



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO  
LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA  
LOCAL PUNO – 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO  
DE DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Mg. Gonzales Quispe, Elva**

**ASESOR:**

**Dr. Paniagua Gallegos, Víctor Alfredo**

**SECCIÓN:**

**Educación**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Innovación Educativa**

**PERÚ - 2016**

**PÁGINA DEL JURADO**

---

**Dr. Vilca Gonzales, Edilberto**

**Presidente del Jurado**

---

**Dr. Vasquez Arce, Percy**

**Secretario del Jurado**

---

**Dr. Paniagua Gallegos, Victor Alfredo**

**Vocal del Jurado**

## **DEDICATORIA**

A mis hijos: Yanela, Yoshelyn, Alisson, Rodrigo y a mi esposo Javier, Por haberme impulsado al logro del objetivo que hoy alcanzo en lograr, meta que me había propuesto al iniciar mis estudios de Doctorado.

**Elva.**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios en primer lugar por darme su bendición y misericordia ya que gracias a él pude superar obstáculos y dificultades en mi vida personal y como estudiante.

Al personal directivo, jerárquico, docentes y administrativos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, por brindarme esta oportunidad para culminar con ese sueño esperado. De igual modo al Dr. Víctor Alfredo Paniagua Gallegos por su apoyo y orientación incondicional.

Al Director, docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas con el Programa estratégico logros de aprendizaje de la Unidad de Gestión Educativa local de Puno.

**La Autora.**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

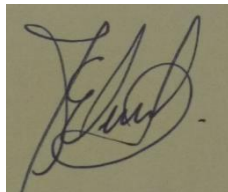
Yo, Elva Gonzales Quispe, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 01308466 con la tesis titulada: Influencia del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje en el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno - 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, setiembre del 2016.



Elva Gonzales Quispe.

DNI °01308466

## PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

La autora, presenta a vuestra consideración la presente investigación titulada: Influencia del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje en el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015.

Con la cual pretendo optar el Grado de Doctor en Educación.

Hago de su conocimiento que se ha cumplido con las normas y procedimientos legales que estipula la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo para el desarrollo de la presente investigación.

La Presente Investigación consta de siete capítulos, distribuidas de la siguiente forma:

El Capítulo I, sobre la Introducción, ahí se formula los Antecedentes, Fundamentación Teórica, el Planteamiento del Problema, los objetivos y la respectiva justificación.

El Capítulo II del Marco Metodológico, que trata sobre las variables, el tipo, la metodología, la población, muestra y los métodos de investigación.

El Capítulo III sobre los Resultados, donde se describe y la prueba de Hipótesis.

El Capítulo IV de la Discusión.

El Capítulo V de las Conclusiones.

El Capítulo VI de las Recomendaciones.

El Capítulo VII de las Referencias Bibliográficas.

En espera de su aprobación.

La autora.

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
1. INTRODUCCION.....	12
Antecedentes .....	13
Fundamentación científica técnica o humanística. ....	17
Programa Estratégico Logros de Aprendizajes. ....	17
Rendimiento Académico .....	26
Marco conceptual .....	30
Justificación:.....	35
Formulación del Problema .....	36
Problema general:.....	36
Problemas específicos .....	36
1.2. Hipótesis.....	37
Hipótesis general:.....	37
Hipótesis específicos: .....	37
1.3. Objetivos: .....	37
Objetivo general.....	37
Específicos:.....	37
II. Metodología.....	38
2.1 Variables.....	38
2.2 Operacionalización de variables: .....	38
2.3 Metodología. ....	39
2.4 Tipo de estudio .....	39
2.5 Diseño de estudio .....	39
2.6 Población, muestra y muestreo.....	40
Población.....	40
Muestra .....	40
Muestreo:.....	42
2.7 Técnicas de recolección de datos: .....	42

Técnicas.....	42
Instrumentos.....	42
2.8 Métodos de Análisis de Datos. ....	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. ....	77



## RESUMEN

La tesis Influencia del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje en el Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015.

Tuvo como metodología de investigación, el análisis comparativo entre las Instituciones Educativas que funcionan con el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje y las que no, para lo cual se ha considerado a 106 estudiantes con el programa que este caso es la muestra de estudio, para el análisis correspondiente se tomó a la estadística descriptiva en la parte de diagnóstico y la estadística inferencial en la comprobación de las hipótesis con las pruebas de la chi cuadrada, la correlación de Pearson, acompañado del análisis de varianza y la prueba “t” porque hubo dos evaluaciones antes del programa y después del programa y en las dos áreas una en el área de comunicación y otra en el área de matemática.

Llegando a la conclusión, el Programa Estratégico Logros de Aprendizajes influye significativamente en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015, la que se evidencia en el cuadro No 09, donde la prueba “t” muestra un incremento de 4,736 puntos del promedio de la evaluación de entrada respecto al promedio de la evaluación de salida, el nivel de confianza es al 95% con un límite inferior aceptable de 4,398 y un límite superior de 5,073, siendo la prueba “t” calculada de 27,817 superior al valor crítico o el valor de la “t” tabulada de 1,6449, con un nivel de probabilidad significativa.

**Palabras clave;** Programa Estratégico, Logros, Aprendizaje, Rendimiento Académico.

## **ABSTRACT**

The influence of the strategic program thesis learning achievements in academic achievement in students of Primary Education Local Education Management Unit Puno - 2015.

He had as research methodology, comparative analysis between educational institutions that work with the strategic program learning outcomes and not, for which it considered 106 students with the program that is you case study sample, for corresponding analysis took descriptive statistics on the part of diagnostic and inferential in testing the hypothesis tests of chi-square statistic, Pearson correlation, accompanied by analysis of variance and the "t" test because there were two program evaluations before and after the program and in the two areas one in the communication area and another in the area of mathematics.

Llagando concluded, the strategic program learning achievement significantly influences the academic achievement of students at the primary level Education Management Unit Local Puno - 2016, which is evident in Table No 09, where "t" test shows an increase of 4.736 points average evaluation input from the average of the evaluation output, the confidence level is 95% with an acceptable lower limit of 4.398 and an upper limit of 5.073, with the "t" test 27,817 calculated above the critical value or the value of the "t" tabulated of 1.6449, a significant level of probability.

### **Keywords:**

strategic program, achievements, learning, academic performance.

## RESUMO

A influência da tese programa estratégico realizações no desempenho acadêmico em estudantes de Unidade de Educação de Gestão Local de Educação Primária Puno aprendizagem - 2016.

Ele teve como metodologia de pesquisa, análise comparativa entre as instituições de ensino que trabalham com os resultados de aprendizagem programa estratégico e não, por que considerou 106 alunos com o programa que é que você amostra de estudo de caso, por análise correspondente tomou estatísticas descritivas sobre a parte de diagnóstico e inferencial em testar os testes de hipóteses de estatística qui-quadrado, correlação de Pearson, acompanhada por análise de variância e do teste "t", porque havia dois avaliações de programas antes e depois do programa e nas duas áreas um na área de comunicação e outro na área da matemática

Llagando concluiu, a realização de aprendizagem programa estratégico influencia significativamente o desempenho acadêmico dos alunos no nível primário Management Education Unit local Puno - 2016, o que é evidente na Tabela No 09, na qual o teste "t" mostra um aumento de 4.736 pontos de entrada avaliação média a partir da média da saída de avaliação, o nível de confiança é 95%, com um limite inferior aceitável de 4,398 e um limite superior de 5,073, com o teste "t" 27817 calculado acima do valor crítico ou o valor do "t" tabulados de 1,6449, um nível significativo de probabilidade.

### **Palavras chave:**

Programa estratégico, realizações, aprendizagem, desempenho acadêmico.

## 1. INTRODUCCION

Los resultados de la Evaluación Nacional (2004) realizada por la Unidad de Medición de la Calidad (UMC) del Ministerio de Educación (MED), muestran problemas importantes de calidad en los logros de aprendizaje de los estudiantes, tanto en comprensión de textos en el área de comunicación como en habilidades matemáticas, puesto que la mayoría de estudiantes no alcanzaron los niveles de desempeño esperados para el grado, observando que sólo el 12,1% de estudiantes de sexto grado del nivel primario, alcanzaron el nivel de desempeño suficiente en comunicación y 7,9% lo hicieron en el área de matemática, en el segundo grado del nivel primario sólo el 15,1% de los estudiantes, alcanzaron el nivel de desempeño suficiente en el área de comunicación y 9,6% lo hicieron en matemática (Anexo No 03).

Estos resultados ponen en evidencia la realidad educativa en la primera infancia, donde a pesar de haberse incrementado los niveles de cobertura de la población infantil más pobre, los limitados recursos que se destinan al conjunto de intervenciones relacionadas con este programa presupuestario estratégico y la falta de una orientación por resultados, han contribuido progresivamente al deterioro de la calidad en el servicio educativo.

En este sentido, cabe señalar que, los aprendizajes de los estudiantes se encuentran condicionados de manera importante por el grado de atención que reciben durante los primeros años del proceso de enseñanza – aprendizaje; y que sus capacidades las podemos empezar a desarrollar desde el vientre materno.

En el Perú, la cobertura total de la población de 6 a 11 años en el sistema educativo ha alcanzado cifras cercanas a la universalización (97,8%), sin presentar grandes brechas por género, área o nivel de pobreza.

Este logro alcanzado en el acceso al nivel primario estaría asociado, entre otros factores, al incremento de la valoración social de la educación y a la presencia de una extensa red de instituciones educativas (43,021). En efecto, la demanda por educación primaria de las zonas rurales más alejadas y de escasa población se ha podido cubrir a lo largo de las últimas décadas mediante centros educativos unidocentes y multigrado. No obstante, el logro en la expansión del acceso a través de estas modalidades se ha dado a expensas de la calidad del servicio.

Sin embargo, es preciso mencionar que cada vez se incrementa más la proporción de niños de 5 años que asisten al primer grado de educación primaria, sobre todo en áreas urbanas.

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, muestra que las tasas de desaprobación, aún se mantienen, las cuales, a su vez, producen altas tasas de atraso escolar que repercuten negativamente en la probabilidad de culminación de los estudios primarios. Torres, J. (1995). Este hecho supone un problema serio debido a que los dos primeros grados de la educación primaria son la entrada al sistema educativo, donde se construyen los fundamentos y los aprendizajes esenciales que condicionarán, positiva o negativamente, los futuros aprendizajes, la autoestima y la autoconfianza de los niños. Diversos estudios han demostrado que la deserción escolar está asociada en parte a la desaprobación o repetición, sin embargo, este problema es bastante más complejo debido a los múltiples factores sociales e individuales que influyen para que ésta se produzca y frente a los cuales el sistema educativo no siempre tiene respuestas adecuadas y oportunas.

Cabe señalar que la deserción en la educación primaria es un factor que limita fuertemente la adquisición de las habilidades básicas en lectura, escritura y aritmética en tanto diversos estudios aseguran que se necesita un mínimo de cuatro años de escolarización continuos para alcanzar dicho logro que permitirá al alumno proseguir su formación posterior.

Sin embargo, es preciso mencionar que cada vez se incrementa más la proporción de niños de 5 años que asisten al primer grado de educación primaria, sobretodo en áreas urbanas.

Es imprescindible diseñar e implementar estrategias efectivas destinadas a reducir la repetición escolar asociada al rendimiento inadecuado en estos grados; así como encontrar los incentivos correctos que logren mantener a los alumnos y disminuir la deserción al interior del sistema educativo,

#### **Antecedentes.**

La presente tesis toma en consideración los siguientes antecedentes:

Luker, F.(2006). "Efecto del programa Batuta en el nivel de logro educativo: pruebas saber 11 de lenguaje y matemática" Los resultados de la modelación evidencian como bajo la muestra utilizada los estudiantes que presentaron el ICFES y pertenecen al programa Batuta registran mejores resultados que los que no pertenecen al programa en las áreas de lenguaje y matemática

Rivero, José, Estudio sobre revalorización de la carrera magisterial en el Perú, Como situaciones asociadas al bajo rendimiento en Matemática, se señalan: el tiempo de clases que los estudiantes han recibido y los niveles de satisfacción que los padres

de familia expresan respecto de la calidad del servicio del centro educativo, se observa que los resultados de rendimiento se asocian con el tiempo de clases recibido por los estudiantes, donde un porcentaje considerable de las capacidades establecidas en el currículo no son desarrolladas en el aula. Esto afecta las oportunidades de aprendizaje de los alumnos, si se considera además, que las capacidades más desarrolladas suelen ser las trabajadas de manera operativa, es decir, mediante tareas de baja demanda cognitiva, se encontró que los estudiantes suelen tener mayores dificultades para resolver aquellas preguntas que se vinculan con los contenidos menos desarrollados en el aula, en particular, con los del área de comunicación y matemática, Independientemente de la condición económica de la familia del alumno, los estudiantes cuyas madres han alcanzado un mayor nivel educativo obtienen mejores rendimientos en las áreas evaluadas, observando que el nivel educativo del padre tiene un efecto positivo en el área de Matemática, aunque en menor magnitud, en el caso del área de Comunicación, el número de libros que se tenga en el hogar se asocia positivamente con el rendimiento del alumno.

Lloyd, D. (1998). En familias donde solo hay presencia de uno de los padres, el soporte familiar para el aprendizaje del estudiante tiende a ser menor que en familias donde están ambos padres presentes, del mismo modo, la información sobre la cantidad de hermanos que el estudiante tiene y la posición ordinal que ocupa en su familia, son variables que pueden influir en los aprendizajes en la medida en que las familias, sobre todo las más pobres, tengan que tomar decisiones sobre la distribución interna de sus recursos.

El Ministerio de Educación (MED) considera de suma importancia las evaluaciones censales a los estudiantes de segundo grado de primaria, cuyo objetivo es mejorar el aprendizaje de los estudiantes de 5 a 7 años, y cuyos resultados deben ser monitoreados anualmente por el Ministerio de Educación para poder evaluar la eficacia de las intervenciones que se están realizando. Se evalúa con una prueba "única" a escala nacional porque el Estado debe garantizar que todos los estudiantes del país, independientemente de su origen familiar, cultural, socio económico, adquieran y desarrollen las mismas capacidades esperadas en el grado y área evaluada de acuerdo con lo establecido en el Diseño Curricular Nacional. Es decir, el Estado, para cumplir con su tarea, necesita conocer en qué medida los conocimientos y capacidades fundamentales están siendo logrados por los estudiantes de todo el país. Y esto solo lo puede obtener usando un conjunto único

de instrumentos para cada población evaluada. Se evalúa al Segundo Grado de Educación Básica Regular porque en el marco del Programa de Presupuesto por Resultados se establece un programa orientado a la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo en las áreas de Comunicación y Matemática.

- Porque el segundo grado marca el final del tercer ciclo de la Educación Básica Regular en este ciclo, tal como se fundamenta en el Diseño Curricular Nacional (DCN), se espera que los estudiantes consoliden sus habilidades para el aprendizaje de la lectoescritura y hayan adquirido el dominio básico de algunas nociones matemáticas fundamentales.

- Porque una detección temprana del déficit en el desarrollo de las capacidades instrumentales de los estudiantes permiten una intervención con mejores resultados, evitando así que estos déficits se hagan mayores.

Barrientos, J. y Ríos. P. (2007). "Evaluación de la Gestión Privada del Servicio Público Educativo en Medellín" La primera conclusión, y la más importante, es que hay evidencia de que los estudiantes de los colegios de concesión han tenido un desempeño inferior que el de sus pares en colegios públicos en el examen ICES (prueba total, lenguaje y matemáticas). Estos resultados son confiables, pues el grupo de comparación es bastante similar al de tratamiento, es decir, lo constituye individuos de edad, sexo y estrato similar. No hay una diferencia crucial controlando por factores escolares. Más aún, tales factores disminuyen la probabilidad de ser tratado, lo que implica que es difícil comparar individuos similares entre colegios, probablemente porque existen diferencias (promedio) entre colegios en cuanto la dotación de factores o la incapacidad de los colegios en concesión de usar eficientemente toda la dotación, que contractualmente están obligadas a adquirir.

Los Programas de Asistencia técnica educativa dentro del marco de las políticas compensatorias, son mecanismos a los que se destinan recursos económicos adicionales para el mejoramiento de las oportunidades educativas, especialmente, de aquellas poblaciones identificadas como "Vulnerables". Las escuelas que atienden a estas poblaciones son establecimientos educacionales de bajo nivel socio económico y con un importante número de alumnos con problemas de ausentismo, dificultades en el aprendizaje, niños con extra edad, niños trabajadores, etc.; escuelas que además, presentan dificultades de gestión y administración.

Muñoz, G. y Vanni, X, (2008). “Rol del estado y de los Agentes Externos en el mejoramiento de las escuelas: Análisis en torno a la experiencia Chilena” En los últimos treinta años, con la intención de mejorar la calidad, la equidad y la cobertura de la educación en Chile se han introducido políticas y reformas educativas. Estas transformaciones muestran la intervención estatal de dos maneras distintas: Implementando estrategias de mercado y definiendo estrategias de integración.

Mena y Bellei en CIAE, (2009). Las reformas en los años 80 estuvieron referidas al financiamiento y la gestión del sistema escolar, subsidios a la demanda e incentivos para la creación de instituciones privadas con financiamiento estatal; y, las políticas en los años 90, estuvieron especialmente enfocadas en la calidad y equidad de la educación de los contextos y resultados de aprendizaje del sistema escolar (Cox, 2003): se pasa de un Estado docente a un Estado subsidiario.

