



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La Resiliencia en la Conducta Agresiva de los
Estudiantes de Pasco – 2015**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Denny Jessica, FIGUEROA LUQUILLAS

ASESOR:

Dr. Juan José, GIRON MALPARTIDA

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PERÚ - 2016

Mg. Silvia Teodosia, CALLUPE SOTO
PRESIDENTA

Mg. Yesenia Yanina, ARIAS TORRES
SECRETARIA

Dr. Juan José, GIRÓN MALPARTIDA
VOCAL

DEDICATORIA

Dedicado a mis Padres, a mis hermanos y mí mejor amigo Alejandrez, por su apoyo incondicional para poder lograr mi propósito y logro profesional en la vida.

Denny

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres Miguel y Ana por su apoyo incondicional, también agradezco a Alejandrez por su apoyo moral y entusiasmo.

Agradezco a la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo por las enseñanzas brindadas durante todo este periodo de estudios.

La Autora.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Denny Jessica, FIGUEROA LUQUILLAS, estudiante del Programa de maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 41989450, con la tesis titulada ***“La Resiliencia en la Conducta Agresiva de los Estudiantes de Pasco – 2015”***.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no ha sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo d investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, 30 de Enero de 2016



Denny Jessica, FIGUEROA LUQUILLAS
DNI N° 41989450

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado en mi condición de estudiante de la escuela de Postgrado en el programa de Maestría en Psicología Educativa, presento la tesis intitulada ***“La Resiliencia en la Conducta Agresiva de los Estudiantes de Pasco – 2015”***; el informe que presento se desarrolló con el propósito de *Determinar cómo influye la resiliencia en la conducta agresiva de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015.*

A razón de que en el mundo se viene observando fenómenos emocionales; como son las conductas agresivas las cuales están afectando a niños y jóvenes; convirtiéndose en agresores o agredidos o simplemente espectadores, el cual en su mayor parte es causado por hogares disfuncionales o el hecho de haber sufrido un trauma muy grave en los primeros años de su vida que al no haber superado, o afrontado estos traumas está generando que se evidencie con mayor incidencia Conductas agresivas. Por ello La resiliencia significara una combinación de factores que permitirán a un niño, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida.

Por ello en el cumplimiento con el reglamento de los Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo y con la intención de obtener el grado académico de Magister en Psicología Educativa; expongo a ustedes el informe y en espera a sus sugerencias y posterior aprobación me suscribo a ustedes.

LA AUTORA

ÍNDICE

Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstrac	xiii
CAPÍTULO I	14
INTRODUCCIÓN	14
ANTECEDENTES	14
JUSTIFICACIÓN	15
MARCO TEÓRICO	15
1.1. Formulación del Problema	37
1.1.1. Problema general	37
1.1.2. Problema específico	37
1.2. HIPÓTESIS	38
1.2.1. Hipótesis general	38
1.2.2. Hipótesis específica	38
1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	38
1.3.1. Objetivo General	38
1.3.2. Objetivos Específicos	38
CAPITULO II	40
MARCO METODOLÓGICO	40
2.1. Variables	40
2.2. Operacionalización de Variables	41
2.3 Metodología	42
2.4. Tipos de Estudios	43
2.5. Diseño	43
2.6. Población, Muestra y Muestreo	44

2.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	45
2.7.1. Técnicas	45
2.7.2. Instrumentos	45
2.8. Métodos de Análisis de Datos	46
CAPÍTULO III	47
RESULTADOS	47
3.1. Descripción de Resultados	47
3.2. Prueba de Hipótesis	62
CAPÍTULO IV	81
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	81
CAPÍTULO V	85
CONCLUSIONES	85
CAPÍTULO VI	87
RECOMENDACIONES	87
CAPÍTULO VII	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	92

ÍNDICE DE ANEXOS

Artículo Científico

Anexo N° 01. Matriz de Consistencia

Anexo N° 02. Matriz Metodológica

Anexo N° 03. Matriz de Variables

Anexo N° 04. Matriz de Indicadores

Anexo N° 05. Resumen de la Variable Independiente

Anexo N° 06. Instrumento de la variable dependiente

Anexo N° 07. Plan de Innovación

Anexo N° 08. Permisos

Anexo N° 09. Testimonio Fotográfico

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Resultados Obtenidos de la Variable Conductas Agresivas	47
Tabla N° 2: Resumen de los Resultados Obtenidos de la Variable Conductas Agresivas	48
Tabla N° 3: Resultados Obtenidos de la Dimensión Agresividad Física y Verbal	49
Tabla N° 4: Resumen de los Resultados de la Dimensión Agresividad Física y Verbal	49
Tabla N° 5: Resultados Obtenidos de la Dimensión Conflictos Emocionales	50
Tabla N° 6: Resumen de los Resultados Obtenidos de la Dimensión Conflictos Emocionales	50
Tabla N° 7: Resultados Obtenidos de la Dimensión Sentimientos De Ira	51
Tabla N° 8: Resumen de los Resultados Obtenidos de la Dimensión Sentimientos de Ira	52
Tabla N° 9: Resultados Obtenidos De La Variable Conductas Agresivas	53
Tabla N° 10: Resumen de los Resultados Obtenidos de la Variable Conductas Agresivas	53
Tabla N° 11: Resultados Obtenidos de la Dimensión Agresividad Física Verbal	54
Tabla N° 12: Resumen de los Resultados de la Dimensión Agresividad Física y Verbal	55
Tabla N° 13: Resultados Obtenidos de la Dimensión Conflictos Emocionales	56
Tabla N° 14: Resumen de los Resultados Obtenidos de la Dimensión Conflictos Emocionales	56
Tabla N° 15: Resultados Obtenidos de la Dimensión Sentimientos de Ira	55
Tabla N° 16: Resumen de los Resultados Obtenidos de la Dimensión Sentimientos de Ira	57
Tabla N° 17: Resumen de la Comparación de los Resultados Obtenidos del Pre Test y Post Test la Variable Conductas Agresivas	58

Tabla N° 18: Resumen de la Comparación de los Resultados Obtenidos del Pre Test y Post Test la Dimensión Agresividad Física y Verbal	59
Tabla N° 19: Resumen de la Comparación de los Resultados Obtenidos del Pre Test y Post Test la Dimensión Conflictos Emocionales	60
Tabla N° 20: Resumen de la Comparación de los Resultados Obtenidos del Pre Test y Post Test la Dimensión Sentimientos de Ira	61
Tabla N° 21: Comparación de los Estadígrafos de la Variable Conductas Agresivas	63
Tabla N° 22: Comparación de Muestras Emparejadas del Pre Test y Post Test de la Variable Conductas Agresivas	65
Tabla N° 23: Correlación de Muestras Emparejadas del Pre Test y Post Test de la Variable Conductas Agresivas	65
Tabla N° 24: Prueba de Muestras Emparejadas del Pre Test y Post Test de la Variable Conductas Agresivas	65
Tabla N° 25: Comparación de los Estadígrafos de la Dimensión Agresividad Física y Verbal.	68
Tabla N° 26: Comparación de Muestras Emparejadas del Pre Test y Post Test de la Dimensión Agresividad Física y Verbal	69
Tabla N° 27: Correlación de Muestras Emparejadas del Pre Test y Post Test de la Dimensión Agresividad Física y Verbal	60
Tabla N° 28: Prueba de Muestras Emparejadas del Pre Test y Post Test de la Dimensión Agresividad Física y Verbal	70
Tabla N° 29: Comparación de los Estadígrafos de la Dimensión Conflictos Emocionales	72
Tabla N° 30: Comparación de Muestras Emparejadas del Pre Test y Post Test de la Dimensión Conflictos Emocionales.	74
Tabla N° 31: Correlación de Muestras Emparejadas del Pre Test y Post Test de la Dimensión Conflictos Emocionales	74
Tabla N° 32: Prueba de Muestras Emparejadas del Pre Test y Post Test de la Dimensión Conflictos Emocionales	74
Tabla N° 33: Comparación de los Estadígrafos de la Dimensión Sentimientos de Ira	77
Tabla N° 34: Comparación de Muestras Emparejadas del Pre Test y Post Test de la Dimensión Sentimientos de Ira.	78
Tabla N° 35: Correlación de Muestras Emparejadas del Pre Test y Post Test de la Dimensión Sentimientos de Ira.	78

Tabla N° 36: Prueba de Muestras Emparejadas del Pre Test y Post Test de la Dimensión Sentimientos de Ira	79
---	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Resultados Obtenidos de la Variable Conductas Agresivas.	48
Gráfico N° 2: Resultados Obtenidos de la Dimensión Agresividad Física y Verbal	49
Gráfico N° 3: Resultados Obtenidos de la Dimensión Conflictos Emocionales	51
Gráfico N° 4: Resultados Obtenidos de la Dimensión Sentimientos de Ira	52
Gráfico N° 5: Resultados Obtenidos de la Variable Conductas Agresivas.	54
Gráfico N° 6: Resultados Obtenidos de la Dimensión Agresividad Física y Verbal	55
Gráfico N° 7: Resultados Obtenidos de la Dimensión Conflictos Emocionales	56
Gráfico N° 8: Resultados Obtenidos de la Dimensión Sentimientos de Ira	58
Gráfico N° 9: Resumen de la Comparación de los Resultados del Pre Test y Post Test la Variable Conductas Agresivas	59
Gráfico N° 10: Resumen de la Comparación de los Resultados del Pre Test y Post Test La Dimensión Agresividad Física y Verbal	60
Gráfico N° 11: Resumen de la Comparación de los Resultados del Pre Test y Post Test la Dimensión Conflictos Emocionales	61
Gráfico N° 12: Resumen de la Comparación de los Resultados del Pre Test y Post Test la Dimensión Sentimientos de Ira.	62
Gráfico N° 13: Comparación de los Estadígrafos de la Variable Conductas Agresivas	64
Gráfico N° 14: Curva de Gauss de la Hipótesis de la Variable Conductas Agresivas	66
Gráfico N° 15: Comparación de los Estadígrafos de la Dimensión Agresividad Física y Verbal	68
Gráfico N° 16: Curva de Gauss de la Hipótesis de la Dimensión Agresividad Física y Verbal	70
Gráfico N° 17: Comparación de los Estadígrafos de la Dimensión Conflictos emocionales	73
Gráfico N° 18: Curva de Gauss de la Hipótesis de la Dimensión Conflictos Emocionales	75
Gráfico N° 19: Comparación de los Estadígrafos de la Dimensión Sentimientos de Ira	77
Gráfico N° 20: Curva de Gauss de la Hipótesis de la Dimensión Sentimientos de Ira	79

RESUMEN

El presente informe final de la investigación intitulada *“La Resiliencia en la Conducta Agresiva de los Estudiantes de Pasco – 2015”*; desarrollada y aplicada a los estudiantes del primer grado de primaria, del tercer nivel de la educación básica regular; con el propósito de *Determinar cómo influye la resiliencia en la conducta agresiva de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015*. Producto del problema general *¿Cómo influye la resiliencia en la conducta agresiva de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015?*.

El informe asumió una investigación tecnológica o experimental según los fundamentos de Sánchez y Reyes (1998); con un diseño de investigación Pre experimental porque en su diseño pre-test y post – test con un solo grupo; con un muestreo intencionado, siendo los alumnos del Primer grado de primaria conformada por 20 estudiantes de la sección A, el instrumento aplicado es un Ficha de Observación para un trabajo individual.

Para la prueba de hipótesis y discusión de resultados empleamos los cálculos estadísticos los cálculos estadísticos de la *prueba t student para muestras relacionadas* resultando que *La resiliencia disminuye significativamente las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” Pasco – 2015*. Concluyendo así que el empleo de la resiliencia en las instituciones educativas disminuyen las agresiones físicas y verbales, los conflictos emocionales y los sentimientos de ira en los estudiantes del nivel primario por lo cual se recomienda el empleo las estrategias propuestas en la presente investigación.

Palabras claves:

Resiliencia, Conducta Agresiva

ABSTRACT

This final research report entitled "Resilience in the aggressive behavior of students Pasco - 2015"; developed and applied to students in first grade, the third level of formal basic education; in order to determine the influence resilience in aggressive behavior of students in the first grade "A" Primary School "Alfonso Ugarte" Pasco Region - 2015 Product of the general problem How does resilience in aggressive behavior of students in the first grade "A" Primary School "Alfonso Ugarte" Pasco Region - 2015 ?.

The report took a technological or experimental research as the basis for Sanchez and Reyes (1998); a Pre experimental research design because in his pre-test and post design - test with one group; with an intentional sample, with students in the first grade students made up 20 Section A, the instrument is applied Observation Form for an individual job.

For hypothesis testing and discussion of results employ statistical calculations statistical calculation t test for related samples student Resilience result that significantly decreases aggressive behavior of students in the first grade of School "Alfonso Ugarte" Pasco - 2015. Concluding so the use of resilience in educational institutions decrease the physical and verbal abuse, emotional conflicts and feelings of anger in the primary level students so the use recommended strategies proposed in this research .

Keywords:

Resilience; Aggressive Behavior

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el mundo se viene observando cambios tan acelerados en diferentes aspectos tales como: sociales, culturales, económicos, educativos además de otros. Por lo cual los seres humanos debemos estar preparados para asumir estos cambios sobre todo cuando observamos un fenómeno emocional; como son las conductas agresivas las cuales está afectando a niños y jóvenes; convirtiéndose en agresores o agredidos o simplemente espectadores, el cual en su mayor parte es causado por hogares disfuncionales o el hecho de haber sufrido un trauma muy grave en los primeros años de su vida que al no haber superado, o afrontado estos traumas está generando que se evidencie con mayor incidencia Conductas agresivas. Como también lo indica los antecedentes de estudio a nivel internacional, según Lida. Miroska Villavicencio (2010) hace una investigación para la Universidad del Zulia – Venezuela con la finalidad de optar al grado de maestro en Educación, Mención Magister Scientiarum en Orientación, Mención Educativa; intitulado CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL AULA DE CLASES; Cuyo Objetivo General de reconocer las conductas agresivas de los niños y niñas de la segunda etapa de básica en las aulas de clase de la Escuela Primaria Nacional Bolivariana “Pichincha”., llega a la siguiente Conclusión: En este sentido, el taller permitirá enfatizar las actuaciones positivas y pro sociales, así como minimizar las acciones que impliquen agresividad, a través de estrategias desarrolladas con la participación de los docentes y el grupo familiar,

que incluyan imitación de comportamientos positivos y disminución de las fuentes o factores personales, familiares y sociales que induzcan agresividad. Con una recomendación de Realizar entrevistas al inicio del año escolar, con los representantes, para conocer las situaciones que puedan alterar emocionalmente al niño en su entorno familiar y social, e incidir oportunamente en el comportamiento agresivo que pueda ocasionarlo. También podremos mencionar los antecedentes a nivel nacional de Br. MARTINEZ ARCILA, Milagros Mireya & Br. MONCADA ORTEGA (2012) que hacen una investigación para la Universidad César Vallejo Escuela Internacional de Post Grado Facultad de Educación con mención en Psicología Educativa; con la tesis intitulada "RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD Y LACONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTOGRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.T. N° 88013 "ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN", CHIMBOTE, 2011. Cuyo objetivo es Determinar qué relación existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón" Chimbote, 2011.

Por ello el trabajo se justifica en una base legal de la Constitución Política del Perú, Ley General de Educación No. 28044, Ley del profesorado N°24029 y sus modificatorias N° 25212 Y DS.N°19-90-ED. , Ley de la carrera pública magisterial N° 29062 y DS. N°003-2008 y una Justificación social que según Rodríguez, A (2009), La resiliencia es un concepto nuevo, difundido en los últimos años, y muy atractivo para los que trabajamos con niños y jóvenes. Abre nuevas posibilidades, da una nueva mirada, más esperanzadora, para viejos problemas de nuestros educandos. Todos los profesionales tanto de la salud como de la educación conocemos niños o adolescentes que viven situaciones de tragedia que parecen difíciles o imposibles de superar. Sin embargo, la realidad nos muestra que habiendo superado, logran una vida adulta equilibrada, creativa y hasta optimista, a pesar de todo. Y según la Asociación Americana de Psicología (2009). Se podría decir que la resiliencia es la entereza más allá de la resistencia. Es importante, en la educación que se da a los hijos, que les enseñemos a que desarrollen la resiliencia, a través de conductas, del control de pensamientos y de actitudes que ellos pueden aprender con el ejemplo y orientación. También observamos una Justificación pedagógica sobre Silas, J. (2008), que menciona que el fenómeno de la Resiliencia está cobrando importancia en el proceso educativo, dado que después del ambiente familiar, es el ambiente escolar donde el infante puede adquirir las capacidades necesarias para sobreponerse a situaciones adversas, de tal forma que se

convierta en una persona resiliente. Este artículo busca ilustrar la manera en que los profesores se constituyen en “personas significativas en resiliencia”.

Después de haber revisado estos antecedentes y justificación del tema se analizó el *marco teórico* presentando que Masten y Powell (2003) menciona que La resiliencia se refiere a «patrones de adaptación positiva en el contexto de riesgos o adversidades significativas. Y Suárez Ojeda (1995) La resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos. También podemos observar a otros autores como (Masten, 2001; Grotberg, 1999). El enfoque de la Resiliencia surge a partir de los esfuerzos por entender las causas de la Psicopatología; estos estudios demostraron que existía un grupo de infantes que no desarrollaban problemas psicológicos a pesar de las predicciones de los investigadores e investigadoras entre otros. Para Infante (2005), la Resiliencia intenta entender cómo los niños y niñas, los sujetos adolescentes y las personas adultas son capaces de sobrevivir y superar adversidades a pesar de vivir en condiciones de pobreza, violencia intrafamiliar, o a pesar de las consecuencias de una catástrofe natural (Luthar y otros, 2000). En el área de intervención psicosocial, la Resiliencia intenta promover procesos que involucren al individuo y su ambiente social, ayudándolo a superar riesgos y a tener una mejor calidad de vida. La importancia de la resiliencia es un proceso dinámico de adaptación que ocurre cuando se viven situaciones adversas. Lo que significa que niños y niñas aprendan a saber arreglárselas por sí mismos, hacer frente a las situaciones estresantes, a no abatirse ante la adversidad, a aceptar las modificaciones necesarias que implica la adaptación. Según Ramos, R. (2014), en este sentido, el desarrollo de una mayor resiliencia y ser conscientes de la existencia de esta capacidad humana suponen una oportunidad para superar los retos que se presentan en el día a día y estar preparado ante esos dos o tres acontecimientos traumáticos que se presentan en la vida de toda persona y que pueden llegar a “romperla”. Según la neurociencia constituye un sustento importante de los trabajos en resiliencia puesto que aporta la base científica que muestra que el cerebro humano es capaz de adaptarse a los cambios a través de la plasticidad neuronal. "Esa adaptabilidad' del cerebro permite al ser humano tener fe en el futuro y superar situaciones en las que parece no existir salida". Por lo cual "Es una actitud vital positiva a pesar de las circunstancias difíciles y representa el lado positivo de la salud mental. Consiste también en saber aprender de la derrota y transformarla en oportunidad de desarrollo personal". Ante situaciones de catástrofe (natural o provocada por el ser humano) se debe considerar la formación de las llamadas “comunidades resilientes” y para éstas un

tratamiento específico. Teniendo en consideración que la resiliencia psíquica es el resultado de múltiples procesos que contrarrestan las situaciones nocivas, se trata de una dinámica en la cual se podrían señalar las siguientes etapas: El equilibrio que enfrenta a la tensión; el compromiso y el desafío; La superación; La significación y valoración; La positividad de sí mismo; La responsabilizarían; La creatividad.

Las Características de la resiliencia no significa no sentir malestar, dolor emocional o dificultad ante las adversidades. La muerte de un ser querido, una enfermedad grave, la pérdida del trabajo, problemas financieros serios, etc., son sucesos que tienen un gran impacto en las personas, produciendo una sensación de inseguridad, incertidumbre y dolor emocional. Aún así, las personas logran, por lo general, sobreponerse a esos sucesos y adaptarse bien a lo largo del tiempo. El camino que lleva a la resiliencia no es un camino fácil, sino que implica un considerable estrés y malestar emocional, a pesar del cual las personas sacan la fuerza que les permite seguir con sus vidas frente a la adversidad o la tragedia. Pero, ¿cómo lo hacen? La resiliencia no es algo que una persona tenga o no tenga, sino que implica una serie de conductas y formas de pensar que cualquier persona puede aprender y desarrollar. Aquí agregamos algunas de las características de la resiliencia, que es en realidad un constructor complejo. Esto se podrá desprender de la lectura de sus componentes. Aquí, en esta nota, mencionamos algunos de ellos: El control de las emociones y de los impulsos; la autonomía; el sentido del humor; la alta autoestima; la empatía; la capacidad de comprensión y análisis de las situaciones; la competencia cognitiva y la capacidad de atención y concentración.

Según Solar (2008) describe que, Wolin y Wolin se proponen una explicación para el fenómeno de la resiliencia en niños y adolescentes, para lo cual desarrollan un esquema basado en las etapas del ciclo vital. El primer círculo de la resiliencia se centra en la infancia o niñez; el segundo, en la adolescencia y el tercero, en la adultez. Estos autores desarrollan la noción de “siete resiliencias”: introspección, independencia, interacción, iniciativa, creatividad, ideología personal y sentido del humor. La Introspección. Entendida como la capacidad de examinarse internamente, plantearse, y darse respuestas honestas. Durante la niñez, la introspección se manifestará como la capacidad de intuir que alguien o algo no están bien en su familia, los niños resilientes son capaces de contrarrestar la reflexión distorsionada de la familia, situar el problema donde corresponde, reduciendo la ansiedad y la culpa. Durante la adolescencia, la introspección corresponde a la capacidad de conocer,

de saber lo que pasa a su alrededor y es fundamental para comprender las situaciones y adaptarse a ellas. En la adultez, la introspección se manifiesta como la sabiduría, la comprensión de sí mismo y de otras personas, con aceptación de las dificultades, sin culpar a los demás. La Independencia. Se refiere a la capacidad de establecer límites entre uno mismo y ambientes adversos. En la niñez, esta capacidad se expresa manteniéndose alejado de las situaciones conflictivas. En la adolescencia, la independencia se manifiesta en conductas como no involucrarse en situaciones conflictivas. En la adultez, esta capacidad se expresa en la aptitud para vivir en forma autónoma y de tomar decisiones por sí mismo. La Capacidad de interacción. Se refiere a la capacidad de establecer lazos íntimos y satisfactorios con otras personas. En los niños, se expresa como una facilidad para conectarse, ser querido o adorado. En los adolescentes, se manifiesta en la habilidad para reclutar pares y de establecer redes sociales de apoyo. En los adultos, esta capacidad se manifiesta en la valoración hacia las relaciones interpersonales, la intimidad y los rituales. La Capacidad de iniciativa. Se refiere a la capacidad de hacerse cargo de los problemas y de ejercer control sobre ellos. En los niños esto se refleja en las conductas de exploración y actividades constructivas. En la adolescencia, aparece la inclinación al estudio, práctica de deportes y actividades extraescolares como obvias y trabajos voluntarios. En los adultos, se habla de generatividad, que alude a la participación de proyectos comunitarios, sentimientos de autorrealización, capacidad de liderazgo y enfrentamiento a desafíos. 5.- Creatividad. Corresponde a la capacidad de imponer orden, belleza y un propósito a las situaciones de dificultad o caos. Durante la niñez, esa capacidad se expresa en la creación y los juegos que permiten revertir la soledad, el miedo, la rabia y la desesperanza. En la adolescencia, se refleja un desarrollo de habilidades artísticas como escribir, pintar, bailar, producir artes. Los adultos creativos son aquellos capaces de componer y reconstruir. La Ideología personal. También se entiende como conciencia moral. En los niños, esto se manifiesta en que son capaces de hacer juicios morales desde muy temprana edad, de discriminar entre lo bueno y lo malo. En la adolescencia, se caracteriza por el desarrollo de valores propios y establecer juicios en forma independiente de los padres. Además se desarrolla el sentido de la lealtad y la compasión. En la adultez, se manifiesta como la capacidad de servicio y de entrega hacia los demás. El Sentido del humor. Se refiere a la disposición del espíritu a la alegría, permite alejarse del foco de tensión, relativizar, positivar, elaborar de un modo lúdico, encontrar lo cómico entre la tragedia. En

la niñez, se desarrolla a través del juego. En la adolescencia, se desarrolla por su capacidad de reír, de moldearse y de jugar. En el adulto, reconoce el aspecto divertido, alegre y juega.

Por ello la resiliencia se relaciona con el contexto educativo en una técnica de intervención educativa, sobre la cual es necesario desarrollar una reflexión pedagógica: la resiliencia permite una nueva epistemología del desarrollo humano, enfatizando el potencial humano. En esencia es una nueva mirada sobre viejos problemas del hombre. El riesgo siempre ha estado presente y, desde una Pedagogía preventiva es necesario estudiar todos los factores protectores, que se les pueden brindar a las personas para afrontar el riesgo y salir antes de él. La resiliencia en educación caracteriza a aquellas personas que a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo se desarrollan psicológicamente sanas y con éxito, sin consecuencias negativas o perturbadoras a largo plazo creando en ellos la propia autorregulación y no la imposición de normas externas de autoridad. La resiliencia en educación es un proceso de superación de la adversidad y de responsabilidad social. La tarea pedagógica es el diseño de acciones preventivas tanto individuales, grupales e institucionales, pero una prevención en donde la percepción de las personas sea concebida con recursos para desarrollar su propia resiliencia y ser un recurso para otro. El cual podremos desarrollar favoreciendo los pilares educativos en la resiliencia. Por ello Enriquecer los vínculos. Implica fortalecer los vínculos positivos. Aquí la alteridad juega un papel definitivo al reconocer su ego frente al alter (el otro). Asimismo ayudar al alumno a la vinculación con el rendimiento escolar y académico conectando a cada uno con su estilo de aprendizaje preferido. Fija límites claros y firmes. Establecer con claridad las expectativas que se tienen del estudiante, en su aprovechamiento y comportamiento escolar. Enseñarle a asumir las consecuencias de sus actos. Asimismo ayudarle a vivir en congruencia y unidad de vida. Enseña habilidades para la vida. Como la cooperación, resolución de conflictos, estrategias de resistencia y asertividad, habilidades de comunicación, competencias para la resolución de problemas y adoptar decisiones asumiendo la responsabilidad y un manejo sano del estrés. Estas estrategias, cuando se enseñan y refuerzan en forma adecuada, ayudan a los estudiantes a afrontar los avatares de la vida. Asimismo es necesario crear un ambiente que procure el aprendizaje de los estudiantes y ayudar a los docentes a participar de interacciones eficaces en la institución educativa. Brinda afecto y apoyo. Esto implica proporcionar respaldo y aliento incondicionales. Para superar la adversidad se requiere la presencia del afecto y de la ternura. Este afecto no necesariamente se refiere al de la familia, puede ser que lo brinden los docentes, vecinos, amigos, hasta las mascotas pueden

ser un buen asidero para la construcción de la resiliencia. Las reformas educativas que se está realizando, la misma reconoce que un ambiente afectivo es esencial como base de sostén para el éxito académico. Los estudiantes se esfuerzan más y hacen más cosas para personas a las que quieren y en quienes confían. Establece y transmite expectativas elevadas. Las expectativas tienen que ser elevadas y es necesario que a los estudiantes se les presenten y se analice el futuro, porque al no presentárseles esperanzas realistas de realización de sus deseos, con la finalidad de tener motivadores eficaces, no visualizan y luchan por conseguir lo que se planteó como expectativa alta lo cual repercute en su comportamiento al asumir bajas expectativas para ellos mismos. Lo mismo sucede con los docentes o el personal de la institución educativa, que critica el hecho de que sus competencias y su potencial, a menudo no se reconocen o se subestiman. Brinda oportunidades de participación significativa. Esta estrategia significa otorgar a los estudiantes, a sus familias y al personal docente una alta cuota de responsabilidad por lo que ocurre en el centro educativo, dándoles oportunidades de resolver problemas, tomar decisiones, planificar, fijar metas y ayudar a otros. Este medio de construir resiliencia ayuda al cambio que se solicita por los agentes certificadores de las instituciones educativas como el que la enseñanza sea de mediación, el currículo más pertinente y atento al mundo real, las decisiones se tomen en trabajo colegiado y se realice academia entre los docentes.

