



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Comas, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

HARO OSORIO, Yuritza Havelyn

ASESOR:

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LIMA - PERÚ

2017

Página del jurado

Dr. CASTRO GARCÍA, Julio César
Presidente

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel
Secretario

Mg. POMAHUACRE CARHUAYAL, Juan Walter
Vocal

Dedicatoria

A Jehová, por la vida y la salud,
ya que gracias a él puedo realizar
mi labor de servicio y brindar lo
mejor de mí.

A Elvira y Francisco, mis padres,
por ser mis modelos a seguir,
por su apoyo incondicional.

Este trabajo fue realizado
con su apoyo, y para
ustedes.

Agradecimiento

A mi querida familia, porque en momentos de angustia ellos con sus ocurrencias y su “particular” risa alegraron mis días. Porque comprendieron mis horas de ausencia familiar, y sabían que todo este sacrificio lo realizaba en manera de gratitud hacia ellos.

A mi estimado Deiby, por ser la persona que me lleva a recordar porque asumo cada cosa en la vida, por hacerme ver lo mucho que la gente necesita de esperanza, felicidad y justicia.

A mis maestros de la universidad, por su compromiso, enseñanzas y loable labor que han aportado en todos estos años de vida universitaria. Especialmente al profesor Antonio Serpa y a mi asesor de tesis Víctor Candela, por las enseñanzas impartidas.

A los directores de las II.EE., al personal administrativo y a los alumnos de los colegios, por su cooperación, apoyo, y sinceridad al momento de realizar las evaluaciones. Sin su ayuda no se hubiera dado esta investigación.

Finalmente, a la persona más importante: A mí misma.

Declaración de autenticidad

Yo **Yuritza Havelyn Haro Osorio** con DNI N° 46417165, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Comas, 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se consideran como aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a los autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de octubre de 2017

Haro Osorio Yuritza Havelyn

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de GRADOS y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Comas, 2017”, la cual someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

La presente investigación se titula “Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Comas, 2017”. El cual tiene como fin hallar la relación entre los estilos de crianza parental y el acoso escolar en dichos estudiantes. Como instrumentos para la medida de las variables se utilizó la Escala de Socialización Parental en Adolescentes, y la Escala para la evaluación de la victimización en la dinámica del bullying.

El trabajo está conformado por siete apartados que a continuación se detallan:

En el primer apartado se aborda la realidad problemática, los trabajos previos tanto nacionales como internacionales, de igual forma se encontrarán los aportes teóricos de cada una de las variables, los cuales servirán de sustento conceptual para la investigación. Se explica la problemática, hipótesis, justificación, y los objetivos de la investigación.

En el segundo apartado veremos el diseño de la investigación, las conceptualizaciones de ambas variables, la población, muestra por la que estuvo conformada la investigación, y de igual manera se detallará los instrumentos que se utilizaron.

El tercer apartado está conformado por los resultados hallados, donde se corrobora si éstos cumplen o no con la hipótesis planteada.

En el cuarto apartado se presentan las discusiones, en base a los antecedentes y al marco teórico presentados en la investigación.

En el quinto apartado se desarrollan las conclusiones.

En el sexto apartado se detallan las recomendaciones que se brindan de acuerdo con los resultados encontrados.

Finalmente, en el último apartado se hallan las referencias bibliográficas que se utilizaron para la investigación.

Índice

	Pág.
CARÁTULA.....	i
PÁGINAS PRELIMINARES.....	ii
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	viii
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos.....	3
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	8
1.4. Formulación del problema.....	17
1.5. Justificación del estudio.....	17
1.6. Hipótesis.....	18
1.7. Objetivos.....	18
II. MÉTODO.....	20
2.1. Diseño, Tipo de investigación.....	20
2.1.1 Diseño de investigación.....	20
2.1.2 Tipo de investigación.....	20
2.2. Variables, Operacionalización.....	20
2.3. Población y muestra.....	22

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
2.5. Métodos de análisis de datos	33
2.6. Aspectos éticos	33
III. RESULTADOS	35
3.1 Relación entre ambas variables	35
3.2 Descripción de estilos de crianza	36
3.3 Descripción de acoso escolar, de manera general y por dimensiones	37
3.4 Percepción respecto a los estilos de crianza, según sexo	40
3.5 Comparar el acoso escolar según el sexo de los estudiantes	41
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES.....	47
VII. REFERENCIAS.....	48
ANEXOS	55
Anexo 1: Instrumentos	55
Anexo 2: Consentimiento informado	60
Anexo 3: Autorizaciones para realizar la investigación.....	63
Anexo 4: Matriz de consistencia	66

