



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Coaching educativo en la adaptación conductual de estudiantes
de una institución educativa privada de Trujillo.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en intervención psicológica.

AUTOR:

Br. Galloso Baca, Susan Fabiola.

ASESOR:

Mg. Fernández Burgos, María Celeste.

SECCIÓN:

Humanidades.

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelo de intervención psicológica.

PERÚ - 2019

PÁGINA DEL JURADO

Dra. CAMPOS MAZA, Carmen Cristina.
Presidenta

Lic. CRUZADO VALLEJOS, María Peregrina
Secretaria

Mg. FERNÁNDEZ BURGOS, María Celeste.
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por bendecirme y brindarme la energía necesaria para culminar con éxito este trabajo de investigación.

A mis padres, y en especial mi hermano, quienes me demuestran siempre su apoyo constante, les dedico este trabajo donde invertí todo mi esfuerzo y dedicación con el propósito de ascender un peldaño más en mi vida profesional.

A mi esposo e hija, mis principales motivos para lograr este nuevo triunfo profesional, y quienes con su comprensión me permitieron sacrificar parte de nuestro tiempo como familia, para destinarlo al desarrollo de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

A mis asesoras de tesis, Dra. Carmen Cristina Campos Maza, Mg. María Celeste Fernández Burgos y Lic. María Peregrina Cruzado Vallejos, por su paciencia y disposición para guiarme en todo el proceso del trabajo de investigación.

Al director, coordinadores de disciplina y sobre todo a los alumnos del colegio donde se desarrolló la investigación, quienes aportaron parte de su tiempo para el presente trabajo fuera posible.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

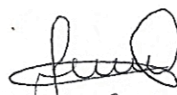
Yo, SUSAN FABIOLA GALLOSO BACA, estudiante de la maestría en Intervención Psicológica, de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI 46731686, con la tesis titulada Coaching educativo en la adaptación conductual de estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 01 de enero del 2019.



Br. Susan Fabiola Galloso Baca.
Nº de DNI: 46731686

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada "Coaching educativo en la adaptación conductual de estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo", en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Intervención Psicológica.

Este documento consta de 08 capítulos, incorporados a sus páginas preliminares, en los cuales se ha explicado la influencia que tiene el taller de coaching educativo en la adaptación conductual de estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo.

En tal sentido, se espera que esta cuente con los requisitos académicos necesarios y logre ser un aporte a nuestra educación, coloco a vuestro criterio la evaluación de esta tesis.

La autora.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iv
PRESENTACIÓN	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad Problemática	12
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Justificación del estudio	31
1.6. Hipótesis	32
1.7. Objetivos	33
II. MÉTODO	34
2.1. Diseño de investigación	34
2.2. Variables, Operacionalización	35
2.3. Población y muestra	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos,	39
2.5. Método de análisis de datos	40
2.6. Aspectos éticos	41
III. RESULTADOS	42
IV. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES	57
VIII. REFERENCIAS	58
ANEXOS	64

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Prueba de normalidad	Pág.64
Anexo 2. Matriz de consistencia	Pág.65
Anexo 3: Protocolo de instrumento	Pág.68
Anexo 4. Documento de autorización a la institución para realizar la investigación.	Pág.78
Anexo 5. Documento de verificación del desarrollo del taller.	Pág.79
Anexo 6: Taller de Intervención	Pág.80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población de estudiantes del segundo, tercero y cuarto grado de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.	Pág.38
Tabla 2: Distribución de la muestra de estudiantes del segundo, tercero y cuarto grado de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo	Pág.38
Tabla 3: Distribución según nivel de adaptación de conducta del grupo experimental antes y después de la aplicación del taller de coaching educativo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.	Pág.43
Tabla 4: Distribución según nivel en dimensión en adaptación conductual del grupo experimental antes y después de la aplicación del taller de coaching educativo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.	Pág.44
Tabla 5: Comparación de la adaptación conductual del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación del taller de coaching educativo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.	Pág.45

Tabla 6: Comparación de la dimensión personal de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller de coaching educativo en estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo. Pág.46

Tabla 7: Comparación de la dimensión familiar de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller de coaching educativo en estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo. Pág.47

Tabla 8: Comparación de la dimensión educativa de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller de coaching educativo en estudiantes de una institución educativa de Trujillo. Pág.48

Tabla 9: Comparación de la dimensión social de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller de coaching educativo en estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo. Pág.49

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar si existe influencia del taller de coaching educativo en la dificultad de adaptación conductual de estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo, el diseño de investigación utilizado para el presente trabajo fue cuasi experimental, con una muestra de estudio de 24 alumnos, cuyas edades oscilan entre 13 y 15 años. Se trabajó con el Inventario de Adaptación Conductual (IAC) la cual consta de 123 ítems, y cuatro variables, personal, familiar, educativa y social. Obteniendo como resultado, que el taller de coaching educativo si influye de manera significativa en la adaptación de conducta de los estudiantes.

Palabras claves: Coaching educativo, adaptación conductual, adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine if there is an influence of the educational coaching workshop on the difficulty of behavioral adaptation of students from a private educational institution in Trujillo, the research design used for the present work was quasi-experimental, with a study sample of 24 students, whose ages range between 13 and 15 years. We worked with the Inventory of Behavioral Adaptation (IAC) which consists of 123 items, and four variables, personal, family, educational and social. Obtaining as a result, that the educational coaching workshop does significantly influence the adaptation of student behavior.

Keywords: Educational coaching, behavioral adaptation, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Sabemos que el fin del sistema educativo actual, es preparar a futuros ciudadanos que puedan ser útiles no solo para la sociedad, sino también capaces de ser independientes y tomar el manejo de su futuro. Existen también, diferentes instituciones educativas que manejan un propio nivel de exigencia, los cuales en ocasiones resultan un contexto relativamente fácil de adaptación para algunos estudiantes, pero para otros no. Es así, como se genera en muchos adolescentes una serie de problemas de inadaptación, ya sea a nivel personal, familiar, escolar o social, los cuales se manifiestan a través de comportamientos inexplicables e inaceptables que a la mayoría de personas las llevan a pensar que el adolescente de hoy día están perdidos, que sus familias son un desastre y que no se puede esperar nada de ellos en el futuro, según Martín y Dávila (2008, citado por Melgar, 2012).

Un estudiante ha logrado una adaptación adecuada y saludable, cuando es capaz de afrontar de manera eficaz diversas situaciones, manteniendo un adecuado control de sus emociones, sin sufrir mayores traumas, y reflejando un desenvolvimiento positivo en la escuela, familia, y grupo de pares, según Papalia (2004, citado por Campo, Castaño & Valencia, 2013).

Por otro lado Davidoff (1979, citado también por Campo, Castaño & Valencia, 2013), refiere que una persona adaptada adecuadamente, refleja una adecuada imagen de sí mismo, es enérgico, activo, se siente competente y con capacidad de enfrentar cualquier problema que se le presente sin abrumarse por ello.

Un estudio realizado en España, por Fernández y Pinto (1989) respecto a la adaptación escolar arrojó que un 40% de una muestra de 117 escolares, presentaba un desajuste en su vida dentro del colegio, es decir que presentaban dificultad no solo en la adaptación social dentro del aula, sino también en cuanto a su rendimiento

académico, atribuyendo una parte de esta dificultad, a los aspectos didácticos de la clase y relación con los profesores.

En un artículo de La Fuente, Ciudad, García, Pérez y Díaz-Merino (1981), refieren que la inadaptación social en aquellos individuos sin deterioro nervioso ni cognitivo, se deben a déficits pedagógicos y a desordenes en el proceso de socialización.

En una investigación realizada por Alcázar y Valdivia (2005), demuestran que las relaciones intrafamiliares y sociales son muy importantes, así como la necesidad de políticas desde el lado de la oferta. Es por eso que Alcázar y Valdivia (2005), y CEPAL (2001) coinciden en que el único motivo para que se dé una deserción en los centros educativos, no solo se debe a los bajos ingresos económicos, sino también se debe a otros factores como, deplorables condiciones de vida, desintegración en la familia, y la escasa o nula relación afectiva que existe entre los miembros de una familia.

Viendo de esa manera el panorama, es que han surgido propuestas para un sector urbano, donde las políticas vienen de las mismas instituciones educativas, planteando un mayor seguimiento personalizado al alumno y la adaptación de un currículo que favorezca a las necesidades específicas de cada niño y adolescente.

En las zonas rurales, el factor deserción es abordado desde el aspecto de la demanda y restricciones económicas, sin embargo, en las zonas más urbanas, este factor debe enfrentarse con una mejor calidad educativa y que este sistema educativo también este planteado en función a lo que tanto niño como adolescente requiere.

López, Márquez y Martínez (1985, citado por Mateos, 2009) en su investigación sobre como los estudiantes percibían su experiencia escolar, donde como resultado arrojó que uno de los motivos del fracaso escolar, es debido a la imagen negativa que poseen respecto a su institución, dicho de otra manera es que los estudiantes aluden que su fracaso en los estudios, es a raíz del perfil que posee el docente, y su metodología de enseñanza.

Por otro lado, Extremera y Fernández – Berrocal (2013, citado por Vizcardo, 2015) en una investigación realizada a nivel nacional, concluyen que adolescentes que desarrollan mejores habilidades emocionales, logran un mayor desempeño académico, a diferencia de aquellos que carecen o presenten dificultades emocionales, ya que presentan escasos recursos para adaptarse a contextos tanto escolares como familiares. Así mismo, Perales, Salas y Sogi (1996, citado por Otoya, 2011), realizan un estudio para evaluar salud mental a adolescentes entre las edades de 12 a 17 años, donde la mayoría pertenece a un estrato socioeconómico medio bajo y bajo. Como resultado arrojaron, que 1 de cada 5 adolescentes presentaba síntomas asociados a síndrome ansioso y depresivo, como por ejemplo, el sentirse nervioso, bajo apetito, dificultad para dormir, sentirse más colérico y triste con frecuencia. Síntomas que sin lugar a duda afecta a la adaptación de cualquier adolescente.

Al respecto, de la Cruz y Cordero (1990, citado por Pingo, 2015) señalan que los factores que influyen en que un adolescente logre la adaptación de su conducta, son la aceptación de su aspecto físico, el logro de su independencia emocional en función a sus padres, y la relación interpersonal que mantiene con compañeros y demás personas que formen parte de su ambiente, es decir esta definición refiere indicadores de comportamiento socialmente aceptables, ya sea por la familia, escuela, y grupo de amigos.

Es así como al no cumplir con las exigencias que demanda el contexto, el adolescente inicia reflejando dificultades como vulnerabilidad, poca aceptación con relación a sí mismo, y posiciones o puntos de vista críticos hacia la dinámica que pueda observar de su familia, y escaso compromiso frente al cumplimiento de normas escolares, lo cual termina generando un rendimiento académico inferior al potencial que puede tener el alumno.

Latorre (2014), refiere que existe una relación cercana entre un déficit de socialización y escolarización con el fracaso escolar, es decir que es importante que se dé una adecuada relación entre los grupos de pares, una implantación de normas con las que los alumnos sean capaces de cumplir, y se trabaje en una relación positiva entre

alumno – docente, ya que a partir de ello, se verá el incremento en el rendimiento y aprovechamiento escolar de un individuo.

Herrero & Hernández (2016) hablan de la serie de beneficios que brinda el coaching a los alumnos, y este beneficio no solo se da a nivel personal, y al hablar de área personal, lógicamente entra a tallar el desarrollo de las habilidades sociales, reducción de comportamientos incorrectos y mejora de la autoimagen, sino que además se genera un cambio a nivel social, puesto que de esa manera se llega a reducir el nivel de bullying que puede existir en un aula, mejora en desempeño académico, conductas delictivas, adicciones, es decir hay una mejora en la salud mental de los estudiantes.

Es por ello, que se considera que un taller de coaching escolar aplicado a adolescentes que presentan estas dificultades ya mencionadas en el aula, ayudará de gran manera a que puedan encontrar los recursos internos para poder disminuir las barreras que impiden su desenvolvimiento sano y adecuado en el contexto escolar.

1.2. Trabajos previos

A nivel Internacional Mancía (2011) en Guatemala, desarrolló la investigación denominada “Adaptación psicosocial de adolescentes entre 14 y 18 años que han sido víctimas de delincuencia común”. Donde la muestra fueron 46 adolescentes, 29 varones y 17 mujeres, de un estrato socioeconómico medio y medio bajo, de los cuales 23 de ellos realizaban sus estudios en un colegio privado, y los otros 23 en una institución pública de la ciudad de Guatemala. Para la ejecución de dicho estudio, utilizaron el Inventario de adaptación Conductual (IAC) de los autores M. Victoria de la Cruz y A. Cordero, se administró dicho inventario a adolescentes entre 14 y 18 años, involucrados en sucesos delictivos. Donde los resultados arrojaron que no existe diferencia entre los grupos de edad, en el área de adaptación personal. Los resultados indicaron que en el área de adaptación personal no hubo diferencia entre los diferentes grupos de edad; sin embargo en el área de adaptación social si se encontró diferencia significativa. Siendo así, se asevera que existe diferencia entre la adaptación psicosocial de una institución pública y una privada, ya que en esta última institución

mencionada, se evidenció diferencia significativa entre el área global y social, lo cual se interpreta como los adolescentes observan como algo negativo la delincuencia.

Orantes (2011) en San Salvador, utilizó la Escala de Adaptación de la conducta, la Escala de Indefensión aprendida y Escala de Depresión de Reynolds, para estudiar el grado de adaptación alcanzado por adolescentes en función a su relación con sí mismos, con su núcleo familiar, grupo educativo, y sociedad, además de conocer también sobre el grado de indefensión aprendida y depresión. La muestra fue constituida por 1.093 alumnos de secundaria de 45 institutos nacionales de dicho país; 558 damas y 517 varones, entre 15 y 18 años. Es así como es los datos obtenidos, se pueden evidenciar que los adolescentes de San Salvador, han logrado su adaptación a nivel familiar y escolar, sin embargo no se refleja una adaptación a su comunidad ni a sí mismos. Se encontró que la indefensión aprendida, interfiere en el área de desesperanza que los adolescentes mantienen respecto a su futuro, y que la depresión se relaciona más con la ambigüedad propia que atraviesan los adolescentes, que un cuadro clínico. Cabe mencionar, que en estos resultados, se notó prevalencia más en mujeres que en varones.

En España, López y Jiménez (2013) en Granada, trabajaron con las variables bienestar y adaptación, con el fin de conocer la relación existente entre ambas, para ello se necesitó una muestra de 245 estudiantes de secundaria. Las pruebas a utilizar para medir las variables ya mencionadas fueron la escala de bienestar psicológico (EBP) y el inventario de adaptación de conducta (IAC). Hallando diferencias importantes en la variable bienestar psicológico en función al grado de adaptación, y no en relación a género ni edad. Se encontró una correlación alta entre bienestar psicológico y las diferentes áreas de adaptación global, como personal, familiar, escolar y social. Es así como se ha podido corroborar que el bienestar psicológico está relacionado y se puede comprender con solo observar la adaptación escolar y social del alumno. Es por eso que la investigación, hace énfasis en priorizar la mejora de

esas dos variables mencionadas, con el propósito de lograr una mejora en el bienestar personal y emocional de los estudiantes.

