



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Responsabilidad familiar y rendimiento académico en  
la institución educativa N° 80339 de Cormot del distrito  
de Marmot, 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:**

Maestra en Psicología Educativa.

**AUTORA:**

Br. Vargas Rodríguez, Nidia Yanira.

**ASESOR:**

Dr. Cruzado Viera, Mauro.

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ - 2018**

**PÁGINA DEL JURADO.**

---

Dra. Duran Llaro Kony Luby.  
Presidente.

---

Dr. Yatche Cuenca Eduardo Javier.  
Secretario (a)

---

Dr. Cruzado Viera, Mauro.  
Vocal.

## **DEDICATORIA.**

Al todo poderoso por brindarme la vida y guiarme por el camino correcto para llegar a ser una profesional de éxito.

A mis queridos padres, sus sabios y acertados consejos hicieron posible la culminación de seguir un grado más de mi Carrera Profesional.

Nidia Yanira.

## **AGRADECIMIENTO.**

A Dios divino como hacedor de la vida y encaminarme en la loable labor de ser docente.

A mis profesores de la Universidad César Vallejo, especialmente al Dr. Mauro Cruzado Viera, por su apoyo, comprensión y apropiado asesoramiento, que encaminaron mis conocimientos en la labor científica y la elaboración del presente trabajo.

A la institución educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, de manera especial a su director, personal docente y estudiantes de educación primaria, quiénes me facilitaron la aplicación de los instrumentos para cumplir con éxito la culminación de la investigación.

La autora.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.

Yo, Br. Vargas Rodríguez, Nidia Yanira, egresada del Programa de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con D.N.I. N° 43367419, con la investigación titulada: "Responsabilidad familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa N° 80339 de Cormot del distrito de Marmot, 2018".

Declaro bajo juramento:

- 1) Ser la autora de la presente tesis.
- 2) Se ha respetado las reglas de citas internacionales y referencias para citar las fuentes consultadas. Lo que me motiva a declarar que la tesis no es plagiada total y parcialmente.
- 3) El informe no ha sido auto plagiado; por lo tanto, no se ha publicado con anterioridad para obtener algún título profesional o grado académico.
- 4) Los datos expuestos son reales no son falsos, ni copiados y por tanto se constituirán en antecedentes o aportes a la situación problemática planteada.

Asumo las consecuencias y sanciones si se detecta la falta de fraude, plagio, auto plagio, piratería o falsificación, que de mi acción se procedan, cumpliendo con las normas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, agosto del 2018.



---

Br. Vargas Rodríguez, Nidia Yanira.

DNI N° 43367419

## PRESENTACIÓN.

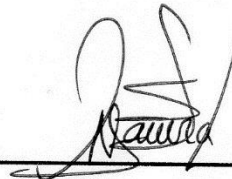
Distinguido señores del jurado:

Entusiasmada de haber terminado con satisfacción dentro de los parámetros permitidos por la investigación científica, presento para su evaluación la tesis titulada: "Responsabilidad familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa N° 80339 de Cormot del distrito de Marmot, 2018".

La investigación se realizó en considerando las normas y el reglamento exigido por la Universidad César Vallejo, con propósito de obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa.

Segura de haber cumplido con cada uno de los requisitos establecidos en el reglamento correspondiente, pongo a vuestro criterio la evaluación de la presente tesis.

**La autora**



---

Br. Vargas Rodríguez, Nidia Yanira.

DNI N° 43367419

## ÍNDICE

	Pág.
Página de jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Índice .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN. ....	10
1.1. Realidad problemática. ....	10
1.2. Trabajos previos. ....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema. ....	19
1.4. Formulación del problema. ....	34
1.6. Hipótesis. ....	36
1.7. Objetivos. ....	37
II. MÉTODO. ....	38
2.1. Diseño de investigación. ....	38
2.2. Variables, operacionalización. ....	38
2.3. Población y muestra. ....	43
2.4Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	45
2.5. Métodos de análisis de datos. ....	49
2.6. Aspectos éticos .....	50
III. RESULTADOS. ....	51
IV. DISCUSIÓN.....	62
V. CONCLUSIONES. ....	68
VI. RECOMENDACIONES. ....	70
VII. REFERENCIAS: .....	71
ANEXOS	
✓ Instrumentos .....	74
✓ Validez de los instrumentos .....	77
✓ fiabilidad de los instrumentos .....	81
✓ Matriz de consistencia .....	85
✓ Constancia emitida por la entidad que acredite la realización del estudio	88
✓ Otras evidencias .....	90

## RESUMEN.

En este trabajo se tuvo el objetivo de Examinar el nivel de relación existente entre responsabilidad familiar con el rendimiento académico en la institución educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018. Este estudio es del tipo no experimental, cuantitativa con diseño descriptivo correlacional, en una muestra de 31 estudiantes; aplicándose como técnica la encuesta y como instrumentos se eligió para la variable independiente (VI) el test de responsabilidad familiar con 50 preguntas y para la variable dependiente (VD) utilizaron los resultados del registro de evaluación del primer y segundo bimestre en las áreas de personal social, comunicación, matemática, ciencia y ambiente, de los educandos del 1° al 6° grados, de educación primaria.

Se aplicó diversas pruebas estadísticas presentándose en cuadros y gráficos utilizando el SPSS v 21, observándose los siguientes resultados: el 93.6% de los estudiantes obtienen un nivel regular malo de responsabilidad familiar. En cuanto, al rendimiento académico el 35.5%, los educandos de la institución educativa N° 80339 de Cormot se encuentran en un nivel en proceso. Al determinar los niveles de correlación se percibe que el estadístico de Pearson es de  $r = 0.859$ , encontrándose una relación positiva alta, la cual significa que la responsabilidad familiar se correlaciona positivamente alta con el rendimiento académico.

Se arriba a la relación positiva y alta entre la responsabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la entidad educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.

**Palabras claves:** responsabilidad familiar, rendimiento académico.



## ABSTRACT

The purpose of this work was to examine the level of relationship between family responsibility and academic performance in the educational institution No. 80339 Cormot Marmot district, 2018. This study is of the non-experimental, quantitative type with descriptive correlational design, in a sample of 31 students; the survey was applied as a technique and the family responsibility test with 50 questions was chosen for the independent variable (VI) and for the dependent variable (VD) they used the results of the first and second bimester evaluation records in the personnel areas social, communication, mathematics, science and environment, of students from 1st to 6th grade, of primary education.

Various statistical tests were applied and presented in tables and graphs using the SPSS v 21, observing the following results: 93.6% of the students obtain a bad regular level of family responsibility. Regarding the academic performance 35.5%, the students of the educational institution No. 80339 of Cormot are at a level in process. When determining the levels of correlation it is perceived that the Pearson statistic is  $r = 0.859$ , finding a high positive relationship, which means that the family responsibility correlates positively high with the academic performance.

The positive and high relation between the family responsibility and the academic performance of the students of the educational entity No. 80339 Cormot of the district of Marmot, 2018 is added.

**Keywords:** family responsibility, academic performance.

## **I. INTRODUCCIÓN.**

### **1.1 Realidad problemática.**

En Latinoamérica se vive un alto grado de problemas familiares ya sea en familias con altos o bajos recursos económicos, relacionados por la presión social y la influencia relaciones extramatrimoniales. Estos factores llegan a limitar muchas veces la comunicación en el seno de la familia lo que conlleva al cansancio, estrés, ausencia del hogar y a la falta de responsabilidad del vínculo familiar con las actividades escolares de los hijos; entre otras causales, que han originado que los estudiantes sean los más afectados, influyendo en su conducta y en su bajo rendimiento académico.

Al respecto, Neyra (2015), en un estudio afirma que del tipo de relación que mantengamos en la familia, va a depender nuestro propio desarrollo personal, el desarrollo de nuestra afectividad, nuestra autoestima, de nuestro aprendizaje y por ende de nuestras relaciones que mantengamos con los demás.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012), realizó un estudio a más de 5000 estudiantes latinoamericanos con problemas familiares, arrojó un 24,8% de estos estudiantes tienen dificultades serias en el desarrollo de sus aprendizajes, en los cuales no se manifiestan habilidades sociales que les sea posible adaptarse positivamente al contexto escolar y mejorar su rendimiento académico (OMS, 2012).

La información del párrafo anterior la contrastamos con el informe PISA 2016 dado por la OCDE, en donde se señala que la mayor parte de países Latinoamericanos no superan el promedio de rendimiento aceptable en el área de comunicación y matemática, tal es el caso de Colombia, que el 73,8% de los educandos se encuentran con rendimiento en matemáticas debajo del promedio; mientras que el Brasil se encuentra con el 68,3% de los educandos están por debajo del promedio. Argentina el 66,5% de los estudiantes presentan promedios por debajo del rendimiento aceptable. A este informe se agrega que entre las causas que originan dicha problemática, se encuentran la falta

de la aplicación de estrategias pedagógica y los problemas familiares (OCDE, 2017).

Dentro de este contexto, en el Perú el problema del bajo desarrollo académico se ve expuesto o reflejado en evaluación PISA 2016, en donde aún seguimos ocupando los últimos lugares en el crecimiento de las competencias comunicativas y matemáticas. En dicha evaluación, nuestro país ocupa el puesto 65 con un puntaje de 387 puntos (OCDE, 2016). Los resultados nos ponen al detalle que, a pesar del interés del estado de realizar algunas reformas para elevar la calidad educativa en el país, no se aplican aún, las metodologías adecuadas para lograr que nuestros estudiantes alcancen niveles óptimos de aprendizaje.

Lo expuesto en el párrafo anterior, se contrasta con la información vertido por el Órgano de Estadísticas Educativas (ESCALE) del Ministerio de Educación (MINEDU), donde se registran que, en el año 2016, en cuanto a rendimiento escolar, los educandos de primaria, en matemáticas y comunicación, un 73.3% de los estudiantes se ubican en inicio y proceso; tan sólo el 26%, registra un desempeño satisfactorio en dichas áreas (MINEDU, 2016).

Así mismo en el problema del rendimiento académico inadecuado, intervendrían varias variables de tipo intelectual, personalidad (ansias, extroversión, introversión) y de motivación, existen otras de del entorno familiar, donde se desarrolla el niño y la familia, en consecuencia va a producir una conducta positiva o negativa, el crecimiento del infante se da paralelo a la toma de decisiones en distintitas situaciones problemáticas que son impuestos por la sociedad, y la relación dentro del ámbito familiar, constituyendo sin duda, el aspecto esencial que va a condicionar todo proceso ulterior.

El área de Tutoría, Orientación Educativa y Prevención Integral del MINEDU, señala que el 31,3% de educandos en el Perú, tienen fuertes dificultades en sus destrezas comunicativas como: para reducir el ansia, la autoafirmación personal, la formación de vínculos amistosos y la afirmación de vínculos sociales que lo motiven a mejorar sus

aprendizajes. El mismo informe demostró que los estudiantes que contaban con estas deficiencias eran estudiantes que provenían de hogares disfuncionales o donde existían un elevado ausentismo del padre de familia con respecto a las actividades académicas programadas (MINEDU, 2014).

Para aunar más en esta problemática nacional, en un estudio realizado por Molleda y Rodríguez (2016) para encontrar la relación que existe entre el vínculo de familia y el desarrollo académico de los escolares en una institución educativa en Lima, demostraron que existe relación significativa entre cada una de las variables sobre todo en las dimensiones comunicación, cohesión, afectividad, adaptabilidad y armonía de la disfunción familiar con las dimensiones del rendimiento académico. Los datos demuestran que del 13.7% de los educandos que provienen de familias disfuncionales de Lima, manifiestan un rendimiento escolar regular y bajo.

A nivel Regional, según el informe de la evaluación censal 2015 en el nivel primaria el 49,9% de los estudiantes Liberteanos registran un nivel en proceso de sus aprendizajes en lectura y un 41.3% en matemática (MINEDU, 2016).

Como podemos ver el problema del atraso académico en nuestro país y región, desde el punto de vista pedagógico como realidad, debe preocupar a padres de familia, educadores, y estudiantes. Eso todavía no se comprende en el Perú. En nuestro sistema educativo las deficiencias académicas es un antiguo tema, las variables de diferente índole que contribuyen al éxito escolar son muchas; como lo dijimos anteriormente, el ambiente familiar repercute en el rendimiento académico esperado por el estudiante, su medio condiciona la motivación de las actividades a realizar.

En la Institución Educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot en la Provincia Gran Chimú - Región la Libertad, La mayoría de los estudiantes, vienen de familias con un nivel socio económico y cultural

bajo; cuyas actividades principales de sobrevivencia son la agricultura y la crianza de animales domésticos. Algunos de ellos viven lejanos a la Institución Educativa en referencia y provienen de hogares en los cuales se detectó un 90% de fuertes conflictos familiares. El contingente de educandos mencionados, presentan otras características más, como desinterés por estudiar, bajo rendimiento académico, son distraídos, muestran cansancio, sueño permanente; incumplen con sus actividades encomendadas, faltan con mucha frecuencia, no tienen sus materiales primordiales, por lo que se refleja que hay ausencia de apoyo de los padres o apoderados.

Asimismo, al realizar algunas conversaciones con los papás de familia indagando qué tiempo les dan a sus menores hijos en épocas escolares, se llegó a la conclusión que la mayor parte de responsabilidad está a cargo de los docentes de la escuela, e inclusive si se encuentran fuera de ella, los niños se dedican al juego en la calle, peleas entre pares, sin control de los padres.

Un gran porcentaje de los Padres de Familia dedican más tiempo en sus propias actividades, suelen salir de su hogar bien temprano y regresan anocheciendo, a ello se suma padres que no saben cómo apoyar a sus hijos y el poco interés que muestran en la educación de sus hijos sin acercarse a preguntar su desempeño en la escuela.

Analizando las características anteriormente mencionadas se manifiesta que es importante la responsabilidad, en relación a la misma existencia del sujeto, ya que altera su conducta y moldea sus ideas y sentimiento, que a su vez la práctica de la responsabilidad ayuda a la enseñanza de actitudes positivas y parte fundamental hacia la búsqueda de la plena realización humana dentro del ámbito escolar y social. Si esta problemática que se presenta persiste tendremos estudiantes con relaciones interpersonales inadecuadas, baja autoestima, individualistas, conflictivos, etc. lo cual influirá en sus bajos niveles de logro de aprendizaje. Razón por la cual, este estudio pretende estudiar la relación

existente entre la responsabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria.

## **1.2. Trabajos previos.**

Se han consultado antecedentes desde el marco mundial, nacional y local, tal como se presenta a continuación:

### **A nivel mundial:**

Espinoza (2015), en un estudio llevado a cabo con el objetivo de realizar un estudio sobre disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán; llevo a cabo una investigación descriptiva con un muestreo de 76 padres de familia y 16 docentes, a quienes se le sometió a una encuesta, llegando a las conclusiones siguientes: En Tulcán la Escuela Sagrado Corazón de Jesús, presenta un índice alto de disfuncionalidad, motivados por la violencia intrafamiliar y el alcoholismo, tal como lo reflejan los siguientes porcentajes: 67.10%, 50% y el 40.79% respectivamente, donde claramente se puede identificar que son estos problemas los que aquejan a las familias de los alumnos en mención y que indirectamente están repercutiendo en el aprendizaje de los estudiantes. La anterior tesis nos describe que el bajo rendimiento escolar se da cuando existe elevado grado de disfuncionalidad en las familias, que indirectamente inciden en el aprendizaje y la conducta de los estudiantes. Los datos recopilados del estudio sirvieron para dimensionar la variable rendimiento académico que se desarrolló en el presente estudio.

León (2013), en su trabajo realizado con el objetivo de: Desarrollar la Escuela para Padres sobre la importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas,

cantón Quito, provincia de Pichincha, Ecuador. Aplica un estudio del tipo descriptivo exploratorio en una muestra de 50 alumnos y 50 padres de familia, a los cuales se les evaluó a través de un cuestionario de encuesta. Llegó a las siguientes conclusiones: Los estudiantes no mantienen una buena relación directa afectiva con sus padres, ya que dedican mayor porcentaje de tiempo a sus actividades descuidan sus menores y en su ausencia los hijos no sienten afecto y amor familiar, sintiéndose apartados. La madre y el padre no revisan cuadernos ni firman sus tareas demostrando el desinterés que tienen sobre el logro de sus competencias y tener una educación de calidad. Los estudiantes al observar que el docente utiliza diversos materiales y estrategias didácticas para hacer una clase dinámica, los niños en recompensa se muestran interesados por aprender, pero a pesar de esto el rendimiento escolar de los estudiantes es bajo, ya que es necesario el apoyo de sus padres. Permittedose establecer que el entorno familiar sí influye en el rendimiento escolar. La pesquisa anterior pone al detalle la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar, por lo cual se plantea la realización de una Escuela para Padres, para mejorar las relaciones entre el estudiante con la escuela. La recopilación de información del antecedente sirvió para complementar información del marco teórico de este estudio.

