1	2	2	2	2
82	1	2	1	1	0	1	2	1	0	1	0	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2
83	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	1	2	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1
84									1	1	1	1	1				1	0	1					
85	2	1	0	2	0	1	2	2	0	2	0	1	2	1	0	1	1	1	2	2	2	1	1	2
86	0	0	0	2	0	0	1	2	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
87	2	1	1	1	1	2	0	1	2	1	2	1	0	1	1	2	1	0	0	1	2	2	2	2
88	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0	0	1	2	2	1	1	1	1	0	2	2
89	0	1	2	2	1	0	1	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
90	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0
91	1	1	1	2	2	0	1	1	2	2	2	1	1	1	0	2	2	1	1	1	2	2	1	2
92	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	0	1	2	2	2	1	1	2	2
93	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	2	2	1	0	1	0	1	2	2	2	1	0	0
94	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	0	2	0	1	2	2	2	1	1	2
95	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0
96	0	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	1	0
97	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	0	1	0	1	1	1	1	2	1	2

98	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	0	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	0	1	
99	1	1	1	2	2	2	2	2	0	0	1	2	2	2	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	
100	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
101	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
102	0	2	2	2	1	0	1	2	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	
103	2	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	
104	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	
105	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
106	2	1	1	0	1	2	0	1	1	1	0	1	2	1	0	2	1	0	0	1	2	2	1	0	
107	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	
108	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	
109	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	
110	2	0	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	
111	2	1	1	2	2	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
112	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	
113	2	1	1	2	1	2	0	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	
114	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	0	0	
115	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	
116	2	0	1	0	1	2	0	1	1	1	0	1	2	1	0	2	1	0	0	1	2	2	1	1	
117	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
118	2	2	2	2	2	2	0	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	0	0	1	2	2	2	2	
119	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	
120	2	2	1	2	0	2	0	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	0	0	1	2	2	1	1	
121	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	1	0	
122	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	
123	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	
124	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	
125	2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	0	1	

126	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	2	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
127	0	1	1	2	2	1	2	1	0	0	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
128	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
129	1	2	2	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1
130	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	0	1	1	1	2	2	2	1	1	1
131	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	0	2	2	1	0	1	0	1	2	2	2	1	0	1
132	1	0	1	0	0	1	1	1	2	2	2	1	2	1	0	1	0	1	2	2	2	1	1	1
133	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1
134	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1
135	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2
136	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
137	1	1	1	2	2	2	2	2	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
138	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
139	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
140	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1
141	0	2	2	2	2	1	1	1	2	2	0	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2
142	1	2	2	2	2	0	1	1	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	0	2	2
143	1	1	1	2	1	2	1	2	2	0	2	0	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2
144	2	0	0	0	1	1	2	1	0	2	1	0	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	0	0
145	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	0	1

Vy: Convivencia escolar

	D1: Interactúa con cada persona reconociendo que son sujetos de derecho y deberes						D2: Construye y asume normas y leyes						D3: Se relaciona interculturalmente con otros						D4: Maneja conflictos de manera constructiva						D5: Cuida los espacios públicos y el ambiente					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1
2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	0	0	2	2	2	0	1	1	2	2
3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	0	1	2	2
4	2	0	2	2	0	0	1	0	1	0	2	1	2	2	0	1	1	0	1	2	1	0	2	2	0	1	1	1	0	2
5	0	2	0	2	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	0	0	2	0	2	0	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0
6	0	0	0	1	2	0	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	0
7	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1
8	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
9	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1
10	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1	2	2	1	0	1	2	1	0	1
11	2	2	0	1	1	2	2	1	0	1	1	2	1	1	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	1	1
12	1	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
13	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	0	0	0	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
14	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
15	1	0	1	2	2	1	2	2	0	1	2	0	0	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	2	0	2	2	2	1	0
16	1	2	1	0	1	1	1	1	0	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	1	1

17	2	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	0	0	2	1	2	1	2	1	0	1	
18	2	1	1	1	0	1	2	1	0	2	1	2	2	1	0	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
19	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	0	1	1	2	2	
20	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	
21	2	1	1	0	0	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	0	1	2	2	
22	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	2	0	0	1	
23	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	
24	1	1	1	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	2	1	2	2	
25	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2	2	0	0	2	1	1	0	1	0	
26	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	
27	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
28	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	
29	0	2	2	0	1	2	1	2	0	0	2	1	2	0	2	1	1	0	1	2	0	0	2	0	2	1	0	1	2	0	
30	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	0	0	1	2	2	
31	2	2	1	1	0	1	1	2	0	0	2	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	2	2	1	0	0	2	1	2	
32	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	0	0	0	
33	1	1	0	2	2	0	0	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
34	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1
35	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	1	1	2	1	1	0	
36	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1
38	0	1	0	2	2	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	2	2	1	2	1	1	
39	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	1	2	1	0	1	1	0	0	1	
40	1	1	0	2	0	1	0	1	1	0	2	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	1	0	0	
41	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	2	1	1	
42	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	0	1	1	0	1	

