



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Maltrato Infantil y su relación con el Aprendizaje en niños
y niñas del III ciclo de Educación Primaria del Distrito de
San Andrés - Pisco 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. CASAVILCA FERNÁNDEZ PRADA, Fabiola

ASESOR:

Dr. PRADO LOZANO Pedro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:


Evaluación y Aprendizaje

PERÚ-2017

Página del jurado


.....
Dr. Julio Eduardo Diestra Palacios
Presidente


.....
Dr. José Carlos Aparcana Hernandez
Secretario


.....
Dr. Pedro Prado Lozano
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres Hugo Alberto y Blanca Georgina, pues siempre me inculcan a seguir adelante a pesar de los obstáculos de la vida.

A mi esposo José Alberto e hijos Andrea Koral y Angela Paloma son el motor y motivo de mi superación personal y profesional.

A mis amigos por su apoyo y motivación para lograr un anhelo más en mi vida. Mi tesis.

Fabiola

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial al Doctor César Acuña Peralta por medio de él a la Universidad César Vallejo porque gracias a su capacidad empresarial ha logrado que en nuestra Región Ica, los profesores y profesoras de los distintos niveles y modalidades logremos forjarnos un futuro diferente y prometedor.

A los maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por sus amplios conocimientos y dedicación en la formación continua de docentes en servicio y por su contribución a la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

Al asesor de la presente investigación Dr. Prado Lozano, Pedro; por su capacidad profesional sus orientaciones pertinentes y oportunas, por su preocupación en garantizar la calidad de las investigaciones en la escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”.

Al Director (a) de la Institución Educativa Privada Saco Oliveros de San Andrés (Pisco), por su apoyo en la aplicación de los instrumentos.

Finalmente, a los colegas docentes y estudiantes de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros de San Andrés (Pisco), por su apoyo y disposición favorable para la aplicación de los instrumentos y la recogida de datos durante el desarrollo de la presente investigación.

La Autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Maltrato Infantil y su relación con el Aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria del Distrito de San Andrés - Pisco 2016”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el maltrato Infantil y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016; en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de magíster en Educación con mención en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con las exigencias académicas y administrativas establecidas en la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra consideración el informe final de investigación para su evaluación y aprobación.

La Autora

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	23
1.5. Justificación del estudio	24
1.6. Hipótesis	25
1.7. Objetivos	25
II. METODO	27
2.1 Diseño de investigación	27
2.2 Variables, Operacionalización	28
2.3 Población, muestra	31
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
2.5 Métodos de análisis de datos	33
2.6 Aspectos éticos	34
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	52

VII. REFERENCIAS	53
ANEXOS	57
ANEXO 1: Instrumentos	58
ANEXO 2: Validación de los instrumentos	60
ANEXO 3: Matriz de consistencia	63
ANEXO 4: Constancia de aplicación	65
ANEXO 5: Otras evidencias	66

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

	Pág.	
Tabla 1	Maltrato infantil en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.	35
Tabla 2	Maltrato físico en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.	36
Tabla 3	Maltrato psicológico en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.	37
Tabla 4	Maltrato verbal en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.	38
Tabla 5	Aprendizaje en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.	39
Tabla 6	Aprendizaje en el área de matemática en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.	40
Tabla 7	Aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.	41
Tabla 8	Aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.	42
Tabla 9	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	43
Tabla 10	Correlación entre las dimensiones de la variable maltrato infantil y la variable aprendizaje.	44

FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Maltrato infantil en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.	35
Figura 2	Maltrato físico en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.	36
Figura 3	Maltrato psicológico en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.	37
Figura 4	Maltrato verbal en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.	38
Figura 5	Aprendizaje en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.	39
Figura 6	Aprendizaje en el área de matemática en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.	40
Figura 7	Aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.	41
Figura 8	Aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.	42

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene por finalidad determinar cuál es la relación que existe entre el maltrato Infantil y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

Considerando que es una investigación de tipo no experimental se utilizó el diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 44 niños y niñas del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Saco Oliveros” del Distrito de San Andrés de la Provincia de Pisco y la muestra quedó constituida por la totalidad de la población cuya cantidad fue hallada mediante la aplicación de la técnica del muestreo censal. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario sobre maltrato infantil y el registro de notas para evaluar el aprendizaje. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis.

Los resultados establecieron un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = -0,751$ que indica que existe una relación inversa entre el maltrato Infantil y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

Palabras claves: Maltrato infantil, aprendizaje significativo, maltrato psicológico, maltrato físico, maltrato verbal.

ABSTRACT

The work of research aims the purpose to determine what is the relationship between child abuse and learning in children of the third cycle of Primary Education of the Private Educational Institution Saco Oliveros of the Distrito of San Andrés – Pisco, 2016.

Considering that it is a research of non-experimental type was used descriptive correlational design. The population was made up of 44 children of the primary level of the Private Educational Institution "Saco Oliveros" of the District of San Andrés of the Province of Pisco and the sample was constituted by the total population whose quantity was found through the application of the technique of census sampling. For data collection, a questionnaire on Child abuse and the recording of notes were used to evaluate learning. While for the processing of data descriptive statistics were used for the presentation of results in charts and figures; In addition to the inferential statistics for the verification of the hypotheses.

The results established a Rho Spearman correlation coefficient of $r = -0.751$ which indicates that there is an inverse relationship between Child abuse and learning in boys and girls in the III cycle Primary Education of the Private Educational Institution Saco Oliveros of the Distrito of San Andrés – Pisco, 2016.

Keywords: Child abuse, significant learning, psychological maltreatment, physical abuse, verbal abuse.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

El maltrato infantil es un problema recurrente en el mundo y con profundas consecuencias negativas para el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Tal como ha evidenciado investigadores sobre este asunto como Straus, M. (1994), Loredó (1998), Barudy, (1998), en el ámbito mundial y con mayor incidencia en los países latinoamericanos, asiáticos y africanos, el maltrato infantil en sus diversas manifestaciones no solo es un problema añejo sino que actualmente, no obstante el desarrollo material y tecnológico logrado, se viene sucediendo sin que exista visos de una solución definitiva.

En el ámbito latinoamericano, tal como reporta la ONU (2006), el estudio del maltrato y violencia que sufren los niños ha sido un tema de interés cada vez más creciente, ya que sus consecuencias afectan a la sociedad en general, sin importar nivel socioeconómico, cultura, etc. Y generalmente esto se reproduce en la escuela en forma de una disciplina mal concebida.

En el Perú, el maltrato infantil también es un problema recurrente tanto en la familia, en la sociedad como en la escuela. Muchos padres desarrollan actitudes o acciones violentas hacia sus hijos, las cuales muchas veces pasan desapercibidas o las consideran adecuadas y necesarias para una formación óptima del niño. Al respecto, investigaciones como Trujillo (1994), señalan que en la sociedad se acepta e incluso es bien visto el empleo de elevados niveles de maltrato como parte de la disciplina brindada hacia los hijos, señala además que muchas veces estas se aplican sin brindar ningún tipo de explicación o razón a los niños, lo cual puede generar efectos negativos en formación y una percepción inadecuada del empleo de la violencia en el niño. En el {ámbito de estudio, el maltrato infantil de los agentes educativos está también presente bajo diversas formas, como la marginación de sus derechos fundamentales, no tomar en cuenta las opiniones de los niños menores en asuntos que les compete tanto en la escuela como en el hogar, la marginación, el bullying, los insultos, los usos de apodos para llamar, y naturalmente las agresiones físicas.

Tal como han reportado Jara (2008), el mismo Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2007), las diversas expresiones del maltrato infantil son recurrentes y afectan a una población infantil numerosa. En las relaciones interpersonales de los infantes, casi no se toma en cuenta sus derechos fundamentales, por parte de los adultos o los mayores, las prácticas recurrentes en el hogar evidencian que los infantes no tienen en la práctica voz ni voto. Asimismo en la escuela, también sucede algo similar, no se les toma en cuenta sus opiniones y puntos de vista, en asuntos que a ellos les compete. No obstante que existen organizaciones juveniles dentro de la escuela como el municipio escolar y otros, en la práctica no se toman en cuenta para tomar decisiones sobre la política educativa institucional así como el respeto a sus derechos.

El termino maltrato infantil no posee una única definición, tampoco posee una delimitación específica ni palabras que puedan abarcar a totalidad lo que significa, sin embargo, una de las definiciones más acertadas señala que es toda aquella conducta o acción que tiene por finalidad organizar un daño, ya sea físico o emocional, en toda aquella persona menor de 18 años, pudiendo abarcar entonces el maltrato físico, verbal, psicológico y sexual, así como acciones de omisión o negligencia que afecten la integridad del niño.

Concebido así el maltrato infantil, fácil es concluir que este problema es un problema que afecta a muchos niños y está presenta aún en las instituciones educativas, a veces disfrazado con términos como la disciplina.

Considerando estas aseveraciones se determina como problema de investigación: “Maltrato Infantil y su relación con el Aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria del Distrito de San Andrés - Pisco 2016” en la misma que se asume como objetivo determinar la relación existente entre el maltrato infantil y el aprendizaje.

Las diversas manifestaciones de maltrato en los niños se pueden evidenciar en aspectos físicos, emocionales, psicológicos y conductuales, y naturalmente en el aprendizaje. El niño maltratado, efectivamente tiene perturbaciones psicológicas y afectivas, que a su vez inciden en su aprendizaje, dado que la psicología ha mostrado que para lograr un aprendizaje significativo, es muy necesario un estado emocional adecuado y equilibrado.

1.2 Trabajos previos

A nivel internacional

Villa (2012). Estrategias para disminuir el maltrato infantil en los casos que se presentan ante EL Consejo de Protección al niño niña y adolescente. Tesis de la Universidad José Antonio Páez; Venezuela. Investigación de tipo descriptiva explicativa y diseño cuasi experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 50 sujetos muestrales. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados de la investigación permiten señalar que establecer diversas estrategias para disminuir los niveles de maltrato infantil dentro de la institución resulta eficaz sin el compromiso de todos los miembros de la institución, debido a que se hace necesaria su participación en la planificación, ejecución, control y evaluación de dichas estrategias, a fin de detectar falencias y solucionarlas para conseguir una mayor efectividad.

