



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**TESIS:**

**Competencia parental y bullying en estudiantes de 3.º a  
5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 21 del Cusco  
- 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO  
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. Canales Delgado, Paul Daniel**

**ASESOR:**

**Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Atención integral del infante, niño y adolescente.**

**PERÚ – 2018**

## **Página del Jurado**

-----  
Dra. BELÉN USCAMAYTA GUZMÁN  
Presidente

-----  
Dra. LILIAM DEL ROCIO GIL AQUINO  
Secretario

-----  
Dra. ROSA ELVIRA MARMANILLO MANGA  
Vocal

## DEDICATORIA

A mis padres, con su apoyo incondicional, compañía y sacrificio, he podido lograr muchas de mis metas, les debo todo lo que soy.

Dedico la culminación del presente trabajo a mis hijos, quienes me ayudan a ser mejor persona cada día, son mi motivación y mi razón de existir.

**Daniel**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a todas las personas significativas que me han acompañado hasta el momento de las cuales me llevo grandes ejemplos de vida, a mi familia por brindarme el apoyo en el cumplimiento de esta meta.

A todos mis maestros, quienes me han brindado, con todo su esfuerzo, competencia y paciencia, las herramientas básicas para ahondar en el conocimiento.

El autor.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

### Declaración jurada

Yo, Paul Daniel Canales Delgado, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 45031882, con tesis titulada “Competencia Parental y Bullying en estudiantes de Secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 21 del Cusco”

Declaro bajo Juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente o para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de la información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, 01 de Diciembre del 2017.



---

Paul Daniel Canales Delgado

DNI 45031882

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado “Competencia Parental y Bullying en estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco”, el cual ha sido desarrollado en el Distrito de San Jerónimo, provincia y departamento del Cusco, como requisito para la Universidad “Cesar Vallejo” para obtener el grado de Magister en Educación con Mención en Psicología Educativa.

La problemática de la violencia entre escolares, bullying, aún se viene evidenciando en nuestras instituciones educativas, por los medios de comunicación escuchamos las consecuencias graves que experimentan los estudiantes victimas a causa de esta problemática, por lo que es necesario conocer cómo desde las familias, a través de la efectividad de sus competencias parentales, vienen preparando a los hijos en la identificación de factores protectores que les ayuden a no ser parte de la violencia directa o expectante.

La presente investigación cuenta con los requerimientos científicos necesarios que la Institución exige, lineamientos que son acordes a los estándares que una preparación Profesional demanda. Motivado por el espíritu investigador bajo el acompañamiento y guía de mi asesora estoy seguro de haber aportado no solo en la visualización científica de la problemática, sino también en la propuesta de acciones para erradicar tal problemática que aqueja a la población escolar y a nuestra sociedad.

Anticipo mi agradecimiento a ustedes miembros del jurado sobre las sugerencias que puedan brindare a fin de mejorar en el procedimiento, técnica o ruta de investigación.

El autor.

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.	10
1.1. Realidad problemática.	12
1.2. Trabajos previos.	13
1.3. Teorías Relacionadas.	18
1.4. Formulación del Problema.	30
1.5. Justificación del Estudio	31
1.6. Hipótesis.	32
1.7. Objetivos.	33
II. MÉTODO	34
2.1. Diseño de investigación.	35
2.2. Variables, Operacionalización.	36
2.3. Población y muestra.	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	40
2.5. Métodos de análisis de datos.	47
2.6. Aspectos Éticos.	47
III. RESULTADOS.	49
IV. DISCUSIÓN.	55
V. CONCLUSIONES.	57
VI. SUGERENCIAS.	59
VII. REFERENCIAS.	60
ANEXOS	

## RESUMEN

La necesidad de incorporar estrategias de trabajo acordes a la realidad educativa de nuestros estudiantes y sus familias, merece el estudio de los factores relevantes a la interacción social de los estudiantes y los factores que fortalezcan en ellos la capacidad dar respuestas efectivas a las dificultades que en este proceso se desarrollan, por ello se ha identificado a la competencia parental y el Bullying como factores correlacionados. El objetivo es identificar cómo los estudiantes perciben las competencias de sus padres o cuidadores como herramientas para afrontar la problemática de la violencia y acoso escolar bullying. Se han evaluado a un total de 226 estudiantes entre 13 y 17 años, de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco, los instrumentos Evaluación de la Competencia Parental (ECPH-h) y el INSEBULL (Instrumento para la Evaluación del Bullying). Los resultados obtenidos en la presente investigación muestran que existe una correlación baja, significativa e inversa de acuerdo a los análisis estadísticos ( $r_p = -0.388$ ,  $p < 0.05$ ), de igual forma las correlaciones son inversas y moderadas entre las dimensiones de ambas variables, como resultado general se puede indicar que, cuanto mayor sea el índice de Competencia Parental es menor la evidencia de rasgos de Previsión de maltrato o Bullying en los estudiantes del nivel secundario, sujetos de estudio.

**Palabras clave:** competencia parental, Bullying.

## ABSTRACT

The need to incorporate identical strategies of work into the educational reality of our students and his families, deserves the study of the relevant factors to the social interaction of the students and the factors that they strengthen in them the capacity to give effective answers to the difficulties that in this process develop, for it he has identified to the parental competence and the Bullying as correlated factors. They have been evaluated to a total of 226 students between 13 and 17 years, of the Educational Institution Faith and Happiness 21 of the Cusco, the instruments Evaluation of the Competition Parental (ECPP-h) and the INSEBULL (I Orchestrate for the Evaluation of the Bullying). The results obtained in the present investigation you show that there exists a scanty, significant and inverse correlation of agreement to the statistical analyses ( $r_p = -0.388$ ,  $p < 0.05$ ), of equal form the correlations are inverse and moderated between the dimensions of both variables, which as total results it is possible to indicate that major all that should be the index of Parental Competence is minor the evidence of features of Forecast of mistreatment or Bullying in the students, fastened of the secondary level of study.

**Key words:** parental competence, bullying.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En nuestra sociedad contamos con una diversidad sobre los estilos de crianza y paternidad, los cuales se evidencian en las familias a través del desenvolvimiento de cada uno de sus integrantes, algunos aspectos que no varían con el tiempo, y que se vienen repitiendo a lo largo de la vida, tal es el caso de la transgeneracionalidad de la violencia que a la larga descansa en la permisividad de los actos violentos encubiertos en las interrelaciones del grupo social.

Así mismo, las situaciones de violencia ocurridos en los espacios escolares es una realidad que imposibilita el derecho básico de educación a millones de niños y adolescentes a nivel mundial. En la actualidad las situaciones de violencia se han diversificado, incrementando la incidencia de violencia escolar hacia las niñas, así como aquellos que presuntamente no llegan a ajustarse a las normas de género o sexuales predominantes. Por lo que las propuestas educativas y de derechos fomentan un enfoque de inclusión, garantizando la igualdad en cuanto al trato que se le brinda y a las oportunidades que se proporciona a todos los estudiantes, garantizando que niños, niñas y adolescentes tengan acceso a ambientes de aprendizaje seguro, inclusivo y sano. UNESCO 2015.

Es indispensable en las instituciones educativas, para una adecuada labor de orientación, seguimiento y acompañamiento dirigidos a los estudiantes, acciones que son parte de la labor de la acción tutorial integral, el poder comprender la relación entre la Competencia Parental que los adolescentes perciben con las situaciones de Violencia y Bullying que se desarrollan en espacios escolares, espacio de interacción social en el cual se incrementa la probabilidad de encontrar situaciones de violencia directa y encubierta que los afecten.

La violencia perturba diferentes áreas de desarrollo, tanto cognitivo como emocional del niño y del adolescente; demuestran problemas de relación con sus progenitores, no se sienten amados por ellos y desarrollan menor

confianza hacia ellos. Evidencian problemas en su rendimiento académico escolar y en las interrelaciones con sus compañeros de la I.E., llegando a ser más tímidos en sus relaciones interpersonales (Larrain, 2002).

El familia es reconocida por el estado como institución fundamental para el desarrollo de la persona, todos los organismos del estado y las propuestas sociales se derivan de entender a la familia, en cuanto a la formación del menor, estudiante o persona, como un núcleo central, siendo al interior de ésta donde, a través de la seguridad, el afecto y la orientación, sobre todo de valores esenciales, a fin de lograr en él un ser humano libre y feliz, con la capacidad del ejercicio libre de sus derechos, respetando los derechos de las demás personas, cumpliendo con una función social de ser un ciudadano responsable y productivo, (PNAIA, MIMP 2012).

La competencia parental comprende el conjunto de capacidades de parte de los progenitores, padres o cuidadores hacia sus hijos en las prácticas de educar, proteger y cuidar, asegurándoles un desarrollo sano durante toda su etapa de formación, evolutivo y social; el cómo los padres actúan y desempeñan un papel en cuanto a la crianza y el bienestar de los hijos considerados como instrumentos fundamentales para sostener su cuidado efectivo, afectivo y material sin dejar de lado las exigencias del medio en el que se desenvuelven los niños diariamente, (Barudy, 2005).

Es notoria la responsabilidad básica que tienen las familias con respecto a la labor de crianza de sus hijos, la Competencia Parental, dicha competencia valorada desde la perspectiva de los hijos, los estudiantes, quienes reciben directamente de sus padres a través de la comunicación, compartir, integración educativa, modelos de resolución de conflictos, disciplina, permisividad entre otros, brindando herramientas útiles a fin de vivir seguros bajo el enfoque de derechos y oportunidad, logrando una posición de autonomía y defensa ante situaciones de riesgo principalmente la violencia, violencia en los ámbitos educativos, el bullying el cual deja

secuelas considerables en el presente y futuro de las niñas, niños y adolescentes.

### **1.1. Realidad problemática.**

La Institución Educativa, al igual que la familia, es comprendida como un espacio fundamental y básico de socialización para la infancia y adolescencia, no solo a nivel pedagógico o académico, también con el aspecto de seguridad y protección de toda forma de violencia y discriminación adolescentes, niñas y niños. Es en este espacio, la escuela, donde aún persisten las situaciones de intimidación entre estudiantes, entre las situaciones de violencia se contemplan los sobrenombres, apelativos, aislamiento social, agresiones físicas, coacción, amenazas, situaciones que tienen una duración prolongada que dura semanas e incluso años.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática nos informa que, de acuerdo a la encuesta 2015<sup>a</sup> nivel nacional, el 56,6% de los adolescentes de 12 a 17 años compartía el hogar con su madre, padre y hermana/o, evidenciando que el acompañamiento es de parte de los familiares directos, quienes afianzan el vínculo familiar; seguido del 19,2% del hogar integrado por los padres e incluyendo a los otros miembros fuera del núcleo familiar, como son los abuelos, tíos incluso madrastra. Con respecto al tiempo que pasa con los familiares, un 66,2% de este grupo poblacional, compartía la mayor parte del tiempo en casa con su madre, seguido del 8,0%, seguido en menores porcentajes con los otros miembros de la familia.

Con respecto a la realidad de violencia, el 73,8% de adolescentes entre 12 y 17 años indica haber sido víctima de violencia por sus pares, en algún momento de su vida escolar dentro de la I.E.; de esta cantidad correspondía 51,5% a varones y 48,5% a mujeres. En cuanto a sentirse cómodos y de acuerdo a permanecer en la I.E., el 65,7% de la población mencionada, se sentía bien en su I.E., un 25,1% se sentía muy bien, mientras que solo el 8,0% no se sentía cómodo en su I.E.. Con respecto al

tipo de violencia, el 95,5% identificó al hostigamiento como la forma más recurrentes de violencia psicológica que sufrió de parte de sus pares en la I.E., seguido del acoso que alcanzó 41, 7% (ENARES, 2015).

Se evidencia, a través de los datos antes mencionados, sobre la realidad de nuestros estudiantes a nivel nacional en relación a sus vínculos familiares, quienes cuentan con una representación en la vida de los adolescentes por parte de sus padres y cuidadores; se evidencian también cifras de violencia que aún persisten en las instituciones educativas, todo ello hace necesario establecer la relación entre las variables de estudio a fin de mostrar cuantitativamente esta problemática y sus alternativas de intervención.

## **1.2. Trabajos previos.**

### **1.2.1. Competencia Parental**

#### **1.2.1.1. Antecedentes Internacionales.**

Universidad de Washington en 1995, estudio que demostró que los niños que logran mantener relaciones positivas entre sus pares, entendidas como poco o nada agresivas, menos conflictivas, recíprocas, generosas y en general con cualidades positivas de interrelación, se deben a la relación establecida inicialmente con sus padres, quienes se han involucrado de manera directa y positiva con respecto a su rol y función hacia sus hijos (Hooven, Gottman & Katz, 1995).

En el año 2002, Grecia, en su investigación sobre la realidad contextual del maltrato infantil y la conducta parental desde la percepción de los padres y su hijos. Concluyó que la conducta parental es un continuo y que las prácticas severas de crianza permiten el maltrato infantil, con padres incapaces de promover una competencia prosocial al menor. Los objetivos de la investigación también han incluido el análisis de las conductas parentales y el clima parental en la familia. Demostraron que con respecto al grupo de riesgo, a quienes les caracterizaba por tener conductas de indiferencia, agresividad, hostilidad, rechazo y negligencia. De las 444

familias estudiadas, el 77.5% no mostraban particularidades disfuncionales, a comparación del grupo restante de familias de las cuales se temía conductas negligentes, así como malos tratos de tipo psicológico y físico.

En los Estados Unidos, en la región de Widwesten, en el año 2007, se realizó una investigación en la cual se evaluó las habilidades parentales en relación a las conductas prosociales, siendo evaluados 233 adolescentes con edades entre 17 y 18 años de un colegio estatal, mediante las pruebas: Pro-social Tendencies Measure-R, Parenting Practices Measure y el Parenting Style Inventory II. Estudio donde los resultados explicaron que un estilo parental que maneja premios de tipo social y material, están positivamente correspondidos con actuaciones prosociales, negativamente vinculados con el altruismo. Así mismo al respecto del estilo parental que se base en una comunicación efectiva constante estaría positivamente relacionado con todas las conductas prosociales.

#### **1.2.1.2. Antecedentes Nacionales.**

También se encontraron alcances nacionales, entre los cuales tenemos que, Balbín y Najar en el 2014, donde se realizó una investigación sobre Niveles de Aprendizaje y la Competencia Parental desde la perspectiva de los estudiantes, en estudiantes de 5.º y 6º grado del nivel primaria, en la ciudad de Lima, teniendo como población a 157 estudiantes de una I.E. estatal, el estudio determinó que la Competencia Parental está relacionada con el Nivel de Aprendizaje de forma directa; teniendo una relación significativa entre la Dimensión de Implicación Parental y de Deseabilidad Social con los niveles de aprendizaje.