Moreno y Chauta (2012), realizan un estudio con la finalidad de saber la relación que existe entre la funcionalidad familiar, conductas externalizadas y el rendimiento académico en un grupo de adolescentes en Bogotá. Aplican un estudio descriptivo y correlacional, la muestra estuvo compuesta por 63 estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Usaquén, Bogotá, los cuales representaron como instrumentos: la Lista de Chequeo de la Conducta Infantil de Achenbach y Edelbrock, el cuestionario de APGAR familiar y el boletín académico. Se concluye en que: El mayor porcentaje de la muestra esta con un nivel de disfunción familiar moderada y un rendimiento académico medio, es decir, no existe un nivel significativo de asociación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico,

en otras palabras, el funcionamiento familiar no es la única variable que puede explicar los niveles de rendimiento académico. El resultado del antecedente anterior nos describe la problemática de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes y en donde nos enuncia que la disfunción familiar es una causal directa que origina el bajo rendimiento académico, y los patrones de conducta negativas que el estudiante demuestra en la escuela. Lo recopilado del antecedente servirá para dimensionar la variable rendimiento académico a estudiar en el presente estudio.

#### **A nivel nacional:**

Bernabel, Huamán y Paucar (2015), en un estudio realizado con el propósito de encontrar la incidencia del clima familiar en el rendimiento escolar en el área de personal social en los alumnos de la Institución Educativa No 185 Gotitas de Amor de Ate Vitarte, utilizan una investigación del tipo no experimental descriptivo correlacional, aplicado en una muestra de 50 estudiantes, a los cuales se les evaluó por medio de cuestionario para clima familiar y una lista de cotejo de rendimiento del área de personal social de los alumnos de inicial, concluyendo que: El clima familiar incide enormemente en el rendimiento escolar del área de personal social en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Ate Vitarte en el periodo 2015. ( $p < 0.05$ , Rho de Spearman = 0.845 correlación directa de consideración). La pesquisa anterior, nos detalla la relación significativa y directa en las dimensiones del Clima Social Familiar y el rendimiento escolar, cada una de sus dimensiones y todos sus subtipos. La información recopilada sirvió para complementar información relacionada a la variable responsabilidad familiar del presente estudio.

Carranza, M. (2017), en un estudio realizado con la finalidad Definir la relación existente en la disfunción familiar con el resultado académico en matemáticas en educandos de 6° de educación primaria de la IE. N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta” de Villa María (Lima); realiza un estudio del tipo descriptivo correlacional su muestra es de 70



educandos los cuáles desarrollaron como instrumento de investigación un listado de 24 preguntas en la variable disfunción familiar y la evaluación en matemática para la variable rendimiento académico. Llega a las siguientes conclusiones: La conexión entre la variable disfunción familiar y la variable rendimiento académico de acuerdo al Rho de Spearman alcanza a 0,782 alcanzando además muy elevado, de tal forma que P valor resulta ser de 0,000 donde se aprecia un menor grado de significancia estadística (Sig. < 0,05), donde la hipótesis alterna es aceptada, la cual expresa que existe una positiva relación entre la variable disfunción familiar y la variable rendimiento académico. El antecedente en mención nos propone una propuesta de motivación para el campo educativo con la ciencia psicológica, buscando cambiar la relación padre con hijos que obtendrá como respuesta, estudiantes con un buen rendimiento académico en todas las áreas en general y con una cultura de toma de decisiones activa frente a las dificultades familiares. Lo datos recopilados del antecedente sirvieron para contrastar información en la discusión del presente estudio.

#### **A nivel local:**

Garcés (2017) en la investigación llevada a cabo con la finalidad de encontrar la relación existente entre el clima social familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro y 2do grado de la I.E. Privada Virgen de la Puerta; aplicó un estudio del modelo descriptivo correlacional en una muestra de 70 educandos. Para examinar la variable Clima social familiar se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) presentado por R.H. Moos y E.J. Trickett, la cual examinó tres dimensiones: desarrollo, estabilidad y relaciones; para evaluar la otra variable Rendimiento académico, se empleó el Registro evaluativo de los aprendizajes. Llegando a las conclusiones siguientes: En cuanto al Clima Social Familiar, se observó que 5.7 % (4) presenta un nivel Muy bueno, 35.7 % (25) presenta un nivel Bueno, el 54.3 % (38) presenta un nivel Medio y el 4.3 % (3) presenta un nivel Malo. Al referirnos al Rendimiento Académico, se observó que el 1.4 % (1)

presenta un nivel Logro destacado, el 27.2 (19) alcanza el nivel Logro, el 67.1% (47) presenta el nivel, En proceso y un 4.3 % (3) presenta un nivel, En inicio. Finalizando con la existencia de una relación muy significativa entre ambas variables, ya que el nivel de significancia en las dimensiones Desarrollo, Relaciones y Estabilidad, es menor que 0.01 ( $p < 0.01$ ). El anterior antecedente describe al detalle la incidencia del ambiente familiar en el rendimiento académico de los educandos, para lo cual se plantea ser necesario concientizar a los padres en la importancia de dedicar su tiempo a diario para que sus hijos tengan el éxito escolar, deben darse cuenta que cuando los familiares actúan como agentes educadores la influencia es más efectiva sobre el rendimiento. Los resultados tomados de la investigación sirvieron para contrastar información en la discusión de la presente tesis.

Mudarra y Rubio (2017) en su investigación realizada con la finalidad de encontrar la relación que existe entre el Funcionamiento Familiar con el Rendimiento Académico en el educando de la Institución Educativa Particular “Guillermo De Norwich” del Distrito La Esperanza; aplica una investigación del tipo descriptivo correlacional de 51 escolares, los cuáles respondieron una encuesta de funcionamiento familiar y el registro de notas, llegando a las siguientes conclusiones: El funcionamiento familiar el 24% un funcionamiento familiar adecuado y el 76% de los estudiantes tiene un inadecuado funcionamiento familiar. En el rendimiento académico el 20% tienen un rendimiento satisfactorio, el 29% en proceso y el 51% tienen un rendimiento en inicio. Se determinó que el funcionamiento familiar con el rendimiento académico al aplicárseles la prueba Chi-cuadrado, están relacionadas porque nos demuestra la relación estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ) ya que, a menor nivel de funcionamiento familiar, el rendimiento académico se encuentra en inicio. En la investigación anterior se determina que el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento académico dado el complemento que existe entre ellas, desde una expectativa pedagógica y psicológica, siendo necesarias la seguridad, autoestima y confianza, que la familia proporciona en el

medio que se desenvuelve el niño. Los datos recopilados sirvieron para contrastar información relacionada al marco teórico del estudio en investigación.

### **1.3. Teorías concernientes al tema.**

#### **1.3.1. Sobre responsabilidad familiar.**

##### **❖ Definiendo a familia.**

Ríos, 2017, citando a Sloninsky (1962) define a la familia como el organismo relacionado con principios de familiaridad, vecindario y de simpatía, ocasionando autoridad e afluencias mutuas dentro de la familia, determinado el nivel de crecimiento entre ellos.

Meléndez (2008, citado en Escobar, 2015), manifiesta que la familia es el conjunto de seres humanos unidos por vínculos de parentesco, matrimonio, sanguinidad o adopción, que habitan por un tiempo o período indefinido dentro de un ambiente determinado y se define como la base primordial de la sociedad.

La ONU (1994, citado en Neyra, 2015) define que la familia es la unidad de la unión biológica de una mujer y un hombre para la procreación de los hijos que van a constituir un grupo primario, cada uno con sus responsabilidades y funciones claramente definidas.

Para los propósitos de la presente investigación definimos, a la familia como la agrupación de seres humanos que viven en el hogar y se encuentran mutuamente interrelacionados por vínculos de consanguineidad, matrimonio, parentesco o vecindad. Cumplen determinadas funciones como la función educadora y socializadora.

❖ **Clases de familia.**

Ríos (2017), citando a las Organización de las Naciones Unidas (2014) considera que en el mundo existen diversos tipos de familia:

a) **Familia nuclear.**

Constituida por padre, madre y vástagos.

b) **Familias monoparentales o uniparentales.**

Formadas por el deceso de uno de los conyugues, separación voluntaria o de mutuo acuerdo, por abandono

c) **Familias polígamas.**

Tipo de familias donde el varón con varias mujeres al mismo tiempo decide vivir o, cuando la mujer decide convivir con varios varones en casa.

d) **Familias compactas.**

Familias constituidas por los abuelos, padres e hijos.

e) **Familias grandes.**

Lo forman los abuelos, padres e hijos, además se suman los sobrinos, tíos y primos en un solo hogar.

f) **Familias recompuestas.**

Unión de parejas maritales separados o convivencia de personas con hijos de otras parejas.

g) **Familias enredadas.**

En donde las familias, el papá y mamá son autoritarios.

h) **Familias apartadas.**

Son las familias que muestran retraimiento y distanciamiento emocional entre ellos.

i) **Familias migrantes.**

Formadas por personas provenientes de otros lugares o contextos sociales, del campo o la ciudad.

❖ **Estilos de crianza familiar.**

Ríos (2017) señala que actualmente en la sociedad existen los siguientes estilos de crianza familiar.

a) **La democrática.**

Para Bartolomé, Montañés y Parra (2008, citado en Molleda y Rodríguez, 2016), este estilo de familia se manifiestan conductas respetuosas entre esposos, hermanos, padres a hijos y viceversa evitando conflictos, impera el dialogo ya que es primordial para enmendar malos entendidos, donde la confianza es un instrumento de las buenas relaciones entre ellos.

Pérez (2005, citado en Molleda y Rodríguez, 2016), manifiesta que los adolescentes educados dentro de las familias democráticas reciben influencias positivas para desarrollar mejores habilidades sociales, son más responsables y se vuelven autónomos, apuntan mejor a una autoestima y tienen una mayor visión de futuro.

b) **Familias autoritarias.**

Paz, Rodríguez y Martínez (2009), señalan que estos tipos de familias presentan reglas estrictas e inflexibles, donde no permiten ningún tipo de acuerdo, diálogo o debate con niñas y niños. El cumplimiento de normas se controla, existen intimidación e imposiciones como una forma para obtener disciplina y respeto.

Molleda y Rodríguez (2016), mencionaron que los jóvenes educados por padres autoritarios se caracterizan por: tener pocas habilidades sociales y comunicativas, desobedientes y conformidad, poca iniciativa, baja autoestima, moral heterónoma, planificación impuesta y necesidad de refuerzos a corto plazo para el trabajo.

c) **Familias permisivas.**

Magnus (2011) argumenta que las familias permisivas son caracterizadas por padres incapaces de disciplinar a sus hijos, y con la justificación de no ser autoritario y querer resolver todo, en ese tipo de familia, los padres no

trabajan como padres o hijos como niños, los niños hagan todo lo que quieren, y muchas veces observamos que los niños tienen mayor autoridad sobre sus padres.

Miranda y Pérez (2005) argumentan que este tipo de familia se caracteriza por falta de control y límites, tolerancia y rechazo en influenciar a los niños. Los padres permisivos alientan valores de autodirección, como autonomía e independencia, e inhiben valores sociales como la solidaridad o la justicia.

d) **Familias negligentes.**

Los padres de este tipo de familia no están interesados en las conquistas que sus hijos pueden adquirir y cuanto menos se preocupan por los comportamientos que presentan, ese estilo familiar es conocido como negligencia (Magnus, 2011). Además, Miranda y Pérez (2005), refieren que en ese estilo de familia no hay control sobre los hijos, no se preocupan por ellos, no asumen su responsabilidad por la educación propia, así como no conocen las actividades realizadas por sus hijos.

❖ **Funciones de la familia.**

Según Romero, Sarquis y Zegers (1997), Citado por Ríos (2017), determinan que las funciones que cumple la familia son:

a) **La función biológica.**

Donde la familia ofrece alimentación, abrigo, subsistencia y salud.

Gracias a esta función en la familia se dan una serie de hechos, como por ejemplo nacimientos, matrimonios, enfermedades, fallecimientos, migración, entre otros.

**b) La función educativa.**

Las familias generan las transferencias de hábitos y conducta en donde se eduque con normas de convivencia para ser componente de la comunidad.

La función educadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y cognitiva del estudiante, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión. Las familias tanto solas como asociadas, deben cumplir, además, funciones de servicio social, especialmente a favor de los pobres y de todas aquellas personas y situaciones a las que no logra llegar asistencia de las autoridades o ser vicios públicos.

**c) La función económica.**

Donde la familia brinda educación, vestimenta y salud a los integrantes.

Los integrantes de la familia perciben periódicamente un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo o por alguna prestación de servicio. Todos estos ingresos le permiten a la familia suplir su canasta familiar.

**d) La función psicológica.**

Desarrollan en los integrantes de la familia actitudes de amor y una buena crianza, es decir un sentimiento de pertenencia para alcanzar su autorrealización.

Esto también significa, cautelar y defender la integridad física y psicológica de sus miembros ante el riesgo de una agresión, una enfermedad, un accidente, etc.

**e) La función afectiva.**

Promueve la autoestima sintiéndose apreciados, valorados, apoyados, protegidos y seguros.

Esto también significa corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

**f) La función social.**

Promueve la relación de las personas con otras, el saber convivir, enfrentar y encontrar soluciones, apoyarse entre sí, conocer y valorar su cultura.

**g) La función ética y moral.**

Promueve la enseñanza y practica de los valores para poder vivir y convivir democráticamente y relacionarse con los demás.

Además, consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

**❖ Responsabilidad familiar.**

**a) Definición.**

Magnus (2011), define a la función de responsabilidad como aquella función ética y educacional donde enseña hábitos y comportamientos que permitan a la persona, se pueda educar en reglas básicas de convivir y así posteriormente, pueda ser parte de la comunidad con influencia positiva.

Para Romero (1997) sustenta que los seres humanos, principalmente los infantes, requieren que los padres sean los que respondan por su familia cumpliendo algunas funciones. Por lo que cada niño (a) tiene necesidades e intereses individuales, las mismas que deben ser importantes y satisfechas para su nivel de vida. Además, expresa que el primer lugar en donde el niño aprende a complacer dichas necesidades que en el futuro le servirán



para socializarse y tomar decisiones ante su medio que lo rodea, es la familia.

Teniendo en cuenta los conceptos definidos en los anteriores párrafos podemos entonces referirnos a la responsabilidad familiar, como el hecho realizado por un hombre o una mujer proyectados como familia, para determinar responsablemente

La cantidad de hijos que quieren tener de acuerdo a su solvencia económica y los proyectos de vida que aspiran tener como familia.

Por consiguiente, Krevans y Gibbs (2006) nos dicen que la responsabilidad familiar se entiende como “el compromiso que pueden adquirir las familias para impulsar el liderazgo, la cultura, las políticas y las normas de convivencia de modo que faciliten la integración de la vida familiar y personal de sus integrantes”.

#### **b) Importancia.**

La responsabilidad es una función importante porque es el pilar de los valores más fuertes del éxito de los integrantes de la familia. La responsabilidad basa en esfuerzo para alcanzar metas. Este valor en sí es importante ya que sin él no se cumpliría deberes, en consecuencia, nadie asumiría lo que hace y sin saber quién tiene la razón.

Por tal razón, educar en la responsabilidad requiere dedicación a los hijos en los momentos que lo necesitan en su quehacer diario, en los que inicialmente no existía un propósito claro de educar desde el exterior, ahora los niños se expresan con mayor naturalidad y de forma más autónoma porque desencadena situaciones en las que es más fácil potenciar esta formación.

### **c) Elementos de la responsabilidad.**

Beaver, Brewster, Joes, Keene, Neaum y Tallack (1999) los elementos que direccionan al logro de una verdadera responsabilidad en la familia, estos son:

- **La motivación.**

A través de la plática y del ejemplo personal, los padres pueden incentivar a los hijos a realizar actividades sin necesidad de recibir nada del exterior, haciendo ver los méritos personales que realizan dentro de la familia, teniendo en cuenta las acciones: jugar, estudiar, trabajar, etc. Los hijos necesitan reconocimiento a su esfuerzo cuando realizan o acaban un trabajo. Esto los incentiva a mejorar y a crecer en responsabilidad.

- **Los objetivos.**

Una magnífica estrategia demostrada por algunos padres consiste en establecer a los hijos metas asequibles a cumplir. Pueden ser comunes y personales. Dentro de las metas comunes se encontrarían, por ejemplo, el comer lo que está previsto. Una meta personal sería obtener dinero para el paseo de la escuela, esforzándose con una actividad o con un trabajo, sacando buenos calificativos en las diversas áreas, estudiando todos los días en un horario establecido, etc.