A partir de los años 90 esta situación se modificó, aún bajo el mismo marco regulador que la década anterior, cuando los gobiernos democráticos asignaron al sistema de supervisión educativa la tarea de difundir y respaldar los distintos programas de mejoramiento, con el objetivo de lograr una educación de calidad distribuida equitativamente. Estos programas se focalizaron en aquellos establecimientos en condiciones de mayor vulnerabilidad socio educativa, contemplando el apoyo en materiales y temas concretos de trabajo con docentes y directivos (CIAE, 2009). Las políticas de discriminación positiva para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación, mediante la contratación de asesores técnicos externos para la asistencia a establecimientos vulnerables y con resultados deficitarios, fueron aplicadas en Chile a partir de 1991.

Avalos, B. (2009). “La Inserción Profesional de los Docentes” Los cambios y reformas de ambos períodos son propios de un Estado capaz de diseñar y ejecutar programas integrales de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación; acciones que pretenden dar un trato preferencial en el acceso o distribución de recursos, servicios o bienes a las escuelas en condiciones desfavorables; con la intención de mejorar la educación y el aprendizaje de sus estudiantes.

Cox, (2003), en el período 1990 – 2003, en Chile se han implementado políticas de intervención directamente dirigidas a mejorar la calidad y equidad de los aprendizajes.



## **Fundamentación científica técnica o humanística.**

### **Programa Estratégico Logros de Aprendizajes.**

El Programa Estratégico, modelo lógico; descripción de las relaciones causa - efecto entre las acciones y los resultados. Para definir el Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la Educación Básica Regular” se utilizó la metodología del Marco Lógico, por lo que se elaboró el Árbol de Problemas, a fin de establecer las causas y efectos directos e indirectos del Problema Central.

Problema Central “Bajo nivel de logro en Comprensión Lectora y Pensamiento Lógico Matemático en alumnos de segundo grado de Instituciones Educativas Públicas del Nivel Primario”.

### **Causas**

- a)** Gestión Educativa no contribuye al mejoramiento de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.
  - Debilidad en el seguimiento, evaluación y rendición de cuentas de la prestación del servicio educativo.
  - Inadecuadas condiciones para una exitosa gestión de las Instituciones Educativas (IIEE) orientada a resultados.
  - Débiles sistemas de Evaluación de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.
  - Deficiente gestión de recursos humanos y financieros.
- b)** Docentes del 1º y 2º grado carecen de recursos educativos y competencias para el desarrollo de Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.
  - Deficientes Procesos Pedagógicos.
  - Deficiente Desempeño Pedagógico del Docente.
  - Limitado uso Pedagógico de los Recursos Educativos.
  - Insuficiente Acompañamiento y Monitoreo a Procesos Educativos.
- c)** Alumnos ingresan al III Ciclo (1º primaria) sin haber adquirido las competencias básicas necesarias.
  - Baja cobertura en III Ciclo de la EBR (1ro y 2do de primaria) como consecuencia de una baja cobertura en el II Ciclo de la EBR (Inicial 3 a 5 años).
  - Poca articulación entre modelos pedagógicos de Inicial (II Ciclo) y Primaria (III Ciclo) Procesos de Enseñanza y Aprendizaje con débiles sistemas de evaluación.
  - Insuficiente desarrollo de competencias básicas de los docentes para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial.

- d) Infraestructura y equipamiento inadecuado.**
- Reducida información sobre el estado de la infraestructura educativa a nivel nacional.
  - Locales de IIEE sin saneamiento físico legal.
  - Infraestructura educativa no cumple con las normas técnicas y pedagógicas establecidas.
  - Instituciones Educativas con necesidad de rehabilitación, reparaciones y renovación de mobiliario y equipamiento.
- e) Limitadas condiciones familiares para apoyar los procesos de aprendizajes de sus hijos.**
- Familias desconocen la importancia de la Educación Inicial para el desarrollo de competencias, específicamente vinculadas con el aprendizaje de la lecto-escritura.
  - Familias desconocen la propuesta educativa de los niveles de Educación Inicial y Primaria para el aprendizaje de la lecto escritura y el desarrollo del pensamiento lógico matemático.
  - Escasa disponibilidad de tiempo de los padres de familia para acompañar las tareas escolares.
  - Poca articulación entre la Institución Educativa y el entorno socio familiar.
- f) Limitado desarrollo integral del niño.**
- Reducida atención, concentración y motivación hacia el juego y exploración, provocada por la desnutrición infantil.
  - Bajo niveles de autoestima en los niños originados por la violencia familiar, el maltrato, entre otros.
  - Niños con escaso desarrollo de los procesos madurativos necesarios para aprender a leer y escribir.
  - Acción intersectorial poco articulada en lo relativo a la educación temprana.
  - Deficiente atención de programas de alimentación infantil en Instituciones Educativas.
- g) Entorno poco favorable para el aprendizaje de los niños.**
- Reducidas oportunidades para promover la lectura y el razonamiento matemático en las comunidades o centros poblados.
- h) Poca valoración y compromiso con la educación de los niños de parte de la comunidad en general.**
- Entorno social ofrece a los niños pocas oportunidades de aprendizaje.

- Escasos lugares destinados a la realización de actividades deportivas, recreativas y lúdicas para favorecer el desarrollo integral de los niños.

#### **Efectos directos e indirectos.**

##### **a. Incremento en tasas de repitencia, extra edad y deserción.**

El bajo nivel de logros de aprendizaje incrementa las tasas de repetición, elevando a su vez los porcentajes de niños y niñas con extra edad en cada grado. Si a esta dinámica se le suma la percepción en el hogar de que los niños no aprenden, el resultado es la deserción escolar. Conforme avanza la edad de los niños, su costo de oportunidad en el mercado o el hogar aumenta.

##### **b. Limitadas posibilidades para nuevos y mayores aprendizajes.**

Entre los 3 y los 8 años de edad los niños adquieren y desarrollan las competencias básicas para aprender a leer, escribir y realizar operaciones y razonamiento matemático. De ahí en adelante, los niños y niñas utilizarán éstas habilidades para seguir aprendiendo. En tanto, no desarrollen las habilidades básicas para decodificar los textos y realizar operaciones y ejercicios de razonamiento lógico, verán limitadas sus posibilidades para aprender. Limitado acceso a oportunidades de desarrollo humano.

#### **MINEDU (2014) Referentes conceptuales de la Supervisión Pedagógica.**

Para comprender la concepción de la supervisión pedagógica en el país es importante precisar los términos y acepciones que se vinculan a ella. Al respecto el Consejo Nacional de Educación 2 indica: Supervisión, es la verificación en el terreno del cumplimiento de la normatividad que rige para los centros educativos y las funciones de directores y docentes. Monitoreo, es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos esperados. (...) Acompañamiento, es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales, una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes a su práctica Partiendo de ese marco, consideramos.

#### **Diseño estratégico del programa**

MINEDU (2014)

Problema identificado.

Resultado específico.

- En relación al resultado planteado.

Beneficiará a los estudiantes de los ciclos II al VII de Educación Básica Regular atendidos por el Sistema Educativo Público.

- El cambio que se producirá.

Mejorará en los logros de aprendizaje en el nivel Primario: incrementará el porcentaje de estudiantes en el Nivel 2 de desempeño (proyección resultados ECE).

Año	Comprensión lectora	Matemática
2013	33.0	16.8
2014	42.8	23.8
2015	48.4	29.0
2016	55.1	35.1

Considerando:

- La contratación oportuna del personal en las Instituciones Educativas permite disminuir las ausencias de dictado de clases que pueden considerarse como otro factor que incide en el rendimiento académico del alumnado.
- Monitoreo y medición del ausentismo docente a través de mecanismos efectivos. Un sistema de gestión de la información que registra información sobre la asistencia docente, el historial de asistencia, el calendario, entre otras opciones. A dicho sistema tienen acceso únicamente las autoridades (Directores, DRE, Ministerio de Educación, entre otros).
- Asistencia de los docentes mediante la participación de las comunidades. A través de Vigilancia de los padres sobre la gestión de las escuelas y una mayor vinculación entre el área local y la escuela.
- En las escuelas presentan una mejor calidad de infraestructura, mobiliario y equipo disponibles; sus docentes encuentran un ambiente de trabajo más agradable y más propicio para la promoción del aprendizaje de los estudiantes, y son menos probables a evitarlo.
- Garantizar el uso de servicios de agua, desagüe, energía eléctrica, telefonía e internet, paquete básico de limpieza y material de escritorio para el funcionamiento operativo.
- Directores seleccionados mediante procesos competitivos, y con dedicación exclusiva.

- Diseño curricular bien graduado y secuenciado, que define los aprendizajes fundamentales y está referido a estándares medibles que todo estudiante debe alcanzar.
- Docentes mejoran su dominio disciplinario especializado y didáctica para la enseñanza de las áreas básicas, con modelos pedagógicos estructurados, y tienen altas expectativas sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes.
  
- **Tres pilares de la Propuesta Educativa:**
  - 1.- Educación popular, con tres dimensiones: Ética, Pedagógica y Política;
  - 2.- Educación en valores, desarrollo de la conciencia moral para lograr la capacidad de sentirse y valorarse como persona con dignidad, mediante la práctica constante de la libre opción por los grandes principios que orientan y dan sentido a la vida; y
  - 3.- Educación en y para el trabajo: promoción de una cultura tecnológica en todas las áreas del currículo con énfasis en el desarrollo de la capacidad crítica, creadora e innovadora y en la transformación de recursos y elementos a su disposición para el mejoramiento de su calidad de vida con compromiso por el desarrollo sustentable, es decir, manifestando solidaridad con las generaciones.
  
- **Enfoques de la formación docente:**
  1. Enfoque de formación: transformación del maestro, de la práctica educativa y de la sociedad injusta.
  2. Educación personalizada, centrada en la persona en relación con el mundo y su actitud frente a la vida. Este enfoque sustenta la educación como un proceso de liberación por medio del cual los educandos perfeccionan su capacidad para dirigir su propia vida y su compromiso responsable y libre de construir historia.
  3. Enfoque constructivista, por el cual el aprendizaje es la reestructuración interna de los saberes que ya posee una persona sobre un tema determinado, a través del enlace entre saberes previos y los nuevos.
  4. Enfoque basado en la cultura organizacional democrática participativa, que promueve la construcción de una sociedad de convivencia pacífica en la que la vida digna sea derecho humano. Tiene en cuenta la comunidad en constante construcción y la diversidad social como riqueza. Este enfoque, denominado sistemático, comunitario o participativo, promueve un modelo organizacional y de gestión de proyectos educativos curriculares orientados a lograr la calidad educativa a través de la participación de la comunidad escolar organizada en equipos. Se caracteriza por ser un microsistema autónomo y

articulado, defensor de las autonomías funcionales y promueve el protagonismo de todos los actores educativos, así como la negociación y el respeto a las diferencias.

5. Enfoque de interculturalidad como modo de proceder e interrelacionarse unos con otros en la tarea de construir una nueva cultura de ciudadanía y democracia.

6. Educación para el trabajo y la producción.

- Uso del tiempo de aula optimizado y concentrado en el logro de los aprendizajes fundamentales definidos en el currículo intencional
- Evaluación docente:
  - 1.- A través de observaciones directas o filmaciones de la actuación del docente en el aula, se analiza su desempeño de acuerdo a criterios establecidos en rúbricas de corrección o listas de chequeo.
  - 2.- Medida del incremental en rendimiento logrado en un periodo predeterminado por los estudiantes asignados a un docente.
  - 3.- Requiere de evaluaciones estandarizadas a los estudiantes antes y después del periodo en cuestión.
  - 4.- Encuestas a estudiantes que recogen su opinión sobre el ambiente de trabajo en el aula y/o aspectos ligados a la implementación del currículo o el desempeño de su docente.
  - 5.- Se recoge un conjunto de evidencia o material instruccional como: Planificaciones, tareas, trabajos de estudiantes, evaluaciones, sesiones de clase.
  - 6.- En modelos estandarizados o de aplicación masiva se puede solicitar al docente que elabore un determinado material o propuesta sobre un objetivo o unidad didáctica preestablecida y con criterios claros de producción de la respuesta.
  - 7.- Encuestas o instrumentos de auto-valoración que recogen y estimulan la reflexión sobre la propia práctica.
  - 8.- El Director informa sobre el Desempeño Docente.
  - 9.- Para informar sobre el desempeño puede llenar listas de chequeo o analizar evidencia que le permita un juicio más objetivo.
- Pruebas escritas.
- Materiales de calidad a tiempo y suficiente y los usan en actividades de aprendizaje planificadas por el docente.
- Institución Educativa con capacidad para atender con calidad y pertinencia a estudiantes en contextos de alto riesgo y violencia.

#### **Acompañamiento Pedagógico.**

MINEDU (2014) El Acompañamiento Pedagógico consiste en dar asesoría planificada, continua, pertinente, contextualizada y respetuosa a los docentes con el fin de contribuir a mejorar su práctica pedagógica y de gestión, con el propósito de elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes. En el marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, nos referimos específicamente a estudiantes de Educación Inicial de 3, 4 y 5 años y Educación Primaria 1ro y 2do grados. El acompañamiento provee a los docentes y promotoras de respaldo pedagógico, les brinda retroalimentación y soporte técnico y promueve su reflexión continua para la mejora de sus desempeños, incorporando nuevas estrategias y procedimientos. En este proceso se construyen vínculos afectivos de cooperación mutua, apoyo solidario y se establecen relaciones amistosas, de respeto y confianza entre acompañante y acompañado. El acompañamiento es realizado por el acompañante pedagógico en el caso de las instituciones educativas de Inicial y Primaria. En el caso de los PRONOEI, son las profesoras coordinadoras quienes brindan dicho acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias a su cargo. La implementación del acompañamiento en el marco del PELA involucra diversos actores y niveles de gestión educativa: el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Básica con sus direcciones de Educación Inicial y Primaria, las Direcciones Regionales de Educación - DRE y sus Equipos Técnico Regionales - ETR, las Unidades de Gestión Educativa Local – UGEL y sus Equipos Técnicos Locales - ETL, las instituciones educativas de Educación Inicial y Primaria, y los Programas No Escolarizados del nivel inicial. Son características orientadoras del rol de los actores que intervienen en el proceso de acompañamiento, las siguientes:

- Planificación sistemática, ello implica una organización y seguimiento secuencial y organizado del ETR a todas las acciones relacionadas con el acompañamiento pedagógico, teniendo en cuenta la previsión de los objetivos, tiempos, recursos y el rol de los actores.
- Identificación permanente de las necesidades de docentes y promotoras educativas comunitarias, caracterizando las prácticas pedagógicas e identificando fortalezas y debilidades. Considerando que los cambios en los docentes no se producen de manera inmediata y varía de docente a docente lo que lo hace un proceso gradual, permanente y diverso Planteamiento de alternativas de intervención que sirvan para apoyar a los docentes en la superación de sus debilidades en función a sus fortalezas, y orientar los cambios en las prácticas pedagógicas a partir de diversas formas de trabajo.
- Flexible porque se caracteriza por su adaptabilidad a distintas realidades y contextos.

### 1.1 PRINCIPIOS QUE SUSTENTAN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Hay que destacar que el acompañamiento está centrado en el aprendizaje adulto. El docente es responsable de desarrollar procesos de

enseñanza y aprendizaje consecuente con los logros básicos esperados descritos en el Diseño Curricular Nacional (DCN), considerando las necesidades y características de los estudiantes desde un enfoque intercultural e inclusivo. Para ello se dinamizan múltiples interacciones entre los distintos actores educativos. Estos principios son:

a) Funcionalidad de los aprendizajes: Es la aplicación de lo aprendido en la resolución de problemas en contextos reales. Ello asegura la motivación y compromiso del docente y la promotora educativa comunitaria en la mejora de su práctica dentro y fuera del aula.

b) Aprendizaje comunicativo: Considera fundamental en el proceso de aprendizaje la interacción entre pares, establece el diálogo y la necesidad de llegar a conclusiones y compromisos entre acompañante y acompañado para fortalecer la práctica pedagógica.

c) Aprender a aprender: Consiste en que el docente descubra sus propios procesos de aprendizaje en la acción o práctica diaria, a partir del diálogo entre el acompañado y el acompañante, contribuyendo a obtener mejores resultados de aprendizaje en sus estudiantes. Ello le permite transferir sus aprendizajes a nuevas situaciones.

d) Aprendizaje cooperativo: Es la interacción a través de pequeños grupos que permite hallar respuestas a problemas cotidianos de la práctica pedagógica, permitiendo un enriquecimiento y desarrollo dinámico de conocimientos y experiencias individuales: “todos aprendemos y enseñamos a partir de lo que cada uno aporta”.

#### **Actores del acompañamiento.**

Acompañados: Docentes de Educación Inicial (II ciclo) y Educación Primaria (III ciclo).

Promotoras educativas comunitarias de Educación Inicial (II ciclo).

Acompañantes: Docentes del nivel de Educación Inicial y Primaria contratados a dedicación exclusiva para labores de acompañamiento a docentes de II y III ciclo respectivamente.

Profesoras coordinadoras para atender a promotoras educativas comunitarias de II ciclo, de los programas bajo su responsabilidad.

#### **Intervención mediante el Acompañamiento.**

Del acompañante, el Acompañante Pedagógico es un profesional docente calificado que tiene dedicación exclusiva para la tarea y debe cumplir con el perfil mínimo establecido a nivel nacional. Pueden ser docentes excedentes calificados, coordinadores de red sin aula a cargo o docentes contratados exclusivamente para este fin, siempre que se cumpla con la normatividad vigente. Número de docentes acompañados • El acompañante pedagógico y la profesora coordinadora tendrán a cargo entre seis y doce docentes de



instituciones educativas o promotoras educativas comunitarias de los programas no escolarizados de Educación Inicial respectivamente. • El número de docentes asignados para acompañar dependerá de la ubicación (espacial o geográfica) o la densidad de docentes en una Institución educativa o programa, según sea el caso. Este rango debe ser definido teniendo en cuenta los protocolos de cada una de las formas de acompañamiento que se describen más adelante, de modo que se garantice el cumplimiento mínimo del número de visitas, micro talleres, pasantías y talleres de actualización. El ciclo del acompañamiento tiene duración anual y se desarrolla a través de cuatro diferentes formas de intervención: visita en aula, micro talleres, talleres de actualización, y pasantías. Estas actividades deberán explicitarse en el Plan Regional de Acompañamiento, elaborado por el Equipo Técnico Regional (ETR) y los Equipos Técnicos Locales (ETL), bajo la supervisión de la DRE y el Comité Ejecutivo Regional (CER).

