



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Domínguez Soto, María Esther

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Richard

SECCIÓN:

Psicología Educativa

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Atención del infante, niño y adolescente.

PERÚ – 2018.

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Moreno Torres Patricia del Pilar
Presidente

Mg. Diaz Agrada Jorge Luis
Secretario

Mg. Merino Hidalgo Darwin Richard
Vocal

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico: A Dios por darme la sabiduría y paciencia para poder realizar este trabajo de investigación.

A mi madre quien en todo momento estuvo dándome energías positivas y fortaleciendo mi fe en mi misma.

A mi sobrino Luis Alberto que supo comprender que no podía estar en cada momento en que me necesitaba.

María Esther

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento especial a Dios y a mi madre que hicieron posible la realización de la presente investigación.

María Esther

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.

Yo, Br. Domínguez Soto, María Esther estudiante del Programa de Maestría en Educación e Idiomas, de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo declaro que el trabajo académico titulado “Relación entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018” presentada en 81 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Educación es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentando completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, julio del 2018.



.....
María Esther Domínguez Soto,
DNI 45582467.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado;

En cumplimiento a las disposiciones estipuladas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo para la presentación, aprobación y sustentación de Tesis, tengo el honor de presentar ante ustedes el presente trabajo de investigación titulado: “Relación entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018”. Por tanto, dejo a su acertado criterio la correspondiente evaluación de este estudio, esperando que reúna los méritos suficientes para su aprobación.

Agradezco, anteladamente la atención que ustedes brinden al presente trabajo, aprovechando la oportunidad para expresarles las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

La autora

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad problemática.	11
1.2 Trabajos previos	12
1.3 Teorías relacionadas al tema	16
1.3.1. Inteligencia	16
1.3.2. Inteligencia naturalista	18
1.3.3. Inteligencia ecológica	19
1.3.3.1. Dimensiones de inteligencia ecológica	20
- Conocimiento ecológico	20
- Identidad ecológica.....	20
- Cuidado ecológico	22
1.3. 4. Conciencia ambiental	23
1.3.4.1. Dimensiones de la conciencia ambiental	25
- Responsabilidad ambiental.....	25
- Actitud ambiental.....	26
1.4 Formulación del problema.....	29
1.5 Justificación del estudio.....	29
1.6 Hipótesis.	31
1.7 Objetivos.	32
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	33
2.2 Variables, Operacionalización	34
2.3 Población y muestra	34

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
2.5 Métodos de análisis de datos	39
2.6 Aspectos éticos	40
III. RESULTADOS	49
IV. DISCUSIÓN	
V. CONCLUSIONES	
VI. RECOMENDACIONES	
VII. REFERENCIAS	
VIII. ANEXOS	58
✓ Instrumentos.	
✓ Validez de los instrumentos.	
✓ Matriz de consistencia.	
✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio.	
✓ Otras evidencias.	

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como finalidad de hallar la relación entre inteligencia ecológica y conciencia ambiental que presentan los estudiantes de 5^{to} grado de educación primaria teniendo como dimensiones el conocimiento ecológico, de la identidad ecológica y cuidado ecológico de la inteligencia ecológica en los estudiantes de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018

La población sujeto de estudio, estuvo constituida por niños de ambos sexos de las aulas de 5^{to} grado de nivel primaria entre 10 y 11 años de edad. Para elegir el tamaño de la muestra consideramos a la población que en este caso fue de 41 alumnos. Para esta investigación se ha utilizado el tipo de estudio es correlacional y por su alcance transversal.

Para ello se tuvo que validar los instrumentos tanto por la parte estadística como juicios de expertos. Luego de haber tenido esos aspectos validados pasamos a realizar la encuesta.

De los resultados de la encuesta dada tenemos que:

La inteligencia ecológica tiene relación con la conciencia ecológica ya que hace posible una cultura de paz con el conocimiento que tenemos y vamos adquiriendo, el respeto a la vida de todos tanto de la naturaleza como de otros individuos que nos rodean, a la armonía del hombre frente a la naturaleza, a racionalizar nuestros recursos y a tener una vida saludable desde una actitud tolerante, creativa desde el plano personal, educativo, social y ciudadano; aportes desde sus investigaciones siguen siendo vitales y significativas como los de Goleman y Gardner.

Para que esta relación siga en su mejora se tomaron en cuenta las conclusiones para las recomendaciones necesarias a este tema.

PALABRAS CLAVE: inteligencia ecológica y conciencia ambiental

ABSTRACT

The purpose of the research work is to find the relationship between ecological intelligence and environmental awareness presented by 5th grade students of primary education, taking as dimensions the ecological knowledge, ecological identity and ecological care of ecological intelligence in the students of the IE John Paul II of Trujillo district, 2018

The population under study was constituted by children of both sexes of the 5th grade classrooms of primary school between 10 and 11 years of age. To choose the size of the sample we consider the population that in this case was 41 students. For this research, the type of study is correlational and its cross-sectional scope has been used.

For this, the instruments had to be validated both for the statistical part and for expert judgments. After seeing these validated aspects, we proceeded to carry out the survey.

From the results of the survey given to us that:

The ecological intelligence has relation with the ecological conscience since it makes possible a culture of peace with the knowledge that you have and we are acquiring, the respect to the life of all so much of the nature as of other individuals that surround us, to the harmony of the man in front of nature, to rationalize our resources and to have a healthy life from a tolerant, creative attitude from the personal, educational, social and citizen level; Contributions from his research are still vital and significant as those of Goleman and Gardner.

In order for this relationship to continue in its improvement, the conclusions for the necessary recommendations on this subject were taken into account.

KEY WORDS: ecological intelligence and environmental awareness

INTRODUCCIÓN.

La presente investigación se realizó a con un plan de trabajo y a través de una ardua investigación, teniendo en cuenta la problemática que atraviesa nuestro medio ambiente (ecosistema) en interacción con nosotros; ya que nosotros somos los principales actores de este deterioro, pero así como hay individuos que influyen en el malestar ambiental también hay individuos que toman conciencia de esta problemática;

Para eso se hace esta investigación para ver si hay una relación entre conciencia ambiental e inteligencia ecológica.

Según Goleman: la inteligencia ecológica permite al individuo la capacidad de distinguir, clasificar y cuidar los elementos del medio natural.

Este trabajo está estructurada en VIII capítulos que tienen fundamento teórico, metodológico, manejo de bibliografía y anexos documentales. A continuación se exponen los capítulos:

El primer capítulo aborda: el problema de investigación que encierra la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas. La formulación del problema, la justificación, hipótesis y los objetivos.

En el segundo capítulo se presenta el Método presentando el diseño de investigación, variables, operacionalización, población y muestra, y técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

En el tercer capítulo tenemos los resultados, en el cuarto capítulo tenemos la discusión de resultados, en el quinto capítulo con las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo la propuesta y finalizando con el octavo capítulo en el cual encontramos las referencias.

1.1. Realidad problemática.

En el día a día que vivimos observamos la deficiencia sobre conciencia ecológica si bien es cierto esta palabra apareció 1866 estos años no han servido para mejorar nuestro planeta por el contrario hemos visto como día a día se ha ido deteriorando eso se evidencia en la cantidad de desastre ocurridos en diferentes países. La pregunta que todos nos hacemos ¿hemos hecho algo por mejorar? ¿Cuidamos el suelo que pisamos?, ¿Fomentamos el cuidado de nuestro medio ambiente?; estas son algunas de las interrogantes que nos hacemos cada ciudadano. No se ha contribuido en su mejora e incluso las industrias producen materiales que no solamente atentan contra el equilibrio de la naturaleza, lo que es más lamentable, esto es un peligro para la salud pública, por ejemplo los juguetes que tienen aditivos de plomo que suelen agregarlo para darle brillo a los pigmentos, los plásticos fabricados a partir del petróleo, en fin todos los objetos que no son controlados adecuadamente.

En diferentes países se han trabajado proyectos ecológicos si bien es cierto no se logró el éxito total pero dejó rastro del trabajo hecho. En España se implanto el proyecto de “energías verdes” era la producción de energía como la eólica, hidrológica y solar. Esto ayudo a los habitantes ya que podían disfrutar de grandes espacios verdes; otro de los países fue Noruega que en el 2014 fue la nación líder en el reciclaje de residuos y esto se vio en la conducta de los habitantes al colocar sus residuos en los recipientes indicados; según lo investigado esto se trabajó en el plazo de 2 años.

En el Perú diferentes entidades como Organismo Peruano de Consumidores y Usuarios (OPECU) y la ONG Gobernabilidad Perú Ambiental han organizado campañas de conciencia ecológica como el reciclaje de residuos, mi plantimascota pero de que ha servido si solo se trabaja en el momento y no como una rutina diaria. Nos ha demostrado cuan pobres en conciencia ecológica estamos; ya que no tomamos conciencia del grado de alteraciones ambientales que ocasionamos.

Ya no demuestran interés por conocer y/o conservar los animales, plantas y espacios que tiene nuestro territorio. Muchas actividades humanas que se desarrollan en forma irresponsable contribuyen, también a esta alteración. Por lo que es indispensable revisar y tomar conciencia del impacto ecológico en nuestros estilos de vida, combinando adecuadamente la inteligencia ecológica.

Trujillo, una provincia vulnerable urbana, con sus costumbres, hábitos, estilos de vida, los ha conllevado a vivir situaciones con escasos hábitos de higiene, cultura ambiental y de salubridad. Un claro ejemplo tenemos que en las calles cuando vemos la basura tirada, los visitantes a las playas dejan sus desechos sin importarles que hay animales que viven en el mar.

En el CEA Juan Pablo II ubicado en el contexto antes descrito y no es ajeno a la dinámica social del vecindario en el que viven más de la mayoría de sus educandos. Los niños(as) del quinto grado de dicha institución está conformado por un total de 41 estudiantes entre las edades de 10 y 11 años, quienes manifiestan una u otra manera conductas inadecuadas con plantas y animales. Algunos con poca práctica de valores, arrojan desechos en cualquier lugar y no cuidan el entorno. Teniendo dos grandes parques los cuales pueden aprovechar.

Por lo expuesto, consideramos que una de las inteligencias menos desarrollada es la ecológica o naturalista la que GOLEMAN (2005) define como “la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio como objetos, animales y plantas con el gusto y habilidades de la observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno”.

Para ello se necesita concientizar en la protección del medio ambiente y la sensibilización ecológica.

1.2. Trabajos previos.

En la búsqueda de antecedentes es importante manifestar la escasa información debido a la poca información e interés sobre este tema. Si bien es cierto se encontró información de inteligencia naturalista mas no de inteligencia ecológica. Es por ello el interés de fomentar esta cultura ecológica con este trabajo de investigación.

En el ámbito internacional, se ha podido precisar, según Palencia (2007), “Estrategias pedagógicas: mapas conceptuales y dibujos figurativos en el desarrollo de la inteligencia naturalista, realizada en Venezuela”. La investigación concluyó que:

“El enfoque de la inteligencia aplicada en el proceso educativo, propicia oportunidades de aprendizaje utilizando las capacidades y potencialidades que los alumnos poseen para favorecer el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social” según Palencia, 2007.

Por otro lado, se afirma que “el profesor debe asumir desafíos y compromisos con los alumnos y con la sociedad, para promover el desarrollo de esta inteligencia, a través de diferentes actividades de aprendizaje, en el espacio que se proporciona para interactuar” según Palencia, 2007 (p. 106).

Chicaiza (2011), investigación titulada: “El emprendimiento Educativo como estrategia pedagógica de mejoramiento de la Inteligencia naturalista de los estudiantes de tercer año de educación básica del Centro Educativo Unión Nacional de Periodistas en el Ecuador”.

Esta tesis concluyó que en este estudio se tiene que: “la enseñanza de los docentes a los estudiantes no es un contacto directo con la naturaleza, lo que impide que ellos mejoren su inteligencia naturalista” (p. 93). Esto se debe a la falta de interés y de conciencia ecológica tanto en los profesores como la

institución; ya que ellos son los que deben de dar un seguimiento a la enseñanza y que esta enseñanza sea más práctica que teórica.

Acosta (2000) “Relación de la inteligencia naturalista y de manera más directa con la responsabilidad ambiental promovida desde la escuela, México”.