- **Impulsar el rendimiento escolar.**

Es de gran efectividad pedagógica que padres y educadores despierten el interés por conseguir la predisposición para aprovechar las clases, enseñar a cumplir las obligaciones escolares con pulcritud, a mantener los medios y materiales de trabajo y a estudiar con responsabilidad, intensidad y constancia.

Es fundamental que los hijos se esfuercen a diario en el estudio y aprendan a superar los obstáculos motivados por el trabajo responsable.

- **El aprendizaje de normas, el horario, la puntualidad.**

Existen normas de respeto, cariño, orden; los mismos que favorecen exclusivamente el ambiente familiar, hay la aplicación de acuerdos con coherencia (hoy se puede, mañana no se puede), así como comportamientos adecuados (de portarse bien, decir la verdad), o la incoherencia entre la norma verbal y la conducta negativa por ejemplo de no cumplir con un horario establecidos y ser impuntuales, generan ambientes no previstos e inseguros, que en situaciones extremas pueden dar lugar a obstáculos costumbristas graves.

- **Tareas en el hogar.**

Los compromisos son excelentes para promover la responsabilidad y el deseo de servir. Son responsabilidades cotidianas pequeñas que permiten cooperar en el mejor funcionamiento de la vida familiar y contribuyen a entender con hechos que los trabajos del hogar son de todos, según las posibilidades de cada uno.

- **El orden y la limpieza.**

El orden, en su acción directa, ayuda a organizar mejor el tiempo, ser más eficaces, aumentar el rendimiento, y conseguir las metas previstas. El orden proporciona tranquilidad, confianza y seguridad, evita disgustos y percances, conlleva a ser más felices con menos esfuerzo. Asimismo, el orden, la disciplina contribuyen a mejorar el valor de responsabilidad, ya

que la propia responsabilidad significa orden debido al cumplimiento de las obligaciones que tenemos y el hecho de ser responsables.

### **1.3.2. Sobre rendimiento académico.**

#### **❖ Definición:**

Para el Diseño Curricular Nacional, el rendimiento académico se define como el resultado de las evaluaciones producto de un proceso que es parte de la enseñanza y del aprendizaje, que se muestra de forma permanente, meticulosa, usando diversos métodos y estrategias, expresado en función a las competencias (MINEDU, 2008).

Sánchez (2000, citado en Murillo, 2013) expone el desempeño académico como la suma de complejos cuyos factores influyen a la persona que aprende, con un valor que se atribuye al desempeño del estudiante en las diferentes tareas académicas, que se mide a través de las calificaciones obtenidas, valorándolas cuantitativamente, y cuyos resultados muestran las áreas ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

Bloom (1971, citado en Ruiz, 2013), señala: “Es la meta de la enseñanza que el estudiante pueda tener, capacidad de aplicar toda la información adquirida en su experiencia personal y en la resolución de sus problemas, obteniendo resultados aceptables en la sociedad” (p.32).

Según Toconi (2010, citado en Antolín, 2013), “El rendimiento académico es el nivel demostrado de conocimientos a través de mediciones cuantitativas, expresadas mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal” (p.34).

Para fines de esta investigación, el desempeño académico se define como el alcance de metas, logros u objetivos establecidos en cada una de las áreas curriculares que se desarrollan y expresan en notas cuantitativas que el estudiante logra alcanzar como parte de su proceso de enseñar y aprender. También puede ser considerada como el orden de mérito en que los estudiantes estaban ubicados en los quince años de desempeño.

❖ **Características del rendimiento académico:**

En lo que concierne a las características del desarrollo académico, García y Palacios (1991) después de realizar comparaciones de variadas definiciones del rendimiento académico, concluye que el rendimiento académico posee las siguientes características:

- El Rendimiento Académico en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El Rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El Rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; y por última característica.
- El Rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

❖ **Factores del rendimiento académico:**

García y Palacios (1991) afirman que los factores que influyen en el desempeño académico son:

**a. Factores personales:**

Existen referencias de todos los elementos relacionados con las personas que poseen diversas características psicológicas y neurobiológicas. Consideramos: la inteligencia, la personalidad, la falta de predisposición e interés desde el interior y exterior del entorno social, autoestima, afecto y alteraciones emocionales, derivados del desarrollo biológico, que al ser identificados se debe aprender a controlar dichas emociones y los trastornos derivados del desarrollo cognitivo.

**b. Factores socio-familiares:**

Factores socio-económico, nivel socio-económico de la familia, constituye los ingresos que tiene la familia; factores socio-culturales: nivel cultural de los padres y hermanos, entorno familiar; factor educativo: predisposición que tiene la madre y padre a con las actividades académicas de sus hijos, expectativas que deben tener los padres hacia sus hijos, para el futuro profesional de sus hijos, además los hijos se deben identificar con la imagen paterna y materna.

**c. Factores pedagógicos-didácticos:**

Como un currículo inadecuado; estilos de enseñanza inadecuados, deficiencias en la planificación de los profesores; contenido inadecuado; negativos refuerzos; escasos medios y recursos; las demandas al estudiante de inadecuadas tareas; tiempo de aprendizaje inadecuado; monitoreo y evaluación de los educandos y no utiliza diagnósticos estratégicos.

### ❖ **Indicadores del rendimiento académico:**

Casallo (2017), señala como indicadores del rendimiento académico a los siguientes:

#### **a. Estándares de aprendizaje:**

Son niveles claros de aprendizaje que deben llegar a todos los estudiantes del país a lo largo de su formación básica IPEBA (2013).

#### **b. Mapas de progreso:**

Estas son las realizaciones nacionales de aprendizaje, con especial interés en describir cómo las diferentes competencias tienden a progresar de ciclo a ciclo. IPEBA (2013)

Los mapas de progreso se dividen en niveles; que indican los logros de aprendizaje alcanzados al final de cada ciclo. Se debe notar que cada nivel contiene indicadores de rendimiento; lo que permite identificar claramente si los estudiantes alcanzaron el nivel correspondiente indicado.

#### **c. Aprendizajes logrados:**

Las conquistas aprendidas por ciclos permiten determinar el recorrido en el aprendizaje que los estudiantes van a desarrollar en los siete ciclos de la Enseñanza Básico Regular. Ellas demuestran los propósitos generales compartidos por las áreas curriculares de los tres niveles.

#### **d. Escala de calificación:**

La escala de calificación o clasificación consiste en una serie de indicadores y una escala graduada para evaluar el alcance del aprendizaje de cada uno de los estudiantes que forman parte del proceso de aprendizaje. La escala de calificación puede ser literal y descriptiva.

❖ **Principales áreas que evalúa el rendimiento académico:**

El diseño curricular nacional de la educación básica se realiza una definición de las siguientes áreas académicas:

**a. Área de comunicación:**

Es aquella área curricular que tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes un eficiente y pertinente manejo de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes.

Razón por la cual para el desarrollo de las capacidades comunicativas se deben tomar en cuenta, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico plástico, sonoro, entre otros), teniendo en cuenta además el manejo adecuado de las tecnologías de la información y comunicación (MINEDU, 2009).

**b. Área de matemática:**

Es el área curricular encargada de formar la habilidad del estudiante para usar los conocimientos con flexibilidad y aplicarlos con propiedad en diferentes contextos. Desde su enfoque cognitivo, la matemática permite al estudiante estructurar un razonamiento ordenado y sistemático. Desde su enfoque social y cultural, le dota de capacidades y recursos para abordar problemas, explicar los procesos seguidos y saber comunicar los resultados logrados (MINEDU, 2009).



### **c. Área ciencia y ambiente:**

Es el área curricular que contribuye con la formación de la personalidad, inteligencia y madurez del estudiante, para poner en práctica de manera consiente las estrategias y posibilidades de aprender y maravillarse por los fenómenos, seres y objetos de la naturaleza. Para ello, permite el desarrollo de la capacidad de observación para preguntarse cómo son, qué les ocurre, por qué cambian, qué pasa si se modifican sus condiciones iniciales y de qué manera se relacionan entre sí; y, a la vez, fortalecer sus valores y sus compromisos relacionados con la conservación de su salud personal y la de su entorno ambiental y social (MINEDU, 2009).

### **d. Área de personal social:**

La presente área curricular contribuye al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad. Para ello, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de otros, favoreciendo su personalidad de manera sana y equilibrada para saber actuar con seguridad y eficiencia en el ambiente social donde se desenvuelve (MINEDU, 2009).

### **❖ Dimensiones del rendimiento académico:**

Las dimensiones del desarrollo académico, está en función a la escala de calificación propuesta por el ente rector de la Educación en su línea de la Educación Básica Regular en el nivel primaria (MINEDU, 2009).

**a. Dimensión 1: En Inicio (C = 0-10)**

Se observa que está iniciando el desarrollo del aprendizaje anticipado que muestra dificultad en el crecimiento de éstos y requiere más tiempo de intervención y acompañamiento del profesor de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

**b. Dimensión 2: En proceso (B = 11-13)**

Es evidente que está en camino de alcanzar el aprendizaje esperado, para esto requiere seguimiento por un razonable tiempo para alcanzarlo.

**c. Dimensión 3: Logro previsto (A =14-17)**

Se observa el logro de los previstos aprendizajes en el programado tiempo.

**d. Dimensión 4: Logro destacado (AD =18-20)**

La conquista del aprendizaje anticipado es evidenciada, demostrando incluso un tratamiento con solvente para lo que se esperaba con relación a la competencia y las tareas propuestas.

#### **1.4. Formulación del problema.**

En coherencia con la problemática y fundamentado en el marco teórico, los previos trabajos y las planteadas teorías, se formuló el problema de la manera siguiente:

¿Cuál es el grado de relación entre responsabilidad familiar y rendimiento académico en los educandos de la institución educativa N° 80339 Cormot, distrito de Marmot, 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio.**

Sabemos que el pilar principal de toda la sociedad es la familia y los responsables de estos son los padres; quienes tienen la misión de

orientar y formar a los hijos, pues en ellos se ven reflejado el esfuerzo y dedicación que les brindan, para lograr una sociedad más justa.

Se sabe que el bajo rendimiento es un indicador de algo que pasó con el momento de aprendizaje, asimismo el educando está pasando por situaciones con problemas en diversos aspectos y en el entorno social. Los resultados concretos de este estudio serían elementos valiosos y complementarios a las investigaciones realizadas, lo cual permitirá que se diseñe un programa para desarrollar la responsabilidad familiar y como ende elevar el rendimiento académico de los educandos.

Aspecto teórico, porque permitirá establecer la relación directa entre las teorías de la responsabilidad familiar y el rendimiento académico. Asimismo, si bien es cierto existen investigaciones referidas al rendimiento académico y su relación con el valor de la responsabilidad a nivel nacional, en nuestra localidad no se cuenta con ninguna investigación, es por ende que este trabajo sería considerado el pionero y por ello, contribuiría al a la realización del conocimiento en el área emocional de los estudiantes.

Aspecto metodológico, en cuanto se constituye la metodología de la tarea educativa que toma como base Constructivismo, los educandos son los protagónicos de su aprendizaje, así como de su crecimiento personal y social; por lo que es necesario saber en qué entorno se desenvuelven, sus necesidades e intereses, y ver si estos vienen influyendo en su rendimiento académico.

Por otro lado, la investigación permitió la optimización y obtención de los recursos metodológicos, económicos y logísticos y la participación del docente en la aplicación e interpretación de los instrumentos que permitieron el planteamiento de cada una de las conclusiones del estudio. Para tales fines, se utilizaron instrumentos confiables y validados acorde a cada una de las dimensiones de las variables en estudio, los cuales servirán para ser utilizados en futuras investigaciones de esta índole.

Aspecto práctico, porque permitió establecer estrategias y acuerdos para mejorar el desarrollo académico partiendo del cambio de

comportamientos de las familias, interrelacionando entre compañeros y los padres. Asimismo, permitió conocer y operar con objetividad las variables: responsabilidad familiar y rendimiento académico, constituyéndose en una valiosa herramienta de gestión administrativa que permitirá operativizar los contenidos y objetivos curriculares de distintas áreas para mejorar los instrumentos de gestión y la sostenibilidad de los recursos institucionales.

## **1.6. Hipótesis:**

### **1.6.1. La hipótesis general (HG).**

**HG:** Existe relación directa y significativa entre la responsabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.

### **1.6.2. Las hipótesis específicas (HE).**

**HE<sub>1</sub>:** Existe un grado significativo de relación, entre la dimensión responsabilidad económica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.

**HE<sub>2</sub>:** Existe un grado significativo de relación, entre la dimensión responsabilidad familiar de salud y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.

**HE<sub>3</sub>:** Existe un grado de relación significativa, entre la responsabilidad familiar de formación educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.

**HE<sub>4</sub>:** Existe un grado significativo de relación, entre la dimensión responsabilidad familiar afectiva y el rendimiento académico de

los estudiantes de la I.E N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.

<sup>2</sup>  
**HE<sub>5</sub>:** Existe un grado de relación significativa, entre la responsabilidad familiar social y el crecimiento académico de los educandos de la I.E N° 80339 Cormot distrito de Marmot, 2018.

## **1.7. Objetivos.**

### **1.7.1. Objetivo general (OG).**

Encontrar la relación directa y significativa que hay entre la responsabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.

### **1.7.2. Objetivos específicos (OE).**

**OE<sub>1</sub>:** Encontrar la relación significativa la existente, entre la dimensión responsabilidad económica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.

**OE<sub>2</sub>:** Identificar el grado de relación significativa, entre la dimensión responsabilidad familiar de salud y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.

<sup>3</sup>  
**OE<sub>3</sub>:** Determinar el nivel de relación significativa, entre la responsabilidad familiar de formación educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.

**OE<sub>4</sub>:** Determinar el nivel significativo de relación, entre la dimensión responsabilidad familiar afectiva y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.

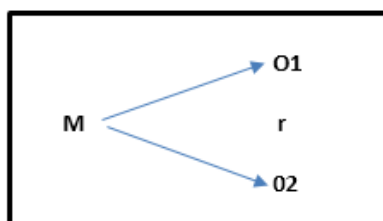
<sup>4</sup>

**OE<sub>5</sub>:** Determinar el nivel de relación significativo, entre la responsabilidad familiar social y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.

## II. MÉTODO.

### 2.1. Diseño de investigación.

Para la realización del presente estudio de investigación se aplicó el tipo de investigación descriptiva con diseño Transversal Correlacional porque los datos se recolectan en un solo espacio y tiempo, con el propósito de describir y analizar las variables en el momento dado. Su esquema es el siguiente:



**Dónde:**

**M** = Representa la muestra de estudio.

**O1** = Representa los datos de la variable responsabilidad familiar.

**O2** = Representa los datos de la variable rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.

**r** = Indica el nivel de relación entre las dos variables.

### 2.2. Variables, operacionalización.

#### 2.2.1. Determinación de las variables.

**Variable independiente (VI):** Responsabilidad familiar.

**Variable dependiente (VD):** Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.

### **2.2.2. Operacionalización.**

Siendo las variables un conjunto de propiedades a las que se les puede asignar valores, para poder someterlas a un proceso de desagregación que permita encontrar aspectos o elementos más simples y observables que nos permita desarrollar una investigación más exitosa, lo que se suele denominar operacionalización, así:

Variable independiente (VI): Responsabilidad familiar.

Dimensiones:

- Económica.
- Salud.
- Formación educativa.
- Afectiva.
- Social.

Variable dependiente (VD): Rendimiento académico de los estudiantes de la I.E N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.

Dimensiones:

- Nivel del área de comunicación.
- Nivel del área de matemática
- Nivel del área de ciencia y ambiente.
- Nivel del área de personal social.

Lo cual se puede observar en la matriz siguiente:

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN.

**TÍTULO:** “Responsabilidad familiar y rendimiento académico en la institución educativa N° 80339 de Cormot del distrito de Marmot, 2018”.