Navarro (2014) trabajo con las variables Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes, y su muestra estuvo conformada por 1114 adolescentes que cursaban secundaria obligatoria en diferentes colegios en Valencia. Para realizar dicha investigación fue necesario el uso de las siguientes pruebas, la Escala de Socialización Parental, ESPA 29 de García y Musitu (2001), otra prueba utilizada fue la Escala de autoconcepto, AF5, de García y Musitu (1999), así mismo el Cuestionario de evaluación de problemas de convivencia escolar, CPCE, de Peralta, Sánchez, de La Fuente y Trianes (2007), y la escala para medir Bullying a través de las nuevas tecnologías compuesta por doce ítems. Llegando a la conclusión que el estilo de socialización parental más óptimo en la comunidad española es el indulgente, ya que los hijos socializados bajo ese estilo obtuvieron puntajes iguales o mayores que los criados bajo un estilo autoritario.

A nivel Nacional Varona (2015) en su investigación denominada “Adaptación conductual y rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E José María Arguedas Santiago de Surco.” Donde su muestra fue 98 estudiantes de secundaria, Cuya población estuvo conformada por 98 estudiantes, y de donde obtuvieron una muestra probabilística de 78 estudiantes a quienes se les aplico el Inventario de adaptación conductual, además se recogió información de la variable rendimiento escolar en el área de comunicación, a través de un registro auxiliar. Los resultados demostraron existencia de relación entre ambas variables estudiadas, así como una correlación positiva baja en ambas variables ($Rho=0.25$).

Aquize y Nuñez (2016), realizaron la investigación denominada “Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca”, donde su población conformada 307 estudiantes, varones y mujeres entre 14 a 16 años; se trabajó con una muestra probabilística estratificada. La investigación tuvo un diseño no

experimental de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional, y donde se trabajó con la escala de clima social familiar (FESS) creado por Moss y que contiene 90 reactivos, y el inventario de adaptación de conducta (IAC) con 123 reactivos, ambos de elección dicotómica. Los resultados revelan el nivel de correlación entre las variables de estudio: Clima social familiar y adaptación de conducta ($r = ,514$ $p < 0.05$), clima social familiar y adaptación personal ($r = ,347$ $p < 0,05$), clima social familiar y adaptación familiar ($r = ,520$ $p < 0,05$), clima social familiar y adaptación social ($r = ,288$ $p < 0.05$), estos resultados indican una relación significativa y directa entre clima social familiar y las sub escalas de adaptación: personal, familiar, y social; sin embargo no existe correlación significativa entre el clima social familiar y adaptación educativa.

Paucar y Pérez (2016), con la investigación denominada “Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016”, buscan encontrar la relación entre ambas variables. El estudio tiene un diseño no experimental, descriptivo correlacional y corte transversal. Con una muestra de 200 alumnos de cuarto y quinto de secundaria de Lima este. Se trabajó con el Inventario de Adaptación de Conducta - IAC (De la Cruz y Cordero, 1990) adaptado por Ruiz (1995) y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29 de Musitu y García (2004) adaptada por Jara (2013). Donde los resultados, delimitaron que no existe relación entre los estilos de socialización del padre ni de la madre con la adaptación de conducta de los adolescentes. Sin embargo, en las subescalas de aceptación/implicación de la madre ($\rho = ,153$; $p = ,030$), coerción/imposición del padre ($\rho = -,164$; $p = ,021$), y aceptación/implicación del padre ($\rho = ,290$; $p = ,000$) se obtuvo relación significativa con la adaptación de conducta. Pero la coerción/imposición de la madre ($\rho = -,109$; $p = ,123$) no se halló correlación con la adaptación conductual.

A nivel Regional Pingo (2013) analizó la relación entre Clima social escolar y Adaptación de conducta en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Trujillo. Donde la muestra estuvo conformada por 126 alumnos de primero a cuarto grado, donde los instrumentos utilizados para medir ambas variables fueron, la escala de Clima social Escolar (CES) y la escala de Adaptación de conducta (IAC),

y donde el diseño de investigación fue de tipo descriptivo – correlacional. Arrojando en los resultados, relación existente entre dichas variables, por lo que se estimó importante el estudio de las mismas para un desarrollo personal, físico y emocional de los adolescentes.

Mattos (2014), realizó la investigación “Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chimbote”, con el fin de encontrar relación entre ambas variables en alumnos del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chimbote. La muestra estuvo constituida por 174 alumnos, varones y mujeres, de cuarto y quinto año, fue un trabajo con tipo de investigación sustantivo y el diseño empleado fue el descriptivo – correlacional. Las pruebas para medir dichas variables fueron la escala multidimensional de asertividad (EMA) consta de tres áreas (Asertividad indirecta, no asertividad y asertividad) y el Inventario de Adaptación de conducta (IAC) el cual se divide en 4 áreas (Adaptación personal, adaptación en la familia, adaptación en la escolar y adaptación social). Cuya conclusión fue la existencia de correlación significativa entre asertividad y adaptación social, y correlación no significativa entre la asertividad y el área de adaptación escolar.

Cipriano (2016) realizó el estudio denominado “valores interpersonales y adaptación de conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo”. La muestra con la que se trabajó, estuvo formada por 182 adolescentes de 12 a 17 años, utilizando el Cuestionario de Valores Interpersonales (S.I.P.) y el Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C.). Obteniendo los siguientes valores en los siguientes indicadores, respecto al área de valores interpersonales, en los sujetos de estudio se evidencia un nivel alto de Soporte, Conformidad, y Liderazgo; y nivel bajo en Reconocimiento, e Independencia. En Adaptación de conducta, predomina un nivel medio en la Adaptación Escolar (47%); y un nivel bajo en Adaptación Personal (49%), Adaptación Familiar (67%) y Adaptación Social (55%). En lo respecta a las variables de estudio, se halló una relación positiva y significativa, entre los valores interpersonales y la adaptación de conducta. Asimismo, se halló una relación positiva e importante entre el Soporte y la Adaptación Personal y Escolar; así mismo entre la Conformidad y la Adaptación Personal, Familiar y Escolar; entre el Reconocimiento y

la Adaptación Escolar y Social; entre la Independencia, entre la Benevolencia y la Adaptación Personal.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Un taller es una herramienta estructurada de aprendizaje que reúne a los que participan de él con el fin de alcanzar un objetivo concreto. Ofrece siempre la posibilidad, cuando no exige, que los participantes contribuyan activamente. De aquí el término taller. (Campo, 2015).

Estructura de un taller

Introducción: apertura y establecimiento del marco.

Acción: las actividades (presentación inicial, negociación de los objetivos, ejercicios grupales, aportaciones, conversaciones, productos del taller...) Cierre: Presentación de los productos, resumen, agenda para seguir, evaluación y consecuencias.

Taller de coaching educativo

El Coaching Educativo o educativo es un proceso interactivo de aprendizaje y descubrimiento que el alumno realiza de su potencial, centrado en el presente y proyectado hacia un cambio futuro. (Sánchez y Boronat, 2013, pag. 226). Por otro lado, según López y Valls (2013, citado por Becart y Ramírez, 2016), el coaching es un acompañamiento personalizado que se realiza al alumno, con el objetivo de lograr un aprendizaje, desarrollo y crecimiento personal. Según Nava y Mena (2012, citado por Becart y Ramírez, 2016), el coaching educativo es una modalidad de aprendizaje donde no existe una agenda preestablecida, y donde la interacción de la misma se va dando de manera natural, durante las preguntas o inquietudes que el coachee realiza al coach a lo largo del proceso. Bresser y Wilson (2010, citado por Becart y Ramírez, 2016), refiere que el coaching significa empoderar a las personas hacia su autodescubrimiento y crecimiento personal, mejorando así su rendimiento en las áreas de su vida.

En términos generales, el coaching educativo es un acompañamiento y otorgamiento de poder al alumno, para que este identifique en el aquí y ahora sus objetivos de vida, se proyecte y trabaje para conseguir acercarse a ello, con ayuda del coachee, quien a través de estrategias de autodescubrimiento y constante retroalimentación inducirá que se realice poco a poco el cambio.

Beneficios del coaching educativo

Según Medina y Perichon (2011, citado por Becart y Ramírez, 2016) el coaching no solo genera cambios a nivel de comportamiento sino también ayuda a que los alumnos desarrollen competencias como las mencionadas a continuación:

Favorecen la capacidad autoobservación, interpretación y reflexión de sus percepciones, emociones de los sucesos que experimenta, para crear pensamientos favorables e ir quebrando barreras mentales.

Generar el autoconocimiento, haciendo consiente tanto fortalezas como debilidades, y ayudándoles a que puedan recordar sus fortalezas y valores como alternativa para disminuir emociones negativas que puedan llevar a un pensamiento limitante.

Desarrollar la propia capacidad de reprogramar su mente e interpretar situaciones adversas de una forma más positiva y resiliente.

Aplicaciones del coaching educativo

Se puede aplicar coaching educativo a todo integrante que se encuentre inmerso en el sistema educativo, es decir a docentes, equipo directivo o administrativo, a los padres de familia, y por supuesto los mismos estudiantes. (Bécart y Ramírez, 2016).

Según Medina y Perichón (2008, citado por Bécart y Ramírez, 2016.) los que desea conseguir el coaching educativo en los estudiantes es lo siguiente:

Lograr la identificación de sí mismo y reflexionar sobre lo que les hace falta desarrollar para el logro de metas.

Proporcionar herramientas o recursos que como consecuencia les brinde la oportunidad de acercarse a nuevas alternativas para lograr objetivos en el área educativa.

Proporciona explorar nuevas formas de pensamiento, que permita liberarse de limitaciones o creencias erróneas, las cuales impiden el desarrollo.

Reflexionar sobre los estilos de comunicación que utiliza consigo mismo y con los de su entorno, y como esta influye en su interacción.

Adaptación de conducta

Definición de conducta

La conducta es el acto de aproximación hacia un objetivo o meta que se desea alcanzar, según Rogers (1951, citado por Matos, 2014). Definición muy diferente a la que plantean otros teóricos, y quienes hacen referencia a que una conducta es solo la respuesta a estímulos. Desde la perspectiva del psicoanálisis por ejemplo, se llama conducta a aquella respuesta que se genera cuando un individuo percibe sus necesidades.

Es así, como toda conducta está destinada con el fin de alcanzar un objetivo y las emociones son el factor que facilita y hace posible eso, sean estas emociones positivas como negativas, ya que emociones como el temor o el enojo pueden generar que la persona se concentre aún más en el logro de su objetivo.

Definición de adaptación

El término adaptación etimológicamente surge del latín “adaptare” que significa acomodar. Esto coincide con el significado que el diccionario de la Real Academia Española (2001, citado por Matos, 2015) maneja, y es que para ellos también adaptación es “acomodar” o ajustar una cosa a otra.

García Pérez (1998, citado por Matos, 2015), menciona que nuestra adaptación como individuos, tiene un proceso doble, el primero es la adaptación de nuestros deseos, gustos y preferencias. El segundo hace referencia a la forma en como nos adaptamos a la sociedad y a las personas con las que convivimos diariamente.

Morocho y Flores (2016, citado por Matos, 2015) menciona que la adaptación, no es más que el equilibrio entre nuestras propias necesidades y las necesidades o demandas que la sociedad y el entorno nos impone.

La adaptación de conducta según V. de la Cruz y A. Cordero (2015), la definen como la forma en que las personas asumen los cambios físicos, como atraviesan la etapa de independencia emocional y toma de decisiones, como afrontan la relación con sus padres, compañeros y personas en general que son parte de su entorno diario.

García y Magaz (2011), así mismo hacen referencia a la adaptación conductual, como algo que no necesariamente es una capacidad de la persona, sino más bien que una forma de conducta, que puede convertirse en un hábito como no. De la misma manera, Lafuente (1989), genera su aporte en la adaptación conductual de los adolescentes, manifestando su punto de vista de cómo estos jóvenes se van integrando a la sociedad como parte de su construcción de una identidad más madura y adulta, la cual está determinada por la responsabilidad que puedan mostrar.

Para Bazán y Tapia (2011, citado por Pérez y Paucar, 2016) la adaptación puede ser un proceso muy complicado y perturbador, ya que el adolescente llega a crearse una percepción muy equivocada de la sociedad y de sí mismo, llevándolo a que desarrolle conductas desadaptativas y que lo expongan a factores de riesgo propios de la etapa.

Según Vidals (2009, citado por Pérez y Paucar, 2016), la adaptación conductual por la que atraviesan los adolescentes no es más que un proceso que favorece a un bienestar y satisfacción de las exigencias sociales, y de las distintas etapas de nuestra vida por la que atravesamos.

Aportaciones teóricas sobre adaptación de conducta

Adaptación de la conducta a través del aprendizaje: Según Engler, B. (1996, p. 125, citado por Saavedra, 2004), nos explica que como seres humanos, desde que llegamos a este mundo, ya poseemos capacidades innatas, y que las conductas que generamos a partir de nuestro contacto con las personas y el ambiente, es considerado aprendizaje.

Thorndike menciona que cuando una conducta es acompañada por una emoción negativa como la frustración, el aprendizaje tiende a disminuir.

Sin embargo, Bandura (1987, p. 116), señala que nuestra conducta no se debe a los procesos de condicionamiento clásico y operante, sino que esta se genera de forma incondicional o accidental a través de la observación. Por otro lado Rotter, usa el término conducta, para referirse a respuestas como movimientos manifiestos, expresiones y reacciones cognitivas y emocionales.

Darwin (1859) hace popular el término “adaptación” a través de los estudios realizados por el mismo, para él, cualquier organismo mejor adaptado tiene mayor probabilidad de sobrevivir junto con su descendencia, debido al poderoso principio de la herencia, toda variedad seleccionada tenderá a propagar su nueva y modificada forma.

Davidoff (1979), aporta desde el punto de vista de la psicopedagogía, y menciona que la adaptación es un constructo ligado al desarrollo y bienestar de las personas, ya que para él, un alumno muy bien adaptado es aquel que refleja una adecuada estabilidad emocional, es decir que posee sentimientos positivos de sí mismo, se considera competente, con éxito en la vida, capaz de relacionarse de manera positiva con los demás, y que sepa manejar de manera adecuada los conflictos, sin abrumarlos.

Bases Teóricas de la Adaptación de Conducta:

Teoría Psicoanalítica:

Freud (1926) indica y centra su postulado en función a lo que cada persona trae consigo deseos inconscientes, represiones, conducta motivada, emociones y lo instintivo. Así mismo, refiere que todos los individuos poseemos un “Yo” responsable

de canalizar los impulsos del “Ello” además de integrar todo a un sistema funcional. A su vez, refiere que la etapa de la niñez es donde se percibe al entorno o contexto como medio de relación con las demás personas, y depende de ello la facilitación o inhibición de la gratificación de los impulsos. Esta teoría fue respaldada más adelante por Hartmann (1993), quien investigó sobre las funciones del yo y como el ser humano logra adaptarse al ambiente, apoyando a la teoría del psicoanálisis, como aquella que facilita la adaptación de un individuo al contexto en el que se desenvuelve.

Teoría Psicosocial:

Erickson E. (1968), manifiesta que todas las personas enfrentamos problemas diariamente, y que para enfrentar aquello, se necesita hacer uso de nuestras capacidades para afrontar las dificultades y retos que toda sociedad siempre demanda.