CNE (2013) el consejo nacional de educación sostiene que; La evaluación estandarizada en el Perú ha atravesado por tres períodos. Al primero podríamos denominarlo de los inicios, y comprende las evaluaciones realizadas por el Estado peruano en 1996 y 1998. Estas evaluaciones se hicieron con un enfoque de normas. En este enfoque, el objetivo es diseñar pruebas que permitan medir habilidades, pero buscando que los puntajes se distribuyan siguiendo una curva normal, es decir, con la mayor parte alrededor del promedio y cada vez menos observaciones a medida que uno se aleja de este. Las evaluaciones referidas a normas, si bien permiten distinguir diferencias de rendimiento entre estudiantes, no permiten clasificarlos de acuerdo con su nivel de dominio de los contenidos curriculares; se trata de un enfoque muy útil para medir algunas características psicológicas (por ejemplo inteligencia), pero no tanto para situaciones educativas. Los resultados en este enfoque se presentan en categorías relativas, por ejemplo, alto, medio alto, medio bajo y bajo (si se clasificara en cuatro grupos de 25% de estudiantes cada uno). Las pruebas utilizadas en el Perú contaban en general con ítems bien diseñados, pero que, en conjunto, no habían sido pensados para reflejar cuánto habían aprendido los estudiantes de lo prescrito en el currículo (esto es común en un enfoque de normas). Sin embargo, estas pruebas permitieron identificar grupos de estudiantes con menor rendimiento: los relativamente pobres, rurales e indígenas. Este patrón de resultados se ha repetido en cuanta evaluación se ha realizado desde entonces. En esta época, se realizó, además, la primera evaluación llevada a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO. Tal vez por la poca comprensión que en el Estado y la opinión pública se tenía de las

evaluaciones y por el momento político que se vivía en la segunda mitad de los 90, los resultados de la evaluación nacional de 1996 y de la primera evaluación de la Unesco fueron inicialmente ocultados por las autoridades de turno. Luego, sin embargo, se publicaron los resultados (UMC y Grade, 2001). En esta primera etapa se elaboraron además boletines informativos que utilizaron ítems de las pruebas de 1998 y estudios de factores asociados al rendimiento. Se puede encontrar información adicional sobre estas evaluaciones y las siguientes en el portal de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación. En sus más de 15 años de funcionamiento, la UMC ha logrado establecer altos estándares de calidad, y con ello ha ganado legitimidad para su trabajo y el reconocimiento del CNE. La segunda etapa de las evaluaciones nacionales abarca desde el año 2000 hasta el 2006, y se podría denominar de cambio de modelo. En esta etapa, se dejó el modelo de normas para adoptar uno de criterios. Las evaluaciones referidas a criterios buscan reflejar con precisión el dominio de conocimientos y habilidades que los estudiantes deberían dominar para luego identificar si efectivamente lo han logrado.

Las evaluaciones permitieron una serie de análisis pedagógicos, que fueron publicados por la UMC, junto con análisis de factores asociados al rendimiento. En esta segunda etapa, se inició además la participación de Perú en las evaluaciones del Programa Internacional de Evaluación de los Estudiantes, conocido como PISA por sus siglas en inglés. Esta prueba, diseñada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), busca evaluar las habilidades de los estudiantes de 15 años en la secundaria en lectura, matemática y ciencias. A pesar de lo valioso de los marcos conceptuales de evaluación y las especificaciones de las pruebas de PISA.

### **Rendimiento Académico.**

Herán, V. (1987). "Algunas consideraciones sobre el impacto de la desnutrición en el desarrollo cerebral, inteligencia y rendimiento escolar" sostiene que el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

Novárez, (1986). sostiene que el Rendimiento Académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick, (1979). define el Rendimiento Académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el Rendimiento Académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El Rendimiento Académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende

#### **A. Área de comunicación**

##### **- Comprensión de textos**

Diseño Curricular Nacional (2009, 115) Leer es mucho más que descifrar, leer es comprender un texto, es poder establecer comunicación con él, para preguntar y hallar respuestas, procesar, analizar, deducir, construir significados desde las experiencias previas.

En la mayor parte de las culturas la lectura se entiende como la base de los aprendizajes que se producen dentro y fuera de las aulas. Precisamente, generar el desarrollo de una lectura comprensiva en el alumnado es uno de los pilares del sistema educativo. Sobre este aprendizaje se irán construyendo otros conocimientos cada vez más complejos y abstractos. La lectura es, por tanto, el instrumento básico privilegiado para que puedan producirse futuros aprendizajes, pero no es algo que se empieza y termina de aprender en los primeros años de la escolarización, sino que se considera como un conjunto de habilidades y estrategias que se van construyendo

y desarrollando a lo largo de la vida en los diversos contextos en que ésta se desarrolla y en interacción con las personas con las que nos relacionamos.

Dentro del proyecto PISA se entiende la competencia lectora como; la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad (OCDE, 2009).

Esta definición supera la idea tradicional de competencia lectora como adquisición de una habilidad. Desde esta perspectiva, se plantea que en la evaluación debe contemplarse todo tipo de textos que representen la variabilidad de situaciones a las que una persona se enfrenta, tanto en la vida escolar, como social o pública y laboral u ocupacional.

- **Comprensión literal.**

Por comprensión literal se entiende el reconocimiento y el discernimiento del significado de toda aquella información que se presenta explícitamente en el texto.

Evidentemente, la comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora.

- Distinguir entre la información relevante y la información secundaria.
- Identificar relaciones causa-efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer la secuencia de una acción.
- Identificar los elementos de una comparación.

- **Comprensión inferencial.**

Este componente “se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura”. Es decir, permite ir más allá del propio texto y establecer una interacción entre el lector y el autor.

- Predecir los resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- Entrever las causas de determinados efectos.
- Inferir secuencias lógicas.

- **Comprensión crítica.**

Esta dimensión “implica una formación de juicios propios, con respuesta de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias.

- Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho de una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.

- **Producción de textos.**

Los niños deben descubrir que la escritura responde a la necesidad de comunicarse, relacionarse con otros; ya sea para expresar ideas, sentimientos, necesidades, fantasía, humor, facilitar la convivencia, etc. Esto no supone prescindir de situaciones lúdicas, tales como adivinanzas, trabalenguas, entre otros, que tanto favorecen el acercamiento afectivo a la escritura

**Lógico matemático.**

El pensamiento lógico - matemático se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática. El niño y la niña observan y exploran su entorno inmediato y los objetos que lo configuran, estableciendo relaciones entre ellos al realizar actividades concretas a través de la manipulación de materiales, participación en juegos didácticos, elaboración de esquemas, gráficos, dibujos, entre otros. Estas interacciones les permiten representar y evocar aspectos diferentes de la realidad vivida, interiorizarlas en operaciones mentales y manifestarlas utilizando símbolos como instrumentos de expresión, pensamiento y síntesis de las acciones que despliegan sobre la realidad, para luego ir aproximándose a niveles de abstracción.

- **El razonamiento y la demostración**, implica desarrollar ideas, explorar fenómenos, justificar resultados, expresar conclusiones e interrelaciones entre variables, proporcionan formas de argumentación basados en la lógica. Razonar y pensar analíticamente, implica identificar patrones, estructuras o regularidades, tanto en situaciones del mundo real como en situaciones abstractas.

- **La comunicación matemática**, implica valorar la matemática entendiendo y apreciando el rol que cumple en la sociedad, es decir, comprender e interpretar diagramas, gráficas y expresiones simbólicas, que evidencian las relaciones entre conceptos y variables matemáticas para darles significado, comunicar argumentos y conocimientos, así como para reconocer conexiones entre conceptos matemáticos y para aplicar la matemática a situaciones problemáticas reales.
  
- **La resolución de problemas**, permitirá que el estudiante manipule los objetos matemáticos, active su propia capacidad mental, ejercite su creatividad, reflexione y mejore un proceso de pensamiento. Esto exige que los docentes planteen situaciones que constituyan desafíos, de tal manera que el estudiante observe, organice datos, analice, formule hipótesis, reflexione, experimente, empleando diversas estrategias, verifique y explique las estrategias utilizadas al resolver el problema; es decir, valorar tanto los procesos como los resultados. La capacidad para plantear y resolver problemas, dado su carácter integrador, posibilita el desarrollo de otras capacidades, la conexión de ideas matemáticas, la interacción con otras áreas y con los intereses y experiencias de los estudiantes.

### **Marco conceptual**

**Supervisión Pedagógica.** Se llama así, al proceso técnico de orientación y asesoramiento, instituido, para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada. Está centrada en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes, y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información, para una acertada toma de decisiones, entendida así, la supervisión pedagógica garantiza una acción más enriquecedora y formativa, facilitando un trato más humano con todos los agentes y actores educativos; dando pase a la creatividad y criticidad, dejando de lado la búsqueda de errores para mal juzgar y sancionar. Como proceso incorpora el monitoreo pedagógico como estrategias de seguimiento destinado a identificar de manera sistemática la calidad de desempeño de un sistema, sub-sistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o los cambios pertinentes y oportunos para el logro

de resultados y efectos en el entorno; y el acompañamiento pedagógico entendido como un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, especialistas y docentes, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

**Monitoreo Pedagógico**, en las últimas décadas el uso del término “monitoreo” se ha asociado a la gestión de programas y proyectos en la fase de ejecución. En ese contexto se le ha concebido como el seguimiento sistemático para comprobar la efectividad y eficiencia del proceso de ejecución de los proyectos y programas para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados deseados. En el marco de la enseñanza – aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.

**Acompañamiento Pedagógico**, es el recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. Este proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Incluye algunas consultas a los estudiantes.

**Evaluación de Impacto.** (Ministerio de Hacienda – Chile 2009) La evaluación de los resultados de un programa requiere desarrollar un proceso de trabajo sistemático e independiente orientado a responder preguntas tales como: ¿Se ha contribuido significativamente a resolver el problema que dio origen al programa?, ¿Los beneficiarios han experimentado un mejoramiento significativo en su condición-problema, como consecuencia de su participación en el programa? De las preguntas anteriores se desprende que la evaluación de impacto comprende la “efectividad” de las medidas tomadas o los servicios entregados por el programa.

Dicha información servirá de insumo para analizar los resultados que posteriormente se obtengan al evaluar el impacto de los programas.

**Área de comunicación**, (MINEDU - DCN 2009) tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes, considerando que el lenguaje es el vehículo para entender, interpretar, apropiarse y organizar información proveniente de la realidad, el área de Comunicación Integral se constituye como el eje central en el desarrollo de los aprendizajes de las demás áreas, debido a la naturaleza instrumental y transversal de las competencias y las capacidades que la integran. El programa curricular del área propone el desarrollo de logros de aprendizaje, en términos de competencias, capacidades y actitudes, que han sido organizados de la siguiente manera: expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos

**Área de lógico matemático**, (MINEDU - DCN 2009) En un mundo de extraordinarios y acelerados cambios en el cual surgen y evolucionan continuamente nuevos conocimientos, herramientas y formas de usar y comunicar la matemática, hay consenso social a nivel mundial sobre la importancia de ésta y la necesidad de todos los estudiantes de aplicarla en forma pertinente en la vida diaria. Por esta razón se considera como finalidad del área el desarrollo del pensamiento lógico – matemático a través de la adquisición de una cultura matemática que proporcione recursos para la vida; esto implica habilidades y destrezas cognitivas para desarrollar aprendizajes más complejos como el aprender a pensar y aprender a aprender, promoviendo la participación consciente y activa de los estudiantes en la construcción de nuevos conocimientos con una actitud de reflexión – acción abierta, de análisis crítico y con capacidad de adaptación a las necesidades emergentes de la sociedad.

**Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA)** Es un programa estratégico de alcance nacional que se implementa en el sector educación y concentra su atención en los niños y niñas de educación inicial y de los dos primeros grados de educación primaria, con el propósito que mejoren sus logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular; en ello intervienen el acompañamiento pedagógico como pilar fundamental.



### **Rendimiento académico**

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el estudiante, es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de su aprendizaje.

### **El Método ZOPP.**

El método Zopp se entiende por proyecto de una tarea innovadora, que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto período, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación existente. Debe hacerse notar que no es apropiado su empleo en trabajos rutinarios. La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluida la fase de apoyo externo.

El método ZOPP consiste de elementos que se apoyan mutuamente:

- Constituye una guía para el trabajo en el grupo de planificación.
- El enfoque de equipo, como marco de estudio de problemas multisectoriales.
- La visualización, utilizada para registrar las contribuciones individuales de los participantes y los resultados de las discusiones.

El método ZOPP es aplicado en el análisis y el trabajo de planeamiento porque la experiencia ha mostrado que la cooperación es más fácil y exitosa cuando los participantes pueden ponerse de acuerdo sobre objetivos que han sido expresados en la forma más clara posible.

Los objetivos sólo pueden ser formulados claramente si las causas y los efectos de los problemas a resolver han sido analizados previamente.

Los problemas no son hipótesis abstractas, por el contrario, afectan a la población, a grupos sociales e instituciones. Por lo tanto, en forma previa al análisis de problemas, todos los grupos afectados y sus intereses correspondientes deben ser tomados en cuenta (análisis de la participación). Se efectúa un análisis de objetivos en el que se incluyen también posibles soluciones. Los objetivos del proyecto son resultado de este análisis; mediante la matriz de planificación se ordenen en un esquema de objetivos para el proyecto, teniendo las siguientes características: Coherencia, pausabilidad y realismo.

Mediante la matriz de planificación del proyecto, elaborada de esta manera, se obtiene a diferentes niveles: El objetivo del proyecto que aporta al objetivo superior; en forma previa, las actividades realizadas y los resultados o productos alcanzados, los cuales a su vez contribuyen al cumplimiento del objetivo del proyecto.

El equipo ZOPP elabora una recomendación que puede aplicarse directamente en la toma de decisiones. Los ejecutores del proyecto pueden determinar los objetivos de la cooperación técnica, estimar los costos y riesgos, así también, planificar con mayor detalle las contribuciones requeridas de cada una de las partes. El ZOPP que se ha elaborado y aprobado conjuntamente debe ser ajustado y actualizado periódicamente de acuerdo a las experiencias obtenidas. Si se aplica de esta manera, ZOPP facilita el diálogo sistemático entre los participantes en el proyecto sobre los fines y objetivos de la cooperación; es también básico en el proceso de aprendizaje que se desarrolla mediante el análisis de las experiencias conjuntas son variables.

Los análisis ZOPP de planificación se efectúan a través de todas las etapas de preparación e implementación del proyecto; su duración, intensidad y grado de participación son variables.

Al iniciar un proyecto, el comentario formal preliminar y examen del proyecto (en el análisis ZOPP) son llevados a cabo por equipos interdisciplinarios de planeamiento en la GTZ. Sin embargo, para analizar los resultados del examen del proyecto o para la planificación operativa, replanteo de planes o su actualización el ZOPP debe realizarse en el lugar del proyecto de común acuerdo entre los participantes en el proyecto. Es muy importante que el equipo de planificación sea interdisciplinario e incluya tanto a afectados por el proyecto como a quienes toman las decisiones. Su participación no sólo es importante para el proceso de planificación, es también un signo del compromiso existente frente al proyecto y por esta razón, una condición para alcanzar el éxito mismo.

El tamaño del equipo de planeamiento y la duración del análisis respectivo depende de los términos de referencia del proyecto, el número de participantes puede fluctuar entre 5 y 20. Un ZOPP puede durar entre un día unas semanas. Talleres mayores son apoyados por moderadores externos. El personal ejecutivo que toma las decisiones, motiva al personal y debe enfrentarse con los resultados del proyecto, juega un papel decisivo. En caso de no poder asistir a la totalidad del análisis ZOPP, ellos deberán por lo menos tomar parte y ejercer funciones

ejecutivas en el momento de formularse los resultados preliminares, estrategias importantes e directrices. Los resultados ZOPP permiten tomar decisiones en base a un conocimiento más amplio de la realidad, dirigir el proyecto y juzgar con mayor precisión las posibilidades de éxito o fracaso; de ninguna manera se limita el poder de decisión de las autoridades contraparte.

**Justificación:**

¿Por qué?

Porque el presente trabajo de investigación tiene como fin dar a conocer el nivel de impacto del rendimiento de los logros de aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de la Educación Básica Regular (EBR) tanto en comprensión lectora como en habilidades lógico matemática, ello permitirá conocer el nivel de Acompañamiento Pedagógico, la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, la especialización docente en comunicación y matemática además de la capacitación, porque la propuesta de acompañamiento pedagógico es una función esencial de todo sistema educativo moderno, y es también una llave que permite atraer otras medidas indispensables para la mejora de la calidad de los aprendizajes, la profesionalización docente, generar cambios en la gestión pedagógica e institucional de las escuelas.

¿Para qué?

Ayudar a los estudiantes en la mejora de los aprendizajes tanto en Comunicación y Matemática con el Acompañamiento Pedagógico, la misma que está dirigida a los docentes de aula de las instituciones educativas Resolución Directoral N° 0908-2010-ED (19 de octubre 2010) Norma que presenta las orientaciones para el Acompañamiento Pedagógico en el marco del "Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de la EBR - Presupuesto por Resultados". De esta manera contribuir con la comunidad Educativa.