**AUTORA:** Br. Vargas Rodríguez, Nidia Yanira.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES*	ÍTEMS*	ESCALA	UNIDAD DE ANÁLISIS	INSTRUMENTO RECOJO INFORM.
<b>VI: Responsabilidad familiar</b>	Económica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vestimenta y confort</li> <li>- Recreación</li> <li>- Pago de servicios</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Te compran la ropa que necesitas?</li> <li>2. ¿Comparten los bienes materiales que poseen en casa?</li> <li>3. ¿Ahorran para utilizar el dinero en algún problema futuro que tengas?</li> <li>4. ¿Trabajan lo suficiente para mantenerte?</li> <li>5. ¿Pagan los costos de algún paseo o recreación?</li> <li>6. ¿Compraron una computadora para tu uso?</li> <li>7. ¿Pagan los servicios de agua y de luz de tu casa?</li> </ol>	Buena  Regular  Mala	Todos los estudiantes de la I.E N° 80339 de Cormot del distrito de Marmot, 2018.	<p><b>Técnicas:</b> La encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario y Guía de resumen.</p>
	Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutrición</li> <li>- Descanso</li> <li>- Chequeos médicos</li> <li>- Higiene</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. ¿Te envían a la escuela con un desayuno adecuado?</li> <li>9. ¿Te brindan un cuarto donde puedes descansar bien?</li> <li>10. ¿Te llevan al médico cuando te enfermas?</li> <li>11. ¿Te llevan al médico para un chequeo periódico?</li> <li>12. ¿Mantienen limpia tu ropa?</li> <li>13. ¿Te compran tus útiles de aseo?</li> <li>14. ¿Te brindan un hogar limpio y apropiado?</li> </ol>			
	Formación educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición de útiles</li> <li>- Realización de trabajos</li> <li>- Orden y la disciplina escolar</li> <li>- Involucramiento en actividades de la I.E.</li> <li>- Diálogo con los maestros</li> <li>- Estimulan el desarrollo del conocimiento</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. ¿Te compran todos tus útiles escolares?</li> <li>16. ¿Colaboran para que llegues puntual a clase?</li> <li>17. ¿Estimulan la originalidad de tus trabajos?</li> <li>18. ¿Te apoyan a entregar los trabajos en la fecha establecida?</li> <li>19. ¿Te conversan sobre temas culturales diversos?</li> <li>20. ¿Estimulan el desarrollo de aficiones que complementen el estudio?</li> <li>21. ¿Estipulan un horario para realizar las tareas escolares?</li> <li>22. ¿Estimulan a que seas ordenado?</li> <li>23. ¿Controlan diariamente tus carpetas o cuadernos?</li> <li>24. ¿Cooperan con personal de la escuela, con los maestros y con los padres?</li> <li>25. ¿Se involucran en programas que brinda la escuela?</li> <li>26. ¿Vigilan qué temas estoy aprendiendo?</li> </ol>			



	Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo</li> <li>- Confianza</li> <li>- Diálogo</li> <li>- Motivación</li> <li>- Disciplina</li> <li>- Cariño</li> </ul>	<p>27. ¿Te apoyan a resolver un problema que se te presenta?</p> <p>28. ¿Comprenden tu forma de actuar y pensar?</p> <p>29. ¿Aprecian los progresos que realizas en tu vida?</p> <p>30. ¿Te dicen que confían en lo que tú haces y como te desenvuelves?</p> <p>31. ¿Dialogan con sinceridad sobre los problemas que te afectan?</p> <p>32. ¿Te disciplinan cuando haces rabietas o te portas mal?</p> <p>33. ¿Te tratan con cariño?</p> <p>34. ¿Te dicen que te ves muy bien?</p> <p>35. ¿Te enseñan los valores con el ejemplo?</p> <p>36. ¿Te estimulan a tener buena conducta?</p> <p>37. ¿Muestra interés por lo que te pasa?</p> <p>38. ¿Incentivan a cuidar tus cosas, juguetes, útiles, etc.?</p>			
	Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidades del hogar.</li> <li>- Involucramiento social</li> <li>- Asumir reglas</li>   <li>- Toma de decisiones</li> <li>- Desarrollo de actitudes.</li> </ul>	<p>39. ¿Te explican cuál es tu rol en la sociedad?</p> <p>40. ¿Te hacen colaborar en la limpieza de la casa?</p> <p>41. ¿Te incentivan a cuidar los muebles de la casa?</p> <p>42. ¿Te estimulan a conservar los materiales del colegio?</p> <p>43. ¿Te incentivan a devolver los objetos que te prestan?</p> <p>44. ¿Te dicen que debes asumir las consecuencias de tus travesuras?</p> <p>45. ¿Promueven que ayudes a los demás cuando lo necesitan?</p> <p>46. ¿Promueven tu participación en actividades de grupo con los compañeros?</p> <p>47. ¿Incentivan el uso de contenedores y papeleras para tirar la basura?</p> <p>48. ¿Te incentivan a pedir perdón cuando te equivocas?</p> <p>49. ¿Te incentivan a respetar las decisiones de los demás?</p> <p>50. ¿Te incentivan a tomar decisiones y llevarlas a cabo?</p>			
<b>VD: Rendimiento académico</b>	Nivel del área de comunicación		<p>1. Abarca textos orales</p> <p>2. Se expresa oralmente</p> <p>3. Contiene textos escritos</p> <p>4. Obtiene textos escritos</p> <p>5. Interactúa con expresiones literarias.</p>	Logro destacado.		<b>Técnicas:</b> La observación  <b>Instrumentos:</b> Registros de evaluaciones
	Nivel del área de matemática		<p>6. Matemáticamente actúa y piensa en situaciones de cantidad.</p> <p>7. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio.</p> <p>8. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.</p> <p>9. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de</p>	Logro previsto.  En proceso En inicio.		

			gestión de datos e incertidumbre.			
	Nivel del área de ciencia y ambiente		<p>10. Indaga situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia, a través de métodos científicos,</p> <p>11. Basado en conocimientos científicos, explica el mundo físico.</p> <p>12. Resuelve problemas de su entorno, diseñando y produciendo prototipos tecnológicos.</p> <p>13. Tiene una crítica posición de la tecnología y en la ciencia en la sociedad.</p>			
	Nivel del área de personal social		<p>14. Se desempeña éticamente.</p> <p>15. Convive con respeto a los demás y a sí mismo.</p> <p>16. Promueve y participa el bien común.</p> <p>17. Desarrolla interpretaciones históricas.</p> <p>18. Cuida el ambiente responsablemente.</p> <p>19. Utiliza los recursos económicos responsablemente.</p>			

## 2.3. Población y muestra.

### 2.3.1 Población.

Para el presente trabajo la población se conformó, por todos los estudiantes de la institución educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, que en su totalidad suman un total de 31 estudiantes, tal como se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla N° 1:** Distribución de la población del estudio.

Grados de estudiantes	Estudiantes de la IE. N° 80339 Cormot..			
	Hombres	Mujeres	Total	%
Primer Grado	3	1	04	12.90
Segundo Grado	4	2	06	19.35
Tercer Grado	6	2	08	25.82
Cuarto Grado	1	1	02	6.45
Quinto Grado	6	3	09	29.03
Sexto Grado	1	1	02	6.45
Total General:	21	10	31	100.0

Fuente: Data de estudiantes de la IE. N° 80339, al 2018.

### 2.3.2 La muestra.

La determinación de la muestra se realizó tomando en cuenta algunos criterios procurando que sea la más representativa; para lo cual se optándose por el no probabilísticos intencional o de conveniencia, donde se tomó en consideración a toda la población como muestra, por tener una población muy pequeña, que se observa en la **tabla N° 2**.

En el presente trabajo la muestra está conformada por 31 integrantes de ambos géneros.

**Tabla N° 2:** Distribución de la muestra del estudio.

Grados de estudiantes	Estudiantes de primaria de la IE. N° 80339.			
	Hombres	Mujeres	Total	%
Primer Grado	3	1	04	12.90
Segundo Grado	4	2	06	19.35
Tercer Grado	6	2	08	25.82
Cuarto Grado	1	1	02	6.45
Quinto Grado	6	3	09	29.03
Sexto Grado	1	1	02	6.45
Total General:	21	10	31	100.0

**Fuente:** Data de estudiantes de la IE. N° 80339, al 2018.

- **Criterios de inclusión:**

Todos los educandos de la institución educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, que en su totalidad suman un total de 31 estudiantes.

- **Criterios de exclusión:**

Ninguno.

- **Unidad de análisis:**

Los educandos de educación primaria de la institución educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, que en su totalidad suman 31 estudiantes.

### **2.3.3 Muestreo.**

Para los fines de nuestra investigación se utilizó, el método de muestreo intencional o de conveniencia, por el esfuerzo y necesidad que se tuvo de obtener una muestra “representativa” y de fácil acceso para el presente trabajo; con lo que se conformó la muestra por los 31 estudiantes de ambos géneros de primaria de la Institución Educativa

Nº 80339 de Cormot del distrito de Marmot, 2018, logrando mayor probabilidad de representatividad debido a la pequeña población con que se cuenta para este trabajo.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

### **2.4.1. Utilización de técnicas en el trabajo:**

Las técnicas que se utilizaron fueron trascendentales como las de observación directa, análisis documental, y las encuestas.

**La observación de campo**, con lo que fue posible entrar en contacto directo con el objeto de nuestro estudio, donde se acopió testimonios que permitió confrontar la teoría con la práctica, en la búsqueda de la verdad objetiva Tamayo y Tamayo, Mario (2002).

Por medio del análisis documental de los registros de los educandos del nivel primario de la I.E Nº 80339 Cormot del distrito de Marmot, en el periodo semestral del 2018, se pudo recopilar la información secundaria que sustenta este trabajo, a través de los análisis textuales relacionados con el tema; aclarando términos, para llegar a la conclusión de este estudio Hernández, Fernández y Baptista, (1999).

El internet nos permitió también recabar la información secundaria requerida para el presente trabajo a través de los buscadores informáticos.

**La encuesta**, nos permitió obtener información de primera mano sobre las dimensiones de la primera variable: Responsabilidad familiar y poder describir y explicar de la mejor forma el estudio.

### **2.4.2. Instrumentos utilizados en la investigación.**

#### **a. Para la variable 1: Responsabilidad familiar**

El instrumento que permitió obtener la información sobre la variable Responsabilidad familiar y sus dimensiones, y tratar de

medir con la variable rendimiento académico en la I.E N° 80339 Cormot del distrito de Marmot durante el periodo semestral del 2018, fue el cuestionario.

El cuestionario fue elaborado sobre la base la realidad problemática, fuentes de investigación y fuentes teóricas el que presenta Tapia de los Santos, Lola (2014), en su tesis titulada: clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa “Javier Heraud” UGEL 01, el cual fue adaptado por la investigadora y validado por el juicio de expertos, tomando como nombre cuestionario de Responsabilidad familiar, consta de 5 dimensiones, con 50 ítems en general.

Cabe indicar que, para obtener el cuestionario final utilizado, que constan de 50 ítems para la primera variable; presentándose con un rango que varía desde “**Siempre**”, “**A veces**”, “**Nunca**” (Parasuraman et al., 1998), como se puede observar en el **Anexo 1**.

- **Asignación de puntaje a los cuestionarios:**

Al test se asignó un mínimo puntaje de 00 puntos y un máximo de 100 puntos, en una distribución por cuartiles, resultó tres intervalos, cuyo rango está formado por la diferencia entre el puntaje máximo y el puntaje mínimo entre tres ( $100/3 = 33$ ), lo que originó una distribución interválica para ambas variables en forma ordinal en los siguientes intervalos:

Buena: (68-100)

Regular: (34-67)

Mala: (00-33)

- **Aplicación del cuestionario de responsabilidad familiar:**

Para la aplicación del cuestionario se convocó a reuniones informales y sorpresivas en forma simultánea con todas los representantes de las organizaciones comunales, en una cantidad equivalente a la muestra; informándoles que su

participación sería anónima y confidencial, solicitándoles que respondan con seriedad y sinceridad, luego se les entregó los cuestionarios, instruyéndoles para el llenado, para luego recogerlos y agradeciéndoles por su participación.

▪ **Distribución ordenada de las calificaciones del cuestionario:**

Las calificaciones de los cuestionarios, se distribuyeron tomando en cuenta la escala ordinal de los niveles alto, medio y bajo relacionados con la distribución de cuartiles, resultando así:

Para la variable Responsabilidad familiar, en una matriz se colocó las puntuaciones alcanzados de acuerdo a las respuestas de los estudiantes encuestados, ordenándose en base a cuartiles, alcanzando tres intervalos, donde en el extremo superior de la puntuación indica alto nivel de responsabilidad familiar (68-100); en los puntos centrales indican mediano nivel de responsabilidad familiar (34 – 67) y en el extremo inferior indica bajo nivel de responsabilidad familiar (00-33), ver en la siguiente tabla.

**Tabla 4:** Distribución de calificaciones.

Distribución de niveles de responsabilidad familiar	
NIVELES	INTERVALOS
Buena	68-100
Regular	34-67
Baja	00-33

**Fuente.** - Calificaciones del test.

**b. Para la 2da variable: Rendimiento académico**

Para evaluar la variable rendimiento académico en la institución educativa N° 80339, Cormot del distrito de Marmot durante el

periodo trimestral del 2018, se tomaron en cuenta las calificaciones de los registros ordenados en rangos donde el nivel logrado es AD, nivel previsto es A, nivel proceso es B y nivel inicio es C, ver en la tabla siguiente.

**Tabla 5.**-calificaciones del desempeño funcional.

Rendimiento de los estudiantes	
NIVELES	INTERVALOS
Logro destacado	<b>AD =18-20</b>
Logro previsto	<b>A =14-17</b>
En proceso	<b>B = 11-13</b>
En inicio	<b>C = 00-10</b>

**Fuente.** Calificación de los registros. MINEDU, 2009

#### 2.4.3. Validez de los instrumentos.

Un instrumento de investigación, tiene validez cuando mida a cada una de las variables en base a los criterios de contenido, de constructo y de criterio (Paniagua Suárez, Ramón Eugenio, 2015):

En base a estos aspectos, el instrumento fue sometido al **juicio de expertos**, tomando en cuenta solo el aspecto de validez de criterio, entre los cuales se debe destacar la participación del experto en investigación del área de Evaluación y aprendizaje: Dr. Mauro Cruzado Viera, expertas en el área de docencia y gestión educativa Mg. Diana Marivi Alvares Rodas y Mg. Lisset Katherine, quienes dieron un informe sobre la suficiencia y aplicabilidad del cuestionario empleado, como se observa en el **Anexo N° 2**.

#### 2.4.4. Confiabilidad de los instrumentos.

Referendo al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados, para lo cual se sometió al coeficiente de confiabilidad del Alfa de Cronbach que tiene un rango



de oscilación entre 0 y 1, donde un coeficiente de 0 (cero) significa nula confiabilidad y 1 (uno) representa un máximo de confiabilidad.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos en el presente trabajo se sometieron a la prueba del **coeficiente Alpha de Cronbach** en el programa estadístico para ciencias sociales SPSS V. 21.

Se procedió a evaluar el cuestionario de responsabilidad familiar donde el instrumento resultó ser confiable estadísticamente, dado que corresponden al nivel elevado y bueno, como se puede observar a continuación:

De un total de 15 pruebas realizadas a nivel piloto para medir la confiabilidad se obtuvo un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de  $\alpha = 0.920$  ( $\alpha > 0.70$ ) lo cual indica que el instrumento que evalúa la Responsabilidad Familiar es confiable.

## **2.5. Método de análisis de datos:**

Al analizar e interpretar la información de esta investigación fueron los siguientes:

### **2.5.1. Análisis con Estadística Descriptiva:**

- Se estructuró una Matriz de base de datos sobre las variables del estudio.
- Se elaboró cuadros de distribución de frecuencias absolutas y relativas.
- Se hizo e interpretó gráficos estadísticos.
- Se realizó el procesamiento de toda la información por medio del Excel.

### **2.5.2. Análisis con Estadística Inferencial:**

- En el procesamiento y obtención de resultados de los estadísticos descriptivos y la contrastación de las hipótesis se utilizó el software de estadística para ciencias sociales (SPSS V. 21).

- Se utilizó la prueba del estadístico de Alpha de Cronbach, en el sistema SPSS v 21 comprobando la fiabilidad de los instrumentos.
- Se comprobó la normalidad de los datos de las variables y de las dimensiones, a través del nivel de significancia. utilizando la prueba paramétrica de Kolmogorov, en el sistema SPSS v 21.
- La hipótesis se comprobó utilizando los métodos de medición de Chi Cuadrado ( $\chi^2$ ) y Pearson, porque son los que mejor describen la correlación de los variables materia de la presente investigación, dado que se trató de variables paramétricas, por presentar  $p > 0.05$ .

## **2.6. Aspectos Éticos.**

Se trató de proteger la identidad de todos los sujetos, tomándose en cuenta los aspectos más fundamentales de los valores éticos en trabajos de investigación como el presente, tales como:

❖ **Confidencialidad:**

No será revelada ni divulgada la información obtenida para cualquier otro fin.

❖ **Consentimiento informado:**

Se solicitó la autorización a los representantes de las organizaciones comunales del distrito de Marmot, para la realización de la encuesta de este estudio, con lo que se logró su participación de manera voluntaria.

❖ **Libre participación y anonimato de la información:**

Se adquirió el compromiso de no revelar ni divulgar la información obtenida para un fin diferente al de una investigación científica.

