



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Videos didácticos y el aprendizaje de historia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Faustino Sánchez Carrión-Machcan 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Br. Bonifacio Torres Edy Luz.

Br. Flores Villarreal Ivette Miriam.

ASESORA:

Dr. Santiago Rivera, Lucy Inés

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Psicología Educativa

PERÚ – 2018

Jurados

Dr. Enrique Máximo GUTIERREZ RUDULFO

Presidente

Dr. Raúl MALPARTIDA LOVATON

Secretario

Dra. Lucy Inés SANTIAGO RIVERA

Vocal

Dedicatoria

A Dios, por habernos permitido llegar hasta este punto y dado salud para lograr los objetivos, además de su infinita bondad y amor.

DE EDY;

Dedico a mis padres, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por la educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

DE IVETTE;

Dedico a mis padres, por brindarnos su apoyo incondicional día a, día y al asesor por apoyarnos con esfuerzo y entusiasmo para lograr mi objetivo y agradecerle por su dedicación.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, mis colegas de promoción, colegas de trabajo por el apoyo permanente y a todas las personas que colaboraron de una u otra manera con la ejecución de la presente investigación.

A nuestra asesora, Dra. Lucy Inés SANTIAGO RIVERA por sus valiosas contribuciones, enseñanza y asesoramiento en la realización de la presente investigación y sobre todo por su actitud propositiva y perseverante en la elaboración del informe final.

Al Dr. Raúl MALPARTIDA LOVATON por su invaluable apoyo en la elaboración y validación de los instrumentos de investigación, asimismo en el análisis y tratamiento estadístico de los datos recopilados.

A los docentes de las diferentes universidades nacionales y privadas del país, por haber tenido la deferencia de contribuir con la validación de los instrumentos de investigación y las sugerencias acertadas para la culminación de esta investigación.

Br. Edy Luz BONIFACIO TORRES y Br Ivette Miriam FLORES VILLARREAL.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Edy Luz BONIFACIO TORRES, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 04074042 respectivamente con la tesis titulada:

Videos didácticos y Aprendizaje de Historia en estudiantes del nivel secundario Machcan, Pasco-2018

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, octubre de 2018.

Br. Edy Luz BONOFACIO TORRES
DNI N°04074042

Declaratoria de autenticidad

Yo, Ivette Miriam FLORES VILLARREAL, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 40332969 respectivamente con la tesis titulada:

Videos didácticos y Aprendizaje de Historia en estudiantes del nivel secundario Machcan, Pasco-2018

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, octubre de 2018

Br. Ivette Miriam FLORES VILLARREAL
DNI N°40332969

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presentamos la *tesis titulada videos didácticos y aprendizaje de historia en estudiantes del nivel secundario Machcan, Pasco-2018*, con la finalidad de determinar en qué medida se vinculan los videos didácticos y aprendizaje de historia en estudiantes, esto en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación.

De esta manera se deja a vuestra consideración, el informe final de investigación expresando de antemano el agradecimiento por los aportes y sugerencias para mejora al que está sujeto.

Br. Edy Luz BONIFACIO TORRES y Br. Ivette Miriam FLORES VILLARREAL.

Índice

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCION	
1.1 Realidad problemática	11
1.2 Trabajos previos	12
1.3 Teorías relacionadas al tema	30
1.4 Formulación del problema	54
1.5 Justificación del estudio	54
1.6 Hipótesis	55
1.7 Objetivos	56
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	58
2.2 Variables, operacionalización	59
2.3 Población y muestra	60
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	60
2.5 Métodos de análisis de datos	64
2.6 Aspectos éticos	65
III. RESULTADOS	67
IV. DISCUSIÓN	78
V. CONCLUSIONES	85
VI. RECOMENDACIONES	87
VII. REFERENCIAS	89

ANEXOS

✓ ANEXO 1: Matriz de consistencia	94
✓ ANEXO 2: Instrumentos	95
✓ ANEXO 3: Validez de los instrumentos	97
✓ ANEXO 4: Datos de variables, dimensiones e ítems	98
✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	
✓ Artículo científico	100
✓ Otras evidencias	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los Videos Didácticos y Aprendizaje de Historia en estudiantes del nivel secundario de Machcan, Pasco-2018.

La investigación es de tipo descriptiva-correlacional, con diseño no experimental transeccional descriptivo correlacional y se utilizó la metodología de carácter cuantitativo. La población estuvo conformada por 70 estudiantes del nivel secundaria Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión Machcan -Yanacancha Pasco, matriculados y asistentes a clase durante el año escolar 2018. Para hallar la cantidad de la muestra de estudio se aplicó los instrumentos a 20 estudiantes, elegidos mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia e interés del estudio. La técnica de recolección de datos empleado fue la encuesta, y se elaboraron dos instrumentos: de recolección de datos los cuales fueron: los instrumentos utilizados fueron el cuestionario para medir los videos didácticos.

Los resultados obtenidos en la investigación han determinado que existe una relación altamente significativa directa entre los videos didácticos y aprendizaje de historia; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de equivalente a $r = ,873^{**}$ sig ,000 (Tabla N° 16) que refleja una correlación positiva es decir a alto nivel del empleo de los videos didácticos, le corresponde un alto nivel de aprendizaje de historia o, a un bajo nivel del empleo de los videos didácticos, le corresponde un bajo nivel de aprendizaje de historia.

Palabras claves

Videos Didácticos, Aprendizaje

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the relationship that exists between the Didactic Videos and History Learning in students of the secondary level of Machcan, Pasco-2018.

The investigation is of a descriptive-correlational type, with a non-experimental transectional descriptive transectional design and a quantitative methodology was used. The population consisted of 70 students of the José Faustino Sánchez Carrión Machcan Educational Institution secondary level -Yanacancha Pasco, enrolled and attending classes during the 2018 school year. To find the amount of the study sample, the instruments were applied to 20 students, chosen through non-probabilistic sampling for convenience and interest of the study. The data collection technique used was the survey, and two data collection instruments were developed which were: the instruments used were the questionnaire to measure the didactic videos. The results obtained in the research have determined that there is a highly significant direct relationship between the teaching videos and History learning; since we have obtained a Pearson correlation coefficient of equivalent $r = .873^{**}$ sig, 000 (Table N ° 16) that reflects a positive correlation, ie a high level of didactic videos, corresponds a high level of learning History or a low level of didactic videos, corresponds a low level of learning History.

The final conclusions endorse the general hypothesis that states that "There is a positive relationship of teaching videos and History learning in students of the José Faustino Sanchez Carrión Machcan Educational Institution-Yanacancha Pasco secondary school level, enrolled and attending classes during the 2018 school year.

Keywords: Teaching Videos, Learning