En la dimensión capacidad de adaptación Vidal (2000) dice que la adaptación es la relación dinámica y recíproca entre el organismo y el medio que comprende todos los procesos vitales biológicos y psicológicos que entran en juego en la vida familiar y escolar. También se puede definir como el proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia. Por consiguiente se adapta a nuevas situaciones y busca formas de interrelación, como ejemplo: un niño que ha pasado sus primeros años de vida en el núcleo familiar, al ingresar por primera vez a la escuela sufre un cambio en el cual podríamos considerar que es un niño inadaptado con su medio. Sin embargo este periodo suele ser muy corto ya que frecuentemente ocurre durante los primeros meses. Después de ello y con el apoyo del Docente, esta etapa de inadaptación es superada y a ella le sigue la etapa de adaptación. Esta etapa de adaptación se caracteriza por la aceptación de las normas de convivencia establecidas por el grupo escolar o la misma institución. Por otra parte el concepto de adaptación también es entendido como la etapa final a través de la cual el niño ha asimilado nuevos conocimientos y ha desarrollado las habilidades para poder hacer uso de los mismos en la resolución de los problemas a los que se enfrenta en su vida diaria.

El proceso de adaptación de un nuevo conocimiento pasa por tres fases muy importantes como lo son: asimilación, acomodación y adaptación. Podemos mencionar otra la cual llamaríamos como traspolación la cual consiste en llevar estos nuevos conocimientos a la aplicación de la vida diaria. Cuando todo este proceso se ha realizado completamente podemos decir que el individuo ha adquirido un aprendizaje significativo. (Nancy Flores Hernández). La adaptación es una nueva conceptualización de la inteligencia, quien se adapta mejor y en menor tiempo posee un mayor nivel de inteligencia. Actualmente la inteligencia no se mide por una de sus funciones: la memoria, ni por el coeficiente intelectual, sino por la adaptación al medio, lo que requiere un cambio y un aprendizaje. (Iris Oldano)

La importancia de la capacidad de adaptación a la capacidad de superación personal que existe en el corazón humano y la flexibilidad mental para asumir las circunstancias de la vida. En este sentido, la adaptación ante una buena noticia resulta sencilla y agradable. Sin embargo, la adaptación ante una noticia triste es difícil, es más lenta y lleva más tiempo procesar la información. De hecho, a pesar de que el ser humano tiene capacidad de adaptación, ante una noticia dramática, la primera reacción habitual suele ser la negación que es un mecanismo de defensa para reducir el dolor de lo imprevisible. La adaptación es tan importante que por esta razón, los seres humanos del siglo XXI también tienden a vivir planificando el futuro, preparándose para aquello que supone que está por venir. La adaptación es una capacidad que se entrena y adquiere a través de la práctica del propio vivir. Cada persona tiene que seguir su propio camino porque nadie vive en piel ajena. El sentido del humor es uno de los grandes aliados en el proceso de adaptación porque el humor ayuda a relativizar las circunstancias. Dentro de los cambios importantes que marcan la vida de una persona dentro de un proceso adaptativo, podemos enumerar un cambio de empleo, un despido inesperado, una mudanza, un cambio de ciudad, una ruptura de pareja... estos cambios tocan de lleno la esencia de la persona. Sin embargo, en todo cambio, siempre hay algo que permanece. Y es aquello a lo que podemos agarrarnos con fuerza para salir adelante. Existen películas que son perfectas para reflexionar sobre la importancia de la adaptación al cambio, incluso, a las situaciones más adversas. Este es el caso, por ejemplo, de La ladrona de libros. La adaptación al cambio está acompañada a nivel emocional de un poco de estrés porque cuando el ser humano tiene que abandonar su zona de confort y salir del terreno seguro y conocido, se siente incómodo. Sin embargo,

nos adaptamos a lo nuevo desde que somos bebés. Así se muestra, por ejemplo, en el proceso de gatear o aprender a caminar.

Las características de la capacidad de adaptación es mejorar su estabilidad emocional frente a la adaptación emocional es tan importante como hacer ejercicios físicos. Si quiere fortalecer su capacidad de adaptación, intente seguir estos consejos. Sea positivo. Haga relaciones fuertes y positivas con la familia y los amigos que le dan su apoyo y aceptación. Ofrezca ayuda voluntaria y participe en su comunidad o sea parte de una comunidad espiritual. Concéntrese. Desarrolle un sentido de propósito en su vida. Concentrarse en algo significativo puede ayudarlo a compartir sus emociones, sentir gratitud y notar una mejoría en su bienestar. Esté dispuesto a reírse. Tener sentido del humor en situaciones estresantes no quiere decir que usted las quiera evadir. La risa es un mecanismo de defensa útil. Aprenda de sus experiencias. Recuerde la forma en que ha manejado sus contratiempos en el pasado. Acumule métodos y estrategias que lo ayuden en tiempos difíciles y no repita los que no le sirvieron. Mantenga las esperanzas. No puede cambiar lo que pasó antes, pero siempre podrá mirar hacia el futuro. Busque algo cada día que indique un cambio para mejorar. Espere buenos resultados. Cuídese. Preste atención a lo que necesite y sienta, tanto física como emocionalmente. Esto incluye participar en actividades y pasatiempos que disfrute, hacer ejercicios regularmente, dormir lo suficiente y alimentarse bien. Lleve un diario. Escriba sobre sus experiencias, ideas y sentimientos. Le ayudará a ver las situaciones de forma diferente y a identificar patrones en su comportamiento y en sus reacciones. Acepte los cambios. Estar consciente de que los cambios ocurrirán nos hace más fácil tolerarlos e incluso aceptarlos. Con un poco de práctica, usted puede aprender a ser más flexible y no ver el cambio con tanta ansiedad. Establezca una meta. Haga algo cada día que le dé un sentido de logro. Actúe. Piense en lo que es necesario hacer e implemente un plan de acción. Mantenga la perspectiva. Mire su situación en un contexto más amplio en su propia vida y en el mundo. Mantenga una perspectiva a largo plazo y sepa que su situación puede mejorar si usted se esfuerza activamente para lograrlo. Practique controlar el estrés y las técnicas de relajación. Disfrute un sentido interior de paz y calma al poner en práctica técnicas de relajación y control del estrés como el yoga, la meditación, la respiración profunda, la visualización, la imaginería, el rezo o la relajación muscular.

En la dimensión de superación de problemas según Castañer, Olga (1996) Superación de problemas implica mejoras en la salud física y mental, relaciones humanas, en formación

intelectual, desarrollo espiritual, participación social, cuidado del medio ambiente y cualquier otro aspecto relacionado con la vida de una persona. Entre *otras definiciones* según (*Abc Definiciones*) Se denomina superación a la capacidad de desarrollar las capacidades de las personas a fin de que sean más útiles para sí mismas y para la comunidad de la que forman parte. Este proceso implica el mejoramiento de competencias en todo el arco de las posibilidades humanas, ya sea desde el área de las competencias laborales, cognoscitivas, de la salud, de relaciones interpersonales, de cuestiones actitudinales, etc. Diego Lossada. La superación personal es un proceso de cambio que lleva a cabo un ser humano que decide mejorar su calidad de vida en una o todas las áreas de su vida (mental, emocional, espiritual, financiera, salud, social) y busca activamente la filosofía, los recursos y las herramientas para hacer de este cambio una realidad.

La importancia de la superación de problemas que fundamentalmente la superación personal nos permite mantenernos tranquilos, armónicos, constantemente positivos en nuestra vida, enfocados en aquello que queremos y nos permite también proporcionar a los demás, verdadera compañía, profundos consejos y ánimo y apoyo constante. Sin embargo nuestro primer deber es con nosotros mismos, con nuestro crecimiento con nuestra paz y armonía; que tomemos el control de nuestro ser y nuestra vida y tomemos las decisiones más indicadas para alcanzar el éxito, es decir, para lograr hacer en nuestra vida aquello que nos apasiona y nos hace vivir la vida con ánimo y coraje. Gran parte de la superación personal es también proponernos metas que podamos cumplir, es decir, metas que se amolden a nuestro gusto, nuestra pasión y nuestro carácter, metas básicas desde el cuidado de nuestro cuerpo y nuestra salud, hasta ideales sublimes e idóneos para elevar nuestro carácter. Una de las principales excusas para no perseguir nuestros sueños es el factor monetario, muchas personas acusan su falta de iniciativa, su pereza o sus miedos en la falta de dinero; uno de los puntos fundamentales que combate la superación personal, puesto que elimina de nuestra mente la limitación que acusamos en el dinero, enseñándonos que la voluntad es el motor que mueve al mundo. Las características de la superación de problemas en nuestros tiempos surgen cada vez más y por doquier multitud de autores que se expresan orientando a las personas al respecto, que hablan de cómo alcanzar a transformarse en un ser completo, integral, para que el mismo pueda llevar a cabo con éxito todo lo que emprenda. Lo mismo que sucede en el aspecto de la salud donde no existen enfermedades sino enfermos, esto es, no se puede aplicar una cura o remedio universal para todos los casos por igual.

Las características de la superación de problemas, es el que el mismo ser humano tiene que comenzar a buscar desde su interior para encontrar las respuestas a las preguntas que se plantea sobre en que debe enfocarse para su crecimiento y desarrollo integral. Estas tienen como medio el recorrer un camino de transformación y excelencia personal, esto es, el desarrollo personal es un camino que se recorre activamente, no es un fin último a conseguir. Triunfar o tener éxito siempre ha sido lo que tiene el ser humano en mente al iniciar cualquier proyecto o labor, es por esto que el desarrollo personal ocupa un espacio importante y trascendental en la vida del individuo, sobre todo en esta época donde se le exige ser cada vez más capaz y competitivo.

En la dimensión de afrontar adversidades según Trinidad (Blog - 2010) afrontar las adversidades es sobreponerse al dolor emocional, levantarse, saber encontrar fuerzas y ganas por seguir siendo quienes somos, exige valentía y unas habilidades básicas. En otras definiciones Pastor (Blog - 2010) los artículos previos sobre la ACEPTACIÓN como estrategia para combatir el dolor, descubríamos cómo utilizar esta herramienta también para las adversidades de la vida en general. No obstante, como podemos deducir a partir de observar nuestra propia experiencia, no es la estrategia más fácil de aplicar ni la más utilizada, es más, existen diversas formas de afrontar situaciones adversas diarias. En el presente artículo abordaremos los distintos estilos de afrontamiento, por qué aplicamos unos y no otros, y nos detendremos en cómo saber si estamos utilizando el adecuado.

Las teorías que pueden fundamentar a afrontar adversidades a según Pastor (Blog - 2010). Existen 2 tipos de teorías: Afrontamiento Activo o Positivo: la premisa fundamental es ver el problema como una OPORTUNIDAD para crecer, para aprender algo de la vida, esto implica: planificar, priorizar, buscar soluciones, concentrar los esfuerzos en aplicar una solución, reinterpretarla positivamente, buscar apoyos. Aplicar la ACEPTACIÓN si no hay solución, autocontrol, confrontación, considerar que tengo control sobre la situación y que voy a resolverla. Todo ello aumenta nuestra confianza y eficacia. Afrontamiento Pasivo o Negativo: la base está en encarar la adversidad como una AMENAZA o daño personal. Huiremos, evitamos encarar el conflicto, lo aplazamos, abandonamos cualquier esfuerzo para afrontarlo, lo delegamos a otra persona, nos distanciamos. En ambas, las emociones juegan un rol importante en nuestro estilo de afrontar, en nuestra percepción de éxito, ya sean negativas –provocando sensación de inutilidad, pesimismo, pasividad- como positivas, generando una visión de autoeficacia orientada al problema, a la

acción. Cuando ante un problema nos centramos en las emociones negativas, nos focalizamos más en nosotros mismos y nos creemos incapaces, adoptando en ocasiones el rol de víctima, reforzando aún más nuestra percepción errónea de ineficacia. Vemos, por tanto, como nuestra forma de afrontar los conflictos depende de muchos factores, pero podemos cambiar los que no son adecuados. Sea de manera eficaz o no, conlleva un esfuerzo y unas consecuencias que, si usamos un afrontamiento pasivo puede desembocar en efectos negativos para la salud como ansiedad, estrés o problemas físicos. En cambio, el afrontamiento activo es la forma más saludable para adaptarnos y resolver situaciones, siendo su base el creer que controlamos la situación y tener expectativas positivas, esto fortalece nuestra capacidad para hacerle frente. De esta manera provocamos un efecto positivo en nuestra salud y bienestar. Es importante que cambiemos las formas de afrontamiento negativas para que no produzcan un daño excesivo

La importancia de afrontar problemas según Pastor (Blog - 2010). Imaginemos una situación conflictiva cotidiana, como tener problemas en el trabajo o hacer frente a una enfermedad. Ambas circunstancias configuran un problema pero si consideramos dos personas diferentes para encarar la misma situación, sus respuestas serán también distintas. El afrontamiento de una misma situación crítica varía de una persona a otra y cada una sacará y pondrá en marcha unos recursos diferentes. Pero, ¿qué hace que afrontemos de manera diferente los problemas?.

Un problema surge cuando hay una discrepancia entre “lo que es” y “lo que debería ser”, se nos exige determinadas respuestas que no podemos dar para eliminar esa discrepancia. Como resultado, no actuamos o lo hacemos mal, apareciendo así el desbordamiento y las dificultades. No obstante, hay que recordar que a menudo, un conflicto es una percepción de la persona, no es sólo un hecho del entorno, externo. Por este motivo, tiene tanto sentido la afirmación que dice que un problema no depende de sus características en sí, sino de cómo lo afrontamos. Tal afrontamiento implica tanto un esfuerzo cognitivo, emocional como una acción, puestas en marcha para manejar esa demanda. Así pues, ¿qué hacemos cuando aparece una piedra en nuestro camino? Podemos REACCIONAR ante una adversidad a través de dos caminos o vías:

Vía de lo Emocional negativo o experiencial. Tras presentarse el problema, nos sumergimos en emociones de rabia, enfado, miedo, desorientación, es decir, predomina una emoción primaria, lógica pero inadecuada. Dando lugar así a un estado de temor, bloqueo, impulsividad o no reflexión. Vía Racional o Emocional positiva. Ante el mismo problema,

VALORAMOS la situación, su gravedad, importancia, priorizando acciones y aceptando nuestra responsabilidad. De esta manera, dejamos el problema “en reposo”, lo que suele desembocar en una mayor serenidad para sopesar la situación, unas emociones más neutras y en la creencia de que podemos afrontarlo. Volviendo a la pregunta inicial de qué hace que actuemos más racionalmente o más impulsivamente y, por tanto, afrontemos de distinto modo una misma situación, hay varios factores presentes: nuestra educación, nuestros miedos, las expectativas que tenemos sobre nuestras capacidades y sobre los resultados, la sensación de control sobre la situación, las creencias sobre si nosotros mismos podemos controlar lo que ocurre o si más bien lo que nos pasa depende del entorno, la motivación, las actitudes. Estos ingredientes forman nuestro estilo de afrontamiento, exitoso o ineficaz.

Las Características principales para superar problemas según Sánchez (Blog - 2012). Son dos características fundamentales son: Expresar nuestras emociones: Cuando la adversidad se decide a golpearnos y experimentamos esas emociones tan poderosas, resulta beneficioso expresar aquello que sentimos ya sea con algún familiar o amigo, o a través de la escritura, para llegar a hacerlo cada vez más consciente y poder reconocerlo. Cuando expresamos los sentimientos ya sea hablando o escribiendo, lo que estamos haciendo es liberarlos. Si ponemos palabras a qué o cómo nos sentimos, nos será más fácil aceptar las malas noticias que nos sucedan. Ya que lo que hacemos es asociar nuestros pensamientos con los sentimientos de forma rápida y casi simultánea. Por eso, cuando nuestras emociones sean demasiado negativas, podemos emplear la escritura como medio para expresarlas, librándonos de ellas sin tener repercusiones exteriores. Cualquier situación adversa puede ser vista como una interrupción de nuestra trayectoria vital, pero si lo relatamos, estaremos más cerca de la posibilidad de aceptarlo y seguir avanzando.

Incluso si tenemos dificultades a la hora de la escritura, también podemos utilizar otro tipo de actividades como la pintura, el baile, el deporte o el teatro, que nos ayudaran a canalizar y reconocer nuestras emociones, puntos imprescindibles para poder llegar a controlar y elaborar lo que sentimos. Y tras esto, poner en marcha todo nuestro propio mecanismo de resolución de problemas en el que utilizaremos nuestros propios recursos para avanzar y hacernos paso ante la dificultad que se nos presenta. La importancia de reconocer el dolor: Además ante una situación difícil hay veces que nos cuesta aceptar que nos afecta, negándonos a reconocer que en cierto modo nos duele. Pero este dolor, en parte es necesario, porque nos ayudará a elaborar todo lo sucedido, además de poder llegar a

asumir la pérdida. En estas situaciones, las personas de nuestro alrededor quizás puedan intentar con la mejor de sus intenciones que nos volvamos a sentir bien tan rápido como sea posible, pudiendo tener el efecto contrario, ya que pueden originarnos sentimientos de culpabilidad por no responder como los demás esperaban o incluso sentirnos no comprendidos. Todos necesitamos nuestro tiempo de asimilación y elaboración, unos más extensos que otros, lo importante es respetarlo, y no acelerarlo o posponerlo, sino manteniendo un cierto equilibrio. Es como atravesar por un proceso de duelo o pérdida, ya que se necesita un período de adaptación emocional necesario, pasando por una serie de etapas. Y con el tiempo, tras haber superado ese momento difícil, seremos capaces de confiar en nuestra capacidad de sobreponernos a nuevas dificultades. Cada prueba superada nos irá fortaleciendo. Y aunque las dificultades o adversidades nos muestren nuestras partes más vulnerables, el hecho de superarlas nos ayudará a avanzar con más seguridad y confianza.

La variable CONDUCTAS AGRESIVAS, según Duque y Bedoya (2000). Las conductas agresivas son actos intencionales de naturaleza física, verbal gestual y/o actitudinal mediante el cual un niño daña, produce conflicto, lastima o crea malestar en otros. Cerezo (2006). La conducta agresiva aparece como resultado de una elaboración afectivo-cognitiva de la situación, donde están en juego procesos intencionales de atribución de significados y de anticipación de consecuencias, capaz de activar conductas y sentimientos de ira. Otras definiciones de las conductas agresivas podemos mencionar a Morales (1999), que define la agresión como “un ataque no provocado o acto belicoso”, asociado a una conducta hostil o destructiva, siendo “cualquier secuencia de conducta, cuya respuesta de meta es el daño a la persona a la que se dirige”. Y Serrano (2000) puntualiza que las conductas agresivas son un modo de actuar de una persona que reflejan su incomodidad, su insatisfacción, y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos, ya que las reacciones ante lo que no les gusta, la mayoría de las ocasiones son desproporcionadas con respecto al problema original, esta desproporción es como ver las cosas en una magnitud demasiado alta como para solucionarlos y la respuesta automática se traduce en un insulto, desprecio, crítica, golpe, amenaza y otras tantas conductas que se catalogan como violencia física, verbal, psicológica, sexual, etc.; todas ellas son conductas que buscan el castigo de la otra u otras personas. También para Cerezo (2006), el comportamiento agresivo aparece como resultado de una elaboración afectivo-cognitiva de la situación, donde están en juego procesos intencionales de atribución de significados y de

anticipación de consecuencias, capaz de activar conductas y sentimientos de ira. Además, se trata de un tipo de actuación que, una vez activada, alimenta y sostiene la conducta incluso más allá del control voluntario.

Las teorías que sustentan la variable Conductas Agresivas son: Teorías activas: Son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana. Estas teorías son las llamadas teorías biológicas. Pertenecen a este grupo las teorías Psicoanalíticas (Freud) y las Etológicas (Lorenz, Store, Tinbergen, Hinde) principalmente. De ese modo, la teoría psicoanalítica postula que la agresión se produce como un resultado del "instinto", y en ese sentido la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia afuera, hacia los demás, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo. La expresión de la agresión se llama catarsis, y la disminución a la tendencia a agredir, como consecuencia de la expresión de la agresión, efecto catártico. Teorías reactivas: Son teorías que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo y conciben a la agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. A su vez, las teorías reactivas se pueden clasificar en teorías del Impulso y teoría del Aprendizaje Social. En ese sentido, las teorías del impulso comenzaron con la hipótesis de la frustración-agresión de Dollar y Millar (1939) y posteriormente han sido desarrolladas por Berkoviitz (1962 y Feshbach 1970, citados por Ballesteros, 2003). Según esta hipótesis, la agresión es una respuesta muy probable a una situación frustrante, es la respuesta natural predominante a la frustración. La teoría de Aprendizaje social u observacional (Aprender imitando), desarrollada por el psicólogo Bandura y colaboradores (1986, citado por Feldman, 2006), destaca que una parte importante del aprendizaje humano consta de aprendizaje observacional, al que definen como una forma de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona. Las conductas agresivas se relaciona en el contexto educativo Luego de haber revisado los planteamientos teóricos sobre la agresividad, desde sus inicios, su evolución, y cómo este comportamiento se presenta en la edad infantil, se abordará el tema de los comportamientos agresivos en los niños en el contexto escolar. Este contexto involucra a los docentes quienes se espera que debieran tener la preparación adecuada para identificar que estas conductas se presentan en los niños como parte de su proceso de desarrollo y ayudarlos a superar estas conductas de manera adecuada, acorde con la maduración cognitiva de su edad. Asimismo los docentes deberían estar en condiciones de determinar si es que tienen a su cargo niños

que estarían presentando dificultades en el comportamiento y habría que intervenir de manera oportuna. En la edad temprana las primeras experiencias de aprendizaje del niño se dan en el espacio más cercano a él, su entorno familiar. A medida que el niño va desarrollando se generan otros espacios que permiten el proceso de socialización, por ejemplo, la escuela. El niño pasa de tener la atención exclusiva de parte de sus padres a competir con otros niños que demandan también atención, pero ahora del profesor.

Las características de los niños que presentan conductas agresivas según Cerezo (2000): se pueden describir los más esenciales: El niño agresivo se enoja fácilmente por causas insignificantes. Es despreocupado por su persona. Sus modales son más toscos. Al estar en clase o en cualquier otro grupo social, se muestra demasiado inquieto. Constantemente pelea con cualquier persona, que le cause una situación insatisfecha, manifestándolo con golpes. Agrede verbalmente a cualquier compañero. Por lo regular le complace romper cualquier objeto que se presente ante una situación. No cuida los trabajos que realiza. Por consecuencia no hace caso cuando se le llama. Es egoísta con sus cosas, envidia algunas cosas u objetos de cualquier persona. Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero algunos niños se convierten en un problema por la persistencia de su agresividad y su incapacidad para dominar su mal genio. Los niños agresivos hacen sufrir a sus padres, maestros y a otros niños. La mayoría de los niños agresivos son niños frustrados, que acaban dañándose así mismos, pues aún se frustran más cuando los demás niños los rechazan. Según Serrano (2000). Al presenciar frecuentemente escenas de agresión, el niño se vuelve poco más sensible a las mismas y pasa a encarar con la mayor naturalidad, las mayores atrocidades, el niño tiende imitar el modelo ofrecido por los adultos significantes; y estos muchas veces utilizan la violencia en sus presentaciones; el niño aprende a reaccionar violentamente puesto que esta es su manera de representar al mundo, o sea que este es agresivo violento, amenazador y competitivo.

Las Conductas agresivas en la escuela según Loza (Tesis - 2010) Luego de haber revisado los planteamientos teóricos sobre la agresividad, desde sus inicios, su evolución, y cómo este comportamiento se presenta en la edad infantil, se abordarán el tema de los comportamientos agresivos en los niños en el contexto escolar. Este contexto involucra a los docentes quienes se espera que debieran tener la preparación adecuada para identificar que estas conductas se presentan en los niños como parte de su proceso de desarrollo y ayudarlos a superar estas conductas de manera adecuada, acorde con la maduración cognitiva de su edad. Asimismo los docentes deberían estar en condiciones de determinar

si es que tienen a su cargo niños que estarían presentando dificultades en el comportamiento y habría que intervenir de manera oportuna. En la edad temprana las primeras experiencias de aprendizaje del niño se dan en el espacio más cercano a él, su entorno familiar. A medida que el niño va desarrollando se generan otros espacios que permiten el proceso de socialización, por ejemplo, la escuela. El niño pasa de tener la atención exclusiva de parte de sus padres a competir con otros niños que demandan también atención, pero ahora del profesor.