Teoría Cognoscitiva:

Piaget J. (1970) en esta teoría nos da alcances para comprender el desarrollo de la lógica y la razón de cada ser humano, desde los primeros escenarios de su infancia hasta la etapa en que uno es adolescente. Así mismo habla de las fases o lo que implica el verdadero conocimiento de cada etapa de desarrollo. Es así como cada persona va desarrollando patrones a nivel cognoscitivo, verbal y conductual que permite organizar el aprendizaje y poder así conducir nuestra conducta. Con la obtención del conocimiento o información que obtenemos del ambiente se van formando mapas en la mente. En la fase de asimilación, el niño introyecta información y la respuesta que genera en base a esa situación es producto de la información o mapa mental previamente formado. La acomodación, es el cambio de acciones o conductas propias del niño: si los esquemas o la información no es adecuada, la acomodación se convierte en una necesidad de adaptarse y cambiar los problemas presentados en los esquemas se traduce a una necesidad de adaptación para solucionar un problema con los esquemas relacionados a la forma en como interpretamos cierta información (asimilación).

Teoría Cognoscitiva-Conductual

Lo que indica esta teoría es que el proceso de adaptación es una forma de actuar de la que se puede crear un hábito. García, (1998, citado por Aguirre y Nieves, 2001) quien indica a la adaptación como un proceso que implica dos aspectos; el primero, el ajuste a sí mismo, es decir a su propia conducta, a sus deseos, preferencias y necesidades y en segundo lugar, el ajuste de dichos deseos, gustos preferencias y necesidades de los seres humanos con las personas con quien se relaciona, es decir a la sociedad.

Áreas de adaptación de conducta

Victoria M. De la Cruz y Agustín Cordero (1981) autores del IAC, proponen las siguientes dimensiones: Personal, familiar, Escolar y Social. La adaptación de conducta es la capacidad que tiene un alumno para amoldarse a su entorno, es decir, capacidad de aceptar y seguir normas por el mismo y por los demás. Los adolescentes, en el proceso de lograr esa adaptación a situaciones nuevas, pueden llegar a crearse problemas sin razones, lo cual llega a alterar su relación en el hogar, con la escuela, la apariencia, sus emociones y valores.

Adaptación Personal

Esta área analiza la preocupación que muestra el adolescente frente al desarrollo del “sí mismo”, busca analizar también sentimientos de minusvalía y poca aceptación de las alteraciones físicas o fisiológicas que puede sufrir su anatomía. Al respecto Hurlock (1994), refiere que en la adolescencia con el propósito de amoldarse a nuevos contextos, algunos pueden sugestionarse en exceso e ignorar muchas veces el programa que sigue la naturaleza y que este es diferente en cada individuo, es por ello que se perturban cuando notan su cuerpo diferente, ello sumado a una sensibilidad en el adolescente en la etapa de la pubertad, y que esta va disipándose a finales de esa misma etapa, sensibilidad que se da a causa, de que el adolescente, va dejando atrás su mundo infantil.

Adaptación Familiar

Evalúa relaciones familiares, actitudes críticas que muestra el adolescente frente a la familia, falta de aceptación de normas en el hogar e incluso deseos de huir físicamente de él.

Hurlock (1994, citado por Matos, 2015), afirma que el éxito en una relación adecuada entre padres e hijos, yace en la comunicación y respeto que se otorga a la opinión del adolescente. El papel de la familia es muy importante tanto en el desarrollo adecuado de su socialización, y adaptación personal del adolescente. La dinámica en las familias, puede verse alterado, sin embargo esto va mejorando en la medida que el adolescente va adaptándose, y eso solo se consigue si el clima del hogar es positivo y sano, ya que lo que provocará son actitudes adecuadas y sanas, sin embargo un ambiente tóxico y dañino, reforzará conductas negativas y estas serán llevadas al medio externo.

Adaptación Escolar

En esta área se evalúa, posturas de censura o rebeldía frente a normas de la institución educativa y frente a los mismos profesores y compañeros de aula. Ramírez, M. (2003, citado por Matos, 2015) refiere que el fracaso escolar es una consecuencia de la inadaptación, ya que el niño o adolescente escolarmente inadaptado presenta síntomas muy variables que van desde las pequeñas indisciplinas de la clase al ausentismo escolar.

Conducta adaptada y desadaptada.

Para Sarason y Saranson (1996 p. 158) la adaptación es el punto medio entre la acción que realiza una persona y lo que desea hacer, por un lado, y lo que la comunidad o sociedad demanda por otro lado. La adaptación es un proceso variante, ya que cada ser humano responde a este proceso de distintas maneras y en función a lo que ocurre en el ambiente. Por otro lado, existen dos factores, los cuales ayudan en la adaptación: uno de ellos es, nuestros atributos personales, habilidades, actitudes y condición física,

y el segundo factor es los conflictos propios del ambiente, sean estos desde problemas familiares, o desastres de la propia naturaleza. La unión de ambos factores determinan nuestra capacidad de supervivencia, depende de ello, si prosperamos o fracasamos, ya que nada en el ambiente permanece de la misma manera siempre, al contrario la adaptación, nos demanda un cambio constante. Sin embargo, el que algunos seamos capaces de adaptarnos de manera exitosa a ciertas condiciones, no garantiza el que otras personas también puedan hacerlo de la misma forma. Es así, donde también existe una conducta llamada desadaptativa, la cual indica la existencia de un problema en la capacidad de un ser humano para enfrentar situaciones de estrés propias de la sociedad, ello sumando a la vulnerabilidad de un sujeto con otro, son los que propician que una persona pueda reponerse o sentirse sin los recursos necesarios para afrontar las dificultades de la vida.

Álvarez (1993, citado por Romero y Lavigne, 2005), refiere que un alumno inadaptado es aquel que presenta alguna dificultad conductual o académica que no está acorde a lo que se espera por la capacidad del alumno y sus aptitudes. Es por ello que considera que el trabajo que se realice con estos alumnos, en programas o en su sistema educativo, se adapte un esquema de enseñanza teniendo en cuenta la influencia de variables tanto familiares, culturales y ambientales, ya que estas influyen en la adaptación o inadaptación de un sujeto.

Causas de la desadaptación conductual:

Según Sarason, I (1996 p. 121), existen muchas causas de desadaptación. En algunos casos se puede deber a un daño orgánico, relaciones sociales o experiencias negativas, sean estas actuales o de años atrás, como por ejemplo una relación de incesto, el fallecimiento de un ser querido, o el nacimiento de un nuevo miembro en la familia.

Las desadaptaciones van desde preocupaciones que causa problemas pero que no es determinante en el proceso de adaptación, hasta la completa distorsión de la realidad y de pensamientos que quita al ser humano, la capacidad para seguir con su vida de una forma sana.

Un trastorno adaptativo, se vería reflejado cuando aun desapareciendo el causante o centro de estrés en una persona, las conductas no disminuyen ni desaparecen.

Una persona que tiene la capacidad para adaptarse de manera funcional, presenta las siguientes características:

No presentan preocupación y aceptan con una actitud positiva sus funciones corporales.

Evidencian sentimiento de felicidad y productividad producto de sus relaciones laborales o interpersonales.

Muestran disposición para realizar actividades nuevas y las realizan con alegría.

Muestran una actitud relajada al ejecutar sus actividades.

Reflejan un nivel de tolerancia adecuado que les permite lidiar con las frustraciones que se presenten.

Adolescencia

Definición

La adolescencia, es un periodo del desarrollo del ser humano que comprende de los 11 a 20 años, en el cual se espera que el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y si mismo su madurez emocional y social (Papalia et. al., 2001); del mismo en este periodo, cada persona asume sus propios roles en la sociedad y conductas de quienes se encuentran en su entorno, Aberastury y Knobel, (1997, citado por Luzuriaga, 2013), por lo anterior, cuando hablamos del periodo adolescencia, se habla de un concepto mayor al de una simple adaptación, ya que este es más complejo aun, puesto que se da una adaptación también a nivel cognitivo, conductual, social y cultural. Schock, (1946, citado por Luzuriaga, 2013).

Cambios durante la adolescencia

Desarrollo físico: Los cambios y desarrollo del adolescente a nivel físico no se realiza de la misma manera en todos, ya que en muchos casos este desarrollo se puede iniciar de manera muy temprana como tardía. Señalan los autores, que aquellos adolescentes que maduran a edades más tempranas, son más seguros, reflejan menos dependencia y su relación con los demás es buena, sin embargo esto no ocurre

con aquellos que este periodo se da de manera tardía, porque se genera en ellos un autoconcepto negativo, sentimientos de rechazo, dependencia y conductas rebeldes. Es por ello, que se plantea la importancia de un proceso de adaptación positivo, de tal manera que se genere una aceptación en los propios adolescentes, y esto propicie así un adecuado ajuste emocional y psicológico. (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001, citado por Luzuriaga, 2013).

Desarrollo psicológico: los cambios físicos en esta etapa adolescente están acompañados también por cambios psicológicos, se genera tanto una evolución a nivel comportamental como cognitivo, ya que esta etapa da pase al desarrollo del pensamiento abstracto, los adolescentes va cambiando la forma en como se ve, es más introspectivo, analítico y autocritico con el mismo, da paso también a la construcción de teorías y posturas frente a problemas inactuales y que no tienen relevancia en su realidad actual. Por otro lado, se da el desarrollo de la inteligencia formal, la cual da paso a la libre y espontánea actividad de reflexión en el adolescente, la cual puede llevar a que este adquiera una postura egoísta (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001, citado por Luzuriaga, 2013). Sin embargo el punto medio se logra a partir de la comprensión de que estas reflexiones deben ser para anticiparnos o interpretar de manera adecuada nuestras experiencias, más no para colocarnos en una situación de oposición ante los requerimientos que la sociedad demanda. Piaget, (1984, citado por Luzuriaga, 2013).

Desarrollo emocional: Durante el proceso de la búsqueda de identidad y desarrollo psicológico, el adolescente pasará a través de dificultades a nivel emocional. A medida que van desarrollando las operaciones formales, se va dando la capacidad del adolescente para identificar los errores y conflictos que se dan entre los roles que ellos mismos cumplen y lo de sus padres. La resolución de estas dificultades va a influenciar en la identidad del adolescente para el resto de su vida.

Desarrollo social: Brukner (1975, citado por Saavedra, 2016), habla respecto al proceso de socialización como una etapa de conflicto en el adolescente, ya que en esta etapa se da la adquisición de normas, actitudes y comportamientos, donde la principal influencia en dicha adquisición es la sociedad y las personas que forman parte

del entorno de una persona. Este proceso de socialización abarca seis necesidades importantes, según Rice (2000):

Formación de relaciones amorosas significativas.

Ampliar amistades de la niñez, e incorporando a su círculo de amigos a personas de distintos estratos sociales, con experiencias de vida distintas e ideas diferentes.

Encontrar aceptación y reconocimiento en un grupo social.

Interés por variar su círculo de amigos, pasan a sentir la necesidad de tener amistades de ambos sexos, mujeres y hombres, más que centrarse en solo relaciones homosociales.

Conocimiento de la dinámica y estrategias que se ponen en práctica para tener citas y conocer a personas que puedan ser pareja sentimental, y así ser capaces de establecer relaciones amorosas y afectivas adecuadas.

Búsqueda del rol de debe cumplir según su sexo y aprender la conducta propia del mismo.

Etapa intermedia de la adolescencia

Adolescencia intermedia, inicia entre los 14 y 15 años. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la influencia del coaching educativo en la adaptación conductual de estudiantes de una institución educativa de Trujillo?

1.5. Justificación del estudio

Esta investigación es conveniente donde permite conocer el beneficio de la aplicación de un taller es útil para abordar las dificultades de adaptación conductual en adolescente.

De igual manera el presente estudio cuenta con relevancia social ya que al favorecer la adaptación de los beneficiados de este estudio se está contribuyendo además a que mejoren su adaptación conductual en los diferentes contextos donde se desenvuelvan favoreciendo así a su familiar y sociedad en general.

La investigación cuenta con implicancias prácticas donde la metodología contribuye en la resolución o disminución de un problema real, ya que por ser un taller de coaching, se espera mejorar la dificultad de los estudiantes en su adaptación conductual. Además, los resultados de dicha aplicación, servirá para que se puedan desarrollar otros talleres en distintas poblaciones.

La investigación cuenta con valor teórico permitiendo ampliar los conocimientos sobre los temas coaching educativo y adaptación conductual favoreciendo así al quehacer de la psicología.

La investigación servirá como un antecedente para las posteriores investigaciones que se realicen con la misma variable.

1.6. Hipótesis.

Hipótesis General

Hi: Existe influencia del taller de coaching educativo en la dificultad de adaptación conductual de estudiantes de una institución educativa en Trujillo.

Ho: No existe influencia del taller de coaching educativo en la dificultad de adaptación conductual de estudiantes de una institución educativa en Trujillo.

Hipótesis específicas

H1: La aplicación del taller de coaching educativo influye en la dimensión personal de la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

H2: La aplicación del taller de coaching educativo influye en la dimensión familiar de la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

H3: La aplicación del taller de coaching educativo influye en la dimensión educacional de la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

H4: La aplicación del taller de coaching educativo influye en la dimensión social de la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la influencia del coaching educativo en la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, antes de la aplicación del taller de coaching educativo.

Identificar el nivel de adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, después de la aplicación del taller de coaching educativo.

Demostrar si la aplicación del taller de coaching educativo influye en la dimensión personal de la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Demostrar si la aplicación del taller de coaching educativo influye en la dimensión familiar de la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Demostrar si la aplicación del taller de coaching educativo influye en la dimensión educacional de la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

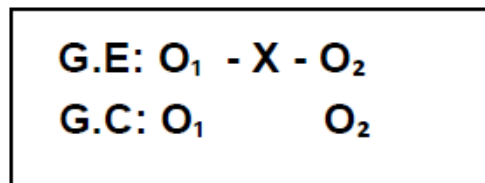
Demostrar si la aplicación del taller de coaching educativo influye en la dimensión social de la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El presente trabajo es cuasi experimental puesto que los sujetos incluidos en los grupo de estudio ya están asignados o constituidos y consiste en que una vez que se dispone de los dos grupo, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se le aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias. Sánchez y Reyes (2006).

Esquema:



Donde:

O1: Pre test.

X : Tratamiento.

O2: Pos test.

2.2. Variables, operacionalización.

Taller de coaching educativo.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Unidad de análisis	Instrumento de recojo de información
Taller de Coaching Educativo	Técnicas de autoconocimiento.	Es capaz de concentrarse con su mundo interno, identificando sus fortalezas y limitaciones, así como es capaz de reconocer y retroalimentar a sus compañeros de manera positiva.	Institución Educativa Particular .	“taller coaching educativo para la mejor adaptación conductual en estudiantes”
	Técnica conversacional y preguntas poderosas.	Analiza la forma de elaborar juicios y creencias de los miembros de su familia y generar una diferente perspectiva de las relaciones, comunicación y conflictos que se dan en el entorno familiar.	Institución Educativa Particular .	“taller coaching educativo para la mejor adaptación conductual en estudiantes”

	Técnicas de la escalera de inferencias y rueda de la vida escolar.	Analiza su participación y compromiso con su comunidad educativa.	Institución Educativa Particular	“taller coaching educativo para la mejor adaptación conductual en estudiantes”
	Técnicas de metáfora y escalera de inferencias.	Analiza su desenvolvimiento social y genera perspectivas favorables de su entorno.	Institución Educativa Particular	“taller coaching educativo para la mejor adaptación conductual en estudiantes”

Adaptación conductual

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Unidad de análisis	Instrumento de recojo de información
Adaptación Conductual	Personal	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,42,43,44,45,46,47,48,48,50,51,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92.	Nominal	Institución Educativa Particular.	Inventario de adaptación conductual.