Fernández (2014). Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados. Tesis de la Universidad de Murcia; España. Investigación de tipo descriptivo y diseño no experimental. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones: El maltrato infantil aún está muy presente en la sociedad, generando múltiples problemas en los niños víctimas de dicho maltrato, como bajos niveles de adaptación, un proceso de interacción social deficiente, conductas violentas, alteración emocional, etc., por lo tanto, es necesario realizar las acciones que permitan informar a la familia y sociedad en general sobre los efectos negativos del maltrato en el desarrollo del niño.

Palacios (2015). El aprendizaje significativo y su influencia en el desarrollo de competencias de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de la Cabecera Municipal de San Rafael Pie de la Cuesta del departamento de San Marcos. Universidad de San Carlos de Guatemala, San Marcos. La investigación fue de tipo descriptiva y diseño correlacional. La muestra de estudio quedó conformada por 41 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones:

La investigación señala que el desarrollo de un proceso de aprendizaje, que permita la adecuada vinculación de los conocimientos previos del estudiante con aquellos conocimientos nuevos que debe adquirir, permiten una potenciación de sus competencias, tanto personales como académicas, ya que le permiten adquirir los conocimientos necesarios para estar más apto para el desarrollo de una actividad de forma más eficaz.

A nivel nacional

Rivarola (2015). Afectividad y control y tolerancia al estrés en menores víctimas de maltrato. Tesis de la Pontificia Universidad Católica del Perú; Lima. Investigación de tipo descriptivo y diseño no experimental. La muestra de estudio quedó constituida por 10 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados presentes en la investigación señalan que el maltrato recibido por los estudiantes alteran su desarrollo psicológico y emocional, lo que se evidencia en conductas como la evasión a situaciones o muestras de afecto, el aislamiento, la poca participación y tolerancia hacia sus compañeros, así como la evidencia de un mayor nivel de estrés en el estudiante.

Gonzales (2015). Eficacia del uso de herramientas informáticas básicas en el aprendizaje significativo de estudiantes del programa de estudios básicos de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres; Lima. La investigación fue de tipo descriptiva y diseño no experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 119 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones: Los procedimientos para el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes del Programa de Estudios Básicos están referidos a la investigación de los temas presentados en el silabo entregado a inicio de ciclo, y al desarrollo de un horario de investigación para fortalecer sus conocimientos. La prueba chi-cuadrado sustenta que si existe asociación (influencia) entre los

conocimientos de las herramientas informáticas básicas y el aprendizaje significativo de los estudiantes del Programa de Estudios Básicos.

A nivel regional

Chacón (2016). Modelo holístico de pedagogía transformadora para el logro de aprendizajes significativos en niños – Palpa. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica. Investigación de tipo explicativa y diseño cuasi experimental. La muestra quedó conformada por 28 niños. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones: Para el logro de un desarrollo de un aprendizaje significativo resulta eficaz la aplicación de un modelo holístico de pedagogía transformadora, que le permita al estudiante incrementar su creatividad, una participación e involucramiento en las actividades pedagógicas, de modo que permiten al estudiante aprender a través de la experiencia y relacionar de una forma más eficaz los nuevos conocimientos con aquellos conocimientos que ya poseían previamente.

Santiago et. al. (2014). Relación entre el maltrato infantil y nivel de rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Próceres de la Independencia provincia de Chincha – 2011. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica. Investigación de tipo descriptivo y diseño de estudio correlacional. La muestra de estudio quedó conformada por 60 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados recogidos con los instrumentos nos ha permitido determinar que existe una relación inversa de $r = - 0,789$ entre las variables; esto significa que a mayor nivel de maltrato infantil le corresponde un menor nivel de rendimiento escolar.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Maltrato infantil

1.3.1.1 Conceptualización de maltrato infantil

Según Morocho et. al. (2012), es todo aquel acto o acción realizado con la intención de agredir i de causar algún tipo de daño, tanto físico, psicológico,

emocional o sexual, a aquellas personas menores de 18 años, privándolo así del goce pleno de sus derechos y perjudicando su bienestar.

Por su parte Villa (2012), indica que es cualquier acción realizada de forma premeditada, que cause un daño a los niños ya sea físico o psicológico, afectando así su normal desarrollo.

También Santana (citados en Cruz y Hernández, 2009), señala que es aquel acto premeditado u omisión en el cuidado del niño realizada por los padres o cualquier persona a cargo de dichos niños, que afecte su desarrollo y bienestar.

Además Martínez (2002), indica que esto acto, de abuso, explotación u omisión, generado hacia el niño por parte de sus padres o cuidadores, que produce un daño físico, sexual, psicológico o emocional afectando así su normal desarrollo.

1.3.1.2 Dimensiones del maltrato infantil

Para Aranda (2009), las dimensiones son:

-Maltrato físico; abarca todas aquellas acciones desarrolladas con la finalidad de causar un daño en el niño a nivel físico, ya sea por lesiones, enfermedades, golpes, etc.

-Maltrato psicológico; abarca todas aquellos actos que dañan al niño a nivel psicológico, las cuales pueden ser insultos, amenazas, no dejar que se expresen, lo cual genera un daño o retardo en desarrollo psicosocial. .

-Maltrato verbal; comprende todas aquellas acciones donde se emplean las palabras para dañar al niño, como la utilización de apodos, realizar burlas, insultos, el uso de palabras de grueso calibre, calumnias, etc., las cuales generan un daño psicológico y emocional en el niño.

1.3.1.3 Características del maltrato infantil

Según Arredondo et. al. (1998), señala que se caracteriza por:

-Constituyen problemas en la formación y desarrollo del niño, ya que alteran su normal desarrollo psicológico y emocional, generando diversos problemas en el niño.

-De no ser tratados adecuadamente tienen un desarrollo secuencial, es decir el niño víctima de maltrato es probable durante su vida adulta maltrate también a los niños a su cuidado.

-De no ocurrir la intervención adecuada, el nivel de maltrato sufrido por el niño puede aumentar, incluso poniendo en riesgo la vida del niño.

1.3.1.4 Factores que influyen en el desarrollo del maltrato infantil

Para Verdezoto (2011), algunos factores que desarrollan el maltrato infantil son.

-Elevados y desequilibrados niveles de disciplina dentro del hogar, muchas veces por la idea equivocada de los cuidadores de que la conducta se regula con mano dura.

-El hecho de que los padres o cuidadores tienen algún vicio que afecta su nivel de tolerancia, paciencia y respeto hacia los niños, tales como las drogas, el alcohol, etc.

-Antecedentes familiares de elevados niveles de maltrato que hayan sufrido los padres y cuidadores, lo cual hace más probable que hallan hechos de maltrato hacia los niños que están bajo su responsabilidad.

-El desconocimiento de aquellos métodos válidos para regular la conducta de los niños, lo cual hace que los padres y cuidadores recurran frecuentemente hacia actos de maltrato a los niños.

1.3.1.5 Lugares donde ocurre el maltrato infantil

Según Verdezoto (2011), los principales lugares donde pueda ocurrir el maltrato infantil son:

-En el hogar; donde el maltrato físico se da por los miembros de la familia, como los padres, los abuelos, tíos, etc., actuando de forma individual o en complicidad con los demás miembros, lo cual puede generar que el niño perciba el maltrato como algo común.

-En la guardería; ya que en la actualidad, tanto el padre como la madre laboran, lo cual produce la necesidad de colocar a los niños en sus primeros años de vida en guarderías o centros de atención, donde pueden ser

víctimas de violencia por parte de los cuidadores sin que los padres se puedan dar cuenta.

-En la escuela; donde son los docentes u otros miembros adultos pertenecientes a la institución educativa los que generan actos de violencia hacia los estudiantes.

1.3.1.6 Teorías del maltrato infantil

Según Cruz y Hernández (2009), se sustenta en la Teoría Del Aprendizaje Social; la cual señala que el maltrato, el abuso y la negligencia en el cuidado de los niños es una conducta que ha sido aprendizaje y adquirida por la influencia del entorno donde se desarrolló la persona, ya sea el hogar, la escuela o la sociedad misma. Esta teoría señala que toda persona aprende por la observación y la presencia de modelos de conducta en su entorno inmediato, lo cual hace que vaya adquiriendo las mismas conductas y las llega a considerar normales. En este sentido, esta teoría permite señalar que muchas de las conductas violentas que los padres emplean en el cuidado de los niños es producto de una vivencia pasada con elevados índices de violencia, y es probable que estos niños, en un futuro, en su vida adulta maltraten a los niños que están bajo su responsabilidad. Por lo tanto, se hace necesario que se corrijan la percepción de los niños sobre dichas conductas, haciéndoles ver lo perjudiciales que son.

1.3.2 Aprendizaje

1.3.2.1 Conceptualización de aprendizaje

Según Bouguereau (2013), el término aprendizaje hace referencia a aquel proceso de adquisición de aquellos nuevos conocimientos a través del estudio o la experimentación, que permitan modificar las capacidades y habilidades, pudiendo estar así aptos para desarrollar nuevas actividades o para desarrollar actividades previas de una forma más eficaz.

Por su parte Zapata (2015), indica que es el proceso de apropiación de nuevas competencias que le brindan a la persona la destreza para desarrollar determinadas actividades.

En este sentido Palacios (2015), señala que es el proceso de permite la selección, organización y apropiación de determinados conocimientos que permiten modificar las estructuras cognitivas de las persona, estableciendo así una relación sustantiva entre una información nueva y aquella ya existente, que permite generar o fortalecer una determinada competencia. Por su parte Moreira (2002), señala que es aquel proceso cognitiva desarrollado por la persona con la finalidad de incrementar sus niveles de conocimiento, ya que le permiten seleccionar una determinada información y relacionarla con aquella información ya poseída, lo cual lo dota de una nueva conducta o competencia para la realización de una determinada actividad.

1.3.2.2 Importancia del aprendizaje

Para Bouguereau (2013), la importancia del aprendizaje radica en que es un proceso que está presente desde el inicio de la historia del hombre, la cual le ha permitido la apropiación de aquellos conocimientos necesarios para la adecuación y dominio de su entorno, a fin de lograr su supervivencia. A pesar del dominio de la persona sobre su entorno, este proceso sigue teniendo una gran importancia en la actualidad, ya que le permite un desarrollo constante, ya que permiten a la persona adquirir todos aquellos conocimientos existentes en la sociedad y que son necesarios para desenvolverse adecuadamente en diferentes ámbitos de la misma, ya que le permiten el desarrollo de diversas competencias para la realización óptima de diversas actividades. Por lo tanto, es necesario que los estudiantes desarrollen óptimamente sus competencias para el aprendizaje, de modo que puedan seguir adquiriendo conocimientos a lo largo de su vida.