Respecto al proceso de adaptación, Craig (2001) afirma que el éxito de esta adaptación dependerá de su ambiente familiar, del ambiente escolar y de su propia individualidad, es decir que serán las experiencias previas de las relaciones y vínculos que haya tenido el niño en su entorno familiar las que ayuden a la adaptación del niño en la escuela. En este sentido, se debe considerar que los procesos de socialización y adaptación del niño al grupo escolar dependen en gran medida de la calidad de las relaciones que sea capaz de establecer y mantener con sus compañeros y profesores. Fernández et. al., (2004) afirman que la adaptación a la escuela se da en términos de cohesión, estructura socio afectiva, deseo de dominio o de poder y de filiación al grupo. Cuando el proceso de adaptación a la escuela se establece adecuadamente, el niño se siente bien, pero cuando esto no ocurre, la escuela se convierte en una fuente de ansiedad e inadaptación, provocando en ocasiones, graves problemas de rechazo. Este tipo de alumnos son considerados de alto riesgo, manifiestan mayor ansiedad y convierten el comportamiento agresivo en una forma natural de interacción. Al respecto, Domitrovich y Greenberg, (2009) aseguran que los niños que evidencian altos niveles de agresión en más de un escenario, tienen más probabilidad de experimentar dificultades en la transición hacia la escuela y el proceso de aprendizaje, ya que, tendría menos habilidades sociales y afectivas, lo que expondría al niño al rechazo por parte de sus pares. Este comportamiento negativo afectaría la habilidad para establecer relaciones positivas con sus profesores; este comportamiento agresivo, el rechazo de los adultos y de otros niños afectarían el rendimiento académico, lo cual se transforma en un factor de riesgo para problemas de adaptación futuros. En la dinámica de las relaciones que se establecen entre los pares, existen los niños muy dominantes y físicamente agresivos en las peleas, quienes siempre hostigan a los demás niños sin tener motivo alguno. Ellos agraden físicamente a una misma persona, molestan y amenazan continuamente. Asimismo los niños que muestran una conducta agresiva al hablar, pero no son físicamente violentos y su agresión se produce fuera de situaciones de juego, tienen el nivel más bajo

de agresividad por lo que son considerados socialmente mejor adaptados. Estas conductas descritas corresponden, de acuerdo a lo expuesto en párrafos anteriores, tanto al tipo de agresión directa como agresión relacional. De otra parte se han realizado investigaciones de cómo la exposición de los niños a programas televisivos con contenidos violentos, influyen en el ámbito educativo. Esto porque el sistema educativo es el espacio propicio para la socialización de los niños. Singer y Singer (1986) evidencian que los niños muestran comportamientos agresivos dentro del juego o como forma de relacionarse. La investigación refleja que en el aula los grupos de niños altamente agresivos tienen mayor probabilidad de ser castigados que aquellos que son menos agresivos, y es también menos probable, que sean recompensados con halagos, para evitar que los demás niños copien estos modelos de comportamientos agresivos. Sin embargo, así como han demostrado las investigaciones realizadas durante décadas respecto al tema, los estudios actuales refieren (Tremblay et. al., 2008) paralelamente a este comportamiento en el niño surge también el comportamiento prosocial en el niño, que lleva al niño a tener un espacio de interacción social positivo. Dentro de este comportamiento se encuentran el sonreír, dar una expresión amigable, la compasión de escuchar o ver a otro niño llorar, el seguir o imitar a otra persona. De ello se deduce que la empatía o el deseo de ser aceptados o agradar a los otros son también innatos al niño. Asimismo, los estudios reportados por Tremblay, afirman que en la gran mayoría de niños, la agresión física va disminuyendo durante su etapa escolar, desde el jardín de infancia hasta culminar sus estudios secundarios, es decir que mientras los niños van creciendo se produce este cambio positivo en su comportamiento. En el contexto escolar, el docente es quien tiene la responsabilidad de fomentar en los niños el desarrollo de las conductas prosociales y desalentar los comportamientos agresivos que puedan presentar los niños. Es importante pues, trabajar el desarrollo de estas conductas en un ambiente que brinde a los niños estrategias de socialización que ayuden a regular estas conductas como parte del proceso de desarrollo en el niño en la etapa preescolar, de este modo evitar implicancias mayores.

En la dimensión de AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL según Crick y Grotpeter (1995), La agresividad verbal es aquella en la cual por la elección de palabras, entonación y volumen de voz se trata de dominar a otra persona, logrando provocar en ésta sentimientos de impotencia, rabia, humillación, vergüenza, inutilidad y vejación”. La agresividad física se ejerce mediante la invasión del cuerpo de la persona agredida, o mediante la privación de ese espacio para el libre desarrollo, limitando su libertad de movimiento.

La importancia de la agresividad física y verbal según Córdova (2008) Todos nosotros sabemos que para arreglar un problema no debemos solucionarlo con violencia ya que violencia produce más violencia la mejor salida para resolver nuestros problemas es el dialogo.

En la familia se puede observar muchas veces los diferentes tipos de agresiones. Muchos de nosotros pensamos que agresiones solo son físicas pero también están las verbales que de una u otra forman afectan a la otra persona en su integridad moral y psicológica.

Muchas veces las personas aunque no lo parezcan sufren de agresiones verbales que parece que fuera poco pero no lo es debido a que este tipo de agresión afecta a la persona en su interior bajándole su autoestima y haciéndola sentir mal. Las agresiones físicas son cuando una persona golpea agrede etc. a otra causándole un daño físico que muchas veces es notorio para las personas que sufren de él se puede observar en la piel cuando una persona ha sido víctima de este tipo de agresión. Todos los tipos de agresión pueden ser denunciados y estos son penalizados por la ley aunque en todo tipo de problemas la mejor solución para ellos es el dialogo como mencionaba al inicio del escrito ya que por medio del dialogo siempre se puede llegar a un acuerdo y solucionar la mayoría de los problemas que ocurren en tu vida o en los medios que te rodean.

Las características de la agresividad física y verbal según Galarza (2015) El abuso verbal puede ser directo o sutil, y los comentarios se pueden hacer de manera hostil, con enojo o, incluso, con una sonrisa. Debemos entender este punto, porque cuando nos abusan ‘cariñosamente’ nos duele, pero no sabemos bien por qué”, explica el Dr. Noel Arce Noriega, especialista en Psicología Clínica egresado de la Universidad Nacional Autónoma de México, en el Distrito Federal. Es fundamental que la pareja reconozca las características de la violencia verbal, pues cuando existe este tipo de abuso en una relación, generalmente oculta un problema mutuo, no sólo de una de las partes”, enfatiza el terapeuta. La violencia física. Es el acto por medio del cual se fuerza la integridad de la persona, con el ánimo de causar daño físico o moral, la utilización de la fuerza con el claro objetivo de causar lesiones en la víctima Este tipo de violencia o intimidación ejercida por el agresor revisten a no dudarlo un carácter particularmente degradante o vejatorio para la víctima, ya que no solo es el hecho físico de la agresión mediante golpes o puntapiés, sino también mediante la utilización de cuerpos duros, contundentes y peligrosos, con el ánimo

expreso de causar daño en la integridad física, sino que también llega a generar un trauma en el ego, produciéndose un temor ante una nueva agresión por parte del agresor y/o agresores. Ahora que conoces las características de la violencia verbal, sobra decir que si estás atrapada en una relación verbalmente abusiva o a menudo te enganchas en experiencias de este tipo, debes buscar atención psicológica con un especialista en salud mental, quien tras estudiar tu caso y mediante terapia puede ayudarte a cambiar ese patrón de conducta y a “reconstruir” tu autoestima. Considera que una descarga diaria de frases ofensivas e hirientes conduce a la depresión y, cuando ésta se agrava, puede derivar en el suicidio. Decídete a poner un alto, analiza tu situación y resuélvela con ayuda de un especialista; recuerda que el amor no es sinónimo de sufrimiento.

La relación de la agresividad física y verbal en el contexto educativo según Cobo (2012) Las manifestaciones agresivas evolucionan en el curso del desarrollo: a medida que el niño se hace mayor tiende a ejercer un mayor control sobre sus pulsiones agresivas, de manera que éstas se experimentan de manera más socializada y aceptable, es decir, se manifiestan más mediante palabras que por actos, y de manera más atenuada y moderada. En estos momentos está preocupando mucho el fenómeno de la violencia en las aulas y la reflexión esencial es, precisamente, que en esta "mochila emocional", que trae cada niño y que lleva consigo a la escuela, encontramos las razones de dicha violencia, acoso y/o sumisión y temor. Y es que todos los conflictos que pueda haber a un nivel psicoafectivo en la infancia se manifiestan en las relaciones con otros niños, con los educadores, con el entorno, ya sea desde un problema de acoso, de sumisión, pasividad o absentismo escolar, como también de violencia explícita y clara, manifestación de esta desarmonía que se ha ido creando desde la no atención, la no escucha, la falta de reconocimiento y de libertad expresiva, la insatisfacción de sus necesidades básicas. Si el niño se siente “ser” y cuenta con un espacio en el mundo en el que expandirse y seguir ese mandato natural instintivo de placer y alegría de vivir, tenderá, naturalmente, a desarrollar lo mejor de sí mismo, a crear y disfrutar de establecer relaciones constructivas, cooperativas y armoniosas con el mundo en el que vive. Esto es simplemente así porque se trata de una cualidad del ser humano libre y autorregulado. Si la verdadera naturaleza, pues, no ha sido obstaculizada, la envidia y el odio que se vivencian con el sentimiento de "no existir" y de tener que ir abriéndose camino de una forma violenta, robando el poder personal del otro, simplemente, no tendrán lugar.

La dimensión DE CONFLICTOS EMOCIONALES según Redorta, (2007) El conflicto emocional es el proceso cognitivo-emocional en el que dos individuos perciben metas incompatibles dentro de su relación de interdependencia y el deseo de resolver sus diferencias de poder.

La importancia de los conflictos emocionales según García (2015) La concepción y las actitudes existentes en nuestro entorno con relación al conflicto determinan negativamente nuestro comportamiento en las situaciones conflictivas. Hasta hace poco, tanto los científicos sociales como la creencia popular consideraban el conflicto como algo negativo que habría que evitar, algo relacionado con la psicopatología, con los desórdenes sociales y la guerra. No hay más que revisar el significado que da de conflicto el diccionario de la Lengua Española, de la Real Academia, en su última edición de 1994. Define el conflicto en su primera acepción como “combate, lucha, pelea”, en su segunda como “enfrentamiento armado”, en su tercera como “apuro, situación desgraciada y de difícil salida”, y, finalmente en cuarto lugar como “problema, cuestión, materia de discusión”.

Hoy en día, sin embargo, consideramos que el conflicto es un rasgo inevitable de las relaciones sociales. El problema estriba en que todo conflicto puede adoptar un curso constructivo o destructivo y por lo tanto la cuestión no es tanto eliminar o prevenir el conflicto sino saber asumir dichas situaciones conflictivas y enfrentar a ellas con los recursos suficientes para que todos los implicados en dichas situaciones salgamos enriquecidos de ellas. Hoy en día, sin embargo, consideramos que el conflicto es un rasgo inevitable de las relaciones sociales. El problema estriba en que todo conflicto puede adoptar un curso constructivo o destructivo y por lo tanto la cuestión no es tanto eliminar o prevenir el conflicto sino saber asumir dichas situaciones conflictivas y enfrentar a ellas con los recursos suficientes para que todos los implicados en dichas situaciones salgamos enriquecidos de ellas.

Las características de los conflictos emocionales: Si las emociones negativas nos invaden podemos llegar a actuar con odio, ira, ser terriblemente cobardes, hundirnos psicológicamente, etc. En estas situaciones, está claro que las emociones no sólo NO ayudan sino que complican el problema, porque lo importante no es tanto lo que materialmente está en juego sino la reacción emocional que se producen entre las personas involucradas. Los conflictos emocionales no aparecen sólo en las relaciones con los demás, sino también, aunque no sean tan evidentes, en las relaciones con uno mismo. Muchas veces nos negamos a admitir lo que somos, lo que nos pasa, o intentamos

engañarnos a nosotros mismos y esto tiene un gran coste psicológico y emocional. Las frustraciones y los conflictos. En ocasiones pretendemos alcanzar determinadas metas y, al no lograrlo, experimentamos un desajuste de orden psíquico que puede manifestarse en forma de frustración o de conflicto. Pueden existir restricciones dentro del orden social, económico, político e incluso de tipo físico o mental, que nos impidan alcanzar los objetivos que nos hemos propuesto. Cualquiera que sea la causa que imposibilite la satisfacción de nuestros impulsos, el resultado siempre será el desajuste emocional que se ha de manifestar en forma de frustración o de conflicto que nos producirá el estado de ansiedad que puede llevarnos a la utilización de los mecanismos mentales de defensa y evasión que pongan en peligro nuestro desarrollo emocional. En realidad, la única manera de conseguir un ajuste personal funcional, es mediante la creación de buenos hábitos emocionales. Las causas y los efectos de la frustración Siempre se presentan como resultantes de la imposibilidad de alcanzar una determinada meta. La frustración aparece, por ejemplo, cuando la actuación de una persona impide la satisfacción de un deseo de otra. Las reacciones ante las experiencias que han dejado un ánimo frustrante.

Factores Positivos Derivados Del Conflicto: El conflicto es un motor de cambio e innovación personal y social. Estimula el interés y la curiosidad. Supone, frecuentemente, un reto para las propias capacidades. El conflicto demarca a un grupo frente a otros y contribuye a establecer la propia identidad personal y grupal. El conflicto permite mejorar la calidad de la toma de decisiones y de la solución de problemas. Puede facilitar la comunicación abierta y honesta entre los participantes sobre temas relevantes para ambos. Fomenta el reconocimiento de la legitimidad del otro.

Factores Negativos Derivados Del Conflicto: La comunicación se reduce y se hace más insegura. Se estimula la idea de que la solución es una cuestión de fuerza. Ambas partes tratan de aumentar a su favor la diferencia de poder. Se forma una actitud hostil y sospechosa. Se producen juicios erróneos basados en falsas percepciones: Reducción de las alternativas percibidas. Disminución de la perspectiva temporal de las acciones. Polarización del pensamiento. Origina respuestas estereotipadas. Incrementa la actitud defensiva. Reduce los recursos intelectuales disponibles.

La dimensión SENTIMIENTOS DE IRA según Lozoya, J (2013) La ira es un estado emocional que puede variar desde la leve irritación hasta la violencia desatada. Su función básica e instintiva está encaminada a responder agresivamente ante posibles amenazas.

La importancia asociados a los sentimientos de ira según Lozoya, J (2013). La ira crea en el entorno un ambiente de temor. Por lo general son los familiares y amigos quienes tratan de anticiparse a los signos que alertan sobre un posible estallido de ira. Al igual que otras emociones viene acompañada de cambios fisiológicos y biológicos, tales como el aumento del ritmo cardíaco y la presión arterial, así como un aumento en los niveles de adrenalina y noradrenalina. Pero la ira, entendida como un comportamiento de carácter adictivo al que se recurre ante cualquier contingencia, pone de manifiesto la incapacidad del individuo para relacionarse y resolver los conflictos de un modo adecuado y acorde con las circunstancias. Es un tipo de respuesta que esconde el miedo ante la imposibilidad de expresar sentimientos y necesidades que, con frecuencia, quedaron bloqueados durante la infancia, fruto de un aprendizaje erróneo. Las consecuencias, entonces, afectan a su entorno más cercano, pero también pueden perjudicar seriamente otras relaciones sociales y, particularmente, el ámbito laboral. La ira conlleva, en los casos más extremos, la pérdida de control, lo cual puede llegar a degenerar en accidentes o acciones violentas que después pueden tener graves repercusiones. La persona cuyo comportamiento está regido por la ira, no es capaz de conectar con sus verdaderas emociones y sentimientos, y mucho menos aún es capaz de expresarlas, si no es a través de la ira. Dan por sentado que los demás deben reconocer en todo momento sus necesidades y actuar en consecuencia, lo que no suele ocurrir. Ahí se inicia un ciclo donde la frustración da paso a la ira.

La incapacidad para comprender las situaciones, sobre todo de índole emocional, convierten al iracundo en una persona poco asertiva y vulnerable que trata de compensar esta carencia mediante la ira. Esta actitud le distancia de la situación, proporcionándole un posterior estado de tranquilidad y seguridad.

Las características asociados a los sentimientos de ira según Lozoya, J (2013) Existen rasgos o características comunes que identifican al individuo cuyo comportamiento se basa en la ira: Inseguridad. Baja autoestima. Inmadurez emocional. Escasa tolerancia a la frustración. Soberbia. Egocentrismo. Impaciencia. Estos rasgos, inevitablemente, comportan una serie de secuelas que afectan tanto a la propia persona como a su entorno: Relaciones superficiales o basadas en el dominio. Necesidad de obediencia. Culpabilidad y

remordimiento. Soledad. Falta de empatía. Creencia de estar siempre en posesión de la verdad.

El entorno familiar, asociado a un aprendizaje estricto donde no tienen cabida las muestras de amor, afecto y ternura, es uno de los desencadenantes más habituales de los comportamientos presididos por la ira. En este entorno son comunes los estallidos de ira por parte de la figura paterna, así como la inhibición de la figura materna. En este escenario el niño interioriza que el único modo de expresión permitido es aquel que se basa en la ira, quedando atrofiadas otras manifestaciones características del ser humano.

En el polo opuesto, pero con igual resultado, está el niño consentido al que se le conceden todos los deseos y caprichos. Esta situación da lugar a que el niño, además de convertirse en un pequeño tirano, desarrolle una escasa tolerancia a la frustración, por lo que las rabietas –que en el futuro se convertirán en ira– pasan a ser un recurso para lograr lo que se desea en todo momento.

1.1. PROBLEMA

En el mundo se viene observando cambios tan acelerados en diferentes aspectos tales como: sociales, culturales, económicos, educativos además de otros. Por lo cual los seres humanos debemos estar preparados para asumir estos cambios sobre todo cuando observamos un fenómeno emocional; como son las conductas agresivas las cuales está afectando a niños y jóvenes; convirtiéndose e agresores o agredidos o simplemente espectadores, el cual en su mayor parte es causado por hogares disfuncionales o el hecho de haber sufrido un trauma muy grave en los primeros años de su vida que al no haber superado, o afrontado estos traumas está generando que se evidencie con mayor incidencia Conductas agresivas.

Según un estudio realizado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en cuatro regiones del país (Ayacucho, Cusco, Junín y Lima), reveló que el 47% de alumnos de primaria practica el 'bullying', que consiste en la agresión, intimidación o acoso entre escolares. Así también según el especialista psicólogo y psicoterapeuta, Manuel Saravia Oliver (2009) del Instituto Gestalt de Lima (IGL); "el castigo físico no es una forma de educar a los hijos, ya que el maltrato contra los niños genera comportamientos antisociales, agresivos y desafiantes, así como problemas de salud mental como ansiedad, depresión o generar un bloqueo cognitivo (mental)"; hace un llamado a los padres de familia a no maltratar a sus hijos, ya que "La violencia es aprendida en el hogar. Los modelos de los

niños son sus padres, y estos tienden a aprender sus conductas. Es así que la violencia puede ser repetida de una generación a otra. Es muy probable que un adulto que maltrata a un niño haya sido maltratado en su infancia. Es así como el ciclo de la violencia se repite una y otra vez", indica el especialista.

Es así que Duque y Bedoya (2000) menciona que "las conductas agresivas son actos intencionales de naturaleza física, verbal gestual y/o actitudinal mediante el cual un niño daña, produce conflicto, lastima o crea malestar en otros"; y para Cerezo (2006) "La conducta agresiva aparece como resultado de una elaboración afectivo-cognitiva de la situación, donde están en juego procesos intencionales de atribución de significados y de anticipación de consecuencias, capaz de activar conductas y sentimientos de ira".

Según los diversos autores a estudiar para Masten y Powell (2003). la resiliencia se refiere a «patrones de adaptación positiva en el contexto de riesgos o adversidades significativas. Para Suárez Ojeda (1995). La resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos. Por lo cual los que se desea determinar cómo influye la resiliencia en la conducta agresiva de los estudiantes del primer grado "A" de primaria de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" de la Región Pasco – 2015.

Después de haber analizado mediante el presente trabajo de investigación lo que se pretende lograr es que La resiliencia disminuya significativamente la conducta agresiva de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" Pasco – 2015.

1.1.1. Problema General

¿Cómo influye la resiliencia en la conducta agresiva de los estudiantes del primer grado "A" de primaria de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" de la Región Pasco – 2015?

1.1.2. Problemas Específicos:

¿Cómo influye la resiliencia en la agresión física y verbal de los estudiantes del primer grado "A" de primaria de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" de la Región Pasco – 2015?

¿Cómo influye la resiliencia en los conflictos emocionales de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015?

¿Cómo influye la resiliencia en los sentimientos de ira de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015?

1.2. HIPÓTESIS

1.2.1. Hipótesis general:

La resiliencia disminuye significativamente la conducta agresiva de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” Pasco – 2015.

1.2.2. Hipótesis específica:

La resiliencia disminuye significativamente la agresión física y verbal de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015.

La resiliencia disminuye significativamente los conflictos emocionales de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015.

La resiliencia disminuye significativamente los sentimientos de ira de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015.

1.3. OBJETIVOS:

1.3.1. General:

Determinar cómo influye la resiliencia en la conducta agresiva de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015

1.3.2. Específicos:

Determinar cómo influye la resiliencia en la agresión física y verbal de los estudiantes del primer grado "A" de primaria de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" de la Región Pasco – 2015.

Determina cómo influye la resiliencia en los conflictos emocionales de los estudiantes del primer grado "A" de primaria de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" de la Región Pasco – 2015.

Determinar cómo influye la resiliencia en los sentimientos de ira de los estudiantes del primer grado "A" de primaria de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" de la Región Pasco – 2015.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. VARIABLES:

2.1.1. Definición conceptual de variable independiente:

La resiliencia se refiere a «patrones de adaptación positiva en el contexto de riesgos o adversidades significativas. Masten y Powell (2003). La resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos. Suárez Ojeda (1995).

2.1.2. Definición conceptual de variable dependiente:

Las conductas agresivas son actos intencionales de naturaleza física, verbal gestual y/o actitudinal mediante el cual un niño daña, produce conflicto, lastima o crea malestar en otros. Duque y Bedoya (2000). La conducta agresiva aparece como resultado de una elaboración afectivo-cognitiva de la situación, donde están en juego procesos intencionales de atribución de significados y de anticipación de consecuencias, capaz de activar conductas y sentimientos de ira. Cerezo (2006).

2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

2.2.1. Variable Independiente Resiliencia:

RESILIENCIA: La resiliencia se refiere a «patrones de **adaptación positiva** en el contexto de riesgos o adversidades significativas. Masten y Powell (2003). La resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, **afrontar** y **superar los problemas** y **adversidades** de la vida, y construir sobre ellos. Suárez Ojeda (1995).

DIMENSIONES	INDICADORES	TEMAS	PESO		FECHA DE EJECUCIÓN
			Cant	%	
CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN Vidal (2000) dice que la adaptación es la relación dinámica y recíproca entre el organismo y el medio que comprende todos los procesos vitales biológicos y psicológicos que entran en juego en la vida familiar y escolar.	X.1. Se relacionan con su entorno. X.2. Reconocen sus fortalezas.	X.1.1. Aceptación de grupos. X.1.2. Control de emociones. X.1.3. Trabajo en equipo. X.2.1. Conoce sus habilidades. X.2.2. Desarrolla de destrezas grupales.	5	31%	13 – 10 – 2015 14 – 10 – 2015 15 – 10 – 2015 16 – 10 – 2015 19 – 10 – 2015
SUPERACIÓN DE PROBLEMAS Castañer, Olga (1996) Superación de problemas implica mejoras en la salud física y mental, relaciones humanas, en formación intelectual, desarrollo espiritual, participación social, cuidado del medio ambiente y cualquier otro aspecto relacionado con la vida de una persona.	X.3. Mejoran sus actitudes emocionales. X.4. Se relacionan con los demás	X.3.1. Aceptación física. X.3.2. Valoración de logros personales. X.3.3. Apreciación de logros personales. X.4.1. Comunicación con los demás X.4.2. Demostración de confianza con los demás.	5	31%	20 – 10 – 2015 21 – 10 – 2015 22 – 10 – 2015 23 – 10 – 2015 26 – 10 – 2015
AFRONTAR ADVERSIDADES: Trinidad (Blog - 2010) afrontar las adversidades es sobreponerse al dolor emocional, levantarse, saber encontrar fuerzas y ganas por seguir siendo quienes somos, exige valentía y unas habilidades básicas.	X.5. Se sobreponen al dolor. X.6. Actúan con valentía.	X.5.1. Autoconocimiento X.5.2. Iniciativa en una situación difícil. X.5.3. Compromiso con uno mismo y los demás X.6.1. Confianza en sí mismo. X.6.2. Actuación con actitud positiva X.6.2. Problema como oportunidad.	6	38%	27– 10 – 2015 28– 10 – 2015 29 – 10 – 2015 30 – 10 – 2015 03 – 11 – 2015 04– 11 – 2015

2.2.1. Variable Dependiente Conductas Agresivas:

CONDUCTA AGRESIVA: Las conductas agresivas son actos intencionales de naturaleza física, verbal gestual y/o actitudinal mediante el cual un niño daña, produce conflicto, lastima o crea malestar en otros. Duque y Bedoya (2000). La conducta agresiva aparece como resultado de una elaboración afectivo-cognitiva de la situación, donde están en juego procesos intencionales de atribución de significados y de anticipación de consecuencias, capaz de activar conductas y sentimientos de ira. Cerezo (2006).