	Familiar	11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20, 52,53,54,55,56, 57,58,59,60,61, 93,94,95,96,97, 98,99,100,101,1 02.	Nominal	Institución Educativa Particular.	Inventario de adaptación conductual.
	Educacional	21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30, 31,62,63,64,65, 66,67,68,69,70, 71,72,103,104,1 05,106,107,108, 109,110,111,11 2,113.	Nominal	Institución Educativa Particular.	Inventario de adaptación conductual.
	Social	32,33,34,35,36, 37,38,39,40,41, 73,74,75,76,77, 78,79,80,81,82, 114,115,116,11 7,118,119,120,1 21,122,123	Nominal	Institución Educativa Particular.	Inventario de adaptación conductual.

2.3. Población y muestra.

Población:

La población, objeto de estudio, está constituida por 235 alumnos de ambos sexos del segundo, tercero y cuarto grado de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, periodo 2018, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 1: Distribución de la población de estudiantes del segundo, tercero y cuarto grado de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo:

Grado	Secciones	Sexo		N° de estudiantes
		Masculino	Femenino	
2°	"A"	22	14	36
	"B"	19	17	36
3°	"A"	16	12	28
	"B"	16	9	28
	"C"	14	13	27
4°	"A"	15	11	26
	"B"	9	18	27
	"C"	14	12	27
TOTAL				235

Muestra:

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia para elegir el tamaño de la muestra, lo cual se detalla a continuación:

Tabla N° 2: Distribución de la muestra de estudiantes del segundo, tercer grado y cuarto grado de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo:

Grado	Secciones	Sexo		N° de estudiantes
		Masculino	Femenino	
2°	"A"	2	0	2
	"B"	5	3	8
3°	"A"	3	1	4
	"B"	0	1	1
	"C"	1	0	1
4°	"A"	0	2	2
	"B"	2	1	3
	"C"	2	1	3
TOTAL				24

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica:

La técnica utilizada en el presente estudio es la técnica psicométrica.

Instrumentos

Inventario de Adaptación de conducta (IAC)

El inventario que se utilizó en la presente investigación para evaluar el nivel de adaptación de conducta es el inventario de adaptación de conducta (IAC). Los autores de esta prueba fueron María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero. El año de su publicación fue 1993, siendo su procedencia TEA ediciones S.A. Madrid – España. La adaptación peruana, y más específicamente enfocada en la ciudad de Trujillo, fue realizada por el Dr. Cesar Ruiz Alva. El objetivo de esta prueba es evaluar los factores de adaptación, se han tenido en cuenta estudios y opiniones de diversos autores especializados en el tema y coinciden en que la conducta característica de la adolescencia, es generalmente, negativa y crea dificultades en la relación con los padres y profesores. Muchas veces, este tipo de conducta, aparece de forma repentina. Las áreas que evalúa son: Personal (P), Familiar (F), Escolar (E) y Social (S). Asimismo, su ámbito de aplicación abarca tanto a adolescentes como a adultos, en un rango de edad desde los 12 años de edad.

La administración del instrumento es de forma Individual y colectiva. Asimismo es importante mencionar que no hay tiempo límite para el desarrollo de la misma, pero se estima en un promedio de 30 minutos aproximadamente. Ofrece normas percentilares y eneatis, para cada género en muestras de la población general de la provincia de Trujillo.

Descripción general del inventario

El IAC es un Inventario formado por 123 frases, a las que el sujeto debe responder de acuerdo a su manera de pensar y actuar; se elaboró para ofrecer a los psicólogos una prueba de Adaptación, aplicable fundamentalmente en el ámbito escolar.

Durante el curso 79-80, se realizaron gran número de aplicaciones experimentales, con cuyos resultados se llevaron a cabo diversos análisis; a partir de ellos, se introdujeron modificaciones, tanto en el contenido, como en la estructura del Inventario, obteniéndose así la versión definitiva, sobre la cual se elaboraron unos primeros baremos que se han actualizado en la cuarta edición, con datos recogidos durante los cursos 87 a 89.

Items Adaptación Personal: 1 al 10 - 42 al 51 - 83 al 92

Items Adaptación Familiar: 11 al 20 - 52 al 61 - 93 al 102

Items Adaptación Escolar: 21 al 31 - 62 al 72 - 103 al 113

Items adaptación Social: 32 al 41 - 73 al 82 - 114 al 123

Para establecer los elementos que servirán para evaluar estos factores de adaptación, se han tenido en cuenta estudios y opiniones de diversos autores especializados en el tema. La mayoría de estos autores coinciden en que la conducta característica de la Adolescencia, es generalmente, negativa y crea dificultades en la relación con los padres y profesores. Muchas veces, este tipo de conducta, aparece de forma repentina, y esto hace pensar que una parte de su origen sea más fisiológica que ambiental.

En el Aspecto Personal, se observan: preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.

En el Plano Familiar, aparecen actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar.

En el Ámbito Escolar, surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros.

En el Plano Social, aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.

Estos aspectos, que mejoran gradualmente a medida que aumenta la edad, son las bases sobre las que se ha construido el presente inventario.

Validez

Dado que el cuestionario IAC, brinda alcances sobre los rasgos de conducta; el test será válido si la información que nos proporciona, facilita el conocer los rasgos de conducta, a través de los 4 indicadores que evalúa. Los datos del IAC se han correlacionado con los del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bel.

Confiabilidad

Los datos que se obtuvieron fueron procesados a través del paquete estadístico SPSS V10, el cual brindó los resultados descriptivos y analíticos.

Los baremos se detallan en tablas que facilita la transformación de las puntuaciones directas en centiles y puntuaciones típicas S. Las puntuaciones centiles indican el tanto por ciento del grupo al que el sujeto es superior en el rasgo apreciado por la prueba. Las puntuaciones S se derivan directamente de las Z, igualando la media a 50 y la desviación típica a 20. Cuando una puntuación directa no aparece en la tabla se hará una interpolación, asignándoles un centil comprendido entre los valores inmediatamente superior e inferior registrado.

Las puntuaciones S se pueden calcular utilizando la fórmula

$$S = 50 + 20$$

$$\frac{X - X}{DT}$$

Empleando los estadísticos que figuran en la base del baremo, no se ha utilizado todos los centiles porque esto daría la impresión de exactitud que el error de medida no puede garantizar.

2.5. Métodos de análisis de datos:

Para el análisis de los datos obtenidos se emplearán estadísticos como:

Prueba "t" de student.

La discusión de los resultados se hará mediante la confrontación de los mismos con las conclusiones de las tesis citadas en los “antecedentes” y con los planteamientos del “marco teórico”.

Las conclusiones se formulan teniendo en cuenta los objetivos planteados y los resultados obtenidos.

La verificación de hipótesis se realizará mediante una prueba de “medias”.

Los resultados se mostrarán a través de gráficos y tablas.

2.6. Aspectos éticos

Para el estudio se respeta los datos personales de los participantes, por lo cual son confidenciales. Para fines del presente trabajo además se ha establecido la carta de consentimiento informado (ver anexo).

III. RESULTADOS

Resultados sobre la distribución según nivel de adaptación de conducta en integrantes de los grupos experimental y control.

Tabla 3

Distribución según nivel de adaptación conductual del grupo experimental antes y después de la aplicación del taller de coaching educativo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.

Nivel de Adaptación	Momento de la evaluación			
	Conductual			
			Antes de la aplicación del taller	Después de la aplicación del taller
	n	%	n	%
Bajo	4	33,3	0	0
Medio	7	58,3	11	91,7
Alto	1	8,3	1	8,3
TOTAL	12	100,0	12	100,0

En la tabla 3, se presentan los niveles de adaptación de conducta obtenidos por los estudiantes integrantes del grupo experimental, donde se observa que antes de la aplicación del taller de coaching educativo el 33,3 % de los alumnos mostró un nivel bajo en adaptación de conducta, en tanto que después de la aplicación del taller, ninguno de los alumnos mostró ese nivel. Además se aprecia que antes de la aplicación del taller el 58,3 % se encontraba en un nivel medio, mientras que después de la aplicación el 91,7% de los alumnos se muestran en ese nivel.

Tabla 4

Distribución según nivel en dimensión en adaptación conductual del grupo experimental antes y después de la aplicación del taller de coaching educativo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.

Nivel de Adaptación conductual	Momento de la evaluación			
	Antes de la aplicación del taller (pretest)		Después de la aplicación del taller(postest)	
	n	%	N	%
Área Personal				
Alto	2	16,7	2	16,7
Medio	6	50,0	10	83,3
Bajo	4	33,3	0	0
TOTAL	12	100,0	12	100,0
Área Familiar				
Alto	4	33,3	3	25,0
Medio	3	25,0	9	75,0
Bajo	5	41,7	0	0
TOTAL	12	100,0	12	100,0
Área Educativa				

Alto	0	0	0	0
Medio	11	91,7	12	100,0
Bajo	1	8,3	0	0
TOTAL	12	100,0	12	100,0
<i>Área Social</i>				
Alto	2	16,7	3	25,0
Medio	6	50,0	9	75,0
Bajo	4	33,3	0	0,0
TOTAL	12	100,0	12	100,0

En la tabla n° 4, se observa que el porcentaje de alumnos que presentan un nivel bajo, en todas las áreas de adaptación de conducta antes de la aplicación del taller, oscila entre el 8,3 % al 41,7%; mientras que después de la aplicación del taller ninguno de los alumnos que participaron se encuentran en ese nivel. En cuanto al nivel medio, se observa que en todas las áreas de adaptación de conducta antes de la aplicación del taller, los valores van entre 25,0 % y 91,7%, mientras que después de la aplicación del taller, los valores oscilan entre el 75,0 % y 100%, y finalmente en el nivel alto en todas las áreas de adaptación de conducta antes de la aplicación del taller, encontramos valores entre 0% a 33%, mientras que después de la aplicación del taller, los valores oscilan entre 0% a 25%.

Tabla 5

Comparación de la adaptación conductual del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación del taller de coaching educativo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.

	Grupo de Estudio		Prueba t
	Experimental (n=12)	Control (n=12)	
Antes de la aplicación del Taller			
Media	71,00	71,08	t =0,018
Desviación estándar	9,899	12,660	p =0,083
Después de la aplicación del Taller			
Media	79,50	70,25	t =-2,168
Desviación estándar	7,764	11,943	p =0,039
Prueba t	t = 6,092 p =0,000	t =-0,54 p =0,631	

Nota:

n: Número de alumnos integrantes del grupo de estudio.

P: probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<0.01: Diferencia muy significativa.

P>0.05: Diferencia no significativa

En la tabla n° 5, se muestra la comparación de la Adaptación conductual promedio en los integrantes del grupo experimental y del grupo control antes y después de la aplicación del taller, la prueba t de student para grupos independientes no encuentra evidencia de diferencia significativa ($p > .05$) en el grupo experimental (71,00) y el grupo control (71,08), lo que indica que los grupos antes de la aplicación del taller eran equivalentes, sin embargo después de su aplicación al grupo experimental, la prueba

evidencia una diferencia muy significativa (** $p < .01$) a favor del grupo experimental, quienes alcanzaron una puntuación media de 79,50, frente a una puntuación media de 70,25, en el grupo control.

Tabla 6

Comparación de la dimensión personal de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller de coaching educativo en estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo.

	Grupo de Estudio		Prueba t
	Experimental (n=12)	Control (n=12)	
Antes de la aplicación del Taller			
Media	18,33	17,50	t =-0,334
Desviación estándar	5,883	6,332	p =0,742
Después de la aplicación del Taller			
Media	21,00	17,83	t =0,240
Desviación estándar	3,931	4,549	p =0,812
Prueba t	t = 2,789 p =0,018	t =-0,260 p =0,800	

Nota:

n: Número de alumnos integrantes del grupo de estudio.

P: probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**** $p < 0.01$:** Diferencia muy significativa.

$P < 0.05$: Diferencia no significativa.

En la tabla n° 6, se muestra la puntuación media de la dimensión personal en los integrantes del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación del taller. La prueba t de student para grupos independientes no identifica diferencia significativa ($p > .05$) en los valores obtenidos por los alumnos del grupo experimental (18,33) y el grupo control (17,50), sin embargo en los promedios obtenidos después de la aplicación del taller al grupo experimental, la prueba identifica diferencia significativa

($p < .01$) indicando una media de 21,00 en el grupo experimental y 17,83 en el grupo control después de la aplicación del taller.

Tabla n°7

Comparación de la dimensión familiar de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller de coaching educativo en estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo.

	Grupo de Estudio		Prueba t
	Experimental (n=12)	Control (n=12)	
Antes de la aplicación del Taller			
Media	19,83	20,50	t = -0,071
Desviación estándar	5,606	7,810	p = 0,944
Después de la aplicación del Taller			
Media	21,25	17,83	t = -0,252
Desviación estándar	3,545	2,329	p = 0,804
Prueba t	t = 6,092 p = 0,000	t = -1348 p = 0,250	

Nota:

n: Número de alumnos integrantes del grupo de estudio.

P: probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

****** $p < 0.01$: Diferencia muy significativa.

$P < 0.05$: Diferencia no significativa.

En la tabla n° 7, muestra la comparación de la puntuación media de la dimensión familiar, en los alumnos que son parte del grupo experimental y control antes y después de la aplicación del taller. La prueba t de student para grupos independientes no identifica diferencia significativa ($p > .05$) en los promedios obtenidos por el grupo experimental (19,83) y grupo control (20,50), lo que indica que ambos grupos son

equivalentes. Por otro lado, se evidencia diferencia muy significativa ($p < .01$) solo en caso del grupo experimental, después de la aplicación del taller con una media de 21, 25 en el grupo experimental, y una media de 17,83 en grupo control.

Tabla 8

Comparación de la dimensión educativa de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller de coaching educativo en estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

	Grupo de Estudio		Prueba t
	Experimental (n=12)	Control (n=12)	
Antes de la aplicación del Taller			
Media	15,83	15,75	t =-1,760
Desviación estándar	2,329	3,306	p =0,092
Después de la aplicación del Taller			
Media	18,17	17,33	t =-0,2790
Desviación estándar	1,267	3,114	p =0,11
Prueba t	t = 6,092 p =0,000	t =0,991 p =0,343	

Nota:

n: Número de alumnos integrantes del grupo de estudio.

P: probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

****** $p < 0.01$: Diferencia muy significativa.

$P > 0.05$: Diferencia no significativa.

En la tabla n° 8, se muestra la comparación de la puntuación media en la dimensión educativa en integrantes del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación del taller, donde la prueba t de student para grupos independientes no evidencia diferencia significativa ($p > .05$) en la media del grupo experimental indica un

15,83 y en el grupo control un 15,75, antes de la aplicación del taller. Mientras que después de la aplicación del taller, denota solo diferencia muy significativa ($p < .01$) para el grupo experimental, y diferencia no significativa ($p > .05$) en el grupo control, después de la aplicación del taller, con una media de 18,17 en grupo experimental, y 17,33 para grupo control.

Tabla 9

Comparación de la dimensión social de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller de coaching educativo en estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo.