1.3.2.3 Dimensiones del aprendizaje

Para MINEDU (2015), las dimensiones son:

-Aprendizaje en el área de matemática; abarca el proceso de adquisición e aquellos conocimientos y habilidades que le permitan emplear los principios matemáticos y el razonamiento matemático en diversas actividades, tanto académicas como cotidianas.

-Aprendizaje en el área de comunicación; abarca la adquisición de aquellos conocimientos y habilidades que le permitan al niño desarrollar proceso de comunicación eficaces, tanto orales como escritos, de modo que pueda expresar claramente sus ideas y comprender las ideas de los demás.

-Aprendizaje en el área de ciencia y ambiente; es el proceso de apropiación de aquellas competencias que le permitan una adecuada interacción con el medio ambiente, estar a la par con los avances tecnológicos, el estudio y comprensión de los conocimientos científicos existentes que le permitan comprender la evaluación de la sociedad y el efecto que esto produce en la naturaleza.

1.3.2.4 Objetivos del aprendizaje

Dávila (2012), considera que este tipo de aprendizaje tiene como objetivo:

-Lograr la interiorización efectiva de nuevos conocimientos de modo que estos queden retenidos por periodos de tiempo más prolongados, de modo que la persona pueda recurrir a ellos para desarrollar futuras actividades o acciones.

-Facilitar la adecuada relación entre los conocimientos que ya posee el estudiante con aquellos nuevos conocimientos que debe adquirir, de modo que pueda potenciar sus competencias y emplearlas adecuadamente.

-Desarrollar un aprendizaje activo, donde el estudiante tenga una participación constante en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, logrando así que interiorice determinados conocimientos por la experiencia propia.

-Desarrollar un aprendizaje personal, donde el estudiante este en la capacidad de adquirir aquellos conocimientos de su interés, que le permitan desarrollar aquella actividad que le genera placer.

1.3.2.5 Rol del docente en el aprendizaje

Para Brousseau, (2000), el docente debe de:

-Buscar que los estudiantes se involucren en las actividades de aprendizaje, logrando que tengan una participación activa que les permita adquirir los conocimientos mediante la experiencia directa.

-Lograr que los estudiantes desarrollen aquellas capacidades que le permitan aprender de forma autónoma, de modo que continúen aprendiendo en el transcurso de su vida.

-Buscar conocer los intereses y necesidades del estudiante y de la sociedad a la que pertenece, de modo que pueda desarrollar actividades de aprendizaje que despierten el interés del estudiante y que pueda aplicar en su vida cotidiana.

-Emplear las estrategias pedagógicas pertinentes para un óptimo desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje, de modo que pueda orientar y guiar a los estudiantes en la adquisición de la información de forma clara y precisa.

1.3.2.6 Teorías del aprendizaje

Según García (2011), el aprendizaje se sustenta en la Teoría Constructivista; que asume que el aprendizaje consiste en la inteorización de nuevos conocimientos, pero sin sustituir o desechar los conocimientos previos ya existentes en la persona, sino de desarrollar un adecuado proceso de vinculación de los nuevos conocimientos con los ya existentes mediante un proceso de aprendizaje autónomo, haciendo que el estudiante tenga una participación directa, donde a través de la experiencia adquiera e involucramiento activo, construya y atribuya significados propios a diversos conocimientos que le sean útiles para poder desarrollar diversas actividades tanto en el ámbito académico, personal, familiar y social.

1.4 Formulación del Problema

1.4.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato Infantil y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016?

1.4.2 Problemas Específicos:

¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato físico y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016?

¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato psicológico y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016?

¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato verbal y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016?

1.5 Justificación

Justificación teórica

La investigación permitió buscar, analizar, organizar, sistematizar y profundizar las variables y dimensiones de estudio como son la el maltrato infantil y el aprendizaje; esta información fue el resultado de una búsqueda exhaustiva en diversas fuentes de información como tesis, libros, revistas y otras. Dicha información se pondrá al alcance de la comunidad en general para profundizar los conocimientos sobre las variables de estudio.

Justificación práctica

El presente trabajo de investigación contribuyo en identificar la relación inversa entre las dos variables de estudio; a través de estos resultados se puede promover alternativas de solución puesto que se realizaron recomendaciones a las autoridades correspondientes. El trabajo de investigación es importante porque no existe bibliografía que aborde esta problemática que afecta y perjudica a los niños y niñas, el anhelo es sensibilizar a los padres de familia y docentes con el único propósito de contribuir de que se revierta esta práctica que afecta a los niños y niñas de la I.E.P. Saco Oliveros.

Justificación metodológica

El trabajo de investigación se justifica metodológicamente en base a la investigación descriptiva correlacional; por otro lado se elaboró un instrumento para evaluar el nivel de maltrato infantil que presentan los niños, este

instrumento paso por un proceso de validación y confiabilidad es por ello que otros investigadores que busquen profundizar esta variable de estudio podrán ser uso de este instrumento.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

Existe una relación inversa entre el maltrato Infantil y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

Hipótesis Nula

No existe una relación inversa entre el maltrato Infantil y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

1.6.2 Hipótesis Específicos:

Existe relación inversa entre el maltrato físico y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

Existe relación inversa entre el maltrato psicológico y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

Existe relación inversa entre el maltrato verbal y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el maltrato Infantil y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

1.7.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre el maltrato físico y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

Determinar la relación que existe entre el maltrato psicológico y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

Determinar la relación que existe entre el maltrato verbal y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

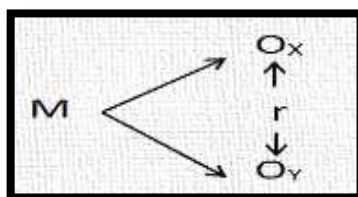
II. MÉTODO

La investigación es de tipo no experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2006); se considera que la investigación sigue un tipo no experimental, porque no se manipula deliberadamente las variables y sólo se observarán los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables.

2.2. Diseño de investigación

La presente investigación sigue un diseño descriptivo correlacional por cuanto este tipo de estudio está interesado a describir y determinar el grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados. Es de corte transversal o transeccional porque se lleva a cabo el estudio en un tiempo relativamente corto.

Según explica Velásquez (2006). El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño.



Donde:

M: Muestra

Ox: Maltrato Infantil

Oy: Aprendizaje

“r” Relación existente entre variables estudiadas

2.2 Variables, Operacionalización

Variable X: Maltrato Infantil

Villa (2012), indica que es cualquier acción realizada de forma premeditada, que cause un daño a los niños ya sea físico o psicológico, afectando así su normal desarrollo.

Dimensiones:

Dimensión 1: Maltrato físico

Dimensión 2: Maltrato psicológico

Dimensión 3: Maltrato verbal

Variable Y: Aprendizaje

Según Bouguereau (2013), el término aprendizaje hace referencia a aquel proceso de adquisición de aquellos nuevos conocimientos a través del estudio o la experimentación, que permitan modificar las capacidades y habilidades, pudiendo estar así aptos para desarrollar nuevas actividades o para desarrollar actividades previas de una forma más eficaz.

Dimensiones:

Dimensión 1: Aprendizaje en el área de matemática

Dimensión 2: Aprendizaje en el área de comunicación

Dimensión 3: Aprendizaje en el área de ciencia y ambiente.

Operacionalización

Variable X	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Maltrato infantil	<p>Violencia familiar es una práctica consciente, orientada, elaborada, aprendida y legitimada por quienes se sienten con más poder que otros (as), con más derecho para intimidar y controlar. Cuando la violencia ocurre dentro del contexto familiar las consecuencias pueden ser todavía más graves porque "los vínculos afectivos potencializan la intensidad en las respuestas tanto del que genera la violencia, como en quien la recibe" (IQM, 2009: p. 20).</p>	<p>La variable maltrato infantil fue operacionalizada a mediante un cuestionario de 18 ítems estructurado en función de sus dimensiones: Maltrato físico, maltrato psicológico y maltrato verbal.</p>	Maltrato físico	<p>Agresión entre miembros de la familia</p> <p>Castigo físico</p> <p>Rasgo del agresión física</p>	Escala de intervalo
			Maltrato psicológico	<p>Insulto y humillación</p> <p>Burla del fracaso</p> <p>Chantaje y manipulación</p>	
			Maltrato verbal	<p>Gritos y levantar la voz</p> <p>Uso de lenguaje obsceno</p> <p>Vocabulario vulgar</p>	

Variable y	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje	Según Bouguereau (2013), el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.	Esta variable aprendizaje fue medida a través del registro de notas de cada curso según sus dimensiones.	D1: Aprendizaje en el área de matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. - Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. - Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización -Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre 	Escala de intervalo
			D2: Aprendizaje en el área de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos orales. - Se expresa oralmente. - Comprende textos escritos. - Produce textos escritos. 	
			D3: Aprendizaje en el área de ciencia y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia - Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos. - Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno. - Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad. 	

2.3. Población, muestra

2.3.1 Población

Según (Carrasco, 2009, p. 236) “es el conjunto de todos los elementos (unidad de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”.

La población estuvo constituido por 44 niños y niñas del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Saco Oliveros” del Distrito de San Andrés de la Provincia de Pisco.

TABLA Nº 2: POBLACIÓN

Grado	Sección	N° de Estudiantes	%
1°	Única	25	57%
2°	Única	19	43%
TOTAL	POBLACIÓN	44	100%

Fuente: Nómina de matrícula 2016 – I.E.P. Saco Oliveros

2.3.2 Muestra y muestreo

Según (Bolaños, 2012, p. 3) “la muestra tiene que ser representativa de la población de la que se extrae.”

La muestra quedó conformada por el 100% de la población por ser una población pequeña, es decir los 44 niños y niñas del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Saco Oliveros” del Distrito de San Andrés de la Provincia de Pisco.

Muestreo

La elección de las unidades de la muestra se realizó mediante el muestreo censal. La muestra es censal es aquella porción que representa toda la población (López, 1998).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnicas:

Técnicas

Las técnicas de recolección de datos que se emplearon durante el desarrollo del presente trabajo de investigación fueron los siguientes:

Técnica de la encuesta: La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos que se emplearon en la investigación fueron los siguientes:

- Cuestionario sobre maltrato infantil

Tuvo como propósito describir el maltrato infantil, el cual fue estructurado en función de sus dimensiones: Maltrato físico, maltrato psicológico y maltrato verbal de los niños y niñas en estudio. Constó de 18 ítems, subdividiéndose en tres partes: 6 preguntas evaluaron el maltrato físico, otras 6 el maltrato psicológico y luego otras 6 preguntas evaluaron el maltrato verbal. El tiempo de aplicación de este instrumento fue por lo menos 30 minutos por cada niño o niña integrante de la muestra. Cada una de las preguntas tiene el puntaje siguiente: siempre= 3 puntos, a veces= 2 puntos y nunca= 1 punto.