43	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
44	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	
45	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	
46	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1	2	1	
47	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	
48	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	
49	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	0	1	1	0	1	
50	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	0
51	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	
52	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	0	0	2	1	2	0	1	1	0	1	
53	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	2	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
54	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	
55	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	
56	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	0	1	
57	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	
58	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	0	
59	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	0	1	2	2	1	1	2	1	
60	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
61	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	1	2	2	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	
62	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	
63	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	2	1	2	1	
64	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	0	1	2	1	
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	
66	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	0	0	2	2	2	0	1	1	2	2	
67	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	0	1	2	2	

68	2	0	2	2	0	0	1	0	1	0	2	1	2	2	0	1	1	0	1	2	1	0	2	2	0	1	1	1	0	2	
69	0	2	0	2	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	0	0	2	0	2	0	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0	
70	0	0	0	1	2	0	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	0	
71	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	
72	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	
73	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	
74	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1	2	2	1	0	1	2	1	0	1	
75	2	2	0	1	1	2	2	1	0	1	1	2	1	1	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	1	1	
76	1	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	
77	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	0	0	0	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
78	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
79	1	0	1	2	2	1	2	2	0	1	2	0	0	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	2	0	2	2	2	1	0	
80	1	2	1	0	1	1	1	1	0	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	1	1	
81	2	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	0	0	2	1	2	1	2	1	0	1	
82	2	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	2	2	1	0	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
83	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	
84	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	
85	2	1	1	0	0	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	0	1	2	2	
86	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	2	0	0	1	
87	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	
88	1	1	1	2	2	0	0	2	2	2	1	0	2	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	2	1	2	2	
89	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2	2	0	0	2	1	1	0	1	1	
90	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	
91	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
92	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	
93	0	2	2	0	1	2	1	2	0	0	2	1	2	0	2	1	1	0	1	2	0	0	2	0	2	1	0	1	2	0	

94	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	0	0	1	2	2	
95	2	2	1	1	0	1	1	2	0	0	2	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	2	2	1	0	0	2	1	2	
96	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	0	0	0	
97	1	1	0	2	2	0	0	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
98	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	
99	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	1	1	2	1	1	0	
100	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	
101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	
102	0	1	0	0	2	2	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	2	2	1	2	1	1	
103	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	
104	1	1	0	2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	1	0	0
105	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	2	1	1	
106	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	0	1	1	0	1	
107	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
108	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2
109	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
110	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1	1	2	1
111	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	
111	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1

12	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	0	1	2	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1
13	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	0	0	2	2	2	0	1	1	2	2
13	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	0	1	2	2
13	2	0	2	2	0	0	1	0	1	0	2	1	2	2	0	1	1	0	1	2	1	0	2	2	0	1	1	1	0	2
13	0	2	0	2	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	0	0	2	0	2	0	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0
13	0	0	0	1	2	0	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	0
13	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1
13	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
13	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1
13	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1	2	2	1	0	1	2	1	0	1
13	2	2	0	1	1	2	2	1	0	1	1	2	1	1	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	1	1
14	1	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
14	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	0	0	0	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
14	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
14	1	0	1	2	2	1	2	2	0	1	2	0	0	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	2	0	2	2	2	1	0

ANEXO 7: Data de confiabilidad (prueba piloto)

ANALISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADISTICA ALFA DE CRONBACH

CONVIVENCIA ESCOLAR

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	it25	it26	it27	it28	it29	it30	S _T 2
1	2	2	1	1	0	1	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	38 .0 0
2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	25 .0 0
3	1	1	0	2	2	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	23 .0 0
4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	40 .0 0
5	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	1	0	21 .0 0
6	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	2	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	20 .0 0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	32 .0 0
8	0	1	0	2	2	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	0	1	2	1	1	21 .0 0
9	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	21

20	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	0	47	
																															.0	
																															0	
21	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	36	
																															.0	
																															0	
22	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	0	2	1	2	1	2	1	0	1	42	
																															.0	
																															0	
23	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	2	1	0	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	39	
																															.0	
																															0	
24	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	45	
																															.0	
																															0	
25	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	14	
																															.0	
																															0	
26	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	0	1	45	
																															.0	
																															0	
27	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	34
																															.0	
																															0	
28	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	0	45
																															.0	
																															0	
29	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	0	1	2	2	1	1	2	1	41	
																															.0	
																															0	
30	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	36	
																															.0	