Castañeda en el 2016, buscó establecer la relación entre las habilidades metalingüísticas de niños de 5 y 6 años de edad y la competencia parental desde la perspectiva de los padres, estudio realizado con una muestra compuesta por familias de una I.E. de la ciudad de Sullana, Piura; del cual han participado 111 familias que tienen por lo menos a uno de los padres con quien conviven en el mismo hogar. De los cuales los resultados

demonstraron no tener correlación entre las variables Competencia Parental y Habilidades Metalinguísticas, tampoco entre sus variables se pudo demostrar correlación.

Salas y Flores en el Año 2016, en la Ciudad de Arequipa, llevaron a cabo una investigación usando la escala de Evaluación de la Competencia Parental (versión para hijos) y la Evaluación de Índice de Reactividad Interpersonal, a una muestra conformada por estudiantes de 3.º, 4to y 5.º de secundaria de dos instituciones educativas públicas, como resultado obtuvieron que sí existe una correlación positiva entre la Competencia Parental Percibida y la Empatía; el análisis descriptivo y correlacional determinó que las mujeres obtuvieron altos puntajes de competencia parental (como total) y empatía de tipo cognitiva, como puntajes totales, son mayores a los de la muestra masculina, teniendo como resultados en cuanto a la relación parento-filial sí tiene influencia sobre la mejora de la empatía, realidad que se ha podido evidenciar más en el sexo femenino.

## **1.2.2. Acoso escolar- Bullying**

### **1.2.2.1. Antecedentes internacionales.**

En Paraguay, Silvia en el año 2012, realizó un estudio sobre las Estrategias de Prevención y el Acoso Escolar en los primeros niveles educación escolar, describiendo la realidad sobre el acoso escolar desde el punto de vista de la identificación de la problemática y desde las intervenciones y estrategias optadas por la I.E. y los docentes, la muestra está determinada por los estudiantes del tercer ciclo de educación básica y media de una I.E. nacional. El método empleado es una investigación de tipo descriptiva, evaluando a 229 estudiantes de entre 12 a 19 años de edad de ambos sexos, en quienes se identificó la presencia de acoso, teniendo una relación inversa entre la gravedad de la conducta acosadora y su frecuencia. En cuanto a los otros tipos de agresión como las verbales, la exclusión social incluyendo la agresión física de forma indirecta, consideradas como las más frecuentes. Se han definido estrategias de abordaje frente a esta problemática, los escenarios que más han sido

usados para los actos de violencia son los salones de clase, y los patios de la institución, por lo que los docentes y la gestión han dirigido su atención a visualizar al estudiante como ser único, usando el dialogo entre los implicados a fin de mejorar sus relaciones interpersonales y el aprendizaje grupal o cooperativo, así como la prioridad de control y observación en las horas de clase y espacios antes identificados como de alto riesgo.

En Mexico, Saldivar, Martinez, Lin, Quintanar y Villasana en el 2011, realizaron una investigación a fin de determinar la prevalencia del Bullying en una muestra de 688 estudiantes, de ambos sexos, de edades entre 11 a 16 años de edad en una misma I.E. pública, el estudio también pretende determinar las variables que están asociadas a las conductas violentas de las cuales se identificaron que los evaluados preferían ver programas violentos en la televisión, tener amistades que integraban pandillas, todo ello en el caso de los agresores y víctimas, combinación de factores que han sido identificados por grupos separados. En cuanto a la cantidad de víctimas, se identificó que existe un 20,5% de víctimas entre ambos sexos, 13,1% de agresores y un 27,4% que se identifica como víctima – agresor. Como conclusión final se anotó que el Bullying está asociado a factores diversos y que es un problema aun prevalente en las instituciones similares a las del objeto de estudio.

En Paraguay, Alvarez y Montaner, en el 2010, realizaron una investigación de tipo descriptivo – comparativo sobre el Acoso entre Escolares, por un lado en una I.E. publica y otra Privada de la ciudad de Asunción, donde se tomó como muestra a un total de 374 estudiantes de ambos sexos de las edades de entre 13 a 18 años de edad, para lo cual se utilizó el instrumento: Escala Cisneros de Acoso Escolar. Se pudo identificar que en ambas instituciones la problemática del acoso escolar no es baja y no existe diferencia significativa a nivel de ambos sexos y entre los dos grupos estudiados de las diferentes instituciones educativas. Aun en esas cifras bajas de presencia de acoso escolar se lograron identificar la presencia de

hostigamiento verbal, en menor proporción las conductas de agresiones físicas y manipulación social, como dimensiones que mide la escala.

#### **1.2.2.2. Antecedentes nacionales.**

Vasquez, Ávila, Becerra, en el año 2011, en la ciudad de Huancayo realizaron una investigación sobre el acoso escolar de tipo exploratorio descriptivo con una muestra de 256 estudiantes de edades entre 12 a 16 años, encontrando que el total de los evaluados ha sufrido algún tipo de acoso en su etapa escolar, siendo el más prevalente el acoso psicológico; con respecto a las diferencias por sexo, los hombres son los que más sufren de violencia de tipo verbal que las mujeres, en contraposición las mujeres sufren más de acoso físico que los hombres. Se han identificado a la proporción de espectadores que hacen algo para frenar la violencia evidenciada, sumando un 27%, a comparación de un 77% que se identifica como observador pasivo. La conclusión final a la que llegaron indica que el acoso escolar es multicausal, mayormente presente en su forma de acoso psicológico donde el 80% de estudiantes han sido víctimas, agresor u observador, principalmente el sexo masculino.

Ccoicca, en el año 2010, realizó un estudio que pretendía determinar la relación entre el Bullying y la funcionalidad familiar, estudio realizado en Comas, Lima, con una muestra conformada por 261 escolares de educación básica regular del nivel secundario de una I.E. estatal; el estudio fue de tipo correlacional, usando los instrumentos APGAR familiar y la Escala Cisneros de Acoso Escolar; los resultados determinaron que el 58,3% de la muestra ha sido víctima de acoso escolar, donde un 64,3% de mujeres a comparación de un 58,3% de varones son las proporciones de víctimas según el sexo. La mayor proporción, en cuanto al tipo de agresiones, es de un 20,3% que usa los apodos como conductas agresivas entre pares. En cuanto al instrumento APGAR familiar, se identificó que un 32,5% de los evaluados está dentro de un funcionamiento familiar bueno, a comparación de un 42,9% identificado como disfunción leve y un 16,4% que corresponde a una disfunción moderada, en un porcentaje menor de

8% de los evaluados con una disfunción grave. Se pudo concluir que la disfunción familiar presente como una característica de los evaluados es determinante en la predisposición a la aparición de las conductas violentas en los espacios escolares.

Oliveros, Figueroa, Mayorga, Cano, Quispe y Barrientos en el 2009, en diferentes ciudades realizaron un estudio transversal analítico, previamente validaron un cuestionario para luego ser estandarizado en estas ciudades, se evaluó a una muestra de 1633 estudiantes identificando lo siguiente: la mayor incidencia de los tipos de agresión entre estudiantes contempla las agresiones verbales, apodos, seguido de las agresiones físicas, golpes, falta de comunicación, también se evidenció que los insultos se basan en las diferencias o defectos físicos, entre varones el uso habitual de la atribución de homosexual, diferencias de realidad socioeconómica, necesidades de trabajar, necesidades de atención medica evidente. Del total de la muestra evaluada se halló que un 50,7% sufrió de intimidación en algún momento dentro del ámbito escolar.

### **1.3. Teorías relacionadas.**

#### **1.3.1. Teoría estructural del Funcionamiento Familiar**

Una de las definiciones más usadas para definir a la familia hoy en día es el modelo estructural de Salvador Minuchín, quien define a la familia como un sistema, compuesto por un conjunto de personas y entre ellos el cómo se relacionan, así como sus atributos propios, funciones y roles que los unen y conforman como un todo y a la vez se entiende como las interacciones influyen en cada miembro; por ello es de entender que la importancia de este modelo radica en visualizar las relaciones entre sus miembros ya que las relaciones mantienen unido a este sistema. (Hall y Fagan,1956).

Minuchín (1977), hace referencia sobre las interacciones de sus miembros como pautas que se repiten, estas interacciones son la estructura que le da la representación a la formación familiar. Las estructuras son relativamente

precisas y estables para brindar ayuda a sus miembros, en el desempeño de sus roles, la protección del medio externo, así como de brindarles un sentido de pertenencia a todos sus integrantes. Así mismo, este sistema, la familia, cumple su principal función de ser capaz de adaptarse a las etapas del desarrollo evolutivo de cada uno de sus miembros y de sus interrelaciones y a las distintas necesidades de la vida, facilitando el desarrollo como grupo familiar sin dejar de lado los procesos de individuación.

La familia o sistema familiar cuenta con subsistemas, en los cuales cada integrante cumple con sus roles, tareas y funciones que se le han designado siendo específicas para cada miembro; los principales roles dentro de este sistema son los subsistemas conyugal, parental, fraterno y filial. En cuanto a los roles, estos estarán definidos en relación a las tareas que se espera que cada uno cumpla en una interrelación con otro miembro del sistema, estos roles son influenciados por la cultura y en gran manera por el mismo sistema familiar; estos roles son definidos como un proceso de asignación inconsciente de funciones o roles complementarios a los miembros del sistema; la función principal de los roles son establecer la estabilidad de todo el sistema, siempre y cuando estos sean realizados satisfactoriamente.

La propuesta del modelo estructural, básicamente, indica que para que se entienda un funcionamiento adecuado del sistema familiar son necesarios, además del correcto funcionamiento en base a sus roles, los límites y su manejo. Se entiende a los límites como aquellas reglas determinadas por los subsistemas y por sus componentes, definiendo cómo y de qué manera se participará de un determinado acuerdo, ejemplificándolo en aspectos financieros, podríamos indicar cómo cada componente es parte de una propuesta sobre el presupuesto de la familia. Los límites determinan las fronteras, definen la visión de cada uno de sus componentes desde dentro de su rol, hacia los subsistemas y hacia el sistema en conjunto.

Se definen por lo tanto funciones, el rol como tal y los límites que son propios de los roles padre y madre y del subsistema parental, estas funciones distintas a la de los otros componentes y subsistemas, se muestran también en la distancia concreta entre los miembros en los diferentes contextos y en la interconexión emocional entre ellos. Por ello la importancia de los límites, cumpliendo estas características como el ser claros y tener cierto grado de flexibilidad de modo que permita a los subsistemas adecuarse a las demandas funcionales.

Por ejemplo la interacción entre hermanos se ve directamente influenciada por las relaciones que cada hermano tiene con cada uno de sus padres, así como la relación siendo parte de un subsistema, el cumplimiento de las funciones o roles y el adecuado manejo por los límites, de acuerdo con Arranz (1989) y Arranz y Olaberrieta (1998).

La diferencia resaltante de los dos subsistemas, parental y filial, es la característica generacional, pueden llegar a parecerse entre los componentes en cuanto a sus intereses, probablemente las motivaciones que tengan, incluso el compartir algunas de las tareas definidas por el sistema, lo que no resulta necesariamente en la confusión de los roles, manteniendo sus propias reglas, facilitando y potenciando la cohesión, el sentido de complementariedad, pertenencia, tanto como componente, subsistema y funcionalidad familiar; la herramienta básica para que este resultado pueda darse, es por ejemplo, la comunicación, ya que promueve enriquecer las relaciones más allá del compartir algunas o varias tareas (Gimeno, 1999).

### **1.3.2. La Familia y la Escuela.**

En el aspecto educativo, la familia y la escuela comparten metas comunes, lo que supone un trabajo en conjunto. No es siempre el caso, por ello que ubicamos una gama demasiado variada de escuela orientadora de conductas sobre el funcionamiento familiar, y a la vez una variedad de

ideas de familia que orientan la escuela, basados en sus expectativas, experiencias o perspectivas. Es necesario indicar el personaje también principal en el proceso pedagógico, el docente, profesional de la educación. Es entonces de entender que son dos instituciones sociales comprometidas en el logro de un mismo objetivo: la formación (educación) de quienes están en proceso de desarrollo y aprendizaje. Por lo que es necesario confluir en estrategias que permitan, de manera conjunta y coherente, lograr tal objetivo, logrando compartir las dos instituciones las concepciones de educación. Segura (2012).

Es normal encontrar ciertas relaciones conflictivas entre la familia y la escuela, efecto que generalmente se da por la discrepancia entre lo que la familia busca y no encuentra en la escuela, contrapuesta con la perspectiva de la escuela que indica que los principales aspectos educativos deberían venir de familia. Lo cierto es que en relación a las exigencias y necesidades de nuestros tiempos las exigencias de los padres en que sus hijos puedan ser exitosos y tener buenos resultados, muchas veces sin haber ayudado, acompañado o colaborado con las tareas de sus hijos, llegan a mantener la idea de que la educación es algo que no depende del todo de ellos, sino de la escuela.

La preocupación por los procesos educativos de los hijos está dirigida a los resultados, en base a las notas o promedios obtenidos, más no a los procesos que en medio se desarrollan o se dejan de lado, las actualmente denominadas competencias; preocupación que deriva en buscar hijos con buenos promedios sin saber el cómo se obtuvieron, solo exigiendo que sean resultados satisfactorios.

Desde una perspectiva evolutiva así como educativa se evidencian rasgos, que permiten identificar en la adultez rasgos y características que, como referente, permiten revisar y evaluar lo que la Educación, como sistema y como institución social, propone para trabajar con las jóvenes generaciones el empoderamiento en cuanto a su propio desarrollo como el de su entorno

social. La adultez culturalmente define a la niñez como inocencia, a la adolescencia como preparación, se auto-comprende como el hombre pleno y define a la vejez como el logro de la experiencia y deterioro. (Amorin, 2007). La adultez, en cuanto a sus roles básicos de interacción de crianza y desarrollo identifica a los padres como modelos de un presente y futuro, presente en cuanto al trato y la interrelación de construcción permanente o negligente para con los niños y adolescentes y de futuro porque preverá la réplica de modelos aprendidos en la primera infancia, transgeneracionalidad de permisos en cuanto a la apropiación de funciones, determinación de roles y respeto de límites.

### **1.3.3. Competencia parental**

La competencia parental puede definirse como la eficiencia de parte de los padres o cuidadores, esta eficiencia percibida como una creencia que el niño o adolescente tiene y mantiene con respecto a la habilidad de sus padres para constituir y desplegar acciones esperadas para producir beneficios concretos sobre su desarrollo; hace referencia a la creencia que uno posee bajo una evidencia sobre una diversidad de contextos, pero en si la cantidad de habilidades que estos padres o cuidadores poseen, (Bandura, 1997).

Jones (2001), propone en cuanto a la parentalidad, como las actividades y conductas concretas, básicas, primarias y necesarias que la familia y, en especial, los padres ponen en práctica para conseguir el objetivo de formar hijos autónomos. Indica también sobre esta parentalidad, que consiste en brindar a los hijos un progreso adecuado, recomendable, sano y protector, dentro de un contexto seguro.