¿Para Quiénes?

Directamente permite beneficiar a los Estudiantes, Docentes, Directores y de fortalecer capacidades de gestión, asistencia técnica y formación pedagógica en los participantes integrantes de los ETR para la gestión del acompañamiento pedagógico, en el marco del Programa Estratégico "Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de la Educación Básica Regular". Conocer y proyectar el funcionamiento del modelo del acompañamiento, sus formas de intervención y los aspectos de Planificación Educativa e Implementación del Programa.

Mencionar que aún la brecha entre la gestión estatal y la no-estatal se ha mantenido a lo largo del tiempo y, peor aún, la brecha entre la escuela urbana y la rural se ha ampliado. Al 2012, solo 6.9% de estudiantes de zonas rurales evaluados lograban alcanzar el nivel esperado en la prueba de lectura. En matemática el panorama es más preocupante, los porcentajes nacionales de estudiantes que logran lo esperado se han mantenido constantes a lo largo de los últimos tres años en torno al 13% y en la zona rural solo el 4.1% alcanzan el nivel esperado. Lo que significa que la gran mayoría de los niños peruanos no alcanza la expectativa en esta área. Además, se constatan nuevamente las brechas de inequidad, con peores resultados de la escuela pública y dentro de esta la rural: al 2012 solo el 1.4 de los estudiantes de zonas rurales evaluados alcanzaron el nivel esperado.

### **1.1. Problema**

#### **Formulación del Problema**

##### **Problema general:**

¿Cómo el Programa Estratégico Logros de Aprendizajes Influye en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno - 2015?.

##### **Problemas específicos:**

- ¿Cuál es el nivel de Influencia del Programa Estratégico Logros de Aprendizajes en el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes del nivel Primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015?.
- ¿Cuál es el nivel de Influencia del Programa Estratégico Logros de Aprendizajes en el Rendimiento Académico en el área de Matemática en los estudiantes del Segundo Grado del nivel Primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015?.
- ¿Cuál es el nivel de Influencia del área de Comunicación en el área de Matemática con el Programa Estratégico Logros de Aprendizajes en los estudiantes del Segundo Grado del nivel Primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015?.

## **1.2. Hipótesis.**

### **Hipótesis general:**

El Programa Estratégico Logros de Aprendizajes influye significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015.

### **Hipótesis específicos:**

- El Programa Estratégico Logros de Aprendizajes Influye significativamente en el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en los estudiantes del nivel Primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015.
- El Programa estratégico Logros de Aprendizajes Influye significativamente en el Rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del nivel Primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015.
- Es significativa el nivel de Influencia del área de Comunicación en el área de Matemática con el Programa Estratégico Logros de Aprendizajes en los estudiantes del Segundo Grado del nivel Primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015.

## **1.3. Objetivos:**

### **Objetivo general.**

Evaluar el nivel de Influencia del Programa Estratégico Logros de Aprendizajes en el Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015.

### **Específicos:**

- Identificar el nivel de Influencia del Programa Estratégico Logros de Aprendizajes en el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes del nivel Primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015.
- Identificar el nivel de Influencia del Programa Estratégico Logros de Aprendizajes en el Rendimiento Académico en el área de Matemático en los estudiantes del Segundo Grado del nivel Primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015.



	con el propósito que mejoren sus logros de aprendizaje .				
<b>Variable dependiente</b> Rendimiento académico	Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el estudiante, es aquél que obtiene calificaciónes positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de su aprendizaje	Las evaluaciones son de entrada y salida las cuales se ubicarán tres niveles: 2: si el estudiante se ubica en el nivel 2 1: si el estudiante se ubica en el nivel 1 0: si el estudiante se ubica por debajo del nivel 1, también propuestas por el Ministerio de Educación	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión y comprensión oral</li> <li>- Comprensión de imágenes y símbolos.</li> <li>- Expresión y apreciación artística.</li> </ul>	2: Nivel 2 1: Nivel 1 0: debajo del nivel 1
			Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razonamiento y demostración</li> <li>- Comunicación matemática</li> <li>- Resolución de problemas</li> </ul>	

### 2.3 Metodología.

Se ha utilizado la metodología de investigación científica con un enfoque cuantitativo.

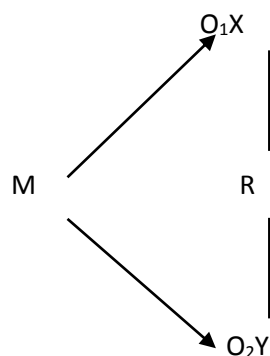
### 2.4 Tipo de estudio

Hernández, R. (2006) "Metodología de la investigación" es experimental porque señala que el tipo de investigación que es básica descriptiva y explicará resultados luego de la manipulación de la variable independiente.

### 2.5 Diseño de estudio

Tomás, M. (2005) "Metodología de la investigación" la investigación es de causa y efecto o descriptiva correlacional, porque medirá dos o más variables, estableciendo el grado

de influencia de la variable independiente, programa logros de aprendizaje en la variable dependiente rendimiento académico.



Dónde:

O<sub>2</sub>: Instituciones educativas

M: Instituciones educativas focalizadas por el MINEDU.

X: Programa logros de aprendizaje.

Y: Rendimiento académico.

R: Correlación entre las variables de estudio.

## 2.6 Población, muestra y muestreo.

### Población.

La población está constituida por las 221 Instituciones Educativas Primarias de la Unidad de Gestión Educativa Local de Puno.

### Muestra.

La muestra con al cual se trabajó, está conformada por 106 estudiantes de segundo grado de las Instituciones Educativas Primarias que se muestra en la siguiente tabla N° 01.

**Tabla No 01**

### Muestra

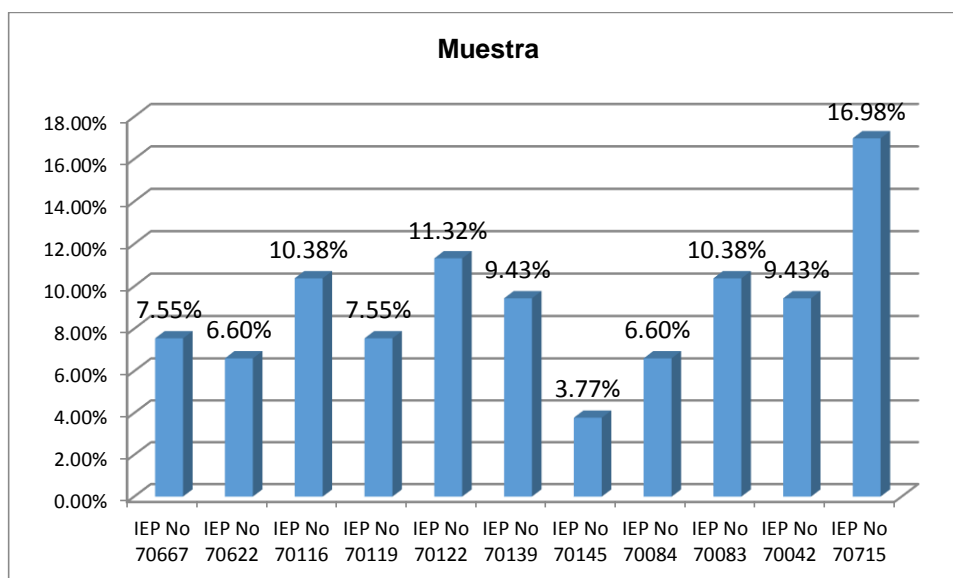
DISTRITO	INSTITUCION EDUCATIVA	Estudiantes	porcentaje
COATA	IEP No 70667	8	7.55%
PICHACANI	IEP No 70622	7	6.60%
ACORA	IEP No 70116	11	10.38%
ACORA	IEP No 70119	8	7.55%
ACORA	IEP No 70122	12	11.32%



ACORA	IEP No 70139	10	9.43%
ACORA	IEP No 70145	4	3.77%
ACORA	IEP No 70084	7	6.60%
ACORA	IEP No 70083	11	10.38%
ATUNCOLLA	IEP No 70042	10	9.43%
ATUNCOLLA	IEP No 70715	18	16.98%
	Total	106	100.00%

Fuente: Escala Ministerio de educación

Gráfico No 01



Fuente: Cuadro No 01 muestra de grupo experimental

### Muestreo:

El muestreo utilizado ha sido no probabilístico, directo, intencionado o por conveniencia.

### 2.7 Técnicas de recolección de datos:

#### Técnicas.

La técnica utilizada es la evaluación. Se tomó dos exámenes; prueba de entrada y prueba de salida a los estudiantes de las Instituciones educativas seleccionadas por el Ministerio de Educación, en las áreas de comunicación y matemática, con el fin de comparar el nivel de impacto o crecimiento del aprendizaje de los estudiantes en dichas áreas.

#### Instrumentos.

Se utilizó dos exámenes (pruebas) con alternativa múltiple, al inicio del programa logros de aprendizaje y otra al final del programa, considerando en cada prueba las escalas de calificación correspondientes:

- 2; si el estudiante se ubica en el nivel 2
- 1; si el estudiante se ubica en el nivel 1
- 0; si el estudiante se ubica por debajo del nivel 1

Técnicas	Instrumentos
Evaluación	Examen

## 2.8 Métodos de Análisis de Datos.

El procesamiento de la información de los datos se realizó con el uso de la PC, el programa Microsoft Word para la documentación, Excel y el SPSS Versión 22.0 para cálculos estadísticos. Los resultados obtenidos se corroboraron con el marco teórico

- Para la identificación y descripción de datos, se usó la estadística descriptiva con tablas de frecuencias y gráficos estadísticos y Medidas de centralización (Media, moda y mediana).
- Estadística inferencial, con tablas de contingencia en el cruce de variables. Con el fin de apreciar el nivel de relación entre dichas variables y ver el nivel de significancia entre la variable independiente y la dependiente, a través de la prueba Chi-cuadrado -  $X^2$

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{1j} - E_{1j})^2}{E_{1j}}$$

Donde:  $E_{ij} = \frac{o_i \cdot E_j}{o_{\cdot}} \sim \text{valores esperados}$

$O_{ij}$  = Valores observados

f = número de filas

c = número de columnas

Decisión:

Si  $X^2_c \geq X^2_t$ , se rechaza  $H_0$

Si  $X^2_t \geq X^2_c$ , se acepta  $H_0$

**Pruebas de análisis de correspondencia múltiple**, El análisis de Correspondencias nos aportará información que de ningún modo nos proporcionaba la Chi-cuadrada y los coeficientes de correlación (Otros ratios) (en términos de existencia o no de relación entre las variables, su intensidad y nivel de significación). **El Análisis de**

**correspondencia calculará; perfiles, inercias, contribuciones**, etc., de las diversas filas y/o columnas de la tabla y además nos permitirá analizar esta posible relación entre las variables de un modo gráfico en un espacio bidimensional de modo que, previo cálculo por filas y columnas de las puntuaciones de la tabla, las diversas categorías de las variables estarán representadas en el gráfico más próximas o alejadas en las diversas dimensiones en función de su grado de similitud o diferencias. De manera que:

- Próximas al origen del espacio bidimensional o pluridimensional estarán las categorías de las variables que menos discriminan cada una de las dimensiones de la solución y en las categorías más alejadas del origen es mayor la discriminación.
- Mayor o menor proximidad entre las categorías en el plano equivale a un mayor o menor grado de relación o interdependencia entre las mismas

#### **Prueba de regresión multinomial:**

$$y_i = \alpha + \beta PELA_i + \gamma X_i + \varepsilon_i$$

Yi: Es la variable dependiente logros de aprendizajes en el rendimiento de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la ciudad de Puno.

Y = 2; si el estudiante se ubica en el nivel 2.

Y = 1; si el estudiante se ubica en el nivel 1.

Y = 0; si el estudiante se ubica por debajo del nivel 1.

Programa estratégico logros de aprendizajes. Es una variable dummy que toma el valor de uno (1) si el estudiante es beneficiario del programa y el valor de cero (0) en otro caso.

Xi: Son otras variables de control que influyen sobre el rendimiento de estudiantes como son: ingreso económico de los padres, nivel educación de los padres, grado académico de los docentes, antigüedad del centro educativo, zona rural o urbana

El parámetro beta mide el impacto del programa.

#### **Análisis de Varianza**

El método sirve para comparar varios promedios se llama análisis de varianza o simplemente ANOVA. En su más simple forma, el análisis de varianza compara varios

tratamientos para determinar la igualdad de los promedios. En contraste con la prueba de "t" de student, que estudia la igualdad de dos poblaciones

( $H_0: \mu_1 = \mu_2$ ), el análisis de varianza estudia más de 2 distribuciones, y usa la estadística F. Específicamente, el modelo ANOVA simple estudia las igualdades de más de 2 promedios, esto significa que estudia los efectos de más de dos "tratamientos," es decir, de la hipótesis nula

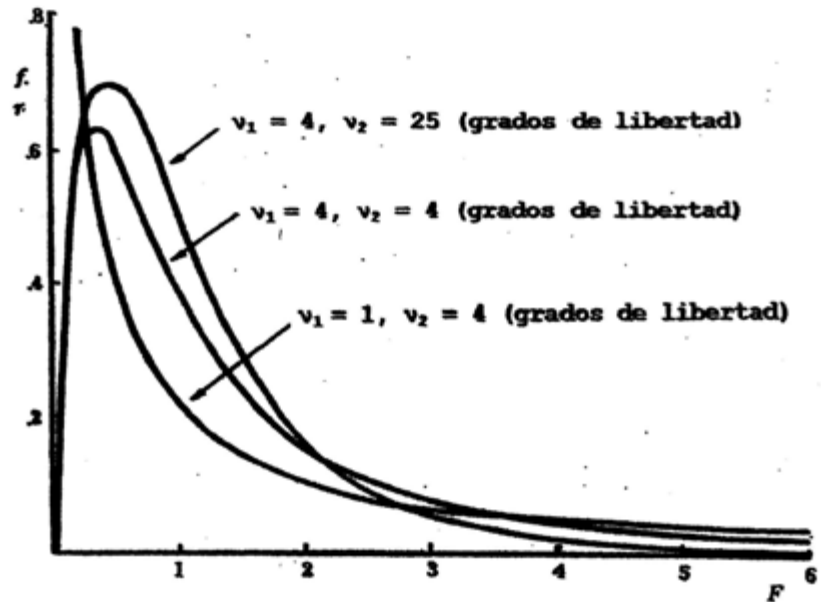
$$H_0: \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \dots = \mu_n,$$

Esto es, de que las varianzas de los promedios son igual a cero ( $\sigma^2_{\mu} = 0$ ). A pesar de que este análisis de varianza estudia los promedios, analiza, de hecho, la varianza de las poblaciones.

Las propiedades y suposiciones en el análisis de varianza (ANOVA) son:

- Para las pruebas del análisis de varianza se usa la distribución de F. Esta distribución F no es simétrica, sino sesgada, es decir, oblicua hacia la derecha.
- Los valores de F pueden ser de cero o positivos, pero no pueden ser negativos.
- La prueba de hipótesis es siempre unilateral derecha.
- Hay una distribución de F diferente para cada par de grados de libertad, (g. l.).

La Figura muestra esta situación. Para denotar los grados de libertad para el numerador se usa la anotación,  $v_1$  y para los grados de libertad el denominador se usa la anotación,  $v_2$ .



**Figura 1.** Distribución de Fisher y Grados de Libertad.

5. Las poblaciones tienen distribuciones normales.

6. Las poblaciones tienen la misma varianza o desviación estándar. Si esta condición no puede ser cumplida, la prueba de F no es válida. En este caso se debe de usar una prueba de hipótesis diferente.

7. Las muestras son aleatorias e independientes una de la otra.

**Nota:** Cuando no se pueden cumplir las condiciones de normalidad o de independencia de los datos, uno se tiene que remitir a la pruebas no paramétricas, que no requieren de estas suposiciones.

### **Diseños de análisis de varianza completamente aleatorizados**

Existen dos tipos básicos de análisis de varianza: el diseño completamente aleatorizado y el diseño de bloque completamente aleatorizado.

En el caso del diseño completamente aleatorizado, conocido por análisis de varianza en un sentido (ANOVA de una clasificación), se asignan los tratamientos

aleatoriamente a las unidades experimentales. En este diseño se sacan las muestras independientemente, por lo tanto, la selección de una muestra no afecta la selección de cualquier otra muestra. Para cada muestra se puede calcular el promedio,  $\bar{X}_j$  y la varianza  $s^2_j$ .

Por otra parte, en el caso de ANOVA de diseño de bloques completamente aleatorios, este enfoque se usa cuando el error experimental es grande, lo que conlleva al no rechazo de hipótesis debido a que hay mucha variación. De manera que, al “bloquear” las observaciones se reduce la variación.

Una suposición importante del modelo para un diseño de bloques completos aleatorizados es que los efectos de tratamiento y de bloqueo se asume que son aditivos.

El formato del cuadro de ANOVA de un sentido completamente aleatorizado se da abajo es:

**Cuadro 1.** Análisis de Varianza.

Fuente de variación	Suma de cuadrados (SS)	Grados de libertad	Cuadrado medio (MSa)	Fcalc.	Ftab.	Valor de p
Tratamientos	SSa	a - 1	$MSa = \frac{SSa}{a - 1}$	$F_c = \frac{MSa}{S_e^2}$	F[1- $\alpha$ ;a-1,a(n-1)]	
Error	SSe	a(n - 1)	$S_e^2 = \frac{SSe}{a(n - 1)}$			
Total	SSt	an - 1				

Dónde:

$$SSa = n \sum_{y=1}^a (\bar{Y}_{i.} - \bar{Y}_{i..})^2$$

$$SSe = n \sum_{y=1}^a \sum_{j=1}^n (Y_{ij} - \bar{Y}_{i.})^2$$

$$SSt = n \sum_{y=1}^a \sum_{y=1}^n (Y_{ij} - \bar{Y}_{..})^2$$

a = número de tratamientos.

n = tamaño de la muestra.