	Grupo de Estudio		Prueba t
	Experimental (n=12)	Control (n=12)	
Antes de la aplicación del Taller			
Media	16,83	17,33	t =-2,790
Desviación estándar	4,218	5,433	p =0,011
Después de la aplicación del Taller			
Media	19,08	17,25	t =1,202
Desviación estándar	2,503	4,654	p =0,246
Prueba t	t = 6,092 p =0,000	t =-0,055 p =0,957	

Nota:

n: Número de alumnos integrantes del grupo de estudio.

P: probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

****** $p < 0.01$: Diferencia muy significativa.

P > 0.05 : Diferencia no significativa.

En la tabla nº 9, se percibe la comparación del área social en integrantes del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación del taller. La prueba t de

student para grupos independientes evidencia diferencia no significativa ($p>05$), y obteniendo en media, los valores de 16,83 para grupo experimental y 17,33 para grupo control, antes de la aplicación del taller, sin embargo se evidencia también la prueba t de student para grupos relacionales, diferencia muy significativa ($p<.0.01$) en el grupo experimental, con una media de 19, 08 en grupo experimental, y 17,25 para grupo control, después de la aplicación del taller.

IV. DISCUSIÓN

Como seres humanos desde que llegamos a este mundo, ya poseemos capacidades innatas para adaptarnos y aprender frente al primer contacto que tenemos con las personas y nuestro ambiente, a esto se le llama aprendizaje (Engler, B. 1996, p. 125, citado por Saavedra, 2016). En este proceso de aprendizaje, nuestro cuerpo y nuestras emociones van moldeándose y adaptándose a las necesidades que la misma sociedad demanda, esta adaptación puede darse ya sea de manera positiva y adecuada dependiendo de los estímulos o adversidades que vamos enfrentando. Es así que la adaptación de conducta es definida como la forma en que las personas asumen los cambios físicos, como atraviesan la etapa de independencia emocional y toma de decisiones, como afrontan la relación con sus padres, compañeros y personas en general que son parte de su entorno diario, según V. de la Cruz y A. Cordero (2015).

A partir de estos planteamientos surge el interés por determinar si el taller de coaching educativo influye en la adaptación de conducta de estudiantes de secundaria de un colegio particular.

En relación a ello en la tabla N° 3 se aprecia la distribución según nivel de adaptación conductual en los integrantes del grupo experimental, antes y después de la aplicación del taller de coaching educativo en estudiantes de secundaria de un colegio particular, encontrando que antes de la aplicación del taller el 58,3% se ubica en el nivel medio, seguido del 33% en un nivel bajo y el 8,3% en un nivel alto, esto quiere decir que la mayor parte de estudiantes ha logrado desarrollar una nivel de adaptación promedio,

el cual les permite tener una percepción normal de sí mismos, una adecuada convivencia en la familia, respetar reglas y normas establecidas tanto en el hogar como en la institución y reflejar un ajuste social normal, sin llegar al punto de sentirse completamente satisfechos en las distintas áreas de adaptación. Esto es corroborado por una investigación denominada “Programa de Coaching en el desarrollo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria, los Olivos – 2017, realizado por Huamán (2017), donde en sus resultados de distribución según nivel de liderazgo mostrando por el grupo de estudiantes, antes de la aplicación del programa de coaching, arroja que los integrantes del grupo experimental durante el pretest, se encontraban en un nivel bajo y medio en liderazgo.

En la misma tabla se aprecia que después de la aplicación del taller el 91,7% se encuentra en un nivel medio, seguido de un 8,3 en un nivel alto, y el 0% en un nivel bajo, ello indica que la mayor parte de la población ha logrado desarrollar un nivel de adaptación que le permite tener una percepción adecuada de sí mismos, aceptar y ajustarse a las normas y límites en el hogar, colegio y sociedad. Esto es corroborado por Huamán (2017), que en el desarrollo de su tesis titulada “Programa de Coaching en el desarrollo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria, los Olivos – 2017, obtienen el siguiente resultado luego de aplicado el programa, donde ninguno de los integrantes del grupo experimental se encontraba en el nivel bajo, manteniéndose el mayor porcentaje en un nivel alto.

Así también en la tabla 4 se observa la distribución según nivel en las dimensiones de adaptación conductual en integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del taller de coaching educativo en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, encontrando que antes de la aplicación del taller en las dimensiones, personal, familiar, educativa y social, predomina el nivel medio con porcentajes que oscilan entre 25% y 91,7 %, esto significa que aquellos estudiantes, si bien es cierto aún mantienen cierto grado de preocupación o insatisfacción por las áreas de desarrollo mencionadas, sin embargo aún reflejan una autopercepción normal, pueden mantener una convivencia sana con la familia, aceptando normas no

solo en el hogar sino también en su centro de estudios, mostrando respeto a las autoridades correspondientes, y manejando una disposición adecuada para tratar socialmente con los demás.

En lo que concierne a los porcentajes obtenidos después de la aplicación del taller, se puede evidenciar que predomina el nivel medio con porcentajes que oscilan entre 75% a 100%, lo cual quiere decir que ahora tenemos una mayor cantidad de alumnos que pasaron de un nivel bajo, a un nivel medio, que los alumnos que se encuentran en este nivel poseen una adecuada percepción de sí mismos, pueden entablar una adecuada convivencia con pares y familia, aceptación de las normas emitidas no solo por el hogar, sino también por el colegio y la misma sociedad.

Luego de haber realizado el análisis de la distribución de niveles de la adaptación de conducta, se procederá a responder a la hipótesis general y específicas del presente estudio.

Es así que en la tabla 5, observamos la comparación de la adaptación de conducta en alumnos de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Taller de coaching educativo en estudiantes de una institución educativa particular de Trujillo, donde encontramos que antes de la aplicación del taller, la prueba t de student para grupos independientes no encuentra evidencia de diferencia significativa ($p > .05$) en el grupo experimental (71,00) y el grupo control (71,08), lo que indica que los grupos antes de la aplicación del taller eran equivalentes, sin embargo después de su aplicación al grupo experimental, la prueba evidencia una diferencia muy significativa ($p < .01$) a favor del grupo experimental, quienes alcanzaron una puntuación media de 79,50, frente a una puntuación media de 70,25, en el grupo control. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación que refiere que la aplicación del taller influye de manera significativa en la adaptación de conducta de los alumnos, es así como se puede decir que después de haber trabajado diversas estrategias de coaching tales como, el foda, rueda de la vida, técnicas para identificar pensamientos irracionales, metáforas, los estudiantes pueden llegar a mejorar en su autopercepción, aceptación de normas establecidas desde el hogar, escuela y sociedad, y mejorar sus relaciones

interpersonales. Esto es corroborado por Bresser y Wilson (2010), quien asevera que el coaching, empodera a las personas hacia su autodescubrimiento y crecimiento personal, mejorando su desempeño en las distintas áreas de la vida. Así mismo, Sánchez, Mirón y Boronat – Mundina, 2013, mencionan al coaching educativo como un proceso de aprendizaje y descubrimiento del potencial de cada individuo.

En la tabla N° 6, se observa la comparación de la dimensión personal en integrantes del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación del taller de coaching educativo a estudiantes de secundaria de un colegio particular, teniendo como resultado que antes de la aplicación del taller, la prueba t de student para grupos independientes no identifica diferencia significativa ($p > .05$) en los valores obtenidos por los alumnos del grupo experimental (18,33) y el grupo control (17,50), lo cual significa que antes de la aplicación del taller, ambos grupos eran iguales, es sin embargo en los promedios obtenidos después de la aplicación al grupo experimental, la prueba identifica diferencia significativa ($p < .01$) quienes obtuvieron una media de 21,00 en el grupo experimental y 17,83 en el grupo control después de la aplicación del taller. Por consiguiente se acepta la hipótesis que refiere que el taller de coaching influye en el área personal de los estudiantes, es así que el ejecutar estrategias tales como, el escudo de cualidades y foda, y dinámicas orientadas a trabajar su auto concepto, contribuyen generando su mejora en autopercepción, disminuyendo sentimientos de inferioridad y generando la aceptación de su cuerpo. Esto es corroborado por Medina y Perichon (2011, citado por Saavedra, 2017), quien refiere que el coaching educativo, mejora la capacidad de autoobservación, autoconocimiento, y capacidad de identificar fortalezas y debilidades, además de crear la capacidad de reprogramar nuestra mente, disminuyendo pensamientos limitantes y que puedan generar emociones negativas. Así también, Salazar y Molano (2003) menciona que al trabajar coaching estamos brindando a las personas un profundo conocimiento de sí mismo, lo cual guiará al cumplimiento de objetivos que ayuden a mejorar su desempeño personal y profesional.

En la tabla N° 7, tenemos la comparación de la dimensión familiar en integrantes del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación del taller de coaching educativo a estudiantes de secundaria de un colegio particular, obteniendo como resultados lo siguiente, La prueba t de student para grupos independientes no identifica diferencia significativa ($p > .05$) en los promedios obtenidos por el grupo experimental (19,83) y grupo control (20,50), lo que indica que ambos grupos son equivalentes. Por otro lado, se evidencia diferencia muy significativa ($p < .01$) solo en caso del grupo experimental, después de la aplicación del taller con una media de 21, 25 en el grupo experimental, y una media de 17,83 en grupo control. Aceptando la hipótesis de la investigación, la cual menciona que el taller de coaching aplicado si influye en la mejora del área familiar del alumno, es decir la aplicación de las estrategias orientadas a revalorar la familia, y comprender la utilidad de las medidas y normas tomadas por las mismas, utilizadas en taller, ayuda a que los alumnos puedan mejorar la convivencia en su hogar y disminuir actitudes críticas hacia ellos. Para reforzar dicho resultado, Ponce (2016) se refiere al Coaching como una filosofía, porque convierte las dificultades, los errores, y las áreas de mejora en múltiples posibilidades, alternativas traducidas en hechos y soluciones.

En la tabla N°8, se muestra la comparación de la dimensión educativa en integrantes del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación del taller de coaching educativo a estudiantes de secundaria de un colegio particular, obteniendo que la prueba t de student para grupos independientes no evidencia diferencia significativa ($p > .05$) en la media del grupo experimental indica un 15,83 y en el grupo control un 15,75. Mientras que después de la aplicación del taller, el grupo experimental denota diferencia significativa ($p < .01$), mientras que los valores de la media van entre 18,17 en el grupo experimental, y 17,33 para grupo control. Lo cual también aprueba la hipótesis de investigación que indica que el taller desarrollado ayuda a mejorar la aceptación de normas y hábitos en una institución educativa, disminuyendo actitudes de rebeldía. Esto es avalado por Bécart y Ramírez (2016), quienes mencionan que el coaching educativo favorece el cambio de actitud del alumno, lo orienta hacia el

cumplimiento de sus objetivos estudiantiles, ser consciente de sus hábitos de estudio y de la predisposición que se debe mostrar frente al aprendizaje.

En la tabla N°9, se muestra la comparación de la dimensión social en integrantes del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación del taller de coaching educativo a estudiantes de secundaria de un colegio particular, donde se obtuvo como resultado que la prueba t de student para grupos independientes evidencia diferencia no significativa ($p>05$), y obteniendo en media, los valores de 16,83 para grupo experimental y 17,33 para grupo control. Mostrando diferencia muy significativa ($p<.01$) en el grupo experimental luego de la aplicación del taller, con valores en la media de 19,08 en el grupo experimental y 17,25 en grupo control. Aceptando nuevamente otra de las hipótesis, donde el taller de coaching, mejora la seguridad, disminuyendo conductas de aislamiento y negativas en los estudiantes. Esto es corroborado por Suggett (2006), quien indica que el trabajo de coaching genera que los estudiantes mejoren su gestión del rendimiento, aprender a resolver conflictos, tomar decisiones positivas y gestionar su comportamiento.

V. CONCLUSIONES

En la tabla N° 3 se aprecia la distribución según nivel de adaptación de conducta en integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del taller, encontrando que antes de la aplicación del taller de coaching educativo, predomina el nivel medio con el 58% y bajo con el 33%, mientras que luego de la aplicación del taller, predomina también el nivel medio, pero esta vez con un 91,7% y el nivel bajo disminuyó a un 0%.

Así también en la tabla N°4 se aprecia la distribución según nivel en dimensión en adaptación de conducta en integrantes del grupo experimental, encontrando que antes de la aplicación del taller de coaching educativo, en las áreas personal, familiar, educativo y social, predomina el nivel medio, con valores que oscilan entre el 50% y 91%, mientras que después de la aplicación, predomina el nivel medio con valores que oscilan entre 75% al 100% y en un nivel bajo se encuentra un 0%.

En la tabla N° 5, se evidencia que después de la aplicación del taller de coaching educativo en estudiantes de secundaria de un colegio particular, la prueba t de student encuentra evidencia de diferencia muy significativa ($p < .01$) a favor del grupo experimental, quienes alcanzaron una puntuación media de 79,50, frente a una puntuación media de 70,25 del grupo control.

Además en la tabla N° 6, se evidencia la puntuación, que después de la aplicación del taller de coaching educativo en estudiantes de secundaria de un colegio particular, la prueba t de student se encuentra diferencia significativa de $p < .01$, alcanzando una puntuación media de 21,00 en el grupo experimental, frente a una puntuación media de 17,83 en el grupo control.

En la tabla N° 7, se evidencia la puntuación, que después de la aplicación del taller de coaching educativo en estudiantes de secundaria de un colegio particular, la prueba t de student evidencia una diferencia muy significativa ($p < .01$), así mismo una puntuación media de 21,25 en el grupo experimental, y una media de 17,83 en grupo control.

En la tabla N°8, se evidencia la puntuación, que después de la aplicación del taller de coaching educativo en estudiantes de secundaria de un colegio particular, la prueba t de student evidencia diferencia muy significativa ($p < .01$), con una media de 18,17 en grupo experimental, y 17,33 para grupo control.

VI. RECOMENDACIONES

A la institución educativa, a través del área de psicología o tutoría, trabajar el taller a partir de un 2° bimestre con más alumnos a los que se identifique con dificultad de adaptación, para que los efectos se vean de manera más temprana, a diferencia del tiempo en que realizamos la aplicación de dicho trabajo.

Informar a los padres de familia y profesores de la institución educativa, los avances logrados con la aplicación del taller, para seguir fomentando y/o mantener las capacidades logradas, tanto a nivel personal, familiar, educativo como social.

Al departamento de psicología o tutoría de la institución incrementar el tiempo de trabajo de cada sesión, más que los 50 min, utilizados en el tiempo de tutoría, para generar la efectividad del taller a un porcentaje mayor, que el alcanzado en esta investigación.

A la institución, trabajar este tipo de talleres de manera directa con los padres de familia, así se logrará reforzar el área familiar del alumno.

A la población, la ejecución de más programas de coaching dirigidos a estudiantes, ya que se ha visto los efectos positivos que este puede tener, no solo en un área, sino en las distintas áreas de desarrollo del sujeto.

VIII. REFERENCIAS:

- Aguirre, A. y Nieves, M. (2001). "Relación Entre Adaptación y la Ansiedad en un Grupo de Alumnos del Primer año de Educación Secundaria de Centros Educativos Nacionales Del Distritito de Trujillo" UCV. Trujillo.
- Alcazar, L. y Valdivia, N. (2005). Analisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú. Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/analisis-1.pdf>.
- Aquize, E. y Nuñez, J. (2016). *Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la gran unidad escolar Las Mercedes, Juliaca -2015*. (Tesis para obtener grado de bachiller) Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú.

- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Becart, A. y Ramírez, J. (2016). *Fundamentos del coaching educativo: caracterización, aplicaciones, y beneficios desde los 4 pilares del saber*. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España.
- Campo, A. (2015). *Como planificar un taller*. Recuperado de: https://bideoak2.euskadi.eus/debates/elkarlan2016/Proyecto_18_09.pdf.
- Campo, M. Castaño, W. y Valencia, N. (2013). *El proceso de adaptación escolar y el desempeño académico como apuesta para la calidad educativa*.
- Chuna, C. (2017). *Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao*. (Tesis de licenciatura) Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Cipriano, K. (2016). *Valores Interpersonales y adaptación de conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo*. (Tesis licenciatura) Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- De La Cruz, V. & Cordero (1990), *Manual de Inventario IAC 3° edición*. Madrid .TEA
- De la Fuente, J. Ciudad, E. García, A. Pérez, A. y Díaz, A. (1981). *Psicología y conducta social inadaptada*. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=13>.
- Erikson E. (1968) *Identidad, Juventud y Crisis*. Editorial Paidós. Buenos Aires – Argentina.
- Fernández, M. y Pinto, A. (1989). *La adaptación escolar. Bases explicativas, problemas e intervención en el aula*. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/8718>.
- Freud (1926) *Inhibición, síntomas y angustia*. Obras completas. Editorial Amarrato.
- García, M y Magaz, A. (1994). *Autoinforme de conducta asertiva (ADCA-1)*. Madrid: TEA.

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. (5° ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Huamán, R. (2017). Programa “Coaching” en el desarrollo del liderazgo resonante de los estudiantes de tercero de secundaria, Los Olivos – 2017. (Tesis para obtener el grado de magister). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Hurlock, E. (1994). Developmental Psychology - Fourth. Edición. New York USA.
- Informe de Cepal. Panorama Social de America Latina. (Noviembre, 2001). Recuperado de: <https://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/0/11260/P11260.xml>.
- Mosquera, P. (2017). El Collage. Extraído de <https://es.scribd.com/document/342658093/Collage-pdf>.
- Latorre, M. (2014). Fracaso escolar y factores asociados, en estudiantes de educación secundaria de colegios públicos del Perú. Recuperado de: http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMCH_5507bad99bf5119b40877f81eaa398bf.
- Lescano, A. (2014). *Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer – Castilla 2014*. (Tesis de licenciatura) Universidad Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.
- López, M. y Jiménez, M. (2013). Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela sal génica. Educar 2013, vol. 49/2. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/viewFile/287085/375334>.
- Luciano, C. (2012). Skinner y el desarrollo psicológico. *Apuntes de Psicología*, 33, 97-110. Universidad de Sevilla.

- Luzuriaga, J. (2013). Diseño de un protocolo de Intervención Psicoterapéutica focalizado en la personalidad de adolescentes víctimas de abuso sexual. (Tesis para obtener el grado de magister). Universidad Central de Ecuador, Quito.
- Mancía, S. (2011). *Adaptación psicosocial de adolescentes entre 14 y 18 años que han sido víctimas de la delincuencia común*. (Tesis de licenciatura) Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Mateos, T. (2009). La percepción del contexto escolar. Una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/14069>.
- Matos, M. (2014). *Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chimbote*. (Tesis de licenciatura) Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Melgar, G. (2012). Inadaptación escolar en alumnos de 6to. Grado de instituciones educativas diferenciadas del callao. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Molina, H. (2017). Establecimiento de Metas, Comportamiento y Desempeño. Universidad del Valle. Extraído de: <http://www.scielo.org.co/pdf/eg/v16n75/v16n75a02.pdf>.
- Navarro, F. (2014). *Socialización Familiar y Adaptación Escolar en Adolescentes*. (Tesis doctoral) Universidad de Castilla – La Mancha, España.
- Orantes, L. (2011). *Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador*. Universidad Tecnológica, San Salvador, El Salvador.
- Otoya, C. (2011). Funcionamiento psicológico de niños que acuden a un hospital psiquiátrico. (Tesis de licenciatura). Pontificia universidad católica del Perú, Lima, Perú.
- Papalia, D. Wendkos, S. y Felman, r. (2001) *Psicología del Desarrollo humano*, Bogota; McGraw-Hill Interamericana S.A.

- Paucar, Y. y Pérez, J. (2016). *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016*. Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Pérez, J. y Paucar Y. (2016). Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una nstitución educativa. (tesis para obtener el grado de bachiller). Universidad Peruana Unión. Lima, Perú.
- Piaget, Jean (1970). *El Estructuralismo*. Editorial Proteo. Buenos Aires – Argentina.
- Pingo, B. (2015). *Clima Social Escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo*. (Tesis de licenciatura) Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Pingo, B. (2015). Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Romero, J. y Lavigne, R. (2005). *Dificultades de Aprendizaje: unificación de criterios diagnosticos*. Editorial Junta de Andalucía, España.
- Saavedra, M. (2004) “Como entender a los adolescentes para educarlos mejor”. Distrito Federal de México.
- Sánchez, B. y Boronat, J. (2013). *Coaching educativo: Modelo para el desarrollo de competencias intra e interpersonales*. Universidad Nacional de Educación a distancia. Madrid, España.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4° ed.) Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Sarason y Sarason (1996). *Psicología Anormal. El problema de la conducta inadaptada*. Editorial Prentice Hall, 7° edición; México.

- Varona, B. (2016). *Adaptación conductual y rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas, Santiago de Surco, 2015.* (Tesis para obtener grado de magister) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Vizcardo, M. (2015). Inteligencia emocional y alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de Arequipa. (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Ponce, D. (2017). El coaching y la transposición sociocultural como herramientas de acción pedagógica para la formación profesional. *Universidad Regional Autónoma de los Andes. Quevedo, Ecuador.*
- Muñoz, C. y Díaz, O. (2014). El Coaching y la transformación organizacional: una oportunidad para las Empresas y los Coaches. Extraído de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2215910X14700205>.

ANEXOS

Anexo 1. Prueba de Normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest grupo experimental	,293	12	,005	,756	12	,003
pretest grupo control	,169	12	,200*	,941	12	,506
postest grupo experimental	,327	12	,001	,818	12	,015
postest grupo control	,153	12	,200*	,945	12	,569
pretest experimental personal	,158	12	,200*	,945	12	,560
pretest experimental familiar	,222	12	,104	,928	12	,357
pretest experimental educativo	,138	12	,200*	,943	12	,544
pretest experimental social	,152	12	,200*	,953	12	,686

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 2. Matriz de Consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿La aplicación de un taller de coaching educativo influye en la adaptación conductual de estudiantes de una institución educativa de Trujillo?	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la influencia del coaching educativo en la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, antes de la aplicación del taller de coaching educativo. 	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hi: Existe influencia del taller de coaching educativo en la dificultad de adaptación conductual de estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo. <ul style="list-style-type: none"> - Ho: No existe influencia del taller de coaching educativo en la dificultad de adaptación conductual de estudiantes de una institución 	<p>V.</p> <p>Independiente: Taller de coaching educativo.</p> <p>V.</p> <p>Dependiente: Adaptación conductual.</p>	<p>VI:</p> <p>Herramientas basadas en un enfoque integrador para efectos de mejora en la adaptación conductual de estudiantes.</p>	<p>Por su finalidad: Aplicada</p> <p>Por su naturaleza: Cuantitativa</p> <p>Por el Tipo: Experimental</p> <p>Por su carácter: Explicativa</p>
	<p>VD: La medición de esta variable será a través del Inventario de adaptación conductual que consta de 123 reactivos distribuidos en 4 dimensiones, teniendo como opción de respuesta.</p> <p>SI/ NO</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, después de la aplicación del taller de coaching educativo. - Demostrar si la aplicación del taller de coaching educativo influye en la dimensión personal de la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo. - Demostrar si la aplicación del taller de coaching educativo 	<p>educativa de la ciudad de Trujillo.</p> <p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - H1: La aplicación del taller de coaching educativo influye en la dimensión personal de la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo. - H2: La aplicación del taller de coaching educativo influye en la dimensión familiar de la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo. - H3: La aplicación del taller de coaching educativo 			
--	---	---	--	--	--

	<p>influye en la dimensión familiar de la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.</p>	<p>influye en la dimensión educacional de la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.</p> <p>- H4: La aplicación del taller de coaching educativo influye en la dimensión social de la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.</p>			
--	--	---	--	--	--

Anexo 3. Protocolo del Inventario de Adaptación Conductual (IAC)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

IAC

AUTORES: MARÍA VICTORIA DE LA CRUZ Y AGUSTÍN CORDERO.

CUADERNILLO

En las siguientes páginas encontrarás una serie de frase a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA:

En cada frase podrás MARCAR la respuesta SI - NO, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar empleando una "X", si tienes duda o estás en un término medio podrás elegir la interrogante?, pero lo mejor es que te decidas entre el SI –o el NO. Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

1. Suelo tener mala suerte en todo.
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.

5. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo.
7. Estoy satisfecho con mi estatura.
8. Si eres hombre preferirías ser una mujer. Si eres mujer preferirías ser un hombre.
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.
13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.
21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.
22. Subrayo las palabras cuyo significado no se, o no entiendo.
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.
24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
25. Trato de memorizar todo lo que estudio

26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
27. Estudio sólo para los exámenes.
28. Estudio por lo menos dos horas diarias.
29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.
30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que forma parte de la sociedad.
41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.

44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.
60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.
62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.

63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.
64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.
65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, los términos en el colegio, preguntando a mis amigos.
66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea. 67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida
72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.
73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupo organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el centro de atención en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.

82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.

¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

83. Te consideras poco importante.

84. Eres poco popular entre los amigos.

85. Eres demasiado tímido(a)

86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.

87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.

88. Estás enfermo más veces que otros.

89. Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.

90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.

91. Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.

92. Te molesta que los demás se fijan en ti.

93. Tus padres se interesan por tus cosas.

94. Tus padres te dejan decidir libremente

95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.

96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.

97. Tus padres te ayudan a realizarse.

98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos

99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.

100. Te sientas unido a tu familia.

101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.

102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
103. Repaso momentos antes del examen.
104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.
105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.
108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado.
109. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.
110. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
111. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.
112. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
113. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
114. Formas parte de un grupo de amigos
115. Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.
117. Te gusta participar en paseos con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.

121. Te gusta estar solo mucho tiempo.

122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver al televisión a comentar cosas.

123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

VERIFICA SI HAS MARCADO TODO TUS RESPUESTAS...

INVENTARIO DE ADAPTACION CONDUCTUAL
HOJA DE RESPUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES : _____ EDAD : _____
GRADO AL QUE INGRESA : _____ FECHA DE HOY : / /

- | | | | | | | | | |
|-----|----|-----|-----|----|-----|------|----|-----|
| 1. | SI | ?NO | 42. | SI | ?NO | 83. | SI | ?NO |
| 2. | SI | ?NO | 43. | SI | ?NO | 84. | SI | ?NO |
| 3. | SI | ?NO | 44. | SI | ?NO | 85. | SI | ?NO |
| 4. | SI | ?NO | 45. | SI | ?NO | 86. | SI | ?NO |
| 5. | SI | ?NO | 46. | SI | ?NO | 87. | SI | ?NO |
| 6. | SI | ?NO | 47. | SI | ?NO | 88. | SI | ?NO |
| 7. | SI | ?NO | 48. | SI | ?NO | 89. | SI | ?NO |
| 8. | SI | ?NO | 49. | SI | ?NO | 90. | SI | ?NO |
| 9. | SI | ?NO | 50. | SI | ?NO | 91. | SI | ?NO |
| 10. | SI | ?NO | 51. | SI | ?NO | 92. | SI | ?NO |
| 11. | SI | ?NO | 52. | SI | ?NO | 93. | SI | ?NO |
| 12. | SI | ?NO | 53. | SI | ?NO | 94. | SI | ?NO |
| 13. | SI | ?NO | 54. | SI | ?NO | 95. | SI | ?NO |
| 14. | SI | ?NO | 55. | SI | ?NO | 96. | SI | ?NO |
| 15. | SI | ?NO | 56. | SI | ?NO | 97. | SI | ?NO |
| 16. | SI | ?NO | 57. | SI | ?NO | 98. | SI | ?NO |
| 17. | SI | ?NO | 58. | SI | ?NO | 99. | SI | ?NO |
| 18. | SI | ?NO | 59. | SI | ?NO | 100. | SI | ?NO |
| 19. | SI | ?NO | 60. | SI | ?NO | 101. | SI | ?NO |
| 20. | SI | ?NO | 61. | SI | ?NO | 102. | SI | ?NO |
| 21. | SI | ?NO | 62. | SI | ?NO | 103. | SI | ?NO |
| 22. | SI | ?NO | 63. | SI | ?NO | 104. | SI | ?NO |
| 23. | SI | ?NO | 64. | SI | ?NO | 105. | SI | ?NO |
| 24. | SI | ?NO | 65. | SI | ?NO | 106. | SI | ?NO |
| 25. | SI | ?NO | 66. | SI | ?NO | 107. | SI | ?NO |
| 26. | SI | ?NO | 67. | SI | ?NO | 108. | SI | ?NO |
| 27. | SI | ?NO | 68. | SI | ?NO | 109. | SI | ?NO |
| 28. | SI | ?NO | 69. | SI | ?NO | 110. | SI | ?NO |
| 29. | SI | ?NO | 70. | SI | ?NO | 111. | SI | ?NO |
| 30. | SI | ?NO | 71. | SI | ?NO | 112. | SI | ?NO |
| 31. | SI | ?NO | 72. | SI | ?NO | 113. | SI | ?NO |
| 32. | SI | ?NO | 73. | SI | ?NO | 114. | SI | ?NO |

33. SI ?NO
34. SI ?NO
35. SI ?NO
36. SI ?NO
37. SI ?NO
38. SI ?NO
39. SI ?NO
40. SI ?NO
41. SI ?NO

74. SI ?NO
75. SI ?NO
76. SI ?NO
77. SI ?NO
78. SI ?NO
79. SI ?NO
80. SI ?NO
81. SI ?NO
82. SI ?NO

115. SI ?NO
116. SI ?NO
117. SI ?NO
118. SI ?NO
119. SI ?NO
120. SI ?NO
121. SI ?NO
122. SI ?NO
123. SI ?NO

Anexo 4. Documento solicitando autorización para el desarrollo de la investigación



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Trujillo, 13 de setiembre del 2018

Sres.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL CLASS

Atención: Lic. Wilfredo Castro Vidal.
Director

Me dirijo a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo, exponerle que me encuentro cursando la maestría en Intervención Psicológica en la Universidad César Vallejo, donde para efectos de obtener el grado académico debo ejecutar mi proyecto de investigación denominado: “Coaching educativo en la adaptación conductual de estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo”, y el cual consiste en la aplicación de un taller de intervención de 12 sesiones, para ello, solicito por favor, el permiso para ejecutar dichas sesiones con algunos estudiantes de su institución.

Conocedora de su espíritu de colaboración, estoy segura del apoyo brindado y por ende al culminar el trabajo de investigación me comprometo a entregar un ejemplar a su despacho.

Agradeciéndole por su gentil atención, reitero mi especial consideración.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Susan F. Galloso Baca', written over a horizontal line.

Lic. Susan F. Galloso Baca.
Psicóloga C.P.S.P. 22108.

Anexo 5. Constancia del desarrollo del taller en la Institución.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a 12 estudiantes de la institución educativa.