Para obtener un aprendizaje referente a la problemática ambiental, “se deben integrar en los procesos educativos contenidos al respecto, no como una añadidura al currículo, sino también soluciones a dicha problemática, considerada como una necesidad social y como acción política, que necesita de la participación de toda la sociedad”. En esta investigación se pudo concluir que hay una relación significativa ya que el 54% de alumnos manifiestan responsabilidad ambiental según el estudio realizado (p. 67).

En el ámbito Nacional encontramos a Vargas (2010) “Análisis del modelo de enfoque e implementación de la política educativa relacionada a la educación ambiental en el Perú”.

La política educativa en el Perú en relación con la educación ambiental debe funcionar sobre la base de lo que nosotros vivimos tanto en lo económico, social y cultural, permitiéndonos obtener resultados positivos favorables para nuestro medio ambiente.

“Los enfoques deberán trabajarse en forma conjunta y respetando sus propias características, ya que enmarcarán y guiarán las diferentes acciones a seguir para el cumplimiento en el nivel general de lo que se busca obtener con la Educación Ambiental” según Vargas (p. 88).

Reluz e Inga (2010). “Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del Distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, departamento de Lima”.

“Se encontró diferencias entre las calificaciones de los grupos de control y experimental en el post test, en conocimientos, habilidades y actitudes ambientales” (p. 60). Se prueba que la aplicación del Programa sobre Calentamiento Global influye en la conciencia ambiental de los alumnos de las Instituciones Educativas.

Farje (2013). “Propuesta didáctica de educación medio ambiental - para desarrollar la cultura ambiental de Alumnos de primaria de un colegio piloto del Distrito de Chachapoyas, departamento de Amazonas”. Concluyo que:

“La propuesta didáctica mejoró considerablemente la cultura ambiental de los estudiantes en el manejo de residuos sólidos, conocimiento y uso de plantas medicinales demostrando ser una buena alternativa para desarrollar la cultura ambiental en los estudiantes” (p. 59).

Mientras que en el ámbito Local.

Según Calderón (2014) “Programa Educativo Cuidemos Nuestro Ambiente y el Desarrollo de la Actitud Ambiental de los niños de Educación Primaria de la Institución Educativa Pedro M. Ureña” - Trujillo”.

Concluye que “las actividades programadas con los alumnos del 3º Grado “E” de la Institución Educativa No 81014 Pedro M. Ureña ha influido significativamente en la mejora de la actitud ambiental en las tres dimensiones planteadas (cognitiva, conativa y actitudinal)”. (p. 87). Esto quiere decir que los alumnos muestran una actitud positiva frente al medio ambiente.

Narváez (2016). Conciencia ambiental de los visitantes a la playa de Huanchaco, La Libertad. “La mayoría de los visitantes a la playa de Huanchaco-La Libertad tienen un nivel de conciencia ambiental bajo.” (p. 18). Ya que no muestran un cuidado por la arena ni por el mar; ya que dejan sus desechos sin importarles todo lo que causarían.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1 Inteligencia

Si nos referimos a la etimología de la palabra inteligencia se encuentra que es de origen latino, su raíz inteligencia proviene del término *inteligere*, compuesto por *intus* (entre) y *legere* (escoger), esto quiere decir que el ser inteligente, es la cualidad y conocimiento de saber escoger entre diversas opciones; no debemos olvidar que esta palabra en su mayoría se utiliza como el sinónimo de intelectual, esto da referencia a las personas que se inclinan a leer y a cultivarse cognitivamente.

En el ciclo XX el concepto tradicional de inteligencia, se refiere a que es única, innata, medible y por tanto cuantificable, relacionándose con la genética en donde se demostraba el nivel intelectual del estudiante, y a su vez se podía saber el área en el que destacaba.

Gracias a los estudios realizados, el concepto de inteligencia se transformó y hoy se puede asegurar, “que todos los seres humanos se consideran inteligentes”. Gardner realizando estudios retoma el concepto de inteligencia y le da un nuevo concepto; su visión de la inteligencia se sale del concepto tradicional; refiere que la inteligencia no es una; pero a la vez no da una cantidad exacta de cuantas podrían ser, por eso en uno de sus primeros informes presenta 7 inteligencias más adelante propone una más que en este caso sería la inteligencia naturalista. En esta inteligencia según Gardner plantea la capacidad de proponer soluciones a los problemas cotidianos relacionados con la naturaleza.

Para Macias, (2002) define que “una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural”

Gardner (2000) “plantea que el ser humano tiene unas capacidades universales, que las inteligencias se caracterizan por tener una

ubicación en el cerebro, gozar de un sistema simbólico representativo y tener una evolución propia”, esto otorga a los maestros más materiales y sobre todo compromiso en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Gardner, (2001) da ocho inteligencias, que cada una de estas inteligencias debe cumplir con las exigencias para considerarse una verdadera inteligencia y son:

- ❖ Gardner plantea que “los individuos que sufren un accidente o enfermedad cerebral en áreas específicas, conservan otras intactas, que seguramente funcionan de manera autónoma o aislada de las áreas con daño cerebral”.
- ❖ Los individuos prodigios, manifiestan la existencia de personas con habilidades superiores, que sobresalen en una de las inteligencias y dejan opacada otras.
- ❖ Cada inteligencias es influenciadas por el entorno cultural, donde un individuo se desarrolla; que se consiguen gracias a la práctica, desarrollan la capacidad de asimilar conscientemente el mundo que les rodea, a través de experiencias significativas, con un esquema determinado.

1.3.2 Inteligencia naturalista.

Goleman (2009). Las destrezas de la Inteligencia Naturalista pueden ser aplicadas a muchas áreas del conocimiento, ya que entre sus capacidades primordiales encontramos: observación, reflexión, establecimiento de conexiones, clasificación, integración y comunicación de percepciones acerca del mundo natural y humano. Además, las destrezas de este tipo de inteligencia son útiles para

cualquier aprendizaje y sobre todo en actividades de investigación científica.

Las personas que tienen esta inteligencia, tienen la capacidad y habilidad de percibir fenómenos, observar y comparar datos, clasificarlos, extraer los significados, formular y poner a prueba hipótesis. En otras palabras, tienen interés por la investigación y son muy observadores y detallistas en las cosas que lo rodean. Todas estas destrezas y habilidades son propias del método científico y por consiguiente cualquier individuo que tiene el interés por la investigación; más allá del tema o campo donde la complementa, tiene afinidad con este tipo de inteligencia.

Para diferenciar las especies u objetos naturales o fabricados son desarrolladas incluso por personas con discapacidad visual, ya que no es un requisito indispensable ver los objetos para percibirlos y esta clasificación puede realizarlo utilizando otros canales sensoriales o los mismos sentidos esto en base a las destrezas y habilidades que tenemos (tacto, olor, oído).

La Inteligencia Naturalista se evidencia en diversas áreas de la ciencia: biología, botánica, zoología, entomología y medicina, que son ejercidas por personas con esta inteligencia, que investigan los orígenes, el desarrollo y la estructura de organismos vivos y producen complejos sistemas de ordenación y sistematización.

1.3.3 Definición de inteligencia ecológica.

Así mismo Goleman (2009) realiza un estudio más profundo de la inteligencia naturalista encontrando la inteligencia ecológica, después de revolucionar el mundo de la empresa con la introducción de la inteligencia emocional en el trabajo, va más allá y afirma que ya no es suficiente con ser inteligentes emocionalmente.

Además, en la ecuación de nuestro comportamiento como consumidores, en definitiva como personas, debemos ser conscientes de nuestro papel en el planeta, desde una perspectiva individual, que a su vez se vaya contagiando, gracias a las redes de información, al resto de consumidores; provocando de esta forma la siguiente revolución industrial, la revolución verde. Nos presenta su objetivo principal: mejorar la comprensión del impacto ecológico de nuestro estilo de vida. Para ello es necesario desarrollar dos conceptos: la inteligencia ecológica.

La propuesta en nuestro trabajo de investigación, consiste en desarrollar esta inteligencia en los niños con la finalidad que los centros educativos tomen conciencia de la importancia que es aplicar esta inteligencia en todas las áreas del currículo. En esta perspectiva el programa de experiencias directas permitirá desarrollar actitudes positivas en los educandos como tomar conciencia del mundo natural y crear actitudes para el mejoramiento y conservación de la naturaleza.

La Inteligencia ecológica se describe como la capacidad para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos animales o plantas tanto del ambiente urbano o rural.

Así mismo incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

A modo de reflexión, el autor nos pregunta: ¿somos conscientes de nuestra relación con el medio? Da respuesta a esta pregunta desde una perspectiva fisiológica, en la medida en que nuestro sistema nervioso aún no ha desarrollado receptores que detecten las sustancias nocivas para nuestra salud; y desde una perspectiva moral, al afirmar que creamos una cortina de humo a nuestro

alrededor, que no nos deja ver la realidad de nuestro consumo, denominándola como mentira vital.

1.3.3.1. Dimensiones de la inteligencia ecológica.

❖ **Conocimiento ecológico**

El ser humano posee conocimiento innato los cuales utiliza para orientarse y sobrevivir. El conocimiento que se adquirimos de las relaciones con el medio también lo utilizamos para sacar provecho de lo que nos brinda el medio ambiente, como el uso de recursos. Para Castro, (1998), “La teoría constructiva plantea que todo nuestro conocimiento ambiental se construye activamente y no se recibe positivamente desde el entorno”. Este enfoque nos dice que el ser humano crea su realidad a partir de lo que vive, y la influencia de su entorno social, ideología y valores.

❖ **Identidad ecológica**

Según Riolo (2003), para obtener identidad ecológica se debe trabajar los siguientes valores en el medio ambiente incentivando un cambio en las actitudes tanto individual como grupal, que permita tener formas de vida aceptable para la mejora de las relaciones entre los seres humanos y la naturaleza. Algunos de estos valores que ayudan a fortalecer la inteligencia ecológica son los siguientes.

- **Tolerancia**, para escuchar y respetar las diferentes posturas para una mejora ecológica.
- **Solidaridad**, cooperación y apoyo entre los individuos.
- **Respeto**, con el conocimiento ecológico sabremos que así como debemos respetarnos a cada uno como

persona también debemos respetar la Tierra, a la vida, a la libertad de credo, etc.

- **Participación**, permite fortalecer la democracia, garantizarla gobernabilidad y facilitar la autodeterminación en la toma de decisiones.
- **Paz y seguridad**, ambas consisten no solamente en la toma de decisiones, sino en el equilibrio en las relaciones humanas y la congruencia y expresión respecto de éstas hacia la naturaleza.
- **Conservación**, deberá garantizar la existencia de la vida y la Tierra y preservar el patrimonio natural, cultural e histórico.
- **Precaución**, obligación de prever y tomar decisiones con base en aquellas que ocasionen un menor daño e impacto.
- **Amor**, fundamento para mantener una relación armónica, en la cual preponderen el compromiso y la responsabilidad hacia esta relación.

El mundo en el que vivimos demuestra una carencia de valores, responsabilidad se adjudica muchas veces a las instituciones educativas y no tomamos conciencia que desde que nacemos nos van formando nuestros padres en valores que con el pasar de los años esos valores los vamos fortaleciendo en la escuela.

En los últimos años se ha evidenciado el deterioro de nuestra naturaleza, ya que nos muestra situaciones en las que los valores universalmente reconocidos se ven infringidos en forma constante.

La educación naturalista exige un cambio en las actitudes que tenemos frente a nuestro entorno, por lo que es necesario tener un acercamiento y contacto para aprender de él.

❖ **Cuidado ecológico.**

Según (Goleman, 2009) la naturaleza es también, como ya ha sido anunciado y como ya ha ido apareciendo, un amor de carácter *ético o moral*. Esto quiere decir que la naturaleza es concebida como poseedora de un valor para nuestra vida, de un valor muy importante en un doble sentido.

De un lado, ella es valiosa para nosotros por lo que ella vale en sí misma, es decir, ella merece nuestro respeto y nuestra admiración por ser esa fuente de vida y de equilibrio a la que ya hicimos alusión. Pero, además, la naturaleza tiene un valor en nuestra vida en el sentido en que su contemplación puede ser para nosotros una forma de renovarnos moral o espiritualmente: de olvidar nuestras penas, de recuperar la paz interior, de obtener felicidad. Uno de los libros más difundidos de Humboldt, por lo que no solo el público, sino también él mismo sentía una especial predilección, se titula *Cuadros de la naturaleza*.