Los objetivos que se esperan como función de la paternidad son:

- **Cuidar**, característica que hace referencia a la protección de daños ceñidos al proceso de desarrollo de los hijos, partiendo de un conocimiento de las necesidades reales de cada uno de ellos, no solo

las posibles dificultades físicas, contempla también las dificultades emocionales y sociales.

- **Controlar**, siendo necesario el plantear y definir límites adecuados y acordes a cada uno de sus miembros, en especial a los que se encuentran en desarrollo.
- **Desarrollar**, identifica que características deben adquirir los niños en todas las esferas y dominios en cada momento de su desarrollo.

Para el logro pertinente de estos objetivos, los padres deben de contar con lo siguiente:

- **Conocimiento**, del cómo deben ser cuidados los niños y adolescentes, dentro de su periodo evolutivo, así mismo conocer los riesgos que enfrentan.
- **Motivación**, es necesario priorizar las necesidades de los hijos a las propias, decisiones que favorecerán a su desarrollo.
- **Recursos**, materiales y personales.
- **Oportunidades**, establecer alternativas de compartir, educar, acompañar en relación a tiempos y espacios.

Por tanto la Competencia Parental Percibida contemplaría la competencia con las que cuentan los padres y madres, desde la perspectiva de los hijos, en relación al cumplimiento de las tareas educativas inherentes al proceso de maduración y desarrollo de los hijos, estas competencias que debería de ser cubiertas de una manera satisfactoria y eficaz. Bayot, Hernandez-Viadel y De Julián, 2005.

La Competencia Parental, para el presente estudio, se considera como un concepto complejo que integra a todas las capacidades de las padres y cuidadores para generar y coordinar respuestas flexibles, básicamente en cuanto a cognición, afecto, comunicación, conducta y comportamiento, incluyendo aquellas necesidades adaptativas que se requieran en el presente o en el futuro, ante las demandas que están asociadas a la realización de tareas vitales; competencias que generen estrategias a fin

de aprovechar oportunidades construidas por los padres para los contextos pertinentes que satisfacen las necesidades del desarrollo de sus hijos (Masten & Curtis, 2000; Waters & Scroufe, 1983).

Las competencias parentales son el resultado de acomodar la realidad de sistema familiar ajustándose entre las condiciones psicosociales en las que la familia se desarrolla, sumadas a ello los escenarios educativos que los padres o cuidadores fomentan a fin de garantizar el cumplimiento de una tarea vital, generando adecuadas características en el menor (White 2005). Condiciones psicosociales o de riesgo actuales como la monoparentalidad, bajo o nulo nivel educativo de los padres, realidad económica en desmedro y vivir en barrios o comunidades promotoras de violencia, entre muchos otros factores, los cuales convierten a la competencia de ser padre o madre en una tarea ardua. A pesar de la adversidad, aquellos padres que centran sus esfuerzos hacia sus hijos y desarrollan una perspectiva positiva sobre el futuro de sus hijos, llegan a potenciar la resiliencia de los hijos, a comparación de los padres que cuentan con expectativas no realistas o que incluso no cuentan con expectativas (Rodrigo, 2009).

**a. Implicación parental.**

Comprendida como una de las variables con mayor peso en las investigaciones. Hace referencia a la relación de los procesos escolares con el clima familiar, (Nuñez, 2009).

Esta implicación hace referencia a los procesos de socialización y aprendizaje como factores decisivo para un desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental de los hijos en su rol de estudiantes, que a fin de cuentas aporta en la consecución del éxito educativo (Suarez & Otros, 2011).

**b. Resolución de conflictos.**

Son las herramientas dotadas por la familia, en cuanto a la solución de dificultades, conflictos, controversias con la perspectiva de ser resueltas o solucionadas a partir de modelos aprendidos dentro de la dinámica familiar.

**c. Consistencia Disciplinar.**

Gotzens, 2001, indica que el concepto está indisociablemente contenido a la idea de dominación y la ausencia de libertad, son muchas las definiciones en las que existe una coincidencia en esta idea. Inicialmente se entiende como una cuestión descrita sobre el orden, tanto en el hogar como en la escuela; también está demarcado el aspecto sociocultural, en el cual se avizora los conceptos de autoridad, poder y otros semejantes.

La dimensión de consistencia disciplinar hace referencia sobre la capacidad de los padres de definir y garantizar la disciplina en los miembros de la familia, más en el ambiente de hogar, se refleja armoniosamente con la identificación de los padres a las necesidades de sus hijos, cumpliendo estos, en caso de faltar a lo establecido, sanciones o castigos, principalmente ante conductas inadecuadas. Las dificultades evidentes se presentan ante la permisividad en los padres hacia las actitudes inadecuadas de sus hijos.

**d. Deseabilidad Social.**

Entendida como la tendencia que los adolescentes tienen a mostrarse ante los demás o ante la sociedad, de una forma deseable o aceptable, demuestra la forma más valorada socialmente (Crowne, 1970; Briñol, 2001).

**1.3.4. Bullying**

Bullying o Acoso Escolar, una dificultad aun persistente en las Instituciones Educativas a nivel local, nacional e internacional; dicho fenómeno no escapa de la vista y preocupación de la sociedad, ya que se dan en los espacios educativos, las propuestas también van a una intervención educativa. El bullying está enmarcado dentro de las dificultades de relaciones entre pares, relaciones interpersonales de los estudiantes, dificultades que intervienen en la construcción social, psicológica actitudinal de sus protagonistas; fenómeno ampliamente estudiado a través de múltiples investigaciones alrededor del mundo, cuyos resultados han

fortalecido las intervenciones a través de programas, de los cuales se siguen evaluando la eficacia de estos, (Smith, Pepler y Rigby, 2004).

Al tratarse de un fenómeno social en escenarios donde se diferencian los participantes, por un lado el o los estudiantes agresores, quienes toman por costumbre meterse con otro u otros estudiantes, víctimas, quienes se conducen inicialmente a través de conductas intencionadas de agresión física, acoso verbal, rechazo del grupo o social, maltrato psicológico, uso de sobrenombres, humillaciones, los cuales se dan de forma continua y reiterativa durante largos periodos de tiempo dentro de escenarios escolares, cuya única finalidad es de ocasionarle daño a la o las víctimas imponiendo el o los agresores el abuso de su poder; todas estas situaciones tienen como consecuencia mellar la autoestima de la víctima y el estatus como parte del grupo, todas estas situaciones ocurren mientras el tercer participante de la violencia observa las situaciones violentas sin hacer nada, indiferente ante lo ocurrido, es del o los espectadores de quienes se trata, también como parte de la investigación, evaluación e intervención.

#### **1.3.4.1. Teoría de Aprendizaje Vicario.**

Al respecto del comportamiento humano, los modelos conductistas trasladan el modelo explicativo de cómo los organismos responden ante aquellos estímulos que se presentan a su alrededor, en el ambiente en el que se desarrolla, respuestas que obedecen a los principios del aprendizaje. Bandura, en 1977, considero que las propuestas iniciales del conductismo reducen ampliamente a comprensión sobre estructuras de aprendizaje y apropiación integrales, propuso que el contexto en el que la persona se desarrolla causa el comportamiento y que este proceso es recíproco ya que la influencia es mutua con su entorno, determinando modelos conductuales sociales, grupales, familiares que a su vez construyen una conducta individual y comportamiento colectivo (Kazdin, 2000).

El modelo de aprendizaje vicario, con respecto a la violencia y familia, entrega una aportación importante en cuanto a los factores y causas sobre las conductas antisociales incluso delictivas de los adolescentes, quienes bajo modelos de crianza ineficaces, los que incluyen coerción, permisividad y sobre protección, englobando relaciones deficientes entre los padres y sus hijos, en especial con las madres. El modelo incluye además que las causas están derivadas de la observación, el ser testigo de actos de violencia, evidenciar traumas por abuso directo o abandono, todo ello aporta a un repertorio de patrones conductuales que generacionalmente, la conocida transgeneracionalidad de la violencia.

El modelo conductual contempla las agresiones como no instintivas, se aprenden en el desarrollo del ser humano, contemplar la violencia como parte de la vida puede ser instaurado desde los primeros años de vida, se desarrolla en los siguientes ciclos, se hace dependiente del ambiente en el que se vive, y es en la etapa de escolaridad, niñez y adolescencia, donde se activan, a través del trato entre compañeros, interrelación que se ve muchas veces interferida por actos violentos de acoso y bullying entre otras conductas sociales.

La teoría de aprendizaje vicario plantea una mirada compleja a comparación del modelo biológico, modelo que hace referencia sobre la agresividad y la violencia como características inherentes a aspectos evolutivos, lo cual no es suficiente para explicar el fenómeno de violencia actual como tal; la violencia y la agresividad son formas aprendidas a través de mensajes, estímulos y modelos tanto concretos como simbólicos, provenientes de los cuidadores, sumados a las características de su medio social, en las primeras etapas de las personas; la violencia y la agresión en la actualidad se explica como el resultado del aprendizaje de las interacciones.

Las conductas violentas o agresivas son aprendidas, adquiridas y recreadas dentro de un repertorio a través del modelamiento, las conductas

agresivas se observan en los cuidadores y se entienden naturales como parte de su desenvolvimiento diario, además es necesario que a través de las experiencias directas sean reforzadas en base a sus propios resultados o efectos de tipo positivos o negativos, y fijados a través de las cogniciones de la persona sobre todos estos procesos.

#### **1.3.4.2. Características del Bullying.**

Aviles en el 2002, menciona que hay una serie de aspectos que caracteriza al Bullying:

- a. Las acciones de acoso, agresividad y/o violencia se dan en espacios relacionados a la I.E. y sus actividades académicas y extracurriculares, donde exista la interacción de grupo de pares.
- b. La presencia de tres participantes en las situaciones de violencia, principalmente una víctima quien es atacada por un estudiante o grupo de estudiantes que son los agresores, dependiendo de los espacios y de las circunstancias aparece el tercer participante, el espectador, pudiendo ser una o varias personas, quienes observan las situaciones de violencia generalmente sin hacer algo por detenerla.
- c. Se evidencia, a nivel social o de grupo, la desigualdad de poderes que ocasiona estos actos de violencia, se demarca el o los más fuertes y el o los más débiles, perdurando la situación de indefensión hacia la o las víctimas.
- d. Los actos de violencia o agresiones deben ser reiterativos y repetitivos y deben durar periodos de tiempo prolongados; llegando incluso la víctima a predecir las situaciones en las que será agredido.

#### **1.3.4.3. Tipos de Acoso Escolar.**

- a. **Acoso Verbal:** Están incluidas las llamadas por teléfono con contenido ofensivo, la exigencia de dinero o bienes materiales mediante amenazas, la intimidación en general con el uso de apodos, burlas racistas, burlas crueles o la proliferación de comentario o rumores falsos (Sullivan, Cleary & Sullivan, 2005).

- b. **Acoso Físico:** Considerada la forma más evidente del bullying, se manifiesta a través de golpes, mordidas, arañones, escupir, poner zancadillas o cualquier otro ataque físico (Castells, 2007).
- c. **Acoso psicológico:** Acciones que afectan en la autoestima de la víctima fomentando la sensación de temor. Entre los cuales sobresalen los gestos, el ignorar a la persona, burlas, amenazas verbales o con objetos, realizar falsos rumores, exclusiones deliberadas (Voors, 2005).
- d. **Acoso social:** La intención es aislar a la víctima respecto al grupo, ubicándolo en mal estatus, haciendo participe a otros de esta acción (Aviles, 2002).

#### 1.3.4.4. Dimensiones del Acoso Escolar.

Aviles J. & Elices J. (2007), hacen referencia a 9 dimensiones.

- a. **Intimidación:** Hace referencia a la percepción y consciencia del estudiante de considerarse parte de las situaciones de bullying como agresor en ambientes relacionados al espacio escolar.
- b. **Victimización:** Es la percepción y consciencia que hace el estudiante de verse como protagonista del acoso o bullying en el papel de víctima, dentro de las interacciones del entorno escolar.
- c. **Red Social:** Dimensión que hace referencia a las dificultades que el estudiante tiene para tener amistades y relaciones sociales funcionales y adaptadas, dentro del ámbito escolar.
- d. **Solución Moral:** Se refiere a la percepción que el estudiante tiene sobre la ausencia de soluciones o salidas ante el maltrato, y en cómo es su posicionamiento moral ante esta situación. Como víctima siente que no puede huir o evitar el maltrato de parte de su agresor.
- e. **Falta de Integración Social:** Dimensión que explora las dificultades de interacción con el grupo familiar, con el profesorado y entre pares (compañeros), imposibilitando relaciones de confianza mutua con los miembros de los grupos antes mencionados.

- f. **Constatación del Maltrato:** Refleja el grado en el que el estudiante es consciente de aquellas condiciones y situaciones relacionadas a los hechos de violencia así como sus causas dentro del entorno escolar.
- g. **Identificación de los participantes bullying:** Refleja el grado de conocimiento sobre los participantes de los hechos de violencia o maltrato; sabe, conoce e identifica quien es víctima y quien es agresor en base a las características observables.
- h. **Vulnerabilidad Escolar ante el abuso:** Refleja los temores que tiene el escolar ante los actos de maltrato en su contra, por lo que el miedo se traslada incluso a la asistencia regular a la I.E. como estrategia para evitar ser agredido.
- i. **Previsión del Maltrato:** idea global y general que tiene el estudiante de verse en peligro de estar implicado o afectado en contextos de maltrato en relaciona una o varias de las dimensiones antes mencionadas.

#### **1.4. Formulación del problema.**

En cuanto a la relación entre la Competencia Parental Percibida por los estudiantes y el Bullying, no se ha realizado estudios que puedan aportar a desarrollar estrategias acordes y pertinentes a las necesidades de los estudiantes en las intervenciones en las instituciones educativas, la tutoría y orientación educativa o la atención tutorial integral cuentan con herramientas preventivas bajo modelos teóricos generales, y que muchas veces están fuera del contexto temporal, estos modelos tratan a la familia y su función educadora como una generalidad, siendo sus indicadores presencia o ausencia de la familia como predictor de éxito o fracaso escolar, vulnerabilidad al riesgo social, entre otras dificultades de la que se dan en la edad escolar; es necesario ahondar en la Competencia Parental Percibida, bajo sus dimensiones e indicadores, como herramientas para una intervención efectiva y eficaz ante las dificultades como parte de la interrelación de los estudiantes dentro de las instituciones educativas; el análisis del nivel de competencia parental y la relación con el problema de violencia y acoso escolar nos brinda esta

oportunidad, poder visualizar el verdadero alcance de las interrelaciones familiares en las que los padres de familia logran asumir sus roles con eficacia dentro de la función de educar a sus hijos y a su vez ser evidenciados en interrelaciones sociales-educativas de respeto, tolerancia y buen trato.

Por lo tanto se define el problema de estudio de la presente investigación de la siguiente manera.

¿Cuál es la relación entre la Competencia Parental percibida con el Bullying en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Fe y Alegría N° 21 del Cusco en el año escolar 2017?

