



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidades sociales y rendimiento académico en el  
área de persona, familia y relaciones humanas de los  
estudiantes de la Institución Educativa N° 32127,**

**Llacón, Huánuco-2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Br. Gutierrez Cruz, Lucía.

**ASESOR:**

Dr. Evaristo Borja, Eugenio Marlon.

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje.

PERÚ – 2018

## **PÁGINA DEL JURADO**

Dra. Alcalá Quispe, Magaly Aimee

Presidente del Jurado

Dr. Baltazar Sulca, Frank Felix.

Secretario del Jurado

Dr. Eugenio Marlon Evaristo Borja

Vocal del Jurado

## DEDICATORIA

A mis padres y hermanos por su cariño, confianza y apoyo incondicional. Y para una parte de mi corazón en el cielo, ¡Te amo!

***Lucía.***

## **AGRADECIMIENTO**

Por permitirme la realización de este trabajo científico para la obtención de mi grado académico de MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, agradeciendo de manera muy especial:

A mi familia por su apoyo incondicional.

A los profesores de la prestigiosa Universidad Cesar Vallejo, por sus enseñanzas y aprendizaje recíproco.

Al Dr. Eugenio Marlon Evaristo Borja por su ejemplo, apoyo y ánimo incansable.

A la directora, docentes y alumnos de la Institución Educativa N° 32127 de Llacón- Huánuco por su participación.

Lucía.

## **PRESENTACIÓN**

Honorables miembros del jurado, tengo el honor de presentar el trabajo de investigación titulado “Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los Estudiantes de la Institución Educativa N° 32127 – Llacón – Huánuco - 2018” que tiene como objetivo general determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32127 Llacón- Huánuco 2018.

## INDICE

|   | Pag. |
|---|------|
| Página del Jurado .....                                   | ii   |
| Dedicatoria .....   | iii  |
| Agradecimiento .....                                      | iv   |
| Declaratoria de autenticidad.....                         | v    |
| Presentación .....  | vi   |
| Índice .....  | vii  |
| Índice de tablas .....                                    | ix   |
| Índice de gráficos .....                                  | x    |
| Resumen .....   | xi   |
| Abstract .....  | xii  |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b>                                    |      |
| 1.1. Realidad problemática.....                           | 13   |
| 1.2. Trabajos previos .....                               | 16   |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema.....                    | 20   |
| 1.4. Formulación del problema .....                       | 34   |
| 1.5. Justificación del estudio .....                      | 35   |
| 1.6. Hipótesis .....                                      | 37   |
| 1.7. Objetivos .....                                      | 38   |
| <b>II. METODOLOGÍA</b>                                    |      |
| 2.1. Diseño de investigación.....                         | 40   |
| 2.2. Variable, operacionalización .....                   | 41   |
| 2.3. Población y muestra .....                            | 42   |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 43   |
| 2.5. Métodos de análisis de datos .....                   | 46   |
| <b>III. RESULTADOS</b> .....                              | 48   |
| <b>IV. DISCUSIÓN</b> .....                                | 72   |
| <b>V. CONCLUSIONES</b> .....                              | 76   |
| <b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....                          | 78   |
| <b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....              | 79   |
| <b>ANEXOS</b> .....                                       | 82   |

|   |     |
|---|-----|
| Anexo N° 1 Instrumentos .....                 | 83  |
| Anexo N° 2 Validación de instrumentos.....    | 88  |
| Anexo N° 3 Matriz de consistencia .....       | 94  |
| Anexo N° 4 Constancia de Aplicación.....      | 96  |
| Anexo N° 5 Evidencias Fotográficas.....       | 97  |
| Anexo N° 6 Nóminas de Matricula.....          | 98  |
| Anexo N° 7 Solicitud de Autorización.....     | 99  |
| Anexo N° 8 Base de datos de la variables..... | 101 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  | Pag. |
|--|------|
| Tabla N° 1. Habilidades sociales en estudiantes .....                    | 48   |
| Tabla N° 2. Habilidades sociales básicas .....                           | 49   |
| Tabla N° 3. Habilidades sociales avanzadas .....                         | 50   |
| Tabla N° 4. Habilidades relacionadas con los sentimientos .....          | 51   |
| Tabla N° 5. Habilidades alternativas a la agresión .....                 | 52   |
| Tabla N° 6. Habilidades para hacer frente al estrés .....                | 53   |
| Tabla N° 7. Habilidades sociales de planificación .....                  | 54   |
| Tabla N° 8. Rendimiento en la competencia afirma su identidad .....      | 55   |
| Tabla N° 9. Rendimiento en la competencia se desenvuelve éticamente..... | 56   |
| Tabla N° 10. Nivel de rendimiento académico en el área de PFRH .....     | 57   |
| Tabla N° 11. Prueba de hipótesis general.....                            | 58   |
| Tabla N° 12. Prueba de hipótesis específica 1.....                       | 60   |
| Tabla N° 13. Prueba de hipótesis específica 2.....                       | 62   |
| Tabla N° 14. Prueba de hipótesis específica 3.....                       | 64   |
| Tabla N° 15. Prueba de hipótesis específica 4.....                       | 66   |
| Tabla N° 16. Prueba de hipótesis específica 5.....                       | 68   |
| Tabla N° 17. Prueba de hipótesis específica 6.....                       | 70   |