Se trata de una selección de pequeños trabajos científicos, escritos todos ellos con este interés que venimos comentando por unificar la intención estética con la intención científica y la intención moral; Pues bien, Humboldt sostiene en el Prólogo que ese libro se dirige “principalmente a las almas entristecidas para que vuelvan la mirada al espectáculo de la naturaleza, presten atención al mensaje de vitalidad y de armonía intrínseca que ella transmite permanentemente y cambien entonces sus vidas.

1.3.4 Conciencia ambiental.

Además, en el Artículo 128°, referido a la difusión de la ley en el sistema educativo, se indica que el Estado, a través del Sector Educación, en coordinación con otros sectores, difunde la presente Ley en el sistema educativo, expresado en actividades y contenidos transversales orientados a la conservación y uso racional del ambiente y los recursos naturales, así como de patrones de conducta y consumo adecuados a la realidad ambiental nacional, regional y local.

La conciencia ambiental, según (Klemmer, 1993), “es la toma de conciencia de la complejidad de un objeto y la valoración que se hace de dicha complejidad”; mientras que para Gómez, 1998. “Es el conjunto integrado de los diferentes tipos de respuestas de los individuos (o de los grupos) relacionados con los problemas de la calidad y conservación del ambiente o la naturaleza y comprendería diversos niveles de respuestas” o por lo menos dos dimensiones con relación a la cuestión ambiental, estas dimensiones serían:

Corraliza, (2004). Enfatizan que “el uso del término de conciencia ambiental para describir el estudio del conjunto de las creencias, actitudes, normas y valores que tienen como objeto de atención el ambiente en su conjunto o aspectos particulares del mismo”, esto es manifestado en la explotación excesiva de recursos naturales, especies en peligro de extinción, la mala utilización de espacios naturales o las actividades humanas que afectan a nuestro el clima, entre otros.

En 1998, se realizaron estudios y trabajos con el fin de contribuir con la mejora ambiental, uno de los estudio fue en de las relaciones entre la conciencia ambiental y los comportamientos humanos de impacto ambiental.

Una de las definiciones más escuetas es la que, propone el CONAM, (2005) para Conciencia ambiental, “como la formación de

conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales”.

1.3.4.1. Educación Ecológica

"Es una actividad educativa que incluye prácticas relacionadas con el manejo de los recursos naturales, por medio de la cual, docentes y alumnos se irán compenetrando en el ecosistema circundante, en la medida que ubique correctamente el rol de cada uno de los recursos en él y su interrelación con los demás" Mercado y Cieza, (2002). La educación ecológica tiene enorme importancia en la zona rural, en el campo, para lograr la formación ecológica de las personas en la conservación y mejor manejo de los recursos naturales.

1.3.4.2. La finalidad de la educación ecológica

“Es mantener equilibrio ecológico mediante las interacciones entre los estudiantes que son los actores y el entorno que los rodea”

Ambiente: Es una serie de elementos bióticos y abióticos que interactúan en un espacio y tiempo determinados El Peruano, (1993: 118825). El medio ambiente nos solo abarca lo que nos rodea si no también ecosistemas y la biosfera.

1.3.4.3. Dimensiones de la conciencia ambiental.

❖ Responsabilidad ambiental.

Teniendo en cuenta la conciencia ambiental de los estudiantes encontramos como una de las dimensiones a la responsabilidad ambiental en esta dimensión el individuo se compromete con el medio ambiente, para prevenir y reparar los impactos ocasionados por “las acciones del ser humano en la naturaleza y considerar una actitud amigable con la naturaleza, en donde no existan que el ser es superior a la naturaleza, si no que cada una cumpla con las funciones para mantener el equilibrio de los ciclos naturales”. Según Esquivel (2006)

Al considerar una de las funciones del ser humano, tenemos a la conciencia del mundo, esto es la igualdad de condiciones, implica, una mayor responsabilidad, para ello el ser humano debe de conocer más sobre la naturaleza; se espera que tome conciencia sobre los impactos de sus acciones y actúen con cordura para el beneficio del medio ambiente y de nosotros mismos,

Tengamos en cuenta que empezamos con la responsabilidad ambiental desde casa siguiendo con la institución educativa, en el cuidado del agua, los estudiantes no cierran los caños o en el inodoro sigue corriendo el agua, sin darse cuenta ellos buscan pretexto absurdos como: “las llaves están malogradas, no se pueden cerrar, no me di cuenta, además aquí hay agua por todo lado”, etc., estas excusas son dadas ya que no tienen responsabilidad con el agua.

Pero eso no esto no es todo a esto se suma que los estudiantes observan en su entorno como arrojan la basura en sitios no adecuados, pero ninguno expresa descontento o corrige dicha acción sabiendo que la basura debe ser colocada en su lugar, pero para esto también hay excusas como: “pero esa basura no es mía, profe yo no lo tiré... que lo recoja él... bueno yo lo recojo pero me tiene en cuenta”. Esto nos demuestra que la relación entre el hombre y naturaleza son negativas,

La responsabilidad ambiental, que se implante como parte de la ética ambiental, emitida ya por varios autores y que se expresa en las acciones de sus integrantes, para que la falta de responsabilidad ambiental se convierta en conciencia ambiental esto ayudara a un mejor trabajo y compromiso de los estudiantes, para así combatir la crisis por la cual vivimos.

Pero a pesar de los casos dados anteriormente hay individuos que muestran interés y es aquí donde debemos de trabajar tanto para fortalecer como para ser de apoyo para aquellos que no muestran interés.

Pero no todo está dado por perdido ya que existe evidencia que algunos niños muestran curiosidad por el medio que los rodea en este caso la naturaleza, por eso debemos quitarnos la idea que el hombre es más importante que los otros seres vivos, esto es reafirmado por las investigación hecha en la parte de inteligencia ecológica, que sugieren la necesidad que promover el compromiso ambiental, en la que es fundamental, tomar decisiones y actuar midiendo las consecuencias del cuidado del medio ambiente.

Según Llangarí, (2011), “El estudiante debe reconocer, analizar la realidad y descubrir para luego reflexionar en lo que va aprendiendo, para así actuar en el medio ambiente y pueda convertirse en un ente que transforma, coopera, emprende y participa activamente en cuidar su entorno”. P.30

Para lograr lo antes mencionado, en el proceso educativo se deben incluir estrategias en donde despierten sus habilidades y expectativas de cómo es que quieren vivir en el ambiente que los rodea, por ejemplo: “En clases de ecología fuera bueno, que nos sacan a fuera del salón, para poder ver nuestro entorno, salidas al campo, para mirar todo lo que hay en la naturaleza y así es mucho más divertido aprender.

❖ **Actitud ambiental.**

Las actitudes son disposiciones valorativas, esto quiere decir que podemos aceptar o rechazar, situaciones. Dado que los

seres humanos, y los animales, tomamos continuamente decisiones, esto implican una valoración, las actitudes son nos sirve para entender por qué los individuos actuar de manera pro o anti ambiental.

De acuerdo con Corral, (1997). Según el autor, “las disposiciones reflejan indicaciones a responder favorable o desfavorablemente, a acercarse o alejarse, o preferir o rechazar un objeto o situación”. Por otro lado, se reconoce que tanto las actitudes tienen fuente racionales (las lecciones) como irracionales (las preferencias) del proceso de toma de decisiones.

Esto significa que algunas veces empleamos elementos razones para decidir, mientras que otras veces actuamos guiados por elementos holísticos de la situación o por la emoción, como guías “irracionales” del proceso de toma de decisiones.

Las actitudes ambientales constituyen las decisiones favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un ambiente determinado.

Entre los diferentes estudios sobre las actitudes ambientales se tiene la de Weigel, (1978) plantea “la preocupación ambiental como aquella que examina las actitudes hacia temas ambientales como la protección de especies y recursos naturales, la contaminación industrial, el transporte y a la producción y uso de productos de consumo”. El International Social Survey Program elaboró una encuesta de actitudes hacia el medio ambiente y hacia aspectos concretos como el efecto invernadero, los pesticidas o los residuos urbanos, con objeto

de medir la preocupación ambiental en 20 países y obtener un índice de preocupación global (ISSP, 1993).

Consideran que uno de los retos más importantes para la protección ambiental o cuidado del medio ambiente y a la vez bajar o detener la crisis ecológica es de preocupación en compañía de con una aparente capacidad para el necesario cambio social. Además, afirman que se ha confirmado una actitud pro ambiental demostrando la importancia que el individuo concede al ámbito social en la formación de su propia conciencia ecológica, y que se detecta que a pesar de reconocer la gravedad de los problemas ambientales y sentir una obligación moral con la naturaleza, las personas opinan que no es fácil dar soluciones a este problema en favor del ambiente y que los demás su actuar es menos pro ambientalmente que uno mismo por eso se requiere una mayor conciencia .ambientalista para que de a pocos disminuyamos esta problemática.

La actitud que muestra un estudiante del nivel primario para el manejo de residuos sólidos es la disposición que él muestra a través de una permanente preocupación por el cuidado del medio ambiente, por el reciclaje, el arrojo de basura en lugares indicados, respeto por su cuerpo, por los demás y por el medio ambiente.

En el Seminario Internacional de Educación Ambiental del nuevo siglo en la Universidad de Lima, Strobl, (2000) dice que “el tema del medio ambiente en Alemania surge de un movimiento político de protesta crítica, por ello deciden trabajar los problemas ambientales en las clases, en el plan de estudio escolar desde 1980”; ya se viene trabajando, la educación

ecológica o ambiental, ya que es una tarea general y obligatoria en el plan de estudios y el trabajo en conjunto con todas las áreas no solo con ciencia y ambiente.

Para poder lograr un resultado positivo debemos de tomar la conciencia de los problemas ecológicos incentivar las disposición a actitudes favorables con el medio ambiente y a la vez ser responsable de nuestras acciones con el medio ambiente.

Es fundamental preparar a los estudiantes para un mundo que aún no conocemos pero que probablemente carezca de la conciencia ambiental.

Los aportes de la psicología nos dice que el estudiante va desarrollando comportamientos ambientalistas según su edad, es ahí donde nosotros debemos de educar en valores de manera efectiva para muestren actitudes beneficiosas para el medio que los rodea.

Nos dice que a partir de los 2 años aprende a través de la imitando en este caso debemos demostrar buenas costumbres, teniendo experiencias positivas con la naturaleza.

A partir de los 7 años se agregan actividades creadoras en su entorno, actividades artesanales y prácticas. Como se dice no se aprende con teoría si no a través de lo vivencial.

A partir de los 14 años se agregan acciones y proyectos relacionados con situaciones sociales, cooperación y creación del entorno en grupos y contextos sociales.

A los 18 años el individuo aprende por iniciativa propia y en proyectos creados por el mismo de manera porque si vamos a tratar de forzar algo en el individuo a esa edad lo único que lograremos es el rechazo mas no una actitud favorable con la el medio ambiente.

1.3. **Formulación del problema.**

¿Qué relación existe entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa, 2018?

1.4. **Justificación del estudio.**

Goleman (2009). La inteligencia ecológica es de vital relevancia social en toda comunidad educativa en el actual contexto contemporáneo donde la brecha entre el hombre-naturaleza se agranda. Su estudio y conocimiento es importante, abarca muchas aristas y enfoques, compromisos y desafíos compartidos porque se trata de la vida, del futuro sobrevivir en el planeta, de las próximas generaciones que aspiran una herencia sustentable.

El tema se justifica bajo los siguientes criterios:

Contribuirá a aportar algunos vacíos específicos por escasa bibliografía local. Permitirá desarrollar y apoyar la teoría de **Goleman**. El aporte específico será en relacionar que potenciando y fortaleciendo la inteligencia ecológica los resultados serán provechos, viables y replicables.

Esta información contribuirá a manejar un test o instrumento nuevo desde dimensiones no abordadas antes a nivel local, regional y nacional. Demostrará que al experimentar con la variable pueden lograrse significativos avances o mejoras en el progreso.

Se beneficiaran docentes, alumnos(as), comunidad educativa de la institución educativa y toda organización social desde otras edades, niveles, lugares, etc.