### III. RESULTADOS:

Tabla 1:

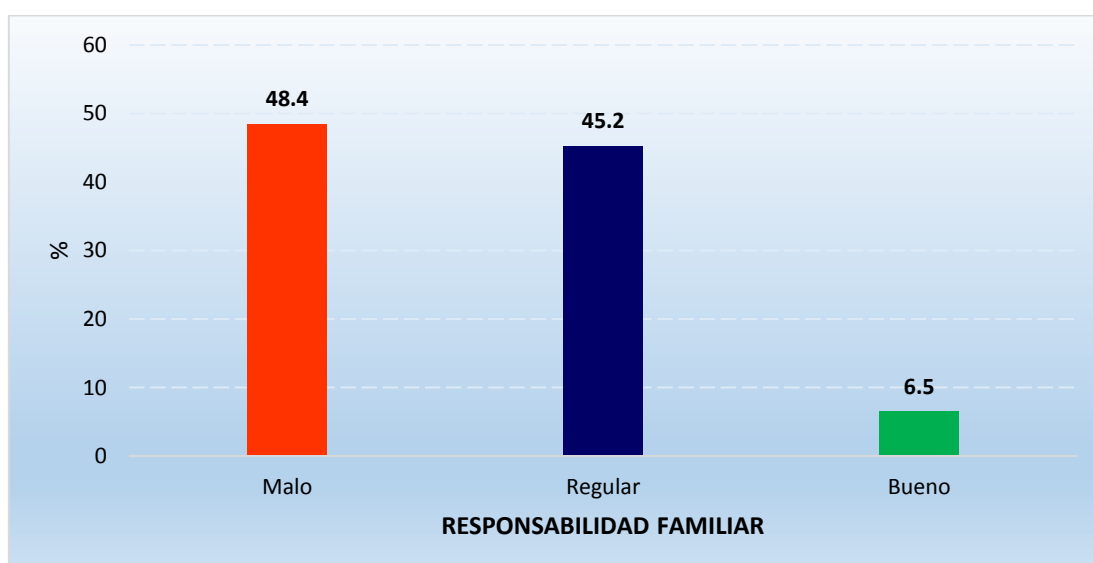
**Nivel de Responsabilidad Familiar de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot – 2018.**

Variable 1	Escala	N°	%
<b>Responsabilidad Familiar</b>			
Malo	00 - 33	15	48.4
Regular	34 - 67	14	45.2
Bueno	68 - 100	2	6.4
<b>Total</b>		<b>31</b>	<b>100</b>

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Responsabilidad Familiar, I.E N° Cormot – 2018.

**Descripción.** En la Tabla 1 se observa que el 48.4% de los estudiantes obtienen nivel malo de responsabilidad familiar, el 45.2% tienen nivel regular, y solo el 6.4% de los educandos obtienen nivel bueno de responsabilidad familiar. Determinándose que la responsabilidad familiar de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot es de nivel regular malo (93.6%).

**Figura 1. Nivel de Responsabilidad Familiar de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot – 2018.**



Fuente: Tabla 1.

**Tabla 2:**

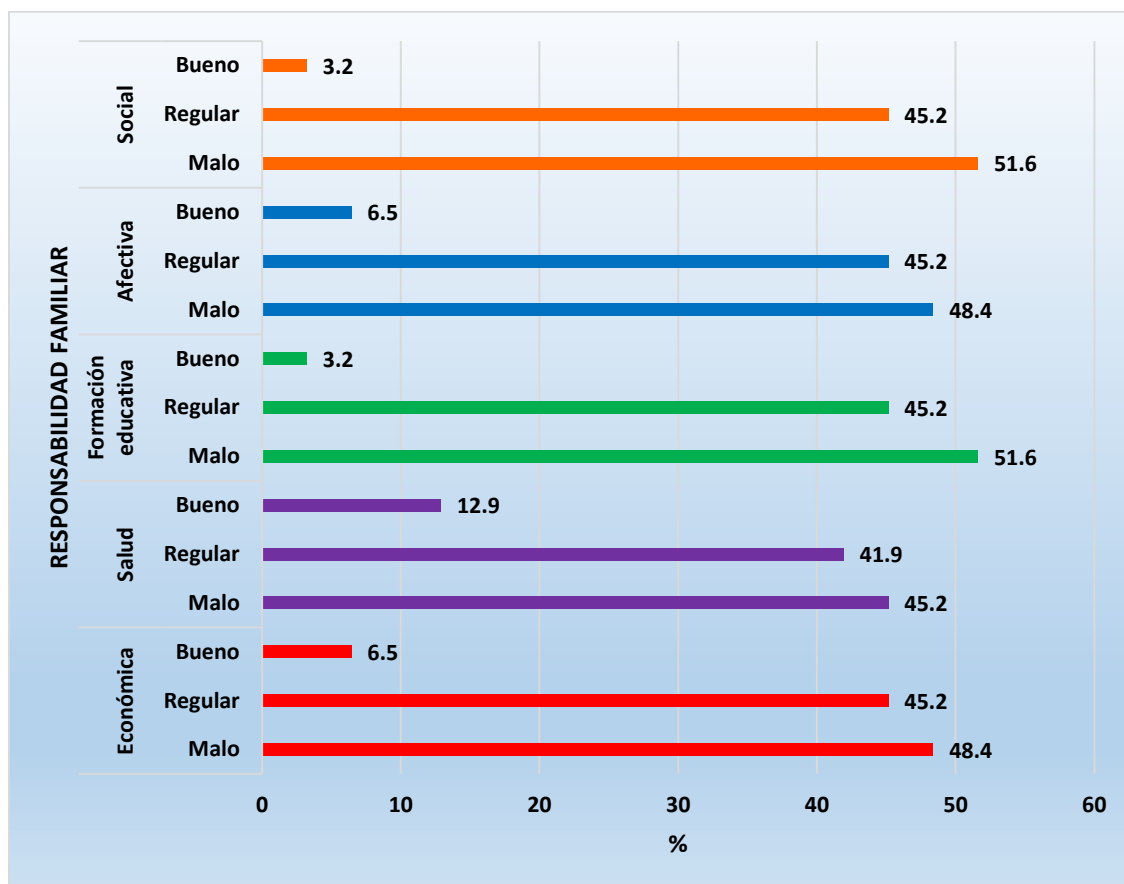
***Nivel de las dimensiones de la Responsabilidad Familiar de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot – 2018.***

<b>Dimensiones</b>	<b>Escala</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Económica</b>			
Malo	0 - 4	15	48.4
Regular	5 - 9	14	45.2
Bueno	10 - 14	2	6.4
<b>Salud</b>			
Malo	0 - 4	14	45.2
Regular	5 - 9	13	41.9
Bueno	10 - 14	4	12.9
<b>Formación educativa</b>			
Malo	0 - 8	16	51.6
Regular	9 - 16	14	45.2
Bueno	17 - 24	1	3.2
<b>Afectiva</b>			
Malo	0 - 8	15	48.4
Regular	9 - 16	14	45.2
Bueno	17 - 24	2	6.4
<b>Social</b>			
Malo	0 - 8	16	51.6
Regular	9 - 16	14	45.2
Bueno	17 - 24	1	3.2
<b>Total</b>		<b>31</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Aplicación del Cuestionario de Responsabilidad Familiar, I.E N° Cormot– 2018.

**Descripción,** se observa en la Tabla 2 que el 48.4% de los estudiantes obtienen nivel malo en la dimensión económica 45.2% nivel regular, el 45.2% de los estudiantes obtienen nivel malo en la dimensión salud y el 41.9% tienen nivel regular, el 51.6% de los estudiantes obtienen nivel malo en la dimensión formación educativa y el 45.2% tienen nivel regular, el 48.4% de los estudiantes obtienen nivel malo en la dimensión afectiva y el 45.2% tienen nivel regular, en tanto que el 51.6% de los estudiantes encuentran nivel malo en la dimensión social y el 45.2% tienen nivel regular. Encontrándose que las dimensiones de la responsabilidad familiar de los estudiantes de la institución educativa N° 80339 de Cormot es en promedio de nivel regular malo (93.5%).

**Figura 2. Nivel de las dimensiones de la Responsabilidad Familiar de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot – 2018.**



Fuente: Tabla 2.

**Tabla 3**

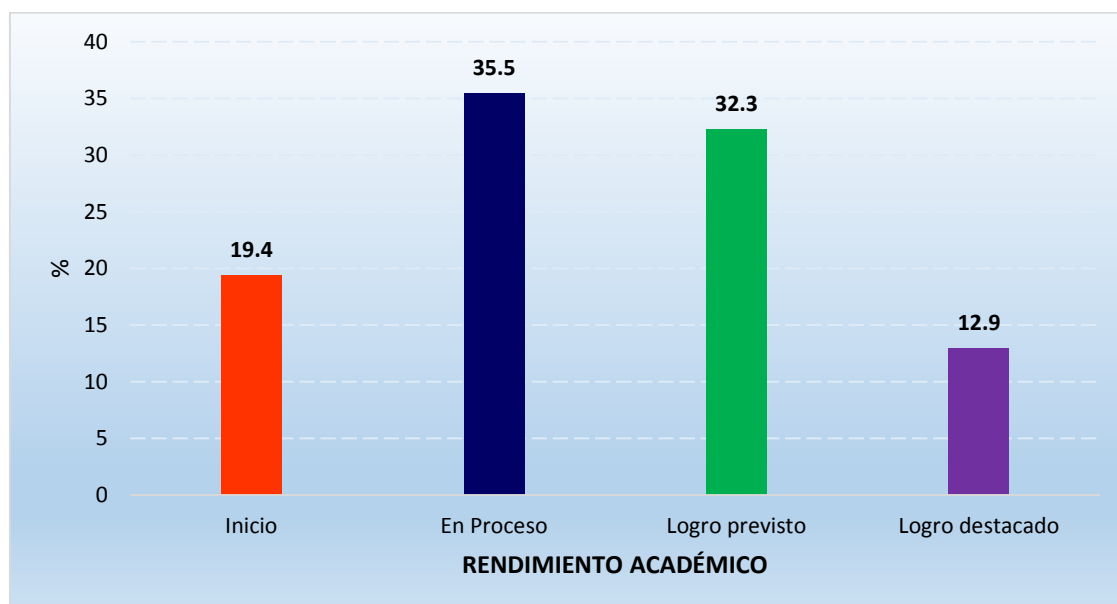
**Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot – 2018.**

Variable 2	Escala	N°	%
<b>Rendimiento Académico</b>			
Inicio	00 - 10	6	19.4
En Proceso	11 - 13	11	35.5
Logro previsto	14 - 17	10	32.3
Logro destacado	18 - 20	4	12.9
<b>Total</b>		<b>31</b>	<b>100</b>

Fuente: Registro de Notas de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot – 2018.

**Descripción**, se observa en la Tabla 3 que el 35.5% de los estudiantes encuentran un nivel en proceso del rendimiento académico, el 32.3% tienen nivel logro previsto, el 19.4% obtienen nivel de inicio, en tanto que el 12.9% tienen nivel logro destacado. Determinándose que el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot es de nivel en proceso (35.5%).

**Figura 3. Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot – 2018.**



Fuente: Tabla 3.

**Tabla 4:**

***Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk de la Responsabilidad Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot – 2018.***

PRUEBA DE NORMALIDAD			
VARIABLE / DIMENSIONES	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Responsabilidad Familiar</b>	<b>0.941</b>	<b>31</b>	<b>0.087</b>
Económica	0.867	31	0.001
Salud	0.885	31	0.003
Formación educativa	0.923	31	0.028
Afectiva	0.906	31	0.010
Social	0.950	31	0.158
<b>Rendimiento Académico</b>	<b>0.960</b>	<b>31</b>	<b>0.293</b>

Fuente: Cuestionario de Responsabilidad Familiar y Registro de Notas de la I.E. N° 80339.

**Descripción**, se observa en la Tabla 4 que la prueba de Shapiro Wilk para muestras menores a 50 ( $n < 50$ ) que prueba la normalidad de los datos de variables en estudio, donde se muestra que la significancia para ambas variables son mayores y menores al 5% ( $p > 0.05$ ;  $p < 0.05$ ), demostrándose una distribución normal de los datos; por lo cual necesita utilizar la prueba paramétrica correlacional de Pearson y la prueba no paramétrica correlación de Spearman, para encontrar la relación entre las variables y dimensiones de estudio.

Tabla 5:

**La Responsabilidad Familiar y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot – 2018.**

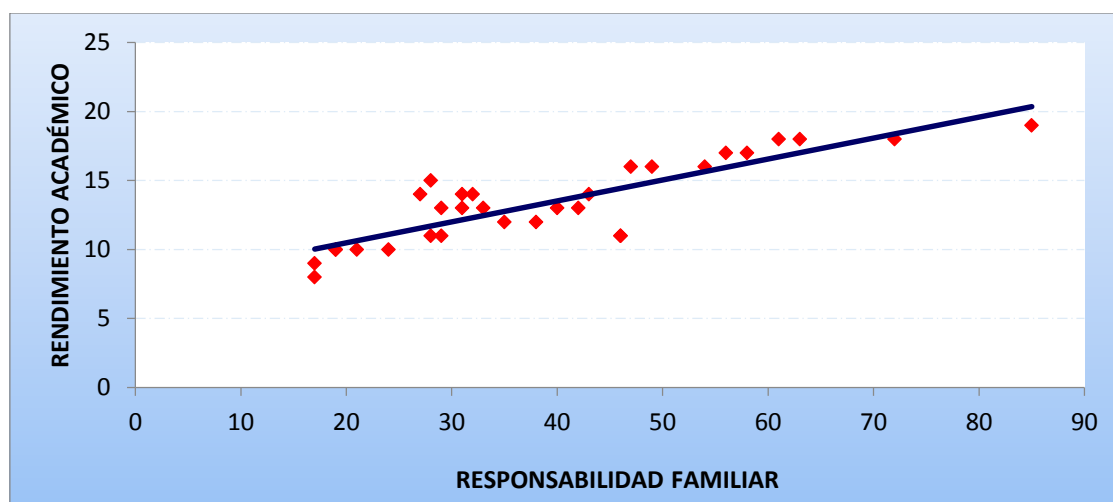
Correlación R de Pearson	RESPONSABILIDAD FAMILIAR
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	
Coeficiente de correlación de R Pearson	0.859**
Sig. (bilateral)	0.000
N	31

Fuente: Cuestionario de Responsabilidad Familiar y Registro de Notas de la I.E. N° 80339.

\*\* Es significativa la correlación en el nivel 0,05 (2 colas).

**Descripción**, se observa en la Tabla 5, que el estadístico de correlación de Pearson es  $R = 0.859$  (encontrándose una alta relación directa) con nivel de significancia  $p = 0.000$  siendo esto menor al 5% ( $p < 0.05$ ) la que significa que la responsabilidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot.

**Figura 4. La Responsabilidad Familiar y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot – 2018.**



Fuente: Tabla 5.



Tabla 6:

**La dimensión económica y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot – 2018.**

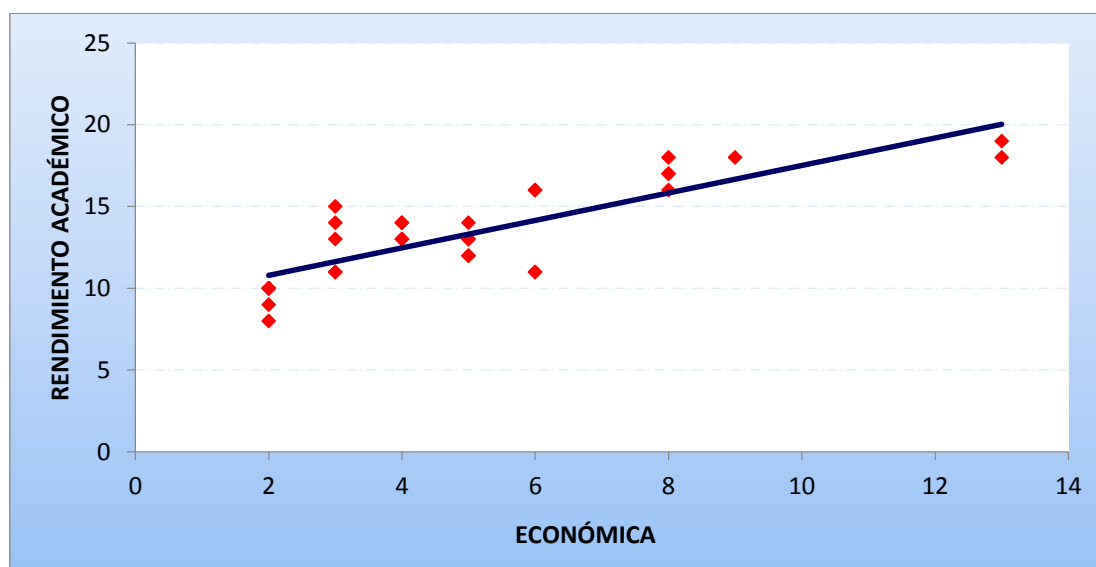
Correlación R de Spearman	ECONÓMICA
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	
Coeficiente de correlación de $R_{ho}$ Spearman	0.811**
Sig. (bilateral)	0.000
N	31

Fuente: Cuestionario de Responsabilidad Familiar y Registro de Notas de la I.E. N° 80339.