#### **1.5. Justificación del estudio.**

Las estrategias de abordaje ante el acoso y la violencia en las instituciones educativas contemplan una perspectiva no adecuadas al contexto real o temporal, además de ser instructivas para los estudiantes en base a las teorías que inciden en las causas de la violencia, considerando principalmente los modelos biológicos, que es un efecto de aprender por experiencia u observación desde el ámbito familiar, el entorno social o los medios de comunicación, generando estrategias y metodologías comunes para todos los estudiantes.

Como fin de la educación en nuestro país, se contempla la formación de personas con la capacidad de lograr su realización intelectual, artística o cultural, éticos, afectiva - emocional; una educación que promueva y consolide su identidad, autoestima, así como una integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno (MINEDU, Ley N° 28044).

El presente estudio pretende demarcar la particularidad de la causa efecto relacionando la Competencia Parental percibida por el estudiante como herramienta ante la dificultad de ser parte del Bullying dentro de las

instituciones educativas, analizando el soporte brindado por la familia ante un riesgo inminente; particularidad que permitirá desarrollar estrategias coherentes, específicas y oportunas para las necesidades de los estudiantes y sus familias.

Los resultados de analizar estas competencias, entendiendo la implicación con la violencia, lograrán una mirada real, de las familias, de cómo son desarrolladas y consideradas sus Competencias Parentales en la labor de crianza sobre sus hijos, delimitando las dimensiones que puedan ser mantenidas, mejoradas e incluso erradicadas dentro de su repertorio y dinámica familiar.

#### **1.6. Hipótesis.**

##### **a. Hipótesis general.**

A mayor Competencia Parental Percibida, habrá menor Bullying entre estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco, en el año escolar 2017.

##### **b. Hipótesis específicas.**

- Mientras haya mayor Implicación Parental, menor será el índice de Intimidación, Victimización, falta de Solución Moral, dificultades de Integración Social y Vulnerabilidad Escolar ante el abuso, dimensiones del Bullying en estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco, en el año escolar 2017.
  
- Mientras haya mayor Resolución de Conflictos, menor será el índice de Intimidación, Victimización, falta de Solución Moral, dificultades de Integración Social y Vulnerabilidad Escolar ante el abuso, dimensiones del Bullying en estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco, en el año escolar 2017.
  
- Mientras haya mayor Consistencia Disciplinar, menor será el índice de Intimidación, Victimización, falta de Solución Moral, dificultades de

Integración Social y Vulnerabilidad Escolar ante el abuso, dimensiones del Bullying en los estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco, en el año escolar 2017.

## **1.7. Objetivos.**

### **1.7.1. Objetivo general.**

Establecer la relación entre la Competencia Parental Percibida y el Bullying en estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco en el año escolar 2017.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

- Detallar las dimensiones que comprende la Competencia Parental Percibida por los estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco en el año escolar 2017.
- Detallar las dimensiones relacionadas al acoso escolar- bullying en estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco en el año escolar 2017.
- Hallar la relación entre la dimensión Implicancia Parental con las dimensiones relacionadas al Bullying de los estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco en el año escolar 2017.
- Hallar la relación entre la dimensión Resolución de Conflictos con las dimensiones relacionadas al Bullying de los estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco en el año escolar 2017.
- Hallar la relación entre la dimensión Consistencia Disciplinar con las dimensiones relacionadas al Bullying de los estudiantes del 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco en el año escolar 2017.

## II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

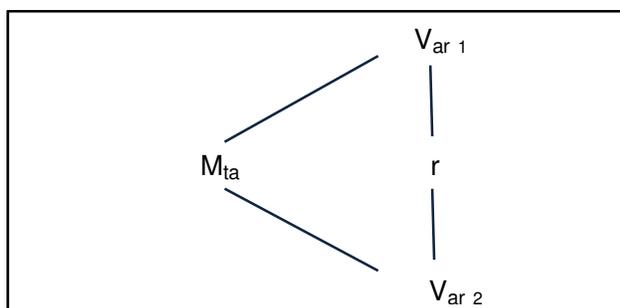
La metodología empleada en la presente investigación es no experimental, cuantitativa de tipo descriptivo correlacional, el cual consiste en recoger, organizar, presentar y analizar los resultados de la aplicación de los cuestionarios y la determinación del grado de relación entre estos dos resultados sobre una población determinada.

Investigaciones de tipo no experimental gracias al cual se pueden observar los fenómenos dentro de su contexto natural, tal cual se dan en la realidad para luego poder ser analizados. Como señalan Kerlinger y Lee (2002): “Es en este tipo de investigación, en la cual no es posible tratar o alterar las variables o asignar de forma aleatoria a los participantes o los tratamientos de los datos obtenidos”. No hay condiciones o estímulos planeados que se administren a los participantes del estudio.

Está enmarcada dentro del paradigma cuantitativo, ya que han sido usadas técnicas de recolección de datos, los cuales han permitido obtener información de las variables de estudio así como el análisis estadístico que ayudan a establecer patrones de comportamiento. (Fernandez, Hernandez y Baptista, 2010).

### 2.1. Diseño de Investigación.

El estudio es de tipo correlacional, teniendo como propósito conocer la relación entre la Competencia Parental y el Acoso Escolar- Bullying, como se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

$M_{ta}$  = Muestra.

$V_{ar 1}$  = Variable 1, Competencia Parental.

$V_{ar 2}$  = Variable 2, Bullying.

$r$  = Relación de las Variables de Estudio.

## 2.2. Variables de investigación.

La presente investigación describe inicialmente y correlaciona las siguientes variables:

- Competencia Parental Percibida.
- Bullying.

### 2.2.1. Operacionalización de las variables.

#### 2.2.1.1. Competencia Parental Percibida.

**Tabla 1: Operacionalización de la variable Competencia Parental Percibida.**

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Competencia Parental Percibida	La competencia parental percibida desde la perspectiva de los hijos en relación a la forma de afrontar las tareas educativas de sus hijos de manera satisfactoria y eficaz.	Implicación parental	<ul style="list-style-type: none"><li>•Comunicación / Expresión de Emociones</li><li>•Actividades de Ocio</li><li>•Integración Educativa y Comunicativa</li><li>•Establecimiento de Normas</li><li>•Actividades Compartidas</li></ul>	Escala de Evaluación de la Competencia Parental (E CPP-h)
		Resolución de Conflictos	<ul style="list-style-type: none"><li>•Conflictividad</li><li>•Toma de Decisiones</li><li>•Reparto de Tareas Domesticas</li><li>•Sobreprotección</li></ul>	

		Constancia disciplinar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenimiento de la Disciplina</li> <li>• Permisividad</li> </ul>	
		Deseabilidad Social	• Deseabilidad Social	

**Fuente:** Agustin Bayot, Jose Hernandez, 2008.

### 2.2.1.2. Bullying.

**Tabla 2: Operacionalización de la variable Bullying.**

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Bullying	Se trata de un proceso social que identifica a un o unos agresores que toma por costumbre meterse con otro/a (víctima) a través de conductas de agresión física, acoso verbal, rechazo social y/o maltrato psicológico de forma intencionada y reiterativa.	Intimidación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atribución causal de la agresión.</li> <li>• Sentimientos de quien agrede.</li> <li>• Respuesta recibida después de agredir.</li> <li>• Frecuencia del ejercicio de la agresión.</li> <li>• Repetición del ejercicio de la agresión.</li> <li>• Reacción de los iguales ante el ejercicio de la agresión.</li> <li>• Potencialidad del ejercicio de la agresión.</li> <li>• Reacción ante las agresiones sufridas.</li> <li>• Consideración social de los agresores/as.</li> </ul>	Instrumento para la Evaluación del Bullying (INSEBULL)
		Victimización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duración de la victimización.</li> <li>• Frecuencia de los actos de victimización.</li> <li>• Sentimientos de quien sufre victimización.</li> <li>• Atribución causal de las víctimas.</li> <li>• Falta de comunicación de las víctimas.</li> <li>• Reacción ante las agresiones sufridas.</li> </ul>	
		Red Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aislamiento social.</li> <li>• Escasez de amistades.</li> <li>• Temores escolares.</li> <li>• Autoevaluación respecto al maltrato.</li> <li>• Malestar escolar.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacción interpersonal escolar.</li> </ul>
	Solución Moral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expectativas de solución.</li> <li>• Posibilidades de solución.</li> <li>• Actuación personal ante el maltrato.</li> <li>• Consideración moral hacia el agresor/a.</li> <li>• Posicionamiento moral ante el maltrato.</li> </ul>
	Falta de Integración Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malestar en la familia.</li> <li>• Trato inadecuado del profesorado.</li> <li>• Malestar escolar.</li> <li>• Relación interpersonal escolar.</li> <li>• Atribución de los temores escolares.</li> </ul>
	Constatación del Maltrato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación de los hechos.</li> <li>• Atribución causal de los hechos.</li> <li>• Ubicación grupal de los agresores/as.</li> <li>• Frecuencia de los hechos.</li> </ul>
	Identificación de los Participantes del Bullying	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los agresores/as por género.</li> <li>• Intervención de quien interviene por género.</li> <li>• Ubicación grupal de los agresores/as.</li> <li>• Frecuencia grupal de los hechos.</li> </ul>
	Vulnerabilidad Escolar ante el Abuso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atribución de los temores escolares.</li> <li>• Posicionamiento moral ante el maltrato.</li> <li>• Temores escolares.</li> </ul>

**Fuente:** José Avilés, Juan Elices, 2007.

### 2.3. Población y muestra.

La población, objeto de estudio, está constituido por 226 estudiantes de ambos sexos del 3.º, 4to y 5.º grado de Educación Secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 21, del Distrito de San Jerónimo, Provincia del

Cusco, en el año escolar 2017, los cuales suman un total de 226 estudiantes de edades entre 13 y 17 años.

En cuanto a la muestra es de tipo no probabilístico, los sujetos de estudio fueron elegidos según la ventajosa accesibilidad y cercanía del investigador. Siendo el tamaño de la muestra de 226 estudiantes de ambos sexos, diferenciados por el grado de instrucción que cursaban en el momento de la investigación.

### 2.3.1. Características de la muestra

**Tabla 3: Distribución de la muestra por sexo de acuerdo al grado y sección al que pertenecen.**

Grado y sección	Sexo		N° de Estudiantes
	M	F	
3.° "A"	15	20	35
3.° "B"	14	21	35
3.° "C"	17	18	35
4.° "A"	20	14	34
4.° "B"	15	17	32
5.° "A"	16	14	30
5.° "B"	15	10	25
<b>TOTAL</b>	<b>112</b>	<b>114</b>	<b>226</b>

**Fuente:** Archivo de la I.E. Fe y Alegría N° 21 del Cusco.

La muestra es homogénea en cuanto a la división por sexo, 50% de varones y 50% de mujeres del total de evaluados.

**Tabla 4: Distribución de la muestra por edad.**

<b>Edades</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
13	1	4.4%
14	53	23.5%
15	73	32.3%
16	58	25.7%
17	41	18.1%
<b>Total</b>	<b>226</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Archivo de la I.E. Fe y Alegría N° 21 del Cusco.

La muestra se determina por los criterios de inclusión y exclusión, la I.E. cuenta con estudiantes mayores a los 17 años en los grados de 4to y 5.º de secundaria; por criterio de exclusión de los instrumentos administrados estos estudiantes no han sido considerados parte del estudio.

**Tabla 5: Distribución de la muestra de acuerdo al familiar con quien vive o pasa la mayor parte del tiempo.**

<b>Familiar con quien vive</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ambos padres	180	79.7%
Sólo Mamá	34	15%
Sólo Papá	12	5.3%
<b>Total</b>	<b>226</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** SPSS 23.0. ECPP-h.

La Escala de Competencia parental Percibida indaga al respecto de con quién vive o pasa la mayor parte del tiempo el estudiante o evaluado, lo que facilita visualizar aspectos de dinámica y soporte familiar. Alrededor del 80% de los estudiantes vive y pasa la mayor parte del tiempo con ambos padres.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica de recolección de datos utilizada en la presente investigación consiste en la aplicación de pruebas estandarizadas e inventarios: Según Hernandez, 2014, las pruebas o inventarios son instrumentos que nos ayudan a medir variables específicas; para el logro de nuestros objetivos se ha de utilizar la Escala de Evaluación de la Competencia Parental Percibida versión para hijos (ECPH-h), de los autores Agustín Bayot y José Hernandez, 2008 y el Instrumento para la Evaluación del Bullying (INSEBULL), de los autores José Avilés y Juan Elices, 2007.

### 2.4.1. Escala de Evaluación de la Competencia Parental Percibida, versión para hijos (ECPH-h).

#### Ficha técnica

Nombre	: Escala de Evaluación de la Competencia Parental Percibida, versión para hijos.
Autores	: Agustín Bayot Mestre, José Hernandez Viadel, Elisa Hervías Arquero, M <sup>a</sup> Amalia Sanchez, Ana Valverde Martinez.
Procedencia	: España.
Año	: 2008.
Aplicación	: Individual o colectiva.
Ámbito de aplicación	: Hijos con edades comprendidas entre 10 y 17 años.
Duración	: 30 minutos aproximadamente.

**Descripción:** La Escala de Evaluación de la Competencia Parental Percibida, en su versión para hijos, es un instrumento que evalúa la Competencia Parental a través de la percepción que tienen los hijos sobre cuán competentes son sus padres en la tarea diaria y cotidiana de educarlos, a través de 53 cuestiones nos permite medir las siguientes dimensiones: “Implicación Parental”, “Resolución de Conflictos”, “Consistencia Disciplinar” y “Deseabilidad Social”.

**Validez:** Para el análisis de la validez de la ECPP-h se ha utilizado un procedimiento de tipo factorial y otro discriminante.

Factorización de primer orden: A partir de los análisis psicométricos realizados, la ECPP-h, ha quedado constituida por 53 ítems, se han obtenido 11 componentes en la solución final por medio de la rotación *varimax*. Los 11 componentes explican el 48,80% de la Varianza total con saturaciones superiores a 0,48.

Factorización de segundo orden: los 11 factores que se han agrupado en tres dimensiones de segundo orden. En los cuales los coeficientes de fiabilidad oscilan entre 0,72 y 0,48.

**Confiabilidad:** Con respecto a la fiabilidad total de la escala, originalmente el Coeficiente de Alpha de Cronbach es de 0,870 indicando que posee una adecuada consistencia interna, Bayot, Mestre, Hernandez, Hervías, Sanchez y Valverde (2008).

En cuanto al análisis realizado por la presente investigación, se usó la prueba de Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0,877, lo que significa que es un instrumento cuya confiabilidad es alta y una consistencia interna adecuada.

**Tabla 6: Estadísticas de Fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de Elementos
0,877	53

Fuente: SPSS 23.0

A continuación se evidencia el análisis de la prueba de correlación inter ítem de la escala a través de la prueba de Alfa de Cronbach. Aun teniendo puntajes por debajo de .20, se ha decidido no omitir ningún ítem ya que no incrementaría significativamente el valor obtenido.