1.5. Hipótesis.

1.5.4. Hipótesis general (HG).

HG: Existe relación entre la inteligencia ecológica y conciencia ambiental de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018.

1.5.5. Hipótesis específica (HE).

HE₁: Existe relación entre la dimensión conocimiento ecológico y la variable conciencia ambiental de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018.

HE₂: Existe relación entre la dimensión identidad ecológica y la variable conciencia ambiental de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018.

HE₃: Existe relación entre la dimensión ciudadano ecológico y la variable conciencia ambiental de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018.

1.6. Objetivos.

1.7.1 Objetivo general.

Identificar la relación entre la inteligencia ecológica y conciencia ambiental de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018.

1.7.2 Objetivos específicos (OE).

OE₁: Identificar la relación entre la dimensión identidad ecológica y la variable conciencia ambiental de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018.

OE₂: Identificar la relación entre la dimensión del cuidado ecológico y la variable conciencia ambiental de los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018.

OE₃: Identificar la relación entre la dimensión conocimiento ecológico y la variable conciencia ambiental de los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018.

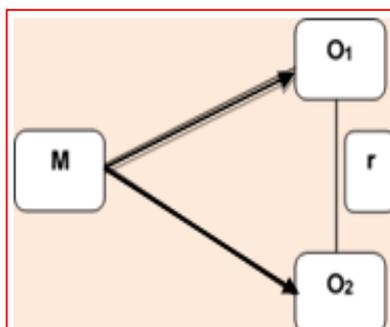
II. MÉTODO.

2.1. Diseño de investigación.

La presente investigación corresponde al método descriptivo, transaccional y correlacional, la cual se orientó a determinar las relaciones entre las variables, inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. Grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018.

La investigación es de tipo transversal porque los datos se recogieron en un solo momento y en un tiempo determinado en una misma muestra de sujetos. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

La representación del diseño de esta investigación es el siguiente:



Dónde:

M: La muestra conformada por los estudiantes del 5to. Grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018.

O1: Observación de la variable 1: inteligencia ecológica.

O2: Observación de la variable 2: la conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. Grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018.

r : Relación de ambas variables.

2.2. Variables, operacionalización.

2.2.1. Variables.

Variable independiente (VI): inteligencia ecológica.

Variable dependiente (VD): la conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. Grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018.

2.2.2. Operacionalización.

VI: inteligencia ecológica.

Dimensiones:

- Identidad ecológica.
- Cuidado ecológico.

- Conocimiento ecológico.

VD: la conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. Grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018.

Dimensiones:

- Responsabilidad ambiental.
- Actitud ambiental.

Como se puede apreciar en la siguiente matriz.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN.

TÍTULO: Relación entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018.

AUTOR(ES): Br. Domínguez Soto, María Esther.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES*	ÍTEMS*	ESCALA	UNIDAD DE ANÁLISIS	INSTRUMENTO RECOJO INFORM.
VI: Inteligencia ecológica	Identidad ecológica.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por el bienestar de su salud. - Demuestra alegría al estar en contacto con la naturaleza. - Descubre detalles de la naturaleza. - Describe con agrado los seres de la naturaleza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Fomentas una cultura ambiental en tu IE? 2. ¿Debemos participar en acciones de reforestación en la I. E. y la comunidad donde vivimos? 3. ¿Te sientes alegre al estar en contacto con la naturaleza? 4. ¿Debemos participar en charlas de educación ambiental? 	Alto. Medio Bajo.	Los estudiantes del 5to. Grado de educación primaria de la IE. Juan pablo II del distrito de Trujillo, 2018, seleccionados en la muestra.	Cuestionario modelo Likert
	Cuidado ecológico.	<ul style="list-style-type: none"> -Cuida el medio ambiente que lo rodea. - Participa de actividades de educación ambiental. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Te gusta ver las calles llenas de árboles y plantas? 6. ¿Molesta ver las calles, campos y ríos contaminados con papeles, plásticos y botellas? 7. ¿Se debe realizar actividades de reducción de la contaminación en la I.E? 8. ¿La basura generada en la I. E. se debe poner siempre en el tacho? 9. ¿Es recomendable regar los jardines que hay alrededores de la I. E. con técnica de aspersión o goteo? 10. ¿Sabes cómo cuidar tu ecosistema? 			
	Conocimiento ecológico.	Conoce que es un ecosistema. Explica las causas y consecuencias de la contaminación ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> 11. ¿Es importante conocer que es un ecosistema? 12. ¿Debemos conocer cuáles son las causas de la contaminación ambiental? 13. ¿Es necesario conocer las consecuencias de la contaminación ambiental en nuestra IE? 			

			<p>14. ¿Sabes si en tu localidad, realiza el municipio, campañas en beneficio del medio ambiente?</p> <p>15. ¿Conoces tipos de contaminación?</p>			
<p>VD: Conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. Grado de educación primaria de la IE. Juan pablo II del distrito de Trujillo, 2018.</p>	<p>Responsabilidad ambiental.</p>	<p>Incentiva acciones de reciclaje</p> <p>Reflexiona sobre los productos que consume. conoce campañas para concientizar al cuidado del medio ambiente</p>	<p>1. ¿incentivas a tus compañeros a botar la basura en lugares indicados?</p> <p>2. ¿si ves un papel en el piso lo recoges y lo arrojas en la basura?</p> <p>3. ¿Crees que eres parte de los ciudadanos que contaminan el ambiente?</p> <p>4. ¿Conocer el procedimiento correcto para hacer reciclaje?</p> <p>5. ¿Seleccionas al momento de arrojar basura donde corresponde?</p> <p>6. ¿Dejas tu bolsa de basura en el lugar indicado para que se la lleve el carro recolector?</p> <p>7. Si tus compañeros no cerraron el agua les avisas para que lo cierren</p>	<p>Alto. Medio Bajo.</p>		
	<p>Actitud ambiental</p>	<p>Toma medidas sobre el cuidado del medio ambiente }conoce diferentes tipos de contaminación que afectan a la salud humana</p> <p>Identifica y participa en campañas de conciencia ambiental</p>	<p>8. ¿Te gusta que el colegio realice campañas de cultura ambiental?.</p> <p>9. ¿Podrías realizar campañas de manera individual para el cuidado del medio ambiente?</p> <p>10. ¿utilizas material reciclado para tus trabajos de clase?</p> <p>11. ¿Crees que los ciudadanos son conscientes del deterioro?</p> <p>12. ¿Harías algo por conservar el ambiente?</p> <p>13. ¿Utilizar la luz cuando es necesario y si no lo apagas?</p> <p>14. ¿Muchos consideran que los folletos que se reparten sobre reciclar son bonitos, pero poco prácticos estás de acuerdo?</p> <p>15. ¿Ayudarías a reciclar en el colegio?</p> <p>16. ¿Consideras que la adopción de medidas en cuanto al cuidado del medio ambiente son necesarias?</p>			

			<p>17. ¿Debemos tener en casa una planta como mascota?</p> <p>18. ¿Estás de acuerdo que todo tipo de contaminación afecta la salud del ser humano?</p> <p>19. ¿Participas con tu institución que se ocupe de la problemática ambiental?</p> <p>20. ¿Es importante la difusión por todo medio de comunicación sobre el ecosistema?</p>			
--	--	--	---	--	--	--

* Que gocen de precisión, pertinencia, suficiencia y eficacia

2.3. Población y muestra.

En el presente estudio de investigación la población se conformó por los alumnos y alumnas matriculados en el 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo en el periodo 2018, que hacen un total de 91 alumnos.

Tabla N° 1: Distribución de la población en estudio.

Grados	Alumnos matriculados en el 5to. Grado de educación primaria, 2018.			TOTAL	
	Secciones.	Hombres	Mujeres	f	%
Quinto	A	18	13	31	34.00
	B	17	13	30	33.00
	C	16	14	30	33.00
TOTAL		51	40	91	100.00

Fuente: Estadística de I.E Juan Pablo II, año 2018.

2.3.1. Muestra:

El tamaño de la muestra se calculó utilizando el muestreo aleatorio simple y aplicando la fórmula estadístico-matemática para poblaciones menores a 100,000, que es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

Dónde:

N: Población.

n: Tamaño de la muestra.

p: Probabilidad de éxito.

q: Probabilidad de fracaso.

e: precisión de error

Z: Nivel de confianza.

Reemplazando valores en la fórmula se tiene:

N: 91 alumnos matriculados en el 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo en el periodo 2018.

p: proporción de alumnos matriculados satisfechos $p= 0.5$

q: proporción de alumnos matriculados descontentos $p=0.5$

e: 5%

Z: 1,96 (95% de confianza)

$$n = \frac{Z^2 p q N}{N e^2 + Z^2 p q} = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (91)}{(91) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{0.9604 (91)}{(91) (0.0025) + 0.9604} = \frac{87.3964}{1.1879}$$

$$N = 73.5722.$$

Aplicando el factor de corrección:

$$n_1 = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

Reemplazando valores en el factor de corrección:

$$n_1 = \frac{73.5722}{1 + \frac{73.5722 - 1}{91}}$$

$$n_1 = \frac{161.96}{1.57485} = 40.9$$

$$n_1 = 41.00.$$

La muestra probabilística lo constituyen **41** alumnos matriculados en el 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo en el periodo 2018.

❖ **Criterios de inclusión:**

Todos los estudiantes matriculados en el 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo en el periodo 2018.

❖ **Criterios de exclusión:**

Los alumnos y alumnas matriculados en el 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo que han dejado de asistir en el periodo 2018.

Alumnos que no asistieron el día de la evaluación

❖ **Unidad de análisis:**

Los 41 estudiantes matriculados en el 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo seleccionados como muestra en el periodo 2018.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnicas

Como técnicas se emplearon la observación directa, utilizando como instrumento la guía de observación.

Así mismo se utilizó como técnica a la entrevista, aplicando como instrumento a dos test prueba.

2.4.2. Instrumentos.

Ficha técnica.

Se utilizaron dos cuestionarios los cuales se describen de la siguiente forma.

Para la aplicación de los cuestionarios se llevó a cabo en reuniones formales y planificadas en forma simultánea a todos los alumnos y alumnas matriculados en el quinto grado de educación primaria de

la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, seleccionados como muestra en el periodo 2018; haciendo presente que la información será anónima y confidencial, proponiéndoles que respondan con sinceridad, entregándoseles los cuestionarios e instruyéndoseles para su llenado, recogidos conforme lo hayan terminado.

Al primer cuestionario de inteligencia ecológica, se asignó un total de 40 puntos. En donde cada ítems tiene una valor de 1, 2 y 3.

Al segundo cuestionario de conciencia ambiental, se asignó un total de 40 puntos. En donde cada ítems tiene una valor de 1 y 2

2.4.3. Validez y confiabilidad.

De un total de pruebas realizadas para medir la confiabilidad de los instrumentos se obtuvo para el instrumento total un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.951$ para el instrumento que evalúa la inteligencia ecológica

Y un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.955$ para el instrumento que evalúa la conciencia ambiental, lo cual indica que los instrumentos que evalúan la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental son confiables, **Ver anexo N° 05.**

2.5. Métodos de análisis de datos.

2.5.1 Estadística descriptiva.

Los resultados de la investigación fueron procesados mediante la tabulación y análisis de los datos obtenidos siguiendo un patrón actualizado con ayuda de la hoja de cálculo Excel.

Asimismo, los resultados se pueden visualizar en cuadros doble entrada de frecuencia absoluta y porcentual, los cuales corresponden

a los objetivos e hipótesis previamente planteados en la investigación, permitiendo así la presentación de los datos en forma sistemática.

2.5.2 Estadística Inferencial.

El análisis de los datos en esta investigación se realizó siguiendo las pautas de la estadística inferencial, mediante el programa SPSS-v 23. Los valores que se obtuvieron fueron descritos en porcentajes mediante la distribución de frecuencias absolutas y frecuencias relativas; se percibió la tendencia central utilizando la Media y la dispersión de los datos mediante la Desviación Standard; estos datos estadísticos asociados al marco teórico y a los antecedentes permitieron determinar los distintos niveles de relación entre las variables y dimensiones, aplicando los estadísticos correspondientes.