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PESO		VALORES
			Cant	%	ESCALA
AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL Crick y Grotper (1995) , La agresividad verbal es aquella en la cual por la elección de palabras, entonación y volumen	Y.1. Abusan físicamente de un compañero.	Y.1.1. Toma las cosas del compañero sin consentimiento. Y.1.2. Golpea físicamente a su compañero de	6	27%	PLANTEAMOS LOS SIGUIENTES VALORES

de voz se trata de dominar a otra persona, logrando provocar en ésta sentimientos de impotencia, rabia, humillación, vergüenza, inutilidad y vejación”. La agresividad física se ejerce mediante la invasión del cuerpo de la persona agredida, o mediante la privación de ese espacio para el libre desarrollo, limitando su libertad de movimiento.	Y.2. Hostigan verbalmente al más débil	aula. Y.1.3. Muestra satisfacción con el dolor ajeno. Y.2.1. Habla encolerizado a un compañero. Y.2.2. Insulta verbalmente a su compañero. Y.3.3. Trata constantemente con adjetivos al compañero.			$D_1 = 6$ $D_2 = 9$ $D_3 = 7$ TOTAL = 22 ESCALA DE MEDICIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS
CONFLICTOS EMOCIONALES Redorta, (2007) El conflicto emocional es el proceso cognitivo-emocional en el que dos individuos perciben metas incompatibles dentro de su relación de interdependencia y el deseo de resolver sus diferencias de poder”	Y.3. Se oponen a los objetivos de sus compañeros. Y.4. Interfieren en la satisfacción de deseos de los demás. Y.5. No practican los valores personales.	Y.3.1. No acepta las ideas de los demás. Y.3.2. Excluye la superación de los demás Y.3.3. Limitan el trabajo grupal. Y.4.1. Arroja los trabajos de los demás. Y.4.2. Corta las opiniones de los demás. Y.4.3. Excluye de su grupo al más débil. Y.5.1. No es empático frente a un problema. Y.5.2. No practica la solidaridad. Y.5.3. No guarda respeto por los demás.	9	41%	Nunca = 1 A veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4
SENTIMIENTOS DE IRA (Definición ABC - blogs) Estas manifestaciones pueden ser físicas y pasajeras (como ruborización, acaloramiento, presión alta, palpitaciones hasta violencia), pero también pueden dejar un rastro psíquico a través de la angustia, la ansiedad, la insatisfacción, el enojo y un constante estado de ánimo negativo.	Y.6. Provocan angustia y ansiedad en los demás. Y.7. Generan enojo e insatisfacción en sus compañeros.	Y.6.1. Ignora la opinión de su compañero. Y.6.2. Critica la manera de vestir de los demás Y.6.3. No considera el trabajo de los demás. Y.7.1. Se muestra ajeno al dolor de los demás. Y.7.2. Provoca enojo en sus compañeros. Y.7.3. Se muestra desinteresado cuando le hablan. Y.7.4. Amenaza a sus compañeros.	7	32%	

2.3. METODOLOGÍA:

Según las bases teóricas de Hernández Sampieri (2006) se utilizaron el método experimental y el diseño de investigación a aplicar es pre experimental consiste en trabajar con un grupo, cuyo grado de control es mínimo. Es útil para el acercamiento del problema de investigación de la realidad para derivar estudios más profundos En la

presente investigación se trabajó con un grupo donde se aplicó una prueba denominada pre test, luego al mismo grupo se hará la intervención de la resiliencia en las conductas agresivas de los estudiantes de la I. E. “Alfonso Ugarte”; finalmente se aplicó una prueba posterior al tratamiento llamado el post test. Se aplicará un pre test. La manipulación se efectuó sólo a la variable dependiente.

La investigación siguió un proceso que se detalla:

- ✓ Búsqueda de la información
- ✓ Determinación de los grupos de trabajo
- ✓ Estructura de la investigación
- ✓ Diseño del plan de innovación
- ✓ Evaluación del pre test
- ✓ Aplicación de la innovación
- ✓ Aplicación del post test
- ✓ Procesamientos de datos
- ✓ Presentación de los resultados presentación de las conclusiones y las recomendaciones en función a los resultados.

2.4. TIPO DE ESTUDIO:

En base a los fundamentos Murillo (2008 Pg.159) la investigación aplicada recibe el nombre de la investigación práctica, se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de conocimientos adquiridos a la vez que se adquieren otros, después de implantar y sistematizar la práctica basada de una investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizado y sistemática de conocer la realidad.

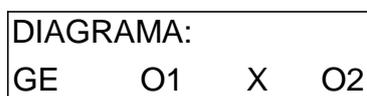
2.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El método experimental pueden ser pre-experimental, cuasi- experimental y experimental propiamente dicho. En este caso, es Pre experimental. Los pre experimentos nos dan a conocer lo que se debe de hacer y lo que se deberá de hacer con un diseño pre-test post – test con un solo grupo el mide previamente la variable dependiente, luego aplicando la variable independiente o experimental a los sujetos del grupo y una nueva medición de la variable dependiente en los sujetos.

Según Sampieri. (2006). Los diseños pre-experimentales se realiza una medición previa de la variable dependiente a ser estudiada (pre test), así como la intervención de la variable independiente, y una nueva medición de la variable dependiente en los sujetos (post test).

En el diseño pre experimental tendrá un control mínimo

DISEÑO: Con pre test – post test y grupo intacto



Significado de los símbolos:

O1 = Pre- test

X ≡ Intervención (Proyecto de innovación)

O2 = Post-test

GE ≡ Grupo experimental

2.6. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO:

2.6.1. Población:

Sampieri (2006: 204-207) sostiene que: una vez definido el problema a investigar, formuladas las hipótesis, determinadas las dimensiones e indicadores de las variables y delimitado el campo de investigación como unidad de análisis, se procedió a delimitar la población entendida como un conjunto de todos los casos que concuerdan con ciertas especificaciones.

En el presente investigación, la población estará constituida por los alumnos del primer grado de la institución educativa “ Alfonso Ugarte” del nivel Primaria, según el cuadro siguiente:

Cuadro N° 01. Población del estudio.

Sección	A	B	C	D	Total
Primero	20	28	19	23	67

Fuente: Secretaría de la IE. “AU”

2.6.2. Muestra:

Es el sub conjunto de la población. En el diseños pre experimental las leyes de la probabilidad de que las muestras usadas son semejantes, según HUGO SANCHEZ CARLESSI (2006).

La muestra se trabajará con una muestra intencionada, siendo los alumnos del Primer grado de primaria conformada por 20 estudiantes de la sección A de esta Institución Educativa, la misma que tengo a mi cargo.

Grupo Experimental 1º "A"	20
------------------------------	----

2.6.3. Criterios de Selección:

En los diseños pre experimental se empleara la muestra intencional que están influenciadas por las preferencias o tendencias, conscientes e inconscientes de la persona que la obtiene; se busca que esta sea la más representativa de la población de donde es extraída. Sánchez y Reyes (1998).

2.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

2.7.1. Técnicas:

La técnica utilizada es la Observación experimental, se aplicó la observación. Así mismo usamos la observación no conductiva, revisamos información escrita que tengan relación con nuestra investigación, para la cual se tomó una ficha de observación pre – test y post test al total de la muestra poblacional, de los alumnos que cursan el primer grado "A".

También la técnica utilizada para la recolección de datos se ha utilizado diversas como: Investigación bibliográfica: Recurriendo a las fuentes primarias y secundarias y obtener información de otras investigaciones. Técnica de procesamiento de datos y su instrumento tablas de resultados de la ficha de observación antes y después de la intervención pedagógica. Técnica del Fichaje y su instrumento las fichas bibliográficas, para registrar datos de indagación bibliográfica.

2.7.2. Instrumentos:

Los instrumentos se seleccionaron a partir de la técnica previamente elegida. Se aplicó la observación con la finalidad de recoger datos a través de una ficha de observación de Pre Test, Post Test; nos permitió evaluar antes y después de aplicar la intervención pedagógica para así comparar resultados. Proyecto de Innovación para experimentar la resiliencia; referentes a la investigación planteada, también se utilizó

el fichaje para recopilar informaciones diversas teniendo en cuenta las ideas importantes.

2.8. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:

2.8.1. Validación y Confiabilidad del Instrumento:

a) Consolidado de opinión de expertos:

Se ha determinado y validado por el asesor metodológico al concluir el curso del diseño de investigación.

b) Confiabilidad:

Es determinada por la prueba t para muestras relacionadas a través de la prueba T de Student.

Prueba t para muestras relacionadas se utiliza en estudios de tipo longitudinal cuando se realiza medidas en dos momentos temporales distintos, se le suele llamar las pruebas del antes y del después, el objetivo es comparar dos medidas en un mismo grupo maestral una medida antes y una medida después de un tratamiento comparando una variable numérica en el mismo grupo pero en dos momentos distintos.

2.8.2. Estadística Descriptiva:

Se ha recolectado, analizado y representado un conjunto de datos con la finalidad de describir apropiadamente las características de las variables.

2.8.3. Estadística inferencial:

Es la que comprende los métodos y procedimientos que por medio de la inducción se ha determinado las propiedades de la población estadísticas, a partir de pequeña parte de la misma.

2.8.4. Procesamiento de la información:

- **Procesamiento manual:** Se tabuló los resultados en cuadros de doble entrada los resultados del pret y post test.
- **Procesamiento electrónico:** Se realizó el trabajo electrónico aplicando el programa EXCEL que permitió dar el tratamiento estadístico y sus representaciones gráficas. Y el ingreso de datos, ordenamiento, relación de variables, en el programa SPSS.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS:

3.1.1. Resultados del pre test de la variable conductas agresivas:

TABLA N° 1

RESULTADOS OBTENIDOS DEL PRE TEST DE LA VARIABLE CONDUCTAS AGRESIVAS

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	TOTAL	P.P
1	Toma las cosas del compañero sin consentimiento.	0	2	14	4	20	62
2	Golpea físicamente a su compañero de aula.	0	5	8	7	20	62
3	Muestra satisfacción con el dolor ajeno.	0	1	11	8	20	67
4	Habla encolerizado a un compañero.	0	0	12	8	20	68
5	Insulta verbalmente a su compañero.	0	2	10	8	20	66
6	Trata constantemente con adjetivos al compañero.	0	5	10	5	20	60
7	No acepta las ideas de los demás.	0	0	9	11	20	71
8	Excluye la superación de los demás	0	1	13	6	20	65
9	Limita el trabajo grupal.	0	1	9	10	20	69
10	Arroja los trabajos de los demás.	0	2	12	6	20	64
11	Corta las opiniones de los demás.	0	0	10	10	20	70
12	Excluye de su grupo al más débil.	0	5	10	5	20	60
13	No es empático frente a un problema.	0	1	14	5	20	64
14	No practica la solidaridad.	0	1	13	6	20	65
15	No guarda respeto por los demás.	0	2	10	8	20	66
16	Ignora la opinión de su compañero.	0	0	10	10	20	70

17	Critica la manera de vestir de los demás	0	0	4	16	20	76
18	No considera el trabajo de los demás.	0	0	13	7	20	67
19	Se muestra ajeno al dolor de los demás	0	0	12	8	20	68
20	Provoca enojo en sus compañeros	0	3	11	6	20	63
21	Se muestra desinteresado cuando le hablan	0	0	9	11	20	71
22	Amenaza a sus compañeros.	0	9	9	2	20	53
TOTAL		0	40	233	167	440	1447

Fuente: Tabla N° 1. Consolidado resultados del pre test de la variable de estudio.

TABLA N° 2

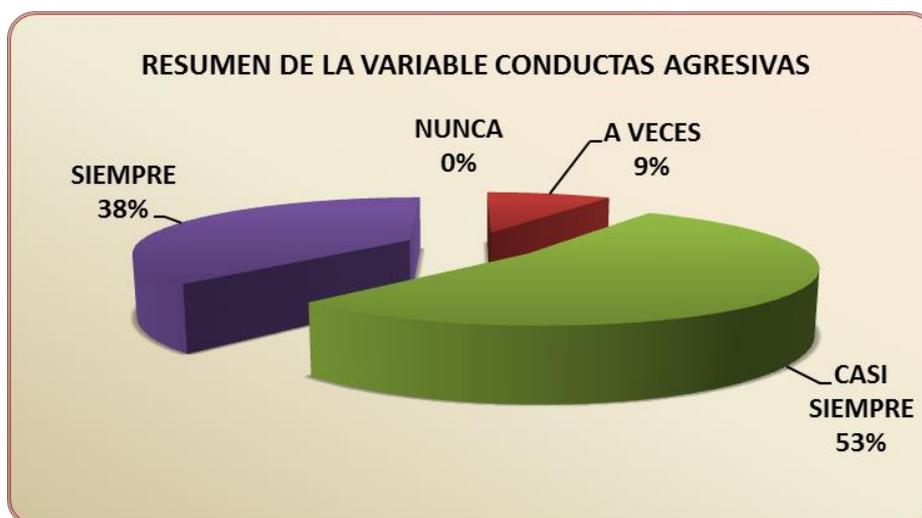
RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL PRE TEST DE LA VARIABLE CONDUCTAS AGRESIVAS

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
0	40	233	167	440
0%	9%	53%	38%	100%

Fuente: Tabla N° 2. Consolidado del resumen del pre test de la variable de estudio.

GRÁFICO N° 1

RESULTADOS OBTENIDOS DEL PRE TEST DE LA VARIABLE CONDUCTAS AGRESIVAS.



Fuente: Gráfico N° 1. Resumen del pre test de la variable Conductas Agresivas

Interpretación:

Según la tabla N° 2 y grafico N° 1 referido a los resultados obtenidos del pre test de la variable Conductas Agresivas, de los 20 estudiantes observados; se obtuvo 167 puntos que representa al 38% de estudiantes que presentan siempre conductas agresivas; 233 puntos que representa el 53% de estudiantes que presentan casi siempre conductas agresivas; 40 puntos que representa el 9% de estudiantes que a veces presentan conductas agresivas y 0 puntos que representa el 0% de estudiantes

que nunca presentan conductas agresivas. Por lo que podemos decir que la mayor cantidad de estudiantes casi siempre presenta conductas agresivas.

TABLA N° 3

RESULTADOS OBTENIDOS DEL PRE TEST DE LA DIMENSIÓN AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	TOTAL	P.P
1	Toma las cosas del compañero sin consentimiento.	0	2	14	4	20	62
2	Golpea físicamente a su compañero de aula.	0	5	8	7	20	62
3	Muestra satisfacción con el dolor ajeno.	0	1	11	8	20	67
4	Habla encolerizado a un compañero.	0	0	12	8	20	68
5	Insulta verbalmente a su compañero.	0	2	10	8	20	66
6	Trata constantemente con adjetivos al compañero.	0	5	10	5	20	60
TOTAL		0	15	65	40	120	385

Fuente: **Tabla N° 3.** Consolidado del pre test de la dimensión agresividad física y verbal.

TABLA N° 4

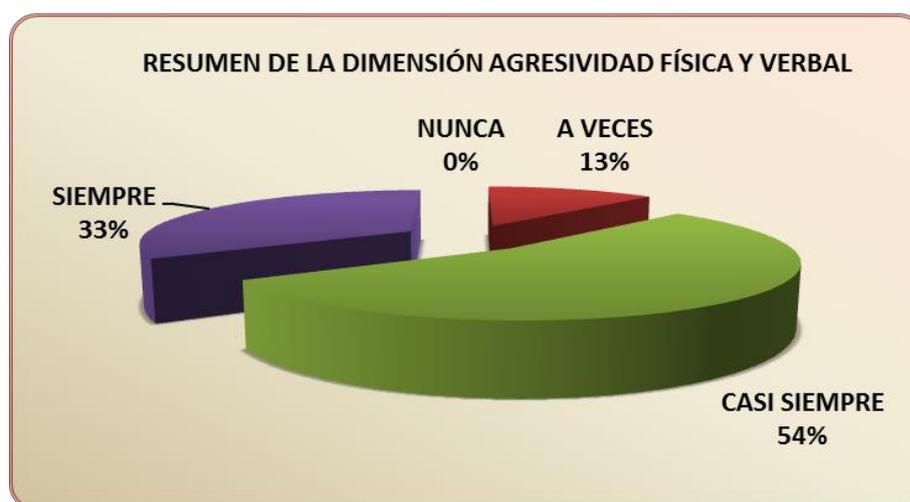
RESUMEN DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST DE LA DIMENSIÓN AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
0	15	65	40	120
0%	13%	54%	33%	100%

Fuente: **Tabla N° 2.** Consolidado del pre test de la dimensión agresividad física y verbal.

GRÁFICO N° 2

RESULTADOS OBTENIDOS DEL PRE TEST DE LA DIMENSIÓN AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL



Fuente: **Gráfico N° 2.** Consolidado del pre test de la dimensión agresividad física y verbal.

Interpretación:

Según la tabla N° 4 y grafico N° 2 referido a los resultados obtenidos del pre test de la dimensión agresividad física y verbal, de los 20 estudiantes observados; se obtuvo 40 puntos que representa al 33% de estudiantes que presentan siempre agresividad física y verbal; 65 puntos que representa el 54% de estudiantes que presentan casi siempre agresividad física y verbal; 15 puntos que representa el 13% de estudiantes que a veces presentan agresividad física y verbal y 0 puntos que representa el 0% de estudiantes que nunca presentan agresividad física y verbal. Por lo que podemos decir que la mayor cantidad de estudiantes casi siempre presentan agresividad física y verbal.

TABLA N° 5

RESULTADOS OBTENIDOS DEL PRE TEST DE LA DIMENSIÓN CONFLICTOS EMOCIONALES

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	TOTAL	P.P
7	No acepta las ideas de los demás.	0	0	9	11	20	71
8	Excluye la superación de los demás	0	1	13	6	20	65
9	Limita el trabajo grupal.	0	1	9	10	20	69
10	Arroja los trabajos de los demás.	0	2	12	6	20	64
11	Corta las opiniones de los demás.	0	0	10	10	20	70
12	Excluye de su grupo al más débil.	0	5	10	5	20	60
13	No es empático frente a un problema.	0	1	14	5	20	64
14	No practica la solidaridad.	0	1	13	6	20	65
15	No guarda respeto por los demás.	0	2	10	8	20	66
TOTAL							

Fuente: Tabla N° 5. Consolidado del pre test de la dimensión conflictos emocionales

TABLA N° 6

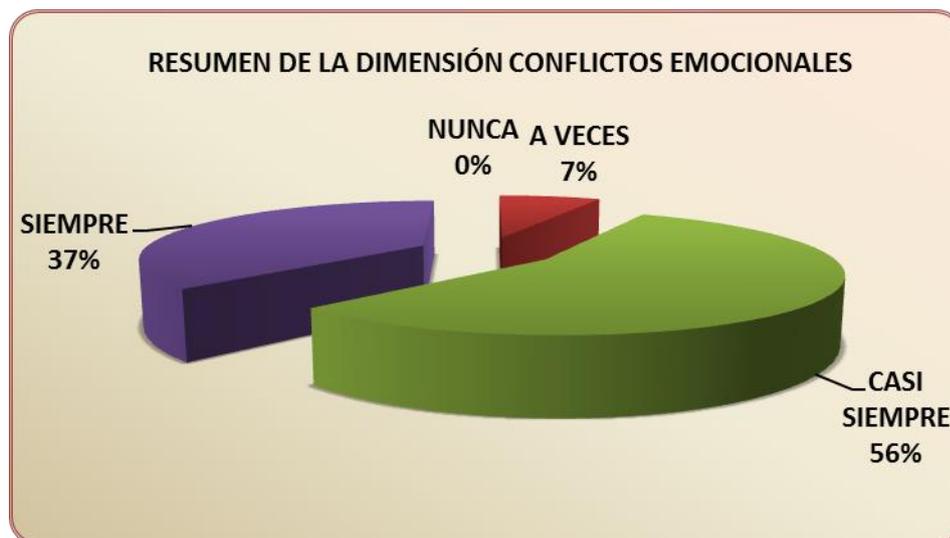
RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL PRE TEST DE LA DIMENSIÓN CONFLICTOS EMOCIONALES

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
0	13	100	67	180
0%	7%	56%	37%	100%

Fuente: Tabla N° 6. Consolidado del pre test de la dimensión conflictos emocionales

GRÁFICO N° 3

RESULTADOS OBTENIDOS DEL PRE TEST DE LA DIMENSIÓN CONFLICTOS EMOCIONALES



Fuente: Gráfico N° 3. Resumen del pre test de la dimensión conflictos emocionales

Interpretación:

Según la tabla N° 6 y gráfico N° 3 referido a los resultados obtenidos del pre test de la dimensión conflictos emocionales, de los 20 estudiantes observados; se obtuvo 67 puntos que representa al 37% de estudiantes que presentan siempre conflictos emocionales; 100 puntos que representa el 56% de estudiantes que presentan casi siempre conflictos emocionales; 13 puntos que representa el 7% de estudiantes que a veces presentan conflictos emocionales y 0 puntos que representa el 0% de estudiantes que nunca presentan conflictos emocionales. Por lo que podemos decir que la mayor cantidad de estudiantes casi siempre presentan conflictos emocionales.

TABLA N° 7

RESULTADOS OBTENIDOS DEL PRE TEST DE LA DIMENSIÓN SENTIMIENTOS DE IRA

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	TOTAL	P.P
16	Ignora la opinión de su compañero.	0	0	10	10	20	70
17	Critica la manera de vestir de los demás	0	0	4	16	20	76
18	No considera el trabajo de los demás.	0	0	13	7	20	67
19	Se muestra ajeno al dolor de los demás	0	0	12	8	20	68
20	Provoca enojo en sus compañeros	0	3	11	6	20	63
21	Se muestra desinteresado cuando le hablan	0	0	9	11	20	71
22	Amenaza a sus compañeros.	0	9	9	2	20	53
TOTAL							

Fuente: Tabla N° 7. Consolidado del pre test de la dimensión sentimientos de ira.

TABLA N° 8

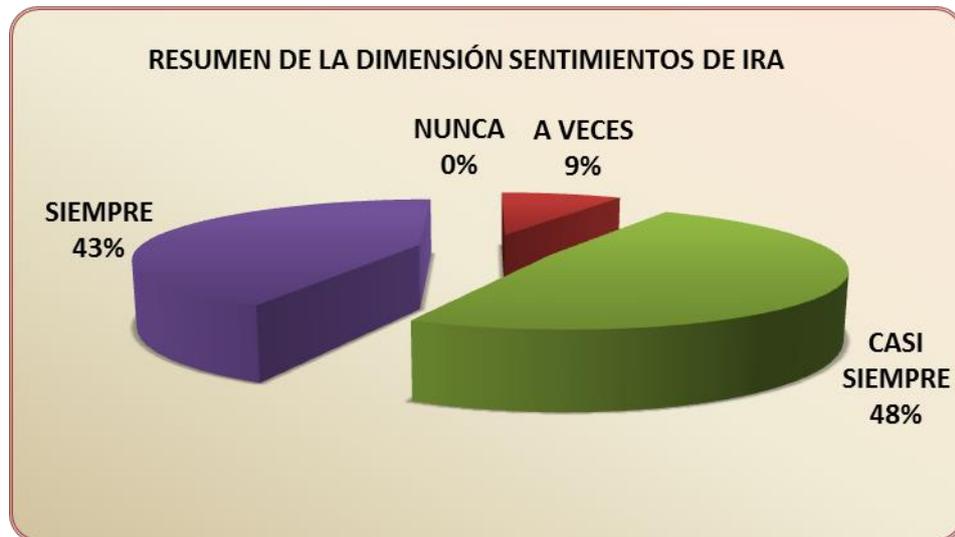
RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL PRE TEST DE LA DIMENSIÓN SENTIMIENTOS DE IRA

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
0	12	68	60	140
0%	9%	48%	43%	100%

Fuente: Tabla N° 8. Consolidado del pre test de la dimensión sentimientos de ira.

GRÁFICO N° 4

RESULTADOS OBTENIDOS DEL PRE TEST DE LA DIMENSIÓN SENTIMIENTOS DE IRA



Fuente: Gráfico N° 4. Resumen del pre test de la dimensión sentimientos de ira.

Interpretación:

Según la tabla N° 8 y gráfico N° 4 referido a los resultados obtenidos del pre test de la dimensión sentimientos de ira, de los 20 estudiantes observados; se obtuvo 60 puntos que representa al 43% de estudiantes que presentan siempre sentimientos de ira; 68 puntos que representa el 48% de estudiantes que presentan casi siempre sentimientos de ira; 12 puntos que representa el 9% de estudiantes que a veces presentan sentimientos de ira y 0 puntos que representa el 0% de estudiantes que nunca presentan sentimientos de ira. Por lo que podemos decir que la mayor cantidad de estudiantes siempre o casi siempre presentan sentimientos de ira.

3.1.2. Resultados del post test de la variable conductas agresivas:

TABLA N° 9

RESULTADOS OBTENIDOS DEL POST TEST DE LA VARIABLE CONDUCTAS AGRESIVAS

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	TOTAL	P.P
1	Toma las cosas del compañero sin consentimiento.	8	11	1	0	20	33
2	Golpea físicamente a su compañero de aula.	14	6	0	0	20	26
3	Muestra satisfacción con el dolor ajeno.	6	12	2	0	20	36
4	Habla encolerizado a un compañero.	5	14	1	0	20	36
5	Insulta verbalmente a su compañero.	13	7	0	0	20	27
6	Trata constantemente con adjetivos al compañero.	18	1	1	0	20	23
7	No acepta las ideas de los demás.	3	16	1	0	20	38
8	Excluye la superación de los demás.	4	16	0	0	20	36
9	Limita el trabajo grupal.	0	20	0	0	20	40
10	Arroja los trabajos de los demás.	20	0	0	0	20	20
11	Corta las opiniones de los demás.	6	14	0	0	20	34
12	Excluye de su grupo al más débil.	14	5	1	0	20	27
13	No es empático frente a un problema.	3	16	1	0	20	38
14	No practica la solidaridad.	6	13	1	0	20	35
15	No guarda respeto por los demás.	4	15	1	0	20	37
16	Ignora la opinión de su compañero.	5	14	1	0	20	36
17	Critica la manera de vestir de los demás.	1	10	9	0	20	48
18	No considera el trabajo de los demás.	8	12	0	0	20	32
19	Se muestra ajeno al dolor de los demás.	5	14	1	0	20	36
20	Provoca enojo en sus compañeros.	14	6	0	0	20	26
21	Se muestra desinteresado cuando le hablan.	4	15	1	0	20	37
22	Amenaza a sus compañeros.	19	1	0	0	20	21
TOTAL		180	238	22	0	440	722

Fuente: Tabla N° 9. Consolidado resultados del post test de la variable de estudio.