- Registro de notas

Tuvo como propósito evaluar el nivel de aprendizaje, el cual fue estructurado en función de sus dimensiones: Aprendizaje en el área de matemática, aprendizaje en el área de comunicación y aprendizaje en el área de ciencia y ambiente. Con calificaciones de 0 a 20.

Validación y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos a los procesos de validación y confiabilidad.

La validación estuvo a cargo del docente del curso de la Universidad César Vallejo de Trujillo quien evaluó la validez de contenido del cuestionario sobre maltrato infantil, por otro lado el registro de notas.

Para la confiabilidad del instrumento fue Alpha de Cronbach's y se determinó un valor mayor a 0.5, para afirmar que los instrumentos son altamente confiables.

Confiabilidad del cuestionario sobre maltrato infantil:

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	18

Los resultados del coeficiente de alfa de cronbach determinaron un valor de 0,807 lo cual indica que es un instrumento altamente confiable.

2.5. Métodos de Análisis de datos

Se utilizó el paquete estadístico SPSS-22, para ello previamente los datos fueron llevados a la hoja de cálculo Excel para obtener datos como: análisis de frecuencias, porcentajes y los coeficientes de correlación que existen entre la variable maltrato infantil y el aprendizaje. La hipótesis de trabajo fueron procesadas y probadas mediante el coeficiente de correlación de Rho Spearman, el cual está dado por:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

2.6. Aspectos éticas

Se salvaguardó la identidad de las unidades muestrales asignando un código que solo el investigador conocía, así mismo se tuvo en cuenta el consentimiento informado de parte de los integrantes de la muestra de estudio.

Por otro lado la recolección de datos fue imparcial y de esta manera los datos que se recogieron reflejen la realidad de estudio.

Las citas de los autores fueron expresados estrictamente en orden alfabético en las referencias bibliográficas respetando el derecho intelectual y la autoría de la información utilizada en la estructuración del trabajo de investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 1: Maltrato infantil en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.

Categoría	f(i)	h(i)
Bajo [18-29]	21	48%
Moderado [30-41]	15	34%
Alto [42-54]	8	18%
Total	44	100%
Media aritmética	32.50	

Fuente: Data resultados

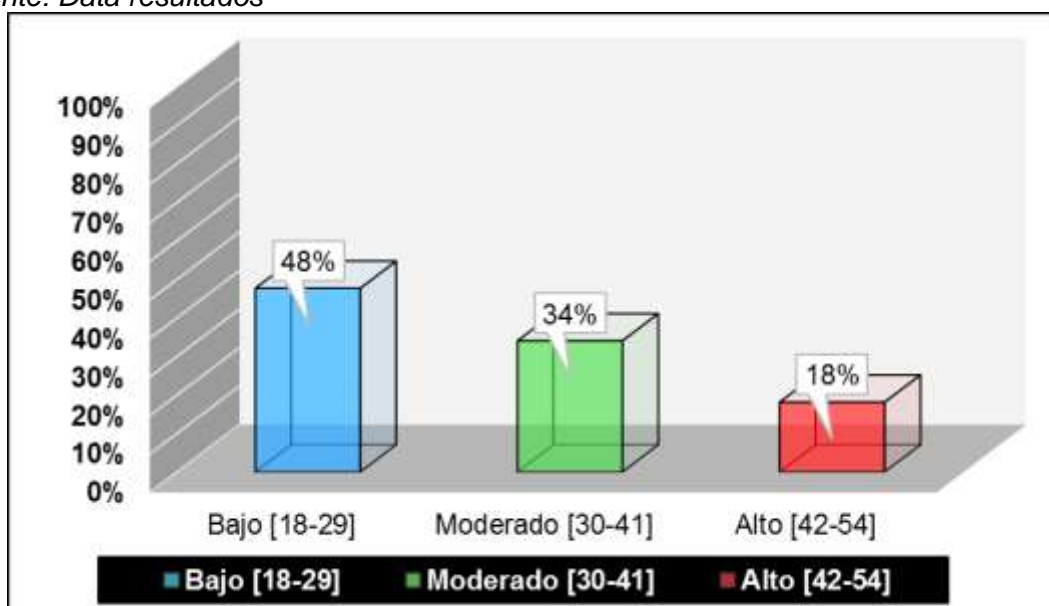


Tabla 1: Maltrato infantil en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.

Interpretación: En la tabla N° 1 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.

Se observa en la tabla que el 48% (21) niños y niñas presentan un bajo nivel de maltrato infantil; el 34% (15) un nivel moderado y el 18% (8) presentan un alto nivel de maltrato infantil. Finalmente se obtiene una media aritmética de 32,50 puntos que permite afirmar que el maltrato infantil en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016, se ubican en la categoría moderado.

Tabla 2: Maltrato físico en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.

Categoría	f(i)	h(i)
Bajo [6-10]	26	59%
Moderado [11-14]	10	23%
Alto [15-18]	8	18%
Total	44	100%
Media aritmética	10.70	

Fuente: Data resultados

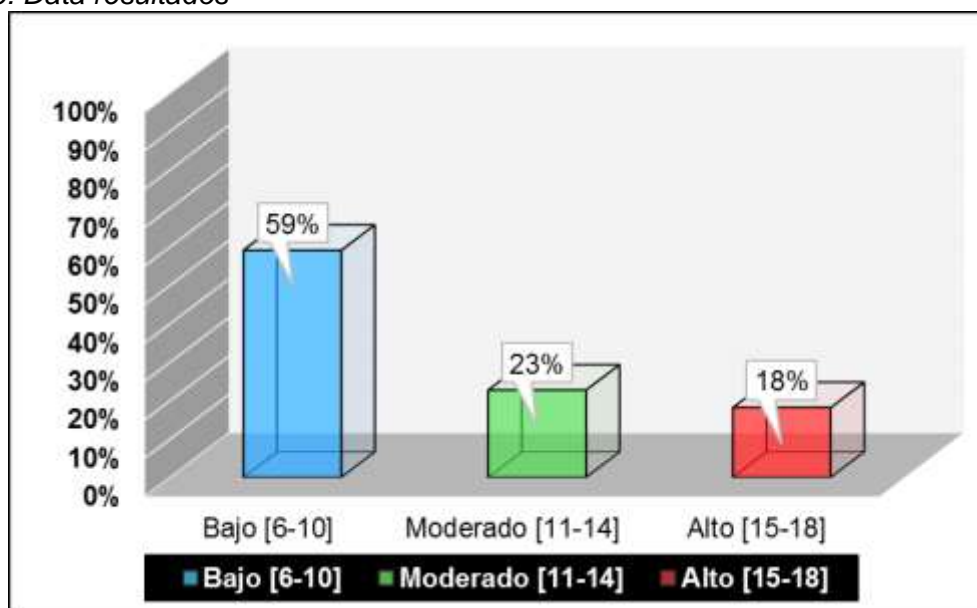


Tabla 2: Maltrato físico en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.

Interpretación: En la tabla N° 2 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.

Se observa en la tabla que el 59% (26) niños y niñas presentan un bajo nivel de maltrato físico; el 23% (10) un nivel moderado y el 18% (8) presentan un alto nivel de maltrato físico. Finalmente se obtiene una media aritmética de 10,70 puntos que permite afirmar que el maltrato físico en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016, se ubican en la categoría bajo.

Tabla 3: Maltrato psicológico en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.

Categoría	f(i)	h(i)
Bajo [6-10]	23	52%
Moderado [11-14]	15	34%
Alto [15-18]	6	14%
Total	44	100%
Media aritmética	10.86	

Fuente: Data resultados

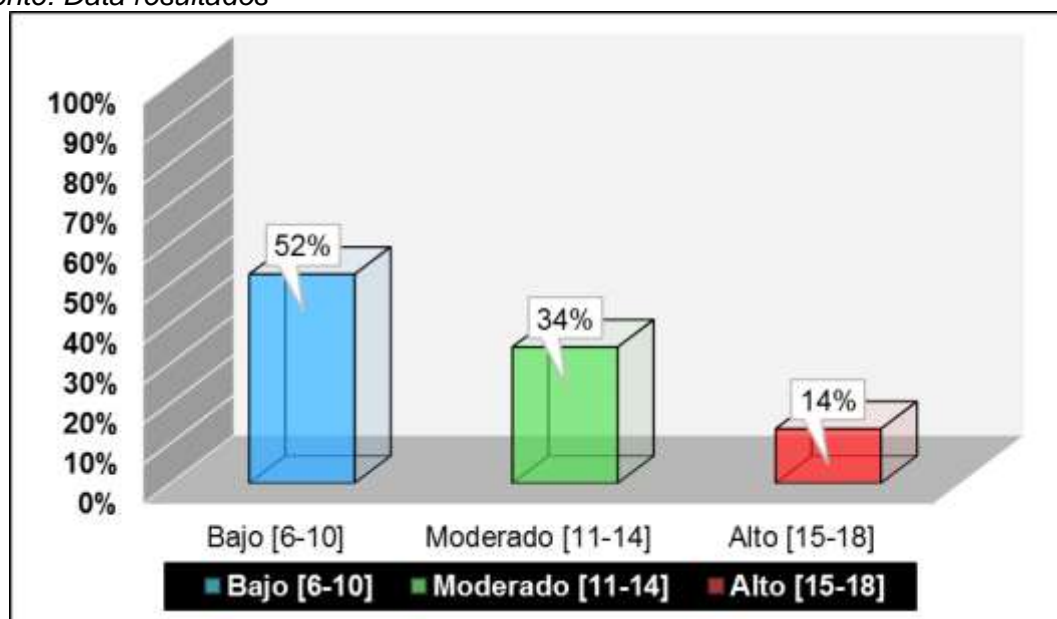


Tabla 3: Maltrato psicológico en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.

Interpretación: En la tabla N° 3 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.

Se observa en la tabla que el 52% (23) niños y niñas presentan un bajo nivel de maltrato psicológico; el 34%(15) un nivel moderado y el 14% (6) presentan un alto nivel de maltrato psicológico. Finalmente se obtiene una media aritmética de 10,86 puntos que permite afirmar que el maltrato psicológico en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016, se ubican en la categoría bajo.