**Tabla 7: Estadísticas de total de Elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
it1	146.33	239.786	.551	.872
it2	146.78	252.049	-.108	.882

it3	146.56	240.194	.310	.875
it4	146.42	234.706	.592	.871
it5	146.69	238.288	.360	.874
it6	146.85	238.771	.391	.873
it7	146.41	234.554	.497	.872
it8	147.00	246.618	.132	.877
it9	147.15	241.417	.230	.876
it10	147.12	239.453	.400	.873
it11	146.87	249.623	-.028	.881
it12	146.99	240.462	.323	.874
it13	147.12	232.253	.488	.871
it14	147.01	244.818	.163	.877
it15	146.57	243.491	.287	.875
it16	146.52	241.184	.367	.874
it17	146.80	230.803	.621	.869
it18	147.16	239.666	.498	.873
it19	146.33	239.439	.424	.873
it20	147.41	243.522	.163	.878
it21	146.12	243.421	.286	.875
it22	146.88	245.782	.092	.879
it23	146.50	234.998	.568	.871
it24	146.34	237.575	.439	.873
it25	146.69	234.089	.530	.871
it26	146.30	237.011	.523	.872
it27	147.31	247.644	.050	.879
it28	146.97	236.613	.403	.873
it29	146.60	229.993	.759	.868
it30	147.42	245.604	.165	.877
it31	146.69	238.542	.438	.873
it32	146.34	235.906	.544	.871
it33	145.85	248.241	.097	.877
it34	147.58	255.623	-.269	.882
it35	147.56	240.168	.362	.874
it36	146.74	230.761	.681	.869
it37	146.39	237.209	.527	.872
it38	147.07	250.800	-.067	.881
it39	147.28	246.133	.138	.877
it40	146.61	234.106	.620	.870
it41	146.27	244.333	.200	.876
it42	147.97	259.306	-.409	.885
it43	147.15	231.456	.702	.869
it44	145.97	241.635	.498	.873
it45	146.49	242.206	.308	.875
it46	146.22	240.982	.360	.874
it47	146.70	237.438	.508	.872

it48	147.14	238.874	.473	.873
it49	146.73	234.402	.489	.872
it50	147.00	247.773	.057	.878
it51	147.22	237.211	.487	.872
it52	147.62	257.933	-.341	.884
it53	146.66	234.901	.644	.870

Fuente: SPSS 23.0

### Correlación inter Dimensiones.

Se realizó las pruebas de correlación entre las dimensiones que evalúa la escala, aplicando la correlación de Pearson, se evidencia que las correlaciones entre la dimensión de Resolución de Conflictos y las dimensiones Implicación Parental y deseabilidad social, consistencia Disciplinar y Resolución de Conflictos, son las correlaciones bajas. La correlación más alta se ubica entre las dimensiones de Implicación Parental con el Total de Competencia Parental.

**Tabla 8: Correlación de Pearson para las Dimensiones de la Escala de Competencia Parental Percibida.**

		Correlaciones				
		Implicación Parental	Resolución de Conflictos	Consistencia Disciplinar	Deseabilidad Social	Total Competencia Parental
Implicación Parental	Correlación de Pearson	1	,168*	.439**	,704**	,967**
Resolución de Conflictos	Correlación de Pearson		1	,277**	,140*	,366**
Consistencia Disciplinar	Correlación de Pearson			1	.438**	.503**
Deseabilidad Social	Correlación de Pearson				1	,724**
Total Competencia Parental	Correlación de Pearson					1

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 23.0

Con la prueba KMO se realizó el análisis factorial exploratorio, en donde se alcanzó un resultado de 0.721, que indica que la ECPP-h es aceptable para el presente estudio.

**Tabla 9: Validez de Constructo.**

**Prueba de KMO y Bartlett**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin		.721
Prueba de Esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado de Bartlett	529.915
	GI	36
	Sig.	.000

Fuente: SPSS 23.0

**2.4.2. Instrumento para la Evaluación del Bullying – INSEBULL.**

**Ficha técnica**

- Nombre : Instrumento para la Evaluación del Bullying – INSEBULL
- Autores : José M<sup>a</sup> Avilés Martínez y Juan Antonio Elices Simón.
- Procedencia : España.
- Año : 2007
- Aplicación : Individual o Colectiva.
- Ámbito : Estudiantes de Secundaria con edades entre 12 y 17 años.
- Duración : 30 minutos aproximadamente.

**Descripción:** El INSEBULL es un instrumento de aplicación para evaluar el maltrato entre iguales, en la presente e investigación se usó la forma de AUTOINFORME, el cual consta de 35 ítems brindando resultados para sus dimensiones: Intimidación, Victimización, Red Social, Solución Moral, Falta de Integración Social, Constatación del Maltrato, Identificación de los participantes del bullying y Vulnerabilidad escolar ante el abuso.

**Validez:** El instrumento fue sometido a validación en nuestro país en el año 2012 en Trujillo por parte de la Universidad César Vallejo y publicado en su Revista de Investigación de estudiantes de psicología “JANG”, los resultados indican que valores V de Aiken son superiores a  $V_0=0,70$ , lo que indica una alta validez de contenido lingüístico de las características psicométricas realizadas para este estudio.

De acuerdo a los datos brindados por la ficha técnica original del instrumento podemos indicar que en la prueba  $KMO=0,792$ , coeficiente que nos indica una alta correlación significativa entre los ítems así como un valor altamente significativo de la prueba de esfericidad de Barlett, es decir que, todos los ítems que componen el instrumento siguen una distribución múltiple normal. A través del método de rotación varimax y normalización de Káiser se hallaron altas cargas factoriales para cada dimensión, las ocho dimensiones en conjunto logran un 52,92% cumpliendo el criterio de prudencia e interpretabilidad.

**Confiabilidad:** a consistencia interna del instrumento, cuenta con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.774 para el instrumento en conjunto. En la tabla 10, se puede observar que el Instrumento de Evaluación del Bullying - INSEBULL posee un índice de confiabilidad aceptable, a través de la prueba Alfa de Cronbach resultó un coeficiente de 0.894, del cual podemos concluir que para la presente investigación es un instrumento con una alta confiabilidad.

**Tabla 10: Estadísticas de Fiabilidad.**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0,826	33

Fuente: SPSS 23.0

En la tabla 11 se evidencia el análisis de la prueba de correlación inter ítem de la escala a través de la prueba de Alfa de Cronbach. Aun

teniendo puntajes por debajo de .20, se ha decidido no omitir ningún ítem ya que no incrementaría significativamente el valor obtenido.

**Tabla 11: Estadísticas de total de elemento**

	<b>Media de escala si el elemento se ha suprimido</b>	<b>Varianza de escala si el elemento se ha suprimido</b>	<b>Correlación total de elementos corregida</b>	<b>Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido</b>
Item 2	-5.671	803.970	.322	.893
Item 3	-5.729	794.593	.225	.894
Item 4	-6.343	784.453	.252	.894
Item 5	-6.643	801.479	.260	.893
Item 6	-6.743	802.564	.458	.892
Item 7	-6.343	814.688	.062	.895
Item 8	-7.300	793.959	.342	.892
Item 9	-6.686	785.854	.295	.893
Item 10	-6.100	729.306	.752	.884
Item 11	-6.629	726.682	.706	.885
Item 12	-6.900	746.276	.624	.887
Item 13	-7.100	710.424	.684	.885
Item 14	-9.714	768.328	.632	.888
Item 15	-9.071	801.634	.208	.894
Item 16	-10.000	815.735	.066	.895
Item 17	-8.757	802.697	.243	.893
Item 18	-7.714	755.342	.508	.889
Item 19	-6.686	740.957	.568	.888
Item 20	-6.643	752.979	.548	.888
Item 21	-6.271	731.534	.755	.884
Item 22	-7.186	695.928	.789	.882
Item 23	-6.729	738.329	.679	.886
Item 24	-6.857	738.450	.596	.887
Item 25	-6.814	753.457	.568	.888
Item 26	-8.000	776.603	.309	.893
Item 27	-6.314	768.516	.529	.889
Item 28	-9.500	838.838	-.276	.900
Item 29	-7.014	768.992	.496	.890
Item 30	-5.514	798.404	.200	.894
Item 31	-6.043	801.138	.240	.893
Item 32	-7.614	761.575	.580	.888
Item 33	-6.900	790.041	.165	.897
Item 34	-6.986	788.934	.211	.895

Fuente: SPSS 23.0

## 2.5. Métodos de análisis de datos.

Para el análisis de los datos obtenidos en la presente investigación se utilizó la estadística descriptiva, presentando la información a través de tablas y gráficos con la respectiva descripción.

Para el análisis interpretativo de los datos se ha seguido los siguientes pasos (Hernández, Fernández, Baptista):

**Primero:** la selección de programas para el vaciado y análisis de datos, como son: Microsoft Excel 2010, Statistical Package for the Social Sciences SPSS® 23.0.

**Segundo:** la exploración de los datos: análisis descriptivo por variable, visualización de datos por variable.

**Tercero:** análisis correlacional entre variables propuestas en el presente estudio. Análisis mediante las pruebas estadísticas sobre las hipótesis de investigación planteadas.

**Cuarto:** realización de análisis adicionales. Preparación de resultados para ser presentados en tablas, gráficos o cuadros.

## 2.6. Aspectos Éticos.

La Presente Investigación cumple con los criterios éticos, ya que la muestra de estudio son menores de edad, estudiantes, se han resguardado los aspectos de integridad, autonomía y consentimiento, estableciendo el anonimato de los participantes, a quienes sólo se les pidió datos referenciales como son sexo, edad, e identificación de la persona con la que viven; de igual manera los resultados logrados son utilizados con fines estrictamente académicos, los cuales ayudarán a lograr los objetivos planteados en la presente investigación.

Al ser menores de edad se pidió el consentimiento de los padres de familia, a los cuales se les alcanzó la ficha de consentimiento que aparece en los anexos al presente trabajo.

### **III. RESULTADOS.**

#### **3.1. Descripción.**

Son fundamentales los procesos que involucra la Competencia Parental dentro del proceso de educación de los hijos, más aun en la etapa de vida de la adolescencia, etapa en la que aparecen situaciones, dificultades, riesgos, que acompañan a la edad dentro de un marco social que contiene sus propias dificultades, principalmente el problema de aceptar la violencia como parte de la convivencia entre sus miembros, violencia que aún hoy en día se ha vuelto parte del repertorio social, aceptado e incluso promovido por círculos sociales importantes que influyen en el adolescente; la familia como nexo de la vida social y de la individualidad en construcción de la personalidad y su repertorio conductual; son estas características de Competencia parental las que determinan la eficacia de la labor de los padres en brindar herramientas útiles para sobrellevar las dificultades de la sociedad o que el grupo social ofrece como parte de su proceso de socialización, la principal dificultad, el Acoso Escolar o Bullying, problema que se ha cobrado vidas de estudiantes en nuestro país.

Por ello determinar la relación entre la Competencia Parental Percibida desde el punto de vista del adolescente, en cuanto a si considera que su familia le ha brindado las herramientas de desarrollo necesarias para poder verse libre de la dificultad que representa el Acoso Escolar resulta en brindar insumos para que la Institución Educativa incida en lograr que estas habilidades de los padres se potencien o refuercen de acuerdo a las necesidades identificadas por los estudiantes.

En este capítulo se presentan los resultados del análisis de los datos obtenidos para el logro de los objetivos.

#### **3.2. Tablas de frecuencia de la Escala de Competencia Parental percibida y Acoso Escolar Bullying.**

En la tabla 12 podemos observar el análisis realizado respecto a las dimensiones de ambas escalas así como sus totales con toda la muestra de estudio.

**Tabla 12: Estadísticos Descriptivos.**

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
Implicación Parental	226	73	122	99.96	12.63
Resolución de Conflictos	226	30	46	39.85	3.68
Consistencia Disciplinar	226	14	22	18.88	2.11
Deseabilidad Social	226	8	13	10.91	1.37
<b>Total Competencia Parental</b>	226	141	195	169.59	14.78
Intimidación	226	88	119	101.45	10.75
Carencia de Soluciones	226	82	116	94.37	10.05
Victimización	226	90	125	105.80	12.27
Inadaptación Social	226	77	130	94.11	12.35
Constatación del Maltrato	226	108	129	115.72	4.79
Identificación de Participantes	226	81	117	99.92	9.80
Vulnerabilidad Escolar	226	85	123	102.49	11.65
Falta de Integración Social	226	99	138	108.01	8.06
<b>Total Previsión de Maltrato</b>	226	74	129	102.32	16.29

Fuente: SPSS 23.0

De acuerdo a la tabla 12, con respecto al Total de Competencia Parental de toda la muestra, el puntaje máximo alcanzado es de 195 puntos, el puntaje mínimo es de 141, obteniendo una media de 169,59 con una D.E.= 14,78. En relación al total de Previsión del Maltrato se consiguió un puntaje máximo de 129 y un puntaje mínimo de 74, con una media de 102,32 y una D.E.= 16,29, del total de la muestra.

### Niveles de Competencia Parental Percibida

**Tabla 13: Nivel de Competencia Parental Total**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido Medio</b>	43	19.0	19.0	19.0
<b>Alto</b>	183	81.0	81.0	100.0
<b>Total</b>	226	100.0	100.0	

Fuente: Spss 23.0

En la tabla 13, se puede observar que la muestra se encuentra distribuida en cuanto a los niveles Medio y Alto del Total de Competencia Parental Percibida, teniendo así una frecuencia de 43 estudiantes entre mujeres y varones corresponde a un 19% con un Nivel de Competencia Parental Medio. El 81% de obtuvo un nivel de Competencia Parental Percibida Alto.

### Niveles Totales de Previsión del Maltrato

**Tabla 14: Nivel Total de Previsión del Maltrato**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido Bajo</b>	59	26.1	26.1	26.1
<b>Medio</b>	107	47.3	47.3	73.5
<b>Alto</b>	60	26.5	26.5	100.0
<b>Total</b>	226	100.0	100.0	

Fuente: SPSS 23.0

En la tabla 14, se muestran los niveles obtenidos por la muestra total, varones y mujeres, con un Nivel Bajo un 26.1%, con un nivel medio 47.3% y con un nivel alto un 26.5%, con respecto al total de Previsión del Maltrato, el cual hace referencia a la percepción global que el estudiante expresa sobre el riesgo de verse involucrado o afectado en situaciones de maltrato.

### 3.3. Correlación entre Competencia Parental Percibida y Bullying.

**Tabla 15: Correlación entre total de Competencia Parental y total de previsión del Maltrato**

		Total Competencia Parental
Total	Correlación	
Previsión	de Pearson	-.388
de	Sig.	.047
Maltrato	(bilateral)	
	N	226

Fuente: SPSS 23.0

En la tabla 15, se observa la correlación entre la Competencia Parental Percibida (total) y el Total de Previsión del Maltrato, en el cual se puede corroborar la hipótesis de investigación ya que los análisis estadísticos nos muestran una correlación significativa, baja e inversamente proporcional ( $r_p = -0.388$ ,  $p < 0.05$ ), entre el puntaje total de Competencia Parental Percibida y el Total de Previsión del Maltrato; es decir, a mayor competencia parental percibida menor será la revisión del Maltrato.