TABLA N° 10

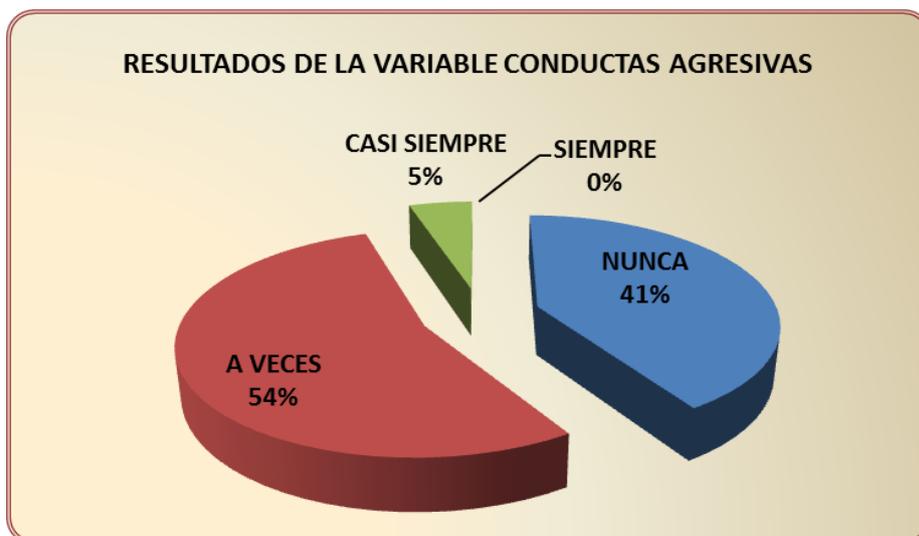
RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL POST TEST DE LA VARIABLE CONDUCTAS AGRESIVAS

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
180	238	22	0	440
41%	54%	5%	0%	100%

Fuente: Tabla N° 10. Consolidado del resumen del post test de la variable de estudio.

GRÁFICO N° 5

RESULTADOS OBTENIDOS DEL POST TEST DE LA VARIABLE CONDUCTAS AGRESIVAS.



Fuente: Gráfico N° 5. Resumen del post test de la variable Conductas Agresivas

Interpretación:

Según la tabla N° 10 y gráfico N° 5 referido a los resultados obtenidos del post test de la variable Conductas Agresivas, de los 20 estudiantes observados; se obtuvo 0 puntos que representa al 0% de estudiantes que presentan siempre conductas agresivas; 22 puntos que representa el 5% de estudiantes que presentan casi siempre conductas agresivas; 238 puntos que representa el 54% de estudiantes que a veces presentan conductas agresivas y 180 puntos que representa el 41% de estudiantes que nunca presentan conductas agresivas. Por lo que podemos decir que la mayor cantidad de estudiantes a veces o nunca presenta conductas agresivas.

TABLA N° 11

RESULTADOS OBTENIDOS DEL POST TEST DE LA DIMENSIÓN AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	TOTAL	P.P
1	Toma las cosas del compañero sin consentimiento.	8	11	1	0	20	33
2	Golpea físicamente a su compañero de aula.	14	6	0	0	20	26
3	Muestra satisfacción con el dolor ajeno.	6	12	2	0	20	36
4	Habla encolerizado a un compañero.	5	14	1	0	20	36
5	Insulta verbalmente a su compañero.	13	7	0	0	20	27
6	Trata constantemente con adjetivos al compañero.	18	1	1	0	20	23
TOTAL		64	51	5	0	120	181

Fuente: Tabla N° 11. Consolidado del post test de la dimensión agresividad física y verbal.

TABLA N° 12

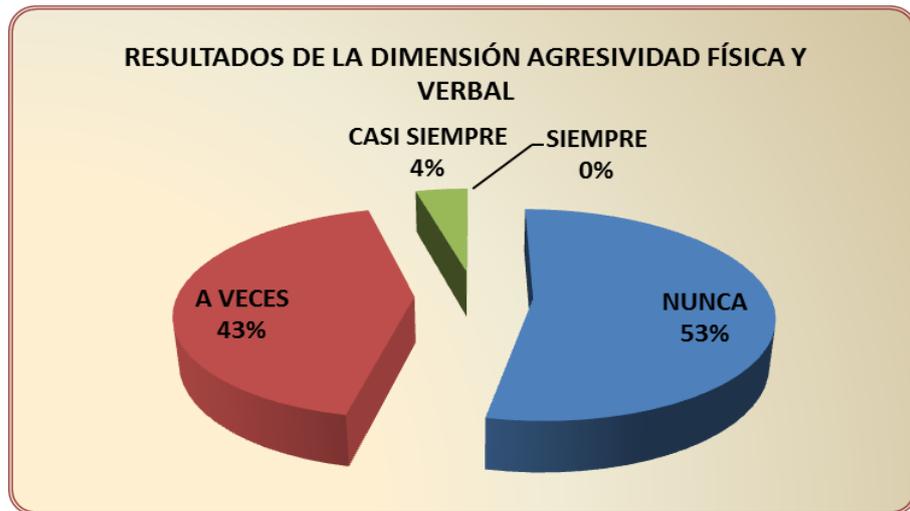
RESUMEN DE LOS RESULTADOS DEL POST TEST DE LA DIMENSIÓN AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
64	51	5	0	120
53%	43%	4%	0%	100%

Fuente: Tabla N° 12. Consolidado del post test de la dimensión agresividad física y verbal.

GRÁFICO N° 6

RESULTADOS OBTENIDOS DEL POST TEST DE LA DIMENSIÓN AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL



Fuente: Gráfico N° 6. Consolidado del post test de la dimensión agresividad física y verbal.

Interpretación:

Según la tabla N° 12 y gráfico N° 6 referido a los resultados obtenidos del post test de la dimensión agresividad física y verbal, de los 20 estudiantes observados; se obtuvo 0 puntos que representa al 0% de estudiantes que presentan siempre agresividad física y verbal; 5 puntos que representa el 4% de estudiantes que presentan casi siempre agresividad física y verbal; 51 puntos que representa el 43% de estudiantes que a veces presentan agresividad física y verbal y 64 puntos que representa el 53% de estudiantes que nunca presentan agresividad física y verbal. Por lo que podemos decir que la mayor cantidad de estudiantes nunca presentan agresividad física y verbal.

TABLA N° 13

RESULTADOS OBTENIDOS DEL POST TEST DE LA DIMENSIÓN CONFLICTOS EMOCIONALES

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	TOTAL	P.P
7	No acepta las ideas de los demás.	3	16	1	0	20	38
8	Excluye la superación de los demás	4	16	0	0	20	36
9	Limita el trabajo grupal.	0	20	0	0	20	40
10	Arroja los trabajos de los demás.	20	0	0	0	20	20
11	Corta las opiniones de los demás.	6	14	0	0	20	34
12	Excluye de su grupo al más débil.	14	5	1	0	20	27
13	No es empático frente a un problema.	3	16	1	0	20	38
14	No practica la solidaridad.	6	13	1	0	20	35
15	No guarda respeto por los demás.	4	15	1	0	20	37
TOTAL		60	115	5	0	180	305

Fuente: Tabla N° 13. Consolidado del post test de la dimensión conflictos emocionales

TABLA N° 14

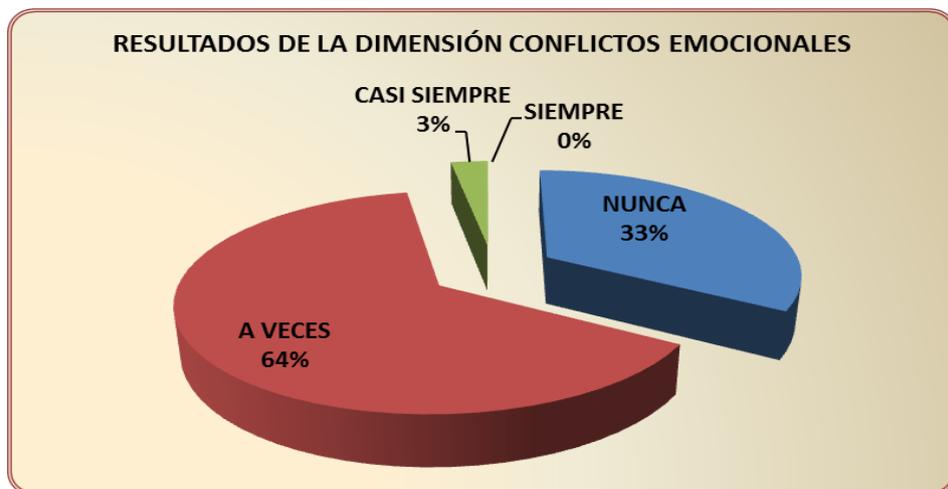
RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL POST TEST DE LA DIMENSIÓN CONFLICTOS EMOCIONALES

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
60	115	5	0	180
33%	64%	3%	0%	100%

Fuente: Tabla N° 6. Consolidado del post test de la dimensión conflictos emocionales

GRÁFICO N° 7

RESULTADOS OBTENIDOS DEL POST TEST DE LA DIMENSIÓN CONFLICTOS EMOCIONALES



Fuente: Gráfico N° 7. Resumen del post test de la dimensión conflictos emocionales

Interpretación:

Según la tabla N° 14 y gráfico N° 7 referido a los resultados obtenidos del post test de la dimensión conflictos emocionales, de los 20 estudiantes observados; se obtuvo 0 puntos que representa al 0% de estudiantes que presentan siempre conflictos emocionales; 5 puntos que representa el 3% de estudiantes que presentan casi siempre conflictos emocionales; 115 puntos que representa el 64% de estudiantes que a veces presentan conflictos emocionales y 60 puntos que representa el 64% de estudiantes que nunca presentan conflictos emocionales. Por lo que podemos decir que la mayor cantidad de estudiantes a veces presentan conflictos emocionales.

TABLA N° 15

RESULTADOS OBTENIDOS DEL POST TEST DE LA DIMENSIÓN SENTIMIENTOS DE IRA

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	TOTAL	P.P
16	Ignora la opinión de su compañero.	5	14	1	0	20	36
17	Critica la manera de vestir de los demás	1	10	9	0	20	48
18	No considera el trabajo de los demás.	8	12	0	0	20	32
19	Se muestra ajeno al dolor de los demás	5	14	1	0	20	36
20	Provoca enojo en sus compañeros	14	6	0	0	20	26
21	Se muestra desinteresado cuando le hablan	4	15	1	0	20	37
22	Amenaza a sus compañeros.	19	1	0	0	20	21
TOTAL		56	72	12	0	140	236

Fuente: Tabla N° 15. Consolidado del post test de la dimensión sentimientos de ira.

TABLA N° 16

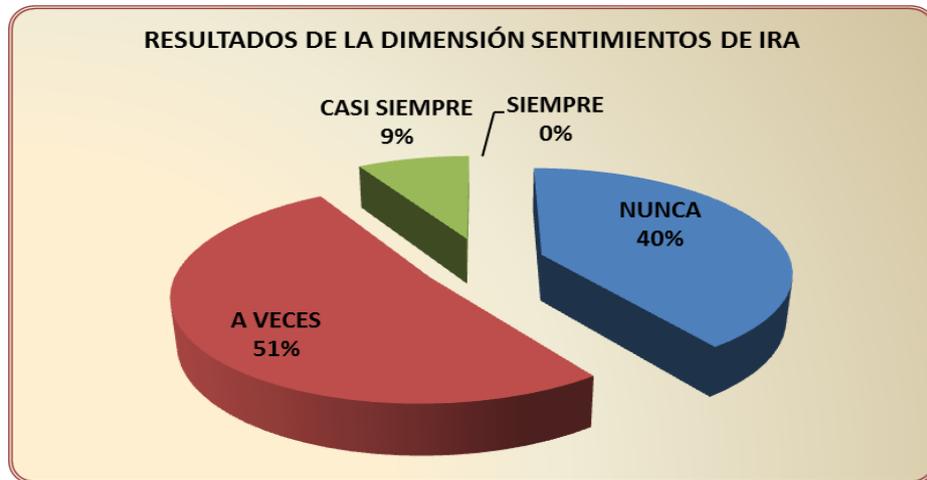
RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL POST TEST DE LA DIMENSIÓN SENTIMIENTOS DE IRA

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
56	72	12	0	140
40%	51%	9%	0%	100%

Fuente: Tabla N° 16. Consolidado del post test de la dimensión sentimientos de ira.

GRÁFICO N° 8

RESULTADOS OBTENIDOS DEL POST TEST DE LA DIMENSIÓN SENTIMIENTOS DE IRA



Fuente: Gráfico N° 8. Resumen del post test de la dimensión sentimientos de ira.

Interpretación:

Según la tabla N° 16 y gráfico N° 8 referido a los resultados obtenidos del post test de la dimensión sentimientos de ira, de los 20 estudiantes observados; se obtuvo 0 puntos que representa al 0% de estudiantes que siempre presentan sentimientos de ira; 12 puntos que representa el 9% de estudiantes que presentan casi siempre sentimientos de ira; 72 puntos que representa el 51% de estudiantes que a veces presentan sentimientos de ira y 56 puntos que representa el 40% de estudiantes que nunca presentan sentimientos de ira. Por lo que podemos decir que la mayor cantidad de estudiantes a veces presentan sentimientos de ira.

3.1.3. Comparación de resultados del pre test y pos test de la variable conductas agresivas

TABLA N° 17

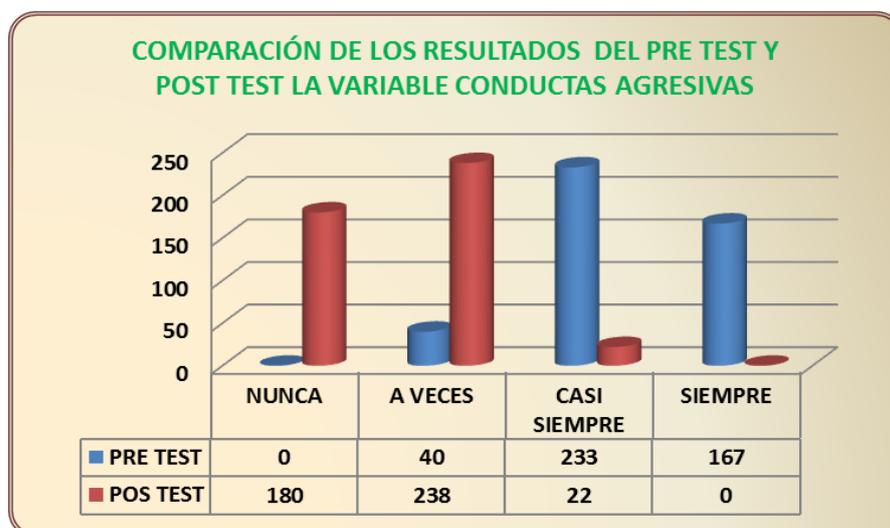
RESUMEN DE LA COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL PRE TEST Y POST TEST LA VARIABLE CONDUCTAS AGRESIVAS

	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
PRE TEST	0	40	233	167	440
	0%	9%	53%	38%	100%
POS TEST	180	238	22	0	440
	41%	54%	5%	0%	100%

Fuente: Tabla N° 17. Consolidado de la comparación de resultados del pre test y pos test de la variable de estudio.

GRÁFICO N° 9

RESUMEN DE LA COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST LA VARIABLE CONDUCTAS AGRESIVAS



Fuente: Gráfico N° 9. Resumen de la comparación de resultados del pre test y pos test de la variable de estudio.

Interpretación:

Según la tabla N° 17 y gráfico N° 9 referido a los resultados obtenidos de la comparación de resultados del pre test y pos test de la variable conductas agresivas; de los 20 estudiantes observados; se obtuvo en el pre test un mayor porcentaje de estudiantes que casi siempre o siempre presentaban conductas agresivas y en el post test se observó una disminución de esta conducta agresiva; por lo cual se observa un mayor porcentaje de estudiantes que a veces o nunca presentan conductas agresivas.

TABLA N° 18

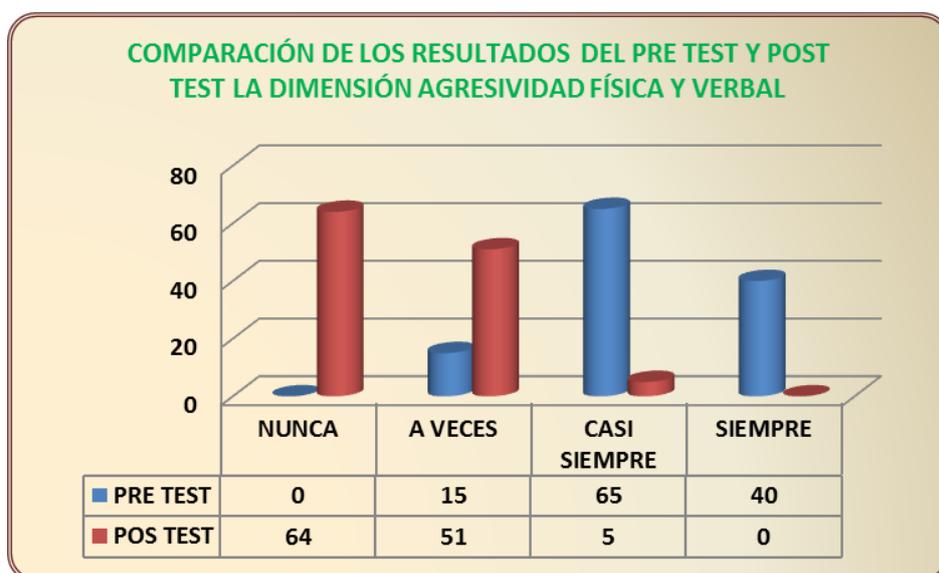
RESUMEN DE LA COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL PRE TEST Y POST TEST LA DIMENSIÓN AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL

	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
PRE TEST	0	15	65	40	120
	0%	13%	54%	33%	100%
POS TEST	64	51	5	0	120
	53%	43%	4%	0%	100%

Fuente: Tabla N° 18. Consolidado de la comparación de resultados del pre test y pos test de la dimensión agresividad física y verbal.

GRÁFICO N° 10

RESUMEN DE LA COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST LA DIMENSIÓN AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL



Fuente: Gráfico N° 10. Resumen de la comparación de resultados del pre test y pos test de la de la dimensión agresividad física y verbal.

Interpretación:

Según la tabla N° 18 y gráfico N° 10 referido a los resultados obtenidos de la comparación de resultados del pre test y pos test de la dimensión agresividad física y verbal; de los 20 estudiantes observados; se obtuvo en el pre test un mayor porcentaje de estudiantes que casi siempre o siempre presentaban agresividad física y verbal y en el post test se observó una disminución de esta agresividad física y verbal; por lo cual se observa un mayor porcentaje de estudiantes que nunca o a veces presentan agresividad física y verbal.

TABLA N° 19

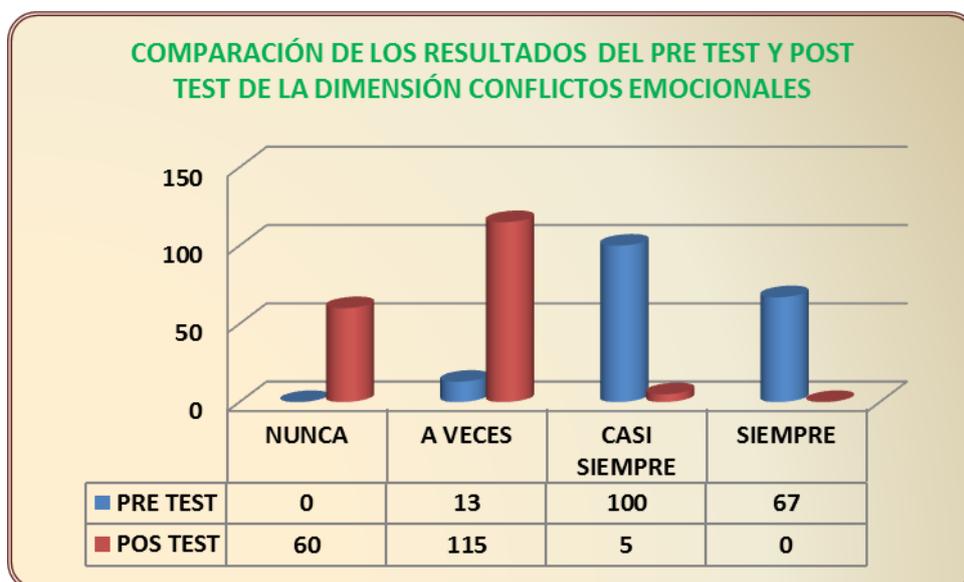
RESUMEN DE LA COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL PRE TEST Y POST TEST LA DIMENSIÓN CONFLICTOS EMOCIONALES

	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
PRE TEST	0	13	100	67	180
	0%	7%	56%	37%	100%
POS TEST	60	115	5	0	180
	33%	64%	3%	0%	100%

Fuente: Tabla N° 19. Consolidado de la comparación de resultados del pre test y pos test de la dimensión conflictos emocionales.

GRÁFICO N° 11

RESUMEN DE LA COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST LA DIMENSIÓN CONFLICTOS EMOCIONALES



Fuente: Gráfico N° 11. Resumen de la comparación de resultados del pre test y pos test de la de la dimensión conflictos emocionales.

Interpretación:

Según la tabla N° 19 y gráfico N° 11 referido a los resultados obtenidos de la comparación de resultados del pre test y pos test de la dimensión conflictos emocionales; de los 20 estudiantes observados; se obtuvo en el pre test un mayor porcentaje de estudiantes que casi siempre o siempre presentaban conflictos emocionales y en el post test se observó una disminución de estos conflictos emocionales; por lo cual se observa un mayor porcentaje de estudiantes que a veces o nunca presentan conflictos emocionales.

TABLA N° 20

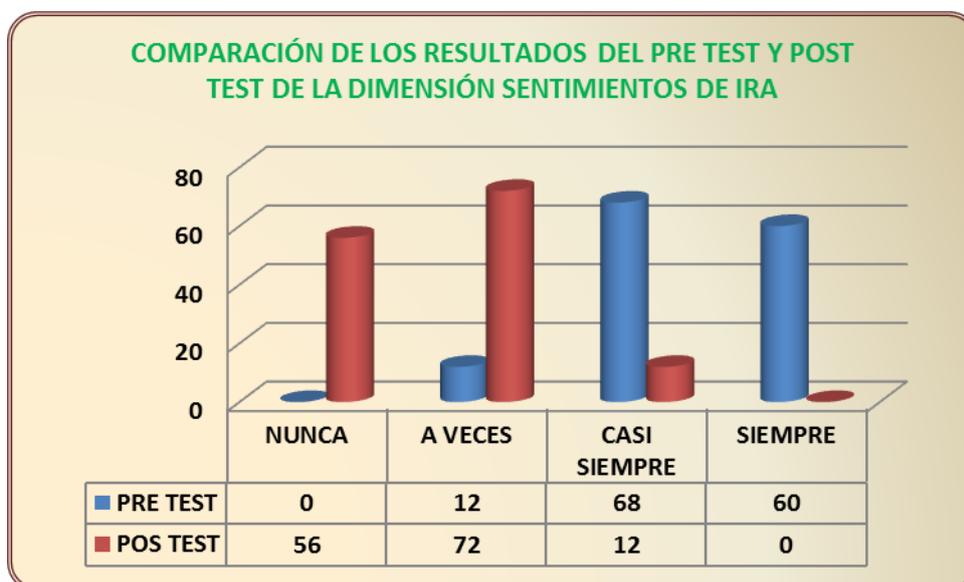
RESUMEN DE LA COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL PRE TEST Y POST TEST LA DIMENSIÓN SENTIMIENTOS DE IRA

	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
PRE TEST	0	12	68	60	140
	0%	9%	48%	43%	100%
POS TEST	56	72	12	0	140
	40%	51%	9%	0%	100%

Fuente: Tabla N° 20. Consolidado de la comparación de resultados del pre test y pos test de la dimensión sentimientos de ira.

GRÁFICO N° 12

RESUMEN DE LA COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST LA DIMENSIÓN SENTIMIENTOS DE IRA



Fuente: Gráfico N° 12. Resumen de la comparación de resultados del pre test y pos test de la de la dimensión sentimientos de ira.

Interpretación:

Según la tabla N° 20 y gráfico N° 12 referido a los resultados obtenidos de la comparación de resultados del pre test y pos test de la dimensión sentimientos de ira; de los 20 estudiantes observados; se obtuvo en el pre test un mayor porcentaje de estudiantes que casi siempre o siempre presentaban sentimientos de ira y en el post test se observó una disminución de estos sentimientos de ira; por lo cual se observa un mayor porcentaje de estudiantes que a veces o nunca presentan sentimientos de ira.

3.2. PRUEBA DE HIPOTESIS:

3.2.1. Prueba de Hipótesis General:

a) Anuncio de la hipótesis:

Para este análisis se demuestra que:

H_0 : La resiliencia **No disminuye significativamente** las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado "A" de primaria de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" Pasco – 2015.

H_1 : La resiliencia *disminuye significativamente* las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” Pasco – 2015.

b) Condición numérica:

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

Interpretación:

Si μ_1 es el promedio del pre test y si μ_2 es el promedio del post test, entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) cuando el promedio del pre test es menor o igual al promedio del post test.

$$H_1 : \mu_1 > \mu_2$$

Interpretación:

Si μ_1 es el promedio del pre test y si μ_2 es el promedio del post test, Entonces se acepta la hipótesis alterna (H_1) cuando el promedio del pre test es mayor al promedio del post test.

c) Estadígrafos de comparación:

TABLA N° 21

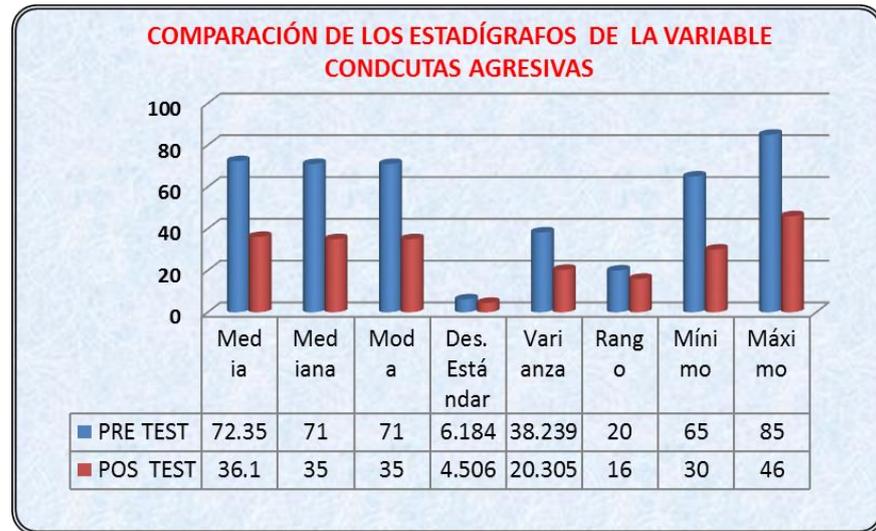
COMPARACIÓN DE LOS ESTADÍGRAFOS DE LA VARIABLE CONDUCTAS AGRESIVAS

	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA
Media	72.35	36.10	36.25
Mediana	71.00	35.00	36.00
Moda	71	35	36.00
Desviación Estándar	6.184	4.506	1.68
Varianza	38.239	20.305	17.93
Rango	20	16	4.00
Mínimo	65	30	35.00
Máximo	85	46	39.00

Fuente: Tabla N° 21. Comparación de los estadígrafos del pre test y pos test de la variable conductas agresivas.