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	Población de tres II.EE. Estatales del distrito de Comas, 2017. 22
Tabla 2	Distribución de la población de las instituciones educativas estatales de Comas, 2017. 23
Tabla 3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 24
Tabla 4	Relación de la modificación de ítems adaptados a nuestro medio. 26
Tabla 5	Análisis de validez de constructo (método ítem-test) según la dimensión aceptación/implicación del estilo de socialización parental de la madre. 27
Tabla 6	Análisis de validez de constructo (método ítem-test) según la dimensión coerción/imposición del estilo de socialización parental de la madre. 27
Tabla 7	Análisis de validez de constructo (método ítem-test) según la dimensión aceptación/implicación del estilo de socialización parental del padre 28
Tabla 8	Análisis de validez de constructo (método ítem-test) según la dimensión coerción/imposición del estilo de socialización parental del padre. 28
Tabla 9	Estimaciones de fiabilidad de la Escala de socialización parental del padre y la madre. 29
Tabla 10	Estimaciones de fiabilidad de la Escala de socialización parental por dimensiones. 29
Tabla 11	Áreas e ítems de la Escala para la evaluación de la victimización de acoso escolar. 31
Tabla 12	Estimaciones de validez de constructo (método ítem-test) de la Escala para la evaluación de la victimización en la dinámica del bullying. 31

Tabla 13	Análisis de confiabilidad de la escala para la evaluación de la victimización de acoso escolar.	32
Tabla 14	Estimaciones de confiabilidad de la escala para la evaluación de la victimización de acoso escolar por dimensiones.	33
Tabla 15	Relación entre los estilos de crianza del padre y el acoso escolar.	35
Tabla 16	Relación entre los estilos de crianza de la madre y el acoso escolar.	35
Tabla 17	Percepción de los estudiantes respecto a los estilos de crianza impartidos por el padre.	36
Tabla 18	Percepción de los estudiantes respecto a los estilos de crianza impartidos por la madre.	36
Tabla 19	Descripción de los niveles de victimización de acoso escolar en los estudiantes.	37
Tabla 20	Descripción de los niveles de maltrato físico en los estudiantes.	38
Tabla 21	Descripción de los niveles de maltrato verbal en los estudiantes.	38
Tabla 22	Descripción de los niveles de maltrato socioemocional en los estudiantes.	39
Tabla 23	Descripción de los niveles de cyberbullying en los estudiantes.	39
Tabla 24	Percepción de los estudiantes respecto a los estilos de crianza impartidos por el padre, según sexo.	40
Tabla 25	Percepción de los estudiantes respecto a los estilos de crianza impartidos por la madre, según sexo.	40
Tabla 26	Acoso escolar según sexo de los estudiantes	41
Tabla 27	Estudio de las diferencias significativas en acoso escolar total según sexo.	41
Figura 1	Representación gráfica de los niveles altos de las dimensiones de acoso escolar.	37

RESUMEN

Con la finalidad de hallar la relación entre los estilos de crianza y el acoso escolar en estudiantes de 3ero a 5to grado de nivel secundario. Se ejecuta el estudio con la participación de 218 alumnos, procedentes de las instituciones educativas estatales: “José Martí”, “Libertad”, y “2077 San Martín de Porres” del distrito de Comas. La investigación es de diseño no experimental de tipo descriptivo explicativo. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia, y la Escala para la evaluación de la victimización en la dinámica del bullying. Entre los principales resultados se obtuvo que no existe dependencia entre acoso escolar y los estilos de crianza, tanto en la madre como en el padre, ya que, los niveles de significancia obtenidos son mayores a lo establecido ($p < 0.05$). Por otro lado, del total de la muestra tenemos que 59 estudiantes tienden a percibir a su padre con el estilo de crianza negligente, mientras que, 64 de los estudiantes tienden a percibir a su madre con el estilo de crianza autoritativo. Así mismo, en la variable de acoso escolar, encontramos que el nivel que presenta mayor porcentaje es el nivel bajo, con un 72,9%.

Palabras Claves: *Estilos de crianza, acoso escolar, adolescentes, socialización parental.*

ABSTRACT

In order to find the relationship between parenting styles and bullying in students from 3rd to 5th grade secondary school. The study was carried out with the participation of 218 students from the state educational institutions: "José Martí", "Libertad", and "2077 San Martín de Porres" from the district of Comas. The research is of non-experimental design of explanatory descriptive type. The instruments used were the Scale of styles of parental socialization in adolescence, and the Scale for the evaluation of victimization in the dynamics of bullying. Among the main results it was obtained that there is no dependence between school harassment and parenting styles, both in the mother and in the father, since, the levels of significance obtained. On the other hand, of the total sample we have 59 students tend to perceive their father with neglected parenting style, while, 64 of the students tend to perceive their mother with the authoritative parenting style. Likewise, in the school bullying variable, we found that the level with the highest percentage is the low level, with 72.9%.

Keywords: *Parenting styles, bullying, adolescents, parental socialization.*