Se me ha explicado que:

- El objetivo de estudio es determinar en qué medida el coaching educativo influye en la adaptación de conducta de los estudiantes.
- El procedimiento consiste en aplicar un taller de coaching educativo, compuesto por 12 sesiones, a estudiantes que presenten características de dificultad para adaptarse, tanto a nivel social, educativo, familiar o personal.
- El tiempo de duración de las sesiones son de aproximadamente 50 minutos.

Siendo así, se concede el permiso respectivo a la Srta. Susan Fabiola Galloso Baca, identificada con n° dni 46731686, y quién es responsable del desarrollo de la investigación a trabajar dichas sesiones con los siguientes alumnos, los cuales se ha considerado que necesitan apoyo en su capacidad de adaptación.


Nicolás Azabache Al
Coordinador de T O E
Colegio INTEGRAL CLASS

Anexo 6. Taller de Intervención

Taller: “Coaching educativo para la mejor adaptación conductual en estudiantes”

I. Datos Generales:

- ✓ Denominación: “Coaching educativo en la adaptación conductual en estudiantes.”
- ✓ Beneficiarios: estudiantes entre 2, 3 y 4 de secundaria.
- ✓ N° participantes: 12
- ✓ Fecha: 17 de setiembre Al 10 de octubre.
- ✓ Responsable: Ps. Susan Galloso Baca.

II. Justificación:

Esta investigación es conveniente pues permitirá conocer si la aplicación de talleres y/o programas son útiles para abordar las dificultades de adaptación conductual en adolescente.

De igual manera el presente estudio cuenta con relevancia social ya que al favorecer la adaptación de los beneficiados de este estudio se está contribuyendo además a que mejoren su adaptación conductual en los diferentes contextos donde se desenvuelvan favoreciendo así a su familiar y sociedad en general.

La presente investigación cuenta con implicancias prácticas ya que a través de su metodología contribuirá en la resolución o disminución de un problema real, ya que por ser un taller de coaching, se espera mejorar la dificultad de los estudiantes en su adaptación conductual. Además, los resultados de dicha aplicación, servirá para que se puedan desarrollar otros talleres en distintas poblaciones.

El presente estudio cuenta con valor teórico ya que permitirá ampliar los conocimientos sobre los temas coaching educativo y adaptación conductual favoreciendo así al quehacer de la psicología.

La presente investigación, servirá como un antecedente para las posteriores investigaciones que se realicen con la misma variable.

III. Objetivos:

- ✓ Determinar la influencia del coaching educativo en la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.
- ✓ Demostrar si la aplicación del taller de coaching educativo influye en la dimensión personal de la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.
- ✓ Demostrar si la aplicación del taller de coaching educativo influye en la dimensión familiar de la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.
- ✓ Demostrar si la aplicación del taller de coaching educativo influye en la dimensión educacional de la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.
- ✓ Demostrar si la aplicación del taller de coaching educativo influye en la dimensión social de la adaptación conductual de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

IV. Población beneficiaria:

Alumnos de segundo, tercero y cuarto grado de secundaria.

V. Número y duración de la sesiones:

El taller estará constituido por un total de 12 sesiones, cada una con una duración de 45 minutos.

VI. Actividades:

Sesión 1:

- ✓ Denominación: “Mirada interna”
- ✓ Fundamentación: Generar un espacio en que los alumnos realmente conozcan y comprendan sobre la importancia del autoconocimiento, a través de técnicas que faciliten esa mirada interna y evaluación de aspectos internos que cada persona posee.
- ✓ Objetivo: Conocer conceptos básicos de lo que se trabajará en sesión y que cada alumno inicie estableciendo un punto de partida (metas) en función a lo que desea lograr.
- ✓ Procedimiento:

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Se inicia la sesión con la dinámica “Enredados”, el primer participante lanza un ovillo de lana al azar a cualquiera de los presentes, y este al recibir el ovillo deberá decir su nombre y una característica que más destaque, así hasta escuchar a todos los participantes decir sus nombres. “Dos minutos de	- Cañón multimedia. - Ovillo de lana. - Lapiceros. - Pos- it de colores. - Cartulina escolar.	50 min.

	<p>respiración”: Toma una respiración lenta y profunda por la nariz, aspirando aire desde el abdomen en lugar del pecho. Haz una pausa, sosteniendo en su respiración, antes de dejar salir el aire lentamente por la boca. Así de sencillo. Repetir una vez más. Esta actividad se realizará con una música suave de fondo.</p>		
<p>Desarrollo</p>	<p>Breve explicación de la importancia del autoconocimiento y como las técnicas a trabajar favorecen ello.</p> <p>Luego se desarrolla la dinámica “Donde quiero estar”, se les presenta a los alumnos una cartulina grande, con el título principal de “metas” y se les reparte un pos- it para que cada uno escriba en él la meta que desea alcanzar ya sea a corto o largo plazo, y a su vez se les pide</p>		

	que coloque una valoración del 1 al 10, en función de en qué número se encuentran para alcanzar esa meta, una vez finalizado ello, cada uno dispone a acercarse a la cartulina de metas, y pegará su pos- it.		
Cierre	Desarrollo de la retroalimentación o feedback, donde se solicita que de manera voluntaria cada alumno comparta en voz alta la meta escrita en el pos- it, y se les brinda un espacio para que den una breve apreciación personal de lo trabajado en sesión y como creen que eso aportará en su desarrollo.		

✓ **Marco teórico:**

1) Definición de meta:

Un objetivo puede ser definido como una meta o propósito que se desea alcanzar en un tiempo determinado con la inversión de ciertos recursos, hay quienes dicen que trazarse los objetivos equivocados es fracasar antes de comenzar porque de la definición de objetivos partirá la planificación de las acciones y procesos de cualquier emprendimiento. Molina, (2017).

2) Importancia del establecimiento de metas:

Conforme contemos con metas claras podremos orientar mejor nuestros esfuerzos y más aún si consideramos la participación de más miembros del equipo de trabajo en el proyecto. Cuando nos dirigimos a definir las metas del proyecto, estamos desarrollando dos aspectos fundamentales: enfocando en el objetivo, al equipo de trabajo, al usuario final y a nosotros mismos, estableciendo los acuerdos y compromisos así como la energía requerida para la meta del proyecto. Molina, (2017).

Sesión 2:

- ✓ Denominación: Ventanas del autoconocimiento.
- ✓ Fundamentación: Generar un espacio en que los alumnos realmente conozcan y comprendan sobre la importancia del autoconocimiento, a través de técnicas que faciliten esa mirada interna y evaluación de aspectos internos que cada persona posee.
- ✓ Objetivo: Que los participantes del taller, observen y sean conscientes de sus valores personales, y además reconozca la información que está proporcionando a los demás.
- ✓ Procedimiento:

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Se da inicio a la sesiones con la dinámica “etiquetas”, cada miembro de un subgrupo seleccionado (y que forma parte	- Lapiceros. - Pos- it de colores.	50 min.

	<p>del grupo general de alumnos), debe jugar un rol, para lo cual le es colocada una "etiqueta" donde se describe una "supuesta" personalidad o rol dentro del micro-grupo, pero con la particularidad siguiente: la persona a la cual se le coloque una "etiqueta" en la frente, no debe saber qué rol "etiquetado" le ha sido asignado, aunque sí podrá saber el rol "etiquetado" de los otros miembros del grupo. También deberá interactuar con cada miembro, tomando en cuenta el "etiquetado" que le ha sido asignado a ese miembro. El objetivo final consiste en entender que más allá del "etiquetado" que un alumno pueda tener en el aula de clase, se hace necesario conocer más profundamente a cada miembro del grupo, ya que</p>	<p>- Cartulina escolar.</p>	
--	---	-----------------------------	--

	una valoración menos prejuiciada, dará lugar una construcción más positiva del "Entre"		
Desarrollo	Breve exposición sobre la importancia de identificar en cada uno de nosotros, tanto puntos débiles como puntos fuertes, y como la ejecución de la técnica favorece a la evaluación de aspectos internos, posteriormente se realiza la dinámica dinámica " <i>Ventana de Johari</i> ", a cada alumno se le entrega una hoja impresa con el esquema de la técnica, el cual está dividida en 4 cuadrantes, y ellos deben llenar con información personal, para realizar la actividad a cada uno se le explica previamente con ayuda de ppt, como llenar cada cuadrante.		
Cierre	Feedback: nuevamente se les brinda a los alumnos un espacio		

	para que compartan su experiencia.		
--	------------------------------------	--	--

✓ Marco teórico:

- 1) Ventana de Johari: es una herramienta efectiva que permite revisar el proceso de interacción humana explorando como fluye la comunicación entre los protagonistas y así mejorar la comunicación interpersonal.

Se trata de un modelo que intenta explicar el flujo de información desde dos ópticas o puntos de vista; el primero la exposición (cuanto se muestra a los demás) y el segundo la retroalimentación (cuanto se acepta de los demás), mostrando de esta la interacción entre dos fuentes de emisión; los demás y el yo.

De este modo se define lo que los autores denominan “espacio interpersonal” al que dividen en cuatro áreas, las que representan diferentes situaciones que se presentan en el proceso de transferencia de información entre los protagonistas y que impactan directamente en la calidad de su interacción, sus actividades y sentimientos.

✓ Referencia:

Instituto Provincial de la Administración Pública IPAD. (2017). Modelo Comunicacional: La Ventana de Johari. Extraído de <https://es.scribd.com/document/356652208/3-VENTANA-DE-JOHARI-pdf>.

Sesión 3:

- ✓ Denominación: “Resaltando lo positivo”.
- ✓ Fundamentación: Generar un espacio en que los alumnos realmente conozcan y comprendan sobre la importancia del autoconocimiento, a través de técnicas que faciliten esa mirada interna y evaluación de aspectos internos que cada persona posee.

✓ Objetivo: Generar el convencimiento de fortalezas y puntos fuertes de cada uno de los participantes.

✓ Procedimiento:

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Desarrollo de la dinámica “Aprecios”, se pide a cada alumno que escriba en un pos- it una cualidad que resalte en su compañero. Cada persona al recibir este pos- it con su cualidad la leerá en voz alta, Las leemos en voz alta, generando así el descubrimiento de como los ven los demás y siendo conscientes de fortalezas que tal vez cada uno no contaba que tenía. Fortaleciendo así a su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> - Cañón multimedia. - Lapiceros. - Pos- it de colores. - Cartulina escolar. 	50 min.
Desarrollo	Breve exposición sobre la dinámica a realizar y como eso influye en el fortalecimiento de nuestro auto concepto.		

	- Dinámica de desarrollo: Se les entrega a cada alumno, una hoja bond con el esquema impreso de “Mi Escudo Personal”, donde deben dividir dicho esquema en 4 cuadrantes, donde colocarán información personal.		
Cierre	Feedback: nuevamente se les brinda a los alumnos un espacio para que compartan su experiencia, y se cierra la sesión con la respuesta a preguntas poderosas que se les plantearon a los alumnos.		

✓ Marco Teórico:

1) Escudo Personal: es una técnica de autoconocimiento, en la que deben representar aquellos aspectos positivos (importante recalcar este aspecto) que mejor definan su personalidad y que cada alumno considere como más importante. Como requisito, el escudo debe estar dividido, como mínimo en dos partes y, como máximo, en cuatro, y tiene una duración aproximada de 45 min. (Moll, 2016)

Referencias:

Moll, S. (2016). El escudo de las cualidades, dinámica de autoconocimiento.

Extraído de: <https://justificaturespuesta.com/dinamica-autoconocimiento/> .

Sesión 4:

- ✓ Denominación: Evaluando mis relaciones en familia.
- ✓ Fundamentación: Generar un espacio en que los alumnos realmente conozcan y comprendan sobre la importancia de mantener en la familia, relaciones saludables, de respeto hacia las normas en casa y hacia ellos.
- ✓ Objetivo: Identificar a través del rol playing el estilo de comunicación y liderazgo que predomina en casa y como esto afecta al grupo familiar.
- ✓ Procedimiento:

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Se inicia la sesión con un video introductorio, donde se muestra la relación que existe entre una familia funcional y disfuncional, y se pidió la opinión de los participantes para identificar qué habilidades se visualizaron en el video, y permiten las relaciones	<ul style="list-style-type: none">- Cañón multimedia.- Ovillo de lana.- Lapiceros.- Pos- it de colores.	50 min.

	positivas en una familia más que en otras.	- Cartulina escolar.	
Desarrollo	<p>Breve exposición sobre la dinámica a realizar y la importancia de relaciones positivas entre los miembros de la familia.</p> <p>- Dinámica de desarrollo: Se invita a 3 participantes que trabajen en una técnica de role playing, donde cada uno tendrá que representar una de las formas de poder ejercidas por los padres (Líder autoritario, democrático y permisivo). Al finalizar dicha representación se hará la siguientes preguntas: - Que tipo de actitudes alaban y reprochan y porque.</p> <p>- Que tipo de relación y efecto produce esa forma de liderazgo.</p>		

	Para de esa manera crear un espacio de escucha.		
Cierre	Feedback: nuevamente se les brinda a los alumnos un espacio para que compartan su experiencia, y se realiza una breve retroalimentación de lo trabajado en la sesión.		

✓ **Marco Teórico:**

1) Role playing: Role playing es la expresión inglesa para definir al “juego de roles” entendida como interpretación de papeles. Es preciso aclarar que no me refiero al role play cuya única finalidad es el ocio lúdico y recreativo. El role playing facilita la comprensión de contenidos teóricos. Estimula y motiva a partir de lo experiencial. Obliga a pensar y a resolver situaciones creativamente. Propone “el juego” como un desafío personal donde cada integrante constituye una pieza significativa y constitutiva del resultado, obligándolo a reconocer sus propias habilidades y deficiencias. Solis (2012).

✓ **Referencia:**

Solis, B. (2012). Reflexión académico en diseño y comunicación. Buenos Aires, Argentina. Extraído de:

[https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=8308&id_libro=380.](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=8308&id_libro=380)

Sesión 5:

- ✓ Denominación: Evaluando mis relaciones en familia.
- ✓ Fundamentación: Generar un espacio en que los alumnos realmente conozcan y comprendan sobre la importancia de mantener en la familia, relaciones saludables, de respeto hacia las normas en casa y hacia ellos.
- ✓ Objetivo: Valorar a través de la técnica a realizar, la participación de la familia en el crecimiento personal, y así destacar fortalezas que puedan existir en el grupo familiar.
- ✓ Procedimiento:

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Se inicia la sesión con una dinámica de distención, para generar un clima de risas y predisposición para el trabajo, se hizo la dinámica “reviéntalo si puedes” en donde cada participante se amarra un globo en el tobillo, y la consigna es romper la mayoría de globos de sus	<ul style="list-style-type: none"> - Cañón multimedia. - Ovillo de lana. - Lapiceros. - Pos- it de colores. - Cartulina escolar. 	50 min.

	<p>compañeros, pero cuidando que su globo quede intacto. Es una dinámica que logra mayor integración entre los participantes y genera estados de relajación.</p>		
<p>Desarrollo</p>	<p>Breve exposición sobre la dinámica a realizar y la importancia de relaciones positivas entre los miembros de la familia.</p> <p>Dinámica de desarrollo: Cada alumno escribirá en la pizarra, tres principales conflictos que se dan en su ambiente familiar, escribiendo así cuales pudieron ser las causas de dicho conflicto.</p> <p>Luego cada alumno lee, los conflictos colocados por sus compañeros, ninguno puede leer los conflictos propios. Con ayuda de preguntas que desarrolla el coach, se arma un conversatorio en donde salen a relucir posibles</p>		

	soluciones y perspectivas diferentes.		
Cierre	Feedback: nuevamente se les brinda a los alumnos un espacio para que compartan su experiencia, y se realiza una breve retroalimentación de lo trabajado en la sesión.		