2.6. Aspectos éticos.

Esta investigación se caracteriza por que realizó el trabajo, protegiendo la identidad de los sujetos de estudio, tomando en consideración los aspectos éticos correspondientes, como son la confidencialidad, el consentimiento y libre participación.

III.RESULTADOS.

Tabla 1:

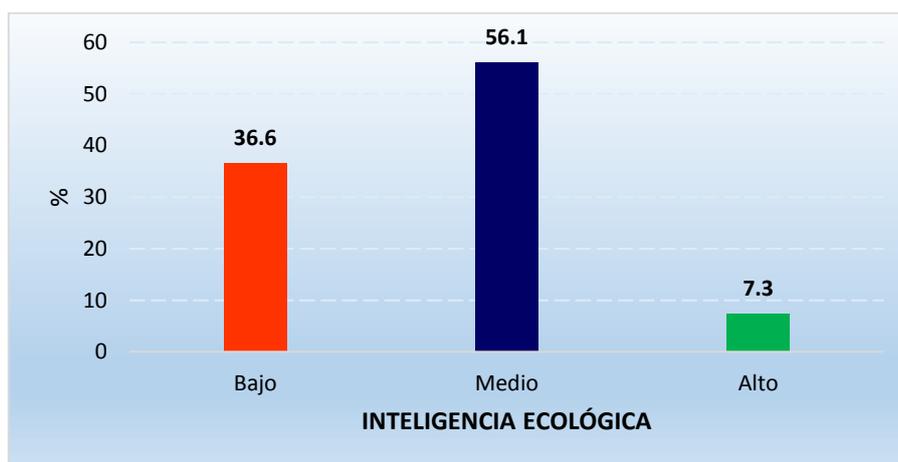
Nivel de Inteligencia Ecológica de los estudiantes de primaria de la I.E. Juan Pablo II, Trujillo - 2018.

Variable 1	Escala	N°	%
Inteligencia Ecológica			
Bajo	15 - 25	15	36.6
Medio	26 - 35	23	56.1
Alto	36 - 45	3	7.3
Total		41	100

Fuente: Aplicación del Cuestionario de la Inteligencia Ecológica, Trujillo – 2018.

Descripción. En la Tabla 1 se observa que el 56.1% de los estudiantes obtienen nivel medio de inteligencia ecológica, el 36.6% tienen nivel bajo, en tanto que el 7.3% de los estudiantes obtienen nivel alto de inteligencia ecológica. Determinándose que la inteligencia ecológica de los estudiantes de primaria de la I.E. Juan Pablo II es de nivel medio (56.1%).

Figura 1: Nivel de Inteligencia Ecológica de los estudiantes de primaria de la I.E. Juan Pablo II, Trujillo - 2018.



Fuente: Tabla 1.

Tabla 2:

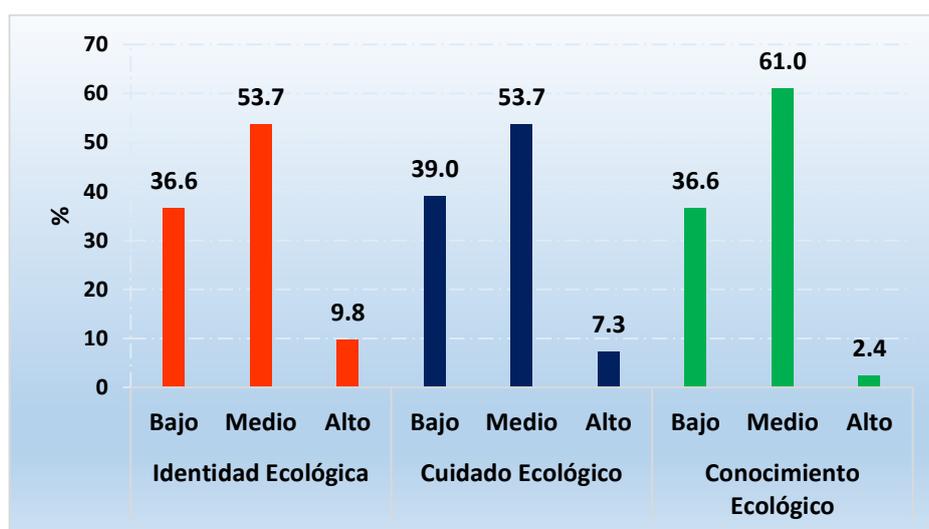
Nivel de las dimensiones de la Inteligencia Ecológica de los estudiantes de primaria de la I.E. Juan Pablo II, Trujillo - 2018.

Nivel de Inteligencia Ecológica	Identidad Ecológica		Cuidado Ecológico		Conocimiento Ecológico	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	15	36.6	16	39.0	15	36.6
Medio	22	53.7	22	53.7	25	61.0
Alto	4	9.8	3	7.3	1	2.4
Total	41	100	41	100	41	100

Fuente: Aplicación del Cuestionario de la Inteligencia Ecológica de Trujillo, 2018.

Descripción. En la Tabla 2 se observa que el 53.7% de los estudiantes obtienen nivel medio de identidad ecológica y el 36.6% tienen nivel bajo, el 53.7% obtienen nivel medio de cuidado ecológico y el 39.0% tienen nivel bajo, en tanto que el 61.0% obtienen nivel medio de conocimiento ecológico y el 36.6% tienen nivel bajo. Determinándose que las dimensiones de la inteligencia ecológica de los estudiantes de la I.E. Juan Pablo II es en promedio de nivel medio (56.1%).

Figura 2. Nivel de las dimensiones de la Inteligencia Ecológica de los estudiantes de primaria de la I.E. Juan Pablo II, Trujillo - 2018.



Fuente: Tabla 2.

Tabla 3

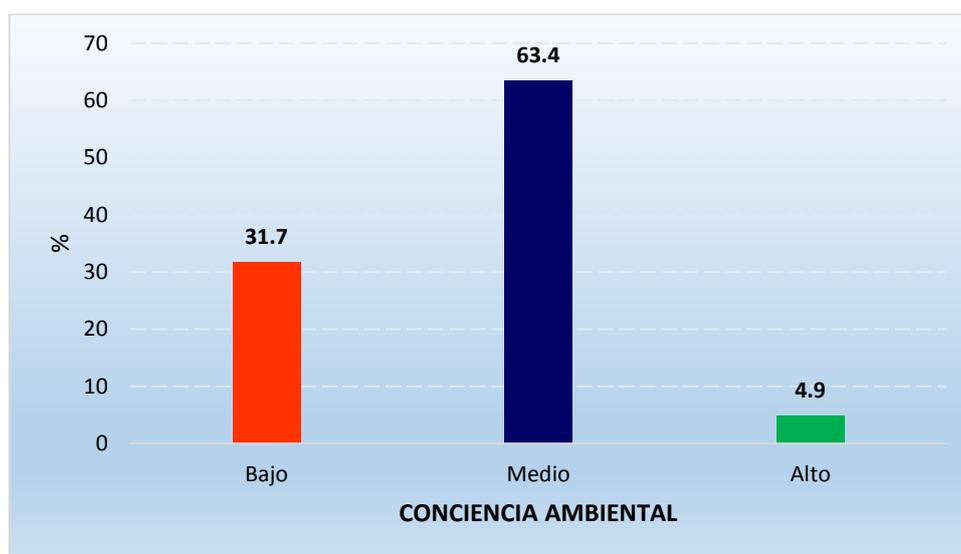
Nivel de Conciencia Ambiental de los estudiantes de primaria de la I.E. Juan Pablo II, Trujillo - 2018.

Variable 2	Escala	N°	%
Conciencia Ambiental			
Bajo	20 - 34	13	31.7
Medio	35 - 47	26	63.4
Alto	48 - 60	2	4.9
Total		41	100

Fuente: Aplicación del Cuestionario de la Conciencia Ambiental, Trujillo – 2018.

Descripción. En la Tabla 3 se observa que el 63.4% de los estudiantes obtienen nivel medio de conciencia ambiental, el 31.7% tienen nivel bajo, en tanto que el 4.9% de los estudiantes obtienen nivel alto de conciencia ambiental. Determinándose que la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria de la I.E. Juan Pablo II es de nivel medio (63.4%).

Figura 3: Nivel de Conciencia Ambiental de los estudiantes de primaria de la I.E. Juan Pablo II, Trujillo - 2018.



Fuente: Tabla 3.

Tabla 4

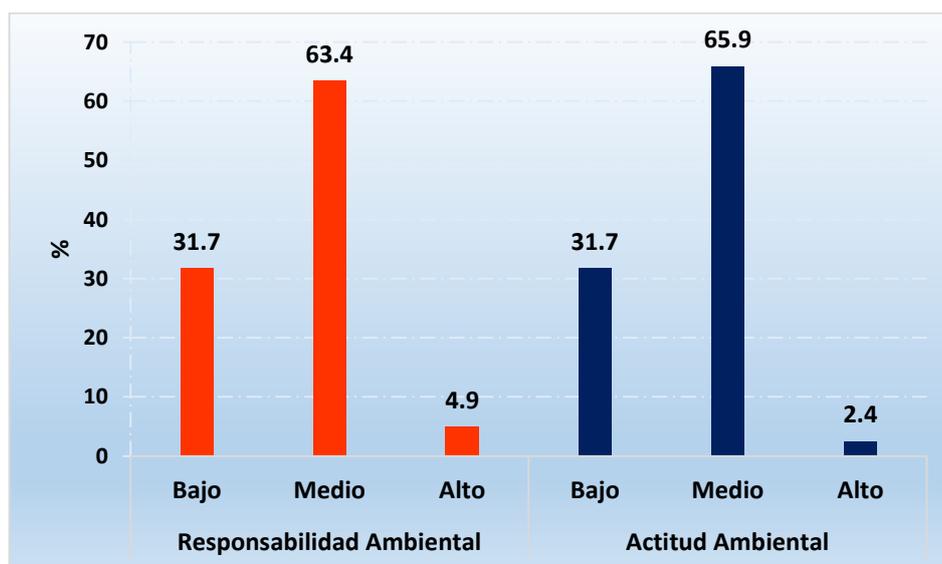
Nivel de las dimensiones de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de primaria de la I.E. Juan Pablo II, Trujillo - 2018.

Nivel de Conciencia Ambiental	Responsabilidad Ambiental		Actitud Ambiental	
	N°	%	N°	%
Bajo	13	31.7	13	31.7
Medio	26	63.4	27	65.9
Alto	2	4.9	1	2.4
Total	41	100	41	100

Fuente: Aplicación del Cuestionario de la Conciencia Ambiental, Trujillo – 2018.

Descripción. En la Tabla 4 se observa que el 63.4% de los estudiantes obtienen nivel medio de responsabilidad ambiental y el 31.7% tienen nivel bajo, en tanto que el 65.9% de los estudiantes obtienen nivel medio de actitud ambiental y el 31.7% tienen nivel bajo. Determinándose que las dimensiones de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria de la I.E. Juan Pablo II es en promedio de nivel medio (64.6%).

Figura 4. Nivel de las dimensiones de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de primaria de la I.E. Juan Pablo II, Trujillo - 2018.



Fuente: Tabla 4.

Tabla 5

Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk de la Inteligencia Ecológica y la Conciencia Ambiental de los estudiantes de primaria de la I.E. Juan Pablo II, Trujillo - 2018.

VARIABLE / DIMENSIONES	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Ecológica	0.940	41	0.032
Identidad Ecológica	0.951	41	0.047
Cuidado Ecológico	0.922	41	0.008
Conocimiento Ecológico	0.878	41	0.000
Conciencia Ambiental	0.902	41	0.002
Responsabilidad Ambiental	0.880	41	0.000
Actitud Ambiental	0.873	41	0.000

Fuente: Aplicación del Cuestionario de la Inteligencia Ecológica y la Conciencia Ambiental, 2018.

Descripción. En la Tabla 5 se observa que la prueba de Shapiro Wilk para muestras menores a 50 ($n < 50$) que prueba la normalidad de los datos de variables en estudio, donde se muestra que los niveles de significancia para ambas variables son menores al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que los datos se distribuyen de manera no normal; por lo cual es necesario utilizar la prueba no paramétrica correlación de Spearman, para determinar la relación entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental.