**Cuadro 2.** Simbolismos usados en ANOVA

Tratamiento	1	2	...	i	...	k	Total
	$Y_{11}$	$Y_{12}$	...	$Y_{1i}$	...	$Y_{1k}$	
	$Y_{21}$	$Y_{22}$	...	$Y_{2i}$	...	$Y_{2k}$	
	...	...	...	...	...	...	
	$Y_{1n}$	$Y_{2n}$	...	$Y_{in}$		$Y_{kn}$	
Total	$T_{1.}$	$T_{2.}$	...	$T_{i.}$	...	$T_{k.}$	$T_{..}$
Promedio	$\bar{Y}_{1.}$	$\bar{Y}_{2.}$	...	$\bar{Y}_{i.}$	...	$\bar{Y}_{k.}$	$\bar{Y}_{..}$

Dónde:  $y_{ij}$  = j - ésima observación del i - ésimo tratamiento.

$\bar{Y}_{i.}$  = promedio de todas las observaciones para el i - ésimo tratamiento.

$\bar{Y}_{..}$  = promedio de todas las an observaciones o promedio de los promedios.

$T_{i.}$  = Total de todos los promedios.

**Método de comparaciones múltiples para saber cuáles poblaciones son iguales y cuales son desiguales**

Walpole (1993) una vez que se prueban las hipótesis de que los promedios son iguales, o desiguales, entonces, necesitamos saber cuáles promedios son desiguales y cuales son iguales. Para esto, se usa lo que se llaman comparaciones múltiples.

El análisis de varianza es un procedimiento poderoso para probar la homogeneidad de un grupo de promedios. Sin embargo, si rechazamos la hipótesis de igualdad  $H_0: \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \dots = \mu_n$ , y nos inclinamos por la hipótesis alternativa de que, cuando menos dos de los promedios son iguales, todavía no sabemos cuáles de los promedios son



iguales y cuales son desiguales. El uso del método de comparaciones múltiples implica hacer varias comparaciones emparejadas entre los tratamientos o promedios.

Las comparaciones emparejadas son pruebas como la de abajo las cuales dicen que son iguales o que no hay diferencia:

Ho:  $\mu_i - \mu_j = 0$

H1:  $\mu_i - \mu_j \neq 0$

Para hacer estas pruebas emparejadas usamos la versión de t de Estudiante de la forma de:

$$T_c = \frac{\bar{X}_i - \bar{X}_j}{S \sqrt{\frac{2}{n}}}$$

Dónde:

$\bar{X}_i$  = Uno de los promedios que se quiera comparar.

$\bar{X}_j$  = Otro de los promedios que se quiera comparar.

S = Desviación estándar combinada o la raíz cuadrada del cuadrático promedio del error MS

n = tamaño de la muestra de cada tratamiento.

Para determinar el nivel de influencia entre dichas variables se utilizó la prueba de correlación de Pearson.

$$r = \frac{\frac{\sum x_i y_i}{n} - \bar{x} \bar{y}}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_i^2}{n} - \bar{x}^2\right) \left(\frac{\sum y_i^2}{n} - \bar{y}^2\right)}}$$

Dónde:

$r_s$  : Coeficiente de Pearson .

Valores que se asumirán:

$R = 1:$	Correlación perfecta.
$0.8 < R < 1:$	Correlación muy alta.
$0.6 < R < 0,8:$	Correlación alta.
$0.4 < R < 0,6:$	Correlación moderada.
$0,2 < R < 0,4:$	Correlación baja.
$0 < R < 0,2:$	Correlación muy baja.
$R = 0$	Correlación nula.

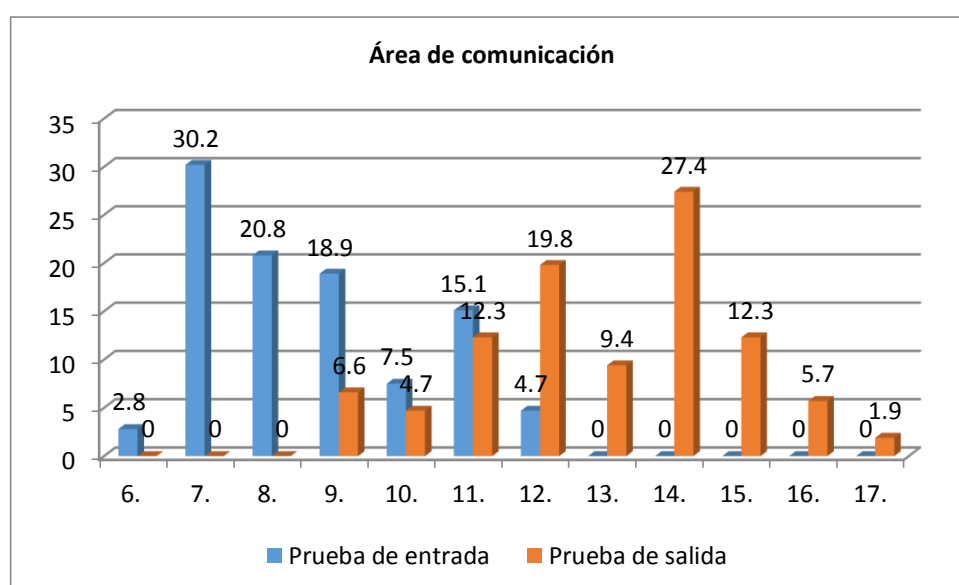
### III. RESULTADOS

**Cuadro No 03**

**Área de comunicación**

Nota	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
6.	3	2,8	0	0,0
7.	32	30,2	0	0,0
8.	22	20,8	0	0,0
9.	20	18,9	7	6,6
10.	8	7,5	5	4,7
11.	16	15,1	13	12,3
12.	5	4,7	21	19,8
13.	0	0,0	10	9,4
14.	0	0,0	29	27,4
15.	0	0,0	13	12,3
16.	0	0,0	6	5,7
17.	0	0,0	2	1,9
Total	106	100,0	106	100,0

**Gráfico No 03**



El cuadro N° 03 muestra resultados de la evaluación del Área de comunicación en dos momentos una de entrada y otra de salida, de las cuales se puede diagnosticar que; 21 estudiantes de 106

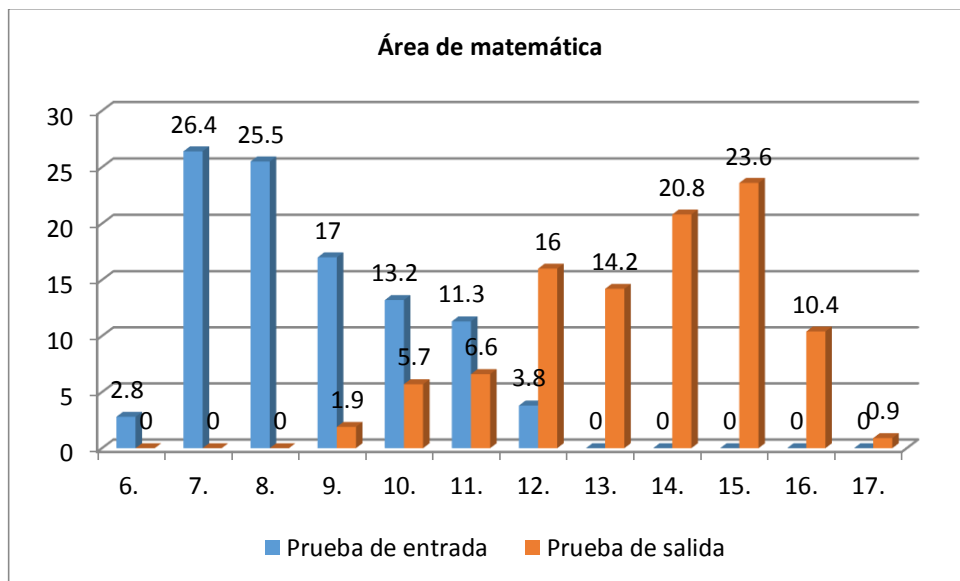
evaluados, sólo el 19,8% han obtenido notas de 11 y 12 puntos al iniciar el proyecto, luego de ello se tuvo un año de acompañamiento a docentes en la utilización de estrategias como alternativa en el logro de aprendizajes, observando en resultados de la prueba de salida, a 94 estudiantes de 106 evaluados, que representa el 88,7% han obtenido notas de 11 a 17 puntos, evidenciando claramente que, con el programa estratégico logros de aprendizaje, los estudiantes logran un rendimiento académico eficiente, además que el programa en el área de comunicación, incide fundamentalmente en comprensión de textos, deduciendo que los estudiantes del segundo grado en el nivel primario comprenden lo que leen y están facultados para ingresar al próximo ciclo.

**Cuadro No 04**

**Área de matemática**

Nota	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
6.	3	2,8	0	0,0
7.	28	26,4	0	0,0
8.	27	25,5	0	0,0
9.	18	17,0	2	1,9
10.	14	13,2	6	5,7
11.	12	11,3	7	6,6
12.	4	3,8	17	16,0
13.	0	0,0	15	14,2
14.	0	0,0	22	20,8
15.	0	0,0	25	23,6
16.	0	0,0	11	10,4
17.	0	0,0	1	,9
Total	106	100,0	106	100,0

**Gráfico No 04**



En el cuadro N° 04, se evidencian resultados de la evaluación del Área de matemática en dos momentos; una de entrada y otra de salida, de las cuales se puede observar que; 16 estudiantes de 106 evaluados, sólo el 15,1% han obtenido notas de 11 y 12 puntos al iniciar el proyecto,

luego de ello se tuvo un año de acompañamiento a docentes en la utilización de estrategias como alternativa en el logro de aprendizajes, observando en dichos resultados en la prueba de salida, a 98 estudiantes de 106 evaluados, que representa el 92,5% han obtenido notas de 11 a 17 puntos, evidenciando claramente, con el programa estratégico logros de aprendizaje, los estudiantes logran un rendimiento académico eficiente, demostrando que el programa en el área de matemática, incide fundamentalmente en la resolución de problemas, deduciendo que los estudiantes del segundo grado en el nivel primario resuelven problemas matemáticos contextualizados y están facultados para ingresar al próximo ciclo.

### Estadísticos

	Prueba de entrada del área de comunicación	Prueba de entrada del área de matemática	Prueba de salida del área de comunicación	Prueba de salida del área de matemática
Media	8,62	8,60	12,92	13,49
Mediana	8,00	8,00	13,00	14,00
Moda	7	7	14	15
Desviación típica	1,630	1,535	1,943	1,806
Varianza	2,656	2,356	3,774	3,262
Asimetría	,523	,501	-,244	-,489
Curtosis	-,861	-,711	-,552	-,455
Rango	6	6	8	8
Mínimo	6	6	9	9
Máximo	12	12	17	17
Coefficiente de variación	0,1891	0,1785	0.1504	0.1339

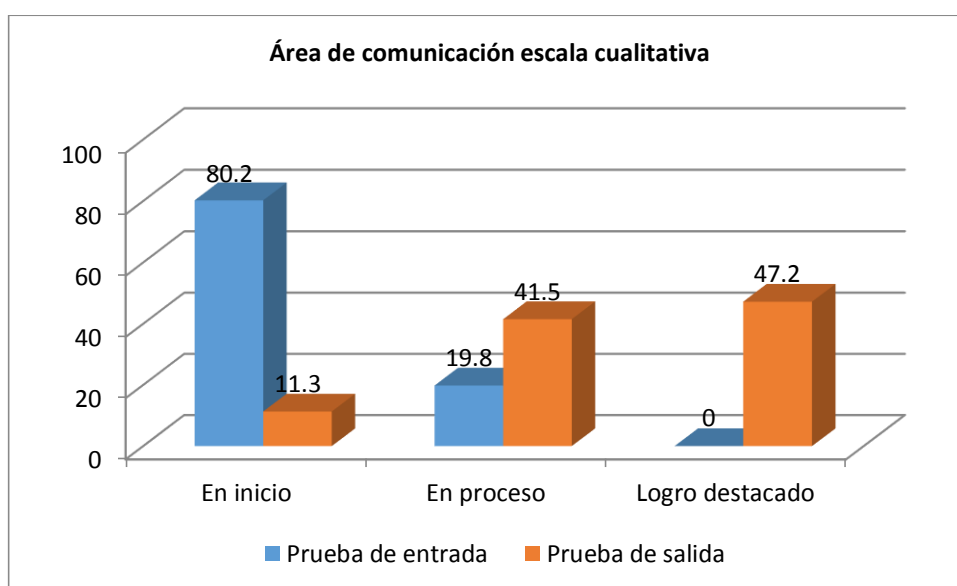
Los estadísticos muestran resultados, en el coeficiente de variación; se evidencian clara heterogeneidad en las pruebas de entrada en las áreas de comunicación (18,91%) y matemática (17,85%), la que no se observa en la prueba de salida, en el área de comunicación se tiene a un 15,04% de heterogeneidad y en el área de matemática es menor el grado de heterogeneidad de 13,39%, la cual indica que se ha logrado en los estudiantes ritmos de aprendizajes homogéneos, ello implica mejores resultados para el futuro de sus aprendizajes, de la misma forma los nivel de curtosis y asimetría, se demuestra mejor normalidad en la prueba de salida en ambas áreas.

**Cuadro No 05**

**Área de comunicación escala cualitativa**

Escala	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	85	80,2	12	11,3
En proceso	21	19,8	44	41,5
Logro destacado	0	0,0	50	47,2
Total	106	100,0	106	100,0

**Gráfico No 05**



En el cuadro N° 05, se evidencian resultados, de la evaluación del Área de comunicación; en la escala cualitativa de las pruebas de entrada y de salida, en las que observa; 85 estudiantes de 106 evaluados, que representa el 80,2% se han ubicado en la escala de inicio, significa que los estudiantes se encuentran en la etapa básica, 21 estudiantes de 106 evaluados, que representa el 19,8% se han ubicado en la escala de proceso, significa que los estudiantes se encuentran aún no están promovidos para el siguiente ciclo, como alternativa a este déficit se tuvo un año de acompañamiento a docentes en la utilización de estrategias en el logro de aprendizajes, observando en la prueba de salida, 12 estudiantes de 106 evaluados, que representa el 11,3% se han ubicado en la escala de inicio, significa que los estudiantes se encuentran en la etapa básica, 44 estudiantes de 106 evaluados, que representa el 41,5% se han ubicado en la escala de proceso, significa que los estudiantes se encuentran aún no están promovidos para el siguiente ciclo y 50 estudiantes de 106 evaluados, que representa el 47,2% se han ubicado en



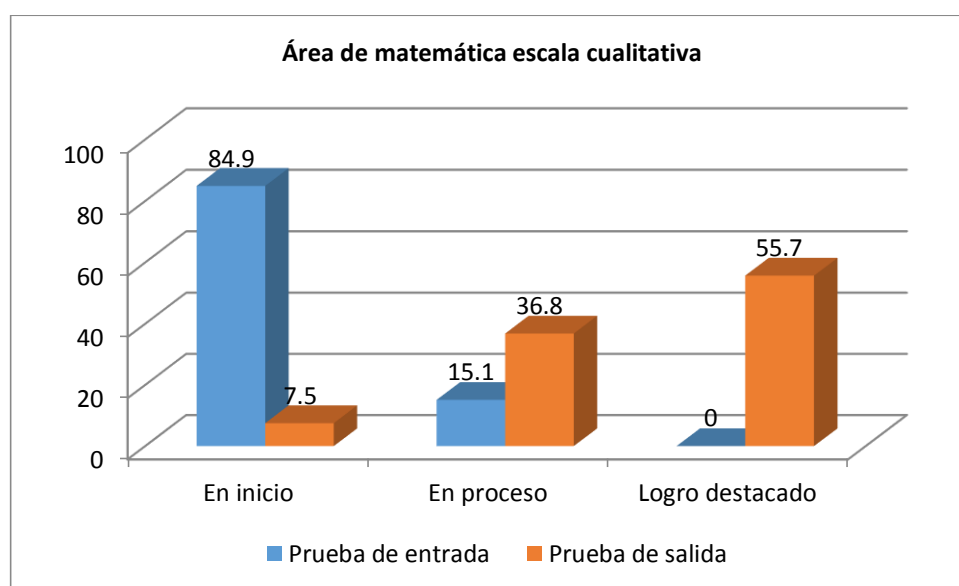
la escala de logro destacado, significa que los estudiantes están promovidos para el siguiente ciclo.

**Cuadro N° 06**

**Área de matemática escala cualitativa.**

Escala	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	90	84,9	8	7,5
En proceso	16	15,1	39	36,8
Logro destacado	0	0,0	59	55,7
Total	106	100,0	106	100,0

**Gráfico No 06**



En el cuadro N° 06, se evidencian resultados, de la evaluación del Área de matemática; en la escala cualitativa de las pruebas de entrada y de salida, observando; 90 estudiantes de 106 evaluados, que representa el 84,9% se han ubicado en la escala de inicio, significa que los estudiantes se encuentran en la etapa básica, 16 estudiantes de 106 evaluados, que representa el 15,1% se han ubicado en la escala de proceso, significa que los estudiantes se encuentran aún no están promovidos para el siguiente ciclo, como alternativa a este déficit se tuvo un año de acompañamiento a docentes en la utilización de estrategias en el logro de aprendizajes, observando en la prueba de salida; a 8 estudiantes de 106 evaluados, que representa el 7,5% se han ubicado en la escala de inicio, significa que los estudiantes se encuentran en la etapa básica, 39 estudiantes de 106 evaluados, que representa el 36,8% se han ubicado en la escala de proceso, significa que los estudiantes se encuentran aún no están promovidos para el siguiente ciclo y 59 estudiantes de 106 evaluados, que representa el 55,7% se han ubicado en

la escala de logro destacado, significa que los estudiantes están promovidos para el siguiente ciclo.