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**Descripción**, se observa en la Tabla 6 que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R = 0.811$  (hallando una alta relación directa) con la significancia  $p = 0.000$  siendo esto menor al 5% ( $p < 0.05$ ) lo que significa que la dimensión económica se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los educandos de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot.

**Figura 5. La dimensión económica y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot – 2018.**



Fuente: Tabla 6.

**Tabla 7:**

**La dimensión salud y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot – 2018.**

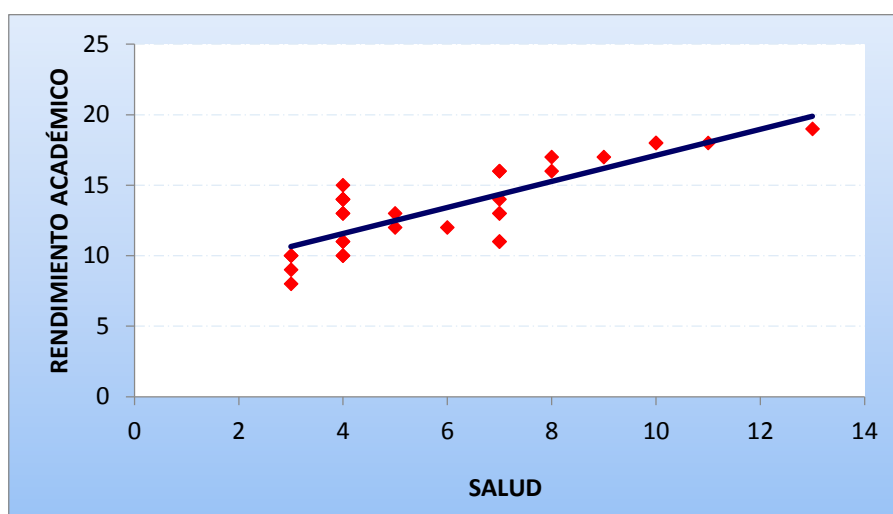
Correlación R de Spearman	SALUD
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	
Coefficiente de correlación de $R_{no}$ Spearman	0.785**
Sig. (bilateral)	0.000
N	31

Fuente: Cuestionario de Responsabilidad Familiar y Registro de Notas de la I.E. N° 80339.

\*\* Es significativa la correlación en el nivel 0,05 (2 colas).

**Descripción,** se observa en la Tabla 7 que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R = 0.785$  (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia  $p = 0.000$  siendo esto menor al 5% ( $p < 0.05$ ) lo que refiere que se relaciona significativamente la dimensión salud con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot.

**Figura 6. La dimensión salud y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot – 2018.**



Fuente: Tabla 7.

**Tabla 8:**

***La dimensión formación educativa y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot – 2018.***

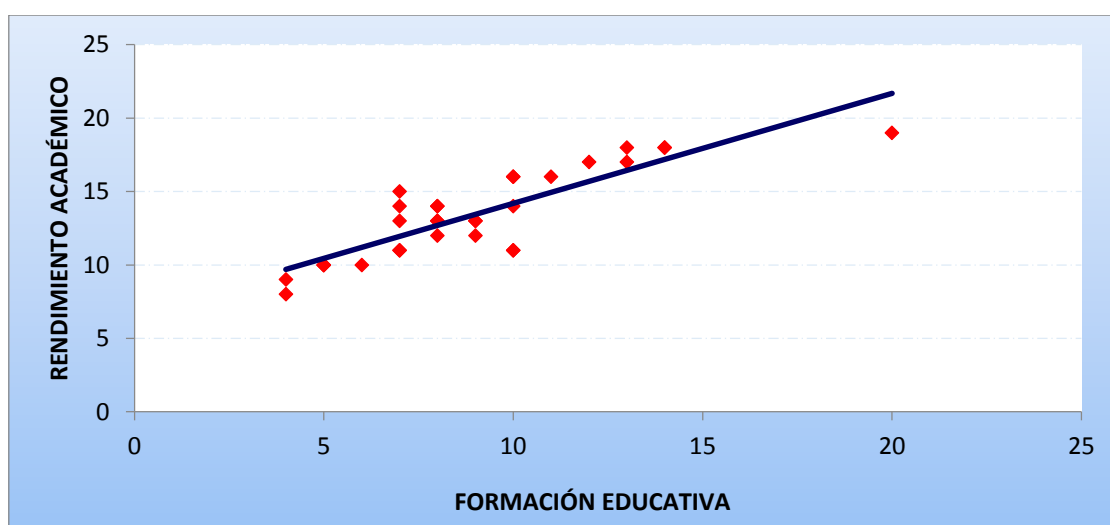
Correlación R de Spearman	FORMACIÓN EDUCATIVA
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	
Coeficiente de correlación de $R_{ho}$ Spearman	0.830**
Sig. (bilateral)	0.000
N	31

Fuente: Cuestionario de Responsabilidad Familiar y Registro de Notas de la I.E. N° 80339.

\*\* Es significativa la correlación en el nivel 0,05 (2 colas).

**Descripción**, se observa en la Tabla 8 que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R = 0.830$  (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia  $p = 0.000$  siendo esto menor al 5% ( $p < 0.05$ ) la cual quiere decir que la dimensión formación educativa se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot.

***Figura 7. La dimensión formación educativa y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot – 2018.***



Fuente: Tabla 8.

**Tabla 9:**

***La dimensión afectiva y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot – 2018.***

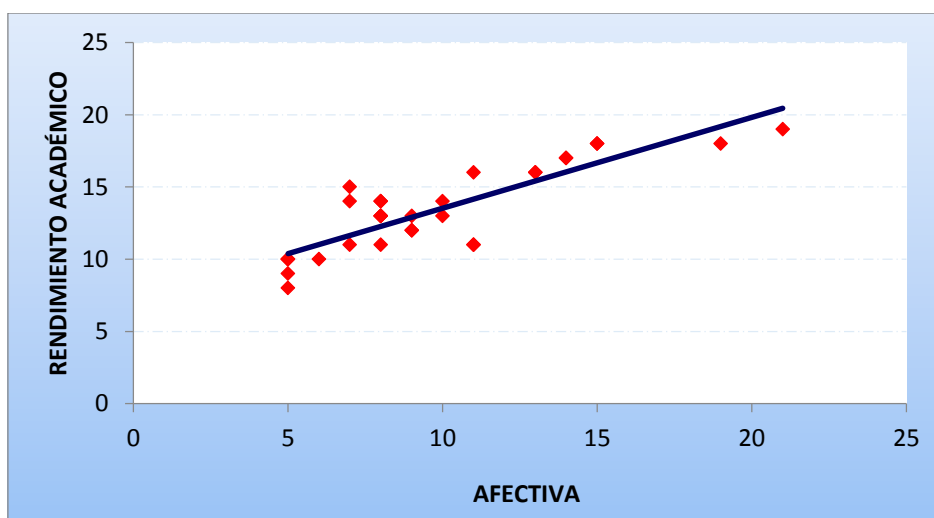
Correlación R de Spearman	AFECTIVA
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	
Coefficiente de correlación de $R_{ho}$ Spearman	0.810**
Sig. (bilateral)	0.000
N	31

Fuente: Cuestionario de Responsabilidad Familiar y Registro de Notas de la I.E. N° 80339.

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**Descripción**, se observa en la Tabla 9 que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R = 0.810$  (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia  $p = 0.000$  siendo esto menor al 5% ( $p < 0.05$ ) la cual quiere decir que la dimensión afectiva se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot.

***Figura 8. La dimensión afectiva y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot – 2018.***



Fuente: Tabla 9.

Tabla 10:

**La dimensión social y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot – 2018.**

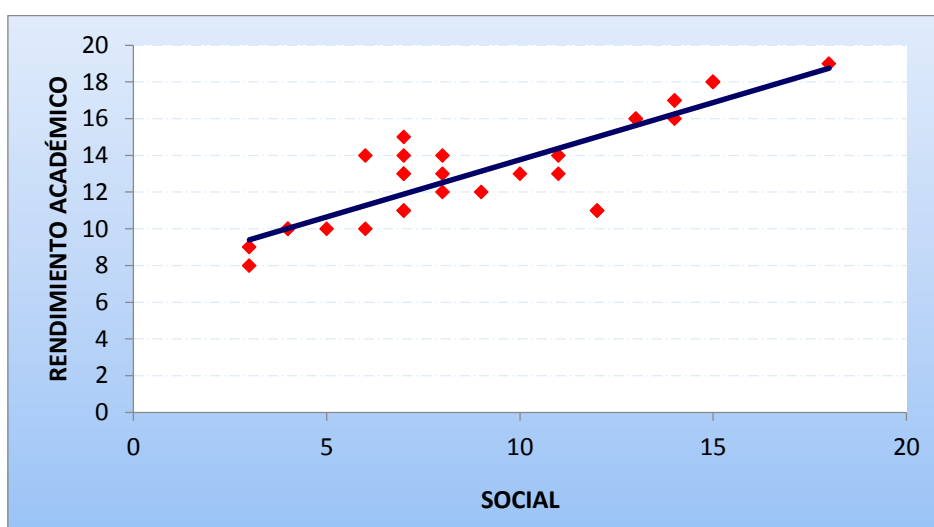
Correlación R de Pearson	SOCIAL
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	
Coeficiente de correlación de R Pearson	0.851**
Sig. (bilateral)	0.000
N	31

Fuente: Cuestionario de Responsabilidad Familiar y Registro de Notas de la I.E. N° 80339.

\*\* Es significativa la correlación en el nivel 0,05 (2 colas).

**Descripción**, se observa en la Tabla 10 que el coeficiente de correlación de Pearson es  $R = 0.851$  (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia  $p = 0.000$  siendo esto menor al 5% ( $p < 0.05$ ) la cual quiere decir que la dimensión social se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot.

**Figura 9. La dimensión social y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot – 2018.**



Fuente: Tabla 10.

#### **IV. DISCUSIÓN:**

Hoy en día se vive un alto grado de problemas familiares en todos los contextos o estatus sociales, relacionados por la presión social y la influencia relaciones extramatrimoniales. Estos factores son muchas veces los causantes de la mala comunicación en el seno de la familia lo que conlleva al cansancio, estrés, ausencia del hogar y a la falta de responsabilidad del vínculo familiar con las actividades escolares de los hijos; entre otras causales, que han originado que los estudiantes sean los más afectados, influyendo en su conducta y en su bajo rendimiento académico.

Al respecto, Neyra (2015), en un estudio afirma que del tipo de relación que mantengamos en la familia, va a depender nuestro propio desarrollo personal, el desarrollo de nuestra afectividad, nuestra autoestima, y el de nuestros aprendizajes. La OMS (2012), al estudiar a más de 5000 educandos latinos con problemas familiares, expresó que el 24,8% de estos educandos presentan serios problemas en el desarrollo de sus aprendizajes, de los que el 25,8% no presentan habilidades sociales que les permitan una adaptación positiva al contexto escolar y mejorar su rendimiento académico (OMS, 2012).

Bajo estas estas premisas se plasmó la intención de desarrollar la presente investigación bajo la premisa de la siguiente interrogante ¿Cuál es el grado de relación entre responsabilidad familiar y rendimiento académico en los alumnos de la Institución Educativa N° 80339 Cormot, distrito de Marmot, 2018? Pregunta que constituye en el problema general que se propuso responder la investigadora durante todo el proceso del presente estudio.

En los resultados se encontró en la tabla N° 01 los niveles adquiridos por los estudiantes de la muestra en responsabilidad familiar, tal es así, que el 48.4% de los estudiantes obtienen nivel malo de responsabilidad familiar, el 45.2% tienen nivel regular y solo el 6.4% de los estudiantes obtienen nivel

bueno de responsabilidad familiar. Determinándose que la responsabilidad familiar de los educandos de la I.E. N° 80339 de Cormot es de nivel regular malo (93.6%).

Similares resultados se encontraron en Mudarra y Rubio, (2017), quien en su tesis realizada en Trujillo – Perú, con el objetivo de Determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en el Escolar de la Institución Educativa Privada “Guillermo De Norwich” en el Distrito La Esperanza. Concluye que el funcionamiento familiar el 76% de los educandos tiene un inadecuado funcionamiento familiar y el 24% un funcionamiento familiar adecuado.

Para Magnus (2011) la responsabilidad de la familia es aquella función ética y educativa, que transmite hábitos y comportamientos que permiten al individuo ser educado en las reglas básicas de convivencia y, por lo tanto, puede, a partir de ahora, formar parte de la sociedad con influencia positiva. De la misma forma, Romero (1997) sostiene que todos los seres humanos, especialmente los niños, necesitan que los padres sean responsables de la familia que cumple sus funciones. Dado que cada persona tiene necesidades e intereses particulares, el mismo debe ser atendido para tener calidad de vida.

En la Tabla No. 02, los niveles de las dimensiones de responsabilidad familiar de los alumnos de El se interpretan. N ° 80339 de Corot, Distrito de Marmota - 2018. Se observa que el 48,4% de los estudiantes obtienen un mal nivel en la dimensión económica y el 45,2% tiene un nivel regular, el 45,2% de los estudiantes obtienen un mal nivel la dimensión de salud y el 41,9% tienen un nivel regular, el 51,6% de los alumnos tiene un nivel malo en la dimensión de la formación educativa y el 45,2% tiene un nivel regular, el 48,4% de los alumnos obtienen un nivel malo en la dimensión afectiva y el 45,2% tienen un nivel regular, en tanto que el 51,6% de los alumnos obtienen un mal nivel en la dimensión social y el 45,2% tiene un nivel regular. Determinar que las dimensiones de la responsabilidad familiar de

los alumnos del I.E. El N ° 80339 de Cormot está en promedio de mal nivel regular (93,5%).

Dichos resultados se pueden contrastar con los registrados por Wall, L. (2017), quien aplicó una investigación del tipo descriptiva correlacional con el objetivo de determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje, concluyendo que en la dimensión cohesión de funcionalidad familiar, según la percepción de los estudiantes, el 7,8 % de ellos tiene un nivel deficiente, el 53,9 % es regular, el 35,3 % es buena y el 2,9 % es excelente. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de percepción sobre el nivel de cohesión de la funcionalidad familiar de los estudiantes de la muestra, tiene una tendencia regular. Así mismo en la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar el 20,6 % de los presenta un nivel deficiente, el 49,0 % regular, el 28,4 % buena y el 2,0 % excelente. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de percepción sobre el nivel de adaptabilidad de la funcionalidad familiar de los estudiantes de la muestra, es de tendencia regular.

En cuanto a la descripción de cada una de las dimensiones de la responsabilidad familiar, Romero, Sarquis y Zeger. (1997, citado en Rivers, 2017) afirman que la función educativa es aquella dimensión donde la familia genera una transferencia de hábitos y comportamientos que lleva al alumno a ser educado con base en reglas de convivencia y puede formar parte de la sociedad. La función económica es la dimensión responsable de proveer educación, vestuario y salud a los miembros, mejorando su calidad de vida. La función afectiva hace que los miembros se sienten apreciados, valorados, apoyados, protegidos y seguros. La función social prepara a las personas para interactuar con los demás, saber vivir juntos, enfrentarse y encontrar soluciones, apoyarse mutuamente, competir y conocer y valorar su cultura.



Beaver, et. (1999) existen otros elementos que conducen al alcance de una verdadera responsabilidad en la familia, son ellos: Motivación, que debe ser hecha a través de conversación y ejemplo personal, los padres pueden motivar a los niños a realizar sus tareas sin necesidad de recibir nada del externo. Los objetivos, estrategia demostrada por algunos padres para establecer los objetivos de los niños de conformidad accesible. Aumentar el rendimiento escolar, esforzarse diariamente en el estudio y aprender a superar los obstáculos. Lección de casa, para promover la responsabilidad y el deseo de servir. La orden y la limpieza ayudan a organizar el tiempo, son más eficaces, aumentan el rendimiento y alcanzan las metas esperadas.

En la tabla N° 03 de presentan los niveles adquiridos por los estudiantes de la muestra en cuanto a su rendimiento académico, se observa que el 35.5% de los estudiantes obtienen nivel en proceso del rendimiento académico, el 32.3% tienen nivel logro previsto, el 19.4% obtienen nivel de inicio, en tanto que el 12.9% tienen nivel logro destacado. Determinándose que el rendimiento académico de los educandos de la I.E. N° 80339 de Cormot es de nivel en proceso (35.5%).