Tabla 4: Maltrato verbal en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.

Categoría	f(i)	h(i)
Bajo [6-10]	20	45%
Moderado [11-14]	14	32%
Alto [15-18]	10	23%
Total	44	100%
Media aritmética	10.93	

Fuente: Data resultados

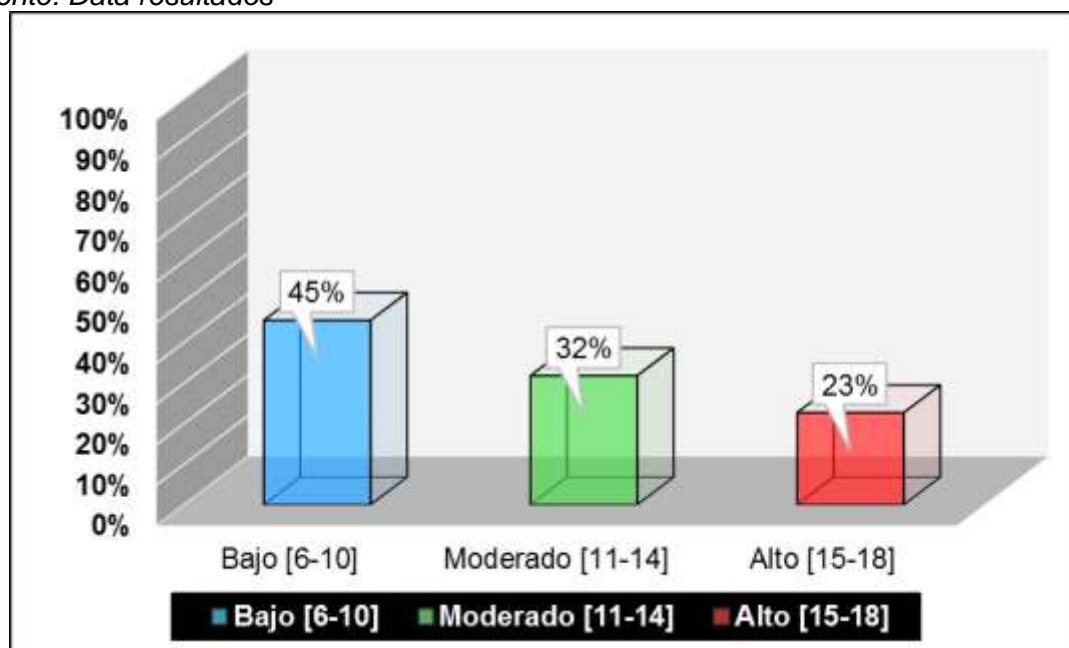


Tabla 4: Maltrato verbal en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.

Interpretación: En la tabla N° 4 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.

Se observa en la tabla que el 45% (20) niños y niñas presentan un bajo nivel de maltrato verbal; el 32%(14) un nivel moderado y el 23% (10) presentan un alto nivel de maltrato verbal. Finalmente se obtiene una media aritmética de 10,93 puntos que permite afirmar que el maltrato verbal en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016, se ubican en la categoría bajo.

Tabla 5: Aprendizaje en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.

Categoría		f(i)	h(i)
En Inicio	[0-10]	5	11%
En Proceso	[11-13]	10	23%
Logro Previsto	[14-17]	24	55%
Logro Destacado	[18-20]	5	11%
Total		44	100%
Media aritmética		14.61	

Fuente: Data resultados

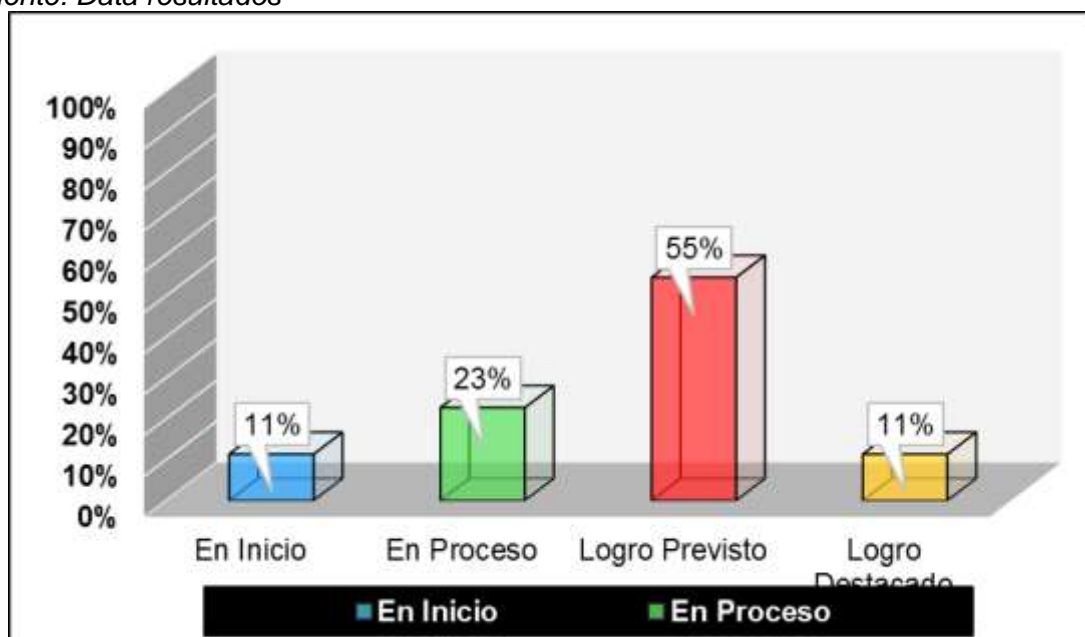


Tabla 5: Aprendizaje en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.

Interpretación: En la tabla N° 5 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.

Se observa en la tabla que el 11% (5) niños y niñas se ubican en la categoría inicio del aprendizaje, el 23% (10) en la categoría en proceso, el 55% (24) en la categoría logro previsto y el 11% (5) en la categoría logro destacado. Finalmente se obtiene una media aritmética de 14,61 puntos que permite afirmar que el aprendizaje en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016, se ubican en la categoría logro previsto.

Tabla 6: Aprendizaje en el área de matemática en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.

Categoría		f(i)	h(i)
En Inicio	[0-10]	7	16%
En Proceso	[11-13]	11	25%
Logro Previsto	[14-17]	17	39%
Logro Destacado	[18-20]	9	20%
Total		44	100%
Media aritmética		14.52	

Fuente: Data resultados

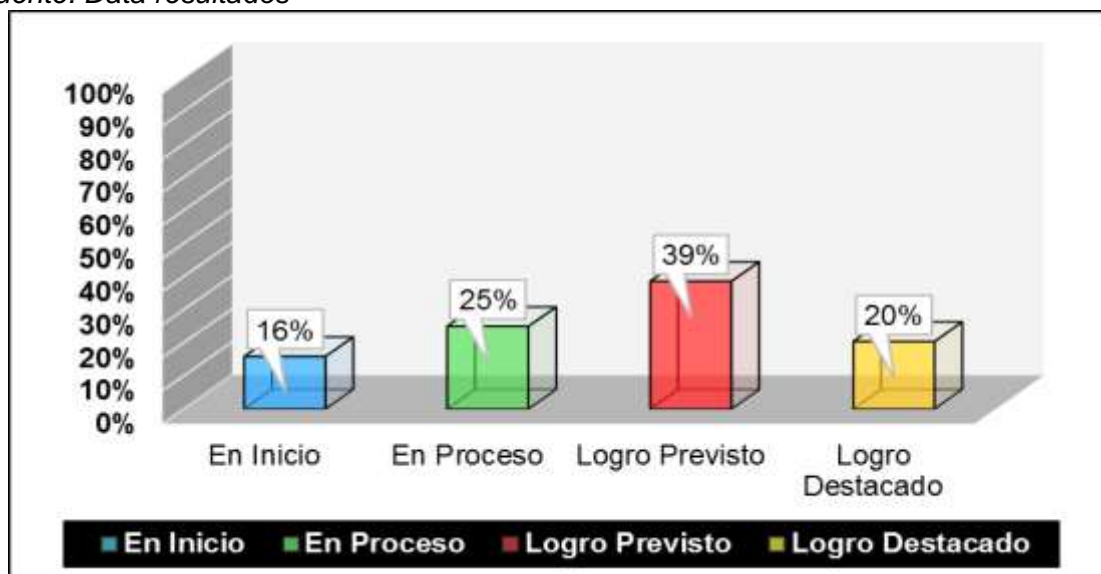


Tabla 6: Aprendizaje en el área de matemática en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.

Interpretación: En la tabla N° 6 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.

Se observa en la tabla que el 16% (7) niños y niñas se ubican en la categoría inicio del aprendizaje en el área de matemática, el 25% (11) en la categoría en proceso, el 39% (17) en la categoría logro previsto y el 20% (9) en la categoría logro destacado. Finalmente se obtiene una media aritmética de 14,52 puntos que permite afirmar que el aprendizaje en el área de matemática en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016, se ubican en la categoría logro previsto.

Tabla 7: Aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.

Categoría		f(i)	h(i)
En Inicio	[0-10]	3	7%
En Proceso	[11-13]	13	30%
Logro Previsto	[14-17]	23	52%
Logro Destacado	[18-20]	5	11%
Total		44	100%
Media aritmética		14.55	

Fuente: Data resultados

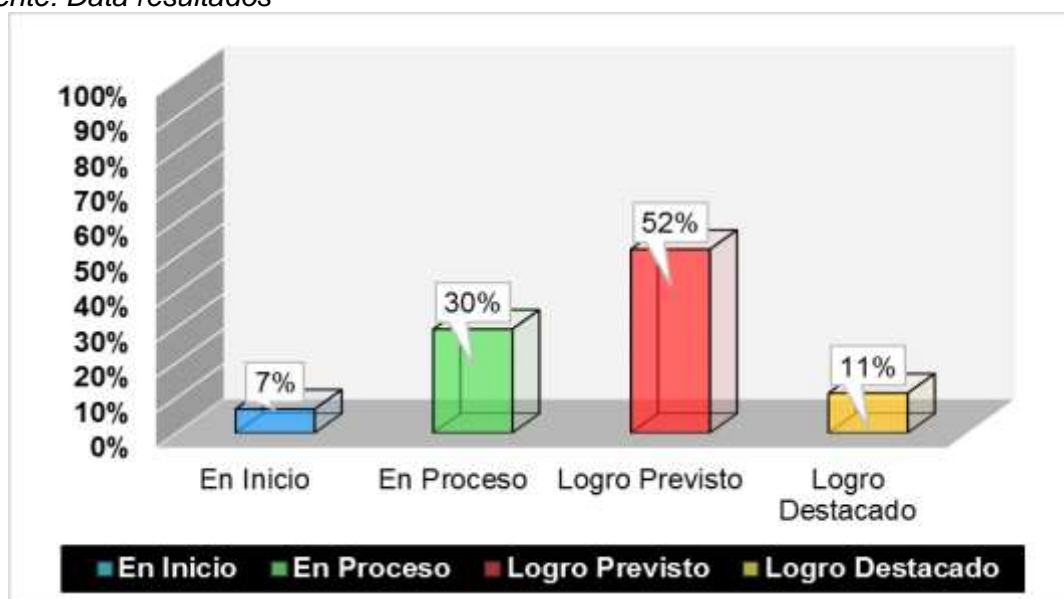


Tabla 7: Aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.