Tabla 6

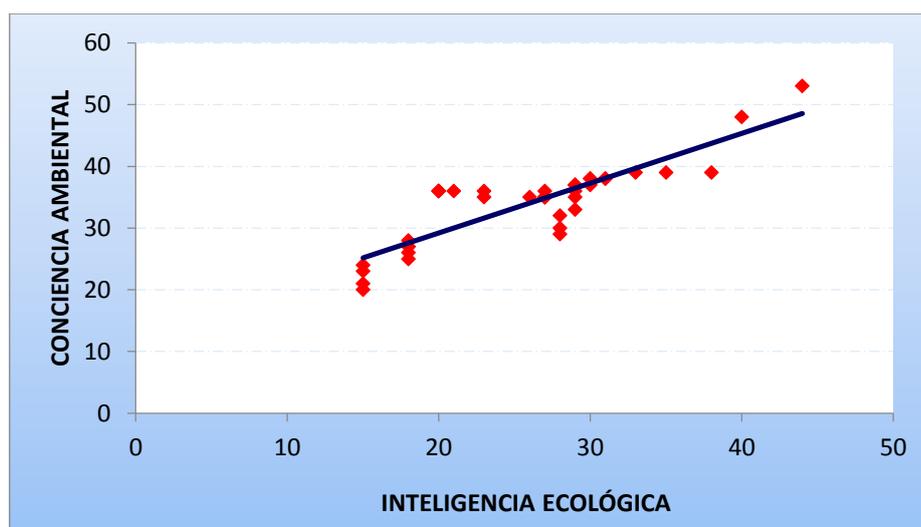
La Inteligencia Ecológica y su relación con la Conciencia Ambiental de los estudiantes de primaria de la I.E. Juan Pablo II, Trujillo - 2018.

Correlación R de Spearman	INTELIGENCIA ECOLÓGICA
CONCIENCIA AMBIENTAL	
Coeficiente de correlación de R_{ho} Spearman	0.858**
Sig. (bilateral)	0.000
N	41

Fuente: Aplicación del Cuestionario de la Inteligencia Ecológica y la Conciencia Ambiental, 2018.

Descripción. En la Tabla 6 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.858$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la inteligencia ecológica se relaciona significativamente con la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria de la I.E. Juan Pablo II, Trujillo - 2018.

Figura 5. La Inteligencia Ecológica y su relación con la Conciencia Ambiental de los estudiantes de primaria de la I.E. Juan Pablo II, Trujillo - 2018.



Fuente: Tabla 6.

Tabla 7

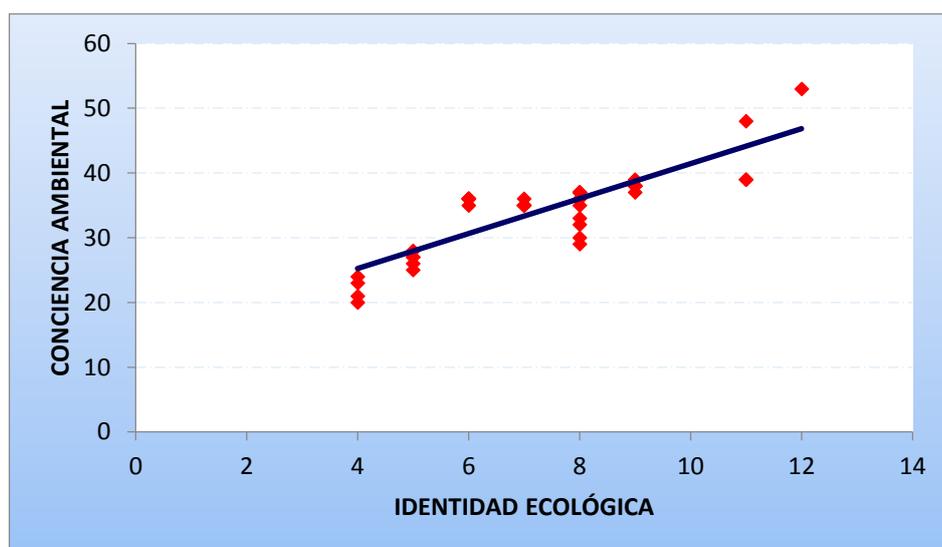
La Identidad Ecológica y su relación con la Conciencia Ambiental de los estudiantes de primaria de la I.E. Juan Pablo II, Trujillo - 2018.

Correlación R de Spearman	IDENTIDAD ECOLÓGICA
CONCIENCIA AMBIENTAL	
Coeficiente de correlación de R_{ho} Spearman	0.838**
Sig. (bilateral)	0.000
N	41

Fuente: Aplicación del Cuestionario de la Inteligencia Ecológica y la Conciencia Ambiental, 2018.

Descripción. En la Tabla 7 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.838$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la identidad ecológica se relaciona significativamente con la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria de la I.E. Juan Pablo II, Trujillo - 2018.

Figura 6: La Identidad Ecológica y su relación con la Conciencia Ambiental de los estudiantes de primaria de la I.E. Juan Pablo II, Trujillo - 2018.



Fuente: Tabla 7.

Tabla 8

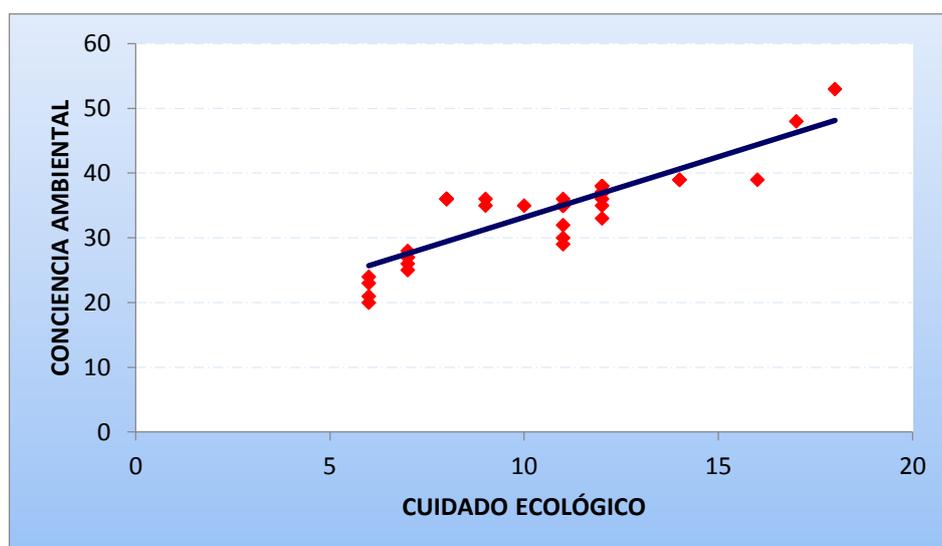
El Cuidado Ecológico y su relación con la Conciencia Ambiental de los estudiantes de primaria de la I.E. Juan Pablo II, Trujillo - 2018.

Correlación R de Spearman	CUIDADO ECOLÓGICO
CONCIENCIA AMBIENTAL	
Coeficiente de correlación de R_{ho} Spearman	0.851**
Sig. (bilateral)	0.000
N	41

Fuente: Aplicación del Cuestionario de la Inteligencia Ecológica y la Conciencia Ambiental, 2018.

Descripción. En la Tabla 8 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.851$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que el cuidado ecológico se relaciona significativamente con la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria de la I.E. Juan Pablo II, Trujillo - 2018.

Figura 7. El Cuidado Ecológico y su relación con la Conciencia Ambiental de los estudiantes de primaria de la I.E. Juan Pablo II, Trujillo - 2018.



Fuente: Tabla 8.

Tabla 9

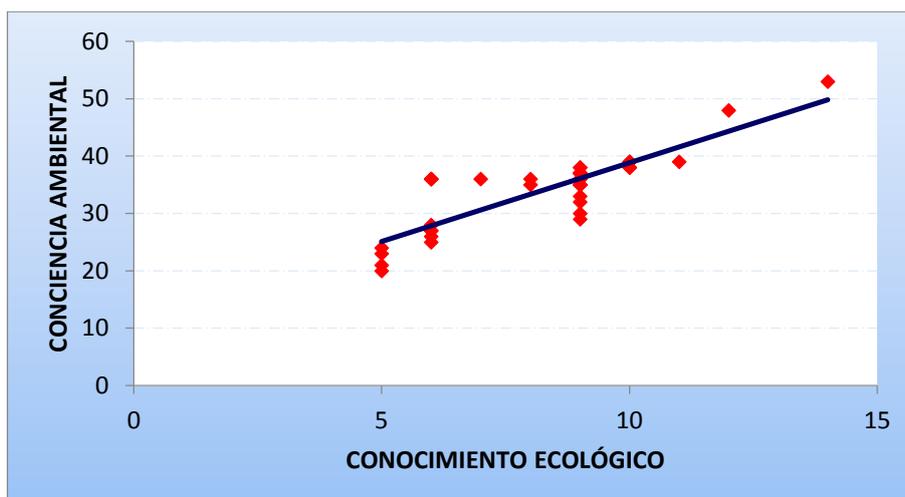
El Conocimiento Ecológico y su relación con la Conciencia Ambiental de los estudiantes de primaria de la I.E. Juan Pablo II, Trujillo - 2018.

Correlación R de Spearman	CONOCIMIENTO ECOLÓGICO
CONCIENCIA AMBIENTAL	
Coeficiente de correlación de R_{ho} Spearman	0.778**
Sig. (bilateral)	0.000
N	41

Fuente: Aplicación del Cuestionario de la Inteligencia Ecológica y la Conciencia Ambiental, 2018.

Descripción. En la Tabla 9 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.778$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que el conocimiento ecológico se relaciona significativamente con la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria de la I.E. Juan Pablo II, Trujillo - 2018.

Figura 8. El Conocimiento Ecológico y su relación con la Conciencia Ambiental de los estudiantes de primaria de la I.E. Juan Pablo II, Trujillo - 2018



Fuente: Tabla 9.

IV. DISCUSION.

De los resultados obtenidos de la presente investigación se comprueba que en la hipótesis se relaciona significativamente la inteligencia ecológica con la conciencia ambiental de los estudiantes; ya que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.858$. Esto comprueba lo dicho por Goleman, 2005; ya que en los estudiantes tienen la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar los elementos del medio.

Vale decir que las dimensiones de inteligencia ecológica se relacionan significativamente con la conciencia ambiental. Esto afirmaría lo dicho por Riolo, 2003, que la identidad ecológica se relaciona significativamente con la conciencia ambiental ya que el coeficiente de correlación obtenida es de 0.83 esto quiere decir que los estudiantes con valores trabajan para un bienestar ambiental; de igual forma lo dicho por Castro que conocimiento ecológico se relaciona significativamente con la conciencia ambiental ya que el coeficiente de correlación de Spearman es mayor a 0.5 esto comprueba que los estudiantes tienen conocimiento de la importancia del medio ambiente.

De igual forma, en la dimensión de cuidado ecológico vemos una relación significativa ya que es mayor a 0.5. Que por lo expuesto por Goleman, 2005 la naturaleza es valiosa y se merece nuestro respeto y admiración y esto lo demostramos con diferentes trabajos a beneficio de la naturaleza.

Si bien es cierto se relaciona significativamente no podemos dejar de mencionar que esta relación es media y en segundo lugar el nivel es bajo y por último tenemos el nivel alto con un porcentaje menos a 5%.

Por lo cual se debe fortalecer cada una de las dimensiones relacionadas con proyectos innovadores porque se ha visto una mejora tal como lo expone Farje, 2013 “la reutilización de residuos y el uso de plantas para la medicina esto desarrolla una cultura ambiental no solo en los estudiantes sino en toda persona que están alrededor. Teniendo en cuenta que para poder realizar estos proyectos los profesores deben de asumir desafíos y compromisos con los estudiantes y la sociedad, esto quiere decir que la enseñanza sea más práctica que teórica según el estudio realizado por Palencia, 2007.