### Prueba de hipótesis específica primera.

El programa estratégico logros de aprendizajes influye significativamente en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015.

### PRUEBA “t”

Prueba de entrada y salida área de comunicación.

Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
			Inferior	Superior			
4,292	1,981	,192	3,911	4,674	22,312	105	,000

La prueba “t” en su media muestra un incremento de 4,292 puntos de la evaluación de entrada respecto a la evaluación de salida en el área de comunicación, el nivel de confianza es al 95% con un límite inferior aceptable de 3,911 y un límite superior de 4,674, siendo la prueba “t” calculada de 22,312 superior al valor crítico o el valor de la “t” tabulada de 1,6449 con un nivel de probabilidad significativa, aceptando con ello la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula donde; el programa estratégico logros de aprendizajes influye significativamente en el rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015.

### Prueba de hipótesis segunda.

El programa estratégico logros de aprendizajes influye significativamente en el rendimiento académico en el área de lógico matemático en los estudiantes del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015.

### PRUEBA t

Prueba de entrada y salida del área de matemática.

Diferencias relacionadas					T	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
			Inferior	Superior			
4,887	1,987	,193	4,504	5,270	25,318	105	,000

La prueba “t” en su media muestra un incremento de 4,887 puntos de la evaluación de entrada respecto a la evaluación de salida en el área de matemática, el nivel de confianza es al 95% con un límite inferior aceptable de 4,504 y un límite superior de 5,270, siendo la prueba “t” calculada de 23,316 superior al valor crítico o el valor de la “t” tabulada de 1,6449, con un nivel de probabilidad significativa, aceptando con ello la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula donde; el programa estratégico logros de aprendizajes influye significativamente en el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015.

**Prueba de hipótesis específica tercera.**

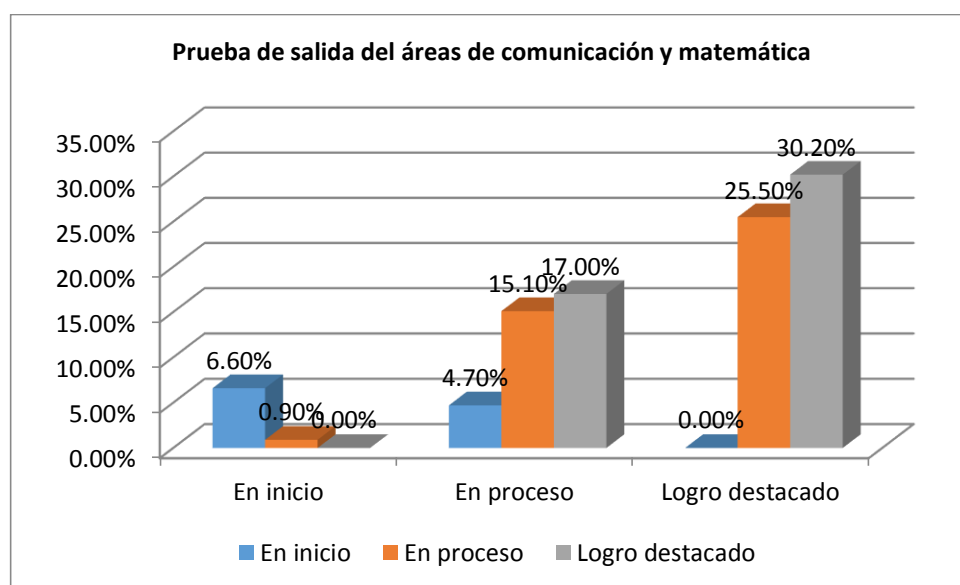
Es significativa el nivel de influencia del área de comunicación sobre el área lógico matemático con el programa estratégico logros de aprendizajes en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015.

**Cuadro No 07**

**Prueba de salida del áreas de comunicación y matemática**

		Prueba de salida del área de matemática			Total
		En inicio	En proceso	Logro destacado	
Prueba de salida del área de comunicación	En inicio	7	5	0	12
		6,6%	4,7%	,0%	11,3%
	En proceso	1	16	27	44
		,9%	15,1%	25,5%	41,5%
	Logro destacado	0	18	32	50
		,0%	17,0%	30,2%	47,2%
Total		8	39	59	106
		7,5%	36,8%	55,7%	100,0%

**Gráfico No 07**

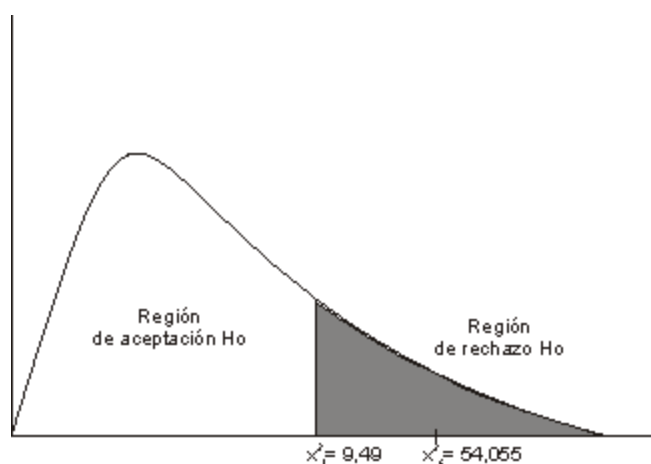


En el cuadro de contingencia N° 07, se evidencian la relación entre prueba de salida de las áreas de comunicación y matemática, observando en la prueba de salida, a 32 estudiantes de 106

evaluados, que representa el 30,2% se han ubicado en logro destacado en el área de comunicación, también se han ubicado en la misma escala en el área de matemática, evidenciando relación entre estas áreas, además 27 estudiantes de 106 evaluados, que representa el 25,5% se han ubicado en proceso en el área de comunicación, pero en el área de matemática se han ubicado en la escala de logro destacado, deduciendo que los estudiantes del segundo grado en el nivel primario han logrado ubicarse en la escala de logro destacado en las dos áreas que son fundamentales.

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	54,055	4	,000
Razón de verosimilitudes	40,518	4	,000
Asociación lineal por lineal	21,938	1	,000
N de casos válidos	106		



La prueba de la chi cuadrada muestra clara dependencia entre las áreas de Comunicación y Matemática, debido al valor calculado de 54,055, que es superior al valor crítico o valor de la chi cuadrada tabulada de 9,49, demostrando alta significatividad debido al valor de probabilidad de 0,000, las que se evidencian a un nivel de confianza del 95%.

#### Estadísticas de la regresión:

Coefficiente de correlación	0,625
Coefficiente de determinación R <sup>2</sup>	0,391

R <sup>2</sup> ajustado	0,385
Error típico	1,416
Observaciones	106

La prueba de correlación de Pearson, muestra un nivel de correlación aceptable y tendiente de moderada a alta, por el valor de coeficiente de correlación de 0,625, y un coeficiente de determinación de 0,391, la que significa que el rendimiento del área de comunicación influye en un 39,1% en el rendimiento del área de matemática.

### Análisis de Varianza.

	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Promedio de los cuadrados	F	Valor crítico de F
Regresión	1	133,99	133,99	66,83	0,000
Residuos	104	208,50	2,0048		
Total	105	342,49			

La prueba del análisis de varianza muestra un valor de “f” calculado de 66,83, siendo esta superior al valor de “f” crítica de 2,781, con un valor de probabilidad de 0,000, la que demuestra que es un modelo perfecto, por tanto se propone la siguiente ecuación o modelo de regresión matemática, donde; es significativa el nivel de influencia del área de comunicación sobre el área de matemática con el programa estratégico logros de aprendizajes en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015.

### Coefficientes

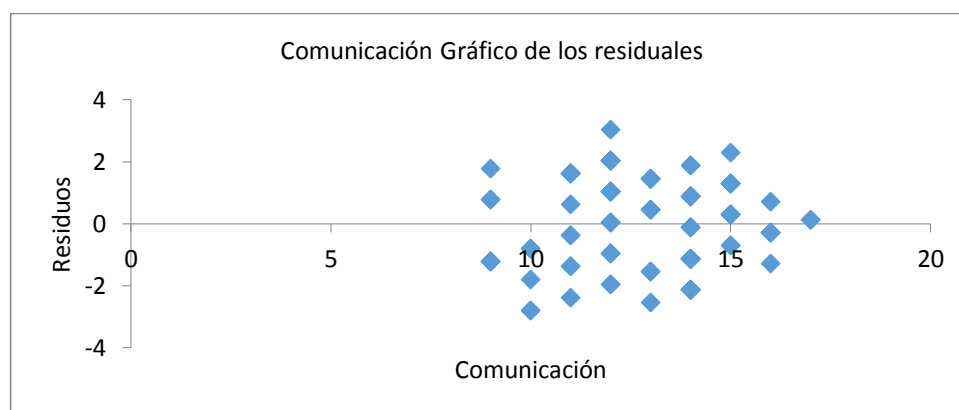
	<i>Coefficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Inferior 95%</i>	<i>Superior 95%</i>	<i>Inferior 95,0%</i>	<i>Superior 95,0%</i>
Intercepción	5,99	0,93	6,44	0,000	4,14	7,82	4,14	7,82
Comunicación	0,58	0,07	8,18	0,000	0,44	0,72	0,44	0,72



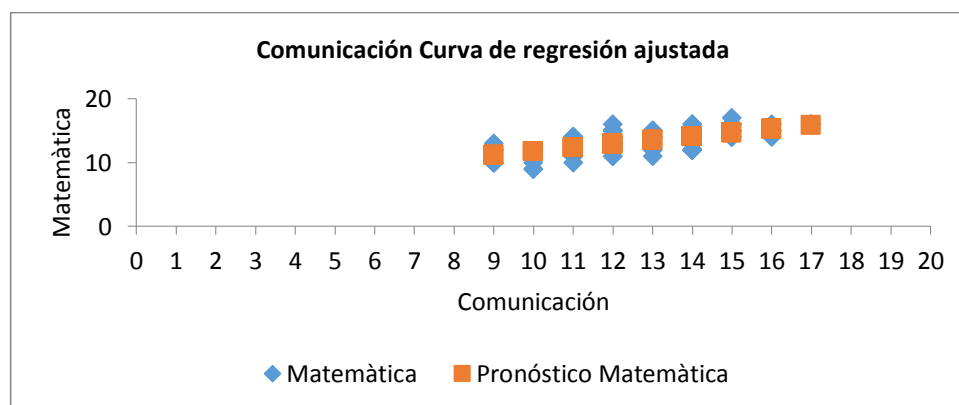
$$\text{Mat} = 5,99 + 0,58\text{com}$$

La cual da a conocer que; existe un incremento de 0,58 puntos en el área de matemática cuando el estudiante incrementa en un punto su rendimiento en el área de comunicación, la que se propone como alternativa dicho modelo de regresión al programa estratégico logros de aprendizaje, implantado por el Ministerio de Educación.

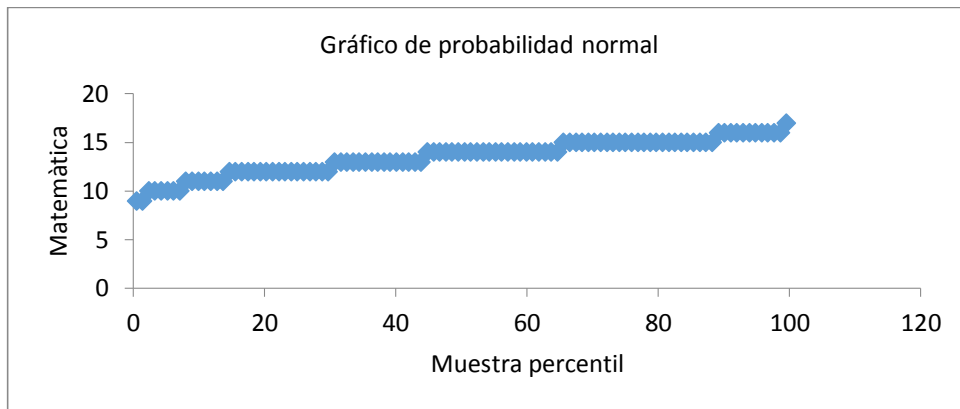
### Análisis de los residuales



Los residuos de prueba de análisis de varianza muestran que tienen varianzas iguales, entonces los residuos garantizan que el modelo es perfecto, donde existe influencia significativa del área de comunicación sobre el área de matemática.



La curva de Regresión muestra un ajuste adecuado, entonces la influencia es significativa del área de comunicación sobre el área de matemática, debido a que las notas correlacionan, entre el pronóstico y la nota del área de matemática la que indica que tiene una tendencia a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes cuando mejora los aprendizajes del área de comunicación.



El gráfico de probabilidad normal, muestra resultados de crecimiento en el rendimiento del área de comunicación frente al área de matemática, cuyos datos se evidencia en el anexo N° 02

**Prueba de hipótesis general.**

**Ha:** El programa estratégico logros de aprendizajes influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015.

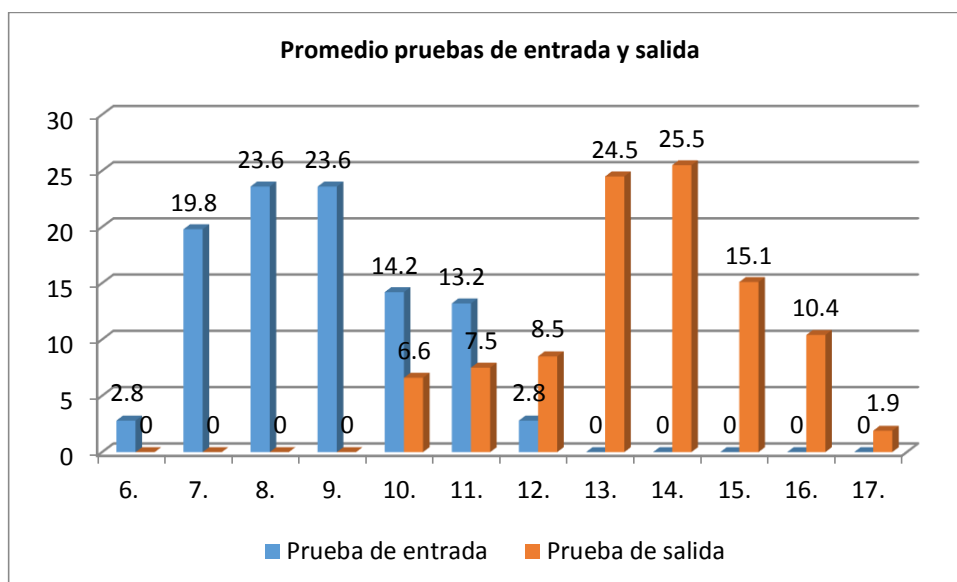
**Ho:** El programa estratégico logros de aprendizajes no influye en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015.

**Cuadro N° 08**

**Promedio de notas en la escala cuantitativa.**

Nota	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
6.	3	2,8	0	0,0
7.	21	19,8	0	0,0
8.	25	23,6	0	0,0
9.	25	23,6	0	0,0
10.	15	14,2	7	6,6
11.	14	13,2	8	7,5
12.	3	2,8	9	8,5
13.	0	0,0	26	24,5
14.	0	0,0	27	25,5
15.	0	0,0	16	15,1
16.	0	0,0	11	10,4
17.	0	0,0	2	1,9
Total	106	100,0	106	100,0

**Gráfico No 08**



En el cuadro N° 08, se evidencian resultados, del promedio de la evaluación de las Áreas de comunicación y matemática; una de entrada y otra de salida, de las cuales se puede observar que; 17 estudiantes de 106 evaluados, sólo el 16% han obtenido notas de 11 y 12 puntos en promedio al iniciar el `proyecto, luego de ello se tuvo un año de acompañamiento a docentes en la utilización de estrategias como alternativa en el logro de aprendizajes, observando en la prueba de salida, a 99 estudiantes de 106 evaluados, que representa el 93,4% obtuvieron notas de 11 a 17 puntos, evidenciando claramente, con el programa estratégico logros de aprendizaje, los estudiantes logran un rendimiento académico eficiente, deduciendo que los estudiantes del segundo grado en el nivel primario están técnicamente promovidos para ingresar al próximo ciclo.