Dichos resultados expuestos en el párrafo anterior los contrastamos con los presentados por Mudarra y Rubio (2017) quién en su investigación realizada con la finalidad de Determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico llega a las siguientes conclusiones: Que los estudiantes que presentan un nivel inadecuado del 76% de funcionamiento familiar, en su rendimiento académico registra que el 51% tiene un rendimiento en inicio, el 29% en proceso y el 20% tienen un rendimiento satisfactorio.

El MINEDU (2008) define al rendimiento académico como el resultado de las evaluaciones producto de un proceso que forma parte de la enseñanza y del aprendizaje y que se presenta de forma permanente, meticulosa, usando diversos métodos y estrategias expresado en función a las

competencias. Para Bloom (1971, citado en Ruiz, 2013), el desempeño académico es el objetivo de enseñar que el alumno debe tener, alcanzando las competencias aplicando toda la información adquirida en su experiencia personal y en la solución de situaciones problemáticas, obteniendo resultados aceptables.

La Tabla 5 muestra que el coeficiente de correlación de Pearson es  $R = 0,859$  (existe una alta relación directa) con un nivel de significancia  $p = 0,000$ , siendo éste menor que 5% ( $p < 0,05$ ) lo que significa que la responsabilidad de la familia está significativamente relacionada con el desempeño académico de los alumnos de la EI N ° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot.

La misma correlación se demuestra entre cada una de las dimensiones de la responsabilidad familiar con el rendimiento académico, siendo éstas: Alta relación directa de  $R = 0.811$  entre la dimensión económica y el rendimiento académico. Alta relación directa de  $R = 0.785$  entre la dimensión salud y el rendimiento académico. Alta relación directa de  $R = 0.830$  entre formación educativa y rendimiento académico. Alta relación directa de  $R = 0.810$  entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico. Y alta relación directa entre de  $R = 0.851$ , entre la dimensión social y el rendimiento académico, dichos resultados se muestran en las Tablas 6, 7, 8, 9 y 10 respectivamente.

Similares resultados se encuentran en Carranza (2017), quién en un estudio realizado con la finalidad determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico, concluye que la relación entre las variables disfunción familiar y rendimiento académico según Rho de Spearman es de 0,782 lo cual muestra la relación positiva existente entre el rendimiento académico y la disfunción familiar.

Por otro lado, Mudarra y Rubio (2017) en su investigación realizada con la finalidad de determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico, encontró que el funcionamiento familiar y el rendimiento académico están relacionadas al aplicar la prueba Chi-cuadrado que nos demuestra la relación estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ) ya que, a menor nivel de funcionamiento familiar, el rendimiento académico se encuentra en inicio.

Bernabel, Huamán y Paucar (2015), en un estudio realizado con el propósito de determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar, sostuvo que el clima familiar influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, siendo ésta, Rho de Spearman = 0.845 correlación positiva considerable.

Se concluye, por lo tanto, la existencia de una alta relación directa entre la responsabilidad familiar y el rendimiento académico de los educandos de la institución educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.

## V. CONCLUSIONES:

1. Al determinar la relación entre la dimensión responsabilidad económica y el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra, esta registró un coeficiente de correlación de Spearman de  $R = 0.811$ , existiendo una significativa relación positiva, la cual quiere decir que la dimensión económica tiene una alta relación con el rendimiento académico.
2. Al determinar la relación entre la dimensión responsabilidad familiar de salud y el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra, esta registró un coeficiente de correlación de Spearman de  $R = 0.785$ , existiendo una alta relación directa, la cual quiere decir que la dimensión salud se relaciona significativamente con el rendimiento académico.
3. Al determinar la relación entre la dimensión responsabilidad familiar de formación educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra, esta registró un coeficiente de correlación de Spearman de  $R = 0.830$ , existiendo una alta relación directa, la cual quiere decir que la dimensión formación educativa se relaciona significativamente con el rendimiento académico.
4. Al determinar la relación entre la dimensión responsabilidad familiar afectiva y el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra, esta registró un coeficiente de correlación de Spearman de  $R = 0.810$ , existiendo una alta relación directa, la cual quiere decir que la dimensión afectiva se relaciona significativamente con el rendimiento académico.
5. Al determinar la relación entre la dimensión responsabilidad familiar social y el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra, esta registró un coeficiente de correlación de Spearman de  $R = 0.851$ , existiendo una alta relación directa, la cual quiere decir que la dimensión social se relaciona significativamente con el rendimiento académico.

6. Al determinar la relación entre la responsabilidad familiar y el rendimiento académico, esta registró un coeficiente de correlación de Spearman de  $R = 0.859$ , de alta relación directa, la cual quiere decir que la responsabilidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 80339 de Cormot, Distrito de Marmot. 2018.

## **VI. RECOMENDACIONES:**

1. Se sugiere que la Unidad de Gestión Educativa Gran Chimú Cascas, implemente programas de asistencia a las familias que involucre a todas las Instituciones Educativas del Distrito de Marmot para determinar eficazmente nivel de relación entre la Responsabilidad Familiar y el Rendimiento Académico.
2. Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa donde se realizó la presente investigación, que en lo posterior promueva en los docentes la aplicación de estrategias de para reforzar y nivelar a los estudiantes con dificultades académicas para mejorar sus niveles de rendimiento académico, tomando en cuenta la participación de las familias.
3. Se sugiere a los docentes de cada Institución Educativa que tengan presente que el desempeño es permanentemente evaluado y que por ello deben estar siempre preparados y dispuestos a participar en los programas de capacitación que promueve el Ministerio de Educación o entidades públicas y privadas acreditadas, ya sea de manera presencial o virtual.
4. Implementar y desarrollar programas de “Escuela de Padres”, a cargo de los directivos y los Comités de Escuela de Padres y Tutoría de la Institución Educativa, a través de talleres y jornadas, con la intención de sensibilizar y concientizar a los Padres de Familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar.
5. A los investigadores se les recomienda revisar la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en sus futuras investigaciones, y de esta manera fomentar su efectividad de aplicación como instrumentos de medición.
6. Disponer alianzas estratégicas con las diversas instituciones representativas de la comunidad a fin de organizar eventos cívicos, culturales y deportivos con el propósito de lograr la intervención e integración de los miembros de la familia.

## VII. REFERENCIAS.

1. Antolín, R. (2013) *Motivación y rendimiento escolar*. Master en Intervención y Convivencia Escolar Universidad de Almería España.
2. Bernabel, C., Huamán, M. y Paucar, E. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*. Tesis de grado. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Lima, Perú.
3. Carranza, M. (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
4. Casallo, G. (2017). *Rendimiento académico y tipos de personalidad de los alumnos de secundaria de la I.E.P. David Ausubel de S. J. L.* Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
5. Espinoza, Y. (2015). *Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán*. Tesis de grado. Escuela Politécnica Nacional. Tulcán, Ecuador.
6. Garcés, L. (2017). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. Particular Virgen de la Puerta – 2015*. Tesis de grado Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Trujillo, Perú.
7. García, O., Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Lima, Perú. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres.
8. Hernández S. R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición
9. León, B. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha*. Tesis de grado. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

10. Magnus, O. (2011). *Familias disfuncionales*. Recuperado de: <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Familias+disfuncionales#5>. Consultado el: 18 de mayo del 2018.
11. MINEDU (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Segunda edición.
12. Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica regular*. Lima: Edit. Metrocolor S.A.
13. MINEDU (2014). *Diseño Curricular Nacional modificado*. Recuperado el 15 de mayo del 2018. Disponible en: <http://ccec.edu.pe/files/RM-199-2015-MINEDU-Modifica-DCN-2009.pdf>.
14. MINEDU (2016). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes del 2015*. Recuperado del 05 de mayo del 2018. Disponible en <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Resultados-ECE-2015.pdf>
15. Molleda, M. y Rodríguez, D. (2016). *Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima*. Tesis de grado. Universidad Peruana Unión. Lima, Perú.
16. Moreno, J. y Chauta, L. (2012). *Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la Ciudad de Bogotá*. Tesis de maestría. Universidad San Buenaventura. Bogotá, Colombia.
17. Murillo, E. (2013). *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida*. Tesis de Grado. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. San Pedro Sula, Honduras.
18. Mudarra, J. y Rubio, E. (2017). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada "Guillermo de Norwich" en el distrito La Esperanza*. Tesis de grado. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
19. Neyra, J. (2015). *Escuela para padres y habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 81712 "César Vallejo", Guadalupe. Pacasmayo*. Tesis de grado. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.



20. OCDE (2017). *Resultados y contexto*. Madrid: PISA – 2016.
21. Paz, L., Rodríguez, P. y Martínez, M. (2009). *Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara*. Revista educación y desarrollo. Recuperado de: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/10/010\\_Paz.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Paz.pdf). Consultado el: 18 de abril del 2018.
22. Ríos, S. (2017). *Clima social familiar y violencia en las relaciones entre adolescentes del distrito de Trujillo*. Tesis de grado. Universidad César Vallejo Trujillo, Perú.
23. Ruiz, G. (2013). *Afectividad hacia el aprendizaje y atribución relacionada a la Motivación de logro en alumnos de matemática Lima*. Maestría en Psicología educativa. U.N. Mayor de San Marcos Lima Perú.
24. Sánchez (2018). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Tesis de grado. Universidad Autónoma de Tamaulipas.
25. Yupanqui, M. (2014). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa Libertador Don José de San Martín, Ugel 14 – Oyón*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
26. Wall, L. (2017). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

**ANEXO N° 1:**  
**INSTRUMENTOS.**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO.**

**TEST DE RESPONSABILIDAD FAMILIAR**

**Instrucciones:**

Estimado estudiante se le pide su opinión acerca de la responsabilidad familiar que tienen los padres hacia ti. Tus respuestas son importantes para nosotros. No hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) las respuestas:

SIEMPRE (S), A VECES (AV), Y NUNCA (N), para cada afirmación.

Nº	DIMENSIONES E ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
<b>RESPONSABILIDAD ECONÓMICA</b>				
1	¿Te compran la ropa que necesitas?			
2	¿Comparten los bienes materiales que poseen en casa?			
3	¿Ahorran para utilizar el dinero en algún problema futuro que tengas?			
4	¿Trabajan lo suficiente para mantenerte?			
5	¿Pagan los costos de algún paseo o recreación?			
6	¿Compraron una computadora para tu uso?			
7	¿Pagan los servicios de agua y desagüe de tu casa?			
<b>SALUD</b>				
8	¿Te envían a la escuela con un desayuno adecuado?			
9	¿Te brindan un cuarto donde puedes descansar bien?			
10	¿Te llevan al médico cuando te enfermas?			
11	¿Te llevan al médico para un chequeo periódico?			
12	¿Mantienen limpia tu ropa?			
13	¿Te compran tus útiles de aseo?			
14	¿Te brindan un hogar limpio y apropiado?			
<b>RESPONSABILIDAD EDUCATIVA</b>				
15	¿Te compran todos tus útiles escolares?			
16	¿Colaboran para que llegues puntual a clase?			
17	¿Estimulan la originalidad de tus trabajos?			
18	¿Te apoyan a entregar los trabajos en la fecha establecida?			
19	¿Te conversan sobre temas culturales diversos?			
20	¿Estimulan el desarrollo de aficiones que complementen el estudio?			
21	¿Estipulan un horario para realizar las tareas escolares?			
22	¿Estimulan a que seas ordenado?			
23	¿Controlan diariamente tus carpetas o cuadernos?			
24	¿Cooperan con los maestros, personal de la escuela y otros padres?			
25	¿Se involucran en programas que brinda la escuela?			
26	¿Vigilan qué temas estoy aprendiendo?			

<b>RESPONSABILIDAD AFECTIVA</b>				
27	¿Te apoyan a resolver un problema que se te presenta?			
28	¿Comprenden tu forma de actuar y pensar?			
29	¿Aprecian los progresos que realizas en tu vida?			
30	¿Te dicen que confían en lo que tú haces y como te desenvuelves?			
31	¿Dialogan con sinceridad sobre los problemas que te afectan?			
32	¿Te disciplinan cuando haces rabietas o te portas mal?			
33	¿Te tratan con cariño?			
34	¿Te dicen que te ves muy bien?			
35	¿Te enseñan los valores con el ejemplo?			
36	¿Te estimulan a tener buena conducta?			
37	¿Muestra interés por lo que te pasa?			
38	¿Incentivan a cuidar tus cosas, juguetes, útiles, etc.?			
<b>RESPONSABILIDAD SOCIAL</b>				
39	¿Te explican cuál es tu rol en la sociedad?			
40	¿Te hacen colaborar en la limpieza de la casa?			
41	¿Te incentivan a cuidar los muebles de la casa?			
42	¿Te estimulan a conservar los materiales del colegio?			
43	¿Te incentivan a devolver los objetos que te prestan?			
44	¿Te dicen que debes asumir las consecuencias de tus travesuras?			
45	¿Promueven que ayudes a los demás cuando lo necesitan?			
46	¿Promueven tu participación en actividades de grupo con los compañeros?			
47	¿Incentivan el uso de contenedores y papeleras para tirar la basura?			
48	¿Te incentivan a pedir perdón cuando te equivocas?			
49	¿Te incentivan a respetar las decisiones de los demás?			
50	¿Te incentivan a tomar decisiones y llevarlas a cabo?			

## **ANEXO N° 2:**

### **VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS.**

### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO


APELLIDOS Y NOMBRES DEL AUTOR	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Br. Vargas Rodríguez, Nidia Yanira.	Responsabilidad familiar y rendimiento académico en la institución educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.

En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerda (S) y si no concuerda (N).


Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los ítems considerados.

Ítems	Si concuerda (S)	No concuerda (N)
1. Para realizar cada una de las preguntas, se tuvo en cuenta la operacionalización de las variables.	(S)	
2. Las preguntas responden a las variable (S) a estudiar o investigar	(S)	
3. Las preguntas formuladas miden lo que se desea investigar.	(S)	
4. Las preguntas son relevantes y concretas con respecto al tema a investigar.	(S)	
5. Existe claridad en la formulación de la pregunta.	(S)	
6. Las preguntas provocan ambigüedad en la respuesta.		(N)
7. El número de preguntas es adecuado.	(S)	
8. Las preguntas responden al marco teórico utilizado en la investigación.	(S)	
9. Las preguntas tienen coherencia con el diseño de la investigación.	(S)	
10. Permite emitir con facilidad la respuesta a los participantes.	(S)	

OBSERVACIONES	SUGERENCIAS/MEJORA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	FIRMA
Dr. CRUZADO VIERA, MAURO	 MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE PATAJ Dr. Mauro Cruzado Viera GERENTE DE SERVICIOS MUNICIPALES Y MEDIO AMBIENTE

Fecha: agosto del 2018.

	<b>Experto N° 1:</b>	
	Apellidos y Nombres del Experto:	CRUZADO VIERA, MAURO
	Grado más alto y especialidad:	Dr.
	Línea de investigación que es especialista:	Evaluación y aprendizaje.
	Área de investigación que publica:	Pedagogía y didáctica.

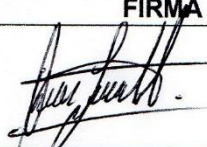
### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

APELLIDOS Y NOMBRES DEL AUTOR	TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Br. Vargas Rodríguez, Nidia Yanira.	Responsabilidad familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa N° 80339 de Cormot del distrito de Marmot, 2018.

En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerda (S) y si no concuerda (N).  
Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los ítems considerados.

Ítems	Si concuerda (S)	No concuerda (N)
1. Para realizar cada una de las preguntas, se tuvo en cuenta la operacionalización de las variables.	(S)	
2. Las preguntas responden a las variable (S) a estudiar o investigar	(S)	
3. Las preguntas formuladas miden lo que se desea investigar.	(S)	
4. Las preguntas son relevantes y concretas con respecto al tema a investigar.	(S)	
5. Existe claridad en la formulación de la pregunta.	(S)	
6. Las preguntas provocan ambigüedad en la respuesta.		(N)
7. El número de preguntas es adecuado.	(S)	
8. Las preguntas responden al marco teórico utilizado en la investigación.	(S)	
9. Las preguntas tienen coherencia con el diseño de la investigación.	(S)	
10. Permite emitir con facilidad la respuesta a los participantes.	(S)	

OBSERVACIONES	SUGERENCIAS/MEJORA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	FIRMA
Mg. ALVARES RODAS, LISSETT KATHERINE	

Fecha: agosto del 2018.

Foto del Experto	Experto N° 1:	
	Apellidos y Nombres del Experto:	ALVARES RODAS, LISSETT KATHERINE
	Grado más alto y especialidad:	Mg.
	Línea de investigación que es especialista:	Innovaciones pedagógicas
	Área de investigación que publica:	Docencia y Gestión Educativa


### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

APELLIDOS Y NOMBRES DEL AUTOR	TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Br. Vargas Rodríguez, Nidia Yanira.	Responsabilidad familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa N° 80339 de Cormot del distrito de Marmot, 2018.