**Tabla 16: Correlación Implicación Parental con las Dimensiones de Bullying.**

Implicación Parental	Intimidación	Victimización	Red Social	Solución Moral	Falta de Integración Social	Constatación del Maltrato	Identificación de Participantes	Vulnerabilidad Escolar	Total Previsión de Maltrato
Correlación de Pearson	-.478*	-.271	-.056	-.147*	-.409*	-.029	.172	-.312**	-.228*
Sig. (bilateral)	.048	.079	.080	.027	.039	.166	.103	.000	.048
N	226	226	226	226	226	226	226	226	226

Fuente: SPSS 23.0

En la tabla 16, en relación a la Dimensión Implicación Parental con las dimensiones del Bullying se puede observar que existe una correlación significación, moderada e inversa con las dimensiones Intimidación ( $r_p = -0.478$ ,  $p < 0.05$ ), Falta de Integración Social ( $r_p = -0.409$ ,  $p < 0.05$ ), Total de Previsión de Maltrato ( $r_p = -0.228$ ,  $p < 0.05$ ) y altamente significativo con la dimensión de Vulnerabilidad Escolar ( $r_p = -0.312$ ,  $p < 0.01$ ).

Las correlaciones indican que mientras se perciba la relación de integración, comunicación, compartir, entre padres e hijos, menor será la

probabilidad de que los estudiantes asuman roles de agresores en sus interrelaciones sociales, previniendo que sufran de maltrato en la escuela y que asuman el rol de víctima ante sus pares.

**Tabla 17: Correlación de Resolución de Conflictos con las Dimensiones de Bullying.**

Resolución de Conflictos	Intimidación	Victimización	Red Social	Solución Moral	Falta de Integración Social	Constatación del Maltrato	Identificación de Participantes	Vulnerabilidad Escolar	Total Previsión de Maltrato
Correlación de Pearson	-.340*	-.305*	-.468**	-.383	.075	-.206**	-.013	-.105	-.256**
Sig. (bilateral)	.036	.036	.011	.511	.258	.002	.847	.116	.009
N	226	226	226	226	226	226	226	226	226

La tabla 17 muestra la correlación entre la Dimensión Resolución de Conflictos con las dimensiones del Bullying, donde existe una correlación significativa, baja e inversa con las dimensiones Intimidación ( $r_p = -0.340$ ,  $p < 0.05$ ), Victimización ( $r_p = -0.305$ ,  $p < 0.05$ ), Red Social ( $r_p = -0.468$ ,  $p < 0.05$ ), Solución Moral ( $r_p = -0.383$ ,  $p < 0.05$ ) y altamente significativo con las dimensiones Constatación de Maltrato ( $r_p = -0.206$ ,  $p < 0.01$ ) y con el Total de Previsión del Maltrato ( $r_p = -0.256$ ,  $p < 0.01$ ).

Los resultados obtenidos en esta correlación nos indican que aspectos de competencia parental como toma de decisiones, equilibrio en los roles y tareas domésticas, manejo de la conflictividad, son predictores de que los escolares no asumirán los roles de víctima o agresor, contarán con una red de apoyo social, logrando redes de apoyo que le permitan afrontar dificultades propias de la interrelación con sus pares dentro de la I.E..

**Tabla 18: Correlación entre Consistencia Disciplinar y las Dimensiones de Bullying.**

Consistencia Disciplinar	Intimidación	Victimización	Inadaptación Social	Solución Moral	Falta de Integración Social	Constatación del Maltrato	Identificación de Participantes	Vulnerabilidad Escolar	Total Previsión de Maltrato
Correlación de Pearson	-,334**	-.076	-.086	-,300**	,160*	-.037	-,199**	-,204**	-,273**
Sig. (bilateral)	.000	.256	.198	.000	.016	.582	.003	.002	.000
N	226	226	226	226	226	226	226	226	226

Fuente: SPSS 23.0

En la tabla 18, en relación a la Dimensión de Consistencia Disciplinar, se obtuvo que las correlaciones altamente significativas, baja e inversa con las dimensiones Intimidación ( $r_p = -0.334$ ,  $p < 0.01$ ), Solución Moral ( $r_p = -0.300$ ,  $p < 0.01$ ), Identificación de Participantes ( $r_p = -0.199$ ,  $p < 0.01$ ), Vulnerabilidad Escolar ( $r_p = -0.204$ ,  $p < 0.01$ ) y con el total de Previsión de Maltrato. Con respecto a la dimensión Falta de Integración Social en relación a la Consistencia Disciplinar existe una correlación significativa, muy baja e inversa.

La Consistencia Disciplinar logra en los estudiantes evitar asumir los roles de agresor o víctima, en caso sea parte de alguna situación de violencia, logrará un posicionamiento moral al respecto, haciéndolo menos vulnerable al maltrato o acoso escolar.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Uno de los objetivos primordiales de la educación en nuestro país es el desarrollo de estrategias de desarrollo integral hacia los estudiantes complementando a los modelos de crianza que cada hogar brinda a sus miembros; es el sistema familiar que evidencia sus alcances, logros o dificultades con respecto al bienestar de sus hijos en la I.E.; por ello es necesario ahondar en la evaluación, investigación y definición relacional real de las causa y efectos en aspectos tan dificultosos como la violencia, el acoso escolar o bullying en nuestras escuelas, aun presente y con grandes e incluso fatales consecuencias.

Los estudios previamente revisados para la presente investigación, indican que la Competencia Parental Percibida por el estudiante es apropiada dentro de su repertorio de competencia psicosocial, a través de estructuras de soporte ante las dificultades inherentes a sus sistemas de socialización, como lo es la interrelación con sus pares en la I.E.. Grecia, en el 2002, logró identificar que las familias que incluyen prácticas parentales de socialización severas las cuales incluyen actos violentos y negligentes tienen como consecuencia en sus hijos la presencia de rasgos violentos.

De igual manera Salas y Flores, en el 2016, lograron definir la relación de la Competencia Parental está positivamente relacionado a la empatía, más aun al género femenino, siendo la empatía la herramienta básica para una socialización bajo respeto y tolerancia entre los miembros del grupo social de los estudiantes. Resultados que se ven también reflejados en la presente investigación, ya que los resultados arrojaron que la muestra evaluada cuenta con niveles entre medios y altos de Competencia Parental Percibida en relación a la Previsión del Maltrato que tiene al 73,5% de la muestra ubicada entre los niveles bajo y medio.

Las características de los estudiantes de la muestra de la I.E., de acuerdo a los resultados obtenidos, indican que cuentan con familias con

adecuada Implicación Parental, Resolución de Conflictos y Consistencia Disciplinar, características que están presentes y son adecuadamente percibidos y valorados por los evaluados; probablemente la aplicación de la escala de Evaluación de Competencia Parental Percibida (versión hijos), en instituciones educativas con presencia e incidencia de maltrato intrafamiliar o negligencia, puedan demostrar de manera directa, con una correlación moderada a muy buena sobre la Previsión del Maltrato.

La presente investigación, así como los resultados obtenidos demuestran, una correlación inversa con respecto a los actos de violencia o acoso escolar; familias con adecuadas características de crianza sumado a la adecuada percepción en relación a la eficacia de sus padres sobre su educación y formación como hijos y estudiantes, se convierten en una herramienta útil para desarrollar acciones dirigidas a la prevención del Bullying, violencia en cualquiera de sus formas en las instituciones educativas; modelo que puede ser replicado en las instituciones educativas que cuenten con una incidencia de casos de violencia y aun no se pueda identificar eficazmente cómo la familia incluye en estos hechos.

Finalmente, la presente investigación aporta teóricamente con una relevancia socio educativa, corrobora la necesidad de acciones parentales como sistema familiar, a su vez la percepción que los hijos tienen con respecto a cómo sus padres afrontan las tareas educativas de manera satisfactoria y eficaz como herramientas de afronte a la violencia escolar o Bullying, así como a otros problemas de riesgo psicosocial que afrontan los adolescentes en edad escolar.

## V. CONCLUSIONES

**Primero.** En la muestra estudiada se ha logrado evidenciar que existe una baja correlación e inversamente proporcional entre la Competencia Parental Percibida y el Bullying, como totales que representan a ambas variables.

**Segundo.** Mientras está presente la Implicación Parental es menor el índice de Intimidación, Vulnerabilidad Escolar, Falta de Integración Social y como un total de Previsión de Maltrato.

**Tercero.** Con respecto a la dimensión de Resolución de Conflictos, los resultados demostraron correlación baja y moderadas con las dimensiones Victimización, Red Social, Solución Moral, Constatación del Maltrato y con el total de Previsión del Maltrato.

**Cuarto.** A mayor índice de Consistencia Disciplinar serán menos los índices de Intimidación, Solución Moral, Identificación de Participantes, y altamente significativo con las dimensiones de Vulnerabilidad Escolar y con el Total e Previsión del Maltrato.

**Quinto.** La escala de Evaluación de la Competencia Parental Percibida (versión para hijos), es un instrumento validado en nuestro país, a nivel local no se han encontrado investigaciones relacionadas; la presente investigación demuestra que es válido y confiable para las características de la población similares a las de la muestra, convirtiéndose en una herramienta útil para la evaluación de los aspectos del sistema familiar, evalúa la eficacia y satisfacción de los estudiantes en relación a la tarea de educarlos, en relación a la Implicación Parental, Resolución de Conflictos y Consistencia Disciplinar.

**Sexto.** El instrumento de Evaluación del Bullying es un instrumento válido y confiable para la evaluación de rasgos relacionados a la

percepción que el estudiante expresa sobre el riesgo de verse involucrado o afectado en situaciones de maltrato incluyendo las dimensiones de Intimidación, Victimización, Red Social, Solución Moral, Falta de Integración Social, Constatación del Maltrato, Identificación de los participantes del Bullying y Vulnerabilidad escolar ante el abuso; herramienta de evaluación que en la presente investigación ha demostrado ser útil no solo para la investigación global de estas dimensiones en la I.E., también aporta a demostrar que la violencia está presente en el repertorio actual de interrelación de los estudiantes en la actualidad, además brinda alcances útiles para el abordaje e intervención eficaz.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Desarrollar estrategias de intervención acordes a las necesidades de cada estudiante a partir de la evaluación de ambas variables que determinan la interacción social en la actualidad, con un enfoque preventivo.
- La Competencia Parental puede y debe ser potenciada a través de estrategias participativas y constantes, es necesario abordar la importancia del desarrollo adecuado de las dimensiones e indicadores que se presentan en la presente investigación a fin de prevenir dificultades en relación a los riesgos psicosociales que enfrentan los adolescentes en esta etapa escolar.
- Promover la investigación de los otros factores que puedan determinar la aparición de los rasgos de violencia, acoso escolar o bullying en estudiantes, en la presente investigación se ha abordado el aspecto de familia, pudiendo ser evaluados también otros aspectos de sociales y personales que puedan ayudar a incrementar la incidencia de bullying en las instituciones educativas.
- La gestión educativa de las instituciones educativas deben de contemplar estas propuestas de intervención a través de una investigación de la realidad de sus estudiantes y comunidad educativa, rasgos que proporcionen un trabajo adecuado y pertinente a las necesidades de sus miembros, cumpliendo así con uno de los fines básicos de la educación como es el del desarrollo integral de la persona y su entorno familiar a fin de lograr los objetivos educativos de calidad.
- La tutoría y orientación educativa o la atención tutorial integral apuntan a definir y desarrollar acciones acordes a las necesidades de sus estudiantes, sin embargo sus herramientas de planificación

no contemplan una base estadística que pueda corroborar las propuestas generales de estado, es necesario recordar que cada ámbito, localidad, I.E. es único y cuenta con características propias no generalizables; la investigación nos ayuda a conocer en realidad a la población con la que trabajamos.

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

Aliaga, J. (2003). Lecciones de psicometría. Facultad de psicología de la Universidad Mayor de San Marcos.

Aliaga, J. P. (2012). Las inteligencias múltiples: Evaluación y Relación con el rendimiento en matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de Lima Metropolitana. Revista IIPSI, pág. 163-202.

Amorin, D. (2007). Adulterio y masculinidad. La crisis después de los 40. Montevideo-Uruguay: Psicolibros.

Atri, R. (2012). La Construcción de estilos identitarios y practicas parentales. Recuperado el 22 de agosto de 2012, de Universidad Autónoma del Estado de México.

Austey, E. (1976). Test psicológicos. Madrid:Marova.

Barudy, J. (2006). Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona Gedisa.

Bayot, A. V. (2008). Evaluación de la Competencia Parental. Madrid:CEPE.

Bayot, A. V. (2008). Evaluación de la Competencia Parental. Madrid:CEPE.

Clark-Cartel, D. (2002). Método de investigación cuantitativo. México:Oxford.

Comellas, J. (2009). Familia y escuela. Compartir la educación. Barcelona:Brujas.

Cortez, M. (1996). Diccionario de las ciencias de la educación . México: Santillana.

Cosentino, A. &. (2008). Adaptación y validación Argentina de la Marlowe - Crowne Social, Desirability Scale. Interdisciplinaria, pág.197 - 216.

Fernández, A. (2000). Los idiomas del aprendiente: análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios. Buenos Aires:Nueva Visión.

Fernández, C. (1994). Ansiedad ante situación de examen en estudiante de 5° grado de secundaria en colegios nacionales y particulares de Lima Metropolitana. Universidad Mayor de San Marcos, Lima.

Pérez-Padilla, J. L. (2010). Estrés y competencia parental un estudio con madres y padres trabajadores. Electrónica de Investigación Educativa, 35-44.

Pérez-Tastor, C. (2008). Definición de familia una visión del Instituto Universitario de salud mental vital. Recuperado el 15 de julio de 2013, de <http://www.upcomillas.es/redif/revista/Barcelona.pdf>.

Raya-Trenas, F. (2009). Estudios sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia. Madrid: Uco. Rodrigo, M. M. (2009). Intervención psicosocial. Las Competencias Parentales en contexto de riesgo psicosocial. Scielo.

Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.

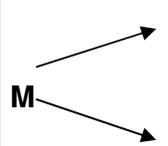
Segura, D. (2012). Para que ir a la escuela y la relación familiar-escuela. Internacional Magisterio Educación y Pedagogía.

## **ANEXOS**

1. Matriz de consistencia.
2. Matriz de operacionalización de variables.
3. Matriz de recolección de datos.
4. Matriz de instrumento aplicado.
5. Base de datos de competencia parental y bullying.
6. Validación de expertos o juicio de expertos.
7. Constancia de aplicación de instrumentos.
8. Testimonio fotográfico.