### **Estadísticos**

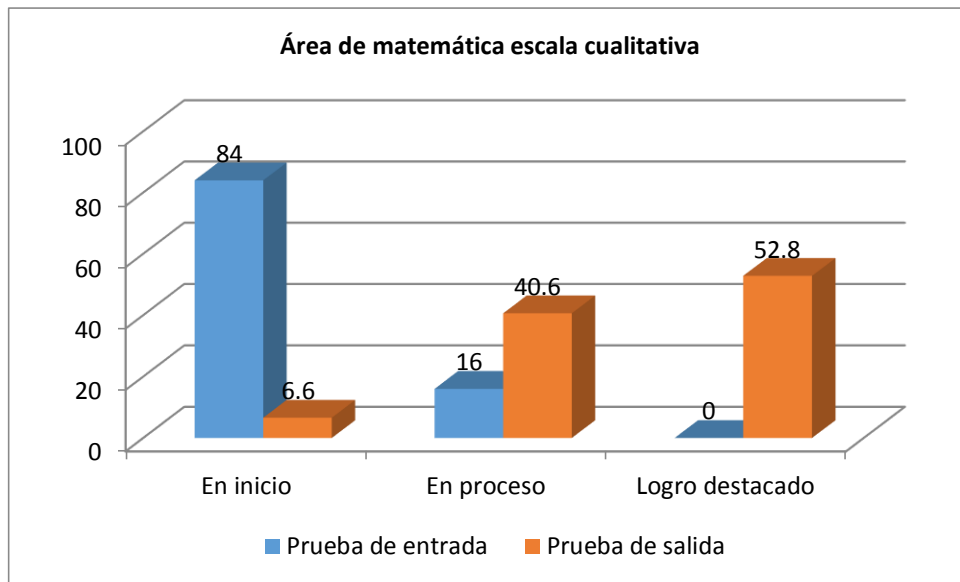
	Promedio de la prueba de entrada	Promedio de la prueba de salida
Media	8,77	13,51
Mediana	9,00	14,00
Moda	8	14
Desviación típica.	1,475	1,686
Varianza	2,177	2,843
Asimetría	,273	-,308
Curtosis	-,752	-,307
Rango	6	7
Mínimo	6	10
Máximo	12	17
Suma	930	1432
Coefficiente de variación	0,1682	0,1248

Los estadísticos muestran resultados, en el coeficiente de variación; se evidencia clara heterogeneidad en el promedio de las pruebas de entrada en las áreas de comunicación y matemática (16,82%), la que no se observa en la prueba de salida, en el área de comunicación y matemática, siendo menor el grado de heterogeneidad de 12,48%, la cual indica que se ha logrado en los estudiantes ritmos de aprendizajes homogéneos, la que asegura niveles de eficiencia en los docentes y los docentes acompañantes en el programa logros de aprendizaje.

**Cuadro N° 09**  
**Promedio de notas en la escala cualitativa**

Escala	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	89	84,0	7	6,6
En Proceso	17	16,0	43	40,6
Logro Destacado	0	0,0	56	52,8
Total	106	100,0	106	100,0

Gráfico N° 09



En el cuadro N° 09, se evidencian resultados, del promedio de la evaluación del Área de comunicación y matemática; en la escala cualitativa de las pruebas de entrada y de salida, observando; 89 estudiantes de 106 evaluados, que representa el 84% se han ubicado en la escala de inicio, significa que los estudiantes se encuentran en la etapa básica, 17 estudiantes de 106 evaluados, que representa el 16% se han ubicado en la escala de proceso, significa que los estudiantes se encuentran aún no están promovidos para el siguiente ciclo, como alternativa a este déficit se tuvo un año de acompañamiento a docentes en la utilización de estrategias en el logro de aprendizajes, observando en la prueba de salida; a 7 estudiantes de 106 evaluados, que representa el 6,6% se han ubicado en la escala de inicio, significa que los estudiantes se encuentran en la etapa básica, 43 estudiantes de 106 evaluados, que representa el 40,6% se han ubicado en la escala de proceso, significa que los estudiantes se encuentran aún no están promovidos para el siguiente ciclo y 56 estudiantes de 106 evaluados, que representa el 52,8% se han ubicado en la escala de logro destacado, significa que los estudiantes están promovidos para el siguiente ciclo.

## Prueba t

### Promedio prueba de entrada y salida

Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación típica	Error típico. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
			Inferior	Superior			
4,736	1,753	,170	4,398	5,073	27,817	105	,000

La prueba “t” en su media muestra un incremento de 4,736 puntos del promedio de la evaluación de entrada respecto al promedio de la evaluación de salida, el nivel de confianza es al 95% con un límite inferior aceptable de 4,398 y un límite superior de 5,073, siendo la prueba “t” calculada de 27,817 superior al valor crítico o el valor de la “t” tabulada de 1,6449, con un nivel de probabilidad significativa, aceptando con ello la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula donde; el programa estratégico logros de aprendizajes influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015.

#### IV. DISCUSIÓN

Los autores que considero como antecedentes han demostrado, que con Proyectos o Programas Educativos, mejora significativamente el aprendizaje o rendimiento académico de los estudiantes, a continuación los menciono; Luker, F. (2006) "Efecto del programa Batuta en el nivel de logro educativo: pruebas saber 11 de lenguaje y matemática" Los resultados de la modelación evidencian como bajo la muestra utilizada los estudiantes que presentaron el ICFES y pertenecen al programa Batuta registran mejores resultados que los que no pertenecen al programa en las áreas de lenguaje y matemática.

El Ministerio de Educación considera de suma importancia las evaluaciones censales a los estudiantes de segundo grado de primaria, cuyo objetivo es mejorar el Aprendizaje de los estudiantes de 5 a 7 años, y cuyos resultados deben ser monitoreados Anualmente por el Ministerio de Educación para poder evaluar la eficacia de las intervenciones que se están realizando. Se evalúa con una prueba "única" a escala nacional porque el Estado debe garantizar que todos los estudiantes del país, independientemente de su origen familiar, cultural, o socioeconómico, adquieran y desarrollen las mismas capacidades esperadas en el grado y área evaluada de acuerdo con lo establecido en el Diseño Curricular Nacional. Es decir, el Estado, para cumplir con su tarea, necesita conocer en qué medida los conocimientos y capacidades fundamentales están siendo logrados por los estudiantes de todo el país. Y esto solo lo puede obtener usando un conjunto único de instrumentos para cada población evaluada. Se evalúa al segundo grado de Educación Básica Regular porque en el marco del Programa de Presupuesto por Resultados se establece un programa orientado a la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo en las áreas de Comunicación y Matemática.

Muñoz, G. y Vanni, X, (2008). "Rol del estado y de los agentes externos en el mejoramiento de las escuelas: análisis en torno a la experiencia chilena" En los últimos treinta años, con la intención de mejorar la calidad, la equidad y la cobertura de la educación en Chile se han introducido políticas y reformas educativas. Estas transformaciones muestran la intervención estatal de dos maneras distintas: implementando estrategias de mercado y definiendo estrategias de integración.

Mena y Bellei en CIAE, (2009). Las reformas en los años 80 estuvieron referidas al financiamiento y la gestión del sistema escolar, subsidios a la demanda e incentivos para la creación de instituciones privadas con financiamiento estatal; y, las políticas en los años 90, estuvieron especialmente enfocadas en la calidad y equidad de la educación de los contextos y resultados de aprendizaje del sistema escolar (Cox, 2003): se pasa de un Estado docente a un Estado subsidiario.



Avalos, B. (2009). "La Inserción Profesional de los Docentes" Los cambios y reformas de ambos períodos son propios de un Estado capaz de diseñar y ejecutar programas integrales de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación; acciones que pretenden dar un trato preferencial en el acceso o distribución de recursos, servicios o bienes a las escuelas en condiciones desfavorables; con la intención de mejorar la educación y el aprendizaje de sus estudiantes.

Cox, (2003), en el período 1990 – 2003, en Chile se han implementado políticas de intervención directamente dirigidas a mejorar la calidad y equidad de los aprendizajes.

Es similar los resultados obtenidos en la investigación que realizo, donde; El programa estratégico logros de aprendizajes influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015, la que se evidencia en el cuadro No 09, donde la prueba "t" muestra un incremento de 4,736 puntos del promedio de la evaluación de entrada respecto al promedio de la evaluación de salida, el nivel de confianza es al 95% con un límite inferior aceptable de 4,398 y un límite superior de 5,073, siendo la prueba "t" calculada de 27,817 superior al valor crítico o el valor de la "t" tabulada de 1,6449, con un nivel de probabilidad significativa.

## V. CONCLUSIONES

### PRIMERA.-

El Programa Estratégico Logros de Aprendizajes influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015, la que se evidencia en el cuadro N° 09, donde la prueba “t” muestra un incremento de 4,736 puntos del promedio de la evaluación de entrada respecto al promedio de la evaluación de salida, el nivel de confianza es al 95% con un límite inferior aceptable de 4,398 y un límite superior de 5,073, siendo la prueba “t” calculada de 27,817 superior al valor crítico o el valor de la “t” tabulada de 1,6449, con un nivel de probabilidad significativa.

### SEGUNDA.-

El Programa Estratégico Logros de Aprendizajes influye significativamente en el rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015, la que se observa en el cuadro N° 03 y la prueba “t” donde existe un incremento de 4,292 puntos de la evaluación de entrada respecto a la evaluación de salida en el área de comunicación, el nivel de confianza es al 95% con un límite inferior aceptable de 3,911 y un límite superior de 4,674, siendo la prueba “t” calculada de 22,312 superior al valor crítico o el valor de la “t” tabulada de 1,6449 con un nivel de probabilidad significativa.

### TERCERA.-

El Programa Estratégico Logros de Aprendizajes influye significativamente en el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015, la que se evidencia en el cuadro N° 04 y la prueba “t” porque en su media muestra un incremento de 4,887 puntos de la evaluación de entrada respecto a la evaluación de salida en el área de matemática, el nivel de confianza es al 95% con un límite inferior aceptable de 4,504 y un límite superior de 5,270, siendo la prueba “t” calculada de 23,316 superior al valor crítico o el valor de la “t” tabulada de 1,6449, con un nivel de probabilidad significativa.

### CUARTA.-

Es significativa el nivel de influencia del área de comunicación en el área de matemática con el programa estratégico logros de aprendizajes en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2015, la que se evidencia en el cuadro N° 08, además de la prueba de la chi cuadrada que muestra clara dependencia entre las áreas

de comunicación y matemática, debido al valor calculado de 54,055, que es superior al valor crítico o valor de la chi cuada tabulada de 9,49, de la misma forma, la prueba de correlación de Pearson, muestra un nivel de correlación aceptable y tendiente de moderada a alta, por el valor de coeficiente de correlación de 0,625, y un coeficiente de determinación de 0,391, la que significa que el rendimiento del área de comunicación influye en un 39,1% en el rendimiento del área de matemática y la prueba del análisis de varianza muestra un valor de "f" calculado demuestra que es un modelo perfecto.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA.-**

A las autoridades de la DREP y UGEL se les recomienda considerar los alcances del Programa Estratégico Logros de Aprendizajes, ya que esta mejora significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel Primario, para que los Estudiantes y Padres de Familia se beneficien directamente.

### **SEGUNDA.-**

A los Directores de las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Región Puno, puedan proponer talleres de capacitación sobre el Programa Estratégico Logros de Aprendizajes, para efectos de mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes y mejor desempeño de los docentes.

### **TERCERA.-**

Considerar la presente investigación como un punto de partida para realizar nuevas investigaciones sobre la aplicación del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, en el Rendimiento Académico en otras áreas, tales como Personal Social, Ciencia y Ambiente.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Avalos, B. (2009). *“La Inserción Profesional de los Docentes”* CIAE-Universidad de Chile.
- Barrientos, J. y Ríos, P. (2007) *“Evaluación de la gestión privada del servicio público educativo en Medellín”* Lima Perú.
- Bellei, C. (2009) Centro de Investigación Avanzada en Educación y Departamento de Sociología, Universidad de Chile:
- Consejo Nacional de educación (2013) *“Los criterios de evaluación en el Perú”* Lima Perú.
- Chiroque, S. (2010), *“Crecimiento cuantitativo de maestros y alumnos”*, Lima Instituto de Pedagogía Popular.
- Herán, V (1987) *“Algunas consideraciones sobre el impacto de la desnutrición en el desarrollo cerebral, inteligencia y rendimiento escolar”* Universidad de Chile.
- Hernández, R. (2006) *“Metodología de la investigación”* cuarta edición Editorial:MC GRAW HILL.
- Instituto Apoyo, (1999). *“Oferta y Demanda de Formación Docente en el Perú”*. Lima,
- Luker, F (2006) *“Efecto del programa Batuta en el nivel de logro educativo: pruebas saber de lenguaje y matemática”*.
- Ministerio de Educación (2004) *“Resultados de la Evaluación Nacional Unidad de Medición de la Calidad Educativa”*.
- Muñoz G. y Vanni, X. (2008). *“Rol del estado y de los agentes externos en el mejoramiento de las escuelas: análisis en torno a la experiencia chilena”*.
- Ministerio de Educación (2012) *“Marco de buen desempeño directivo”* En educación básica regular Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2012) *“Marco de buen desempeño docente”* En educación básica regular Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2013) *“Programa de formación continua”* En educación básica regular Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2013) *“Monitoreo y acompañamiento pedagógico”* En educación básica regular Lima – Perú
- Ministerio de Educación (2014) *“Logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular-pela”* Lima – Perú.
- Palacios, M. y Paiba, M. (1999) *“Consideraciones para una política de Desarrollo. Magisterial* Ministerio de Educación República del Perú (2009) *“Diseño Curricular Nacional”* de Educación Básica Regular.
- Paxson, C. y Schady, N.. 1999 *“Do School facilities Matter”* The case of the Peruvian Social Fund (FONCODES), Banco Mundial.

- Rivero, J., 2002 *“Estudio sobre revalorización de la carrera magisterial en el Perú”*, Parte I, Perú, 2002. Tomado de Instituto APOYO.
- Sanroman, G. (2010) *“Modelo de elección discreta y variable dependiente limitada”*
- Tomás, M. (2005) *“Metodología de la investigación”* México, D.F editorial Latinoamérica.
- Torres, J. (1995) *“Programa Estratégico logros de aprendizaje documento Ministerio de Educación”* Lima Perú.
- Wolff, L. , Schiefelbein E. y Valenzuela, J. (1994).. *“Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria en América Latina y El Caribe”* . Hacia el siglo XXI. BID, 1994.

ANEXO 01  
INSTRUMENTOS



PERÚ

Ministerio  
de Educación

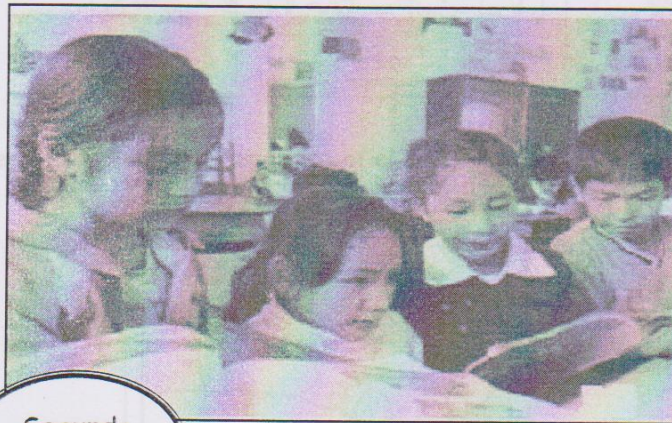
Unidad de Gestión  
Educativa Local N.º 05

Área de Gestión  
Pedagógica

Asesores Pedagógicos  
Nivel Primaria

La palomita corta el cabello y Baso se mira en el espejo.

# COMPRENSIÓN LECTORA



Segundo  
Grado

I.E.: \_\_\_\_\_

Distrito: \_\_\_\_\_ Red Educativa: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

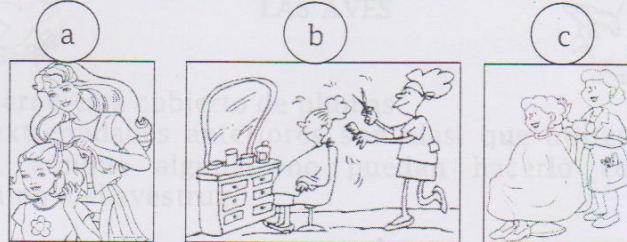
Docente de aula: \_\_\_\_\_

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. Marca la letra del dibujo que tiene relación con la oración.

La peluquera corta el cabello y Rosa se mira en el espejo.



Observa con atención el siguiente afiche.



2. ¿Sobre qué trata este afiche?

- a Sobre el agua.
- b Sobre las personas.
- c Sobre los caños.

3. ¿Para qué se hizo este afiche?

- a Para que las personas gasten el agua.
- b Para que las personas cuiden el agua.
- c Para que las personas tomen agua.



Lee con atención el siguiente texto.



### LAS AVES



Su cuerpo está cubierto de plumas.

Sus extremidades anteriores son alas, que utilizan para volar, aunque algunas no puedan hacerlo como el pingüino o el avestruz.

El esqueleto es muy ligero, porque sus huesos son huecos y pesan poco. Además, algunas poseen unas bolsas especiales, llamadas sacos aéreos, que están llenos de aire y facilitan el vuelo.

La temperatura del cuerpo es constante, es decir, son animales de sangre caliente.

Respiran por pulmones. Poseen en la boca un pico sin dientes, que varía de unas aves a otras, según su alimentación.

4. Según el texto ¿Cómo son los huesos de las aves?

- a) Huecos y pesan poco.
- b) Duros y pesan mucho.
- c) Huecos y con plumas.

5. El texto trata sobre:

- a) Las alas de las aves y su utilidad.
- b) La forma del cuerpo de las aves.
- c) Las formas de los huesos de las aves y su utilidad.

Lee con atención el siguiente texto:

### EL ELEFANTE

Dumbo era un elefantito muy gracioso y juguetón. Su trompa era de color gris perla; la más bonita trompa que jamás se haya visto.

Pero ¡ay! Sus orejas eran tan grandes que le llegaban casi a las rodillas.

Por eso los otros elefantes del circo se burlaban de él. Las burlas de sus compañeros le ponían triste.

Entonces una ratita amiga le animaba:

- No llores; con esas orejas tú puedes volar.
- ¿Por qué no? - piaron las golondrinas.

Dumbo se subió al trapecio del circo, extendió las orejas y se soltó. ¡Qué maravilla! ¡Dumbo volaba!



¡Cómo le envidiaban ahora sus grandes orejas los demás elefantes!

A. Garriga.

6. ¿Por qué envidiaban a Dumbo los otros elefantes?

- a Porque con sus orejas grandes Dumbo volaba.
- b Porque sus orejas grandes le llegaban a las rodillas.
- c Porque su trompa era de color gris perla.