GRÁFICO N° 13

COMPARACIÓN DE LOS ESTADÍGRAFOS DE LA VARIABLE CONDUCTAS AGRESIVAS



Fuente: Gráfico N° 13. Comparación de los estadígrafos del pre test y pos test de la variable conductas agresivas.

Interpretación:

Según la tabla N° 21 y gráfico N° 13 referido a los resultados obtenidos de la comparación de los estadígrafos del pre test y pos test de la variable conductas agresivas; de los 20 estudiantes observados, se obtuvo una diferencia 36,25 en la media del pre test y pos test y una diferencia de 36,00 en la mediana; una diferencia de 36,00 en la moda; una diferencia 1,68 en la desviación estándar y una diferencia en 17,93 en la varianza entre el pre test y pos test.

d) Prueba numérica:

Para la prueba numéricas se ha de emplear la **Prueba t para muestras relacionadas** se utiliza en estudios de tipo longitudinal cuando se realiza medidas en dos momentos temporales distintos, se le suele llamar las pruebas del antes y del después, el objetivo es comparar dos medidas en un mismo grupo maestro una medida antes y una medida después de un tratamiento comparando una variable numérica en el mismo grupo pero en dos momentos distintos.

- Porcentaje de intervalo de confianza 95%
- Nivel de significancia $\alpha = 0,05$
- Cálculo de la prueba t para muestras relacionadas.

TABLA N° 22

COMPARACIÓN DE MUESTRAS EMPAREJADAS DEL PRE TEST Y POST TEST DE LA VARIABLE CONDUCTAS AGRESIVAS

Estadísticas de muestras emparejadas				
	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
PRETEST_VAR	72,35	20	6,184	1,383
POSTEST_VAR	36,10	20	4,506	1,008

Fuente: Tabla N° 22. Comparación de muestras emparejadas del pre test y post test de la variable conductas agresivas.

TABLA N° 23

CORRELACIÓN DE MUESTRAS EMPAREJADAS DEL PRE TEST Y POST TEST DE LA VARIABLE CONDUCTAS AGRESIVAS

Correlaciones de muestras emparejadas			
	N	Correlación	Sig.
PRETEST_VAR & POSTEST_VAR	20	,732	,000

Fuente: Tabla N° 23. Correlación de muestras emparejadas del pre test y post test de la variable conductas agresivas.

TABLA N° 24

PRUEBA DE MUESTRAS EMPAREJADAS DEL PRE TEST Y POST TEST DE LA VARIABLE CONDUCTAS AGRESIVAS

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
PRE TEST_VAR POS TEST_VAR	36,250	4,216	,943	34,277	38,223	38,451	19	,000

Fuente: Tabla N° 24. Prueba de muestras emparejadas del pre test y post test de la variable conductas agresivas.

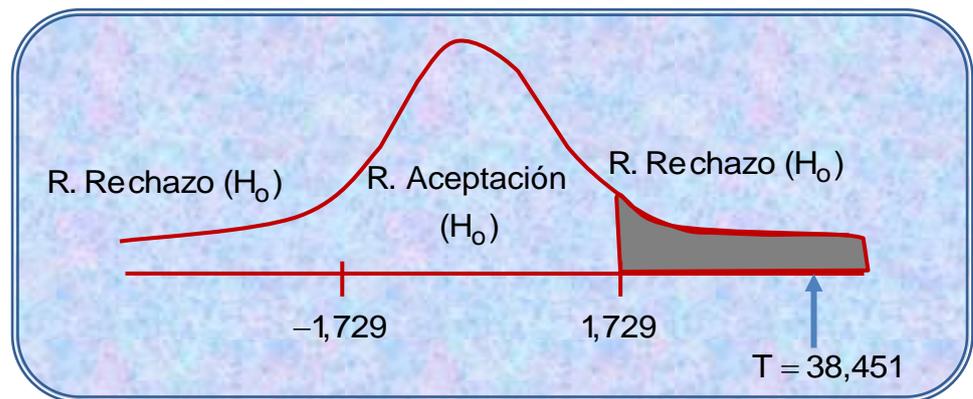
Interpretación:

Según la tabla N° 22 a los resultados obtenidos de la comparación de muestras emparejadas del pre test y post test de la variable conductas agresivas se puede observar que en la media del pre test es 72,35 que es mayor que el post test que es 36,10; la desviación estándar del pre test es 6,184 que es mayor

que el post test que es 4,506. En la tabla N° 23 referido a los resultados obtenidos de la correlación de muestras emparejadas, la correlación que se presenta es 0,732 del pre test y post test. En la tabla N° 24 referido a los resultados obtenidos de la Prueba de muestras emparejadas del pre test y post test, se obtuvo 38,451 de T, 19 grados de libertad, 36,250 de media, 4,216 de desviación estándar, con una significancia menor a 0,05.

GRÁFICO N° 14

CURVA DE GAUSS DE LA HIPÓTESIS DE LA VARIABLE CONDUCTAS AGRESIVAS



Fuente: Gráfico N° 14. Curva de gauss de la hipótesis de la variable conductas agresivas

Interpretación:

Según el gráfico N° 14 referido a los resultados obtenidos de la de la tabla N° 24 referido a la Prueba de muestras emparejadas del pre test y post test de la variable conductas agresivas se puede observar que: la ubicación del valor obtenido del cálculo de la prueba t para muestras relacionadas en la región de rechazo o de aceptación de la hipótesis nula (H_0). Se observa que: Grados de libertad = 19; Prueba t = 38,451; Nivel de significancia $\alpha = 0,05 \Rightarrow 1 - \alpha = 0,95$. Por lo que T cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula.

e) La toma de decisión

Se rechaza la hipótesis nula (H_0), y se acepta la hipótesis alterna (H_1) porque el promedio del pre test que es 72,35 que es mayor al promedio del post test que es 36,10.

Según el cálculo estadístico de la *prueba t student para muestras relacionadas* resulta una t = 38,451; un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y con 19 grados

de libertad; confirma que se rechaza a hipótesis nula (H_0) por lo tanto: **La resiliencia disminuye significativamente las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado "A" de primaria de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" Pasco – 2015.**

3.2.2. Prueba de Hipótesis Específica 1:

a) Anuncio de la hipótesis:

Para este análisis se demuestra que:

H_0 : La resiliencia **No disminuye significativamente** la agresión física y verbal de los estudiantes del primer grado "A" de primaria de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" de la Región Pasco – 2015.

H_1 : La resiliencia **disminuye significativamente** la agresión física y verbal de los estudiantes del primer grado "A" de primaria de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" de la Región Pasco – 2015.

b) Condición numérica:

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

Interpretación:

Si μ_1 es el promedio del pre test y si μ_2 es el promedio del post test, entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) cuando el promedio del pre test es menor o igual al promedio del post test.

$$H_1 : \mu_1 > \mu_2$$

Interpretación:

Si μ_1 es el promedio del pre test y si μ_2 es el promedio del post test, Entonces se acepta la hipótesis alterna (H_1) cuando el promedio del pre test es mayor al promedio del post test.

c) Estadígrafos de comparación:

TABLA N° 25

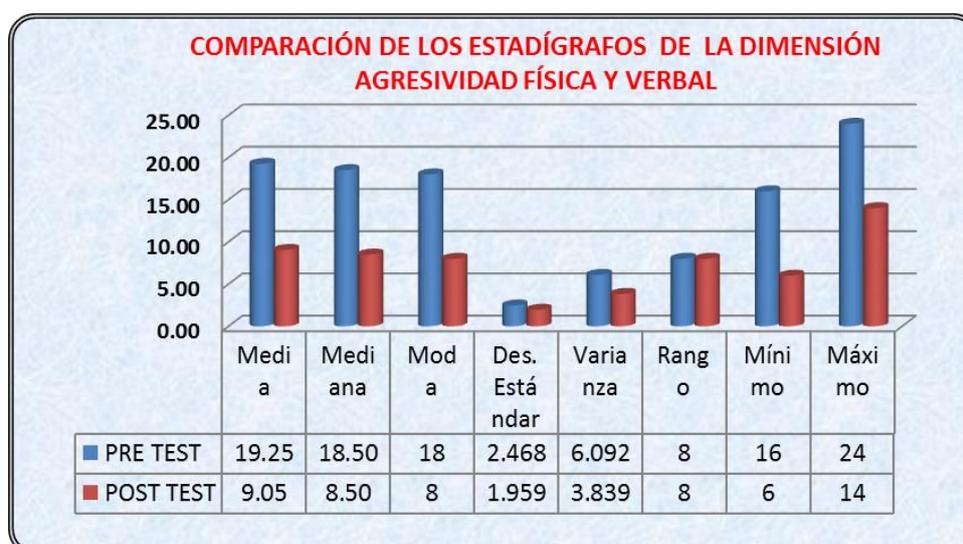
COMPARACIÓN DE LA DIMENSIÓN AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL

	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA
Media	19.25	9.05	10.20
Mediana	18.50	8.50	10.00
Moda	18	8	10.00
Desviación Estándar	2.468	1.959	0.51
Varianza	6.092	3.839	2.25
Rango	8	8	0.00
Mínimo	16	6	10.00
Máximo	24	14	10.00

Fuente: Tabla N° 25. Comparación de los estadígrafos del pre test y pos test de la dimensión agresividad física y verbal.

GRÁFICO N° 15

COMPARACIÓN DE LA DIMENSIÓN AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL



Fuente: Gráfico N° 15. Comparación de los estadígrafos del pre test y pos test de la dimensión agresividad física y verbal.

Interpretación:

Según la tabla N° 25 y gráfico N° 15 referido a los resultados obtenidos de la comparación de los estadígrafos del pre test y pos test de la dimensión agresividad física y verbal; de los 20 estudiantes observados, se obtuvo una

diferencia 10,20 en la media del pre test y pos test y una diferencia de 10,00 en la mediana; una diferencia de 10,00 en la moda; una diferencia 0,51 en la desviación estándar y una diferencia de 2,25 en la varianza entre el pre test y pos test.

d) Prueba numérica:

- Porcentaje de intervalo de confianza 95%
- Nivel de significancia $\alpha = 0,05$
- Calculo de la prueba t para muestras relacionadas.

TABLA N° 26

COMPARACIÓN DE MUESTRAS EMPAREJADAS DEL PRE TEST Y POST TEST DE LA DIMENSIÓN AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL

Estadísticas de muestras emparejadas				
	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
PRE TEST_D1	19.25	20	2.468	.552
POS TEST_D1	9.05	20	1.959	.438

Fuente: Tabla N° 26. Comparación de muestras emparejadas del pre test y post test de la dimensión agresividad física y verbal.

TABLA N° 27

CORRELACIÓN DE MUESTRAS EMPAREJADAS DEL PRE TEST Y POST TEST DE LA DIMENSIÓN AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL

Correlaciones de muestras emparejadas			
	N	Correlación	Sig.
PRE TEST_D1 & POS TEST_D1	20	.520	.019

Fuente: Tabla N° 27. Correlación de muestras emparejadas del pre test y post test de la dimensión agresividad física y verbal.

TABLA N° 28

PRUEBA DE MUESTRAS EMPAREJADAS DEL PRE TEST Y POST TEST DE LA DIMENSIÓN AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
PRE TEST_ D1 POS TEST_ D1	10.200	2.215	.495	9.163	11.237	20.596	19	.000

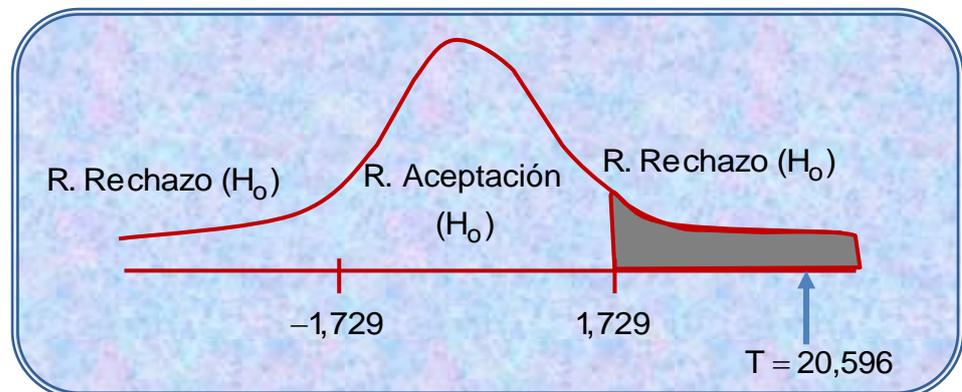
Fuente: Tabla N° 28. Prueba de muestras emparejadas del pre test y post test de la de la dimensión agresividad física y verbal.

Interpretación:

Según la tabla N° 26 a los resultados obtenidos de la comparación de muestras emparejadas del pre test y post test de la variable conductas agresivas se puede observar que en la media del pre test es 19,25 que es mayor que el post test que es 9,05; la desviación estándar del pre test es 2.468 que es mayor que el post test que es 1.959. En la tabla N° 27 referido a los resultados obtenidos de la correlación de muestras emparejadas, la correlación que se presenta es 0,520 del pre test y post test. En la tabla N° 28 referido a los resultados obtenidos de la Prueba de muestras emparejadas del pre test y post test, se obtuvo 20.596 de T, 19 grados de libertad, 10.200 de media, 2.215 de desviación estándar, con una significancia menor a 0,05.

GRÁFICO N° 16

CURVA DE GAUSS DE LA HIPÓTESIS DE LA DIMENSIÓN AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL



Fuente: Gráfico N° 16. Curva de gauss de la hipótesis de la dimensión agresividad física y verbal.

Interpretación:

Según el gráfico N° 16 referido a los resultados obtenidos de la de la tabla N° 28 referido a la Prueba de muestras emparejadas del pre test y post test de la variable conductas agresivas se puede observar que: la ubicación del valor obtenido del cálculo de la prueba t para muestras relacionadas en la región de rechazo o de aceptación de la hipótesis nula (H_0). Se observa que: Grados de libertad = 19; Prueba t = 20,596; Nivel de significancia $\alpha = 0,05 \Rightarrow 1 - \alpha = 0,95$. Por lo que T cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula.

e) La toma de decisión

Se rechaza la hipótesis nula (H_0), y se acepta la hipótesis alterna (H_1) porque el promedio del pre test que es 19,25 que es mayor al promedio del post test que es 9,05.

Según el cálculo estadístico de la *prueba t student para muestras relacionadas* resulta una t = 20,596; un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y con 19 grados de libertad; confirma que se rechaza a hipótesis nula (H_0) por lo tanto: ***La resiliencia disminuye significativamente la agresión física y verbal de los estudiantes del primer grado "A" de primaria de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" Pasco – 2015.***

3.2.3. Prueba de Hipótesis Específica 2:

a) Anuncio de la hipótesis:

Para este análisis se demuestra que:

H_0 : La resiliencia **NO disminuye significativamente** los conflictos emocionales de los estudiantes del primer grado "A" de primaria de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" de la Región Pasco – 2015.

H_1 : La resiliencia **disminuye significativamente** los conflictos emocionales de los estudiantes del primer grado "A" de primaria de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" de la Región Pasco – 2015.

b) Condición numérica:

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

Interpretación:

Si μ_1 es el promedio del pre test y si μ_2 es el promedio del post test, entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) cuando el promedio del pre test es menor o igual al promedio del post test.

$$H_1 : \mu_1 > \mu_2$$

Interpretación:

Si μ_1 es el promedio del pre test y si μ_2 es el promedio del post test, Entonces se acepta la hipótesis alterna (H_1) cuando el promedio del pre test es mayor al promedio del post test.

c) Estadígrafos de comparación:

TABLA N° 29

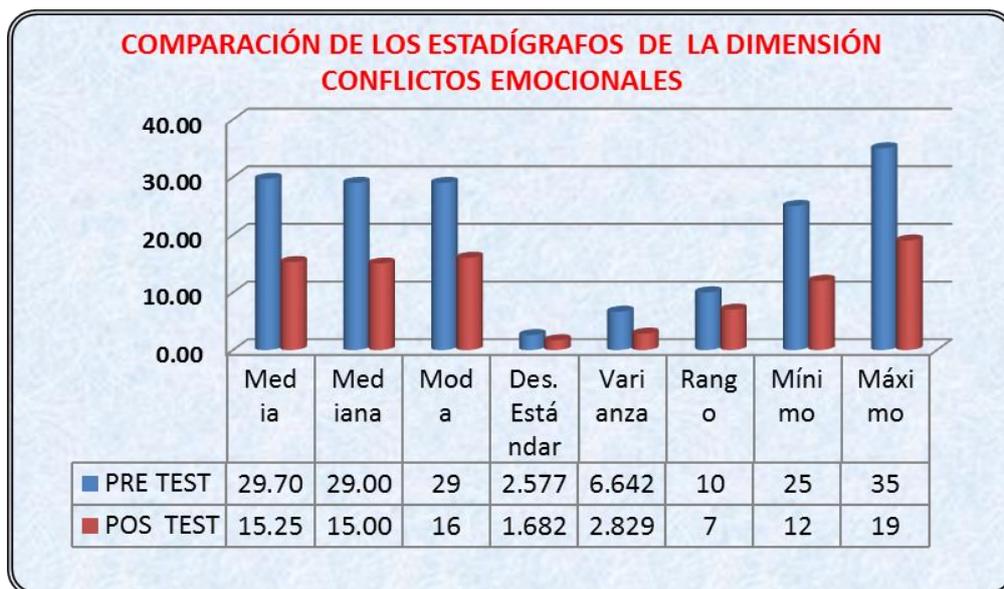
COMPARACIÓN DE LOS ESTADÍGRAFOS DE LA DIMENSIÓN CONFLICTOS EMOCIONALES

	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA
Media	29.70	15.25	14.45
Mediana	29.00	15.00	14.00
Moda	29	16	13.00
Desviación Estándar	2.577	1.682	0.90
Varianza	6.642	2.829	3.81
Rango	10	7	3.00
Mínimo	25	12	13.00
Máximo	35	19	16.00

Fuente: Tabla N° 29. Comparación de los estadígrafos del pre test y pos test de la dimensión conflictos emocionales.

GRÁFICO N° 17

COMPARACIÓN DE LA DIMENSIÓN CONFLICTOS EMOCIONALES



Fuente: Gráfico N° 17. Comparación de los estadígrafos del pre test y pos test de la dimensión conflictos emocionales.

Interpretación:

Según la tabla N° 29 y gráfico N° 17 referido a los resultados obtenidos de la comparación de los estadígrafos del pre test y pos test de la dimensión conflictos emocionales; de los 20 estudiantes observados, se obtuvo una diferencia 14,45 en la media del pre test y pos test y una diferencia de 14,00 en la mediana; una diferencia de 13,00 en la moda; una diferencia 0,90 en la desviación estándar y una diferencia de 3,81 en la varianza entre el pre test y pos test.

d) Prueba numérica:

- Porcentaje de intervalo de confianza 95%
- Nivel de significancia $\alpha = 0,05$
- Cálculo de la prueba t para muestras relacionadas.

TABLA N° 30

COMPARACIÓN DE MUESTRAS EMPAREJADAS DEL PRE TEST Y POST TEST DE LA DIMENSIÓN CONFLICTOS EMOCIONALES

Estadísticas de muestras emparejadas				
	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
PRE TEST_D2	29.70	20	2.577	.576
POS TEST_D2	15.25	20	1.682	.376

Fuente: Tabla N° 30. Comparación de muestras emparejadas del pre test y post test de la dimensión conflictos emocionales.

TABLA N° 31

CORRELACIÓN DE MUESTRAS EMPAREJADAS DEL PRE TEST Y POST TEST DE LA DIMENSIÓN CONFLICTOS EMOCIONALES

Correlaciones de muestras emparejadas			
	N	Correlación	Sig.
PRE TEST_D2 & POS TEST_D2	20	.722	.000

Fuente: Tabla N° 31. Correlación de muestras emparejadas del pre test y post test de la dimensión conflictos emocionales.

TABLA N° 32

PRUEBA DE MUESTRAS EMPAREJADAS DEL PRE TEST Y POST TEST DE LA DIMENSIÓN CONFLICTOS EMOCIONALES

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
PRE TEST_D2 POS TEST_D2	14.450	1.791	.400	13.612	15.288	36.081	19	.000

Fuente: Tabla N° 32. Prueba de muestras emparejadas del pre test y post test de la dimensión conflictos emocionales.

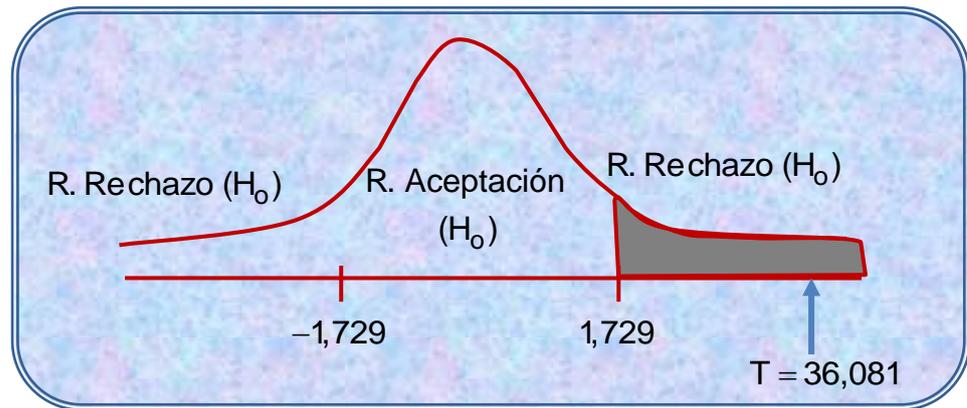
Interpretación:

Según la tabla N° 30 a los resultados obtenidos de la comparación de muestras emparejadas del pre test y post test de la variable conductas agresivas se puede observar que en la media del pre test es 29.70 que es mayor que el post test que es 15.25; la desviación estándar del pre test es 2.577 que es mayor

que el post test que es 1.682. En la tabla N° 31 referido a los resultados obtenidos de la correlación de muestras emparejadas, la correlación que se presenta es 0, .722 del pre test y post test. En la tabla N° 32 referido a los resultados obtenidos de la Prueba de muestras emparejadas del pre test y post test, se obtuvo 36.081 de T, 19 grados de libertad, 14,450 de media, 1,791 de desviación estándar, con una significancia menor a 0,05.

GRÁFICO N° 18

CURVA DE GAUSS DE LA HIPÓTESIS DE LA DIMENSIÓN CONFLICTOS EMOCIONALES



Fuente: Gráfico N° 18. Curva de gauss de la hipótesis de la dimensión conflictos emocionales.

Interpretación:

Según el gráfico N° 18 referido a los resultados obtenidos de la de la tabla N° 32 referido a la Prueba de muestras emparejadas del pre test y post test de la variable conductas agresivas se puede observar que: la ubicación del valor obtenido del cálculo de la prueba t para muestras relacionadas en la región de rechazo o de aceptación de la hipótesis nula (H_0). Se observa que: Grados de libertad = 19; Prueba t = 36,081; Nivel de significancia $\alpha = 0,05 \Rightarrow 1 - \alpha = 0,95$. Por lo que T cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula.

e) La toma de decisión:

Se rechaza la hipótesis nula (H_0), y se acepta la hipótesis alterna (H_1) porque el promedio del pre test que es 29,70 que es mayor al promedio del post test que es 15,25.

Según el cálculo estadístico de la *prueba t student para muestras relacionadas* resulta una $t = 36,081$; un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y con 19 grados de libertad; confirma que se rechaza a hipótesis nula (H_0) por lo tanto: ***La resiliencia disminuye significativamente los conflictos emocionales de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015.***

3.2.4. Prueba de Hipótesis Específica 3:

a) Anuncio de la hipótesis:

Para este análisis se demuestra que:

H_0 : La resiliencia ***NO disminuye significativamente*** los sentimientos de ira de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015.

H_1 : La resiliencia ***disminuye significativamente*** los sentimientos de ira de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015.

b) Condición numérica:

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

Interpretación:

Si μ_1 es el promedio del pre test y si μ_2 es el promedio del post test, entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) cuando el promedio del pre test es menor o igual al promedio del post test.

$$H_1 : \mu_1 > \mu_2$$

Interpretación:

Si μ_1 es el promedio del pre test y si μ_2 es el promedio del post test, Entonces se acepta la hipótesis alterna (H_1) cuando el promedio del pre test es mayor al promedio del post test.

c) Estadígrafos de comparación:

TABLA N° 33

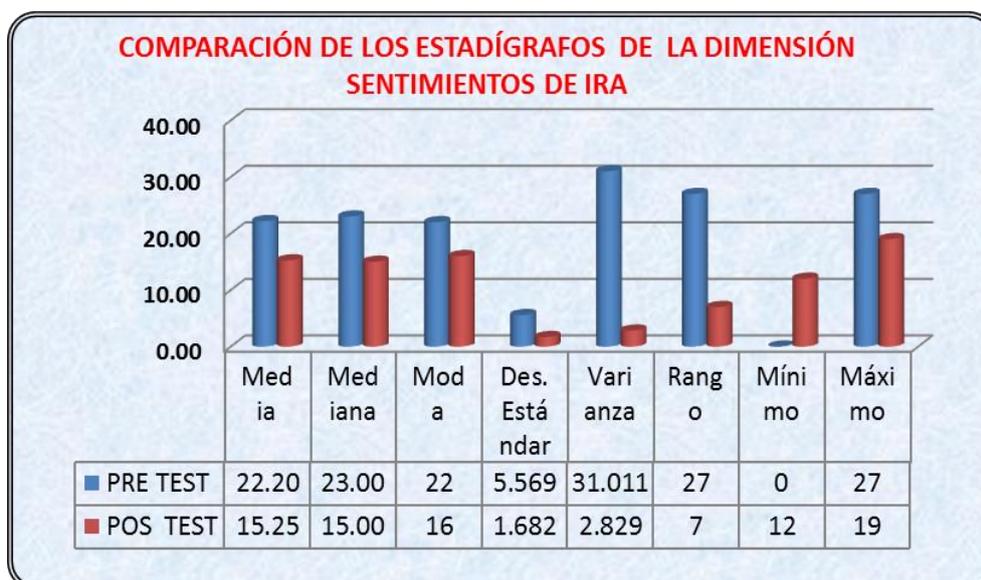
COMPARACIÓN DE LOS ESTADÍGRAFOS DE LA DIMENSIÓN SENTIMIENTOS DE IRA

	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA
Media	22.20	15.25	6.95
Mediana	23.00	15.00	8.00
Moda	22	16	6.00
Desviación Estándar	5.569	1.682	3.89
Varianza	31.011	2.829	28.18
Rango	27	7	20.00
Mínimo	0	12	-12.00
Máximo	27	19	8.00

Fuente: Tabla N° 33. Comparación de los estadígrafos del pre test y pos test de la dimensión sentimientos de ira.