Interpretación: En la tabla N° 7 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.

Se observa en la tabla que el 7% (3) niños y niñas se ubican en la categoría inicio del aprendizaje en el área de comunicación, el 30% (13) en la categoría en proceso, el 52% (23) en la categoría logro previsto y el 11% (5) en la categoría logro destacado. Finalmente se obtiene una media aritmética de 14,55 puntos que permite afirmar que el aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016, se ubican en la categoría logro previsto.

Tabla 8: Aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.

Categoría		f(i)	h(i)
En Inicio	[0-10]	5	11%
En Proceso	[11-13]	10	23%
Logro Previsto	[14-17]	22	50%
Logro Destacado	[18-20]	7	16%
Total		44	100%
Media aritmética		14.55	

Fuente: Data resultados

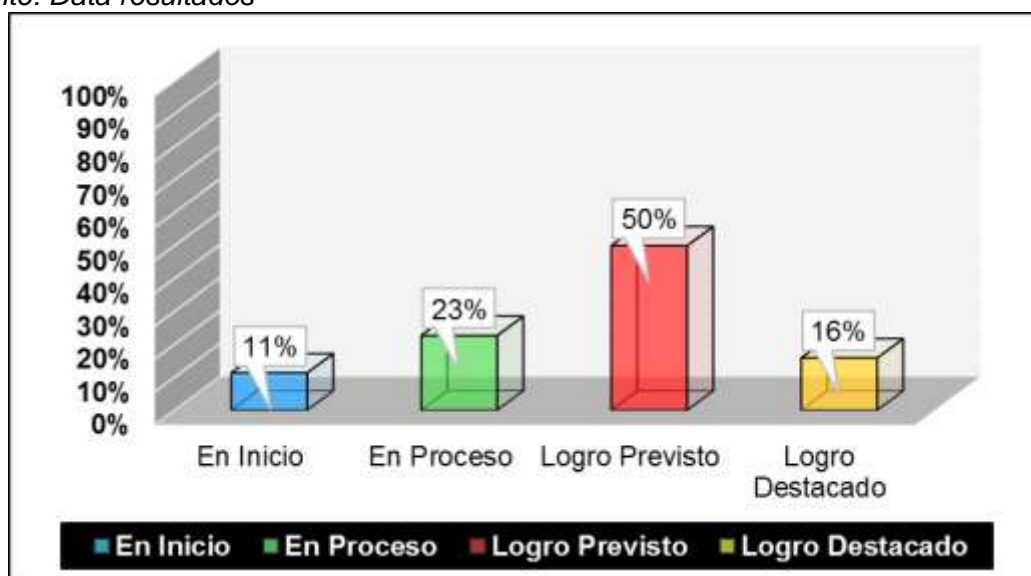


Tabla 8: Aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.

Interpretación: En la tabla N° 8 se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a los niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016.

Se observa en la tabla que el 11% (5) niños y niñas se ubican en la categoría inicio del aprendizaje en el área de ciencia y ambiente, el 23% (10) en la categoría en proceso, el 50% (22) en la categoría logro previsto y el 16% (7) en la categoría logro destacado. Finalmente se obtiene una media aritmética de 14,55 puntos que permite afirmar que el aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en niños y niñas de educación primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés, Provincia de Pisco año 2016, se ubican en la categoría logro previsto.

Tabla 9: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		D1: Maltrato físico	D2: Maltrato psicológico	D3: Maltrato verbal	Vx: Maltrato infantil	D1: Aprendizaje en el área de matemática	D2: Aprendizaje en el área de comunicación	D3: Aprendizaje en el área de ciencia y ambiente	Vy: Aprendizaje
N		44	44	44	44	44	44	44	44
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	10,7045	10,8636	10,9318	32,5000	14,5227	14,5455	14,5455	14,6136
	Std. Deviation	2,97727	2,48335	2,65363	7,59284	3,71351	2,76569	3,08375	2,74680
Most Extreme Differences	Absolute	,262	,205	,176	,155	,155	,108	,127	,148
	Positive	,262	,205	,176	,155	,070	,075	,063	,086
	Negative	-,136	-,108	-,165	-,109	-,155	-,108	-,127	-,148
Test Statistic		,262	,205	,176	,155	,155	,108	,127	,148
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c	,000 ^c	,002 ^c	,010 ^c	,010 ^c	,200 ^{c,d}	,073 ^c	,017 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Interpretación: En la tabla 9 se presenta los resultados obtenidos de la prueba de kolmogorov-Smirnov aplicado a las variables de estudio (Maltrato infantil y aprendizaje) y sus dimensiones.

Se observa que los niveles de significancia bilateral obtenidos, en la mayoría de los casos son menores a $\alpha=0.05$; este valor indica que los datos difieren de la distribución normal; por lo tanto se utilizó la prueba no paramétrica Rho Spearman con el fin de determinar si las variables (Maltrato infantil y aprendizaje) se relacionan significativamente.

Tabla 10: Correlación entre las dimensiones de la variable maltrato infantil y la variable aprendizaje.

Coeficiente de correlación de Rho Spearman	Variable Y: Aprendizaje
<i>D1: Maltrato físico</i>	R= -0,777
<i>D2: Maltrato psicológico</i>	R= -0,691
<i>D3: Maltrato verbal</i>	R= -0,659
Variable X: Maltrato infantil	R= -0,751

Interpretación: En la tabla 10 se muestran los resultados sobre el coeficiente de correlación de Rho Spearman entre las dimensiones de la variable X (Maltrato infantil) y la variable Y (Aprendizaje).

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre el maltrato físico y el aprendizaje es -0,777.

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre el maltrato psicológico y el aprendizaje es -0,691.

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre el maltrato verbal y el aprendizaje es -0,659.

Los resultados obtenidos en la correlación reflejan que existe una relación inversa de -0,751 entre las dos variables; es decir a un alto nivel de maltrato infantil le corresponde un bajo nivel de aprendizaje, y viceversa.

Descripción de la prueba de hipótesis general

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

		Vx: Maltrato infantil	Vy: Aprendizaje
Spearman's rho	Vx: Maltrato infantil	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	.
		N	44
	Vy: Aprendizaje	Correlation Coefficient	-,751**
		Sig. (2-tailed)	,000
		N	44

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis general: Existe una relación inversa entre el maltrato Infantil y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

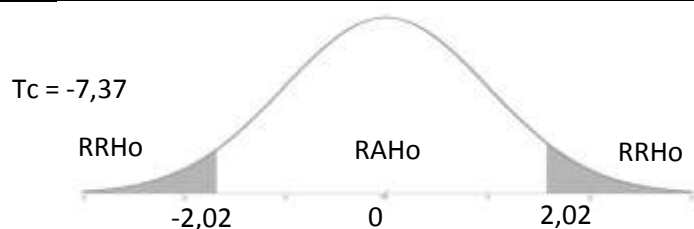
Hipótesis alterna (Ha): Existe una relación inversa entre el maltrato Infantil y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

Hipótesis nula (H0): No existe una relación inversa entre el maltrato Infantil y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
-7,37	±2,02	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{-0,751 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (-0,751)^2}{44 - 2}}} = -7,37$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de -7,37 < al T de tabla -2,02; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe una relación inversa entre el maltrato Infantil y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

Descripción de la prueba de hipótesis específica 1

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

		D1: Maltrato físico	Vy: Aprendizaje
Spearman's rho	D1: Maltrato físico	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000
		N	44
	Vy: Aprendizaje	Correlation Coefficient	-,777**
		Sig. (2-tailed)	,000
		N	44

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis específica: Existe una relación inversa entre el maltrato físico y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

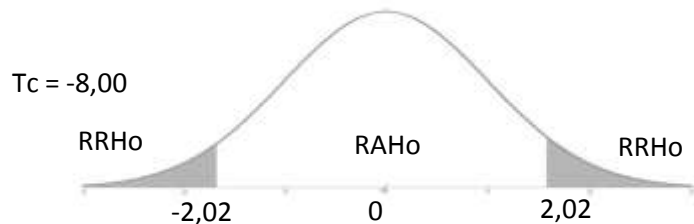
Hipótesis alterna (Ha): Existe una relación inversa entre el maltrato físico y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

Hipótesis nula (H0): No existe una relación inversa entre el maltrato físico y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
-8,00	±2,02	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{-0,777 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (-0,777)^2}{44 - 2}}} = -8,00$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de -8,00 < al T de tabla -2,02; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe una relación inversa entre el maltrato físico y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

Descripción de la prueba de hipótesis específica 2

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

			D2: Maltrato psicológico	Vy: Aprendizaje
Spearman's rho	D2: Maltrato psicológico	Correlation Coefficient	1,000	-,691**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	44	44
	Vy: Aprendizaje	Correlation Coefficient	-,691**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	44	44

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis específica: Existe una relación inversa entre el maltrato psicológico y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

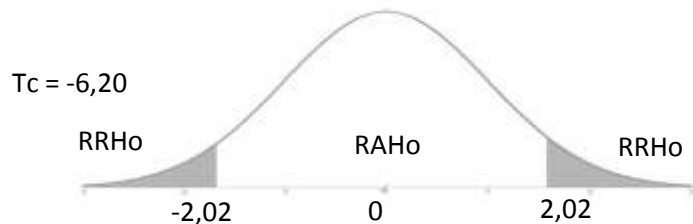
Hipótesis alterna (Ha): Existe una relación inversa entre el maltrato psicológico y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

Hipótesis nula (H0): No existe una relación inversa entre el maltrato psicológico y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
-6,20	±2,02	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{-0,691 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (-0,691)^2}{44 - 2}}} = -6,20$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de -6,20 < al T de tabla -2,02; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe una relación inversa entre el maltrato psicológico y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

Descripción de la prueba de hipótesis específica 3

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

		D3: Maltrato verbal	Vy: Aprendizaje
Spearman's rho	D3: Maltrato verbal	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000
		N	44
	Vy: Aprendizaje	Correlation Coefficient	-,659**
		Sig. (2-tailed)	,000
		N	44

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis específica: Existe una relación inversa entre el maltrato verbal y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

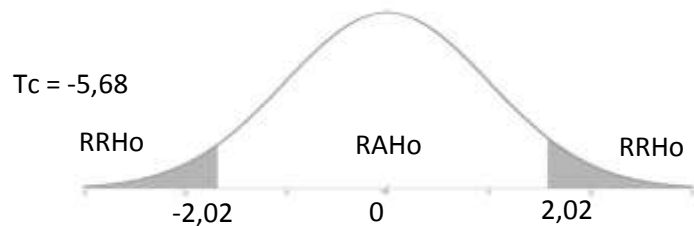
Hipótesis alterna (Ha): Existe una relación inversa entre el maltrato verbal y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

Hipótesis nula (H0): No existe una relación inversa entre el maltrato verbal y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
-5,68	±2,02	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{-0,659 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (-0,659)^2}{44 - 2}}} = -5,68$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de -5,68 < al T de tabla -2,02; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe una relación inversa entre el maltrato verbal y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.