**ANEXO 01**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO: COMPETENCIA PARENTAL Y BULLYING EN ESTUDIANTES DE 3.º A 5.º DE SECUNDARIA DE LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 21 DEL CUSCO - 2017**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
<b><u>GENERAL</u></b> ¿Cuál es la relación entre la Competencia Parental percibida con el Bullying en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Fe y Alegría N° 21 del Cusco en el año escolar 2017?	<b><u>GENERAL</u></b> Establecer la relación entre la Competencia Parental Percibida y el Bullying en estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco en el año escolar 2017.	<b><u>GENERAL</u></b> A mayor Competencia Parental Percibida, habrá menor Bullying entre estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco, en el año escolar 2017.	<b><u>Variable de estudio 1:</u></b> <b>Competencia Parental Percibida</b>  <b><u>Variable de estudio 2:</u></b> <b>Bullying</b>	<b>Nivel de investigación :</b> Básico-descriptivo <b>Tipo de investigación:</b> Descriptivo. <b>Diseño:</b> No experimental, Descriptivo- correlacional.   <b>O1</b> <b>r</b> <b>O2</b>
<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	
¿Cómo es la competencia parental percibida por los estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco en el año escolar 2017?	Detallar las dimensiones que comprende la Competencia Parental Percibida por los estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco en el año	Mientras haya mayor Implicación Parental, menor será el índice de Intimidación, Victimización, falta de Solución Moral, dificultades de Integración Social y Vulnerabilidad Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencia parental percibida.</b></li> <li>- Implicación parental</li> <li>- Resolución de Conflictos</li> <li>- Constancia disciplinar</li> <li>- Deseabilidad</li> </ul>	<b>Dónde:</b> <b>M.</b> Muestra de estudio <b>O1</b> : Nivel de instrucción <b>O2</b> : Calidad de servicio <b>r</b> : relación directa entre: nivel de instrucción y calidad de servicio.  <b><u>POBLACIÓN Y MUESTRA</u></b>

<p>- ¿Cuáles son los niveles de acoso escolar bullying en los estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco en el año escolar 2017?</p> <p>- ¿Cuál es la recion entre la dimensión Implicancia Parental con las dimensiones relacionadas al Bullying de los estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco en el año escolar 2017 ?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión Resolución de Conflictos con las dimensiones relacionadas al Bullying de los estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco en el año escolar 2017?</p>	<p>escolar 2017.</p> <p>- Detallar las dimensiones relacionadas al acoso escolar- bullying en estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco en el año escolar 2017.</p> <p>- Hallar la relación entre la dimensión Implicancia Parental con las dimensiones relacionadas al Bullying de los estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco en el año escolar 2017.</p> <p>- Hallar la relación entre la dimensión Resolución de Conflictos con las dimensiones relacionadas al Bullying de los</p>	<p>ante el abuso, dimensiones del Bullying en estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco, en el año escolar 2017.</p> <p>Mientras haya mayor Resolución de Conflictos, menor será el índice de Intimidación, Victimización, falta de Solución Moral, dificultades de Integración Social y Vulnerabilidad Escolar ante el abuso, dimensiones del Bullying en estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco, en el año escolar 2017.</p> <p>A mayor Consistencia Disciplinar, menor será el índice de Intimidación, Victimización, falta de Solución Moral, dificultades de</p>	<p>Social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bullying.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intimidación</li> <li>- Victimización</li> <li>- Red Social</li> <li>- Solución Moral</li> <li>- Falta de Integración Social</li> <li>- Constatación del Maltrato</li> <li>- Identificación de los Participantes del Bullying</li> <li>- Vulnerabilidad Escolar ante el Abuso</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Población:</b> Trabajadores del servicio de Serenazgo de la Municipalidad Distrital de San Jerónimo estará constituida por 40</p> <p><b>Muestra:</b> Se ha seleccionado como muestra de 25 trabajadores</p> <p><b>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS</b></p> <p><b>Técnica.</b> - <i>La encuesta</i> <b>Instrumentos.</b> - <i>Cuestionario</i></p> <p><b>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.</b> Para el procesamiento de datos se utilizará SPSS 22.0</p>
--	---	--	---	--

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Consistencia Disciplinar con las dimensiones relacionadas al Bullying de los estudiantes del 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco en el año escolar 2017?</p>	<p>estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco en el año escolar 2017.</p> <p>Hallar la relación entre la dimensión Consistencia Disciplinar con las dimensiones relacionadas al Bullying de los estudiantes del 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco en el año escolar 2017.</p>	<p>Integración Social y Vulnerabilidad Escolar ante el abuso, dimensiones del Bullying en los estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 21 del Cusco, en el año escolar 2017.</p>		
--	---	--	--	--

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1  
COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA.**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
Competencia Parental Percibida	La competencia parental percibida desde la perspectiva de los hijos en relación a la forma de afrontar las tareas educativas de sus hijos de manera satisfactoria y eficaz.	Implicación parental	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comunicación / Expresión de Emociones</li> <li>•Actividades de Ocio</li> <li>•Integración Educativa y Comunicativa</li> <li>•Establecimiento de Normas</li> <li>•Actividades Compartidas</li> </ul>	Escala de Evaluación de la Competencia Parental (E CPP-h)
		Resolución de Conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conflictividad</li> <li>•Toma de Decisiones</li> <li>•Reparto de Tareas Domesticas</li> <li>•Sobreprotección</li> </ul>	
		Constancia disciplinar	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mantenimiento de la Disciplina</li> <li>•Permisividad</li> </ul>	
		Deseabilidad Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Deseabilidad Social</li> </ul>	

**Fuente:** Agustin Bayot, Jose Hernandez, 2008.

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2  
BULLYING.**

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
Bullying	Se trata de un proceso social que identifica a un o unos agresores que toma por costumbre meterse con otro/a (víctima) a través de conductas de agresión física, acoso verbal, rechazo social y/o maltrato psicológico de forma intencionada y reiterativa.	Intimidación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atribución causal de la agresión.</li> <li>• Sentimientos de quien agrede.</li> <li>• Respuesta recibida después de agredir.</li> <li>• Frecuencia del ejercicio de la agresión.</li> <li>• Repetición del ejercicio de la agresión.</li> <li>• Reacción de los iguales ante el ejercicio de la agresión.</li> <li>• Potencialidad del ejercicio de la agresión.</li> <li>• Reacción ante las agresiones sufridas.</li> <li>• Consideración social de los agresores/as.</li> </ul>	Instrumento para la Evaluación del Bullying (INSEBULL)
		Victimización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duración de la victimización.</li> <li>• Frecuencia de los actos de victimización.</li> <li>• Sentimientos de quien sufre victimización.</li> <li>• Atribución causal de las víctimas.</li> <li>• Falta de comunicación de las víctimas.</li> <li>• Reacción ante las agresiones sufridas.</li> </ul>	
		Red Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aislamiento social.</li> <li>• Escasez de amistades.</li> <li>• Temores escolares.</li> <li>• Autoevaluación respecto al maltrato.</li> <li>• Malestar escolar.</li> <li>• Reacción interpersonal escolar.</li> </ul>	
		Solución Moral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expectativas de solución.</li> <li>• Posibilidades de solución.</li> <li>• Actuación personal ante el maltrato.</li> <li>• Consideración moral hacia el agresor/a.</li> <li>• Posicionamiento moral ante el maltrato.</li> </ul>	
		Falta de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malestar en la familia.</li> </ul>	

		Integración Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato inadecuado del profesorado.</li> <li>• Malestar escolar.</li> <li>• Relación interpersonal escolar.</li> <li>• Atribución de los temores escolares.</li> </ul>	
		Constatación del Maltrato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación de los hechos.</li> <li>• Atribución causal de los hechos.</li> <li>• Ubicación grupal de los agresores/as.</li> <li>• Frecuencia de los hechos.</li> </ul>	
		Identificación de los Participantes del Bullying	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los agresores/as por género.</li> <li>• Intervención de quien interviene por género.</li> <li>• Ubicación grupal de los agresores/as.</li> <li>• Frecuencia grupal de los hechos.</li> </ul>	
		Vulnerabilidad Escolar ante el Abuso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atribución de los temores escolares.</li> <li>• Posicionamiento moral ante el maltrato.</li> <li>• Temores escolares.</li> </ul>	

**Fuente:** José Avilés, Juan Elices, 2007.

**MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE  
COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA**

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS/REACTIVO	ESCALA DE MEDICIÓN
Implicación parental	Comunicación / Expresión de Emociones	58%	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mis padres dejan sus asuntos personales (salir al cine, fiestas, reuniones familiares o con amigos) para atenderme.</li> <li>- Mis padres son un ejemplo para mí.</li> <li>- Dedican un tiempo al día a hablar conmigo.</li> <li>- Mis padres se interesan por conocer mis amistades.</li> <li>- Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos.</li> <li>- Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido la Escuela.</li> <li>- Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas.</li> <li>- Mis padres dedican todo su tiempo libre para atendernos.</li> <li>- Mis padres disponen de tiempo para atendernos.</li> <li>- En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos y hobbies.</li> <li>- Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones.</li> <li>- Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.</li> </ul>	<b>SIEMPRE/MUY BUENA CASI SIEMPRE/BUENA A VECES /REGULAR NUNCA/MALA</b>
	Actividades de Ocio		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo.</li> <li>- Salgo junto a mis padres cuando podemos.</li> <li>- Mis padres dedican una hora al día para hablar conmigo.</li> <li>- Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.</li> </ul>	
	Integración Educativa y		6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la escuela.</li> <li>- Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta</li> </ul>	

	Comunicativa			<p>médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la aptitud como padres.</li> <li>- Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la Escuela.</li> <li>- Participo junto a mis padres en actividades culturales.</li> <li>- Me animan a que participe en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, kermes, fiestas).</li> <li>- Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en la Escuela.</li> </ul>	
	Establecimiento de Normas		5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren.</li> <li>- Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.</li> <li>- Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene.</li> <li>- Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones.</li> <li>- Me orientan sobre mi futuro.</li> </ul>	
	Actividades Compartidas		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comemos juntos en familia.</li> <li>- Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.</li> <li>- Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención.</li> <li>- En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos.</li> </ul>	
Resolución de Conflictos	Sobreprotección	22	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mis padres se preocupan cuando salgo solo de casa.</li> <li>- Me siento sobreprotegido/a.</li> </ul>	
	Conflictividad		7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repiten la frase “ con todo lo que he sacrificado por ti”</li> <li>- Le resulta complicado que se tengan en cuenta mis</li> </ul>	

				<p>decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paso mucho tiempo solo en casa.</li> <li>- Estoy presente cuando mis padres discuten.</li> <li>- El dinero es un tema habitual de conversación en la familia.</li> <li>- Mis padres toman decisiones sin consultar el uno al otro.</li> <li>- Me molesta lo que mis padres dicen o hacen.</li> </ul>	
	Toma de decisiones		1	- Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.	
	Reparto de tareas domesticas		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos apoyamos en las labores del hogar.</li> <li>- Las tareas del hogar las realiza mi madre.</li> </ul>	
Constancia disciplinar	Permisividad	9	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mis padres conocen y atienden mis dificultades.</li> <li>- Consigo lo que quiero de mis padres.</li> </ul>	
	Mantenimiento de la disciplina		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen.</li> <li>- Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo.</li> <li>- Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.</li> </ul>	
Deseabilidad Social	Deseabilidad social	8	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padres tienen razón en todo.</li> <li>- Las órdenes de mis padres las cumplo inmediatamente</li> <li>- Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.</li> <li>- Mis padres se dan cuenta de cuáles son mis necesidades.</li> </ul>	
Total		100%	53		

## COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA - HIJOS

460

DAI

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA (Versión para hijos/as)				
NOMBRES Y APELLIDOS: <u>Leticia Aico Camala</u>				
EDAD: <u>15</u> SEXO: <u>F</u> GRADO Y SECCIÓN: <u>3<sup>ra</sup> A</u> FECHA: <u>15-12-17</u>				
DISTRITO: <u>SAN Jeronimo</u> CIUDAD: <u>CUSCO</u>				
Número de personas en casa contándote a ti: <u>5</u>				
MIEMBROS	NIVEL DE ESTUDIOS			
	SIN ESTUDIOS	PRIMARIA COMPLETA	SECUNDARIA COMPLETA	EDUCACIÓN SUPERIOR
PADRE			<del>X</del>	
MADRE			<del>X</del>	
TUTOR - APODERADO				
OTROS FAMILIARES				
OTROS				
Edad de los padres: (anota la edad de los padres)				
PADRE	MADRE	TUTOR - APODERADO	OTROS FAMILIARES	OTROS
32	35			
Ocupación de los padres: (anota la profesión)				
PADRE	MADRE	TUTOR - APODERADO	OTROS FAMILIARES	OTROS
taxista	Casa			
Indica la persona con la que más pasas el tiempo al cabo del año:				
<input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Madre <input checked="" type="checkbox"/> Ambos <input type="checkbox"/> Otros				

### INSTRUCCIONES

A continuación vas a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padre/madre. Lee cada una de ellas detenidamente y contesta según tu grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello la siguiente escala de 4 puntos: PIENSA COMO TUS PADRES AFRONTAN LAS SITUACIONES QUE MÁS ADELANTE SE ENUMERAN.