GRÁFICO N° 19

COMPARACIÓN DE LOS ESTADÍGRAFOS DE LA DIMENSIÓN SENTIMIENTOS DE IRA



Fuente: Gráfico N° 19. Comparación de los estadígrafos del pre test y pos test de la dimensión sentimientos de ira.

Interpretación:

Según la tabla N° 33 y gráfico N° 19 referido a los resultados obtenidos de la comparación de los estadígrafos del pre test y pos test de la dimensión

sentimientos de ira; de los 20 estudiantes observados, se obtuvo una diferencia 6,95 en la media del pre test y pos test y una diferencia de 8,00 en la mediana; una diferencia de 6,00 en la moda; una diferencia 3,89 en la desviación estándar y una diferencia de 28,18 en la varianza entre el pre test y pos test.

d) Prueba numérica:

- Porcentaje de intervalo de confianza 95%
- Nivel de significancia $\alpha = 0,05$
- Calculo de la prueba t para muestras relacionadas.

TABLA N° 34

COMPARACIÓN DE MUESTRAS EMPAREJADAS DEL PRE TEST Y POST TEST DE LA DIMENSIÓN SENTIMIENTOS DE IRA

Estadísticas de muestras emparejadas				
	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
PRE TEST_D3	22.20	20	5.569	1.245
POS TEST_D3	15.25	20	1.682	.376

Fuente: Tabla N° 34. Comparación de muestras emparejadas del pre test y post test de la dimensión sentimientos de ira.

TABLA N° 35

CORRELACIÓN DE MUESTRAS EMPAREJADAS DEL PRE TEST Y POST TEST DE LA DIMENSIÓN SENTIMIENTOS DE IRA

Correlaciones de muestras emparejadas			
	N	Correlación	Sig.
PRE TEST_D3 & POS TEST_D3	20	.096	.689

Fuente: Tabla N° 35. Correlación de muestras emparejadas del pre test y post test de la dimensión sentimientos de ira.

TABLA N° 36

PRUEBA DE MUESTRAS EMPAREJADAS DEL PRE TEST Y POST TEST DE LA DIMENSIÓN SENTIMIENTOS DE IRA

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
PRE TEST_ D3 POS TEST_ D3	6.950	5.661	1.266	4.300	9.600	5.490	19	.000

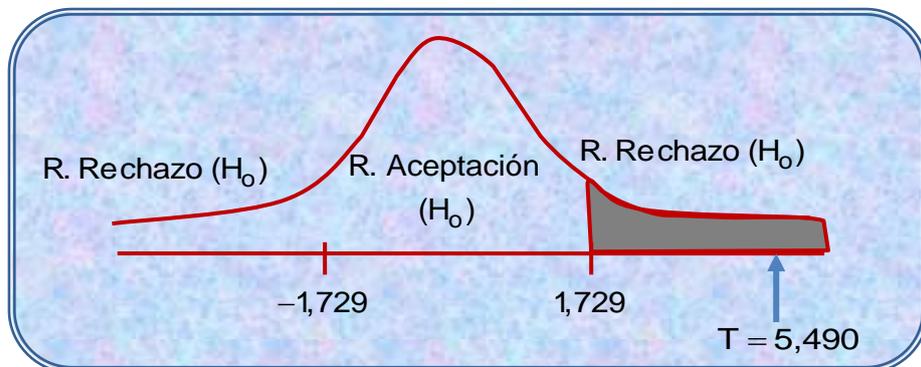
Fuente: Tabla N° 36. Prueba de muestras emparejadas del pre test y post test de la de la dimensión sentimientos de ira.

Interpretación:

Según la tabla N° 34 a los resultados obtenidos de la comparación de muestras emparejadas del pre test y post test de la variable conductas agresivas se puede observar que en la media del pre test es 22.20 que es mayor que el post test que es 15.25; la desviación estándar del pre test es 5.569 que es mayor que el post test que es 1.682. En la tabla N° 35 referido a los resultados obtenidos de la correlación de muestras emparejadas, la correlación que se presenta es 0, 689 del pre test y post test. En la tabla N° 36 referido a los resultados obtenidos de la Prueba de muestras emparejadas del pre test y post test, se obtuvo 5.490 de T, 19 grados de libertad, 6.950 de media, 5.661 de desviación estándar, con una significancia menor a 0,05.

GRÁFICO N° 20

CURVA DE GAUSS DE LA HIPÓTESIS DE LA DIMENSIÓN SENTIMIENTOS DE IRA



Fuente: Gráfico N° 20. Curva de gauss de la hipótesis de la dimensión sentimientos de ira.

Interpretación:

Según el gráfico N° 20 referido a los resultados obtenidos de la de la tabla N° 36 referido a la Prueba de muestras emparejadas del pre test y post test de la variable conductas agresivas se puede observar que: la ubicación del valor obtenido del cálculo de la prueba t para muestras relacionadas en la región de rechazo o de aceptación de la hipótesis nula (H_0). Se observa que: Grados de libertad = 19; Prueba t = 5.490; Nivel de significancia $\alpha = 0,05 \Rightarrow 1 - \alpha = 0,95$. Por lo que T cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula.

e) La toma de decisión:

Se rechaza la hipótesis nula (H_0), y se acepta la hipótesis alterna (H_1) porque el promedio del pre test que es 22.20 que es mayor al promedio del post test que es 15,25.

Según el cálculo estadístico de la *prueba t Student para muestras relacionadas* resulta una $t = 5,490$; un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y con 19 grados de libertad; confirma que se rechaza a hipótesis nula (H_0) por lo tanto: ***La resiliencia disminuye significativamente los sentimientos de ira de los estudiantes del primer grado "A" de primaria de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" de la Región Pasco – 2015.***

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la investigación comprueban la hipótesis general propuesta. Se afirma que **la resiliencia disminuye significativamente las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” Pasco – 2015**. Así también las hipótesis específicas afirman que La resiliencia disminuye significativamente la agresión física y verbal; los conflictos emocionales y los sentimientos de ira de los estudiantes del primer grado “A” de primaria.

Por lo cual la hipótesis se relaciona con lo mencionado por Masten y Powell (2003) que la resiliencia se refiere a patrones de **adaptación positiva** en el contexto de riesgos o adversidades significativas también Suárez Ojeda (1995). Indica que la resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, **afrentar** y **superar los problemas** y **adversidades** de la vida, y construir sobre ellos.

Según Ramos, R. (2014, el desarrollo de una mayor resiliencia y ser conscientes de la existencia de esta capacidad humana suponen una oportunidad para superar los retos que se presentan en el día a día y estar preparado ante esos dos o tres acontecimientos traumáticos que se presentan en la vida de toda persona y que pueden llegar a 'romperla'.

La resiliencia en educación es un proceso de superación de la adversidad y de responsabilidad social. La tarea pedagógica es el diseño de acciones preventivas tanto individuales, grupales e

institucionales, pero una prevención en donde la percepción de las personas sea concebida con recursos para desarrollar su propia resiliencia y ser un recurso para otro. El cual podremos desarrollar favoreciendo los pilares educativos en la resiliencia.

Así también mencionaremos a Cerezo (2006) que explica La conducta agresiva aparece como resultado de una elaboración afectivo-cognitiva de la situación, donde están en juego procesos intencionales de atribución de significados y de anticipación de consecuencias, capaz de activar conductas y sentimientos de ira.

Ante esto Lida. Miroška Villavicencio (2010) hace una investigación para la Universidad del Zulia – Venezuela con la finalidad de optar al grado de maestro en Educación, Mención Magister Scientiarum en Orientación, Mención Educativa; intitulado CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL AULA DE CLASES; Cuyo Objetivo General de reconocer las conductas agresivas de los niños y niñas de la segunda etapa de básica en las aulas de clase de la Escuela Primaria Nacional Bolivariana “Pichincha”., llega a la siguiente **Conclusión:** En este sentido, el taller permitirá enfatizar las actuaciones positivas y pro sociales, así como minimizar las acciones que impliquen agresividad, a través de estrategias desarrolladas con la participación de los docentes y el grupo familiar, que incluyan imitación de comportamientos positivos y disminución de las fuentes o factores personales, familiares y sociales que induzcan agresividad.

Al cual la presente investigación quiere a cotar algunos aportes como la empleo de la resiliencia en la aulas de clases con las estrategias propuestas ya que después de haber empleado estos instrumentos y luego de haber analizados los resultados estadísticos cabe resaltar que se observa una disminución de las conductas agresivas de los estudiantes del nivel primario.

Los resultados de la investigación también comprueba la hipótesis específica de la dimensión agresividad física verbal donde el cálculo estadístico de la prueba t student para muestras relacionadas resulta una $t = 20,596$; un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y con 19 grados de libertad; confirma que se rechaza a hipótesis nula (H_0) por lo que se afirma que: ***La resiliencia disminuye significativamente la agresión física y verbal de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” Pasco – 2015.*** Por lo cual la hipótesis se relaciona con lo mencionado por Vidal (2000) que dice la adaptación es la relación dinámica y recíproca entre el organismo y el medio que comprende todos los procesos vitales biológicos y psicológicos que entran en juego en la vida familiar y escolar. Así también mencionaremos Crick y Grotpeter (1995), La agresividad verbal es aquella en la cual por la elección de palabras,

entonación y volumen de voz se trata de dominar a otra persona, logrando provocar en ésta sentimientos de impotencia, rabia, humillación, vergüenza, inutilidad y vejación”. La agresividad física se ejerce mediante la invasión del cuerpo de la persona agredida, o mediante la privación de ese espacio para el libre desarrollo, limitando su libertad de movimiento. Por otro lado, de estos resultados se desprende información que puede ser de utilidad para las instituciones educativas en el área de tutoría con la intervención de profesionales en educación, grupos de apoyo, de tal modo que puedan promover el mejoramiento de calidad de vida del niño.

Los resultados de la investigación también comprueba la hipótesis específica de la dimensión conflictos emocionales donde el cálculo estadístico de la prueba t student para muestras relacionadas resulta una $t = 36,081$; un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y con 19 grados de libertad; confirma que se rechaza a hipótesis nula (H_0) por lo tanto: ***La resiliencia disminuye significativamente los conflictos emocionales de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015.*** Por lo cual la hipótesis se relaciona con lo mencionado ***Castañer, Olga (1996)*** Superación de problemas implica mejoras en la salud física y mental, relaciones humanas, en formación intelectual, desarrollo espiritual, participación social, cuidado del medio ambiente y cualquier otro aspecto relacionado con la vida de una persona. Así también ***Redorta, (2007)*** El conflicto emocional es el proceso cognitivo-emocional en el que dos individuos perciben metas incompatibles dentro de su relación de interdependencia y el deseo de resolver sus diferencias de poder” Por otro lado, de estos resultados se desprende información que puede ser de utilidad para las instituciones educativas apoyándose en la superación de problemas para así poder resolver los conflictos emocionales.

Los resultados de la investigación también comprueba la hipótesis específica de la dimensión sentimientos de ira donde el cálculo estadístico de la prueba t student para muestras relacionadas resulta una $t = 5,490$; un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y con 19 grados de libertad; confirma que se rechaza a hipótesis nula (H_0) por lo tanto: ***La resiliencia disminuye significativamente los sentimientos de ira de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015.*** Por lo cual la hipótesis se relaciona con lo mencionado ***Trinidad (Blog - 2010)*** afrontar las adversidades es sobreponerse al dolor emocional, levantarse, saber encontrar fuerzas y ganas por seguir siendo quienes somos, exige valentía y unas habilidades básicas.. Así también ***Lozoya (2013)*** La ira es un estado emocional que puede variar desde la leve irritación hasta la violencia desatada. Su función básica e instintiva está encaminada a responder agresivamente ante posibles amenazas. Por otro lado, de estos

resultados se desprende información que puede ser de utilidad para las instituciones educativas, docentes de todos los niveles y grados de la educación básica regular; teniendo en cuenta que afrontar las adversidades como una estrategia nos apoyara a controlar los sentimientos de ira.

Por otro lado, de estos resultados se desprende información que puede ser de utilidad para las instituciones educativas en el área de tutoría con la intervención de profesionales en educación, grupos de apoyo, de tal modo que puedan promover el mejoramiento de calidad de vida del niño. Es necesario que se continúe investigando sobre **Resiliencia** para la validación de estos hallazgos. Sería recomendable, para futuras investigaciones, que se tomen en cuenta las conductas agresivas en edades muy tempranas. Se puede inferir que estas conductas podrían estar presente en un mayor número de estudiantes en el tercer ciclo del nivel primario y conforme siga aumentando la presencia de esta agresividad, existirá un gran aumento de violencia escolar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

1. Según la tabla N° 22 rechaza la hipótesis nula (H_0), y se acepta la hipótesis alterna (H_1) porque el promedio del pre test que es 72,35 que es mayor al promedio del post test que es 36,10; y según el cálculo estadístico mostrado en la tabla N° 24 y el gráfico N° 14 de Prueba de muestras emparejadas de la *prueba t student para muestras relacionadas* resulta una $t = 38,451$; un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y con 19 grados de libertad; confirma que se rechaza a hipótesis nula (H_0) por lo tanto se concluye que: ***La resiliencia disminuye significativamente las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado "A" de primaria de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" Pasco – 2015.***

2. Según la tabla N° 26 se *rechaza* la hipótesis nula (H_0), y se acepta la hipótesis alterna (H_1) porque el promedio del pre test que es 19,25 que es mayor al promedio del post test que es 9,05; y según el cálculo estadístico mostrado en la tabla N° 28 y el gráfico N° 16 de la *prueba t student para muestras relacionadas* resulta una $t = 20,596$; un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y con 19 grados de libertad; confirma que se rechaza a hipótesis nula (H_0) por lo tanto se concluye que: ***La resiliencia disminuye significativamente la agresión física y verbal de los estudiantes del primer grado "A" de primaria de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" Pasco – 2015.***

3. Según la tabla N° 30 Se rechaza la hipótesis nula (H_0), y se acepta la hipótesis alterna (H_1) porque el *promedio* del pre test que es 29,70 que es mayor al promedio del post test que es 15,25; y según el cálculo estadístico mostrado en la tabla N° 32 y el gráfico 18 de la *prueba t student para muestras relacionadas* resulta una $t = 36,081$; un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y con 19 grados de libertad; confirma que se rechaza a hipótesis nula (H_0) por lo tanto se concluye que: ***La resiliencia disminuye significativamente los conflictos emocionales de los estudiantes del primer grado "A" de primaria de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" de la Región Pasco – 2015.***
4. Según la tabla N° 34 Se rechaza la hipótesis nula (H_0), y se acepta la hipótesis alterna (H_1) porque el promedio del pre test que es 22.20 que es mayor al promedio del post test que es 15,25; y según el cálculo estadístico mostrado en la tabla N° 36 y gráfico N° 20 de la *prueba t Student para muestras relacionadas* resulta una $t = 5,490$; un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y con 19 grados de libertad; confirma que se rechaza a hipótesis nula (H_0) por lo tanto se concluye que: ***La resiliencia disminuye significativamente los sentimientos de ira de los estudiantes del primer grado "A" de primaria de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" de la Región Pasco – 2015.***

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

- 1.** Se recomienda a los docentes que la resiliencia trabajada de manera práctica en la educación primaria es el soporte para lo que pueda aspirar el niño en el futuro a una salud emocional estable, por lo que sugerimos que cada docente asuma su rol protagónico y emplea adecuadamente las estrategias de trabajo en el área de tutoría.

- 2.** Se recomienda a los docentes y formadores educativos en renovar su trabajo rutinario que es menester de la actitud de cambio que debe tener el docente, motivar de manera permanente e innovar nuestro trabajo de formadores debe permitir a cambiar el viejo mito de que no estamos preparados para lidiar con estudiantes con conductas agresivas y tan solo derivar a área de psicología; sino también que en uso de la resiliencia como estrategia ayudan a disminuir conductas agresivas y violentas.

- 3.** Se recomienda a los docentes que la resiliencia como alternativa es una propuesta que permitirá mejorar la calidad de vida de sus estudiantes así como parte de su formación que le permitirá organizar su aprendizaje y su posterior aplicación en la vida cotidiana.

- 4.** Se recomienda a todos los seres humanos que debemos estar preparados para asumir estos cambios sobre todo cuando observamos un fenómeno emocional; como son las conductas agresivas las cuales está afectando a niños y jóvenes; sabemos La resiliencia

significa una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida.

CAPÍTULO VII
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ HERNÁNDEZ SAMPIERE, R. FERNÁNDEZ CALLADO, C. Y BAPTISTA LUCIO P. (2003), *“Metodología de la Investigación”*, Editorial Mc. GTAWLHALL – MÉXICO.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2009) *“Diseño Curricular Nacional”* Editorial – Lima Perú.
- ✓ SUAREZ ALVAREZ, (2001) *“El Manual pedagógico del docente”* Edición – Lima Perú.
- ✓ VELÁSQUEZ FERNÁNDEZ, Ángel y NERIDA REY Córdova (1999), *“Metodología de la investigación científica”* Editorial San Marcos .Perú.
- ✓ CEREZO RAMÍREZ, F. (1997) *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica, propuesta de Intervención*. Madrid: Ed. Pirámide.
- ✓ SERRANO, P. I. (2000) *Agresividad Infantil*, Madrid; España, Pirámide.
- ✓ SANCHEZ, H & REYES C (1998) *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Ed Mantaro.
- ✓ LOZA DE LOS SANTOS Mercedes Julia (2010) Tesis para optar el título de Licenciada en *Psicología: Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial – Pontificia Universidad Católica del Perú*

- ✓ *Rodríguez, A (2009), Resiliencia. Consultado el 02 de Agosto de 2015 de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0103-84862009000200014&script=sci_arttext*

- ✓ *Asociación Americana de Psicología.(2013) 10 consejos para emplear la resiliencia en niños y adolescentes. Consultado 5 de agosto de 2015, de: <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-desarrollar-la-resiliencia-en-los-ninos>.*

- ✓ *Silas Casillas, J.C. (2008).La resiliencia en los estudiantes de educación básica, un tema primordial en comunidades marginales. Consultado el 5 de agosto de 2015. Recuperado de: <http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Revista/SIN31Articulo004/SILAS31.pdf>.*

- ✓ *Ramos, R, (2014) Importancia de la resiliencia. Consultado el 20 de Julio de 2015 en <http://www.fuentesfidedignas.com.mx/portal2014/index.php/categoria-sin-nombre/18659-adicciones030414>*

- ✓ *Eva Pastor González(2010) Formas de afrontar las adversidades: estrategias de afrontamiento. Consultado el 3 de Agosto de 2015 en: <http://www.actualpsico.com/formas-de-afrontar-las-adversidades-estrategias-de-afrontamiento/>*

- ✓ *Gema Sánchez Cueva (2012) Afrontar la adversidad. Consultado el 25 de Julio de 2015 en: <https://lamenteesmaravillosa.com/afrontar-la-adversidad/>*

- ✓ *Lozoya Juan (2013) Que es ira: causas, consecuencias, definición, problemas y origen. Consultado el 28 de Setiembre de 2015 en: <http://suite101.net/article/controlar-la-ira-definicion-causas-manejo-y-consecuencias-a26577#.VrVvmBjhDMw>*

- ✓ *Cobos Roxana (2012) Agresividad física y verbal en los niños Consultado el 28 de Setiembre de 2015 en: <http://educacioninfantill2012.blogspot.pe/>*

- ✓ Córdova Fernando (2008) Agresiones físicas y verbales. Consultado el 25 de Agosto de 2015 en: <http://agresionesfisicasyverbalespsico.blogspot.pe/>

- ✓ Galarza Vásquez Karina (2015) Violencia verbal, heridas invisibles. Consultado el 28 de Agosto de 2015 en: <http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/vitiligo-y-otras-psicodermatosis/articulos-relacionados/violencia-verbal-heridas-invisibles.html>

- ✓ Montse García (2015) LOS CONFLICTOS. TIPOS. Consultado el 03 de Setiembre de 2015, en: <http://news.psykia.com/content/los-conflictos-tipos>

- ✓ Solar Godoy , Mario (2008) *Características* de personas resilientes Consultado el 03 de Setiembre de 2015, en: <http://msolarg-laresiliencia.blogspot.pe/2008/07/caractersticas-de-personas-resilientes.html>

ANEXOS

**ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TITULO: LA RESILIENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DE PASCO – 2015

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>Problema General. ¿Cómo influye la resiliencia en la conducta agresiva de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015?</p>	<p>Objetivo General. Determinar cómo influye la resiliencia en la conducta agresiva de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015</p>	<p>Hipótesis General. La resiliencia disminuye significativamente la conducta agresiva de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” Pasco – 2015</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Resiliencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacidad de Adaptación ➤ Superación de problemas ➤ Afrontar adversidades
<p>Problemas Específicos.</p> <p>¿Cómo influye la resiliencia en la agresión física y verbal de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015?</p> <p>¿Cómo influye la resiliencia en los conflictos emocionales de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015?</p> <p>¿Cómo influye la resiliencia en los sentimientos de ira de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015?</p>	<p>Objetivos Específicos.</p> <p>Determinar cómo influye la resiliencia en la agresión física y verbal de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015.</p> <p>Determina cómo influye la resiliencia en los conflictos emocionales de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015.</p> <p>Determinar cómo influye la resiliencia en los sentimientos de ira de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015.</p>	<p>Hipótesis Específicos.</p> <p>La resiliencia disminuye significativamente la agresión física y verbal de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015.</p> <p>La resiliencia disminuye significativamente los conflictos emocionales de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015.</p> <p>La resiliencia disminuye significativamente los sentimientos de ira de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Conducta agresiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agresión física y verbal ➤ Conflictos emocionales ➤ Sentimientos de ira

**ANEXO N° 02
MATRIZ METODOLOGICA**

TITULO: LA RESILIENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DE PASCO – 2015

TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS Y TECNICAS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO														
<p>TIPO: Sánchez y Reyes (1998, p. 16), La investigación tecnológica o experimental responde a problemas técnicos, está orientada a demostrar la validez de ciertas técnicas bajo las cuales se aplican principios científicos que demuestran su eficacia en la modificación o transformación de un hecho o fenómeno.</p> <p>El método experimental pueden ser pre-experimental, cuasi- experimental y experimental propiamente dicho. En este caso, es Pre experimental. Los pre experimentos nos dan a conocer lo que se debe de hacer y lo que se deberá de hacer con un diseño pre-test post – test con un solo grupo el mide previamente la variable dependiente, luego aplicando la variable independiente o experimental a los sujetos del grupo y una nueva medición de la variable dependiente en los sujetos.</p> <p>DISEÑO: Con pre test – post test y grupo intacto</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>DIAGRAMA:</p> <p align="center">GE O1 X O2</p> </div> <p>Significado de los símbolos: O1 = Pre- test X ≡ Experimento O2 = Post-test GE ≡ Grupo experimental Sánchez y Reyes (1998)¹</p>	<p>Población: Constituida por los alumnos del primer grado de la institución educativa “ Alfonso Ugarte” del nivel Primaria, según el cuadro siguiente: Cuadro N° 01. Población del estudio.</p> <table border="1" data-bbox="622 478 1102 555"> <thead> <tr> <th>Sección</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primero</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>67</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Secretaría de la IE. “AU”</p> <p>Muestra: En los diseños pre experimentales se empleara la muestra intencional que están influenciadas por las preferencias o tendencias, conscientes e inconscientes de la persona que la obtiene; se busca que esta sea la mas representativa de la población de donde es extraída. Sánchez y Reyes (1998)</p> <p>En consecuencia se trabajará con una muestra intencionada, siendo los alumnos del Primer grado de primaria conformada por 20 estudiantes de la sección A de esta Institución Educativa, la misma que tengo a mi cargo.</p> <table border="1" data-bbox="622 1173 1034 1249"> <tbody> <tr> <td>Grupo Experimental 1º “A”</td> <td align="center">20</td> </tr> </tbody> </table>	Sección	A	B	C	D	Total	Primero	20	25	19	23	67	Grupo Experimental 1º “A”	20	<p>Técnicas La técnica utilizada es la Observación experimental, se aplicó la observación. Una ficha de observación pre – test y post test al total de la muestra poblacional, de los alumnos que cursan el primer grado “A”.</p> <p>Instrumentos Los instrumentos se seleccionaron a partir de la técnica previamente elegida. Se aplicó la observación con la finalidad de recoger datos a través de una ficha de observación de Pre Test, Post Test; nos permitió evaluar antes y después de aplicar la intervención pedagógica para así comparar resultados. Proyecto de Innovación para experimentar la resiliencia; referentes a la investigación planteada, también se utilizó el fichaje para recopilar informaciones diversas teniendo en cuenta las ideas importantes.</p>	<p>Para la prueba numéricas se ha de emplear la Prueba t para muestras relacionadas se utiliza en estudios de tipo longitudinal cuando se realiza medidas en dos momentos temporales distintos, se le suele llamar las pruebas del antes y del después, el objetivo es comparar dos medidas en un mismo grupo maestra una medida antes y una medida después de un tratamiento comparando una variable numérica en el mismo grupo pero en dos momentos distintos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Porcentaje de intervalo de confianza 95% ➤ Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ ➤ Calculo de la prueba t para muestras relacionadas. ➤ Grados de libertad = 19
Sección	A	B	C	D	Total												
Primero	20	25	19	23	67												
Grupo Experimental 1º “A”	20																

ANEXO N° 03
MATRIZ DE INDICADORES

TITULO: LA RESILIENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DE PASCO - 2015