IV. DISCUSIÓN

La discusión de resultados elabora considerando tres aspectos los cuales fueron los resultados obtenidos, los antecedentes y la información considerada en el marco teórico.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que existe una relación inversa entre las variables: Maltrato infantil y el aprendizaje; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de -0,751 que indica que a un alto nivel de maltrato infantil le corresponde un bajo nivel de aprendizaje, y viceversa.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a Fernández (2014) quien sostiene en su trabajo de investigación que los menores que formaron parte de este estudio han sufrido maltrato grave y crónico. Como ya se ha mencionado, la situación de maltrato está fuertemente relacionada con procesos de inadaptación, y con graves alteraciones conductuales y emocionales. La familia es la institución que debe proteger a los menores y proporcionarles un entorno seguro para su desarrollo físico y emocional, sin embargo la violencia contra los menores ejercida por los progenitores y otros miembros de la familia es más frecuente de lo que se creía; y por su parte Chacón (2016) quien señala que los resultados determinaron que la aplicación del modelo holístico de pedagogía transformadora mejora significativamente un 33% el logro de aprendizajes significativos en niños, equivalente a 15,84 puntos lo que significa que los niños han mejorado su nivel de aprendizaje en las áreas de matemática, comunicación, ciencia y ambiente y personal social, lo cual no ocurrió con los estudiantes del grupo de control quienes apenas alcanzaron 2,79 puntos.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Morocho et. Al. (2012), el maltrato infantil es la agresión a un menor de 18 años tanto física, emocional o sexual, que priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza y/o interfiere su ordenado desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores pueden ser personas, como los padres, instituciones o la propia sociedad. El maltrato infantil va desde la agresión verbal y física hasta los traumas emocionales. Por otra parte con respecto al aprendizaje, según Bouguereau (2013), es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas,

conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Por otro lado en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N°1; se señala que existe una relación inversa entre el maltrato físico y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = -0,777$.

En la hipótesis específica N°2; se señala que existe una relación inversa entre el maltrato psicológico y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = -0,691$.

En la hipótesis específica N°3; se señala que existe una relación inversa entre el maltrato verbal y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = -0,659$.

V. CONCLUSIONES

Primera: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = -0,751$ que indica que existe una relación inversa entre el maltrato Infantil y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016. Es decir a un alto nivel de maltrato infantil le corresponde un bajo nivel de aprendizaje, y viceversa.

Segunda: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = -0,777$ que indica que existe una relación inversa entre el maltrato físico y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016. Es decir a un alto nivel de maltrato físico le corresponde un bajo nivel de aprendizaje, y viceversa.

Tercera: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = -0,691$ que indica que existe una relación inversa entre el maltrato psicológico y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016. Es decir a un alto nivel de maltrato psicológico le corresponde un bajo nivel de aprendizaje, y viceversa.

Cuarta: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = -0,659$ que indica que existe una relación inversa entre el maltrato verbal y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016. Es decir a un alto nivel de maltrato verbal le corresponde un bajo nivel de aprendizaje, y viceversa.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: A la UGEL de Pisco realizar talleres a cargo de psicólogos dirigidos a los docentes para orientar a los padres de como corregir a sus hijos evitando cualquier tipo de maltrato infantil ya sea físico, psicológico y verbal; con el propósito de mejorar el aprendizaje del estudiante en las diferentes áreas que lleva.

Segunda: Al Director de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016 trabajar de manera conjunta con los docentes para desarrollar estrategias que permitan concientizar a los padres de familia sobre el rol que cumplen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de manera que eviten cualquier tipo de maltrato como medida correctiva.

Tercera: A los docentes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco realizar talleres dirigidos a los padres de familia en donde se desarrollen actividades de autocontrol que contribuyan a mejorar su relación con sus hijos.

VII. REFERENCIAS

- Aranda, N. (2009). Maltrato infantil. Introducción a la problemática del maltrato hacia los niños. UNICEF: (En línea). (Consultado el 14 de diciembre del 2014). Recuperado en: http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/053_ninez1/files/maltrato_infantil.pdf
- Arredondo, V. et. al. (1998). Maltrato infantil. Elementos Básicos para su Comprensión. (En línea). (Consultado el 12 de diciembre del 2016). Recuperado en: http://paicabi.cl/web/wp-content/uploads/2013/02/maltrato_infantil_ong_paicabi.pdf
- Barudy, J. (2005b). La ecología familiar, social y cultural de los malos tratos infantiles. En Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Madrid: Editorial Gedisa
- Basan, S. (2010). Evaluación y análisis del maltrato por negligencia y su efecto pernicioso al desarrollo personal de la población infantil en las comunidades de Kawache, Villa Unión y Las Américas durante el período 2006-2007. Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Lima.
- Bouguereau, W, (2013), Aprendizaje. Recuperado en: http://www.falacia.es/temas_psicologia/Aprendizaje.pdf
- Brousseau, G. (2000) "Los Diferentes Roles Del Maestro" editorial Paidós. Buenos Aires. Original 1994. Pp. 65-94.
- Chacón, J. (2016). Modelo holístico de pedagogía transformadora para el logro de aprendizajes significativos en niños – Palpa. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Cruz, P. y Hernández, M. (2009). Maltrato infantil intrafamiliar: monografía. Tesis de la Universidad Veracruzana; Minatitlan,
- Dávila, S. (2012). El aprendizaje significativo Esa extraña expresión (utilizada por todos y comprendida por pocos). Recuperado en: http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf

- Fernández, V. (2014). Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados. Tesis de la Universidad de Murcia; España.
- García, D. (2011). El concepto de aprendizaje significativo en la Teoría de David Ausubely Joseph Novak. La construcción del concepto mediante un modelo de conocimiento. Tesis de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos; México..
- Gonzales, M. (2015). Eficacia del uso de herramientas informáticas básicas en el aprendizaje significativo de estudiantes del programa de estudios básicos de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres; Lima.
- Jara, L. (2008). Representaciones sobre el maltrato infantil en niños limeños y andinos a través de sus dibujos. Tesis para optar por el título de Magíster, Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima: PUCP
- Loaysa, J. et. al. (2012). Uso de indicadores clínicos para el diagnóstico diferencial entre maltrato y accidentes en niños, niñas y adolescentes hasta los 15 años que acuden a emergencia del Hospital Vicente Corral Moscoso 2011. Tesis de la Universidad de Cuenca; Ecuador.
- Loredo, A. (1994) Maltrato al menor. México D.F.Mc. Graw- Will, 1998.CORSI, Jorge. Violencia Infantil: una aproximación al diagnóstico. Madrid. UIGV.
- Martínez M. (2002). Maltrato físico en México. Monografía para la obtención al Título de Licenciado en Trabajo Social, Universidad Veracruzana, Veracruz, México.
- MINEDU. (2015a). Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular Matemática. 1. ° y 2. ° grados de Educación Primaria. Lima.
- MINEDU. (2015b). Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular Comunicación. 1. ° y 2. ° grados de Educación Primaria. Lima.
- MINEDU. (2015c). Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular Ciencia y ambiente. 1. ° y 2. ° grados de Educación Primaria. Lima.

- MINEDU. (2015d). Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular personal social. 1. ° y 2. ° grados de Educación Primaria. Lima.
- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2007). En el marco de presentación de logros 2006 y retos al 2007 del PNCVHM. Ministra Borra Toledo presenta acciones de política nacional contra la violencia familiar y sexual. Disponible en <http://www.mimdes.gob.pe/pncvfs/prensa/>
- Moreira, M. (2002). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Instituto de Física, UFRGS; Brasil.
- Morocho, J. et. al. (2012). Uso de indicadores clínicos para el diagnóstico diferencial entre maltrato y accidentes en niños, niñas y adolescentes hasta los 15 años que acuden a emergencia del hospital Vicente Corral Moscoso 2011. Tesis de la Universidad de Cuenca; Ecuador.
- Palacios, K. (2015). El aprendizaje significativo y su influencia en el desarrollo de competencias de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de la Cabecera Municipal de San Rafael Pie de la Cuesta del departamento de San Marcos. Universidad de San Carlos de Guatemala, San Marcos.
- Palacios, K. (2015). El aprendizaje significativo y su influencia en el desarrollo de competencias de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de la Cabecera Municipal de San Rafael Pie de la Cuesta del departamento de San Marcos. Universidad de San Carlos de Guatemala, San Marcos.
- Rivarola, M. (2015). Afectividad y control y tolerancia al estrés en menores víctimas de maltrato. Tesis de la Pontificia Universidad Católica del Perú; Lima.
- Santiago, M. et. al. (2014). Relación entre el maltrato infantil y nivel de rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Próceres de la Independencia provincia de Chincha – 2011. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Straus, M. (1994). Beating the devil out of them: Corporal punishment in American families. New York: Lexington Books

- Verdezoto, N. (2011). El maltrato infantil y su relación con los procesos de enseñanza- aprendizaje en los niños de 3 a 4 años en el centro de desarrollo infantil “América del Valle” ubicado en la ciudadela hospitalaria de conocoto..Tesis de la Universidad Central del Ecuador; Quito.
- Villa, L. (2012). Estrategias para disminuir el maltrato infantil en los casos que se presentan ante EL Consejo de Protección al niño niña y adolescente. Tesis de la Universidad José Antonio Páez; Venezuela.
- Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society*, 5.