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|  | Pag. |
|--|------|
| Gráfico N° 1. Habilidades sociales en estudiantes .....                    | 48   |
| Gráfico N° 2. Habilidades sociales básicas .....                           | 49   |
| Gráfico N° 3. Habilidades sociales avanzadas .....                         | 50   |
| Gráfico N° 4. Habilidades relacionadas con los sentimientos .....          | 51   |
| Gráfico N° 5. Habilidades alternativas a la agresión .....                 | 52   |
| Gráfico N° 6. Habilidades para hacer frente al estrés .....                | 53   |
| Gráfico N° 7. Habilidades sociales de planificación .....                  | 54   |
| Gráfico N° 8. Rendimiento en la competencia afirma su identidad .....      | 55   |
| Gráfico N° 9. Rendimiento en la competencia se desenvuelve éticamente..... | 56   |
| Gráfico N° 10. Nivel de rendimiento académico en el área de PFRH .....     | 57   |
| Gráfico N° 11. Prueba de hipótesis general.....                            | 59   |
| Gráfico N° 12. Prueba de hipótesis específica 1.....                       | 61   |
| Gráfico N° 13. Prueba de hipótesis específica 2.....                       | 63   |
| Gráfico N° 14. Prueba de hipótesis específica 3.....                       | 65   |
| Gráfico N° 15. Prueba de hipótesis específica 4.....                       | 67   |
| Gráfico N° 16. Prueba de hipótesis específica 5.....                       | 69   |
| Gráfico N° 17. Prueba de hipótesis específica 6.....                       | 71   |

## RESUMEN

El trabajo de investigación que se titula “Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32127 – Llacón – Huánuco - 2018”; planteó como objetivo primordial determinar la existencia de relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32127, Llacón, Huánuco-2018.

El trabajo de investigación usó un diseño de investigación no experimental, transversal, correlacional, para ello se seleccionó como población a la totalidad de estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa N° 32127 de Llacón siendo un total de 188 estudiantes, para la muestra se incluyó a 38 estudiantes del tercer grado “A” y “B” del nivel secundario; para la recolección de los datos respecto a la variable Habilidades Sociales se usó el instrumento lista de chequeo de habilidades sociales de Arnold Goldstein 1978 y para medir el rendimiento académico se utilizó lo registros de evaluaciones.

Aplicada la prueba de correlación Rho de Spearman se determinó que relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de la institución educativa N° 32127 – Llacón – Huánuco - 2018, es significativa, afirmación fundamentada en el valor de la significatividad bilateral=0,00. Siendo el valor de correlación 0.844 nos permite afirmar que existe una correlación positiva fuerte entre las habilidades sociales y el rendimiento académico del área de Persona Familia y Relaciones Humanas.

**PALABRAS CLAVE:** Habilidades Sociales y Rendimiento Académico.

## **ABSTRACT**

The research work entitled "Social skills and academic performance in the area of person, family and human relations of students of the third grade of secondary education of the Educational Institution No. 32127 - Llacón - Huánuco - 2018"; The main objective was to determine the existence of a relationship between social skills and academic performance in person, family and human relations of the students of Educational Institution N ° 32127, Llacón, Huánuco-2018.

The research work used a non-experimental, cross-sectional, correlational research design, for which the total number of students of Secondary Education of the Educational Institution No. 32127 of Llacón was selected as a total of 188 students, for the sample was included 38 students of the third grade "A" and "B" of the secondary level; For data collection regarding the Social Skills variable, the Arnold Goldstein 1978 social skills checklist was used and the evaluation records were used to measure academic performance.

Applying Spearman's Rho correlation test, it was determined that the relationship between social skills and academic performance in the area of person, family and human relationships of students of educational institution N ° 32127 - Llacón - Huánuco - 2018, is significant, affirmation based on the value of bilateral significance = 0.00. Being the correlation value 0.844 allows us to affirm that there is a strong positive correlation between social skills and academic performance in the area of Family Person and Human Relations.

**KEYWORDS:** Social Skills and Academic Performance.