- Si no te ocurre **NUNCA** o muy rara vez anota..... 1
- Si te ocurre **A VECES** o de vez en cuando anota..... 2
- Si te ocurre **CASI SIEMPRE** anota..... 3
- Si te ocurre **SIEMPRE** anota..... 4

- Por favor, CONTESTE TODAS LAS FRASES.
- No emplees mucho tiempo en cada una de las frases.
- Ten en cuenta que no hay respuestas ni BUENAS ni MALAS.
- MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

**ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA**  
(Versión para hijos/as)

**HOJA DE RESPUESTA**

	Nunca 1	A veces 2	Casi siempre 3	Siempre 4
1. Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.		<input checked="" type="checkbox"/>		
2. Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren.		<input checked="" type="checkbox"/>		
3. Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la I.E.				<input checked="" type="checkbox"/>
4. Mis padres se adaptan a mis necesidades.				<input checked="" type="checkbox"/>
5. Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen.		<input checked="" type="checkbox"/>		
6. Mis padres prestan atención con respecto a los recursos que para las familias existen en nuestra localidad.			<input checked="" type="checkbox"/>	
7. Comemos juntos en familia.			<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Los padres tienen razón en todo.			<input checked="" type="checkbox"/>	
9. Repiten la frase "con todo lo que he sacrificado por ti".		<input checked="" type="checkbox"/>		
10. Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.			<input checked="" type="checkbox"/>	
11. Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo.		<input checked="" type="checkbox"/>		
12. Mis padres abandonan sus asuntos personales para atenderme.			<input checked="" type="checkbox"/>	
13. Mis padres asisten a charlas y talleres que ayudan a mejorar la competencia como padres.		<input checked="" type="checkbox"/>		
14. Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la I.E.		<input checked="" type="checkbox"/>		
15. Mis padres suponen un ejemplo para mí.			<input checked="" type="checkbox"/>	
16. Las ordenes de mis padres las cumplo inmediatamente.			<input checked="" type="checkbox"/>	
17. Dedican un tiempo al día para hablar conmigo.		<input checked="" type="checkbox"/>		
18. Participo junto a mis padres en actividades culturales.		<input checked="" type="checkbox"/>		
19. Mis padres se interesan por conocer mis amistades.				<input checked="" type="checkbox"/>
20. Me animan a que participe en proyectos para la comunidad.			<input checked="" type="checkbox"/>	
21. Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en la I.E.		<input checked="" type="checkbox"/>		
22. Mis padres sufren cuando salgo solo de casa.				<input checked="" type="checkbox"/>
23. Entiendo a mis padres cuando me riñen.			<input checked="" type="checkbox"/>	
24. Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos.				<input checked="" type="checkbox"/>
25. Mis padres comparten aficiones conmigo.		<input checked="" type="checkbox"/>		
26. Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.				<input checked="" type="checkbox"/>
27. Les resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones.		<input checked="" type="checkbox"/>		
28. En mi casa celebramos reuniones de familiares o amigos.		<input checked="" type="checkbox"/>		
29. Mis padres charlan conmigo sobre cómo me ha ido en la I.E.		<input checked="" type="checkbox"/>		

# INSEBULL

460

31

## Autoinforme HOJA DE RESPUESTAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Fe y Alegría LOCALIDAD: San Jerónimo  
EDAD: 15 SOY: Chico  FECHA: 15-12-17

### INSTRUCCIONES:

Por favor, lee atentamente cada pregunta en tu cuestionario y marca con una X la letra o letras (según la pregunta) que mejor describa tu manera de pensar.

1.	a	b	c	d	e	f
g:	2					
2.	<input checked="" type="checkbox"/> a	b	c			
3.	a	<input checked="" type="checkbox"/> b	c	d		
4.	a	<input checked="" type="checkbox"/> b		c		
5.	a	<input checked="" type="checkbox"/> b	c			
6.	<input checked="" type="checkbox"/> a	b	c			
7.	<input checked="" type="checkbox"/> a	b	c			
8.	<input checked="" type="checkbox"/> a	b	c	d		
9.	<input checked="" type="checkbox"/> a	b	c	d	e:.....	
10.	a	<input checked="" type="checkbox"/> b	c	d		
11.	a	<input checked="" type="checkbox"/> b	c	d	e	
12.	a	<input checked="" type="checkbox"/> b	c	d		
13.	a	b	c	d	e	<input checked="" type="checkbox"/> f
g:	i:.....					
14.	<input checked="" type="checkbox"/> a	b	c	d	e	
15.	a	b	c	d	<input checked="" type="checkbox"/> e	f
16.	a	<input checked="" type="checkbox"/> b	c	d	e	f
g	h					
17.	<input checked="" type="checkbox"/> a	b	c	d	e	f
g						
18.	a	<input checked="" type="checkbox"/> b	c	d	e	
19.	<input checked="" type="checkbox"/> a	<input checked="" type="checkbox"/> b	c	<input checked="" type="checkbox"/> d		
20.	a	<input checked="" type="checkbox"/> b	c	d		
21.	a	<input checked="" type="checkbox"/> b	c	d	e	
22.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/> c	d	e	f
23.	a	<input checked="" type="checkbox"/> b	c	d	e	f
g	h:.....					
24.	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/> d	e	f
g	h					
25.	a	<input checked="" type="checkbox"/> b	c	d		
26.	a	b	c	d	e	<input checked="" type="checkbox"/> f
27.	a	<input checked="" type="checkbox"/> b	c	d	e	
28.	<input checked="" type="checkbox"/> a	b	c	d		
e:	.....					
29.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/> c	d	e	
30.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/> c	d		

# SOLICITUD DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Fe y Alegría N° 21



“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

04 de Diciembre del 2017

Estimada Directora Prof. Eleonora Morales Azurín

Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría N° 21

Cusco

Tenga un cordial saludo, y con el debido respeto, me presento y expongo:

Con fines de Investigación, es necesario la evaluación a estudiantes del nivel secundario de los grados de tercero a quinto, en todas sus secciones, estudiantes de la digna Institución Educativa que Ud. dirige.

Esta investigación tiene como objetivo establecer la relación entre la Competencia Parental Percibida con el Acoso Escolar- Bullying en los estudiantes previamente mencionados.

Para cumplir con este objetivo se utilizaran las pruebas psicométricas: “Escala de Competencia Parental Percibida”, el cual permite evaluar dimensiones de la Competencia Parental como Implicación Escolar, Resolución de conflictos y Consistencia Disciplinar, el cual se aplica a los estudiantes de forma individual o grupal en un promedio de 20 minutos.

La siguiente prueba se denomina “INSEBULL – Instrumento para la Evaluación del Bullying”, el cual nos brinda datos sobre el grado de Intimidación, Victimización, Red Social, Solución Moral, Integración Social en los estudiantes; de aplicación individual o colectiva con un promedio de 20 minutos para su aplicación.

Es por medio de la presente que solicito permiso para poder aplicar ambas pruebas en la Institución Educativa que tan dignamente dirige, lo cual permitirá determinar y correlacionar los aspectos de competencia parental con la aparición de rasgos asociados al acoso escolar - bullying.

Cabe mencionar que esta investigación se considera pionera a nivel nacional, debido a que no hay antecedentes de una investigación que relacione estas variables.

Agradezco su atención y aprecio su interés y cooperación.

  
Ps. Paul Daniel Canales Delgado  
C.Ps.P.:15622



# VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR CRITERIO DE EXPERTOS

intimida, reacciones?	¿cómo	b. Me quedo paralizado/a.	c. Me da igual.	d. Les intimido yo.	e. Me siento impotente.	f. Casi siempre a favor de la víctima.	g. Casi siempre a favor del agresor/a.	h. Unas veces a favor de la víctima y otras del agresor/a.	i. A favor de ninguno de los dos.	j. Preferentemente víctima.	k. Preferentemente agresor/a.	l. Preferentemente espectador/a.	m. Más agresor/a y un poco víctima.	n. Más víctima y un poco agresor/a.	o. Igual víctima que agresor/a.	p. Respuesta libre
33	Cuando contemplas como espectador/a actos de intimidación sobre otros compañeros o compañeras ¿del lado de quién te pones?															
34	Después de lo que has contestado en este cuestionario ¿qué te consideras más?															
35	Si tienes algo que añadir sobre el tema que no te hayamos preguntado, puedes escribirlo en tu hoja de respuestas.															

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *La prueba cuenta con puntajes en b, c, e, l, m, n, o, p.*

Opinión de aplicabilidad: *claridad aceptable. La prueba usó en el estudio.* No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: *Sandoval Alberto Rojas*

DNI: *2 377 31 38*

Especialidad del validador: *Clínica Psicoanalítica*

Cusco, 04 de Diciembre del 2017.


  
**MINISTERIO DE SALUD**
  
**HOSPITAL DE ESPECIALIDADES PSIQUIÁTRICAS**
  
**Dr. Jesús Antonio Palma Pareja**
  
**JEFE PROGRAMA DE PSICOPATOLOGÍA INFANTIL**
  
**C. P.S. 227. 826. 0004**

42	Mis padres toman decisiones sin consultar el uno al otro.	0	0	0	0
43	Mis padres dedican una hora al día para hablar conmigo.	0	0	0	0
44	Me orientan sobre mi futuro.	0	0	0	0
45	En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos y hobbies.	0	0	0	0
46	Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.	0	0	0	0
47	Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones.	0	0	0	0
48	Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.	0	0	0	0
49	Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.	0	0	0	0
50	Las tareas del hogar las realiza mi madre.	0	0	0	0
51	Consigo lo que quiero de mis padres.	0	0	0	0
52	Me molesta lo que mis padres dicen o hacen.	0	0	0	0
53	Mis padres se dan cuenta de cuáles son mis necesidades.	0	0	0	0

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *La prueba ante sus parientes, relaciones y*

Opinión de aplicabilidad: *Aplicable [X] No aplicable [ ]*  
*Clínica supletiva. La prueba CPP (hijos) es aplicable.*

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg:  
*José Antonio Roca Páez*

DNI: *23803538*

Especialidad del validador: *Clínica y Educativa*



Cusco, 04 de Diciembre del 2017.



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
ESCUELA DE POST GRADO  
MAESTRÍA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Cusco, 4 de Diciembre del 2017

**Mgt. VIOLETA LAOIZA MUÑOZ**

**PRESENTE:**

Por la presente reciba Ud. el saludo cordial y fraterno a nombre Escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo –Maestría en Psicología Educativa.

Luego para manifestarle que estoy desarrollando una tesis de investigación **“Competencia Parental y Acoso Escolar - Bullying en estudiantes de 3° a 5° de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría n° 21 del Cusco - 2017”**

, por lo que conocedor de su trayectoria profesional y vinculación en el campo de la investigación solicito su colaboración en emitir su juicio de experto para la validación del instrumento de recolección de datos.

Agradezco por anticipado su colaboración como experto en la materia.

Atentamente.

Paul Daniel Canales Delgado

Adjunto:

Matriz de Instrumentos

Instrumento

42	Mis padres toman decisiones sin consultar el uno al otro.	X							
43	Mis padres dedican una hora al día para hablar conmigo.	X			X				
44	Me orientan sobre mi futuro.	X			X				
45	En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos y hobbies.	X			X				
46	Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.	X			X				
47	Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones.	X			X				
48	Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.	X			X				
49	Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.	X			X				
50	Las tareas del hogar las realiza mi madre.	X			X				
51	Consigo lo que quiero de mis padres.	X			X				
52	Me molesta lo que mis padres dicen o hacen.	X			X				
53	Mis padres se dan cuenta de cuáles son mis necesidades.	X			X				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Resalta con puntualidad y seriedad en su actividad...*

Opinión de aplicabilidad: *La madre CPP (mujer) es aplicable* Aplicable [  ] No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg: *Violeta Loatza Muñoz*

DNI: *23960865*

Especialidad del validador: *Psicología Clínica*



Cusco, 04 de Diciembre del 2017



### MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESTUDIANTES	DATOS DE FILIACION				COMPETENCIA PARENTAL																									INSEBUL																																				
	ID	Edad	Sexo	Familia	Grado	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	it25	it26	it27	it28	it29	it30	it31	it32	it33	it34	it35	it36	it37	it38	it39	it40	it41	it42	it43	it44	it45	it46	it47	it48	it49	it50	it51	it52	it53	Intim	CarSo	victi	MadSo	Const			
3A1	15	1	1	3	3	4	2	4	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	4	3	1	2	4	4	1	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	111	88	118	102	119	
3A2	14	1	1	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	116	106	121	90	126			
3A3	15	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	117	110	116	96	121		
3A4	14	1	1	3	4	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	1	2	3	1	2	3	4	2	2	3	2	2	3	4	2	2	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	88	82	93	77	110			
3A5	15	1	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	1	2	4	3	2	2	4	3	1	3	4	3	3	4	2	2	3	2	1	3	88	89	94	98	114					
3A6	14	2	1	3	3	1	3	4	2	2	3	1	2	4	3	3	3	4	4	3	2	3	1	2	4	4	4	3	4	1	3	3	2	2	4	4	3	2	2	4	1	3	4	2	2	3	3	4	2	1	4	2	2	1	3	91	94	120	100	115						
3A7	14	1	1	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	2	2	3	4	4	2	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	93	104	104	90	114					
3A8	15	2	1	3	3	4	2	2	2	3	2	3	4	2	4	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	1	4	2	4	1	3	2	2	4	1	3	2	2	4	2	1	1	3	2	2	1	2	2	3	2	98	116	96	95	113						
3A9	17	2	1	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	1	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	1	2	1	3	90	82	106	88	115				
3A10	15	1	1	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	4	2	3	1	2	3	3	1	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	114	106	120	103	115					
3A11	14	1	1	3	4	2	4	4	2	2	4	2	3	2	1	2	1	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	3	3	4	1	3	4	4	4	4	2	3	3	2	1	4	88	82	90	88	119		
3A12	15	2	1	3	3	3	1	2	4	1	2	2	3	2	3	1	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1	2	3	2	4	4	1	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	1	3	2	97	88	97	80	109					
3A13	14	2	1	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	100	82	101	104	115				
3A14	15	2	1	3	2	3	4	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	4	1	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	4	2	1	2	2	3	2	2	3	3	1	4	2	4	2	2	3	3	1	4	1	88	89	90	97	110				
3A15	14	2	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	116	111	116	80	115					
3A16	15	2	1	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	1	3	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	1	2	4	4	1	1	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	113	94	121	116	118						
3A17	14	2	1	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	2	4	3	4	2	2	4	3	3	2	4	1	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	93	88	93	89	118						
3A18	15	1	1	3	4	2	4	3	1	4	4	2	4	3	1	1	4	4	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	1	3	4	2	4	4	2	4	3	4	3	105	98	125	130	111			
3A19	15	2	1	3	4	1	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	4	4	3	4	1	4	1	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	4	1	4	99	103	90	82	113				
3A20	16	2	1	3	3	2	4	4	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	4	1	4	3	4	3	2	4	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	1	2	4	2	4	3	2	2	3	2	2	3	94	96	97	95	108				
3A21	14	2	1	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	1	1	4	4	3	4	2	2	4	3	3	1	4	90	82	119	109	117				
3A22	15	2	1	3	3	4	3	4	4	3	1	3	2	1	4	2	4	3	4	3	3	3	2	1	3	1	4	4	4	3	3	2	3	1	2	3	4	3	1	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	88	82	90	80	124
3A23	14	1	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	1	2	2	3	3	3	4	2	4	2	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	111	96	120	101	122			
3A24	16	1	2	3	4	2	2	4	4	2	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	2	2	3	2	4	4	3	4	2	4	1	4	3	2	4	4	4	2	2	3	1	4	2	4	1	2	4	4	3	4	2	4	2	2	1	4	113	107	116	89	115					
3A25	14	2	1	3	4	4	3	3	3	3	4	2	1	3	4	2	1	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	3	2	1	4	4	3	2	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	108	91	97	80	109					
3A26	15	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	2	3	4	2	1	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	110	100	93	93	113							
3A27	13	2	1	3	4	2	3	2	4	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4	2	4	3	2	4	1	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	1	2	4	2	3	3	2	3	4	2	3	107	89	113	87	111					
3A28	15	1	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	3	4	2	2	3	4	2	2	4	4	1	2	4	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	119	109	109	88	124					
3A29	15	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	4	1	2	3	3	4	2	2	1	2	2	3	4	4	3	1	1	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	2	1	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	114	100	112	87	118					
3A30	14	1	1	3	3	4	3	4	2	2	4	2	2	4	3	2	2	3	2	4	3	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	1	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4																

## REGISTRO FOTOGRÁFICO