✓ Marco Teórico:

1) Competencias Conversacionales

Algunas de ellas son: saber escuchar de manera efectiva, poder distinguir entre los hechos y las interpretaciones que hacemos sobre los mismos, realizar pedidos, ofertas y establecer compromisos de manera competente, hacer reclamos y disculpas productivas, tener la capacidad de emitir juicios fundados, aprender a hacer declaraciones poderosas, aprender a gestionar nuestras emociones de manera asertiva, etc. Andújar (2016).

✓ Referencias:

Andujar, P. (2016). Coaching para la conciencia, el poder de las conversaciones. Extraído de: <http://www.coachingconciencia.com/2016/11/30/el-poder-de-las-conversaciones>.

Sesión 6

- ✓ Denominación: Recordando los valores de mi familia.
- ✓ Fundamentación: Generar un espacio en que los alumnos realmente conozcan y comprendan sobre la importancia de mantener en la familia, relaciones saludables, de respeto hacia las normas en casa y hacia ellos.
- ✓ Objetivo: Valorar a través de la técnica a realizar, la participación de la familia en el crecimiento personal, y así destacar fortalezas que puedan existir en el grupo familiar.
- ✓ Procedimiento:

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Se inicia la sesión con un video introductorio, donde se muestra la relación que existe entre una familia funcional y disfuncional, y se pidió la opinión de los participantes para identificar qué habilidades se visualizaron en el video, y permiten las relaciones	<ul style="list-style-type: none">- Cañón multimedia.- Ovillo de lana.- Lapiceros.- Pos- it de colores.	50 min.

	positivas en una familia más que en otras.	- Cartulina escolar.	
Desarrollo	<p>Breve exposición sobre la dinámica a realizar y la importancia de relaciones positivas entre los miembros de la familia.</p> <p>Dinámica de desarrollo: Se trabajará un pequeño álbum familiar, para lo cual se les pide la sesión anterior a los alumnos, que traigan sus propias fotos, de ellos, de sus padres, etc. Así mismo se solicitará a cada alumno que elija 2 fotos favoritas, y narren la situación que visualizan en dicha foto, la expresión de los integrantes de cada una de la foto y expresen sus sentimientos frente a ello.</p>		

Cierre	Feedback: nuevamente se les brinda a los alumnos un espacio para que compartan su experiencia, y se realiza una breve retroalimentación de lo trabajado en la sesión.		
--------	---	--	--

✓ Marco Teórico:

1) Collage: Mosquera, 2017 refiere es una técnica artística que consiste en ensamblar elementos diversos que habitualmente no constituyen material artístico, elementos que son elegidos en función de sus valores formales, cromáticos o texturales, de manera que, en un todo unificado, ordenados y compuestos, favorecen la intención expresiva del artista. En el collage se puede juntar el dibujo, la pintura e incluso la escultura cuando introduce elementos tridimensionales. El término se aplica sobre todo a la pintura, pero por extensión se puede referir a cualquier otra manifestación artística, como la música, el cine, la literatura o el videoclip.

Sesión 7

- ✓ Denominación: ¿Cuán importante es el colegio para mí?
- ✓ Fundamentación: Aportar en la creación de posturas favorables frente a la importancia que tiene la escuela en el estudiante, propiciar la disminución de posturas rebeldes o críticas hacia profesores o compañeros, que lejos de ayudar a una adaptación de esta área, puede generar un rendimiento académico deficiente.

✓ Objetivo: a través de la técnica a realizar, los alumnos analicen su nivel de participación en las diferentes áreas de su comunidad educativa.

✓ Procedimiento:

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Se inicia la sesión con una dinámica motivacional denominada “Yo quiero, Yo puedo” donde para no olvidarnos de la meta inicial establecida en la primera sesión, todos los participantes estarán sentados en círculo, y cada uno se parará en medio del círculo y gritará muy fuerte “YO QUIERO; YO PUEDO.... Y la meta que se trazaron”, con el fin de recordar su objetivo y programar a la mente para que trabaje en función de lograr aquello.	<ul style="list-style-type: none"> - Cañón multimedia. - Ovillo de lana. - Lapiceros. - Pos- it de colores. - Cartulina escolar. 	50 min.
Desarrollo	A cada alumno se le reparte un formato impreso donde tendrán un esquema denominado “la rueda de la vida escolar” en donde con ayuda		

	de colores, deberán colocar un puntaje en función al nivel de participación que desempeñan en las distintas áreas del contexto escolar.		
Cierre	Feedback: nuevamente se les brinda a los alumnos un espacio para que compartan su experiencia, y se realiza una breve retroalimentación de lo trabajado en la sesión.		

✓ Marco Teórico:

1) Rueda de la vida:

Esta herramienta se fundamenta en la proactividad y es una especie de radiografía que nos facilita saber cómo está el alumno en cada área para que el coachee se marque, acompañado por el coach, acciones de mejora. Esta herramienta utilizada en los procesos de coaching educativo deriva de una adaptación académica de la “rueda de la vida”, utilizada en el coaching personal o life coaching.

Para este análisis intrapersonal que hace siempre el coachee por medio de las preguntas poderosas del coach docente, la herramienta de la Rueda de la Vida Académica es de gran importancia. La formación en coaching educativo es esencial para aplicar estas técnicas con eficacia. Pereira (2018).

Sesión 8

- ✓ Denominación: Derrivando pensamientos limitantes
- ✓ Fundamentación: Aportar en la creación de posturas favorables frente a la importancia que tiene la escuela en el estudiante, propiciar la disminución de posturas rebeldes o críticas hacia profesores o compañeros, que lejos de ayudar a una adaptación de esta área, puede generar un rendimiento académico deficiente.
- ✓ Objetivo: A través de la técnica a trabajar, analizar los pensamientos automáticos o limitantes que se crean en el contexto escolar.
- ✓ Procedimiento:

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Se inicia la sesión con una dinámica motivacional denominada “Yo quiero, Yo puedo” donde para no olvidarnos de la meta inicial establecida en la primera sesión, todos los participantes estarán sentados en círculo, y cada uno se parará en medio del círculo y gritará muy fuerte “YO QUIERO; YO PUEDO.... Y la meta que se	<ul style="list-style-type: none"> - Cañón multimedia. - Ovillo de lana. - Lapiceros. - Pos- it de colores. - Cartulina escolar. 	50 min.

	trazaron”, con el fin de recordar su objetivo y programar a la mente para que trabaje en función de lograr aquello.		
Desarrollo	Se trabajará con la técnica escalera de inferencias, la cual consiste en los pasos que sigue nuestra mente para crear un pensamiento automático y como eso genera un tipo de acción en cada ser humano.		
Cierre	Feedback: nuevamente se les brinda a los alumnos un espacio para que compartan su experiencia, y se realiza una breve retroalimentación de lo trabajado en la sesión.		

Sesión 9

- ✓ Denominación: Creando historias
- ✓ Fundamentación: Aportar en la creación de posturas favorables frente a la importancia que tiene la escuela en el estudiante, propiciar la disminución de posturas rebeldes o críticas hacia profesores o compañeros, que lejos de ayudar

a una adaptación de esta área, puede generar un rendimiento académico deficiente.

- ✓ Objetivo: A través de la técnica utilizada, generar que el alumno exteriorice y transforme en algo favorable, aquellas experiencias negativas o situaciones que no le agraden del contexto escolar.
- ✓ Procedimiento:

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Se inicia la sesión con una dinámica de empoderamiento y deshibición denominada “Líder líder”, en donde el grupo se encuentra en círculo, y uno de los participantes empieza la actividad diciendo en voz alta y enérgica: “Lider, líder” y hacer un movimiento extravagante, para que el resto de sus compañeros lo siga, así cada uno irá pasando al centro y realizar la misma acción, hasta que todos sin excepción hayan participado.	<ul style="list-style-type: none"> - Cañón multimedia. - Ovillo de lana. - Lapiceros. - Post- it de colores. - Cartulina escolar. 	50 min.
Desarrollo	Se trabajará con los alumnos la creación de metáforas, se les		

	<p>explica que hay muchas situaciones que suceden en el colegio que no nos gustan o nos sentimos cómodos, sin embargo es necesario aprender a expresarlas de manera adecuada, por lo que se les pedirá que elijan 2 experiencias negativas o incómodas, y transformarlas, a través de las siguientes preguntas que el coach irá realizando: ¿A que se parece lo que viviste? ¿Si fuera una película que título tendría? ¿Qué imagen te sugiere? Ponle un color a la experiencia. ¿Qué haría tu personaje admirado? ¿Qué serie de televisión podríamos hacer con tu historia? Si fueras un personaje de una película del oeste ¿quién serías?</p>		
<p>Cierre</p>	<p>Feedback: nuevamente se les brinda a los alumnos un espacio para que compartan su experiencia, y se realiza una breve</p>		

	retroalimentación de lo trabajado en la sesión.		
--	---	--	--

Sesión 10

- ✓ Denominación: Conociendo el proceso de la mente.
- ✓ Fundamentación: Otorgar herramientas a los estudiantes, para mejorar su interacción a nivel social, evitando así conductas negativas, de aislamiento, y crítica hacia lo que le rodea.
- ✓ Objetivo: A través de la técnica utilizada, generar el análisis de los alumnos en cuanto a actitudes negativas y modificarlas.
- ✓ Procedimiento:

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Se inicia la sesión con una dinámica de empoderamiento y deshibición denominada “Líder líder”, en donde el grupo se encuentra en círculo, y uno de los participantes empieza la actividad diciendo en voz alta y enérgica: “Líder, líder” y hacer un movimiento extravagante, para que el resto de sus compañeros lo siga, así cada uno irá pasando al centro y	<ul style="list-style-type: none"> - Cañón multimedia. - Impresiones - Hojas de colores. 	50 min.

	<p>realizar la misma acción, hasta que todos sin excepción hayan participado.</p>		
<p>Desarrollo</p>	<p>Se trabajará con los alumnos nuevamente la escalera de inferencias, pero esta vez desde el ámbito social, creación de metáforas, se les explica que hay muchas situaciones que suceden en el colegio que no nos gustan o nos sentimos cómodos, sin embargo es necesario aprender a expresarlas de manera adecuada, por lo que se les pedirá que elijan 2 experiencias negativas o incómodas, y transformarlas, a través de las siguientes preguntas que el coach irá realizando: ¿A que se parece lo que viviste? ¿Si fuera una película que título tendría? ¿Qué imagen te sugiere? Ponle un color a la experiencia. ¿Qué haría tu personaje admirado? ¿Qué serie de</p>		

	televisión podríamos hacer con tu historia? Si fueras un personaje de una película del oeste ¿quién serías?		
Cierre	Feedback: nuevamente se les brinda a los alumnos un espacio para que compartan su experiencia, y se realiza una breve retroalimentación de lo trabajado en la sesión.		

Sesión 11

- ✓ Denominación: Trabajando con metáforas.
- ✓ Fundamentación: Otorgar herramientas a los estudiantes, para mejorar su interacción a nivel social, evitando así conductas negativas, de aislamiento, y crítica hacia lo que le rodea.
- ✓ Objetivo: Generar a través de la lectura de metáforas, mayor control en sus pensamientos y conductas.
- ✓ Procedimiento:

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
-------------	-------------	--------------------------	--------

<p>Inicio</p>	<p>Se inicia la sesión con la siguiente dinámica: Qué grupo dice más alto una secuencia de números de uno a diez, el grupo A dice normalmente Uno, el grupo B dice 2 pero más alto y así sucesivamente van subiendo la voz conforme mencionan el número siguiente.</p>		
<p>Desarrollo</p>	<p>Se trabajará con los alumnos nuevamente la escalera de inferencias, pero esta vez desde el ámbito creación de metáforas, se les explica que hay muchas situaciones que suceden en el colegio que no nos gustan o nos sentimos cómodos, sin embargo es necesario aprender a expresarlas de manera adecuada, por lo que se les pedirá que elijan 2 experiencias negativas o incómodas, y transformarlas, a través de las siguientes preguntas que el coach irá realizando: ¿A que se parece lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cañón multimedia. - Impresiones - Hojas de colores. 	<p>50 min.</p>

	<p>que viviste? ¿Si fuera una película que título tendría? ¿Qué imagen te sugiere? Ponle un color a la experiencia. ¿Qué haría tu personaje admirado? ¿Qué serie de televisión podríamos hacer con tu historia? Si fueras un personaje de una película del oeste ¿quién serías?</p>		
Cierre	<p>Feedback: nuevamente se les brinda a los alumnos un espacio para que compartan su experiencia, y se realiza una breve retroalimentación de lo trabajado en la sesión.</p>		

✓ Marco Teórico:

1) La Metáfora: La metáfora es una inferencia analógica y, como tal, parte de la similaridad de dos o más cosas en uno o más aspectos para concluir la similaridad de esas cosas en algún otro aspecto (cfr. Azzollini y González, 1997). Aunque podríamos establecer distinciones entre conceptos como metáfora, parábola, alegoría, etc., en este trabajo el término metáfora lo utilizaremos de una manera amplia, genérica. Nos centraremos en la clave del concepto; esto es, en el traslado de un significado (Mosterín, 2003).

En griego moderno, al vehículo que transporta los viajeros del avión a la terminal del aeropuerto se le denomina “la metáfora”. Este autobús puede constituir la metáfora de cómo entendemos el término “metáfora”: un transporte del significado.

Lankton y Lankton (1983) también definen la metáfora como “un recurso dramático que captura la atención y provee un marco alterado a través del cual el cliente puede considerar una experiencia nueva.”

Sesión 12

- ✓ Denominación: Repaso de todas las estrategias aprendidas.
- ✓ Fundamentación: Otorgar herramientas a los estudiantes, para mejorar su interacción a nivel social, evitando así conductas negativas, de aislamiento, y crítica hacia lo que le rodea.
- ✓ Objetivo: Generar a través de la lectura de metáforas, mayor control en sus pensamientos y conductas.
- ✓ Procedimiento:

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Se inicia la sesión con la siguiente dinámica: Uno por uno enfrenta al grupo y hace la mueca más cómica que se le ocurra. Si no se le ocurre una mueca cómica, deberá adoptar la posición más seria. Así hasta	<ul style="list-style-type: none"> - Cañón multimedia. - Impresiones - Hojas de colores. 	50 min.

	<p>cada participante haya participado de la dinámica.</p>		
Desarrollo	<p>Se realizó un repaso de todas las sesiones trabajadas. Se les mostró el mural de las metas, donde la primera sesión calificaron entre el 1 al 10 en función a cuan cerca se encontraban de alcanzar su meta, se les pidió que escribieran nuevamente en un post-it si ese número varió, si sienten están un poco más cerca a la meta.</p> <p>Y se les entrego una hoja de color a cada alumno, donde se les pidió que escriban 5 compromisos realistas, que sean capaz de cumplir, para sí mismos.</p>		
Cierre	<p>Se realizó un pequeño compartir con los alumnos, y cada uno entrego a un compañero, un papel escrito, con el valor o cualidad que más destaque durante toda la duración del taller.</p>		

	Nos despedimos con la dinámica motivacional “El indio”.		
--	---	--	--