V. CONCLUSIONES.

1. Se determinó que los cuestionarios aplicados a los estudiantes guardan relación con el propósito del tema (inteligencia ecológica y conciencia ambiental) demostrando que los datos obtenidos tienen una significancia de 0.858.h
2. El nivel de inteligencia ecológica en los estudiantes es medio; ya que cuenta con un 56.3% de aceptación; son pocos los que cuenta con el nivel alto en este caso solo el 7.3%, sobresaliendo en segundo lugar el nivel bajo con el 36.6%
3. En la conciencia ambiental observamos en los resultados una similitud ya que predomina el nivel medio con 61.4%, siguiendo el nivel bajo con 31.7% y con un puntaje mínimo el nivel alto con solo 4.9%.
4. En el desglose de dimensiones observamos que existe relación significativa ya que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.858$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la inteligencia ecológica se relaciona significativamente con la conciencia ambiental de los estudiantes

VI. RECOMENDACIONES.

1. Capacitar a los docentes con charlas vivenciales sobre el cuidado de nuestro ecosistema; porque es necesario e importante y a la vez que estos concienticen sobre el tema, para que ellos sean los protagonistas de este proceso de cambio y disfrutarla más de su ámbito institucional teniendo el punto clave que es tomar conciencia ambiental. Dependiendo de ello se notará el resultado llevado a clase.
2. Como base importante, está la investigación y planificación de estrategias porque el estudiante debe vivenciar el proceso y ejecución del proyecto para poder sensibilizar al estudiante basándose en la reeducación para obtener actitudes positivas frente al medio ambiente
3. En las actividades académicas y artísticas se debe relacionar el trabajo con la conciencia ecológica, ya que las programaciones por ser flexibles, podemos implementarlas bimestre a bimestre con ideas para que ayuden a esta finalidad.
4. Realizar un proyecto por bimestre con actividades vivenciales porque el estudiante al estar en contacto con el medio ambiente, tendrá en cuenta las diversas herramientas a favor.
5. Luego de haber realizado diferentes actividades, debemos hacer participe al estudiante para proponer otras estrategias que ayuden a tener hábitos positivos frente al medio ambiente.

VII. REFERENCIAS

1. Acosta, G (2000), "Relación de la inteligencia naturalista y de manera más directa con la responsabilidad ambiental promovida desde la escuela" - México. d
2. Calderón, L (2014), Programa Educativo Cuidemos Nuestro Ambiente y el Desarrollo de la Actitud Ambiental e la ciudad de Trujillo - Perú
3. CONAM. 2005. Diagnóstico Ambiental Participativo. Consejo Nacional del Ambiente. Lima.
4. Chicaiza, E (2011), "El emprendimiento Educativo como estrategia pedagógica de mejoramiento de la Inteligencia naturalista de los estudiantes de tercer año de educación básica del Centro Educativo Unión Nacional de Periodistas" - Ecuador.
5. De castro, (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. Convergencia revista de ciencias sociales Nro. 50. México.
6. Diario el Peruano (1993). Finalidad de la educación ecológica. Lima - Perú.
7. Ediciones Paidós (2001). Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona:
8. Esquivel, L. (2006). "Responsabilidad y sostenibilidad ecológica, una ética para la vida. Barcelona" - España
9. Farje, G (2013). Propuesta didáctica de educación medio ambiental para desarrollar la cultura ambiental de Alumnos de primaria de un colegio piloto del Distrito de Chachapoyas, Amazonas – Perú.
10. Gardner, H. (2000). El Proyecto Spectrum: Construir sobre las capacidades infantiles. España.
11. Gardner, H. (2001), Estructuras de la Mente. La Teoría de Las Inteligencias Múltiples. (6ta edición) Colombia: Fondo de Cultura Económica.
12. Goleman, D. (2009). Inteligencia Ecológica. Buenos Aires: Editorial Vergara
13. Gómez, B., 1998. "La inconsistencia de las actitudes hacia el medio ambiente" - España.

14. Gonzales, E: 1997. Medio Ambiente y Pobreza en el Perú.
<http://www.issp.org>.
15. Inga, L y Reluz, E (2010). "Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del Distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí.
16. ISSP. (1993). Programa de Encuesta Social Internacional de medio ambiente.
17. Klemmer, P. 1993. Concientización ambiental y política ambiental en Alemania. *Contribuciones X (37): 7-19*.
18. Llangarí, L. Laínez, (2011). Programa de conscientización didáctica en el desarrollo de la inteligencia ecológica. Universidad tecnológica empresarial de Guayaquil. Ecuador:
19. Macías, M. (2002). Las múltiples inteligencias. *Revista del programa de psicología Universidad del Norte Nro. 10. Barranquilla: Universidad del Norte*.
20. Mercado y Cieza (2002). Medio ambiente y desarrollo sostenible. Universidad Los Ángeles de Chimbote - Perú.
21. Narváez (2016). "Conciencia ambiental de los visitantes a la playa de Huanchaco" - La Libertad.
22. OPECU (2010). Organismo Peruano de Consumidores y Usuarios campaña de conciencia ambiental – Perú.
23. *Revista Medio Ambiente N° 40. CORRALIZA, J. (2004). El estudio de la conciencia ambiental*.
24. *Revista mexicana de análisis de la conducta. CORRAL, V. (1997). Un análisis crítico del concepto de actitudes*.
25. Riolo, H. (2003). "Estrategias para introducir la Educación Ambiental en el personal de la Marina de Guerra". Lima - Perú
26. Strobl, G. (2000). Seminario Internacional: educación ambiental Reto del nuevo siglo. Universidad de Lima - Perú.
27. Vargas, C (2010), Análisis del modelo de enfoque e implementación de la política educativa relacionada a la educación ambiental – Perú
28. Weigel, R. (1978). Preocupación ambiental. "El desarrollo de una medida. Ambiente y Comportamiento". España.

ANEXOS



**ANEXO N° 1:
INSTRUMENTOS.**



CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA ECOLÓGICA DE LOS ALUMNOS DE 5TO GRADO

I. DATOS GENERALES.

Fecha: _____

Sexo: _____

II. Valoración.

Siempre = 3 A veces =2 Nunca = 1

Lee con atención cada ítem y marca con una X la opción que consideres.

EMSIT	Siempre	A veces	Nunca
Identidad ecológica			
1. ¿Fomentas una cultura ambiental en tu IE?			
2. ¿Debemos participar en acciones de reforestación en la I. E. y la comunidad donde vivimos?			
3. ¿Te sientes alegre al estar en contacto con la naturaleza?			
4. ¿Debemos participar en charlas de educación ambiental?			
Cuidado ecológico.			
5. ¿Te gusta ver las calles llenas de árboles y plantas?			
6. ¿Te molesta ver las calles, campos y ríos contaminados con papeles, plásticos y botellas?			
7. ¿Se debe realizar actividades de reducción de la contaminación en la I.E?			
8. La basura generada en la I. E. ¿se debe poner siempre en el tacho?			
9. ¿Es recomendable regar los jardines que hay alrededores de la I. E. con técnica de aspersión o goteo?			
10. ¿Sabes cómo cuidar tu ecosistema?			
Conocimiento ecológico.			
11. ¿Es importante conocer que es un ecosistema?			
12. ¿Debemos conocer cuáles son las causas de la contaminación ambiental?			
13. ¿Es necesario conocer las consecuencias de la contaminación ambiental en nuestra IE?			
14. ¿Sabes si en tu localidad, realiza el municipio, campañas en beneficio del medio ambiente?			
15. ¿Conoces tipos de contaminación?			
SUB-TOTAL			
TOTAL			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ALUMNOS DE 5TO

GRADO

I. DATOS GENERALES.

Fecha: _____

Sexo: _____

II. Valoración.

A SI =2 NO = 1

Lee con atención cada ítem y marca con una X la opción que consideres.

ITEMS	Si	No
Responsabilidad ambiental		
1. ¿incentivas a tus compañeros a botar la basura en lugares indicados?		
2. ¿si ves un papel en el piso, lo recoges y lo arrojas en el tacho de basura?		
3. ¿Crees que eres parte de los ciudadanos que contaminan el ambiente?		
4. ¿Conocer el procedimiento correcto para hacer reciclaje?		
5. ¿Seleccionas al momento de arrojar basura, en el lugar donde corresponde?		
6. ¿Dejas tu bolsa de basura en el lugar indicado para que se la lleve el carro recolector?		
7. Si tus compañeros no cerraron el grifo del agua les avisas para que lo hagan		
Actitud ambiental		
8. ¿Te gusta que el colegio realice campañas de cultura ambiental?.		
9. ¿Podrías realizar campañas de manera individual para el cuidado del medio ambiente?		
10. ¿utilizas material reciclado para tus trabajos de clase?		
11. ¿Crees que los ciudadanos son conscientes del deterioro de nuestro ecosistema?		
12. ¿Harías algo por conservar el ambiente?		
13. ¿Utilizas la luz cuando es necesario y si no lo apagas?		
14. Muchos consideran que los folletos que se reparten sobre reciclar son bonitos, pero poco prácticos ¿estás de acuerdo?		
15. ¿Ayudarías a reciclar en el colegio?		
16. ¿Consideras que la adopción de medidas en cuanto al cuidado del medio ambiente son necesarias?		
17. ¿Debemos tener en casa una planta como mascota?		
18. ¿Estás de acuerdo que todo tipo de contaminación afecta la salud del ser humano?		
19. ¿Participas con tu institución el que se ocupe de la problemática ambiental?		
20. ¿Es importante la difusión por todo medio de comunicación sobre el cuidado del ecosistema?		
TOTAL		

ANEXO N° 2:
VALIDEZ DE LOS
INSTRUMENTOS.

ANEXO N° 3:
FIABILIDAD DE LOS
INSTRUMENTOS.

A. Fiabilidad del Instrumento: Cuestionario de la variable “inteligencia ecológica”.

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Válidos		15	
Excluidos ^a		0	
Casos	Total	15	100

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,951	15

Estadísticos de los elementos

B. Fiabilidad del Instrumento: Cuestionario de la variable “la conciencia ambiental en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018.”

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Válidos		20	
Excluidos ^a		0	
Casos	Total	20	100

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,955	20

Estadísticos de los elementos

Matriz de puntuación del cuestionario sobre la variable Inteligencia ecológica y sus dimensiones.

Datos agrupados para la variable

Inteligencia ecológica

Intervalo	Nivel
35 - 45	Bajo
25 - 34	Regular
15 - 24	Alto

Datos agrupados para la dimensión

Identidad ecológica

Intervalo	Nivel
10 - 12	Bajo
7 - 9	Regular
4 - 6	Alto

Datos agrupados para la dimensión

Ciudadano ecológico

Intervalo	Nivel
14 - 18	Bajo
10 - 13	Regular
6 - 9	Alto

Datos agrupados para la dimensión

Conocimiento ecológico

Intervalo	Nivel
11 - 15	Bajo
8 - 10	Regular
5 - 7	Alto

MUESTRA PILOTO PARA EL ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA INTELIGENCIA ECOLÓGICA.

N°	IDENTIDAD ECOLÓGICA				CUIDADO ECOLÓGICO						CONOCIMIENTO ECOLÓGICO				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3
3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2
4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3
5	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
6	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2
7	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
8	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2
9	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
10	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
11	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
12	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2
13	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1
14	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
15	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1

Fuente: Muestra Piloto

1. Prueba de Confiabilidad del instrumento que evalúa la Inteligencia Ecológica “α” de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

α: Coeficiente de Confiabilidad

K: Número de ítems

S_i^2 : Varianza de cada ítem

S_i^2 : Varianza del total de ítems

Σ : Sumatoria

Cálculo de los datos:

K = 15

$$\sum S_i^2 = 8.229$$

$$S_i^2 = 73.095$$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{15}{15-1} \times \left(1 - \frac{8.229}{73.095} \right) = 0.951 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

CONFIABILIDAD SEGÚN DIMENSIONES:

ÍTEMS	IDENTIDAD ECOLÓGICA	CUIDADO ECOLÓGICO	CONOCIMIENTO ECOLÓGICO
Ítem 1	0.741		
Ítem 2	0.775		
Ítem 3	0.810		
Ítem 4	0.757		
Ítem 5		0.886	
Ítem 6		0.855	
Ítem 7		0.839	
Ítem 8		0.878	
Ítem 9		0.851	
Ítem 10		0.847	
Ítem 11			0.838
Ítem 12			0.798
Ítem 13			0.806
Ítem 14			0.797
Ítem 15			0.772
Confiabilidad	0.819	0.881	0.837

MUESTRA PILOTO PARA EL ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA LA CONCIENCIA AMBIENTAL.