RESILIENCIA: La resiliencia se refiere a «patrones de <u>adaptación positiva</u> en el contexto de riesgos o adversidades significativas. Masten y Powell (2003). La resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, <u>afrontar</u> y <u>superar</u> los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos. Suárez Ojeda (1995).					
DIMENSIONES	INDICADORES	TEMAS	PESO		FECHA DE EJECUCIÓN
			Cant.	%	
CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN					
<i>Vidal (2000)</i> dice que la adaptación es la relación dinámica y recíproca entre el organismo y el medio que comprende todos los procesos vitales biológicos y psicológicos que entran en juego en la vida familiar y escolar.	X.1. Se relacionan con su entorno.	X.1.1. Aceptación de grupos. X.1.2. Control de emociones. X.1.3. Trabajo en equipo.	5	31%	13 – 10 – 2015 14 – 10 – 2015 15 – 10 – 2015
	X.2. Reconocen sus fortalezas.	X.2.1. Conoce sus habilidades. X.2.2. Desarrolla de destrezas grupales.			16 – 10 – 2015 19 – 10 – 2015
SUPERACIÓN DE PROBLEMAS					
<i>Castañer, Olga (1996)</i> Superación de problemas implica mejoras en la salud física y mental, relaciones humanas, en formación intelectual, desarrollo espiritual, participación social, cuidado del medio ambiente y cualquier otro aspecto relacionado con la vida de una persona.	X.3. Mejoran sus actitudes emocionales.	X.3.1. Aceptación física. X.3.2. Valoración de logros personales. X.3.3. Apreciación de logros personales.	5	31%	20 – 10 – 2015 21 – 10 – 2015 22 – 10 – 2015
	X.4. Se relacionan con los demás	X.4.1. Comunicación con los demás X.4.2. Demostración de confianza con los demás.			23 – 10 – 2015 26 – 10 – 2015
AFRONTAR ADVERSIDADES:					
<i>Trinidad (Blog - 2010)</i> afrontar las adversidades es sobreponerse al dolor emocional, levantarse, saber encontrar fuerzas y ganas por seguir siendo quienes somos, exige valentía y unas habilidades básicas.	X.5. Se sobreponen al dolor.	X.5.1. Autoconocimiento X.5.2. Iniciativa en una situación difícil. X.5.3. Compromiso con uno mismo y los demás	6	38%	27 – 10 – 2015 28 – 10 – 2015 29 – 10 – 2015
	X.6. Actúan con valentía.	X.6.1. Confianza en sí mismo. X.6.2. Actuación con actitud positiva X.6.2. Problema como oportunidad.			30 – 10 – 2015 03 – 11 – 2015 04 – 11 – 2015

ANEXO N° 04

CONDUCTA AGRESIVA: Las conductas agresivas son <u>actos intencionales</u> de naturaleza física, verbal gestual y/o actitudinal mediante el cual un niño daña, <u>produce conflicto</u> , lastima o crea malestar en otros. Duque y Bedoya (2000). La conducta agresiva aparece como resultado de una elaboración afectivo-cognitiva de la situación, donde están en juego procesos intencionales de atribución de significados y de anticipación de consecuencias, capaz de activar conductas y <u>sentimientos de ira</u> . Cerezo (2006).					
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PESO		VALORES
			Cant.	%	ESCALA
<p>AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL</p> <p>Crick y Grotperter (1995), La agresividad verbal es aquella en la cual por la elección de palabras, entonación y volumen de voz se trata de dominar a otra persona, logrando provocar en ésta sentimientos de impotencia, rabia, humillación, vergüenza, inutilidad y vejación". La agresividad física se ejerce mediante la invasión del cuerpo de la persona agredida, o mediante la privación de ese espacio para el libre desarrollo, limitando su libertad de movimiento.</p>	<p>Y.1. Abusan físicamente de un compañero.</p> <p>Y.2. Hostigan verbalmente al más débil</p>	<p>Y.1.1. Toman las cosas del compañero sin consentimiento.</p> <p>Y.1.2. Golpea físicamente a su compañero de aula.</p> <p>Y.1.3. Muestra satisfacción con el dolor ajeno.</p> <p>Y.2.1. Habla encolerizado a un compañero.</p> <p>Y.2.2. Insulta verbalmente a su compañero.</p> <p>Y.3.3. Trata constantemente con adjetivos al compañero.</p>	6	27%	<p style="text-align: center;">PLANTEAMOS LOS SIGUIENTES VALORES</p> <p style="text-align: center;">D₁ = 6</p> <p style="text-align: center;">D₂ = 9</p> <p style="text-align: center;">D₃ = 7</p> <p style="text-align: center;">TOTAL = 22</p> <p style="text-align: center;">ESCALA DE MEDICIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS</p>
<p>CONFLICTOS EMOCIONALES</p> <p>Redorta, (2007) El conflicto emocional es el proceso cognitivo-emocional en el que dos individuos perciben metas incompatibles dentro de su relación de interdependencia y el deseo de resolver sus diferencias de poder"</p>	<p>Y.3. Se oponen a los objetivos de sus compañeros.</p> <p>Y.4. Interfieren en la satisfacción de deseos de los demás.</p> <p>Y.5. No practican los valores personales.</p>	<p>Y.3.1. No aceptan las ideas de los demás.</p> <p>Y.3.2. Excluyen la superación de los demás</p> <p>Y.3.3. Limitan el trabajo grupal.</p> <p>Y.4.1. Arroja los trabajos de los demás.</p> <p>Y.4.2. Corta las opiniones de los demás.</p> <p>Y.4.3. Excluye de su grupo al más débil.</p> <p>Y.5.1. No es empático frente a un problema.</p> <p>Y.5.2. No practica la solidaridad.</p> <p>Y.5.3. No guarda respeto por los demás.</p>	9	41%	
<p>SENTIMIENTOS DE IRA</p>	<p>Y.6. Provocan angustia</p>	<p>Y.6.1. Ignora la opinión de su compañero.</p>	7	32%	

<p>Lozoya (2013) La ira es un estado emocional que puede variar desde la leve irritación hasta la violencia desatada. Su función básica e instintiva está encaminada a responder agresivamente ante posibles amenazas</p>	<p>y ansiedad en los demás.</p> <p>Y.7. Generan enojo e insatisfacción en sus compañeros.</p>	<p>Y.6.2. Critica la manera de vestir de los demás</p> <p>Y.6.3. No considera el trabajo de los demás.</p> <p>Y.7.1. Se muestra ajeno al dolor de los demás.</p> <p>Y.7.2. Provoca enojo en sus compañeros.</p> <p>Y.7.3. Se muestra desinteresado cuando le hablan.</p> <p>Y.7.4. Amenaza a sus compañeros.</p>			<p>Nunca = 1</p> <p>A veces = 2</p> <p>Casi siempre = 3</p> <p>Siempre = 4</p>
--	--	--	--	--	--

ANEXO N° 05
RESUMEN DE VARIABLE INDEPENDIENTE

INSTRUCCIONES: Esta ficha es de uso exclusivo del docente de aula quien debe marcar con claridad la opción elegida con una (X) y evaluar con sinceridad y veracidad. La evaluación será acerca de Resiliencia de cada estudiante.

INSTITUCIÓN: IEP “Alfonso Ugarte”

HORA DE SESIÓN:

GRADO Y SECCIÓN: 1ro “A”

FECHA:

EJECUTORA:

DIMENSIONES	INDICADORES	TEMAS	PLAN DE SESION
I CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN	1. Se relacionan con su entorno.	1. Aceptación de grupos.	13 – 10 – 15
		2. Control de emociones.	14 – 10 – 15
		3. Trabajo en equipo.	15 – 10 – 15
	2. Reconocen sus fortalezas.	4. Conoce sus habilidades.	16 – 10 – 15
		5. Desarrolla de destrezas grupales.	19 – 10 – 15
II SUPERACION DE PROBLEMAS	3. Mejoran sus actitudes emocionales.	6. Aceptación física.	20 – 10 – 15
		7. Valoración de logros personales.	21 – 10 – 15
		8. Apreciación de logros personales.	22 – 10 – 15
	4. Se relacionan con los demás	9. Comunicación con los demás.	23 – 10 – 15
		10. Demostración de confianza con los demás.	26 – 10 – 15
III AFRONTAR ADVERSIDADES	5. Se sobreponen al dolor.	11. Autoconocimiento.	27– 10 – 15
		12. Iniciativa en una situación difícil.	28 – 10 – 15
		13. Compromiso con uno mismo y los demás.	29 – 10 – 15
	6. Actúan con valentía.	14. Confianza en sí mismo.	30 – 10 – 15
		15. Actuación con actitud positiva.	03 – 11 – 15
		16. Problema como oportunidad.	04 – 11 – 15

ANEXO N° 06
INSTRUMENTO DE VARIABLE DEPENDIENTE

FICHA DE OBSERVACIÓN INDIVIDUAL

VARIABLE DEPENDIENTE “CONDUCTA AGRESIVA”

INSTRUCCIONES:

Esta ficha es de uso exclusivo del docente de aula quien debe marcar con claridad la opción elegida con una equis (X). La evaluación tiene un carácter sincero y veras.

DATOS REFERENCIALES:

INSTITUCIÓN: IEP “Alfonso Ugarte”

GRADO Y SECCIÓN: 1ro “A”

Apellidos y Nombre:.....

Edad:**Sexo:**

F () M ()

HORA:

FECHA:

DIMENSION: AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL	ESCALA				PROMEDIO
INDICADOR: <i>Abusan físicamente del compañero mas debil</i>	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
1. Toman las cosas del compañero sin consentimiento.					
2. Golpea físicamente a su compañero de aula.					
3. Muestra satisfacción con el dolor ajeno.					
INDICADOR: <i>Hostigan verbalmente al más débil</i>	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	PROMEDIO
4. Habla encolerizado a un compañero.					

5. Insulta verbalmente a su compañero.					
6. Trata constantemente con adjetivos al compañero.					
DIMENSION: CONFLICTOS EMOCIONALES	ESCALA				
INDICADOR: <i>Se oponen a los objetivos de sus compañeros.</i>	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	PROMEDIO
7. No aceptan las ideas de los demás.					
8. Excluyen la superación de los demás					
9. Limitan el trabajo grupal.					
INDICADOR: <i>Interfieren en la satisfacción de deseos de los demás.</i>	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	PROMEDIO
10. Arroja los trabajos de los demás.					
11. Corta las opiniones de los demás.					
12. Excluye de su grupo al más débil.					
INDICADOR: <i>No practican los valores personales.</i>	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	PROMEDIO
13. No es empático frente a un problema.					
14. No practica la solidaridad.					
15. No guarda respeto por los demás.					

DIMENSION: SENTIMIENTOS DE IRA	ESCALA				PROMEDIO
INDICADOR: <i>Provocan angustia y ansiedad en los demás.</i>	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
16. Ignora la opinión de su compañero.					
17. Critica la manera de vestir de los demás					
18. No considera el trabajo de los demás.					
INDICADOR: <i>Generan enojo e insatisfacción en sus compañeros.</i>	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	PROMEDIO
19. Se muestra ajeno al dolor de los demás					
20. Provoca enojo en sus compañeros					
21. Se muestra desinteresado cuando le hablan					
22. Amenaza a sus compañeros.					
SUBTOTAL					
TOTAL					

LEYENDA:

A = Nunca

B = A veces

C = Casi siempre

D = Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN INDIVIDUAL

INSTRUCCIONES:

Esta ficha es de uso exclusivo del docente de aula quien debe marcar con claridad la opción elegida con una equis (X). La evaluación tiene un carácter sincero y veras.

DATOS REFERENCIALES:

INSTITUCIÓN: IEP "Alfonso Ugarte"

GRADO Y SECCIÓN: 1ro "A"

Apellidos y Nombre:.....

Edad:**Sexo:**

F () M ()

HORA:

FECHA:

N°		ESCALA			
		A	B	C	D
01	Toma las cosas del compañero sin consentimiento.				
02	Golpea físicamente a su compañero de aula.				
03	Muestra satisfacción con el dolor ajeno.				
04	Habla encolerizado a un compañero.				
05	Insulta verbalmente a su compañero.				
06	Trata constantemente con adjetivos al compañero.				
07	No acepta las ideas de los demás.				
08	Excluye la superación de los demás				
09	Limita el trabajo grupal.				
10	Arroja los trabajos de los demás.				
11	Corta las opiniones de los demás.				
12	Excluye de su grupo al más débil.				
13	No es empático frente a un problema.				
14	No practica la solidaridad.				
15	No guarda respeto por los demás.				
16	Ignora la opinión de su compañero.				
17	Critica la manera de vestir de los demás				
18	No considera el trabajo de los demás.				
19	Se muestra ajeno al dolor de los demás				
20	Provoca enojo en sus compañeros				
21	Se muestra desinteresado cuando le hablan				
22	Amenaza a sus compañeros.				
TOTAL					

LEYENDA:

A = Nunca

B = A veces

C = Casi siempre

D = Siempre



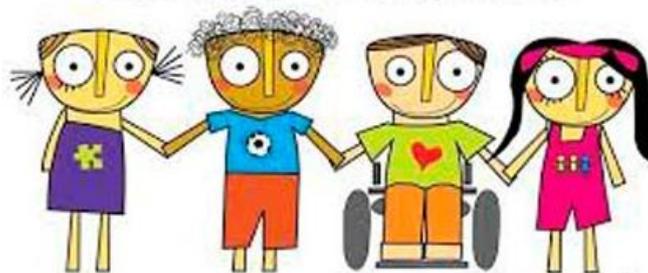
ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mención en Psicología Educativa

TESIS:

“La Resiliencia en la Conducta Agresiva de los Estudiantes de Pasco – 2015”

Cuestión de Actitud



habilidades diferentes ¡Nuestra fuerza!

AUTOR

A:

Br. Denny Jessica, FIGUEROA LUQUILLAS

ASESOR

:

Dr. Juan José, GIRON MALPARTIDA

Pasco - 2015

PENSAMIENTO



ARTICULO CIENTIFICO

1. **La Resiliencia en la Conducta Agresiva de los Estudiantes de Pasco – 2015**

2. **Autor**

Br. Denny Jessica, FIGUEROA LUQUILLAS

Docente de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco

3. **Resumen**

El presente informe final de la investigación intitulada “La Resiliencia en la Conducta Agresiva de los Estudiantes de Pasco – 2015”; desarrollada y aplicada a los estudiantes del primer grado de primaria, del tercer nivel de la educación básica regular; con el propósito de Determinar cómo influye la resiliencia en la conducta agresiva de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015. Producto del problema general ¿Cómo influye la resiliencia en la conducta agresiva de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” de la Región Pasco – 2015?.

Para la prueba de hipótesis y discusión de resultados empleamos los cálculos estadísticos los cálculos estadísticos de la prueba t student para muestras relacionadas resultando que La resiliencia disminuye significativamente las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” Pasco – 2015. Concluyendo así que el empleo de la resiliencia en las instituciones educativas disminuyen las agresiones físicas y verbales, los conflictos emocionales y los sentimientos de ira en los estudiantes del nivel primario por lo cual se recomienda el empleo las estrategias propuestas en la presente investigación.

4. **Palabras claves**

Resiliencia, Conducta Agresiva

5. **Abstract**

This final research report entitled "Resilience in the aggressive behavior of students Pasco - 2015"; developed and applied to students in first grade, the third level of formal basic education; in order to determine the influence resilience in aggressive behavior of students in the first grade "A" Primary School "Alfonso Ugarte" Pasco Region - 2015

Product of the general problem How does resilience in aggressive behavior of students in the first grade "A" Primary School "Alfonso Ugarte" Pasco Region - 2015 ?.

The report took a technological or experimental research as the basis for Sanchez and Reyes (1998); a Pre experimental research design because in his pre-test and post design - test with one group; with an intentional sample, with students in the first grade students made up 20 Section A, the instrument is applied Observation Form for an individual job.

For hypothesis testing and discussion of results employ statistical calculations statistical calculation t test for related samples student Resilience result that significantly decreases aggressive behavior of students in the first grade of School "Alfonso Ugarte" Pasco - 2015. Concluding so the use of resilience in educational institutions decrease the physical and verbal abuse, emotional conflicts and feelings of anger in the primary level students so the use recommended strategies proposed in this research .

6. Key Words

Aggressive Behavior.

7. Introducción

En el mundo se viene observando cambios tan acelerados en diferentes aspectos tales como: sociales, culturales, económicos, educativos además de otros. Por lo cual los seres humanos debemos estar preparados para asumir estos cambios sobre todo cuando observamos un fenómeno emocional; como son las conductas agresivas las cuales está afectando a niños y jóvenes; convirtiéndose en agresores o agredidos o simplemente espectadores, el cual en su mayor parte es causado por hogares disfuncionales o el hecho de haber sufrido un trauma muy grave en los primeros años de su vida que al no haber superado, o afrontado estos traumas está generando que se evidencie con mayor incidencia Conductas agresivas. Como también lo indica los antecedentes de estudio a nivel internacional, según Lida. Miroska Villavicencio (2010) hace una investigación para la Universidad del Zulia – Venezuela con la finalidad de optar al grado de maestro en Educación, Mención Magister Scientiarum en Orientación, Mención Educativa; intitulado CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL AULA DE CLASES; Cuyo Objetivo General de reconocer las conductas agresivas de los niños y niñas de la segunda etapa de básica en las aulas de clase de la Escuela Primaria Nacional Bolivariana “Pichincha”.,

llega a la siguiente Conclusión: En este sentido, el taller permitirá enfatizar las actuaciones positivas y pro sociales, así como minimizar las acciones que impliquen agresividad, a través de estrategias desarrolladas con la participación de los docentes y el grupo familiar, que incluyan imitación de comportamientos positivos y disminución de las fuentes o factores personales, familiares y sociales que induzcan agresividad. Con una recomendación de Realizar entrevistas al inicio del año escolar, con los representantes, para conocer las situaciones que puedan alterar emocionalmente al niño en su entorno familiar y social, e incidir oportunamente en el comportamiento agresivo que pueda ocasionarlo. También podremos mencionar los antecedentes a nivel nacional de Br. MARTINEZ ARCILA, Milagros Mireya & Br. MONCADA ORTEGA (2012) que hacen una investigación para la Universidad César Vallejo Escuela Internacional de Post Grado Facultad de Educación con mención en Psicología Educativa; con la tesis intitulada “RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTOGRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.T. Nº 88013 “ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN”, CHIMBOTE, 2011. Cuyo objetivo es Determinar qué relación existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica Nº 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” Chimbote, 2011.

En la dimensión de AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL según Crick y Grotpeter (1995), La agresividad verbal es aquella en la cual por la elección de palabras, entonación y volumen de voz se trata de dominar a otra persona, logrando provocar en ésta sentimientos de impotencia, rabia, humillación, vergüenza, inutilidad y vejación”. La agresividad física se ejerce mediante la invasión del cuerpo de la persona agredida, o mediante la privación de ese espacio para el libre desarrollo, limitando su libertad de movimiento.

La importancia de la agresividad física y verbal según Córdova (2008) Todos nosotros sabemos que para arreglar un problema no debemos solucionarlo con violencia ya que violencia produce más violencia la mejor salida para resolver nuestros problemas es el dialogo.

En la familia se puede observar muchas veces los diferentes tipos de agresiones. Muchos de nosotros pensamos que agresiones solo son físicas pero también están las

verbales que de una u otra forman afectan a la otra persona en su integridad moral y psicológica.

El entorno familiar, asociado a un aprendizaje estricto donde no tienen cabida las muestras de amor, afecto y ternura, es uno de los desencadenantes más habituales de los comportamientos presididos por la ira. En este entorno son comunes los estallidos de ira por parte de la figura paterna, así como la inhibición de la figura materna. En este escenario el niño interioriza que el único modo de expresión permitido es aquel que se basa en la ira, quedando atrofiadas otras manifestaciones características del ser humano.

En el polo opuesto, pero con igual resultado, está el niño consentido al que se le conceden todos los deseos y caprichos. Esta situación da lugar a que el niño, además de convertirse en un pequeño tirano, desarrolle una escasa tolerancia a la frustración, por lo que las rabietas –que en el futuro se convertirán en ira– pasan a ser un recurso para lograr lo que se desea en todo momento.

8. Metodología

Según las bases teóricas de Hernández Sampieri (2006) se utilizaron el método experimental y el diseño de investigación a aplicar es pre experimental consiste en trabajar con un grupo, cuyo grado de control es mínimo. Es útil para el acercamiento del problema de investigación de la realidad para derivar estudios más profundos. En la presente investigación se trabajó con un grupo donde se aplicó una prueba denominada pre test, luego al mismo grupo se hará la intervención de la resiliencia en las conductas agresivas de los estudiantes de la I. E. “Alfonso Ugarte”; finalmente se aplicó una prueba posterior al tratamiento llamado el post test. Se aplicará un pre test. La manipulación se efectuó sólo a la variable dependiente.

Tipo de estudio:

En base a los fundamentos Murillo (2008 Pg.159) la investigación aplicada recibe el nombre de la investigación práctica, se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de conocimientos adquiridos a la vez que se adquieren otros, después de implantar y sistematizar la práctica basada de una investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizado y sistemática de conocer la realidad.

Diseño de investigación:

El método experimental pueden ser pre-experimental, cuasi-experimental y experimental propiamente dicho. En este caso, es Pre experimental. Los pre experimentos nos dan a conocer lo que se debe de hacer y lo que se deberá de hacer con un diseño pre-test post – test con un solo grupo el mide previamente la variable dependiente, luego aplicando la variable independiente o experimental a los sujetos del grupo y una nueva medición de la variable dependiente en los sujetos.

Según Sampieri. (2006). Los diseños pre-experimentales se realiza una medición previa de la variable dependiente a ser estudiada (pre test), así como la intervención de la variable independiente, y una nueva medición de la variable dependiente en los sujetos (post test). En el diseño pre experimental tendrá un control mínimo

Técnicas:

La técnica utilizada es la Observación experimental, se aplicó la observación. Así mismo usamos la observación no conductiva, revisamos información escrita que tengan relación con nuestra investigación, para la cual se tomó una ficha de observación pre – test y post test al total de la muestra poblacional, de los alumnos que cursan el primer grado “A”.

También la técnica utilizada para la recolección de datos se ha utilizado diversas como: Investigación bibliográfica: Recurriendo a las fuentes primarias y secundarias y obtener información de otras investigaciones. Técnica de procesamiento de datos y su instrumento tablas de resultados de la ficha de observación antes y después de la intervención pedagógica. Técnica del Fichaje y su instrumento las fichas bibliográficas, para registrar datos de indagación bibliográfica.

Instrumentos:

Los instrumentos se seleccionaron a partir de la técnica previamente elegida. Se aplicó la observación con la finalidad de recoger datos a través de una ficha de observación de Pre Test, Post Test; nos permitió evaluar antes y después de aplicar la intervención pedagógica para así comparar resultados. Proyecto de Innovación para experimentar la resiliencia; referentes a la investigación

planteada, también se utilizó el fichaje para recopilar informaciones diversas teniendo en cuenta las ideas importantes.

9. Resultados

Los resultados obtenidos de la comparación de resultados del pre test y pos test de la dimensión sentimientos de ira; de los 20 estudiantes observados; se obtuvo en el pre test un mayor porcentaje de estudiantes que casi siempre o siempre presentaban sentimientos de ira y en el post test se observó una disminución de estos sentimientos de ira; por lo cual se observa un mayor porcentaje de estudiantes que a veces o nunca presentan sentimientos de ira.

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) , y se acepta la hipótesis alterna (H_1) porque el promedio del pre test que es 22.20 que es mayor al promedio del post test que es 15,25.

Según el cálculo estadístico de la prueba t Student para muestras relacionadas resulta una $t = 5,490$; un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y con 19 grados de libertad; confirma que se rechaza a hipótesis nula (H_0) por lo tanto: La resiliencia disminuye significativamente los sentimientos de ira de los estudiantes del primer grado "A" de primaria de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" de la Región Pasco – 2015.

10. Discusión

Los resultados de la investigación comprueban la hipótesis general propuesta. Se afirma que la resiliencia disminuye significativamente las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" Pasco – 2015. Así también las hipótesis específicas afirman que La resiliencia disminuye significativamente la agresión física y verbal; los conflictos emocionales y los sentimientos de ira de los estudiantes del primer grado "A" de primaria.

Por otro lado, de estos resultados se desprende información que puede ser de utilidad para las instituciones educativas en el área de tutoría con la intervención de profesionales en educación, grupos de apoyo, de tal modo que puedan promover el mejoramiento de calidad de vida del niño. Es necesario que se continúe investigando sobre **Resiliencia** para la validación de estos hallazgos. Sería recomendable, para futuras

investigaciones, que se tomen en cuenta las conductas agresivas en edades muy tempranas. Se puede inferir que estas conductas podrían estar presente en un mayor número de estudiantes en el tercer ciclo del nivel primario y conforme siga aumentando la presencia de esta agresividad, existirá un gran aumento de violencia escolar.

9. Conclusiones

1. Según la tabla N° 22 rechaza la hipótesis nula (H_0), y se acepta la hipótesis alterna (H_1) porque el promedio del pre test que es 72,35 que es mayor al promedio del post test que es 36,10; y según el cálculo estadístico mostrado en la tabla N° 24 y el gráfico N° 14 de Prueba de muestras emparejadas de la *prueba t student para muestras relacionadas* resulta una $t = 38,451$; un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y con 19 grados de libertad; confirma que se rechaza a hipótesis nula (H_0) por lo tanto se concluye que: ***La resiliencia disminuye significativamente las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado "A" de primaria de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" Pasco – 2015.***

10. Referencias Bibliográficas

1. **HERNÁNDEZ SAMPIERE, R. FERNÁNDEZ CALLADO, C. Y BAPTISTA LUCIO P. (2003), "Metodología de la Investigación", Editorial Mc. GTAWLHALL – MÉXICO.**
2. **MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2009) "Diseño Curricular Nacional" Editorial – Lima Perú.**
3. **SUAREZ ALVAREZ, (2001) "El Manual pedagógico del docente" Edición – Lima Perú.**
4. **VELÁSQUEZ FERNÁNDEZ, Ángel y NERIDA REY Córdova (1999), "Metodología de la investigación científica" Editorial San Marcos .Perú.**

DECLARACIÓN JURADA

Yo. Denny Jessica, FIGUEROA LUQUILLAS, estudiante del Programa de maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 41989450, con la tesis titulada ***“La Resiliencia en la Conducta Agresiva de los Estudiantes de Pasco – 2015”***.

Declaro bajo juramento que:

- 5) La tesis es de mi autoría
- 6) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
- 7) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 8) Los datos presentados en los resultados son reales, no ha sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Cerro de Pasco, 30 de Enero de 2016

Denny Jessica, FIGUEROA LUQUILLAS
DNI N° 41989450