7. ¿Nos debemos burlar de los defectos físicos de las personas?

- a No, porque se les hiere y se sienten mal.
- b Sí, porque se le ve muy feo.
- c No, porque me puede pegar.

Lee con atención el siguiente texto:

### EL CUERVO ASTUTO

Había una vez un cuervo que tenía mucha sed. Durante bastante tiempo voló sobre campos y bosques sin encontrar agua. De repente, vio una jarra y se acercó.

La jarra era de cuello muy alto, contenía agua pero el cuervo no podía tomarla. Pero, como es un animal muy astuto, pensó y pensó, hasta que se le ocurrió una buena idea.

Buscó varias piedras y con su pico las tiró dentro de la jarra. El agua de la jarra empezó a subir y subir, tanto que el negro cuervo pudo tomarla con facilidad.

Saboreó el agua, calmó su sed y siguió volando sobre campos y bosques.



11. ¿Qué crecen en las montañas para alimentarnos?

8. ¿Por qué empezó a subir el agua de la jarra?

- a Porque el cuervo tiró arena dentro de la jarra.
- b Porque el cuervo rompió el cuello de la jarra.
- c Porque el cuervo tiró piedras dentro de la jarra.

12. ¿De qué trata principalmente el texto?

9. ¿Por qué no pudo tomar agua el cuervo?

- a La jarra tenía el cuello muy bajo.
- b La jarra tenía el cuello roto.
- c La jarra tenía el cuello muy alto.

13. ¿Para qué sirve el agua de las rías?

10. ¿Qué hecho sucedió primero?

- a El cuervo calmó su sed y siguió volando.
- b Buscó varias piedras y con su pico las tiró dentro de la jarra.
- c El agua de la jarra empezó a subir y subir.

Lee con atención el siguiente texto:

### LAS MONTAÑAS

Las montañas son muy importantes para los seres humanos.

En las montañas nacen los ríos. El agua de los ríos se usa para regar los sembríos y calmar la sed de los animales. En las montañas crecen plantas y frutas que utilizamos para alimentarnos.

También hay árboles que purifican el aire y atraen la lluvia. Por todo esto, debemos cuidar las montañas.



11. ¿Qué crecen en las montañas para alimentarnos?

- a Crecen los ríos y lagos.
- b Crecen plantas y frutas.
- c Crecen los árboles que purifican el aire.

12. ¿De qué trata principalmente el texto?

- a La importancia de las montañas.
- b El nacimiento de los ríos.
- c Los árboles y la lluvia.

13. ¿Para qué sirve el agua de los ríos?

- a Mantener limpias las montañas.
- b Lavar y asear nuestro cuerpo.
- c Regar los sembríos y calmar la sed.

Observa y lee con atención.

### LIMONADA

**Ingredientes:**

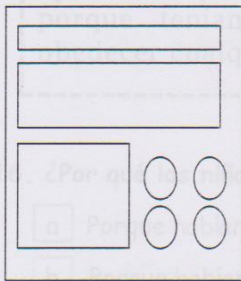
1 litro de agua hervida y fría  
4 limones partidos  
Azúcar



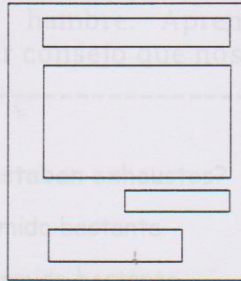
**Preparación:**

Poner el litro de agua hervida en una jarra.  
Quitar la pepa de los limones.  
Exprimir los limones en la jarra con agua.  
Agregar azúcar al gusto.  
Remover con una cuchara de palo larga.

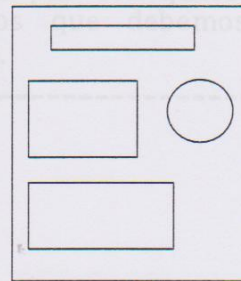
14. ¿Cuál es el dibujo que representa mejor al texto?



a



b



c

15. ¿Con qué se remueve la limonada?

- a Con una cuchara de acero.
- b Con una cuchara de palo.
- c Con una jarra.

Lee con atención el siguiente texto

### EL CONSEJO DE LA ABUELA

En las vacaciones mi familia y yo, nos fuimos de paseo al campo. Primero, nos fuimos a bañar al río, porque hacía mucho calor y estábamos exhaustos, ya que habíamos caminado bastante. En el río nos pusimos a jugar con unos barquitos de papel, cuando nos dimos cuenta ya habíamos pasado tres horas, en el río.

Luego, salimos del agua porque teníamos mucha hambre, entonces sacamos el arroz con pollo que nos preparó mi abuelita, cuando empezamos a comer, nos dimos cuenta que todo se había malogrado. Mi abuelita, nos dijo que los pusiéramos bajo la sombra, pero por ir a bañarnos rápido, no lo hicimos.



Finalmente, nos fuimos a un kiosco que había por allí cerca, para comprar pan con queso, porque teníamos hambre. Aprendimos que debemos obedecer cualquier consejo que nos dan.

16. ¿Por qué los niños estaban exhaustos?

- a) Porque habían comido bastante.
- b) Porque habían dormido bastante.
- c) Porque habían caminado bastante.

17. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- a) Noticia.
- b) Receta.
- c) Cuento.

18. La palabra "exhaustos" en el texto significa:

- a Fuertes.
- b Cansados.
- c Sanos.

19. Según el texto los niños eran:

- a Atentos.
- b Obedientes.
- c Distráidos.

20. La comida que los niños llevaron se malogró por:

- a Dejarla bajo el sol.
- b Ponerlo en la sombra.
- c Dejarlo cerca al río.

Distrito: \_\_\_\_\_ Red Educativa: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

**¡ FELICITACIONES !**

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

**HAS TERMINADO**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Unidad de Gestión  
Educativa Local N.º 05

Área de Gestión  
Pedagógica

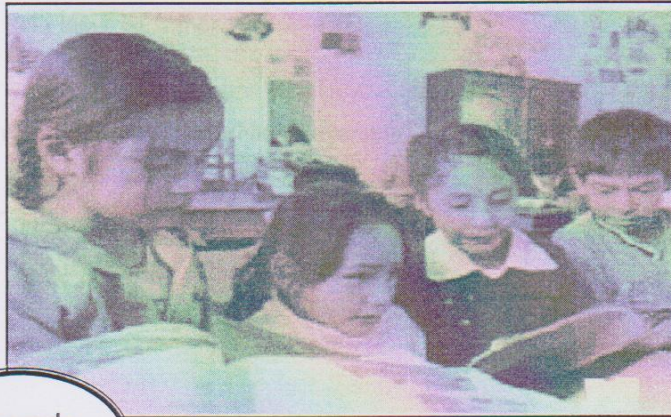
Asesores Pedagógicos  
Nivel Primaria

INDICACIONES

# MATEMÁTICA

- Lee cada pregunta y marca la respuesta correcta.
- Luego, marca la respuesta correcta.
- Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.
- Usa lápiz para marcar.

Vamos a



Segundo  
Grado

Ahora marca tu respuesta

I.E.: \_\_\_\_\_

Distrito: \_\_\_\_\_ Red Educativa: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

Docente de aula: \_\_\_\_\_

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



## INDICACIONES

- Lee cada pregunta con mucha atención.
- Luego, resuelve cada pregunta y marca con una X la respuesta correcta.
- Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.
- Usa solo lápiz para marcar.

Vamos a resolver juntos el primer ejemplo.

Resuelve

$$3 +$$

$$\underline{2}$$



Ahora marca tu respuesta

5

6

7

- ❖ Resuelve tu cuadernillo en silencio sin mirar las respuestas de tus compañeros.
- ❖ Haz tu mejor esfuerzo! Así podrás demostrar cuánto has aprendido.

1. Observa: el número que sigue?

$$27 + \square = 48$$

¿Qué número falta en el recuadro  ?



Ahora marca tu respuesta.

a 20

b 21

c 22

Manera:

2. Qué número sigue en la secuencia?

19    17    15  



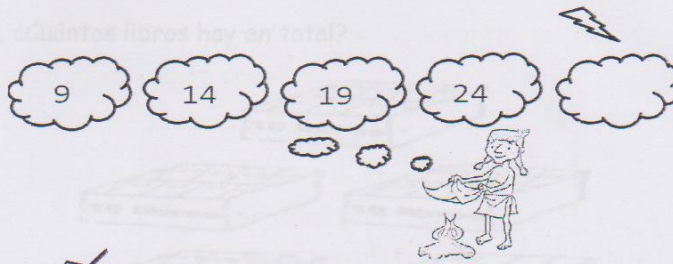
Ahora marca tu respuesta.

a 14

b 13

c 11

3. ¿Cuál es el número que sigue?



Ahora marca tu respuesta

- a 29
- b 30
- c 26

4. Se van a acomodar los lápices en frascos de la siguiente Manera:



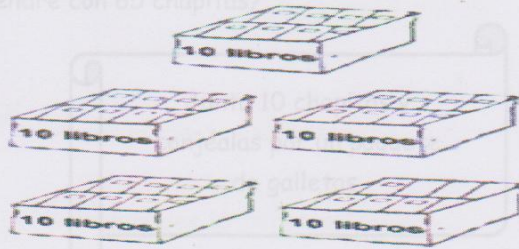
¿Cuántos frascos de cristal se necesitan para acomodar los lápices que están sueltos?



Ahora marca tu respuesta

- a 7
- b 8
- c 6

5. ¿Cuántos libros hay en total?  
¿Cuántos paquetes de galletas obtendré con 65 chapitas?

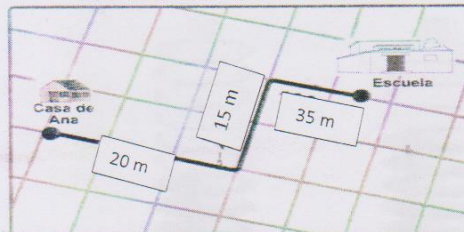


Ahora marca tu respuesta

- a 35
- b 50
- c 45

6. ¿Cuántos metros debe caminar Ana de su casa a la escuela?

Ruta de la casa de Ana a la escuela



Ahora marca tu respuesta

- a 75m
- b 40m.
- c 70m

7. Lee el aviso y responde ¿Cuántos paquetes de galletas obtendré con 65 chapitas?

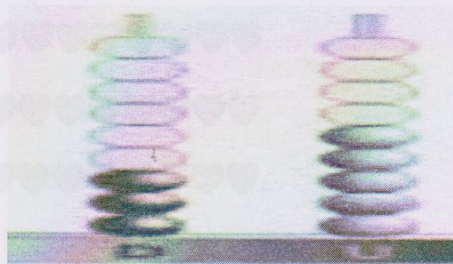
Junta 10 chapitas y  
canjéalas por un paquete  
de galletas.



Ahora marca tu respuesta

- a 5
- b 6
- c 75

8. Qué número se representa en el siguiente gráfico?



Ahora marca tu respuesta

- a 35
- b 37
- c 75

9. ¿En qué respuesta se representa el número 96?



Ahora marca tu respuesta

- a 9 unidades 16 decenas
- b 6 decenas 9 unidades.
- c 6 unidades 9 decenas

10. En la figura ¿cuántos corazones hay?



Ahora marca tu respuesta

- a 40 decenas de corazones
- b 10 decenas de corazones
- c 4 decenas de corazones

11. Lee y Observa

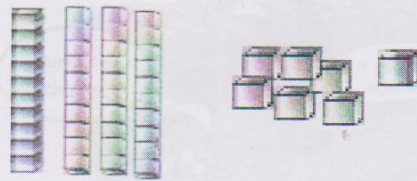
Soy un número de dos cifras.  
Tengo 6 unidades y 7 decenas.  
¿Qué número soy?



Ahora marca tu respuesta

- a 51
- b 76
- c 67

12. ¿Qué número se representa en el siguiente gráfico?



Ahora marca tu respuesta

- a 74
- b 47
- c 46

13. La atención en la Posta médica es por orden de llegada:  
Si Silvia tiene el 3er lugar para la atención ¿Quién va después?



María

5to lugar



Luis

2do lugar



Juan

9no lugar



Andrés

4to lugar



Erick

6to lugar



Ahora marca tu respuesta

a

Luis

b

Andrés

c

María

14. Observa y responde:

¿Cuántos choclos junto Marcos?



Ahora marca tu respuesta

a

13

b

26

c

23



17. Antonio tiene 7 sales y quiere comprar el bizcocho.  
14. En el juego del "tumba latas" se hicieron los siguientes puntajes:

	1era jugada	2da jugada
Niños	8	7
Niñas	4	5

¿Cuántos puntos hicieron los niños más que las niñas?



Ahora marca tu respuesta

- a 7
- b 8
- c 6

18. regala algunos más. Ahora Meche tiene 37 figuritas. ¿Cuántas figuritas le faltan Felipe?



S/. 34



S/. 76



Ahora marca tu respuesta

- a S/.32
- b S/.80
- c S/.76

17. Antonio tiene 7 soles y quiere comprar el bizcocho.  
¿Cuántos soles le faltan para tener lo que cuesta el bizcocho?



Ahora marca tu respuesta

- a 6
- b 13
- c 20

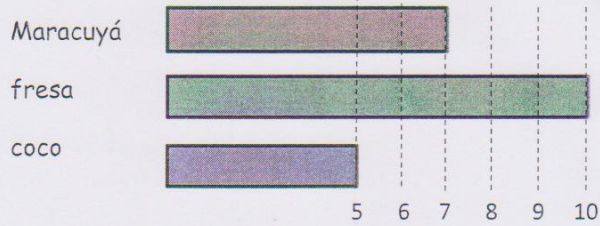
18. Meche tiene 18 figuritas en su bolso y Felipe le regala algunos más. Ahora Meche tiene 37 figuritas. ¿Cuántas figuritas le regaló Felipe?



Ahora marca tu respuesta

- a 18
- b 55
- c 19

19. Luis vende marcianos en su casa:



¿Cuántas personas prefieren más marcianos de fresa que coco?

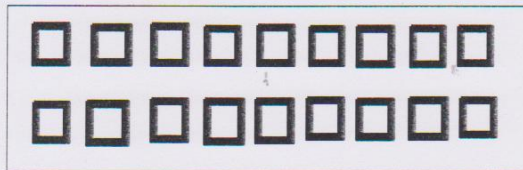


Ahora marca tu respuesta

- a 15
- b 5
- c 6

20. Observa las 18 figuritas que Carlos reunió. A su amigo

Luis se le perdió la mitad de figuras que tiene Carlos  
¿Cuántas figuritas le falta a Luis para tener tantos como Carlos?



Ahora marca tu respuesta

- a 9
- b 10
- c 8

**ANEXO 02**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: INFLUENCIA DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PUNO – 2015.**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGIA
<p><b>GENERAL</b> ¿Cómo el programa estratégico logros de aprendizajes influye en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno - 2016?</p>	<p><b>GENERAL</b> Evaluar el nivel de influencia del programa estratégico logros de aprendizajes en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno - 2016</p>	<p><b>GENERAL</b> El programa estratégico logros de aprendizajes influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2016</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b>  Programa logros de aprendizaje</p>	<p><b>TECNICA</b>  Evaluación</p>	<p><b>Metodología.</b> Se ha utilizado la metodología de investigación científica con un enfoque cuantitativo</p> <p><b>Tipo de estudio</b> Hernández, R. (2006) "Metodología de la investigación" es experimental porque señala que el tipo de investigación que es básica descriptiva y explicará resultados luego de la manipulación de la variable independiente</p>
<p><b>ESPECIFICOS</b> ¿Cuál es el nivel de influencia del programa estratégico logros de aprendizajes en el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de influencia del programa estratégico logros de aprendizajes en el rendimiento académico en el área de lógico matemático en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de influencia del área de comunicación en el área de lógico matemático con el programa estratégico logros de aprendizajes en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2016?</p>	<p><b>ESPECIFICOS</b> Identificar el nivel de influencia del programa estratégico logros de aprendizajes en el rendimiento académico en el área de comunicación integral en estudiantes del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno - 2016</p> <p>Identificar el nivel de influencia del programa estratégico logros de aprendizajes en el rendimiento académico en el área de lógico matemático en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno - 2016</p> <p>Analizar el nivel de influencia del área de comunicación en el área de lógico matemático con el programa estratégico logros de aprendizajes en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2016</p>	<p><b>ESPECIFICOS</b> El programa estratégico logros de aprendizajes influye significativamente en el rendimiento académico en el área de comunicación integral en los estudiantes del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2016</p> <p>El programa estratégico logros de aprendizajes influye significativamente en el rendimiento académico en el área de lógico matemático en los estudiantes del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2016</p> <p>Es significativa el nivel de influencia del área de comunicación en el área lógico matemático con el programa estratégico logros de aprendizajes en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno – 2016</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b>  Rendimiento académico</p>	<p><b>INSTRUMENTO</b>  Examen</p>	<p><b>Diseño de estudio</b> Tomás, M. (2005) "Metodología de la investigación" la investigación es de causa y efecto o descriptiva correlacional, porque medirá dos o más variables, estableciendo el grado de influencia de la variable independiente, programa logros de aprendizaje en la variable dependiente rendimiento académico</p> <p><b>Población</b> La población está constituida por las 221 Instituciones Educativas Primarias de la Unidad de Gestión Educativa Local de Puno</p> <p><b>Muestra</b> La muestra son 106 estudiantes de segundo grado de las 11 Instituciones Educativas Primarias</p> <p><b>Muestreo</b></p>

					No probabilístico
--	--	--	--	--	-------------------

### **ANEXO 03**

## **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Los instrumentos aplicados en la presente investigación se encuentran validados por los especialistas de la UGEL.

- Examen del área de comunicación
- Examen del área de matemática