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE MALTRATO INFANTIL

CÓDIGO:

SIEMPRE (S)	A VECES (AV)	NUNCA (N)
-------------	--------------	-----------

Dimensiones	Ítems	Escala de valoración		
		S	AV	N
MALTRATO FÍSICO	1. Las discusiones en casa terminan en agresiones físicas			
	2. En casa existen agresiones entre los miembros de mi familia			
	3. Las faltas de algún miembros de la familia se castigan utilizando el chicote			
	4. En mi familia se castigan físicamente empleando cualquier tipo de objetos			
	5. En mi cuerpo tengo huellas (roturas de cabeza, hematomas otros) de la agresión física sufrida por parte de mis padres			
	6. Tengo moretones en algunas partes del cuerpo debido los jalones o forcejeos con algún miembro de mi familia			
MALTRATO PSICOLÓGICO	7. En mi familia las personas mayores insultan a los menores.			
	8. En mi familia se llega a la humillación hacia el otro con facilidad.			
	9. En mi familia se está atento al fracaso de los integrantes para burlarse.			
	10. En mi familia se acostumbra molestar señalando que todo lo que se hace está mal.			
	11. En mi familia muchas veces los integrantes chantajea a sus familiares.			
	12. Se observan actitudes manipuladoras de parte de los hijos hacia los padres.			
MALTRATO VERBAL	13. En mi familia si alguien molesta agrede levantando la voz a los demás.			

	14. Cuando los integrantes de mi familia conversan parecieran que tuvieran peleando.			
	15. En mi familia se caracteriza por emitir groserías durante su conversación.			
	16. Entre los integrantes de mi familia emplean un lenguaje gestual obsceno.			
	17. En mi familia cuando se presenta alguna discrepancia lo hacen con vocabulario grosero y vulgar.			
	18. A veces he tenido problemas porque me llaman utilizando sobrenombres.			

ANEXO 2: Validación de los instrumentos

Título: Maltrato Infantil y su relación con el Aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria del Distrito de San Andrés - Pisco 2016.

Autora: Br. Casavilca Fernández Prada, Fabiola

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
MALTRATO INFANTIL	MALTRATO FÍSICO	Agresión entre miembros de la familia	19. Las discusiones en casa terminan en agresiones físicas				✓		✓		✓		✓			
			20. En casa existen agresiones entre los miembros de mi familia						✓		✓		✓			
		Castigo físico	21. Las faltas de algún miembros de la familia se castigan utilizando el chicote						✓		✓		✓			
			22. En mi familia se castigan físicamente empleando cualquier tipo de objetos						✓		✓		✓			
		Rasgo del agresión física	23. En mi cuerpo tengo huellas (roturas de cabeza, hematomas otros) de la agresión física sufrida por parte de mis padres						✓		✓		✓			
			24. Tengo moretones en algunas partes del cuerpo debido los jalones o forcejeos con algún miembro de mi familia													
	MALTRATO PSICOLÓGICO	Insulto y humillación	25. En mi familia las personas mayores insultan a los menores.				✓		✓		✓		✓			
			26. En mi familia se llega a la humillación hacia el otro con facilidad.						✓		✓		✓			
		Burla del fracaso	27. En mi familia se está atento al fracaso de los integrantes para burlarse.						✓		✓		✓			

			28. En mi familia se acostumbra molestar señalando que todo lo que se hace está mal.						✓		✓		✓		
		Chantaje y manipulación	29. En mi familia muchas veces los integrantes chantajejan a sus familiares.						✓		✓		✓		
			30. Se observan actitudes manipuladoras de parte de los hijos hacia los padres.						✓		✓		✓		
	MALTRATO VERBAL	Gritos y levantar la voz	31. En mi familia si alguien molesta agrede levantando la voz a los demás.					✓		✓		✓			
			32. Cuando los integrantes de mi familia conversan parecieran que tuvieran peleando.						✓		✓		✓		
		Uso de lenguaje obsceno	33. En mi familia se caracteriza por emitir groserías durante su conversación.						✓		✓		✓		
			34. Entre los integrantes de mi familia emplean un lenguaje gestual obsceno.						✓		✓		✓		
		Vocabulario vulgar	35. En mi familia cuando se presenta alguna discrepancia lo hacen con vocabulario grosero y vulgar.						✓		✓		✓		
			36. A veces he tenido problemas porque me llaman utilizando sobrenombres.						✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario sobre maltrato infantil"

OBJETIVO

: Determinar el nivel de maltrato infantil en los niños

DIRIGIDO A

: por 44 niños y niñas del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Saco Oliveros" del Distrito de San Andrés de la Provincia de Pisco.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

: Prado Lozano, Pedro.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

: Doctor en administración de la educación

VALORACIÓN

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	-----------------	-------	------	----------


Dr. Pedro Prado Lozano
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del evaluador

ANEXO 3: Matriz de consistencia

Título: Maltrato Infantil y su relación con el Aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria del Distrito de San Andrés - Pisco 2016.

Autora: Br. Casavilca Fernández Prada, Fabiola

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato Infantil y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016?</p> <p>Problema específicos P.E.1 ¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato físico y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016?</p> <p>P.E.2 ¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato psicológico y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016?</p> <p>P.E.3 ¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato verbal y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación</p>	<p>Objetivo general Determinar cuál es la relación que existe entre el maltrato Infantil y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.</p> <p>Objetivos específicos O.E.1 Determinar la relación que existe entre el maltrato físico y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.</p> <p>O.E.2 Determinar la relación que existe entre el maltrato psicológico y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.</p> <p>O.E.3 Determinar la relación que existe entre el maltrato verbal y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación inversa entre el maltrato Infantil y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.</p> <p>Hipótesis específicas H.E.1 Existe relación inversa entre el maltrato físico y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.</p> <p>H.E.2 Existe relación inversa entre el maltrato psicológico y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.</p> <p>H.E.3 Existe relación inversa entre el maltrato verbal y el aprendizaje en niños y niñas del III ciclo de Educación</p>	<p>Variable X: Maltrato infantil</p> <p>Dimensiones: Maltrato físico Maltrato psicológico Maltrato verbal</p> <p>Variable Y: Aprendizaje</p> <p>Dimensiones: Aprendizaje en el área de matemática Aprendizaje en el área de comunicación Aprendizaje en el área de ciencia y ambiente.</p>	<p>Tipo de investigación: Investigación de tipo no experimental</p> <p>Diseño de investigación: Diseño descriptivo correlacional</p> <div data-bbox="1601 574 1971 774" data-label="Diagram"> </div> <p>Donde: M: Muestra Ox: Maltrato Infantil Oy: Aprendizaje “r” Relación existente entre variables estudiadas</p> <p>Población: La población estuvo constituido por 44 niños y niñas del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Saco Oliveros” del Distrito de San Andrés de la Provincia de Pisco.</p> <p>Muestra: La muestra quedó conformada por el 100% de la población por ser una población pequeña</p>

<p>Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016?</p>	<p>Educación Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.</p>	<p>Primaria de la I.E.P. Saco Oliveros del Distrito de San Andrés – Pisco, 2016.</p>		<p>Técnica e instrumentos: Técnica: La encuesta La observación Instrumento: Cuestionario sobre maltrato infantil Registro de notas</p>
--	--	--	--	---

ANEXO 4: Constancia de aplicación

Pisco, 11 de Noviembre del 2016


CARTA N° 0035-16 I.E.P.S.O-D

Señor (a): Prof. FABIOLA ORDALIDIA CASAVILCA FERNANDEZ PRADA
Asunto: Autorizo Aplicación de Instrumentos de Evaluación en 1° y 2° primaria
Referencia: Solicitud de fecha 11 de noviembre

Por la presente se le comunica que la Dirección y Administración ha visto conveniente autorizar la Aplicación de Instrumentos de Evaluación en los estudiantes; el lunes 14 con los alumnos de 2° grado y martes 15 de noviembre con los alumnos de 1° grado de primaria.

Atentamente,




Jesús Arquimedes Ruiz Muchaypiña
Director

ANEXO 5: Otras evidencias

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



DATA RESULTADOS
"Maltrato infantil"

	Maltrato físico						Maltrato psicológico						Maltrato verbal					
	P2	P3	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2
3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	3	3	1	3	1	1	2	3
4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1
5	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
6	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3	3	3
7	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
8	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2
9	2	2	2	1	2	1	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	1
21	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2
22	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
23	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1
23	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	1	3	1	1	2	3	2	2
24	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	3	3	2	1
25	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	2
26	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1
27	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3
28	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1
29	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
31	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1
32	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
33	1	2	2	1	3	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	3	2	1
33	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2
34	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	3	2	2	1	3	1	2

35	2	3	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2
36	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2
37	3	1	3	2	1	3	1	2	2	3	2	1	1	1	2	3	3	2
38	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1
39	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1
31	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2
32	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2
33	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2
33	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1
34	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1
35	2	1	1	2	2	1	3	3	1	2	1	2	3	2	2	2	3	1
36	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
37	2	3	2	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2
38	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1
39	1	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1
41	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1
42	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2
43	2	3	3	3	2	1	2	2	1	3	1	3	2	3	3	1	2	1
43	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	3
44	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1

Aprendizaje			
Matemática	Comunicación	Ciencia y ambiente	TOTAL
9	11	9	10
15	19	17	17
13	13	12	13
15	17	17	16
19	16	19	18
8	10	8	9
16	17	15	16
6	17	15	13
16	15	14	15
19	19	17	18
13	12	14	13
19	17	15	17
12	17	11	13
20	15	18	18
7	7	9	8
19	16	17	17
11	12	12	12
17	16	18	17
17	17	17	17
20	20	20	20
13	15	14	14
16	13	17	15
17	17	19	18
13	13	18	15
15	14	17	15
12	12	13	12
17	14	18	16
10	12	13	12
14	13	12	13
17	14	13	15
12	10	7	10
10	11	14	12
16	17	15	16
17	15	15	16
18	14	16	16
7	11	10	9
13	18	13	15
18	13	16	16

16	18	16	17
19	16	15	17
12	15	11	13
13	13	16	14
16	14	13	14
17	15	15	16