En la siguiente tabla indique la respuesta: si concuerda (S) y si no concuerda (N).  
Así como puede emitir para cada observación una sugerencia de los ítems considerados.

Ítems	Si concuerda (S)	No concuerda (N)
1. Para realizar cada una de las preguntas, se tuvo en cuenta la operacionalización de las variables.	(S)	
2. Las preguntas responden a las variable (S) a estudiar o investigar	(S)	
3. Las preguntas formuladas miden lo que se desea investigar.	(S)	
4. Las preguntas son relevantes y concretas con respecto al tema a investigar.	(S)	
5. Existe claridad en la formulación de la pregunta.	(S)	
6. Las preguntas provocan ambigüedad en la respuesta.		(N)
7. El número de preguntas es adecuado.	(S)	
8. Las preguntas responden al marco teórico utilizado en la investigación.	(S)	
9. Las preguntas tienen coherencia con el diseño de la investigación.	(S)	
10. Permite emitir con facilidad la respuesta a los participantes.	(S)	

OBSERVACIONES	SUGERENCIAS/MEJORA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	FIRMA
Mg. ALVARES RODAS, DIANA MARIVI	 ..... Alvares Rodas Diana M Mg. en Educación Primaria

Fecha: agosto del 2018.

Foto del Experto	<b>Experto:</b>	
	Apellidos y Nombres del Experto:	ALVARES RODAS, DIANA MARIVI
	Grado más alto y especialidad:	Mg.
	Línea de investigación que es especialista:	Innovaciones pedagógicas
	Área de investigación que publica:	Docencia y Gestión Educativa



## **ANEXO 3:**

# **FIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.**

Matriz para analizar la confiabilidad estadística del instrumento de la variable responsabilidad familiar.

N°	RESPONSABILIDAD ECONÓMICA						SALUD							RESPONSABILIDAD EDUCATIVA										RESPONSABILIDAD AFECTIVA										RESPONSABILIDAD SOCIAL																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50			
1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	2	0	1		
2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1			
3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0				
4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0			
5	2	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	2	1	2	0	2	0	0	2	2	0	0			
6	2	1	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	2	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	2	1	2	2	1			
7	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	1	2	2	1	1	0	0	0	2	2	1	0	2	0	2	1	1	0	1			
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0		
9	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0		
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	
11	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	2	1	0	0
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
13	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1		
14	1	1	1	1	1	0	2	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2	1	0	0	1	0	2	0	1	0	2	0	2	0	0	1	1	1	2	0	2	1	2	1	1	2	1	0	1	1			
15	1	1	0	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1			

Fuente: aplicación en la muestra

**1. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa la Responsabilidad Familiar “ $\alpha$ ” de Cronbach.**

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

***Dónde:***

$\alpha$ : Coeficiente de Confiabilidad

K: Número de ítems

$S_i^2$ : Varianza de cada ítem

$S_t^2$ : Varianza del total de ítems

$\sum$ : Sumatoria

***Cálculo de los datos:***

K = 50

$\sum S_i^2 = 19.733$

$S_t^2 = 199.552$

***Reemplazando:***

$$\alpha = \frac{50}{50-1} \times \left( 1 - \frac{19.733}{199.552} \right) = 0.920 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

CONFIABILIDAD POR ÍTEMS:

ÍTEMS	Confiabilidad $\alpha$ de Cronbach	ÍTEMS	Confiabilidad $\alpha$ de Cronbach
1	0.917	26	0.922
2	0.919	27	0.917
3	0.921	28	0.920
4	0.921	29	0.918
5	0.921	30	0.921
6	0.920	31	0.923
7	0.914	32	0.917
8	0.912	33	0.917
9	0.913	34	0.920
10	0.918	35	0.917
11	0.919	36	0.920
12	0.914	37	0.918
13	0.914	38	0.919
14	0.916	39	0.918
15	0.915	40	0.921
16	0.914	41	0.917
17	0.918	42	0.917
18	0.916	43	0.917
19	0.917	44	0.918
20	0.915	45	0.921
21	0.918	46	0.916
22	0.918	47	0.916
23	0.923	48	0.916
24	0.922	49	0.920
25	0.919	50	0.917

**ANEXO N° 4:**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA.**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Responsabilidad familiar y rendimiento académico en la institución educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.

**AUTORA:** Br. Vargas Rodríguez, Nidia Yanira.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es el grado de relación entre responsabilidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018?	<p><b>General (OG):</b> Determinar la relación directa y significativa existente entre la responsabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.</p> <p><b>Objetivos Específicos (OE):</b>  <b>OE1:</b> Determinar la existencia de la relación significativa de entre la dimensión responsabilidad económica y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.  <b>OE2:</b> Identificar el grado significativo de relación, entre la dimensión responsabilidad familiar de salud y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.  <b>OE3:</b> Determinar el grado de relación significativa, entre la responsabilidad familiar de formación educativa y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.  <b>OE4:</b> Determinar el grado significativo de relación, entre la dimensión responsabilidad familiar afectiva y el rendimiento académico de los estudiantes en la</p>	<p><b>General (HG):</b> HG: Existe relación directa y significativa entre la responsabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.</p> <p><b>Hipótesis Específicos (HE):</b>  <b>HE1:</b> Existe un grado significativo de relación, entre la dimensión responsabilidad económica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.  <b>HE2:</b> Existe un grado significativo de relación, entre la dimensión responsabilidad familiar de salud y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.  <b>HE3:</b> Existe un grado de relación significativa, entre la responsabilidad familiar de formación educativa y el rendimiento académico de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>VI: Responsabilidad familiar.</b></li> <li>• <b>VD: Rendimiento académico.</b></li> </ul>	<p><b>Responsabilidad familiar</b> Es la orientación en el aprendizaje y que ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. En el presente estudio, los resultados se obtuvieron de la aplicación de un cuestionario de responsabilidad familiar en las dimensiones: Económica, salud, formación educativa Afectiva y social.</p> <p>Rendimiento académico. Está referido a producto o logro de resultados, pudiendo ver bueno o deficiente el cual se expresa mediante un calificativo basado en el sistema literal, es decir en notas que varían de C- AD. En el presente estudio, el análisis de los resultados de los</p>	<p><b>Por el Tipo:</b> No experimental.</p> <p><b>Por su carácter:</b> Correlacional.</p> <p><b>Por el alcance:</b> Transversal.</p>

	<p>Institución Educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.</p> <p><b>OE5:</b> Determinar el grado de relación significativo, entre la responsabilidad familiar social y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.</p>	<p>estudiantes de la Institución Educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.</p> <p><b>HE4:</b> Existe un grado significativo de relación, entre la dimensión responsabilidad familiar afectiva y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.</p> <p><b>HE5:</b> Existe un grado de relación significativa, entre la responsabilidad familiar social y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80339 Cormot del distrito de Marmot, 2018.</p>		<p>registros de evaluación del primer trimestre en las áreas o dimensiones: Comunicación, matemática, ciencia y ambiente y personal social.</p>	
--	---	--	--	---	--

## **ANEXO N° 5:**

**Constancia emitida por la  
institución que acredite la  
realización del estudio.**



# CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE,  
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80339 DE CORMOT DEL  
DISTRITO DE MARMOT.

## HACE CONSTAR:

Que, la Br. Vargas Rodríguez, Nidia Yanira, identificado con DNI N°. 43367419 maestriza en Educación de la Escuela de Posgrado en la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo, ha **SOLICITADO** autorización para realizar un estudio de investigación en la Institución Educativa N° 80339 de Cormot del Distrito de Marmot por lo que se le concedió la autorización correspondiente, otorgándosele todas las facilidades del caso, así como toda la información que haya considerado necesaria para el cumplimiento de su propósito, en estricta relación a su investigación. Así mismo se hace constar que **se le autorizó la aplicación del instrumento de investigación** consistente en un cuestionario relacionado a la Tesis: Responsabilidad familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa N° 80339 de Cormot del distrito de Marmot, 2018.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime pertinente.

Cormot, junio de 2018

  
  
Mg. Julio César Galvez Padilla  
DIRECTOR

**ANEXO N° 6:**

**OTRAS EVIDENCIAS.**

## Escala valorativa del test sobre responsabilidad familiar:

### A. General:

NIVEL DE RESPONSABILIDAD FAMILIAR	Puntaje
Buena	68 – 100
Regular	34 – 67
Mala	0 - 33

### B. Específica:

NIVEL DE ECONOMÍA	Puntaje
Buena	10 – 14
Regular	5 – 9
Mala	0 – 4

NIVEL DE SALUD	Puntaje
Buena	10 – 14
Regular	5 – 9
Mala	0 – 4

FORMACIÓN EDUCATIVA	Puntaje
Buena	17 – 24
Regular	9 – 16
Mala	0 - 8

NIVEL DE AFECTIVO	Puntaje
Buena	17 – 24
Regular	9 – 16
Mala	0 – 8

NIVEL SOCIAL	Puntaje
Buena	17 – 24
Regular	9 – 16
Mala	0 - 8

Matriz base de datos del cuestionario de responsabilidad familiar y rendimiento académico

N°	DIMENSIÓN ECONÓMICA									DIMENSIÓN SALUD								DIMENSIÓN FORMACIÓN EDUCATIVA														
	1	2	3	4	5	6	7	Ptje	Nivel	8	9	10	11	12	13	14	Ptje	Nivel	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Ptje	Nivel
1	1	1	2	1	0	1	0	6	Regular	0	1	1	1	2	1	1	7	Regular	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	Regular
2	0	1	0	1	0	0	0	2	Malo	0	1	1	0	1	0	0	3	Malo	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	4	Malo
3	0	1	0	0	1	0	1	3	Malo	0	1	1	0	0	1	1	4	Malo	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	7	Malo
4	1	1	0	1	2	0	1	6	Regular	0	1	1	1	2	1	1	7	Regular	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	1	1	10	Regular
5	1	1	1	2	1	1	1	8	Regular	0	1	1	2	1	2	1	8	Regular	0	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	0	11	Regular
6	0	0	0	1	0	1	1	3	Malo	0	1	1	1	0	0	1	4	Malo	0	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1	0	7	Malo
7	1	1	1	1	1	2	1	8	Regular	1	0	2	1	1	2	1	8	Regular	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	0	12	Regular
8	1	1	1	0	1	1	1	6	Regular	1	0	2	0	2	1	1	7	Regular	1	2	1	0	0	2	1	0	1	1	1	0	10	Regular
9	0	1	0	1	1	0	0	3	Malo	0	1	1	0	1	0	1	4	Malo	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	Malo
10	0	1	0	0	1	0	1	3	Malo	0	1	1	0	1	0	1	4	Malo	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	7	Malo
11	0	1	0	1	0	0	0	2	Malo	0	1	1	0	0	0	1	3	Malo	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	4	Malo
12	1	1	2	1	1	2	1	9	Regular	2	1	2	1	2	1	1	10	Bueno	2	1	1	0	1	1	2	2	1	2	1	0	14	Regular
13	1	1	2	1	1	1	1	8	Regular	2	1	2	0	2	1	1	9	Regular	1	1	1	2	1	1	0	0	2	2	1	1	13	Regular
14	0	1	0	2	1	0	0	4	Malo	1	0	0	1	1	0	1	4	Malo	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	8	Malo
15	1	1	0	0	1	1	0	4	Malo	1	0	0	1	1	0	1	4	Malo	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	1	8	Malo
16	0	1	0	1	0	0	0	2	Malo	0	1	0	0	1	0	1	3	Malo	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	5	Malo
17	0	1	0	0	1	0	1	3	Malo	1	0	1	1	0	1	0	4	Malo	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	7	Malo
18	0	1	0	1	1	0	1	4	Malo	0	1	1	0	0	1	1	4	Malo	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	1	8	Malo

19	1	1	0	2	1	1	0	6	Regular	1	1	0	1	1	1	2	7	Regular	1	2	1	0	0	2	1	0	1	1	1	0	10	Regular
20	2	2	2	2	2	1	2	13	Bueno	2	2	2	2	2	1	0	11	Bueno	1	1	1	0	0	2	1	1	1	2	2	2	14	Regular
21	1	1	0	1	1	1	0	5	Regular	0	1	1	1	0	1	1	5	Regular	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	8	Malo
22	0	1	0	1	0	0	0	2	Malo	0	1	0	0	0	1	1	3	Malo	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	5	Malo
23	0	1	0	0	1	0	0	2	Malo	0	1	1	0	1	0	1	4	Malo	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	5	Malo
24	1	1	0	0	1	1	0	4	Malo	0	0	0	1	1	2	1	5	Regular	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	Malo
25	2	2	2	2	2	1	2	13	Bueno	2	2	2	2	2	1	2	13	Bueno	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	20	Bueno
26	1	1	0	1	1	1	0	5	Regular	1	1	1	1	1	0	1	6	Regular	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	1	9	Regular
27	0	1	0	1	0	0	0	2	Malo	0	1	1	0	1	0	1	4	Malo	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	6	Malo
28	0	1	0	2	1	0	1	5	Regular	0	1	1	1	2	1	1	7	Regular	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9	Regular
29	1	1	0	1	1	0	1	5	Regular	1	0	0	2	2	1	1	7	Regular	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	9	Regular
30	1	1	1	2	1	1	1	8	Regular	1	1	2	1	2	1	2	10	Bueno	2	1	0	1	1	0	1	1	2	1	2	1	13	Regular
31	1	1	0	1	1	1	0	5	Regular	1	0	0	1	2	1	2	7	Regular	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	10	Regular

DIMENSIÓN AFECTIVA														DIMENSIÓN SOCIAL										RESPONSABILIDAD FAMILIAR		N°	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Ptje	Nivel	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		Ptje	Nivel	Total	Nivel	Total	Nivel
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	11	Regular	2	0	2	2	0	0	0	0	1	2	1	2	12	Regular	46	Regular	1	11	En Proceso
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	5	Malo	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	Malo	17	Malo	2	8	Inicio
0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7	Malo	1	2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	7	Malo	28	Malo	3	11	En Proceso
2	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	0	11	Regular	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	12	Regular	46	Regular	4	11	En Proceso
1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	13	Regular	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	14	Regular	54	Regular	5	16	Logro Previsto
1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	8	Malo	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7	Malo	29	Malo	6	11	En Proceso
2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	14	Regular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	14	Regular	56	Regular	7	17	Logro Previsto
2	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	11	Regular	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	13	Regular	47	Regular	8	16	Logro Previsto
1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	7	Malo	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	6	Malo	27	Malo	9	14	Logro Previsto
1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	7	Malo	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	7	Malo	28	Malo	10	15	Logro Previsto
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	5	Malo	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	Malo	17	Malo	11	9	Inicio
0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	15	Regular	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	15	Regular	63	Regular	12	18	Logro Destacado
2	1	1	0	2	1	2	0	2	1	1	1	14	Regular	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	14	Regular	58	Regular	13	17	Logro Previsto
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	8	Malo	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	7	Malo	31	Malo	14	13	En Proceso
1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	8	Malo	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	7	Malo	31	Malo	15	14	Logro Previsto
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	5	Malo	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	4	Malo	19	Malo	16	10	Inicio
1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	8	Malo	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	1	1	7	Malo	29	Malo	17	13	En Proceso

2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	8	Malo	0	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	8	Malo	32	Malo	18	14	Logro Previsto	
2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	13	Regular	2	1	2	0	0	0	1	2	1	1	1	2	13	Regular	49	Regular	19	16	Logro Previsto	
2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	0	1	19	Bueno	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	15	Regular	72	Bueno	20	18	Logro Destacado	
2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	9	Regular	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	1	8	Malo	35	Regular	21	12	En Proceso	
1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	5	Malo	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	4	Malo	19	Malo	22	10	Inicio	
1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	5	Malo	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	5	Malo	21	Malo	23	10	Inicio	
0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	8	Malo	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	Malo	33	Malo	24	13	En Proceso	
2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	21	Bueno	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	0	2	18	Bueno	85	Bueno	25	19	Logro Destacado	
1	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1	1	9	Regular	1	2	1	1	0	0	1	0	2	1	0	0	9	Regular	38	Regular	26	12	En Proceso	
1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	6	Malo	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6	Malo	24	Malo	27	10	Inicio	
1	1	0	1	0	1	1	0	2	1	1	0	9	Regular	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10	Regular	40	Regular	28	13	En Proceso	
2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2	10	Regular	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	Regular	42	Regular	29	13	En Proceso	
2	2	0	2	0	1	2	1	1	1	1	2	15	Regular	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	15	Regular	61	Regular	30	18	Logro Destacado
1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	1	1	10	Regular	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	11	Regular	43	Regular	31	14	Logro Previsto	