N°	RESPONSABILIDAD AMBIENTAL												ACTITUD AMBIENTAL							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1
4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3
5	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2
6	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
7	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
8	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
11	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1
12	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
13	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
14	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2
15	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2

Fuente: Muestra Piloto.

1. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa la Conciencia Ambiental “α” de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

α: Coeficiente de Confiabilidad

K: Número de ítems

S_i^2 : Varianza de cada ítem

S_t^2 : Varianza del total de ítems

∑: Sumatoria

Cálculo de los datos:

K = 20

$$\sum S_i^2 = 8.438$$

$$S_i^2 = 90.695$$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \times \left(1 - \frac{8.438}{90.695} \right) = 0.955 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

CONFIABILIDAD SEGÚN DIMENSIONES:

ÍTEMS	RESPONSABILIDAD AMBIENTAL	ACTITUD AMBIENTAL
Ítem 1	0.918	
Ítem 2	0.917	
Ítem 3	0.924	
Ítem 4	0.920	
Ítem 5	0.925	
Ítem 6	0.922	
Ítem 7	0.920	
Ítem 8	0.916	
Ítem 9	0.920	
Ítem 10	0.917	
Ítem 11	0.920	
Ítem 12	0.918	
Ítem 13		0.850
Ítem 14		0.866
Ítem 15		0.863
Ítem 16		0.871
Ítem 17		0.868
Ítem 18		0.860
Ítem 19		0.854
Ítem 20		0.860
Confiabilidad	0.926	0.877

ANEXO N° 4:
MATRIZ DE
CONSISTENCIA.

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÍTULO: Relación entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa, 2018.

AUTOR(ES): Br. Domínguez Soto, María Esther.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018?	<p>General (OG): Establecer la relación existente entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018.</p> <p>Específicos (OE): OE₁: Determinar de qué manera se relaciona la dimensión Identidad ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018. OE₂: Determinar de qué manera se relaciona dimensión Cuidado ecológico y la conciencia ambiental en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018.</p>	<p>General (HG): Existe una relación entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018.</p> <p>Específicas (HE) HE₁: Existe una relación entre la dimensión Identidad ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018. HE₂: Existe una relación entre la dimensión Cuidado ecológico y la conciencia ambiental en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. Juan</p>	<p>Independiente (VI): La inteligencia ecológica.</p> <p>Dependiente (VD): La conciencia ambiental en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018</p>	<p>VI: Para evaluar se utilizará dimensiones compuestas por indicadores e ítems.</p> <p>VD: Para evaluar se utilizará dimensiones compuestas por indicadores e ítems.</p>	<p>Por su carácter: Correlacional.</p> <p>Por el alcance: transversal.</p>

	<p>OE₃: Determinar de qué manera se relaciona la dimensión Conocimiento ecológico y la conciencia ambiental en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018.</p>	<p>Pablo II del distrito de Trujillo, 2018.</p> <p>HE₃: Existe una relación entre la dimensión Conocimiento ecológico y la conciencia ambiental en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE. Juan Pablo II del distrito de Trujillo, 2018.</p>			
--	---	---	--	--	--

ANEXO N° 5:

**Constancia emitida por la
institución que acredite la
realización del estudio.**

ANEXO N° 6:
OTRAS EVIDENCIAS.

N°	Identidad Ecológica						Cuidado Ecológico							Conocimiento Ecológico						INTELIGENCIA ECOLÓGICA			
	1	2	3	4	Ptje	Nivel	5	6	7	8	9	10	Ptje	Nivel	11	12	13	14	15	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	2	1	2	2	7	Medio	2	1	2	2	2	1	10	Bajo	1	2	2	3	1	9	Medio	26	Medio
2	2	2	1	2	7	Medio	2	2	1	3	1	2	11	Medio	3	1	2	1	2	9	Medio	27	Medio
3	3	2	2	1	8	Medio	2	2	2	2	1	2	11	Medio	2	3	2	1	1	9	Medio	28	Medio
4	3	1	2	2	8	Medio	2	2	3	2	1	1	11	Medio	1	3	2	1	2	9	Medio	28	Medio
5	3	2	1	2	8	Medio	1	2	2	2	2	2	11	Medio	1	2	1	3	2	9	Medio	28	Medio
6	3	2	2	2	9	Medio	1	2	2	2	2	3	12	Medio	2	2	2	1	2	9	Medio	30	Medio
7	3	1	1	3	8	Medio	3	2	2	2	2	1	12	Medio	2	2	1	2	2	9	Medio	29	Medio
8	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	2	1	12	Medio	1	2	2	2	2	9	Medio	30	Medio
9	3	2	1	2	8	Medio	1	2	2	2	3	2	12	Medio	1	2	2	2	2	9	Medio	29	Medio
10	3	2	2	2	9	Medio	2	2	2	1	3	2	12	Medio	2	2	1	2	2	9	Medio	30	Medio
11	3	2	1	2	8	Medio	2	2	3	2	2	1	12	Medio	1	2	2	2	2	9	Medio	29	Medio
12	2	2	1	1	6	Bajo	1	1	2	1	2	1	8	Bajo	1	1	1	2	1	6	Bajo	20	Bajo
13	2	2	2	2	8	Medio	1	2	2	2	3	2	12	Medio	1	2	2	2	2	9	Medio	29	Medio
14	1	2	2	2	7	Medio	2	2	2	1	1	3	11	Medio	1	2	2	3	1	9	Medio	27	Medio
15	3	2	2	1	8	Medio	2	1	3	3	1	2	12	Medio	2	2	2	2	1	9	Medio	29	Medio
16	3	2	2	2	9	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	31	Medio
17	3	1	2	1	7	Medio	2	2	2	2	2	1	11	Medio	1	2	2	1	3	9	Medio	27	Medio
18	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	3	3	18	Alto	3	3	3	3	2	14	Alto	44	Alto
19	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo

20	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo
21	1	1	2	1	5	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	2	1	6	Bajo	18	Bajo
22	1	1	1	2	5	Bajo	1	1	1	1	1	2	7	Bajo	1	2	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
23	1	1	2	1	5	Bajo	1	1	1	2	1	1	7	Bajo	1	2	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
24	2	3	3	3	11	Alto	1	1	3	3	3	3	14	Medio	1	3	2	2	2	10	Medio	35	Medio
25	2	2	2	1	7	Medio	1	3	1	2	2	2	11	Medio	1	2	3	2	1	9	Medio	27	Medio
26	2	1	1	2	6	Bajo	1	1	2	1	1	2	8	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	20	Bajo
27	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo
28	1	1	2	2	6	Bajo	1	1	1	2	2	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	20	Bajo
29	1	1	2	2	6	Bajo	1	1	1	2	2	1	8	Bajo	1	1	2	2	1	7	Bajo	21	Bajo
30	3	3	1	2	9	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	1	3	2	10	Medio	31	Medio
31	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	2	1	7	Bajo	1	2	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
32	1	1	1	2	5	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	2	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
33	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo
34	3	2	3	3	11	Alto	1	3	3	3	3	3	16	Alto	2	3	2	3	1	11	Medio	38	Alto
35	1	2	2	1	6	Bajo	1	2	2	2	1	1	9	Bajo	1	1	2	2	2	8	Bajo	23	Bajo
36	2	2	2	2	8	Medio	2	1	3	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	1	9	Medio	29	Medio
37	3	2	3	1	9	Medio	3	2	3	1	3	2	14	Medio	1	3	3	1	2	10	Medio	33	Medio
38	3	2	3	3	11	Alto	2	3	3	3	3	3	17	Alto	3	3	1	3	2	12	Medio	40	Alto
39	1	2	2	2	7	Medio	2	2	2	2	2	1	11	Medio	2	2	3	1	1	9	Medio	27	Medio
40	1	2	2	3	8	Medio	2	2	2	3	1	2	12	Medio	1	3	1	2	2	9	Medio	29	Medio
41	2	2	1	1	6	Bajo	2	2	1	2	1	1	9	Bajo	2	1	2	1	2	8	Bajo	23	Bajo

N°	Responsabilidad Ambiental														Actitud Ambiental										CONCIENCIA AMBIENTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Ptje	Nivel	13	14	15	16	17	18	19	20	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	21	Medio	2	1	3	1	3	2	1	1	14	Medio	35	Medio
2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	21	Medio	2	1	2	2	2	3	1	1	14	Medio	35	Medio
3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	18	Bajo	1	1	1	2	2	2	1	1	11	Bajo	29	Bajo
4	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	19	Bajo	1	1	2	1	2	1	1	2	11	Bajo	30	Bajo
5	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	20	Bajo	1	2	1	2	2	1	1	2	12	Bajo	32	Bajo
6	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	22	Medio	2	2	3	2	2	1	2	1	15	Medio	37	Medio
7	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	20	Bajo	2	1	2	2	1	1	2	2	13	Bajo	33	Bajo
8	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	23	Medio	2	3	2	2	2	2	1	1	15	Medio	38	Medio
9	1	3	2	2	1	3	1	1	2	1	3	1	21	Medio	3	1	1	3	1	2	1	2	14	Medio	35	Medio
10	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	23	Medio	3	1	2	1	2	2	2	2	15	Medio	38	Medio
11	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	22	Medio	1	2	2	2	2	2	2	1	14	Medio	36	Medio
12	1	1	2	1	3	1	2	3	2	1	3	2	22	Medio	2	2	2	1	3	2	1	1	14	Medio	36	Medio
13	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	22	Medio	3	1	1	2	1	1	3	3	15	Medio	37	Medio
14	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	21	Medio	2	1	3	2	2	2	1	1	14	Medio	35	Medio
15	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	22	Medio	1	3	1	2	3	1	1	3	15	Medio	37	Medio
16	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	23	Medio	1	2	2	3	2	2	2	1	15	Medio	38	Medio
17	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	21	Medio	2	2	2	1	3	2	1	1	14	Medio	35	Medio
18	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	33	Alto	2	3	2	3	2	3	2	3	20	Alto	53	Alto
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	20	Bajo
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	9	Bajo	21	Bajo
21	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	15	Bajo	1	2	2	1	1	1	1	1	10	Bajo	25	Bajo

22	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	16	Bajo	1	1	1	2	1	1	2	1	10	Bajo	26	Bajo
23	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	16	Bajo	1	1	2	2	2	1	1	1	11	Bajo	27	Bajo
24	3	1	1	3	1	3	3	1	3	2	1	2	24	Medio	2	2	2	2	2	2	1	2	15	Medio	39	Medio
25	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	21	Medio	1	2	1	2	3	2	2	1	14	Medio	35	Medio
26	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	1	22	Medio	1	1	2	2	2	2	2	2	14	Medio	36	Medio
27	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	14	Bajo	1	1	1	1	1	2	1	1	9	Bajo	23	Bajo
28	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	22	Medio	1	2	2	2	2	2	1	2	14	Medio	36	Medio
29	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	1	22	Medio	2	2	2	1	2	2	1	2	14	Medio	36	Medio
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	23	Medio	2	1	3	2	2	2	1	2	15	Medio	38	Medio
31	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	16	Bajo	1	1	1	2	2	2	1	1	11	Bajo	27	Bajo
32	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	17	Bajo	2	2	1	1	1	2	1	1	11	Bajo	28	Bajo
33	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	14	Bajo	1	2	1	2	1	1	1	1	10	Bajo	24	Bajo
34	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3	1	1	24	Medio	2	2	1	2	2	2	2	2	15	Medio	39	Medio
35	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	22	Medio	2	2	2	1	2	2	1	2	14	Medio	36	Medio
36	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	22	Medio	1	3	1	3	2	1	3	1	15	Medio	37	Medio
37	1	1	2	3	3	3	1	3	1	1	3	2	24	Medio	2	3	2	1	2	2	1	2	15	Medio	39	Medio
38	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	32	Alto	1	3	1	3	1	2	2	3	16	Medio	48	Alto
39	1	3	1	2	1	3	1	1	1	3	3	2	22	Medio	2	2	3	2	1	1	2	1	14	Medio	36	Medio
40	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	22	Medio	2	2	2	1	2	3	2	1	15	Medio	37	Medio
41	3	1	1	1	3	3	1	2	2	1	2	1	21	Medio	1	3	3	1	1	2	1	2	14	Medio	35	Medio