



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre las habilidades sociales y clima social escolar  
en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de  
una Institución Educativa de Miramar

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en psicología educativa**

**AUTORA:**

Br. Julissa Luján Pérez

**ASESOR:**

Mg. Darwin Richard Merino Hidalgo

**SECCIÓN:**

Psicología educativa

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Atención integral del infante y adolescente

**PERÚ – 2019**

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

DRA. MORENO TORRES PATRICIA DEL PILAR  
PRESIDENTE

---

MG. DIAZ AGREDA JORGE  
SECRETARIA

---

MG. MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

A mí querido esposo por el apoyo incondicional.

A mis hijos por ser el motivo y la fuerza para cumplir mis metas.

Julissa Luján

## **AGRADECIMIENTO**

A Jesús, hijo de María por saberme guiar por el camino de la verdad y la humildad.

Al ingeniero César Acuña Peralta, rector fundador de la Universidad Privada “César Vallejo” porque la educación transformó mi vida.

A nuestro asesor de tesis Darwin Richard Merino Hidalgo por sus consejos y orientaciones

A los estudiantes del primero y segundo año de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Maestro” de Miramar, por haber respondido los cuestionarios con honestidad y responsabilidad.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo **JULISSA LUJAN PÉREZ**, con Documento Nacional de Identidad N° 41910702, estudiante de PosGrado, presento la tesis titulada “Relación entre las habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa de Miramar”, con la finalidad de cumplir con los requisitos señalados por el reglamento de la Escuela

Asimismo, **DECLARO BAJO JURAMENTO** que todos los datos e información consignada en la presente tesis son conforme a la verdad y autenticidad, contrastada con la realidad actual de la institución.

En ese sentido, asumo la responsabilidad que al caso amerite ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión de información o de documentos, de tal modo que ante cualquiera de estas premisas, me someto a lo que disponga la Universidad Cesar Vallejo en sus normas académicas y reglamentarias.

Trujillo, Enero de 2019

  
\_\_\_\_\_  
**JULISSA LUJAN PÉREZ**  
**DNI N° 41910702**

## **PRESENTACIÓN**

Presento ante ustedes el informe de investigación intitulado “Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria en una institución educativa de Miramar, con el objetivo de determinar la relación que existe entre habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de primero y segundo año de secundaria en una institución educativa de Miramar, periodo 2018, dando cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa.

Con la esperanza de que el aporte de la presente tesis sirva como antecedente para aquellos que investigan las habilidades sociales y el clima social escolar.

La autora

## ÍNDICE

### CARÁTULA

### PÁGINAS PRELIMINARES

Página del jurado .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de autenticidad.....	iv
Presentación .....	v
Índice.....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x

### I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática .....	11
1.2 Trabajos previos.....	12
1.3 Teorías relacionadas al tema .....	16
1.4 Formulación del problema.....	29
1.5 Justificación del estudio .....	30
1.6 Hipótesis .....	31
1.7 Objetivos .....	32

### II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación.....	34
2.2 Variables, operacionalización.....	36
2.3 Población y muestra .....	39
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .	40
2.5 Métodos de análisis de datos .....	43
2.6 Aspectos éticos .....	43

<b>III. RESULTADOS</b> .....	44
------------------------------	----

<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	59
----------------------------	----

<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	63
------------------------------	----

<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	66
----------------------------------	----

<b>VII. REFERENCIAS .....</b>	<b>67</b>
-------------------------------	-----------

## **ANEXOS**

✓ Anexo 1: Cuestionario de Habilidades sociales .....	71
✓ Anexo 2: Cuestionario de Clima social escolar .....	73
✓ Anexo 3: Base de datos.....	74
✓ Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos .....	82
✓ Anexo 5: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio .....	84

## **RESUMEN**



La investigación de tipo no experimental, ha tenido como objetivo determinar la relación que existe entre habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa de Miramar, periodo 2018, utilizando el diseño correlacional transversal y para la recolección de datos se utilizó como instrumentos, el cuestionario de habilidades sociales y el cuestionario de clima social escolar.

Se establecieron las siguientes conclusiones: Existe una relación significativa alta entre Habilidades sociales y Clima social escolar ( $r = 0.782^{**}$  y  $p - \text{valúe } 0.000 < 0.01$ ). Los estudiantes, obtuvieron en promedio un nivel medio en habilidades sociales (62,5) y en cada una de las dimensiones de esta variable: autoexpresión de situaciones sociales (14.6), defensa de los propios derechos como consumidor (12.4), expresión de enfado o disconformidad (8.4), decir no y cortar interacciones (10.3), hacer peticiones (8.4) e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (8.5). Los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria, obtuvieron en promedio un nivel moderado en clima sociales escolar (38.7) y en cada una de sus dimensiones de esta variable: Normas claras (10.6), Normas contra la violencia (10.63), Participación activa (7.1) y Apoyo social (14.3). Existe una relación significativa alta entre cada una de las dimensiones de variable habilidades sociales: autoexpresión de situaciones sociales ( $r = 0.654^{**}$  y  $p - \text{valúe } 0.000 < 0.01$ ), defensa de los propios derechos como consumidor ( $r = 0.643^{**}$  y  $p - \text{valúe } 0.000 < 0.01$ ), expresión de enfado o disconformidad ( $r = 0.700^{**}$  y  $p - \text{valúe } 0.000 < 0.01$ ), decir no y cortar interacciones ( $r = 0.712^{**}$  y  $p - \text{valúe } 0.000 < 0.01$ ), hacer peticiones ( $r = 0.767^{**}$  y  $p - \text{valúe } 0.000 < 0.01$ ), iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto ( $r = 0.748^{**}$  y  $p - \text{valúe } 0.000 < 0.01$ ) y la convivencia social escolar

Palabras clave: Habilidades sociales. Clima social escolar. Estudiantes.

## **ABSTRACT**

Non-experimental research has aimed to determine the relationship between social skills and school social climate in students of first and second grade in an

educational institution of Miramar, 2018 period, using cross-correlation design and for the collection of Data was used as instruments, the social skills questionnaire and the school social climate questionnaire.

The following conclusions were established: There is a significant high relation between social skills and school social climate ( $r = 0.782^{**}$  and  $p - \text{value } 0.000 < 0.01$ ). The students obtained, on average, a medium level of social skills (62,5) and in each of the dimensions of this variable: self-expression of social situations (14.6), defense of one's rights as a consumer (12.4), expression of anger or disagreement (8.4), say no and cut off interactions (10.3), make requests (8.4) and initiate positive interactions with the opposite sex (8.5). The students of first and second grade of secondary school obtained, on average, a moderate level of social climate at school (38.7) and in each of its dimensions of this variable: Clear rules (10.6), Rules against violence (10.63), Active participation (7.1) and Social support (14.3). There is a significant relationship between each of the social skills variable dimensions: self-expression of social situations ( $r = 0.654^{**}$  and  $p - \text{value } 0.000 < 0.01$ ), defense of one's rights as a consumer ( $r = 0.643^{**}$  and  $p - \text{value } 0.000 < 0.01$ ), expression of anger or disagreement ( $r = 0.700^{**}$   $p - \text{value } 0.000 < 0.01$ ), say no and cut interactions ( $r = 0.712^{**}$  and  $p - \text{value } 0.000 < 0.01$ ), make requests ( $r = 0.767^{**}$   $p - \text{value } 0.000 < 0.01$ ), initiate positive interactions with the opposite sex ( $r = 0.748^{**}$  and  $p - \text{value } 0.000 < 0.01$ ) and school social coexistence.

Keywords: Social skills. School social climate. Students.